

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
Институт менеджмента и права
факультет юриспруденции
Кафедра права и методики его преподавания

**Модели педагогического сопровождения правовой социализации
личности в условиях общеобразовательной организации.
Выпускная квалификационная работа**

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой ПиМП
к.и.н., доцент
Ильченко В.Н.

дата

подпись

Исполнитель:
Лагунов Дмитрий
Валерьевич,
студент группы БП-41

подпись

Научный руководитель:
Янко Борис Михайлович,
к.ю.н., доцент кафедры
права и МП

подпись

Екатеринбург 2016

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Генезис субъекты и основные этапы развития правовой социализации человека.....	7
1.1. Эволюция теории правовой социализации.....	7
1.2. Первичная и вторичная правовая социализация.....	16
1.3. Агенты правовой социализации.....	25
Глава 2. Генезис субъекты и основные этапы развития правовой социализации человека.....	31
2.1. Правовое воспитание и юридическое образование в системе социализации граждан.....	31
2.2. Педагогическое сопровождение правовой социализации детей в образовательном процессе и его модели.....	38
Глава 3. Разработка модели педагогического сопровождения правовой социализации в условиях образовательной организации.....	53
3.1. Паспорт программы.....	52
3.2. Основные направления и виды работы.....	59
Заключение.....	66
Список использованной литературы.....	68

Введение

Развитие России на современном этапе неразрывно связано не только реформирование политической, экономической, социальной системы общества, но и с формированием у граждан страны новых правовых ценностей, положительного отношения к праву и правопослушного поведения. К сожалению, на сегодняшний день уровень правовой культуры населения нашей страны крайне низок, наблюдается такое явление как правовой нигилизм. Для становления России как правового государства необходимо воспитывать личность с развитой гражданской позицией, знающую свои права и обязанности. Формирование данных качеств личности возможно посредством правовой социализации, в ходе которой происходит усвоение индивидом правовых и моральных запретов, стереотипов правомерного поведения в обществе. Процесс правовой социализации личности способствует становлению у индивида активной гражданской позиции, осознанию человеком своего долга перед обществом, пониманию необходимости соблюдения правовых норм, благодаря этому обеспечивается нормативное поведение, высокий уровень социальной воспитанности человека, профилактируются антисоциальные проявления. Изучением данного вопроса занимались такие ученые как, В.Н. Гуляихин в работе «Правовая социализация человека»¹, О.А. Заячковский в работе «Проблема правовой социализации в условиях аномии российского общества»², О.В. Третьякова в работе «СМИ в процессе правовой социализации личности»³ и многие другие известные исследователи.

Немаловажную роль в процессе правовой социализации играют образовательные организации, ведь именно школа и общение со сверстниками является важными агентами социализации.

¹ Гуляихин В.Н. Правовая социализация человека. М.: Юстицинформ, 2014. 282 с.

² Заячковский О. А. Проблема правовой социализации в условиях аномии российского общества // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2010. № 9. С. 15-27.

³ Третьякова О. В. СМИ в процессе правовой социализации личности // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. 2010. № 6. С. 46-51

Педагогическое сопровождение правовой социализации ребенка, начиная со ступени начального общего образования, способствует формированию столь необходимых в современных условиях качеств личности учащихся школы. В современной педагогической практике технология сопровождения довольно часто применяется на практике для оказания помощи детям с различными проблемами. Основная идея педагогического сопровождения заключается в разработке методических приемов, включающих в себя системный комплекс мероприятий. По сути это социально-педагогическая деятельность. Отличительной чертой данной деятельности является то, что потребность в ней появляется тогда, когда у ребенка возникают проблемы во взаимодействии с окружающей средой, его непосредственным окружением и он нуждается в специальной профессиональной помощи в социализации. В частности, у ученика, находящегося в непрерывном процессе социализации, довольно часто ощущается нехватка социального опыта, что приводит к потребности в социальной помощи и поддержке.

Понятие сопровождения часто используется в педагогической литературе, однако его четкое определение до сих пор не сформулировано. Этимологически термин "сопровождение" близок таким понятиям, как "содействие", "поддержка", "помощь в преодолении трудностей". В словаре В. Даля сопровождение трактуется как действие по глаголу "сопровождать", т.е. "проводить, сопутствовать, идти вместе для проводов, провожатым, следовать"⁴.

В литературе можно встретить несколько терминов, часто выступающих синонимичными понятию "сопровождение", например рассматриваемое в работах К. М. Гуревича, Э. М. Верника, Х. М. Лийметса "содействие"⁵; используемое В. И. Слободчиковым "событие"⁶,

⁴ Даль В. Толковый словарь живого русского языка: в 4 т. М.: Медиа, 2008. С. 272

⁵ Гуревич К. М. Проблемы дифференциальной психологии. М.; Воронеж, 1998. С. 120

предложенное С. С. Хоружим "сотраотничество"⁷. Особого внимания заслуживает в этом смысле термин "поддержка", который является наиболее "прописанным".

Однако на данный момент разработанных моделей педагогического сопровождения правовой социализации крайне мало, как следствие они редко применяются на практике в образовательных организациях.

Отталкиваясь из выше сказанного, следует выделить актуальность темы исследования: изучение возможности применения и разработка модели педагогического сопровождения, обеспечивающей успешное прохождение индивидом правовой социализации.

Объектом исследования является процесс прохождения индивидом правовой социализации.

Предметом исследования данной дипломной работы является теория и технологии организации педагогического сопровождения правовой социализации.

Цель данной работы: рассмотреть педагогическое сопровождение как одно из перспективных средств, способствующих прохождению индивидом правовой социализации и разработать модель педагогического сопровождения правовой социализации.

Исходя из цели дипломной работы, необходимо выделить следующий ряд задач:

- 1) изучить генезис, субъекты и основные этапы развития правовой социализации

⁶ Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. М.: Школа-Пресс, 1995. С.200

⁷ Хоружий С. С. О старом и новом. СПб.: Алтейя, 2000. С. 128

2) рассмотреть роль правового воспитания и юридического образования в системе социализации индивида;

3) изучить педагогическое сопровождение как средство способствующее прохождению индивидом правовой социализации

4) разработать модель педагогического сопровождения правовой социализации.

При исследовании настоящей проблемы были использованы такие научные методы работы, как сравнительно-исторический, диалектический (в части взаимосвязи «общего» и «особенного», «абстрактного» и «конкретного»), аналитический, системно-структурный метод.

Данная выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, подразделенных на параграфы, заключения и библиографического списка.

Глава 1. Генезис субъекты и основные этапы развития правовой социализации человека.

1.1 Эволюция теории правовой социализации.

За свою продолжительную историю ученые создали немало различных социальных идей, способствовавших общественному прогрессу и развитию личности человека. К их числу следует отнести и теорию правовой социализации человека.

Эволюция теории правовой социализации в своем историческом развитии прошла несколько этапов. Зарождение теории приходится на 60-е годы 20 века. Наиболее значительное влияние на ее становление оказали западноевропейские и американские ученые. Изначально ученые не считали нужным разграничивать процессы политической и правовой социализации. Наибольший интерес исследователи проявляли к развитию системы усвоения личностью норм, требований, ценностей конкретных социально-политических общностей, отчасти это было связано с идеологическим противостоянием Запада и мирового социалистического лагеря. Однако уже в 70-е годы деятели науки все большее внимание вопросам, связанным с проблемами правовой социализации, проводят исследование процессов отражения правового мира в сознании, как взрослых граждан, так и детей. Ученые пытаются выявить причины и факторы, способствующие искажению восприятия человеком правовых феноменов, рассматривают биосоциальные компоненты правомерного и неправомерного поведения человека. В 80-е годы теория правовой социализации получает свое дальнейшее развитие. Ряд исследователей анализируют, как проходит процесс социализации в различных странах⁸. В ходе анализа, у ученых возникает ряд теоретико-методологических, социокультурных и эмпирических вопросов, имеющих отношение не только к правоведению, но и к культурологии,

⁸ Гуляихин В.Н. Правовая социализация человека. М: Юстицинформ, 2014. с.2

конфликтологии, психологии и социологии. В этот период времени были проведены обширные исследования в области правовой социализации детей и подростков. Ученые подчеркивали, что большую роль играет ранняя социализация личности. Их исследования были направлены на решение проблем формирования позитивной ориентации в социальном правовом и этическом развитии детей. В последующие годы активное участие в разработке теории правовой социализации приняли российские ученые.

Таким образом, благодаря усилиям западноевропейских и американских ученых возникает теория правовой социализации. Во многом благодаря усилиям американских и западноевропейских ученых происходит зарождение теории правовой социализации. В качестве методологического основания анализа проблем правовой социализации ими стала использоваться теория социального обучения канадского психолога А. Бандуры. Ученый пишет, что эмоциональные реакции в равной степени усваиваются как на основе личного опыта, так и путем наблюдений. Многие трудно устранимые страхи порождаются не личным болезненным опытом, а наблюдением за тем, как другие со страхом реагируют на пугающие явления или травмируются ими. Точно так же оценки мест, людей или вещей часто проистекают из наблюдений за действиями и взаимоотношениями людей служащих моделями поведения⁹. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что человек учится в социальном контексте. Например, в процессе наблюдения за ситуациями поощрения или наказания субъект начинает подражать и перенимать модели поведения других людей.

Бандура приобрел известность во многом благодаря, проведенному психологическому эксперименту с использованием надувной куклы-клоуна Бобо. Детям дошкольного возраста показывали, в течение определенного времени, агрессивные и неагрессивные модели поведения взрослых. Анализ результатов эксперимента показал, что дети, наблюдавшие за избиванием

⁹ Бандура А. Теория социального научения. СПб.: Евразия, 2000. С.96

куклы, начинали повторять в своем поведении увиденные вербальные, и физические агрессивные действия, которые были идентичны той модели поведения, которую они видели. Также в ходе эксперимента ученый пришел к выводу, что модель мужского пола в сравнении с женской моделью эффективнее влияет на поведение детей¹⁰.

В контексте теории социального обучения американские криминологи Р. Эйкерс и Р. Берджесс развивали идеи, объясняющие причины возникновения преступного поведения и, соответственно, отклонения от целей социализации. Согласно созданной ими теории человек к совершению правонарушений. Авторы пишут, что преступное поведение не передается генетически и не наследуется как биологическая характеристика. Поведение становится асоциальным, в результате межличностного общения и часто может быть выражение общих потребностей¹¹. Например, к общим потребностям и ценностям относятся деньги и уважение, и если одни люди добиваются этого благодаря законопослушному поведению, то другие – преступным путем.

В дальнейшем, в 70-е годы 20 века разработка и изучение проблем, связанных с правовой социализацией выделяется из проблем, рассматриваемых политической социализацией. В этот период времени начинает развиваться теория когнитивного развития. Её сторонники Э. Кон, Д. Луин-Тапп, С. Вайт, признавали когнитивный дифференциал правового мышления основополагающим, доминирующим фактором, способствующим развитию индивида как субъекта права. Развитие теории проходило при методологическом противостоянии с концепцией социального обучения, которая активно использовалась учеными в 60-е годы при определении социальных детерминант модели правового поведения человека.

¹⁰ Клейнман П. Психология. Люди, концепции, эксперименты. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. С.184

¹¹ Гуляихин В.Н. Правовая социализация человека. М: Юстицинформ, 2014. с.3

На начальном этапе генезиса индивидуально-ориентированной теории когнитивного развития большой вклад в ее развитие и становление внесли американские психологи Ф. Левин и Д. Тапп. основополагающим положением данной теории является тезис о том, что успешность правовой социализации находится в прямой зависимости от уровня зрелости правового мышления, которое имеет в качестве основания когнитивные структуры, проходящие три главных этапа своей эволюции¹². Американские психологи использовали при разработке своей теории в большей степени работы Л. Колберга, специализировавшегося на проблемах этического воспитания и разработавшего оригинальную концепцию нравственного развития личности. Исходя из критерия когнитивного дифференциала, Ф. Левин и Д. Тапп создали собственную теорию, в которой ими было выделено три уровня правового мышления. На первом уровне предконвенционального мышления субъектом уделяется большее внимание подчинению нормам, которое основано на подчинении власти во многом из-за страха перед ее широкими возможностями наказания. Наличие у человека конвенционального мышления является одним из важнейших признаков второго уровня. На нем человек сосредотачивает свое внимание на соблюдении закона, подчиняясь исключительно тем нормам, которые согласуются с доминирующими общественными и установками и паттернами. На третьем уровне постконвенционального мышления субъект сосредотачивает свое внимание на правотворчестве и подчиняется правилам, основанным на своих собственных независимых и самостоятельных суждениях о правосудии и справедливости.

