

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт менеджмента и права

Факультет юриспруденции

Кафедра права и методики его преподавания

**Роль кружков по праву в нравственно-правовом воспитании
школьников**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. Кафедрой ПиМП
к.и.н., доцент
Ильченко В.Н.

Исполнитель:
Мартемьянова
Анастасия Владимировна
студент Б-41 группы

подпись

дата

подпись

Научный руководитель:
Янко Борис Михайлович
К.ю.н., доцент

подпись

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ	9
1.1. Понятие и роль воспитания. Соотношение «нравственного» и «правового» в воспитании. Нравственно-правовое воспитание	9
1.2. Цели и задачи нравственно-правового воспитания.....	13
1.3. Нравственно-правовое воспитание в школе	18
ГЛАВА 2. КРУЖОК ПО ПРАВУ КАК СПОСОБ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	23
2.1. Понятие «кружка». Признаки и основные принципы кружковой деятельности	23
2.2. Кружок по праву: понятие, особенности.....	27
2.3. Нравственно-правовое воспитание на кружках по праву.....	29
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГУ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПРОГРАММЫ КРУЖКА И РАЗРАБОТКА НА ИХ ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ КРУЖКА «ПРАВО И ПРАВДА»	35
3.1. Организация кружка по праву в школе	35
3.2. Методические рекомендации по разработке программы кружка	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЧИСЛО НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, СОВЕРШИВШИХ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПО ДАННЫМ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТАТИСТИКИ.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ОПРОСНИК НА ВЫЯВЛЕНИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ УЧАЩИХСЯ К ПРОВЕДЕНИЮ В ИХ ШКОЛЕ КРУЖКА ПО ПРАВУ.....	62

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ НА КРУЖКЕ ПО ПРАВУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ - ВСТРЕЧА 4 «Я ПОКУПАТЕЛЬ»	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ НА КРУЖКЕ ПО ПРАВУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСКУССИИ - ВСТРЕЧА 8 «ПРАВО ИЛИ МОРАЛЬ: А ЧТО ВЫБЕРЕШЬ ТЫ?»	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. ПАМЯТКА «Я ИСТЕЦ».....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. ПРОГРАММА КРУЖКА «ПРАВО И ПРАВДА» ..	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ № 1 «ЗАЧЕМ ЗНАТЬ СВОИ ПРАВА»	79

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время существует проблема правовой неграмотности населения. Это объясняется тем, что бывшие подростки в свое время не были подготовлены к грамотному разрешению правовых конфликтов в реальной жизни. Знания в области права, полученные школьниками на уроках обществознания недостаточны для того, чтобы ребенок успешно жил и функционировал в обществе. Зачастую дети сталкиваются с ситуациями, когда их права были нарушены, а они (и их родители) об этом даже не догадывались.

Как известно, учитель ограничен рамками, которые нельзя переступить - у него ограничены ресурсы. На уроке учитель не может уделить больше часов правовой сфере, упустив, при этом, например, экономическую; уделить больше внимания ученикам, которые не только заинтересовались какой-либо темой, но и хотят расширить свои знания по ней; на какую-то тему затратить больше времени, а какую-то пропустить.

Кроме этого, на уроках школьник получает море дополнительной информации, которая никогда им не будет востребована, тем самым теряется интерес к предмету, даже если у учащегося были определенные склонности и способности к данному профилю.

Как же решается эта проблема? Должно активно действовать и развиваться дополнительное образование. Исторически первыми были занятия небольших по численности групп детей при том или ином ремесленнике, где дети изучали науку при работе. В современном мире родоначальниками дополнительного образования стали кружки.

Главная задача кружка – мотивационная, он прививает устойчивый интерес к той или иной предметной области, к изучению которой проявляет склонности и/или способности учащийся.

Но зачастую педагоги сталкиваются с проблемами при организации кружка, такими как отбор материала, выделение учебных единиц, не

изученных на уроках обществознания, правильная организация рабочего процесса.

Таким образом, возникает *проблема* создания условий нравственно-правового воспитания школьников на кружках по праву.

Данное противоречие можно снять за счет постановки следующей *цели*: выявление педагогических условий нравственно-правового воспитания в кружковой деятельности и разработка рекомендации для педагога, решившего организовать кружок по праву.

По отношению к структурным элементам образовательной системы данное новшество охватывает сразу несколько элементов: целеполагание, содержание, методы, технологии, средства и т.д.

По социально-педагогической значимости новшество относится к общеобразовательной школе, так как кружки как бы неуместны в профильной школе, где учащиеся уже определились со своими образовательными интересами. Кроме этого, в связи с переходом к профильному образованию в старших классах, возрастает роль кружков в начальной школе и среднем звене. Это происходит потому, что кружки способны стимулировать школьника к самоопределению в своей будущей профессии, а уже определившимся учащимся будет целесообразно посещать факультативы и элективы по профилю.

Предполагаемые преобразования способны привести к коррекции устоявшуюся систему кружковой деятельности, для этого они должны быть систематическими и распространяться на федеральном уровне.

Для достижения цели планируется решить следующие *задачи*:

1. Рассмотреть имеющуюся теоретическую базу, содержащую положения о нравственно-правовом воспитании школьников;
2. Изучить имеющийся материал об организации и проведении кружков по праву;
3. Выявить роль кружков по праву в нравственно-правовом воспитании школьников;

4. Разработать методические рекомендации по организации кружка по праву;

5. На основе полученного материала предложить рабочую учебную программу кружка правовой направленности.

Решение проблемы в указанном направлении поможет снизить уровень антиобщественных проявлений со стороны детей, взрослых, а также по отношению к ним. По данным Федеральной службы государственной статистики (Приложение 1) количество преступлений, совершенных несовершеннолетними за последние 5 лет остается почти неизменным.¹

Таким образом, тема дипломной работы «Роль кружков по праву в нравственно-правовом воспитании школьников» является актуальной. *Объект работы* – нравственно-правовое воспитание школьников, *предмет* – кружки по праву, как способ нравственно-правового воспитания школьников.

Актуальность темы также обусловлена Постановлением Правительства № 996-Р «Об утверждении стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года», в котором зафиксировано такое направление развития, как «создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на ценностях российского общества, развитии культуры межнационального общения».

Структурно работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

В первой главе рассмотрены имеющиеся в научной литературе определения понятия «воспитание», проанализированы особенности воспитания на предмет соотношения в нем «нравственного» и «правового»; определены цели и задачи нравственно-правового воспитания; описано использование нравственно-правового воспитания в урочной и внеурочной деятельности школы.

¹ Число несовершеннолетних, совершивших преступления [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики: [сайт]. URL: <http://cbsd.gks.ru/#> (дата обращения 4.04.2016)

Вторая глава посвящена предмету исследования, а именно рассматривается кружок, как один из видов внеурочной деятельности в школе, выявляются особенности организации правовых кружков, а также обозначается роль кружков по праву в нравственно-правовом воспитании школьников.

Третья глава работы заключается в разработке рекомендаций для педагога по организации и проведению правового кружка, на основе которых предлагается рабочая учебная программа кружка по праву.

В заключении приводятся итоги теоретической и практической разработки темы, отражается результат решения поставленных во введении задач, формулируются выводы, предложения и рекомендации по использованию результатов работы.

Над исследуемой темой работали многие авторы. Вопросами воспитания занимались еще античные философы, такие как Демокрит, Аристотель, Пифагор. В XIX - XX в. Ян Амос Коменский², Константин Дмитриевич Ушинский³, Антон Семенович Макаренко⁴ в своих трудах отводили огромную роль воспитанию. О взаимосвязи нравственного и правового воспитания говорится в работах Владимира Владимировича Бермана⁵, Александра Федоровича Никитина⁶ и других авторов.

Источниками для написания работы послужили законодательные и нормативные акты. Также при написании работы были изучены труды авторитетных и начинающих специалистов в области педагогики.

Применяемые методы:

² Коменский Я. А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И. Г.. Педагогическое наследие. М.: Педагогика, 1989 г. С. 416 .

³ Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1-2. М.-Л, 1950

⁴ Макаренко А.С Цель воспитания: Учебное пособие. - М.: Педагогика 1984. С. 380.

⁵ Берман В.В., Никитин А. Ф., Обухов В. М., Соколов Я. В. Сущность, специфика правового воспитания. – М.: Дрофа, 1980. С. 192.

⁶ Никитин А.Ф. Нравственно-правовое воспитание учащихся. – М.: Просвещение, 1996. С. 143.

- теоретическое осмысление научных результатов, изложенных в философской, социологической, психологической, педагогической, юридической литературе;
- наблюдение, анкетирование, беседа, изучение школьной документации и творческих работ учащихся;
- метод обобщения - установление общих свойств и отношений предметов и явлений; определение общего понятия, в котором отражены существенные, основные признаки предметов или явлений;
- системный метод – взаимосвязь теоретической части с практикой применения в жизни.
- экспериментальное подтверждение теоретических положений.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе МБВ (С) ОУ №185 – Центра образования Ленинского района.

ГЛАВА 1. ПРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Понятие и роль воспитания. Соотношение «нравственного» и «правового» в воспитании. Нравственно-правовое воспитание

Словарь педагогических терминов определяет воспитание как «целостный, сознательно организованный педагогический процесс формирования и образования личности в учебно-воспитательных учреждениях специально подготовленными специалистами»⁷.

Авторы российской педагогической энциклопедии дают такое определение понятию «воспитание» - это «целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека»⁸.

Современные авторы под термином «воспитание» понимают «социально-психологическое явление, представляющее собой систему искусственно созданных социально-психологических условий, способствующих формированию и развитию новых форм поведения, которые обеспечивают адаптацию личности к изменяющимся условиям окружающей среды»⁹.

Проанализировав данные определения, можно прийти к выводу о том, что воспитание рассматривается в тесной взаимосвязи с процессом социализации, но оно не тождественно ей и не заменяет её, а является средством.

⁷ Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. [Электронный ресурс] // Словари: [сайт]. URL: <http://slovo.yaxy.ru/87.html> (дата обращения: 24.11.2015).

⁸ Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] // Библиотека Гумер: [сайт]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/ (дата обращения: 24.11.2015).

⁹ Ли Е.Е. К вопросу о проблеме определения понятия «воспитание» [Электронный ресурс] // Вестник Бурятского государственного университета. 2012. № 5. С. 130. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-probleme-opredeleniya-ponyatiya-vozpitanie> (дата обращения: 24.11.2015)

Социализация – это «процесс усвоения человеком знаний, ценностей, социальных норм, навыков и овладение им социальных ролей, позволяющие ему функционировать в качестве полноправного члена общества»¹⁰.

В результате воспитания человек становится личностью.

Еще Ян Амос Коменский говорил о том, что «человек делается человеком только благодаря воспитанию».

Определяющую роль воспитания на будущее человеческого общества отметил и Президент РФ В. В. Путин. По его мнению, политика государства в образовательной сфере должна затрагивать все стороны общественной жизни, помогать в сохранении традиционных ценностей, участвовать в процессе укрепления духовных связей со страной, развивать доверие между гражданами, их участие в развитии государства.¹¹

Можно выделить три участника воспитания: руководитель, воспитанник и среда.

Воспитанник является объектом воспитания для руководителя, который, однако, должен так организовать процесс воспитания, чтобы воспитанник чувствовал себя субъектом. Руководитель должен лишь правильно сориентировать, направить в нужное русло. В связи с этим к руководителю должны предъявляться соответствующие требования. Руководитель, он же воспитатель, или воспитывающий должен обладать специальными навыками.

Среда также является участником воспитания. Под средой подразумевается общество, семья, коллектив, учебная группа и т.д. Можно заметить, что перечисленные участники напоминают агентов социализации. Так оно есть, как уже было замечено ранее, посредством воспитания человек

¹⁰ Гревцева Г. Я., Циулина М. В. Патриотич воспитание и гражданская социализация: научно-теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2013. № 11. С. 87. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-i-grazhdanskaya-sotsializatsiya-nauchno-teoreticheskie-i-prakticheskie-aspekty> (дата обращения: 24.11.2015)

¹¹ Владимир Путин провел в Пскове Совет по культуре [Электронный ресурс] // Первый канал: [сайт]. URL: <http://www.1tv.ru/news/culture/251566> (дата обращения 14.09.2015)

социализируется, следовательно, к воспитательной среде можно отнести агентов социализации. В случае если средой является учебная группа, то по отношению к руководителю (учителю) она тоже будет являться объектом воспитания.

Мы определились с понятием «воспитание». В результате того, что на воспитание влияют различные факторы, его можно подразделить на несколько видов. Воспитание может быть художественным, физическим, эстетическим, духовным, нравственным, политическим, правовым и т.д. Все виды воспитания важны для формирования личности, но особое значение в процессе социализации играют нравственное и правовое воспитание. Рассмотрим отдельно правовое и нравственное воспитание, а затем попробуем соотнести эти два понятия.

Право выполняет важнейшие социальные функции в жизни общества. Воспитательная функция основывается на том, что активное и сознательное исполнение человеком норм права является примером идеального поведения гражданина правового государства.

Правовое воспитание определяется как «процесс формирования правовой культуры и правового поведения, заключающийся в осуществлении правового всеобуча, преодолении правового нигилизма, формировании законопослушного поведения»¹². «Воспитание плавно перетекает в сознание, формирует общую правовую культуру молодого поколения россиян»¹³.

Мораль это совокупность таких компонентов, как правила, требования, нормы, которые регулируют взаимодействие между людьми, их отношение к самим себе, к людям, их окружающим, к вещам и явлениям реального мира.

¹² Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. [Электронный ресурс] // Словари: [сайт]. URL: <http://slovo.yaxy.ru/87.html> (дата обращения: 24.11.2015).

