

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
педагогический университет»  
Институт менеджмента и права  
факультет юриспруденции  
Кафедра права и методики его преподавания

Электронный учебно – методический комплекс дисциплины по курсу  
Земельное право  
Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой ПиМП  
к.и.н., доцент  
Ильченко В.Н.

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Исполнитель:  
Леонтьев Егор  
Александрович,  
студент группы БП-41

\_\_\_\_\_

подпись

Научный руководитель:  
Дмитриев Андрей  
Емельянович, к.ю.н,  
доцент

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. Теоретические основы подготовки электронного учебно - методического комплекса дисциплины по курсу Земельное право.....	5
1.1. Разработка рабочей программы.....	5
1.2. Цели освоения учебной дисциплины.....	9
1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	11
2.Работа на составлением основной части электронного учебно - методического комплекса дисциплины по курсу Земельное право .....	14
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	14
2.2.Содержание учебной дисциплины .....	19
2.3. Учебно-методические и информационное обеспечение учебной дисциплины.....	24
2.4. Образовательные технологии .....	30
2.5. Методические рекомендации по освоению учебной дисциплины.....	33
3. Оценочные средства для контроля успеваемостии результатов освоения учебной дисциплины .....	35
3.1.Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств.....	35
3.2.Карта компетенции учебной дисциплины.....	42
3.3. Формы оценочных средств .....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	64

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. 19 сентября 2003 года после подписания Болонской декларации Россия вступила в единое европейское образовательное пространство .

В результате в системе высшего профессионального образования начали происходить существенные изменения. В настоящее время готовятся новые государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования ГОС ВПО– стандарты «третьего поколения», в которых, помимо содержания образования, найдут отражение и изменения в организации учебной работы вуза: аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной).

В соответствии с этими стандартами произойдет перераспределение учебной нагрузки: уменьшение часов аудиторных занятий и соответственно увеличение доли самостоятельной работы студентов.

В связи с этим для обеспечения и повышения качества образовательного процесса в ВУЗе наряду с традиционными средствами обучения необходимо разрабатывать и применять современные информационно- коммуникационные технологии.

Государство в области модернизации российского образования ставит перед собой такие задачи, которые находят свое отражении в принятии ряда национальных программ: – «Национальная доктрина образования до 2025 года»;

Решением данной задачи может стать внедрение в образовательный процесс программных средств учебного назначения, в том числе электронных учебно- методических комплексов, которые позволят принципиально по- новому организовать самостоятельную работу будущих специалистов.

Электронный учебно-методический комплекс как вид методического обеспечения учебного процесса включает в себя все необходимые

компоненты для организации учебной деятельности, что делает актуальным процесс его разработки для профессиональной школы.

В то же время «электронная природа» комплекса накладывает на процесс его разработки существенные особенности по сравнению с созданием традиционного учебно-методического комплекса.

Процесс создания электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) включает в себя:

- процедуру проектирования как процесс создания прототипа будущего комплекса и определения всех его элементов;
- процедуру дизайна как творческого процесса по созданию и реализации художественно-эргономических характеристик комплекса;
- процедуру программирования в инструментальной среде как конечный шаг по реализации двух предварительных процедур для получения итогового результата.

Цель дипломной работы построение электронно-методического учебного комплекса по дисциплине «Земельное право»

Задачи работы:

1. Рассмотреть теоретические основы подготовки электронного учебно - методического комплекса дисциплины по курсу Земельное право
2. Провести работу на составлением основной части электронного учебно - методического комплекса дисциплины по курсу Земельное право
3. Проанализировать оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплин

Предмет исследования- составление электронного учебно-методического комплекса. Объект исследования ЭУМК по земельному праву. Структурно работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы.

# 1. Теоретические основы подготовки электронного учебно - методического комплекса дисциплины по курсу Земельное право

## 1.1. Разработка рабочей программы

В последнее время все большее внимание уделяется повышению качества образовательного процесса при внедрении электронных образовательных технологий.

С целью повышения качества обучения осуществляется формализация управления образовательной средой, инфраструктурой, а также всеми видами ресурсов.

Одними из основных средств, используемых в процессе электронного обучения, являются электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК). От качества учебных материалов во многом зависит качество процесса обучения в целом. Поэтому необходима четкая модель управления качеством ЭУМК на всех его стадиях, начиная с планирования разработки и заканчивая выводом из эксплуатации устаревших или не востребованных ЭУМК.

Одним из основных подходов при разработке ЭУМК является принцип системности. Использование данного принципа при разработке ЭУМК из типовых модулей позволяет существенно повысить качество учебного процесса<sup>1</sup>.

Итоговые тесты одних модулей могут быть использованы в качестве входных тестов для других модулей, что при наличии обратных связей позволяет более оперативно корректировать процесс обучения. Дополнительным эффектом является сокращение сроков на разработку однотипных ЭУМК для различных направлений подготовки, так как часть модулей могут быть использованы в нескольких ЭУМК без дополнительной корректировки.

---

<sup>1</sup> Шалкина Т.Н. Электронные учебно-методические комплексы: проектирование, дизайн, инструментальные средства- Оренбург, 2008. – 160 с.

ЭУМК, как и любой объект, вводимый в хозяйственный оборот, проходит ряд этапов или жизненных стадий. Последовательность данных стадий по аналогии с другой продукцией и материальными объектами можно назвать жизненным циклом (ЖЦ). Понимание последовательности этапов жизненного цикла и принципов обеспечения качества на каждом из этапов позволяет сформировать комплексную методику оценки и контроля качества учебных материалов в форме ЭУМК.

ЭУМК имеет основные черты программной оболочки или в общем случае информационной системы. Для информационных систем наиболее распространенными моделями жизненного цикла являются поэтапная и спиральная модели. Рассмотрим более детально каждую из них.

Поэтапная модель ЖЦ информационной системы включает следующие этапы ее развития: разработка требований к информационной системе, проектирование, реализация в виде программной оболочки, тестирование и ввод в действие.

Достаточно часто при рассмотрении поэтапной модели забывают о последнем этапе – выводе информационной системы из эксплуатации. Поэтапную модель ЖЦ используют для небольших информационных систем, как правило, узкого или специального назначения.

В качестве примера подобных систем можно привести программные оболочки для менеджмента библиотечной деятельности, хранения файлов, управления специальными процессами предприятий (например, контроль доступа) и т.д. Для подобных систем в процессе разработки можно поставить четкие цели их функционирования, которые не будут изменяться в процессе всего периода эксплуатации системы.

Второй моделью ЖЦ информационной системы является спиральная модель. Подобный подход в последнее время применяется довольно часто, так как постоянно развиваются технологии и подходы к формированию целей функционирования информационных систем. Спиральная модель может быть представлена, как последовательность этапов, которая

заканчивается вводом в эксплуатацию одного из прототипов информационной системы. На каждом витке спирали будут уточняться цели функционирования информационной системы и создаваться новая, более совершенная версия информационной системы. Использование спиральной модели имеет свои сложности, которые связаны в первую очередь с обеспечением преемственности версий системы. Каждая новая версия должна сохранять всю информацию и необходимую логику из предыдущей версии, что зачастую связано с определенными сложностями. В данном случае дополнительно требуется разработка процедур переноса информации, процессов и требуемых методик из одной версии системы в другую.

Спиральная модель, так же как и поэтапная, завершается этапом вывода информационной системы из эксплуатации.

В последнее время практически все программное обеспечение разрабатывается по спиральной модели ЖЦ. В качестве примеров можно привести антивирусные программы различных версий, операционные системы, проигрыватели мультимедиа и т.д. Естественно, что условие преемственности версий программного обеспечения может требовать выполнения (базы данных), а может быть не обязательным (антивирусные программы)<sup>2</sup>.

Если ЭУМК рассматривать как информационную систему, то для него условие преемственности версий и модификаций будет обязательным для выполнения, так как, только используя многократно воспроизводимые учебные объекты (примитивы) можно добиться экономически эффективного процесса разработки учебных материалов.

Помимо того, что ЭУМК является информационной системой или программной оболочкой он может быть отнесен к понятию "продукция". Согласно определению стандартов серии ISO 9000 продукция – это результат процесса. Первым этапом разработки ЭУМК является разработка целей.

---

<sup>2</sup> Шалкина Т.Н. Электронные учебно-методические комплексы: проектирование, дизайн, инструментальные средства- Оренбург, 2008. – 160 с.

Данный этап аналогичен маркетинговому исследованию и разработке параметров продукции. Функции маркетинга будут присутствовать при разработке коммерческих курсов, основным источником прибыли которых является их продажа в другие ВУЗы или коммерческие организации для обучения персонала.

В случае комплексного подхода к разработке ЭУМК (при наличии планов разработки учебных материалов по определенным направлениям подготовки) необходимо провести анализ перспективных направлений подготовки ВУЗа и сформировать требования к наиболее востребованным в текущем моменте и на перспективу ЭУМК (требования ГОС, работодателей и других заинтересованных сторон).

Для ВУЗа, чаще всего, наиболее необходимыми будут учебные комплексы по блоку гуманитарных и социально-экономических дисциплин или общекультурным компетенциям, поэтому именно с их разработки или закупки необходимо начинать подготовку ЭУМК в рамках выбранных направлений подготовки.

Одной из наиболее важных стадий ЖЦ является подбор команды разработчиков. В случае если разработка ведется силами ВУЗа необходимо наличие грамотных специалистов в сфере информационных технологий, учебного дизайна и авторов основного содержания курса. Желательно включать в команду нескольких авторов для возникновения «соревнования» между ними и дополнительного снижения рисков в процессе разработки на этапе планирования.

После формирования команды разработчиков обязательно устанавливаются сроки и ключевые события проекта. Практика показывает, что сроки необходимо устанавливать с небольшим запасом и осуществлять скользящее планирование по ходу разработки.

Методика разработки ЭУМК является темой отдельного рассмотрения. Следует отметить, что обязательным является использование цикла Деминга (PDCA) на всех этапах разработки и наличие обязательного контроля



качества промежуточных материалов ЭУМК. После всех тестирований готовый ЭУМК вводится в эксплуатацию. Рекомендуется постепенный ввод в эксплуатацию, начиная с пилотной группы обучающихся, на примере которых производится доработка различных частей ЭУМК. Чаще всего доработке подвергаются руководящие и контрольные материалы, в том числе и задания для автоматического тестирования.

Обязательным этапом ЖЦ является техническая и методическая поддержка, для этих целей помимо технических специалистов курс постоянно подвергается методической проработке со стороны экспертов (как правило, это один из наиболее компетентных авторов).

По итогам эксплуатации может быть принято решения о серьезной доработке ЭУМК в связи с изменениями стандартов или содержания образовательного контента. Для дисциплин циклов ГСЭ и ЕН это порядка 5-7 лет, для специальных дисциплин – 1-3 года.

Последним этапом является вывод ЭУМК из эксплуатации по причине полного устаревания или отсутствия необходимости в данной дисциплине.

На сегодняшний момент на базе проекта электронного обучения Института электронных форм обучения (ИЭФО) МАТИ ведется разработка системы менеджмента качества в части электронного обучения. Предложенная модель ЖЦ ЭУМК является одним из процессов системы менеджмента качества.

## 1.2. Цели освоения учебной дисциплины

На основе анализа и систематизации работ Н. В. Апатовой, Л . Х . Зайнутдиновой, В.А. Красильниковой , выделим основные требования, предъявляемые к разработке ЭУМК:

- психолого-педагогические требования;
- дидактические требования;
- методические требования;

- дизайн-эргономические требования;
- программно- технологические требования;
- требования к оформлению документации.

Безусловно, все перечисленные требования играют важную роль при разработке ЭУМК, однако в данной главе мы ограничимся рассмотрением дизайн-эргономических требований.

