

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт кадрового развития и менеджмента  
Факультет юриспруденции  
Кафедра права и методики его преподавания

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В  
СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Ильченко В. Н.

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Исполнитель:  
Мелентьев Дмитрий  
Алексеевич  
студент группы Б-41

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Янко Борис Михайлович,  
кандидат юридических наук,  
доцент кафедры права и  
методики его преподавания

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ.....	4
Глава 1. Понятие непрерывного образования .....	8
1.1. Сущность непрерывного образования.....	8
1.2. Основные принципы и задачи непрерывного образования.....	12
1.3. Формирование модели специалиста в системе непрерывного образования.....	17
Выводы по 1 главе.....	19
Глава 2. Условия и принципы непрерывного образования в России .....	21
2.1. Условия непрерывного образования в России.....	21
2.2. Принципы непрерывного образования в России.....	30
Выводы по 2 главе.....	37
Глава 3. Основные направления развития системы непрерывного правового образования в современной России .....	38
3.1. Основные направления развития Российской системы непрерывного правового образования .....	38
3.2. Модернизация и интеграция правового образования в системе непрерывного обучения.....	51
3.3. Рекомендации по усовершенствованию непрерывного правового образования в современной России .....	54
Выводы по 3 главе.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	60

## ВВЕДЕНИЕ

Перестройка образовательного пространства является сегодня одним из стратегических направлений реформирования отечественной системы образования. В этом процессе важное значение приобретают вопросы дифференциации и интеграции различных типов учебных заведений по профилям и уровням образования. Решение данных вопросов связывается сегодня с идеей создания университетских комплексов (университетских образовательных округов) как интегративных форм образовательных учреждений<sup>1</sup>. А источником такой интеграции становится идея непрерывного образования, получившая в последние годы все большее распространение во всем мире.

Идея непрерывного образования базируется на нескольких обстоятельствах:

- на потребности в обеспечении гармоничного взаимодействия производства, науки и образования в условиях стремительного развития экономики, роста конкуренции, сокращения сферы малоквалифицированного и неквалифицированного труда, структурных изменениях в сфере занятости, которые выдвигают требования постоянного повышения квалификации, переподготовки сотрудников и увеличения уровня их профессиональной мобильности,

- глобализационных процессах, вследствие которых образовательные учреждения сталкиваются с необходимостью быть конкурентоспособными на образовательном рынке России и мира,

- снижении бюджетного финансирования образовательных учреждений, в связи с чем такие учреждения в ближайшем будущем будут вынуждены конкурировать за право такого финансирования, прежде всего, за счет качества подготовки своих выпускников,

---

<sup>1</sup> Иванова Л.А. Становление и развитие учебно-научно-педагогического комплекса в системе непрерывного педагогического образования региона. Дисс.канд.пед.наук / Л.А.Иванова. – Барнаул, 2006. – 158 с.

- демографическом кризисе, ведущем к спаду количества выпускников средней школы, в связи с чем высшие учебные заведения сталкиваются с необходимостью подготовки «своих абитуриентов»,

- необходимости сокращать сроки обучения и преодолевать дублирование при продолжении обучения и при переходе из одного образовательного заведения в другое,

- потребности населения в материально-технически и территориально доступном профессиональном образовании.

Концепция создания системы непрерывного образования затрагивает все ступени образования: дошкольного, начального общего, среднего общего, профессионального и высшего. Она требует значительного изменения технологий, содержания и ориентации образования, интеграции образовательных учреждений всех уровней и ступеней, создания условий для образования и самообразования человека на протяжении всей его жизни.

В этой связи встает вопрос об изменениях, которым должны подвергнуться системы обучения различных дисциплин. Правоведение не является исключением. Более того: современная действительность, активное законотворчество и востребованность правовых знаний, умений и навыков в трудовой деятельности людей различных профессий предъявляют особенно высокие требования к условиям, методам и результатам освоения данной дисциплины. Человек должен получить возможность не только сделать юриспруденцию своей профессией, но и актуализировать и постоянно расширять объем своих профессиональных знаний, умений и навыков не только за счет самообучения, но и в условиях организованной системы образования.

Вот почему вопросы, касающиеся непрерывного правового образования в нашей стране отличаются сегодня остротой и актуальностью.

Одновременно следует отметить, что востребованность указанной проблематики обусловлена сегодня также рядом противоречий. Это противоречия между:

- потребностью в организации непрерывного правового образования и недостаточной разработанностью данного вопроса в научно-методической литературе,

- требованиями образовательных стандартов и новой образовательной парадигмы к организации последовательности и преемственности обучения на различных этапах и практикой обучения в учебных заведениях конкретных типов, педагоги которых еще не нашли возможности усвоить эти требования в своей деятельности.

Цель нашей работы – рассмотреть систему непрерывного правового образования в современной России.

Объект исследования: правовое образование.

Предмет исследования: система непрерывного правового образования в Российской Федерации.

Исходя из поставленной цели нами были сформулированы следующие задачи работы:

- 1) изучить сущностные особенности, основные задачи и принципы непрерывного образования,
- 2) рассмотреть специфику формирования модели специалиста в системе непрерывного образования,
- 3) проанализировать условия и принципы непрерывного образования в нашей стране,
- 4) выявить основные направления развития Российской системы непрерывного правового образования,
- 5) рассмотреть процессы модернизации и интеграции правового образования в системе непрерывного обучения,
- 6) сформулировать рекомендации по усовершенствованию непрерывного правового образования в современной России.

Источниковую базу исследования составили работы по методике обучения праву на разных ступенях образования, а также публикации и диссертационные работы последних лет, посвященные вопросам

непрерывного образования как общего понятия и как системы, оформляющейся в нашей стране.

По структуре работа состоит из введения, трех глав, выводов по главам, заключения и списка использованной литературы. В первой главе работы мы изучаем понятие непрерывного образования. Вторая глава работы посвящена изучению условий и принципов непрерывного образования в России. В третьей главе работы нами рассматриваются основные направления развития системы непрерывного правового образования в современной России.