¹³ Бугаенко Ю. Ю. Правовое воспитание современной молодежи [Электронный ресурс] // Историческая и социально-образовательная мысль. 2012. № 4. С 84. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-voospitanie-sovremennoy-molodezhi> (дата обращения 2.02.2016).

Нравственность представляет собой освоенную, внутренне принятую мораль, которая регулирует поведение.

Нравственное воспитание – это «формирование нравственных отношений, способности к их совершенствованию и умений поступать с учетом общественных требований и норм, прочной системы привычного, повседневного морального поведения»¹⁴.

Знание правовых норм не всегда является лавным мотивом и стимулом правомерного поведения. Бывает, люди пренебрегают существующими правовыми нормами и осознанно идут на совершение правонарушения. Правовое сознание эффективнее во взаимодействии с нравственным, которое помогает не просто усвоить правовую норму, но и осознать границу поведения, за которой следуют безнравственные и противоправные поступки

«Идеалом поведения человека в правовом демократическом обществе является активное и сознательное исполнение им норм нравственности и права»¹⁵.

В результате прекращения нравственного отношения к жизни, может возникнуть поведение, которое отклоняется от норм права, нарушает их. И наоборот. «Высоконравственное сознание стимулирует общественно ценное поведение, гарантирует от правонарушений»¹⁶.

Нормы нравственности облегчают понимание норм права, которое в свою очередь способствует более глубокому осознанию нравственных истин.

Исходя из вышесказанного, нравственно-правовое воспитание можно определить как целенаправленный процесс формирования личности, обладающей правовой культурой и опирающейся в своем поведении на требования и нормы морали. Таким образом, общей целью нравственного и

¹⁴ Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. [Электронный ресурс] // Словари: [сайт]. URL: <http://slovo.yaxy.ru/87.html> (дата обращения: 24.11.2015).

¹⁵ Лихачев Б. Т. Педагогика: курс лекций; под ред. Слостенина В. А. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. С. 365.

¹⁶ Там же.

правового воспитания будет формирование личности, которая обладает нравственным и правовым сознанием, навыками высоконравственного правового поведения.

Таким образом, нравственно-правовое воспитание включает в себя нравственные нормы, ценности, культурные традиции, которые выступают совокупностью опыта взаимодействия людей с правом. Составной частью такого опыта является нравственно-ценностное отношение к праву и закону. Результат нравственно-правового воспитания внешне выражается в законопослушном поведении в обществе.

1.2. Цели и задачи нравственно-правового воспитания

В настоящее время отсутствуют конкретные и понятные цели и задачи воспитания нравственной и законопослушной личности.

Для того чтобы определить цели, необходимо исходить из того, какие социальные роли должен выполнять человек: он должен быть любящим свою Родину патриотом, готовым стать на ее защиту; «примерным членом общества, уважительно относящимся к законам, другим людям и чужой собственности; ответственным тружеником и хорошим профессионалом; добропорядочным семьянином, родителем, сыном (дочерью)»¹⁷.

Колесниченко Т. И. считает, что человека, обладающего правовой культурой, отличает «дисциплинированность, уважение к законам, правам и свободам каждого человека, правомерное поведение, активная гражданская позиция, способность к социальной активности»¹⁸.

¹⁷ Стуканов В. Г. Психолого-педагогические задачи нравственно-правового воспитания личности [Электронный ресурс] // Вестник Санкт-Петербургской юридической академии. 2015. №1(26). С. 112. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23069544> (дата обращения 15.11.2015).

¹⁸ Колесниченко Т. И. Педагогические условия формирования правовой культуры подростков в социокультурной среде [Электронный ресурс] // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2014. № 4. С. 88. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23301971> (дата обращения 9.01.2015)

Лукинова А. С. пишет о том, что обществом продиктована необходимость воспитывать человека «бережно относящегося к окружающему ему миру, понимающего его ценности»¹⁹

На основании изложенного выделим цели:

1. формирование гражданина-патриота, который добросовестно выполняет долг по защите Отечества, активно поддерживает правовой порядок;
2. формирование члена общества, который уважительно относится к нравственным и правовым предписаниям, другим людям, природе, чужой собственности, который отличается совестью, милосердием, терпимостью; способен жить в коллективе и учитывать его интересы;
3. формирование профессионала, труженика, который считает труд основным источником материальных благ; отличается приоритетом духовных ценностей над материальными, бескорыстием, душевной широтой и щедростью;
4. формирование семьянина, добропорядочного родителя, который любит детей и использует педагогически адекватные приемы воспитания; преданного супруга и заботливого сына/дочери.

Для определения задач будем исходить из основных свойств правосознания, которые необходимо образовывать либо устранять:

- уровень правовой подготовленности;
- отношение к закону;
- отношение к правопослушному поведению людей;
- представления о законопослушном человеке и о преступнике;
- отношение к охраняемым правом ценностям;

¹⁹ Лукинова А. С. Теоретико-методологические основы нравственно-правовых ценностей школьников в гражданском образовании [Электронный ресурс] // Вестник непрерывного образования. 2009. № 1(5). С. 32. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18100940> (дата обращения 9.01.2015)

- социально-правовые ожидания (т. е. представления о последствиях противоправного поведения);
- отношение к органам, охраняющим правопорядок, и к их деятельности;
- отношение к выполнению гражданского долга по участию в поддержании правопорядка.

На основе вышеизложенного сформулируем основные задачи нравственно-правового воспитания, которые должны быть направлены с одной стороны, на устранение свойств правосознания, обуславливающих его дефекты (исправительный аспект), с другой стороны, – на образование совокупности свойств правосознания, детерминирующих правомерную ориентацию поведения (формирующий аспект):

- воспитание необходимого уровня нравственно-правовых знаний: о добре и зле, счастливой жизни, сыновьем долге, патриотизме и героизме; о сущности и назначении закона; основных нормах административного и уголовного законодательства; ответственности за административные и уголовные правонарушения; обстоятельствах, отягчающих вину; о порядке реализации права человека на защиту от преступных посягательств и т.д.;
- формирование уважения к закону; развитие представлений о том, что большинство людей уважительно относятся к закону и соблюдают требования правовых предписаний;
- формирование уважения к охраняемым правом социальным ценностям: жизни, здоровью, чести, достоинству, правам и свободам человека, его собственности; общественной нравственности; укладу семейных отношений; природной среде; общественным и государственным интересам и т.д.;
- формирование эмоционально позитивного (привлекательного) образа законопослушного человека; формирование отрицательного

(эмоционально непривлекательного, осуждающего) образа человека, ведущего противоправный образ жизни;

- раскрытие широкого спектра возможностей добропорядочного образа жизни в саморазвитии личности, достижении успеха, реализации себя в различных сферах жизнедеятельности;
- расширение представлений о правомерных способах удовлетворения материальных потребностей, в отдыхе и развлечениях, разрешения сложных жизненных ситуаций;
- формирование представлений о правопослушных способах удовлетворения потребностей как единственно возможных для человека и полезных для других людей;
- формирование нетерпимого и осуждающего отношения к противоправному поведению;
- формирование сострадательного отношения к объектам преступного посягательства (человеку, общественным интересам, природной среде и пр.);
- формирование положительного отношения к представителям органов государственного управления (чиновникам); разрушение стереотипа о том, что «все чиновники «нечисты на руку»;
- разрушение толерантного отношения к взяточничеству при решении жизненных проблем (получение лучшего ухода в медицинском учреждении, при текущей и итоговой аттестации в учреждениях образования, получение каких-либо благ, «положенных по закону» и пр.);
- формирование уважения к органам правопорядка и их деятельности; формирование убеждений о наличии в обществе должного надзора за правопорядком, о неотвратимости наказания за совершенное преступление;

- формирование убеждений о необходимости участия в пресечении преступных посягательств, оказания помощи работникам правоохранительных органов в изобличении виновных, а также развитие общественного одобрения, поддержки участия в этой деятельности и др.

Кроме этого Данг Н. Т. в статье «Правовое воспитание подростков в современных условиях» указывает на тот факт, что нравственно - правовое воспитание должно «не только решать задачу правового обеспечения правомерного поведения несовершеннолетних путем удержания их от совершения правонарушений, но и формировать нетерпимое к ним отношение, способствовать повышению правовой активности граждан, включению их в дело своевременного пресечения и предупреждения правонарушений».²⁰

Данные психолого-педагогические задачи по формированию свойств правосознания личности и устранению его дефектов являются общими для всех категорий граждан. Вместе с тем, необходимо учитывать особенности правосознания личности отдельных категорий граждан, в первую очередь, противоправной направленности (например, для личности правонарушителя одной из задач может являться формирование мотивации на избавление от алкогольной или наркотической зависимости, которая выступает предпосылкой преступного поведения).

Зная цели и задачи нравственно-правового воспитания, мы можем выработать средства и методы формирования личности, обладающей развитой нравственно-правовой воспитанностью.

²⁰ Данг Н. Т., Сорокин А. Н. Правовое воспитание подростков в современных условиях [Электронный ресурс] // Право и проблемы функционирования современного государства: сборник материалов 6-й международной научно-практической конференции. 2014. С. 54. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22764878> (дата обращения: 1.12.2015).

1.3. Нравственно-правовое воспитание в школе

Константин Дмитриевич Ушинский писал: "Одна из первейших обязанностей всякого гражданина и отца семейства, приготовить из своих детей полезных для общества граждан; одно из священных прав человека, рождающегося в мире, - право на правильное и доброе воспитание".²¹

Семейный кодекс РФ возложил обязанность по воспитанию детей на их родителей (законных представителей). В п. 3 ст. 1 СК РФ говорится о том, что приоритетная роль в воспитании детей принадлежит именно семье, а п. 2 ст. 54 СК РФ говорит о том, что каждый ребенок имеет право на воспитание именно родителями. Однако в отношении родителей СК РФ указывает не только на право воспитывать своих детей, но и на подобную обязанность.²²

Так как на родителей возлагается обязанность по воспитанию детей, они, в соответствии с СК РФ, «несут ответственность за воспитание и развитие своих детей, обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей, имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами».²³

Несмотря на закрепление в законодательстве вышеперечисленных положений, реальность такова, что ребенок проводит большую часть своего времени не с родителями, а в школе, к тому же, времени, которое родители могут посвятить ребенку, недостаточно для воспитания полноценного субъекта правоотношений, обладающего правовой культурой.

²¹ Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 1/Сост. С.Ф. Егоров. - М.: Педагогика, 1990. С. 416.

²² Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗП [Электронный ресурс] (с изм. и доп. от 28.11.2015 № 358-ФЗ). Ст. 63. П. 1. Доступ из справочно-правовой системы «Гарант». URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/10105807/paragraph/133080:2> (дата обращения: 30.11.2015).

²³ Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗП [Электронный ресурс] (с изм. и доп. от 28.11.2015 № 358-ФЗ). Ст. 3. Доступ из справочно-правовой системы «Гарант». URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/10105807/paragraph/133080:2> (дата обращения: 30.11.2015).

«Важно отметить, что воспитание неотделимо от образования. При этом образование без воспитания быть не может, а воспитание без образования имеет место быть»²⁴.

Задача нравственно-правового воспитания возложена, в первую очередь, на школу. Данг Н. Т. подчеркивает, что «нравственно-правовое воспитание является одной из важнейших задач образовательного учреждения»²⁵.

В ст. 12 ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» говорится о формировании и развитии личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Поэтому задачей образовательной организации является социализация обучающихся на основе ценностей (социокультурных, духовно-нравственных), а также норм и правил, поведения принятых в обществе.

Школа – это один из основных институтов социализации, следовательно, она играет важную роль в процессе социализации, в том числе нравственно-правовой. Школа может целенаправленно формировать полноценного члена общества, который в своем поведении будет ориентироваться на ценности общества (правовые, социальные и нравственные).

Макаров А.А. под нравственно-правовой воспитанностью понимает «наличие у подростков устойчивых как нравственных, так и правовых принципов и привычек, культуру нравственно-правовых и социальных

²⁴ Якимов Ю. М. Миссия воспитания и интеграция российского общества [Электронный ресурс] // Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. 2015. Том 208. С. 314. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/missiya-vozpitaniya-i-integratsiya-rossiyskogo-obschestva> (дата обращения: 24.11.2015).

²⁵ Данг Н. Т., Сорокин А. Н. Правовое воспитание подростков в современных условиях [Электронный ресурс] // Право и проблемы функционирования современного государства: сборник материалов 6-й международной научно-практической конференции. 2014. С. 53. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22764878> (дата обращения: 1.12.2015).

отношений, осознание своей ответственности за совершаемые поступки, наличие <...> способности осуществлять нравственно-правовой и правовой контроль, а также самоконтроль».²⁶

Нравственно-правовую воспитанность личности можно охарактеризовать четырьмя составляющими: когнитивной, аксиологической, деятельностной, поведенческой.

Когнитивная составляющая нравственно-правовой воспитанности основывается на:

- освоении знаний о морали и праве, а также правильного понимания смысла правовых предписаний, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладении умением получать и критически осмысливать нравственно-правовую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные.

Деятельностная составляющая формируется в результате того, как школьник осваивает способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства.

Аксиологическая составляющая возникает на основе развития нравственно-правового самосознания, глубокого внутреннего уважения к морали и праву, установки на правопослушное поведение.

Применение полученных правовых знаний на практике играет важную роль в формировании нравственно-правовой воспитанности школьников и представляет собой поведенческую составляющую.

²⁶ Макаров А. А. Особенности формирования нравственно-правовых ценностей у старшеклассников в процессе обучения в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2014. № 12. С. 53. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21703342> (дата обращения: 12.11.2015).

В начальной школе основы нравственно-правовой воспитанности учащиеся приобретают на уроках «Окружающего мира».

В средней и старшей школе изучение права (в том числе правового раздела в курсе обществознания) является важным компонентом образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивает возможность нравственно-правовой социализации учащихся.

