

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
Институт менеджмента и права
факультет юриспруденции
Кафедра права и методики его преподавания

**Предпрофильная подготовка учащихся через факультативы по
правовым дисциплинам**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой ПиМП
к.и.н., доцент
Ильченко В.Н.

дата

подпись

Исполнитель:
Квашнина Ирина
Викторовна
студент группы Б-41

подпись

Научный руководитель:
Смыкалин Александр
Сергеевич,
докт. юр. наук, профессор
кафедры ПиМП

подпись

Екатеринбург 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.	6
1.1. Основы предпрофильной подготовки	6
1.2 Особенности организации предпрофильной подготовки.	10
ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФАКУЛЬТАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.	16
2.1. Общая характеристика факультативных занятий.....	16
2.2. Общие рекомендации по разработке и организации факультативных занятий.....	21
ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА.....	25
3.1. Общая характеристика рабочей программы факультативного курса.	25
3.2. Рабочая программа факультативного курса для 9 класса «Правовое положение несовершеннолетних в отечественном законодательстве».	28
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	42

ВВЕДЕНИЕ

В наше время система образования не стоит на месте. Чтобы подготовить специализированные кадры, она развивается и совершенствуется, соответствуя интересам общества и государства. Одним из важнейших направлений реформирования среднего общего образования, как отмечается в Концепции модернизации Российского образования, признается усиление его практической направленности. Практико-ориентированный подход подразумевает развитие практических навыков, применение полученных знаний в повседневной жизни. Так же этим подходом предусмотрено большее количество практических занятий и самостоятельных работ. Учащиеся самостоятельно применяют полученные знания на практике, таким образом, готовясь к будущей трудовой профессиональной деятельности.

Кроме того, в образовательных организациях вводится профильное обучение, основной целью которого является самоопределение учащихся. Профильное обучение представляет собой систему специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы. Эта подготовка направлена на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию учащихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильному обучению в старших классах предшествует предпрофильная подготовка учащихся девятого класса. Именно она помогает выявить интересы и способности учащихся, а так же определиться с выбором будущего профиля обучения.

Предпрофильная подготовка может осуществляться разными способами. Чаще всего она реализуется через элективные курсы, которые ориентированы на специализированную подготовку выпускника. В нашей работе мы предлагаем выполнить данную подготовку через факультативные занятия. Факультативы направлены на расширение общего кругозора учащихся в предметной области, активизацию познавательной и исследовательской деятельности. Так же факультативы дают возможность

получить прочную базу для успешного продолжения дальнейшего образования. Именно поэтому предпрофильную подготовку следует начать с введения факультативных занятий.

Для выявления тех учащихся, которые в будущем собираются связать свою деятельность с юриспруденцией, целесообразно ввести факультативы по правовым дисциплинам. Особенно это важно в тех образовательных организациях, в которых не имеется отдельного предмета «Право». Все это свидетельствует об актуальности темы исследования.

Таким образом, проблема исследования состоит в следующем: недостаточное введение факультативных занятий, в том числе по правовым дисциплинам, для успешной реализации предпрофильной подготовки в средней школе.

Цель исследования – разработка примерной учебной программы факультативных занятий по правовым дисциплинам, реализующей предпрофильную подготовку учащихся девятых классов.

Для достижения поставленной цели следует решить ряд задач:

- 1) проанализировать научную и методическую литературу на данную тему;
- 2) изучить теоретические и практические аспекты предпрофильной подготовки учащихся;
- 3) изучить методические особенности факультативных занятий;
- 4) рассмотреть основные рекомендации по разработке и организации факультативных занятий;
- 5) разработать примерную учебную программу факультативных занятий по правовым дисциплинам.

Объектом исследования данной работы является предпрофильная подготовка учащихся, предметом исследования – предпрофильная подготовка учащихся через факультативные занятия по правовым дисциплинам.

Степень научной разработанности темы выпускной квалификационной работы подтверждается исследованиями отечественных ученых: Сластенин

В.А., Певцова Е.А., Кропанева Е.М., Рягин С.Н., Мельник А.А. и другие. Важно отметить, что в методической литературе недостаточно внимания уделяется теме факультативов по правовым дисциплинам, в связи с чем возникает необходимость в разработке этого направления.

В исследовании использовались следующие методы: метод анализа соответствующей литературы, метод синтеза для целостного представления о профильной подготовке, метод обобщения как подведение итогов, беседа как получение и разъяснение необходимой информации, метод моделирования при разработке учебной программы факультативных занятий.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, пяти параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.

1.1. Основы предпрофильной подготовки

Во время завершения основной школы у школьников повышается уровень тревожности. Они чувствуют страх перед предстоящими экзаменами, начинают задумываться о том, какую профессию выбрать и как может сложиться их жизнь в дальнейшем. В этот период педагоги школы должны:

- вести целенаправленную работу по подготовке учащихся к продолжению обучения в старшей школе или других учебных заведениях;
- помочь учащимся сформировать соответствующие компетентности;
- вовлечь учащихся в активную деятельность школы, поставив их в положение организаторов и участников ключевых школьных дел, дать им почувствовать ответственность за это;
- создать учащимся педагогические условия для успешного самоопределения относительно дальнейшего образования.

Именно эти шаги и обуславливают введение в школах предпрофильной подготовки учащихся.

Предпрофильная подготовка представляет собой систему психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, которая содействует самоопределению выпускников основной школы не только относительно избираемого ими профиля будущего обучения, но и конкретного места и формы продолжения образования¹.

Предпрофильная подготовка является подсистемой профильного образования в старшей школе и имеет своей целью оказание учащимся психолого-педагогической помощи для принятия решения о выборе профиля дальнейшего обучения. К предпрофильной подготовке также относятся мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической

¹ Попович А.Э. Организация профессиональной диагностики старшеклассников в процессе предпрофильной подготовки. // Педагогика и психология образования. 2011. № 2. С. 66

диагностике учащихся 9-х классов, их анкетирование, консультирование, организация «пробы сил» и т.п.

Система предпрофильной подготовки решает следующие задачи:

- выявление интересов, склонностей и способностей учащихся и формирование практического опыта в разных сферах познавательной и профессиональной деятельности;

- оказание помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;

- формирование ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

- формирование способности принимать самостоятельное и осознанное решение о выборе дальнейшего образования, пути получения профессии.

