

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический
университет»
Институт кадрового развития и менеджмента
Факультет юриспруденции
Кафедра права и методики его преподавания

СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ В ПРОБЛЕМНОМ ОБУЧЕНИИ ПО
ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ
Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Ильченко В. Н.

Исполнитель:
Маклакова Анастасия
Вадимовна
студент группы Б-41

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Янко Борис Михайлович,
кандидат юридических наук,
доцент кафедры права и
методики его преподавания

подпись

Екатеринбург 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы применения словесных методов в проблемном обучении в школе.....	6
1.1 Современные технологии обучения: общая характеристика и особенности реализации.....	6
1.2 Проблемное обучение: понятие, преимущества и недостатки	19
1.3 Словесные методы в проблемном обучении.....	25
Глава 2 Анализ применения словесных методов в проблемном обучении по правовым дисциплинам в МБОУ СОШ №15 г. Первоуральск..	31
2.1 Анализ процесса изучения правовых дисциплин в контексте использования словесных методов в проблемном обучении.....	31
2.2 Рекомендации по использованию словесных методов в проблемном обучении в процессе изучения правовых дисциплин	39
Глава 3 Оценка эффективности применения словесных методов в проблемном обучении в процессе изучения правовых дисциплин	53
3.1 Проведение педагогического эксперимента для оценки эффективности применения словесных методов в проблемном обучении в процессе изучения правовых дисциплин.....	53
3.2 Анализ результатов педагогического эксперимента.....	56
Заключение	59
Список использованной литературы	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 2	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 3	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 3	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 4	Ошибка! Закладка не определена.

ВВЕДЕНИЕ

Современное состояние образования характеризуется, в первую очередь, поиском новых эффективных методов обучения, направленных на развитие познавательной активности школьников, приобщение их к самостоятельности. Ключевым моментом является так же организация условий для саморазвития и самореализации личности. Таким образом, можно говорить о возрастающей значимости использования новых образовательных технологий в учебном процессе.

На передний план выходят задачи совершенствования методов и форм проведения учебных занятий. Неотъемлемой частью учебного процесса становятся занятия, основанные на технологичном подходе. Одним из эффективных методов организации учебных занятий по правовым темам является применение технологии проблемного обучения.

Изучение современных технологий обучения праву (в частности проблемного обучения), а так же рассмотрение методов их реализации **актуально**, так как в наше время остро ощущается дефицит знаний по правовым и другим общественным и гуманитарным наукам. В этой связи происходит поиск эффективных форм обучения в целях активизации познавательной деятельности учащихся.

Объект исследования – образовательный процесс.

Предмет исследования – словесные методы в проблемном обучении по правовым дисциплинам.

Цель дипломного исследования - выработка рекомендаций по использованию словесных методов в проблемном обучении по правовым дисциплинам.

Задачи исследования:

1. Провести анализ технологического подхода в образовательном процессе.

2. Оценить роль проблемного обучения в образовательном процессе.
3. Провести обзор словесных методов в проблемном обучении.
4. Провести анализ процесса изучения правовых тем школьного курса «Обществознание» в контексте использования современных технологий обучения.
5. Выработать рекомендации по использованию словесных методов в проблемном обучении по правовым дисциплинам.

При проведении исследования были использованы следующие **методы**: системный анализ, метод обобщений, синтез, изучение источников информации.

Вопросам применения современных технологий обучения посвящены работы многих авторов, среди которых стоит выделить Селевко Г.К. (анализирует педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования); Белоусову Н.Д. (рассматривает кейс-технологии как инструмент формирования самостоятельности обучающихся); Полякову Т.Н. (исследует вопросы применения метода проектов в школе); Пажитневу Е.В. (рассматривает кейс-технологии как способ развития одаренности) и др.

Технология проблемного обучения была разработана и получила развитие благодаря трудам крупных отечественных дидактов, таких как И.Я. Лернер, М.М. Махмутов, В. Оконь, А.М. Матюшкина.

Данное исследование отличается тем, что раскрывает вопросы технологического подхода в изучении правовых дисциплин и содержит анализ современных технологий – метода проектов, информационно-коммуникационных технологий, кейс-технологии. Особое внимание в работе уделено проблемному обучению (разработаны практические рекомендации по использованию названной технологии, разработан конспект учебного занятия - проблемного семинара и ход проблемной лекции).

Результаты исследования могут найти практическое применение в качестве методического обеспечения преподавания правовых дисциплин, а так же при преподавании методике обучения праву.

Дипломная работа состоит из введения, трех глав основной части, заключения.

Во введении раскрывается актуальность работы, ставится цель, формулируются задачи.

В первой главе рассмотрены теоретические вопросы реализации современных технологий обучения.

Вторая глава содержит анализ возможностей практического применения рассмотренных технологий при изучении правовых дисциплин, а так же рекомендации по использованию словесных методов в проблемном обучении.

Третья глава содержит описание и анализ результатов проведенного педагогического эксперимента

Заключение посвящено основным выводам, касающимся применению современных технологий обучения при изучении правовых дисциплин в школе.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ СЛОВЕСНЫХ МЕТОДОВ В ПРОБЛЕМНОМ ОБУЧЕНИИ В ШКОЛЕ

1.1 Современные технологии обучения: общая характеристика и особенности реализации

Развитие образовательных процессов в современном обществе, огромный опыт педагогических инноваций, авторских школ и учителей-новаторов, результаты психолого-педагогических исследований постоянно требуют обобщения и систематизации. Одним из средств решения этой проблемы является технологический подход, применение понятия «технология» к сфере образования, педагогическим процессам.

Для дальнейшего исследования необходимо определить понятие «технология».

Сам термин «технология» заимствован из производственной сферы деятельности и, конечно же, применяется в образовании условно, а сама педагогическая технология как разновидность технологии социальной не носит столь жесткого, заданного характера, как производственная технология, и базируется на теории психодидактики, социальной психологии, кибернетики и управления

Так, «в новом энциклопедическом словаре технология определяется как совокупность приемов и способов получения, обработки или переработки сырья, осуществляемых в различных областях, а также как научная дисциплина, разрабатывающая и совершенствующая эти приемы и способы»¹. Таким образом, можно сделать вывод об отнесении технологии исключительно к деятельности человека.

Выделим основные отличия технологии от методики (методика – это совокупность методов обучения²):

¹ Акмалов А.Ю. К определению «образовательная технология» в контексте современного российского образования [Текст] / А.Ю.Акмалов// Актуальные проблемы развития образования в России и за рубежом: сборник статей материалов международной научной конференции. – Москва, 2014. – 45-48 с.

² Жаркова Т.И. Тематический словарь методических терминов по иностранному языку [Текст] / Т.И. Жаркова. – М.:ФЛИНТА, 2014. – с.40

1. Четкое целеполагание.
2. Прогнозируемость результатов.
3. Достижение предполагаемого результата.
4. Строгое следование технологической процедуре.
5. Построение алгоритмов и процедур на научной основе.
6. Технология – более широкое понятие, которое по сути включает в себя методику.

На рисунке 1 представлена модель технологии, состоящая из следующих структурных компонентов:

1. Концептуальный компонент.
2. Содержательный компонент.
3. Процессуальный компонент.

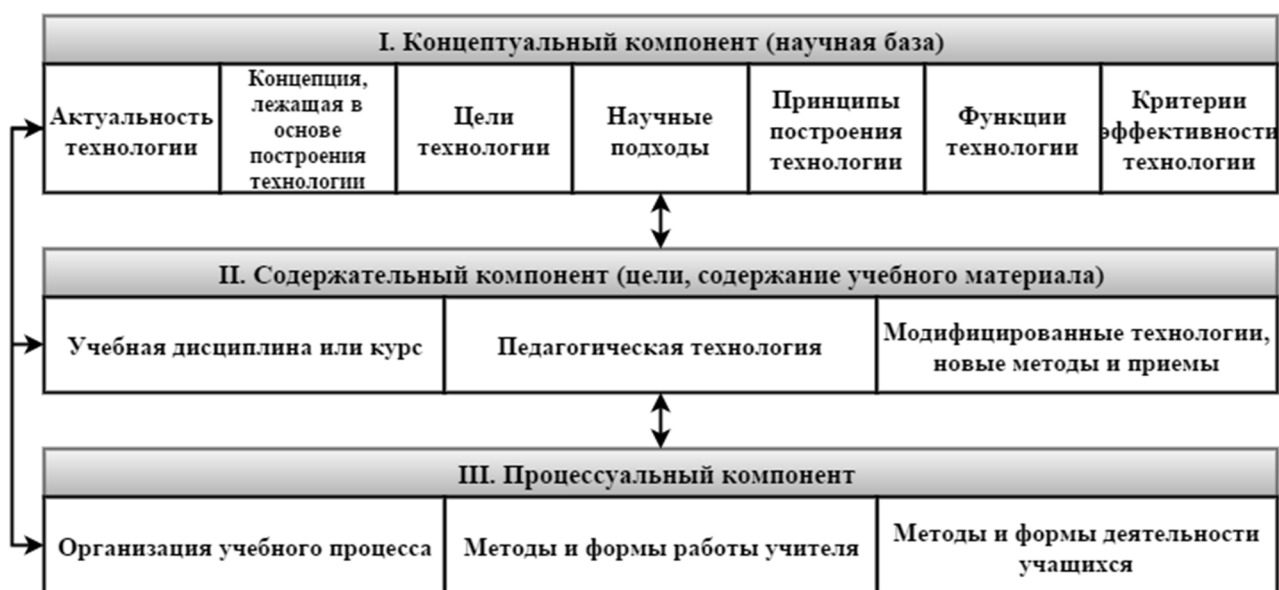


Рисунок 1 – Модель технологии³

Возникновению и практическому применению педагогических технологий способствовал ряд причин. Выделим основные:

³ Малинина М.В. Технологический подход к обучению как процесс поиска построения эффективного процесса обучения [Электронный ресурс]/ М.В. Малинина. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2015/01/27/tekhnologicheskiiy-podkhod-k-obucheniyyu-kak>

1. Активное внедрение в педагогику системно-деятельностного подхода, который становится инструментом реализации в решении задач образования результатов исследований многих отраслей знаний.

