

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
педагогический университет»  
Институт менеджмента и права  
факультет юриспруденции  
Кафедра права и методики его преподавания

Интерактивные технологии в правовом образовании

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой ПиМП  
к.и.н., доцент  
Ильченко В.Н.

---

дата

---

подпись

Исполнитель:  
Измоленова Валерия  
Олеговна,  
студент группы БП-41

---

подпись

Научный руководитель:  
Шереметьева Оксана  
Юрьевна,  
к. пед. наук, доцент  
кафедры права и методики  
его преподавания

---

подпись

Екатеринбург 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И НОРМАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ ПО ВОПРОСУ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.....	7
1.1. Понятие правового образования в современной педагогической литературе.....	7
1.2. Нормативные источники, определяющие эффективность правового образования и его результат.....	14
ГЛАВА 2. ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В ПРАВОВОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	22
2.1. Интерактивные технологии их сущность, содержание и применение.....	22
2.2. Теоретические и методические основы формирования познавательного интереса и компетенций в правовом образовании через интерактивные технологии.....	28
ГЛАВА 3. МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ.....	39
3.1. Анализ результатов исследования по теме «Использование интерактивных технологий в образовании».....	39
3.2. Методические рекомендации по использованию интерактивных технологий.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	58
Приложение 1. Анкета для педагогов.....	64
Приложение 2. Конспекты уроков.....	68
Приложение 1. Итоговый тест.....	89

## ВВЕДЕНИЕ

Правительством Российской Федерации в 2008 году была утверждена «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года».<sup>1</sup> Стратегической целью данного документа в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Концепция предусматривает решение наиболее приоритетных задач, а именно - обеспечение инновационного характера базового образования; модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития; создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования; создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи; создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров; прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования.

Согласно Концепции, необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Именно модернизация образования на сегодняшний день является актуальной проблемой исследуемого вопроса. Современное образование, требует постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Кроме

---

<sup>1</sup> Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года») // «Собрание законодательства РФ», 24.11.2008, N 47, ст. 5489.

того, стремительное развитие общества требует от человека нестандартных решений и активной гражданской позиции.

**Проблематика исследуемого вопроса** состоит в том, что в целях модернизации правового образования необходимо использовать различную инновационную деятельность, чтобы повысить готовность обучающихся приспосабливаться к изменяющимся условиям и к самостоятельному принятию решений. Поэтому, в работе нами рассматриваются возможности использования интерактивных технологий в образовании. Однако данные технологии, на наш взгляд, не в полной мере реализуются в образовательных учреждениях, и зачастую это связано с тем, что педагоги не готовы их использовать по разным причинам.

Таким образом, складывается противоречивая ситуация: с одной стороны есть необходимость формирования гражданской ответственности и активной жизненной позиции участников образовательного процесса, с другой – преобладание традиционных репродуктивных методов обучения. Использование интерактивных технологий в обучении обеспечивает усвоение информации не в пассивном, а в активном режиме, развивает творчество, вызывает интерес у детей и взрослых. Активное использование таких технологий ставит перед учителями задачи использования современных методик и практик обучения, а также позволяет сделать ученика соавтором урока.

**Объект исследования** – современные требования к правовому образованию, в котором формируется личность, обладающая гражданственностью, активной позицией, развитым критическим мышлением.

**Предмет исследования** – интерактивные технологии в правовом образовании и их значение в достижение современных результатов образования.

**Цель исследования** – разработать методiku применения технологий интерактивного обучения с целью достижения заданных результатов правового образования.

Для достижения поставленной цели был выделен следующий **круг задач**:

- проанализировать учебно-методическую и педагогическую литературу по вопросам современных требований к правовому образованию;
- выяснить, как требования к правовому образованию влияют на формирование личности;
- рассмотреть интерактивные технологии, показать их значимость применения в правовом образовании как условие формирования познавательного интереса;
- разработать методiku применения интерактивных технологий и доказать ее эффективность в достижении заданных результатов.

**Теоретическая значимость работы** заключается в том, что использование интерактивных технологий в правовом образовании позволяет педагогу развивать самостоятельность участников образовательного процесса в поиске информации, и ее анализа, педагог выступает лишь координатором и направляет деятельность в то или иное русло.

**Практическая значимость работы** заключается в том, что ее результаты могут быть использованы не только в правовом обучении, но и применимы в других образовательных сферах.

При проведении исследования были использованы труды таких ученых как: В.А. Костыгов, В.В.Чолак, Н.И Герасимова, И.А.Диковская, А.И Ходанович и др.

**Структура выпускной квалификационной работы** обусловлена ее целями и поставленными задачами исследования. Работа состоит из введения, трех глав, включающих шесть параграфов, заключения и списка литературы. В первой главе проводится анализ теоретических и нормативных источников по вопросу результативности правового образования в

современной школе. Вторая глава касается значимости интерактивных технологий как условия формирования познавательного интереса в правовом образовании. Третья глава включает методические рекомендации по применению интерактивных технологий как условий повышения эффективности правового образования в основной школе.

# **ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И НОРМАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ ПО ВОПРОСУ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

## **1.1. Понятие правового образования в современной педагогической литературе**

Образование в целом, являясь общественной системой, отражает действительность каждого исторического периода страны, а также всегда находится в числе приоритетов государственной политики как императив национальной безопасности.<sup>2</sup> Так, большое внимание в содержании образования в целом, уделяется модернизации и развитию правового образования. Стоит отметить, что основы права преподаются практически во всех учебных заведениях, что в свою очередь, позволяет сделать вывод: государство изменяет в лучшую сторону политику правового образования, тем самым укрепляет государственную и общественную жизнь.

Современная педагогика делает приоритетными в модернизации правового образования следующие направления: личностная ориентация содержания образования; его деятельностный характер, направленность содержания образования на формирование профессиональных и общекультурных компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и особые способы деятельности реальной жизни для решения практических задач.<sup>3</sup>

Проанализировав научно-педагогическую литературу, можно сделать вывод, что правовое образование не только средство борьбы с правонарушениями, посредством взращивания правовой осознанности, но и условие приобретения опыта демократической культуры.

---

<sup>2</sup> «Вопросы динамики приоритетов в школьном образовании» Григорьева Н. А. // Журнал Среднее профессиональное образование Выпуск № 8 / 2007 ГРНТИ: 14 - Народное образование. Педагогика ВАК РФ: 13.00.00 УДК: 37

<sup>3</sup> «Особенности преподавания права в средних общеобразовательных организациях»/Е.М.Ибрагимова, Л.М.Свердлова, Ю.Н.Кузнецова // Казанский педагогический журнал. - 2014. - №1(102). - с.64-69

Важность правового образования заключается также в возможности владеть необходимыми практическими знаниями о праве и его отраслях, об устройстве государства, о правах и обязанностях и т.д.

Проблемы правового образования не являются новыми в российском образовании, и их решением занимаются с начала 20 века такие ученые как: Л. С. Бахмутова, В. В. Берман, Г. П. Давыдова, А. Ф. Никитин, В. М. Обухов, Н. Г. Суворова, А. И. Долгова, А. П. Кожевников, Т. М. Миньковская и др. Стоит отметить необходимость повышения правовой культуры населения, в частности молодого поколения, так как учащиеся являются основой нашей страны в будущем, а также необходимость соблюдать непрерывный процесс правового образования. И как мы видим, государство ведет активную политику в данном направлении, для того чтобы в будущем обеспечить систему непрерывного и последовательного правового образования, при этом учитывая возрастные и психологические характеристики учащихся.

Однако для продолжения исследования следует проанализировать определение «образование». Так, в ФЗ «Об образовании в РФ», под образованием понимают единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.<sup>4</sup>

В свою очередь И.П. Подласый под образованием понимает результат обучения. Это объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации". - М.: Академия, 2016. - 336 с.- Подробнее на Referatwork.ru:

<sup>5</sup> Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов / И.П. Подласый - М.: ВЛАДОС, 1999. - 576с.



С.И. Гессен в своей монографии дает следующее определение: образование есть не что иное, как индивидуальная культура. Образование достигается за счет обучения и воспитания, но не любого, систематического и целенаправленного, которое никогда не бывает завершенным и на определенных этапах своего развития переходит в самообразование.<sup>6</sup>

В настоящее время под образованием принято понимать процесс усвоения знаний, обучение, просвещение.<sup>7</sup>

Как мы уже знаем, образование играет важную роль в формировании демократического правового государства и в воспитание будущего поколения, оказывая влияние на ее развитие. Формирование у обучающихся уважение к закону, правовое просвещение и заложение основ правовой культуры позволят преодолеть правовой нигилизм. Поэтому ведется активная работа со стороны государства по привлечению общественных организаций, учреждений для повышения уровня правовой грамотности среди населения, так как в данном процессе, результат, возможно, добиться в совокупности работы всех институтов.

Соответственно можно сделать вывод, что правовое образование – главная составляющая всей системы образования, которая включает в себя воспитательный и образовательный компонент, более того как образовательный компонент правового образования является фундаментом для социализации человека в семье, обществе, государстве.

В современном обществе большое внимание уделяется человеку, личности, ее самобытности, правам и свободам, так в России данный этап можно отсчитывать с момента принятия Конституции РФ, так как в статье 2 закреплено следующее, человек, его права и свободы являются высшей

---

<sup>6</sup> Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию: учебное пособие / С.И. Гессен - М.: Школа-Пресс, 1995. - 448 с.

<sup>7</sup> Толковый словарь русского языка. Том I. / под редакцией Д.Н. Ушакова. - М.: Астрель, 2000. - 848 с.

ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства.<sup>8</sup>

Права человека – структурный элемент правового образования и воспитания, результатом которых становится формирование правовой культуры и правового сознания.

Правовое образование – это социализация ребенка в ходе учебно-воспитательного процесса, освоение современной системы социальных ценностей, развитие качеств и навыков, позволяющих личности эти ценности реализовать, отстаивать и защищать. В данном случае подразумевается, что социализация должна реализовываться в самой правовой атмосфере школьной жизни, а модель правового образования должна представлять как собственно правовое образование школьников, так правовое пространство школы, под которым понимается освоение современной системы социальных ценностей самими педагогами, учащимися и родителями, т. е. всеми участниками образовательного процесса.<sup>9</sup>

Цель правового образования учащихся школы – формирование правового сознания обучающихся, под которым теория права понимает отношение людей к праву, осознание ими ценностей естественного права, прав и свобод человека и одновременно представления о действующем позитивном праве, о том, насколько оно соответствует естественному праву, правовым ценностям и идеалам. Надлежащий, высокий уровень правосознания, проявляется в законопослушании, в правовой активности, в полном и эффективном использовании правовых средств, в практической

---

<sup>8</sup> Ст. 2 Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

<sup>9</sup> Ашмарина Е.М., Белогорцев С.В., Долинская В.В., Ефименко Л.А., Жолнерчик С.С., Козюк М.Н., Лукашова Е.А., Макаров С.Ю., Полиевктова А.М., Фонтанова А.Н., Цепкова М.Н. О проекте "Правовое образование в школе" URL: <http://his.1september.ru/1999/his08.html> [Дата обращения 09 марта 2016]

деятельности, в стремлении в любом деле утвердить правовые начала как высшие ценности цивилизации.<sup>10</sup>

Правовое образование ориентирует школьников на соблюдение и укрепление правопорядка, оказывает воспитательное воздействие, закладывает основы правомерного поведения.

Педагогическая теория и практика условно выделяет три подхода к правовому образованию: предметный, интегрированный, институциональный, которые показывают, что его неизменными компонентами, выступающими в единстве и взаимосвязи, являются правовой уклад школы, правовые курсы (автономные и интегрированные в обществознании), внеклассная и внеурочная деятельность, правовое просвещение родителей.<sup>11</sup>

Необходимо отметить, что правовое образование в современной школе имеет ряд особенностей, направленных на формирование у учащихся потребности жить по закону. В первую очередь, меняющееся и совершенствующееся законодательство вызывает необходимость постоянного, динамического изучения права с учащимися. Во-вторых, правовая действительность, опыт участия в правоотношениях, влияние окружающей среды, позволяют проанализировать правовые аспекты, вызывая недоверие к институту права в целом и к конкретному субъекту правоприменения. В таких условиях необходима своевременная, грамотная разъяснительная деятельность педагогов. Наконец, гуманизация законодательства, особенно уголовного, подразумевает целенаправленное повышение уровня правовой воспитанности учащихся всеми доступными средствами.<sup>12</sup>

---

<sup>10</sup> Алексеев, С.С. Государство и право: учебное пособие / С.С. Алексеев - М. : ТК Велби, Проспект, 2006. - 152 с

<sup>11</sup>Электронный журнал «Вестник Новосибирского государственного педагогического университета» 2(6) 2012

<sup>12</sup> Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя (1–4) / под ред. И.С. Артюховой. - М.: ВАКО, 2010. - 272с. - (Педагогика. Психология. Управление)

На данный момент в образовательных учреждениях ведется работа по воспитательным и обучающим действиям, направленная на создание условий для формирования уважительного отношения к праву и государству, представления о правовых ценностях общества, компетенций для защиты прав, свобод и законных интересов общества и активной гражданской позиции личности.

Изучение правовых основ в системе образования берет свое начало в дошкольных образовательных учреждениях. К примеру, дошкольники изучают правила дорожного движения, культуру поведения и символику государства. Это первоначальные знания, которые являются основой изучения права в данной возрастной группе.

У младших школьников курс права включен в предмет «окружающий мир». На уроках учащиеся познают мир, могут делать выводы о современном обществе, формируется чувство патриотизма.

В основной школе право включено в курс обществознания, в котором учащиеся более детально рассматривают основные понятия, нормативные документы, вместе с тем происходит формирование правовой культуры в целом.

И только в 10-11-х классах курс права выделяется как самостоятельная дисциплина, в которой учащиеся свободно владеют правовыми понятиями, изученными ранее, решают правовые задачи, принимают участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

На каждом уровне общего образования происходит постепенное становление и развитие личности. Правовое формирование личности включает в себя правовое образование, которое в свою очередь включает умение работать с документами, умение выстраивать определенную логику для изучения правовых проблем, умение применять нормативные правовые акты и т.д., а также нравственное и духовное воспитание, без отсутствия которых, реализовать процесс образования не предоставляется возможным.