На уроках права (обществознания) учитель не может в полной мере воплотить задачи нравственно-правового воспитания.

Таким образом, должна присутствовать и активно действовать внеурочная деятельность правового направления.

В настоящее время внеурочная деятельность приобрела статус «образовательной деятельности». Она является необходимым компонентом процесса получения образования в соответствии с ФГОС ООО второго поколения.

Плюсами внеурочной деятельности по сравнению с урочной в деле нравственно-правового воспитания являются:

- 1) Более индивидуализированный подход;
- 2) Больше свободы, возможностей для реализации практически любых замыслов;
- 3) Широкий охват межпредметных связей;
- 4) Реализация принципа смены деятельности (вследствие иной формы организации процесса воспитания, отличной от учебной (урочной));
- 5) Добровольность участия;
- 6) Соответствие интересам детей (учащийся может сам выбрать, внеурочные занятия какого направления он будет посещать);

В результате урочной и внеурочной работы по формированию нравственно-правовой компетентности должен быть обобщен личный опыт школьников и использован деятельностный компонент, который

ориентирован на моделирование и анализ жизненных ситуаций, требующих применения знаний о нормах права, моральных установок.

В современной школе должно быть сформировано такое культурно-образовательное пространство, которое способствует повышению уровня воспитанности школьников и выступает в роли средства профилактики девиантного поведения школьников.

Эту задачу образовательная организация решает посредством урочной и внеурочной деятельности.

Таким образом, нравственно-правовое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования личности, обладающей правовой культурой и опирающейся в своем поведении на требования и нормы морали. В результате нравственно-правового воспитания возможно преодолеть тенденции роста преступности среди подростков, Основная обязанность по нравственно-правовому воспитанию детей возложена на образовательную организацию, которая должна осуществлять её не только в урочной, но и во внеурочной деятельности.

ГЛАВА 2. КРУЖОК ПО ПРАВУ КАК СПОСОБ ПРАВСТВЕННО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Понятие «кружка». Признаки и основные принципы кружковой деятельности

Для начала определимся, что представляет собой кружок как вид внеурочной деятельности. У педагогов на этот счет имеются различные мнения, например, Борисов Сергей Борисович, автор Энциклопедического словаря русского детства, определяет кружок как группу «учащихся с общими интересами, объединившихся для совместных занятий во внеучебное время»²⁷.

Тезаурус для педагогов-экспериментаторов дает следующее определение кружкам: это «структурные единицы образовательных учреждений, в которых организуются занятия с детьми в свободное от уроков время»²⁸. Кроме этого, обращается внимание на то, что подобная форма объединения детей имеет место быть только при наличии сходных образовательных потребностей, следовательно, она основана на личной заинтересованности её членов.

Кузнецова Елена Валериевна, методист-координатор детского движения Дворца творчества детей и молодежи города Белово, составитель Словарика координатора детского движения²⁹, к вышеназванным определениям добавляет такие характеристики, как единая учебная программа и определенное время (учебный год, семестр, месяц).

²⁷ Борисов С. Б. Энциклопедический словарь русского детства в двух томах [Электронный ресурс] // Национальная энциклопедическая служба [сайт]. URL: <http://didacts.ru/dictionary/1019413/word/kruzhok> (дата обращения: 4.10.2015).

²⁸ Тезаурус для педагогов-экспериментаторов [Электронный ресурс] // Национальная энциклопедическая служба [сайт]. URL: <http://didacts.ru/dictionary/1038/word/tvorcheskoe-obedinenie-kruzhok-klub-sekcija> (дата обращения: 4.10.2015).

²⁹ Кузнецова Е. В. Словарик координатора детского движения [Электронный ресурс] // Национальная энциклопедическая служба [сайт]. URL: <http://didacts.ru/dictionary/1054/word/uchebnaja-grupa-kruzhok-masterskaja-laboratorija-studija-i-t-d> (дата обращения: 4.10.2015).

Шашенкова Елена Анатольевна, автор-составитель словаря³⁰, адресованного педагогам, учителям, а также лицам, интересующимся исследовательской деятельностью считает кружок содружеством обучающихся и обучающихся, которые занимаются исследовательской деятельностью. Таким образом, при работе в кружках у школьников формируются начальные навыки научно-исследовательской деятельности.

Проанализировав данные определения, можно назвать основные черты кружка:

- Внеурочная деятельность;
- Общие интересы, потребности участников, личная заинтересованность;
- Определенная учебная программа;
- Определены временные рамки;
- Наличие исследовательской деятельности.

Первый признак – кружок – вид внеурочной деятельности – бесспорен. Кружковые занятия проводятся во внеучебное время.

Рожкова Е. М. к формам внеурочной деятельности относит «кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.»³¹.

Второй признак – участников кружка связывает общий интерес. Ученический состав кружка формируется на добровольной основе. Учащихся

³⁰ Шашенкова Е. А. Исследовательская деятельность [Электронный ресурс] // Национальная энциклопедическая служба [сайт]. URL: <http://didacts.ru/dictionary/1003/word/nauchnyi-kruzhok> (дата обращения: 4.10.2015).

³¹ Рожкова Е. М. Основные положения организации внеурочной деятельности [Электронный ресурс] // Пермский педагогический журнал. 2014. № 4. С. 21. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-polozeniya-organizatsii-vneurochnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 26.12.2015)

может связывать любовь к конструированию или вязанию, науке в целом или довольно узкой специализации. Именно интерес является важнейшим стимулом к активной деятельности. «Интерес к учению должен быть сформирован самим предметом»³².

Определенная учебная программа является обязательным компонентом при организации кружка. Такая программа мало чем отличается от рабочей учебной программы.

Под временными рамками имеется в виду как ограничение отдельного занятия по времени, так и определение продолжительности циклов занятий. Например, кружок может проводиться два раза в неделю по одному академическому часу в течение двух лет.

Познавательная-исследовательская деятельность, вопреки имеющемуся мнению, может осуществляться не только во время уроков, но и при участии в кружке. Примером может служить поисковая деятельность, решение проблемных задач и т. д.

К перечисленным признакам необходимо отнести творческую составляющую. Развитие творческих способностей школьников является важнейшей задачей современной школы. Пробуждается инициативность, школьники учатся самостоятельно принимать решения, приобретают привычку к свободному самовыражению, а также уверенность в себе.³³

Кроме этого желательно использование компонентов игры.

Кружок должен соответствовать следующим основным принципам:

- принцип мотивационного характера – отражает важнейшее требование эффективного обучения, обеспечивает положительный эмоциональный фон и предполагает создание у воспитуемых

³² Галица Е. В. Взгляды А. Г. Ободовского и П. Г. Редкина на роль интереса при обучении [Электронный ресурс] // European science review. 2014. № 3-4. С. 74. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vzglyady-a-g-obodovskogo-i-p-g-redkina-na-rol-interesa-pri-obuchenii> (дата обращения 2.02.2016)

³³ Усоева Н. В. Выступление по теме: "Развитие творческих способностей учащихся во внеурочной деятельности" [Электронный ресурс] // Инфоурок [сайт]. URL: <http://infourok.ru/vistuplenie-po-teme-razvitie-tvorcheskih-sposobnostey-uchaschihsya-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-375920.html> (дата обращения: 4.01.2016)

таких качеств, как увлеченность, потребность в знаниях, интерес к учению;

- учет возрастных особенностей - обуславливает становление гармоничного мировосприятия, что в дальнейшем способствует формированию устойчивого мировоззрения;
- тесная взаимосвязь кружковой с урочной работой;
- учет индивидуальных интересов учащихся;
- взаимосвязь теории и практики – изучение научных проблем должно осуществляться в тесной связи с раскрытием важнейших путей их применения в общественной жизни, «предлагаемая школьникам информация должна быть современна, актуальна и демонстрировать практическую значимость»;³⁴
- привлечение к кружковой работе всех желающих;
- смена деятельности – разнообразие видов деятельности позволяет снова привлекать внимание ребенка, что способствует продуктивному продолжению занятия;
- наглядность;
- систематичность и последовательность - компетенции должны формироваться в системе, в определенном порядке, когда каждый элемент логически связывается с другим, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового.

Работа в кружке помогает вовлечь каждого ученика в активный познавательный процесс, причем этот процесс представляет собой не пассивное овладение знаниями, а активную деятельность каждого участника, в ходе которой он может применить на практике все свои знания, а также

³⁴ Мерзлякова О. П., Наговицына Т. В. Применение средств массовой информации в процессе обучения школьников [Электронный ресурс] // Педагогическое образование в России. 2014. № 7. С. 80. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-sredstv-massovoy-informatsii-v-protsesse-obucheniya-shkolnikov> (дата обращения 4.01.2016)

осознает, где, каким образом, и для каких целей могут быть эти знания применены.

2.2. Кружок по праву: понятие, особенности

Кружок по праву – это вид внеурочной деятельности, объединяющий участников с общими интересами к праву, правовым проблемам современности, с общими потребностями к познанию права.

Особенностями правового кружка в отличии от других предметных и не предметных кружков являются следующие:

1. Особая теоретическая база. Основой для правовых занятий являются нормативно-правовые акты. Конечно, имеется множество литературы, в том числе методической, однако, учитель должен сам уметь переработать нормативный материал и научить работать с ним детей.

2. Особая подготовка педагога. Желательно, чтобы правовой кружок вел не просто учитель обществознания или истории, а именно учитель – правовед, имеющий соответствующее образование. Так как занятия на кружках, обычно, выходят за рамки школьной программы, а учитель должен уметь грамотно ответить на вопросы школьников.

3. Многообразие в выборе методов и приемов работы. На занятиях правового кружка можно использовать все группы методов, в том числе математические.

4. Сложность в отборе материала. Необходимо построить содержание кружка таким образом, чтобы оно либо включало в себя конкретную отрасль или институт права (в этом случае кружок должен иметь соответствующее название), либо брало за основу фундаментальные, базовые аспекты права. Во втором случае сложность состоит в том, что содержание кружка не должно повторять школьную программу, и, в случае разновозрастной группы, обязательно должно быть доступным и построено в соответствии с возрастными особенностями.

Следует также обратить внимание на следующие аспекты:

1) Важно показать значимость правовой информации для познавательной деятельности подростка по осмыслению отдельных проблем жизни;

2) Необходимо опираться на социальный опыт ребенка при рассмотрении правовых ситуаций и моделей правомерного поведения личности;

3) Целесообразна вариативность и альтернативность технологий образовательной деятельности в рамках учебного времени, отведенного на правовую подготовку.

Правовой кружок позволяет решить две группы задач: педагогическую и правовоспитательную.

Первая развивает в детях коллективистские начала, стремление к самообразованию, творческой деятельности, инициативу и самостоятельность.

Правовоспитательная же ценность этой работы выражается в том, что она развивает у учащихся интерес к правовым знаниям и способствует формированию у учащихся профессиональной ориентации, позволяет обогатить полученные ими на занятиях знания о государстве, праве, конституции, законности, правопорядке.

Правовые кружки состоят из 12-15 человек. Руководят работой кружка, как правило, преподаватели – правоведаы, но наибольший эффект в работе кружка достигается тогда, когда его работу возглавляет практический работник. Однако и в том и в другом случае руководитель не должен сковывать инициативу учащихся. Его роль должна проявляться в содействии кружковцам в определении задач кружка, разработке плана работы, организации его выполнения. Одной из главных задач руководителя кружка является увязка его работы с учебной программой, обеспечение обогащения знаний учащихся, полученных ими на занятиях.

Каково содержание работы правового кружка? Это может быть и углубленное изучение программных вопросов, вызывающих повышенный

интерес у учащихся, и проведение вечеров, конференций, лекций, докладов, бесед на правовые темы, и оформление бюллетеней, альбомов, уголков права, и выпуск стенной газеты, устных журналов, и осуществление практической работы, связанной с распространением правовых знаний.

Методика проведения кружковой работы самая разнообразная. В одних случаях это может быть выполнение кружковцами самостоятельной работы и совместное обсуждение ее результатов. В других – собеседование кружковцев по интересующим их вопросам, в- третьих - встречи, собеседования с практическими работниками. Выбор метода работы кружковцев во многом зависит от сложности вопроса, от уровня правовых знаний кружковцев, степени их развития.

Здесь могут проводиться лекции, диспуты, конференции самостоятельная работа по овладению правовыми знаниями, фестивали, обсуждения юридической, художественной литературы, кинофильмов, театральных спектаклей, материалов газет, журналов, радио, телевидения по правовым вопросам, проведение ролевых игр, тренингов, вечеров, конференций, экскурсий.

Работа кружка должна строиться таким образом, чтобы удовлетворить интересы его членов. Она должна быть разнообразной по содержанию и нацеленной на формирование высокого правосознания.

2.3. Нравственно-правовое воспитание на кружках по праву

В школе может действовать множество кружков различных направлений, например, это могут быть кружки, связанные с учебными предметами, такие как кружок физиков, математический кружок, исторический кружок и т.д., или кружки, связанные с хобби: кружок вязания, кружок животноводства, кружок кулинарии, кружок столярного мастерства и т.д.; это могут быть кружки, объединяющие несколько учебных предметов, например, естественнонаучный и гуманитарный кружки, или объединяющие

по интересам: кружок ораторского мастерства, а также совсем необычные кружки, например, по выращиванию мха.

Среди этого разнообразия кружок нравственно-правовой направленности является одним из самых важных. Обладая признаками школьного кружка, он имеет свои особенности, которые сказываются на методах и технологиях, используемых при проведении занятий.

Учитывая, что важнейшей дидактической задачей кружка является мотивационная, необходимо уделять особое внимание приемам актуализации и мотивации.

