

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт кадрового развития и менеджмента

Факультет юриспруденции

Кафедра права и методики его преподавания

ГРУППОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАВОВОМ ОБУЧЕНИИ

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Ильченко В. Н.

Исполнитель:
Бушуева Екатерина Павловна
студент группы Б-41

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Смыкалин Александр
Сергеевич,
докт. юр. наук, профессор
кафедры ПиМП

подпись

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ГРУППОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАВОВОМ ОБУЧЕНИИ.....	7
1.1. Проблема применения групповых технологий в психолого-педагогической и методической литературе.....	7
1.2. Общая характеристика педагогических технологий.....	14
1.3. Групповые технологии: понятия, виды, функции.....	22
ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ГРУППОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	32
2.1. Анализ нормативных документов и УМК по праву, определение места в них групповых технологий.....	32
2.2. Групповые технологии как один из эффективных методов достижения целей правового обучения.....	39
2.3. Учет психолого-педагогических особенностей школьников при применении групповых технологий.....	46
ГЛАВА 3. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ПО ПРАВУ С ПРИМЕНЕНИЕМ ГРУППОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	54
3.1. Рекомендации по проведению урока права на тему «Права и обязанности человека и гражданина по Конституции РФ» с применением технологии проблемного обучения.....	55
3.2. Рекомендации по проведению урока права на тему «Уголовная ответственность. Наказание» с применением интерактивных технологий.....	58
3.3. Рекомендации по проведению урока права на тему «Трудовые отношения. Основания возникновения трудовых правоотношений» с применением игровых технологий.....	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	70
Список литературы.....	73

Приложение 1. Тест по теме: «права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ»

Приложение 2. Критерии оценивания дискуссии

Приложение 3. Расположение парт при проведении дебатов на тему «Смертная казнь – вернуть или отменить?»

Приложение 4. Оценка деятельности спикеров

Приложение 5. Критерии балльной оценки действий спикеров

Приложение 6. Критерии оценивания эссе

ВВЕДЕНИЕ

В любой стране система образования служит для того, чтобы оказывать содействие в осуществлении важнейших задач развития общества в социально-экономической и культурной сфере, так как школа позволяет подготовить учащихся к активной деятельности в различных областях общественной жизни: культурной, политической и экономической. Молодежь должна быть готова не только психологически и практически подготовлена к общественной жизни и происходящим изменениям в мире, но и быть готовой к социальной ответственности и правильного поведения в пределах нравственных и правовых норм. Сегодня, уровень правовой культуры населения нашей страны крайне низок, наблюдается такое негативное явление как правовой нигилизм. Для развития правового государства в России крайне важно воспитывать активного, стремящегося к знаниям, с развитой гражданской позицией, знающего свои права и обязанности молодого человека. Это необходимо также для благополучного социально-экономического и культурного развития нашей страны. Чтобы разрешить эту проблему, нужно способствовать формированию и воспитанию социально-активной личности, которая сможет грамотно создавать и развивать взаимоотношения с другими людьми, обществом и государством.

Значение школы как основного звена образования весьма существенно. Ведь именно в школе формируется большинство знаний и умений, например как любознательность, самостоятельно мыслить и решать разные проблемы, применяя полученные знания, способность думать критически и творчески и другое. Это закреплено и в нормативных правовых актах, в частности в таких, как в Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (10-11 кл.).

Любое образовательное учреждение должно незамедлительно реагировать на требования общества. В Федеральном Государственном

Образовательном Стандарте среднего общего образования подчеркивается, что в отличие от предыдущих государственных стандартов, методологической основой является системно-деятельностный подход, обеспечивающий формирование личности, готовой к саморазвитию и непрерывному самообразованию, инициативную учебно-познавательную деятельность. Для достижения всего этого может послужить различные педагогические технологии.

Педагогическая технология – последовательная взаимосвязанная система действий преподавателя, сосредоточенных на решение педагогических задач как планомерное последовательное воплощение на практике заблаговременно спроектированного педагогического процесса.

Групповые технологии, в отличие от индивидуализированных, позволяют воспитать личность, умеющую активно отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, задавать вопросы, быть инициативным в получении новых знаний. Также существенным является то, что ученик учится навыкам партнерства, коммуникабельности, контактным в разных социальных группах, трудиться с разными людьми сообща, предупреждать конфликтные ситуации и выходить из них. Именно такие учащиеся смогут в будущем быть социально-активными, приспособиться к происходящим в обществе изменениям, активно участвовать в жизни государства, защищать и исполнять свои права и обязанности соответственно.

Однако на практике в обширной разработке введения уроков права с использованием групповых технологий в учебных заведениях практически не встречается.

Отталкиваясь из выше сказанного, следует выделить актуальность темы исследования: изучение возможности применения групповых технологий для повышения успешности, эффективности преподавания и усвоения школьного предмета «Право» (базовый уровень).

Объектом исследования является процесс правового обучения.

Предметом исследования данной дипломной работы является теория и технологии организации правового обучения с применением групповых технологий.

Цель данной работы: рассмотреть технологию организации правового обучения с применением групповых технологий как одного из перспективных средств обучения предмету «Право» (базовый уровень).

Исходя из цели дипломной работы, необходимо выделить следующий ряд задач:

- 1) проанализировать проблему применения групповых технологий в психолого-педагогической и методологической литературе;
- 2) рассмотреть понятие педагогических технологий и определить место в них групповых технологий;
- 3) выявить психолого-педагогические особенности учащихся при организации групповых технологий;
- 4) рассмотреть технологию организации правового обучения с применением групповых технологий;
- 5) разработать методологические рекомендации.

Теоретическая разработка предоставленной проблемы в различные периоды занимались педагоги и ученые, из которых можно выделить представителей, которые внесли особый вклад: Ривин А. Г., Дьяченко В. К., Овсянникова С. К., Шаталов В. Ф., Гузик Н., Лысенкова С. Н., Сластенин В. А., Беспалько В. П., Селевко Г. К., Первин И., Леонтьев А. Н., Зимняя И. А., Рубинштейн С. Л. и другие.

При исследовании настоящей проблемы были использованы такие научные методы работы, как диалектический (в части взаимосвязи «общего» и «особенного», «абстрактного» и «конкретного»), аналитический, системно-структурный метод.

Данная выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, подразделенных на параграфы, заключения и библиографического списка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ГРУППОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАВОВОМ ОБУЧЕНИИ

1.1. Проблема применения групповых технологий в психолого-педагогической и методической литературе

Задача преподавателя состоит в том, чтобы обеспечивать образовательную организацию учебной деятельностью, которая бы в процессе обучения стимулировала развитие способностей учащихся, происходило высвобождение творческих сил, достигала расцвета индивидуальности школьников. Добиться эту цель поможет употребление групповых технологий в образовательном и воспитательном процессе. Групповые технологии предполагает определенную организацию работы, при которой учащиеся близко взаимодействуют между собой, что положительно отражается на развитии речи учеников, развитие коммуникативных способностей, мышлений, интеллекта и подводит их к взаимному обогащению, развитию универсальных учебных действий. При организации образовательного процесса таким образом - необходимым условием является взаимодействие на основе партнерства. Именно партнерская основа гарантирует создание комфортных условий и взаимопонимающую обстановку между участниками группы.

Стоит заметить, что при традиционных подходах к осуществлению такой образовательной деятельности добиться положительных результатов не удастся. К главным минусам такой системы можно отнести:

- Отсутствие у учеников самостоятельности;
- Изоляция учащихся от общения друг с другом;
- Минимальная речевая деятельность школьника;
- Слабая обратная связь;
- Однообразие, шаблонное построение урока;
- Минимальная активность или видимость активности учащегося.

Все это ведет к таким негативным последствиям, как незаинтересованность учащихся в процессе обучения из-за того, что все уроки проходят одинаково, ученик не подготовлен к формам работы, которые в будущем встретятся в его профессиональной практике (навык нахождения необходимой информации для нахождения производственного решения, умение творчески решать сложные ситуации). У школьников не развиваются коммуникативные навыки, не развиваются способности аргументирования, и защиты собственного мнения, так как нет даже возможности развивать это. Также преобладают словестные методы изложения материала, которые образуют предпосылки рассеивания внимания. Также известно, что у каждого учащихся свой темп усваивания и запоминания материала, а традиционные подходы передачи материала приводят к тому, что те ученики, у которого способности к запоминанию выше – тот успешнее усваивает образовательную программу. К тому же, проговаривая или обсуждая ту или иную проблему, у учеников остается воспоминание, связанное решением этой проблемы.

Следовательно, у школьников отсутствует мотивация, нет интереса к изучаемому материалу, нет развития тех навыков и способностей, которые пригодятся им не только в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, но для комфортного пребывания в обществе.

Эти проблемы можно разрешить с помощью групповых технологий.

Об эффективности групповой работы говорил еще Карл Маркс: «Общественный контакт вызывает своеобразное возбуждение жизненной энергии людей, результат которого определяется не сложением, а умножением их усилий».¹

Еще в начале XX века Ривин А. Г. разработал несколько форм коллективного способа обучения, которые применяются в разных ситуациях: взаимные диктанты, разучивание стихотворений в сменных парах, изучение

¹Шахбазова Я.Э. Преимущества использования педагогических технологий при коллективно-групповых формах обучения // Актуальные вопросы профессионального образования». Волгоград: Волгоградский государственный технический университет, 2004. С. 62.

иностранного языка, работа по вопросникам, решение задач и примеров по учебнику, изучение текстового материала по любому учебному предмету, взаимообмен знаниями.²

Шаталов В. Ф. в своей книге «Куда и как исчезли тройки» подчеркивает важность организации сотрудничества учеников одного класса с целью взаимопроверки и консультации, а также говорит о включении старшеклассников в процедуры контроля деятельности младшеклассников.³

Инновационному подходу Гузика Н.П. была характерна особенность построения учебного процесса – это был не урок, а цикл, который состоял из пяти разных типов урока:

1 урок – это лекция, в процессе которой излагается новый материал и происходит его комментирование;

2 урок – это семинарское занятие, на котором сочетались и индивидуальные, и групповые формы работы для более углубленного изучения нового материала;

3 урок предназначался для систематизации и усвоения изученного материала;

4 урок предопределялся как «урок защиты тематических знаний» и служил для систематизации и обобщения на уровне межпредметных связей;

5 урок – эта практическая работа.⁴

Как можно заметить, Гузик отметил, что групповая работа может служить для более углубленного понимания материала, для более полного усвоения информации.

С. Н. Лысенкова, хорошо известная учительница начальных классов в СССР, на основе ряда педагогических приёмов составляли единую целостность за счет ряда стержневых принципов, и один из них – принцип взаимообучения. Он включал прием – «комментированное управление»:

²Овсянникова С. К. Использование технологий групповой работы как условие достижения качества образования в условиях реализации ФГОС ВПО: Коллективная монография. Нижневартовск: Изд-во НГУ, 2013. С. 117.

³Шаталов В. Ф. Куда и как исчезли тройки. Из опыта работы школ Донецка. М.: «Педагогика», 1979. С. 98.

⁴Гузик Н.П. Учить учиться. М.: Педагогика, 1980. С. 73.

любой учащийся мог постоянно комментировать вслух весь процесс выполнения задания, тем самым ведя за собой остальных учащихся. Вначале более сильные ученики становились наставниками других учеников, и в дальнейшем все учащиеся начинают обучать друг друга.⁵

Лысенкова на практике показала эффективность этого принципа, работая с учениками разного уровня развития, без дополнительных занятий и факультативов.

ИвановИ.П., последователь МакаренкоА. С., в основе своей концепции развивал идею о том, чтобы через организацию общественно-полезной деятельности формировать не только творческие способности учащихся, но и коллективное мышление, и обеспечить получение навыков учащимися эффективных решений в условиях коллективного обсуждения.⁶

Некоторые педагоги и психологи, такие как ОсборнА., СлавинР., Р. и Д. Джонсоны, Дж. Аронсон, ПервинИ.Б. утверждали, что в совместной деятельности зарождается групповой эффект, что является весомой прибавкой к возможностям человека.

«У учащегося в группе формируются принципиальные отличительные личностные образования. Сюда можно отнести такие социально-психологические качества, как: умственное развитие в поле интеллектуального напряжения, создаваемого группой сверстников; эмоциональное развитие; социальное развитие в сфере поведенческих норм и правил, принятых в группе и ею санкционированных; осознание собственной индивидуальности; проявление и развитие индивидуальных способностей».⁷ Действительно, в процессе организованного занятия с помощью групповых технологий раскрывается потенциал школьника, с помощью других

⁵Лысенкова С. Н. Когда легко учиться: из опыта работы учителя начальных классов московской школы № 587. М.: Педагогика, 1985. С. 101.

⁶Кукушин В. С. Педагогические технологии: Учеб. пособие / Под ред. В. С. Кукушина. Ростов-на-Дону, 2007. С. 56.

⁷Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина: В 2 ч. М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2007. С. 206.

участников группы он осознает свою уникальность, возможности его личности, которые слабо развиты или отсутствуют у других членов группы.

Несмотря на очевидные преимущества применения групповых технологий при организации занятия, необходимо упомянуть о некоторых сложностях построения урока таким образом.

Во-первых, нужно чтобы каждый учащийся в процессе групповой работы выступал как самостоятельный субъект с одной стороны, но и с другой стороны, чтобы группа была организована как единый организм в своей активности. Ведь перед группой поставлены двойная задача: это академическая задача - достижение определенной когнитивной или творческой цели, и это задача социально-психологическая – в ходе выполнения работы должны осуществляться определенная культура общения. Эти две задачи в равноценной степени важны.

Во-вторых, одним из сложнейшей цели является содержательная сторона групповой деятельности. Важно установить, чем заполнить эту деятельность и предусмотреть, какие взаимоотношения сложатся у школьников в ходе групповой работы.

При работе группой происходит изменение личностной позиции учащегося, меняются ценностные ориентиры. Такая организация создает благоприятные условия для познавательной деятельности, содействует самодиагностики и самораскрытию участников группы. Самое важное то, что групповая работа не позволяет оставаться пассивными и равнодушными по отношению к другим участникам группы в ходе реализации процесса учебной деятельности. Эта форма работы способствуют общение, сотрудничество, партнерство и взаимопомощь.