Можно сделать вывод о том, что правовому образованию в области гуманитарных наук принадлежит особое место. Так, являясь и теоретической и практической наукой, право, при изучении, дает возможности получать не только теоретические знания, но практические навыки, способности критически мыслить и умение правильно действовать в социальной сфере. В свою очередь уникальность правового образования заключается и в значительном воспитательном потенциале.

Данный аспект проявляется на занятиях следующим образом, ситуации, возникающие в правовой сфере, предполагают от действующего определенный выбор. Именно в рамках образовательного процесса происходит знакомство с данными ситуациями как с ситуациями выбора и анализ действий человека-субъекта. Данный этап в образовании позволяет обучающемуся социализироваться, искать ответы на вопросы «Кто я?», «Чего я хочу?» и т.д., так как именно здесь охватываются все сферы общественной жизни: гражданские, административные, трудовые, семейные. Таким образом, правовое образование позволяет развивать способности, которые получить на дисциплинах других курсах гуманитарного цикла.

Не остаётся без внимания и правовое просвещение родителей, поскольку отношение к праву в семье, правовая грамотность родителей помогает ребёнку осознать важность права в его жизни, воспитывает законопослушание, и наоборот, «правовой беспредел» в семье, т.к. правовой нигилизм родителей отрицательно влияет на осознание важности права в жизни ребёнка.

Возвращаясь к обозначенной выше теме параграфа «Понятие правового образования в современной педагогической литературе», можно сделать вывод, что в современной педагогике под правовым образованием

рассматривается условие формирования правосознания и индивидуальных способностей, знаний, навыков социального функционирования.<sup>13</sup>

В заключении следует отметить, что под *правовым образованием* в данной работе будет пониматься главная составляющая всей системы образования, а также единый целенаправленный процесс обучения праву и правового воспитания обучающихся.

## **1.2. Нормативные источники, определяющие эффективность правового образования и его результат**

Как отмечалось выше, реформирование законодательной базы в области образования позволяет выстраивать систему нормативно-правового регулирования образовательной деятельности, а также реализовывать государственную политику в образовании.

Заметна тенденция демократизации российского законодательства, это ведет к сближению интересов общества и власти. Так, образование, как институт, опирающийся на авторитет государства, всё же подстраивается под потребности общественные. Однако развитие законодательства об образовании неотделимо от государственной политики этой сфере, например - идеология страны, которая в свою очередь может определять основные цели, задачи и способы реализации.

Так, Конституция РФ, имея прямую силу, устанавливает в ст. 43 право каждого на образование, а также в п. 5 ст. 43 говорится, что Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные

---

<sup>13</sup> Программа "Правовое образование" Российский фонд правовых реформ / Концепция структуры и содержания правового образования в школе. Поливанова К.Н.; Хасан Б.И.; Спасская В.В. URL: <http://www.open.websib.ru/about.php> [Дата обращения: 20.03.2016г.]

стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.<sup>14</sup>

Правительством Российской Федерации в 2008 году была утверждена «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года». Одной из основных целей данной Концепции является доступное качественное образование, которое будет соответствовать современным стандартам и требованиям, а также отвечать потребностям каждого гражданина. В соответствии с этими целями, перед государством стоят определенные задачи, например: создать непрерывное образование, обеспечить инновационный характер образования, сформировать механизм оценки качества образования и т.д.

Не менее важным и актуальным постановлением является Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы". Целью этой программы является создание условий для развития конкурентоспособного человека, путем обеспечения развития качественного российского образования.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» можно назвать итогом всей политики и реформирования образования государством. Данный закон соединяет в себе положения, которые регулируют образование на всех его уровнях. Стоит отметить, что благодаря Закону «об образовании в РФ» появилась возможность модернизировать всю систему образования с учетом всех накопившихся новаций в данной сфере, более того уникальность закона заключается в его вариативности на основе принятых федеральных образовательных стандартов.

Важным аспектом Федерального закона «Об образовании в РФ» является и его направленность, которая выразилась в создании условий,

---

<sup>14</sup> П. 4 ст. 43 "Конституция Российской Федерации"(принята всенародным голосованием 12.12.1993)(с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

благодаря которым возможно обновлять и развивать систему российского образования, в том направлении, которое отвечает запросам и потребностям граждан, общества и государства.

Однако это не весь перечень источников имеющих отношение к правовому образованию. Так Федеральные государственные образовательные стандарты устанавливают обязательные требования к освоению образовательных программ к их структуре и условиям реализации.<sup>15</sup> Данные стандарты начального, основного общего, среднего общего образования при изучении учебных предметов «Право», «Обществознание» устанавливают требования к результатам освоения: личностным, метапредметным и предметным.

Методологической основой Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) является системно-деятельностный подход. Данный подход раскрывает закономерности психологического характера процесса обучения и воспитания, структуры образовательной деятельности обучающихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков. Согласно ФГОС СОО вышеназванный подход обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность и т.д.<sup>16</sup>

Между тем, ФГОС СОО предусматривает личностные результаты освоения основной образовательной программы. Тем самым предполагая работу над полноценной личностью обучающегося, также отмечается о духовно-нравственном развитии обучающегося, например:

---

<sup>15</sup> «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413. (ред. от 29.12.2014)

<sup>16</sup> П. 4 ч.1 Там же.



- воспитание гражданской идентичности;
- формированию ответственности, мировоззрения, осознанного и уважительного отношения к человеку усвоению социальных норм;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей и т.д.<sup>17</sup>

Рассмотрение правового образования как условия формирования индивидуальных способностей, формирование ответственности, получение навыков социального функционирования – все это предполагает создание уникальных и особых учебных курсов. При этом общие образовательные цели, а именно развитие перечисленных выше способностей, знаний, умений и навыков, должны обеспечиваться на всех ступенях образования, соединяя общую логику возрастного развития, реальности социального функционирования, прежде всего в его правовом аспекте, и содержание правового образования. В то же время общие задачи развития должны конкретизироваться применительно к каждой возрастной ступени на материале содержания соответствующих курсов права. Соблюдение этого принципа позволит обеспечить непрерывность и преемственность правового образования.

В свою очередь к метапредметным относят:

- самостоятельное определение целей и задач своего обучения;
- умение самостоятельно достигать поставленных целей;
- умение определять понятия и т.д.

И наконец, предметные результаты освоения указаны для каждой области и для каждого учебного предмета, в частности в ФГОС СОО предусматривает результаты для «Общественные науки»:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, толерантности,

---

<sup>17</sup> П. 7 ч.1 Там же

приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук.<sup>18</sup>

В ФГОС СОО предметная область «Общественные науки» включают изучение следующих учебных предметов, относящихся к теме данного исследования: «Обществознание» (базовый уровень), «Право» (базовый уровень) и «Право» (углубленный уровень).

Так, требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) в ФГОС СОО отражают:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов и т.д.<sup>19</sup>

Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Право» (базовый уровень) в ФГОС СОО отражают:

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

---

<sup>18</sup> П.9.1. ч.1 «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413. (ред. от 29.12.2014)

<sup>19</sup> Там же

- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

- сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации и т.д.

Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Право» (углубленный уровень) в ФГОС СОО отражают:

- сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

- владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

- сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития и т.д.

Помимо требований к результатам освоения в ФГОС присутствует требования к структуре основной образовательной программы, которая в свою очередь определяет цели, задачи, планируемые результаты.

Следует обратить внимание на то, как формулируются предметные требования к результатам в Примерной основной общеобразовательной программе основного общего образования. Данная программа состоит из трех разделов. Первый раздел посвящен целям и задачам реализации данной программы, второй раздел является содержательным и третий раздел – организационный.

Целями реализации согласно Примерной основной общеобразовательной программы является достижение выпускниками

планируемых результатов, и становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности.<sup>20</sup>

Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их. Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету, к исследованию относятся в частности «Обществознание».

Учебный предмет «Обществознание» представляет собой разделение на тематические блоки, например: социальные нормы, сфера духовной культуры и т.д. В каждом блоке имеется деление на планируемые результаты, отнесенные к «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. И на достижение планируемых результатов, отнесенных к «Выпускник научился», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.<sup>21</sup>

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что нормативные правовые источники в сфере образования имеют огромное значение в поддержание государственных приоритетов. Данные источники образуют фундамент для дальнейших практических мер, на этой основе получают закрепление в нормативно-правовых актах, которые в свою очередь являются обязательными для каждого участника образовательного процесса.

---

<sup>20</sup> Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

<sup>21</sup> Ч.1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Таким образом, мы видим, что рассмотренные выше нормативные правовые источники предполагают достижение обучающимися определенных результатов: личностных, метапредметных и предметных. Эти результаты формируют ценностные компетенции (отношение к родине, социуму и самому себе), а также позволяют приобрести и усовершенствовать навыки работы с информацией. Полученные навыки и сформированные компетенции у обучающихся, в том числе и на предметах «Право» и «Обществознание», являются важным и обязательным этапом становления как личности и как гражданина в своей стране, более того данные результаты готовят обучающегося к реальной жизни и возможности быстро ориентироваться в меняющейся обстановке.

## **ГЛАВА 2. ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В ПРАВОВОМ ОБРАЗОВАНИИ**

### **2.1. Интерактивные технологии их сущность, содержание и применение**

В современном мире стремительно развиваются технологии, которые непосредственно влияют на нашу жизнь, делая ее комфортнее и проще. В связи с этим обществу приходится соответствовать требованиям времени, владеть определенными навыками. Соответственно современные технологии приходят во все сферы жизни человека, в том числе и сферу образовательную.

На сегодняшний день можно сделать вывод, что происходят изменения общей парадигмы образования, так ярким примером является усвоение знаний и решений задач посредством совместной работы, как учителя, так и обучающегося, а также развитие личности каждого обучающегося. Образование нацелено на повышение эффективности учебного труда в каждую единицу времени. Эффективность заключается из следующих элементов: повышение целенаправленности обучения, усиление его мотивации, информационной ёмкости содержания образования, применение современных методов обучения, активизация методов обучения, активизация темпов учебных действий, развитие рефлексивных навыков труда, использование компьютеров и других новейших информационных технических средств обучения.<sup>22</sup>

Поэтому учителям и педагогам приходится постоянно актуализировать имеющиеся знания, а также использовать новые технологии в образовательном процессе, т.к. это потребность, которая диктуется временем и особенностями современного мира.

---

<sup>22</sup> Гузев, В.В. К построению формализованной образовательной технологии: целевые группы и целевые установки / В.В. Гузев // Школьные технологии. – 2012. - №2. – С. 3-10

В связи с этим заметна тенденция изменения процесса обучения преподавателями, так как введен федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения ориентированный на системно-деятельностный подход. Данный подход возможно реализовать при применении интерактивных технологий обучения. Помимо интерактивной модели обучения выделяют также активную и пассивную. При активной модели обучения обучающийся самостоятельно выполняет предложенную ему работу, при пассивной модели обучения обучающийся слушает лекцию.

Так, разработку интерактивных методов можно найти в трудах В.А. Сухомлинского (60-е годы XX в.), а также в творчестве учителей – представителей «педагогике сотрудничества» (70-е и 80-е годы XX в.) – Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталова, Е.Н. Ильина, С.Н. Лысенковой и др.

Термин «интерактивные технологии» состоит из родового понятия «технология», видовым отличием которого является ее интерактивность. «Технология» - слово греческого происхождения, которое означает искусство, мастерство, умение. Слово «интерактивность» имеет английское происхождение и означает «взаимно действовать». Таким образом, интерактивность – это способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером).<sup>23</sup>

Под **интерактивными технологиями** понимается технология активизации учебно-познавательной, исследовательской, и творческой самостоятельной деятельности учащихся в малых и средних группах при координационном и коррекционном сопровождении учителя. Учащимся предоставляется широкое поле деятельности в решении проблемных задач и ситуаций для реализации как творческого потенциала каждого, так и для продуктивного взаимодействия. При включении в учебный процесс

---

<sup>23</sup> Чолак Вера Владимировна Интерактивное обучение // Проблемы Науки. 2014. №3 (21). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnoe-obuchenie-1> (дата обращения: 17.04.2016).

функционал учителя резко меняется. Из транслятора знаний он превращается в тьютора. Педагог перестаёт быть центральной фигурой учебно-воспитательного процесса, он его регулирует.<sup>24</sup>

Интерактивные технологии подразделяются на:

- имитационные;
- неимитационные.

Первое позволяет моделировать ситуацию, то есть воспроизводить ситуацию в процессе обучения, соответственно неимитационная - не предполагает построение моделей.

В ходе всей деятельности интерактивное обучение позволяет развивать взаимопонимание, решение общих проблем, однако значимых для каждого ученика. Так, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать, в том числе навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, и других видах деятельности.<sup>25</sup> Соответственно в ходе общения во время интерактивного обучения учащиеся учатся мыслить; решать проблемные ситуации, приближенные к реальным, на основе анализа; участвовать в дискуссиях и т.д. Следует отметить, что при интерактивном обучении исключено доминирование одного обучающегося или какого-либо мнения. В таком процессе педагог является тем, кто направляет деятельность учащихся на достижение поставленной цели занятия.

Интерактивное обучение выполняет следующие *задачи*:

1. Развиваются коммуникативные умения и навыки;

---

<sup>24</sup> Репинецкая Юлия Соломоновна Применение интерактивных технологий на уроках истории в старших классах // СНВ. 2014. №4 (9). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-interaktivnyh-tehnologiy-na-urokah-istorii-v-starshih-klassah> (дата обращения: 14.04.2016).

<sup>25</sup> «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413. (ред. от 29.12.2014)



2. Установление эмоциональных контактов между учащимися;

3. Решаются информационные задачи, т.к. обеспечивают необходимость информации, без которой невозможно реализовать совместную деятельность;

4. Развитие общих учебных умений и навыков обеспечивают решение обучающих задач;

5. Обеспечивает воспитательную задачу, т.к. приучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.