2. Необходимость замены вербального способа передачи знаний и воспитания (как отмечает ректор ТГГИ, профессор Гайфуллин В.Г., «вербальный способ не является эффективным средством активизации учебно-познавательной деятельности школьников»⁴).

Для определения понятия «педагогической технологии» был проведен анализ видения разных авторов, информационной основой которого стали работы Селевко Г.К. (Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП); Лихачев Б.Т. (Педагогика: Учебное пособие) и др.

Результаты анализа можно представить следующими положениями:

1. По мнению доктора педагогических наук, профессора Беспалько Владимира Павловича, педагогическая технология представляет собой «совокупность методов и средств воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания»⁵. Как считает профессор, именно совокупность названных средств ведет к успеху в процессе реализации образовательных целей.

2. Другой подход предлагает доктор педагогических наук, профессор Лихачев Борис Тимофеевич. Он представляет педагогическую технологию как «совокупность психолого-педагогических установок»⁶. Цель данной совокупности, по мнению профессора, заключается в определении набора и компоновки методов и форм, а так же приемов обучения и воспитательных средств. То есть Лихачев Б.Т. представляет педагогическую технологию как организационно-методический инструмент для достижения образовательных результатов.

⁴ Гайфуллин В.Г. Технологические подходы в педагогике [Электронный ресурс]/ В.Г.Гайфуллин. – Режим доступа: <http://edurt.ru/index.php?rubrika=17&st=32&type=3&str=2>

⁵ Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] /В.П.Беспалько. – М.: Педиздат, 1989. – с.96

⁶ Лихачев Б.Т. Педагогика: Учебное пособие [Текст] / Б.Т.Лихачев. – М.: Академия, 2001. – 607с.

3. В роли системной совокупности и порядка функционирования всех средств достижения педагогических целей (методологических, инструментальных, личностных) выступает педагогическая технология по мнению ведущего научного сотрудника лаборатории общих проблем дидактики, доктора педагогических наук Кларина Михаила Владимировича⁷.

4. В процессе развития понятия «технология в образовании» оно было трансформировано в «технологии образования», затем в «педагогическую технологию». Сегодня мы уже говорим об «образовательной технологии»⁸.

Подводя итог обзору работ по вопросам образовательных технологий, отметим, что образовательная технология – это категория педагогики, которая обладает большой степенью общности, обобщенности и стереоскопичности.

Технологический подход к обучению характеризуется следующим:

1. Точное инструментальное управление учебным процессом.
2. Гарантированное достижение поставленных образовательных целей.

Для четкого понимания сущности технологического подхода к учебно-воспитательному процессу в рамках дипломного исследования было проведено сравнение технологии обучения с традиционной учебной практикой, результаты которого представлены в Таблице 1.

Таблица 1– Сравнение технологии обучения с традиционной учебной практикой

Позиция для сравнения	Технологии обучения	Традиционное обучение
Предварительное проектирование	Обязательно, так как учитель после освоения	Не является обязательным, так как

⁷ Кларин М.В. Инновационное образование: уроки «несистемных» образовательных практик [Текст] / М.В.Кларин// Образовательные технологии. – 2014. - №1.- с.19-29

⁸ Акмалов А.Ю. К определению «образовательная технология» в контексте современного российского образования [Текст] / А.Ю.Акмалов// Актуальные проблемы развития образования в России и за рубежом: сборник статей материалов международной научной конференции. – Москва, 2014. – 45-48 с.

Позиция для сравнения	Технологии обучения	Традиционное обучение
	технологии, может эффективно применять готовую технологическую карту урока	учитель хорошо знаком с темой урока.
Формулировка когнитивных целей урока	Формулировка выполняется через действия обучающихся как ожидаемых результатов урока	Формулировка выполняется через собственную деятельность
Деятельность обучающихся на уроке	Деятельность по освоению действий	Наблюдение за действиями учителя и активных учеников
Контроль	«Встроенный» в процесс контроль, направленный на обратную связь	Эпизодический контроль во время учебного занятия и итоговый - в конце
Возможность передачи или заимствования другими педагогами	Широкий круг возможностей заимствования, так как слабо проявлены личностные качества авторов технологий	Ограниченный круг возможностей заимствования. Существует возможность принятия идеи или отдельных приемов работы
Гарантия достижения планируемых результатов	В случае, если технология уже освоена, можно утверждать о	Трудно ответить однозначно, поскольку цели определяются

Позиция для сравнения	Технологии обучения	Традиционное обучение
	гарантированности достижения результатов	неконкретно

Представим схему технологического построения учебного процесса (см. рис. 2).

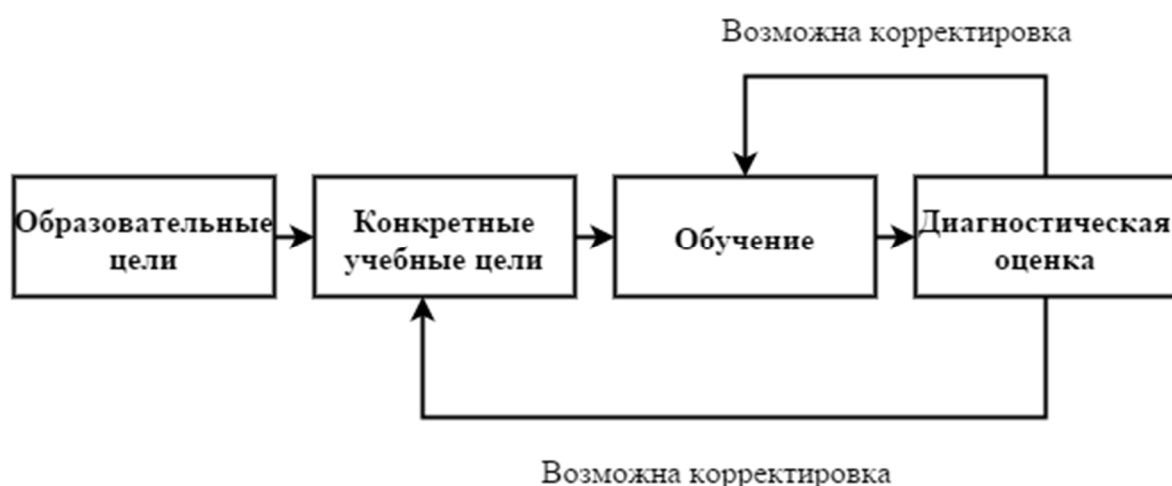


Рисунок 2 – Схема технологического построения учебного процесса

Анализ специальной литературы позволил выделить следующие преимущества технологического подхода в образовании:

1. Возможность эффективного управления педагогическими процессами.
2. Систематизация и дальнейший анализ имеющегося передового опыта.
3. Комплексное решение проблем, возникающих в учебном и воспитательном процессах.
4. Обеспечение благоприятных условий для развития личности.
5. Оптимальное распределение имеющихся ресурсов.
6. Возможность снижения влияния негативных факторов на обучающегося.

7. Реализация оптимального выбора технологий и моделей для решения проблем.

Выделим основные образовательные технологии:

1. Метод проектов.
2. Информационно-коммуникационные технологии.
3. Кейс-технологии.
4. Технология проблемного обучения.

Были названы не все современные технологии, применяемые в учебном процессе учителями. Выбор именно представленных технологий обусловлен их активным применением учителем обществознания в МБОУ СОШ N15 г. Первоуральск, которая стала базой исследования.

Остановимся более подробно на рассмотрении особенностей первых трех технологий – метод проектов, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии.

Метод проектов, на взгляд специалистов, является эффективным инструментом для развития самостоятельности, творческого потенциала, алгоритмического мышления⁹.

В результате проектной деятельности учащиеся получают базовые знания и умения, получают профессиональную ориентацию.

Основными целями и задачами проектной технологии для развития личностных качеств учащихся и раскрытия их творческого потенциала являются:

1. Формирование и развитие самоуважения и позитивной самооценки.
2. Формирование коммуникативных навыков общения: навыков ведения диалога, координации собственных действий с действиями в группе.

⁹ Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения [Текст] / Т.Н.Полякова. – М.: Русское слово, 2011. – 108с.

3. Формирование и развитие организаторских способностей, умения управлять, организовывать рабочее пространство и время, планировать деятельность и принимать решения.

4. Формирование навыков работы с информацией.

Организуя проектную деятельность учащихся необходимо учитывать их уровень готовности к выполнению данного вида работы. Другими словами, учащемуся не может быть предложена проектная работа, для выполнения которой у него нет никаких знаний и умений и ему негде найти и приобрести их.

Другой особенностью реализации проектной технологии является необходимость мотивации учащихся на активную работу. Для этого необходимо, чтобы цель проекта на начальном этапе носила скрытый характер, порождала проблему. Посредством формирования проблемной ситуации происходит переход к первому этапу работы над проектом – проблематизации.

На данном этапе выполняется оценка имеющихся обстоятельств и формулируется проблема. Появление проблемы вызывает стремление ее преодолеть, данное стремление порождает в свою очередь, первичный мотив к деятельности.

Вторым этапом работы над проектом является целеполагание. На этом этапе проблема для учащегося должна преобразоваться в цель, которая лично значима для него. Кроме того происходит преобразование проблемы в образ ожидаемого результата, который должен воплотиться в проектном продукте. Еще одной характерной чертой данного этапа является появление множества идей, которые еще больше укрепляют мотив к деятельности.

Как известно успех достижения поставленной цели, в первую очередь, зависит от последовательности действий, которые ведут к ней. Наличие проблемы и поставленной цели побуждает учащегося к переходу к деятельности, которая должна начаться с разработки плана проекта. Поэтому

следующим этапом проектной технологии является планирование. Это один из важнейших этапов работы, от качества его выполнения зависит результат всей деятельности.

К четвертому этапу – этапу реализации учащийся подходит с определенным багажом: понятна цель, имеется план работы, ресурсы. Особенностью данного этапа является максимальное колебание мотива. У одних учащихся на фоне ясности предстоящих шагов и наличия четкого плана мотив к деятельности повышается, а у других возникает ощущение доступности, что приводит к желанию расслабиться. Поэтому на данном этапе важным является умение наставника применить формы и методы для поддержания мотивации учащегося.