В 70е годы 20 века образовательно-педагогические, этические, психолого-правовые, аспекты правового развития личности активно изучались учеными из СССР и США. Ученые праведы, психологи,

¹² Янчук В.А. Методология, теория и метод в современной социальной психологии и персонологии: интегративно-эклетический подход. Мн.: Бестпринт, 2000. С. 45

социологи исследовали вопросы, тесно связанные с расширением влияния закона на общество и его роли как главного фактора правового воспитания¹³.

Большая часть исследователей считали, что правосознание, социальные навыки и моральные ориентиры законопослушания человека являются психолого-правовыми феноменами. Их истоки заключаются в интеллектуальных и аффективных основах образа человека, создавшего список социальных правил, используя собственный исторический опыт. В этот период развития теории правовой социализации становится понятно, что трудности по исследованию ее юридических, педагогических, психологических и социальных аспектов требуют комплексного изучения.

Применение комплексного междисциплинарного подхода было обусловлено острыми научными спорами по вопросу о необходимости усиления репрессивности закона как средства правовой социализации. Часть ученых считают, что благодаря этому уровень правосознания граждан повысится, поскольку они будут вынуждены задумываться над последствиями совершенных ими действий. Другая часть исследователей, напротив, считают, что жесткие и суровые будут препятствовать правильному выбору гражданином моральных ориентиров законности своего поведения, потому что суровое наказание деформирует его правосознание.

При помощи междисциплинарной методологии, ученые пытались избежать в ходе исследований ограничений формального рационализма и стереотипов этноцентризма. Они стремились исходить в своих оценках из разных научных концепций, альтернативных гипотез и многовариантных объяснений¹⁴.

¹³ Гуляихин В.Н. Правовая социализация человека. М: Юстицинформ, 2014. С.10

¹⁴ Гирц К. Интерпретация культур. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. С .320

Использование сравнительного анализа национальных моделей правовой социализации позволило уточнить роль биологической составляющей человеческого естества и социальной составляющей выраженной в общественном воспитании, то есть обеспечения ответственного соблюдения норм общественного правопорядка, основывающихся на основополагающих этических и правовых принципах. Ученые пришли к выводу о том, что социализация это непрерывный процесс усвоения человеком кодекса писанных и не писанных правил поведения, связанных с коллективными нормами той социальной группы, в которую данный человек входит.

В процессе прохождения человеком социализации формируются его взгляды и убеждения, благодаря которым вырабатываются критерии допустимого и недопустимого поведения в обществе. В процессе прохождения этапов социальной и психологической эволюции, индивид приобретает определенный правовой опыт, используя который он соотносит свою ценностно-смысловую систему с требованиями, которые предъявляют к нему школа, государство и семья. Первый такой опыт человек получает еще в детстве. Во взрослой жизни ему приходится постоянно учиться и осваивать новые модели поведения, формирующие социальные отношения¹⁵.

Начиная с 80-х годов 20 века, в общественных науках, таких как правоведение, социология, психология, педагогика, прослеживается направленность к увеличению количества исследований, связанных с правовой социализацией. Эта тенденция окончательно укрепляется в 90-е годы и является преобладающей вплоть до настоящего времени. Вопросы связанные с правовой социализацией начинают рассматривать в связи с конкретной проблематикой. Например, целенаправленно изучаются проблемы правовой социализации студентов, обучающихся в юридических университетах, а также будущих социальных педагогов. Отечественные

¹⁵ Гуляихин В.Н. Правовая социализация человека. М: Юстицинформ, 2014. С.6

ученые особое внимание обращают на исследование различных аспектов выстраивания российской модели правовой социализации.

С середины 90-х годов особое внимание ученых сосредотачивается на целом ряде актуальных вопросов, которые требуют своего решения в контексте теории правовой социализации. Например, сравнение особенностей Российских и западных моделей правовой, трансформация правосознания российского общества в различные периоды его развития, ресоциализация и проблемы деформации правосознания, роль правового менталитета в механизме социализации, первичная и вторичная правовая социализация¹⁶. Можно сказать, что в 90-е годы 20 века теория правовой социализации окончательно сформировалась как самостоятельное научное направление, определился определенный круг решаемых исследователями задач и были сформированы устоявшиеся методологические подходы.

В настоящее время современные российские ученые уделяют значительное внимание вопросам, затрагивающим теорию и практику правовой социализации человека. Это обусловлено в первую очередь объективными историческими потребностями общественного прогресса, такими как формирование нормального правосознания граждан, строительство правового государства, а также повышение уровня правовой культуры населения. Правовая социализация является довольно сложным процессом, на который оказывает влияние большое количество объективных и субъективных факторов.

К объективным факторам относят сложившуюся правовую систему общества, обеспечение потребности человека в создании необходимых правовых условий его существования, конституционный строй степень развития юридической техники. Таким образом, объективными факторами

¹⁶ Сергеев В.В. Правовая социализация подростков в условиях обострения криминогенной ситуации в современном российском обществе: дис... канд. соц. наук. Ставрополь, 1997. С 21

является система феноменов, объективно обуславливающих правовую жизнь человека.

Про субъективные факторы можно сказать, что это, прежде всего, умение гражданина своим поведением и действиями определенным образом влиять на правовую сферу жизнедеятельности общества. То есть к ним можно отнести правовые эмоции и чувства, умение и желание субъекта защищать свой гражданско-правовой статус. Российские ученые пытаются преимущественно анализировать влияние внешних факторов на протекание процесса правовой социализации. Методологически им ближе всего теория социального обучения¹⁷.

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что эволюция теории правовой социализации проходит четыре основополагающих этапа. Первый это её зарождение, он приходится на 60-е годы 20 века. В это время ее начали изучать американские и западноевропейские учёные психологи, правоведы и политологи. Отличительной особенностью первого периода является то, что теория правовой социализации находилась в сильной методологической зависимости от политологии. Это происходило ввиду того, что первоначально изучение вопросов данной проблематики происходила в контексте изучения вопросов политической социализации и длительное время, а именно до семидесятых годов двадцатого века оставалась в ее тени. В качестве главного методологического подхода в то время использовалась теория социального обучения.

До середины восьмидесятых годов проходит второй этап эволюции теории. Отличительной особенностью данного этапа было то, что в это время господствовала теория когнитивного развития, образовавшаяся как альтернатива теории социального обучения. Ученые начинают рассматривать правовую социализацию как отдельный обособленный процесс общей

¹⁷ Гуляихин В.Н. Правовая социализация человека. М: Юстицинформ, 2014. С.6

социализации, протекание которого зависит как от психосоциальных факторов, так и от этических паттерн, доминирующих в общественном сознании.

Третий этап проходит с конца восьмидесятых до середины девяностых годов 20 века. Он выделяется среди других тем, что значительное место занимают компаративистские исследования национальных моделей правовой социализации, а также появляется большое количество направлений научных исследований этого феномена. Можно смело сказать, что в девяностые годы теория правовой социализации полностью утвердилась как независимое, самостоятельное научное направление со своим кругом решаемых исследовательских задач и утвердившимися методологическими подходами.

Заключительный четвертый этап, берет свое начало с середины девяностых годов и длится вплоть до настоящего времени. Его отличает то, что значительно расширяется проблемное поле исследований, а также тем, что появляется гипертрофированный методологический плюрализм, который привел к взаимодействию различных научных школ и направлений. Анализом и изучением проблемных вопросов правовой социализации начинают активно заниматься не только зарубежные правоведы, но и российские ученые, педагоги, социологи, социальные психологи и социологи которые перестали обращать внимание на марксистскую социогуманитарную парадигму, однако им так и не удалось создать внятную методологию исследования.

Современный этап изучения процесса правовой социализации отличается наличием большого количества подходов, дифференцированностью и широтой анализа общих и частных проблем. Одной из движущих сил развития процесса правовой социализации выступает столкновение двух альтернативных методологических

направлений, таких как подход когнитивного развития и теория социального обучения.

Однако остаются еще не выясненными множество аспектов этого основополагающего процесса правовой жизни. Не выяснено что выступает в качестве доминанты правовой социализации человека: внутренние когнитивные процессы его правосознания или противоречия внешней общественно-правовой среды? Нужно ли национальным моделям правовой социализации быть унифицированными и универсальными для всех государств под влиянием, набирающим силу процессом глобализации, или им следует сохранять свою национальную самобытность? Насколько велика роль культурного и правового бессознательного (правового менталитета) в механизме правовой социализации? Эти и другие аспекты исследования чрезвычайно важны для понимания природы правовой социализации российских граждан.

1.2. Первичная и вторичная правовая социализация.

Всеобъемлющие изменения, затрагивающие как природную среду так социум, политическая и правовая идеология, социальные технологии, присутствующие в общественной жизни, не могут не оказывать влияния на процесс протекания социализации российских граждан. Поиск путей решения, появившихся в связи с увеличением глобализационных процессов социальных вопросов и традиционных общественных проблем, требуют использование современных подходов к изучению процесса социализации и применение инновационных технологий. В связи с этим довольно актуальным становится научное исследование этапов вхождения личности в социум, изучение проблемы правильного восприятия и принятия ею прогрессивных духовно-нравственных и общественно-правовых постулатов ориентиров и ценностей.

В большей степени этапы прохождения личностью правовой социализации совпадают с основными периодами возрастного психического и социального развития человека. Российские ученые, как правило, выделяют два основополагающих этапа в ходе общего становления личности как субъекта отношений складывающихся в обществе: раннюю или первичную и вторичную социализацию¹⁸.

Особенностью первичной социализации является то, что в связи со своими возрастными, психическими и социальными особенностями человек является на этом этапе личностного становления в большей мере объектом и планомерно трансформируется в ее полноценного субъекта, то есть постепенно человек начинает активно взаимодействовать с другими людьми, приобретает высокий уровень общественного сознания. Основными компонентами этого процесса являются как правовое обучение, так и правовое воспитание. В ходе прохождения этапа ранней социализации у человека формируются основные начальные представления об окружающем мире, он приобретает основы общекультурных знаний. Подростковый период отличается от других повышенной конфликтностью индивида и является основным для первичной правовой социализации ребенка. Ведь в это время потенциал ребенка значительно отличается от правил и границ поведения, приписываемых ему обществом. И от того, как будет выходить из этой конфликтной ситуации индивид, во многом зависит успешность всей первичной социализации.

Второй стадии присуща социализация человека в профессиональной сфере, в это время он приобретает специальные знания, овладевает необходимыми умениями и навыками, а также приобщается к определенной субкультуре. Во время прохождения этой стадии у человека сильно увеличиваются его общественные связи и выполняемые им социальные роли. При повторной социализации у индивида модифицируются прежние

¹⁸ Гуляихин В.Н. Правовая социализация человека. М: Юстицинформ, 2014. С.16

моральные установки ценности и цели, либо он полностью отказывается от них и заменяет другими. Эти изменения затрагивают большую часть жизни человека, они могут быть очень многогранны и затрагивать различные сферы жизнедеятельности профессиональной переподготовки до изменения иерархии аксиологических ценностей сознания и его общественных идеалов. Окончание данного этапа социализации связано с достижением человеком пенсионного возраста и утратой им трудоспособности, в это время он исключается из системы общественного производства¹⁹.