Особенностями при организации обучения с применением интерактивных технологий является прямое взаимодействие с обучающимися. Опыт, который получает обучающийся, является активатором учебного познания. Можно отметить, что роль учителя при традиционном обучении состояла в обработке информации и ее передаче обучающимся, однако полученные знания при таком обучении носят «энциклопедичный характер», то есть объем информации разбитый по частям не имеющий смысловые связи между собой.

В свою очередь при интерактивном обучении – учитель лишь помогает обучающимся получить информацию самостоятельно и направить ход урока в нужную русло, то есть активность учителя уступает активности учащихся. Таким образом, основная цель учителя создать условия, которые способствовали бы инициативе обучающихся.

Довольно часто учителя сталкиваются с ситуацией в учебном процессе, когда не представляется возможным связать содержание своего предмета со знаниями обучающегося в других учебных дисциплинах. Более того, получить какую-либо обратную связь при традиционном обучении от обучающегося представляется в виде слушания лекционного материала.

Интерактивное обучение, прежде всего, характеризуется высокой степенью коммуникации, общению учителя и обучающегося, а также частой сменой деятельности, разнообразием их видов, форм и приемов.

Педагог при интерактивном обучении может воспользоваться следующими методами: полилог, диалог, мыследеятельность,

смыслотворчество, межсубъектные отношения, свобода выбора, создание ситуации успеха, позитивность и оптимистичность оценивания, рефлексия и др. Для лучшего понимания проанализируем некоторые из предложенных методов.

Полилог представляет собой процесс, в котором каждый участник может иметь свою точку зрения по рассматриваемой проблеме. В таком процессе поощряется высказывать точку зрения, при этом следует помнить, что абсолютно каждая точка зрения имеет право на существование.

Воспользоваться таким методом, как диалог, значит воспринимать обучающегося как равного себе субъекта взаимодействия.

Под мыследеятельностью понимается организация интенсивной мыслительной деятельности не только обучающихся, но и учителя. Главная задача перестать транслировать педагогом готовых знаний, а дать возможность обучающимся самим заняться познавательной деятельностью, организовать проблемное обучение или самостоятельное выполнение обучающимися анализа, сравнения, обобщения и др. Также позволить обучающимся обмениваться своими мыслями с другими участниками.

Смыслотворчество метод, который позволяет воспринимать окружающий мир через свою индивидуальность, создавать новые смыслы для себя по обсуждаемой тебе урока. Именно этот метод позволяет саморазвиваться обучающемуся и взаимодействовать с педагогом на совершенно ином уровне.

Создание ситуации успеха во время образовательного процесса заключается в том, чтобы поспособствовать получению обучающимися удовлетворения, радости и проявления положительных эмоций. При таком методе успех рассматривается как мотив к саморазвитию или самосовершенствованию. Для того чтобы организовать ситуации успеха следует создать определенные условия, например позитивность оценивания обучающихся. Такая позитивность оценивания друг друга будет проявляться

в их стремлении к возвышению достижений личности, осуществлению оценки себя и другого как условия саморазвития.

В свою очередь для педагога, при оценке деятельности обучающегося важно подчеркнуть ценность, неповторимость достигнутого результата, а также отметить позитивные изменения.

Под рефлексией понимают самоанализ, самооценку своей деятельности обучающимися. Такой метод является очень продуктивным.

На данном этапе исследования важно воспользоваться таксономией педагогических целей Б. Блума, которая была создана в 1956 году. Таксономия Б. Блума имеет пять уровней, знания составляют первый уровень и самый простой, после: понимание, применение, анализ, синтез и сравнение. Данную иерархию можно представить следующим образом:

1. Уровень «Знание» представляет собой возможность воспроизводить основную полученную информацию, в частности факты, определения и т.д.;

2. Уровень «Понимание» означает возможность понимать значение материала при любом его сообщении;

3. Уровень «Применение» демонстрирует умение обучающегося усвоенный материал применять в какой-либо ситуации не похожей на ту, что была ранее, при этом использовать принципы и процессы ранее изучавшиеся;

4. Уровень «Анализ» демонстрирует умение делить материал на составные части и умение сопоставлять их между собой, обязательно понимать их значение и роль;

5. Уровень «Синтез» предполагает творческий процесс, то есть полученный материал мало разделить на составные части, важно соединить эти части в новое целое;

6. Уровень «Оценивание» подразумевает умение оценивать и рассуждать над ценностями и идеями, решениями и т.д.<sup>26</sup>

---

<sup>26</sup> Бонуэл Ч. К., Сазерленд Т. Е. Непрерывность активного обучения: выбор методов деятельности для активизации учебной работы студентов в аудитории // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сб. статей- рефератов по дидактике высшей школы \ БГУ центр проблем развития образования - Минск 2011.

Очевидным представляется, что более эффективным достижением первых трех целей по Б.Блуму происходит посредством применения интерактивных технологий, в отличие от методов традиционной системы обучения. Более того, интерактивные технологии позволяют достигать уровня на порядок выше «Применение».

Можно сделать вывод, что интерактивные технологии являются наиболее эффективным средством приобретения и развития знаний и навыков. Необходимо создавать такие условия обучения, чтобы учащийся стремился получить новые результаты своей работы и в дальнейшем успешно применить их в практической деятельности. На сегодняшний день мы не можем не задумываться над тем, что ожидает наших учащихся. Известно, что будущее потребует от них огромного запаса знаний не только по выбранной специальности, но в области современных технологий. Сегодня большинство предложений о работе требуют минимальных компьютерных знаний, поэтому очень важно при обучении школьников учитывать то, что современные информационные технологии приобретают первостепенное значение.

## **2.2. Теоретические и методические основы формирования познавательного интереса и компетенций в правовом образовании через интерактивные технологии**

В определенном смысле современный мир диктует условия для сферы образования таким образом, что на первый план выходят не только требования к знаниям предмета, но личность обучающегося. Такой вывод позволяет сделать Закон об образовании в РФ, а также ФГОСы.

В условиях быстрой перемены общества, важную роль играет в формировании знаний и качеств личности играет предмет «Право» и «Обществознание».

Следует отметить, что одной из основных задач школьного курса,

согласно Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", является формирование у обучающихся умение работать с правовой информацией, ориентироваться в правовой среде. В связи с этим на уроках права и обществознания требуется создать определенные условия, которые помогут успешно сформировать познавательные потребности обучающихся. Таким образом, перед учителем стоит задача стимулировать обучающегося к саморазвитию, создавать условия, которые способствуют творческой деятельности, что в совокупности формирует познавательные интересы обучающегося.

Понятие «познавательный интерес» трактовали многие ученые, Ж.-Ж. Руссо делал упор на приятное и доступное ребенку обучению, в связи с этим опирался на интерес ученика к окружающим его предметам и явлениями. А.И. Герцен говорил о том, что любознательность формируется вовремя изучения естественных наук, книг, природы, которые могут заинтересовать учеников.

К.Д. Ушинский изложил проблему интереса в своей педагогической теории, обосновав его психологическими мотивами в обучении. Именно та теория обратила пристальное внимание к ребенку на основе его полной свободы.

Данную точку зрения поддержал и Л.Н.Толстой, отметив, что интерес ребенка может полностью раскрываться в условиях полной свободы и комфортных естественных условий, способствующих появлению его способностей.

Педагоги А.С. Макаренко и С.Т. Шацкий уделяли внимание к практическому применению прогрессивных идей, касающихся проблемы интереса в обучении.

Познавательный интерес имеет огромное значение в школьном возрасте для обучающихся, так как основная деятельность в школе –

познавательная, которая направлена на изучение системы в различных сферах.

Сама по себе наука является увлекательной сферой, однако понять это возможно только углубляясь в нее. Однако обучающиеся редко это понимают, в связи с чем у учителей возникает необходимость создать условия демонстрации обратного. Данная задача связана, прежде всего, с интересными сторонами вещей, явлений и процессов. Вызванное чувство удивления, новизны и необычности являются сильнейшими побудителями желания к познавательному интересу и новым открытиям. Популяризация научных знаний располагает обучающегося к самостоятельному их добыванию.

Таким образом, можно сделать вывод, что познавательный интерес можно рассматривать как часть общей проблемы воспитания и развития. В свою очередь познавательный интерес может выступать как средство обучения, в связи с этим для активизации учебной деятельности нужно возбуждать и развивать познавательный интерес.

Важна роль учителя в той степени, в которой нужно определить на какой стадии находится обучающийся: любознательность, любопытство, познавательный интерес или теоретический интерес. Так как это знание позволит способствовать укреплению интереса к изучаемому предмету.

Педагогикой накоплен богатый опыт использования различных технологий обучения. В свою очередь технологии классифицируют на различные группы, зависимости от целей и дидактических задач. Технологии позволяют активизировать познавательный интерес и деятельность обучающихся. Интерактивное обучение формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивает такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение

сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность и доброжелательность по отношению к своим оппонентам.<sup>27</sup>

На основании вышеперечисленного следует перейти к исследованию интерактивных технологий, которые наиболее полно помогут усвоить материал на уроках права, а также достигнуть целей, отраженные в ФГОСе. Под интерактивным обучением (от англ. interation - взаимодействие) понимают, обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта.<sup>28</sup>

1. Мозговой штурм, метод, который впервые описал Алекс Осборн в 1953 году. Данный метод один из наиболее популярных для стимулирования творческой деятельности. Мозговой штурм предполагает обсуждение в группе какой-либо проблемы, а также поиск нестандартных путей решений, который и стимулирует творческий процесс. Вовремя мозгового штурма обучающийся выстраивает связь теоретических знаний с практическими; активизирует учебно-познавательную деятельность; формирует способность концентрировать свое внимание.

При использовании данной технологии, занятие должно иметь определенные этапы, такие как: сообщение темы урока обучающимся; формирование проблемы; обозначение задач; знакомство с условиями данного вида коллективной работы. Применение данной технологии предполагает четкое обозначение перед обучающимся цели, какой результат должна получить группа. Данная технология может применяться следующим образом: класс делиться на две примерно равные группы, деление может происходить как по усмотрению учителя, так и с учетом пожеланий обучающихся. Задача первой группы генерировать идеи, то есть выдвигать нестандартные мысли в течении ограниченного времени, идеи участников

---

<sup>27</sup> Гушин Ю. В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». 2012. № 2. С. 1–18.

<sup>28</sup> Вислобоков Н. Ю. Технологии организации интерактивного процесса обучения // Информатика и образование. - 2011. - N 6. - С. 111-114

группы не должны повторяться, каждый участник группы должен обязательно выдвинуть свою идею, для исключения доминирования кого-либо. Одним из правил является запрет на критику идей участников, приветствуются необычные идеи.

Вторая группа анализирует те идеи, которые предложила первая группа, кроме того запрещается добавлять что-то новое, следует делать выбор в пользу наиболее подходящего и разумного. Для того чтобы выбрать идею, можно устроить голосование, идея, набравшая большее количество голосов, является решением.

Для окончательного утверждения идеи, можно создать независимую группу экспертов, пригласив на урок гостей, которые компетентны в теме урока, например представителя государственной структуры или практикующего юриста.

В заключении возможно устроить защиту утвержденных идей. В свою очередь вовремя проведения урока можно использовать вспомогательные средства: компьютер, планшеты, доску, мел, листы бумаги, стикеры и т.д.

Задача педагога — сформировать и направлять стремления обучающегося к смыслу, его выявлению и осуществлению.<sup>29</sup> Учитель как ведущий, должен регулировать процесс и заниматься его организацией, следить за регламентом и ставить в известность участников. Также важно наблюдать за идеями, которые выдвигают в первой группе, так как возможно выдвижение однотипных идей.

Важно соблюдать равенство среди участников, этому может способствовать учитель, например доброжелательным поведением. Такое поведение стимулирует рождение новых идей.<sup>30</sup>

---

<sup>29</sup> Кочетков М. В. Педагогическое творчество и педагогическое сотворчество как предметно-объектная область исследований // Человек и образование. 2013. № 1 (34). С. 67–71

<sup>30</sup> Мозговой штурм как один из наиболее эффективных методов интерактивного обучения / Е. С. Штанько; Белгородский государственный институт искусств и культуры /Научно-издательский центр «Социосфера» [http://sociosfera.com/publication/conference/2013/185/mozgovoj\\_](http://sociosfera.com/publication/conference/2013/185/mozgovoj_)



2. Дискуссия – это технология, которая позволяет развить логичность мышления, и умение аргументировано отстаивать свою точку зрения. Во время дискуссии учитель, является ведущим и организует беседу обучающихся по какой-либо проблеме, которая в свою очередь имеет несколько точек зрения. Например: «Обязательно ли высшее юридическое образование при представлении интересов доверителя в суде? В связи с принятием КАС РФ». Целесообразно использовать данный метод в старших классах, так как зачастую в старших классах правовые темы изучаются глубже, а значит, у обучающихся имеются знания из которых могут строиться аргументы.

В начале занятия следует сформулировать уже определенную позицию или ситуацию, которая подвергнется обсуждению и как следствие мотивирует участников высказывать свои точки зрения. Таким образом, дискуссия, как технология, позволит развить у обучающихся самостоятельность. Более того, главным правилом дискуссии является высказывание точки зрения аргументировано, в свою очередь полноценный аргумент строиться на имеющихся знаниях. Но такая форма занятия позволяет приобретать новые знания, а также укреплять полученные ранее. Отличительная черта дискуссии, как метода - это возможность видеть утверждения разные толкования аргументов и их поддержки, подход к толкованию с разных позиций. Так аргумент может быть основан на личном опыте участника.

Ситуация, в которой нужно высказывать свое мнение ставит участников в положение, в котором приходится более точно формулировать свои мысли, а значит правильно использовать понятия и термины.

При реализации данной технологии на занятии, можно проводить дискуссию в свободной форме, где каждый выступает сам за себя или

образовать несколько групп. Вторым вариантом позволит участникам работать в коллективе, что положительно влияет на социализацию обучающихся. Также на занятиях можно предложить пользоваться различными источниками по предложенной теме, либо провести дискуссию по просмотренному фильму, относящегося к теме урока.