Особо следует выделить неотъемлемую часть предпрофильной подготовки в школе – психолого-педагогическое сопровождение учащихся. В период, когда нужно сделать первый серьезный выбор в своей жизни, учащимся особенно необходима поддержка родителей, педагогов и школьного психолога.

Психолого-педагогическое сопровождение должно обеспечить учащимся возможность грамотно построить индивидуальный образовательный путь, проанализировать свои действия по совершению выбора, воспользоваться в полной мере той информацией, которую предоставляет предпрофильная подготовка. Кроме того, психолого-педагогическая поддержка позволяет обеспечить комфортные условия в ходе предпрофильной подготовки.

Система предпрофильной подготовки строится на основе принципов индивидуализации и дифференциации, преемственности, открытости, сознательности и активности².

Принцип индивидуализации и дифференциации. Необходимость использования данного принципа вытекает из индивидуальных различий в характере мыслительных процессов, интеллектуальных способностях, уровне обучаемости и обученности, развитии эмоционально-волевой сферы и других индивидуальных особенностей учащихся, которые должны учитываться в системе предпрофильной подготовки учащихся.

Принцип преемственности. Данный принцип подразумевает объединение и систематизацию отдельных учебных ситуаций в единый учебный процесс, построение определенной последовательности так, что сложные задачи не могут быть решены прежде простых, выявление и реализацию межпредметных и внутрипредметных связей.

Принцип открытости. Предполагает применение на уроке разнообразных видов общения, совместный поиск истины путем выслушивания, взаимопринятия, взаимопонимания, через организацию учебного диалога.

Принцип сознательности и активности. Учащимся всегда должен быть понятен смысл поставленных перед ними учебных задач, они должны осознать цель обучения. Особая роль в сознательном и активном усвоении знаний принадлежит интересу, который может проявляться благодаря использованию ярких примеров, использованию неизвестного учащимся дополнительного учебного материала и т.п. Для реализации принципа сознательности и активности необходимо формировать интерес не только к содержанию изучаемого материала, но и к самому процессу обучения.

² Родионов М.А., Пудовкина Ю.Н. Модель предпрофильной подготовки школьников на основе сочетания базовых и элективных курсов // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2011. № 26. С. 492

Результатами предпрофильной подготовки учащихся является сформированность у школьника готовности к выбору профиля обучения. Под готовностью к выбору профиля обучения С.Н. Рягин³ понимает:

- выраженность ценностных ориентаций, связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями послешкольного образования;
- осознанность индивидуально выраженных целей профильного обучения;
- информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;
- наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала и способов деятельности, востребованных в профильном обучении.

Так же, исходя из Концепции профильного обучения⁴, предпрофильная подготовка должна сформировать у школьников:

- умение объективно оценивать свои резервы и способности к продолжению образования по различным профилям;
- умение осознанно осуществлять выбор профиля, соответствующего своим склонностям, индивидуальным особенностям и интересам;
- готовность нести ответственность за свой выбор;
- высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю, а так же для получения качественного образования.

Основой предпрофильной подготовки являются курсы по выбору (элективные курсы). Данные курсы представлены предметными и ориентационными курсами. Предметные элективные курсы направлены на развитие интереса к учебным предметам, формирование опыта в изучении предмета на повышенном уровне, а так же позволяют школьникам более

³ Рягин С.Н. Управление введением профильного обучения в образовательное пространство школы. Сер. Профильное обучение. Омск, 2004. С. 63

⁴ Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Минобр РФ и РАО) // Интеграция образования. 2002. № 2-3

качественно подготовиться к выпускным экзаменам. Ориентационные курсы развивают представления школьников о мире профессий, взаимосвязи школьных предметов с профессиями, способах диагностики и самодиагностики профессиональных склонностей⁵.

1.2 Особенности организации предпрофильной подготовки.

Предпрофильная подготовка в общеобразовательном учреждении должна начинаться с организационной работы – с планирования действий по информированию учащихся и их родителей об образовательных возможностях доступной им муниципальной образовательной сети. Информация необходима всем участникам образовательного процесса в полном объеме. Если в школе нет привлекательного для учащегося профиля подготовки, то должна быть возможность выбора в другом образовательном учреждении. Для этого необходимо сетевое взаимодействие образовательных организаций разного типа.

Информационная работа предполагает информирование в отношении возможного выбора профиля обучения и образовательного учреждения, ведущих способов деятельности в том или ином профиле, а также направлений продолжения обучения в системе общего, начального или среднего профессионального образования⁶.

В результате осуществления данной работы учащиеся получают необходимые информационные ресурсы для планирования своего образовательного будущего:

- информацию о возможностях продолжения образования или трудоустройства;
- знакомство с учреждениями профессионального и дополнительного образования, в первую очередь, расположенными на данной территории;

⁵ Рягин С.Н. Управление введением профильного обучения в образовательное пространство школы. Сер. Профильное обучение. Омск, 2004. С. 68

⁶ Родионов М. А., Пудовкина Ю. Н. — Модель предпрофильной подготовки школьников на основе сочетания базовых и элективных курсов // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2011. № 26. С. 493

- информацию о программах профильного обучения, реализуемых различными образовательными учреждениями;
- информацию о состоянии и прогнозах развития рынка труда данной местности.

Процесс предпрофильного обучения протекает в 3 этапа: пропедевтический, основной и завершающий.

Пропедевтический этап (завершение обучения в 8 классе, начало обучения в 9 классе) – позволяет осуществить предварительное изучение образовательных потребностей учащихся, провести предварительную диагностику образовательного запроса с учетом мнения их родителей, основных мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей. На пропедевтическом уровне рекомендуется следующее: осуществлять общее знакомство с учреждениями профильного обучения, профессионального образования, с условиями дальнейшего трудоустройства, ограничениями и риском, связанными с профильным обучением, дальнейшим образованием в учреждениях различного типа и уровня; демонстрировать примеры конкретных учебных заведений различных типов и уровней, выпускники которых востребованы на рынке труда данного региона.

На основном уровне (период обучения в 9 классе) предусматривается обучение школьников способам принятия решения о выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности; составление индивидуального учебного плана предпрофильной подготовки обучающихся; организация и проведение психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих строить версии о предрасположенности к тем или иным направлениям образовательной деятельности; выявление основных затруднений свободного выбора профиля обучения⁷.