Групповая работа, по мнению Овсянниковой С. К., «оказывает содействие в приобретении конкретному участнику опыта постижения учебного содержания во взаимодействии с окружением во время учебной деятельности; обеспечивает формирование личной рефлексии; школьник

осваивает новый опыт взаимодействия с другими учащимися; развивает толерантность и соучастие».⁸

Для всей же микрогруппы групповая форма работы обеспечивает формирование навыков общения и взаимодействия; оказывает содействие в развитии ценностно-ориентационного единства группы. В ходе работы участники учатся гибко сменять социальные роли по требованию обстоятельств, принимать нравственные нормы и принципы совместной деятельности. Также формируются навыки анализа и самоанализа в ходе групповой рефлексии. И развивается очень важная и актуальная в наше время способность – разрешение конфликтов и достижение компромисса.

Для преподавателя и группы эффективное применение групповой формы работы обусловлено тем, что эта форма работы является совершенно нестандартной организацией образовательного процесса; также позволяет освоить учебный материал многомерно, и к тому же, способствует развитию мотивационной готовности к взаимодействию в социуме.

О пользе применения коллективной работы говорит в своих трудах В. К. Дьяченко. Это профессор Краснодарского института повышения квалификации работников образования, современный теоретик коллективных способов обучения, рекомендует четко разграничивать коллективный способ обучения и групповой способ обучения. Групповой способ обучения – это достаточно известный на сегодня способ обучения. При этом способе обучения в каждый минуту учебного времени исключительно один участник коллектива – учитель, консультант; при коллективном же способе обучения одновременно несколько обучающихся воздействуют на всех прочих, обучение осуществляется с помощью общения в динамических парах, когда каждый учит каждого.

Для коллективного способа обучения, присуще следующие принципы:

⁸Овсянникова С. К. Использование технологий групповой работы как условие достижения качества образования в условиях реализации ФГОС ВПО: Коллективная монография. Нижневартовск: Изд-во НГУ, 2013. С. 210.

- принцип завершенности обучения: школьник имеет право перейти к усвоению нового учебного материала, лишь надежно усвоив предыдущий;
- интернационализация процесса обучения: обучению следует происходить на языках, чьи представители принимают участие в ходе учебного процесса. При этом совершается взаимное проникновение культур на основе предметного изучения того или иного языка;
- дифференциации: каждый из учащихся может трудиться согласно собственным возможностям и способностям;
- всеобщего сотрудничества и взаимопомощи: любой школьник, изучивший процесс обучения, обязан приобрести навыки партнерства с другими; уметь выражать помощь и уметь принимать ее;
- разновозрастности и разноуровневости: так как человек в жизни общается с людьми разного возраста и уровня, то это умение должно сформироваться в ходе учебного процесса;
- разнообразия тем (заданий, формул): с одной стороны, чем больше разнообразие осваиваемых тем, тем богаче наше общество в целом; а с другой стороны, существенно легче овладеть тем или иным учебным материалом, в котором до этого уже разобрался товарищ;
- педагогизации деятельности каждого участника учебных занятий: фактически каждому человеку в своей жизни может потребоваться кого-то обучать, и этому важно учиться в самом ходе обучения;
- непрерывности и безотлагательности: знания, производимые обществом, должны безотложно становиться содержанием познавательного процесса.⁹

Все эти принципы подводят к тому, что процесс обучения это не просто процесс говорения, слушания, повторения, а это процесс усвоения и

⁹Дьяченко В.К. Разновозрастность состава коллектива как важнейшее условие перехода к коллективному способу обучения. Красноярск, КГУ, 1987. С. 98.

воспроизводства информации, понимание ее сущности, способности на основе ее стоить свое мнения, стоить аргументацию.

Рассмотрев наиболее ярких представителей педагогики, занимавшихся проблемой применения групповых технологий, можно сделать вывод о том, что уже в начале XX века авторы научных педагогических трудов говорили об эффективности и необходимости применения групповых и коллективных форм работы.

Нельзя не упомянуть еще раз о том, что групповая форма работы позволяет с одной стороны весьма успешное усвоение учебного материала всеми учащимися, но, и с другой стороны, интеллектуальное и нравственное развитие школьников, их самостоятельность, коммуникабельность, по отношению друг к другу они становятся доброжелательны и у них появляется желание помочь другим.

1.2 Общая характеристика педагогических технологий

Обширный спектр постоянно возникающих проблем перед учащимися, множество сфер их жизнедеятельности и раскрытия своего потенциала, недостаток возможностей, которые нужны для выполнения своих обязанностей, влекущий потребность в применении инновационных педагогических технологий посредством активизации и интенсификации деятельности учащихся с помощью активных методов обучения и новаторских технологий, которые позволяют не только развивать творческий потенциал личности, но и модифицировать ранее известные технологии в учебной деятельности.

Многие авторы научных педагогических трудов, занимающихся трактовкой понятия педагогическая технология» определяли этот термин с разных сторон:

Б.Т. Лихачев, С.А. Смирнов рассматривали педагогическую технологию как средство педагогической деятельности. По взгляду С.А. Смирнова, педагогическая технология – новейшая группа средств обучения,

содержащих методический инструментарий, учебное оснащение, аппаратуру и технические средства обучения.¹⁰

В.П. Беспалько, В.М. Монахов, А.М. Кушнир, В.А. Сластенин - педагогическая технология как способ реализации педагогического процесса. В.П. Беспалько говорит о педагогической технологии как о содержательной технике осуществления учебного процесса. А, по мнению А.М. Кушнера - это один из оптимальных способов достижения успешного решения педагогических задач в поставленных условиях. Авторы полагают, что педагогическая технология – это процесс коммуникации (модель, способ, техника выполнения учебных задач), организованный на установленном алгоритме, программе, порядок взаимодействия участников педагогического процесса.¹¹

П.И. Пидкасистый, В.В. Гузеев разбирали педагогическую технологию как научное направление. П.И. Пидкасистый полагал, что технология обучения – современное направление в педагогической науке, занимающееся проектированием оптимальных обучающих систем, конструированием учебных процессов.¹²

Педагогическую технологию как многомерное понятие рассматривали М.В. Кларин, Е.В. Коротаева Г.К., Селевко. Под педагогической технологией М.В. Кларин подразумевает системную совокупность и последовательность функционирования всех личностных методических, и инструментальных средств, применяемых для достижения конечной цели. И Г.К. Селевко в собственных работах подчеркивает, что педагогическая технология (образовательная) – это «...система функционирования всех компонентов педагогического процесса, возведенная

¹⁰Смирнов С. А. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. 4—е изд., испр. — М.: 2000. С. 43.

¹¹Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Педагогика, 2007. С. 89.

¹²Пидкасистый П. И., Беляев В. И., Юзефовичус Т. А., Мижериков В. А.. Педагогика. М.: Изд-во Академия, 2010. С. 103.

на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к запланированным результатам». ¹³

В условиях реализации ФГОС в широком смысле педагогическая технология рассматривается как «многомерное понятие, учение о совокупности методов и приемов наиболее оптимального достижения педагогической цели». В узком же смысле понимается как «наиболее оптимальная последовательность педагогической деятельности (пошаговое выполнение действий), позволяющая получить надежный результат в конкретной ситуации». ¹⁴

Педагогическая технология может существовать и в качестве науки, которая исследует в наибольшей степени рациональные пути обучения, а также и в качестве системы способов, методов, принципов и регулятивов, используемых в обучении, и, в конце концов, как реальный процесс обучения.

В значительной степени технология соединена с учебным процессом – деятельностью учащегося и преподавателя, ее строением, средствами, формами и методами. По этой причине в структуру педагогической технологии включают:

- 1) Концептуальную основу;
- 2) Сущность обучения:
 - Цели и задачи обучения – общие и частные;
 - Содержание академического материала;
- 3) Технологический процесс:
 - Организация хода учебного процесса;
 - Методы и формы рабочей деятельности преподавателя;
 - Методы и формы академической деятельности школьников;
 - Деятельность преподавателя по управлению процессом изучения

и усвоения материала школьниками;

¹³Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998. С. 65.

¹⁴Федеральный государственный образовательный стандарт среднего полного образования (10-11кл.), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 413

- Диагностика учебного процесса.

В педагогике сложилось представление о неделимости и целостности, процессуальных и содержательных элементах образовательной системы: целей, содержания, структуры, методов, форм и средств.

В ходе совершенствования и вариаций технологий их элементы содержат ту или иную степень консервативности: больше всего меняются процессуальные аспекты процесса обучения, а содержание может изменяться только по структуре, дозировке и логике. Но, тем не менее, содержание образования как весомая часть образовательной технологии также и обуславливает ее процессуальную часть, однако кардинальные модификации методов влекут за собой глубокие изменения целей, содержания, форм. Исходя из вышесказанного, содержательная и процессуальная части технологии образования соразмеряемо отображают друг друга.

Каждая современная педагогическая технология содержит синтез достижений педагогической практики и науки, сочетание традиционных компонентов прошлого опыта и опыта настоящего времени: гуманизация и демократизация общества. Ее отправными точками и составными элементами могут быть:

- Социальные нужды реорганизации и новые педагогические взгляды;
- Различные науки – психологическая, педагогическая, общественные науки;
- Выдающийся педагогический опыт;
- Отечественный и зарубежный опыт прошлого;
- Народная педагогика.¹⁵

Из основных причин возникновения новых и совершенствования старых педагогических технологий можно выделить следующие причины:

¹⁵Серафимова С. Г., Захарова В. И. Владение современными инновационными педагогическими технологиями как одно из требований к профессиональной квалификации педагога XXI века //Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и научно-практических конференций. 2015. №3. С. 1037.

острая необходимость учета и применения личностных и психофизиологических особенностей обучаемых, постижение того факта, что неэффективно использовать только вербальный способ трансляции информации и эффективность применения системно-деятельностного подхода. А также с помощью педагогических технологий возможно гарантировать определенные результаты обучения с помощью проектирования учебного процесса.

Концепция технологизации обучения возникла достаточно давно. Например, классно-урочную систему разработал Я. А. Коменский, для того, чтобы «учить всех всему», что означает попытку упорядочивания некоторых процедур для достижения поставленных результатов обучения. На сегодня технологии, в основании находится классно-урочная система обучения, общепринято называть традиционными.

Существенными признаками традиционных технологий являются:

- Направление на воспроизведение школьниками знаний, умений и навыков (ЗУН) в границах государственных образовательных программ;
- Передача учащимся информации по плану: информирование – закрепление – контроль;
- Доминирующий метод усвоения знаний, умений и навыков - это репродуктивный.¹⁶

Именно поэтому традиционные технологии обучения еще и называют репродуктивными – они в основном направлены на воспроизведение. Такие технологии отлично выполняют задачу передачи подрастающему поколению опыта прошлого, но, тем не менее, не формируют в достаточной степени автономной творческой деятельности по сотворению нового опыта, не помогают находить решения нестандартных задач и действий в неведомой ситуации. До XX века человечество считало знания наивысшей ценностью, и поэтому репродуктивные технологии полностью отвечали требованиям общества. Однако, с новыми требованиями к личности как к свободной,

¹⁶См. предыдущую сноску. С. 1036.

саморазвивающейся личности, открылось, что традиционные технологии обучения не могут справляться с этой задачей. Стали появляться новые технологии, которые были ориентированы на развитие личности, а не просто на усвоения знаний.

Необходимым условием реализации продуктивного обучения Третьяков П. И. находит «рефлексивное управление учением». Под рефлексией понимается внутренний механизм управления деятельностью с помощью таких средств, как самоконтроль, самоанализ, самонаблюдение, самокоррекция, самоотчет, идентификация себя с другими людьми как средство познания, а также самопознания, построение перспектив и их оценка, организация переживания и сопереживания, задавание вопросов и поиск ответов на них.¹⁷

Таким образом, под рефлексивным управлением учением подразумевают особенный вид взаимодействия преподавателя (управляющего субъекта) и учащегося (управляемого субъекта), в итоге чего у последнего формируются способности к самоуправлению учебно-познавательной деятельностью.

На сегодняшний день имеется множество классификаций педагогических технологий. Например, существуют классификации на основании по преобладающему способу обучения или по структуре обучения. Рассмотрим классификацию Г. К. Селевко – он выделял виды технологий по всевозможным основаниям.

- Итак, по уровню применения бывают технологии: общепедагогические, частнометодические (предметные) и локальные (модульные);
- По ведущему фактору психического развития различают технологии: биогенные, психогенные, социогенные, идеалистские;

¹⁷Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе // Практико-ориентированная монография. 2001. №16. С. 354.

- По философской основе ряд педагогов выделяют: материалистические и идеалистические технологии, гуманистические и антигуманные, диалектические и метафизические, антропософские и теософские прагматические, научные (сциентистские) и религиозные, и экзистенциалистские свободного воспитания и принуждения;
- По научной концепции усвоения опыта технологии делятся на бихевиористские, ассоциативно-рефлекторные, гештальттехнологии, интериоризаторские, суггестивные, развивающие, технологии нейролингвистического программирования (НЛП);
- По содержанию и структуре технологии бывают: гуманитарные и технократические, обучающие и воспитывающие, общеобразовательные и профессионально-ориентированные, светские и религиозные;
- Некоторые авторы педагогических трудов выделяют такой способ основания классификации как по ориентации на личностные структуры. Здесь есть и технологии информационные (формирование школьных знаний, умений, навыков по дисциплинам - ЗУН), и операционные (развитие способов умственных действий - СУД), и эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные (формирование нравственных и эстетических отношений - СЭН), и технологии саморазвития (формирование самоуправляющихся механизмов у личности - СУМ), и технологии развития действенно-практической сферы (СДП) и т.д.
- По типу организации и управления познавательной деятельностью выделяют: классно-урочные, групповые и дифференцированные, а также программированные и другие.
- По категории обучающихся есть массовые, продвинутого уровня (основательного изучения предметов), работы с отклоняющимися (одаренными и трудными), компенсирующего обучения (педагогической коррекции, поддержки, выравнивания и т.п.), виктимологические технологии: сурдо-, орто-, тифло-, олигофренопедагогические.