Таким образом, участники могут прочувствовать вопрос, разрешением которого были заняты лучшие умы.

На дискуссии могут быть приглашены гости, которые являются экспертами по теме урока. Более того, дискуссия может проводиться не весь урок, а только в начале для активизации познавательного интереса.

3. В научно-методической литературе нет однозначно принятой классификации игровых интерактивных методов, к которым относятся многочисленные дискуссионные и игровые технологии.<sup>31</sup> Игровой метод может использоваться на разных этапах урока и служит эффективным способом включения обучающихся в обсуждение проблемы, поставленной на уроке, а также предполагает активную творческую деятельность. Игры помогают достигать цели образовательного процесса и устанавливать неформальные отношения в классе. Более того, игры сочетаются с формированием ситуаций успеха, что стимулирует учебную деятельность, развивает познавательную активность.

Так в ходе игры приобретаются новые знания и умения, посредством того, что игра как метод выполняет следующие функции: развлекательную, коммуникативную, социальную.

Развлекательная функция облегчает усвоение сложного материала и юридической терминологии. Это выражается в конкретизации сложных проблем, делая их доступнее для обучающихся.

Одной из главных задач игры является возможность применение правовых знаний на практике, отработывая игровые роли, участники

---

<sup>31</sup> Донских, А.Г. Корпоративные деловые игры. Методика разработки и проведения. Практическое пособие для бизнес тренера / А.Г. Донских. – СПб.: Речь, 2011. – 126 с.

снижают психологическое напряжение в ситуациях, которые могут произойти с ними в реальной жизни.

Так, перед началом урока, следует объяснить обучающимся правила игры, в свою очередь игра, должна быть продумана, а при необходимости задания, которые могут помочь участникам, заданы заранее.

Итог урока должен быть связан с обобщением пройденного материала, более того в игру должны быть вовлечены все обучающиеся. Игра должна быть обсуждена, а в конце должен быть проведен анализ, для того чтобы участники получили не только знания, но и отработали определенные навыки.

Игры могут быть дидактические, то есть моделирование определенных жизненных ситуаций с познавательным характером. Также игра может быть ролевой, то есть ее основой является сюжет: реальный или вымышленный. Деловая игра предполагает обучение участников умению применить правовые знания в разрешении глобальных проблем. Здесь не может быть прогнозируемого результата, поэтому игра требует творческого подхода и многоаспектного поведения участников. Имитационные игры позволяют разъяснить правовые явления и понятия.

4. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) была разработана в конце XX века в США. Ее авторы: Стил, Мередит, Темпл, Уолтер, - являются членами консорциума «За демократическое образование».<sup>32</sup> Технология развития критического мышления через чтение и письмо крайне значима для правового образования. Однако, следует дать определение понятию «критическое мышление». Под «критическим мышлением» понимается определенный тип мышления, который позволяет критически относиться к утверждениям и не

---

<sup>32</sup>Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) при обучении русскому языку. Еремеева Елена Матвеевна. <http://festival.1september.ru/articles/580663/> [Дата обращения 09.04.2016]

воспринимать их без доказательств, в свою очередь быть открытым к новому<sup>33</sup>. Такой подход является неотъемлемой частью свободы выбора, ответственности за собственный выбор.

Учебный процесс можно построить в три этапа: первый предполагает актуализацию уже имеющиеся знаний и представлений о пройденном материале. На этом этапе, определяются цели предполагаемой темы. Перед педагогом стоит задача вызвать интерес и актуализировать полученные когда-то знания: уместным вопросом, демонстрацией новых свойств.

На втором этапе обучающийся взаимодействует с новой информацией и систематизирует ее. На этом этапе обучающийся серьезно задумывается над полученной информацией, соотносит ее со старой, задавая вопросы, формирует собственную позицию.

На третьем этапе предполагается закреплять полученные знания, перестраивать свои собственные первичные представления для включения новых.

Таким образом, обучающийся занимается тем, что интегрирует информацию, вырабатывают собственное мнение на основе осмысления различного опыта, сам строит логические цепочки и умозаключения.

В силу специфики восприятия информации обучающимися появляется необходимость в графическом структурирование текста. Метод «кластер» позволяет организовать материал графическим способом и сделать его более наглядным. Наглядным можно сделать мыслительные процессы, которые появляются при изучении того или иного текста, тем самым кластер отражает нелинейные формы мышления.

При данном методе можно использовать доску или лист бумаги, посередине пишется ключевое слово, вокруг данного слова дописываются слова, которые ассоциируются или выражают идеи, факты, образы. Далее каждое слово соединяется с ключевым, более того у не ключевых слов также

---

<sup>33</sup> Вишнякова, С.М. Профессиональное образование Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М.Вишнякова – М.: НМЦ спо, 1999.- 538 с.

могут появляться слова, которые устанавливают свои логические связи.

По итогу появляется структура, которая отражает ход мышления, устанавливает логические связи. При проведении урока, можно дать волю фантазии и записывать все идеи, для того, чтобы построить как можно больше связей. После можно убрать лишние, конкретизировать тему, выделить несколько ключевых аспектов.

Данную деятельность возможно организовать коллективно или индивидуально, так как использовать данный метод возможно при изучении любого текста. Важно понимать, что при использовании метода кластер на занятие следует выделять элементы и выстраивать связи между ними. Результат такого метода можно зафиксировать в виде таблицы.

Однако, структурирование текста в таблицу может являться отдельным методом, либо плавно переходящим из кластера. Таблица представляет собой некий результат строго оформленный в виде столбцов и строк. Благодаря такому методу, материал осмысливается, анализируется и перерабатывается обучающимся.

При работе с текстом и таблицей обучающемуся приходится быть внимательным, так как заполнение таблиц требует останавливаться при прочтении делать отметки.

Начать урок можно с утверждений по определенной теме, которые предлагает педагог. Обучающиеся в свою очередь выбирают верные или неверные утверждения, полагаясь на свои знания и опыт. На этом этапе происходит настрой обучающихся на изучение темы. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.<sup>34</sup>

Эффективным приемом является «Знаю - хочу узнать - узнал». Таблица разбивается на три колонки. Первая колонка заполняется в начале урока, на

---

<sup>34</sup> Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке/ С.И. Заир-Бек , И.В. Муштавинская.- 2-е изд., дораб.- М.: 2011-223с.

основании нее и обсуждения в классе, заполняется вторая, таким образом, обучающийся сам формулирует цели занятия. В конце занятия, после изучения темы заполняется третья колонка, соотнося полученную информацию с той, что была в начале урока.

Таким образом, технология развития критического мышления через чтение и письмо позволяет развить у обучающегося ум и индивидуальность. Данная технология позволяет выстроить образовательный процесс таким образом, что позволяет создать условия для самостоятельной и сознательной деятельности обучающихся. Эффективность занятий при такой технологии выражается в активной деятельности обучающегося в образовательном процессе.

В заключении можно сделать вывод, что применения интерактивных методов на уроках обществознания и права способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, следовательно, и эффективности урока. В итоге, самые пассивные обучающиеся активизируют свою деятельность, после чего наблюдается развитие навыков творческого мышления, оригинального подхода к решению задач.

### **ГЛАВА 3. МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

#### **3.1. Анализ результатов исследования по теме «Использование интерактивных технологий в образовании».**

Л.Н. Толстой утверждал: «Учитель всегда невольно стремится к тому, чтобы выбрать самый для себя удобный способ преподавания. Чем способ преподавания удобнее для учителя, тем он неудобнее для учеников. Только тот образ преподавания верен, которым довольны ученики. Будем же искать, и примерять те способы обучения, которыми будут довольны ученики».<sup>35</sup> Приведенная цитата отражает сущность исследуемой темы, еще во времена Л.Н. Толстого поднимался вопрос о том, как учить детей, чтобы у них формировался познавательный интерес. Сейчас для решения данного вопроса необходимо обратиться к инновационным методикам, а их великое множество. Но в данной работе особое внимание уделяется интерактивным технологиям.

Как уже было отмечено ранее использование интерактивных технологий в образовательном процессе имеет большое значение в системе современного российского образования. В данной части работы, необходимо выяснить, насколько хорошо преподаватели осведомлены о существовании интерактивных технологий и используют ли они данные технологии в своей педагогической практике.

В данном параграфе мы представим результаты исследования по вопросам использования интерактивных технологий обучения и их эффективность для обеспечения благоприятного личностного развития, реализации творческого потенциала учащихся в духовной и предметно-продуктивной деятельности.

---

<sup>35</sup> Токарев, Г.В. Толстой Л. Н. об обучении языку и воспитании / Г.В. Токарев // Журнал Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2013. - № 11. - С. 52-55.

Использование интерактивных методов на уроках обществознания дает наиболее успешное обучение. Так как школьники учатся быстрее и запоминают лучше то, что узнали во время дискуссии. Это происходит по следующим причинам:

- учащиеся не только получают информацию, они также дают логическое объяснение, почему их пути к решению и само решение является правильными или, лучшим из имеющихся вариантов;

- учащиеся прорабатывают идеи более глубоко, т.к. они знают, что не логично построенные заключения будут оспариваться;

- учащиеся во время решения проблемы используют свой и чужой опыт. Такой общий фонд знания больше чем знания любого отдельного ученика.

Основная цель педагогической деятельности - развить такие способности учащихся, которые позволят им увидеть различные стороны, явления, целостное формирование видения мира и успешного самостоятельного функционирования в нем.

Объект исследования - педагогический опыт использования интерактивных технологий в урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Предмет исследования - технологии интерактивного обучения как средство формирования познавательного интереса и учебно-познавательных компетенций учащихся.

Гипотеза исследования - регулярное использование технологий интерактивного обучения способствует повышению успеваемости учащихся, развитию творческого потенциала, формированию ключевых компетенций и умений, личностных качеств, а так же приобретению навыков самостоятельного мышления, умению использовать полученные теоретические знания в социальной среде.

Как мы уже выяснили интерактивные технологии это такая форма организации познавательной деятельности, при которой все учащиеся вовлечены в процесс познания. В результате такого взаимодействия



учащихся в ходе освоения учебного материала происходит обмен знаниями, идеями. Такое занятие должно проходить в атмосфере доброжелательности и поддержки, что позволяет развивать коммуникативные навыки, а именно научиться выслушивать мнение другого, беспристрастно и объективно оценивать разные точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях.

Кроме всего изложенного интерактивные технологии предусматривают и воспитательные возможности. Они направлены на установление эмоционального контакта среди учащихся, развитие навыка работать в группе, снимают напряжение с детей, обеспечивая чувство взаимопонимания и поддержки.

«Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года», выдвигает новые требования к системе образования, которые способствуют подготовке современного, образованного, ответственного молодого поколения, способного самостоятельно принимать ответственные решения, быть динамичным и обладать большим потенциалом.<sup>36</sup>

Данные требования были отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах. Они позволяют контролировать уровень подготовленности выпускников школы. Уровень подготовленности включает в себя практические знания о всех сферах общественной жизни, умения и навыки для осуществления различных видов деятельности, способность быстро адаптироваться и реализоваться в динамично меняющемся обществе. Поэтому главную роль в становлении общественно значимого поколения играют такие предметы как обществознание и право, которые позволяют учащимся:

- развить аналитический вид мышления, научиться применять различные методы познания;

---

<sup>36</sup> Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года») // «Собрание законодательства РФ», 24.11.2008, N 47, ст. 5489.

- свободно ориентироваться в информационном пространстве и в процессе анализа научиться фильтровать информацию;
- раскрыть коммуникативные способности и способность к принятию других мнений;
- привить систему жизненных ценностей, которые являются неотъемлемой частью для любых взаимоотношений в обществе и нормального функционирования в нем.

Эффективность учения достигается только тогда, когда школьник овладевает не только знаниями, но и способами их приобретения.<sup>37</sup> Но в данный момент на практике мы видим, что на уроках обществознания преобладают два основных источника информации - учитель и учебник. А современное общество нуждается в быстро ориентированных гражданах. Поэтому перед системой образования стоит необходимость расширять кругозор школьников, научить их дозировать информацию, выполнять необходимые действия по поиску материалов, формулировки своего мнения, а также оценивать свои действия индивидуальные и в группе (рефлексия, распределение ответственности, выявление ошибок и успехов).

В рамках исследовательской работы среди преподавателей был проведен опрос с помощью анкеты. Анкета по своей структуре состоит из простых вопросов с вариантами ответов (см. Приложение №1). В ходе исследования было опрошено 10 респондентов-преподавателей.

Основная цель опроса - это выяснить, насколько хорошо преподаватели знакомы с данными технологиями и как часто они используют их в своей деятельности. А также исследованием предусмотрена разработка рекомендаций для учителей, как грамотно применить и реализовать интерактивные технологии в процессе преподавания.

В ходе исследования было выяснено, что все 10 учителей из 10 числа опрошенных, знакомы с данными технологиями, но 7 человек из 10 крайне

---

<sup>37</sup> «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413. (ред. от 29.12.2014)

редко их используют, т.к. испытывают трудности при подготовке занятия с применением интерактивных технологий. Из предложенных методов педагоги выбрали метод деловых и ролевых игр, потому что на их взгляд именно данные методы действительно пробуждают живой интерес учащихся к изучению предмета.

В ответе на вопрос, в каких классах учителя применяют интерактивные технологии, мнения разделились, 6 респондентов ответили, что если и применять данные технологии, то только в выпускных классах. По мнению педагогов данную работу следует реализовывать с взрослыми детьми для того что бы разнообразить их вид деятельности, 3 человека из числа опрошенных считают, что успешно реализовать работу с использованием интерактива возможно только в начальных классах и только 1 респондент готов применять их во всех классах.

