

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
Институт менеджмента и права
факультет юриспруденции
Кафедра права и методики его преподавания

**Правовое сопровождение образования детей с ограниченными
возможностями здоровья**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой ПиМП
к.и.н., доцент
Ильченко В.Н.

дата

подпись

Исполнитель:
Ларина Юлия Андреевна,
студент группы БП-41

подпись

Научный руководитель:
Кожевников Олег
Александрович,
д.ю.н., доцент

подпись

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ	
ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	6
1.1. Понятие и особенности образования детей с ОВЗ	6
1.2. История развития образования детей с ОВЗ	12
ГЛАВА II. ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ	21
2.1 Правовое регулирование образования детей с ОВЗ на федеральном уровне	21
2.2 Правовое сопровождение образования детей с ОВЗ на региональном и локальном уровне.....	32
ГЛАВА III. РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПРАВОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ» ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	44
3.1 Результаты анкетирования педагогов и руководителей образовательных организаций о степени принятия детей с ОВЗ в процесс обучения	44
3.2 Образовательный модуль «Правовое сопровождение обучения детей с ОВЗ» для руководителей и педагогов образовательных организаций.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	63
I. Законы и иные нормативные акты:.....	63
II. Литература:	72
ПРИЛОЖЕНИЕ №1 АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ».	75

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время проблема правового сопровождения образования детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из самых актуальных. Так как это связано со значительным увеличением численности данной группы в обществе, и появляющимися новыми возможностями для их адаптации в обществе. Дети с ОВЗ нуждаются, главным образом, в создании реальных условий для получения качественного образования, начиная со школы, и далее получении профессионального образования с последующим трудоустройством и адаптацией в обществе.

В Конституции Российской Федерации (ч.1 ст.43) признается право каждого человека на образование (включая и детей с ОВЗ) в соответствии с Всеобщей декларацией прав человека (ст.26) и Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах (ст.13). Право на образование — «это право человека на получение определенной суммы знаний, культурных навыков, профессиональной ориентации, необходимых для нормальной жизнедеятельности в условиях современного общества» [1].

Государство так же закрепляет за детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительные специальные гарантии получения образования, реализованные в виде особых условий. В соответствии со статьей 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой.

Сейчас в Российской Федерации функционируют специальные (коррекционные) образовательные учреждения, а также общеобразовательные организации, которые работают по адаптированным программам, предназначенные для обучения различных категорий детей с ОВЗ.

Потребность обсуждения и поиска эффективной организации процесса образования детей с ОВЗ усиливается ежедневно, так как увеличивается

количество семей, которые хотят воспользоваться правом выбора типа и вида образовательной организации. Поэтому проблема развития образования детей с ОВЗ является сложным постоянно меняющимся направлением образовательной практики.

Общие вопросы реализации правового сопровождения образования детей с ОВЗ в России рассматривались в трудах ведущих российских специалистов в области образования детей с ОВЗ, среди которых: Л.В. Блинова, В.В. Воронковой, М.А. Егуповой, О.М. Ильиной, А.Р. Маллера, В.В. Насонкина, Е.Ю. Шинкаревой.

Однако работы указанных авторов и ряд других научных исследований не позволяют наиболее полно и системно охарактеризовать особенности правового сопровождения образования детей с ОВЗ. Несмотря на имеющийся российский и мировой положительный опыт в вопросах правового сопровождения образования детей с ОВЗ, дети с ОВЗ продолжают испытывать существенные сложности, на что указывают официальные данные уполномоченных государственных структур. А также, несмотря на принимаемые меры, образование детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется недостаточно эффективно.

Объект исследования – образование детей с ОВЗ.

Предмет исследования - правовое сопровождение образования детей с ОВЗ.

Цель исследования - выявить полноценность содержания нормативных документов сопровождающих образование детей с ОВЗ.

Достижение поставленной цели обусловило решение комплекса взаимосвязанных задач:

1. Провести анализ научной литературы в рамках обучения детей с ОВЗ для обоснования понятия «дети с ограниченными возможностями здоровья» и выделения особенностей такого образования.

2. Проанализировать правовые документы сопровождения детей с ОВЗ, с целью выявить недостатки в законодательной базе образования детей с ОВЗ.

3. Выявить из результатов анкетирования педагогов и руководителей образовательных организаций степень сопровождения процесса обучения детей с ОВЗ.

4. Предложить методические рекомендации законодательству в сфере нормативного сопровождения образования детей с ОВЗ.

5. Разработать обучающий модуль по теме «Правовое сопровождение образование детей с ограниченными возможностями здоровья» для педагогов и руководителей образовательной организации.

Гипотеза исследования: если устранить недостатки в законодательстве либо наличия неквалифицированных педагогов в сфере образования детей с ОВЗ, то каждый ребенок получит качественное образование.

Методологическую основу исследования составляют общенаучные и юридические методы исследования: историко-правовой, сравнительно-правовой, анализ правовых документов, что позволяет последовательно и объективно рассмотреть все аспекты правового сопровождения образования детей с ОВЗ.

Экспериментальная база: исследование проводилось в образовательных организациях города Екатеринбург, в нем принимали участия педагоги и руководители.

Практическая значимость исследования определяется возможностью внедрения разработанных дидактических материалов в профессиональную деятельность педагогических работников образовательной организации.

Структура данной работы обусловлена целью и задачами исследования и состоит из введения, трех глав, объединяющих шести параграфов, заключения и списка использованной литературы.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

1.1. Понятие и особенности образования детей с ОВЗ

В России данный термин «ребёнок с ограниченными возможностями» стал использоваться в теории и практике только с 90-х гг. прошлого века. Этот термин был привнесён в Россию из теории и практики зарубежного опыта.

«Дети с ОВЗ, это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна и поэтому это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития (нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития)» [2]. И поэтому, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Существует довольно много подходов к пониманию данного термина. Один из таких подходов это педагогический, в соответствии с которым ребёнок с ОВЗ не может в силу физических, психических, умственных недостатков овладеть обычной школьной программой и нуждается в оказании помощи в виде специально разработанных стандартов, методик, содержания образования. Второй подход это психологический, согласно которому дети с ОВЗ - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Третий подход теоретико-правовой, согласно которому «дети с ОВЗ» - это группа обучающихся, которые не способны, в силу объективных условий и обстоятельств (состояние особенности развития), достичь тех результатов в процессе образования, которые получают другие дети.

Так же в Федеральном законе «об образовании» раскрывается понятие «обучающийся с ограниченными возможностями» - это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [3].

Вместе с тем, хочется отметить отсутствие системности и комплексного подхода в вопросах определения лиц с ограниченными возможностями здоровья как характерной черты в формировании единого понятийного аппарата российского законодательства. Так, в отраслевом законодательстве, в частности, используются близкие по смыслу понятия, имеющие при этом разную сущность с точки зрения предмета правового регулирования. Наряду с устоявшимися терминами «инвалид» и «ребёнок-инвалид» законодатель может оперировать такими определениями, как: «дети с отклонениями в развитии», «дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети со специальными нуждами».

Дети с ОВЗ лишены многих доступных каналов получения информации в отличие от их здоровых сверстников. Они также лишены возможности предметно-практической деятельности, ограничены в игровой деятельности, что негативно сказывается на формировании высших психических функций.

На сегодняшний день существует множество классификаций, благодаря разным профессиональным подходам к данному предмету и разным основаниям для систематики. Наиболее распространенными основаниями являются причины нарушений, виды нарушений с последующей конкретизацией их характера, и последствия нарушений, которые сказываются в дальнейшей жизни.

Если взять за основу классификацию А.Р. Маллера, в основе которой является характер нарушения, недостатки. То можно разграничить следующие категории детей с ОВЗ такие как: «глухие; слабослышащие; позднооглохшие; незрячие; слабовидящие; лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы; лица с нарушением интеллекта; дети с задержкой психического развития (трудно-обучаемые); лица с тяжелыми нарушениями речи; лица со сложными недостатками развития» [4].

Также Т.В. Егорова дает более обобщенную классификацию, в основе которой лежит группировка указанных выше категорий нарушений в соответствии с локализацией нарушения в той или иной системе организма:

- «телесные (соматические) нарушения (опорно-двигательный аппарат, хронические заболевания);
- сенсорные нарушения (слух, зрение);
- нарушения деятельности мозга (умственная отсталость, нарушения движений, психические и речевые нарушения)» [5].

М. Варнок предложил классификацию, в которой указаны не только нарушенные сферы организма и функций человека, но и степень их поражения. «Это позволяет не только более тонко дифференцировать различные категории лиц с ОВЗ, но и на основе этой классификации более точно определять характер и объем особых образовательных и социальных потребностей каждого конкретного ребенка с проблемами в развитии» [6].

В настоящее время наибольшую популярность, приобрела классификация отклонений в развитии, предложенная В.В. Лебединским. Он выделяет шесть видов дизонтогенеза [7]:

- Психическое недоразвитие, типичной моделью которого является умственная отсталость.

- Задержанное развитие — полиформная группа, представленная разнообразными вариантами инфантилизма, нарушений школьных навыков, недостаточностью высших корковых функций.

- Поврежденное психическое развитие описывает случаи, при которых ребенок имел достаточно длительный период нормального развития, нарушенного заболеваниями (прежде всего, центральной нервной системы) или травмами.

- Дефицитное развитие представляет собой варианты психофизического развития в условиях глубоких нарушений зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата.