Это связано прежде всего с тем, что дизайн оказывает самое непосредственное влияние на психологическое состояние обучающегося, его мотивацию к обучению, скорость восприятия учебного материала, утомляемость и ряд других важных показателей.

Применение эргономических правил при оформлении учебного материала дает возможность воздействовать на сознательные и бессознательные процессы, протекающие в мозгу обучающегося, повышая их эффективность и продуктивность, делая умственный труд более производительным, повышая результативность обучения.

Выделим задачи дизайна и эргономики при разработке ЭУМК<sup>3</sup>:

- 1) обеспечение естественных, физиологических и психологических потребностей взаимодействия обучающихся с ЭУМК;
- 2) создание удобных и комфортных условий для обучения с помощью ЭУМК;
- 3) повышение эффективности работы ЭУМК, обеспечение условий для максимальной результативности обучения;
- 4) создание условий для сохранения здоровья и развития личности в процессе работы с ЭУМК.

На основе анализа научно-методической литературы, а также нашего собственного видения данной проблемы предлагаем следующие критерии оформления электронного учебного материала ЭУМК:

- 1) содержание и объем учебного материала;

---

<sup>3</sup> Шалкина Т.Н. Электронные учебно-методические комплексы: проектирование, дизайн, инструментальные средства- Оренбург, 2008. – 160 с.

- 2) размещение учебного материала;
- 3) выделение информации;
- 4) шрифтовое оформление учебного материала;
- 5) цветовое оформление учебного материала;
- 6) использование интерактивных и мультимедийных объектов.

Показатели оценки дизайна и эргономики ЭУМК входят в состав информационно- оценочной карты ЭУМК и предназначены для разработчиков ЭУМК, экспертов в области ИКТ, а также учителей и преподавателей с целью выбора качественных ЭУМК к занятиям.

Эксперт должен по каждому критерию выставить балл от 0 до 4. Сумма баллов характеризует качество дизайна и эргономики созданного ЭУМК.

Результаты экспертизы могут быть использованы для формирования резюме о пригодности или непригодности применения ЭУМК в процессе обучения, а также коррекции ЭУМК с учетом предложенных рекомендаций

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Выделим требования, предъявляемые к размещению электронного учебного материала в ЭУМК<sup>4</sup>.

1. Необходимо соблюдать единый стиль размещения учебного материала. Дизайн ЭУМК должен быть выстроен по общей схеме зонирования (меню, заголовков, навигация, учебный материал).

При планировании размещения учебного материала на странице следует учитывать траекторию движения глаз при просмотре содержания ЭУМК.

Рассмотрим требования, предъявляемые к содержанию и объему электронного учебного материала.

---

<sup>4</sup> Шалкина Т.Н. Электронные учебно-методические комплексы: проектирование, дизайн, инструментальные средства- Оренбург, 2008. – 160 с.

1. Стиль и дизайн ЭУМК должен определяться предметной направленностью учебного материала.

2. Необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся (возрастной контингент и специфику подготовки обучающихся).

3. Необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся (наличие входного тестирования для определения индивидуальной траектории обучения, возможность выбора глубины изучаемого материала, разных форм представления материала, дифференциация темпа обучения, настройка интерфейса ЭУМК).

4. ЭУМК должен повышать уровень мотивации к обучению (активизировать интерес к получению новых знаний, вызывать потребность работать с различными видами и формами учебного материала, обладать свойством интерактивности и мультимедийности и т.п.).

5. Компактное представление учебного материала, сжатое и краткое изложения текста, при этом текст должен быть максимально информативным, понятным

6. Четкая структуризация учебного материала. Информация, размещенная на одной странице, должна быть цельной и представлять собой некоторый заверченный смысл.

7. Основная идея абзаца должна находиться в самом начале (в первой строке) абзаца

8. Для наглядности и пояснения учебного материала желательно использовать таблицы, схемы, рисунки, диаграммы

9. Для наилучшего понимания и восприятия учебного материала можно использовать мультимедийные объекты (обучающие ролики, видео, звук, анимация и

10. При использовании новых терминов или сокращенных слов следует давать им пояснения в глоссарии.

11. Желательно включение разнообразных вспомогательных материалов в структуру ЭУМК

12. Весь учебный материал должен тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок

2. Работа на составлении основной части электронного учебно - методического комплекса дисциплины по курсу Земельное право

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Характерной особенностью учебного процесса в системе профессионального образования является его ориентация по различным направлениям и специальностям профессиональной подготовки в соответствии с государственными образовательными стандартами (ГОС), определяющими основные требования к квалификации выпускников.

В настоящее время профессиональное образование переходит на новые образовательные стандарты, стандарты «третьего поколения», основанные на компетентностном подходе.

Связано это с тем, что современная экономика ориентирована на специалистов, которые владеют не разрозненными знаниями, а обобщенными умениями, проявляющимися в решении жизненных профессиональных проблем, способности к общению.

В современных требованиях работодателей к специалистам акцент делается на их готовность к практическому решению задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

В то же время профессиональное образование больше ориентировано на развитие у студентов знаний и умений, чем на формирование личностных или профессиональных компетенций<sup>5</sup>.

Одним из ограничений применения компетентностного подхода в системе профессионального образования могут стать традиционные учебники и другие учебные средства, предназначенные для использования в педагогической системе, ориентированной на «знания умения навыки».

---

<sup>5</sup> Шалкина Т.Н. Электронные учебно-методические комплексы: проектирование, дизайн, инструментальные средства - Оренбург, 2008. – 160 с.

Как правило, ГОС является той начальной точкой, с которой начинается разработка любого учебного, методического обеспечения процесса подготовки будущих специалистов в системе профессионального образования, что естественным образом сказывается на структуре и содержании учебных средств, поскольку действующие в настоящее время ГОС ориентированы на триаду «знания-умения-навыки».

Возможным преодолением указанного выше ограничения может стать использование в образовательном процессе электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК).

Традиционные УМК уже, по сути, являются обязательным элементом учебного процесса в рамках конкретной дисциплины и включают в себя:

- Рабочую программу;
- конспект лекций;
- сборник задач;
- методические указания к различным видам работ;
- экзаменационные билеты

Под ЭУМК мы будем понимать совокупность структурированных учебно-методических материалов, объединенных посредством компьютерной среды обучения, обеспечивающих полный дидактический цикл обучения и предназначенных для оптимизации овладения студентом профессиональных компетенций в рамках учебной дисциплины

Данное определение требует некоторых пояснений. Идея структуризации изначально заложена в любой дидактический инструментарий.

На наш взгляд, эффект разработки ЭУМК будет положительным только тогда, когда уровень учебных достижений будет не меньшим, чем в случае использования других средств обучения.

И последний момент, который требует пояснения в определении ЭУМК, – наличие компьютерной среды обучения как совокупности

материально-технических, организационных и информационно-методических условий.

Необходимость такой среды обуславливается следующим. Поскольку речь идет о средстве обучения, которое в определенном смысле берет на себя функции преподавателя, то необходимо, чтобы ЭУМК обеспечивал непрерывность и полноту дидактического цикла обучения, обладал функциями управления учебно-познавательной деятельностью студента.

ЭУМК должны создаваться на высоком научном и методическом уровне и полностью соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта и рабочей программы.

Одним из основных свойств ЭУМК, как и любого программного средства учебного назначения, является то, что его редукция к «бумажному» варианту (распечатка содержания ЭУМК) всегда приводит к потере специфических дидактических свойств, присущих ЭУМК.

Принципиальные отличия ЭУМК от традиционных «бумажных»:

- интерактивность: способность ЭУМК реагировать на запросы студентов, создавая возможность диалога с обучающей системой;
- актуализация: возможность своевременного обновления учебно-методического материала;
- интеграция: возможность включения в состав ЭУМК ссылок на другие электронные источники информации;
- адаптация: возможность ЭУМК «подстраиваться» под индивидуальные возможности и потребности студента за счет предоставления различных траекторий изучения предметного материала, различных уровней сложности контролируемых заданий;
- визуализация: возможность использования цветового оформления материала, включения в ЭУМК анимации, видео и аудиофрагментов.

ЭУМК, прежде всего как учебное средство, должен отвечать традиционным дидактическим и методическим принципам:



- научность: достаточная глубина, корректность и научная достоверность изложения содержания учебного материала;
- доступность: соответствие теоретической сложности и глубины изучения учебного материала сообразно возрастным и индивидуальным особенностям студентов;
- наглядность: учет чувственного восприятия изучаемых объектов, их макетов или моделей;
- сознательность: обеспечение средствами ЭУМК самостоятельных действий студентов по извлечению учебной информации при четком понимании конечных целей и задач учебной деятельности;
- систематичность и последовательность: последовательность усвоения студентами определенной системы знаний в изучаемой предметной области.

Как разновидность программного средства ЭУМК должен соответствовать эргономическим и технико-технологическим требованиям:

- гармоничная цветовая гамма и композиция элементов обучения;
- «дружественный» интерфейс для обучающегося при взаимодействии с компьютерной средой обучения ЭУМК<sup>6</sup> ;
- удобства установки/запуска;
- многоплатформенности ( возможности настройки работы ЭУМК под аппаратно-программную среду персонального компьютера студента)

В то же время ЭУМК является разновидностью программного средства учебного назначения – программного средства, в котором отражается некоторая предметная область, в той или иной мере реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности.

В связи с этим выделим специальные дидактические требования, которым должен отвечать ЭУМК:

---

<sup>6</sup> Шалкина Т.Н. Электронные учебно-методические комплексы: проектирование, дизайн, инструментальные средства- Оренбург, 2008. – 160 с.

– активность студента: ЭУМК должен активизировать познавательную деятельность студентов на основе использования активных методов обучения;

– профессиональная направленность: ЭУМК должен ориентировать студента на будущую профессиональную деятельность, на овладение профессиональными компетенциями за счет использования индивидуальных творческих профессионально- ориентированных заданий;

– актуальность и полнота информации: электронный способ хранения данных позволяет постоянно обновлять информацию в ЭУМК, делать данные актуальными, материалы ЭУМК должны отвечать запросам студентов и постоянно дополняться;

– оптимизация учебного процесса: ЭУМК должен быть ориентирован на оптимальное достижение учебных целей, преподаватель должен четко определить учебные цели и в соответствии с ними оптимальные средства достижения: учебно-методическое обеспечение, использование новой технологической основы взамен традиционных средств обучения;

– индивидуализация обучения: ЭУМК должен предоставлять возможность выбора студентом собственной траектории, темпа обучения, корректировки процесса обучения по результатам промежуточного контроля;

– комплексный характер: ЭУМК дисциплины должен содержать методическое обеспечение ко всем видам и формам учебной деятельности студента;

– единство требований к структуре и оформлению: наличие единых требований к оформлению материалов ЭУМК, учитывая совместимость современного программного обеспечения, позволит организовать междисциплинарные и межпредметные связи с ЭУМК по другим дисциплинам;

– свободный доступ к материалам комплекса: на наш взгляд, такой точкой свободного доступа к материалам ЭУМК может стать кафедральный

или факультетский сайт, либо компьютерные классы образовательного учреждения.

## 2.2.Содержание учебной дисциплины

Анализ исследований в области проектирования и создания электронных образовательных ресурсов и результаты многолетней работы авторов по отработке технологии подготовки электронных учебно-методических материалов привели к изложенным ниже требованиям к ЭУМК и определению его структуры

Исходя из сущности ЭУМК как учебного средства, обеспечивающего полный дидактический цикл обучения в рамках конкретной дисциплины, можно выделить следующую структуру ЭУМК (

Комплекс дисциплин, по которым ведется подготовка в высших учебных заведениях, достаточно разнообразен, у каждой имеются свои особенности .

ЭУМК может включать в себя следующие блоки , каждый из которых выполняет определенные задачи<sup>7</sup>:

- входной блок: подготовка студента к изучению дисциплины;
- обучающий блок: обеспечение условий для изучения дисциплины;
- блок самоконтроля: развитие самостоятельности студента на основе средств самоконтроля и самокорректировки;
- исследовательский блок: развитие научно- исследовательских умений студента;
- итоговый блок: оценка результатов обучения.