На завершающем этапе (окончание 9 класса) реализуются пробы выбора профиля обучения; используются схемы альтернативного выбора,

⁷ Попович А.Э. Организация профессиональной диагностики старшеклассников в процессе предпрофильной подготовки. // Педагогика и психология образования. 2011. № 2. С. 66

позволяющие наглядно соотносить аргументы «за и против» совершаемого выбора; формируется образовательный рейтинг каждого ученика, включающий результаты итоговой аттестации, индивидуальную накопительную оценку (портфолио) и уровень социальной зрелости учащихся, выраженной в готовности к самостоятельному выбору профиля обучения.

В целом, при проектировании системы предпрофильной подготовки нужно принимать во внимание данные обстоятельства⁸:

- обучение в основной школе должно строиться на основе компетентностного подхода. Ключевые компетенции должны быть сформированы к окончанию 9 класса на том уровне, который позволит учащемуся социально адаптироваться и выбрать дальнейший путь;

- предпрофильная подготовка обеспечивает ориентацию учащегося, но не должна пониматься как подготовка к сдаче «профильного» экзамена в ходе итоговой аттестации за курс основной школы;

- при решении задач самоопределения важную роль играет личный опыт освоения и реализации разнообразных видов и способов деятельности, а также опыт совершения ответственного выбора, поэтому главный акцент в рамках предпрофильной подготовки следует делать на различные формы практик, выбираемые учащимися.

В рекомендациях Министерства образования и науки сказано, что минимальный объем предпрофильной подготовки должен быть равен примерно 100 учебным часам в год, т.е. примерно 3 часа в неделю. Данное количество часов рекомендуется распределить следующим образом:

- для проведения курсов по выбору – 2/3 объема (2 часа в неделю)
- для проведения информационной и профориентационной работы со школьниками – 1/3 объема (1 час в неделю).

⁸ Рягин С.Н. Управление введением профильного обучения в образовательное пространство школы. Сер. Профильное обучение. Омск, 2004. С. 62

При разработке и организации курсов по выбору в процессе предпрофильной подготовки учащихся необходимо учитывать⁹:

– набор предлагаемых курсов должен носить вариативный характер, чтобы обеспечить ученику возможность реального выбора. Разработка курсов по выбору (их «ассортимент») намечается в конце 8-го класса, на основе анкетирования и опросов учащихся;

– содержание курсов предпрофильной подготовки включает не только информацию, расширяющую сведения по учебным предметам, но и знакомит учеников со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля;

– в целях формирования интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю через освоение новых аспектов содержания и более сложных способов деятельности, содержание курсов предпрофильной подготовки включает оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы (например – история права, журналистика и т.д.).

Мероприятия, осуществляемые в процессе предпрофильной подготовки, могут проводиться по-разному. Внутри образовательного учреждения – установочные беседы, классные часы, самостоятельные работы учащихся по поиску и обработке информации, обсуждение в группе и др. На межшкольном (территориальном) уровне – обычно посещение других образовательных учреждений, организованное в различных формах (ярмарки, дни открытых дверей и т.п.) на территориальном уровне¹⁰.

Значимыми составляющими системы предпрофильной подготовки являются формы организации учебной и ориентационной деятельности, методы и средства обучения.

Для более эффективного формирования готовности учащихся к выбору профиля обучения в процессе обучения необходимо применять различные

⁹ Подгорнова А. А. Элективные курсы в системе предпрофильной подготовки школьников. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 74-2. С. 232

¹⁰ Рягин С.Н. Управление введением профильного обучения в образовательное пространство школы. Сер. Профильное обучение. Омск, 2004. С. 76

формы организации учебного процесса: уроки-лекции, уроки-семинары, творческие домашние задания. Наиболее подходящими методами для предпрофильной подготовки и более углубленного изучения предметов являются учебные дискуссии, исследовательский метод, метод проектов, дидактические игры. В качестве средств обучения могут быть использованы наглядные и компьютерные средства, книги, учебные пособия, специальная литература.

Несомненно, так же необходимо вести непрерывную работу и с родителями учащихся, в ходе предпрофильной подготовки, к примеру, проводить: родительские собрания на темы: «Все профессии важны, все профессии нужны», «Самые востребованные профессии города», собеседования и анкетирования по поводу будущей профессиональной деятельности детей; Дни открытых дверей; презентации и обсуждения элективных курсов для учеников.

В качестве дополнительных возможностей для организации предпрофильной подготовки можно рекомендовать¹¹:

- делить классы на подгруппы при организации курсов по выбору, что позволит индивидуализировать процесс обучения, более активно применять проектные и исследовательские формы;
- привлекать к преподаванию курсов предпрофильной подготовки работников начального, среднего и высшего профессионального образования, науки, производства и других сфер деятельности;
- использовать ресурсы дополнительного образования для организации кружков, клубов, студий, в целях профессиональной ориентации школьников, «приближения» их к возможному выбору профиля, удовлетворению их индивидуальных образовательных интересов;

¹¹ Об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования на 2003/04 учебный год (письмо от 20.08.03 № 03-51-157ин/13-03) // Вестник образования России. 2003. № 23. С. 30

- использовать современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет, CD-диски, дистанционные формы и т.д.);
- использовать практику экстерната, при которой обучающемуся предоставляется право самостоятельного выбора форм обучения по той или иной учебной дисциплине.

ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФАКУЛЬТАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.

2.1. Общая характеристика факультативных занятий

Факультативный курс (факультатив) – это необязательный учебный курс, предмет, изучаемый по желанию студентами вузов, учащимися средних специальных и профессионально-технических учебных заведений и общеобразовательных школ¹². Факультативные курсы в школе являются дополнением к основному объему общеобразовательных знаний, который определяется учебным планом и учебными программами.

Факультативное обучение берет свое начало с 1967 года, когда постановлением ЦК КПСС «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» от 10 ноября 1966 года были введены факультативные курсы.

Факультативы призваны расширять знания учащихся, полученные при изучении основных предметов. Помимо всего прочего, они позволяют формировать и развивать у школьников разносторонние интересы, культуру мышления, умение самостоятельно получать знания, приобщают учащихся к самостоятельной исследовательской работе, дают возможность познакомиться с некоторыми современными достижениями науки.