## Глава 1. Понятие непрерывного образования

### 1.1. Сущность непрерывного образования

В 60-х-70-х гг. идея непрерывного образования приобрела статус основной организационно-практической установки в образовательных системах многих стран мира. При этом внешне в разных странах идея имеет свои корни. Так, в Японии идея непрерывного образования связывается с идеологией экономического реванша по отношению к США и странам Европы. Во Франции появление идеи во многом было спровоцировано кризисом идеалов общества, высшего образования и студенческими волнениями 1968 года. В США идея обусловлена самой практикой образовательной деятельности и обобщает опыт дополнительного образования, открытых университетов и принципа свободного выбора образовательных услуг со стороны обучаемых.

Однако разность внешних причин появления и развития идеи не ведет к разности в понимании непрерывного образования. На сегодняшний день во многих странах достигнуто понимание того, что в условиях современного общества и экономики знания становятся основным человеческим капиталом и основным фактором научно-технического прогресса, в связи с этим стало очевидно, что для соответствия современным социально-экономическим потребностям и повышения конкурентоспособности каждого отдельного индивида и всей страны в целом образовательная система должна трансформироваться в систему пожизненного обучения.

В отечественной педагогической науке идея формирования образовательной системы на основе принципа непрерывности стала развиваться в 80-е – начале 90-х гг – в основном, в виде рассмотрения частных вопросов непрерывного образования. При этом первоначально смысл изучения идеи сводился к констатации полезности накопления знаний в течение всей жизни человека, а также необходимости омоложения

профессиональной подготовки. Элементами системного подхода включили в себя исследования того периода, посвященные вопросам расширения сети образовательных учреждений для взрослых.

В настоящее время большинство отечественных специалистов и ученых рассматривают идею непрерывного образования более квалифицированно – в качестве действенного метода обогащения обучающего и воспитательного потенциала образовательных учреждений всех типов и уровней, адаптации задач обучения к потребностям современной общественной и трудовой практике<sup>2</sup>.

Идея о непрерывности стала одной из основных идей, лежащих в основе реформ образования XX века. Ее возникновение обусловлено определенными объективными факторами: повышением темпов социально-экономического прогресса, который оказывает решающее влияние на материальную и духовную стороны жизни людей и государств, а также динамизмом общественного и мирового развития. Концепция непрерывного образования подразумевает смену идейного ряда «образование на всю жизнь» новой идеологией – «образование через всю жизнь».

На сегодняшний день идея непрерывности образования еще не привела к серьезному резонансу со стороны организации процесса подготовки специалистов различного профиля, однако она получает все большую известность, привлекая внимание методистов, научных работников и государственных служащих, занимающихся проблемами образовательной системы. Во многих странах на законодательном уровне начинают подготавливаться и реализовываться программы непрерывного профессионального образования работников всех уровней<sup>3</sup>.

До возникновения идеи о непрерывном образовании образовательная система была направлена на воссоздание общественных производственных сил, на реализацию типа «конечного образования», подразумевавшего, что

---

<sup>2</sup> Григорьев Н.Ф. Университет как системообразующий элемент региональной системы непрерывного образования. Дисс.канд.пед.наук. / Н.Ф.Григорьев. – Казань, 1999. – 203 с.

<sup>3</sup> Современные подходы к пониманию сущности непрерывного образования // <http://library.rsu.edu.ru/p6854/>

человек должен однажды научиться тому, что на протяжении всей жизни будет обеспечивать его профессиональную деятельность и участие в социальной и экономической общественной жизни. Социально-экономический и научно-технический прогрессы и существенное увеличение темпов обновления технологий и техники привели к тому, что сама профессиональная деятельность людей претерпела значительные изменения. Новая действительность столкнула человека с осознанием недостаточности его знаний в области науки и техники, социального и экономического контекста, политики и юриспруденции, обусловленной неизбежным отставанием однажды усвоенных знаний, умений и навыков от стремительного прогрессивного движения. Ежедневно растет объем совокупности научных знаний, меняются сами научные парадигмы, устаревшие научные методы заменяются новыми, а человек при этом остается при изначальном объеме знаний.

Говоря об отечественной системе образования, следует отметить также несоответствие самой цели образования потребностям изменившейся социально-экономической ситуации. В советской образовательной и научной парадигмах человек воспринимался как совокупность общественных отношений и объект управления. В связи с этим ведущим принципом общего и профессионального образования являлось единообразие, которое находило воплощение в учебных программах, планах, учебных пособиях и предметных методических концепциях. Такая установка сохранялась в отечественной системе образования вплоть до конца XX века, и если необходимость адаптировать образовательную парадигму к темпам научно-технического прогресса осознавалась педагогами, то сущность и цели образования всех уровней оставались на прежнем уровне.

В результате возникновения потребности в постоянной актуализации полученных знаний, умений и навыков (потребность обусловлена необходимостью решать в процессе трудовой деятельности все более сложные профессиональные и социальные задачи) стали появляться

различные формы организованного послевузовского образования. Одновременно начали развиваться различные формы самообразования и неформального параллельного образования, которые сделали еще более явными недостатки сложившейся образовательной парадигмы и ее результатов<sup>4</sup>.

Идея непрерывности образования утверждает стремление к постоянному обогащению потенциала личности, ее профессиональных возможностей в соответствии с идеалами профессионализма, нравственности, культуры и полноценной самореализацией. Таким образом, идея непрерывности образования знаменует выход из сферы образованности и образования в сферу развития. Основной задачей становится предоставление каждому человеку той сферы деятельности, которая оптимально подходит для развития его инициатив и идей, для формирования профессионального мнения.

Исследование непрерывного образования выявляет взаимосвязи между тремя структурными элементами: образовательной системой, внеобразовательными системами, личностью обучаемого. При этом личность обучаемого выходит на первый план, а основной характеристикой образовательной системы становится преемственности всех звеньев обучения. То есть непрерывное образование выявило неправомерность сведения образования просто к обучению, необходимость формирования образовательной парадигмы, ориентированной на личность, на ее профессиональную и личностную самореализацию.

Непрерывное образование характеризуется также дискретностью, которая выражается в диалектическом единстве «прерывности-непрерывности». Каждая ступень образования имеет свою относительную завершенность в плане формирования целостной системе знаний, и при этом подлежит связыванию с предыдущими и последующими ступенями.