- Искаженное развитие — сочетание недоразвития, задержанного и поврежденного развития.

- Дисгармоническое развитие — нарушения в формировании личности. Типичной моделью данного вида дезонтогенеза могут быть различные формы психопатий.

Исходя из выше перечисленных классификаций, можно определить социально-значимые потребности того или иного ребенка с ОВЗ и, соответственно, направления социальной реабилитации (такие как: ориентировка в окружающей физической и социальной среде, физическая независимость, подвижность, возможность различных видов деятельности, возможность занятости, возможность социальной интеграции и социально-экономической независимости).

Вследствие неоднородности состава группы, диапазон различий в требуемом уровне и содержании дошкольного образования тоже должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех детей с ОВЗ. То есть для каждой категории и внутри каждой категории детей с ОВЗ требуется дифференциация специального образовательного стандарта, разработка вариантов, на практике обеспечивающих охват всех

детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям; преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванные тяжестью нарушения психического развития и неспособностью ребенка к освоению цензового уровня образования, а также ограничения в получении инклюзивного образования детьми с ОВЗ, достигшими к моменту поступления в школу уровня психического развития, сопоставимого с нормально развивающимися сверстниками.

Таким образом, можно отметить что особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ. Начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития, ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников. Так же использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию "обходных путей" обучения, и индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка. Обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды, и максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

В дальнейшем в исследовании понятия «дети с ОВЗ» и «обучающийся с ОВЗ» равнозначны и используется только универсальное определение понятия «обучающийся с ОВЗ», установленное Федеральным законом «Об образовании в РФ», так как данное определение является основополагающим для законодательства в целом. Обучающийся с ограниченными

возможностями здоровья – «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий». Также используется классификация детей с ОВЗ, данная в Законе об образовании в РФ. Согласно данной классификации обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья подразделяются на такие категории, как: «глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами» [8].

На сегодня образование детей с ОВЗ является формой развития всего образования, обеспечивающей реализацию права каждого ребенка на образование, соответствующего его возможностям. Но, в связи с постоянными изменениями общества, практика в данной области неустойчива. Поэтому необходимо изучать успешный опыт, а также описание процессов возникновения и сопровождения образования детей с ОВЗ.

1.2. История развития образования детей с ОВЗ

Одно из первых, давших результат документальных свидетельств успешного индивидуального обучения глухих детей относится к 1578 г (отчет о результатах специального обучения), написанный испанским монахом Педро Понсе де Леон. С начала XVI века в странах Западной Европы появляются первые пособия по обучению детей с ОВЗ и с середины XVII века начинают открываться специальные школы. Фактически до середины XX века дети с ОВЗ обучались изолированно от нормально развивающихся детей в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях.

В подавляющем большинстве стран Европы и Америки государственные системы получения образования детьми с ОВЗ могут быть представлены тремя моделями: сегрегационная, интеграционная и инклюзивная. История организации обучения детей с ОВЗ в системе образования стран Западной Европы и Америки может быть условно разделена на три периода:

- середина XVII века – 60-е год XX века – сегрегационная («медицинская») модель;
- середина 60-х – 80-е годы – интеграционная («модель нормализации»);
- 80-е годы по настоящее время – инклюзивная («модель включения»).
- Охарактеризуем все три модели.
- Создание сегрегационной, или медицинской, модели организации процесса обучения детей с психофизическими нарушениями развития было обусловлено заботой о ребенке, которому для успешного обучения необходимы особые условия:
 - специальные материально-технические средства (возможность обучения по системе Брайля незрячими детьми; звукоусиливающая аппаратура для детей с нарушениями слуха);

- наличие специальных педагогов (сурдопедагоги для глухих детей, тифлопедагоги для слепых детей, олигофренопедагоги для детей с интеллектуальными нарушениями);
- специальные программы, учитывающие возможности ребенка;
- медицинское сопровождение;
- предпрофессиональная и профессиональная подготовка.

Такие условия, на определенном этапе развития государства, можно было создать только в специальном учреждении. Все вышеперечисленное, несомненно, относится к плюсам сегрегационной модели обучения детей с ОВЗ. Но есть и минусы. Прежде всего, эта система предусматривает изоляцию ребенка от нормально развивающихся сверстников и от семьи, т.к. часто специальные (коррекционные) учреждения находятся далеко от места проживания ребенка, общение с детьми одного уровня отнюдь не способствует полноценному развитию речи, и социализация ребенка в общество, за отсутствием его, также не происходит. За рубежом сегрегационная модель в полном объеме была представлена примерно до конца 60-х годов прошлого века.

Необходимо отметить, что после окончания второй мировой войны нарастает стремление общества к гуманизации, как движение за гражданские права любого человека, независимо от его национальности, пола, возраста и состояния здоровья. Одним из средств формирования общемировых тенденций развития государств было создание Организации объединенных наций (ООН), так же разработка и подписание ряда международных конвенций и соглашений, в частности, Всеобщей декларации прав человека (1948) и Декларации прав ребенка (1959).

Концепция нормализации (интеграции), пришедшая на смену интеграции вследствие активности гражданского общества, делала упор на воспитание ребенка с ОВЗ в духе культурных норм, принятых в том обществе,

в котором он живет. Это понятие было принято в США и Канаде и стало катализатором формирования так называемых «паттернов культурно-нормативной жизни» тех, кто ранее был исключен из общества» [9]. Вначале речь шла о пациентах психиатрических больниц и домов-интернатов, в том числе и детских домов системы социальной защиты населения. Параллельно развивался процесс интеграции детей с ОВЗ в среду обычных сверстников. Само понятие «нормализации» (интеграции) появилось в Норвегии. Интеграция в этом контексте обычно рассматривалась как процесс ассимиляции, требующий от человека принять нормы, характерные для доминирующей культуры и следовать им в своем поведении.

Для модели интеграции основополагающими являются следующие принципы:

- ребенок с особенностями развития – человек развивающийся, способный осваивать различные виды деятельности;
- общество должно обеспечивать ребенку условия жизни, максимально приближенные к нормальным (отсюда и название модели).

Развитие модели «нормализации» приводит:

- к изменению государственной политики в отношении людей с инвалидностью через подписание международных конвенций и изменение законодательных баз государств;
- к изменению позиции самого ребенка с ОВЗ в части ответственности и права на самостоятельную жизнь.

Постепенно эта концепция стала тоже представляться не вполне совершенной. Она по существу предполагала, что ребенок должен быть готов для принятия его школой и обществом. Однако меняться быстро общество не способно, и при таких условиях можно говорить только о физической составляющей интеграции и отсутствии социальной составляющей. Кроме того, как подчеркивают некоторые исследователи, нормализация не

предполагала учета широкого спектра индивидуальных отличий, существующих в обществе. К тому же неизбежно возникает вопрос, что есть «норма» и кто, по каким критериям ее будет определять.

Конец 80-х годов прошлого столетия ознаменовался принятием ряда международных документов, способствующих изменению отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. В 1989 году Генеральной Ассамблеей ООН была единогласно принята Конвенция о правах ребенка, которую, на сегодняшний день, подписали 193 страны, в том числе и Россия.

Всемирная конференция «Образование для всех», проходившая в марте 1990 года в Джомтьене (Тайланд), положила начало международному движению по обеспечению базового образования для всех детей, молодежи и взрослых. К ключевым аспектам и принципам Джомтьенской Конвенции относят: всеобщий доступ к обучению; содействие обеспечению равенства; привлечение внимания к учебным результатам; расширение средств и масштабов базового образования; улучшения условий для образования и укрепления партнерских связей.

Впервые принципы инклюзивного образования, как высшей формы образования детей с ОВЗ, на международном уровне были зафиксированы в Саламанкской декларации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» [10] в 1994 году, провозгласившей, что:

- каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний;
- каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности;
- необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей;

- лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей с целью удовлетворения этих потребностей;

- обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и, в конечном счете, рентабельность системы образования и предложившей тактику по влиянию на политику и практику обучения, для того, чтобы они действительно соответствовали этим декларациям.

Международное движение «Образование для всех», представляющее собой всеобщее обязательство по обеспечению качественного базового образования для всех детей, основано на идее, что каждый ребенок должен иметь доступ к основному образованию. Это ведет к необходимости создания в школах и в системе основного образования такой среды, которая позволяет детям получать знания и способствует этому. Такая среда должна быть инклюзивной по отношению к детям, эффективной и дружественной, здоровой и безопасной. Создание такой дружественной для обучения детей среды является важной частью стремлений разных стран мира увеличить доступ и улучшить качество работы школ.

В России основные элементы интеграции появлялись лишь с 60х годов 20 века, хотя в массовых школах практически всегда учились «особенные» дети. В это время происходит организация специальных классов во вспомогательных школах для детей с ОВЗ. В 70х годах в ходе эксперимента в общеобразовательные школы «включали» глухих детей. В последние десятилетия 20 века интеграция была одной из главных задач развития

специального образования. В некоторых регионах нашей страны интегрированное образование было вынужденным из-за неразвитой инфраструктуры специализированных учреждений. Но, процесс интеграции требует решения ряда проблем, связанных с соблюдением ряда условий политического, общественного, правового характера. Российское интегрированное образование предполагала лишь различные методы интеграции с сохранением традиционных форм оказания помощи «особенным» детям.