Подготовленный предметный материал должен отвечать следующим требованиям.

Требования к входному блоку:

---

<sup>7</sup> Шалкина Т.Н. Электронные учебно-методические комплексы: проектирование, дизайн, инструментальные средства- Оренбург, 2008. – 160 с.

- указание соответствия ГОС ВПО;
- наличие методических рекомендаций к изучению курса (цель курса, задачи, перечень основных вопросов);

– тематический и временной план изучения дисциплины с указанием видов работ и контрольных точек.

Требования к учебному блоку:

– четкая структуризация предметного материала. Весь учебный материал должен быть четко структурирован по модулям, определены порядок изучения модулей и их взаимосвязь.

Каждый модуль должен быть разбит на разделы, темы. Глубина структуризации определяется сложностью предметного материала;

- наличие рекомендации по изучению дисциплины;
- компактность представленного материала .

Содержание каждого раздела или темы должно быть кратким , ясным , лаконичным;

– между элементами материала должны быть выделены внутренние ( например, на словарь терминов) и внешние ( например, на моделирующую программу или программу-тренажер) ссылки;

– наличие иллюстративного материала ( поясняющие схемы, рисунки, видео-, аудио- вставки).

Требования к блоку самоконтроля :

– наличие вопросов и упражнений для самоконтроля (не менее 10 по каждому модулю);

– наличие тестов для самоконтроля (не менее 10 по каждому модулю);

– наличие пояснений и подсказок, ссылок на соответствующий раздел/ тему при неправильном выполнении промежуточных тестов.

По окончании каждого модуля должны размещаться элементы самоконтроля: вопросы , упражнения, тесты.

Особенность этого блока состоит в том, что правильные ответы к упражнениям и тестам для самоконтроля как бы «защиты» в самом ЭУМК,

что позволяет студенту узнать свою оценку непосредственно после прохождения теста или решения задачи.

Желательно, чтобы упражнения также содержали подробное описание решения. Требования к исследовательскому блоку: Использование ЭУМК для организации учебной деятельности студентов накладывает серьезные требования к блоку самообразования.

В ЭУМК должны присутствовать:

- перечень литературы.

Желательно, он был сгруппирован по модулям/темам;

- ссылки на Интернет-источники;

- вопросы и темы для самостоятельного изучения;

- дополнительные сведения ( исторические факты, биографии, видео-, аудио- вставки);

- хрестоматия по курсу ( выдержки из классических произведений, исторических источников, документов, стандартов, сгруппированных по разделам программы);

- словарь основных терминов.

Требования к итоговому блоку: В зависимости от видов учебной деятельности и форм итогового контроля в этот блок необходимо включить:

- при наличии в учебной программе дисциплины РГЗ , курсовой работы, курсового проекта или лабораторных работ

- методики расчета, образцы выполнения и оформления соответствующих работ;

- для итогового контроля (зачет/экзамен)

- вопросы к зачету (экзамену), ссылки на литературные источники, которые могут быть использованы при подготовке того или иного вопроса;

- контрольные измерительные материалы для итогового контроля

. Общеизвестно, что использование в образовательном процессе электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) создает принципиально новые дидактические возможности не только при

дистанционном, но и очном обучении слушателей. При этом изменяются функции педагога, который начинает выступать уже в роли тьютора, значительно расширяется самостоятельная работа обучаемых, возрастает доступность к кафедральным разработкам и их наглядность.

ЭУМК – комплекс учебно-методических материалов, обеспечивающий комплексную поддержку всех видов учебных мероприятий, предусмотренных программой соответствующей дисциплины (специальности), расположенный на электронных носителях по определенной учебной дисциплине (специальности), модулю.

ЭУМК включает в себя: программу учебного предмета (дисциплины, специальности), учебное пособие по учебному предмету (дисциплине, учебному курсу), учебно-методическое пособие (практикум или практическое пособие), материалы для контроля качества усвоения материала, учебно-методические материалы для обучающегося по изучению учебного предмета (дисциплины, учебного курса), организации самоконтроля, текущего и рубежного контроля, учебные (дидактические) пособия и задачки, позволяющие обеспечить освоение и реализацию образовательной программы. ЭУМК может быть при необходимости дополнен справочными изданиями и словарями, периодическими, отраслевыми изданиями, научной литературой, хрестоматиями, ссылками на базы данных, сайты, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы<sup>8</sup>.

Неоспоримыми достоинствами ЭУМК по сравнению с традиционными учебно-методическими комплексами являются:

- разнообразие форм представления учебного материала (текст, гипертекст, презентация, графика, видео - и аудио-информация, анимированные объекты, базы данных, другие средства мультимедиа), что позволяет по новому использовать возможности этого образовательного

---

<sup>8</sup> Шалкина Т.Н. Электронные учебно-методические комплексы: проектирование, дизайн, инструментальные средства- Оренбург, 2008. – 160 с.

ресурса, обеспечивает более активное включение обучаемых в образовательный процесс;

- интерактивность ЭУМК в реальном времени реализованная на мультимедийном компьютере делает обучение более интересным и интенсивным, при этом обучаемые могут самостоятельно определять объем и сложность учебного материала, который они могут освоить за имеющееся у них время и провести самоконтроль полученных знаний;

- возможность адаптации содержания учебного материала к индивидуальным особенностям и предпочтениям обучаемого;

- повышение мотивации, интереса и познавательной активности за счет разнообразия учебного материала, представляемого, в том числе, в игровой (симулятивной) форме;

- возможность быстрого и точного поиска необходимого материала по ключевым словам электронного словаря терминов и персоналий, глоссария, электронной энциклопедии и учебно-библиографического справочника, для чего может использоваться специальный сервис (ссылки, закладки, гипертекстовые связи и т.д.);

- возможность дистанционного, массового и самостоятельного освоения ЭУМК.

В целях наиболее эффективного использования ЭУМК слушателями, обучающимися в системе дополнительного профессионального образования, при его размещении на едином образовательном портале (ЕОП) Университета следует придерживаться следующих правил:

- на ЕОП каждая кафедра должна отразить на выделенной ей централизованно странице названия всех учебных программ, запланированных для нее в текущем году, общее количество учебных часов по ним, фамилии, имена, отчества тьюторов, их контактные телефоны и адреса электронной почты;

- каждый ЭУМК должен содержать перечень документов, учебно-методических и контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих

возможность самостоятельного освоения слушателями модулей (тем), входящих в учебную программу;

- в структуру каждого ЭУМК входят: учебная программа; учебно-методические материалы для самостоятельной работы слушателей, в которых должны быть гиперссылки на электронные адреса рекомендуемых литературных источников других авторов; каждый модуль (тема) должны быть обеспечены необходимой литературой, разработанной сотрудниками кафедры (презентации или текст лекции, ситуационные задачи, материалы для самоконтроля уровня подготовки и др.); видео лекции и учебные пособия целесообразно размещать централизованно на ЕОП и делать на них гиперссылки; для подготовки к итоговой аттестации должны быть размещены тестовые задания по учебной программе, перечень практических задач и вопросы для собеседования;

- в ЭУМК по решению кафедры могут входить и другие ранее не указанные учебно-методические материалы;

- размещение на ЕОП любых материалов должно осуществляться с обязательным учетом авторских прав;

- ЕОП Университета предназначен для размещения на нем только ЭУМК, общая информация о кафедре должна заноситься на ее сайт;

- допуск слушателям для работы с ЭУМК целесообразно оформлять только на период их официальной учебы по конкретной учебной программе.

### 2.3. Учебно-методические и информационное обеспечение учебной дисциплины

Для повышения самостоятельной работы студентов их подготовка должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам. Содержание каждой из учебных дисциплин может быть представлено в сети Интернет или локальной



сети образовательного учреждения с выполнением установленных требований по защите информации.

Из-за отсутствия в колледже возможности вести образовательный портал, преподаватели ведут свой собственный сайт.

На сайте ведутся следующие виды работ:

- дистанционное консультирование обучающихся по темам, изучаемым на очных занятиях;

- дистанционное сопровождение домашних заданий. Размещение текста задания и получение результата с помощью электронной почты;

- организация совместной работы обучающихся над творческими, исследовательскими проектами с помощью сервисов сети Интернет.

Информационное взаимодействие с преподавателем осуществляется через блог преподавателя. Преподаватель ведёт переписку с обучающимися, отвечает на вопросы, даёт рекомендации, консультирует. Таким образом, наличие обратной связи с преподавателем позволяет студенту получить информацию о правильности выполненного им задания. Преподаватель создаёт интерактивную среду обучения. В данном случае блог преподавателя представляет собой способ общения с обучающимися в неформальной обстановке и помогает осуществить мониторинг достижений студентов.

Доступность ЭУМК, расположенного на сайте, безусловно, позволяет расширить творческий потенциал обучающихся, повысить его мотивацию и при этом выйти за рамки традиционной модели изучения дисциплины. Развивается наиболее важное умение — умение самостоятельно учиться<sup>9</sup>.

Электронный УМК содержит, как основные, так и дополнительные учебные материалы, обеспечивает возможность просмотра учебной информации и наглядных интерактивных примеров, облегчает доступ к

---

<sup>9</sup> Шалкина Т.Н. Электронные учебно-методические комплексы: проектирование, дизайн, инструментальные средства- Оренбург, 2008. – 160 с.

нужной структурированной информации. На рис. 1 изображена структура электронного учебно-методического комплекса по дисциплине «Инженерная компьютерная графика».

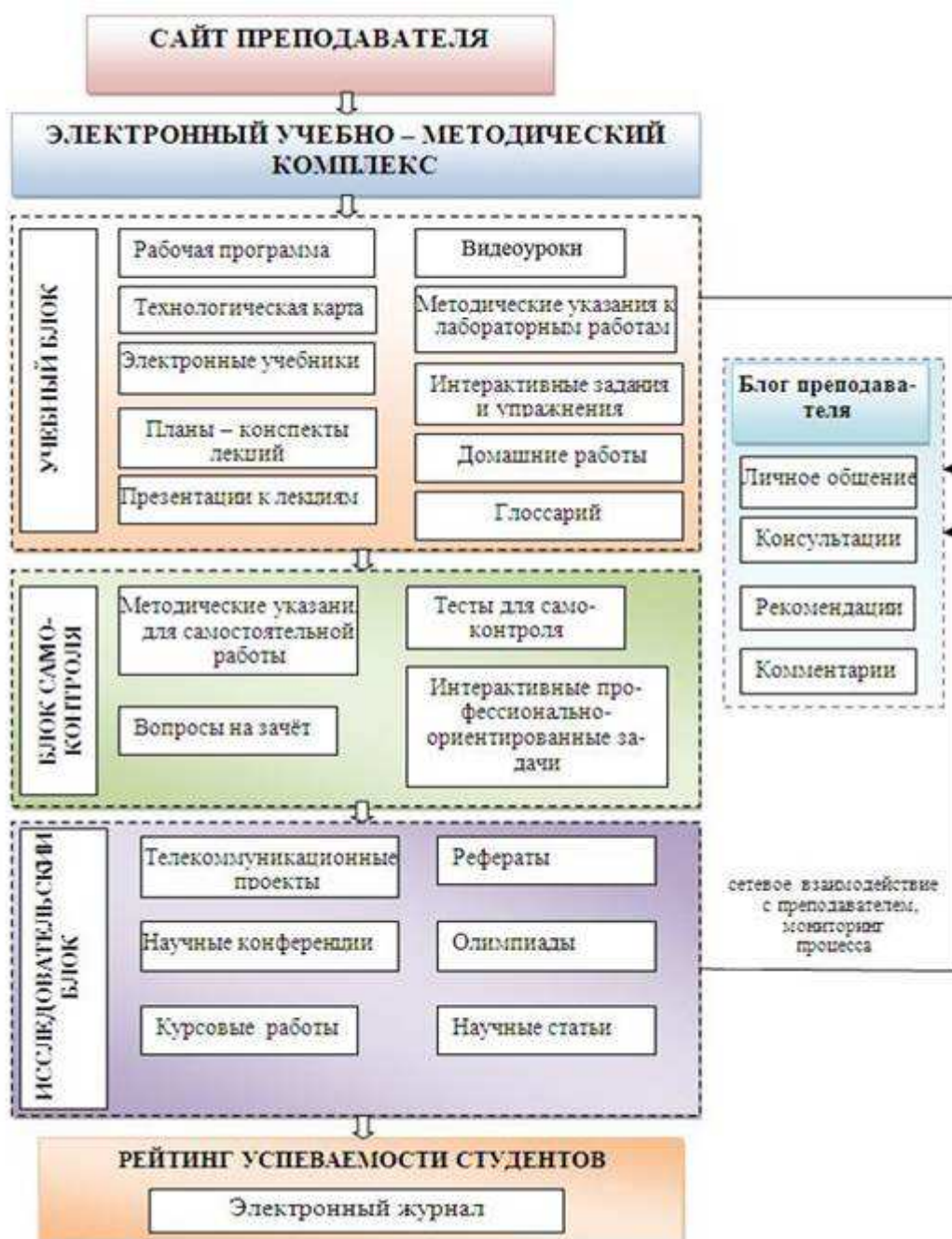


Рисунок 1. Структура электронного УМК

ЭУМК состоит из следующих блоков:

Учебный блок включает следующие материалы: рабочую программу, технологическую карту, электронные учебники, презентации к лекциям, видеоуроки, лабораторные работы, интерактивные задания, домашние работы, глоссарий.

Материалы лекционных занятий разбиты по темам, прочтение каждой лекции сопровождается соответствующей презентацией

В дисциплине «Земельное право» лекционные демонстрации являются неотъемлемой частью данного курса. Для того чтобы некоторые явления компьютерной графики были более понятны для обучающихся и действовали не только на умственную, но и на эмоциональную сферу деятельности студентов были разработаны компьютерные презентации.

Видеоматериалы способствуют эффективному восприятию и пониманию теоретического материала. В процессе обучения данные материалы могут быть использованы в качестве наглядных пособий, которые в интерактивном режиме позволяют наблюдать результат работы алгоритмов компьютерной графики на основе различных входных данных.

В методических указаниях к лабораторному практикуму сформулированы цель лабораторных работ, представлена необходимая информация для выполнения чертежей и трёхмерных деталей. Выполнение лабораторных работ способствует более глубокому усвоению студентами компьютерной графики. В процессе проведения лабораторных работ студенты развивают умения работать с компьютерной техникой, в графических редакторах, самостоятельность в ходе выполнения лабораторных, домашних работ, умения сравнивать, анализировать, оформлять результаты в виде таблиц, чертежей, графиков. Также лабораторные занятия способствуют умениям студентов применять полученные знания для решения практических задач,

подобрать необходимую учебную и справочную литературу, уточнять категории и понятия науки.

В состав УМК входит глоссарий — текстовый документ в сервисе docs.google.com с описанием современной терминологии. Глоссарий предназначен для более качественного изучения материала дисциплины, обучающиеся должны хорошо понимать и использовать термины, знать краткие сведения о персоналиях, имеющих отношение к изучаемой дисциплине. В данном словаре содержатся термины, относящиеся к данному предмету. Термины привязаны к темам дисциплины и располагаются в алфавитном порядке<sup>10</sup>.

Любой обучающийся может воспользоваться учебными образовательными ресурсами и изучить их, если отсутствовал на занятии.

Блог самоконтроля. Большое значение при обучении студентов имеют умения самостоятельно добывать знания из разных источников, систематизировать, анализировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Поэтому самостоятельная работа является важным звеном при развитии надпредметных компетенций студентов. Обучающиеся учатся работать с учебной и научной литературой, самостоятельно конспектировать учебный материал, готовиться к лабораторным работам, выполнять различные домашние работы, курсовые работы, писать рефераты и т. д.

Учебно-методический комплекс содержит тестовые задания для текущего контроля знаний, разработанные в сервисе Анкетёр в соответствии с задачами обучения.

Данный блок содержит интерактивные задачи. Студенты выполняют задания определённого раздела и высылают по электронной почте. Это очень удобно, так как у обучающихся появляется

---

<sup>10</sup> Шалкина Т.Н. Электронные учебно-методические комплексы: проектирование, дизайн, инструментальные средства- Оренбург, 2008. – 160 с.

возможность выполнять задание в удобное для них время и не надо приходить на отработку.

Работы проверяются, отсылаются обратно с оценками и на очных занятиях разбираются с обучающимися. Студенты задают возникшие у них вопросы и получают ответы. Также на занятиях разбираются наиболее распространённые ошибки и наиболее сложные моменты. Это помогает повысить уровень усвоения материала по данной дисциплине.

Существует множество работ, которые могут выполняться обучающимися с использованием ресурсов сети и при дистанционной поддержке преподавателя: телекоммуникационные проекты, подготовка рефератов, написание статей, эссе, курсовые работы. Данные виды учебной деятельности входят в исследовательский блок.

Очень эффективны такие формы работы как конкурсы, конференции, дистанционные олимпиады, телекоммуникационные проекты и т. д. Конечный результат работы в рамках этих организационных форм обосновывает дистанционные формы работы с обучающимися.

В рамках дисциплины «Компьютерная графика» предусмотрены занятия с использованием метода активного обучения в виде телекоммуникационного проекта.

Для студентов создан раздел внеаудиторная деятельность, где выкладывается информация о новых мероприятиях, что позволяет самостоятельно выбрать студенту интересующий его конкурс.

Использование ЭУМК в процессе обучения повышает мотивацию обучающихся, а также позволяет создать более тесное и активное взаимодействие преподавателя с обучающимися. Что в свою очередь позволяет сделать процесс обучения более интерактивным, интенсивным и интересным.

На сайте и через блог осуществляется мониторинг достижений студентов в процессе обучения, и выставляются текущие рейтинги.

Бально-рейтинговая система оценки качества подготовки студентов мотивирует и стимулирует студентов к активной самостоятельной внеаудиторной работе. Рейтинговая система оценивания даёт возможность объективно отобразить в баллах индивидуальные способности обучающихся, их усилия, потраченные на выполнение разных видов самостоятельной работы.

Обучающиеся имеют возможность увеличить учебный рейтинг, принимая участия во внеаудиторной деятельности (участие в проектах, олимпиадах, конференциях, выполнение домашних работ, рефератов, участие в работе студенческого научного общества и т. д.). Также поощряется досрочное прохождение программы дисциплины студентами. Например, если студент демонстрирует готовность к досрочной сдаче зачёта или написанию самостоятельной работы раньше одногруппников, можно добавить ему за это дополнительные баллы.

Таким образом, преподаватель использует обучение в сотрудничестве, организуя в сети Интернет работу в группе, объединяя студентов по уровню знаний, имеющейся у обучающихся точке зрения на какую-либо проблему.

В результате такой работы студенты объединяют свои усилия для решения общей задачи, генерируют новые идеи, у них формируются и развиваются умения слушать, принимать мнение другого, развивается самостоятельность, студенты самосовершенствуются, что в конечном итоге приводит к развитию уровня владения общекультурными компетенциями.

#### 2.4. Образовательные технологии

Социально-экономические процессы и требования постиндустриального информационного общества открывают новые возможности развития и модернизации российского среднего профессионального образования.

Внедрение в учебный процесс электронных учебно-методических комплексов предоставляет обучающимся и преподавателям новые педагогические инструменты и возможности. Одним из вариантов использования таких возможностей является оболочка Moodle. Как отмечает А.В. Корень, «Moodle – система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Среда представляет собой свободное веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения».

В электронном учебно-методическом комплексе преподаватель использует набор модулей - составляющих для курсов.

Важным компонентом информационно-образовательной среды, создаваемой на основе Moodle, является коммуникативность и интерактивность. Возможности системы позволяют реализовать все основные механизмы общения. Основными интерактивными элементами в системе Moodle, позволяющими информационно обеспечить и организовать коллективную работу, а также оценить результаты обучающихся, являются Семинар и Вики.

Образовательный процесс ставит перед собой задачу, заключающуюся в увеличении количества учебной информации и повышении качества ее усвоения при минимальной затрате времени, за которое должна быть усвоена эта информация. Одной из форм организации позволяющей экономить время является тестирование. В MoodleТест состоит из различного типа вопросов, добавляемых из вопросной базы: с одним вариантом ответа, с множеством вариантов ответа, с возможностью вписать или переместить свой ответ.

Модуль Глоссарий позволяет организовать работу с терминами, которые подсвечиваются во всех материалах курсов и являются гиперссылками на соответствующие статьи глоссария. Система позволяет создавать как глоссарий курса, так и глобальный глоссарий, доступный участникам всех курсов.

Модуль задания - это вид деятельности студента, результатом которой обычно становится создание и загрузка на сервер файла любого формата или создание текста непосредственно в системе Moodle. Преподаватель может оперативно проверить сданные студентом файлы или тексты, прокомментировать их и, при необходимости, предложить доработать в каких-то направлениях. Преподаватель может открыть ссылки на файлы, сданные участниками курса и сделать эти работы предметом обсуждения в форуме<sup>11</sup>.

В зависимости от масштаба охватываемой предметной области различают электронные учебно-методические комплексы по отдельной учебной дисциплине и электронные учебно-методические комплексы по специальности (направлению).

Состав учебно-методического комплекса определяется содержанием рабочей программы по соответствующей дисциплине.

Учебно-методические и учебные материалы, включаемые в УМК, должны отражать современный уровень развития науки, предусматривать логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств обучения, позволяющих студентам глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике.

Электронный учебно-методический комплекс – электронная версия учебно-методических материалов, включающая традиционные учебно-методические комплексы по дисциплинам учебного плана, учебно-методические комплексы по видам практик и учебно-методические комплексы по итоговой государственной аттестации выпускников.

Использование электронного учебно-методического комплекса дает возможность добиться высокого уровня наглядности изучаемого материала. Процесс обучения становится более эффективным, который дает новые

---

<sup>11</sup> Шалкина Т.Н. Электронные учебно-методические комплексы: проектирование, дизайн, инструментальные средства - Оренбург, 2008. – 160 с.



современные возможности в освоении материала и получении профессиональных знаний и навыков.

## 2.5. Методические рекомендации по освоению учебной дисциплины

Методика разработки ЭУМК является темой отдельного рассмотрения. Следует отметить, что обязательным является использование цикла Деминга (PDCA) на всех этапах разработки и наличие обязательного контроля качества промежуточных материалов ЭУМК.

После всех тестирований готовый ЭУМК вводится в эксплуатацию. Рекомендуется постепенный ввод в эксплуатацию, начиная с пилотной группы обучающихся, на примере которых производится доработка различных частей ЭУМК.

Чаще всего доработке подвергаются руководящие и контрольные материалы, в том числе и задания для автоматического тестирования.

Обязательным этапом ЖЦ является техническая и методическая поддержка, для этих целей помимо технических специалистов курс постоянно подвергается методической проработке со стороны экспертов (как правило, это один из наиболее компетентных авторов).

По итогам эксплуатации может быть принято решения о серьезной доработке ЭУМК в связи с изменениями стандартов или содержания образовательного контента. Для дисциплин циклов ГСЭ и ЕН это порядка 5-7 лет, для специальных дисциплин – 1-3 года<sup>12</sup>.

Последним этапом является вывод ЭУМК из эксплуатации по причине полного устаревания или отсутствия необходимости в данной дисциплине.