Было отмечено, что у тех учителей, которые хоть раз использовали в своей практике интерактивные технологии, а таковыми являются все 10 респондентов, учащиеся с интересом вовлекались в новый для себя неизвестный вид деятельности. Но даже то, что учащимся нравятся такие занятия учителя стараются не отходить от устоявшейся системы преподавания ученик-учитель. Данный вывод позволяют сделать ответы на следующий вопрос, где педагоги предпочитают использовать интерактивные технологии, 8 человек ответили, что на внеклассных мероприятиях. Это подразумевает собой, то, что только на внеклассных мероприятиях педагоги дают некую свободу учащимся от нудной урочной работы, а это не так часто. Можно сказать, что таким образом педагоги избавляют себя от кропотливой трудоемкой работы в подготовке занятий с использованием интерактивных технологий, а как мы уже выяснили, в данной работе респонденты испытывают трудности. А также на наш взгляд это обусловлено еще тем, что учителя опасаются, как бы такой метод работы не наскучили ученикам т.к. возможно снижение эффективности.

И наконец, на главный вопрос чему педагоги отдают предпочтение традиционным методам или интерактивным, все опрошенные ответили так, что для лучшего результата в обучении эти технологии можно использоваться совместно, но традиционная система в преподавании все же играет большую роль в качестве самого образования.

Подводя итог, необходимо отметить, что на данный момент педагоги отнюдь не отрицают новшества в системе образования, они сталкиваются с типичной проблемой - невозможностью грамотно применить и реализовать незнакомые для себя технологии и методы. Становится понятно, что традиционную систему обучения не искоренить, но для ее эффективности можно ее усовершенствовать. То есть подкрепить и дополнить традиционные технологии новшествами, которые положительно повлияют на нашу систему образования. А также не стоит забывать о поддержке преподавателей и оказании им помощи в дальнейшей реализации и применении различных методик и технологий.

Учитывая теоретическую часть работы, а также анализ опроса, необходимо отметить важные принципы работы учителя для эффективного взаимодействия с учащимися в ходе реализации занятий с применением интерактивных технологий:

- На протяжении всего учебного процесса учителю нужно показывать детям свое полное доверие к ним;
- Он должен оказывать всяческую помощь учащимся в формулировании и уточнении целей и задач, стоящих как перед группами, так и перед каждым учащимся в отдельности;
- От учителя должна исходить постоянная мотивация, направленная на учеников;
- Учитель выступает для учащихся источником бесценного опыта, к которому моно всегда обратиться за помощью;
- Он должен развивать в себе способность чувствовать эмоциональный настрой группы и принимать его.

- Учитель тоже является активным участником группового взаимодействия и, также как и учащиеся открыто выражает в группе свои чувства;

- Учитель должен хорошо знать самого себя.

Таким образом, процесс взаимодействия преподавателя с учащимися и учащихся между собой представляется одним из важнейших элементов любого занятия. Следует отметить, что идет это взаимодействие по-разному не только у разных преподавателей, но и у самого педагога в зависимости от темы, степени сложности материала, подготовленности учащихся, наличии времени и источников информации, собственной компетентности в рассматриваемой проблеме.

### **3.2. Методические рекомендации при использовании интерактивных технологий**

Исходя из «Примерной основной образовательной программы основного общего образования»<sup>38</sup> одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, можно сказать, что обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, гражданской активной позиции в общественной жизни.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности

---

<sup>38</sup> «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15

обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

На основе «Примерной основной образовательной программы основного общего образования» нами разработан опорный комплекс для преподавателей, содержащий в себе программу занятий с применением интерактивных технологий на уроках обществознания и все необходимые рекомендации. С помощью разработанной программы занятий мы сможем проследить в рамках какой темы, и в каких вариантах можно применить интерактивную технологию. Данный комплекс объединен в один учебный элемент «Социальная сфера». В свою очередь учебный элемент разбит на изучаемые темы уроков. На примере этих уроков будет показано, как организовать учебный процесс с использованием интерактивных технологий в процессе урочной деятельности.

Комплекс занятий разработан для учащихся 8-ого класса, он позволяет освоить необходимый объем знаний, отражающих основные объекты изучения. Кроме знаний, важными содержательными компонентами являются: социальные навыки, умения, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Также важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, умение работать в группе, выполнение заданий отражающих типичные жизненные ситуации.

Педагогическая позиция:

- формирование у школьников модели правомерного поведения в различных жизненных ситуациях;
- реализуется на практике, учащиеся проигрывают ситуации приближенные к реальным;
- воспитание школьников осуществляется на основе взаимодействия и самопознания.

Цели:

- Создание комфортных условий для осуществления работы в группах и активного взаимодействия между участниками образовательного процесса;
- Содействие воспитанию уважать других людей и умению выслушивать;
- Развить умение самостоятельно добывать информацию и ориентироваться в ней;
- Развить умение анализировать типичные жизненные ситуации регулируемые законодательством РФ.

В представленном комплексе, показана взаимосвязь, как с помощью интерактивных технологий мы сможем сформировать определенные компетенции учащихся в процессе выполнения различных видов деятельности.

#### **Взаимосвязь компонентов**

<b>Учебный элемент «Социальная сфера общества»</b>			
<i><b>Тема урока</b></i>	<i><b>Метод</b></i>	<i><b>Формируемые компетенции</b></i>	<i><b>Вид деятельности</b></i>
«Основные социальные статусы и роли»	Метод мозговой штурм	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вести диалог и публично высказываться;</li> <li>• формирование умения работать в группе;</li> <li>• формирование уважительного отношения к высказываемым мнениям и готовность их обсуждения.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p>	Учащиеся активно генерируют идеи, совместно работают в группах, осуществляют быстрый поиск новых предположений, слушают и

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оперативно воспринимать, анализировать информацию и находить решение учебной задачи;</li> <li>• умение выстраивать план работы самостоятельно, а также по предоставляемому плану учителя;</li> <li>• умение находить пробелы в знаниях и определять главную проблему.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность выделять параметры, определяющие социальный статус личности и ее роли;</li> <li>• умение описывать основные социальные роли подростка;</li> <li>• способность приводить примеры предписанных и достигаемых статусов.</li> </ul>	<p>анализируют выступления своих товарищей. В процессе анализа новой информации находят решение проблемы. Осуществляют выполнение заданий, как по представленному алгоритму так и без него. Активно приводят примеры своих социальных ролей.</p>
«Семья»	Технология развития критического мышления	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование личностных качеств учащихся и навыков</li> </ul>	<p>Учащиеся совместно с учителем участвуют в</p>



	<p>через чтение и письмо</p>	<p>критического мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения выполнять индивидуальную и групповую работу творческого характера;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыка работы с источником информации и умение ее анализировать, систематизировать, обобщать;</li> <li>• формирование умения определять совместно с педагогом и сверстниками тему и цель урока.</li> <li>• умение наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыка работы с нормативно-правовыми актами и</li> </ul>	<p>определении темы урока и постановки цели урока.</p> <p>Высказывают свою точку зрения, составляют синквейны и кластеры, объясняют свой выбор.</p> <p>Выполняют индивидуальную, творческую и групповую, поисковую деятельность</p> <p>Работают с источником информации, делают предположения, систематизирует информацию, осуществляют поиск ответов на поставленные вопросы в процессе анализа</p>
--	------------------------------	---	--

		<p>владение юридическими формулировками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять основную роль и функции семьи в обществе.</li> </ul>	<p>и работы с текстом.</p> <p>Устанавливают ассоциативные связи.</p> <p>Подкрепляют полученные знания выполнением творческих заданий.</p>
«Социальные конфликты и пути их разрешения»	Ролевая игра	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование коммуникативных компетенций и умения вести переговоры;</li> <li>• формирование навыка командной работы и уважительного отношения к противостоящей стороне.</li> <li>• содействие раскрытию творческих способностей и потенциала.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование способности анализировать представляемые ситуации, давать им оценку,</li> </ul>	<p>Ученики принимают участие в постановке цели урока и определении проблемного вопроса.</p> <p>Выполняют практические задания, разделяются на группы, наделяются определенными ролями, в процессе работы в группах разыгрывают</p>

		<p>находить свои пути решения, предвидеть конечный результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыка применять полученные знания на практике, демонстрировать усвоение теоретического материала в игровом виде деятельности.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование знаний, умений и ценностных установок, необходимых для решения конфликта в возможных жизненных ситуациях;</li> <li>• формирование умения объяснять причины конфликтов и основные пути их разрешения.</li> </ul>	<p>различные ситуации и находят пути разрешения конфликта.</p> <p>Приводят доводы, рассуждают, демонстрируют навык ведения переговоров, анализируют и оценивают свою деятельность и деятельность других участников.</p>
--	--	---	---

В ходе разработки конспектов уроков, которые подробно описаны и представлены в Приложении 2, были учтены все этапы их проведения. Исходя из заданной технологии, в представляемом комплексе занятий все учащиеся должны быть максимально задействованы в процессе учебной деятельности. Для учащихся необходимо создавать соответствующую располагающую атмосферу, в которой они могли бы беспрепятственно и без боязни высказывать свое мнение, делиться с одноклассниками собственными мыслями и идеями. Не стоит забывать, что все функции учителя сводятся к

одной – координирующей. Учитель берет на себя новую роль, так называемого «секретаря». Но, как правило, не все преподаватели готовы доверить процесс обучения самим учащимся. Поэтому данный комплекс занятий поможет преподавателям, работающим в системе традиционного обучения, постепенно внедрить интерактивные технологии в свою работу.

Также важным аспектом в планировании урока является возраст учащихся, урок должен выстраиваться исходя из психологических и индивидуальных особенностей детей, а кроме того их успеваемости в целом. Основным видом деятельности учащихся основной школы является учебная деятельность, они находятся на пути нового познания, в поиске неизведанного. А ведущим видом деятельности у детей данного возраста является межличностное общение. Вот, общение у них является ведущим, потому что нужно узнавать новую информацию, дружить, искать общие интересы. Именно интерактивная технология позволяет нам успешно развить учебный потенциал учащихся т.к. она способствует эффективному усвоению материала в процессе общения. Так мы видим, что учет возрастных особенностей детей позволяет нам успешно применить в процессе обучения ту или иную технологию или метод.

В процессе урока у учащихся формируются необходимые качества личности, в ходе занятия педагог должен использовать необходимые методы и формы организации познавательной деятельности, тем самым воспитывая нравственно – правовое отношение к общечеловеческим ценностям.

Не стоит забывать и про техническую оснащенность учебного процесса, дети очень быстро осваивают материально технические ресурсы и использование таковых для их обучения вполне разумно. Так, например, во время урока в процессе просмотра видеофильма, учащиеся анализируют и запоминают полученную информацию, а затем подкрепляют свои знания перекрестным опросом друг друга. Так можно сказать, что использование технических средств, способствует развитию познавательного интереса к предмету.

Кроме того, важным моментом обучения является его практическая направленность. Необходимо выстраивать урочную деятельность так, чтобы выполняемые задания были максимально приближены к реальным жизненным ситуациям, в которых может оказаться учащийся. Данный прием будет способствовать закреплению полученных знаний через практическую составляющую их применений.

Педагогический смысл применения интерактивных технологий заключается в том, что задача педагога как координатора научить детей учиться и самостоятельно добывать знания, а не преподносить готовую информацию в развернутом виде. Главный принцип такого обучения – активность и взаимодействие.

Таким образом, мы сформировали наиболее важные правила рекомендательного характера, для успешной реализации интерактивных технологий в учебном процессе, которые, в дальнейшем, могут дополняться и изменяться. Учитель должен помнить, что детям должно быть интересно учиться.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Чтобы идти в ногу со временем современному педагогу нужно хорошо владеть теоретической и практической базой преподаваемого предмета, пополнять свои знания по мере развития науки. Так при правовом обучении, следует не только самому понимать систему права, но уметь правильно подобрать технологию для наилучшего достижения результатов обучения. Обратим внимание на тот факт, что в целостном процессе обучения учителю необходимо применять сразу несколько технологий, обслуживающих различные его стороны.

Проблема исследуемого вопроса состояла в том, что технология, в частности интерактивные, не в полной мере реализуются в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. То есть, складывается противоречивая ситуация: с одной стороны есть необходимость формирования гражданской ответственности и активной жизненной позиции участников образовательного процесса, с другой – преобладание традиционных репродуктивных методов обучения.

Цель исследования стояла в том, чтобы разработать методику применения технологий интерактивного обучения с целью достижения заданных результатов правового образования, по средствам выполнения ряда задач. Результаты проведенного исследования позволили сделать следующие выводы:

1. В ходе исследования была проанализирована учебно-методическая и педагогическая литература по вопросам современных требований к правовому образованию, так в современной педагогике под правовым образованием рассматривается условие формирования правосознания и индивидуальных способностей, знаний, навыков социального функционирования.<sup>39</sup> Также нами было определено понятие правового

---

<sup>39</sup> Программа "Правовое образование" Российский фонд правовых реформ / Концепция структуры и содержания правового образования в школе. Поливанова К.Н.; Хасан Б.И.; Спасская В.В. URL: <http://www.open.websib.ru/about.php> [Дата обращения: 20.03.2016г.]

образования это главная составляющая всей системы образования, а также единый целенаправленный процесс обучения праву и правового воспитания обучающихся.

2. Во второй главе исследования были определены требования к правовому образованию, которые влияют на формирование личности. Так, нормативные правовые источники предполагают достижение обучающимися определенных результатов: личностных, метапредметных и предметных. Данные результаты готовят обучающегося к реальной жизни и возможности быстро ориентироваться в меняющейся обстановке. Также результаты формируют ценностные компетенции (отношение к родине, социуму и самому себе), а также позволяют приобрести и усовершенствовать навыки работы с информацией.

3. В данной работе были рассмотрены и проанализированы интерактивные технологии, показана их значимость применения в правовом образовании как условие формирования познавательного интереса. А также сделан вывод, что применения интерактивных методов на уроках обществознания и права способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, следовательно, и эффективности урока. В итоге, самые пассивные обучающиеся активизируют свою деятельность, после чего наблюдается развитие навыков творческого мышления, оригинального подхода к решению задач.

4. В связи с тем, что педагоги редко применяют интерактивные технологии в правовом обучении по причине того, что не имеют представления о том, как реализуется та или иная технология и каких результатов можно добиться, в третьей главе были предложены рекомендации. Показана значимость интерактивных технологий, которая заключается в том, что использование интерактивных технологий в правовом образовании позволяет педагогу развивать самостоятельность участников образовательного процесса в поиске информации, и ее анализа, педагог

выступает лишь координатором и направляет деятельность в то или иное русло.