Российские исследователи в области образования, анализируя опыт интеграции, сделали вывод о нецелесообразности внедрения такого образования на уровне государства по нескольким причинам: «невозможность прямого копирования западной модели интеграции (различия в типах общественного устройства); сложности в подготовке законодательной базы; сложности финансирования; неготовность общества - педагогов, родителей, детей» [11].

Первые школы в России инклюзивного обучения появились в нашей стране в начале 90-х годов в Москве. Только с осени 1992 года в РФ началась реализация проекта "Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья". В результате этого в 11 регионах были созданы экспериментальные площадки по интегрированному обучению детей с ОВЗ. Из этого всего Дмитрий Анатольевич Медведев обозначил задачу: "Мы должны создать нормальную систему образования, чтобы дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья могли обучаться среди сверстников, в том числе и в обычных общеобразовательных школах. Это нужно не только им, но и в не меньшей степени самому обществу» [12].

В Москве в 1991 году по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации открылась школа инклюзивного образования "Ковчег" (№1321).

По результатам эксперимента были проведены две международные конференции (1995, 1998). 31 января 2001 года участники Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения приняли Концепцию образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, которая была направлена в органы управления образования субъектов РФ Министерством образования РФ 16 апреля 2001 года. С целью подготовки педагогов к работе с такими детьми как дети с ОВЗ, коллегия Министерства образования РФ приняла решение о вводе в учебные планы педагогических вузов с 1 сентября 1996 года курсов «Основы специальной (коррекционной) педагогики» и «Особенности психологии детей с ограниченными возможностями здоровья». Сразу же появились рекомендации учреждениям дополнительного профобразования педагогов ввести эти курсы в планы повышения квалификации учителей общеобразовательных школ.

В настоящее время в России одновременно применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

- Дифференцированное обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях I–VIII видов.
- Интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях.
- Инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

На сегодняшний день система образования для детей с ОВЗ в обучении требует неизбежных изменений. Более 10 лет в России образовательная система совершенствуется в основном методом экстраполяции, - опытным переносом и адаптированием к нашим условиям форм образования, хорошо зарекомендовавших себя за рубежом.

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье 24 Конвенции говорится: «В целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека» [16].

В настоящее время инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Так же проводится активная работа по реализации Государственной программы "Доступная среда". Согласно этой Программе школы оснащают специальным оборудованием, учебными и методическими материалами, а для учителей организуют курсы подготовки к работе с детьми.

К 2016 году инклюзивных школ должно стать в пять раз больше, чем сейчас, то есть около 20% по стране.

По информации Всемирной организации здравоохранения, на нашей планете проживает около 1 миллиарда людей с ОВЗ. В большинстве зарубежных стран они учатся в школах и университетах вместе со своими здоровыми сверстниками. Такой международный опыт дает положительные результаты.

Таким образом, сближение региональных систем общего и специального (коррекционного) образования позволило выявить противоречия, существующие на современном этапе развития общего, интегрированного и инклюзивного образования и попытаться их преодолеть. Разработка ряда документов, регулирующих эти отношения (договор между школами, родителями) позволят выявить потребности учителей общеобразовательных школ в вопросах обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и разработать систему повышения их квалификации. Успешность этого опыта

дает надежду на то, что каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья сможет реализовать право на получение качественного образования, адаптированного к его возможностям и потребностям.

ГЛАВА II. ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

2.1 Правовое регулирование образования детей с ОВЗ на федеральном уровне

В России для реализации образования детей с ОВЗ требуется основательная разработка нормативных актов на региональном уровне. В данных правовых документах должны отражаться требования международных и федеральных нормативных актов, касающихся образования детей с ОВЗ.

К основным международно-правовым актам, ратифицированным Россией, и актам федерального уровня РФ относятся:

1. «Всеобщая Декларация прав человека», 1948 года, закрепляет «право на бесплатное начальное и общее образование, доступное для всех на основе способностей каждого и направленное на полноценное развитие личности и на увеличение уважения к правам человека и основным свободам» [1].

2. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования», 1960 года, определяет понятие «дискриминация» как «всякое различие, исключение, ограничение или предпочтение» [2]. «Создание или сохранение отдельных систем образования или учебных заведений для каких-либо групп лиц» [2] является дискриминацией, за исключением случаев, когда такое образование является добровольным, обеспечивает равный доступ к образованию.

3. «Декларация социального прогресса и развития», 1969 года, провозглашает «необходимость защиты прав, обеспечения благосостояния и восстановления трудоспособности людей, страдающих физическими и умственными недостатками» [3].

4. «Декларация о правах умственно отсталых лиц», 1971 года, заявляет о праве каждого человека, в том числе и ребенка, с умственной отсталостью на

«образование, обучение, восстановление трудоспособности и покровительство, которые позволят ему развивать свои способности и максимальные возможности» [4].

5. «Санбергская декларация», 1981 года, закрепляет, что «каждый инвалид должен иметь возможность осуществлять свое основное право на полный доступ к образованию» [5].

6. «Конвенция о правах ребенка», 1989 года, целью провозглашает «постепенное достижение осуществления права всех детей на образование без какой-либо дискриминации на основе равных возможностей» [6].

7. «Всемирная декларация об образовании для всех», 1990 года, имеет цель повышение уровня образования через равный доступ и создание соответствующих условий.

8. «Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов», 1993 года, обязывают государства «признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах, обеспечить условия, при которых образование инвалидов будет являться неотъемлемой частью системы общего образования» [8].

9. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями», 1994 года, признает «необходимость и безотлагательность обеспечения образования для детей, молодежи и взрослых с особыми образовательными потребностями в рамках обычной системы образования» [9]. Декларация обязывает каждое правительство «принять в форме закона или политической декларации принцип инклюзивного образования» [9].

10. Всемирный форум по образованию «Дакарские Рамки действий. Образование для всех: выполнение наших общих обязательств», 2000 года, обязывает государства на выполнение цели «обеспечения образования,

направленного на раскрытие талантов и потенциала каждого ребенка и развитие личности обучающихся так, чтобы люди могли улучшать собственную жизнь и преобразовывать свои общества» [10].

11. Согласно «Конвенции о правах инвалидов», 2006 года, «образование должно быть направлено на: развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме; обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества; доступ к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица; предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения; создание условий для освоения социальных навыков; обеспечение подготовки и переподготовки педагогов» [11].

12. Закон об образовании закладывает правовые основы для реализации инклюзивного образования.

- «Федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» [12].

- «Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися» [12];

- «Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам» [12].

- Для обучающихся должны быть созданы специальные условия. Специальные условия – «условия обучения, воспитания и развития обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ» [12].

- «Содержание образования и условия организации обучения определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида» [12]. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида – «комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности» [13]. Адаптированная образовательная программа – «образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» [12].

- «Предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков» [12].

- «Органы государственной власти Российской Федерации и органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность» [12].

- «Обучающиеся получают социально-педагогическую и психологическую помощь, бесплатную психолого-медико-педагогическую коррекцию» [12]. Такая помощь «оказывается психологами и педагогами-психологами образовательных организаций детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, а также трудности в развитии и социальной адаптации по заявлению или с письменного согласия их родителей» [12].

13. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная в 2010 году, сформулировала основной принцип инклюзивного образования: «Новая школа – это школа для всех; в любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации; в каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию

детей-инвалидов» [14]. Данным правовым документом предусматривалось принятие государственной программы на пять лет «Доступная среда».

14. Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», 2012 года, ставит следующие задачи в области инклюзивного образования:

- «законодательного закрепления правовых механизмов реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование)» [15];

- «обеспечения предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи в образовательных учреждениях» [15];

- «нормативно-правового регулирования порядка финансирования расходов, необходимых для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» [15];

- «внедрения эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в случае нарушения их права на инклюзивное образование» [15];

- «реформирования системы медико-социальной экспертизы, имея в виду комплектование ее квалифицированными кадрами, необходимыми для разработки полноценной индивидуальной программы реабилитации ребенка, создание механизма межведомственного взаимодействия бюро медико-социальной экспертизы и психолого-медико-педагогических комиссий» [15];

- «внедрение современных методик комплексной реабилитации детей-инвалидов» [15];

15. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года», 2008 года, формулирует следующую стратегическую

цель государственной образовательной политики: «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина» [16]. Для достижения данной цели, необходимо решение таких задач, как: «создать систему образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения», а также «создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья» [16].

16. Постановление Правительства РФ «Государственная программа «Доступная среда» до 2020 года», 2015 года, целью устанавливает «создание правовых, экономических и институциональных условий, способствующих интеграции инвалидов в общество и повышению уровня их жизни» [17], а для ее решения следующие задачи: «обеспечение равного доступа инвалидов к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения и к реабилитационным и абилитационным услугам, включая обеспечение равного доступа к профессиональному развитию и трудоустройству; обеспечение объективности и прозрачности деятельности учреждений медико-социальной экспертизы» [17].

17. Постановление Правительства РФ "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы", 2014 года, утверждено проведение такого мероприятия как: «реализация моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» [18] до 2020 года. В рамках данного мероприятия выделены следующие направления деятельности:

– «подготовка и повышение квалификации педагогических, медицинских работников и вспомогательного персонала для сопровождения обучения детей-инвалидов» [18];

– «обеспечение развития сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающих совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» [18];

– «методическое обеспечение реализации дистанционных общеобразовательных программ для детей-инвалидов» [18];

– «обучение детей-инвалидов по адаптивным образовательным программам» [18].