На сегодняшний момент на базе проекта электронного обучения Института электронных форм обучения (ИЭФО) МАТИ ведется разработка системы менеджмента качества в части электронного обучения.

---

<sup>12</sup> Шалкина Т.Н. Электронные учебно-методические комплексы: проектирование, дизайн, инструментальные средства- Оренбург, 2008. – 160 с.

Предложенная модель ЖЦ ЭУМК является одним из процессов системы менеджмента качества.

### 3. Оценочные средства для контроля успеваемости результатов освоения учебной дисциплины

#### 3.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Повышение качества и доступности российского образования является третьей управленческой проблемой, рассматриваемой в рамках эссе. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года подчёркивается актуальность стратегической цели государственной политики в сфере образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Концепция модернизации российского образования, переход на новые ФГОСы и последние правительственные документы по вопросам образования предусматривают ряд приоритетных мер по обеспечению качества образования и созданию системы его отслеживания, в том числе - определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование в качестве инструмента управления качеством образования.

Первые шаги в решении этой проблемы уже сделаны: совершенствуются государственные образовательные стандарты как общественно необходимый норматив, разрабатываются критерии и показатели качества разного уровня образования, накапливается эмпирический опыт организации педагогического мониторинга в образовательных учреждениях и т.д.

Собранная на основе традиционных диагностик информация оказывается преимущественно количественной, усеченной и недостаточной для объективного анализа и оценки состояния качества образования в школах. Она не обладает необходимой прогностической силой, и поэтому на

ее основе невозможно принятие адекватных управленческих решений относительно обеспечения качественного образования.

Для определения качества образования необходимо:

- сформировать критерии и показатели оценки качества образования;
- разработать базу контрольно – измерительных материалов для оценки качества образования;
- провести работу с педагогическим коллективом по изучению вопроса качества образования, что позволит увидеть те направления и элементы образовательного процесса, которые следует совершенствовать;
- организовать системную деятельность в данном направлении.

Мониторинг представляет собой управляющую систему, координирующую взаимосвязи между формированием информационной базы, анализом состояния образовательного процесса или отдельных его элементов, риск-планированием деятельности образовательного учреждения.

Исходя из своих функций, мониторинг включает в себя:

- наблюдение с целью контроля, оценки и последующего прогноза;
- систему получения данных для принятия решений;
- независимую экспертизу состояния образовательного процесса;
- обеспечение обратной связи в системе управления;
- информационную базу управления.

Модель мониторинга должна обеспечить полный его цикл (последовательное осуществление сбора информации, ее обработки, систематизации, глубокого анализа, оценки, интерпретации, прогноза дальнейшего развития и выработки коррекционных мер), так как пропуск (или искажение) любого из этапов этого процесса негативно отразится на качестве мониторинговой информации, а затем - и на принятых управленческих решениях.

Объектами педагогического мониторинга являются все участники образовательного процесса: администрация, классные руководители, учителя, ученики:

- для ученика определяется его рейтинг в классе и динамика успешности обучения по четвертям и учебным годам, начиная с 5 класса до выпуска; составляется долгосрочная индивидуальная карта успешности;

- для учителя-предметника определяется степень сложности предмета для усвоения учащимися, что позволяет сделать вывод об эффективности и результативности используемых для преподавания педагогом методик; осуществляется сопоставление результатов срезовых работ с четвертными, годовыми, экзаменационными оценками (т.е. оценивается уровень преподавания предмета);

- для классного руководителя определяется уровень учебной мотивации класса и зоны учебной проблематики класса;

- для администрации определяется общая успеваемость по школе в течение исследуемого периода; индивидуально-дифференцированно диагностируется успешность обучения каждого ученика; определяется перспективное планирование мероприятий по повышению качества обучения и своевременной профилактики неуспеваемости по школе.

По каждому из видов мониторинга составляются аналитические отчеты, включающие графики, диаграммы, сводные таблицы.

Мониторинг каждого объекта осуществляется в три этапа<sup>13</sup>:

1-й этап. Подготовительный - постановка цели, определение задач;

2-й этап. Практический - сбор и обработка информации;

3-й этап. Аналитический - систематизация полученной информации, анализ полученных данных, делаются выводы и разрабатываются рекомендации и предложения для дальнейшей работы.

Обобщения и распространения результатов мониторинга, обеспечение гласности результатов мониторинга осуществляется через информационные педагогические советы, заседания кафедр, родительские собрания,

---

<sup>13</sup> Шалкина Т.Н. Электронные учебно-методические комплексы: проектирование, дизайн, инструментальные средства - Оренбург, 2008. – 160 с.

индивидуальные беседы с педагогами, классными руководителями, учащимися, родителями.

Ожидаемые результаты от применения мониторинга в повышении качества образования:

Создание системы комплексного мониторинга результатов.

Создание группы многообразных, универсальных и просчитываемых параметров мониторинга.

Обеспечение качества образования в соответствии с требованиями модернизации образования.

Использование результатов мониторинга как фактора, влияющего на систему повышения мотивации деятельности педагогов.

Формирование информации необходимой для принятия управленческого решения.

Дифференциация заработной платы персонала, позволяющая создать стимулирующие возможности поощрения.

Совершенствование финансово-экономических механизмов в сфере образования позволит осуществить переход от ассигнований на содержание образовательных учреждений к финансированию конкретных государственных (муниципальных) заданий с учетом количества и качества оказываемых услуг (выполнения работ); обеспечить многоканальное поступление средств; расширить самостоятельность образовательных учреждений в использовании средств; повысить ответственность руководителей и заинтересованность образовательных учреждений в расширении ассортимента и повышении качества образовательных услуг.

Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года по разделу «Образование» предусмотрено обеспечение инновационного характера базового образования, а также создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Интеграция в мировое образовательное пространство, повышение конкурентоспособности российского образования на международном рынке образовательных услуг обеспечит преодоление изоляционизма российской системы образования; открытость системы образования глобальному рынку знаний, технологий, талантов; международное признание российских образовательных программ и российских документов об образовании; повышение привлекательности для иностранных граждан обучения в российских учреждениях профессионального образования; обогащение отечественной системы образования передовыми зарубежными инновационными образовательными программами и технологиями, интеллектуальным потенциалом лучших зарубежных университетов путем привлечения к преподавательской и научной деятельности в российских вузах зарубежных профессоров и исследователей; продвижение российских технологических и организационных образовательных стандартов в страны ближнего и дальнего зарубежья через обучение специалистов этих стран, в том числе по педагогическим специальностям, а также путем поддержки деятельности за рубежом российских образовательных учреждений (их филиалов, российских славянских вузов), а также преподавателей и исследователей – представителей российских учреждений профессионального образования; интеграцию российской высшей школы в решение глобальных задач по обеспечению непрерывного образования<sup>14</sup>.

Модернизация системы мер адресной социальной поддержки и стипендиального обеспечения обучающихся в учреждениях профессионального образования направлена на совершенствование систем стипендиального обеспечения, грантов, образовательных кредитов, механизмов налоговых вычетов; использование других инструментов. Она позволит повысить уровень вовлеченности в профессиональное образование

---

<sup>14</sup> Шалкина Т.Н. Электронные учебно-методические комплексы: проектирование, дизайн, инструментальные средства- Оренбург, 2008. – 160 с.

студентов из малообеспеченных семей, доступности профессионального образования, а также обеспечит стимулирование талантливых студентов.

Соревнование национальных систем образования это один из основных элементов глобальной конкуренции. Последнее время активнее стала вовлекаться в этот процесс и отечественная высшая школа. Распад СССР разрушил сложившуюся в стране эффективную систему обучения иностранных студентов. Россия фактически потеряла экономические и научно-технические связи с другими странами, стало наблюдаться резкое ослабление взаимосвязей в сфере образования. Происходящие в России реформы имели отрицательные воздействия для образовательной системы. Значительно ослабились позиции российских вузов во всем мире. В совокупность лидеров международного образования попали Австралия, Англия, Канада, Германия<sup>15</sup>.

Внимание в мире к культуре, языку, образованию в России, которое достигло максимума в 1980–1990-х годах в период перестройки, сопровождался ощутимым спадом: количество граждан, которые владеющих русским языком за несколько лет уменьшилось более чем на 50 миллионов человек.

Прогноз основан на принципе «грубой прикидки», который основан на предположении, что средние темпы ежегодного прироста численности иностранных граждан, обучающихся в российских вузах, составляет около 6 % (см. рисунок 3). Таким образом, можно прогнозировать, что эти темпы сохранятся также и до 2030 года<sup>16</sup>.

Повышение конкурентоспособности российских вузов на международном рынке, предполагает в первую очередь проведение следующих качественных изменений.

---

<sup>15</sup> Есипова О. В. Россия на международном рынке образовательных услуг [Текст] / О. В. Есипова, Т. В. Аникина, Е. В. Варламова // Актуальные вопросы экономических наук: материалы III междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2014 г.). — Уфа: Лето, 2014. — С. 48-50.

<sup>16</sup> Есипова О. В. Россия на международном рынке образовательных услуг [Текст] / О. В. Есипова, Т. В. Аникина, Е. В. Варламова // Актуальные вопросы экономических наук: материалы III междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2014 г.). — Уфа: Лето, 2014. — С. 48-50.



- Популяризировать российское образование с помощью следующих мер:

1) Введение специального сервера в сети Интернет о системе образования в России с практической информацией для иностранных граждан и с возможностью подачи документов для поступления в «online» режиме;

2) Проведение информационных брифингов по актуальным для иностранных студентов вопросам, а также семинаров об образовании в России и работа приемных комиссий в странах, где проживают иностранные студенты;

3) Осуществление деятельности представительств отечественных вузов за границей, которым отведена роль как информационных, так и консультационных систем;

-Создание такого имиджа, который смог бы привлечь иностранных студентов с помощью рекламы в специальных изданиях и средствах массовой информации за рубежом;

-Создание благоприятной атмосферы для адаптации иностранных студентов с помощью создания системы размещения иностранных студентов в российских семьях и организации качественного сервиса для студентов в России;

-Повышение квалификации российского профессорско-преподавательского состава с помощью их обучения на международных выставках и ярмарках образовательных услуг, а также информационных и образовательных центрах;

- Введение таких механизмов государственного регулирования, с помощью которых мы сможем достичь международного признания образовательных документов, полученных в России.

-Для достижения высокого уровня интернационализации образования в российских вузах необходимо вести такую политику, которая сможет укрепить взаимоотношения с высшими учебными заведениями,

совершенствовать нормативно-правовую базу международного сотрудничества в сфере образования.

- Введение таких мер в сфере иммиграционной политики, которые смогли бы привлечь специалистов с высокой квалификацией из числа иностранных выпускников российских учебных заведений на работу в российских компаниях.

- Необходимо усовершенствовать меры по борьбе с «утечкой мозгов». Открытие научно-исследовательских и инновационных центров, которые смогут дать выпускникам российских вузов самореализацию в своей стране

### 3.2. Карта компетенции учебной дисциплины

На наш взгляд, эффект разработки ЭУМК будет положительным только тогда, когда уровень учебных достижений будет не меньшим, чем в случае использования других средств обучения.

И последний момент, который требует пояснения в определении ЭУМК, – наличие компьютерной среды обучения как совокупности материально-технических, организационных и информационно-методических условий.

Необходимость такой среды обуславливается следующим. Поскольку речь идет о средстве обучения, которое в определенном смысле берет на себя функции преподавателя, то необходимо, чтобы ЭУМК обеспечивал непрерывность и полноту дидактического цикла обучения, обладал функциями управления учебно-познавательной деятельностью студента.

ЭУМК должны создаваться на высоком научном и методическом уровне и полностью соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта и рабочей программы.

Одним из основных свойств ЭУМК, как и любого программного средства учебного назначения, является то, что его редукция к «бумажному»

варианту (распечатка содержания ЭУМК) всегда приводит к потере специфических дидактических свойств, присущих ЭУМК.