Эта особая организационная форма учебной деятельности связана с добровольным выбором тех предметов, которые ученикам наиболее интересны. В этом выражается сходство факультативов с внеклассными формами познавательной деятельности. Тем не менее, факультативы являются отдельной частью учебно-воспитательной работы в школе. Они проводятся по специально разработанной учебной программе, в рамках отведенного для

¹² Мельник А.А. Из истории факультативного обучения // Актуальные вопросы современной науки. 2011. № 18. С. 191

этого времени¹³. Программы факультативных курсов носят ориентировочный характер: руководитель факультатива может исключить из программы либо вынести на самостоятельное изучение некоторые из тем, уделить наибольшее внимание вопросам, которые вызывают у обучающихся на факультативе особый интерес. Именно это отличает факультативы от уроков.

Факультативные курсы иногда путают с элективными. Несмотря на некоторое сходство, между ними все же есть различия, о которых стоит упомянуть. Прежде всего, факультативы необязательны, а элективный курс должен выбрать каждый учащийся. Так же факультативы отличаются большей продолжительностью и проходят в дополнительное время.

Введение в школе факультативных занятий приводит к разделению учебного материала на основной, который обязателен для всех учащихся, и дополнительный, который рассчитан на удовлетворение повышенных интересов отдельных учеников. Это разделение дает возможность повысить уровень общего образования, не допуская при этом перегрузки учащихся обязательными учебными предметами. Кроме этого, в ходе проведения факультативных занятий учителю можно апробировать новое содержание материала и методику обучения, новое оборудование, что способствует совершенствованию школьного образования.

Являясь самостоятельным элементом учебно-воспитательной работы в образовательной организации, факультативы могут дополняться внеклассными (кружковыми) занятиями, на которых учащиеся в еще большей степени углубляют и расширяют свои знания и умения. Считается, что введение факультативов в соответствии с желаниями и способностями школьников повышает эффективность учебных занятий, является важным средством развития у них интереса к науке, а также делает более

¹³ Мельник А.А. Указ. соч. С. 192

целенаправленными их интересы к определенным видам практической деятельности¹⁴.

Анализируя литературу по данной тематике, можно выделить такие виды факультативных занятий:

– Курсы, углубляющие основной материал школы (систематические курсы) – углубленно изучается содержание учебного предмета, систематизируются и обобщаются знания, полученные на плановых занятиях;

– Внепрограммные курсы (специальные) – рассматриваются отдельные вопросы изучаемого курса, проблемы, выходящие за рамки образовательного стандарта и учебной программы;

– Курсы, ориентированные на применение знаний на практике (прикладные) – учащиеся знакомятся с важнейшими методами применения знаний на практике, развивают интерес к современной науке, технике, производству;

– Межпредметные факультативные курсы – на таких занятиях происходит интеграция различных знаний учащихся из разных предметов.

Соответствуя целям факультативов, выделяются их основные функции:

предметно-повышающая – на факультативных занятиях учащиеся повышают уровень изучения основных обязательных предметов и могут успешно подготовиться к предметным олимпиадам и конкурсам;

мотивирующая – за счет удовлетворения интереса на факультативных занятиях у многих учащихся формируется стабильная познавательная мотивация к изучаемому предмету;

общеобразовательная – на факультативных занятиях складываются условия для общего развития учащихся, формирования у них социальных и познавательных компетенций;

¹⁴ Дьяконова В.И., Першина Е.В. О проектировании методической системы проведения факультативных занятий в условиях информационного общества // Учебный эксперимент в образовании. 2013. № 1. С. 46

профориентационная – факультативные занятия могут обеспечить учащимся большие возможности для «профессиональной пробы», что безусловно способствует их профессиональному самоопределению.

В литературе особое внимание уделяется тому факту, что более глубокое, чем в основных учебных предметах, содержание факультативных курсов требует иных методов обучения и форм организации учебных занятий, которые приближаются к вузовским¹⁵. В связи с этим при проведении факультативов (особенно в выпускных классах) широко используются семинарские, практические и лабораторные занятия, а так же важное место отводится лекционному методу изложения занятий.

Как правило, обучение на факультативных курсах не оценивается, однако Мельник А.А. указывает на необходимость проведения оценивания деятельности учащихся на факультативных занятиях¹⁶. Оно может проводиться учителями по урочной или зачетной системе. Итоговая оценка за факультатив должна выставляться на основе учета всех выполненных учеником работ: защита реферата, выступление на семинаре, проведение исследований и т.д. Наряду с оценками по основным предметам, оценка за факультатив должна выставляться в аттестат о среднем образовании.

В группы факультативных занятий учащиеся зачисляются по желанию, обычно из одного или нескольких параллельных классов. Также возможно комплектование групп, состоящих из учащихся разных параллелей. Факультативные занятия учащиеся выбирают добровольно, но, начав изучать курс, обязаны посещать занятия без пропусков, выполнять все задания. В специальном классном журнале учитель должен отмечать посещаемость учащихся, а также их успехи в изучении курса.

Выбор факультативных курсов осуществляется учащимися каждый учебный год. Таким образом, факультативы дают возможность учитывать индивидуальные особенности и способности учащихся, повысить степень их

¹⁵ Мельник А.А. Указ. соч. С. 196

¹⁶ Мельник А.А. Указ. соч. С. 196

самостоятельности на основе подготовки рефератов, докладов, выполнения творческих, исследовательских или иных работ. Задания выбираются так, чтобы они имели значение не только для данного ученика, но и для всей группы. Сочетание индивидуальной и коллективной форм работы учащихся, деление сложного задания на несколько простых с последующим обсуждением результатов их выполнения, взаимная заинтересованность в результатах труда, ответственность перед товарищами – все это является необходимым в развитии школьников.

Проведение факультативов требует высокого уровня профессиональной подготовки учителя¹⁷. Он должен формировать навыки самостоятельной работы с учебной литературой, научить учащихся навыкам пользования литературой; уметь разнообразить формы работы; формировать умение наблюдать, создавать проблемные ситуации, принимать верные решения; уметь научно поставить опыт и повторить его неоднократно; формировать у учащихся умения решать различные задачи, а также составлять их.

Стоит также отметить, что для обучения на факультативе отводится определенное количество часов, что отражено в сборнике нормативных документов для средних общеобразовательных школ. Обычно минимум факультативных занятий составляет 17 часов. Однако, факультативный курс может продолжаться и на протяжении всего учебного года – 34 часа (1 раз в неделю). Также, говоря о факультативах, необходимо сказать, что эти занятия выносятся за сетку расписания занятий. То есть факультативы могут проводиться 7-8 уроками или выноситься в отдельный день при пятидневной учебной неделе.