Реализация создания адекватных условий образования детей с ОВЗ регулируется следующими правовыми документами Министерства образования и науки РФ, а также других ведомств:

1. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» [19], 2013 года, создание необходимых условий образования для детей с ОВЗ фиксирует в рекомендациях ПМПК.

2. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [20], 2014 года, устанавливает условия зачисления в общеобразовательные организации детей с ОВЗ.

3. Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [21],

2013 года, регламентирует особенности создания условий организации образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

4. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности» [22], 2014 года, обеспечивает детям с ОВЗ право на перевод из одной общеобразовательной организации в другую.

5. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптивным основным образовательным программам» [23], 2013 года, устанавливает право на получение детьми с ОВЗ свидетельства об образовании.

6. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья» [24], 2014 года, устанавливает, что данный ФГОС НОО ОВЗ устанавливает требования к адаптивным основным общеобразовательным программам, а также применяется только к отношениям в сфере образования детей с ОВЗ, возникшим с 1 сентября 2016 года.

7. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [25], 2014 года,

8. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» [26], 2015 года.

9. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций» представляет «методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программа, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» [27], 2016 года.

10. Письмо Минобрнауки РФ «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями)» [28], 2016 года.

11. Письмо Минобрнауки России «О введении ФГОС ОВЗ» [30], 2016 года, устанавливает рекомендации по внедрению ФГОС ОВЗ.

12. Письмо Минобрнауки России «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» [31], 2016 года, представляет план действий по обеспечению введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.

13. Письмо Минобрнауки России «О формировании Федерального перечня общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [32], 2016 года, представляет перечень школ, которые осуществляют обучение по АООП.

14. Приказ Минздравсоцразвития России «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», 2010 года, обязывает школы вводить должность тьютора. Тьютор осуществляет «организацию процесса индивидуальной работы с

обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождение процесса формирования их личности (тьютор помогает детям разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее)» [33].

15. Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» [34], 2013 года, предполагает обязательное наличие у учителя компетенций в области образования детей с ОВЗ.

2.2 Правовое сопровождение образования детей с ОВЗ на региональном и локальном уровне

Развитие законодательства в сфере образования детей с ОВЗ в субъектах Российской Федерации основано на разграничениях между полномочиями различных уровней власти и конституционных норм.

Так, в соответствии с конституционными нормами определяются следующие виды и уровни предметов ведения:

- предметы ведения РФ;
- предметы совместного ведения РФ и субъектов РФ;
- предметы ведения субъектов РФ.

Очевидно, что порядок разграничения тех или иных полномочий на уровнях ведения и по разным предметам ведения имеет свою специфику и характерные черты. Вместе с этим, разграничение полномочий между различными предметами ведения в российском правовом поле осуществляется на основе общего принципа, исходящего из норм ст. 26.1 Закона № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» [1] и устанавливающего возможность разграничения полномочий как на основе норм законодательства, так и на договорной основе.

Характеризуя особенности разграничения предметов ведения и полномочий органов государственной власти Российской Федерации и региональной власти в части обеспечения детей с ОВЗ на образование, следует отметить следующее. В ведении РФ, в соответствии с п. «в» ст. 71 Конституции РФ находится регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина, а также определение основ государственной политики, разработка федеральных программ в социально-культурных сферах.

В совместное ведение Российской Федерации и региональной власти входят:

- вопросы воспитания, образования и науки (п. «е» ст. 72 Конституции РФ);
- вопросы защиты прав и свобод человека и гражданина (п. «б» Конституции РФ);
- вопросы разграничения государственной собственности (п. «г» ст. 72 Конституции РФ);
- вопросы социальной защиты граждан (п. «ж» ст. 72 Конституции РФ);
- вопросы, связанные с реализацией норм административного и трудового законодательства (п. «к» ст. 72 Конституции РФ).

Указанные сферы, составляющие совместное ведение Российской Федерации и субъектов имеют, вместе с тем, тесную взаимосвязь с вопросами осуществления права лиц с особым социальным статусом (в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ) на получение образования.

Нормами нового Закона «Об образовании», как и в его предыдущей редакции установлено право субъектов Российской Федерации принимать законы и иные нормативные акты в сфере образования, не вступающие в противоречие с федеральным законодательством (ч. 1. ст. 4 Закона № 273-ФЗ «Об образовании»).

С учетом этого, можно говорить о действии принципа так называемой остаточной компетенции, в соответствии с которым органы региональной власти получают право регулировать вопросы, не входящие в компетенцию РФ.

Таким образом, конституционные нормы, а также положения профильного федерального законодательства об образовании предоставляют субъектам Российской Федерации некий простор в развитии регионального законодательства об образовании. Так, практически во всех субъектах Федерации приняты законы об образовании и акты, регламентирующие

вопросы получения специального образования детей с ОВЗ. В числе таких законов, действующих на уровне субъектов можно, выделить:

- Областной закон Ленинградской области от 23.07.2002 № 28-оз (ред. от 24.12.2007) «О специальном (коррекционном) образовании в Ленинградской области» [2];
- Закон г. Москвы от 28.04.2010 № 16 «Об образовании лиц с ОВЗ в городе Москва [3];
- Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 года №50 «Об образовании в Чувашской Республике» [4];
- Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» [5];
- Закон Республики Карелия от 20.12.2013 № 1755-ЗРК «Об образовании»[6].

Так, в Областном законе Ленинградской области от 23.07.2002 № 28-ОЗ «О специальном (коррекционном) образовании в Ленинградской области» введено понятие специальное (коррекционное) образование, под которым понимается образование на разных уровнях обучения (дошкольном, общем и начальном профессиональном), для получения которого детям с ОВЗ создаются специальные условия (ст. 1. Областного закона), а также система специального коррекционного образования, которая представлена следующими составляющими:

- полномочными органами исполнительной власти Ленинградской области, осуществляющими государственное управление в сфере образования;
- полномочными органами местного самоуправления муниципальных районов и городского округа, осуществляющими управление в сфере образования;

- специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов, групп) независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;

- образовательными специальными (коррекционными) программами и специальными государственными образовательными стандартами.

Подобный системный подход к пониманию сути специального коррекционного образования представляется весьма важным достоинством рассматриваемого закона субъекта РФ, опыт которого может быть использован в других субъектах РФ. Положением областного Закона, которому также следует уделить внимание является норма о необходимости создания государственной службы по управлению специальным коррекционным образованием в субъекте (ст. 7 Закона). Также ст. 5 областного Закона вводит в систему коррекционного образования новый институт - интегрированное учреждение.

Несмотря на то, что на федеральном уровне понятие «инклюзивного образования» - необходимость развития которого была установлена международными положениями и рекомендациями ещё несколько десятков лет назад - было внедрено относительно недавно, в законах некоторых субъектов РФ это понятие появилось ещё раньше. Так, Закон г.Москвы от 28.04.2010 № 16 «Об образовании детей с ОВЗ в городе Москве» оперирует понятием инклюзивное образование, понимая под ним проведение совместного образовательного процесса, включая организацию совместных учебных занятий, различных форм досуга и дополнительного образования детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений. Данный региональный нормативный акт предусматривает различные уровни и формы организации обучения детей с ОВЗ:

- обучение в дошкольных образовательных учреждениях, осуществляющих коррекцию ограничений возможностей здоровья;
- обучение в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- обучение на дому;
- обучение и воспитание в условиях специального лечебного учреждения;
- обучение детей с ОВЗ, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.

Ряд законодательных систем субъектов Федерации включает нормы, определяющие возможность осуществления права детей с особыми возможностями здоровья в базовые законы об образовании.

Так, Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 года №50 «Об образовании в Чувашской Республике», вменяя в полномочия органа исполнительной власти региона необходимость регулирования условий в сфере реализации права на получение образования детьми с ОВЗ. Закон указывает, что данный орган осуществляет создание необходимого комплекса условий:

- для получения без дискриминации качественного образования;
- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- для оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных технологий обучения и наиболее подходящих для такой группы граждан языков, способов коммуникации с ними;
- для максимальной степени получения образования того или иного уровня и направленности;
- для развития лиц с особым социальным статусом, на основе организации их инклюзивного образования (ст. 8 рассматриваемого закона).

Базовые организационные условия для получения образования лицами с особым социальным статусом и имеющими функциональные ограничения, установлены в ст. 19 Закона Чувашской Республики от 30 июля 2013 года №50 «Об образовании в Чувашской Республике», в том числе:

- создание специальных условий для обучения, воспитания и развития обучающихся (применение в образовательном процессе специальных программ, методик обучения, учебной базы, материально-технических средств и т. д.);
- предоставление обучающимся с ОВЗ за счет средств бюджета специальной литературы;
- обеспечение получения профессионального образования лиц с ОВЗ (также с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования;
- использование специальных образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ;
- подготовку и содействие привлечению педагогических работников, имеющих специальные навыки обучения и владеющих методами воспитания лиц с ОВЗ.

Как видно из представленных выше норм, региональная система права (на примере Чувашской Республики), значительно обновив в 2013 г. законодательство об образовании, сделало, вместе с федеральными законодательством, большой шаг вперед на пути реализации международных норм о недопустимости дискриминации при получении образования лиц с особыми возможностями здоровья.