---

<sup>4</sup> Современные подходы к пониманию сущности непрерывного образования // <http://library.rsu.edu.ru/p6854/>

Необходимо также отметить, что новый подход ориентирован на перспективы общественного и экономического развития, на сближение и взаимопроникновения образования и профессиональной деятельности человека, сфокусирован на включении человека в научно-исследовательскую и познавательную деятельность.

## 1.2. Основные принципы и задачи непрерывного образования

Изучение непрерывного образования не представляется возможным без определения основополагающих принципов этой концепции. К таким принципам относятся:

1. Принцип гуманизма, который провозглашает необходимость обращенности образования к человеку, создания условий для свободы выбора человеком сроков, видов, форм обучения, повышения квалификации и самообразования. То есть человек выступает целью общественного прогресса, центрообразующим фактором, а образование должно являться способом его самореализации.

2. Принцип демократизма. В соответствии с этим принципом образование должно быть доступно для людей любого возраста и отличаться многообразием форм и содержания обучения в соответствии с возможностями, интересами и потребностями потенциальных потребителей образовательных услуг. При этом должны быть обеспечены равные права для всех граждан страны вне зависимости от их национальности, сословной принадлежности и состояния здоровья. Этот же принцип подразумевает обеспечение условий для свободы выбора учебного заведения, перехода из одного заведения в другое, ускоренного завершения образования и повышения квалификации.

3. Принцип свободы выбора видов, форм, места, времени, продолжительности, целей, методов, средств и т.д. обучения.

4. Принцип мобильности обучения, который должен выражаться в многообразии и вариативности способов, средств, организационных форм системы непрерывного образования, их гибкости и способности к перестройки в соответствии с изменяющимися социально-экономическими потребностями. То есть в данном случае идет ориентация на применение различных продуктивных педагогических технологий и методических систем.

5. Принцип индивидуализации. Этот принцип требует учитывать различия в эмоциональной, интеллектуальной, потребностно-волевой сферах личности разных людей, особенностей их физического состояния, уровня подготовки и психического развития каждого обучаемого с целью включения их в коллективные и групповые формы трудовой и учебно-познавательной деятельности и систему межличностных отношений.

6. Принцип дифференциации, который требует создания условий для реализации возможности наиболее полного проявления индивидуальных способностей каждого обучаемого и реализации права свободы выбора индивидуального пути развития для каждого человека с учетом его интересов, потребностей, мотивов и ценностных установок.

7. Принцип опережения. Этот принцип требует от образовательных учреждений предвидеть и опережать потребности общества и экономики в плане подготовки компетентных специалистов, а также способности к мобильному обновлению системы непрерывного образования в связи с изменяющейся социокультурной ситуацией. Данный принцип ориентирует в том числе на разработку и внедрение новых методов, форм и средств обучения, повышения квалификации и переподготовки специалистов различного профиля.

8. Принцип открытости. Применительно к системе непрерывного образования данный принцип требует от образовательных учреждений расширять их деятельность посредством привлечения к обучению, повышению квалификации и переподготовке нетрадиционной аудитории, в

том числе в виде вольнослушателей. То есть здесь подразумевается необходимость обучения различных слоев и групп населения, отличающихся друг от друга уровнем образования, профессиональной подготовки, ценностными мотивами обучения, отношением к образованию, а также внеучебная работа, направленная на привлечение к образованию различных категорий потенциальных потребителей образовательных услуг.

9. Принцип ступенчатости (преемственности). Данный принцип требует организации условий для постепенного и последовательного перехода от низших ступеней образования к высшим при условии соблюдения требований качественного подъема уровня образования от дошкольной ступени к послевузовскому образованию.

10. Принцип непрерывности. Данный принцип является системообразующим и предполагает переориентацию с поверхностной энциклопедичности содержания образования, перегрузки учащихся фактологическим и информационным материалам на выполнение общественно-экономического заказа, учет развитий науки, общества, производства и культуры, устремленности образования в будущее.

11. Принцип сочетания непрерывности и дискретности. Этот принцип предполагает обеспечение возможности сочетания обучения в образовательных учреждениях с самообразованием человека.

12. Принцип системности. Данный принцип требует от современной образовательной системы такого уровня непрерывного образования, при котором изменение одного уровня образования должно находить отражение в изменении других уровней и всей системы в целом, то есть образовательная система должна выступать в единстве своих структурно-содержательных компонентов во взаимоотношении с обществом и экономикой.

13. Принцип сетевой организации, предполагающий реализацию внутрисетевого взаимодействия между образовательными учреждениями различного уровня.

14. Принцип интеграции науки, образования и производства как единой системы приобретения, развития и использования научных знаний и технологий в экономике, образовании и социальной сфере.

15. Принцип единства информационной среды для научной, образовательной, технологической, инновационной деятельности.

16. Принцип единства системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов различных видов деятельности.

17. Принцип учета структуры инновационной деятельности, который предполагает разработку рекомендаций по решению актуальных вопросов социально-экономического, культурного и технологического развития нашей страны, а также взаимодействия федеральных и региональных органов власти, образовательных учреждений и предприятий<sup>5</sup>.

Изучение указанных принципов непрерывного образования показывает, что оно представляет собой комплексную, целостную систему, все компоненты которой должны находиться во взаимосвязи и активном взаимодействии друг с другом и с социально-экономическим контекстом. Именно системность непрерывного образования существенно расширяет его возможности по сравнению с традиционной системой получения завершеного образования, расширяет возможности для приспособления ко внешним условиям, гибкого реагирования на изменение существующих потребностей.

При этом система непрерывного образования должна обладать такой характеристикой, как вариативность, предлагая тем самым широкие возможности для самореализации и выбора оптимального пути образования для каждого человека. Каждое звено системы непрерывного образования стремится к единой общей цели, однако обладает при этом своими специфическими задачами.

---

<sup>5</sup> Иванова Л.А. Становление и развитие учебно-научно-педагогического комплекса в системе непрерывного педагогического образования региона. Дисс.канд.пед.наук / Л.А.Иванова. – Барнаул, 2006. – 158 с.