Факультативные занятия также предоставляют большие возможности учащимся при подготовке к предметным олимпиадам, выступлениям в школьных тематических лекториях и вечерах, и т.д. Таким образом,

¹⁷ Дьяконова В.И., Першина Е.В. Указ. соч. С. 47

факультативы могут оказывать положительное воздействие и на внеклассную работу.

Таким образом, факультативные занятия в общеобразовательной школе являются важной частью учебно-воспитательного процесса. Такие занятия доказали свои широкие возможности, направленные на формирование у школьников более высокого уровня знаний, всестороннее развитие личности с учетом индивидуальных интересов.

2.2. Общие рекомендации по разработке и организации факультативных занятий.

Разработка факультативных занятий, а также их проведение мало чем отличается от разработки и проведения уроков. Несмотря на это, существуют некоторые советы, которые помогут учителю, особенно начинающему, создать факультативный курс для школьников. Мы выделили общие рекомендации для педагогов, которые авторы предлагают в своих трудах.

Как уже отмечалось ранее, факультативные занятия строятся на основании рабочей учебной программы, которая утверждается руководителем образовательного учреждения. Рабочая программа может быть разработана педагогом (группой педагогов) самостоятельно или на основе авторских программ. Такая программа составляется для конкретного образовательного учреждения на каждый учебный год.

Говоря о факультативах как средстве реализации предпрофильной подготовки, важно отметить, что количество предлагаемых курсов для учащихся 9 классов должно быть достаточным. Это необходимо для того, чтобы ученик имел возможность реального выбора. Кроме того, учащийся может изменить свое решение и заняться изучением другой дисциплины. Перечень предлагаемых курсов обычно составляется на основе опроса и анкетирования учащихся, а также их родителей.

Организация факультативных занятий позволяет успешно реализовать на практике один из самых важных принципов современной дидактики – принцип индивидуализации обучения и учета возрастных особенностей¹⁸. При единых обязательных требованиях в любой общеобразовательной организации факультативные курсы позволяют дать каждому ученику интеллектуальную нагрузку, которая соразмерна его способностям и возможностям. Также учитель должен отразить материал, который может наиболее полно удовлетворить познавательные и жизненные интересы учащихся. В этом прослеживается принцип связи с жизнью. Таким образом, учитель должен подавать учащимся такой материал, который был бы интересен и полезен каждому.

Основной формой проведения теоретических занятий является учебная лекция с обязательными элементами обратной связи¹⁹. Часть времени может отводиться на запись учебного материала учащимися. По отдельным вопросам программы факультатива можно вести семинарские занятия, «круглые столы», дискуссии, практические занятия и т.д.

Также в образовательном процессе очень важно разнообразие – учитель должен применять различные методы и технологии в образовательном процессе. Стоит отметить, что факультативные занятия призывают учащихся к более усиленной самостоятельной работе, требуют более полного выявления их потенциальных способностей. Исходя из этого, следует предлагать учащимся различные виды исследовательских работ, затем, чтобы сформировать познавательный интерес и активизировать исследовательскую деятельность учащихся.

Говоря о самостоятельной работе учащихся, нужно сказать еще об одном моменте, который может использовать учитель в факультативном обучении: определенное понятие, теория, свойство не дается ученикам «в готовом виде», а раскрывается ими самими. Данный процесс начинается с

¹⁸ Дьяконова В.И., Першина Е.В. Указ. соч. С. 46.

¹⁹ Запрудский Н.И. Обратная связь в образовательном процессе // Школьные технологии. 2011. № 3. С. 125.

наблюдений и высказывания догадок о возможном содержании проблемы, анализа фактов и т.д., после этого следуют поиски аргументов, обобщение, выводы. Исследовательская или проблемная структура изучения курса способствует развивающим целям обучения при факультативной форме занятий. Но здесь важно помнить, что без надлежащей подготовки включить учащихся в успешную многоступенчатую поисковую деятельность невозможно.

Как отмечают некоторые авторы²⁰, при проведении факультативных занятий возможно и даже желательно обращение к вспомогательным источникам информации, а также к опыту, приобретенному вне школы – дополнительное образование, самообразование.

Нужно отметить, что организация факультативных занятий может стать успешной при осуществлении некоторых условий:

- наличие комплексного учебно-методического обеспечения, охватывающего возможности современных информационно-коммуникативных технологий;
- обеспечение комфортного психологического микроклимата;
- овладение содержанием материала через различные виды деятельности;
- обучение на основе принципа активности, который предполагает постановку ученика в максимально деятельную, творческую позицию;
- преобладание исследовательских, поисковых и групповых форм работы.

Также, кроме указанных принципов организации факультативных занятий (принцип добровольности, индивидуализации, связи обучения с жизнью) стоит обратить внимание и на другие. Так, считается, что при разработке факультативных занятий важно отразить и такие принципы как принцип массовости, принцип связи с урочной деятельностью, а также

²⁰ Базык А.И. Факультативные занятия в системе довузовской подготовки старшеклассников // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2011. № 7. С. 134.

принцип сочетания различных форм работы²¹. Все указанные принципы взаимно дополняют друг друга и обеспечивают целенаправленное, систематическое и в то же время разностороннее воздействие на развитие личности.

²¹ Рожкова Е.М. Основные положения организации внеурочной деятельности // Пермский педагогический журнал. 2014. № 5. С. 25.

ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА.

3.1. Общая характеристика рабочей программы факультативного курса.

В соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» под образовательной программой понимается комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Исходя из этого, рабочая программа относится к комплексу организационно-педагогических условий, обеспечивающих достижение планируемых результатов основной образовательной программы, и является документом образовательной организации, определяющим объем, содержание и последовательность изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в рамках основной образовательной программы²².

Рабочие программы факультативных курсов относятся к рабочим программам внеурочной деятельности. Эти программы разрабатываются в соответствии:

- с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- с положениями Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

²² Буйлова Л. Н. Методические советы по разработке и оформлению рабочих программ курсов внеурочной деятельности // Молодой ученый. – 2015. – №16. – С. 404.

программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и иных нормативных правовых документов.