Принципиальные отличия ЭУМК от традиционных «бумажных»<sup>17</sup>:

- интерактивность: способность ЭУМК реагировать на запросы студентов, создавая возможность диалога с обучающей системой;
- актуализация: возможность своевременного обновления учебно-методического материала;
- интеграция: возможность включения в состав ЭУМК ссылок на другие электронные источники информации;
- адаптация: возможность ЭУМК «подстраиваться» под индивидуальные возможности и потребности студента за счет предоставления различных траекторий изучения предметного материала, различных уровней сложности контролирующих заданий;
- визуализация: возможность использования цветового оформления материала, включения в ЭУМК анимации, видео и аудиофрагментов.

ЭУМК, прежде всего как учебное средство, должен отвечать традиционным дидактическим и методическим принципам:

- научность: достаточная глубина, корректность и научная достоверность изложения содержания учебного материала;
- доступность: соответствие теоретической сложности и глубины изучения учебного материала соотношению возрастным и индивидуальным особенностям студентов;
- наглядность: учет чувственного восприятия изучаемых объектов, их макетов или моделей;
- сознательность: обеспечение средствами ЭУМК самостоятельных действий студентов по извлечению учебной информации при четком понимании конечных целей и задач учебной деятельности;

---

<sup>17</sup> Шалкина Т.Н. Электронные учебно-методические комплексы: проектирование, дизайн, инструментальные средства- Оренбург, 2008. – 160 с.

– систематичность и последовательность: последовательность усвоения студентами определенной системы знаний в изучаемой предметной области.

Как разновидность программного средства ЭУМК должен соответствовать эргономическим и технико-технологическим требованиям:

- гармоничная цветовая гамма и композиция элементов обучения;
- «дружественный» интерфейс для обучающегося при взаимодействии с компьютерной средой обучения ЭУМК ;
- удобства установки/запуска;
- многоплатформенности ( возможности настройки работы ЭУМК под аппаратно-программную среду персонального компьютера студента)

В то же время ЭУМК является разновидностью программного средства учебного назначения – программного средства, в котором отражается некоторая предметная область, в той или иной мере реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности.

В связи с этим выделим специальные дидактические требования, которым должен отвечать ЭУМК:

- активность студента: ЭУМК должен активизировать познавательную деятельность студентов на основе использования активных методов обучения;
- профессиональная направленность: ЭУМК должен ориентировать студента на будущую профессиональную деятельность, на овладение профессиональными компетенциями за счет использования индивидуальных творческих профессионально- ориентированных заданий;
- актуальность и полнота информации: электронный способ хранения данных позволяет постоянно обновлять информацию в ЭУМК, делать данные актуальными, материалы ЭУМК должны отвечать запросам студентов и постоянно дополняться;

– оптимизация учебного процесса: ЭУМК должен быть ориентирован на оптимальное достижение учебных целей, преподаватель должен четко определить учебные цели и в соответствии с ними оптимальные средства достижения: учебно-методическое обеспечение, использование новой технологической основы взамен традиционных средств обучения;

– индивидуализация обучения: ЭУМК должен предоставлять возможность выбора студентом собственной траектории, темпа обучения, корректировки процесса обучения по результатам промежуточного контроля;

– комплексный характер: ЭУМК дисциплины должен содержать методическое обеспечение ко всем видам и формам учебной деятельности студента;

– единство требований к структуре и оформлению: наличие единых требований к оформлению материалов ЭУМК, учитывая совместимость современного программного обеспечения, позволит организовать междисциплинарные и межпредметные связи с ЭУМК по другим дисциплинам;

– свободный доступ к материалам комплекса: на наш взгляд, такой точкой свободного доступа к материалам ЭУМК может стать кафедральный или факультетский сайт, либо компьютерные классы образовательного учреждения.

### 3.3. Формы оценочных средств

Следствием глобальных изменений в области образования является смена образовательных парадигм с информационно-предметных, «знаниевых» на личностно-ориентированные, творческо-развивающие. Главным недостатком существующей традиционной «знаниевой» парадигмы отечественного образования признается неспособность студентов использовать полученные знания в реальных практических и жизненных ситуациях.

Как отмечает А. А. Вербицкий, в традиционном обучении социально-нравственное содержание жизни и деятельности людей передается студенту в форме информации, абстрактной знаковой системы, которое оказывается «знаемым» студентом, а не прожитым еще в аудитории, поэтому не «пропущенная через собственные переживания и поступки» студента информация не может стать его «живым знанием, отношением, нравственной нормой, воспитанностью».

В результате, студенты на достаточно высоком уровне овладевают набором теоретических знаний, но испытывают трудности в требующей применения этих знаний для решения конкретных профессиональных задач практической деятельности, что, в свою очередь, сказывается на формировании у обучаемых такого качества, как профессиональный универсализм<sup>18</sup>.

Фундаментальной основой новой парадигмы, базирующейся на способностях специалиста высшего звена к практическим профессиональным действиям, и имеющего активную профессиональную и жизненную позицию профессионала, выступает компетентностный подход. В отечественной психолого-педагогической науке термин «компетентностный подход», определяется как практикоориентированный, с акцентом на операциональную, навыковую сторону результата, а компетентностная парадигма как формирующая способности индивида самостоятельно отбирать и пользоваться уже накопленными знаниями в различных ситуациях и сферах жизни.

Меняя современные образовательные цели, компетентностный подход задает новые ориентиры в содержании и результатах образования. В образовательном процессе вуза первоочередной задачей становится не

---

<sup>18</sup> Старченко Е. В. Педагогическая практика как один из способов формирования профессиональных компетенций студентов вузов [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 173-182.

формирование определенных знаний, умений и навыков, а интеграция знаний и практики как основы способности выпускника использовать приобретенные в ходе обучения знания и опыт при решении профессиональных задач, исключая их противопоставление.

Требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ прописаны в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования на языке компетенций. Компетенции определяются через такие понятия как результат и критерий качества подготовки специалиста (А. Г. Бермус, И. А. Зимняя); специальные способности (Дж. Равен, Р. Уайт, Х. Хершген); личностная составляющая профессионализма (Т. Ю. Базаров); знания, умения, навыки, качества и свойства личности (Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, К. С. Махмурян). Г. В. Безюлева указывает, что компетенция — понятие, характеризующее разные сферы деятельности человека, и представляющее собой обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной или иной деятельности. Э. Ф. Зеер определяет компетенцию как обобщенный способ действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности. А. В. Хуторской считает, что компетенция — совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов.

Иными словами, компетенцию можно детерминировать как требование, заранее заданное, к образовательной подготовке обучаемого, и приобретенную способность индивида самостоятельно выполнять определенные жизненные требования, правильно и разумно действовать при достижении целей и конкретных, определяемых ситуацией, условий. Для каждого направления подготовки в вузе Федеральными государственными образовательными стандартами определен свой набор компетенций

Профессиональные компетенции отражают специфические для данной профессиональной области способности, знания и навыки [10], которые в дальнейшем дают возможность выпускнику самостоятельно анализировать и успешно решать профессиональные проблемы, производственные задачи и проблемные ситуации. Бесспорно, что компетентный бакалавр должен обладать всеми вышеуказанными видами компетенций выбранного им направления дальнейшей профессиональной деятельности, к области которого относятся образование, социальная сфера, культура; к объектам — обучение, воспитание, развитие, просвещение и образовательные системы.

Несомненно, что подготовка практически организованных, профессионально компетентных, способных к быстрой адаптации к профессиональной деятельности, обладающих креативным мышлением специалистов «узкого» профиля, невозможна без тесной взаимосвязи теории и практики.

Одним из наиболее результативных способов, обеспечивающих качественную подготовку выпускников педагогических направлений, способных использовать приобретенные в ходе обучения знания и опыт при решении профессиональных задач, является педагогическая практика, позволяющая применить как теоретические знания, полученные в рамках изучения теоретических дисциплин до начала практической подготовки, так и в реальной профессиональной работе.

Педагогическая практика — неотъемлемая часть профессиональной подготовки студентов к деятельности преподавателя, владеющего иностранным языком на уровне профессионального общения. Целями проведения педагогической практики у бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование», изучающих иностранный язык, являются обеспечение связи между научно-теоретической и практической подготовкой студентов; приобретение опыта профессиональной педагогической деятельности и определенных навыков преподавания иностранного языка учащимся в общеобразовательных школах и высших учебных заведениях.



Педагогическая практика проводится в сторонних образовательных учреждениях (среднеобразовательные школы, гимназии, лицеи и т. д.), в учебный план которых включен изучаемый иностранный язык, или на соответствующей кафедре института, обладающей необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту педагогическая практика формирует у студента компоненты следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Перечень компонентов компетенции	Формулировка компетенции	Индекс по ФГОС	
активизация коммуникативно-речевых умений профессионального обучения владеет основами речевой профессиональной культуры	ОПК-3	владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения	
ОПК-5	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	ПК-5	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
ПК-6	формирование и развитие умений принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	
ОПК-4	развитие методического мышления и способности к инновационной деятельности в условиях коммуникативно-ориентированной практики преподавания иностранных языков владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения	ОПК-5	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-4	овладение студентами методами, приемами и средствами проведения уроков, занятий по специальности, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	
ОПК-6	готов		

применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения ПК-2 способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии ПК-3 способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности ПК-10 формирование и развитие у студентов основных профессионально-педагогических умений и опыта осуществления соответствующей деятельности в соответствии с требованиями стандарта высшего образования и квалификационной характеристики бакалавра способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях ПК-1 формирование и развитие умений организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности ПК-7 формирование основных умений владения педагогической техникой и педагогическими технологиями способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий ПК-8 изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, внешкольных учреждениях дополнительного образования, передового и нетрадиционного педагогического опыта в рамках избранной специальности способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности ПК-9 обучение методам изучения и анализа педагогического опыта и применение его в педагогической деятельности способен выявлять и использовать возможности региональной культурной

образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности ПК-11

Естественно, что все указанные компоненты компетенций не могут быть сформированы только за время практической подготовки. В рамках дисциплин, предшествующих педагогической практике, идет формирование теоретических аспектов готовности компонентов компетенций.

Данная специфика формирования профессиональных компетенций в рамках практики требует сочетания всех видов методов обучения: репродуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских, имитационных методов и методов практического обучения. Репродуктивные методы (лекция, объяснение, беседа, сообщение, демонстрация, упражнения для выработки динамического стереотипа), когда роль преподавателя более активна, чем студента, будут уместны при овладении учащимися новым фактическим знанием теоретических основ профессиональной деятельности.

Проблемно-поисковые методы обучения (постановка проблемных вопросов при изложении материала, включение в него отдельных практических и ситуационных задач; эвристическая беседа; учебная дискуссия) необходимы для побуждения учащихся к интенсивной мыслительной, практической, творческой деятельности, к анализу опыта и накопленных знаний, к использованию умений обобщать частные выводы и решения в процессе овладения практической деятельностью. Исследовательские методы (специальные исследовательские задания, сформулированные неразрешенные вопросы (проблемы) по учебной теме; задания сбора теоретического материала или эмпирического исследования) актуальны при формировании умений и способностей самостоятельно осуществлять учебное исследование и презентовать его результаты<sup>19</sup>.

---

<sup>19</sup> Старченко Е. В. Педагогическая практика как один из способов формирования профессиональных компетенций студентов вузов [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 173-182.

Имитационные методы (анализ конкретных производственных ситуаций и задач; ситуационные решения; практические задания в процессе практики; обсуждение разработанных вариантов; деловые игры; разыгрывание ролей; имитирование профессиональной деятельности с помощью тренажеров; «мозговая атака»), предполагающие обучение профессиональным умениям и навыкам и связанные с моделированием профессиональной деятельности, формируют способность специалиста высшего звена решать задачи аналитического характера, его умение рассматривать, оценивать производственную ситуацию в целом и в деталях, принимая на основе этого анализа правильное решение.