Таким образом, гипотеза исследовательской работы заключающаяся в том в том, что использовании интерактивных технологий на практике среди обучающихся общеобразовательных организаций, позволит значительно повысить уровень гражданской ответственности и правового сознания, обучающихся, более того поможет обучающимся лучше усваивать материал урока, подтверждена.

В третьей главе представлен анализ анкетирования педагогов, результаты которого показали, насколько хорошо преподаватели осведомлены о существовании интерактивных технологий и используют ли они данные технологии в своей педагогической практике. Основная цель опроса - это выяснить, насколько хорошо преподаватели знакомы с данными технологиями и как часто они используют их в своей деятельности. В ходе исследования было опрошено 10 респондентов-преподавателей, из которых 7 человек крайне редко их используют, т.к. испытывают трудности при подготовке занятия с применением интерактивных технологий.

В связи с этим, в третьей главе предложены рекомендации по применению интерактивных технологий, а также разработан комплекс занятий и доказана его эффективность в достижении заданных результатов, посредством взаимодействия преподавателя с учащимися и учащихя между собой.

Разработанный комплекс для преподавателей, содержит в себе программу занятий с применением интерактивных технологий на уроках обществознания и все необходимые рекомендации. С помощью разработанной программы занятий мы сможем проследить в рамках какой темы, и в каких вариантах можно применить интерактивную технологию. Данный комплекс объединен в один учебный элемент «Социальная сфера». В свою очередь учебный элемент разбит на изучаемые темы уроков. На примере этих уроков будет показано, как организовать учебный процесс с



использованием интерактивных технологий в процессе урочной деятельности. А также комплекс занятий разработан для учащихся 8-ого класса, он позволяет освоить необходимый объем знаниевых единиц, отражающих основные объекты изучения. Особо важно отметить, что методика может быть использована не только в правовом обучении, но и в других образовательных сферах.

Таким образом, можно сделать вывод, что сформированные правила рекомендательного характера, служат для успешной реализации интерактивных технологий в учебном процессе, которые, в дальнейшем могут дополняться и изменяться. Учитель должен помнить, что дети хотят интересно учиться, а если будет интересно, то будет эффективно.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### I. Законы и иные нормативные акты

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации".
3. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года») // «Собрание законодательства РФ», 24.11.2008, N 47, ст. 5489.
4. «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413. (ред. от 29.12.2014).
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

### II. Учебники, учебные пособия, статьи

1. Абышов, Н. А. Из опыта интерактивного обучения с использованием компьютера / Н.А. Абышов // Химия в школе. - 2011. - № 2. - С. 22-25.
2. Алексеев, С.С. Государство и право: учебное пособие / С.С. Алексеев - М.: ТК Велби, Проспект, 2006. - 152 с.
3. Антипова, М. В. Формы организации обучения /М. В. Антипова. – М. : МарГТУ, 2011.- 16 с.

4. Вислобоков, Н. Ю. Технологии организации интерактивного процесса обучения / Е.М.Вислобоков // Информатика и образование. - 2011. - № 6. - С. 111-114.
5. Гаджиева, П. Д. Интерактивные методы как средство модернизации правового обучения / П.Д. Гаджиева // Инновации в образовании. - 2011.- № 1. - С. 81-87.
6. Гаджиева, П.Д. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся / П.Д. Гаджиева // Инновации в образовании. - 2012. - № 10. - С. 5-13.
7. Гаджиева, П. Д. Историко-педагогические основы развития правового образования в России / П.Д. Гаджиева // Право и образование. - 2013. - № 8. - С. 138-146.
8. Гаджиева, П.Д. Психолого-педагогические условия эффективности интерактивного обучения / П.Д. Гаджиева // Инновации в образовании. - 2013. - № 10. - С. 86-94.
9. Герасимова, Н. И. Деловая игра как интерактивный метод обучения речевой деятельности / Н.И.Герасимова // Среднее профессиональное образование. - 2011. - № 1. - С. 24-25.
10. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию: учебное пособие / С.И. Гессен - М.: Школа-Пресс, 1995. - 448 с.
11. Гладилина, И.П. Мониторинг качества образования / И.П. Гладилина, Г.М. Королева // Международный журнал экспериментального образования. – 2011, №7. - С. 73-74.
12. Григорьев, О.В. Современные технологии обучения / О. В. Григорьев, Н. М. Литвиненко // Инновации в образовании. - 2011. - № 7. - С. 17-24.
13. Григорьева, Н. А. Вопросы динамики приоритетов в школьном образовании / Н. А. Григорьева // Журнал Среднее профессиональное образование - 2011.- № 8.- С. 32-36.

14. Гузеев, В.В. К построению формализованной образовательной технологии: целевые группы и целевые установки / В.В. Гузеев // Школьные технологии. - 2002. - №2. - С. 3-10.
15. Гуцин, Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе / Ю.В. Гуцин // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна» - 2012. - № 2. - С. 1–18.
16. Демидов, А. Болонская система в российском образовании / А. Демидов, В. Луховицкий // ЭЖ-Юрист. - 2012. - № 34. - С. 4-5.
17. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя (1–4) / под ред. И.С. Артюховой. - М.: ВАКО, 2010. – 272с.
18. Донских, А.Г. Корпоративные деловые игры. Методика разработки и проведения. Практическое пособие для бизнес-тренера / А.Г. Донских. - СПб.: Речь, 2011. - 126 с.
19. Доронина, Н.Н. Организация учебного процесса в вузе с использованием активных методов обучения / Н.Н. Доронина // Социология образования. - 2011. - № 3. - С. 31-38.
20. Ефимова, Е.А. Интерактивное обучение как средство подготовки профессионально мобильного специалиста / Е.А. Ефимова // Среднее профессиональное образование. - 2011. - № 10. - С. 23-24.
21. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. - М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
22. Ибрагимов, Г.И. Инновационные технологии обучения в условиях реализации компетентностного подхода / Г.И. Ибрагимов // Инновации в образовании. - 2011. - № 4. - С. 4-14.
23. Каюмова, К.Г. Основные принципы развития правового образования школьников / К.Г. Каюмова // Журнал Актуальные вопросы современной науки - 2011.- № 17(2) – С. 23-30.

24. Кирилловых, А.А. Комментарий к Федеральному закону об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ (постатейный) / А.А. Кирилловых. - М.: Книжный мир, 2013. - 352 с.
25. Козырев, Ю.В. Модель проведения уроков на основе технологии решения проектных задач / Ю.В. Козырев // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. - 2011. - № 6. - С. 60-68.
26. Кочетков, М.В. Педагогическое творчество и педагогическое сотворчество как предметно-объектная область исследований / М.В. Кочетков // Человек и образование. - 2013. № 1 (34). - С. 67–71.
27. Кузнецова, И. В. Интерактивные игры-задания на пропедевтическом этапе формирования исследовательской компетентности старших подростков на уроках внеклассного чтения / И.В. Кузнецова // Педагогический журнал. - 2013. № 1–2. - С. 48–60.
28. Кузнецова, Ю.Н. Особенности преподавания права в средних общеобразовательных организациях / Ю.Н. Кузнецова, Е.М. Ибрагимова, Л.М. Свердлова, // Казанский педагогический журнал. - 2014. - №1(102). - С. 64-69.
29. Нечаев, М.П. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М.П. Нечаев, Г.А. Романова - М.: Перспектива, 2014. - 196 с.
30. Нечаев, М.П. Интерактивные технологии в реализации ФГОС 5-11 классы / М.П. Нечаев, Г.А. Романова – М.: Вако, 2016. - 208 с.
31. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова - М.: Академия, 2011. - 192 с.
32. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов/ И.П. Подласый - М.: Владос, 1999. - 576с.

33. Рабинович, П.Д. Практикум по интерактивным технологиям методическое пособие / П.Д. Рабинович, Э.Р. Баграмян. - М.: ГОУ Педагогическая академия, 2010. – 156 с.
34. Русакова, Е.М. Образовательное право в системе российского права / Е.М. Русакова // Юридическое образование и наука. - 2010. - № 3.- С.22-25.
35. Степанюк, И. В. Технология интерактивного обучения / И.В. Степанюк // Молодой ученый. - 2014. - №1. - С. 577-578.
36. Степаненко, Л.В. Возможности применения инновационных технологий в организации образовательного процесса (социально-философский анализ) / Л.В. Степаненко // Философия образования. - 2011. - № 1. - С. 75-79.
37. Токарев, Г.В. Толстой Л. Н. об обучении языку и воспитании / Г.В. Токарев // Журнал Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2013. - № 11. - С. 52-55.
38. Толковый словарь русского языка. Том I. / под редакцией Д.Н. Ушакова. - М.: Астрель, 2000. - 848 с.
39. Чолак, В.В. Интерактивное обучение / В.В.Чолак // Проблемы современной науки и образования - 2014. - № 3 (21). - С. 42-54.

### III. Электронные ресурсы

1. Воробьева, О.В. Технология дискуссии в обучении истории и обществознания [Электронный ресурс] // Культура и образование. - Август 2014. - № 8. - Режим доступа: <http://vestnik-rzi.ru/2014/08/2315>, свободный (Дата обращения: 03.04.2016).
2. Двучичанская, Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций [Электронный ресурс] // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011.- Режим доступа: <http://technomag.edu.ru>, свободный (дата обращения 19.03.2016).

3. Еремеева, Е.М. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) при обучении русскому языку. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/580663/> свободный. (Дата обращения 09.04.2016)
4. Поливанова, К.Н. Программа Правовое образование Российский фонд правовых реформ [Электронный ресурс] / Концепция структуры и содержания правового образования в школе. - Режим доступа: <http://www.open.websib.ru/about.php>, свободный (Дата обращения: 20.03.2016г.)
5. Штанько, Е. С. Мозговой штурм как один из наиболее эффективных методов интерактивного обучения [Электронный ресурс] / Белгородский государственный институт искусств и культуры. - Режим доступа: [http://sociosphera.com/publication/conference/2013/185/mozgovoj\\_shturm\\_kak\\_odin\\_iz\\_naibolee\\_effektivnyh\\_metodov\\_interaktivnogo\\_obuc\\_heniya](http://sociosphera.com/publication/conference/2013/185/mozgovoj_shturm_kak_odin_iz_naibolee_effektivnyh_metodov_interaktivnogo_obuc_heniya), свободный (дата обращения: 27.03.2016).
6. Электронный журнал «Вестник Новосибирского государственного педагогического университета».- №2(6).- 2012 [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365>, свободный.

## Приложение 1. Анкета для педагогов

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные технологии ориентированы на широкое взаимодействие учащихся не только с преподавателем, но и друг с другом.

Интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение.

Особенности	
Совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи	Включение в единое творческое пространство.
Совместная деятельность	Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.
Атмосфера доброжелательности и взаимной поддержки.	Получение нового знания, а также развитие познавательной деятельности .
Высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия.	Предусмотрено эмоциональное духовное единение участников.

Деятельность педагога:

- преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску.
- активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.
- педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника.



## Анкета для педагогов

### «Интерактивные технологии и их назначение в образовании»

1. Знакомы ли вы с интерактивными технологиями в образовании?

- А) знаком
- Б) не знаком
- В) знаю и практикую
- Г) слышал, но не интересовался

2. Как часто вы их используете в своей практике?

- А) очень часто
- Б) редко
- В) стараюсь не использовать, потому что не знаю как
- Г) ни разу не приходилось использовать

3. Испытываете ли вы трудности при подготовке занятия с применением интерактивных методов?

- А) не испытываю
- Б) лишь незначительные, но я с ними справляюсь
- В) испытываю трудности, для меня это ново
- Г) очень сложно работать с данными технологиями

4. Какие виды интерактивных методов вы используете и почему именно их ?

- А) деловые и ролевые игры, поскольку именно игра может пробудить живой интерес к изучаемой теме
- Б) дебаты и дискуссии т.к. учащиеся могут более открыто выразить свое мнение
- В) упражнение «Карусель» потому что постоянно сменяется собеседник, что позволяет узнать много точек зрения и обменяться ими
- Г) в своей работе использую только метод лекций, потому как считаю, что ученик узнает больше информации от педагога, чем от одноклассников

5. Для каких целей вы применяете данные технологии и методы?

- А) для непосредственного взаимодействия между учащимися
- Б) в целях разнообразия вида деятельности
- В) для поддержания интереса к предмету
- Г) данные технологии не находят своего целевого предназначения в моей педагогической практике

6. В каких классах вы их используете?

- А) во всех
- Б) только в выпускных классах
- В) только в 5-8 классах
- Г) данные технологии должны использоваться только в начальных классах

7. Как реагируют учащиеся на применение вами интерактивных методов в обучении ?

- А) с интересом вовлекаются в деятельность
- Б) это для них привычно, они уже знают как вести работу
- В) не понимают, чего от них требуют
- Г) противостоят такого рода занятиям

8. Где вы предпочитаете использовать данные технологии на уроках или же на внеклассных мероприятиях?

- А) использую исключительно на уроках
- Б) использую только на внеклассных мероприятиях
- В) использую как на внеклассных мероприятиях, так и на уроках
- Г) категорически против их использования

9. Чего хотите добиться от учащихся, прибегая к интерактиву?

- А) усвоение большого объема информации
- Б) развитие критического мышления
- В) самостоятельности в своих суждениях
- Г) умение работать в коллективе

10. Как влияет использование вами интерактивных технологий на усвоение школьного материала учащимися?

- А) положительно, материал становится доступнее
- Б) отрицательно, учащиеся теряются в учебном процессе
- В) влияние не заметно, усвоение материала в традиционной системе обучения и с применением интерактивных методов одинаково
- Г) усвоение материала, зависит от его сложности, а не от применимых технологий для его изучения

11. Чему вы отдаете предпочтение традиционной модели обучения (активные и пассивные методы) или интерактивным технологиям?