Можно выделить общие рекомендации по разработке программ факультативных курсов²³:

1. Разрабатываемая программа курса должна быть рассчитана на школьников определенной возрастной группы, учитывать объем полученных знаний, умений и навыков.

2. В определении содержания учебной программы педагогу нужно руководствоваться педагогической целесообразностью и ориентироваться на потребности и запросы учащихся и их родителей.

3. Программа должна содержать в себе общие требования, такие как: последовательность расположения и взаимосвязь всех элементов содержания курса; учет логических связей с обязательными предметами учебного плана; оптимальный объем, не перегруженный лишней информацией и т.п.

4. Программа факультатива должна содержать те же элементы, что и программа основного учебного предмета:

- титульный лист;
- пояснительная записка, в которой указывается название, вид, уровень и направленность образовательной программы, автор и год издания конкретной программы (авторской), на основе которой разработана рабочая программа, цели и задачи данной программы и т.д.;
- требования к уровню подготовки учащихся – представляет собой описание требований к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе, а также качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий и т.д.;
- календарно-тематический план – самый объемный раздел, отражающий реализацию образовательной программы в течение учебного года, как правило, оформляется в виде таблицы;

²³ Разработка рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, факультативов. – Методические рекомендации МОУ СОШ №13 г. Белгорода. – 2011 г. – С. 34.

- содержание рабочей программы включает краткое описание каждой темы учебного занятия согласно списку в календарно-тематическом плане;
- средства контроля охватывает систему контролирующих материалов для оценки освоения учащимися планируемого содержания;
- учебно-методические средства обучения могут содержать описание учебных методических пособий для педагога и обучающихся, списка основной и дополнительной литературы и т.д.

Рабочая программа факультативного курса может быть разработана и на основе различных программных и методических материалов²⁴. Такое разнообразие используемых материалов обусловлено тем, что разрабатываемые программы направлены на освоение содержания, не входящего в государственные образовательные стандарты общего образования. Такими материалами могут быть:

- программы учреждений начального и среднего профессионального образования;
- программы, реализуемые в учреждениях дополнительного образования школьников;
- авторские программы факультативных, элективных курсов, подготовленные другими педагогами и опубликованные в методических сборниках (в этом случае педагогу необходимо использовать последние издания автора);
- справочная и методическая литература;
- другие информационные источники.

В заключение необходимо подчеркнуть, что разработка программ факультативов является важной деятельностью школы. Ведь именно нормативное обеспечение образовательной организации обуславливает правильное и качественное управление процессом обучения.

²⁴ Методические рекомендации по составлению рабочих программ общеобразовательных учреждений / А.В. Шмагина, В.Ф. Солдатов, И.А. Фоменко. – АСОУ, 2012. – С. 6.

3.2. Рабочая программа факультативного курса для 9 класса «Правовое положение несовершеннолетних в отечественном законодательстве».

Современное общество требует от человека знания правовых основ, а также умения правильно их применять. Любой гражданин должен не только знать свои права, но и защищать их и отстаивать. Для того, чтобы учащиеся ознакомились с отраслями российского законодательства, а также располагали информацией о своих правах в различных отраслях нашего законодательства и способах их защиты, мы предлагаем разработку факультативного курса для учащихся 9 класса на тему «Правовое положение несовершеннолетних в отечественном законодательстве».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа факультативного курса для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и с учетом Концепции профильного обучения на старшей ступени образования.

Рабочая учебная программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю. Количество резервных часов составляет 1 час. Данный курс построен на основе практико-ориентированной модели правового образования, так же настоящий факультатив является дополнением к правовому блоку дисциплины «Обществознание» и углубляет знания учащихся в этой области.

Данный факультативный курс реализуется в рамках предпрофильной подготовки с целью самоопределения учащихся в отношении продолжения образования на этапе перехода от унифицированного обучения к профильному. При изучении этого курса решаются следующие задачи:

- знакомство учащихся с основными нормативно-правовыми актами, регулирующими правовой статус несовершеннолетних;
- овладение умениями, необходимыми для использования освоенных знаний и способов деятельности при решении практических задач в

социально-правовой сфере, а так же для продолжения обучения в системе профильного образования;

- усвоение навыков самостоятельной практической работы, поиска необходимой информации и представления результатов своей деятельности;
- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и дисциплинированности, уважения к правам и свободам других людей, правопорядку;
- содействие развитию профессиональных склонностей и качеств, формирование интереса к правовым областям знаний и видам деятельности.

Особенность факультативного курса заключается в том, что он предоставляет знания, которые касаются непосредственно самих учащихся, знакомит их с возможными социально-правовыми проблемами, а так же со способами их решения, опираясь на конкретные нормы отечественного законодательства.

Среди большого количества существующих технологий можно выделить ряд наиболее предпочтительных при изучении данного курса:

- Технология проблемного обучения, которая направлена на развитие способов теоретического и логического мышления, а также на формирование положительной познавательной мотивации.
- Технология проектных задач формирует целостный опыт решения практических проблем, метапредметные компетенции проблемного характера, а также способствует повышению личной уверенности ученика, его самореализации и рефлексии.
- Технология критического мышления через чтение и письмо направлена на формирование у учащихся умения работать с текстом нормативно-правовых источников, умения находить и применять правовые

знания для оценивания конкретных жизненных ситуаций с точки зрения соответствия законодательству, умения отделять главное от незначительного.

– Игровые технологии, использование которых активизирует учеников, повышает их познавательный интерес. Для данных технологий характерен эмоциональный подъем, повышение работоспособности, которая затем переходит в творчество. Считается, что, попадая в ситуацию, созданную игровой технологией, учащиеся лучше усваивают материал любой сложности.

– Интерактивные технологии представляют собой активный обмен информацией между всеми участниками образовательного процесса. Данные технологии активизируют умственные процессы, обеспечивают понимание полученной информации, а также развивают коммуникативные качества личности.

Рекомендуемые методы проведения факультативного курса:

- Лекция;
- Беседа;
- Объяснение;
- Семинарское занятие;
- Практическая работа;
- Игра;
- Дискуссия.

Учащиеся осуществляют следующие виды работ:

- работа с нормативно-правовыми актами;
- решение познавательных и практических задач, которые отражают типичные правовые ситуации в сфере конкретных правоотношений;
- обсуждение объективно существующих вопросов в сфере трудового права;
- освоение социальных ролей через участие в ролевой игре, моделирующей реальную ситуацию из жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения;

- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности и права;
- выполнение творческой работы в рамках изучения данного факультативного курса;
- совместная деятельность в процессе участия в обсуждении, ролевой игре и решения задач.