В завершении работы (на заключительном ее этапе) необходимо выполнить сравнение полученного результата с замыслом, осмысление и анализ допущенных ошибок, способность увидеть перспективу работы. Также автору необходимо выполнить оценку личностных изменений: чему он научился, что узнал, изменился ли взгляд на проблему, какой был получен жизненный опыт. Все вышеперечисленное является содержанием этапа самооценки и рефлексии.

Для успешной работы над проектом, помимо обязательных групповых консультаций, целью которых является стандартизация проектов (обсуждения требований, этапов, сроков, критериев) необходимо проведение коротких индивидуальных мини-консультаций, цель которых – формирование ориентационной основы действий. Не имея достаточного опыта, учащиеся могут столкнуться с действительно трудными задачами, справиться с которыми им не под силу. Однако для личностного роста строго необходимо, чтобы каждая идея в той или иной степени была реализована. Именно в таких ситуациях необходима быстрая поддержка, указывающая в каком направлении продолжать работу. Такие мини-консультации удобнее проводить в режиме on-line, с использованием различных сетевых коммуникационных технологий (e-mail, icq, skype и др.). Анализ

педагогического опыта в этой области показывает, что такие on-line консультации значительно интенсифицируют работу над проектом и значительным образом влияют на результаты проекта.

Важным при организации проектного метода является создание и накопление базы готовых продуктов. За время применения проектного метода в МБОУ СОШ N15 была создана и продолжает пополняться база проектов учащихся. Наличие такой базы проектов позволяет на начальном этапе показать школьникам планируемый результат деятельности, предложить возможные пути работы над проектом, поддержать актуальные проекты.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это «широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет)»¹⁰.

Информационные технологии нашли свое применение в образовании в качестве средств обучения и управления учебно-воспитательным процессом; как инструменты автоматизации процессов контроля, коррекции результатов учебно-воспитательной деятельности и компьютерного тестирования физического, умственного, функционального и психологического состояний учащихся; в качестве средства автоматизации процессов обработки результатов обучения и научных исследований; в рекламной, издательской и предпринимательской деятельности в сфере образования; при организации мониторинга физического состояния и здоровья различных контингентов занимающихся.

¹⁰ Воройский Ф. С. Информатика. Энциклопедический словарь-справочник: введение в современные информационные и телекоммуникационные технологии в терминах и фактах [Текст] / Ф.С. Воройский. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2011. - 768 с.

В первую очередь, стоит выделить информационные технологии как средства обучения.

Средства обучения - материальные объекты, которые применяются в процессе обучения преподавателем и субъектами обучения. Одним из средств обучения в условиях современного общества и становятся ИТ.

Изучение вопроса программной поддержки образовательного процесса, позволило выявить наиболее часто используемые программные продукты. Среди них выделим следующие:

- мультимедийные презентации;
- электронные образовательные ресурсы;
- прикладные программы;
- обучающие программы и системы;
- игровые программные средства;
- тестовые и контролирующие программы.

Выделим основные преимущества применения ИКТ на учебных занятиях:

- изображения могут быть с легкостью использованы в процессе преподавания и обучения в целях развития памяти как учащихся, так и педагогов;
- учителя могут с легкостью объяснять сложные инструкции, при этом обеспечивая большее понимание учащихся;
- учителя могут создавать интерактивные классы и делать уроки более интересными, что может привести к лучшей посещаемости и концентрации учащихся.

Один из примеров применения ИКТ на уроках – демонстрация мультимедийных презентаций при объяснении нового материала. Использование презентаций способствует повышению эффективности процесса обучения за счет обеспечения большей наглядности учебного

материала и создания дополнительной мотивации для студентов к активному участию в обучении.

Еще одно направление применения ИКТ – работа с Интернет-ресурсами. Компьютерные технологии и, прежде всего Интернет, не просто еще одно техническое средство обучения, а качественно новая технология. Специфика технологии Интернет заключается в том, что она предоставляет возможность выбора источников информации и главным преимуществом является возможность быстро найти нужную информацию.

При использовании информационных ресурсов Интернет в организации познавательной деятельности учащихся на уроке и в ходе самостоятельной работы учитываются их возрастные особенности, уровень подготовленности и имеющиеся для этого условия. Кроме того, мотивация изучения материала идет более успешно, когда учащимся ставятся конкретные и практически значимые задачи, к решению которых привлекаются разнообразные информационные технологии.

Выделим основные направления использования информационных технологий в МБОУ СОШ N15 г. Первоуральск:

1. Для поиска литературы
 - а) в электронном каталоге библиотеки школы;
 - б) в Internet с применением браузеров типа Internet Explorer, Mozilla Firefox и др., различных поисковых машин (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Aport.ru, Google.ru, Metabot.ru, Search.com, Yahoo.com, Lycos.com и т.д.);
2. Для работы с литературой в ходе реферирования, конспектирования, аннотирования, цитирования и т.д.;
3. Для автоматического перевода текстов с помощью программ-переводчиков (PROMT XT), с использованием электронных словарей (Abby Lingvo 7.0.);
4. Для хранения и накопления информации (CD-, DVD-диски, внешние накопители на магнитных дисках, Flash-диски);

5. Для планирования процесса исследования (система управления Microsoft Outlook);

6. Для обработки и воспроизведения графики и звука (проигрыватели Microsoft Media Player, WinAmp, Apollo, WinDVD, zplayer, программы для просмотра изображений ACD See, PhotoShop, CorelDraw, программы для создания схем, чертежей и графиков Visio) и др.;

7. Для пропаганды и внедрения результатов исследования (выступления в видеофорумах, телемостах, публикации в СМИ, Интернет).

Одной из новых форм эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов.

Наиболее успешно кейс технологии можно использовать на уроках экономики, права, обществознания, истории по темам, требующим анализа большого количества документов и первоисточников. Кейс технологии предназначены для получения знаний по тем дисциплинам, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности.

С методической точки зрения кейс - это «специально подготовленный учебный материал, содержащий структурированное описание ситуаций, заимствованных из реальной практики бизнеса»¹¹.

Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при обучении экономике. Метод кейсов способствует развитию следующих умений:

- проведение анализа ситуации;
- оценка альтернативы;
- выбор оптимального варианта;
- планирование осуществления выбранного варианта.

¹¹ Гладких И.В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов [Текст] / И.В. Гладких. – СПб.: БХВ-Петербург, 2014. – с.140

Стоит отметить, что если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у обучающегося вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.

Выделим некоторые технологические особенности кейс-метода:

1. Метод представляет собой разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры.

2. Метод выступает как технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе (или подгруппах) и взаимный обмен информацией, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых.

3. Метод выступает как специфическая разновидность проектной технологии. В рамках кейс-метода идёт формирование проблемы и путей её решения на основании «кейса», который выступает одновременно в виде технического задания и источника информации для осознания вариантов эффективных действий.

Особенности технологии проблемного обучения будут рассмотрены далее.

1.2 Проблемное обучение: понятие, преимущества и недостатки

Проблемный подход к обучению берет свое начало еще со времен Сократа. В педагогике теория проблемного обучения разрабатывается с середины 50-х годов XX столетия. Сегодня теория проблемного обучения - достаточно глубоко разработанная и стройная отрасль педагогической науки.

Интерес и потребность в проблемном обучении связаны с научно-техническим прогрессом. Вторая половина XX века - это эпоха четвертой в истории человечества научно-технической революции: меняются технологии производства (автоматизация, биотехнология), транспорт, связь, развиваются космические исследования, найдены новые виды энергии (атомная,

термоядерная) и т.п. НТР и социальный прогресс все настойчивее требуют, чтобы образование формировало свойства творческой личности, способной к созидательной деятельности в изменившихся условиях существования¹².

Технология проблемного обучения является эффективным способом решения многих образовательных задач по формированию навыков решения проблем, активизации мыслительной деятельности, становлению нравственной и мировоззренческой позиции обучающихся¹³.

Применение технологии проблемного обучения не так широко, но в настоящее время ее использование в процессе обучения набирает обороты. Данная технология представляют собой создание проблемных ситуаций, при которых необходимо активизация мышления, познавательной деятельности учащихся, нахождение новых, неизвестных доселе способов и приемов выполнения задания. В зависимости от уровня познавательной самостоятельности школьников, степени сложности проблемных ситуаций и способов их решения различают следующие виды проблемного обучения.

Сообщающее изложение с элементами проблемности. Этот метод предполагает создание проблемных ситуаций незначительной сложности. Учитель создает проблемные ситуации лишь на определенных этапах занятия для того, чтобы вызвать интерес учащихся к изучаемому вопросу, сконцентрировать их внимание на своих словах и действиях. При использовании в обучении данного метода роль учащихся довольно пассивна, уровень их познавательной самостоятельности невысок.

Познавательное проблемное изложение. Суть данного метода состоит в том, что учитель создает проблемные ситуации и сам же в процессе изложения использованной информации показывает, какое решение данных проблем существует. На личном примере учитель показывает учащимся, какими приемами и в какой логической последовательности следует решать

¹² Набойщикова Л.В. Проблемное обучение – технология, адекватная компетентностному подходу [Электронный ресурс]// Л.В. Набойщикова// Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», URL: <http://festival.1september.ru/articles/629603/>

¹³ Крившенко Л.П. Педагогика: Учебник [Текст] / Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2014. – с. 125

проблемы, возникшие при данной ситуации. Усваивая логику рассуждений и последовательность поисковых приемов, которыми пользуется учитель в процессе решения проблемы, школьники производят действия по образцу, мысленный анализ проблемных ситуаций, сопоставляют факты и явлений и знакомятся со способами построения доказательства.

Диалогическое проблемное изложение. Здесь, как и в предыдущих составляющих метода проблемного обучения, учитель создает проблемную ситуацию. Решение проблемы идет совместными усилиями учителя и ученика. Наиболее активная роль учащихся проявляется на тех этапах решения проблемы, где требуется применение уже известных им знаний. Этот метод создает довольно широкие возможности для активной творческой, самостоятельной познавательной деятельности школьников, обеспечивает тесную обратную связь в обучении, ученик привыкает высказывать свои мнения вслух, доказывать и отстаивать их, что, как нельзя лучше, воспитывает активность его жизненной позиции.

Определим главные отличительные особенности технологии проблемного обучения от традиционного обучения (см. таблицу 2).