- По позиции ученика в образовательном процессе технологии разделяются на: личностно-ориентированные, авторитарные, дидактоцентрические;

- И в конце нельзя упомянуть классификации по ключевому способу или средству – это догматические технологии, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, развивающего обучения, проблемного обучения, игровые, диалогические, и др.¹⁸

Сегодня применение современных образовательных технологий, гарантирующие личностное развитие детей за счет снижение доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, рассматривается как значимое условие подъема качества образования, разгрузки учащегося, более результативного использования учебного времени

За последнее время появилось множество образовательных технологий, к которым можно отнести:

- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- коллективную систему обучения;
- разноуровневое обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- технологию изучения изобретательских задач (ТРИЗ);
- технологию употребления в обучении игровых методов: деловых, ролевых и других видов обучающих игр;
- проектные методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- здоровье-сберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии и другие.

Итак, педагогическая технология может пониматься по-разному в разных контекстах, но, тем не менее, если говорить в широком смысле – то это наука о технологизации учебного процесса, описание технологии

¹⁸Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998. С. 168.

познавательного процесса либо и есть процесс, который реализуется с помощью определенной технологии. Также на сегодня существует огромное множество различных технологий, различающихся средствами, методами, целевой аудиторией, формами и другим отличиями.

1.3. Групповые технологии: понятия, виды, функции.

Неотъемлемой частью уровня школьного образования в настоящее время является то, что в рамках классно-урочной системы довольно обширно используются разные технологии организации групповой учебной деятельности, как внутри-классные групповые, так и фронтальные.

Одними из таких технологий является групповые технологии.

Групповые технологии – это такие технологии обучения, где ведущей формой познавательной и учебной деятельности учеников является групповая форма работы. При таком способе обучения класс разделяется на группы для разрешения конкретных учебных задач, все группы получают одинаковые или дифференцированные задания и совместно выполняют его под руководством учителя или лидера группы.

Цель технологии группового обучения – это организовать условия для развития самостоятельной познавательной деятельности учеников, их коммуникативных навыков и интеллектуальных способностей с помощью взаимодействия в ходе выполнения группового задания автономной работы.

С помощью групповой работы можно организовать самостоятельную активную деятельность на уроке. Это такие виды работы, как работа в статической паре (объединение учеников, которые сидят за одной партой) и работа в динамической паре (объединение учеников, которые сидят за соседними партами). Эти виды деятельности при повторении пройденного материала позволяют преподавателю опросить весь класс за весьма короткий срок, и при этом, учащемуся выпадает возможность побывать и вместо учителя, и в должности отвечающего. Это все помогает создать благоприятную обстановку на занятии. Многие преподаватели на практике

использую также самопроверку и взаимопроверку после выполнения самостоятельной работы. При таком виде деятельности у учащегося возникает чувство раскованности, ответственности, развивается адекватная оценка собственных возможностей.

Применение групповых технологий одна из самых приемлемых на уроках по двум причинам: этот тип занятий свободно вписывается в познавательный процесс в рамках классно-урочной системы, обеспечивает успешное изучение материала всеми учениками, формирует нравственность и доброжелательность по отношению друг другу, коммуникативные навыки.

С помощью применения групповых технологий разрешается три главных задачи:

- Решение конкретно-познавательной задачи, связанной прямо с учебной ситуацией;
- Решение коммуникативно-развивающей задачи, в ходе которой складываются основные коммуникативные навыки внутри группы, а также за ее пределами.
- Разрешение социально-ориентационной задачи, благодаря которой формируются гражданские качества, которые нужны для адекватной социализации личности в социуме.¹⁹

Принцип работы во время реализации групповых технологий заключается в передаче функций, которые традиционные выполняют учителем: организационных, контролирующих, информационных и оценивающих. Групповая форма учебной деятельности предполагает введение группы обучающихся в коллективное планирование учебной работы, восприятие и осознание информации, обсуждения и взаимный контроль. Темп работы учащихся зависит от состава обучаемой группы.

Некоторые авторы, такие как В.К. Дьяченко, подчеркивают важность разного уровня подготовки учащихся в составе группы. Причем, не менее

¹⁹Трофименко М. П. Использование технологий групповой деятельности для достижения качества образования в условиях ФГОС в старшей школе. // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2013. №20. С. 4.

половины группы должны составлять учащиеся, которые имеют успех в занятиях самостоятельно. Но это не значит, что процесс не должен управлять педагог – наличие наставника необходимо, чтобы вносить коррективы и контролировать работу всех групп.²⁰

Также важно помнить о личностном взаимоотношении между участниками группы – ведь это одно из основных обстоятельств для создания рабочей обстановки в группе. Так как в ходе между участниками группы появляется необходимость обсуждать ход и результат работы и обращаться к товарищам за советом, то учащиеся лучше познают друг друга.

Итоги совместной работы учеников в группе обычно гораздо выше индивидуальной работы каждого ученика. Участники группы оказывают помощь друг другу, несут совместную ответственность за результаты отдельных учащихся.

К тому же слабым ученикам помогают сильные ученики. Это полезно для обеих сторон: знания помогающего актуализируются и конкретизируются, а у другого ученика, которому помогают, знания закрепляются благодаря первому.

Несмотря на очевидные преимущества групповых технологий, они же имеют и ряд недостатков.

Во-первых, сложность организации таких технологий. Необходимо подготовить изучаемый материал и преподнести его для усвоения учениками. К тому же, перед использованием такого вида работы преподавателю придется затратить некоторое время на инструкции учащимся. Без учета этих условий групповая работа будет просто неэффективна.

Во-вторых, нужно учитывать особенности состава группы. Для этого тоже необходимо затратить время на изучение возможностей и особенностей личности каждого ученика класса. Без учета этого, некоторые учащиеся

²⁰Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. М.: Просвещение, 1991. С. 140.

могут попросту пользоваться результатами трудовой деятельности более сильных товарищей.

В-третьих, для успешного применения групповых технологий существенным условием служит способность примирить школьников, которые будут недовольны разделением на группы с определенным составом. Иногда деление на группы происходит весьма непросто и даже драматично.

В-четвертых, часто бывает и такое, что некоторые учащиеся не желают работать в паре или в группе. Следует создать условия работать в одиночестве. Для педагога возникают дополнительные трудности, требующие немедленного разрешения.²¹

Несмотря на отмеченные трудности, практика показывает, что обучение таким способом весьма эффективна. Для этого требуется соблюдать ряд условий, в ходе реализации групповых технологий:

1) Время применения той или иной технологии не должны быть продолжительна. Это объясняется тем, что общаясь друг другом возникает излишний шум;

2) Преподаватель должен владеть дисциплиной на самом высоком уровне, так как такая форма работы требует особенных организационных усилий. Работа каждой группы должна быть в поле зрения;

3) Учитель должен создать комфортные условия для познавательной деятельности учащихся;

4) Необходимо включать и мотивировать учащихся, слабо участвующих в обсуждении и при изучении нового материала, и в выполнении заданий, при проверке или взаимопроверке работ.

На сегодняшний день существует множество различных технологий с применением групповой формы работы. Рассмотрим некоторые, наиболее популярные групповые технологии.

²¹Рыженков П. Е. Технологии группового решения задач // Вестник Новосибирского Государственного Университета. Серия: Психология. 2011. №17. С. 102.

Технология проблемного обучения. Это технологии, способ организации учебной деятельности которой предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и их решение их в ходе активной самостоятельной деятельности школьника, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей. Основоположниками этой технологии были Дж. Дьюи, Рубинштейн С. Л., Матюшкин А. М., Ильина Г. А., Махмутов М. И..

Для проблемного обучения имеют некоторые особенности, такие как:

- Развитие способов логического мышления и теоретического самостоятельного познания говорит о том, что это развивающая технология.
- Проблемное обучение – это развивающая технология, часто используемая для освоения абстрактных знаниевых единиц;
- Формирование положительной познавательной мотивации, так как предполагаемые проблемы лежат в зоне ближайшего развития и предполагают обязательную ситуацию успеха.²²

Идея использования проблемной технологии в том, что конструируется задачи закрытого типа, которая приведет к противоречию – ученики не смогут решить эту задачу без новых знаний. Подбор методов решения проблемы ведется исходя из сложности поставленной проблемы и уровня подготовленности учащихся.

Данная технология реализуется в учебном процессе следующим образом:

1. Актуализируется проблема – привлекается внимание к материалу;
2. Предъявляется проблемная задача (создается проблемная ситуация). Если учащиеся желают дать ответ – то это признак успешности применения технологии;

²²Ситаров В. А. Проблемное обучение как одно из направлений современных технологий обучения // Знание. Понимание. Умение. 2009. № 5. С. 155.

3. Формулируется проблемный вопрос и обращается внимание на то, что задача не может быть решена без определенных знаний. Преподаватель просит учащихся проанализировать, чего им не хватает для успешного решения задачи. Здесь начинается самостоятельная работа учеников (возможна группой);

4. После выполнения определенной работы, учитель возвращается к решению проблемной задачи, происходит применение знаний в конкретной ситуации;

5. После этого классом решаются несколько задач подобного типа.

Таким образом, реализация проблемных ситуаций в ходе учебного процесса помогает преподавателю выполнять одну из важных задач, определенных реформой школы, - развивать у школьников самостоятельное, творческое, активное мышление. Решение проблемных ситуаций на уроке приучает учащихся к умственному напряжению, которое поможет подготовиться в жизни в обществе.

Интерактивные технологии. Интерактивное обучение (от англ. Interaction взаимодействие) – обучение, построенное на взаимодействии ученика с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. Это метод, который позволяет взаимодействовать с учеником, тем самым обмениваясь информацией. Такой метод дает возможность преподавать материал в яркой, интересной, доступной форме.

В истории российской педагогики применение интерактивных методов обучения обширно практиковалось в 20-х гг. XX века (производственные, трудовые экскурсии и практики). Позднее этой разработкой этой формы работы присутствуют в трудах Сухомлинского В. А., Шаталова В. Ф., Лысенковой С. Н., Амонашвили Ш. А. и других авторов.

Сущность интерактивных технологий заключается в совместной деятельности учащихся: каждый участник образовательного процесса контактирует друг с другом, делятся информацией, решают проблемы сообща, моделируют ситуации, оценивают действия других участников и

свои собственные действия, углубляются в подлинную атмосферу делового партнерства по разрешению проблем. При этом используются различные виды деятельности: дискуссии, игры, работа в малых группах, небольшой теоретический блок. Кроме этого, интерактивное обучение основано «на прямом взаимодействии учащихся с учебным окружением, учебное окружение, или учебная среда, выступает как реальность, в которой участники находят для себя область осваиваемого опыта»²³

Успешность реализации интерактивных технологий в учебном процессе зависит от степени вовлечения в процесс познания. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность понимать и рефлексировать. Коллективная деятельность учащихся в ходе изучения и постижения учебного материала обозначает, что каждый участник вносит свой особый вклад, идет процесс обмена знаниями, идеями и способами деятельности. Важно также, чтобы весь процесс происходил при доброжелательной атмосфере и взаимной поддержке для того, чтобы и приобретать новые знания, и развивать познавательную деятельность, переводить ее на более высокие формы сотрудничества и кооперации.

Технология проектов. Проект – это специально-организованная учителем и самостоятельно-исполняемая учеником работа, на основе субъективного целеполагания, комплекс действий, завершающийся созданием продукта, состоящего из объекта труда и его представлений в рамках устной или письменной презентации. Основоположниками этой технологии считаются Дж. Дьюи, Килпатрик В. Х.. Также исследованиями занимались Полат Е.С., Родионова В.Е., Сергеев И.С..

Классификация учебных проектов основана на доминирующей деятельности учащихся: есть практико-ориентированные проекты, исследовательский проект, информационный проект, творческий проект, ролевой проект.

²³Копылова С. А. Технологии интерактивного обучения – технологии качественного профессионального образования. Статья из сборника «Современные образовательные технологии» (Материалы Международной научно-практической конференции, 20 марта 2014).

Технология проектов всегда ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Эта форма работы сочетается весьма органично с групповыми методами работы. Проектная технология направлена на формирование проектной деятельности, проективного мышления; помогает стимулировать познавательную мотивацию; развивает аналитическое критическое и творческое мышление; формирует выработку таких личностных качеств, как ответственность, бесконфликтность, коммуникабельность и другие.²⁴

Игровые технологии. Игровое обучение – такая форма работы, предполагающая создание обучения и воспитания как компонент педагогической культуры, в котором изучаются методы и формы оптимизации игровой деятельности нынешнего поколения, средства активизации психических процессов, способ диагностики, коррекции и адаптации к жизни, изучаются социальные эмоции, сопровождающие игровой феномен.

Основоположником игровых технологий был Ф. Шиллер, а наибольший вклад в изучение и разработку этой технологии в нашей стране внесли Выгодский Л.С., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Первин И.Б., Берлянд И.Е., Михайленко Н.Я., Дьяченко В.К. и другие.

Под «игровыми технологиями» понимается достаточно обширная группа приемов организации учебного процесса в разных видах педагогических игр. Такие игры обладают отличительным признаком – должна быть четко поставленная цель обучения и соответствующий ей педагогический результат. Игровая форма деятельности организовывается с помощью игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения и стимулирования познавательной деятельности. Занятие должно строиться на творческом применении игры и игровых действий в

²⁴ Матяш Н. В. Проектная деятельность как структура процесса обучения // Инновации в образовании. 2010. №11. С. 24.

ходе учебно-воспитательного процесса, наиболее отвечающим потребностям возрастной категории обучаемых.²⁵

Разделяют разные виды педагогических игр: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, игры-драматизации. Более применимы для организации уроков права с помощью групповых форм работы – это деловые игры и имитационные игры.

Деловая игра – это педагогический метод моделирования различных управленческих и производственных ситуаций, имеющих целью обучение отдельных личностей и их групп принятию решения.