Преимущественные формы работы: фронтальная, групповая, работа в парах.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения курса учащиеся должны знать:

- основные отрасли отечественной системы права и соответствующие им нормативно-правовые акты;
- права и обязанности, а также ответственность несовершеннолетнего как участника определенных правоотношений;
- механизмы реализации и способы защиты прав человека согласно нормам российского законодательства.

Уметь:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- самостоятельно анализировать и извлекать информацию из нормативно-правовых актов и других источников и преобразовывать ее в соответствии с заданием;
- обобщать, анализировать различные ситуации и разрешать их согласно законодательным нормам;
- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, участвовать в обсуждении, аргументировать свою собственную точку зрения;
- производить анализ относительно своей деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Вводное занятие (1 час)

Несовершеннолетние. Права и обязанности человека. Ответственность. Необходимость изучения своих прав (несовершеннолетних). Ознакомление с планом работы.

Становление и развитие правового статуса несовершеннолетних в мировой и отечественной истории (2 часа)

Краткая история формирования защиты прав ребенка. Международные организации и общая характеристика их актов: Декларация прав ребенка 1959 г.; Конвенция о правах ребенка 1989 г.; Пакты «О гражданских и политических правах» 1966 г., «Об экономических, социальных и культурных правах» 1966 г. и другие.

Возникновение основ российского законодательства, регулирующих отношения с участием несовершеннолетних. Общая характеристика предупреждения совершения правонарушений несовершеннолетними в разные периоды отечественной истории. Первые суды и воспитательные учреждения для несовершеннолетних.

Конституционно-правовые особенности положения несовершеннолетних (2 часа)

Конституция как важнейший закон страны. Личные права ребенка: право на жизнь и безопасность, право на свободу вероисповедания, мысли и слова и т.д. Социальные, экономические и культурные права несовершеннолетних: право на жилище, право на охрану здоровья, право на частную собственность и т.д. Политические свободы ребенка.

Судебная защита прав несовершеннолетних. Обращение ребенка в орган опеки и попечительства и судебные органы. Межгосударственные органы по защите прав и свобод человека. Уполномоченный по правам человека.

Особенности правового положения несовершеннолетних в области гражданских правоотношений (6 часов)

Гражданский кодекс. Гражданские правоотношения и их участники. Правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Приобретение дееспособности до 18 лет. Эмансипация. Сделки и сделкоспособность несовершеннолетних. Ограничение дееспособности несовершеннолетнего. Осуществление защиты прав и законных интересов родителями (законными представителями) и несовершеннолетними самостоятельно.

Опека и попечительство над несовершеннолетними гражданами. Основания установления опеки и попечительства. Различия между опекой и попечительством, их особенности. Права несовершеннолетних, находящихся под опекой и попечительством. Орган опеки и попечительства. Возможные опекуны и попечители. Прекращение опеки и попечительства.

Имущественные права несовершеннолетнего: право собственности на полученные им доходы, на имущество, приобретенное на средства ребенка; право владеть и пользоваться имуществом родителей при взаимном согласии и т.д. Распоряжение имуществом подопечного. Право интеллектуальной собственности несовершеннолетних. Особенности наследования несовершеннолетними имущества.

Ответственность несовершеннолетних в гражданском праве. Деликтоспособность. Гражданско-правовая ответственность. Особенности ответственности малолетних и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.

Предпринимательская деятельность. Особенности предпринимательской деятельности с участием несовершеннолетнего. Ответственность несовершеннолетних, осуществляющих предпринимательскую деятельность.

Правовое положение несовершеннолетних в сфере семейных правоотношений (4 часа)

Семейный кодекс. Семейные правоотношения. Несовершеннолетние как участники семейных правоотношений. Личные неимущественные права ребенка: право жить и воспитываться в семье, право на общение с родственниками, право на имя, отчество, фамилию и их изменение и т.д. Учет мнения ребенка. Имущественные права несовершеннолетних. Защита прав ребенка.

Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Основания и основные формы устройства. Учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение). Приемная семья. Права ребенка, принятого в приемную семью.

Запрет на причинение вреда физическому и психическому здоровью несовершеннолетних. Общая характеристика семейного насилия. Нормативно-правовые акты по предупреждению семейного насилия. Государственные органы и общественные организации, которые ведут борьбу с насилием в семье. Телефон доверия.

Несовершеннолетние в трудовом законодательстве (3 часа)

Трудовые правоотношения и законодательство о труде. Характерные особенности трудовых прав несовершеннолетних. Запрет труда несовершеннолетних на работе с определенными условиями. Продолжительность рабочего дня для несовершеннолетних, оплата труда. Защита трудовых прав.

Трудовой договор. Понятие трудового договора, его стороны. Условия и сроки трудового договора. Расторжение трудового договора с несовершеннолетними.

Жилищное законодательство о правах ребенка (1 час)

Жилищное законодательство. Жилищные права несовершеннолетнего и условия их осуществления. Право на предоставление жилого помещения вне

очереди. Право на приобретение занимаемого жилого помещения в собственность. Защита жилищных прав несовершеннолетних.

Правовой статус несовершеннолетних в области образовательного законодательства (3 часа)

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Общие академические права обучающихся в образовательных организациях: право на выбор образовательной организации, право на участие в управлении образовательной организацией, право на обжалование актов образовательной организации и т.д. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся. Обязанности и ответственность обучающихся. Применение мер дисциплинарного взыскания. Отчисление несовершеннолетнего из образовательной организации. Защита прав обучающихся.

Административно-правовое положение несовершеннолетних (2 часа)

Административное правонарушение. Административная ответственность. Кодекс об административных правонарушениях. Комиссии по делам несовершеннолетних. Особенности правового положения несовершеннолетних в административном законодательстве.

Правовой статус несовершеннолетних в уголовном праве (2 часа)

Уголовный кодекс. Уголовное преступление и уголовная ответственность. Несовершеннолетние как субъекты преступления. Возраст уголовной ответственности и его снижение в особых случаях. Принудительные меры воспитательного воздействия. Виды уголовного наказания в отношении несовершеннолетних. Особенности назначения наказания несовершеннолетним преступникам.