Методы практического обучения являются неотъемлемой частью подготовки выпускников языковых направлений и обеспечивают выполнение учащимися таких заданий, в процессе выполнения которых, они овладевают практическими способами деятельности, в частности, изучаемым иностранным языком.

В рамках педагогической практики методы практического обучения перекликаются с имитационными методами. Параллельно с изучением языка, закреплением и повторением изученного на основе практических методов, студенты обучаются технике принятия решений и умениям на практике применять теоретические и практические знания восточного языка, в результате чего повышается мотивация не просто к изучению предмета, но и в целом к своей профессиональной деятельности.

Для обеспечения активной познавательной деятельности учащихся, помимо методов обучения, важен отбор различных организационных форм обучения, призванных упорядочить учебный процесс. Под формой обучения понимаются виды учебных занятий, отличающихся друг от друга дидактическими целями, составом учащихся, местом проведения, продолжительностью, содержанием деятельности преподавателя и студентов и результатами обучения.

Реализация содержания обучения в ходе педагогической практики не может осуществляться только в одной организационной форме. Обучающе-образовательная, воспитательная, психологическая и стимулирующая задачи практики могут быть достигнуты посредством сочетания коллективных (лекции, семинары, практические занятия, коллоквиумы), групповых (беседа, консультации, тренинги); парных (диалог, разъяснение) и индивидуальных (индивидуальные консультации, беседы) форм обучения. Сообщение новых знаний, формирующих теоретическую готовность компонентов компетенций, происходит посредством вводных, объяснительно-иллюстративных, проблемных, аналитических и обобщающих лекций до начала практической подготовки в рамках дисциплин, предшествующих педагогической практике.

Углубление и расширение теоретических сведений, преодоление теоретических затруднений и систематизация имеющихся знаний студентов возможны во время семинарских занятий, групповых, индивидуальных и тематических консультаций. Формирование аспектов практической готовности компонентов компетенций проводится в тех же формах, что и при теоретической готовности компонентов, однако повышенное внимание уделяется спецсеминарам с моделированием элементов профессиональной деятельности; тренингам по закреплению навыков профессиональной деятельности; работе по формированию эмпирических исследовательских умений, когда студенты работают по образцу — алгоритму или в ситуации переноса знаний и умений в новую нестандартную обстановку; индивидуальным консультациям с акцентированием внимания студента на обнаружении актуальных противоречий, способствующих осознанию студентом насущных профессиональных проблем.

Таким образом, совокупность организационных форм обучения при подготовке к прохождению и проведению практики, когда ключевым становится развитие теоретического мышления, формирование развивающейся личности, развитие способности профессиональной саморегуляции и профессионального становления, достаточно специфична и

существенно отличается от классно-урочной системы обучения с доминирующей ролью преподавателя. При этом каждая из форм обучения не уменьшает потребности в преподавателях, хотя и видоизменяет их роль в отношении учебного процесса.

Помимо методов и форм для эффективного процесса организации и проведения педагогической практики, и, соответственно, формирования профессиональных компетенций студентов, необходимы средства обучения, которые облегчают процесс обучения, оптимизируют достижение целей, являются непосредственными источниками знаний и обеспечивают выполнение студентами соответствующих операций в решении теоретических и практических задач.

Принимая за основу классификацию средств обучения, сделанную Д. В. Чернилевским, можно выделить наиболее эффективные средства, необходимые в работе по формированию компонентов профессиональных компетенций студентов языковых направлений до начала и во время прохождения практики.

Теоретические аспекты могут формироваться при помощи учебников и других печатных текстовых средств (учебно-методической документации и материалов, содержащих краткое тематическое описание изучаемого материала, планы семинарских занятий, вопросы для самоконтроля, списки основной и дополнительной литературы, материалы для самостоятельной работы студентов и пр.).

При подготовке к практической работе в общеобразовательных учреждениях, оформлении документации по практике целесообразным будет акцентировать внимание студентов на использовании учебной, учебно-методической литературы, специализированных периодических изданий и словарей; а также средств, автоматизирующих процессы обучения. До начала работы студента-практиканта с учащимися в классе (аудитории) представляются целесообразными объяснения преподавателя студентам (в индивидуальной или коллективной форме) о важности применения

различных средств обучения, являющихся неотъемлемой частью уроков (занятий) иностранным языком: простых визуальных (таблиц, иллюстративных материалов), аудиальных (магнитофонов, проигрывателей с возможностью записи речи на восточном языке), аудиовизуальных (телевизора, видеоманитофона, DVD-проигрывателя).

Кроме того, нельзя забывать о различных формах оценочных средств, отражающих результативность выбранных организационных компонентов и позволяющих следить за ходом формирования профессиональных компетенций. В качестве оценочных средств теоретических знаний студентов, полученных за время прохождения педагогической практики, могут выступать такие виды работ, как написание планов-конспектов уроков (занятий) по иностранному языку, конспекта внеклассного мероприятия, ведение дневника студента-практиканта и выполнение отчета по практике.

Практические знания студентов могут быть отражены в результатах работы студента-практиканта с учащимися и их родителями; в качестве проведенных уроков (занятий) по иностранному языку и внеклассного мероприятия; правильности выполнения психолого-педагогической характеристики учащегося (группы). Выполнение данных видов работ неразрывно связано с систематическим контролем учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и самостоятельной работы студентов<sup>20</sup>.

Целью каждого вида контроля является комплексное и объективное оценивание качества усвоения учащимися теоретических и практических знаний, умения применять их в решении практических задач. В тоже время, контроль следует рассматривать не только как способ проверки знаний, но и как инструмент формирования основных мотивов учебной деятельности — мотива достижения и познавательного мотива, результаты которого

---

<sup>20</sup> Старченко Е. В. Педагогическая практика как один из способов формирования профессиональных компетенций студентов вузов [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 173-182.

позволяют объективно проанализировать качество подготовки студентов и выработать методы совершенствования учебного процесса.

Мы считаем, что реализация контроля знаний и умений студентов за время прохождения практики позволяет объективно проанализировать качество освоения студентами программы практики, получить информацию для сравнительного анализа учебно-методической работы руководителей практики и, на основе полученных данных, усовершенствовать междисциплинарные связи теоретических и практических дисциплин, рабочую программу, методику проведения практики.

Получение исходной информации об уровне усвоения учащимися знаний, умений и навыков в процессе выполнения форм оценочных средств педагогической практики дает основание для оценивания сформированности компонентов профессиональных компетенций студентов. Вслед за В. П. Беспалько мы разделяем процессы контроля и оценивания, и под контролем понимаем совокупность операций (процесс) по получению исходной информации, необходимой для оценивания, а также проверке ее качества — объективности и достоверности на основе анализа результатов отчетной документации и практической работы за педагогическую практику, а оценивание как соотнесение результатов контроля с принятым критерием, образцом или нормой. Оценивание уровня сформированности компонентов профессиональных компетенций представляет собой процесс сравнения результатов овладения компонентами компетенций с заданным Федеральным государственным образовательным стандартом эталоном овладения ими.

Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует. Действия направлены на решение задач диагностического типа, предусматривающих выбор оптимального решения из уже имеющихся вариантов, т. е. задач с коррекцией имеющегося алгоритма.



Повышенный уровень — высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности. Сформирована направленность на саморазвитие, самоанализ, самосовершенствование и профессиональную рефлексию. Ярко выражена профессионально-психологическая установка на достижения и успех в профессиональной деятельности.

Высоко развиты умения по организации деятельности, грамотной и рациональной работе с информацией, с различными техническими средствами. Действия направлены на решение задач эвристического типа, требующих творческого и самостоятельного подхода, оригинальных решений. У студента сформирована положительная профессиональная направленность, ярко выражен профессиональный характер действий и устойчивая профессиональная мотивация.

В тоже время, мы предполагаем, что использование указанных методов, форм, средств, форм оценочных средств, уровней оценивания в ходе организации и проведении педагогической практики в учебном процессе вуза скажется на способности рефлексирования и прогнозирования студентами будущей профессиональной деятельности, поможет приобрести им опыт профессиональной педагогической деятельности, определенных навыков преподавания иностранного языка и подготовить их к практической работе<sup>21</sup>.

Кроме того, являясь важным звеном, без которого невозможна связь теории и практики в процессе подготовки специалиста в вузе, педагогическая практика — один из эффективных способов формирования профессиональных компетенций учащихся, необходимость которых

---

<sup>21</sup> Старченко Е. В. Педагогическая практика как один из способов формирования профессиональных компетенций студентов вузов [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 173-182.

определена социальным заказом рынка труда и Федеральным государственным образовательным стандартом, повышает качество подготовки специалистов высшего звена и помогает достигнуть запланированных педагогических результатов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одними из основных средств, используемых в процессе электронного обучения, являются электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК). От качества учебных материалов во многом зависит качество процесса обучения в целом. Поэтому необходима четкая модель управления качеством ЭУМК на всех его стадиях, начиная с планирования разработки и заканчивая выводом из эксплуатации устаревших или не востребованных ЭУМК.

Одним из основных подходов при разработке ЭУМК является принцип системности. Использование данного принципа при разработке ЭУМК из типовых модулей позволяет существенно повысить качество учебного процесса.

Итоговые тесты одних модулей могут быть использованы в качестве входных тестов для других модулей, что при наличии обратных связей позволяет более оперативно корректировать процесс обучения. Дополнительным эффектом является сокращение сроков на разработку однотипных ЭУМК для различных направлений подготовки, так как часть модулей могут быть использованы в нескольких ЭУМК без дополнительной корректировки.

ЭУМК, как и любой объект, вводимый в хозяйственный оборот, проходит ряд этапов или жизненных стадий. Последовательность данных стадий по аналогии с другой продукцией и материальными объектами можно назвать жизненным циклом (ЖЦ). Понимание последовательности этапов жизненного цикла и принципов обеспечения качества на каждом из этапов позволяет сформировать комплексную методику оценки и контроля качества учебных материалов в форме ЭУМК.

На основе анализа научно-методической литературы, а также нашего собственного видения данной проблемы предлагаем следующие критерии оформления электронного учебного материала ЭУМК:

- 1) содержание и объем учебного материала;

- 2) размещение учебного материала;
- 3) выделение информации;
- 4) шрифтовое оформление учебного материала;
- 5) цветовое оформление учебного материала;
- 6) использование интерактивных и мультимедийных объектов.

Рассмотрим требования, предъявляемые к содержанию и объему электронного учебного материала.

1. Стиль и дизайн ЭУМК должен определяться предметной направленностью учебного материала.

2. Необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся (возрастной контингент и специфику подготовки обучающихся).

3. Необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся (наличие входного тестирования для определения индивидуальной траектории обучения, возможность выбора глубины изучаемого материала, разных форм представления материала, дифференциация темпа обучения, настройка интерфейса ЭУМК).

4. ЭУМК должен повышать уровень мотивации к обучению (активизировать интерес к получению новых знаний, вызывать потребность работать с различными видами и формами учебного материала, обладать свойством интерактивности и мультимедийности и т.п.).

5. Компактное представление учебного материала, сжатое и краткое изложение текста, при этом текст должен быть максимально информативным, понятным

6. Четкая структуризация учебного материала. Информация, размещенная на одной странице, должна быть цельной и представлять собой некоторый заверченный смысл.

7. Основная идея абзаца должна находиться в самом начале (в первой строке) абзаца

8. Для наглядности и пояснения учебного материала желательно использовать таблицы, схемы, рисунки, диаграммы

9. Для наилучшего понимания и восприятия учебного материала можно использовать мультимедийные объекты (обучающие ролики, видео, звук, анимация и

10. При использовании новых терминов или сокращенных слов следует давать им пояснения в глоссарии.