Деловая игра применяется для решения комплексных задач овладения новым, закрепления полученного материала, формирования творческих способностей, развития общеучебных умений, позволяет учащимся понять и освоить учебный материал с всевозможных позиций.

В ходе учебного процесса используются разнообразные модификации деловых игр: имитационные; ролевые; операционные; деловой театр; психо- и социодрама.

При применении имитационных игр на уроках имитируется деятельность тот или другой организации, предприятия или его подразделения, к примеру, суда, Государственной Думы и т.д. Имитироваться могут не только события, но и конкретная деятельность людей (принятие нового закона, судебный процесс, выборы и т. п). Сценарий такой имитационной игры, кроме сюжета события, включает описание структуры и рекомендации имитируемых процессов и объектов.

Технологии сменного состава (технология коллективного способа обучения). Этот способ обучения появился в начале 20 века в России, и его появление связывают с именем педагога Ривина А. Г.. Всестороннее обоснование этой технологии дал профессор Дьяченко В. Е. Суть этой технологии заключается в том, что каждый обучает каждого. Ведущей

²⁵Шаронова С. А. Еще раз о классификации игр и термине «Деловая Игра» // Вестник Российского Университета дружбы народов. Серия: Социология. 2011. №14. С. 135.

формой организации обучения с применением такого способа является парно-коллективная. Главными особенностями можно отметить:

- Каждый момент работы половина учащихся говорит, а половина слушает (минимальное число участников - 4 человека);
- Ближайшая цель каждого школьника – учить всему, что знаешь сам;
- Каждый ученик отвечает не только за свои знания и успехи, но и за знания и учебные успехи других;
- Действует принцип совпадения коллективных и личных интересов: чем больше и лучше я обучаю других, тем больше и лучше я знаю сам.²⁶

Ученик не только работает в одной паре, а в нескольких. И, таким образом, ученики не только изучают намеченные преподавателем области знаний, но и развивают межличностные и системные компетенции, такие, как способность к анализу и синтезу, способность работать в команде, исследовательские способности, способность к обучению (в том числе и обучению других), ответственность за качество.

Итак, рассмотрев понятие, цели, плюсы и минусы, виды групповых технологий, можно сделать вывод, что с помощью них можно развивать такие личностные качества школьника, как коммуникабельность, способность быть партнером, творческие задатки, чувство ответственности не только за себя, но и за других участников пары и или команды. Также позволяют создать комфортные условия для школьника и развития этих способностей и организовать для него разнообразную познавательную деятельность

²⁶Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. М.: Просвещение, 1991. С. 95.

ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ГРУППОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

2.1. Анализ нормативных документов и УМК по праву, определение места в них групповых технологий

В законе «Об образовании в Российской Федерации» в компетенциях образовательных учреждений сказано об «использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения». Тем самым, Законодатель подчеркивает необходимость применения педагогических технологий в образовательном процессе.²⁷

Широко известно, что именно в школе формирование личности происходит в ходе процесса учебной деятельности. К завершению обучения у школьника должны быть сформированы существенные компоненты ведущей деятельности: учебные действия, учебно-познавательные мотивы, оценку и самооценку, контроль и самоконтроль. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования обращает внимание на приоритетный курс по развитию общеучебных знаний и умений. Необходима особая организация учебного процесса, а именно использование парной и групповой работы, благодаря чему приобретаются навыки самостоятельной работы, осознается школьником равноправность участия в образовательном процессе, для активной позиции учащегося. Важно стремление в воспитании школьника, умеющего учиться, отстаивать и аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы, быть инициатором в приобретении новых знаний. Давно известно, что умение учиться - «новообразование, которое в первую очередь связано с освоением формы учебного сотрудничества».²⁸ Несомненно, что для того, чтобы ученик умел

²⁷Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.)

²⁸Цукерман Г. А. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования. М.: Педагогика, 2010. С. 126.

самостоятельно мыслить крайне важно сотрудничество в группах сообща работающий учащихся.

Сегодня актуальной проблемой формирования личности, которая способна к непрерывному образованию, развитию компетенций, которые востребованы на рынке труда. К тому же, в условиях роста мобильности, развития процессов миграции возрастает необходимость формирования российской идентичности выпускников образовательных учреждений. Исходя из этого, возрастает необходимость введения новых образовательных стандартов образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.²⁹

Усиление ориентации на итоги образования как системообразующий момент их структуры есть главное отличие ФГОС. Появилась система требований к образовательным результатам – это личностным, метапредметным и предметным. В отличие отраннее важных элементов стандартов, таких как содержание образования, которые были ориентированы на достижение сравнительно частных предметных результатов.

Также изменилась структура и содержание стандартов благодаря новому методологическому подходу.

В требованиях ФГОС к личностным результатам освоения образовательных программ важным пунктом является сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. С помощью реализации групповых технологий развивается чувство ответственности,

²⁹Федеральный государственный образовательный стандарт среднего полного образования (10-11 кл.), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 413

которое выходит из желания не подвести свою группу. Также в процессе обсуждения раскрывается творческий потенциал школьника, он понимает свою уникальность и сильные стороны.

В процессе применения групповых технологий также происходит и развития умения работать с информацией (включая поиск, оценку, отбор и организацию информации). Для этого успешно можно применить технологию проектов. Учащиеся, работая в группе и создавая проект, ищут информацию, тщательно отбирая ее, взаимно критикуя, и представляя ее в конечном результате – проекте.

Благодаря групповой работе имеется возможность «сформировать навыки сотрудничества со сверстниками, навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности». А также развить толерантность – ведь при работе в группе крайне важно идти на компромиссы и искать общие решения. Это все помогает ученикам в дальнейшем «быть готовым и способным вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения».³⁰

В требованиях ФГОС к метапредметным результатам освоения образовательных программ можно увидеть, что необходимо «формирование ключевых компетенций и приобретение опыта решения жизненных проблем на основе знаний и умений». Для достижения этой задачи можно применять различные педагогические технологии, включая и групповые, например игровые технологии. В процессе применения деловой игры создается обстановка какой-либо жизненной проблемы, которая прорабатывается и решается учащимися, из которой ученики находят выход на основе ранее полученных знаний. Тем самым происходит и формирование навыков решения сходных проблем в будущем.

³⁰Федеральный государственный образовательный стандарт среднего полного образования (10-11 кл.), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 413

Благодаря применению групповых технологий в процессе обучения вырабатывается «умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты». Ведь именно в групповой и коллективной работе важно уметь прислушиваться к советам других, корректировать собственное поведение для создания благоприятного климата в группе, который так необходим для успешной работы в группе.

Нельзя не упомянуть о важности «владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства». Вследствие межличностного общения и потребности аргументировать свою точку зрения крайне важно лаконично и точно излагать свою позицию.

В требованиях ФГОС к предметным результатам освоения образовательных программ по курсу «Право» (базовый уровень) говорится об владении определенными юридическими знаниями (понятие государства, понятие права, о правонарушениях, административного, уголовного, гражданского права и др.), сформированности представлений о Конституции Российской Федерации как основного закона государства, основ правового мышления и т. д. Для наиболее полного усвоения этого вида информации можно применять педагогические групповые технологии – благодаря этому ученики могут подискутировать на правовые темы, обсудить проблемы и пути решения правовых проблем, подтвердить свое мнения аргументами на основе правовых источников.

В ходе применения таких групповых технологий как игровые технологии (метод имитационный или деловой игры), интерактивные технологии (например, дебаты) позволяют «сформировать навыки самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях»³¹.

³¹Федеральный государственный образовательный стандарт среднего полного образования (10-11 кл.), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 413

Также необходимо отметить, что в условия реализации основной образовательной программы входит важность использования в образовательном процессе современных образовательных технологий и обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования. Тем самым, законодатель подчеркивает, что потребность применять педагогические новшества для успешной социальной адаптации школьников в быстро изменяющемся мире.

В Государственной программе РФ «Развитие образования» 2013 – 2020 годы говорится о приоритетных задачах развития образования, включающая задачу формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации посредством.³² Эта задача содержит положение радикального обновления методов и технологий обучения. Также в этом нормативно-правовом акте говорится о задаче «обеспечения эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи». Заложить задатки успешной адаптации молодежи в общество поможет применение групповых технологий на уроках в школе, ведь именно с их помощью школьники учатся взаимодействовать друг с другом, учатся компромиссам и толерантности в межличностном общении, что так важно в наше время.

Национальная доктрина образования РФ до 2021 года - это основополагающий государственный документ, определяющий приоритет образования в государственной политике, стратегию и существенные направления его развития.

Доктрина устанавливает цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования,

³² Государственная программа РФ «Развитие образования» 2013 – 2020 годы, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012г. №2148-р.

ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года.³³

В Национальной доктрине образования РФ до 2021 говорится о том, система образования призвана обеспечить «формирование культуры мира и межличностных отношений; разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности».³⁴ Исходя из этого, можно сделать вывод, что образовательная деятельность должна гарантировать развитие указанных способностей учащихся. Одним из способов приемов может послужить и применение групповых технологий, в процессе которых не только развиваются творческие способности и развитие школьников, но и приобретаются коммуникативные навыки, необходимые для построения успешных межличностных отношений.

Учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины «Право» (базовый уровень) – это совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля, включающий полную информацию, которая необходима для прохождения дисциплины. В УМК входит: учебники, рабочие тетради, пособия для школьников, пособия для учителей.

Рассмотрим наиболее часто используемые учебники по праву базового уровня.

Право. 10–11 классы. Базовый уровень. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Этот учебник включает материалы о центральных вопросах истории и теории права и государства, в нем проанализированы системы и важнейшие отрасли российского права - конституционное, гражданское, трудовое, семейное и т. д. Параграфы учебника дополняют интересные сведения, факты, документы. Развернутый методический аппарат содержат вопросы для самоконтроля, темы для проектов, рефератов, обсуждения. С помощью групповых технологий можно сделать процесс обсуждения темы гораздо интереснее,

³³Национальная доктрина образования РФ до 2021 года, утвержденная постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751

³⁴ См. предыдущую сноску.

вовлечь в него всех участников образовательного процесса (например, устроить дебаты). С помощью технологий возможно организовать создание проектами учениками, вовлечь тем самым в исследовательскую деятельность. Это поможет усвоить материал наиболее полноценно, который не только пригодится при аттестации учащихся, но и в дальнейшей жизни.

Обществознание. 10класс. Базовый уровень. Боголюбов Л.Н. и др. Данный учебник создан в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта среднего общего образования. В учебно-методическом комплексе по обществознанию 10 класса он является центральным компонентом. Работа по этому учебнику позволяет обеспечить сформированность у учащихся познаний об обществе как о единой развивающейся системе в целостности и взаимодействия его основных институтов и сфер, представлений и взглядов о современном российском обществе, о важнейших тенденциях развития мирового сообщества в глобальном мире. Также учебник содержит блок тем по праву «Правовое регулирование общественных отношений». Одним из заметных элементов является то, что учебник предусматривает активную работу с информационными источниками, в том числе и правовыми, и проектную деятельность.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры: Учебник для 10/11 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Учебник содержит материалы по административному, уголовному, экологическому и образовательному праву, которые необходимы, чтобы обеспечить правовую грамотность и защиту своих прав. В учебнике также представлены особенности юридических профессий и юридического образования, прав человека и международного права. Автор закладывает идею формирования правовой культуры и повышения правового сознания подрастающего поколения.

Право. 10-11 классы. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

данный учебник полноценно обеспечивает организацию учителя права на базовом уровне. Этот методический комплекс выделяется хорошо продуманной системой личностно-ориентированного подхода, которая предусматривает изложение познавательного материала в очень удобной для усвоения форме, таких как иллюстрации, таблицы, диаграммы, а также содержится большое количество задач, упражнений, информационных текстов и деловых игр. Из аннотации можно понять, что материал учебника дает множество возможностей применения технологий, в том числе групповых для более интересного и легкого усвоения и запоминания материала.

Рассмотрев основные нормативно-правовые акты (Федеральный государственный стандарт, Национальная доктрина образования, Государственная программа РФ «Развитие образования») можно сделать вывод о том, что хоть и прямым текстом не сказано о применении групповых технологий в нормативных актах, эти документы дают основу для применения различных педагогических технологий, в том числе и групповых. Проанализировав учебно-методический комплекс по праву, с одной стороны некоторые учебники предусматривают использование групповые формы работы в качестве наиболее полного усвоения учебного материала и рефлексии, а с другой стороны – в некоторых учебниках все же отсутствуют вопросы для обсуждения, темы для исследовательских и работ и т.п., что так важно для не только успешного усвоения материала, и но и для развития личностных качеств учащихся.

2.2. Групповые технологии как один из эффективных методов достижения целей правового обучения

Сегодня значение школы как базового звена образовательного процесса крайне важно, школа должна достаточно гибко реагировать на требования общества, но, при этом, и должна сохранять и ранее накопленный позитивный опыт. Образовательное учреждение занимается и

коррекцией поведения учеников, но и формирует основы правовой культуры учащихся, закладывает у них глубокие и стабильные представления о праве, правовых отношениях, мотивацию установок и моделей поведения.

Поэтому, приоритетным и актуальным направлением развития образования становится гражданско-правовое образование. Усвоение основ права в школе есть важная задача для образования, ведь для успешной социализации в обществе правовые знания необходимы. Таким образом, немаловажно обеспечить качественное обучение праву, используя для этого разные методы и технологии обучения.

В правовом обучении технологии обучения праву рассматриваются как метод взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, сконцентрированные на достижение целей и задач правового образования, просвещение и воспитания школьников.

Выбор той или иной технологии зависит от некоторых факторов: цели, закладываемые учителем перед изучением определенной темы, наличия времени, отведенные на изучение темы, способности учащихся в классе, уровень их подготовки, а также способностей самого педагога.