Таблица 2 – Сравнение проблемного и традиционного обучений

Критерии	Традиционное обучение	Проблемное обучение
Деятельность учителя	Передаёт учащимся знания через объяснение нового материала, демонстрацию новых приложений, приведение примеров.	Организует самостоятельную работу учащихся с целью развития навыков исследовательской деятельности
Деятельность учащихся	Восприятие информации (осмысление,	Осуществление самостоятельных действий по выявлению

Критерии	Традиционное обучение	Проблемное обучение
	запоминание, заучивание, тренировка и т.д.)	проблемы и поиску путей ее решения.
Мотивация	Непосредственное побуждение	Интеллектуальные мотивы
Методы обучения	Объяснительно-иллюстративные	Исследовательские, активные методы
Результаты обучения	Готовые знания	Знания-убеждения, творческие способности, компетенции

Таким образом, при проблемном обучении учитель либо не дает готовых знаний, либо дает их только на особом предметном содержании - новые знания, умения и навыки учащиеся приобретают самостоятельно при решении особого рода задач и вопросов, называемых проблемными.

К функциям проблемного обучения можно отнести следующие¹⁴:

- определение направления умственного поиска, то есть деятельности ученика по нахождению способа решения проблемы;
- формирование познавательных способностей, интереса, мотивов деятельности ученика по усвоению новых знаний.

Определим структуру технологии проблемного обучения (см. рис.3).

¹⁴ Омарова А.А. Современная технология проблемного обучения [Текст]/ А.А. Омарова // Современные наукоемкие технологии. – 2011. – № 1. – С. 73-75.

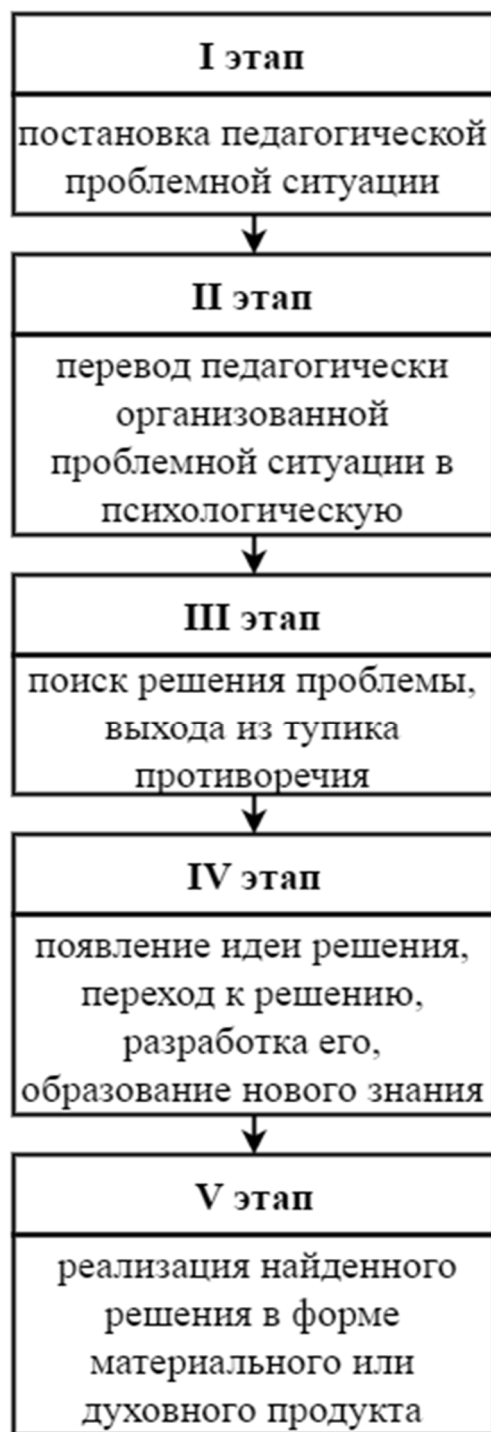


Рисунок 3 – Структура технологии проблемного обучения

Проблемное обучение способствует формированию у ученика необходимой системы знаний, умений и навыков, а также обеспечивает высокий уровень развития способностей к обучению и самообучению за счет формирования особого стиля умственной деятельности. Проблемное мышление развивает творческую активность и самостоятельность

обучающихся, открывает возможности творческого сотрудничества учителя и учащегося. Однако, как и любая педагогическая технология, проблемное обучение не лишено недостатков, среди которых стоит выделить следующие¹⁵:

- слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся;
- применение технологии проблемного обучения возможно только в том случае, когда учащиеся владеют необходимым начальным уровнем знаний, умений, навыков;
- организация учебных занятий с применением описываемой технологии требует значительно больших временных затрат на использование исследовательских методик;
- необходимым условием успешного применения проблемного обучения является наличие такого учебного материала, который допускает неоднозначные, порой альтернативные подходы, оценки, толкования.

Подводя итог исследованию вопросов применения технологии проблемного обучения, перечислим компетенции, которые развиваются в режиме решения проблемных ситуаций:

- способность принимать решения;
- способность к обучению;
- проблемность мышления;
- упорство и целеустремлённость;
- самостоятельность и инициативность;
- готовность к изменениям и гибкость;
- способность к межличностным контактам;
- системное мышление;
- упорство и целеустремлённость;
- коммуникативные способности;

¹⁵ Подласый И.П. педагогика. Книга 2: Теория и технологии обучения: Учебник для вузов [Текст]/ И.П. Подласый. – М.: Владос, 2015. – 434с.

- способность работать с информацией.

1.3 Словесные методы в проблемном обучении

Ранее был рассмотрен технологический подход обучения, к основным понятиям которого относят форму обучения, методы обучения, приемы обучения и средства обучения.

Форма обучения представляет собой передачу теоретических знаний от преподавателя к субъекту обучения.

Приемы обучения - это определенные особенности выполнения той или иной операции, которая обязательно должна присутствовать в процессе преподавании учебных дисциплин, но вероятно, что может быть выполнена совершенно по-разному в той или иной ситуации.

Средства обучения - материальные объекты, которые применяются в процессе обучения преподавателем и субъектами обучения. Таким образом, все формы, методы, средства и приемы обучения, которые выбирает и воплощает преподаватель на основе своего опыта в процессе преподавания, составляют технологический подход в обучении.

Методы (по-гречески «method» - путь, способ) обучения позволяют понять, как следует учить в процессе преподавания разных учебных дисциплин¹⁶.

В процессе обучения через применение проблемной технологии могут использоваться следующие методы: словесные и наглядные.

Наглядные методы представляют собой методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Данные методы делятся на 2 группы: метод демонстраций и метод иллюстраций.

¹⁶ Байгонакова Г.А. Методика обучения математике: учебное пособие для студентов Высших учебных заведений [Текст]/ Г.А. Байгонакова, А.А. Темербекова, И.В. Чугунова. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013. – 365с.

Метод демонстраций представляет собой применение при учебном процессе различных приборов, опытов, технических установок. А метод иллюстраций представляет собой применение иллюстрированных пособий, например, плакатов, таблиц, карт, зарисовки на доске и т.д. На наш взгляд, в большинстве случаев, используются зарисовки на доске, потому как это самый оптимальный вариант для иллюстрирования каких-либо примеров, которые требуют наглядности.

Остановимся более подробно на словесных методах в проблемном обучении как предмете данного исследования.

Словесные методы занимают ведущее положение среди методов обучения. Благодаря данным методам есть возможность в кратчайший срок передать большое количество информации аудитории, поставить перед ней определенные задачи и показать пути их решения. К данным методам можно отнести рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, чтение первоисточников, лекция и другие.

Метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Применение данного метода направлено на реализацию четкой логики изложения (причем излагаемый материал содержит только достоверные и научно проверенные факты), включение большого числа примеров и фактов, отражение личного мнения учителя по исследуемой проблеме. Подобная организация урока позволяет сделать материал доступным и внести элемент эмоциональности в его изложение.

Беседа¹⁷ – это важный метод обучения, который может применяться на любом этапе обучения с различными учебными целями: при проверке самостоятельных работ, объяснении нового материала, закреплении и повторении подведении итогов учебного занятия, при ответах на вопросы учащихся. Беседу проводят в тех случаях, когда есть основания для беседы, то есть учащиеся имеют некоторые сведения и знания об изучаемом

¹⁷ Крысько В. Г. Психология и педагогика: курс лекций [Текст]/ В.Г. Крысько. — 4-е изд., испр. - М.: Изд-во Омега-Л, 2006. – 368 с.

материале. Беседа позволяет связать учебный материал с личным опытом школьника. В процессе беседы обучаемые воспроизводят необходимые знания и связывают их с сообщаемым учебным материалом. Учитель имеет хорошую обратную связь с аудиторией. По задаваемым вопросам и ответам аудитории можно выяснить, понимают ли учащиеся, о чем идет речь, например, в лекции или семинаре. В ходе беседы обучаемые могут вносить определенные коррективы, изменять глубину и объем материала, давать дополнительные сведения. Беседа наиболее удобна, чтобы воспроизвести и сформировать в сознании обучаемых представления, которые являются основой для усвоения нового материала в процессе обучения.

Под объяснением следует понимать словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Объяснение – это монологическая форма изложения, поэтому данный метод не нашел широкого распространения в проблемном обучении.

1. Главное назначение учебной дискуссии в процессе обучения – стимулирование познавательного интереса, вовлечение учащихся в активное обсуждение разных научных точек зрения по той или иной проблеме, побуждение их к осмысливанию различных подходов к аргументации чужой и своей позиции. Во время урока возможна организация обсуждения учащимися спорных вопросов. Так, школьники формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции. Кроме того, дискуссия позволяет оживить учебный процесс, активизировать познавательную деятельность аудитории и, осуществляя управление коллективным мнением группы, используя его с целью убеждения, а также преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых учащихся. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

Комментированное чтение первоисточников направлено на содействие более осмысленной и тщательной работе учащихся над рекомендуемой литературой.

Лекция – публичное мышление, мышление перед аудиторией, раздумье, анализ, который вслух проводит лектор.

Некоторые специалисты отмечают ряд недостатков, присущих проведению лекций. Например, лекция приучает к пассивному восприятию чужих мнений, противоречит принципу индивидуализации обучения и необходима только в случае, когда нет учебников¹⁸.