Таким образом, непрерывное образование представляет собой процесс развития образовательного и профессионального потенциала личности на протяжении всей ее жизни и базируется на системе государственных и общественных институтов и социально-экономическом заказе. А сама система непрерывного образования является совокупностью образовательных программ, общественных и государственных учебно-воспитательных учреждений и информационно-коммуникационных сетей, которые характеризуются содержательным и организационным единством, преемственностью и взаимосвязанностью всех элементов в деле решения задач обучения, воспитания, повышения квалификации и профессиональной подготовки людей с учетом актуальных и перспективных потребностей общества.

Говоря о задачах непрерывного образования, следует выделить следующие:

- задача обеспечения адаптации людей к неуклонно меняющимся условиям социально-экономической среды и профессиональной деятельности посредством создания условий для реализации индивидуальной образовательной траектории в течение всей жизни человека,

- задача объединения, укрепления и развития всех образовательных общественных ресурсов,

- задача формирования социального образовательного партнерства как компонента гражданского общества<sup>6</sup>.

Таким образом, становится ясно, что непрерывное образование нацелено на установку более тесных связей с жизнью и деятельностью человека и общества, конструкцию и реализацию новых путей развития теории и методики обучения, обеспечение условий для индивидуализации обучения, использования инновационных технологий и перспективных технических образовательных средств.

---

<sup>6</sup> Пережовская А.Н. Непрерывное образование: цели, задачи, содержание, функции, перспективы развития / А.Н.Пережовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 38-41.

Оно является не только педагогической системой со своими специфическими структурными особенностями, технологическим инструментарием и функциональными связями, но и составной частью социально-экономических отношений.

В заключение необходимо перечислить компоненты системы непрерывного образования, к которым относятся:

- образовательные структуры,
- образовательные программы,
- механизмы управления и финансирования,
- социально-экономическая среда.

### 1.3. Формирование модели специалиста в системе непрерывного образования

Анализ отечественных исследований, посвященных концептуальному осмыслению идеи непрерывного образования позволяет выделить как минимум пять подходов к формированию модели специалиста:

1. В рамках первого подхода непрерывное образование трактуется в качестве единства формального (институционального) образования и неформального (самообразования), в качестве создания условий для непрерывного саморазвития личности, повышения ее профессионализма. Исходя из положения о том, что непрерывное образование должно быть образованием на протяжении всей жизни, его целью должно быть непрерывное общее и профессиональное развитие специалистов нового типа. В этой связи первоочередной задачей становится создание системы условий (в том числе посредством создания системы дополнительного профессионального образования различных специальностей), которые позволяли бы человеку находиться в ситуации непрерывного образования и

самообразования, непрерывно расти в профессиональном и личностном планах<sup>7</sup>.

2. Второй подход понимает непрерывность как нацеленность всех элементов образовательной системы на формирование целостной, развивающейся личности. Речь идет об обеспечении непрерывности образовательной траектории для каждого человека с учетом его индивидуальности и формировании внутреннего убеждения личности в необходимости самоорганизации своей деятельности, направленной на преобразование себя в целях самореализации в профессиональной деятельности<sup>8</sup>.

3. Третий подход отождествляет непрерывность образования с его преемственностью, то есть с отсутствием разрывов в отдельных образовательных ступенях. В рамках данного подхода ставится вопрос о преемственности и непрерывности образования в общей и высшей профессиональной школе, предлагается решение проблемы непрерывного образования в пределах системы «колледж - ВУЗ», при этом в общем виде решением данной проблемы выступают «комплексы непрерывного образования, различные виды региональных образовательных систем, центрами которых выступают высшие учебные заведениями»<sup>9</sup>.

4. В рамках четвертого подхода непрерывность образования отождествляется с его адаптивностью к изменяющейся социально-экономической среде, с «необходимостью оперативно реагировать на непрерывно меняющиеся требования к развитию личностного и

---

<sup>7</sup> Косогова А.С. Методологические аспекты создания системы непрерывного педагогического образования для учителей общеобразовательной школы / А.С.Косогова // Состояние нормативнозаконодательного обеспечения деятельности учебно-научно-педагогических комплексов непрерывного педагогического образования: Матер. Всеросс. совещания 17–20 июня 2002 г. - Иркутск, 2002. - С. 48–52.; Щербаков Ю.И. Теория и практика развития высшей педагогической школы в условиях современной России: Автореф. дис... докт. пед. наук / Ю.И.Щербаков. - М., 2004.

<sup>8</sup> Валеева И. А., Казакова Н. Е., Сиренко В. М. Повышение квалификации сельского учителя-полипрофессионала в условиях модернизации образования / И.А.Валеева, Н.Е.Казакова, В.М.Сиренко // Качество педагогического образования. Сельский учитель: Труды V Всеросс. научнопр. конф., 11–13 октября 2004. - Орел, 2004. - Т. II. - С. 197–200.

<sup>9</sup> Матросов В. Л., Брайчев Г. Г. О реализации принципа непрерывности образования / В.Л.Матросов, Г.Г.Брайчев // Проблемы и перспективы педагогического образования в XXI веке: Труды научно-пр. конф. - М., 2000. -С. 242–244

индивидуально-творческого потенциала специалистов.<sup>10</sup> В результате специалист должен быть обеспечен навыками самостоятельного восполнения недостающих знаний и чуткого реагирования на социально-экономические условия.

5. Согласно сторонникам пятого подхода непрерывное образование отождествляется с единством общего и профессионального компонентов в подготовке специалиста, что призвано обеспечить единство целей социализации и профессионализации, развития личностных и профессиональных качеств, ключевых, базовых и функциональных компетентностей<sup>11</sup>. То есть эта точка зрения рассматривает непрерывное образование как систему, в которой органично сочетаются общее и профессиональное образование.

#### Выводы по 1 главе

Таким образом, в первой главе нашего исследования нами были изучены сущностные особенности понятия «непрерывное образование», принципы и задачи непрерывного образования и особенности формирования модели специалиста в рамках данной концепции.