- А) я сторонник интерактивной модели обучения
- Б) предпочитаю традиционные методы, но иногда использую интерактивные технологии
- В) одно другому не мешает, главное, что бы был результат
- Г) привык работать в традиционной системе

12. Видите ли вы преимущества интерактивных форм обучения, в чем, на ваш взгляд, они заключаются?

- А) способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся
- Б) наоборот преимущество у традиционных методов
- В) преимущества те же, что и в традиционной системе преподавания
- Г) никаких преимуществ не выделяю

13. Имеют ли место интерактивные технологии в педагогической практике для повышения качества образования, или это заблуждение новаторов?

А) данные технологии напрямую повышают качество образования

Б) может и имеют, но традиционная система преподавания играет большую роль в качестве образования

В) интерактивные технологии эффективны в том случае, если используются в тандеме с традиционной системой образования

Г) очередное заблуждение новаторов

Учебный элемент 1 «Социальная сфера общества»

**I. Компетенции**

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к семейным и общественным ценностям.
- Осознание себя гражданином своего государства, добросовестное выполнение своих социальных ролей (личностные)
- Формирование понятийного аппарата ( предметные)

**II. Метод**

Метод мозговой штурм (учащимся дается проблемный вопрос, для решения которого они должны высказать самые оптимальные и продуктивные мысли), технология развития критического мышления через чтение и письмо(обучающиеся взаимодействует с новой информацией и систематизирует ее, формирует собственную позицию), ролевая игра ( учащиеся воссоздают различные ситуации, осуществляют последующий их анализ).

**III. Содержание**

Уровни усвоения учебного материала:

**Понятие:** «Социальная сфера», «Социальная роль», «Социальный статус», «Семья», «Социальный конфликт» - уровень усвоение **«понимание»**

**Представление:** «Реализация социальных ролей» , «Достижение социального статуса », «Функции семьи» «Способы разрешения конфликтов»: уровень усвоения **«понимание»**

**Факты:** «Дата принятия Семейного кодекса РФ»: уровень усвоения **«знание»**

**IV. Контроль и оценка**

Итоговый тест

## Конспект урока

**Тема:** «Основные социальные статусы и роли»

**Класс:** 8 ( возраст 14-15 лет)

**Тип урока:** комбинированный

**Цель:** дать представление о социальных статусах и ролях человека в обществе.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая.

**Основные понятия:** социальный статус, социальная роль.

**Оборудование:** учебник, презентация, проектор, ПК.

### Ход урока:

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>1. Организационный момент</b>	
<p>Приветствие: <i>-Здравствуйте уважаемый класс. Сегодня наша работа будет плодотворной, творческой и полезной, в ходе которой нам предстоит получить новые знания. Перед тем как перейти к изучению темы, давайте проверим домашнее задание.</i></p> <p>Постановка темы и цели урока. <i>-Посмотрите на экран, тема сегодняшнего урока «Основные социальные роли и статусы». Цель урока – дать объяснение социальной роли и статусу человека, а также определить свой социальный статус.</i></p>	<p>Учащиеся приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, проверяют домашнее задание.</p>
<b>2. Мотивация и симулирование учащихся</b>	

<p><i>- Давайте попробуем ответить на следующие вопросы. Кто мы такие? Кто я? Кем я являюсь в обществе? Как меня воспринимают люди? Давайте попытаемся, ответ – а кто же мы в действительности.</i></p> <p><i>Вот кто вы? Какой вы имеете социальный статус? Какую выполняете роль ?</i></p> <p>Учитель приводит примеры</p> <p><i>-Вы ученики 8 класса. Мальчики или девочки. Вы спортсмены. Вы сын или дочь, внук или внучка. Вы граждане России и т.д. И так можно до бесконечности. У вас у каждого есть масса статусов, которые несут определённую информацию.</i></p>	<p>Ребята вместе отвечают на вопросы учителя. Но в силу недостаточности знаний испытывают трудности.</p>
<p><b>3. Постановка проблемного вопроса.</b></p>	
<p><i>-В данный момент вам сложно было дать ответы на все эти вопросы. Как вы думаете почему?</i></p> <p><i>-Каких знаний нам не хватает для того, что бы ответить на поставленные вопросы и понять о чем идет речь?</i></p> <p><i>- Совершенно верно, мы ведь еще не знакомы с понятиями социальный статус и социальная роль, которые</i></p>	<p>Учащиеся высказывают предположения. Отвечают на вопросы, определяют область незнания.</p>

<p><i>определяют положение человека в обществе.</i></p>	
<p><b>4. Изучение материала по плану урока</b></p>	
<p><i>- Итак, перейдем к изучению материала .</i></p> <p>На слайде представлены определения понятий «социальный статус», «социальная роль»</p> <p><i>- Итак, мы видим, что социальный статус, это определенное положение человека в обществе.</i></p> <p><i>А как вы думаете, от чего он зависит? У кого положение в обществе будет более высоким у молодой девушки 19 лет или у состоявшейся женщины 40 лет?</i></p> <p><i>- Таким образом, можно сказать, что положение в обществе зависит от возраста, семейного положения, престижности профессии.</i></p> <p><i>- А как вы считаете, всегда ли</i></p>	<p>Записывают определения в тетрадь.</p> <p>Учащиеся размышляют, отвечают на вопросы учителя. Дают аргументацию ответа.</p> <p>Ответы учащихся.</p>

<p><i>социальный статус одинаков и постоянен?</i></p> <p><i>-Предлагаю вам выяснить, чем отличается социальный статус английской королевы и главного врача больницы. Подумайте, что у них общего и в чем различия.</i></p> <p><i>- Королева родилась королевой и стала королевой. Директор достиг своего положения сам.</i></p> <p><i>Таким образом, можно сказать, статус человека бывает предписанным и достигаемым.</i></p> <p><i>Предписанный (от рождения) – пол, национальность, социальное происхождение.</i></p> <p><i>Достигаемый - то, что человек достигнет в жизни из-за своей успешности.</i></p> <p><i>В современном обществе достигаемый статус имеет большее значение, чем предписанный. Почему?</i></p> <p><i>С социальным статусом, взаимосвязана социальная роль человека.</i></p> <p><i>-что определяет собой статус учителя, что вы ждете от меня?</i></p> <p><i>-Если социальный статус - это место занимаемое человеком в</i></p>	<p>Учащиеся проводят анализ и высказываются.</p> <p>Учащиеся зарисовывают схему в тетрадь, которая представлена на слайде.</p>
--	--



<p><i>обществе, то социальная роль – это совокупность действий, которые человек должен выполнять в соответствии со своим статусом.</i></p> <p><i>У каждого человека может быть множество социальных ролей.</i></p> <p><i>Все социальные роли можно разделить на 5 групп, называются они основными.</i></p> <p><i>На экране выведена схема: труженик, собственник, потребитель, гражданин, член семьи.</i></p> <p><i>А сейчас я вам предлагаю с помощью метода «мозговой штурм» определить основные социальные роли в подростковом возрасте.</i></p> <p><i>-Молодцы все роли записаны верно.</i></p> <p><i>- Что бы выполнять социальные роли надо знать общественные требования к их выполнению.</i></p> <p><i>Сейчас в группах методом «мозгового штурма» вам надо будет выполнить задание по алгоритму, выведенному на экране.</i></p> <p><i>В зависимости от статуса вам нужно будет сформулировать требования к социальной роли.</i></p>	<p>Учащиеся в процессе мыслительной деятельности и усвоения новой информации дают примерное определение социальной роли.</p> <p>Рассуждения учащихся. Генерация своих предположение, выслушивание мнений других детей.</p> <p>Учащиеся выходят к доске и записывают свои ответы объясняют почему они так считают.</p> <p>Учащиеся делятся на 4 группы,</p>
--	--

<p>(Крестьянин, врач, инженер, учитель)</p> <p>Алгоритм: Что нужно делать человеку в определенной социальной роли? Как он должен себя вести? Чего от него ждут?</p>	<p>каждой группе дается определенный статус личности. И по образцу на экране выполняется задание.</p> <p>Пример на экране: гражданин-избиратель( проголосовать-прийти на выборы-знать кандидатов-быть грамотным)</p>
<p><b>5. Закрепление изученного материала</b></p>	
<p><i>-Наш урок подходит к концу, вы очень хорошо справились со всеми заданиями.</i></p> <p><i>А теперь для закрепления материала ответьте мне на несколько вопросов.</i></p> <p><i>-Что такое социальный статус?</i></p> <p><i>-Какой у вас социальный статус?</i></p> <p><i>-Назовите свой предписанный статус и достигаемый?</i></p> <p><i>-Что такое социальная роль?</i></p> <p><i>- Какие роли вы выполняете ?</i></p> <p>Домашнее задание написать эссе «мой социальный статус и социальные роли в будущем»</p>	<p>Учащиеся дают полные развернутые ответы по изученной теме, если что - то не поняли, задают вопросы.</p> <p>Все выводы по уроку транслируются на экране, учащиеся их записывают в тетрадь.</p>

## Конспект урока

**Тема:** «Семья»

**Класс:** 8 (возраст 14-15 лет)

**Тип урока:** комбинированный

**Цель:** совместно с детьми сформировать представление о семье, как малой группе общества, роли семьи для всей жизни человека.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая.

**Основные понятия:** семья, семейные отношения, функция семьи.

**Оборудование:** тетрадь, учебник, Семейный кодекс РФ, Конституция РФ, проектор, ПК, доска, мел.

### Ход урока:

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>1. Организационный момент</b>	
Приветствие: <i>-Здравствуйте, уважаемый класс.</i> <i>Перед тем как перейти к изучению темы, давайте вспомним прошедшую тему.</i> <i>- Посмотрите на слайд (заставка семьи). Как вы считаете, какая тема нашего урока?</i> Постановка темы и цели урока совместно с учениками. Тема: «Семья»	Учащиеся приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, вспоминают и объясняют предыдущий материал. Учащиеся определяют тему урока.
<b>2. Мотивация и симулирование учащихся</b>	
<i>-Посмотрите на доску. Что такое «семья»?</i> Учителем используется метод «кластер».	Ребята вместе отвечают на вопрос учителя. Заполняют совместно кластер

<p><i>-Давайте вместе допишем вокруг слова «семья» слова, которые ассоциируются или выражают идеи, факты, образы.</i></p> <p><i>-А теперь давайте уберем лишние. И составим логичное определение понятию «Семья».</i></p> <p><i>По итогу появляется структура, которая отражает ход мышления, устанавливает логические связи.</i></p>	<p>В силу недостаточности знаний испытывают трудности при исключении лишних слов.</p>
<p><b>3. Постановка проблемного вопроса и цели</b></p>	
<p><i>Каких знаний нам не хватает для того, что бы выполнить задание?</i></p> <p><i>- Совершенно верно, мы ведь еще не знакомы с понятиями брак, институт семьи, функция семьи. А как вы считаете, какая цель нашего урока?</i></p> <p><i>Цель урока: сформировать представление о семье.</i></p> <p><i>Но у каждого из нас понятие семья определено с чем - то ассоциируется, сейчас каждый из вас должен составить синквейн. Что для вас значит слово семья? Выразите свое отношение к ней.</i></p> <p><i>Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:</i></p>	<p>Учащиеся высказывают свои предположения.</p> <p>Постановка проблемного вопроса и определение цели урока.</p> <p>Пример на доске :</p> <p style="text-align: center;">Любовь.</p> <p style="text-align: center;">Сказочная, фантастическая.</p> <p style="text-align: center;">Приходит, окрыляет, убегает.</p> <p style="text-align: center;">Удержать ее умеют единицы.</p> <p style="text-align: center;">Мечта.</p> <p>Выполняют задание, зачитывают то, что получилось.</p>

<p><i>1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.</i></p> <p><i>2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.</i></p> <p><i>3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.</i></p> <p><i>4 строка – фраза, несущая определенный смысл.</i></p> <p><i>5 строка – заключение в форме существительного.</i></p>	
<p><b>4. Изучение материала по плану урока</b></p>	
<p><i>- Итак, перейдем к изучению материала.</i></p> <p>Рассматривается определение семьи, ее виды и типы.</p> <p><i>Семья-союз лиц, основанный на браке, близком родстве, усыновлении, характеризующийся общностью жизни и интересов. Семейные отношения регулируются законом. Главные документы, которые их регулируют это Конституция РФ и Семейный кодекс.</i></p> <p><i>-А сейчас давайте разделимся на 2 группы и поработаем с нормативными источниками.</i></p>	<p>Учащиеся составляют таблицу по типам, видам семей с их характеристикой и в каких странах они распространены.</p> <p>Обучающиеся размышляют, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Записывают информацию.</p> <p>Делятся на группы.</p>

<p>Учитель раздает обучающимся для изучения учебный материал, подготовленный заранее (выдержки из тестов, ситуации).</p> <p>Вместе с текстом выдаются вопросы, на которые ученики в процессе работы с текстом должны ответить.</p> <p>Вопросы для 1-ой группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое лицо признается ребенком?</li> <li>2. О каких злоупотреблениях идет речь в ст.56 СК?</li> <li>3. Внимательно прочитайте ст.56 СК, куда ребенок может обратиться за защитой при неблагоприятной семейной обстановке?</li> <li>4. Ознакомьтесь со ст.7 Конституции РФ и ответьте на вопрос, почему государство уделяет большое внимание семье?</li> </ol> <p>Вопросы для 2-ой группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочтите ст. 2 СК и ответьте на вопрос, какие отношения регулируются семейным законодательством?</li> <li>2. В каких случаях жизни применяется п. 3 статьи 38</li> </ol>	<p>Изучают представленные материалы. в группах работают с тестом, отвечают на вопросы, фиксируя их в виде схемы или таблицы в тетради.</p> <p>Работают с нормативными источниками, анализируют информацию, находят и фиксируют ответы на вопросы. Затем осуществляется проверка выполненного задания, заслушиваются ответы групп.</p>
---	---

<p>Конституции РФ?</p> <p>3. Внимательно прочитайте ст.54 СК, о каком основном праве ребенка идет речь в данной статье, объясните его суть?</p> <p>4. в соответствии со ст.57 МК ответьте на вопрос, с какого возраста обязательно учитывается мнение ребенка?</p> <p>- <i>А теперь давайте заслушаем ваши ответы на вопросы.</i></p> <p>-<i>К сожалению или к счастью государство не может решать все вопросы семейной жизни. Государству не подвластны семейные взаимоотношения и личные качества членов семьи. Давайте мы сами определим , какие качества укрепляют или разрушают гармоничные семейные взаимоотношения.</i></p> <p>Этим же группам дается задание написать определенные качества.</p>	<p>Высказываются, поясняют основные положения. Учащиеся совместно с учителем систематизируют информацию в тезисы и в таблицу.</p> <p>Работают в группах, пишут идеи, затем озвучивают их.</p>
<p><b>5. Закрепление изученного материала</b></p>	
<p>- <i>Итак, сегодня мы с вами изучили понятие семья, что оно означает?</i></p> <p>-<i>Какие виды и типы семей вы запомнили?</i></p> <p>- <i>Где могут пригодиться вам,</i></p>	<p>Отвечают на вопросы, исходя из конспекта, подводят итоги определяют вывод и заключение урока. Задают все интересующие вопросы.</p>

<p>полученные на этом уроке знания?</p> <p>- Вывод нашего урока такой, очень важно помнить, что у каждого из нас, есть своя семья и это стержень жизни каждого человека, так давайте ж с вами любить и беречь свою семью, а самое главное уважать членов своей семьи и проявлять взаимопонимание.</p> <p>Таким образом, обучающиеся занимаются тем, что интегрируют информацию, вырабатывают собственное мнение на основе осмысления различного опыта, строят логические цепочки и умозаключения.</p> <p>Учитель задает домашнее задание, составить презентацию «моя семья»</p> <p>Прощается.</p>	<p>Записывают домашнее задание, задают вопросы для уточнения.</p> <p>Прощаются.</p>
---	---

### Конспект урока

**Тема:** «Социальные конфликты и пути их разрешения»

**Класс:** 8 (возраст 14-15 лет)

**Тип урока:** комбинированный

**Цель:** познакомить с сущностью социального конфликта, разъяснить их разнообразие, сформировать умения анализировать конфликтные ситуации и находить оптимальный способ их разрешения, воспитание толерантности.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая.