Намного скуднее содержание базовых организационных условий реализации права на образование детей с ОВЗ представлено в Законе Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан». Так, данным законом определены следующие

полномочия органов государственной власти в сфере образования (ст. 4 указанного Закона):

- обеспечение получения профессионального обучения лицами с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) не имеющими основного общего или среднего образования;
- обеспечение условий для подготовки педагогических работников, имеющих специальные навыки и владеющих методами и формами обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Таким образом, можно выявить следующие основные положения законов субъектов, касающиеся образования детьми с ОВЗ это без дискриминационный характер получения образования, коррекция нарушений, развитие и социальная адаптация детей с ОВЗ и использование специальных технологий обучения и наиболее подходящих для такой группы граждан языков, способов коммуникации с ними (использование специальных образовательных программ, адаптированных для обучения детей с ОВЗ). Также применение способов и средств в работе с детьми, способствующими включению их в образовательный процесс, наравне со здоровыми сверстниками, и развитие кадрового потенциала лиц, имеющих специальные навыки обучения и владеющих методами воспитания детей с ОВЗ.

Направления, целевые установки реализации образования детей с ОВЗ, сформулированные в федеральных нормативно-правовых актах, отражены в следующих правовых документах Свердловской области:

1. Закон Свердловской области "Об образовании в Свердловской области", 2013 года. В Законе закреплён один из приоритетов политики Свердловской области: «создание условий для полноценного воспитания и образования детей с ОВЗ, адекватных их состоянию и здоровью, в частности развитие образовательной инклюзии» [9].

2. Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года»», 2013 года.

3. Распоряжение Правительства Свердловской области «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на обеспечение реализации положений Конвенции о правах инвалидов и повышение доступности объектов и услуг для инвалидов на территории Свердловской области, на 2015–2020 годы» [38], 2015 года.

4. Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении комплексной программы Свердловской области «О реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Свердловской области на 2014–2020 годы», 2014 года. Целью программы является: «повышение доступности, адаптивности и качества общего образования» [39]. Предполагается решение следующей задачи: «обеспечение функционирования общеобразовательных организаций в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»» [39].

5. Распоряжение Правительства Свердловской области «О Координационной комиссии по вопросам реализации Стратегии действий в интересах детей на 2013-2017 годы в Свердловской области» [41], 2013 года.

6. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об открытии структурных подразделений государственных образовательных учреждений Свердловской области – психолого-медико-педагогических комиссий» [42], 2006 года.

7. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об утверждении порядка организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Свердловской области» [43], 2015 года. В Свердловской области существует «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»». Государственное бюджетное учреждение является подведомственной организацией Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. В структуру данного Центра входит отделение «Центральной психолого-медико-педагогической комиссии», которая осуществляет деятельность по выявлению детей с ОВЗ и определяет дальнейший маршрут образования ребенка. Так же на территории Свердловской области действуют такие центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, как: «Ладо», «Содействие», «Эхо».

8. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об утверждении Плана-графика мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области» [44], 2015 года. На территории Свердловской области действует Координационный совет по вопросам организации введения ФГОС в Свердловской области при Министерстве общего и профессионального образования Свердловской области.

9. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об утверждении Плана деятельности Министерства общего и профессионального образования Свердловской области по исполнению перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 года» [45], 2015 года, предполагает реализацию «мероприятий по созданию в 2016 году в образовательных организациях условий для получения детьми с

ограниченными возможностями здоровья качественного образования в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»» [45]. Результатом реализации данных мероприятий будет «увеличение доли образовательных организаций, где создана универсальная безбарьерная среда для образования детей с ограниченными возможностями здоровья» [45].

Таким образом, система образования в Свердловской области ориентирована на обеспечение адаптированных условий получения качественного образования, которое отвечает требованиям современным инновациям в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, а также на создание условий для самореализации каждого ребенка.

При разработке перечня локальных актов образовательной организации должны быть учтены соответствующие статьи Федерального закона «Об образовании в РФ», прежде всего ст. 30, где указывается, что образовательная организация принимает локальные нормативные акты, определяющие нормы образовательных отношений, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом. В числе таких актов могут быть следующие акты:

- Устав ОО с изменениями в соответствии с ФГОС ОВЗ и федеральными правовыми актами, регулирующие обучение детей с ОВЗ.
- О правилах приема обучающихся.
- О режиме занятий обучающихся.
- О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- О порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

- О порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися или их родителями (законными представителями).

В качестве дополнительных локальных актов могут выступать документы, такие как:

- Приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ и утверждению положения о рабочей группе.

- Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с ФГОС ОВЗ.

- Приказ о разработке адаптированных основных образовательных программ по уровням образования при наличии в ОО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ (по категориям).

- Приказ о разработке адаптированных образовательных программ и/или индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование).

- Приказ об утверждении адаптированных основных образовательных программ по уровням образования при наличии в ОО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ (по категориям).

- Приказ об утверждении адаптированных образовательных программ и/или индивидуальных учебных классов для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении (ежегодно).

- Приказ об утверждении программы внеурочной деятельности.

- Приказ об утверждении программы ОО по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников.

- Приказ об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечень УМК.

- Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам обучения детей с ОВЗ.
- Приказ о проведении расчетов и механизмов формирования расходов, необходимых для реализации АООП для обучающихся с ОВЗ (согласованный с учредителем).
- Договор образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.
- Положение о создании ресурсного центра по методическому и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ из иных образовательных организаций, в том числе и оказании платных дополнительных образовательных услуг.

В целом, создание данного пакета нормативно-распорядительных документов, постоянно совершенствующихся по мере изменения федеральной, региональной, муниципальной правовой базы, обеспечивает должное сопровождение обучения детей с ОВЗ. Но, не каждая образовательная организация имеет у себя в наличии данные документы.

Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ находится на стадии формирования. Знание представленных документов федерального, регионального и локального уровней обязательно для руководителей и педагогов образовательных организаций. Обеспечение качественного образования детей с ОВЗ является обязанностью не только государства, но и каждого педагога. Для создания качественных условий педагоги и руководители образовательных организаций должны проходить курсы повышения квалификации, посещать обучающие мероприятия по вопросам правового сопровождения образования детей с ОВЗ.

ГЛАВА III. РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПРАВОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ» ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

3.1 Результаты анкетирования педагогов и руководителей образовательных организаций о степени принятия детей с ОВЗ в процесс обучения

Для успешной реализации инклюзивного образования необходимо обеспечить образовательный процесс профессионально подготовленными педагогическими кадрами.

В настоящее время в Свердловской области особое внимание уделяется реализации программ повышения квалификации по образованию детей с ОВЗ для учителей в связи с постоянным обновлением законодательства в данной области образования и введение нового ФГОС ОВЗ. Вследствие чего образовательные организации сталкиваются с множеством проблем в работе с детьми с ОВЗ. Поэтому нами был проведен анализ состояния общеобразовательных организаций в области правового сопровождения обучения детей с ОВЗ. Исследование проводилось методом анкетирования. В опросе участвовали педагоги и руководители общеобразовательных организаций города Екатеринбурга (всего 13 школ). Педагогическим работникам предлагалось ответить на вопросы анкеты, которые отражают показатели достаточной информированности обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях, а также отражающие наличие у школ должных документов, сопровождающих образование детей с ОВЗ.

Большинство опрошенных педагогов имеют стаж от 21 до 30 лет - 36% опрошенных, 20% - стаж более 30 лет; 25% - стаж от 11 до 20 лет, 19% - до 10 лет.

Результаты анкетирования показали, что для педагогов значимыми источниками информации об особенностях образования детей с ОВЗ являются:

- Курсы повышения профилактики (70% опрошенных);
- Специальная литература (18 % опрошенных);
- Интернет-ресурсы, консультации, мастер-классы (12 % опрошенных).

О способах адаптации образовательной программы педагоги узнают на курсах повышения квалификации – 56%; на семинарах, принимая участие в мастер-классах, а также в методических объединениях. Перечень основных документов, сопровождающих обучение детей с ОВЗ, знают почти все руководители, а также они ознакомлены с содержанием нового ФГОС ОВЗ.

Все опрошенные нуждаются в дополнительных знаниях о правовом сопровождении образования детей с ОВЗ. Несмотря на то, что более половины (72%) обладают достаточными знаниями в данной сфере.

Таким образом, педагогам требуется эффективная комплексная информационная поддержка. По их мнению, достаточно будет курсов повышения квалификации, не обязательно иметь специальное образование.

В большинстве массовых школ Екатеринбурга ведется перспективное планирование обучения учащихся с ОВЗ в рамках реализации инклюзивного подхода. Но, не все школы могут позволить реализацию такого подхода в своей профессиональной деятельности, так как наблюдается отсутствие в данных организациях должных условий. Лишь не многие школы могут предложить различное оснащение для учащихся с ОВЗ:

- автостоянка;
- пандусы и лифты;
- санитарные комнаты;

- новые компьютеры и интерактивные доски;
- удобная мебель, столовая;
- большой спортзал;
- медицинский кабинет.

На основе проведенного анкетирования и анализа нормативной базы общеобразовательных организаций (через Интернет-ресурс) на должное наличие правовых документов, сопровождающих обучение детей с ОВЗ, выявлено следующее:

- полностью не разработана нормативно-правовая документация сопровождения детей с ОВЗ – 30%;
- не внесены дополнения в Устав школы – 35%;
- отсутствует положение о функциональных и должностных обязанностях и правах специалистов – 45%;
- отсутствует положение о роли, обязанностях и правах родителей детей с ОВЗ – 45%;
- отсутствует полноценное сопровождение (дефектолог, логопед, тьютор и другие специалисты) – 64%.