Понятие «непрерывное образование» сегодня является приоритетным в образовательных парадигмах многих стран, так как позволяет привести систему подготовки специалистов различных профилей к требованиям современной социально-общественной структуры и одновременно реализовать принцип самореализации личности, ее непрерывного развития за счет расширения интеллектуальных, творческих, духовно-ценностных и профессиональных компетенций.

---

<sup>10</sup> Алексютин Н. Раз ступенька, два ступенька / Н.Алексютин // Учительская газета. - 2003. - 25 нояб.(№48). - С. 28.

<sup>11</sup> Калининкова Н.Г. Непрерывное педагогическое образование как парадигма / Н.Г.Калининкова // Знание. Понимание. Умение. – 2005. - №3. – С.186-189.

При этом непрерывное образование следует понимать в структурно-содержательном плане как многокомпонентную и многоуровневую систему, подчиненную общим целям и в конечном итоге направленную на создание условий для реализации возможностей получения профессионального образования на протяжении всей жизни человека вне зависимости от его уровня подготовленности, стремлений, приоритетов, интересов и возможностей.

## Глава 2. Условия и принципы непрерывного образования в России

### 2.1. Условия непрерывного образования в России

Создание эффективной системы всеобщего непрерывного образования, которая соответствовала бы тенденциям мирового рынка и потребностям нашей страны, является сегодня одной из главных стратегических задач системы образования Российской Федерации. Развитие информационного общества, динамичное развитие потребностей, социально-экономические сдвиги привели к тому, что во многих отношениях только при условии непрерывного образования возможно решить проблему отставания уровня профессионального образования и подготовки людей от социально-экономических запросов.

В рамках осознания необходимости в адаптации на отечественную почву концепции непрерывного образования и ее скорейшего внедрения в российскую практику перед специалистами и учеными встают следующие задачи:

- задача ориентации образовательных программ на модульный принцип построения, способный обеспечить вариативность и гибкость образовательной системы, ориентацию образования на личность как субъект обучения, адаптацию образования к запросам рынка,

- задача разработки и внедрения новых педагогических технологий, в том числе интерактивных форм обучения, технологий открытого образования, технологий проектного обучения, в наибольшей мере способствующих повышению познавательной активности учащихся, роли самостоятельной работы, стимулирующих развитие аналитических навыков, умений работать с информацией, применять полученные знания при решении конкретных практических задач, мотивирующих учащихся на продолжение образования и самообразование в течение всей жизни,

- задача стимулирования многоканального финансирования учреждений профессионального образования (в том числе на основе адаптации на российскую почву мирового опыта в этой сфере), развития механизмов привлечения в образование внебюджетных средств, создание условий для инвестиционной привлекательности образовательной системы,

- задача обновления инфраструктуры и материально-технической базы системы российского образования, в том числе с учетом требований об информатизации обучения,

- задача разработки и внедрения в образовательную систему разного рода моделей регионального управления, обусловленная возрастанием значимости роли регионов, а также нормативно-правового обеспечения образовательной системы,

- задача приведения образовательной системы в соответствие с требованиями инновационности за счет интеграции науки, образования и производства, разработки и реализации проектов развития экономических отраслей, прикладной и фундаментальной науки, обновления содержания и технологий обучения, создания научно-учебно-производственных объединений, комплексов, инновационных парков, бизнес-инкубаторов (прежде всего, при крупных отечественных ВУЗах) и т.д.,

- задача создания актуальной, гибкой и мобильной системы непрерывного профессионального образования всех уровней в рамках общей системы непрерывного образования.

Таким образом, сегодня в нашей стране образование человека все чаще представляется неотъемлемой и естественной составляющей частью его жизни в любом возрасте, а основной целью непрерывного образования является пожизненное обогащение потенциала личности. В результате сегодня перед наукой и государством встает задача «достройки образовательной лестницы новыми ступенями, рассчитанными на все

периоды взрослой жизни»<sup>12</sup>. Однако простой «достройки» явно недостаточно. Речь должна идти скорее о пересмотре всей системы отечественного образования с точки зрения изменившихся общественных и экономических потребностей, с точки зрения переориентации образования на личность как на субъект обучения, со своими специфическими индивидуальными возможностями, мотивами, потребностями и ценностями.

Следует отметить, что данные аспекты нашли отражение в образовательных стандартах и образовательных программах последнего поколения. Прежде всего, в них учитывается необходимость ориентации обучения на развитие личностных качеств и метапредметных знаний, умений и навыков, которые создают возможности и, самое главное, мотивацию к обучению, продолжению образования и самообразованию, учат человека работать с информацией, применять изученные теоретические принципы для решения конкретных практических задач в жизни и деятельности, а также способствуют завязыванию социальных связей. Одновременно стандарты и программы провозглашают приоритет инновационных форм обучения, ориентированных, прежде всего, на самостоятельную исследовательскую и творческую деятельность учащихся (в том числе в групповой форме), на отработку навыков применения усвоенных знаний и умений, на решение проблемных задач. Также необходимо отметить, что современные стандарты и программы отечественного образования учитывают принцип индивидуального обучения, в соответствии с которым каждый обучаемый имеет возможность продвигаться в освоении материала собственными темпами и с учетом собственных потребностей.

Таким образом, в целом современная образовательная система последовательно идет к подготовке личности, имеющей сформированные познавательные запросы и духовные потребности, способности к самостоятельному планированию своей деятельности и реализации собственных целей, подготовленную к универсальной деятельности и

---

<sup>12</sup> Кулешов И.В. Современная концепция непрерывного образования / И.В. Кулешов. - М., 2012.

стремящуюся к продолжению образования и самообразованию. Однако решение этих задач само по себе не дает системы непрерывного образования, так как не создает структурно-содержательных элементов этой системы, а лишь развивает личность таким образом, чтобы она ощутила потребность в собственном непрерывном образовании в течение всей жизни.