11. Желательно включение разнообразных вспомогательных материалов в структуру ЭУМК

12. Весь учебный материал должен тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок

Традиционные УМК уже, по сути, являются обязательным элементом учебного процесса в рамках конкретной дисциплины и включают в себя:

- Рабочую программу;
- конспект лекций;
- сборник задач;
- методические указания к различным видам работ;
- экзаменационные билеты

Под ЭУМК мы будем понимать совокупность структурированных учебно-методических материалов, объединенных посредством компьютерной среды обучения, обеспечивающих полный дидактический цикл обучения и предназначенных для оптимизации овладения студентом профессиональных компетенций в рамках учебной дисциплины

Данное определение требует некоторых пояснений. Идея структуризации изначально заложена в любой дидактический инструментарий.

На наш взгляд, эффект разработки ЭУМК будет положительным только тогда, когда уровень учебных достижений будет не меньшим, чем в случае использования других средств обучения.

И последний момент, который требует пояснения в определении ЭУМК, – наличие компьютерной среды обучения как совокупности

материально-технических, организационных и информационно-методических условий.

ЭУМК, прежде всего как учебное средство, должен отвечать традиционным дидактическим и методическим принципам:

- научность: достаточная глубина, корректность и научная достоверность изложения содержания учебного материала;
- доступность: соответствие теоретической сложности и глубины изучения учебного материала соотношению возрастным и индивидуальным особенностям студентов;
- наглядность: учет чувственного восприятия изучаемых объектов, их макетов или моделей;
- сознательность: обеспечение средствами ЭУМК самостоятельных действий студентов по извлечению учебной информации при четком понимании конечных целей и задач учебной деятельности;
- систематичность и последовательность: последовательность усвоения студентами определенной системы знаний в изучаемой предметной области.

Как разновидность программного средства ЭУМК должен соответствовать эргономическим и технико-технологическим требованиям:

- гармоничная цветовая гамма и композиция элементов обучения;
- «дружественный» интерфейс для обучающегося при взаимодействии с компьютерной средой обучения ЭУМК;
- удобства установки/запуска;
- многоплатформенности (возможности настройки работы ЭУМК под аппаратно-программную среду персонального компьютера студента)

ЭУМК может включать в себя следующие блоки, каждый из которых выполняет определенные задачи:

- входной блок: подготовка студента к изучению дисциплины;
- обучающий блок: обеспечение условий для изучения дисциплины;

- блок самоконтроля: развитие самостоятельности студента на основе средств самоконтроля и самокорректировки;
- исследовательский блок: развитие научно-исследовательских умений студента;
- итоговый блок: оценка результатов обучения.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ.-04.08.2014.-№ 31.-Ст. 4398
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (в ред. от 04.11.2014) // СЗ РФ. 1996. N 1. Ст. 16.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с посл. изменениями и дополнениями) // СПС «КонсультантПлюс».
4. Агапова И. Где добро, там и тепло: сценка – викторина в русских традициях//Воспитание школьников.-2011.-№10.-С.60-64.
5. Андреева Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в СОШ //Управление СОШ. – 2013. - № 1. – С. 16 – 26.
6. Антонова Т., Волкова Е., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов с семьей ребенка // Школьное воспитание. — 2013. — № 6. — С. 66.
7. Арнаутова Е. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Школьное воспитание. — 2012. — № 9. — С. 52.
8. Белоногова Г., Хитрова Л. Педагогические знания — родителям // Дошкольное воспитание. — 2013. — № 1. — С. 82.
9. [Верaksa Н.Е.](#), Комарова ..Т.С., [Васильева М.А.](#) От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.-М.:Мозаика-Синтез, 2013.-304с.
10. Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Наша Родина: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 2014. – 304 с.
11. Воспитательная система «Маленькие Россияне»/ под общей редакцией Т.И.Оверчук. – М.: «Мозайка – Синтез», 2012.-475с.



12. Георгиевский Г.А., Шитикова Л.И. Проведение праздников в СОШ: Из опыта работы.-М., 2013-100с.
13. Григорьева Н., Козлова Л. Как мы работаем с родителями // Школьное воспитание. — 2014. — № 9. — С. 23.
14. Гутникова Л. Спортивный праздник, посвященный Дню Победы //Дошкольное воспитание. – 2013. - № 4. – С. 49.
15. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия школы с семьей // Школьное воспитание. — 2014. — № 1. — С. 41.
16. Евдокимова Е. Проектная модель гражданского воспитания школьников //Дошкольное воспитание. – 2013. - № 3. – С. 6.
17. Есипова О. В. Россия на международном рынке образовательных услуг [Текст] / О. В. Есипова, Т. В. Аникина, Е. В. Варламова // Актуальные вопросы экономических наук: материалы III междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2014 г.). — Уфа: Лето, 2014. — С. 48-50.
18. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина... - М.: АРКТИ, 2014.
19. Козлов А.В., Дешеулина Р.П. Работа СОШ с семьей. М.: Сфера, 2014 — 112 с.
20. Кузьмин М.Н. Образование в условиях полиэтническое и поликультурной России //Педагогика.-2011.-№6.-С.
21. Куприянов Б. Мифы современного воспитания в зеркале народных традиций//Педагогика.-2012.-№3.-С.28-31.
22. Михайлова – Свирская Л.В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО/ Л. В. Михайлова – Свирская. – М.: Просвещение, 2014. – 128с.: ил. –.
23. Павлова Л. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста // Дошкольное воспитание. — 2012. — № 8. — С. 8.
24. Палаткина Г.В. Мультикультурное образование: современный подход к воспитанию на народных традициях//Педагогика.-2012.-№5.-С.41-47.

25. Педагогика. /под ред. Ю.К. Балабанского и др. –М.: Просвещение, 2013.-479с.
26. Поликультурное образование в современной России: проблемы и перспективы//Педагогика.-2012.-№3.-С.122-124.
27. Сертакова Н. М. Инновационные формы работы взаимодействия школы с семьёй: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013. – 80 с.
28. Автономия образовательного учреждения. Экономико-правовые аспекты. / Под общ.ред. Н.П. Литвиновой. - СПб, 2013
29. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа. //Педагогика. – 2015 - №4.
30. Балыхин Г.А. Система образования в Российской Федерации: финансовое, организационное и нормативно-правовое обеспечение. // Экономика образования. - 2011. - № 2(3). - С. 5 – 14
31. Беляева Т.Б., Голоухова С.И. О роли нормативов финансирования высшего образования. // Экономика образования. - 2011. - № 3(4). - С. 28 – 34
32. Бермус А.Г. Российское педагогическое образование в контексте Болонского процесса. //Педагогика. – 2015 - №10.
33. Бочков Д.В. Механизм финансирования общеобразовательных учреждений: учебное пособие/ Д.В. Бочков; Мин-во образования и науки РФ, Федер. агентство по образованию, Оренб. гос. пед. ун-т. – Оренбург: изд-во ОГПУ, 2014. – 292 с.
34. Бочков Д.В. Механизм финансирования системы образования РФ: современное состояние и необходимость перестройки / Проблемы устойчивости биоресурсов: теория и практика: Материалы 2-й Российской научно-практической конференции. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2015. – С. 379 – 392
35. Бочков Д.В. Основы построения организационно-финансового механизма оплаты общеобразовательных услуг. Экономический аспект

проблемы «фундаментализация – специализация» // Человек и образование. – 2015. - № 19. – С. 38 – 42

36. Бочков Д.В. Проблемы нормативного бюджетного финансирования в образовательной сфере / Хозяйствующий субъект: новое экономическое состояние и развитие: Материалы международной научно-практической конференции. Часть 2 / Ярославль: концерн «Подати», 2013. – 156 с.

37. Бочков Д.В. Состояние и финансирование материально-технической базы образовательных учреждений Оренбургской области / Научный вестник Оренбургского государственного института менеджмента: Сборник статей IV международной конференции «Россия как трансформирующееся общество: экономика, культура, управление». – М.: ЛОГОС, 2015. – 273 с. – С. 37 – 39

38. Бочков Д.В. Финансовая стратегия в системе общего образования / Современное образование: опыт, проблемы, перспективы. Сборник научных трудов. Том 2. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2014. – 319 с. – С. 40 – 46

39. Виноградова Н.Ф. Стратегия Российской Федерации в области развития образования на период до 2020 г: приоритеты образования как вклад в социально-экономическое развитие страны // «Начальное образование», 2015, №5

40. Вифлеемский А.Б. Экономика образования. Книга 1. – М.: Народное образование, 2013. – 368 с.

41. Вифлеемский А.Б. Экономика образования. Книга 2. – М.: Народное образование, 2013. – 384 с.

42. Вифлеемский А.Б. Налогообложение образовательных учреждений. - М., 2001. - 187с.

43. Володина Т.Е. Учет внебюджетных средств. // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2012. - № 0. - С. 32 – 35

44. Голикова Т.А. Основные направления реструктуризации бюджетного сектора и совершенствования бюджетного процесса // Финансы. – 2014. - № 2. – С. 3 – 6

45. Джораев В.О., Бочков Д.В. Англосаксонская модель построения организационно-финансового механизма системы образования: практика и тенденции / Современное образование: опыт, проблемы, перспективы. Сборник научных трудов. Том 2. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2013. – 319 с. – С. 84 – 93
46. Джораев В.О., Бочков Д.В. Механизм финансирования системы образования в условиях казначейского исполнения бюджета / Современное образование: опыт, проблемы, перспективы. Сборник научных трудов. Том 2. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2013. – 319 с. – С. 77 – 83
47. Джораев В.О., Бочков Д.В. Организационно-финансовые аспекты формирования рынка дополнительных образовательных услуг: проблемы и пути их решения / Организационный менеджмент: состояние, проблемы, тенденции: Сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2014. – С. 31 – 34
48. Ильичев И.Е. Государственные и негосударственные учебные заведения на российском рынке образовательных услуг. // Экономика образования. - 2011. - № 2. - С. 15 – 19
49. Ишина И.В. Внебюджетная деятельность учебных заведений в России: организационно-правовая база и основные направления. // Экономика образования. - 2011. - № 4(5). - С. 18 – 33
50. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». Пособие для педагогов и родителей. – М., 2015.
51. Коршунов А. Работать не ради прибыли, а для общества // Экономика и жизнь. – 2013. - № 24. – С. 31
52. Ломакина Н.Т., Бочков Д.В. Размышления о принципах финансирования образовательных учреждений // Педагогический журнал. – 2014. - № 1. – С. 8 – 9
53. Модернизация образовательного процесса начальной, основной и старшей школы: варианты решения. - М., Просвещение, 2014.

54. Моторин В.В. Компьютерные технологии как фактор развития интеллекта и креативности ребенка. – М., 2013.
55. Об организации платных дополнительных образовательных услуг. // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2012. - № 1. - С. 37 – 39
56. Петерсон Л.Г. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. – М., 2014.
57. Правила оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования. // Управление ДООУ. - 2012. - № 1. - С. 32 – 39
58. Практика руководителя общеобразовательного учреждения: в вопросах и ответах. Методические указания / Под ред. Д.В. Бочкова. – Оренбург: ГУ РЦРО, 2006. – 51 с.
59. Примерный перечень платных дополнительных образовательных услуг. // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2012. - № 1. - С. 40
60. Проценко А. Кому как Аукнется? // Экономика и жизнь. – 2013. - № 24. – С. 1 – 2
61. Роджерс К., Фрейберг Дж. Свобода учиться. – М., 2012.
62. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. – М., 2011.
63. Сомов Л.К. Организация и финансирование бизнеса: правовые и налоговые основы. – М.: «Финансовая газета», 2015. – 48 с.
64. Управление начальной школой: Методическое пособие / Под ред. Е.Н.Землянской. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2014
65. Шалкина Т.Н. Электронные учебно-методические комплексы: проектирование, дизайн, инструментальные средства- Оренбург, 2008. – 160 с.