На основе данных результатов, полученных в ходе исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Общеобразовательные организации в сфере наличия правовых документов, сопровождающих обучение детей с ОВЗ, находят на среднем уровне. Многие школы не готовы принять детей с ОВЗ за отсутствием должных правовых документов.

2. В общеобразовательных организациях города Екатеринбурга прослеживается дефицит специалистов сопровождения (логопед, тьютор, дефектолог и другие специалисты).

3. Педагог имеет огромную дополнительную нагрузку: разработка адаптированной общеобразовательной программы; работа по индивидуальному плану с каждым ребенком; работа с родителями; разработка методов в работе с ребенком с ОВЗ для его эффективного обучения; разработка дидактических материалов.

Таки образом, были выделены следующие перспективы в сфере реализации образования детей с ОВЗ в городе Екатеринбурге:

- проведение курсов повышения квалификации либо модульного обучения для педагогических работников;
- специальное обучение для работы с детьми ОВЗ будущих педагогов;
- привлечение специалистов сопровождения, которые должны работать в рамках одной комплексной модели;
- создание научно-методического центра в сфере обучения детей с ОВЗ.

На основе результатов, полученных в ходе анкетирования педагогических работников общеобразовательных школ, был разработан образовательный модуль «Правовое сопровождение образования детей с ОВЗ», с целью усовершенствовать компетенции руководителей и преподавателей общеобразовательных организаций в сфере обучения детей с ОВЗ.

3.2 Образовательный модуль «Правовое сопровождение обучения детей с ОВЗ» для руководителей и педагогов образовательных организаций

1. Пояснительная записка.

Данный образовательный модуль построен на основе практико-ориентированного подхода, с учетом принципов целостности, практической направленности, учета интересов субъектов системы образования, создания условий, в которых слушатель имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию в сфере образование детей с ОВЗ, необходимого для развития профессиональных компетенций.

Образовательный модуль составлен на основе нормативных материалов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р (ред. от 05.12.2011) «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»»;
- Указ Президента РФ от 1.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

Изучение образовательного модуля «Правовое сопровождение образования детей с ОВЗ» направлено на достижение следующей цели: совершенствование компетенций руководителей и преподавателей общеобразовательных организаций по реализации образования детей с ОВЗ на различных уровнях системы образования.

В соответствие с целью были поставлены следующие задачи:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о понятии и сущности образования детей с ОВЗ на основе анализа научно литературы в данной сфере и различных подходов к определению понятия «образование детей с ОВЗ»;
- формирование представлений об особенностях образования детей с ОВЗ;
- формирование личностного отношения к детям с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности в области образования детей с ОВЗ;
- ознакомление с основными правовыми документами, сопровождающими реализацию образования детей с ОВЗ в образовательной организации;
- формирование навыков поиска необходимой информации в нормативно-правовой базе, сопровождающей образование детей с ОВЗ.

2. Область применения.

2.1. Категории слушателей, на обучение которых рассчитана программа образовательного модуля (далее – модуль):

- руководители и педагоги образовательных организаций, специалисты психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций: педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, тьюторы.

2.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний:

- организация и осуществление образовательной деятельности.

3. Характеристика подготовки по модулю.

3.1. Нормативный срок освоения – 18 часов.

3.2. Режим обучения: 4 часа в день.

3.3. Формы обучения: с частичным отрывом от работы

4. Требования к результатам освоения модуля.

Слушатель, освоивший модуль, должен:

4.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- ПК 1. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных законодательством.

- ПК 2. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ПК 3. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

4.2. владеть:

- навыками использования положения нормативных документов при решении практических задач реализации образования детей с ОВЗ.

4.3. уметь:

- осуществлять педагогическую деятельность в условиях образования детей с ОВЗ;

- консультировать родителей детей с ОВЗ.

4.4. знать:

- понятие образования детей с ОВЗ;

- особенности образования детей с ОВЗ;

- перечень основных правовых документов, обеспечивающих сопровождение образования детей с ОВЗ в образовательных организациях на федеральном, региональном и локальном уровнях.

5. Требования к структуре и минимуму содержания модуля

Модуль предусматривает изучение следующих тем:

- понятие и сущность образования детей с ОВЗ;

- особенности образования детей с ОВЗ;

- правовое сопровождение образования детей с ОВЗ на федеральном уровне;
- правовое сопровождение образования детей с ОВЗ на региональном уровне;
- локальные нормативные акты, сопровождающие образование детей с ОВЗ.

Учебно-тематический план модуля представлен в таблице №1.

Таблица №1

Учебно-тематический план

Наименование тем	Всего, час.	В том числе:	
		Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы
<i>Тема 1</i> «Понятие и сущность образования детей с ОВЗ»	2	2	
<i>Тема 2</i> « Особенности образования детей с ОВЗ»	2	2	
<i>Тема 3</i> «Правовое сопровождение образования детей с ОВЗ на федеральном уровне»	4	2	2
<i>Тема 4</i> «Правовое сопровождение образования детей с ОВЗ на региональном уровне»	4	2	2
<i>Тема 5</i> «Локальные нормативные акты,	4	1	3

сопровождающие образование детей с ОВЗ»			
<i>Итоговое занятие.</i> «Правовое сопровождение образования детей с ОВЗ в образовательной организации»	2		2
<i>Итого, час.</i>	18	9	9

Учебная программа по модулю представлена в таблице №2.

Таблица №2

Учебная программа по модулю

Наименование тем	Содержание
<i>Тема 1</i> «Понятие и сущность образования детей с ОВЗ»	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Образование детей с ОВЗ; – Интеграция; – Инклюзия; – Дети с ОВЗ. <p>Представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сущность образования детей с ОВЗ. <p>Факты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятия «обучающийся с ОВЗ» четко определено в ФЗ «Об образовании в РФ».
<i>Тема 2</i> «Особенности образования детей с ОВЗ»	<p>Представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные особенности образования детей с ОВЗ.
<i>Тема 3</i> «Правовое сопровождение образования детей с	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правовое сопровождение. <p>Представления:</p>

ОВЗ на федеральном уровне»	– Содержание основных правовых документов на федеральном уровне в сфере образования детей с ОВЗ.
Тема 4 «Правовое сопровождение образования детей с ОВЗ на региональном уровне»	Представления: – Содержание основных правовых документов на региональном уровне в сфере образования детей с ОВЗ.
Тема 5 «Локальные нормативные акты, сопровождающие образование детей с ОВЗ»	Понятия: – ФГОС ОВЗ Представления: – Содержание основных правовых документов на локальном уровне в сфере образования детей с ОВЗ. Факты: – Перечень локальных актов в сфере образования детей с ОВЗ определен ФГОС ОВЗ.
Практические занятия (семинары)	Семинар на тему: придумать тему семинара!
Используемые образовательные технологии	Технология дискуссии.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, нормативных документов, интернет-ресурсов.	Учебные издания: 1. Ахметова, Д. З. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова. – Казань: Издательство «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 255 с. 2. Буланова, О. Е. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в различных условиях интеграции. Сб. науч.-метод. материалов / под ред. О. Е. Булановой, Э. И. Леонгард. – М.: Федеральный институт развития образования, 2012. – 145 с. 3. Гусева, Т. Н. Инклюзивное образование/ Т. Н. Гусева, С. В. Алехина, Н. Я. Семаго, А. К. Фадина. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.

	<p>4. Сунцова, А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с.</p> <p>Нормативные документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2.Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" 3. Распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р (ред. от 05.12.2011) «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»». 4. Указ Президента РФ от 1.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» 5. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 08.08.2009) «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года». 6. Постановление Правительства РФ от 1.12.2015 г. № 12971 «Об утверждении Государственной программы "Доступная среда" на 2011-2020 годы». 7. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы» 1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ». 8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 16.02.2015 №ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ». 9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».
--	---

<p>Перечень дополнительной литературы</p>	<p>Научная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ратнер, Ф. Л. История становления и развития идей инклюзивного образования: Международный опыт / Ф. Л. Ратнер, Н. Г. Сигал // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов, 2012. – №12 (26). – С. 162-167. 2. Кутепова, Е. Н. Опыт взаимодействия специального (коррекционного) и общего образования в условиях инклюзивной практики / Е. Н. Кутепова// Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 103-112. <p>Правовые документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948). 2. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» (принята Генеральной конференцией ООН 14.12.1960). 3. «Декларация социального прогресса и развития» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 11.12.1969). 4. «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (принята Генеральной Ассамблеей 20.12.1971). 5. «Санбергская декларация» (принята Всемирной конференцией, посвященной действиям и стратегии в области обучения, предупреждения инвалидности и вовлечения инвалидов в жизнь общества 7.11.1981). 6. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) 7. «Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей» (принята Всемирной конференцией по образованию для всех 9.03.1990). 8. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» (приняты Генеральной Ассамблеей 20.12.1993).
---	--

	<p>9. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» (принята Генеральной конференцией ООН 10.06.1994).</p> <p>10. «Дакарские рамки действий. Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств» (приняты Всемирным форумом по образованию 28.04.2000).</p> <p>11. «Конвенция о правах инвалидов» (принята Генеральной Ассамблеей 13.12.2006).</p> <p>12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».</p> <p>13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 №32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».</p> <p>14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».</p> <p>15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.03.2014 №177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности».</p> <p>16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи».</p>
--	--