Правовая социализация человека является составной частью процесса общей социализации. Её периодизация впервые была детально рассмотрена, используя базу психоаналитической методологии, которая впоследствии стала традиционной для исследования этого вопроса. Применение для изучения правовой социализации методологических принципов психоанализа позволило четко установить стадии правовой социализации. Рассмотрим теорию психосоциального развития немецкого психолога Эрика Эриксона применимо к правовой социализации и выделим с ее помощью периоды социализации. Так, по мнению Эриксона, на протяжении своей жизни человек проходит восемь фундаментальных психосоциальных кризисов. Каждый из этих кризисов характерен для определенного возрастного периода²⁰. От того благоприятно или неблагоприятно для себя человек преодолевает каждый из данных этапов во многом зависит успешность его дальнейшей социализации. В психосоциальном становлении личности каждая стадия, заканчивающаяся кризисом, взаимосвязана с определенным базовым компонентом социума. Связь эта имеет двухсторонний характер. То есть не только человек оказывает влияние на формирование социальных институтов, так и сами институты влияют на формирование личности человека. Например, человек вносит в социальные

¹⁹ Гуляихин В.Н. Правовая социализация человека. М: Юстицинформ, 2014. С.17

²⁰ Эриксон Э.Г. Детство и общество. СПб.: ООО «Речь», 2002. С. 400

институты свои ментальные установки, а институты трансформируют систему аксиологов сознания индивида²¹.

Известно, что для психологического и социального развития личности большое значение психоанализ придает периоду раннего детства. Эрик Эриксон пишет, что на первом году своей жизни ребенок переживает свой первый кризис. Данный кризис связан с тем, насколько удовлетворены основные физиологические потребности ребенка.

Если родители, по определенным причинам плохо ухаживают за ним, то есть в недостаточной мере удовлетворяют его потребности, то у ребенка формируется чувство недоверия ко всему окружающему миру. Это чувство, в зависимости от последствий преодоления следующих возрастных кризисов, в дальнейшем может перерасти к различным последствиям. Например, сделать окружающий мир более комфортным для себя путем жесткого подчинения себе социума. В то же время при нормальном удовлетворении основных физиологических потребностей ребенка в раннем возрасте у него возникает чувство полного доверия к окружающему миру. Это может преобразоваться в процессе дальнейшей социализации в любовь к жизни и обществу в целом, тем самым ориентируя психосоциальное развитие человека на гуманистические общественные ценности.

О втором психосоциальном кризисе Эриксон пишет, что данный фундаментальный кризис обусловлен приобретением человеком первого опыта обучения, приручением ребенка к опрятности. Если в этот период времени взрослые внимательно относятся к этой проблеме и всячески помогают ребенку контролировать этот процесс, то он приобретает положительный жизненный опыт самостоятельности. Однако если родители слишком строго контролируют ребенка в это время, то у него появляется страх, который в дальнейшем может привести к развитию некоторых

²¹ Эриксон Э.Г. Детство и общество. СПб.: ООО «Речь», 2002. С. 241

комплексов неполноценности. Можно сделать вывод, что на этой стадии социализации человека у ребенка возникает установка на самостоятельность либо на стыд и патологическое сомнение²².

От того как ребенок преодолеет первые два кризиса зависит то, как будет проходить его дальнейшая правовая социализация. Это связано с тем, что он во время прохождения данных кризисов выбирает либо конструктивное, либо деструктивное направление своего дальнейшего личностного становления. Эрих Фромм в своей работе пишет, это «путь ангела» или «путь зверя». Обычно вектор развития человека проходит между этими ориентирами, при прохождении очередного кризиса смещаясь в ту или иную сторону в зависимости от ряда объективных и субъективных факторов. Здесь «речь, по существу, идет об антагонизме, ставшем уже классическим: человек является одновременно телом и душой, ангелом и зверем, он принадлежит к двум конфликтующим между собой мирам»²³.

По мнению Эрика Эриксона, во время прохождения третьего кризиса ребенок перейти от особой привязанности к родителям на путь медленного превращения в родителя, носителя традиции.²⁴ Именно во время прохождения данного кризиса происходят наиболее значительные изменения в эмоциональном развитии ребенка, а именно разделение между потенциальным триумфом человека и потенциальным тотальным разрушением.

Четвертый возрастной кризис ребенка приходится на возраст от шести до одиннадцати лет. отличительной чертой, влияющей на процесс правовой социализации этого кризиса является то, что в это время ребенок выбирает между такими чертами, как трудолюбие и чувство неполноценности. При благоприятных психологических и социальных

²² Эриксон Э.Г. Детство и общество. СПб.: ООО «Речь», 2002. С. 242

²³ Фромм Э. Душа человека. М.: Директмедиа, 1992. С. 84.

²⁴ Эриксон Э.Г. Детство и общество. СПб.: ООО «Речь», 2002. С. 243

условиях жизни у детей в этом возрасте происходит стремительное формирование начальных правовых представлений, которые нужны для позитивного развития процессов их правовой социализации. Ввиду того, что отличительными чертами правового мышления ребенка на данном этапе являются эгоцентричность и конкретность для успешного прохождения социализации необходимо использование определенных механизмов социализации. Так если ребенку рассказать о законах, то он представляет определенного субъекта правоохранительных органов, например сотрудника полиции или судью. Если ребенку рассказывают о притуплении или правонарушении, то это понятие может восприниматься его правосознанием как образ конкретного преступника. Если ему рассказывают о ветвях власти, то он представляет себе президента или премьер-министра. Четвертую стадию первичной социализации человека можно считать своеобразным вводным курсом основ правовой культуры в целом, при изучении которого ребенок получает начальные знания о своих естественных правах и свободах, присущих ему с рождения, таких как право на жизнь, защиту, здоровье, образование. Однако сведения о большей части прав человека, таких как культурные социальные, экономические и политических ребенку лучше изучать в школе на следующей ступени социализации, ввиду того что ученики в этот возрастной период могут понять и осознать их ценность²⁵.

Пятой стадии правовой социализации человеку присуще новое, отличное от прежнего восприятие и ощущение окружающего его мира. Новое мировоззрение связано как с созреванием в физиологическом плане, так и с психологическим и социальным развитием у индивида способности к абстрагированию и обобщению. У человека формируется отличный от прежнего взгляд на жизнь, который и будет составлять основу его нового правосознания. Формирование этого правосознания находится в прямой

²⁵Эриксон Э.Г. Детство и общество. СПб.: ООО «Речь», 2002. С. 245

зависимости от качественного состава связей субъекта с его социальным окружением.

Что касается вторичной правовой социализации, то поиск решения проблемы прохождения индивидом этого этапа социализации относится к числу актуальных вопросов современных социально-антропологических исследований. Это связано, прежде всего, с тем, что в постоянно изменяющемся мире, постоянно происходят, изменения в системе правовых установок ориентиров и ценностей человека. Чтобы не быть аутсайдером в постоянно развивающемся мире и реагировать на внешние угрозы и вызовы, индивид должен постоянно развивать свои творческие способности и уметь приспосабливаться к меняющимся общественно-правовым условиям. Исходя из вышесказанного, можно говорить о том, что главной функцией вторичной социализации является развитие системы общественно-правовых ценностей личности, что позволит человеку адаптироваться к новым реалиям жизни.

В отличие от первичной социализации, объектом вторичной является уже взрослый человек. Можно сказать, что вторичная социализация это процесс, который позволяет индивиду прошедшему первичную социализацию входить в новые сектора объективного мира его общества²⁶. В процессе вторичной социализации человек переживает три возрастных психосоциальных кризиса. В случае если человек их успешно преодолет то он приобретает такие качества как забота, любовь, мудрость. Однако, я не могу полностью согласиться с выводами сделанными социологами Питером Бергером и Томасом Лукманом о том, что вторичная социализация представляют собой интернализацию институциональных или институционально обоснованных подмиров, которые в основном «представляют собой частичные реальности, в отличие от «базисного мира»,

²⁶ Бергер П. Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М.: "Медиум" 1995. С.214

приобретенного в процессе первичной социализации»²⁷. Я считаю, что вторичную социализация включает в себя не только частные подмиры, но и развивает такие важные качества человека, как любовь к другому, заботу о молодом поколении стремление к упорядоченности в своей жизни. Становление и развитие этих качеств, становится определяющим для периодизации вторичной правовой социализации человека.

Первичная социализация создает основу для вторичной правовой социализации, поскольку у зрелого человек уже сформировано свое собственное «я», и свое интернализированное жизненное пространство. При прохождении процесса социализации его внутренний мир нельзя полностью заменить новым, поэтому человека могут возникнуть некоторые трудности с согласованием уже интернализированного мира с новыми интернализациями. Питер Бергер и Томас Лукман пишут, что для того чтобы решить проблему поддержания и установления логичности человека, следует использовать концептуальные процедуры, интегрирующие различные системы знания»²⁸. Ученые социологи считают, что этим подконтрольный процесс и им можно управлять, путем создания дополнительных когнитивных условий. Эти условия являются внешними и генетически не связаны с профессиональными и личностными качествами человека, благодаря этому индивид занят соответствующее своим способностями потребностями и талантом место в обществе²⁹.

От особенностей той социальной роли, которую человек готовится выполнять, во многом зависит то, какой будет вторичная правовая. Поэтому, вопреки тому, что вторичная правовая социализация имеет свои основополагающие психологические и социальные инварианты, она отличается большой вариативностью. Тем не менее, то, насколько успешно

²⁷ Бергер П. Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М.: "Медиум" 1995. С.224

²⁸ Там же. С. 227

²⁹ Там же. С. 215

будут протекать процессы вторичной правовой социализации, в значительной мере зависит от успешности преодоления индивидом базисного психосоциального кризиса. Человек делает выбор между двумя вариациями взрослой жизни. Первый пусть это одиночество и изоляция от общества. Выбирая этот путь, индивид теряет свою целостность как субъект общественно-правовых отношений, его не покидает чувство бессмысленности собственного существования. Второй путь это путь любви к жизни, открытости для общения, обретение личностью своей цельности и гражданской зрелости. Нужно создавать все условия, для того чтобы индивид проходил второй путь правовой социализации, ведь в современном социуме вторичная социализация должна иметь гуманистический характер, а своей основной целью ставить формирование нормального правосознания человека. В случае успешности прохождения вторичной правовой социализации будет создано все для занятия индивидом активной гражданской позиции при разрешении повседневных общественно-правовых проблем.

Таким образом, ученые разделяют первичную правовую социализацию человека на пять стадий, прохождение каждой из которых сопровождается психосоциальным кризисом. Каждый из кризисов является фундаментом для личностного становления индивида, ввиду того что существенно влияет на процесс становления правового сознания человека. Так во время прохождения первой стадии у малыша формируется базовая установка (доверие или недоверие) к окружающему миру в целом. Во время второй стадии социализации появляются базисные установки двух видов, это могут быть установки либо на самостоятельность и независимость, либо на патологическое сомнение и стыд. От выбора данных установок зависит отношение ребенка к разрешениям и запретам взрослых, которое в дальнейшем будет охватывать моральные нормы и юридические законы. Итогом третьей стадии является как введение моральных установок,

позволяющих ограничить дозволенность действий ребенка, так и установка к движению, которое связывает мечты раннего детства с целями активной общественно-правовой деятельности. Четвертая стадия является вводным курсом основ правовой культуры общества. При прохождении данного курса индивид получает начальные знания о своих основных конституционных правах и свободах. Во время пятой стадии подросток уже может сам адекватно определить свой социально-правовой статус, а также понимать важность общественно-правовых ролей, которые он в данный момент выполняет. После прохождения первичной правовой социализации наступает этап вторичной правовой социализации. Она является «генетическим» продолжением первичной социализации индивида, поскольку первичная социализация уже сформировала большинство базовых установок и создала базу для дальнейшего формирования человека как субъекта права. Развитие процессов вторичной правовой социализации во многом зависит от того какой статус или какую социальную роль собирается выполнять человек. Ввиду этого, вторичная социализация отличается большой вариативностью, однако она, несомненно, способствует закреплению права индивида на проявление своих способностей, свободу и счастье.

1.3. Агенты правовой социализации.