Игровые технологии как метод обучения праву. Одними из педагогических технологий, имеющих высокий потенциал в правовом обучении, являются игровые технологии. Это объясняется теми функциями, которые выполняет игра в образовательном процессе: коммуникативная, развлекательная, функция диагностическая, социализации и коррекции.³⁵

Проблему высокой степени сложности и абстрактности юридических понятий и формулировок позволяет решать развлекательная функция игры. Игровые методы разрешает сделать доступнее терминологию и некоторые элементы права для школьников - с помощью близких и понятных для учащихся примерами из окружающей среды конкретизируют сложные для

³⁵Шаронова С. А. Еще раз о классификации игр и термине «Деловая Игра» // Вестник Российского Университета дружбы народов. Серия: Социология. 2011. №14. С. 134-139.

понимания понятия, и пропитывает учебный процесс экспансивными примерами из истории и литературы.

Успешное применение игровых технологий в правовом обучении обусловлено:

- Через функцию самоореализации игра стимулирует активность учеников, включая тех, у кого отсутствует полностью или частично интерес к приобретению правовых знаний в условиях традиционного урока;
- С помощью диагностической и коррекционной функции может выявляться и профилактироваться девиантное поведение учащихся. Ученик узнает о санкциях за то или иное нарушение, поясняется и показывается пагубные последствия от его действий и т. д.;
- При применении игровых технологий происходит освоение дидактики общения. При реализации данной технологии особенно важно организовывать межличностное общение, объяснять важность командной работы и толерантного поведения по отношению к другим участникам группы. Это все позволяет приобретать навыки группой и коллективной деятельности учащихся;
- И, наконец, происходит развитие навыков использования правовых знаний на практике и формирование высокой адаптивности личности учащегося в социально-экономических и политических условиях.

Интерактивные технологии как метод обучения праву. Коллективное обсуждение проблем, конкретного вопроса, анализ разных позиций, идей, мнений и предложений, различной информации играют большую роль в правовом обучении. При этом используют различные способы деятельности: дискуссии, интервью, круглый стол, работа в малых группах, небольшой теоретический блок. В зависимости от применяемого способа деятельности его цели могут быть разными:

- В ходе интерактивного обучения участники могут противостоять друг другу или же дополнять. Ученики учатся не только формулировать свое мнение и позицию, но и аргументировать его, помогая тем самым личному

самопознанию и приобретая навыки без затруднений обсуждать общественно-важные темы;³⁶

- В процессе применения вопросно-ответной формы деятельности, которая требуется, когда у учащихся накапливаются неразрешенные проблемы и вопросы, у школьников вырабатываются умения правильно (в том числе, используя юридические знания) задавать вопросы и корректировать свои знания. Правовой материал к тому же довольно сложен, и если не применять время от времени такую форму деятельности, то учащиеся могут неправильно истолковать то или иное правовое понятие или формулировок, что подведет его и при аттестации, и при дальнейшей жизни в социуме. К тому же, школьникам всегда интересно принять инициативу в обучении и «проэкзаменовать» учителя;

- Часто используется такая форма работы, как обсуждение круглого стола – учащимся выпадает возможность подготовить доклады на определенную правовую тему, подискутировать, выразить свое мнение и позицию, поспорить и взглянуть по-новому на определенные аспекты темы. Необходимым условием является то, что тема должны быть актуальная, вызывать интерес у всех. В процессе этой формы деятельности, новые знания усваиваются лучше, запоминаются благодаря ярким образам, связанных с аргументами и позициями своих одноклассников.

Технология проектов как метод правового обучения. Под проектом понимается организованная учителем, но исполняема учеником или учениками деятельность по созданию определенного продукта путем комплекса действий на основе информации по данной теме и мнений и суждений ученика или учеников.

Технологий проектов широко используется в правовом обучении. Для наилучшего усвоения сложных для понимания юридических текстов и документов наилучшим выходом является их анализ и обсуждение, а также

³⁶Иванов В. С. Организация групповой работы учащихся на уроках истории и обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2010. №10. С. 28.

выражение по прочитанному мнения и взглядов. Вырабатываются познавательные навыки учащихся, умения ориентироваться в информационном пространстве, развивается критическое мышление.

Этот метод основан на самостоятельной деятельности учащихся – и парной, и групповой, и, важно заметить, эта работа выполняется определенный отрезок времени. Технология проектов всегда рассчитывает на решение определенной проблемы, которая предусматривает применение различных способов и средств обучения, и к тому же применяются знания и умения из различных областей науки, творческих областей и техники.³⁷

Успешность применения этой технологии может обуславливаться и тем, что в российском праве достаточно много пробелов, а побыть в качестве законодателя, анализировать недостатки современных законов, заниматься законотворческой деятельностью весьма увлекательно для учащихся. И к тому же, в качестве тем для проектов учителя дают особо важные темы для исследования – права потребителей, личные права, гарантии исполнения и соблюдения этих прав, в какие правоохранительные органы обращаться при той иной ситуации и другие. Часто эти темы рекомендуют и авторы учебников.

Немаловажен и тот факт, что умение организовывать технологию проектов – это показатель высокой квалификации учителя, его передовой методики обучения и развития.

Технологии сменного состава (технология коллективного способа обучения) как метод обучения праву. Особенность этой технологии выражается в том, что в роли обучающего выступает не учитель, а ученик, который учит другого учащегося. При этом необходимо чтобы участников было не меньше трех – нужно обучить не только одного, а несколько школьников.³⁸ Необходимым условием для успешного применения технологии при обучении праву является не только необходимость четко и

³⁷ Матяш Н. В. Проектная деятельность как структура процесса обучения // Инновации в образовании. 2010. №11. С. 26.

³⁸ Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. М.: Просвещение, 1991. С. 218.

грамотно сформулировать учебное задание и объяснить важность уважительного отношения к другим участникам, но и определить ясный и последовательный порядок действий учеников, способствующим сотрудничеству.

Успешное применение данной технологии в обучении праву обусловлено тем, что у учащихся разные возможности усвоения материала: у кого-то усваивается быстрее, у кого-то медленнее. Более сильные ученики могут доступно объяснить сложный правовой материал для более слабых учеников, они могут обмениваться мнениями не только друг с другом, но и с другими участниками образовательного процесса. Учащийся, которому объясняется материал, задавая вопросы объясняющему, не только стимулирует глубокое запоминание материала, но и сам запоминает его более надежно. К тому же, этот метод работы позволяет наиболее быстро и ясно объяснить учащимся юридические темы.

Важно отметить, что весь процесс должен происходить под чутким наблюдением учителя для того, чтобы дети не отвлекались на посторонние темы, и для того, чтобы весь правовой материал правильно понимался всеми учениками (школьники могут исказить материал, объяснить его неверно или ошибочно понять его). Чтобы избежать этого, заключительным этапом может послужить отображение основных тезисов в тетради, и сдачи их на проверку учителя, провести групповой опрос и т. д. Также следует провести работу над ошибками при обнаружении проблем.

Технология проблемного обучения как метод обучения праву.
Технология проблемного обучения - это одна из возможностей активизации развивающего обучения учащихся, привить им навыки самостоятельной поисковой деятельности, умения работать с правовыми источниками, личной включенности всех учеников класса в процесс обучения. При постоянной постановке проблемных задач школьник стремится их разрешить проблему, а

не уйти от нее. Преодоление проблем и препятствий – необходимы для развития личности.³⁹

Проблемное обучение часто применяется на уроках права. Это обусловлено тем, что учащийся, при нехватке знаний может наверстать их в процессе изучения правовых источников: Конституции, кодексов, федеральных законов и иных правовых актах. Также это гораздо интереснее и полезнее работы с учебников – ведь общество руководствуется этими документами, на них строятся общественные отношения, с их помощью решаются правовые споры. Важно научить учащихся работать с ними, ведь в будущем ученикам понадобится это умение – в жизни происходят разные ситуации, необходимо, чтобы учащиеся знали, к какому документу обратиться, знали, как применить эти правовые знания на практике.

В ходе этапа решения правовой задачи на основе полученных знаний, в ходе работы с правовым источником, ученики проговаривают варианты решения данной задачи, обсуждая ответы совместно с учителем. Корректирование знаний учащихся – немаловажный момент процесса применения технологии проблемного обучения – ученики должны осознать ошибочность своих предположений (если ошибки существуют) и правильно истолковать материал. Также значимо закрепить материал несколькими задачами на похожие ситуации - чтобы у школьника отложились знания по решению данной задачи, которое поможет ему или избежать, или решить похожую ситуацию в будущем.

Рассмотрев групповые педагогические технологии, которые наиболее приемлемо использовать в правовом обучении, можно сделать вывод об эффективности их применения на уроках права. Они способствуют более глубокому изучению юридической терминологии и формулировок, позволяют работать напрямую с правовыми источниками, помогают усваивать знания необходимые в будущем для защиты своих прав и

³⁹Ситаров В. А. Проблемное обучение как одно из направлений современных технологий обучения // Знание. Понимание. Умение. 2009. № 5. С. 155-157.

исполнения обязанностей. А работа в группе или паре позволяет обсудить полученные правовые знания, обменяться мнениями и суждениями по данным темам, показать учащимся разнообразие точек зрения, научить аргументировать свою позицию, подтверждая фактами и ссылаясь на нормативно-правовые акты. Все это поможет острой проблеме российского общества - правовой нигилизм и воспитать граждан, знающих свои права и обязанности, принимающих активное участие в жизни государства.

2.3. Учет психолого-педагогических особенностей школьников при применении групповых технологий

В психолого-педагогической литературе пока отсутствует единый подход к феномену групповой формы обучения. Существуют различия и в самом определении групповой работы как вид деятельности, дифференциации представлений о «групповой» и «коллективной» формы учебной деятельности, нерешенность комплектования динамических и стабильных групп и т. д. В основном все определения сводятся к одному: групповая деятельность – форма организации учебного процесса на основе разделения учебного коллектива на малые группы, выполняющие задания, различные по содержанию учебного материала или по способам учебной деятельности в целях реализации дифференцированного подхода к учащимся.⁴⁰

Комплектования групп при организации совместной деятельности обычно проходит по рекомендациям педагога или исходя из применения определенной групповой технологии. Количество участников в группе обычно от 2 до 7 человек, длительность тоже может колебаться от 10 минут до полугодия. Групповая же технология применяется обычно на один урок или рассчитана на несколько уроков (например, проектная технология).

⁴⁰Барабанова В. В. Теория и практика обучения истории. Словарь-справочник / По ред. Барабанова В.В., Лазуковой. Н.Н. М.: Педагогика, 2008. С. 133.

Состав группы может быть различен – гомогенная или гетерогенная, по индивидуально – личностным признакам.⁴¹

Групповая форма организации обучения может решать множество дидактических задач: освоения нового материала, его закрепление, его повторение, применения полученных знаний на практике, решение различных задач. Но успеха при такой форме работы не добиться без определенного уровня группы. Это объясняется тем, что групповая организация деятельности предполагает совместную деятельность, активное взаимодействие между участниками группы и может привести к преобразованиям в мотивационной сфере, формированию направленности в общей структуре ценностей и активизации резервных возможностей обучающихся.

Проблемой применения групповой работы занимались такие представители психологии и педагогики, как Леонтьев А. Н., Рубинштейн С. Л., Петровский А. В., Леонтьев А. А., Зимняя И. А., Лозанов Г. К. и др.

Основными психолого-педагогическими принципами успешности применения групповой работы в обучении являются:

1. Усвоение знаний, формирование навыков и умений через систему совместных усилий способствует внутренней мобилизации возможностей всякого учащегося, осознания ими достижения успеха только в случае работы каждого в группе;⁴²

2. Двуплановость процесса обучения означает одновременную опору на сознательно и подсознательно усвоенные навыки речи, учитывать эмоциональные и другие процессы, контактирующие с процессами усвоения и облегчающие их протекание. Преподаватель должен обладать высоким профессионализмом, так как в групповом обучении употребляется концентрация всех средств, в том числе и невербальных.

⁴¹Абасов З. А. Проектирование и организация группой работы учащихся на уроке // Наука и школа. 2009. №6. С. 37.

⁴²Митина Л. М. Психология профессиональной деятельности педагога: системный личностно-развивающий подход // Вестник московского университета. 2013. №24. С. 49.

Предмет познания же представляется школьнику как средство удовлетворения нужды в определенных отношениях с другими участниками группы;⁴³

3. Использование всех каналов и способов воздействия на психику учеников обозначает использование не только слуховых и зрительных средств восприятия, но и, к примеру, эмоциональное состояние активизирует любую деятельность ученика, и это состояние благотворно влияет на усвоение учебного материала. Также важно создавать на уроках благоприятный климат и эмоциональную активизацию школьников;

4. Принцип сочетания осознаваемого и неосознаваемого. При применении групповой работы возникает необходимость твердой обусловленности речевых действий учеников их деятельностными целями и мотивами. Иначе, происходит переход на псевдокоммуникацию. На уроке постоянно провоцируются речевые действия исходя из мотивов побуждения соответствующих речевых действий, и хоть и не прямой, но и зависимости от грамматического материала. Для общения важна содержательная сторона, и поэтому, в процессе выполнения коммуникативных заданий, ученик применяет множество речевых операций, таким образом, учащимися осознаются те операции, выделенные самим преподавателем. Но, постепенно они становятся и неосознанными, стереотипны в результате их частого использования

5. Обучение каждого ученика индивидуально через групповую форму работы. За счет четко выраженного группового характера процесса обучения обеспечивает вероятность перестройки принципиальных педагогических позиций, с которых реализуется процесс обучения. Этот характер обучения в соответствии со сплоченностью школьников по отношению к целям, которые ставит учитель в общем, а также к каждому занятию – способствует успешности обучения. Здесь сплоченность – это единство группы в отношении ценностных ориентаций, выражающееся в

⁴³Лозанов Г. К. Ускоренное обучение и возможности человека. М.: «Перспективы», 1982. С. 315.

единстве взглядов, подходов к требованиям преподавателя, к личности самого преподавателя.

Групповое обучение праву имеет существенные психологические особенности. Например, особенность начала такой групповой формы работы – это постановка проблемной ситуации, которая бы активизировала групповую работу, способствовала бы выдвижению гипотез, их обоснованию, творческим решениям проблемы. Выдвижение проблемной ситуации подводит ученика к противоречию – он не знает, как решить данный конфликт, он начинает представлять, какие знания помогли бы ему в решении данной проблемы. Это затруднения и вызывают познавательный интерес. Проблема мотивации учащегося на учебную деятельность крайне важна, и поэтому в каждой групповой педагогической технологии этому уделяется огромное внимание.⁴⁴

Также важна квалификация и подготовка самого учителя – и содержательной, и методической, и еще организационных способностей.