Дополнительно отметим, что создание системы непрерывного образования должно предполагать более плавный переход от одной ступени образования к другой, создание условий для смены направления обучения на любом из этапов получения образования. В нашей стране попыткой реализации этого условия и унификации процесса перехода от среднего к высшему образованию явился Единый государственный экзамен. Однако при своих положительных моментах ЕГЭ до сих пор вызывает чрезвычайно неоднозначные оценки специалистов и педагогов и, к тому же, затрагивает только две ступени обучения, в связи с чем решение задачи плавной смены образовательных ступеней до сих пор следует считать делом будущего.

Непрерывное образование предполагает и активное развитие форм дополнительного образования. С начала XXI века в нашей стране институты дополнительного образования (в основном, в рамках высших учебных заведений) приобрели значительное распространение, однако до сих пор ситуация складывается таким образом, что до 50% выпускников российских ВУЗов работают не по специальности и вынуждены получать второе высшее или дополнительное высшее образование уже в процессе профессиональной деятельности. Это в том числе говорит об отрыве российской образовательной системы от современных социально-экономических потребностей, а также о том, что институты дополнительного образования не получили должного развития.

В 2000 г. Европейская комиссия, следуя решениям Европейских саммитов в Санта-Мария да Фейра и Лиссабоне, выступила с инициативой создания общеевропейской системы непрерывного образования. В настоящее время в странах Европейского Союза и его исполнительных структурах

широко обсуждается проект «Меморандума непрерывного образования», определяющий непрерывное образование как всестороннюю учебную деятельность, которая осуществляется на постоянной основе и имеет своей целью улучшение знаний, навыков и профессиональных компетенций. Изучение данного проекта позволяет сделать вывод о том, что провозглашаемые им причины необходимости скорейшей разработки и внедрения концепции непрерывного образования в педагогическую практику в странах Европы в значительной мере актуальны и для России. В частности в проекте указывается, что Европа сегодня представляет собой общество, основанное на знании («knowledge-based society»), то есть информация, знания, навыки и мотивация к их постоянному расширению и обновлению представляются сегодня решающим фактором развития государств, их конкурентоспособности и эффективности рынка труда. Граждане развитых стран сегодня живут в условиях, в которых полноценное развитие личности не представляется возможным без способностей к активному участию в общественных процессах, к адаптации к этническому, языковому и культурному разнообразию. С этой задачей способно справиться только образование.

Таким образом, непрерывное образование в рамках проекта меморандума направлено на формирование активной гражданской позиции личности и ее конкурентоспособности на рынке труда. Профессиональная деятельность составляет фундамент личного самоуважения, независимости и благосостояния, а также является одним из важнейших параметров развития гражданского общества и благосостояния государств. Необходимость постановки человека и уровня его образованности и профессиональной компетентности в центр гражданского общества и социальной политики государств Европейского Союза обусловлена экономическими проблемами конца XX века, когда страны Европы столкнулись с трансформацией торговых, производственных и инвестиционных моделей, что привело к

росту структурной безработицы и большому разрыву между профессиональными навыками и умениями различных слоев населения.

Все эти факторы в равной мере можно отнести и к отечественным социально-экономическим условиям. В связи с этим целесообразным является адаптированный перенос на российскую почву обозначенных в проекте принципов.

Сегодня мир переживает перемены, сопоставимые с промышленной революцией. Глобализационные процессы, информатизация всех отраслей науки и техники, развитие коммуникационных сетей выявляют увеличение разрыва между людьми, преуспевающими за счет постоянного расширения и актуализации своих знаний и навыков, и людьми, которые безнадежно отстают от инноваций и стремительно растущих профессиональных требований. Российская Федерация также постепенно переходит к обществу, основанному на знании, когда основу экономики составляют нематериальные товары и услуги, а знания превращаются в основной капитал личности. Происходит индивидуализация общества, когда каждый человек самостоятельно несет ответственность за свой успех и свои достижения, получает общественное признание и обрывает социальные связи только за счет своей активности, а не за счет выстраивания централизованной системы, как это было, к примеру, в Советском Союзе. Человек, закончивший школу с золотой медалью или ВУЗ с красным дипломом, уже не является сам по себе уникалом, безусловно востребованным в своей профессиональной области и имеющим возможность опираться на однажды сформированный багаж знаний в течение всей своей жизни. Гораздо более востребованными на рынке труда становятся специалисты, обладающие компетенциями из разных областей знания, стремящиеся к актуализации и пополнению знаний, умений и навыков на протяжении всей трудовой карьеры. Именно такие люди становятся работодателями, организовывая собственные компании и создавая рабочие места для других людей.

Очевидно, что основы образования, личная мотивация к учению и саморазвитию должны закладываться в детстве и юности, то есть основная нагрузка по-прежнему ложится в концепции непрерывного образования на дошкольные, школьные, профессиональные и высшие учебные заведения, однако они должны дополняться созданием системы для реализации возможностей трансформации, расширения, актуализации и углубления профессиональных компетенций вне зависимости от возрастной категории человека. Одновременно проект меморандума провозглашает необходимость развития как предложения, так и спроса на образовательные услуги, а также спроса и предложения на профессиональные компетенции специалистов различного профиля.

В мировой практике существуют три вида образовательной деятельности:

1) формальное образование (как правило, завершается выдачей признаваемых на образовательном рынке и рынке труда аттестатов или дипломов),

2) неформальное образование (не сопровождается выдачей признаваемых документов и получаемое в общественных и образовательных организациях, кружках или клубах),

3) информальное образование (индивидуальная познавательная деятельность, не обязательно имеющая целенаправленный характер, но сопровождающая нашу повседневную жизнь)<sup>13</sup>.

Концепция непрерывного образования как бы уравнивает все три вида образовательной деятельности, делая их равноправными составляющими процесса обучения.

Также следует отметить, что в проекте меморандума актуальность разработки вопросов непрерывного образования обусловлена не только экономической, но и социально-культурной значимостью профессиональных

---

<sup>13</sup> Меморандум непрерывного образования Европейского Союза (изложение) // [http://www.znanie.org/journal/n2\\_01/mem\\_nepr\\_obraz.html](http://www.znanie.org/journal/n2_01/mem_nepr_obraz.html)

и личностных компетенций. Все больше полномочий передается от государства самим гражданам, возрастает их роль в принятии общезначимых решений и влияние социально активных слоев населения на путь развития стран в целом. В результате образование становится одним из базовых факторов не только профессиональной состоятельности, но и личного успеха и признания человека, то есть включения его в общество.