	<p>лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптивным основным образовательным программам».</p> <p>17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».</p> <p>20. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016 №НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями)».</p> <p>21. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».</p> <p>22. Приказ Министерства труда РФ от 18.11.2013 №554н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>23. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и</p>
--	---

	услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 2.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»).
--	--

6. Требования к оценке качества освоения модуля

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модуля содержатся в таблице №3

Таблица №3

Формы и методы контроля результатов освоения модуля

Наименование тем	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля
Тема 1 «Понятие и сущность образования детей с ОВЗ»	Слушатель демонстрирует понимание материала – 1б Слушатель демонстрирует знания, не имеющие отношения к теме -0 б.	Устный опрос
Тема 2 «Особенности образования детей с ОВЗ»	Слушатель демонстрирует понимание материала – 1б Слушатель демонстрирует знания, не имеющие отношения к теме -0 б.	Устный опрос
Тема 3 «Правовое сопровождение	Слушатель демонстрирует понимание материала,	Устный опрос. Анализ правового документа

образования детей с ОВЗ на федеральном уровне»	грамотно излагает материал – 1б Слушатель демонстрирует знания, не имеющие отношения к теме -0 б.	
Тема 4 «Правовое сопровождение образования детей с ОВЗ на региональном уровне»	Слушатель демонстрирует понимание материала, грамотно излагает материал – 1б Слушатель демонстрирует знания, не имеющие отношения к теме -0 б.	Устный опрос. Анализ правового документа.
Тема 5 «Локальные нормативные акты, сопровождающие образование детей с ОВЗ»	Слушатель демонстрирует понимание материала, грамотно излагает материал – 1б Слушатель демонстрирует знания, не имеющие отношения к теме -0 б.	Письменная проверка Составление таблицы. «Локальные документы сопровождения образования детей с ОВЗ»
Итоговое занятие. «Правовое сопровождение образования детей с ОВЗ в образовательной организации»	«зачет» - 5-3 баллов + 65% выполнения теста. «не зачет» - меньше 3 баллов + менее 65% выполнения теста.	Итоговый тест.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодня образование детей с ОВЗ является формой развития всего образования, обеспечивающей реализацию права каждого ребенка на образование, соответствующего его возможностям. Но, в связи с постоянными изменениями общества, практика в данной области неустойчива. Поэтому необходимо изучать успешный опыт, а также описание процессов возникновения и сопровождения образования детей с ОВЗ.

По информации Всемирной организации здравоохранения, на нашей планете проживает около 1 миллиарда людей с ОВЗ. В большинстве зарубежных стран они учатся в школах и университетах вместе со своими здоровыми сверстниками. Такой международный опыт дает положительные результаты.

Сближение региональных систем общего и специального (коррекционного) образования позволило выявить противоречия, существующие на современном этапе развития общего, интегрированного и инклюзивного образования и попытаться их преодолеть. Разработка ряда документов, регулирующих эти отношения (договор между школами, родителями) позволят выявить потребности учителей общеобразовательных школ в вопросах обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и разработать систему повышения их квалификации. Успешность этого опыта дает надежду на то, что каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья сможет реализовать право на получение качественного образования, адаптированного к его возможностям и потребностям.

Можно выявить следующие основные положения законов субъектов, касающиеся получения образования детьми с ОВЗ это бездискриминационный характер получения образования, коррекция нарушений, развитие и социальная адаптация детей с ОВЗ и использование специальных технологий обучения и наиболее подходящих для такой группы граждан языков, способов

коммуникации с ними (использование специальных образовательных программ, адаптированных для обучения детей с ОВЗ). Так же применение способов и средств в работе с детьми, способствующими включению их в образовательный процесс, наравне со здоровыми сверстниками, и развитие кадрового потенциала лиц, имеющих специальные навыки обучения и владеющих методами воспитания детей с ОВЗ.

Анализируя проблему бюджетирования затрат на потребности образования детей с ОВЗ (оплату педагогического, управленческого и обслуживающего персонала, закупку материально-технических средств и учебной литературы и т.д.), выявлен приоритет субъектов РФ в реализации гарантий получения образования. На сегодня состояния региональной правовой базы, в части регулирования образования детей с ОВЗ показал, что значительная часть российских регионов обеспечивает законодательную возможность использования новых технологий и механизмов реализации права на образование детей с ОВЗ.

Система образования в Свердловской области ориентирована на обеспечение адаптированных условий получения качественного образования, которое отвечает требованиям современным инновациям в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, а также на создание условий для самореализации каждого ребенка.

Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ находится на стадии формирования.

Знание представленных документов федерального и регионального уровней обязательно для руководителей общеобразовательных организаций и для всех членов педагогических коллективов. Обеспечение качественного образования детей с ОВЗ является обязанностью не только государства, но и каждого педагога. Для создания качественных условий педагоги и руководители общеобразовательных организаций должны проходить курсы

повышения квалификации, посещать обучающие мероприятия по вопросам реализации инклюзивного образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

I. Законы и иные нормативные акты:

1. «Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей» (принята Всемирной конференцией по образованию для всех 9.03.1990). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.un.org/ru/events/literacy/dakar.htm> (дата обращения: 14.04.2016).
2. «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948). [Электронный ресурс]. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=120805;fld=134;dst=1000000001,0;rnd=0.9661930259578762> (дата обращения: 14.04.2016).
3. «Дакарские рамки действий. Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств» (приняты Всемирным форумом по образованию 28.04.2000). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.un.org/ru/events/literacy/dakar.htm> (дата обращения: 14.04.2016).
4. «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1971). [Электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/retarded.shtml (дата обращения: 14.04.2016).
5. «Декларация социального прогресса и развития» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 11.12.1969). [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901739164> (дата обращения: 14.04.2016).
6. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» (принята Генеральной конференцией ООН 14.12.1960). [Электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat.shtml (дата обращения: 14.04.2016).
7. «Конвенция о правах инвалидов» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 13.12.2006). [Электронный ресурс]. URL:

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (дата обращения: 14.04.2016).

8. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) [Электронный ресурс]. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=9959;fld=134;dst=1000000001,0;rnd=0.9430771560620128> (дата обращения: 14.04.2016).

9. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» (принята Генеральной конференцией ООН 10.06.1994). [Электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf (дата обращения: 14.04.2016).

10. «Санбергская декларация» (принята Всемирной конференцией, посвященной действиям и стратегии в области обучения, предупреждения инвалидности и вовлечения инвалидов в жизнь общества 7.11.1981). [Электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/sundberg.shtml (дата обращения: 14.04.2016).

11. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» (приняты Генеральной Ассамблеей 20.12.1993). [Электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml (дата обращения: 14.04.2016).

12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ». [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/419/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/7245/%D0%92%D0%9A->

[452_07%20%D0%BE%D1%82%2011.03.2016.pdf](#)

(дата обращения:

20.04.2016).

13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 2.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»). [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_196554/ (дата обращения: 20.04.2016).

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ». [Электронный ресурс]. URL: http://shkola-73.ru/wp-content/uploads/p333_07_ovz.pdf (дата обращения: 26.04.2016).

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями)». [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_197119/ (дата обращения: 24.04.2016).

16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций». [Электронный ресурс]. URL: http://edu.pskov.ru/sites/default/files/zdorovie/2015/vk-641_09_ot_29.03.2016.pdf (дата обращения: 24.04.2016).

17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.01.2016 №06-443/02-18/16 «О формировании Федерального перечня общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». [Электронный ресурс]. URL: http://www.dagminobr.ru/documenty/informacionnie_pisma/pismo_06443021816_ot_27_yanvaryu_2016g/print (дата обращения: 26.04.2016).

18. Постановление Правительства РФ от 1.12.2015 г. № 12971 « Об утверждении Государственной программы "Доступная среда" на 2011-2020 годы». [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/programs/215/events/> (дата обращения: 18.04.2016).

19. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы» [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70643472/paragraph/2099:0> (дата обращения: 18.04.2016).

20. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 (ред. от 27.04.2016) «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы». [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180188/ (дата обращения: 26.04.2016).

21. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97378/ (дата обращения: 26.04.2016).

22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». [Электронный ресурс]. URL: <http://xn80abucjiibhv9a.xnp1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/7619> (дата обращения: 24.04.2016).

23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.03.2014 №177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности». [Электронный ресурс]. URL: http://sch1212.mskobr.ru/files/pr_mo_177_12_03_2014_r14.pdf

24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптивным основным образовательным программам». [Электронный ресурс]. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=155042;fld=134;dst=100001,0;rnd=0.5457606621530116> (дата обращения: 24.04.2016).

25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья». [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1>

[%82%D1%8B/5132/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/4068/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf](#) (дата обращения: 24.04.2016).

26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». [Электронный ресурс]. URL: [http://xn--80abucjiibhv9a.xnp1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5133/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/4069/Prikaz_%E2%84%96_1599_ot_19.12.2014.pdf](#) (дата обращения: 24.04.2016).

27. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». [Электронный ресурс]. URL: [http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/419/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/3634/m1082.pdf](#) (дата обращения: 23.04.2016).

28. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 №32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». [Электронный ресурс]. URL: <https://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/1002053/> (дата обращения: 23.04.2016).

29. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». [Электронный ресурс]. URL: <http://rg.ru/2013/10/16/obrprogrammy-dok.html> (дата обращения: 23.04.2016).