Отметим, что указанные недостатки в значительной степени могут быть преодолены правильной методикой и рациональным построением изучаемого материала, оптимальным сочетанием лекции с другими методами обучения.

Выделим ряд ситуаций в образовательном процессе, в которых проведение лекционных занятий является оптимальным вариантом:

1. Отсутствие специальной учебной литературы по новым учебным дисциплинам (то есть лекция становится основным источником информации).
2. Некоторые разделы существующих учебников устарели, а новые сведения еще не нашли своего отражения в печатных изданиях.
3. Освещение тем, особенно трудных для самостоятельного освоения по учебникам (то есть происходит передача информации, методически обработанной лектором).
4. Наличие разноречивых мнений, взглядов, концепций (лекция выступает в качестве объективного освещения материала).
5. Необходимость эмоционального воздействия лектора на учащихся.

¹⁸ Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: учебник [Текст]/ Б.Ц. Бадмаев. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 304 с.

Эти методы могут использоваться каждый по отдельности, или же все вместе, например, в контексте какой-либо лекции, здесь может использоваться метод рассказ, где просто освещается для аудитории новая информация, в тоже время, возможно применение и беседы с элементами дискуссии, то есть, вариации могут быть совершенно разными.

В качестве примера приведем варианты прочтения проблемных лекций, включающих разнообразные методы:

1. Лекция-диспут. Создание учителем проблемных ситуаций вовлечение слушателей в их анализ. Лектор ведет изложение лекционного материала не только на основе ответов учащихся, но и организуя свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

2. Лекция-провокация. Сообщение лектора о наличии в изложении материала ошибок и неточностей содержательного, методического или поведенческого характера. Такая форма проведения лекции позволяет развивать у учащихся умение оперативно анализировать различные профессиональные ситуации, выступая в роли оппонентов, экспертов, рецензентов, вычленять недостоверную, неточную информацию. При подготовке учителя к такому учебному занятию необходимо заложить в ее содержание определенное количество ошибок различного характера (содержательный, методический или поведенческий).

3. Лекция – «пресс-конференция». Просьба лектора подготовить и озвучить (или написать на листочке) вопросы по объявленной теме лекции; систематизация полученных вопросов; прочтение лекции в соответствии с заданными вопросами.

4. Лекция вдвоем. Прочтение лекции двумя учителями, создание ситуации конфликтности и обсуждения проблемы. При этом возможно моделирование реальных профессиональных ситуаций, обсуждение теоретических вопросов с различных позиций, например теоретика и практика, сторонника или противника той или иной точки зрения. Лекция вдвоем заставляет учащихся активно включаться в мыслительный процесс.

При представлении двух источников информации у школьников появляется возможность сравнения разных точек зрения и сделать выбор, в пользу одной из них или выработать свою.

5. Лекция-беседа. Представляет наиболее распространенную и сравнительно простую форму активного вовлечения учащихся в учебный процесс. Она предполагает организацию диалога с аудиторией и непосредственный контакт учителя со слушателями. Основным преимуществом лекции-беседы является возможность привлечения внимания школьников к наиболее важным вопросам темы, определяя содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей учащихся.

Таким образом, был рассмотрен технологичный подход в образовании и особенности применения словесных методов в проблемном обучении. Теоретический анализ проблемы исследования позволил сделать следующие выводы:

1. Реализация технологического подхода в образовании основана на активном внедрении в педагогику системно-деятельностного подхода.

2. Современными педагогами успешно применяются различные образовательные технологии, среди которых можно выделить метод проектов, ИКТ, проблемное обучение, кейс-технологии и т.д.

3. Одна из основных проблем современного образование – проблема усвоения знаний.

4. Преимуществом проблемного обучения является возможность формирования навыков решения проблем, активизации мыслительной деятельности, становления нравственной и мировоззренческой позиции обучающихся.

5. Реализация проблемного обучения возможна через ряд методов – рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, чтение первоисточников, лекция. Их применение возможно как по отдельности на различных этапах учебного занятия, так и в сочетании друг с другом, например, при проведении проблемной лекции.

ГЛАВА 2 АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ СЛОВЕСНЫХ МЕТОДОВ В ПРОБЛЕМНОМ ОБУЧЕНИИ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В МБОУ СОШ №15 Г. ПЕРВОУРАЛЬСК

2.1 Анализ процесса изучения правовых дисциплин в контексте использования словесных методов в проблемном обучении

Сегодня остро ощущается потребность государства в подготовке трудоспособного подросткового поколения, кадров, востребованных на рынке труда. Именно поэтому возрастает значение школьного правового образования.

Общеобразовательной школе отводится важная роль в общей системе правового образования. Рассмотрим особенности преподавания права в общеобразовательной школе.

Первоначальные правовые знания, умения, навыки формируются уже на первой ступени обучения. Педагоги отмечают необходимость уже с младшего школьного возраста знакомить детей с основами права. В этот же период эффективным будет формирование психологической готовности и нравственной устойчивости к возможным трудностям, связанным с безработицей, конкуренцией, сменой работы и профессии. Правовое образование в начальной школе основано на включение вариативных учебных курсов, а так же добавление содержательной линии права в обязательный минимум содержания «Окружающий мир», что позволяет сформировать у школьников представления об правовых явлениях в окружающем мире, развитие интереса к изучению правовой действительности и выбора профиля обучения¹⁹.

На второй ступени обучение носит интегрированный характер, означающий усиление межпредметных связей, познание основных экономических категорий и законов, экономических взаимозависимостей в окружающем мире с активным использованием компьютерных технологий и

¹⁹ Ильютченко Н.В. Актуальные проблемы преподавания права в школе [Электронный ресурс]/ Н.В. Ильютченко. – Режим доступа: http://www.msu.ru/projects/amv/doc/171/v/4/h7_1_7_1_nim1_vg7.pdf

творческих заданий. В 5-8 классах следует формировать у учащихся комплексное представление о следующем:

- основные закономерности и условия правовой жизни общества;
- способы и методы решения правовых вопросов;
- роль государства в жизни общества;
- принципы международных правовых отношений.

Таким образом, объектом изучения в основной школе являются главные элементы и механизмы организации правовой жизни общества.

Третья ступень обучения носит профильное направление. Данный период обучения характеризуется добавлением в учебный план новых, нетрадиционных предметов, а так же элективных курсов. Можно уже говорить о формировании навыков применения специализированных инструментов анализа и выявления закономерностей, а так же самоопределения личности для решения поставленных правовых задач.

Обучение в 9-11 классах общеобразовательных и специализированных школ позволяет перейти от простейших истин правовой науки к формированию активной мыслительной деятельности, обучению анализу и критической оценке ситуаций, фактических данных, правовых решений, т.е. активных форм применения полученных знаний.

Выделим цели изучения права в старших классах²⁰:

- формирование способности применять полученные знания при выборе определенного рационального поведения в различных ситуациях;
- формирование практических навыков решения задач, направленных на разрешение правовых ситуаций;
- развитие гражданского образования;
- формирование представления о роли государства в правовом регулировании различных процессов;

²⁰ Фокина Л.В. Инновационные методы преподавания права [Текст]/ Л.В. Фокина// Мир науки, культуры, образования. - №3. – 2014. – С.42-44

– овладение умениями получать и критически осмысливать правовую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с правовой точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества и государства.

В большинстве российских школ изучение права происходит в рамках дисциплины «Обществознание». В настоящее время образовательная деятельность по предмету «Обществознание» осуществляется в соответствии с Федеральным Государственным стандартом общего образования (ФГОС), то есть совокупностью определенных государством норм и требований, определяющих обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса²¹. ФГОС устанавливает предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Также образовательная деятельность в данной сфере должна соответствовать Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (далее – ФБУП), разработанному в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и одобренному решением коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 23.12.2003 № 21/12.

²¹ Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования

В рамках данного исследования будем рассматривать процесс изучения правовых тем школьного курса «Обществознание» в МБОУ СОШ N15 г. Первоуральск.

Рассмотрим, какие словесные методы в проблемном обучении применяет учитель обществознания названной школы. Отметим, что правовые темы изучаются в 7 и 9 классах (Приложение 1).

Проблемные ситуации в процессе обучения возникают, когда ученики сталкиваются с противоречивыми факторами, заложенными в предметах и явлениях природы, или с несоответствием между известными знаниями или способами действия и неизвестными, то есть теми, которые нужно получить в процессе познания.

Примером применения технологии проблемного обучения при изучении правовых тем в школьном курсе «Обществознание» с использованием словесных методов может быть фрагмент урока по теме «Понятие прав, свобод и обязанностей граждан».

После того, как на уроке были рассмотрены основные теоретические положения темы (права человека, гражданские права, политические права) учитель поставил перед обучающимися вопрос: «Может ли возникнуть ситуация, когда жена после развода с мужем будет оставаться на его материальном обеспечении?» Перед обучающимися встала проблема, которая заинтересовала их. Им нужно использовать приобретенные уже знания в новых условиях. Каковы же эти условия? Им на помощь приходит учитель, применяя корректирующую информацию, и приводит пример, когда мама остается одна с маленьким ребенком. С помощью учителя обучающиеся приходят к выводу, что требование жены о материальном содержании (в случае, если она занимается воспитанием детей) правомерно.

Следующий вопрос: «Нарушает ли администрация школы ваши права, введя правило обязательного ношения формы?». Учитель вовлекает учащихся в дискуссию, в ходе которой выясняется, что школа имеет право

ввести школьную форму, однако для этого необходимо соблюсти ряд обязательных процедур.

В конце каждого занятия проводится рефлексивный алгоритм (см. рис. 4).



Рисунок 4 – Рефлексивный алгоритм

Домашнее задание, как правило – продолжение темы урока, включает задания для более глубокого изучения проблемы (изучение материалов СМИ, интернет – ресурсов, документов или учебно – научной литературы, исследование и анализ ситуации на основе опросов и т.д.).

Принципы значимости учебной деятельности имеют большое значение. Именно проблемная ситуация на уроке позволяет учащимся почувствовать эту значимость. Учителю необходимо научить наблюдать, сравнивать, делать выводы, это способствует подведению обучающихся к умению самостоятельно добывать знания, а не получать их в готовом виде.