Можно выделить следующие способы:

- связь изучаемого с жизнью, с достижениями науки и техники;
- показ недостаточности имеющихся знаний;
- создание проблемной ситуации;
- использование художественной и научно-популярной литературы, произведения искусства;
- экскурсии в историю;
- использование сравнений;
- привлечение занимательных приемов, опытов, парадоксов;
- использование игровых ситуаций;
- опорные схемы;
- мозговой штурм;
- мозговая атака;
- постановка проблемных вопросов;
- интенсивный опрос;
- коммуникативная атака;
- игровые моменты;
- интригующее анонсирование темы;
- эмоциональность подачи;
- сравнение и аналогия;

- эффект парадоксальности;
- познавательные игры;
- тренинги;
- использование музыки и других эстетических средств воздействия.

Используя данные способы, занятия будут проходить продуктивнее, учащиеся быстрее включатся в работу и с азартом будут достигать целей.

Конечно, начальный этап очень важен, однако, не стоит забывать об основной части занятия.

Игровые технологии – ключевые в проведении кружковых занятий, они вносят разнообразие в образовательный процесс, подразумевая изначально развлекательный, творческий момент. Особенность игровых технологий заключается в том, что они изначально направлены на сам процесс игры, а не на результат. Обязательным является желание самих школьников об участии, так как игровая деятельность подразумевает ситуацию эмоциональной приподнятости. В ходе игры учащиеся через роли включаются в определенные виды деятельности, учатся разрешать заданные проблемные ситуации практического характера.

Кроме этого, «в процессе игры создаются педагогические условия для творческого овладения школьным материалом. Игра превращается в мощнейший стимул для процесса обучения. Игра активизирует мышление ученика, возрождает в нем интерес к учебной деятельности, позволяет ребенку получить опыт другой, придуманной жизни, формируя в ребенке основы здоровой, свободной, творческой личности»³⁵

Игра позволяет создать положительную мотивацию, концентрировать интеллектуальные усилия, мобилизовать умственные способности учащихся,

³⁵ Агеева М. В. Игровые технологии как одно из средств повышения учебной мотивации [Электронный ресурс] //Актуальные аспекты современной науки. 2015. № 8. С. 20. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/igrovyte-tehnologii-kak-odno-izsredstvповыsheniya-uchebnoy-motivatsii> (дата обращения 25.01.2016)

их воображение, внимание, память. В ходе игры происходит непроизвольное, но в то же время прочное усвоение учебного материала.³⁶

Использование игровых технологий на кружке по праву является обязательным, так как школьники учатся правильно действовать в тех ситуациях, когда важно уметь применить свои права. В Приложении 3 представлен пример использования игровой технологии на занятии в кружке по праву.

«Методическим фундаментом ФГОС³⁷ нового поколения является системно-деятельностный подход к обучению, который предполагает включение обучаемых в активную познавательную деятельность. Современному обществу требуются люди, умеющие самостоятельно находить оптимальные решения сложных вопросов, проявлять гибкость и творчество, не теряться в нестандартных ситуациях, быть коммуникабельными»³⁸, поэтому немаловажно использование интерактивных технологий на кружках по праву, а именно дискуссии.

Дискуссия формирует коммуникативно-информационные компетенции учащихся. Основная дидактическая цель дискуссии – коммуникативная – умение строить общение в различных коммуникативных ситуациях. Таким образом, дискуссия позволяет грамотно разрешить спорную ситуацию,

³⁶ Шапиева А. С. Магомедова П. К. Применение игровых технологий в процессе обучения [Электронный ресурс] // Евразийский Союз Ученых. 2015. № 10-4(19). С. 72. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-igrovyyh-tehnologiy-v-protse-ss-obucheniya> (дата обращения 25.01.2016)

³⁷ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2013 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». Доступ из справочно-правовой системы «Гарант». URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/10105807/paragraph/133080:2> (дата обращения: 30.11.2015).

³⁸ Дамбуева А. Б., Скокова Л. В. Роль учебных дискуссий в формировании компетенций [Электронный ресурс] // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2015. № 3(35). С. 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-uchebnyh-diskussiy-v-formirovanii-kompetentsiy> (дата обращения 25.01.2016)

аргументированно отстаивать свои (или чьи-то) права. Пример использования дискуссии на занятии в кружке по праву представлен в Приложении 4.

Кроме дискуссии целесообразно использование метода проектов. Он ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, не важно, индивидуальную, парную или групповую, и нацелен на всестороннее и систематическое исследование проблемы, предполагает получение практического результата – образовательного продукта, которым может быть видеофильм, альбом, плакат, статья и т.д.³⁹

Эффективной является технология проблемного обучения, которая предполагает создание проблемных ситуаций и деятельность учащихся по их разрешению. В результате «происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей»⁴⁰.

«В педагогическом процессе научить грамотно задавать вопросы гораздо важнее, чем сразу объяснить правильные ответы»⁴¹ - писала Иванова Ж. Б.

По мнению Пыхиной Н. В. технология проблемного обучения обладает значительным потенциалом для вовлечения эмоциональной сферы учащихся в процесс коммуникации⁴².

³⁹ Двудличанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций [Электронный ресурс] // Наука и образование: научное издание МГТУ им. Н.Э. Баумана. 2011. № 4. С. 3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya-kak-sredstvo-formirovaniya-klyuchevyh-kompetentsiy> (дата обращения 27.01.2016)

⁴⁰ Кутькина О. П. Развитие критического мышления средствами технологии проблемного обучения [Электронный ресурс] // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 6(43). С. 287. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kriticheskogo-myshleniya-sredstvami-tehnologii-problemnogo-obucheniya> (дата обращения 27.01.2016)

⁴¹ Иванова Ж. Б. Инновации в образовании: от истоков к современности [Электронный ресурс] // ЧЕЛОВЕК. КУЛЬТУРА. ОБРАЗОВАНИЕ. 2015. № 1(15). С. 180. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23829713> (дата обращения 27.01.2016)

⁴² Пыхина Н. В. Виды творчества в формировании социокультурной компетенции на основе технологии проблемного обучения [Электронный ресурс] // Международный научно-исследовательский журнал. 2014. № 1-4(20). С. 37. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vidy-tvorchestva-v-formirovanii-sotsiokulturnoy-kompetentsii-na-osnove-tehnologii-problemnogo-obucheniya> (дата обращения 27.01.2016)

Разнообразить и «конкретизировать материал позволяют также наглядные пособия: таблицы, схемы, диаграммы, представленные на слайдах портреты»⁴³.

Кроме вышеперечисленных методов и технологий в кружковой деятельности могут использоваться любые новшества и инновации, так как она подразумевает достаточную свободу в выборе педагогом средств и методов обучения и воспитания.

Таким образом, кружок представляет собой вид внеурочной деятельности, объединяющий учащихся с общими интересами для творческо-исследовательской работы по определенной программе.

Организация кружка в школе – дело не простое, стоит грамотно подойти к этому вопросу.

Особое внимание следует уделить методам и технологиям, которые будут использоваться при функционировании кружка. Наиболее эффективными являются: дискуссии, игровые технологии, технология проблемного обучения.

⁴³ Фокина Л. В. Инновационные методы. Преподавание права [Электронный ресурс] // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 3(36). С. 43. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-metody-prepodavanie-prava> (дата обращения 27.01.2016)

ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГУ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПРОГРАММЫ КРУЖКА И РАЗРАБОТКА НА ИХ ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ КРУЖКА «ПРАВО И ПРАВДА»

3.1. Организация кружка по праву в школе

Организация кружковой работы в школе – дело не такое простое, как может показаться на первый взгляд. Модель деятельности по организации правового кружка представляет собой 5 этапов:

1. Мотивационный
2. Разработка документов
3. Утвердительный
4. Организационный
5. Подготовительный
6. Результативный

На первом этапе необходимо ответить на три вопроса:

1. Соответствует ли профиль кружка интересам школьников и их родителей?
2. Заинтересована ли образовательная организация в подобном кружке?
3. Имеется ли необходимая материально-техническая база?

Для того чтобы выявить потребности школьников и их родителей, можно провести тестирование, опрос, составить анкеты. В Приложении 2 приведен пример опросника на выявление интереса учащихся к организации в их школе кружка правового профиля.

Под материально-технической базой подразумевается: необходимое помещение (кабинет), литература по профилю, проектор, интерактивная доска, а также другие атрибуты.

Перед началом работы необходимо понимать, что сложность представляет не столько организация кружка, сколько само проведение занятий. Педагог должен правильно оценивать свои силы. Кружковое занятие, обычно, выходит за рамки учебной программы и представляет собой

расширенные знания, вследствие этого у учащихся могут возникнуть вопросы, на которые педагог должен уметь ответить.

На следующем этапе определяется направленность программы, её назначение, цели, задачи, сроки проведения, наполняемость группы, возраст участников. Разрабатывается программа кружка.

Третий этап состоит в получении разрешения от директора школы, которое будет оформлено в виде приказа и согласовании расписания и места проведения занятий с администрацией школы.

Далее, на организационном этапе, для начала функционирования кружка следует разработать способы, с помощью которых можно привлечь внимание учащихся к тому, что скоро в школе начнет работать кружок. Например, это могут быть объявления на информационных стендах, содержащие сведения, необходимые учащимся для вступления в кружок. Помимо объявлений можно использовать школьную газету и радио, если таковые имеются. Заинтересовать школьников можно, представив театрализованное представление на линейке или концерте, а также выступление на классных часах и родительских собраниях.

На подготовительном этапе необходимо составить конспекты занятий. Важным элементом является подготовка помещения. Это могут быть плакаты, выставка литературы, информационный стенд. Кроме этого, следует заранее позаботиться о раздаточном материале и других средствах наглядности.

Не стоит забывать о подготовке журнала учета кружковой работы. Журнал включает в себя следующие разделы:

1. Учет посещаемости.
2. Даты и содержание занятий.
3. Учет массовой работы с указанием краткого содержания проведенного мероприятия, место проведения и количество участников.

4. Творческие достижения учащихся: в каких соревнованиях, смотрах, олимпиадах, спектаклях, конкурсах участвовали школьники, каких результатов достигли; в данном разделе можно указать наличие либо отсутствие собственной инициативы школьника.
5. Зачастую администрация школы требует, чтобы велся годовой цифровой отчет, который представляет собой следующую таблицу:

Таблица 1. Годовой цифровой отчет.

	Всего	Мальчиков	Девочек	Из каких классов											Сколько лет в кружке		
				I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	1	2	более
I полугодие																	
II полугодие																	
III полугодие																	
IV полугодие																	

6. Не лишним будет в журнале присутствие раздела «Замечания и предложения».

Пройдя все 5 этапов, можно приступать к функционированию кружка.

Последним, завершающим этапом, который нельзя обойти стороной, является анализ результатов. Целесообразнее проводить его по окончании определенного раздела, когда уже можно оценить достигнутые результаты.

Среди разнообразных форм внеклассной работы по праву (часы занимательной грамматики, вечера, лингвистические газеты и бюллетени, праздники права, лекции, беседы, конкурсы, олимпиады и т.п.) кружок по праву занимает ведущее положение. Хотя в старших классах кружок может

рассматриваться в рамках “клуба по интересам”. Кружок – основной и наиболее распространенный вид групповой внеклассной работы.

Организуется он из учащихся одного или параллельных классов; постоянный состав обычно не превышает двадцати человек. Основу кружка, как правило, составляют школьники, интересующиеся правом. Количество членов кружка обычно не бывает меньше 10-ти человек и не более 20-ти. Кружок относится к групповым формам работы с закрепленным составом учащихся. Созданию кружка по праву должен предшествовать более или менее длительный подготовительный период, во время которого с учениками проводятся беседы, для них устраиваются литературы по праву, нормативно-правовых актов, выпускаются газеты и бюллетени, организуются часы занимательной грамматики и т.п. Созданию кружка могут предшествовать также массовые формы внеклассной работы: вечера по праву, олимпиады, различные конкурсы и т.п. организуемые для старших по возрасту школьников.

Агитационной цели организации различных форм внеклассной работы, и прежде всего созданию кружка служат также первые уроки в начале учебного года, которые отводятся для бесед о предмете. Все это дает возможность показать на конкретных примерах отличие работы на уроке в во внеурочное время, дать понятие о том, какими будут кружковые занятия (занятия клуба по интересам). Что касается периодичности занятий, то в практике кружковой работы сложилась традиция проводить занятия кружка раз в две недели.

Однако, чем моложе ученики, тем меньше должны быть перерывы между занятиями. Здесь берется меньший объем материала для одного занятия, время его более ограничено, задания для самостоятельных наблюдений невелики и не столь сложны (хотя уровень сложности каждый учитель выбирает сам в зависимости от общей подготовленности, уровня знаний детей группы, наличия общего интереса). Вопрос о содержании кружковой работы является наиболее острым и сложным.

В связи с тем, что деятельность этой формы внеклассной работы рассчитывается, как правило, на целый учебный год, перед учителем возникают разные проблемы: чем будут заниматься ученики, должны ли занятия подчиняться одной теме или допускается разнообразие тематики, какой должна быть связь с обязательной программой.

Кроме участия в занятиях кружке ученики выполняют небольшую самостоятельную работу по какой-то индивидуально выбранной теме. О своих наблюдениях ученики сообщают на занятиях, а наиболее интересные доклады читают и в более широкой аудитории.

Ученики VII – VIII классов имеют возможность участвовать в работе микрокружка, где изучаются особенности конкретной отрасли права или даже института. Занятия кружка, проводимые в определенной последовательности, предполагающие нацеленность и завершенность работы, требуют непременно планирования.

В плане работы кружка обычно указывается последовательность тем, примерные формы и методы работы по каждой из них, виды самостоятельных заданий на период между занятиями кружка, сроки проведения и ориентировочное количество занятий по той или иной теме. План конкретного внеклассного занятия может содержать подробное описание всего хода работы и должен предусматривать не только последовательность этапов и виды работы, но и конкретные задания разной степени трудности, которые могут выполняться теми или иными участниками по указанию руководителя кружка и по их собственному выбору.