В настоящее время стоит острая потребность в развитии институтов гражданского общества и становления России как правового государства. Этот процесс предполагает создание системы, обеспечивающей защиту конституционных прав и свобод человека, функционирование которой должны обеспечивать не только правоохранительные органы, но и сами граждане. Одним из важнейших средств формирования правовых аксиологов является правовая социализация, с помощью которой человек может сопротивляться отрицательным явлениям правовой жизни. Из-за присутствия в правовой жизни человека негативных тенденций изучение

деятельности агентов правовой социализации является довольно актуальным, поэтому труды многих ученых посвящены именно этому³⁰.

Агентами правовой социализации могут быть как коллективные, так и индивидуальные субъекты общественной жизни, которые способствуют осуществлению процесса социализации индивида в обществе. В процессе жизни человека меняются отдельные люди, общественные институты и социальные группы, воздействующее на формирование определенных качеств индивида. Агенты могут, как облегчать, так и затруднять процесс становления «Я» по отношению к «Другому». Большое значение здесь имеет правовая система общества, она определяет особенности правовой жизни индивида и специфику деятельности агентов социализации. Одним из основных агентов первичной правовой социализации является семья, ведь именно семья является носителем исторически обусловленного нравственного комплекса. В ней основным агентом социализации является мать, ведь именно она создает начальную социокультурную среду. Мать с самого детства формирует в сознании ребенка правила поведения. Однако в последнее время институт семьи и брака переживает кризисные явления, это отрицательным образом сказывается на его роли как субъекта правовой социализации. Одним из форм, в которых проявляется кризис, является психологический феномен, названный американскими учеными «мамизм» («momism»). Этот феномен состоит в чрезмерном властвовании матерей в семье, когда они отвергают экзистенциальные потребности и интересы детей. Эриксон изучил суть этого явления и сделал вывод, что не следует винить только «мамочек» в неудачах становления человека как полноценной личности. «Мамизм» – это последствия развития и прогресса человечества в целом, он проявляется, когда роль мужчины в семье снижается по социальным экономическим и политическим причинам. Этот феномен

³⁰ Ильин И.А. О сущности правосознания/Общее учение о праве и государстве. М.: ООО "Издательство АСТ", 1994. С. 158

встречается во всех индустриальных обществах. В нашей стране он начал проявляться уже в двадцатом веке³¹.

Также большинство ученых согласны с тем, что помимо семьи СМИ также оказывает значительное влияние на мировоззренческие установки человека. Так, английский социолог Нейл Смелзер пишет, что воздействие средств массовой информации на молодых людей не менее значимо, чем воздействие на них родителей. Анализируя статьи ученых можно прийти к выводу, что существует большое количество исследований, касающихся анализа влияния СМИ на социальные и правовые установки, как взрослых, так и детей. Однако, несмотря на большое количество информации, посвящённой этой проблематике, исследователи так и не смогли прийти к общему мнению по поводу их воздействия на сознание индивида³². В настоящее время ведутся споры о том, влияют ли сцены насилия, транслируемые на телеканалах, на агрессивное поведение у молодых людей и должны ли журналы радио, газеты и телевидение проводить редактирование транслируемого материала. Большинство ученых выделяют два основных подхода посвященные оценке роли средств массовой информации как агентов социализации. Одни ученые, сторонники первого подхода, считают, что взрослые люди и дети восприимчивы только к той информации, которая соответствует их собственной жизненной позиции. А ты идеи, которые не пользуются популярностью в их среде и не вызывают у людей интереса, они остаются «закрытыми», поскольку не соответствуют их собственным мыслям. Другая же часть ученых, поддерживающих второй подход, считают, что средства массовой информации негативно воздействуют на общество, потому что отвлекают людей от межличностного общения друг с другом, погружают в ложный виртуальный мир, негативно влияют на их психологическую эволюцию и приводят к несдержанности их

³¹ Каурова О.Ю. «Правовой образ жизни» как фактор социализации и интеграции молодежи в современном российском обществе//Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7:Философия. Социология и социальные технологии. 2009. №1. С. 157

³² Смелзер Н. Социология. М.: Русь, 1998. С. 401.

действий в обществе. О втором походе писали еще в литературе 19 века. Так еще в 1847 году в американской газете в статье было написано: «Разрушительная энергия ежедневных газетных публикаций – одно из наиболее страшных зол нашего времени и нашего государства. Безнравственные и асоциальные произведения, так широко распространившиеся в нашей стране в форме различных ежегодников, брошюр и семейных газет, разносят семена растления, которые прорастут позором и бедствиями для тысяч читателей или даже станут источником того духа чувственности и эгоизма, который заразит всю нашу нацию и будет розой демократии.³³» Однако прошло уже много лет с момента опубликования данного номера газеты, а страшное зло «разрушительной энергии» средства массовой информации так и не оказали какого-либо значительного ущерба демократическим и моральным устоям американского общества. Становление правовых установок с помощью средств массовой информации является довольно сложным многогранным процессом, который нельзя сводить к простой бихевиристической схеме стимул – реакция.

Правовые установки индивида состоят из склонности человека к положительной, либо отрицательной оценке феноменов правовой реальности. Они играют главную роль в ходе становления убеждений индивида с помощью медиасредств. В процессе правовой социализации средства массовой информации могут служить средством для накопления и трансляции юридического опыта, отражающий то, насколько сильно развит уровень правовой культуры общества. Ведь СМИ служат в большей степени для укрепления уже существующих правовых установок индивида, а не для преобразования радикальным образом уже существующих представлений о правовой реальности. В настоящее время в большинстве демократических государств, в качестве агента социализации выступает также система институтов гражданского общества, состоящая из общественных

³³ Брайант Д., Томпсон С. Основы воздействия СМИ. М.: Медиа, 2004. С. 41.

организаций, фондов и объединений. Общественные организации представляют собой развивающиеся системы, содержащие большое количество внутренних противоречий, от которых в значительной мере зависит протекание процесса правовой социализации. К этим противоречиям можно отнести такие основополагающие антагонизмы организационной деятельности, например противоречия между коллективным и личным началом. Американские социолог У. Уайт вводит понятие человек организации, признавая большое значение социальных организаций. Так в своих работах он пишет о работниках организационной структуры, которые ставят интересы организации выше своих собственных в ущерб правам и свободам, присущим им от рождения. По мнению Эриха Фромма, стабильность общественных организаций подкрепляется нарциссизмом, который может обладать патологическими свойствами. Поэтому, несмотря на стабильную тенденцию установления отношений сотрудничества, действующей против нарциссической силы внутри социальных групп, многие общественные организации, созданные человеком, подчиняют себе индивида, принуждая отказаться от собственного мнения и попадать под влияние бюрократии. Для обеспечения интересов организации авторитарные лидеры требуют от индивида отказаться от своих прав и свобод³⁴. Общественные организации, как правило, придерживаются двух правовых идеологий, таких как гуманистическая и авторитарная и в зависимости от этого формируется определенная система ценностно-смысловых ориентиров правовой деятельности ее членов. Ввиду этого становление системы институтов гражданского общества, основными компонентами которой являются общественные организации и движения, детерминирует гуманистическую направленность правовой социализации.

Таким образом, можно сделать вывод, что в настоящее время главными агентами правовой социализации индивида являются субъекты

³⁴ Фромм Э. Душа человека. М.: Директмедиа, 1992. С. 92

общественных отношений. Данные субъекты в большей степени оказывают влияние на его психологическую и социальную эволюцию. Агенты правовой социализации представляют собой систему, каждый элемент которой играет свою социализирующую функцию на одном из этапов становления личности как субъекта права. В современном обществе наиболее важную роль играют такие агенты правовой социализации как семья, школа, средства массовой информации, общественные организации. В семье проявляется негативная тенденция снижения роли отца, олицетворяющего для ребенка порядок и закон. Однако школа продолжает исполнять социальный заказ государства, осуществляя правовое воспитание и обучению детей. Средства массовой информации, выполняют двойственную роль в процессе правовой социализации, СМИ играют роль важного института правового просвещения, населения, однако, в погоне за прибылью транслируют сцены насилия и беззакония, которые отрицательным образом влияют на правосознание индивида. Общественные организации, как важный институт гражданского общества, оказывают существенное воздействие на становление системы аксиологов правовой культуры человека. Помимо выше упомянутых существует большое количество других агентов правовой социализации. Их количество равно количеству общественных групп со своими оригинальными социально-правовыми контекстами, влияющими на вектор психосоциального развития своих членов как субъектов права.

Глава 2. Генезис субъекты и основные этапы развития правовой социализации человека.

2.1 Правовое воспитание и юридическое образование в системе социализации граждан.

В условиях современного демократического общества, формирование правового государства является одной из главных направлений систематического реформирования институтов государственной власти. Это подчеркивает то, что положение о правовом государстве закреплено в первой статье Конституции РФ как уже некий свершившийся факт. После принятия на всенародном референдуме Конституции РФ прошло уже много времени, но нам предстоит приложить ещё много усилий для достижения данной цели. Это связано, прежде всего, с большим количеством трудностей и проблем, усиливающихся в нынешний трансформационный период развития российского общества. К числу вопросов, которые необходимо решить в первоочередном порядке, можно отнести системную утрату гражданами традиционных духовных ориентиров социокультурной деятельности, кризис нравственных и правовых ценностей, отсутствие сформированного механизма целенаправленной правовой социализации, проводимой государственными и общественными институтами. Успешное преодоление данных проблем на пути формирования правового государства является важным условием прогресса российского социума, нуждающегося в становлении системы правовой социализации граждан, с помощью которой можно было бы сформировать ценностные установки правосознания индивида.

Основным компонентом правовой социализации является юридическое образование. Так известный отечественный педагог Борис Михайлович Бим-Бад пишет, что именно образование является главным, определяющим началом социализации, основным инструментом культурной преемственности поколений. Образование, учитывая возрастные

возможности и ограничения человек, постоянно взаимодействует с развивающимся индивидом и процессами его стихийной социализации. Образование позиционируется как основополагающий фактор социализации³⁵. Правовая социализация, в ходе социально-правовой деятельности индивида, формирует его сознание, путем обмена важной, значимой информацией между человеком и другими субъектами права. Это может быть обусловлено как несистемным влиянием на индивида различных природных и социальных факторов, которые в ряде случаев могут иметь взаимоисключающий характер, так и при систематическом влиянии на него взаимосвязанных общественных механизмов, образованных влиятельными агентами социализации системы, главной составляющей которых является образование. Правовое (юридическое) образование является значимым компонентом, существующей в настоящее время системы обучения и воспитания индивида. Ученые считают, что данная система является важным фактором и средством правовой социализации личности. Юридическое образования рассматривают также как следствие процесса правильно организованной правовой социализации, в ходе которой личность воспринимает образцы законопослушного, правомерного поведения в качестве матрицы своей правовой деятельности в обществе. Как правовое обучение, так и правовое воспитание являются важными сторонами единого процесса юридического образования, смысл которого состоит в движении субъектов к значимым целям, которые заданы социумом и обусловлены не только внешней социокультурной реальностью, но и внутренним духовным, нравственным и интеллектуальным потенциалом развивающейся личности. Взаимосвязь и единство правового обучения и правового воспитания подтверждается этимологически, так понятие «образование» происходит от русского слова «образ». Поэтому можно говорить, что юридическое образование это формирование образа законопослушного и правомерного

³⁵ Бим-Бад Б.М., Петровский А.В. Образование в контексте социализации // Журнал педагогика. 1996. № 1. С. 3

поведения, усвоение ценностей правовой культуры и формирование положительных представлений о социально-правовой сфере жизнедеятельности общества.

Известный российский ученый А.П. Семитко в своей статье пишет, что правовое воспитание и собственно юридическое образование являются важными факторами социально-правового развития общества, которые могут, как ускорять, так и замедлять общественный прогресс³⁶. Замедление развития может быть обусловлено тем, что суть правового воспитания состоит, прежде всего, в системном целенаправленном усвоении человеком иерархической системы правовых и нравственных ценностей той социальной группы нации, коллектива в которую он входит. Однако жесткой зависимости между правокультурными обликами общества в целом или определенной социальной группы, с одной стороны, и индивидов, с другой, не существует³⁷.