Еще один пример применения словесных методов в проблемном обучении на уроках обществознания – прочтение учителем проблемных ситуаций от лица человека, у которого возникла данная проблема (Приложение 2). Учитель предлагает решить проблему, используя полученные ранее знания.

Еще одно направление применения словесных методов обучения – это совместное прочтение первоисточников. В частности, учитель обществознания МБОУ СОШ N15 г. Первоуральск практикует совместную работу с документами.

Работа с документами является неотъемлемым элементом методической системы школьного обществоведческого образования. Методика их использования в учебном процессе находится в зависимости от характера курса и стоящих перед ним задач. Выделим преимущества метода контроля и оценки через организацию работы с документами:

- усиление доказательной стороны вопроса и возможность систематизации излагаемого материала;
- возможность самостоятельного вывода, используя материал документа как доказательные аргументы;
- расширение и развитие познавательного интереса;
- активизация внимания;
- становление творческой деятельности учащихся.

Определим ряд документов, использование которых будет эффективным при организации контроля:

1. Нормативные документы – официальные письменные документы, принимаемые уполномоченным органом государства. Работая с нормативными документами, учащиеся демонстрируют умения понимать язык нормативного документа и знания законов.

2. Мемуарные источники - это повествование от лица автора о реальных событиях прошлого, участником или очевидцем которых он был. Подобные источники в практике преподавания обществознания могут быть представлены воспоминаниями политиков, ученых, религиозных деятелей и т.д.

3. Программные документы – программы партий, программные выступления политических лидеров, документы общественно-политических

организаций, социально-экономические программы. Работа с программными документами выявляет политические знания школьников, а так же помогают разобраться в политической палитре современных партий (кого представляют партии, чьи интересы защищают, к чему стремятся, что обещают).

4. Частные (личные) документы – письма, дневники, записи. Данный источник ориентирует на выбор нравственных ценностей, активизирует учебный и жизненный опыт учащегося, стимулирует связь между теоретическими выводами и практической деятельностью. Педагогические возможности личных документов объясняется тем, что при использовании писем, дневников, записей на уроке усиливается гуманистическая идея. Это отвечает принципам нового обществоведческого содержания, в котором знания о человеке должны занять такое же весомое место в учебном предмете, как и знания об обществе. Личные документы полнее раскрывают духовный мир человека, его чувства и мысли, внутренние переживания и сомнения, радость и печаль.

5. Стенограммы, протоколы. Педагогическая значимость таких документов заключается в том, что учащиеся с интересом изучают источник, так как текст несет в себе полную информацию, которая не искажена и не фальсифицирована.

6. Философские тексты – статьи, отрывки из трудов, дискуссии философов и т.д. Педагогическая ценность этого источника состоит в том, что он содержит размышления автора и, работая с ним, учащиеся пробуют нестандартно думать, анализировать, делать выводы, но главное, источник способствует развитию философского мышления, повышает интерес к философским рассуждениям. Неотъемлемой стороной рассуждения является творческое начало, без которого не представляется интересная, развивающая беседа всего класса. Философские тексты способствуют выработке основ мировоззрения являются стимулом к познанию мира и окружающей действительности, к творческому применению своих знаний на практике, что

отвечает современным целям обществоведческого образования, содействующего воспитанию человека, который активно участвует в общественной жизни, совершенствуется сам и создает новое.

7. Научные и научно-популярные тексты. Педагогическая целесообразность использования научных и научно-популярных текстов состоит в том, что они содержат научные знания, рассказывают о гипотезах и теориях науки, при этом у школьников развивается интерес к научному познанию, обращению к научным источникам, формированию научного мировоззрения, что отвечает принципиальным особенностям нового обществоведческого содержания, для которого характерен приоритет научных знаний.

Алгоритм организации работы с документами может включать следующие этапы:

1. Анализ документа под руководством учителя (постановка проблемы).
2. Работа с документом:
 - чтение документа;
 - составление плана;
 - критическая оценка документа.
3. Подготовка сообщения (сводной таблицы, сочинения и т.д.) на основе документа.

На посещенных учебных занятиях была использована названная последовательность действий при работе с документами. Стоит отметить, что для учащихся старших классов будет целесообразным расширение круга заданий. Например, проведение сравнительной характеристики нескольких документов; изучение условий создания документа; оценка суждений документа и высказывание собственного мнения.

Проведение проблемных бесед на уроках обществознания часто сопровождается совместным составлением схем. Составление схем на уроках

обществознания позволяет представить информацию в максимально сжатом виде и без ущерба содержанию. Каждая схема состоит из определенного количества «матриц», между которыми существуют причинно-следственные связи. Эти связи обозначаются стрелками. Опыт по составлению схем накапливается постепенно и преследует учебные цели – найти, понять, запомнить, изложить и дополнить. Учитель не только дает знания, но и учит детей добывать эти знания, работать самостоятельно (индивидуально или в мини-группах), объективно оценивая себя и свои возможности, отвечать за результаты своего труда. Примеры схем приведены в Приложении 3.

Подводя итог анализу применения словесных методов в проблемном обучении в МБОУ СОШ N15 г. Первоуральск, стоит отметить, что рассматриваемая технология нашла свое применение лишь при организации фрагментов уроков при изучении правовых тем школьного курса «Обществознание». Поэтому считаю необходимым разработать рекомендации по проведению учебных занятий в форме проблемных лекций или семинаров.

2.2 Рекомендации по использованию словесных методов в проблемном обучении в процессе изучения правовых дисциплин

Как было отмечено ранее, основной рекомендацией по использованию словесных методов в проблемном обучении в процессе изучения правовых дисциплин стала организация проведения учебных занятий в форме проблемных лекций или семинаров.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение учащимися теоретических вопросов под руководством учителя²².

²² Мезенцев Г.В. Методика проведения семинара-диспута в финансово-экономическом вузе [Электронный ресурс]// Гуманитарные научные исследования. 2013. № 12. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2013/12/5227>

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению организации работы. Организация семинаров предполагает три этапа: подготовительный, основной и заключительный (см. таблицу 3).

Таблица 3 - Структура семинара

Блок семинара	Описание
Подготовительный этап	Учитель составляет план семинара, определяет перечень учебной и научной литературы, выстраивает логику проведения занятия. Обычно учащиеся заранее знакомятся с данной информацией.
Основной этап	Данный этап состоит из следующей последовательности действий: – краткое вступление учителя; – определение порядка обсуждения вопросов; – непосредственное общение учителя и учащихся.
Заключительный этап	В заключении делаются выводы и обобщения по теме семинара, может быть осуществлен контроль по теме семинара или промежуточный контроль по курсу в целом.

При подготовке и проведении семинарских занятий стоит особое внимание уделить критериям их оценивания:

1. Качество плана семинара (план должен быть полным и информативным).
2. Грамотная постановка цели семинара (цель должна быть четко поставлена).
3. Содержание семинара (семинар должен включать обсуждение дискуссионных вопросов с позиций современных достижений науки, техники

и культуры; иметь профессиональную направленность; реализовывать внутри дисциплинарные и междисциплинарные связи).

4. Обоснованность и правильность выбора используемой формы проведения семинара.

5. Логическая последовательность построения семинара.

6. Контроль над деятельностью учащихся (контроль в процессе подготовки конспектов, работы с литературой; активизация познавательной деятельности; управление классом).

Для подготовки к проблемному семинару учащиеся получают задания, в соответствии с которыми осуществляют отбор, формулировку и объяснение проблем по теме. Такая форма семинара проводится в условиях групповой дискуссии, в процессе которой проводится обсуждение обозначенных проблем. Проблемный семинар позволяет определить индивидуальный уровень знаний школьников в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

В качестве примера приведем методическую разработку учебного занятия, проводимого в виде семинара по теме «Права потребителя» в 9 классе.

Методическая разработка семинара на тему «Права потребителя»

Тип учебного занятия: семинар

Технология: активное обучение, проблемное обучение, ИКТ

Форма организации учащихся: индивидуальная, групповая

Средства обучения: сеть с доступом в Интернет

Цель: закрепление знаний основных понятий прав потребителя.

Задачи:

- 1) Продолжить формирование предметных результатов по обществознанию
- 2) Способствовать развитию у обучающихся информационной культуры и алгоритмического мышления

- 3) Развивать логику, умение анализировать, сравнивать, делать выводы, высказывать свою мысль
- 4) Способствовать расширению кругозора
- 5) Формировать культуру общения

Ход семинара

Этапы учебного занятия		Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Подготовительный этап	1.Организационный момент	Озвучивает тему и программу урока	Записывают тему урока
	2. Мотивация. Постановка цели урока	Учитель предлагает учащимся ответить на вопрос «Кто такой потребитель», записать свой ответ на блокнотном листе и прикрепить его на общий плакат (лист формата А1). Учитель переворачивает плакат, показывает написанную на нем тему урока «Права потребителя» Учащимся предлагаются списки сказочных персонажей: Муха-цокотуха; Золушка (по отношению к Фее); Робинзон Крузо; Емеля (сказка «По щучьему велению»); Старик (сказка «О золотой	Учащиеся отвечают на вопрос, прикрепляют листочки на общий плакат, участвуют в обсуждении вопроса «Кто такой потребитель?» Отвечают на вопросы Участвуют в обсуждении

		рыбке»). Школьникам необходимо определить, кто из них является потребителем. На выполнение задания дается пять минут, по истечении которых учитель совместно у учениками обсуждает ответы Учащимся предлагается на основе Интернет-источников подобрать материал о нормативных актах, регулирующих права и свободы потребителя.	Индивидуальн о работают на ПК с выходом в Интернет
	Основной этап	На основе материала, отобранного на основании Интернет-источников на предыдущем этапе работы, учитель предлагает учащимся совместно найти решение проблемы и обосновать его (Приложение 3).	Слушают, задают вопросы, высказывают мнения, записывают Участвуют в дискуссии
	Подведение итогов	Для подведение итогов используется техника «Мишень». На плакате изображена «мишень», разделенная на 4 части (см. рис. 5): – атмосфера на занятии;	Записывают домашнее задание, задают вопросы

	– моя работа; – работа в группах; – тема урока. Важность темы и занятия оценивается так, чем ближе к центру стоят точки, тем лучше прошло занятие и тема очень важная. Учитель подводит итог занятия. Предлагает записать домашнее задание, дает пояснение к его выполнению	
--	---	--



Рисунок 5 – «Мишень» результатов

Перейдем к рассмотрению процесса проведения занятий в форме проблемной лекции. Занятие в такой форме следует начать с проблемного вопроса, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе занятия. Следует отметить, что проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на проблемный вопрос требуется размышление, приведение доводов, аргументов для подтверждения эффективности предложенного решения.