Занятия кружков с разноплановой тематикой и кружков, работающих над одной темой, не одинаковы по своей структуре. Для кружков первого вида обязательна опора на знания, приобретенные детьми на уроках. Теоретическая часть нередко на таких уроках отсутствует. Практические работы (а они являются основой занятия) строятся с учетом имеющихся у

школьников знаний, которые в процессе решения задач и выполнения упражнений обогащаются.

При всем разнообразии структуры тематического кружка сохраняются единые требования: систематичность и системность работы, занимательность формы при строго научном содержании, положительный эмоциональный фон, тематическое единство материалов, способствующих познавательной активности и самостоятельности учащихся. Кружок любого типа, помимо обычных, будничных занятий, включает и другие: организационное, вводное, итоговое, отчетное занятие.

Это позволяет легко подобрать материал, однако следует конкретно определять вопросы, над которыми работает кружок. Этот кружок является как бы “введением” в право и, знакомя учащихся с различными аспектами, призван пробудить в учащихся глубокий интерес.

Однако там, где учащиеся уже почувствовали вкус к работе по праву, гораздо целесообразнее вести один из тематических кружков. Темы для организации кружка могут быть различными: кружок по гражданскому праву, конституционному, кружок по основам уголовного права и т. д.

Материал должен быть подобран таким образом, чтобы каждое занятие обогащало детей новыми знаниями. Поэтому все занятия строятся тематически.

При разнообразии содержания занятий кружка необходимо разнообразить и формы и методы работы. Стоит учитывать, что, особенно на первых порах, увлекательно построенный рассказ руководителя кружка лучше достигает цели, чем неумелый ученический пересказ.

Если материал детям знаком, то занятие заканчивается живой беседой. Несомненно велика роль игр на таких занятиях. Игровой момент вносится и в серьезный материал. Это разряжает обстановку, снимает напряжение и повышает интерес на занятиях, несмотря на возраст детей. Варианты тем для кружков настолько различны, насколько высоко желание к данному вопросу у учителей, ведущих кружки внеклассной работы. Нельзя не отметить, что

перечисленные выше факторы создают очень благоприятную почву для развития непосредственно логического мышления подростков.

Задача учителя – строить занятия кружка так, чтобы были задействованы все мыслительные операции обучаемых. Поскольку занятия кружка довольно постоянны и продолжительны во времени, учитель должен использовать различные варианты преподнесения материала и методы работы, обучая детей анализировать, формулировать собственные мысли, правильно отвечать на поставленный вопрос, слушать собеседника и т.д.

Тематический вечер – это отчет кружка о своей работе. Но в подготовке и проведении его участвуют не только члены кружка, но и все желающие. Подготовка вечера делится на 4 этапа: 1. Выбор темы и девиза. 2. Собираание материалов и их отбор в процессе обсуждения. 3. Подготовка отдельных номеров (репетиции, работа над произношением). 4. Составление программы вечера.

Предположим, что указанный кружок объединяет учащихся старших классов. Это означает, что в подготовке вечера участники кружка максимально самостоятельны. Учитель здесь – старший товарищ и режиссер-постановщик. Подготовка к вечеру начинается примерно за месяц до намеченного срока. На одном из заседаний кружка учитель предлагает выбрать тему вечера (она же будет и его названием) и подобрать девиз, раскрывающий смысл того, о чем будет сказано.

Когда кружковцы определились с темой, намечаются основные направления в раскрытии темы и подбор материалов. Ученики приносят различные журналы, газеты, книги, выписки и вырезки, листки календаря и т.п. в которых есть интересные сообщения. Отбирается то, что относится к теме, помогает ее понять. Для этого проводится заседание кружка, на котором анализируется все, что собрано детьми. Когда материалов достаточно, начинается работа над составлением отдельных номеров.

Для завершения работы нужно составить программу вечера. Особое значение уделяется тому, как будут расположены номера и как они будут

связаны между собой. Чтобы связать номера и составить программу, все участники вечера должны присутствовать на генеральной репетиции (особенно если до этого репетировали в разное время и учащиеся занимались в разные смены). Инсценировки, веселые сценки, посвященные жизненным ситуациям и вся программа в целом составлялась так, чтобы зрители (те же учащиеся) постоянно чувствовали, что это о них идет речь на сцене, что это их живо касаются все вопросы, поднимаемые в зале. Закончить вечер можно небольшой викториной “Знаете ли вы право?”, возможны шуточные вопросы. Самые активные кружковцы получают подарки.

Немаловажным моментом при проведении итоговых викторин является то, что такая форма проведения занятий изначально не является тем страшным уроком, на котором ставятся «плохие» и «хорошие» отметки. Игровая форма раскрепощает школьников, освобождает их мышление от формализма, дает возможность ошибаться и не быть наказанными, и в то же время, ненавязчиво «заставляет» школьников всерьез анализировать, вспоминать, обсуждать, вычленять главное, для того, чтобы команда стала победителем викторины.

Можно также сказать, что помимо составления программы вечера, необходимо много времени посвятить обдумыванию его оформления и порядка проведения. Общий уровень готовности к проведению программы напрямую влияет на интерес ребят к кружковой работе и к праву в особенности. Сама подготовка к вечеру подразумевает активную разностороннюю мыслительную деятельность как участников, так и организаторов. Здесь ребятам дается больше самостоятельности в выборе форм проведения вечера, составлении программы, подготовки конкурсов, заданий, оформления вечера.

Как и было сказано ранее - организация кружка – дело достаточно сложное, но если подойти правильно к его организации и воспользоваться предложенными рекомендациями, можно намного упростить работу.

3.2. Методические рекомендации по разработке программы кружка

Написание программы кружка – одна из наиболее важных составляющих его успешного функционирования. Программа должна соответствовать Требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей⁴⁴. Перед тем, как начать работать над программой, необходимо определиться с некоторыми её элементами, такими как:

1. Продолжительность работы кружка. Программа кружка может быть рассчитана на период от одного месяца до нескольких лет и, даже, может продолжаться в течение всего обучения учащихся в школе.

2. Периодичность и продолжительность занятий. Занятия могут проходить 1 раз в неделю или несколько раз, продолжительностью от одного академического часа.

3. Возраст. Для соответствия возрастным особенностям и удобства проведения занятий, школьников, желающих участвовать в кружке, можно поделить на следующие группы:

- 1-3 класс
- 4-6 класс
- 7-9 класс
- 10-11 класс

Можно использовать следующее деление:

- 1-4 класс

⁴⁴ Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. Утв. на заседании Научно - методического совета по дополнительному образованию детей Министерства образования РФ 03.06.2003. С изменениями и дополнениями, внесенными Департаментом молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ (письмо от 11.12.2006.№ 06-1844) [Электронный ресурс] // Законодательная база Российской Федерации: [сайт] URL: <http://zakonbase.ru/content/part/332472> (дата обращения 27.01.2016)

- 5-8 класс
- 9-11 класс

Если на начало работы имеется одна группа желающих, то при составлении программы необходимо это учитывать, в таком случае, учащиеся могут быть разделены по следующему принципу:

- Группа первого года
- Группа второго года
- Продвинутая группа

Программа может состоять из нескольких частей, каждая из которых относится к соответствующей возрастной группе (году обучения) или может быть выбрана одна возрастная группа, с которой будет работать педагог, и для неё разработана программа.

Структурные компоненты программы кружка:

1. Титульный лист, на котором указывается название программы, сведения об авторе программы, год разработки, город, наименование учреждения, в котором будет работать кружок, срок реализации программы. Кроме этого титульный лист содержит сведения об утверждении программы (когда, где и кем утверждена). Рисунок 1.

Управление образования администрации Суздальского района

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Порецкая средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета
протокол № _____
от _____ 20____ года
Директор МКОУ «Порецкая СОШ»

ФИО директора

**Рабочая программа
кружка по праву
«Знаешь ли ты закон?»
уровень: общеобразовательный**

Учитель: Серов Дмитрий Владимирович
Квалификационная категория: вторая

Рабочая программа составлена на основе
Примерной государственной программы по истории
для общеобразовательных школ

2012 – 2013 учебный год

Рисунок 1. Пример титульного листа рабочей программы кружка по праву.⁴⁵

2. Пояснительная записка, которая представляет собой введение к программе. В ней указываются основы организации процесса обучения: направленность, актуальность, цель, назначение, задачи, принципы, возраст детей, сроки реализации программы, формы и режим занятий, ожидаемые результаты и способы их проверки, формы подведения итогов (конференции, выставки, соревнования).

3. Организационные условия: периодичность и продолжительность занятий, общее количество часов, нормы наполняемости группы,

⁴⁵ Серов Д. В. Рабочая программа кружка по праву «Знаешь ли ты закон?» МКОУ «Порецкая средняя общеобразовательная школа». 2012-2013 учебный год [Электронный ресурс] URL: https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fschool33-poreckoe.ru%2Fdocuments%2FKrzhki%2FZnaesh_li_ty_zakon.pdf&name=Znaesh_li_ty_zakon.pdf&page=1&lang=ru&c=573b3df567b5 (дата обращения 28.01.2016)

материально-техническое обеспечение, особенности группы детей (возраст, круг интересов, уровень развития и образования).

4. Учебно-тематический план оформляется, обычно, в форме таблицы, в которой перечисляются основные разделы в той последовательности, в которой они будут изучаться, а также количество часов на каждый раздел. Если программа рассчитана на несколько лет, то учебно-тематический план должен составляться на каждый год обучения.

Таблица 2. Пример учебно-тематического плана.

Тема	Количество часов
Зачем знать свои права?	2
Я учащийся	1
Я покупатель	1
Я истец	1
Я друг	1
Право или мораль: а что выберешь ты?	1
Итого	7

5. Содержание программы – основной элемент программы, в котором приводится краткое изложение разделов программы с указанием видов деятельности.

6. Методические условия: используемые методы и приемы.

7. Список литературы, который может быть разделен на три части: для педагогов, для обучающихся, для родителей.

Составленная программа обсуждается на методическом совете и утверждается руководителем образовательной организации.

На основе разработанных рекомендаций по написанию программы кружка была составлена программа кружка «Право и правда».

Программа была создана и опробована на основе МБВ (С) ОУ №185 – Центра образования Ленинского района, который представляет собой образовательную организацию, занимающуюся:

1. Обучением детей, направленных в неё комиссией по делам несовершеннолетних (9 класс).
2. Обучением несовершеннолетних и совершеннолетних, которые обучаются в средне-специальных учебных заведениях, на базе которых не реализуются программы среднего (полного) общего образования.
3. Обучением совершеннолетних, имеющих семьи, что не позволяет им посещать учебное заведение в обычном режиме.
4. Обучением взрослых, в свое время не получивших среднее (полное) общее образование, и решивших это сделать сейчас.

Основываясь на специфике контингента учащихся МБВ (С) ОУ №185, особое внимание уделено тому, что всё, полученное учащимися на занятиях должно пригодиться им в дальнейшей жизни, причем, они должны это осознавать.

Концепция такова, что в ходе занятий рассматриваются жизненные ситуации, в которых может оказаться каждый школьник, а также разбираются права и обязанности, относящиеся к определенной социальной роли.

Программа направлена на нравственно-правовое просвещение учащихся, повышение уровня их правовой культуры, а также выработку и закрепление устойчивых моральных норм и нравственных ценностей.

Основная цель – формирование у обучающихся компетенций, позволяющих им успешно функционировать в обществе, принимая различные социальные роли, уметь находить выход из сложившихся ситуаций, грамотно разрешать правовые споры.

Программа составлена на основе следующих принципов:

- учет возрастных особенностей;
- тесная взаимосвязь с учебной работой;
- учет индивидуальных интересов учащихся;

- взаимосвязь теории и практики;
- привлечение к кружковой работе всех желающих;
- смена деятельности;
- наглядность;
- интегративный подход;
- систематичность и последовательность.

Программа ориентирована на учащихся 14-17 лет, рассчитана на 7 академических часов.

В результате освоения программы учащиеся должны приобрести, развить, закрепить следующие компетенции:

- умение проявлять эмоциональную устойчивость при напряжениях;
- проявление терпимости к другим мнениям и позициям;
- оказание помощи другим учащимся;
- умение сотрудничать с другими учащимися;
- умение работать в группе;
- умение принимать решения в различных ситуациях;
- способность генерировать другие способы решения проблемы;
- применять знания и умения на практике;
- умение извлекать пользу из полученного опыта;
- навыки самоконтроля и саморазвития.

Занятия будут проводиться один раз в неделю продолжительностью один академический час (45 минут). Общее количество часов – 7. Программа рассчитана на небольшую группу учащихся – 10-15 человек в возрасте 14-17 лет. Для реализации программы необходим кабинет, тематические плакаты, раздаточный материал и соответствующая литература.

Реализация программы подразумевает использование следующих методов и технологий: интерактивные технологии (деловая игра, дискуссия),

игровые технологии, технологии проблемного обучения, проектные технологии (частично).

Разработанная программа представлена в Приложении 6.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

К сожалению, у молодежи довольно часто проявляются такие негативные явления, как «потеря нравственных идеалов, мировоззренческая ограниченность, бездуховность»⁴⁶. Законодательные нормы, установленные в стране, нередко нарушаются, чему способствуют существующие у отдельных членов общества различные формы деформации нравственно-правового сознания. Данное обстоятельство обуславливает необходимость организации нравственно-правового воспитания, причем, система нравственно-правового воспитания предполагает правовое обеспечение как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов РФ.

Нравственно-правовое воспитание - целенаправленный процесс формирования личности, обладающей правовой культурой и опирающейся в своем поведении на требования и нормы морали.