Можно говорить о том, что необходимость внедрения правового образования в систему механизмов планомерно проводимой правовой социализации личности обусловлена не только негативным влиянием на правосознание стихийно полученного юридического и социального опыта, но и пробелами получаемого индивидом общего образования, которое в недостаточной степени уделяет внимание правому обучению и воспитанию учащихся. Необходимо увеличивать правоведческий компонент, и больше внимания уделять правовому воспитанию на начальной и средней ступени отечественного образования. Эти меры положительно скажутся на процессе систематизации стихийной социализации и помогут молодыми людям сделать правильный выбор социально значимых ценностей и ориентиров. Ведь в дальнейшем им нужно будет реализовывать свой внутренний

³⁶ Семитко А.П. Развитие правовой культуры как правовой прогресс: Дис ... д-ра юрид. Наук. Екатеринбург, 1996. С.16

³⁷ Сауляк О.П. Правовая культура как фактор обеспечения правопорядка // Право и образование. 2009. №10. С. 48

потенциал в условиях общественно-трудовой деятельности, которая требует для успешного социального роста как специальные познания в области трудовой деятельности, так и широкой социогуманитарной подготовки, важной составляющей которой является правоведение. Правовые знания, приобретенные индивидом в школе, помогут ему разобраться в сложных общественно-правовых ситуациях. Если же изученной в школе информации будет не хватать, то индивид всегда сможет обратиться к юристу для получения квалифицированной помощи по интересующему его вопросу. Однако Альберт Швейцер считает, что современные юристы не представляют себе живого и непосредственного понимания права, они довольствуются лишь чисто техническим подходом к нему. В своих работах он пишет, что наступило безотрадное время опровержения, деморализации правосознания граждан. Мы живем в период отсутствия права. Законодательные органы легкомысленно издают противоречащие праву законы, а государства обходятся со своими гражданами, абсолютно не думая о сохранении у людей хоть какого-то ощущения права. Юристы допустили упадок, как права, так и правосознания. Но они здесь ни при чем. Право стало жертвой отсутствия мировоззрения³⁸.

В нашей стране юридическое образование, прямо влияет на процесс становления правосознания, как одного из основополагающих источников мировоззрения, соответственно проблемы, существующие в правовом образовании, усугубляются разным, порой противоречивым, уровнем правовой культуры населения, переживающей трансформационный период своего развития. С одной стороны, на социокультурную среду нашего социума влияют исторические факторы, под влиянием которых граждане нашей страны относятся к праву как к чему-то второстепенному по сравнению с политическими экономическими и моральными ценностями. Но, с другой стороны, в общественном сознании граждан есть понимание того,

³⁸ Швейцер А. Благоговение перед жизнью. М.:Прогресс, 1992. С.89

что современное право, основано на морально-нравственных ценностях, и должно являться основным регулятором отношений в обществе. Исходя из вышесказанного, можно говорить, что для повышения значимости права в общественной жизни необходимо повсеместное повышение уровня российского юридического образования, которое в связи с реформированием системы образования переживает не лучшие свои времена. Если современное российское правовое образование стремится задавать высокие стандарты и принципы правового поведения индивида, то существующая общественно-правовая ситуация обычно дает абсолютно другую регулятивную матрицу для его социальной деятельности. Данное противоречие описывал в своих работах русский публицист А.И. Герцен, который в своей книге «Былое и Думы» писал о коренном противоречии слов университетского учения с происходящим в повседневной жизни. Так Александр Иванович пишет: «Учителя, книги, университет говорили одно, и это одно было понятно уму и сердцу. Отец с матерью, родные и вся среда говорили другое, с чем ни ум, ни сердце не согласны – но с чем согласны предрешающие власти и денежные выгоды. Противоречие это между воспитанием и нравами нигде не доходило до таких размеров, как в дворянской Руси»³⁹. В наше время противоречия между официально обозначенными целями правовой социализации и нигилистическими нравами современного общества, а также соответственно отношения к праву российского гражданина только усугубились. К сожалению, прослеживается тенденция к снижению роли юридического образования, как фактора, положительно влияющего на правовую социализацию, это вызвано рядом причин. Главная причина это кризис нравственных ценностей, обусловленный тем, что период девяностых годов двадцатого века оказал отрицательное нравственно разлагающее и деморализующее влияние на правовую и социокультурную жизнь нашего общества, его негативные последствия до конца не преодолены и в наше время. Правовое образование

³⁹ Герцен А.И. Былое и Думы // Сочинения: в 4 т. Т.1. М.: Интер, 1998. С. 248

является одним из главных факторов формирования, как правового сознания, так и мировоззренческих установок современного человека. Действенное использование правового образования в контексте правовой социализации возможно лишь при условии наличия соответствующей требованиям времени инновационной образовательной программы и научно обоснованной методологии, хронологических учебных планов и конкретных дидактических методов, хорошо продуманной стратегии и обоснованной тактики обучения, квалифицированных научно-педагогических кадров, а также развитой инфраструктуры и соответствующих требованиям времени новых информационно-компьютерных систем. Организация юридического образования в общеобразовательных учреждениях должна обеспечивать заинтересованность в нем всех российских граждан, которые желают и способны его получить. Необходимо внедрять системные социальные программы по поддержке талантливой российской молодёжи. Образовательное пространство, в котором протекают процессы правовой социализации, оказывает значительное воздействие на индивидуальное и общественное правосознание, поскольку оно стало составной частью современного мирового информационного пространства, основой которого являются новейшие компьютерные технологии. Процессы становления различных форм социального сознания имеют вариативную многовекторную направленность. К альтернативным ориентирам следует отнести авторитаризм и гуманизм. Несмотря на то, что значительно повысилась роль интеллекта, который всё чаще превращается в основной ресурс правовой социализации, принципиально важной остаётся ценностная компонента правосознания.

Образовательные организации должны стать инструментами преобразования институтов государственной власти в Российской Федерации, которые сильно нуждаются в масштабных реформах, необходимых для ответа на серьёзные исторические вызовы нашему обществу. Юридическое

образование должно активно участвовать в формировании социокультурного пространства, необходимого для обучения чиновников нового типа. Говоря о высшем образовании, можно прийти к выводу, что юридические факультеты и университеты становятся центрами правовой жизни страны. Если российская политическая элита реально заинтересована в построении демократического правового государства, то она должна принять все меры, для того чтобы помочь укрепиться им в этом качестве. В свою очередь правовое образование сможет оказывать более сильное положительное воздействие на трансформационные процессы, идущие в российском государстве.

Образовательное пространство, как поле социальной деятельности, благоприятно влияет на развитие институтов гражданского общества и способствует строительству демократического правового государства. Это пространство является главным «полем деятельности» правовой социализации российских граждан, в связи с тем именно на ней происходит повышение уровня гражданского сознания, структурообразующей компонентой, которой является система социальных и правовых ценностей и приоритетов.

Таким образом, правовое образование является одним из основных факторов и важной частью механизма правовой социализации, которая оказывает значительное влияние на прогресс общего процесса социализации российских граждан. Юридическое образование всецело нацелено на принятие инициативного участия в организации российского социокультурного пространства, которое является важным фактором, повышения уровня правосознания, развития гражданского общества и строительства правового демократического государства. Присутствующие негативные тенденции стихийного развития процессов правовой социализации граждан нужно преодолевать с помощью создания целостного

системного механизма формирования иерархической системы аксиологических правосознания.

2.2. Педагогическое сопровождение правовой социализации детей в образовательном процессе и его модели.

Открыв словарь русского языка Сергея Ивановича Ожегова, мы можем видеть, что слово сопровождать означает идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого⁴⁰. Соответственно сопровождение ребенка по его жизненному пути означает движение вместе с ним, рядом с ним. Сопровождение определяется как помощь субъекту развития в совершении выбора самоопределения, становлении его ориентационного поля, ответственность за действия в котором несет сам субъект.

Теория сопровождения, как направления в оказании помощи человеку, появилась в России середины девяностых годов двадцатого века. В ее фундаментом стал опыт работы психолого-медико-педагогических консилиумов и специальных учреждений в системе отечественного образования. В некоторых европейских странах, под сопровождением подразумевается «школьная психология», которая на практике изучает вопросы развития детей и молодежи, как в контексте процессов образования, так и семейного воспитания.

В связи с тем, то на первый план выходит задача модернизации образования, включающее в себя обеспечение доступности качественного образования, его дифференциация и индивидуализация. Выполнение данных задач предполагает решение ряда задач, таких как защита прав личности детей, обеспечение их физической и эмоциональной безопасности, педагогическая помощь ребенку в решении проблемных ситуаций, возникающих в процессе его становления в обществе; обеспечение квалифицированной комплексной диагностики способностей и возможностей

⁴⁰ Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: Новое издание, 2016. С. 510

малыша, начиная с раннего детства; реализация программы помощи ребенку в преодолении трудностей в развитии и обучении, включающая разработку индивидуальных программ, соответствующих особенностям личности ребенка; педагогическая работа с семьями, находящимися в «группе риска»⁴¹.

В настоящее успешное прохождение индивидом процесса правовой социализации требует модернизации системы педагогического сопровождения детей, поскольку развитие подростков осложнено действием множественных неблагоприятных факторов. Так Савенко Н.А. в своей статье пишет, что от 25 до 45% детей обучающихся в образовательных организациях нуждаются в организации специальных условий обучения и воспитания, включающих коррекционно-развивающие занятия у психолога, логопеда. По некоторым данным около 30% детей, поступающих в школу, имеют временные задержки психического развития. От 43 до 65% первоклассников испытывают трудности адаптации в коллективе как следствие школьных трудностей, встречающихся на их пути. По данным аттестации примерно около 10 % школьников не усваивают материал начальной школы, а 28 % переходят в среднее звено с недостаточными для успешного обучения знаниями⁴². Как следствие существующих проблем правовая социализация данных групп учащихся, в дальнейшем будет затруднена.

Соответственно остро встает необходимость в обеспечении педагогического сопровождения детей, как средства гуманизации образовательного процесса и обеспечения лучшего усвоения правовых знаний учащихся. В данном контексте педагогическое сопровождение

⁴¹Степанова М.А. Психология в образовании: психолого-педагогическое взаимодействие//Вопросы психологии. 2003. №4. С. 5

⁴²Савенко Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе// Вопросы психологии, 2003. №4. С.12

видится как в решении трудностей возникающих в процессе обучения в условиях образовательной интеграции, так и в успешном воспитании, социальной адаптации в обществе в целом, правовой социализации, самореализации и самореализации учащегося. Большинство авторов выделяют несколько направлений психолого-педагогического сопровождения: актуальное и перспективное.

Актуальное направление направлено на решение повседневных проблем, связанных с преодолением имеющихся трудностей в воспитании и обучении учащихся, становлении и развитии межличностных отношений, а также социализации. Психолого-педагогическое сопровождение решает задачи конкретной помощи ребенку в условиях его совместного обучения.

Перспективное же направление педагогического сопровождения нацелено на развитие и формирование личности, индивидуальности каждого подростка, на помощь в его психофизическом развитии, то есть на формирование социально адаптированной личности. Оба этих направления неразрывно связаны между собой и образуют систему в связи с этим между ними не всегда можно провести грань. Корректируя развитие ребенка, одновременно решаются все его повседневные проблемы, тем самым оказывается помощь в преодолении конкретных, имеющихся у ребенка учебных затруднений⁴³.

Под сопровождением ученые понимают метод, служащих для создания условий способствующих принятию субъектом развития целесообразных решений в ситуациях жизненного выбора, в том числе в правовой сфере. Сопровождение не является синонимом таких понятий как помощь и поддержка, оно рассматривается как сложный многогранный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, следствием которого становится решения и действия, ведущие к прогрессу в социализации индивида, приобщении его к общественным ценностям.

⁴³ Андреева Л. И. Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса в профессиональной школе // Казанский педагогический журнал, 2007. № 6. С.4

Педагогическое сопровождение направлено на обеспечение двух взаимосвязанных процессов, таких как сопровождение развития и социализации ребенка и сопровождение процесса его воспитания, обучения, работы над уже имеющимися отклонениями. Оно включает в себя коррекционную работу, целью которой является профилактика и исправление имеющихся нарушений, работу, направленную на развитие ребенка, раскрытие его потенциальных возможностей, что позволит учащемуся достигнуть оптимального уровня развития. Психолого-педагогическое сопровождение является комплексной технологией, это особая поддержка ребенка, помощь ему в решении задач воспитания, обучения и социализации.