Стоит учитывать и возраст применения групповых технологий. С помощью такой формы работы можно организовывать деятельность на любом этапе обучения, но при обучении праву с помощью групповых технологий предпочтительно в старших классах – 10-11 классов. Объясняется это тем, что правовой материал весьма сложен, для его изучения нужны знания из разных областей знаний – истории, обществознания, экономики. Также эффективность применения групповой работы зависит не только от организаторских способностей педагога, но и от самих учащихся – как известно, в старших классах учащиеся появляются представления о получении будущей профессии, о профессиональных целях в жизни, также с 16 лет у учащихся появляется множество прав и обязанностей из гражданской, уголовной, административной сферы жизни. Понимая необходимость приобретения этих знаний и ответственность, школьники

⁴⁴Митина Л. М. Психология профессиональной деятельности педагога: системный личностно-развивающий подход // Вестник московского университета. 2013. №24. С. 50.

активнее участвуют в учебном процессе, более качественно выполняют исследовательские проекты.

При соблюдении этих принципов и особенностей у учащихся наблюдается повышение познавательной активности, совершенствование логического мышления, проявление познавательного интереса наиболее ярко, развитие эмпатии, чувств товарищества, взаимопомощи, групповой ответственности: ведь при такой форме работы школьник учиться не в одиночку, а совместно со своими одноклассниками.

При применении групповых форм работ стоит учитывать тот факт, работали ли учащиеся или сам педагог таким способом раньше. Если не было такого опыта у тех и у других, то стоит организовывать группы небольшие по составу (2-3 человека).⁴⁵ При некоторых видах деятельности – например, работы с нормативно-правовым актом это будет плюсом – ученики проработают с материалом более качественно, так как рассчитывать на столь немногочисленных товарищей по группе нельзя из-за того, что задание на основе документа придется выполнять каждому. Как только учащиеся смогут работать такой группой, можно добавлять постепенно в состав еще участников. Также малое количество учеников положительно сказывается на дисциплине – в больших группах часто находятся те участники, которые контактируют между собой на посторонние темы и не участвуют в основной работе, высока вероятность того, что некоторые члены группы будут скидывать выполнение заданий на других, присутствуют слабо-заинтересованные участники.

Поэтому так важно учесть сформированность навыка учащихся работать в группе, ведь значение размера группы существенно. Диапазон возможностей, опыта и навыка по мере увеличения группы расширяется, возрастает вероятность, что появится участник, чьи навыки и знания окажутся весьма полезными для выполнения задания в группе.

⁴⁵Ковылева Ю. Э. Деятельностный подход при организации групповой работы старшеклассников // Образование и наука. 2009. №1. С.110.

Также есть прямая зависимость времени и количества участников в группе. Это объясняется тем, что чем больше группа - тем больше времени нужно на обсуждение решения поставленного вопроса, и наоборот, чем меньше времени дано на обсуждение – тем меньше и участников должно быть.⁴⁶

Принцип распределение учеников по группам тоже существенен. Обычно формирование групп происходит исходя из желания учащихся, по интересам учеников, по мнению преподавателя и исходя из возможностей школьников. Список способов разделения на группы весьма широк: по жеребьевке, произвольное распределение (например, по вариантам, по номеру парт и т. д.), по личностным или психологическим характеристикам учащихся, по определенной схожести (по любимому времени года, по месяцу рождения), распределение самостоятельно учителем (вывешивание списков заранее).⁴⁷ Каждый способ имеет свои недостатки, и преимущества.

Для достижения успеха в ходе выполнения групповой работы учениками важно учитывать некоторые аспекты:

1. Преподаватель должен быть уверен в обладании учениками определенными навыками работы в группе;
2. Инструкции к выполнению заданий максимально четкими и краткими, желательно отразить их в письменном виде – на доске, в на бумажном носителе;
3. Точно рассчитать время на выполнение задания, заранее придумать чем занять группы, справившиеся с заданием раньше остальных;
4. Должна наблюдаться систематичность работы в группах, если преподаватель нацелен сформировать у учащихся умение работать таким образом;

⁴⁶Иванов В. С. Организация групповой работы учащихся на уроках истории и обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2010. №10. С. 28.

⁴⁷ См. предыдущую ссылку. С. 29.

5. Тщательно фиксировать психологический климат, как и внутри групп, так и между группами. Это необходимо для профилактики конфликтов между школьниками;

6. Составление четких и доступных для понимания заданий, соответствующих целям урока;

7. Важно вовлечь в познавательный процесс всех учащихся.

8. Оценка деятельности учащихся должна быть заранее продумана – либо оценивается работа каждого ученика в группе индивидуально, либо работа всей группы в целом. Стоит заранее подготовить критерии оценки ученика или группы.⁴⁸

Необходимо уделить внимание такому важному аспекту в организации групповой работы как дисциплина. У преподавателя должны быть сформированы навыки поддержания порядка в классе, бесспорный авторитет на его уроках. Без этого он не сможет вовремя разрешить возникший конфликт, предотвратить такие ситуации, когда школьники отвлекаются от основной деятельности, не принимают участия в процессе. Следует учитывать и психологические особенности возраста учеников.

Для решения этой проблемы можно составить правила работы в группе. Центральное место будут занимать такие положения, как уважение к говорящему, нельзя прерывать его или смеяться над его идеями, критиковать идеи, а не самого человека, поднимать руку, если ученик хочет высказаться. Учителя следует быть образцом поведения.

Для большинства учащихся 10-11 классов учебная деятельность является уже средством реализации жизненных планов, поэтому осознание полезности получения знаний играет положительную роль в поддержании дисциплины в групповых формах работы. К тому же в период перехода от подростка к юношеству стабилизируется эмоциональный фон, повышается

⁴⁸Абасов З. А. Проектирование и организация группой работы учащихся на уроке // Наука и школа. 2009. №6. С. 36.

самоконтроль, саморегуляция. К тому же при правильном мотивировании учителем учеников, которое связано с самоопределением и подготовкой к взрослой самостоятельной жизни благоприятно влияет на порядок в классе и на атмосферу в классе – школьники понимают важность приобретаемых знаний в дальнейшей жизни.

Таким образом, при учете психолого-педагогических особенностей учащихся и групповой формы работы такая форма обучения в классе может быть очень эффективна, несмотря на все трудоемкость организации. Но если не учитывается хоть один компонент в подготовке и реализации групповых технологий, то эффект может быть крайне низок: дети могут не понять задания, не заинтересоваться им, без навыков дисциплины работа может быть просто не состояться. Время же, отводимое на занятие используется неэффективно, и те знания, которые понадобятся учащимся и при аттестации, и для дальнейшей жизни и успешной социализации в обществе не усвоятся.

ГЛАВА 3. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ПО ПРАВУ С ПРИМЕНЕНИЕМ ГРУППОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

3.1. Рекомендации по проведению урока права на тему «Права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ» с применением технологии проблемного обучения

Пояснительная записка. Разработка урока по теме «Права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ» в курсе обществознания составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебника «Право» Никитина А. Ф. и Никитиной Т. И. 10 класс.

Обучение реализуется с учетом практико-ориентированной модели правового образования.

Изучение темы «Права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ» в курсе «Право» (базовый уровень) призвано создать условия, содействующие формированию таких понятий как Конституция РФ, права и свободы человека и гражданина, о роли и важности соблюдения конституционных прав человека и гражданина.

После изучения данной темы учащиеся должны иметь представление о конституционных правах и обязанностях; ознакомиться с самой Конституцией РФ, ее структурой; иметь представление об культурных, социальных, политических, экономических правах человека и месте их закрепления в Конституции РФ. На основании этих знаний и умений у учащихся происходит формирование опыта решения практических задач и тестовых заданий, умения ориентироваться в законодательном акте. Также учащиеся должны на основе изученного материала уметь вырабатывать свою позицию и отстаивать ее, опираясь на Конституцию РФ и полученные знания.

Компетенции: умение применять теоретические абстрактные знания для решения задач.

Тема «Права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ» в 10 классе изучается в рамках курса «Право». Предполагаемое время изучения данной темы с учетом технологии полного усвоения 1 час.

Требования к результатам обучения и освоения содержания темы.

Личностные: осознание роли Конституции РФ как неотъемлемой части жизни современного гражданина.

Метапредметные: формирование внутренней познавательной мотивации; формирование умения применения теоретических абстрактных знаний для решения задач; формирование навыков устной и публичной речи, аргументации и контраргументации с использованием терминологии.

Предметные: дать представление об основных правах и свободах граждан, закрепленных в Конституции РФ; формирование умения находить и применять правовые знания для оценивания конкретных жизненных ситуаций с точки зрения соответствия Конституции РФ; знание Конституции РФ, структуры и умение использовать ее; иметь представления о положениях Конституции РФ, связанные с правами человека и гражданина.

Перечень знаниевых компонентов, подлежащих усвоению.

Учебные элементы	Знаниевые единицы		Уровни усвоения по Блуму	Формируемые юридические понятия
Права и свободы человека и	Личные (гражданские), социальные,	Фактический материал	Понимание	Конституционные права гражданина, Личные права,

гражданина по Конституции РФ	экономические, культурные и политические права			социальные права, экономические права, культурные права, политические права
---------------------------------------	---------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------

Краткая характеристика применяемой технологии. Технология проблемного обучения реализуется через решение учебных задач, используется для формирования понятийного аппарата; способствует формированию способов критического мышления, умения рассуждать и высказывать свою точку зрения с целью получения нового знания и дальнейшего его применения для решения задач;

Вырабатываемые компетенции - умение применять теоретические абстрактные знания для решения задач.

План – конспект занятия по учебному элементу «Права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ».

(Технология проблемного обучения, Метод проблемного обучения – диалоговый)

-сформированность умения находить и применять правовые знания для оценивания конкретных жизненных ситуаций с точки зрения соответствия Конституции РФ;

- знание Конституции РФ и умение использовать ее;

1. Актуализация

Учащимся задаются вопросы, актуализирующие их знания, необходимые для изучения нового материала: какие виды прав человека и гражданина они знают, в каком документе права и свободы закреплены)

2. Предъявление проблемной задачи

Проблемная задача-задание:

«В городе N. Гражданку Ольгу Р. сократили на работе в период экономического кризиса. После этого она собралась зарегистрироваться на бирже труда, но ей сказали, что Ольга не сможет получить компенсацию по

безработице, аргументировав тем, что в стране экономический кризис. Имеет ли право Ольга отказаться в компенсации? Какая статья в Конституции регулирует данное право?»

Область незнания: понятие социальных прав, структура Конституции РФ.

Проблемный вопрос: Мы не можем дать ответ на данный вопрос, так как не можем определить понятие социальных прав, место их закрепления их в Конституции РФ.

3. Изучение нового материала

3.1 Изучаемые термины: Конституционные права гражданина, Личные права, социальные права, экономические права, культурные права, политические права;

3.2. Изучаем социальные права человека и гражданина;

3.3. Изучаем личные права человека и гражданина;

3.4. Изучаем культурные права человека и гражданина;

3.5. Изучаем политические права человека и гражданина.

3.6. Изучение вопроса о важности соблюдения прав человека и гражданина, о последствиях несоблюдения.

Изучение происходит в форме диалога: преподаватель задает определенный вопрос по Конституции РФ (например, найдите статью, где закреплены личные права), учащимся дается несколько минут на поиск ответа, ответ по желанию учащихся.

4. После прохождения всех видов прав и свобод человека и гражданина, возвращение к решению проблемной задаче

5. Решение класса задач данного типа:

5.1. В 2004 году проходили выборы Президента РФ. Вова М., 16 лет, узнал о выборах президента РФ, и хотел отдать свой голос за одного из кандидатов. Придя в избирательный участок, ему отказали – не дали избирательный бюллетень. Почему отказали Вове? Каким конституционным правом хотел воспользоваться Вова?

5.2. Пенсионер Николай Петрович Федоров, давно хотел купить себе квартиру, однако в федеральной службе государственной регистрации ему отказали, сославшись на недавно принятый закон. Какие права и свободы Николая Петровича нарушены? Каким НПА ему нужно руководствоваться при защите своих прав?

5.3. В государстве N. издали приказ о запрете публиковать и высказывать устно любую негативную информацию о правителе. Какие права человека, по вашему мнению, нарушались в этом королевстве? Какие статьи в Конституции РФ регулируют эти права?

Учащиеся решают задачу, потом желающее демонстрируют решение. Учащиеся и учитель обсуждают ответ.

Для выявления пробелов в полученных знаниях, на следующем уроке учитель предлагает учащимся тест для решения, рассчитанный на 10 минут (приложение 1).

3.2. Рекомендации по проведению урока права на тему «Уголовная ответственность. Наказание» с применением интерактивных технологий

Пояснительная записка. Разработка урока по теме «Уголовная ответственность. Наказание» в курсе «Право» (базовый уровень) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебника «Право» Никитина А. Ф. и Никитиной Т. И. 10 класс.

Обучение реализуется с учетом практико-ориентированной модели правового образования.

Изучение темы «Уголовная ответственность. Наказание» в курсе «Право» (базовый уровень) призвано создать условия, содействующие формированию и усвоению таких понятий уголовная ответственность, уголовное наказание.

После изучения данной темы учащиеся должны иметь представление об уголовной ответственности и наказаниях; ознакомиться с Уголовным

Кодексом РФ, его структурой; иметь представление о видах уголовной ответственности и наказаний. На основании этих знаний и умений у учащихся происходит формирование умения ориентироваться в законодательном акте. Также учащиеся должны на основе изученного материала уметь вырабатывать свою позицию и отстаивать ее, опираясь на Уголовный Кодекс и полученные знания.

Компетенции: формирование навыков устной и публичной речи, аргументации и контраргументации с использованием терминологии.