Нравственно-правовое воспитание включает в себя нравственные нормы, ценности, культурные традиции, которые выступают совокупностью опыта взаимодействия людей с правом. Составной частью такого опыта является нравственно-ценностное отношение к праву и закону. Результат нравственно-правового воспитания внешне выражается в законопослушном поведении в обществе.

Основная обязанность по нравственно-правовому воспитанию детей возложена на образовательную организацию. «Серьезным недостатком воспитательной работы в настоящее время является недооценка

⁴⁶ Твердохлеб Л. В. Особенности правового воспитания учащихся в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] // Вестник Национального университета «Юридическая академия Украины имени Ярослава Мудрого». 2012. № 3(13). С 1-8. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-pravovogo-vospitaniya-uchaschihsya-v-sovremennyh-sotsiokulturnyh-usloviyah> (дата обращения 8.03.2016)

организационных форм»⁴⁷: школьных правовых олимпиад, диспутов на нравственно-правовые темы, а также кружков.

Кружок – это вид внеурочной деятельности, объединяющий участников с общими интересами, потребностями, которые занимаются по определенной программе с элементами исследовательской деятельности и творческого компонента.

Эффективность нравственно-правового воспитания в ходе кружковой деятельности определяется не самим процессом, а теми положительными изменениями, которые она приносит. Вместе с тем результат напрямую зависит от особенностей организации и применяемых методов и технологий.

В работе была обозначена проблема создания условий нравственно-правового воспитания школьников на кружках по праву.

Для решения проблемы я предлагаю внести следующие изменения:

1. Кружковая работа должна быть основана на личной заинтересованности детей;
2. Основная цель кружка – мотивационная;
3. Обязательна связь с практикой, личным жизненным опытом школьников;
4. Использование различных методов и технологий, сочетание классических (традиционных) методов с инновационными, поиск подходов, поиск новых, более совершенных методов нравственно-правового воспитания в ходе кружковой деятельности и форм преподнесения правового материала, которые полнее и глубже отражают потребности и запросы современного общества;
5. Наличие исследовательской, творческой составляющей;
6. Акцент на коммуникативных способностях учащихся;

⁴⁷ Синукова Т.В. Правовое воспитание в современных условиях [Электронный ресурс] // Потенциал современной науки. 2015. № 3. С. 1-5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-vospitanie-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения 8.03.2016)

7. Личностно-ориентированный подход.

Посредством постановки цели - выявить педагогические условия нравственно-правового воспитания в кружковой деятельности и разработать рекомендации для педагога, решившего организовать кружок по праву, были выполнены следующие шаги:

1. Рассмотрена имеющаяся теоретическая база, содержащая положения о нравственно-правовом воспитании школьников: изучены определения понятия «воспитание», проанализированы особенности воспитания на предмет соотношения в нем «нравственного» и «правового», определены цели и задачи нравственно-правового воспитания, описано использование нравственно-правового воспитания в урочной и внеурочной деятельности школы.
2. Изучен имеющийся материал об организации и проведении кружков по праву, а именно рассмотрен кружок, как один из видов внеурочной деятельности в школе, выявлены особенности организации правовых кружков, а также отобраны методы и технологии, являющиеся эффективными в нравственно-правовом воспитании школьников в ходе кружковой деятельности.
3. Разработаны методические рекомендации для педагога по организации и проведению правового кружка, на основе которых предложена рабочая учебная программа кружка по праву.

Разработанная программа кружка «Право и правда» была опробована на базе МБВ (С) ОУ №185 – Центра образования Ленинского района.

Применение на практике результатов исследования поможет снизить уровень антиобщественных проявлений со стороны детей, а также взрослых.

Таким образом, роль кружков по праву в нравственно-правовом воспитании школьников заключается в нравственно-правовой

социализации, профориентации, развитии коммуникативных компетенций, что позволяет учащимся успешно функционировать в обществе, принимая различные социальные роли, уметь находить выход из сложившихся ситуаций, грамотно разрешать правовые споры.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

I. Нормативно-правовые акты:

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ [Электронный ресурс] (с изм. и доп. от 28.11.2015 № 358-ФЗ). Ст. 63. П. 1. Доступ из справочно-правовой системы «Гарант». URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/10105807/paragraph/133080:2> (дата обращения: 30.11.2015).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2013 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». Доступ из справочно-правовой системы «Гарант». URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/10105807/paragraph/133080:2> (дата обращения: 30.11.2015).
3. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. Утв. на заседании Научно - методического совета по дополнительному образованию детей Министерства образования РФ 03.06.2003. С изменениями и дополнениями, внесенными Департаментом молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ (письмо от 11.12.2006.№ 06-1844) [Электронный ресурс] // Законодательная база Российской Федерации: [сайт] URL: <http://zakonbase.ru/content/part/332472> (дата обращения 27.01.2016)

II. Научные статьи:

4. Агеева М. В. Игровые технологии как одно из средств повышения учебной мотивации [Электронный ресурс] //Актуальные аспекты современной науки. 2015. № 8. С. 20-22. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/igrovye-tehnologii-kak-odno-izsredstvповыsheniya-uchebnoy-motivatsii> (дата обращения 25.01.2016).

5. Берман В.В., Никитин А. Ф., Обухов В. М., Соколов Я. В. Сущность, специфика правового воспитания. – М.: Дрофа, 1980. С. 192.
6. Бугаенко Ю. Ю. Правовое воспитание современной молодежи [Электронный ресурс] // Историческая и социально-образовательная мысль. 2012. № 4. С 84-86. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-vospitanie-sovremennoy-molodezhi> (дата обращения 2.02.2016).
7. Галица Е. В. Взгляды А. Г. Ободовского и П. Г. Редкина на роль интереса при обучении [Электронный ресурс] // European science review. 2014. № 3-4. С. 73-75 <http://cyberleninka.ru/article/n/vzglyady-a-g-obodovskogo-i-p-g-redkina-na-rol-interesa-pri-obuchenii> (дата обращения 2.02.2016).
8. Гревцева Г. Я., Циулина М. В. Патриотич воспитание и гражданская социализация: научно-теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2013. № 11. С. 80-89. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-i-grazhdanskaya-sotsializatsiya-nauchno-teoreticheskie-i-prakticheskie-aspekty> (дата обращения: 24.11.2015)
9. Дамбуева А. Б., Скокова Л. В. Роль учебных дискуссий в формировании компетенций [Электронный ресурс] // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2015. № 3(35). С. 1-6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-uchebnyh-diskussiy-v-formirovanii-kompetentsiy> (дата обращения 25.01.2016)
10. Данг Н. Т., Сорокин А. Н. Правовое воспитание подростков в современных условиях [Электронный ресурс] // Право и проблемы функционирования современного государства: сборник материалов 6-й международной научно-практической конференции. 2014. С. 53-54. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22764878> (дата обращения: 1.12.2015).
11. Двучичанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций [Электронный ресурс] // Наука и образование: научное издание МГТУ им. Н.Э. Баумана. 2011. № 4. С. 1-10.

- URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya-kak-sredstvo-formirovaniya-klyuchevyh-kompetentsiy> (дата обращения 27.01.2016)
- 12.Иванова Ж. Б. Инновации в образовании: от истоков к современности [Электронный ресурс] // ЧЕЛОВЕК. КУЛЬТУРА. ОБРАЗОВАНИЕ. 2015. № 1(15). С. 178-193. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23829713> (дата обращения 27.01.2016)
- 13.Колесниченко Т. И. Педагогические условия формирования правовой культуры подростков в социокультурной среде [Электронный ресурс] // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2014. № 4. С. 88-91. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23301971> (дата обращения 9.01.2015)
- 14.Кузнецова Е. В. Словарик координатора детского движения [Электронный ресурс] // Национальная энциклопедическая служба [сайт]. URL: <http://didacts.ru/dictionary/1054/word/uchebnaja-grupa-kruzhok-masterskaja-laboratorija-studija-i-t-d> (дата обращения: 4.10.2015).
- 15.Кутькина О. П. Развитие критического мышления средствами технологии проблемного обучения [Электронный ресурс] // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 6(43). С. 286-288. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kriticheskogo-myshleniya-sredstvami-tehnologii-problemnogo-obucheniya> (дата обращения 27.01.2016)
- 16.Ли Е.Е. К вопросу о проблеме определения понятия «воспитание» [Электронный ресурс] // Вестник Бурятского государственного университета. 2012. № 5. С. 124-130. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-probleme-opredeleniya-ponyatiya-voospitanie> (дата обращения: 24.11.2015)
- 17.Лукинова А. С. Теоретико-методологические основы нравственно-правовых ценностей школьников в гражданском образовании [Электронный ресурс] // Вестник непрерывного образования. 2009. № 1(5). С. 32-36. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18100940> (дата обращения 9.01.2015)

- 18.Макаров А. А. Особенности формирования нравственно-правовых ценностей у старшеклассников в процессе обучения в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2014. № 12. С. 53-57. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21703342> (дата обращения: 12.11.2015)
- 19.Мерзлякова О. П., Наговицына Т. В. Применение средств массовой информации в процессе обучения школьников [Электронный ресурс] // Педагогическое образование в России. 2014. № 7. С. 78-81. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-sredstv-massovoy-informatsii-v-protssesse-obucheniya-shkolnikov> (дата обращения 4.01.2016)
- 20.Пыхина Н. В. Виды творчества в формировании социокультурной компетенции на основе технологии проблемного обучения [Электронный ресурс] // Международный научно-исследовательский журнал. 2014. № 1-4(20). С. 36-37. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vidy-tvorchestva-v-formirovanii-sotsiokulturnoy-kompetentsii-na-osnove-tehnologii-problemnogo-obucheniya> (дата обращения 27.01.2016)
- 21.Рожкова Е. М. Основные положения организации внеурочной деятельности [Электронный ресурс] // Пермский педагогический журнал. 2014. № 4. С. 21-26. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-polozheniya-organizatsii-vneurochnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 26.12.2015)
- 22.Синюкова Т.В. Правовое воспитание в современных условиях [Электронный ресурс] // Потенциал современной науки. 2015. № 3. С. 1-5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-voospitanie-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения 8.03.2016)
- 23.Стуканов В. Г. Психолого-педагогические задачи нравственно-правового воспитания личности [Электронный ресурс] // Вестник Санкт-Петербургской юридической академии. 2015. №1(26). С. 112-116. URL: (дата обращения 15.11.2015).

- 24.Твердохлеб Л. В. Особенности правового воспитания учащихся в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] // Вестник Национального университета «Юридическая академия Украины имени Ярослава Мудрого». 2012. № 3(13). С 1-8. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-pravovogo-vozpitaniya-uchaschihsya-v-sovremennyh-sotsiokulturnyh-usloviyah> (дата обращения 8.03.2016)
- 25.Фокина Л. В. Инновационные методы. Преподавание права [Электронный ресурс] // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 3(36). С. 42-44. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-metody-prepodavanie-prava> (дата обращения 27.01.2016)
- 26.Шапиева А. С. Магомедова П. К. Применение игровых технологий в процессе обучения [Электронный ресурс] // Евразийский Союз Ученых. 2015. № 10-4(19). С. 70-72. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-igrovyyh-tehnologiy-v-protssesse-obucheniya> (дата обращения 25.01.2016)
- 27.Якимов Ю. М. Миссия воспитания и интеграция российского общества [Электронный ресурс] // Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. 2015. Том 208. С. 314-318. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/missiya-vozpitaniya-i-integratsiya-rossiyskogo-obschestva> (дата обращения: 24.11.2015).

III. Учебники:

- 28.Коменский Я. А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И. Г.. Педагогическое наследие. М.: Педагогика, 1989 г. С. 416 .
- 29.Лихачев Б. Т. Педагогика: курс лекций; под ред. Сластенина В. А. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 647 с. - С. 365.
- 30.Макаренко А.С Цель воспитания: Учебное пособие. - М.: Педагогика 1984. С. 380.
- 31.Никитин А.Ф. Нравственно-правовое воспитание учащихся. – М.: Просвещение, 1996. С. 143.

32. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1-2. М.-Л, 1950

33. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 1/Сост. С.Ф. Егоров. - М.: Педагогика, 1990. - 416 с.

IV. Источники сети Интернет:

34. Борисов С. Б. Энциклопедический словарь русского детства в двух томах [Электронный ресурс] // Национальная энциклопедическая служба [сайт]. URL: <http://didacts.ru/dictionary/1019413/word/kruzhok> (дата обращения: 4.10.2015).

35. Владимир Путин провел в Пскове Совет по культуре [Электронный ресурс] // Первый канал: [сайт]. URL: <http://www.1tv.ru/news/culture/251566> (дата обращения 14.09.2015)

36. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. [Электронный ресурс] // Словари: [сайт]. URL: <http://slovo.yaхy.ru/87.html> (дата обращения: 24.11.2015).