В связи с тем, что в ходе обучения реализуются эмоционально-личностная и когнитивная парадигмы и обеспечивается формирование личности способной жить в обществе, что расширяет задачи педагогического сопровождения. Помимо того, что решаются вопросы, связанные с эмоционально-личностной и интеллектуальной сферами, но и оказывается помощь ребенку в преодолении насущных для него проблем, определяемых социальной ситуацией его развития⁴⁴.

Педагогическое сопровождение может способствовать решению таких задач как обучение конкретным предметам, соответствующих интересам индивида, интеграция, профильное обучение. Все вместе будет благоприятно влиять на личность ребенка, способствовать максимально возможной социализации индивида. Сопровождение в этом случае затрагивает образовательный процесс, индивидуальное развитие ребенка в системе его взаимоотношений с ближайшим окружением и всем обществом в целом. Таким образом, в систему педагогического сопровождения вовлекаются не только ребенок, но и педагоги, психологи его родители, медики и другие специалисты.

⁴⁴ Андреева Л. И. Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса в профессиональной школе // Казанский педагогический журнал, 2007. № 6. С.6

Педагогическое сопровождение учащихся характеризуется такими принципами как комплексность, интерактивность, системность, непрерывность, приоритет особых потребностей ребенка и непрерывность.

Остановимся поподробнее на данных принципах. Так системность находит свое отражение в ходе оказания психолого-педагогической помощи в различных направлениях, например помощь родителям, детям, учителям. Такая помощь оказывается посредством действий значимых взрослых и согласуется с потребностями ребенка. Педагогическое сопровождение оказывается в реальной ситуации обучения ребенка. Выявляются сложности, возникшие у ребенка в процессе обучения, его потенциальные возможности, а также сильные стороны. С помощью этих действий определяются коррективы в процессе обучения, и с учетом всех составляющих моделируется система педагогического сопровождения. Процесс сопровождения является открытым, целостным и динамичным. К определяющим факторам относятся социальная правильная учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, ситуация развития ребенка, скоординированность усилий персонала образовательной организации. Комплексный характер педагогического сопровождения находит свое отражение в том, что родителями, психологом, педагогом ребенку оказывается комплексная системная помощь, которая охватывает все сферы его деятельности. Коррекционно-педагогическая помощь затрагивает познавательную, эмоциональную, двигательную сферы, упорядочиваются социальные отношения и связи.

В педагогическом сопровождении реализуется принцип интегративности, это связано прежде всего с интеграцией различных методов, подходов и дидактических приемов. Сопровождение охватывает помимо образовательной и микросоциальную среду. Анализируется и учитывается влияние подростковой субкультуры отношения, складывающиеся в семье ребенка, его детские предпочтения. Объединение усилий всех субъектов воспитательного процесса, систематизация и

направление их усилий в одном направлении является главной задачей педагогического сопровождения. Разрозненные же усилия не принесут нужного результата⁴⁵.

Принцип непрерывности заключается в том, что необходимо с первых дней жизни ребенка, проводить диагностику его способностей и возможностей. Специалист сопровождения прекращает поддержку ребенка только тогда, когда проблема решена или когда найдет подход к ее решению. Этот принцип означает то, что дети, находящиеся под постоянным воздействием факторов риска, будут обеспечены непрерывным сопровождением в течение всего периода их становления. Логичным является утверждение, что педагогическое сопровождение должно осуществляться на всех ступенях образования.

Принцип системности сопровождения означает то, что педагогическое сопровождающее проектирование осуществляется в нескольких направлениях: участие в создании и реализации программ развития образовательных систем; разработка проектов новых типов образовательных учреждений, в которых нуждаются дети; создание коррекционно-развивающих и профилактических программ. Принцип системности сопровождения воплощается в единстве коррекции диагностики и развития. Следовательно, определение основных задач и мероприятий по оказанию помощи ребенку должно осуществляться с помощью комплексной диагностики, позволяющей определить, как проблемные, так и сильные стороны ребенка, на которые можно будет делать упор при проведении работы с детьми. Системный подход предполагает анализ связей и отношений, связанных не только с внутренним миром ребенка, но и вне его. Целостность ребенка как личности может быть понята лишь во взаимосвязи с обществом, семьей, социальным окружением.

⁴⁵ Андреева Л. И. Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса в профессиональной школе // Казанский педагогический журнал, 2007. № 6. С.6

Так в области правовой социализации система принципов педагогического сопровождения позволяют создать модель, предполагаемый образ, который воплощает содержательно-процессуальные структурно-организационные особенности правопослушного поведения ребенка. От характера сложившихся отношений между учителем ребенком и родителями во многом зависит успешность коррекционной работы. Только при конструктивном диалоге и согласованных действий всех участников образовательного процесса можно эффективно реализовать процесс коррекции в максимально короткие сроки. Определенно большое значение имеет мнение родителей о проблемах ребенка и ожидаемых результатах. Подчеркивается, что процесс коррекции преступного поведения будет осуществляться, как в реальной ситуации обучения, так и в ходе специальных занятий. Это могут быть различные правовые тренинги и коррекционные занятия, проводимые учителем-правоведом⁴⁶.

После определения общих задач и целей педагогического сопровождения для каждого ребенка индивидуально, на основе проведенных диагностических мероприятий, разрабатываются коррекционные программы, направленные на реализацию конкретных заранее установленных задач. Как говорилось ранее, педагогическое сопровождение системный многогранный процесс, соответственно, проводится работа во всех направлениях одновременно, в которой участвуют все субъекты процесса сопровождения: учителя, дети и их родители.

В общих чертах технология педагогического сопровождения может быть представлена следующими содержательными направлениями работы.

1. Изначально осуществляется постановка проблемы, основанная на информированности заинтересованных лиц о субъекте сопровождения, стоящих целях и задачах сопровождения.

⁴⁶ Андреева Л. И. Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса в профессиональной школе // Казанский педагогический журнал, 2007. № 6. С.7

2. Путем согласования, в котором участвуют все педагоги, имеющие отношение к данному ученику или проблеме, родители, администрация, другие специалисты путем коллегиального обсуждения все проблемы сопровождения.

3. Основываясь на материалах, полученных в ходе согласования, педагогическое сопровождение развития детей конкретизируется, определяются конкретные действия каждого участника сопровождения. Предусматривается рефлексивность деятельности педагогов путем отслеживанием динамики процесса педагогического сопровождения, возникших проблем, организацией обратной связи, анализом результатов предыдущей работы.

Таким образом, можно выделить концептуальные следствия сопровождения, они включают в себя: постоянно отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психосоциального развития в ходе обучения в образовательной организации; создание условий для развития личности учащихся способствующих их успешному обучению; создание специальных условий в образовательной организации для обеспечения помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Цели педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе воплощаются путем реализации комплекса диагностических коррекционных просветительских и превентивных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, а предметом сопровождения ситуация развития ребенка.

В ходе обучения, на разных ступенях образования, задачи педагогического сопровождения различны. Так в начальной школе это определение готовности ребенка к обучению в школе, обеспечение

адаптации к школе, коллективу класса, повышение интереса школьников к учебной деятельности, развитие учебной мотивации, развитие творческих способностей. В основной школе это сопровождение трудностей, возникающих в процессе адаптации к условиям обучения на новой ступени образования, поддержка в решении задач личностного самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем правовой социализации, помощь в построении отношений со сверстниками родителями, профилактика девиантного поведения и правонарушений. В старшей школе помощь в профессиональной ориентации, выборе дальнейшей профессии, поддержка в решении экзистенциальных проблем, развитие социальной компетентности, профилактика девиантного поведения и правонарушений.

Для осуществления успешного педагогического сопровождения необходимо выбирать способ организации деятельности субъектов сопровождения, основываясь на элементах, характерных для любого этапа. Это скрининговая диагностика всех детей в проблемных ситуациях или на переходных этапах развития для выявления потенциальной "группы риска". Анализ потенциальной "группы риска" и выделение из нее потенциальной реальной "группы риска". Индивидуальная диагностика проблем детей. Разработка индивидуальных программ сопровождения детей. Разработка и применение программ предупреждения развития проблемных ситуаций и совершения правонарушений учащимися данного образовательного учреждения. Важным элементом организации педагогического сопровождения являются также применение информационных технологий, которые помогут в анализе проблемы, формулирования целей и задач деятельности по сопровождению⁴⁷.

⁴⁷ Андреева Л. И. Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса в профессиональной школе // Казанский педагогический журнал, 2007. № 6. С.10

Если рассмотреть педагогическое сопровождение как систему, то можно выделить несколько основных этапов: диагностический, поисковый, консультативно-проективный, деятельностный и рефлексивный. Рассмотрим данные этапы поподробнее.

Целью диагностического этапа является определение самой проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения. Необходимо установить доверительные отношения с участниками проблемной ситуации и всем вместе оценить возможные пути ее решения.

Целью поискового, является нахождение необходимой информации о способах и путях решения выявленной проблемы, обсуждение этой информации со всеми участниками проблемной ситуации, создание условий для донесения этой информации до самого.

Консультативно-проективный этап. На данном этапе участники сопровождения обсуждают со всеми заинтересованными лицами возможные варианты решения проблемы, положительные и отрицательные стороны различных решений, составляют план последовательных действий способствующих решению проблемы.

Деятельностный этап служит достижению помощи по реализации плана, решения, желаемого результата.

Рефлексивный этап - период анализа и оценки результатов проведенной работы по решению стоявшей проблемы. Этот может быть конечным в решении отдельной проблемы или начальным в разработке специальных методов коррекции и предупреждения проблемы.

Образовательная программа в отличие от учебной должна выполнять как обучающую, так и прогностическую, диагностическую, коррекционную функции, что подразумевает анализ и оценку начальных возможностей и динамики развития учащегося в образовательном процессе и, как следствие,

предполагает создания системы педагогического сопровождения для всего образовательного процесса.

Служба сопровождения обычно создается, как структурное подразделение образовательного учреждения и направлена на осуществление процесса педагогического и медико-социального сопровождения учащихся данного учреждения. В службу входят разнопрофильные специалисты, такие как: социальные педагоги, психологи, логопеды, медицинские работники, классные руководители и другие. Все специалисты осуществляют взаимосвязанную деятельность по сопровождению в соответствии с разработанным планом, функции всех участников сопровождения четко определены. Также к деятельности службы привлекаются родители учащихся, учителя, руководители различных кружков, представители общественных объединений и прочие заинтересованные лица.

В своей деятельности Служба педагогического сопровождения руководствуется международными актами в области защиты прав и интересов детей: Конституцией РФ, Декларацией ООН о правах инвалидов, Конвенцией ООН о правах ребенка, Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования; Федеральными законами "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" "Об образовании", указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, приказами и инструкциями Министерства образования и науки Российской Федерации.

Организационной основой педагогического сопровождения является запрос на услуги по сопровождению от педагогов, родителей, самих учащихся, государства в целом, либо иных заинтересованных лиц. Запрос может касаться диагностики развития ребенка, помощи в прохождении социализации (в том числе правовой социализации), психологической помощи в решении трудной жизненной ситуации, и другое. В устав

образовательного учреждения должна быть включена информация о службе педагогического сопровождения детей и направлениях ее деятельности.

Обширная область применения педагогического сопровождения дает возможность рассматривать его как неотъемлемое звено системы образования. Расширение представлений о целях образования, преследующих не только цель обучения, развития, воспитания, но и обеспечения психического, физического, психологического, социально-нравственного здоровья всех детей делает необходимым интенсивное развитие теории и практики педагогического сопровождения.

Рассмотрим подробнее уже существующие модели педагогического сопровождения, в частности модель сопровождения социализации. Так в модели педагогического сопровождения социализации студентов колледжа за основу взята шкала психосоциальных жизненных кризисов, описанных в работах Эрика Эриксона, и обеспечивает системность и преемственность социализации студента.