Гражданское и уголовное судопроизводство в отношении несовершеннолетних (3 часа)

Гражданское судопроизводство. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность. Права участников гражданского процесса. Представительство в суде. Допрос несовершеннолетнего свидетеля. Дача показаний несовершеннолетнего. Составление иска.

Уголовное судопроизводство. Права и обязанности несовершеннолетнего свидетеля. Ответственность за дачу показаний. Особенности допроса лица, не достигшего 18 лет. Права несовершеннолетнего потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого. Представительство в уголовном судопроизводстве. Особенности допроса несовершеннолетнего. Задержание несовершеннолетних и избрание меры пресечения. Особенности назначения наказания несовершеннолетним.

Положение несовершеннолетних в уголовно-исполнительном законодательстве (2 часа)

Уголовно-исполнительное законодательство РФ. Особенности содержания под стражей несовершеннолетних. Основные права и обязанности несовершеннолетних осужденных. Воспитательные колонии. Защита прав несовершеннолетних осужденных в местах лишения свободы.

Итоговые занятия (3 часа)

Написание итогового теста по изученному материалу курса. Предложение и объяснение творческого задания. Ответы на интересующие учащихся вопросы. Представление творческих заданий учащихся.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

В процессе усвоения данного факультативного курса предусмотрены контрольные материалы в виде тестовых заданий, вопросов для проверки, заданий на заполнение таблиц и практических задач. По завершении курса

учащимся предлагается творческое задание – предложить свой вариант привилегии для несовершеннолетних либо совершенствования уже существующих льгот несовершеннолетнего в какой-либо отрасли права.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Основная литература для учителя:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 23.05.2016).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 23.05.2016).
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ (ред. от 02.03.2016).
4. Декларация прав ребенка: принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959 г.
5. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 г. № 188-ФЗ (ред. от 31.01.2016)
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 01.05.2016).
7. Конвенция о правах ребенка: принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.
8. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (ред. от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).
9. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016).
10. Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации: фед. конституц. закон от 26.02.1997 г. № 1-ФКЗ (ред. от 31.01.2016).
11. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 13.12.2015).
12. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 30.12.2015).

13. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8.01.1997 г. № 1-ФЗ (ред. от 28.11.2015).

14. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 01.05.2016).

15. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 01.05.2016).

Дополнительная литература для учителя:

1. Безруков А.В. Конституционное право России: учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юстицинформ, 2015.

2. Гельдибаев М.Х., Вандышев В.В. Уголовный процесс: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: 2012. – 719 с.

3. Гражданское процессуальное право России. / Под ред. Тумановой Л.В., Алексия П.В., Амаглобели Н.Д. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: 2011. – 575 с.

4. Король И.Г. Личные неимущественные права ребенка по семейному праву Российской Федерации: научно-практическое пособие. – М.: "Проспект", 2011.

5. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010. 166 с.

6. Мардалиев Р.Т. Гражданское право: учебное пособие. – СПб.: 2011. – 256 с.

7. Павленко В.О. Образцы исков, жалоб и заявлений. – практич. Пособие. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: 2013. – 272 с.

8. Решетник Ю.Ф. Административное право: учебное пособие. – М.: 2013. – 256 с.

9. Смоленский М.Б. Трудовое право Российской Федерации: учебник. – Р-н/Д: 2011. – 491 с.

При необходимости учитель может изменять список литературы по своему усмотрению, пользоваться любыми источниками информации. Также не возбраняется использование электронных ресурсов сети Интернет. При

изучении данного курса может использоваться дидактический материал – плакаты, стенды, иллюстрации, раздаточный материал и т.д. Необходимые для обучения оборудование и приборы – компьютер, проектор, программные средства.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предпрофильная подготовка учащихся как подсистема профильного обучения имеет важное значение в образовательном процессе. Как указывалось ранее, эта система необходима для выявления способностей и интереса учащихся для дальнейшего продолжения образования. Такая подготовка направлена на профессиональную ориентацию школьников и индивидуализацию обучения.

Несмотря на то, что профильное обучение было введено в нашей стране несколько лет назад, в нем существуют некоторые недоработки и противоречия. Так, в ходе проведения исследования нами было выявлена существенная проблема – недостаточное введение факультативных занятий, в том числе по правовым дисциплинам, для успешной реализации предпрофильной подготовки в общеобразовательной школе.

Чтобы решить данную проблему, мы поставили перед собой цель – разработать рабочую программу факультативного курса по правовым дисциплинам для учащихся 9 класса в рамках реализации предпрофильной подготовки.

Достижению поставленной цели способствовало решение некоторых задач. Мы проанализировали научную и методическую литературу на тему предпрофильной подготовки как необходимого компонента системы профильного обучения, изучили теоретические особенности предпрофильной подготовки учащихся, а также характерные черты процесса организации предпрофильной подготовки в школе. Эти сведения представлены в первой главе нашего исследования.

Вторая глава данной работы описывает методические особенности факультативных занятий, в том числе цели и функции факультативов, их виды, характеристику содержания материала, и другие отличительные черты факультативных занятий и т.д. Также эта глава содержит основные рекомендации по разработке и организации факультативных занятий. Данные

рекомендации, несомненно, играют весьма значительную роль при разработке рабочей программы факультатива.

В третьей главе исследования изложена информация о рабочей программе курса как основном документе образовательной организации, который определяет объем, содержание и последовательность изучения учебного курса. Также отображается нормативное основание рабочей программы, ее структура и источники. Кроме того, в данной главе предложены общие рекомендации по разработке рабочих программ факультативных курсов, которые учитывались при создании нашей программы.

Разработанная нами программа составлена в соответствии с государственными требованиями и содержит в себе все основные части. Представлены нормативно-правовая база, цели и задачи рабочей программы, технологии, используемые при изучении курса, количество часов, а также виды работ, выполняемых учащимися. Помимо этого, в программе содержится перечень требований к уровню подготовки обучающихся и средств контроля. Содержание учебного курса разбито на разделы, учебно-методические средства обучения также разбиты на основные и дополнительные. Возможно изменение некоторых компонентов программы, например, содержания учебного курса.

Данная рабочая программа может быть реализована в рамках предпрофильной подготовки в общеобразовательной школе, чтобы подготовить учащихся к профильному обучению. Считаем, что данная программа составлена с учетом всех основных требований и может быть введена в процесс обучения педагогом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