В государствах Европейского Союза сформировалось осознание того, что непрерывное образование должно строиться на основе сотрудничества государства и общественных организаций (социальных партнеров) как на местном, так и на межгосударственном уровне. Эта практика представляется перспективной и в условиях нашей страны.

Система образования в Российской Федерации неизбежно должна подлежать изменениям, и основополагающие принципы этих изменений должны соответствовать мировой практики. Однако следует учитывать особенности российской экономики – ее направленности на перерабатывающие и наукоемкие производства. Исследователи отмечают огромные отличия реального состояния экономики Российской Федерации и экономики стран Евросоюза<sup>14</sup>. Так, в настоящее время основная доля ВВП в нашей стране приходит в основном от добывающей промышленности и экспорта углеводородного сырья. В Российской Федерации как за время перестройки, так и после нее так и не были сформированы национальные отрасли производства наукоемкой продукции, обладающей конкурентоспособностью на мировом рынке. А в странах Европейского Союза реализация наукоемкой продукции является определяющим фактором роста внутреннего валового продукта. В этой связи встает вопрос о том, кого должна готовить отечественная образовательная система, то есть какие специальности являются сегодня востребованными экономикой нашей страны.

---

<sup>14</sup> Токмовцева М.В. Многоуровневое профессиональное образование в России / М.В.Токмовцева // Закон. - 2006. - № 4. - С. 34-39.

Приоритетами отечественной системы образования со стороны государственных органов провозглашены определенные направления науки и техники, однако зачастую мы имеем дело со своего рода замкнутым кругом, когда отсутствие квалифицированных специалистов (то есть системы их подготовки) ведет к неразвитости данных отраслей, а неразвитость отраслей, в свою очередь приводит к отсутствию спроса на специалистов данных специальностей. Выход из замкнутого круга лежит в области ответственности государства, которое должно вкладывать средства в развитие приоритетных отраслей и подготовку соответствующего кадрового состава. И работа в этом направлении ведется, хотя и недостаточными темпами.

В еще худших условиях находятся в настоящий момент гуманитарные науки, так как выпускники гуманитарных специальностей оказываются невостребованным на современном рынке труда, хотя общепризнано, что развитие гуманитарных областей знания является ключевым фактором сохранения и повышения культурного потенциала страны и населяющих ее народов, способствует формированию общественных связей и единого общества с общими ценностями и целями развития.

В связи со сказанным выше ориентация на человека и реализацию его потребностей в системе непрерывного образования представляется не первоочередной проблемой отечественной образовательной системы. Также неэффективными будут разрозненные меры по трансформации отечественной образовательной системы на основе европейских шаблонов. Первым шагом на пути к построению эффективной системы профессиональной подготовки должно стать решение экономических проблем и гармоничное развитие экономики и образования в тесной связанности друг с другом, открытие каналов инвестирования в экономику и образование во имя общей цели повышения конкурентоспособности нашего государства на мировом рынке.

То есть переход к системе непрерывного образования должен подразумевать движение от коренной перестройки экономики нашей страны к уровню региональных образовательных систем и конкретных образовательных учреждений.

В частности, в рамках конкретных образовательных учреждений содержание подготовки специалистов определяется учебным планом, формулирующим цели и задачи обучения, базовые принципы отбора и систематизации научной информации, содержание и логику изучения учебного материала, формы работы и т.д. Планы должны учитывать преемственность по отношению к другим типам учебных заведений и быть подчиненными цели создания условий, которые способствовали бы самореализации и самоактуализации личности учащихся на основе общественно-экономических потребностей.

Таким образом, проблема создания системы непрерывного образования в России значительно усложняется фактическим отсутствием необходимых социально-экономических условий для реализации этой модели.

## 2.2. Принципы непрерывного образования в России

Помимо указанных в предыдущем параграфе работы точек схождения факторов, обуславливающих актуальность и способы реализации системы непрерывного образования в странах Европы и в Российской Федерации, следует отметить и приложимость к условиям нашей страны шести ключевых принципов непрерывного образования, провозглашенных проектом меморандума:

### 1. Принцип новых базовых знаний и навыков для всех.

В соответствии с данным принципом целью непрерывного образования становится гарантия всеобщего непрерывного доступа к образованию (как для приобретения, так и для обновления знаний и навыков) для включения в информационное общество.

Новая социально-экономическая действительность требует от человека нового багажа базовых знаний, умений и навыков, которые могут обеспечить активное участие человека в общественной, профессиональной, семейно жизни. Проект меморандума относит к таким навыкам знание иностранных языков, компьютерную грамотность, социальные навыки, технологическую культуру и предпринимательство, а также способности к учению, адаптации к изменяющимся условиям, умения ориентироваться в информационном потоке. Это не означает, что традиционные навыки счета, чтения и письма теряют свою значимость, однако они уже являются в современных условиях недостаточными. Указанные новые навыки играют значительную роль в возможности профессиональной самореализации личности, в связи с чем система непрерывного образования должна подразумевать создание условий для из формирования и своевременного обновления в любом возрасте и в том числе в рамках неформального образования.

## 2. Принцип увеличения инвестиций в человеческие ресурсы.

Этот принцип требует увеличения размеров инвестиций в человеческие ресурсы с целью поднятия приоритета важнейшего достояния любого государства – его людей. Современный уровень капиталовложений в человеческие ресурсы повсеместно признается недостаточным, при этом должное финансирование образования позволит повысить мотивацию к учению. В связи с этим обсуждаются проекты финансирования образования не только личными сбережениями, но и государственными и общественными фондами, разработки и внедрения системы мер, способных стимулировать стремление граждан к продолжению образования за счет создания возможностей для этого без ущерба для профессиональной деятельности (учебные отпуска и субсидии со стороны компаний-работодателей и др.).