Авторы данной модели считают, что на адаптационном этапе обучения студент испытывает жизненный кризис социального статуса, на формирующем – кризис поисков ролевой идентификации, а на квалификационном – поиск близости с окружающими людьми и ориентации на достижение целостности личности⁴⁸. В данной модели каждому этапу соответствует определенная целевая установка, четко поставленные задачи воспитания и обучения, а также возможные формы работы по их реализации. В конце каждого этапа зафиксирован планируемый положительный результат социализации учащихся.

Так целью вводного этапа является приспособление к условиям жизни в колледже. На этом этапе педагогами в активном взаимодействии со

⁴⁸ Зудилова Л.В.. Педагогическое сопровождение социализации студентов колледжа // Среднее профессиональное образование, 2009. №3. С. 31

студентами решаются такие задачи как: усвоение новой социальной роли студента, приспособление к новым для подростка условиям учебного процесса; адаптация в новом коллективе коллектива группы на основе общечеловеческих ценностей, помощь в нахождении учащимся друзей в коллективе формальной группы. По завершении адаптационного этапа у студентов формируются оценка правильности выбора учебного заведения, интерес к познавательной деятельности, оценка своих возможностей и социального статуса.

Целью следующего формирующего этапа является определение студентами их профессиональных и социальных ролей, планомерное развитие личности, формирование потребности в профессиональном творческом труде. Педагогическое сопровождение на этом этапе предполагает решение таких задач как: формирование ответственности в учебной деятельности, помощь становлению и развитию качеств, нужных для осуществления в дальнейшем профессиональной деятельности по выбранной студентом специальности, умение осуществлять самоуправление личностью в соответствии с развитой системой ценностей. Результатом этого этапа является становление ролевой идентификация студентов, усвоение ими значимых образцов поведения и овладение определенными социальными ролями: гражданин, специалиста, семьянина.

Последний, квалификационный этап имеет своей целью психологическую и профессиональную и подготовку выпускников к дальнейшей трудовой деятельности. Перед педагогами стоят такие задачи как: помощь в развитии у учащихся ответственного отношения к труду, формирование самостоятельности, и добросовестности в выполнении поставленных перед ними заданий, оказание помощи в возможном овладении смежными профессиями, формирование у студентов желания направленного на повышение квалификации. Ожидаемый результат этого этапа формирование готовности студента к адаптации в дальнейшей

профессиональной на основе осознанных профессиональных и социальных ролей⁴⁹. На всех перечисленных выше этапах определяются различные функции педагогического сопровождения социализации студентов такие как:

1. Диагностическая, включает изучение особенностей личности студентов их условий жизни; выявление интересов учащихся и имеющихся у них проблем.
2. Мотивационная, определяет цели, методы и способы мотивации, результаты и ценности социализации.
3. Организационная, предполагает сотрудничество и взаимодействие студентов, родителей преподавателей и окружения.
4. Конструктивно-прогностическая, предполагает проектирование совместно со студентами индивидуального жизненного плана, путей становления их дальнейшей профессиональной карьеры.
5. Консультационная, включает проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам касающимся социализации и адаптации студентов.
6. Психологическая, в которую входят способствование в установлении гуманных отношений между участниками процесса социализации; содействие созданию положительного микроклимата в коллективе.
7. Информационная, включает обеспечение учащихся информацией о совокупности видов деятельности, направленных на социализацию студентов.
8. Тактическая, состоит в выявлении возможностей и ресурсов педагогического сопровождения и разработке программы его реализации в ходе образовательного

⁴⁹ Зудилова Л.В.. Педагогическое сопровождение социализации студентов колледжа // Среднее профессиональное образование, 2009. №3. С. 32

9. Практическая, обеспечивает реализацию разработанной программы – конкретное содержание, метод и формы.
10. Аналитическая, включает объективный всеобъемлющий анализ результатов и коррекцию педагогического сопровождения, осмысление и поиск пути решения возникших в ходе педагогического сопровождения проблем.

Данная модель также предполагает предоставление студенту необходимого пространства необходимого для принятия им самостоятельных обдуманных решений, выбора способов поведения в обществе. Студент должен иметь внутреннюю возможность осуществлять свою волю, реализуя «самость». Действие данной модели непрерывно и длится на протяжении всего периода обучения в колледже.

Таким образом, на основе выше сказанного можно говорить о том, что педагогическое сопровождение детей в образовательном пространстве является сегодня одним из важных признаков прогрессивного развития территориальной системы образования. Это положение подтверждается опытом создания и успешного функционирования служб сопровождения в образовательных учреждениях в ряде территорий России. Мы видим, что педагогическое сопровождение это не просто совокупность различных методов развивающей, коррекционной, профилактической, правовой работы с детьми, а именно системная деятельность специалистов, направленная на решение конкретных задач обучения, воспитания, развития и социализации учащихся. Это возможно благодаря тому, что в настоящее время разрабатывается все больше моделей, как педагогического сопровождения в целом, так и сопровождения процесса правовой социализации. Процесс развития системы педагогического сопровождения из стихийного, существующего в большей степени по доброй воле отдельных руководителей образовательных учреждений, стал планомерным организованным и управляемым.

Глава 3. Разработка модели педагогического сопровождения правовой социализации в условиях образовательной организации.

3.1. Паспорт программы.

1) Тема: «Модель педагогического сопровождения правовой социализации в условиях образовательной организации».

2) Целевые группы участников: учащиеся, родители, преподаватели.

3) Нормативно-правовая база программы:

Основными документами, служащими для разработки модели педагогического сопровождения правовой социализации в условиях общеобразовательной организации являются следующие:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

2. Постановление правительства российской федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «о федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»

3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.)

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях" С изменениями и дополнениями от:24 ноября 2015 г.

4) Основные понятия и термины:

Правовая социализация - это процесс усвоения человеком системы правовых знаний, ценностей и норм, благодаря которому происходит его успешная адаптация к общественно-правовой жизни.

Способности - индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности. Способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам. Они обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приёмами некоторой деятельности.

Уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определённой единой совокупностью требований.

Образовательная среда - система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность для раскрытия как уже имеющихся способностей и личностных особенностей учащихся, так и ещё не проявившихся интересов и способностей.

Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определённого вида профессиональной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждённых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Параметры оценки образовательной среды – показатели, отражающие развивающий эффект образовательной среды.

Широта образовательной среды - это структурно-содержательная характеристика, показывающая, какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду.

Мобильность образовательной среды - показатель ее способности к ограниченным эволюционным изменениям, в контексте взаимоотношений со средой обитания, в постоянных, активных, хорошо согласованных и спланированных с внешней и внутренней средой образовательной организации эффективных изменений.

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Преемственность - согласованная связь между компонентами образовательной среды, которая обеспечивает последовательность и непрерывность в развитии одаренности детей. Преемственность служит показателем способности образовательной среды реализовать непрерывность в развитии детей, на основе сохранения самооценности каждого возрастного периода и учета предыдущих результатов развития.

Социально-педагогическое сопровождение правовой социализации - взаимосвязанная деятельность всех субъектов сферы образования, им направленная на создание благоприятной образовательной среды, обеспечивающей успешность правовой социализации детей, способствующей развитию их потенциальных возможностей.

5) Проблема и актуальность.

Современное общество постоянно изменяется, на эти изменения большое влияние оказывает механизмы, объединяющие социальные и индивидуальные факторы. Стабильность и благополучие современного общества во многом зависит от правовой культуры личности, от знаний в области права, которыми она обладает. Жизнь в обществе подчинена множеству писаных и неписаных законов. Процесс правовой социализации способствует усвоению законов, правовых знаний и требований, определяющих меру возможного и должного поведения, постепенное овладение необходимыми социальными навыками, осознание своих прав и способов их реализации, понимание сложных взаимоотношений между различными людьми и социальными институтами. В связи с этим возникают новые цели и задачи, которые необходимо решить системе образования. Одной из важных задач является обеспечение правовой социализации учащихся. Для выполнения данной задачи большое значение имеет решение вопросов педагогического сопровождения ребенка. Глобальные изменения в правовой, социальной, политической сферах повысили потребность общества в законопослушных, знающих свои права и обязанности людях, способных отвечать на вызовы нового времени. Удовлетворение данной потребности общества может быть достигнуто путем создания в школе целостной системы сопровождения правовой социализации учащихся.

Однако на деле в образовательных организациях в работе по сопровождению правовой социализации учащихся, имеются определенные пробелы. Так, слабо поставлена работа педагогическому сопровождению правовой социализации детей, мало работы уделяется повышению правовой грамотности родителей, не соответствует современным требованиям уровень профессиональной компетенции учителей обществознания и права. В связи с этим становится актуальным решение вопросов педагогического сопровождения правовой социализации учащихся.

В данной модели педагогическое сопровождение правовой социализации детей рассматривается как совместная системная деятельность всех субъектов сферы образования, направленная на усвоение учащимися, правовых знаний и требований, определяющих меру возможного и должного поведения, постепенное овладение необходимыми социальными навыками, осознание своих прав и способов их реализации, создание благоприятной образовательной среды обеспечивающей успешность правовой социализации.

Данная модель выступает в качестве теоретического и методического основания для практической работы и направлена на совершенствование образовательной среды, которая создает условия успешной правовой социализации человека. Моделью предусмотрено использование новых технологий обучения, развитие системы правовой социализации детей, повышение квалификации педагогических кадров. Реализация проекта позволит обеспечить более качественный уровень правовой социализации учащихся образовательной организации.

6) Цель инновационного проекта: создание модели педагогического сопровождения правовой социализации учащихся, обеспечивающей формирование законопослушной личности с высоким уровнем правовой культуры в условиях образовательной организации.

7) Объект инновационной работы: образовательный процесс образовательной организации, внеклассная работа, работа с родителями учащихся.

8) Предмет инновационной работы: педагогическое сопровождение правовой социализации.

9) Гипотеза: реализация данной модели педагогического сопровождения обеспечивает формирование законопослушной личности, способствует усвоению законов, правовых знаний и требований, определяющих меру возможного и должного поведения, постепенное

овладение необходимыми социальными навыками, осознание своих прав и способов их реализации если:

1. Создана образовательная среда, направленная на реализацию различных форм педагогического сопровождения.

3. Создана система педагогического сопровождения правовой социализации, включающая три компонента: организацию правового опыта, образование, оказание индивидуальная работа с детьми входящими в группы «риска».

4. Обеспечено взаимодействие родителей и педагогов в педагогическом сопровождении правовой социализации.

5. Обеспечена индивидуальная работа педагогов с учащимися, учитывая индивидуальные особенности последних.

10) Задачи:

1. Обеспечить условия для успешного прохождения правовой социализации учащимися, учитывая индивидуальные психосоциальные особенности.

2. Создать комплекс диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание успешности правовой социализации детей.

3. Разработать систему педагогического сопровождения правовой социализации с учётом психологических кризисов на переходных этапах

4. Организовать методическое обеспечение и повышение педагогической компетентности преподавателей в области права.

5. Разработать программу совместной работы с родителями по обеспечению правовой социализации ребенка и развитию правовой грамотности родителей.

6. Разработать методические рекомендации для реализации модели педагогического сопровождения правовой социализации в условиях образовательного учреждения.

3.2. Основные направления и виды работы.

1) Этапы инновационного проекта.

1. Диагностический этап

Цель этапа: Обеспечить условия для реализации модели в образовательной организации. Выявить начальный уровень правосознания и уровень знаний в области обществознания и права у учащихся.

Задачи этапа: Изучение опыта педагогического сопровождения других образовательных организаций, изучение зарубежного опыта. Диагностика готовности педагогического коллектива к внедрению данной модели. Изучение нормативно правовой базы, необходимой для реализации модели. Разработка программы инновационной работы.

2) Организационный этап.

Цель этапа: Организационное обеспечение реализации модели в конкретной образовательной организации. Внедрение и реализация модели в школе.

Задачи этапа: Разработать перечень компетенций педагогов, необходимых для реализации модели. Создание условия для профессиональной подготовки педагогов, повышения их квалификации в области права. Создания комплекса программ, способствующих правовой социализации детей. Реализация модели, обеспечивающей преемственность и непрерывность процесса социализации. Разработка и реализация процесса диагностики и мониторинга успешности реализации модели.