Проблемные лекции позволяет реализовать творческий подход к усвоению обучающимися принципов и закономерностей изучаемой науки, активизирует учебно-познавательную деятельность учащихся, их самостоятельную классную и внеклассную работу, усвоение знаний и применение их на практике²³.

Стиль общения учителя на проблемной лекции:

- учитель входит в контакт с учениками не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личностным содержанием;
- учитель не только признает право ученика на собственное суждение, но и заинтересован в нем;
- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета учителя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;
- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;
- общение с учениками строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же учителем;
- учитель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у учеников и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что ученик думает совместно с ним.

²³ Фесенко О.П. Академическая риторика [Текст]: Учебное пособие/ О.П. Фесенко. – Омск: Издательство АНО ВПО «Омский экономический институт», 2015. – 329с.

В качестве примера проведения проблемной лекции представим ход учебного занятия по теме «Обеспечение охраны общественного порядка» (9 класс).

Введение

Учитель озвучивает тему и план лекции, цель занятия; выносит на обсуждение вопрос о необходимости обеспечения правопорядка, чтобы совместно с учащимися прийти к выводу, что необходимым условием создания правового государства признается первоочередное обеспечение защиты и охраны правопорядка, являющегося результатом систематического регулятивного воздействия права на общественные отношения.

Изложение

Учитель в форме устного эссе излагает теоретический материал.

Обеспечение охраны правопорядка, складывающегося в результате правового регулирования отношений демократического общества, а равно защита общественного порядка - важное и необходимое условие формирования правового государства.

Анализ нынешнего российского национального законодательства свидетельствует о том, что под общественным порядком с точки зрения законодателя следует понимать систему отношений между людьми, правил поведения, общежития, установленных социальными нормами: нормативными актами, обычаями, традициями, нравственными нормами, обеспечивающими обстановку спокойствия, защищенности личности в сфере труда, быта и отдыха.

Для процесса формирования общественного порядка и правопорядка как целенаправленной волевой деятельности характерны определенные циклические этапы реализации.

Учитель предлагает учащимся совместно заполнить в таблице субъекты формирования порядка.

№ п/п	Этап формирования общественного порядка (правопорядка)	Субъекты формирования порядка
1	Формирование идеального образа (идеи) порядка.	<i>государство; общественные организации; индивидуум</i>
2	Установление средств реализации сформированной идеи и средств поддержания созданного порядка	<i>государство</i>
3	Воплощение в реальность и поддержание определенного уровня порядка	<i>государство; общественные организации; индивидуум</i>
4	Исследование соотношения идеи порядка и эффективности ее реализации	<i>государство</i>
5	Совершенствование средств воплощения и поддержания порядка.	<i>государство</i>

После совместного обсуждения Учитель продолжает лекцию.

Успешное воплощение в жизнь идеи стабильного общественного порядка возможно, если его воспринимают и разделяют все субъекты общественного процесса, имея в виду государство и его аппарат, общественные организации, граждан.

Центральная роль в процессе соблюдения общественного порядка и правопорядка в настоящее время отведена правоохранительным органам, деятельность которых осуществляется по определенным методикам.

Рассмотрим особенности методов поддержания общественного правопорядка на примере национальных органов полиции. В настоящее

время их деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 3 ФЗ «О полиции», вступившим в силу с 01.03.2011²⁴.

Учитель раздает учащимся листы с текстом названного закона о предлагает совместно обсудить его основные положения, касающиеся обеспечения общественного порядка.

После обсуждения учитель продолжает лекцию.

Рассмотрим возможный перечень методов поддержания общественного порядка, используемых отечественными правоохранительными органами:

№ п/п	Методы поддержания общественного правопорядка	Содержание
1.	Метод убеждения	совокупность мер воспитательного, разъяснительного и поощрительного характера
2.	Административно-правовой метод (административное принуждение)	мер психологического, физического или материального характера в целях предупреждения возможных правонарушений, пресечения выявленных правонарушений и привлечения виновных к административной ответственности
3.	Оперативно-розыскной метод	Использование мер, направленных к предотвращению и раскрытию преступлений в сфере общественного порядка и общественной безопасности
4.	Уголовно-правовой метод	Привлечение к уголовной ответственности

²⁴ Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 13.07.2015, с изм. от 14.12.2015) «О полиции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.09.2015)

№ п/п	Методы поддержания общественного правопорядка	Содержание
5.	Гражданско- правовой метод	Привлечение к гражданско-правовой ответственности, использует гражданско-правовые средства для компенсации последствий неправомерных посягательств на законные права и интересы граждан, с целью загладить причиненный им моральный и (или) материальный вред
6.	Метод привлечения граждан и общественных структур к совместной деятельности в сфере охраны общественного порядка	Индивидуальное сотрудничество органов правопорядка с гражданами Сотрудничество с объединениями граждан

Заключение

Учитель переходит к диалогу с учащимися с целью закрепления полученного материала.

В качестве еще одной рекомендации можно назвать активное применение тематических дискуссий. Дискуссия (от латинского «рассмотрение, исследование») — это коллективное обсуждение какого-либо

спорного или важного вопроса с целью нахождения истины или достижения лучшего взаимопонимания.

В известном смысле групповые дискуссии являются скорее дидактическим приемом, чем методом обучения. Этот прием широко используется в других комплексных формах обучения (семинары, разбор практических ситуаций, деловые и ролевые игры и пр.) Однако дискуссии или групповые обсуждения могут применяться и самостоятельно. Например, в Гарвардской школе бизнеса групповые дискуссии среди слушателей являются основным методом обучения. Дискуссии по заданной тематике проводятся в небольших группах обучающихся (от 4 до 10 человек). Дискуссии позволяют максимально полно использовать опыт слушателей, способствуя лучшему усвоению изучаемого ими материала.

В этом особенность групповых дискуссий: не учитель рассказывает слушателям о том, как должно быть, что является правильным, а сами слушатели вырабатывают доказательства, обоснования принципов и подходов по схеме, предложенной учителем. Например, слушателям дается описание конфликтной ситуации при взаимодействии руководителя и подчиненного; или группе предлагается найти ошибки, допущенные руководителем; либо указать качества, отличающие успешного руководителя; либо важнейшие рычаги воздействия на подчиненных, имеющиеся у руководителя и т.п. На обсуждение вопросов, предложенных для обсуждения, выделяется определенное время (обычно от 5 до 20 мин.), в течение которого группа должна подготовить аргументированный развернутый ответ.

Чтобы обсуждение было успешным, участники должны придерживаться определенных правил, которые обычно устанавливаются учителем. Правила проведения групповых дискуссий не достаточно просто зачитать, записать на доске/плакате или раздать слушателям в виде раздаточных материалов. Необходимо четко разъяснить, что означает каждое требование и что должен делать каждый участник, чтобы соблюдать их.

Преподаватель должен внимательно следить за работой в группах, и в тех случаях, когда он будет замечать какие-то нарушения установленных правил или отклонения от нормального хода обсуждения по существу, тут же указывать слушателям на это и помогать им наладить эффективную работу.

Использование технологии проблемного обучения возможно и в рамках внеклассной работы. Например, организация научно-практических конференций.

Конференции – важная форма обучения, которая формирует знания, умения и навыки, закрепляют, совершенствуют их. Конференция предполагает наличие в одной аудитории учащихся, которые объединены одной целью – решения определенной проблемы, теоретической или практической. Конференция обобщает результат самостоятельной работы учащихся под руководством учителя, который осуществляется за счет усиленной и взаимной помощи руководителя и самого обучающегося.

На базе МБОУ СОШ N15 г. Первоуральск организована работа научного общества школьников «Лидер», работа одной из секций которой направлена на реализацию исследовательской деятельности учащихся по направлению «Государство и право». В рамках функционирования данной секции была организована конференция «Актуальные вопросы права».

На заседании выступили учащиеся с докладами по актуальным правовым темам:

1. Бюджетные правила России.
2. Международные санкции и ответные меры.
3. Программные средства поиска правовой информации.
4. Пути решения проблемы безработицы.
5. Правовые проблемы информатизации и т.д.

Таким образом, проведенный анализ применения словесных методов в проблемном обучении в МБОУ СОШ N15 г. Первоуральск позволил сделать следующие выводы и сформулировать ряд рекомендаций:

1. Применение словесных методов в проблемном обучении в МБОУ СОШ N15 г. Первоуральск основано на реализации решении проблемных ситуаций на различных этапах урока.

2. Формирование предметных результатов школьного курса «Обществознание» по правовым темам будет эффективным в случае активного применения технологии проблемного обучения и организации проведения учебных занятий в форме проблемного семинара или проблемной лекции.

3. Одним из эффективных словесных методов в проблемном обучении может стать проведение групповых дискуссий.

4. В практике организаций внеклассных мероприятий возможно проведение научно-практических конференций.

5. В работе представлены конспект урока – проблемного семинара, а так же ход урока – проблемной лекции, которые могут служить методическим сопровождением преподавания правовых тем в школьном курсе «Обществознание».

ГЛАВА 3 ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СЛОВЕСНЫХ МЕТОДОВ В ПРОБЛЕМНОМ ОБУЧЕНИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

3.1 Проведение педагогического эксперимента для оценки эффективности применения словесных методов в проблемном обучении в процессе изучения правовых дисциплин

Педагогический эксперимент — это научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

В отличие от методов, лишь регистрирующих то, что уже существует, эксперимент в педагогике имеет созидательный характер. Экспериментальным путем, например, пробивают дорогу в практику новые приемы, методы, формы, системы учебно-воспитательной деятельности.

Педагогический эксперимент может охватывать группу учеников, класс, школу или несколько школ. Определяющая роль при эксперименте принадлежит научной гипотезе. Исследование гипотезы — это форма перехода от наблюдения явлений к раскрытию законов их развития. Надежность экспериментальных выводов прямо зависит от соблюдения условий эксперимента.