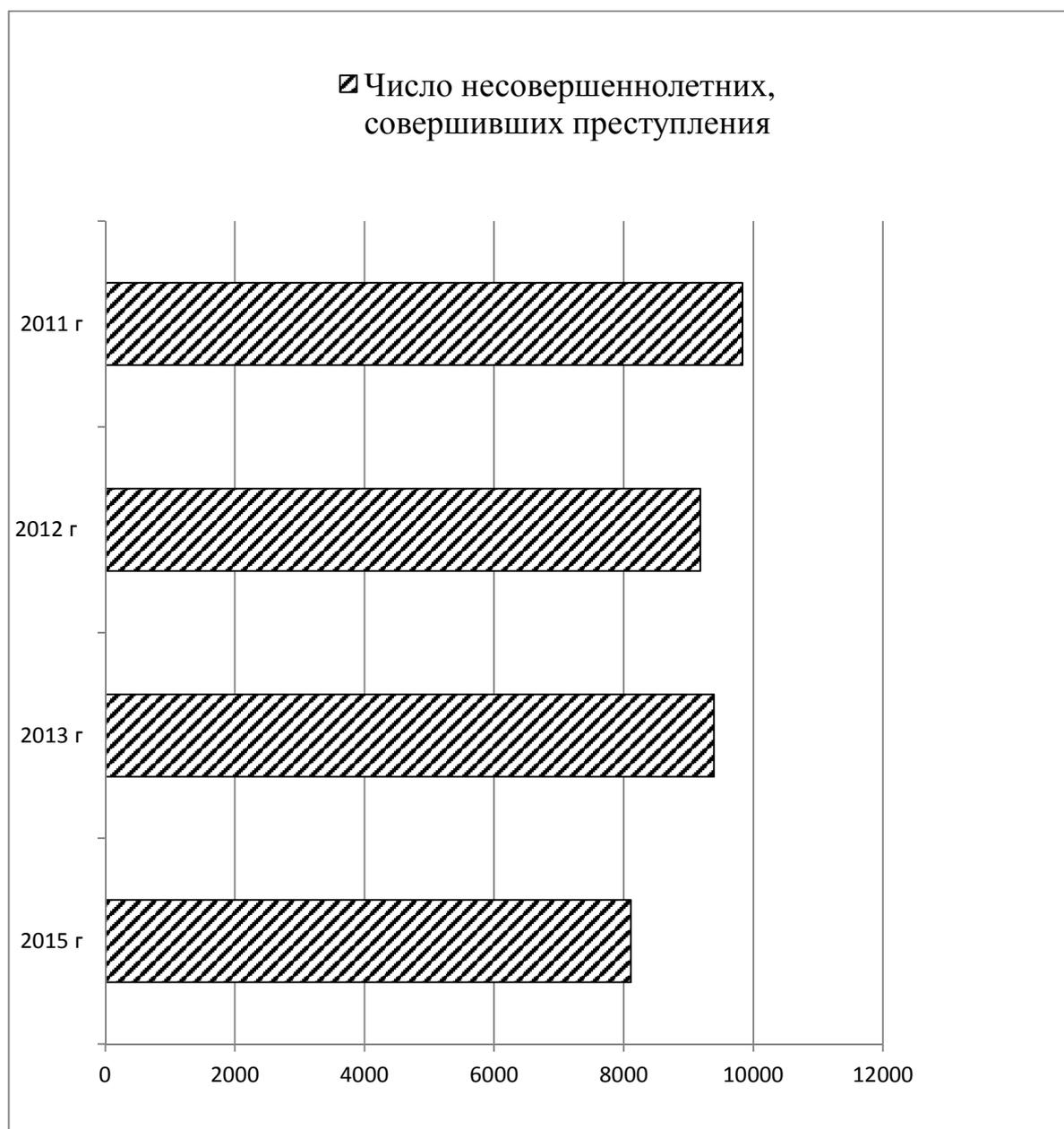
37. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] // Библиотека Гумер: [сайт]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/ (дата обращения: 24.11.2015).

38. Серов Д. В. Рабочая программа кружка по праву «Знаешь ли ты закон?» МКОУ «Порецкая средняя общеобразовательная школа». 2012-2013 учебный год [Электронный ресурс] URL: https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fschoo133-poreckoe.ru%2Fdocuments%2FKruzhki%2FZnaesh_li_ty_zakon.pdf&name=Znaesh_li_ty_zakon.pdf&page=1&lang=ru&c=573b3df567b5 (дата обращения 28.01.2016)

39. Тезаурус для педагогов-экспериментаторов [Электронный ресурс] // Национальная энциклопедическая служба [сайт]. URL: <http://didacts.ru/dictionary/1038/word/tvorcheskoe-obedinenie-kruzhok-klub-sekciya> (дата обращения: 4.10.2015).

40. Тест на профессию юрист [Электронный ресурс] // Центр тестирования и развития в МГУ. Профориентация. Гуманитарные технологии: [сайт] URL: <http://www.proforientator.ru/> (дата обращения 5.01.2016)
41. Усоева Н. В. Выступление по теме: "Развитие творческих способностей учащихся во внеурочной деятельности" [Электронный ресурс] // Инфоурок [сайт]. URL: <http://infourok.ru/vistuplenie-po-teme-razvitiie-tvorcheskih-sposobnostey-uchaschihsya-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-375920.html> (дата обращения: 4.01.2016)
42. Число несовершеннолетних, совершивших преступления [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики: [сайт]. URL: <http://cbsd.gks.ru/#> (дата обращения 4.04.2016)
43. Шашенкова Е. А. Исследовательская деятельность [Электронный ресурс] // Национальная энциклопедическая служба [сайт]. URL: <http://didacts.ru/dictionary/1003/word/nauchnyi-kruzhok> (дата обращения: 4.10.2015).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЧИСЛО НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ,
СОВЕРШИВШИХ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПО ДАННЫМ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
СЛУЖБЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТАТИСТИКИ**



**ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ОПРОСНИК НА ВЫЯВЛЕНИЕ
ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ УЧАЩИХСЯ К ПРОВЕДЕНИЮ В ИХ
ШКОЛЕ КРУЖКА ПО ПРАВУ**

1. Интерес

Напротив предложенных вариантов поставьте галочку под той цифрой, которая соответствует Вашему интересу.

1-совсем не интересно

2-можно попробовать

3-очень интересно

Мне было бы интересно:	1	2	3
налаживать международные связи			
заниматься аналитической деятельностью			
проводить переговоры, оговаривать условия сотрудничества			
доносить людям информацию, которая пригодится в решении их проблем			
внимательно изучать и составлять документы			
разбираться в том, как применять те или иные правила в реальных жизненных ситуациях			
в процессе работы совершать ответственный выбор			
разъяснять, как работают те или иные правила			
помогать людям искать выход из трудной ситуации			
изучать различные правила, законы и искать связь между собой			
принимать решения по поводу того прав человек или нет по какому-то вопросу			

выяснять истинные причины жизненных событий того или иного человека ⁴⁸			
---	--	--	--

2. Необходимость

Ответьте на вопросы.

Случались ли с Вами ситуации, в которых Вам пригодилось бы знание своих прав?	да	нет
Обращались ли Вы за помощью/консультацией к адвокату/юристу?	да	нет
Хотели бы Вы уметь самостоятельно грамотно находить выход из конфликтов в сфере нарушения прав?	да	нет
Вы согласны с тем, что каждый человек должен быть просвещен в области права?	да	нет

3. Право в школе

Ответьте на вопросы.

Хотели бы, чтобы правовым основам Вас учили в школе?	да	нет
Готовы ли Вы уделять свое свободное время на изучение права?	да	нет
Могли бы Вы посещать кружок по праву?	да	нет

⁴⁸ Тест на профессию юрист [Электронный ресурс] // Центр тестирования и развития в МГУ. Профориентация. Гуманитарные технологии: [сайт] URL: <http://www.proforientator.ru/> (дата обращения 5.01.2016)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ НА КРУЖКЕ ПО ПРАВУ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ - ВСТРЕЧА 4 «Я
ПОКУПАТЕЛЬ»**

Деятельность педагога	Деятельность учащихся
<p>Здравствуйте. Традиционно начинаем с игры «Крокодил».</p> <p>Давайте распределим роли, нам требуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • две соревнующиеся команды • жюри/судьи • журналисты/зрители • юристы-консультанты <p>Ознакомьтесь с инструкцией.</p> <p>Итак, начнем. Представьте ситуацию: «Вы приобрели вещь (это могут быть сапоги, холодильник или любая другая вещь длительного пользования), через некоторое время обнаружили дефект». Каждой группе необходимо, посоветовавшись, рассказать, как действовать в такой ситуации. Воспользуйтесь раздаточным материалом.</p> <p>У журналистов есть вопросы?</p> <p>Дадим слово юристам, все ли соответствует закону?</p>	<p>Желающий показывает слово «покупатель», остальные учащиеся отгадывают.</p> <p>Делятся на группы по желанию.</p> <p>Изучают инструкцию.</p> <p>Обсуждение в группах, представление результатов.</p> <p>Задают вопросы, отвечают.</p>

<p>Судьи оценивают выступления и ответы.</p> <p>Задание усложняется. Теперь вам необходимо не рассказать, как следует действовать в подобной ситуации, а показать.</p> <p>Ситуация для первой группы: «Покупатель отбирает ряд товаров, идет к кассе и обнаруживает, что денег на все отобранные товары у него не хватает; продавец пытается заставить покупателя расставить все по местам».</p> <p>Ситуация для второй группы: «Покупатель подошел к кассе, расплатился за покупки, отошел и уронил вазу, она разбилась. Требуется вернуть деньги за вазу, так как она разбилась в здании магазина.</p> <p>У журналистов есть вопросы?</p> <p>Дадим слово юристам, все ли соответствует закону?</p> <p>Судьи оценивают выступления и ответы.</p> <p>Молодцы, и с этим заданием вы справились. Теперь команды поработают в роли экспертов. Вы должны провести экспертизу предоставленных товаров на предмет</p>	<p>Работа в группах, инсценировка ситуаций.</p> <p>Работа в командах, представление результатов.</p> <p>Задают вопросы, отвечают.</p>
---	---

<p>полезной информации о товаре, расположенной на упаковке. Задание на скорость. По окончании необходимо заполнить «карточку полезности» и отчитаться перед другими участниками.</p> <p>У журналистов есть вопросы? Судьи оценивают выступления и ответы.</p> <p>Давайте подведем итоги.</p> <p>Награждение победителей.</p> <p>Запишем в нашу памятку полезные советы, которые можно вынести с сегодняшнего занятия.</p>	<p>Задают вопросы, отвечают.</p> <p>Журналисты оглашают свои оценки (характеристики), выбирают самого активного игрока.</p> <p>Юристы выдвигают игрока, который, по их мнению, лучше других знает закон.</p> <p>Судьи подсчитывают баллы.</p>
---	---

Инструкция	
Жури/судьи	<ol style="list-style-type: none"> 1) оценивают (по баллам) работы, выступления, ответы команд; 2) делают заключительные выводы по окончанию игры.
Журналисты/зрители	<ol style="list-style-type: none"> 1) задают вопросы командам после их выступлений; 2) составляют словесную оценку игрокам (командам).

Юристы-консультанты	1) дают оценку правильности ответов участников, их соответствие закону (на основе предоставленных нормативно-правовых актов)
---------------------	--

«КАРТОЧКА ПОЛЕЗНОСТИ»	
<i>Продукт -</i>	
Название	
Гос. стандарт	
Состав	
Объем и вес	
Калорийность	
Содержание вредных для здоровья веществ	
Пищевые добавки, красители и консерванты	
Цена	
Срок годности	
Место нахождения изготовителя	

Раздаточный материал	
<i>Закон РФ «О защите прав потребителей»</i>	Ст. 13. Возмещение морального вреда Ст. 16. Судебная защита прав потребителей
<i>Гражданский кодекс РФ</i>	Ст. 459. Переход риска случайной гибели товара Ст. 1064. Общие основания ответственности за причинение вреда

Деятельность педагога	Деятельность учащихся
<p>понимаете? Приведите примеры.</p> <p>А все ли согласны с данным тезисом? Может, будет правильнее сказать «что морально, то законно»? Я предлагаю вам разделиться на 2 группы, каждая из которых будет отстаивать свою позицию, то есть сейчас мы проведем дискуссию.</p> <p>Давайте определимся с правилами.</p> <p>Учащиеся работают в группах, выполняя задание: обсудить тезис, привести аргументы «ЗА», привести примеры, инсценировать наиболее яркий пример.</p> <p>На обсуждение дается 10 минут.</p> <p>Как только время истекает, учащиеся представляют свои инсценировки по очереди, затем в форме «круглого стола» каждая группа говорит по одному аргументу «ЗА», а вторая группа должна быстро назвать контраргумент и т.д.</p> <p>Давайте подведем итоги.</p> <p>Примерный вывод, к которому должны прийти учащиеся: Право и мораль не всегда совпадают. Иногда бывает, что аморальные поступки не противоречат праву, а правомерные действия являются</p>	<p>Отвечают.</p> <p>Совместно придумывают правила.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Представляют инсценировки, аргументы, придумывают контраргументы.</p> <p>Делают выводы.</p>

Деятельность педагога	Деятельность учащихся
<p>аморальными.</p> <p>Запишем в нашу памятку полезные советы, которые можно вынести с сегодняшнего занятия.</p>	

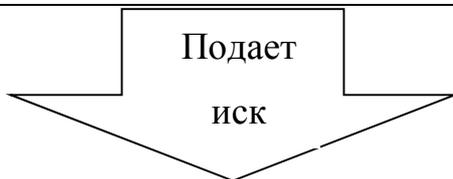
Правила проведения дискуссии:

1. Не перебивай соперника, дай ему закончить мысль.
2. Не переходи на личности.
3. Не оскорбляй.
4. Говори правильно, грамотно, красиво.
5. Временное ограничение на нахождение и представление контраргумента 30 сек.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. ПАМЯТКА «Я ИСТЕЦ»

Памятка составлена учащимися 10 класса
МБВ (С) ОУ №185 – Центра образования Ленинского района
на Встрече 6 «Я истец» кружка «Право и правда»

Истец - лицо, которое обратилось в суд с целью защиты интересов или нарушенных прав.	Ответчик – противник истца.
--	-----------------------------



Наименование суда

Сведения об истце

Сведения об ответчике

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

Кратко и четко сформулированная суть дела.

ПРОШУ

- 1)...
 - 2)...
 - 3)...
- } Требования к ответчику.

Приложения:

- перечень прилагаемых к заявлению документов

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. ПРОГРАММА КРУЖКА «ПРАВО И ПРАВДА»

Пояснительная записка.