3) Рефлексивный этап.

Цель этапа: Обобщение и анализ результатов реализации модели.

Задачи этапа: Анализ итогов реализации модели. Коррекция основных направлений работы. Распространение опыта реализации модели, для последующего внедрения ее в другие образовательные организации.

Реализация модели педагогического сопровождения правовой социализации, обеспечит создание условий для успешной социализации детей, их самореализации в различных видах деятельности, развития правовой культуры, самоопределения в постоянно развивающемся обществе.

Программа модели педагогического сопровождения:

1. Охватывает главные аспекты социализации детей в условиях образовательной организации;
2. Определяет систему работы детьми;
3. Содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Программой предусмотрено:

1. Разработка и внедрение новых приемов и методов диагностики успешности правовой социализации детей;
2. Внедрение новых технологий в области обучения праву и правового воспитания;
3. Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров.

2) Направления работы.

Перед учителями стоит задача создания оптимальных условий для успешной правовой социализации учащихся. Школа должна обеспечить учет

личностных особенностей каждого ребенка. В рамках проекта предусматривается реализация следующих направлений работы:

Диагностическое направление – мониторинг успешности социализации и социального развития ребенка.

Координационное направление - обеспечение нормативно-правовой базы, контроль деятельности по реализации модели;

Методическое направление – создание программ обучения и воспитания, обеспечивающих социальное развитие правовой культуры детей.

Развивающее направление – создание образовательной среды, обеспечивающей социальное развитие ребенка.

Кадровое направление – повышение квалификации педагогов, оказание им информационной и методической помощи в овладении знаниями в области права.

3) Виды работы с детьми в школе.

Вид работы: Диагностика

Содержание работы:

- Проведение диагностики социальной адаптации детей.
- Диагностика условий обучения и развития учащихся.
- Контроль и анализ деятельности педагогов и учащихся.
- Участие в олимпиадах по обществознанию и праву.
- Создание модели мониторинга правовых знаний и уровня правовой культуры обучающихся.

Вид работы: Координация

Содержание работы:

- Организация работы педагогического коллектива
- Интеграция всех служб школы.
- Нормативно-правовое обеспечение

Вид работы: Менеджмент

Содержание работы:

- Выявление учителей, желающих работать в данном направлении.
- Создание группы учителей работающих с детьми «группы риска»
- Определение критериев эффективности правовой социализации учащихся.
- Применение новых педагогических технологий в преподавании права.
- Повышение правовой грамотности педагогов.

Вид работы: Просвещение

Содержание работы:

- Обновление банка диагностических и методических материалов.
- Обеспечение школьной библиотеки необходимой литературой.
- Формирование медиатеки.
- Информационная поддержка педагогов, участвующих в обучении детей.

Сопровождение правовой социализации детей основывается на следующих концептуальных положениях: прохождение индивидом правовой социализации не будет столь эффективным в рамках традиционного

обучения и требует индивидуальной работы с учащимися и применения инновационных педагогических технологий; содержание образования должно быть направлено на получение образования, соответствующего его интересам, склонностям и способностям.

4) Подготовка педагогов к работе с детьми.

Специфический компонент профессиональной компетенции педагогов образует знания, умения и навыки, обеспечивающие процесс правовой социализации:

- Знания в области права; знания о психосоциальных особенностях правовой социализации.
- Знания о направлениях и формах с детьми «группы риска».
- Умения и навыки в области дидактики и методики обучения праву детей с учетом особенностей одаренности учащихся.
- Умения и навыки педагогического консультирования детей и их родителей.

Показателями профессионально-личностной готовности педагога к социальному воспитанию одаренных детей выступают:

- Степень овладения технологиями развивающего и лично - ориентированного обучения.
- Психологическая компетентность, гибкость мышления педагога.
- Зрелость педагогического самосознания.

Для формирования и развития специальной профессиональной компетенции педагогов необходимо создать систему подготовки педагогов, включающую систему форм подготовки: курсы повышения правовой грамотности, кружки, секции, консультирование профессиональными юристами, тренинги для развития способностей, навыков педагогического взаимодействия, профессионального мастерства в области права. Конструирование модели педагогического сопровождения правовой

социализации предполагает разработку инструментов для мониторинга образовательной среды, обеспечивающей успешность социализации детей, способствующей развитию их потенциальных возможностей.

5) Кадровое обеспечение реализации модели.

1. Группа: Административно-координационная.

Состав: Директор школы.

Функции: Осуществление общего контроля и руководства, руководство деятельностью коллектива, анализ ситуации и внесение корректив.

1. Группа: Научно-методическая.

Состав: Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по праву.

Функции: Разработка, координация реализации модели, проведение семинаров, консультаций, педагогических советов, аналитическая деятельность.

2. Группа: Педагоги школы.

Состав: Преподаватели права. Преподаватели прочих дисциплин. Школьные психологи. Классные руководители.

Функции: Осуществление программы в системе внеклассной работы, использование новых педагогических технологий в урочной деятельности, организация исследовательской работы учащихся, диагностика.

3. Группа: Специалисты, сотрудничающие со школой.

Состав: Специалисты в области права, социологи, сотрудники полиции, преподаватели юридических вузов.

Функции: Организация профессиональной помощи педагогам, проведение семинаров, круглых столов, встреч, участие в мероприятиях школы.

6) Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Внедрение в образовательное пространство школы индивидуальной траектории социализации каждого учащегося.

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в области права.
- Повышение уровня правовой культуры детей и преподавателей.
- Успешная социализация детей как основа развития их способностей.
- Повышение качества образования и социального воспитания школьников в целом.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам правового воспитания детей.
- Построение инновационного процесса поддержки и сопровождения процесса социализации детей в школе.

7) Средства контроля:

- Ежегодное подведение промежуточных итогов.
- Оценка результатов диагностических исследований.
- Участие в научно-практических конференциях по праву.
- Отчет на инновационном совете.

Таким образом, данная модель в условиях общеобразовательной организации может быть использована как методическая основа при педагогической поддержке и сопровождении правовой социализации детей в любой общеобразовательной школе, поможет снять ряд противоречий и проблем при взаимодействии всех участников образовательного процесса. Использование модели позволит конкретизировать образовательную программу, концепцию воспитательной деятельности школы, а также оптимизировать работу по повышению квалификации педагогического коллектива. Внедрение проекта позволит достичь повышения качества образования.

Заключение.

Подводя итоги исследования можно сказать, что сама теория правовой социализации зародилась еще в 60-е годы 20 века, в своей эволюции прошла четыре основных этапа. В то время правовую социализацию не рассматривали как отдельный процесс, а изучали в рамках политологии. В дальнейшем, а именно с середины 70-х годов ученые начали рассматривать правовую социализацию как обособленный процесс общей социализации, протекание которой зависит от психосоциальных факторов. С конца 80-х годов правовая социализация окончательно обособливается и становится независимым научным направлением, решающим свои исследовательские задачи. С середины 90х годов и вплоть до настоящего времени значительно расширяется вопросы, решаемые правовой социализацией. Современный этап изучения процесса правовой социализации отличается наличием большого количества подходов, дифференцированностью и широтой анализа общих и частных проблем. Однако многие проблемы до сих пор так и не решены. По-прежнему не решены многие вопросы, например вопросы касаемые того, что выступает в качестве доминанты правовой социализации человека: внутренние когнитивные процессы его правосознания или противоречия внешней общественно-правовой среды, нужно ли национальным моделям правовой социализации быть унифицированными и универсальными для всех государств

В настоящее время ученые выделяют первичную и вторичную социализацию. Прохождение каждой стадии первичной социализации сопровождается психосоциальным кризисом, прохождение которых способствуют становлению важных качеств личности и правового сознания индивида. Поскольку школа и сверстники, наряду с семьей и СМИ являются важнейшими агентами социализации, именно школа, оказывая влияние на психологическую и социальную эволюцию индивида, способствует успешному прохождению детьми правовой социализации. Помочь в этом

призвано педагогическое сопровождение детей в образовательном пространстве. Педагогическое сопровождение это системная деятельность специалистов, направленная на решение конкретных задач обучения, воспитания, развития и социализации учащихся.

В настоящее время разрабатывается все больше моделей педагогического сопровождения детей, однако, анализируя литературу, я так и не нашел существующей модели педагогического сопровождения правовой социализации. Таким образом, разработанная мной модель является актуальной, она позволит обеспечить усвоение учащимися, правовых знаний и требований, определяющих меру возможного и должного поведения, постепенное овладение необходимыми социальными навыками, осознание своих прав и способов их реализации, создание благоприятной образовательной среды. Данная модель может быть использована как методическая основа при педагогической поддержке и сопровождении правовой социализации детей. Использование модели позволит конкретизировать образовательную программу, концепцию воспитательной деятельности школы, а также оптимизировать работу по повышению квалификации педагогического коллектива. Внедрение проекта позволит достичь повышения качества образования.

Список использованной литературы.

1. Андреева Л. И. Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса в профессиональной школе // Казанский педагогический журнал, 2007. № 6. – 37 с.
2. Бандура А. Теория социального научения. СПб.: Евразия, 2000. - 320 с.
3. Бергер П. Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М.: "Медиум" 1995. – 323 с.
4. Бим-Бад Б.М., Петровский А.В. Образование в контексте социализации // Журнал педагогика. 1996. № 1. – 37 с.
5. Брайант Д., Томпсон С. Основы воздействия СМИ. М.:Медиа, 2004.- 419 с.
6. Герцен А.И. Былое и Думы // Сочинения: в 4 т. Т.1. М.: Интер, 1998.- 404 с.
7. Гирц К. Интерпретация культур. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004.- 460 с.
8. Гуляихин В.Н. Правовая социализация человека. М: Юстицинформ, 2014. – 282 с.
9. Гуревич К. М. Проблемы дифференциальной психологии. М.; Воронеж,1998. 120 с.
10. Даль В. Толковый словарь живого русского языка: в 4 т. М.: Медиа, 2008. 272 с.
11. Заячковский О. А. Проблема правовой социализации в условиях аномии российского общества // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2010. № 9. 27 с.
12. Зудилова Л.В.. Педагогическое сопровождение социализации студентов колледжа // Среднее профессиональное образование,2009. №3. – 65 с.
13. Ильин И.А. О сущности правосознания/Общее учение о праве и государстве. М.: ООО "Издательство АСТ",1994. – 510 с.

14. Каурова О.Ю. «Правовой образ жизни» как фактор социализации и интеграции молодежи в современном российском обществе//Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7:Философия. Социология и социальные технологии. 2009. №1. - 210 с.
15. Клейнман П. Психология. Люди, концепции, эксперименты. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015.- 272 с.
16. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: Новое издание, 2016. – 736 с.
17. Савенко Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе// Вопросы психологии, 2003. №4. – 65 с.
18. Сауляк О.П. Правовая культура как фактор обеспечения правопорядка // Право и образование. 2009. №10. – 72 с.
19. Семитко А.П. Развитие правовой культуры как правовой прогресс: Дис ... д-ра юрид. Наук. Екатеринбург, 1996. – 272 с.
20. Сергеев В.В. Правовая социализация подростков в условиях обострения криминогенной ситуации в современном российском обществе: дис... канд. соц. наук. Ставрополь, 1997. – 131 с.
21. Смелзер Н. Социология. М.: Русь, 1998. – 688 с.
22. Степанова М.А. Психология в образовании: психолого-педагогическое взаимодействие//Вопросы психологии. 2003. №4. – 130 с.
23. Третьякова О. В. СМИ в процессе правовой социализации личности // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. 2010. № 6. 51 с.
24. Фромм Э. Душа человека. М.: Директмедиа, 1992. – 148 с.
25. Швейцер А. Благоговение перед жизнью. М.: Прогресс, 1992. – 576 с.
26. Эриксон Э.Г. Детство и общество. СПб.: ООО «Речь», 2002. – 416 с.
27. Янчук В.А. Методология, теория и метод в современной социальной психологии и персонологии: интегративно-эkleктический подход. Мн.: Бестпринт, 2000. – 307 с.