Виды педагогических экспериментов в зависимости от цели:

- констатирующий эксперимент, при котором изучаются существующие педагогические явления;
- проверочный, уточняющий эксперимент, когда проверяется гипотеза, созданная в процессе осмысления проблемы;
- созидательный, преобразующий, формирующий эксперимент, в процессе которого конструируются новые педагогические явления.

По месту проведения различают естественный и лабораторный педагогический эксперименты.

Естественный педагогический эксперимент представляет собой научно организованный опыт проверки выдвинутой гипотезы без нарушения учебно-воспитательного процесса. Объектами естественного эксперимента чаще

всего становятся планы и программы, учебники и учебные пособия, приемы и методы обучения и воспитания, формы учебно-воспитательного процесса.

Лабораторный педагогический эксперимент используется тогда, когда надо проверить какой-либо частный вопрос или если для получения необходимых данных нужно обеспечить особенно тщательное наблюдение за испытуемым, при этом эксперимент переносится в специальные исследовательские условия.

В рамках данного исследования был проведен эксперимент с целью проверки эффективности применения словесных методов в проблемном обучении правовым дисциплинам.

Эксперимент состоял в следующем: учителем на учебных занятиях активно применялись словесные методы в проблемном обучении, а именно:

1. Проведена проблемная лекция по теме «Обеспечение охраны общественного порядка».
2. Проведен проблемный семинар по теме «Права потребителя»
3. Организована научно-практическая конференция.
4. На всех учебных занятиях на различных этапах было организовано решение проблемных ситуаций.

В проведении эксперимента принимали учащиеся двух классов – 9-А, контрольный, занимался в обычном традиционном режиме; во втором 9-Б, экспериментальном, учебный процесс сопровождался применением словесных методов в проблемном обучении.

На первом этапе был определен уровень знаний по дисциплине «Обществознание» в двух классах – контрольном и экспериментальном. Основой стали оценки за итоговые контрольные работы по предыдущему разделу «Политика»

Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Результаты контрольной работы по теме «Политика»

Показатель	Экспериментальный класс	Контрольный класс
Число учащихся	21	23
Оценка «5»	7	9
Оценка «4»	10	9
Оценка «3»	4	5
Оценка «2»	0	0
Успеваемость	100%	100%
Качество обучения	81%	78%
Средний балл	4,1	4,1

Кроме того, было проведено тестирование на выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими курса «Обществознание» (Приложение 4). Результаты опроса-теста были следующие (Таблица 5).

Таблица 5 – Результаты тестирования

Уровень мотивации	Экспериментальный класс	Контрольный класс
Высокий (16-20 баллов)	5 (24%)	6 (26%)
Средний (12-15 баллов)	5 (24%)	5 (22%)
Низкий (7-11 баллов)	5 (24%)	7 (30%)
Критичный (менее 7 баллов)	6 (28%)	5 (22%)

Контрольный этап ставил своей целью проверку усвоения учащимися знаний по разделу «Право», а так же повторную проверку уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности. Для этого был составлен итоговый тест.

Оценивание тестовой работы проводится дифференцированно (по пятибалльной системе). Уровень подготовки определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты тестирования представлены в Таблице 6.

Таблица 6– Результаты тестирования

Показатель	Экспериментальный класс	Контрольный класс
Число студентов в группе	21	23
Оценка «5»	10	8
Оценка «4»	10	8
Оценка «3»	1	7
Оценка «2»	0	0
Успеваемость	100%	100%
Качество обучения	95%	69%
Средний балл	4,4	4,0

3.2 Анализ результатов педагогического эксперимента

Динамика качества обучения представлена на рисунке 6, среднего балла – на рисунке 6.

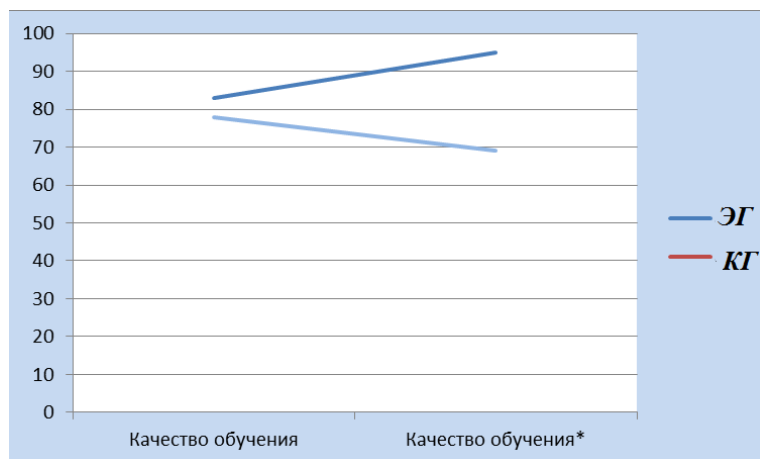


Рисунок 6 – Динамика качества обучения



Рисунок 7 – Динамика среднего балла

Как видно из рисунков, показатели качества в экспериментальном классе значительно выросли, так же как и средний балл. В контрольном классе отмечается снижение показателей.

Учащимся двух классов было предложено повторно пройти тестирование на выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими курса «Обществознание». Результаты опроса-теста были следующие (Таблица 7).

Таблица 7 – Результаты тестирования

Уровень мотивации	Экспериментальный класс	Контрольный класс
Высокий (16-20 баллов)	8 (38%)	6 (26%)
Средний (12-15 баллов)	7 (33%)	5 (22%)
Низкий (7-11 баллов)	6 (29%)	7 (30%)
Критичный (менее 7 баллов)	0 (0%)	5 (22%)

В контрольном классе изменений не произошло, в основном классе следует отметить отсутствие учащихся с критично низким уровнем мотивации и повышение числа школьников с высоким уровнем (см. рис.8).

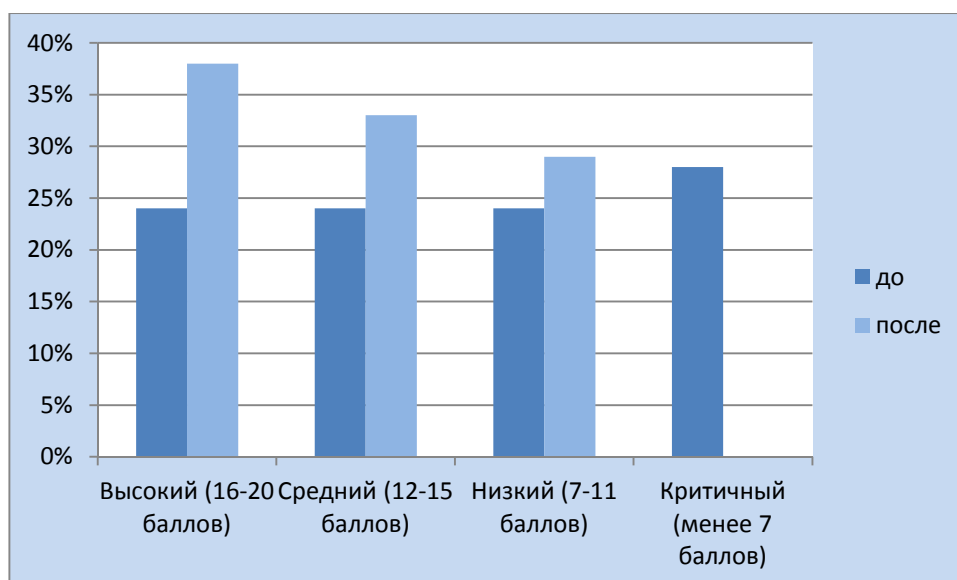


Рисунок 8 – Изменение уровня мотивации в основном классе

Таким образом, для проверки эффективности предложенных рекомендаций был проведен педагогический эксперимент. Полученные данные свидетельствуют о том, что проведение учебных занятий с использованием словесных методов в проблемном обучении способствует повышению уровня внутренней мотивации к изучению дисциплины; направлено на организацию эффективного усвоения и систематизации знаний; формирует познавательный интерес к изучению дисциплины.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование было направлено на изучение основных путей применения словесных методов в проблемном обучении по правовым дисциплинам в общеобразовательной школе.

Проведенный обзор источников позволил выделить следующие положения:

- под образованием понимается всё, что имеет своей целью изменить установки и модели поведения индивидов путём передачи им новых знаний, развития новых умений и навыков;
- экономическое и духовное развитие страны в значительной степени определяется качеством образования;
- образовательная технология – это категория педагогики, которая обладает большой степенью общности, обобщенности и стереоскопичности;
- к основным образовательным технологиям относятся метод проектов, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии, технология проблемного обучения и др.
- эффективным инструментом формирования у учащихся навыков решения проблем является технология проблемного обучения через словесные или наглядные методы обучения.
- к словесным методам обучения можно отнести рассказ, беседу, объяснение, дискуссию, чтение первоисточников, лекция и другие.

Анализ деятельности учителей обществознания и права в МБОУ СОШ №15 г. Первоуральск стал основой для выработки рекомендаций по использованию словесных методов в проблемном обучении по правовым дисциплинам, основой которых стали следующие положения:

- проблемное обучение является одним из перспективных направлений формирования предметных результатов;
- использование словесных методов будет эффективным, если

организовать систематическое проведение проблемных занятий (проблемной лекции или проблемного семинара);

- помимо применяемых учителем обществознания МБОУ СОШ №15 г. Первоуральск словесных методов (моделирование проблемных ситуаций, прочтение текстов от третьих лиц, чтение первоисточников) следует применять такой эффективный метод, как групповая дискуссия;

- активизации познавательной деятельности может способствовать проведение внеклассных мероприятий (например, деловых игр, конференций, диспутов и т.д.).

В рамках исследования был проведен педагогический эксперимент, результаты которого доказали эффективность применения словесных методов в проблемном обучении правовым дисциплинам в общеобразовательной школе.

Таким образом, в процессе выполнения дипломной работы были определены особенности технологического подхода в образовательном процессе; выявлена роль проблемного обучения; проведен обзор словесных методов в проблемном обучении; на основе анализа процесса изучения правовых тем школьного курса «Обществознание» в МБОУ СОШ №15 г. Первоуральск разработаны рекомендации по использованию словесных методов в проблемном обучении по правовым дисциплинам, что свидетельствует о достижении цели и решении задач, определенных во введении.