МБВ (С) ОУ №185 – Центр образования Ленинского района представляет собой образовательную организацию, которая занимается:

1. Обучением детей, направленных в неё комиссией по делам несовершеннолетних.
2. Обучением несовершеннолетних и совершеннолетних, которые обучаются в средне-специальных учебных заведениях, на базе которых не реализуются программы среднего (полного) общего образования.
3. Обучением совершеннолетних, имеющих семьи, что не позволяет им посещать учебное заведение в обычном режиме.
4. Обучением взрослых, в свое время не получивших среднее (полное) общее образование, и решивших это сделать сейчас.

Основываясь на специфике контингента учащихся МБВ (С) ОУ ЦО №185, была составлена программа кружка «Право и правда».

Особое внимание уделено тому, что всё, полученное учащимися на занятиях должно пригодиться им в дальнейшей жизни, причем, они должны это осознавать.

Концепция такова, что в ходе занятий рассматриваются жизненные ситуации, в которых может оказаться каждый школьник, а также разбираются права и обязанности, относящиеся к определенной социальной роли.

Программа направлена на нравственно-правовое просвещение учащихся, повышение уровня их правовой культуры, а также выработку и закрепление устойчивых моральных норм и нравственных ценностей.

Основная цель – формирование у обучающихся компетенций, позволяющих им успешно функционировать в обществе, принимая

различные социальные роли, уметь находить выход из сложившихся ситуаций, грамотно разрешать правовые споры.

Программа составлена на основе следующих принципов:

- учет возрастных особенностей;
- тесная взаимосвязь с учебной работой;
- учет индивидуальных интересов учащихся;
- взаимосвязь теории и практики;
- привлечение к кружковой работе всех желающих;
- смена деятельности;
- наглядность;
- интегративный подход;
- систематичность и последовательность.

Программа ориентирована на учащихся 14-17 лет, рассчитана на 7 академических часов.

В результате освоения программы учащиеся должны приобрести, развить, закрепить следующие компетенции:

- умение проявлять эмоциональную устойчивость при напряжениях;
- проявление терпимости к другим мнениям и позициям;
- оказание помощи другим учащимся;
- умение сотрудничать с другими учащимися;
- умение работать в группе;
- умение принимать решения в различных ситуациях;
- способность генерировать другие способы решения проблемы;
- применять знания и умения на практике;
- умение извлекать пользу из полученного опыта;
- навыки самоконтроля и саморазвития.

Организационные условия.

Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью один академический час (45 минут). Общее количество часов – 7. Программа рассчитана на небольшую группу учащихся – 10-15 человек в возрасте 14-17 лет. Для реализации программы необходим кабинет, тематические плакаты, раздаточный материал и соответствующая литература.

Учебно-тематический план.

Тема	Количество часов
Зачем знать свои права?	2
Я учащийся	1
Я покупатель	1
Я истец	1
Я друг	1
Право или мораль: а что выберешь ты?	1
Итого	7

Содержание программы.

Встреча 1. «Зачем знать свои права?».

Вводная беседа предназначена для актуализации знаний школьников и мотивации их на дальнейшую работу. На данном занятии учащиеся должны осознать, почему, зачем следует знать свои права и обязанности, как им это пригодится в дальнейшей жизни.

Для заинтересованности учащихся и мотивации их на дальнейшую работу занятие начинается с игры «Крокодил», на которой игрок должен «показать» загаданное слово (право, правда), а остальные учащиеся его отгадать.

Каждая встреча будет начинаться с этой игры, а загаданное слово будет отражать тему занятия.

В ходе встречи мысли учащихся должны двигаться по следующей цепочке: все люди имеют права – знать свои права полезно – права влекут за

собой обязанности – важно не только знать свои права, но и уметь ими пользоваться.

Кроме этого учащиеся попробуют самостоятельно дать определение понятию «право», познакомятся с пословицами, афоризмами о праве, попробуют сочинить о праве стихотворение.

Затем учащиеся определяют, в каких ситуациях человеку полезно знать права, выскажут свои предпочтения, в какой сфере они хотели бы подробнее узнать о своих правах, тем самым можно скорректировать дальнейшие занятия.

На протяжении встреч на доске будут записываться основные тезисы, которые затем можно собрать воедино и создать книгу-памятку о правах.

Занятие проходит в форме беседы, которая должна быть непринужденной, иметь творческий и развлекательный компонент. Преподаватель, при этом, должен быть с учащимися как бы на равных, таким же, как и они, участником беседы, он не руководит деятельностью, а направляет её в нужное русло.

Встреча 2. «Я учащийся».

Встреча традиционно начинается с игры. Загаданное слово – учащийся.

На занятии учащиеся знакомятся с основными нормативно-правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность, а именно права и обязанности учащихся.

Знакомство начинается с ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Особое внимание уделяется главе 4, в которой указаны основные права и обязанности. Затем рассматриваются ступени образования и их характеристика.

Вторым нормативным актом целесообразно ознакомиться с ФГОС.

Далее рассматриваются Базисный учебный план и Рабочая учебная программа.

Заканчивается занятие знакомством (если такового еще не происходило) с локальными нормативными актами: Устав школы и Правила поведения обучающихся в Центре.

Встреча 3. «Я покупатель».

Занятие будет проходить в форме игры, учащимся предлагается инсценировать предложенные ситуации. Сложность заключается в том, что будет предоставлено только начало ситуации, а то, как её завершить, учащиеся должны будут придумать сами.

Школьники должны соблюдать лишь два правила:

- 1) Завершение ситуации не должно противоречить действующему законодательству
- 2) Временные рамки

После инсценировки будут заслушаны мнения учащихся, которые должны будут высказать, правильно ли разрешена ситуация, как можно было поступить по-другому.

В помощь учащимся предлагаются выписки из нормативно правовых актов, а именно Гражданского кодекса РФ (какие статьи) и Закона РФ «О защите прав потребителей».

Традиционно по окончании занятия будут составлены советы.

Встреча 4. «Я истец».

Занятие будет проходить в форме практикума, на котором учащиеся совместно с учителем составят иск в суд, ориентируясь на определенную практическую ситуацию.

Ситуация:

Константин договорился с Виктором о покупке его автомобиля Nissan за 450 тыс. руб. Был заключен договор купли-продажи. Константин передал Виктору деньги, а Виктор Константину расписку о получении денежных средств.

Константин перегнал автомобиль в свой гараж. Оформление сделки пришлось перенести по просьбе Виктора. Константин занялся ремонтом автомобиля, установил сигнализацию.

Однако в данный момент Виктор по-прежнему отказывается оформлять сделку и не признает автомобиль собственностью Константина.

Константин решил обратиться в суд за признанием автомобиля его собственностью.

Помогите Константину составить иск в суд.

Раздаточный материал: ситуация, ст. 12, 161, 218 ГК РФ

По окончании работы будет составлена памятка. В Приложении 4 представлена памятка, составленная учащимися МБВ (С) ОУ № 185 – Центра образования Ленинского района.

Встреча 5. «Я друг».

На занятии учащиеся составят портрет идеального друга, ответят на вопрос «Какой я друг?», вспомнят пословицы и поговорки о дружбе.

Затем перед учащимися будет поставлен вопрос «Регулирует ли право дружбу?», после обсуждения будет составлен кодекс дружбы, положения которого будут добавлены в памятку.

Встреча 6. «Право или мораль: а что выберешь ты?».

Встреча будет проходить в форме дискуссии, рассмотрев спорные ситуации, будут заслушаны мнения учащихся. Дискуссия не подразумевает обязательно единого вывода, но предполагается следующий итог: Право и мораль не всегда совпадают. Иногда бывает, что аморальные поступки не противоречат праву, а правомерные действия являются аморальными.

Методические условия.

Реализация программы подразумевает использование следующих методов и технологий: интерактивные технологии (деловая игра, дискуссия), игровые технологии, технологии проблемного обучения, проектные технологии (частично).

Список литературы.

1. Конституция РФ
2. ФЗ «Об образовании»
3. Гражданский кодекс РФ
4. Закон РФ «О защите прав потребителей»
5. Астахов, П.А. Я и магазин / П.А. Астахов. — М.: Эксмо, 2010. — 80 с.
6. Астахов, П.А. Я и школа / П.А. Астахов. — М.: Эксмо, 2012. — 96 с.
7. В суд без адвоката, Образцы исков, жалоб и заявлений, Павленко В.В., 2013.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ № 1 «ЗАЧЕМ ЗНАТЬ СВОИ ПРАВА»

«Право — это не то, что кто-то дает вам;
право — это то, чего никто не может у вас отнять».

Рамзи Кларк

Деятельность педагога	Деятельность учащихся
<p>Здравствуйте. Сегодня первая встреча нашего кружка.</p> <p>Прежде чем начать, давайте немного поиграем. Знаете игру крокодил? Где игроку необходимо показать загаданное слово, а остальным отгадать его? Наша игра будет немного отличаться:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) показывать будут несколько человек, 2) можно использовать звуки, слова, НО не называть загаданное слово. <p>Делимся на две команды.</p> <p>Все молодцы, всем спасибо. Вам понравилось? Теперь каждая встреча будет начинаться с новых слов, которые будут отражать главную мысль занятия.</p> <p>«Право» и «правда». Эти слова отражают главную мысль не только сегодняшней встречи, но и всего кружка. Давайте подумаем, почему?</p> <p>Мы с вами знаем, что у каждого человека есть права, например, право на жизнь, на свободу слова, ... помогайте... (и т.д.).</p> <p>Всех людей объединят то, что они имеют права. Но если права есть у всех, зачем каждому их</p>	<p>Делятся на две команды, загаданные слова «правда» и «право».</p> <p>Отвечают.</p> <p>Дополняют.</p> <p>Отвечают.</p>

Деятельность педагога	Деятельность учащихся
<p>знать? Достаточно того, что они «где-то там» записаны?</p> <p>Давайте вспомним ситуации, в которых человеку пригодилось бы знание своих прав. Попадали ли вы в такие ситуации? Как они разрешались? Расскажите.</p> <p>Какой вывод мы можем сделать?</p> <p>«Знать свои права полезно!» (это первый тезис, который мы записываем на доске. В дальнейшем тезисы будут включены в книгу.)</p> <p>Вот мы с вами всё говорим «права», «право». А что это вообще такое «право?»</p> <p>*Попробуем сами сформулировать определение понятию «право». С чем у вас ассоциируется это слово? (ответы) Какими прилагательными можете описать? (ответы) А глаголами? (ответы). (Все ответы записываются на доске).</p> <p>Теперь давайте проанализируем свои ответы, оставим только основные.</p> <p>Из оставшегося перечня кто попробует сформулировать определение?</p> <p>Мы вспомнили, что такое право, осознали, что важно знать свои права, теперь давайте разделимся на 3 группы, каждой группе я дам афоризмы, значение которых вы потом попытаетесь объяснить другим учащимся.</p>	<p>Приводят примеры.</p> <p>Отвечают.</p> <p>Отвечают. Если учащиеся сразу дают полное, правильное определение, пункт «*» пропускаем и переходим к следующему.</p> <p>Делятся на группы, работают с афоризмом: Право есть правило, четко фиксирующее линию, ограничивающую сферу, внутри которой жизнедеятельность любого</p>

Деятельность педагога	Деятельность учащихся
<p>Вне зависимости от того, справились учащиеся или нет, каждой группе дается еще по афоризму, на этот раз у всех разные.</p> <p>Давайте сформулируем следующий тезис: «Права порождают обязанности»</p> <p>Теперь я предлагаю вам пофантазировать. Кто-нибудь знает, что такое синквейн? Это стихотворение, состоящее из пяти строк.</p> <p>первая строка – ключевое слово, определяющее содержание;</p> <p>вторая строка – два прилагательных, характеризующие данное понятие; третья</p>	<p>индивида свободна от каких бы то ни было посягательств. (Фридрих Карл Савиньи (1779 – 1861), немецкий юрист.). Каждая группа пробует объяснить значение афоризма.</p> <p>Работают в группах над пониманием афоризмов:</p> <p>Твоя свобода размахивать кулаками ограничена носом твоего соседа (Английская пословица)</p> <p>«Нет прав без обязанностей» (К.Маркс, философ)</p> <p>Права влекут за собой обязанности. (Латинское изречение)</p> <p>Отвечают.</p> <p>Совместно сочиняют стихотворение.</p>

Деятельность педагога	Деятельность учащихся
<p>строка – три глагола, выражающие действия понятия;</p> <p>четвертая строка - короткое предложение, в котором автор высказывает свое отношение к понятию;</p> <p>пятая строка - одно слово, через которое выражаются ассоциации, связанные с данным понятием.</p> <p>Мы сейчас попробуем написать синквейн о праве.</p> <p>Пример:</p> <p style="text-align: center;">«Право. Общеобязательное, справедливое. Гарантирует, регулирует, охраняет. Каждый человек имеет права. Правда».</p> <p>В начале встречи мы с вами рассматривали ситуации, когда человек в результате незнания своих прав, оставался проигравшим в сложившихся ситуациях. Давайте подумаем, в каких ситуациях человеку важно знать свои права? Для этого вспомним, какие социальные роли мы выполняем. Давайте запишем наиболее важные для вас социальные роли, которые будем рассматривать на следующих встречах: дочь, сын, пешеход, покупатель, учащийся и т.д.</p> <p>Давайте вспомним все, что мы сегодня узнали, вспомнили, выяснили для себя. Кто может</p>	<p>Отвечают.</p> <p>Подводят итоги.</p>

Деятельность педагога	Деятельность учащихся
<p>резюмировать?</p> <p>Мало знать свои права, важно уметь ими пользоваться, вот этим мы и будем заниматься при следующих встречах.</p> <p>До свидания.</p>	