Тема «Уголовная ответственность. Наказание» в 10 классе изучается в рамках курса «Право» (базовый уровень). Тема изучается в конце раздела «Уголовное право» и служит закреплением изученного материала. Предполагаемое время изучения данной темы с учетом технологии полного усвоения 2 часа.

Требования к результатам обучения и освоения содержания темы.

Личностные: сознание ответственности и наказуемости за нарушение уголовного закона.

Метапредметные: формирование способов мышления, которые направлены на выделение ошибок в рассуждениях и умение отвергать ненужную информацию; формирование навыков устной и публичной речи, аргументации и контраргументации с использованием терминологии.

Предметные: дать представление о понятии уголовной ответственности; сформированность умения находить и применять правовые знания для оценивания конкретных жизненных ситуаций с точки зрения соответствия уголовному законодательству; знание основных НПА в сфере уголовного права и умение использовать их;

Перечень знаниевых компонентов, подлежащих усвоению.

Учебные элементы	Знаниевые единицы		Уровни усвоен	Формируемые юридические понятия
------------------	-------------------	--	---------------	---------------------------------

			ия по Блуму	
Угол овная ответствен ность. Наказание	Уголовна я ответственност ь, наказание, виды уголовной ответственност и	Фак тический материал	П ониман ие	1. Уголовн ая ответственность, уголовное наказание, виды уголовной ответственности и наказания. 2. Организ ация дебатов для закрепления материала.

Краткая характеристика применяемой технологии. Интерактивные технологии применяются целью осмысления содержания для формирования ценностно-смыслового отношения к данному учебному элементу, а также оценки сформированности коммуникативных компетенций;

Вырабатываемые компетенции - навыки устной и публичной речи, аргументации и контраргументации с использованием терминологии.

План – конспект занятия по учебному элементу «Уголовная ответственность. Наказание». (Интерактивные технологии, перекрёстная дискуссия, дебаты)

- формирование навыков устной и публичной речи, аргументации и контраргументации с использованием терминологии;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

-сформированность умения находить и применять правовые знания для оценивания конкретных жизненных ситуаций с точки зрения соответствия Конституции;

Урок 1 «Уголовная ответственность. Наказание»

1. Этап формирования проблемного вопроса

Учащимся представлена следующая задача:

«На Подушкина, возвращавшегося ночью домой, было совершено нападение с целью ограбления. Спасаясь от грабителей, Подушкин перепрыгнул через забор, разбил стекло в одном из окон первого этажа и проник в комнату. Хозяин дома Ермаков проснулся от шума и звона разбитого стекла и, увидев в комнате неизвестного гражданина, принял его за грабителя и стал избивать. Подушкину был причинен тяжкий вред здоровью».

Можно ли привлечь Подушкина и Ермакова к уголовной ответственности? Если да, то, какие это виды преступления? Какие нормы права регулируют подобные преступления?

Учащиеся решают задачу, и после дачи правильных ответов, преподаватель задает дискуссионный вопрос: стоит ли привлекать гражданина уголовной ответственности, если вред здоровью и жизни был причинен в случае самообороны?

2. Этап проведения дискуссий

Написание тезисов:

- каждый пишет тезиса «за» и «против»
- объединение в микрогруппы, выделение общих тезисов
- деление на 2 группы
- обсуждение

1 группа аргумент – 2 группа контраргумент

2 группа аргумент – 1 группа контраргумент

3. Этап рефлексии

Учащимся предлагается сформулировать краткие выводы и высказать свое мнение, что им понравилось/не понравилось, что нового они для себя узнали.

4. Этап оценивания

Учитель оценивает работу учащихся (приложение 2), комментируя верность/неверность технической стороны хода дискуссии. Также преподаватель делает акцент на пробелы в законодательстве, на двусмысленность некоторых положений. Рассказывает об интересных прецедентах из судебной практики, и поднимает вопрос о неразрешенности некоторых вопросов, один из которых затрагивает мораторий на смертную казнь. Учитель предлагает подискутировать на эту тему с помощью метода дебатов.

Урок 2 Дебаты на тему «Смертная казнь – стоит отменить или вернуть?»

1. Подготовительная часть:

- 1) Познакомить учеников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения дебатов.
- 2) Определить исходный тезис дебатов.
- 3) Распределить роли.
- 4) Разработать кейс заданий, аргументов, контраргументов.
- 5) Разработать экспертами критериев оценки.

Сначала учитель знакомит учеников с сущностью и особенностями проведения дебатов, а также с правилами организации, которые заключаются в следующем:

- в дебатах участвуют все школьники (часть выступает в роли спикеров, в роли ведущего, в ролях секретаря и экспертов, остальные – в роли зрителей, которые ищут аргументы "за" и "против", формулируют вопросы);
- в процессе выступлений в обязательном порядке все соблюдают регламент, в ином случае ведущий обладает правом прервать выступающего;
- каждый член команды имеет право выступить один раз;
- в случае затруднений при ответах на вопросы каждый спикер, кроме подводящего, 3 спикера, итоги, обладает право взять один тайм-аут (длительность до 1 мин);

- спикер может не отвечать на вопрос и не объяснять причину;
- эксперты оценивают не участников, а аргументы.

Дальше происходит распределение ролей. Обязательно в игре участвуют: ведущий, секретарь и две команды – состоящие из трех человек – спикеров ("У" – утверждения и "О" – отрицания). Это главные участники игры. Кроме них, также необходимо выбрать трех экспертов, оценивающих деятельность спикеров. Остальные школьники играют роль зрителей, разделяемые на две команды- «У» и «О».

После распределения ролей спикеры команд разрабатывают кейс на основе ранее проделанной работы, а также подбора, изучения и анализа дополнительной литературы и фактических материалов.

Кейс – это система понятий, элементов, аргументов, поддержек и контраргументов, используемые командой для доказательства правильности и наилучшей обоснованности своей позиции.

Кейса эксперты разрабатывают критерии оценки их действий параллельно с подготовкой спикерами, взяв за основу следующие показатели: содержательность выступлений и ответов на вопросы, формулировка вопросов, структурированность, культура общения.

Последним шагом подготовительной работы является индивидуальный инструктаж о процедуре дебатов, проводимый отдельно сэкспертами, с секретарем, спикерами каждой команды.

Организацией и проведением дебатов занимается ведущий, которым обычно является сам учитель. Он не обладает правом участвовать в самой дискуссии, так как является незаинтересованным лицом. Ведущему помогает секретарь, который информирует ораторов о времени, отведенном на выступление, а также ведет протокол дебатов.

2. Практическая часть.

Перед дебатами участники занимают места в определенном порядке (приложение 3).

Первый спикер команды "У" приступает к выступлению, формулирующий тезисы, называет ключевые понятия и аспекты. После выступления первого спикера выступает главный оратор от оппозиции – О1, который формулирует антитезис, а также понятия и аспекты. Далее действия происходят следующим образом:

"вторые номера" обеих сторон приводят аргументы и поддержки в пользу своего тезиса (антитезиса) по очереди;

"третьи номера" подводят итоги того, что было сказано сторонами во время дебатов.

На выступление спикеру дается 3 минуты. Время, оставшееся до конца речи спикера показывает секретарь. В случае нарушения регламента ведущий может остановить говорящего

По ходу выступления спикеров зрители письменно помечают понятия, аспекты, аргументы, заявленные обеими сторонами. Они могут при этом пользоваться своими записями, приготовленными в процессе подготовки к дебатам. На протяжении участники дебатов могут задавать вопросы и рекомендовать информацию. Для этого нужно встать с места, поднять вверх руку и сказать: "Вопрос" или "Информация". Выступающий обладает правом удовлетворить или отклонить желание участника словами: "Пожалуйста" или "Нет, спасибо". Желательно, чтобы вопросы и информация, поступающие от участников, умещались в 2–3 предложения. Выступающий и председательствующий могут остановить человека, задающего вопрос или сообщаемого информацию. Если выступающий отказался от помощи зрителя, то желающий выступить должен молча сесть. После выступления первых, вторых спикеров проводится раунд вопросов.

3. Оценка деятельности спикеров.

Важное значение в дебатах имеет оценочная деятельность спикеров. Для этого необходимо четко разработаны критерии такой оценки (приложение 4), а результаты оценок (например, по пятибалльной системе) – зафиксированы в соответствующих протоколах (приложение 5).

4. Завершающая часть.

Обсуждение дебатов проводится после выступлений экспертов. На нем подводятся их итоги, анализируется, насколько успешно осуществили свою деятельность председатель, эксперты, секретарь и зрители. Также, спикеры могут поделиться впечатлениями относительно того, как они сами смогли справиться с порученной им ролью.

После этого подсчитываются баллы команд «У» и «О», выявляются победители.

5. Домашнее задание

В качестве закрепления и домашнего задания ученикам задается написать эссе на тему дебатов «Смертная казнь – стоит отменить или вернуть?» и выразить свое мнение, отношение и с использованием аргументов, прозвучавших на дебатах и собственных аргументов. Готовые эссе оцениваются учителем по определенным критериям (приложение б).

3.3. Рекомендации по проведению урока права на тему «Трудовые отношения. Основания возникновения трудовых правоотношений» с применением игровых технологий.

Пояснительная записка. Разработка урока по теме «Трудовые отношения. Основания возникновения трудовых правоотношений» в курсе обществознания составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебника «Право» Никитина А. Ф. и Никитиной Т. И. 10 классы.

Обучение реализуется с учетом практико-ориентированной модели правового образования.

Изучение темы «Трудовые отношения. Основания возникновения трудовых правоотношений» в курсе «Право» (базовый уровень) призвано создать условия, содействующие формированию таких понятий как

трудовые правоотношения, трудовой договор, о роли и важности соблюдения трудовых прав человека и гражданина.

После изучения данной темы учащиеся должны иметь представление о трудовых отношениях, их особенностях; ознакомиться с Трудовым Кодексом, его структурой; о заключении трудового договора. На основании этих знаний и умений у учащихся происходит формирование опыта решения практических задач, умения ориентироваться в законодательном акте. Также учащиеся должны на основе изученного материала уметь вырабатывать свою позицию и отстаивать ее, опираясь на Трудовой кодекс и полученные знания.

Компетенции: умение применять теоретические абстрактные знания для выполнения задания.

Тема «Трудовые отношения. Основания возникновения трудовых правоотношений» в 10 классе изучается в рамках курса «Право» (базовый уровень). Предполагаемое время изучения данной темы с учетом технологии полного усвоения 1 час.

Требования к результатам обучения и освоения содержания темы.

Личностные: осознание роли труда как неотъемлемой части жизни современного гражданина.

Метапредметные: формирование навыков устной и публичной речи, аргументации и контраргументации с использованием терминологии; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Предметные: формирование умения находить и применять правовые знания для оценивания конкретных жизненных ситуаций с точки зрения соответствия трудовому законодательству; знание роли трудового договора в трудовых правоотношениях, умение ориентироваться в его структуре;

Перечень знаниевых компонентов, подлежащих усвоению.

Учебные элементы	Знание вые единицы		Уровн и усвоения по Блуму	Формируем ые юридические понятия
Трудовые отношения. Основания возникновения трудовых правоотношений	Трудов ой договор	Фак тический материал	Прим енение	Трудовые правоотношения, Трудовой договор
	Структ ура трудового договора			

Краткая характеристика применяемой технологии. Игровые технологии реализуются в тренировочных целях в рамках учебного элемента, а также самореализации при имитации различных видов человеческой практики и повышения уровня коммуникативности;

Вырабатываемые компетенции: умение находить и применять правовые знания для оценивания конкретных жизненных ситуаций с точки зрения соответствия Конституции РФ; навыки устной и публичной речи, аргументации и контраргументации с использованием терминологии.

План – конспект занятия по учебному элементу «Трудовые отношения. Основания возникновения трудовых правоотношений».(Игровые технологии)

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

- формирование навыков публичной речи

- знание роли трудового договора в трудовых правоотношениях, умение ориентироваться в его структуре;

-сформированность основ правосознания для соотнесения поведения и поступков других людей с нравственными нормами и нормами поведения,

установленными законодательством в РФ для защиты правопорядка правовыми способами, средствами, и реализация социальных ролей в пределах дееспособности.

Ролевая игра: «Пройди собеседование».

Контрольно – тренинговое мероприятие.

Задание выполняется после заполнения трудового договора и изучения условий труда.

Цель: закрепление материала, формирование опыта деятельности в рамках определенной темы.

Задачи:

- повышение уровня коммуникативности, преодоление барьеров в общении;
- самореализация при имитации различных видов человеческой практики;
- умение организовывать учебное сотрудничество;
- умение работать с НПА.

Содержание игры: учащиеся путем вытягивания карточек делятся на работников и работодателей, в группе 1 –работодатель и 4 – работника, которые приходят на собеседование. В процессе собеседования работодатель предлагает заключить работникам трудовой договор, который содержит ошибки и нарушает права работников. Цель работников найти ошибки и отстаивать свои права, а цель работника отстаивать свою позицию.

Ход игры:

1. Деление на группы по 5 человек

2. Раздача карточек

- сфера деятельности организации
- работники, работодатель
- трудовой договор, содержащий ошибки.

3. Время на подготовку 10 минут (обсуждение, продумывание ролей, выявление и устранение ошибок в трудовом договоре с опорой на Трудовой кодекс РФ)

4. Презентация

- проведение собеседования (задача работников отвечать на вопросы логично, аргументировано, заинтересовать работника)

- разбор условий из ТД (Работодатель зачитывает условия трудового договора, а работники находят факты нарушения их прав и пытаются отстоять свою правоту; задача работника - отстаивать свою позицию. Одним из главных условий организации работы является соблюдение правил этикета).

5. Рефлексия.

Каждая группа высказывает свое мнение, делится впечатлениями, кратко обобщает результат по закреплению знаний.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, подводя итог всей исследовательской работе, можно сделать вывод о том с помощью групповых технологий в правовом обучении можно достигнуть высоких результатов в усвоении правового материала, в применении правовых знаний на практике, с помощью них отстаивать свою точку зрения. Также такая форма работы позволяет приобрести школьнику навыки партнерства, навыки коммуникабельности, уметь не только предупреждать конфликт, но и решать их мирными путями. К групповым технологиям, успешно способствующим усвоению правовых знаний относятся: технология проблемного обучения, интерактивные технологии, игровые технологии, технология проектов, технология сменного состава.