30. Приказ Министерства труда РФ от 18.11.2013 №554н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»». [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553 / (дата обращения: 26.04.2016).

31. Распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р (ред. от 05.12.2011) «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»». [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/6744437/> (дата обращения: 17.04.2016).

32. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 08.08.2009) «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года». [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/194365/> (дата обращения: 17.04.2016).

33. Указ Президента РФ от 1.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70183566/> (дата обращения: 17.04.2016).

34. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/10164504/3/#ixzz48AGFhcGS> (дата обращения: 17.04.2016).

35. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn-p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%> (дата обращения: 11.03.2016).

36. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/79.html> (дата обращения: 11.03.2016).

37. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 2006 «Об открытии структурных подразделений государственных образовательных учреждений Свердловской области – психолого-медико-педагогических комиссий».

38. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 25.06.2015 №283-Д «Об утверждении порядка организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Свердловской области». [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/429009323> (дата обращения: 30.04.2016).

39. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.07.2015 №311-Д «Об утверждении Плана-графика мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области». [Электронный ресурс]. URL: http://www.gimnazia40.ru/media/k2/attachments/YYYYYY_YYYY_YY_YY_10.07.2015_Y_311-Y.pdf (дата обращения: 30.04.2016).

40. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 12.04.2016 № 103-И «Об утверждении Плана деятельности Министерства общего и профессионального образования

Свердловской области по исполнению перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 года». [Электронный ресурс]. URL: http://www.minobraz.ru/dokumenty/prikazy_mo/ (дата обращения: 30.04.2016).

41. Закон г. Москвы от 28.04.2010 №16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве» [Электронный ресурс]. URL: <http://edu.garant.ru/education/school/551407/> (дата обращения: 11.03.2016).

42. Распоряжение Правительства Свердловской области от 16.01.2013 №3-ПП «О Координационной комиссии по вопросам реализации Стратегии действий в интересах детей на 2013-2017 годы в Свердловской области». <http://docs.cntd.ru/document/453135987> (дата обращения: 30.04.2016).

43. Закон Свердловской области от 15.07.2013 №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» [Электронный ресурс]. URL: <http://rg.ru/2013/07/18/sverdlovsk-zakon78-reg-dok.html> (дата обращения: 30.04.2016).

44. Постановление Правительства Свердловской области от 21.10.2013 №1262-ПП (ред. от 12.08.2015) «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года»». [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/453135198> (дата обращения: 30.04.2016).

45. Постановление Правительства Свердловской области от 25.06.2014 525-ПП «Об утверждении комплексной программы Свердловской области «О реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Свердловской области на 2014–2020 годы». [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/20957662/> (дата обращения: 30.04.2016).

46. Распоряжение Правительства Свердловской области от 22.07.2015 №788-РП «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на

обеспечение реализации положений Конвенции о правах инвалидов и повышение доступности объектов и услуг для инвалидов на территории Свердловской области, на 2015–2020 годы». [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/428583312> (дата обращения: 30.04.2016).

47. Постановление Правительства Свердловской области от 26.08.2015 №760-ПП «Об утверждении распределения субсидий из областного бюджета бюджетам муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, на проведение мероприятий по формированию в Свердловской области сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов, в 2015 году». [Электронный ресурс]. URL: <http://82.151.200.149/page.aspx?195431> (дата обращения: 30.04.2016).

II. Литература:

48. Ахметова Д. З. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова. – Казань: Издательство «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 255 с.

49. Буланова О. Е. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в различных условиях интеграции. Сб. науч.-метод. материалов / под ред. О. Е. Булановой, Э. И. Леонгард. – М.: Федеральный институт развития образования, 2012. – 145 с.

50. Бут Т. Политика включения и исключения в Англии: В чьих руках сосредоточен контроль? // Социальная эксклюзия в образовании: хрестоматия по курсу / сост. Ш. Рамон и В. Шмидт.; Московская высшая школа социальных и экономических наук. М., 2003.

51. Гусева Т. Н. Инклюзивное образование/ Т. Н. Гусева, С. В. Алехина, Н. Я. Семаго, А. К. Фадина. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.

52. Дементьева, Н.Ф. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями / Н.Ф. Дементьева, Г.Н. Багаева, Т.А. Исаева. – М.: Академкнига, 2005. – 247

53. Егорова, Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями / Т.В. Егорова – Балашов: Николаев, 2002. – 80 с.

54. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск.гор.психол.- пед.ун-т; Редкол.: С.В.Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244с.

55. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.

56. Ковалев Е.В., Староверова М.С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272с.

57. Комарова Т.С., Васильева М.А. «примерная основная общеобразовательная программа школьного образования» М.А.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 с.294

58. Кутепова Е. Н. Опыт взаимодействия специального (коррекционного) и общего образования в условиях инклюзивной практики / Е. Н. Кутепова// Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 103-112.

59. Кутепова, Е. Н. Опыт взаимодействия специального (коррекционного) и общего образования в условиях инклюзивной практики / Е. Н. Кутепова// Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 103-112.

60. Лебединский, В.В. Нарушение психического развития. – М.: Педагогика. – 2004. – 306 с.
61. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью/ А.Р. Маллер. – М.: Издательский центр «Академии», 2010. – 208 с.
62. Медведев Д.А. Президент Российской Федерации. Материалы заседания Коллегии Министерства образования и науки Республики Хакасия, декабрь 2011 года
63. Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова Альманах №13 "Разработка и внедрение специальных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" 2015.
64. Назарова Н.Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. № 1. С.77-87.
65. Ратнер Ф. Л. История становления и развития идей инклюзивного образования: Международный опыт / Ф. Л. Ратнер, Н. Г. Сигал // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов, 2012. – №12 (26). – С. 162-167.
66. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1 АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ШКОЛЕ».**

Уважаемые коллеги!

В целях улучшения процесса обучения в школе и учета особых потребностей и интересов учащихся просим Вас ответить на вопросы анкеты. Анкеты анонимные, результаты анкетирования будут использованы в обобщенном виде.

Прочитав вопрос и выбрав ответ, который в наибольшей степени совпадает с вашим мнением, отметьте его любым знаком.

Если необходимо, сформулируйте свое мнение в строке «другое».

1. Ваш пол:

а) Женский

б) Мужской

2. Ваш педагогический стаж:

а) Менее 10;

в) 21-30;

б) 11-20;

г) Более 30.

3. Ваша основная должность:

а) Руководитель, заместитель руководителя ОУ;

б) Учитель-предметник;

в) Учитель начальных классов;

г) Другое (что именно?) _____

4. Знаете ли Вы перечень основных документов, сопровождающих образование детей с ОВЗ?

а) Да

в) Нет

б) Частично

5. Знакомы ли Вы с содержанием нового ФГОС ОВЗ?

- a) Да
 - б) Нет
6. Реализует ли Ваша школа адаптированные образовательные программы?
- a) Да
 - б) Нет
7. О способах адаптации образовательной программы Вы узнаете:
- a) На семинарах, мастер-классах;
 - б) На курсах повышения квалификации;
 - в) В методических объединениях;
 - г) Принимая участие в работе группы разработчиков образовательных программ в образовательной организации.
8. Определите обеспеченность школы специалистами:
- a) Координатор по инклюзивному образованию;
 - б) Дефектолог
 - в) педагог-психолог;
 - г) Сурдопедагог;
 - д) Сифлопедагог;
 - е) Врач;
 - ж) Социальный педагог;
 - з) АВА-терапевт;
 - и) Специалист ЛФК;
 - к) Другое _____
9. Об особенностях развития детей с ОВЗ Вы узнаете:
- a) На курсах повышения квалификации;
 - б) От специалистов в области образования детей с ОВЗ;
 - в) В рамках консультаций или мастер-классов;
 - г) Из специальной литературы;
 - д) Из материалов Интернет-ресурсов.
10. Ведется ли в школе перспективное планирование учащихся с ОВЗ?

- и) Есть специальная техника для слабослышащих и слабовидящих учеников;
- к) Другое _____

18. Каким образом в школе будет осуществляться подготовка, обучение и повышение квалификации педагогов в рамках реализации обучения детей с ОВЗ?

- а) Курсы повышения квалификации;
- б) Спецкурсы;
- в) Модульные программы;
- г) Дистанционное обучение;
- д) Факультативы;
- е) Обучение на базе школы;
- ж) Курсы других образовательных организаций;
- з) Другое _____

19. Обладаете ли Вы достаточными знаниями о правовом сопровождении образования детей с ОВЗ в школе?

- а) Да
- б) Нет

20. Нуждаетесь ли вы в дополнительных знаниях о правовом сопровождении образования детей с ОВЗ?

- а) Да
- б) Нет

21. Как Вы считаете, должны ли педагоги иметь специальное образование для того, чтобы принимать участие в процессе обучения детей с ОВЗ?

- а) Да, обязательно;
- б) Достаточно курсов повышения квалификации;
- в) Нет, не обязательно;
- г) Затрудняюсь ответить.

22. Что, на ваш взгляд, мешает совместному обучению здоровых детей и детей с ОВЗ?

- а) Отсутствие специальных программ;
- б) Техническая непригодность школ;
- в) Недостаток необходимых специалистов;
- г) Недостаток в подготовленности педагогов в области знания инклюзивного образования;
- д) Моральная и психологическая неготовность общества к инклюзивному образованию;
- е) Негативное отношение со стороны условно здоровых учеников и их родителей;
- ж) Другое _____