**Основные понятия:** социальный конфликт, компромисс, конфронтация, конкуренция.

**Оборудование:** презентация, проектор, рабочая тетрадь, учебник.

**Ход урока:**

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>1. Организационный момент</b>	
<p>Приветствие:  <i>-Здравствуйте, уважаемый класс.</i>  <i>Сегодня нам предстоит изучить интересную и полезную тему урока.</i>  <i>-Обратите внимание на доску, тема нашего урока «Социальные конфликты и пути их разрешения» исходя из темы урока, определите, что нам предстоит сегодня изучить.</i>                      Постановка темы и цели урока.                      Цель: познакомить с сущностью социального конфликта.                      Тема: Социальные конфликты и пути их разрешения</p>	<p>Учащиеся приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, отвечают на вопрос, определяют цели урока.</p>
<b>2. Мотивация и симулирование учащихся</b>	
<p><i>- Перед тем как перейти к изучению темы, ответьте на вопрос, вы когда-нибудь являлись участниками конфликта? Как вы из него выходили или как урегулировали? А как себя вели?</i>                      Затем учитель предлагает классу посмотреть видеоролик,</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы, приводят примеры.</p>

<p>демонстрирующий конфликтную ситуацию.(суть ролика заключается в том, что подросток вступает в конфликты с родителями с друзьями, с учителями и не может их урегулировать)</p> <p>Учитель задает вопросы по видеоролику. Просит дать оценку поведению героев.</p> <p><i>В чем суть конфликта? Кто прав? Что такое терпимость и уважение? Какие существуют методы урегулирования конфликтов? Как бы вы разрешили данную ситуацию?</i></p>	<p>Обучающиеся пытаются ответить на вопросы, сталкиваются с трудностью, так как отсутствуют знания по способам урегулирования конфликтов.</p>
<p><b>3. Постановка проблемного вопроса.</b></p>	
<p>Учитель задает вопрос: как вы думаете, почему у вас возникли трудности при ответах на вопросы?</p> <p><i>- Совершенно верно, мы ведь еще не знакомы с понятиями социальный конфликт и методами их разрешения.</i></p>	<p>Обучающиеся высказывают предположения.</p>
<p><b>4. Изучение материала по плану урока</b></p>	
<p>После просмотра видеоролика и определения области незнания, учащимся предлагается расставить следующие слова по степени</p>	

<p>нарастания конфликтности:  несогласие, диспут, дискуссия,  схватка, спор,  столкновение, скандал, перепалка,  война, распри.</p> <p>- Все эти слова в разной степени отражают не только межличностные отношения, но и уровень социального самочувствия общества.</p> <p>-Какая наука изучает конфликты?  Конфликтология, правильно.</p> <p>-Давайте запишем определение понятия «конфликт»</p> <p>Конфликт – это столкновение интересов различных групп, сообществ, отдельных индивидов.</p> <p>-Какие существуют, по вашему мнению, причины конфликта?</p> <p>Политические – между странами-государствами из-за территории или престижа</p> <p>Экономические – между группами, субъектами по поводу денег или ресурсов</p> <p>Культурные или религиозные – между лицами и группами по поводу деления дефицитных благ</p> <p>Профессиональные – между профессиями или отраслями по</p>	<p>Выполняют задание, а после совместно проверяют.</p> <p>Обучающиеся отвечают.  Конспектируют  Записывают определение.</p> <p>Высказывают свои предположения.  Конспектируют.  Составляют таблицу.</p>
---	---

<p>поводу экономических или социальных ценностей</p> <p>Этнические – между народами за территорию или лучшие условия проживания.</p> <p>- По числу участников конфликты выделяют:</p> <p>Внутриличностные;</p> <p>Межличностные;</p> <p>Социальные.</p> <p>- По способам протекания:</p> <p>Конфронтация – пассивное противостояние групп</p> <p>Соперничество – борьба за признание личных достижений и творческих способностей</p> <p>Конкуренция – получение выгоды, прибыли или доступа к дефицитным благам.</p> <p>Учитель корректирует ответы учащихся, а после дает время законспектировать материал.</p> <p>- Исходя из полученных знаний, давайте попробуем охарактеризовать конфликт, представленный в видеоролике в самом начале занятия.</p> <p>Задние: Учащимся зачитывается конфликтная ситуация, а они должны определить тип конфликта в</p>	<p>Ведут конспект, фиксируют все основные положения в тетрадь.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы , пользуются конспектом.</p> <p>Учащиеся выполняют задание.</p>
---	--

следующей ситуации

- В городе Североуральске в 2014 году рабочие выступили против власти, начав забастовку. Она была вызвана понижением зарплат и сокращением рабочих мест. Против забастовщиков были применены войска.

- Кроме того в конфликте выделяют стадии протекания:

1 стадия: появляется основная проблема, возникает конфликтная ситуация

2 стадия: объективная ситуация осознается в качестве таковой участниками

3 стадия: переход к конфликтному взаимодействию, обостряется эмоциональный фон

4 стадия: полное или частичное разрешение конфликта.

- В разрешении конфликта выделяют следующие способы.

Компромисс – решение проблемы через взаимные уступки сторон

Переговоры – мирная беседа обеих сторон по решению проблемы

Посредничество – использование третьей стороны в заочном решении

Конспектируют все в тетрадь.

<p>проблемы</p> <p>Арбитраж – обращение к наделенному специальными полномочиями органу власти за помощью в решении проблемы</p> <p>Применение силы, власти, закона – одностороннее использование власти или силы той стороной, которая считает себя сильнее.</p> <p>Предлагается разрешить конфликтную ситуацию.</p> <p><i>-Молодая девушка обедала в кафе, в своем блюде она нашла волос, завязался конфликт с администрацией кафе. Предложите свой вариант разрешения конфликта (компромисс)</i></p> <p>Учитель делит класс на 3 группы, учащимся представляется конфликтная ситуация, которую они должны разыграть в соответствии со своими ролями.</p> <p>Описание ситуации: в школе во время перерыва 2 ученика 8 класса подрались, в результате чего зачинщик драки сломал нос пострадавшему ребенку.</p> <p>Суть конфликта: на педсовет для решения конфликта были вызваны родители, как пострадавшего</p>	<p>Учащиеся анализируют ситуацию предлагают свои ответы, исходя из конспекта.</p> <p>Делятся на группы , разыгрывают ситуацию , ищут пути решения конфликта. Затем анализируют и оценивают свою работу. Обсуждают другие возможные варианты событий.</p>
---	--

<p>ребенка, так и зачинщика. Родители пострадавшего ребенка требуют возместить материальный ущерб т.к. в результате драки был сломан нос и для его восстановления требуется некая сумма денег.</p> <p>Задача учащихся разыграть конфликт и найти пути его решения в соответствии со своими ролями.</p> <p>1-ая группа - администрация школы.</p> <p>2-ая группа - родители потерпевшего ребенка.</p> <p>3-ья группа - родители зачинщика драки.</p> <p>Учитель задает вопросы, касающиеся данного конфликта:</p> <p><i>- какой это вид конфликта? Какие причины? Какой тип по числу участников?</i></p>	<p>Отвечают на вопросы закрепляют знания.</p>
<p><b>5. Закрепление изученного материала</b></p>	
<p>Просит обучающихся сравнить свои нынешние знания с полученными.</p> <p><i>- Где могут пригодиться Вам, полученные на этом уроке знания? Будите ли Вы теперь разрешать конфликты?</i></p> <p>Учитель вместе с обучающимися</p>	<p>Сравнивают свои новые знания с прежними. Пытаются ответить на вопросы.</p> <p>Анализируют полученный материал,</p>

проводит анализ полученного материала.  Учитель задает домашнее задание выучить параграф, выполнить задание в конце параграфа.	систематизируют, конспектируют.  Записывают домашнее задание, задают вопросы для уточнения.
--	---



Итоговый тест «Социальная сфера»

1. Социальный статус это -

- А) определенное положение человека в обществе;**
- Б) совокупность действий , которые человек должен выполнять в жизни;
- В) система признаков, определяющих поведение человека;
- Г) совокупность представлений сложившихся о определенной личности.

2. Что характеризует предписанный статус человека?

- А) образование;
- Б) национальность;**
- В) квалификация;
- Г) нет верного ответа;

3. Какую помощь государство оказывает семье?

- А) оказание помощи в получении жилья;
- Б) устройство детей в детский сад;
- В) содействие получению бесплатного образования;
- Г) все ответы верны.**

4. Охарактеризуйте «Арбитраж» как способ решения конфликта

- А) мирная беседа;
- Б) односторонне использование той стороной, которая считает себя сильнее;
- В) обращение к наделенному специальными полномочиями органу власти;**
- Г) взаимная уступка.

5. Выделите верные примеры достигаемого статуса человека

- А) генерал ;**
- Б) отличник;**
- В) принц;
- Г) президент;**
- Д) узбек

6. Какие права имеет несовершеннолетний ребенок?

- А) право на получение бесплатного образования;**
- Б) право на общение с родителями и другими родственниками;**
- В) употреблять спиртные напитки;
- Г) право жить и воспитываться в семье;**
- Д) управлять автомобилем.

7. Выделите основные причины конфликтов

- А) психо-физические;
- Б) политические;**
- В) религиозные;**
- Г) внутриличностные;
- Д) экономические.**

8. Заполните пропуски

\_\_\_\_\_А\_\_\_\_\_ определяет существенное влияние на поведение личности. Любая статусная позиция должна придерживаться соответствующего образца поведения, которого ожидают от каждого, кто занимает данную позицию. Этот образец поведения называется социальной ролью. \_\_\_\_\_Б\_\_\_\_\_ - это те обусловленные действия, которые совершает лицо в соответствии с определенным социальным статусом. Для успешного функционирования в обществе человеку недостаточно одной социальной роли, поэтому он имеет целый набор социальных ролей. Комплекс этих социальных ролей называется \_\_\_\_\_В\_\_\_\_\_ ролевой системой.

- А- социальный статус
- Б- социальная роль
- В- ролевая система

9. Заполните пропуски

\_\_\_\_\_А\_\_\_\_\_ союз лиц, основанный на браке, близком родстве, усыновлении, характеризующийся общностью жизни и интересов. Данные отношения регулируются законом. Главный документ, который их регулирует это \_\_\_\_\_Б\_\_\_\_\_. Основная \_\_\_\_\_В\_\_\_\_\_ семьи продолжение человеческого рода. Важнейшим условием образования семьи является \_\_\_\_\_Г\_\_\_\_\_ – союз мужчины и женщины с целью создания семьи. Государство разрабатывает и проводит политику, направленную на защиту семьи и прав ребенка.

- А-семья
- Б- семейный кодекс РФ
- В – функция
- Г- брак

10. Заполните пропуски

\_\_\_\_\_А\_\_\_\_\_ принято называть столкновение интересов различных групп, сообществ, отдельных индивидов. Наука, которая занимается вопросами исследования в данной области , называется \_\_\_\_\_Б\_\_\_\_\_. Выделяют множество причин конфликта, например \_\_\_\_\_Г\_\_\_\_\_ - между народами за территорию или лучшие условия проживания. По числу участников конфликты выделяют \_\_\_\_\_Д\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_Е\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_Ж\_\_\_\_\_.

А- конфликт

Б- конфликтология

Г-этнические причины

Д- внутриличностные

Е- межличностные

Ж- социальные

10. Установите соответствие между примером социальной роли ребенка и роли взрослого.

Военнослужащий	Ребенок
Владелец автомобиля	
Ученик	
Избиратель	Взрослый
Одноклассник	
Отличник	

11. Установите соответствие между типами семьи и их характеристикой.

Матриархат	Во главе семьи стоит мужчина
Патриархат	В семье соблюдается статусное равенство супругов
Демократическая семья	Власть в семье принадлежит женщине

12. Установите соответствие между способом протекания конфликта и его характеристикой.

Соперничество	Борьба за признание личных достижений и творческих способностей
Конкуренция	Пассивное противостояние групп
Конфронтация	Получение выгоды, прибыли или доступа к дефицитным благам