Главными достоинствами применения групповых технологий являются:

- Решается множество дидактических задач - освоения нового материала, его закрепление, его повторение, применения полученных знаний на практике, решение различных задач;
- Разнообразие форм проведения урока: ученикам всегда увлекательно разнообразить способы организации уроков, вследствие этого повышается мотивация и интерес к познавательной деятельности, активизируются резервные возможности обучающихся;
- Формирование коммуникативных навыков, нравственности, уважения и доброжелательности по отношению друг к другу, приобретение умения слушать и слышать других людей. Эти умения позволят положительно социализироваться личности в обществе;
- Формирование творческих навыков, умения критически мыслить, осознания множественности идей и мнений;
- Развитие чувства ответственности не только за себя, свои поступки, но и за своих товарищей, команды.

Но для достижения успеха в процессе применения групповых технологий следует не забывать об условиях применения такой формы работы:

- Уровень сложности организации таких технологий крайне высок: требуется основательная подготовка к подбору информации и проведению урока таким образом, необходимо затратить некоторое время на инструкции учащимся. Также важно помнить временных ресурсах;
- Задания должны быть составлены четко и быть доступными для понимания всем школьникам, соответствовать целям урока;
- Необходимо учитывать особенности состава группы – для этого нужно изучить возможности и особенности каждого ученика. Без этого не сформировать группы, которые смогли бы достигнуть учебных целей;
- Педагогу необходимо иметь опыт и способности для применения групповых технологий: например, иметь навыки предупреждения конфликта, уметь примирить школьников, недовольные разделением или составом группы, быть сильным лидером и примером для учащихся в классе, поддерживать дисциплину.
- Педагогу необходимо создать комфортные условия для познавательной деятельности учеников, уметь мотивировать их, следить и направлять их деятельность.

Анализируя нормативные документы и УМК по праву, можно сделать вывод о том, что хоть и прямым текстом не сказано о применении групповых технологий в учебной деятельности, эти документы все же дают основу для применения различных групповых технологий, в том числе и групповых. Проведен анализ возможности применения групповых технологий в правовом обучении для успешного усвоения правового материала, выявлены психолого-педагогические особенности школьников при организации групповых технологий, рассмотрены также особенности применения наиболее приемлемых групповых технологий на уроках права.

В соответствии с теоретическими и практическими исследованиями, как результат, разработаны рекомендации для проведения уроков права в 10-11 классах, направленные на успешное усвоение правовых тем с применением групповых технологий.

Подводя итог всему вышесказанному можно сделать вывод о том, что цель и задачи данной дипломной работы были достигнуты в полной мере, проблема исследования всесторонне изучена и на основании этого предложены рекомендации для применения групповых технологий в правовом обучении в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом и учебно-методическим комплексом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Раздел I. Нормативные правовые источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего полного образования (10-11 кл.), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 413.
3. Государственная программа РФ «Развитие образования» 2013 – 2020 годы, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012г. №2148-р;
4. Национальная доктрина образования РФ до 2021 года, утвержденная постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04 февраля 2010г.

Раздел II. Научная литература

6. Абасов З. А. Проектирование и организация группой работы учащихся на уроке // Наука и школа. 2009. №6. С. 36-37.
7. Барабанова В. В. Теория и практика обучения истории. Словарь-справочник / По ред. Барабанова В.В., Лазуковой. Н.Н. М.: Педагогика, 2008. С. 133.
8. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Педагогика, 2007. С. 336.
9. Веретенникова Л. К. Развитие творческого потенциала современного школьника// Вестник МГГУ им. М. А. Шолохова. 2010. №25. С. 15-24.
10. Гузик Н.П. Учить учиться. М.: Педагогика, 1980. С. 273.
11. Дьяченко В.К. Разновозрастность состава коллектива как важнейшее условие перехода к коллективному способу обучения. Красноярск, КГУ, 1987. С. 134.
12. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. М.: Просвещение, 1991. С. 218.
13. Иванов В. С. Организация групповой работы учащихся на уроках истории и обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2010. №10. С. 28-29.
14. Ковылева Ю. Э. Деятельностный подход при организации групповой работы старшеклассников // Образование и наука. 2009. №1. С.110-119.
15. Копылова С. А. Технологии интерактивного обучения – технологии качественного профессионального образования. Статья из сборника «Современные образовательные технологии» (Материалы Международной научно-практической конференции, 20 марта 2014).
- 16.
17. Кукушин В. С. Педагогические технологии: Учеб. пособие / Под ред. В. С. Кукушина. Ростов-на-Дону, 2007. С. 112.
18. Лозанов Г. К. Ускоренное обучение и возможности человека. М.: «Перспективы», 1982. С. 315.

19. Лысенкова С. Н. Когда легко учиться: из опыта работы учителя начальных классов московской школы № 587. М.: Педагогика, 1985. С. 176.
20. Матяш Н. В. Проектная деятельность как структура процесса обучения // Инновации в образовании. 2010. №11. С. 23-30.
21. Митина Л. М. Психология профессиональной деятельности педагога: системный личностно-развивающий подход // Вестник московского университета. 2013. №24. С. 48-64.
22. Овсянникова С. К. Использование технологий групповой работы как условие достижения качества образования в условиях реализации ФГОС ВПО: Коллективная монография. Нижневартовск: Изд-во НГУ, 2013. С. 356.
23. Пидкасистый П. И., Беляев В. И., Юзефовичус Т. А., Мижериков В. А.. Педагогика. М.: Изд-во Академия, 2010. С. 419.
24. Рыженков П. Е. Технологии группового решения задач // Вестник Новосибирского Государственного Университета. Серия: Психология. 2011. №17. С. 199.
25. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998. С. 256.
26. Серафимова С. Г., Захарова В. И. Владение современными инновационными педагогическими технологиями как одно из требований к профессиональной квалификации педагога XXI века // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и научно-практических конференций. 2015. №3. С. 1039-1045.
27. Ситаров В. А. Проблемное обучение как одно из направлений современных технологий обучения // Знание. Понимание. Умение. 2009. № 5. С. 155-157.
28. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина: В 2 ч. М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2007. С. 417.
29. Смирнов С. А. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. 4—е изд., испр. — М.: 2000. С. 512.

30. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе // Практико-ориентированная монография. 2001. №16. С. 352-356.
31. Трофименко М. П. Использование технологий групповой деятельности для достижения качества образования в условиях ФГОС в старшей школе. // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2013. №20. С. 4-7.
32. Цукерман Г. А. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования. М.: Педагогика, 2010. С. 290.
33. Шаронова С. А. Еще раз о классификации игр и термине «Деловая Игра» // Вестник Российского Университета дружбы народов. Серия: Социология. 2011. №14. С. 134-139.
34. Шаталов В. Ф. Куда и как исчезли тройки. Из опыта работы школ Донецка. М.: «Педагогика», 1979. С. 134.
35. Шахбазова Я.Э. Преимущества использования педагогических технологий при коллективно-групповых формах обучения // Актуальные вопросы профессионального образования». Волгоград: Волгоградский государственный технический университет, 2004. С. 341.
36. Шухардина В. А. Системное использование педагогических и информационных технологий в образовании // Вестник московского университета. 2012. №20. С. 75-81.

Тест по теме: «права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ»

(Тест проводится в начале урока и рассчитан на 10 минут)

Часть 1

1. Содержит ли Конституция РФ права и свободы человека и гражданина?

- 1) Да
- 2) Нет

Ответ:

Ответ: 1. P=2

2. Права на свободу и личную неприкосновенность имеют:

- 1) Только граждане РФ;
- 2) Иностранцы граждане;
- 3) Каждый человек;
- 4) Иностранцы граждане и лица без гражданства;

Ответ:

Ответ: 3. P=4

Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- 1) Право на частную собственность;
- 2) Право избирать и быть избранным;

3) Право на достойный образ жизни;

Ответ:

4) Свобода личности и слова;

А) Социальные права;

Б) Культурные права;

В) Экономические права;

Г) Политические права;

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г. р=4

Часть 2.

1. Перечислите пять прав человека по Конституции РФ:

Ответ:

1)...

2)....

3)....

4)....

5)....

Ответ может содержать:

- *право на жизнь*
- *право на достоинство (ст. 21, ч. 1)*
- *право на безопасность (ст. 21, ч. 2)*
- *право на свободу и личную неприкосновенность (ст. 22)*
- *право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени (ст. 23)*
- *право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений (ст. 23, ч. 2)*
- *право на неприкосновенность жилища (ст. 25)*

- *право на определение и указание своей национальной принадлежности*
(ст. 26, ч. 1)
право на пользование родным языком (ст. 26, ч. 2)
- *право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства* (ст. 27, ч. 1)
право свободно выезжать за пределы РФ и беспрепятственно возвращаться (ст. 27, ч. 2)
- *свобода совести и вероисповедания* (ст. 28)
- *свобода мысли и слова* (ст. 29, ч. 1)
- *право на информацию* (ст. 29, ч. 4)

P=5

2. Иван С., 23 года, получил диплом об основном общем образовании. В дальнейшем он решил получить профессиональное образование. Однако, директор образовательной организации, осуществляющей профессиональное обучение ему отказал, ссылаясь на его возраст. Какие права и свободы человека были нарушены? В каком нормативно-правовом акте, его части и статьях они зафиксированы?

P=4

Ключи

Тесты составлены с учетом уровней усвоения информации, разработанной Пашкевичем А. В. За итоговый тест выставляется обязательная отметка, за диагностические тесты – добровольная отметка.

Критерии оценивания теста:

$k=n/p$, где p - это всего сколько ответов, n -количество правильных ответов учащегося.

Если k более 0,9 ставится «5»

Если k от 0,85 до 0,9 ставится «4»

Если k от 0,7 до 0,85 ставится «3»

Если k от 0,55 до 0,7 ставится «2»

Часть 1

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны цифра или последовательность букв.

Задание 1,2 оценивается 0 или 1 балл.

Задание 3 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено

две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	1
2	3
3	ВГАБ

Часть 2

1.

	Баллы
<p>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p> <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>право на жизнь</i>• <i>право на достоинство (ст. 21, ч. 1)</i>• <i>право на безопасность (ст. 21, ч. 2)</i>• <i>право на свободу и личную неприкосновенность (ст. 22)</i>• <i>право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени (ст. 23)</i>• <i>право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений (ст. 23, ч. 2)</i>• <i>право на неприкосновенность жилища (ст. 25)</i>• <i>право на определение и указание своей национальной принадлежности (ст. 26, ч. 1)</i> <i>право на пользование родным языком (ст. 26, ч. 2)</i>• <i>право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства (ст. 27, ч. 1)</i> <i>право свободно выезжать за пределы РФ и беспрепятственно возвращаться (ст. 27, ч. 2)</i>• <i>свобода совести и вероисповедания (ст. 28)</i>	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>свобода мысли и слова (ст. 29, ч. 1)</i> • <i>право на информацию (ст. 29, ч. 4)</i> • <i>др.</i> 	
Правильно указаны пять прав	3 балла
Правильно указаны три-четыре элемента	2 балла
Правильно указаны два элемента	1 балл
Правильно указан один элемент или ответ неверный	0 баллов

2. р:

- 1) выяснить где содержатся нормы права требующиеся для решения;
- 2) найти в Конституции нужный раздел;
- 3) анализировать раздел выделить нужные части;
- 4) сопоставить знания и дать решение;

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Указано решение задачи, нормативно-правовой акт, часть и статьи	3 балла
указано решение задачи	2 балла
Указан нормативно-правовой акт, часть и статьи	1 балл
Задание не решено или ответ неверный	0 баллов

Критерии оценивания дискуссии

Дискуссия – диагностика знаниевого компонента, рассматриваемого в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированности навыков публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

Критерии оценивания дискуссии:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены

ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Расположение парт при проведении дебатов на тему «Смертная казнь – вернуть или отменить?»»

Эксперты

Команда «О»

Команда «У»

Спикер 1
Спикер 2
Спикер 3

Спикер 1
Спикер 2
Спикер 3

Секретарь

Зрители, поддерживающие команду «О»

Зрители, поддерживающие команду «У»

Оценка деятельности спикеров

Тема дебатов:		Смертная казнь – вернуть или отменить?							
Дата:		Состав утверждающей стороны (фамилия, имя): У1 _____; _____; У2 _____; _____; У3 _____; _____;			Состав отрицающей стороны (фамилия, имя): У1 _____; У2 _____; У3 _____;				
Спикер	Содержательность	Структурированность	Общая культура	Всего	Спикер	Содержательность	Структурированность	Общая культура	Всего
У1					О1				
У2					О2				
У3					О3				
Лучший спикер:					Лучший спикер:				

Критерии балльной оценки действий спикеров

Критерий	Спикеры					
	У1	У2	У3	О1	О2	О3
Содержательность выступлений						
Полнота						
Конкретность						
Осознанность						
Содержательность ответов на вопросы						
Оперативность						
Гибкость						
Структурированность						
Системность						
Логичность						
Рациональность использования времени						
Формулировка вопросов						
Проблемность						
Конкретность						
Четкость						
Культура общения						
Выразительность речи						
Манера обращения к собеседникам						
Умение уважительно отвечать им						
Свободное владение материалом						

Критерии оценивания эссе

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы.

№	Критерии оценивания ответа	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	2
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и	0

	выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	
К2	Качество фактической аргументации	
	Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути темы и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании	
	<p>Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов • (истории, литературы, географии и др.), факты личносциального опыта и собственные наблюдения. <p>Приведено не менее двух примеров из различных источников(примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников).</p>	2
	<p>Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления.</p> <p>ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(ым) тезису(-ам) примеры из</p>	1

	источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример.	
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	Максимальный балл	5

Если 5 баллов – ставится оценка «5»

Если 3-4 баллов – ставится оценка «4»

Если 2 балла – ставится оценка «3»

Если 0-1 балл – ставится оценка «2»