## 3. Принцип инновационности педагогических технологий и учения.

Новая образовательная парадигма требует разработки новой методологии. Первой проблемой является в данном случае уже изменение самого понятия «образование» («учение») в современном контексте. Помимо

этого отмечается, что в результате стихийного процесса учащийся сегодня не является пассивным реципиентом информации, то есть объектом обучения, однако эти стихийные изменения должны всячески подкрепляться и направляться педагогической практикой и методического обеспечения. Эти факторы выдвигают в первый ряд задач требования по изменению содержания и уровня профессиональной подготовки самого педагогического состава образовательных учреждений всех уровней с учетом изменения роли образования (как средства адаптации к социально-экономической действительности и самореализации) и учителя (уже не как ментора и транслятора готовой информации, а как наставника, консультанта и посредника, помогающего учащемуся самостоятельно сформировать свое образование и осознать свою личностную ответственность за этот процесс). Изменению подлежат также методы обучения: и в рамках формальной, и в рамках неформальной образовательной системы они должны отражать перенос акцента на личную мотивацию, умение учиться и критическое, аналитическое мышление.

#### 4. Принцип новых систем оценивания полученного образования.

Концепция непрерывного образования подразумевает коренное изменение подходов к пониманию и признанию учебной деятельности и ее результатов. Особенно это касается сфер информального и неформального образования, которые фактически не имеют никакого признания (со стороны образовательных учреждений и потенциальных работодателей и партнеров) ни в нашей стране, ни в странах Европейского Союза. Применительно к образовательной системе Российской Федерации мы сталкиваемся дополнительно и с проблемой того, что аттестаты российских учебных заведений не котируются за рубежом, в связи с чем переезжающие специалисты вынуждены тратить дополнительное время, силы и средства на повторное изучение той же информации ради получения местного диплома. Отсутствие признания, в первую очередь, нивелирует потребность в получении таких знаний, а также создает препятствия для реализации

свободы передвижения человека, приводит к неадекватной оценке профессиональных компетенций.

#### 5. Принцип развития наставничества и консультирования.

Этот принцип обуславливает необходимость создания единой системы консультирования и рекомендаций, которая могла бы оказывать помощь при выборе направления, содержания, уровня образования и конкретного образовательного учреждения. Если раньше человек сталкивался с проблемой выбора образовательного пути и учреждения фактически единожды в своей жизни, то в рамках концепции непрерывного образования перед ним встает фактически бесконечная множественность вариантов, в которых сложно ориентироваться без должной подготовки. Такая консультационная служба должна иметь и возможности для активного воздействия на людей, формируя их мотивацию к продолжению образования и предупреждая возможные неудачи. Ее организация способна снять часть нагрузки с других государственных систем и учреждений и образовательных организаций, которые в настоящий момент вынуждены самостоятельно рекламировать свои услуги потенциальным потребителям, зачастую делая это неэффективно.

#### 6. Принцип близости образования к месту жительства человека.

В этой связи в проекте меморандума также упоминается консультационная служба. Помимо этого учету подлежат и возможности, предоставляемые информационными технологиями. Для большинства людей формальное и неформальное образование происходит непосредственно по месту жительства, в связи с чем основная доля ответственности ложится на местные органы властных структур. Человек не должен покидать родной населенный пункт ради получения лучшего образования, особенное значение приобретает данный принцип в отношении малообеспеченных и маломобильных групп населения. Большие возможности предоставляются в этом плане дистанционным обучением, а города должны стать региональными центрами образовательных услуг, учитывающих в том числе

национальные и культурные особенности не только страны, но и края. Этот же принцип требует создания культурно-просветительских центров в непосредственной близости от места жительства каждого человека – не только на базе образовательных учреждениях, но и в клубах, религиозных центрах, музеях, библиотеках и т.д.<sup>15</sup>

Современная образовательная парадигма, выкристаллизовавшаяся в результате социально-экономических изменений в нашей стране на рубеже XX-XXI вв., делает акцент на множественность средств и путей решения проблем социокультурного развития и обучения людей самых разных возрастов, уровней подготовки, ценностных ориентаций и т.д. Образовательные учреждения нашей страны все чаще отказываются от единообразного понимания социального заказа и перестраиваются на основе учета дифференцированных запросов разных категорий учащихся. Возможность выбора сегодня провозглашается в качестве ведущего принципа учебно-воспитательного процесса.

Социальная роль непрерывного образования в нашей стране определяется в качестве существенного фактора социального развития, условия производственной деятельности, обогащения духовной и интеллектуальной жизни человека, его самореализации, развития самосознания граждан и расширение их круга социальных связей<sup>16</sup>.

Развитие системы непрерывного образования является сегодня одним из важнейших направлений инновационной образовательной деятельности и предполагает непрерывность процессов в рамках подсистем дошкольного, начального, среднего, среднеспециального, высшего, дополнительного и послевузовского образования. При этом эффективность образовательного процесса определяется, прежде всего, прямыми и обратными системными связями между разными стадиями образовательного цикла, потребителями и

---

<sup>15</sup> Меморандум непрерывного образования Европейского Союза (изложение) // [http://www.znanie.org/journal/n2\\_01/mem\\_nepr\\_obraz.html](http://www.znanie.org/journal/n2_01/mem_nepr_obraz.html)

<sup>16</sup> Концепция непрерывного образования // <http://www.ido.tsu.ru>

производителями товаров и услуг, компаниями, государством, рынком, различного рода социальными партнерами.

Развитие системы непрерывного образования в нашей стране направлено на поддержку компетентностного развития личности обучаемых и реализацию принципа развивающего обучения. Одновременно идея непрерывного образования имеет в своей основе принципы непрерывности, мобильности, гибкости, связанности с рынком труда и занятости населения. Современный россиянин должен обладать не только определенным объемам знаний, умений и навыков, сформированных по результатам обучения в том или ином учебном учреждении, но и обладать способностями и потребностями в продолжении обучения и самообучения на протяжении всей своей жизни, в поиске, систематизации, отборе и интерпретации информации с целью решения конкретных практических задач, постоянной актуализации и расширении собственных знаний.

Реализация системы непрерывного образования в нашей стране предполагает многоуровневость программ образования, позволяющую учесть такие существенные характеристики образовательной траектории, как замещение, встроенность, дополнение, адаптированность программы для учащихся разного уровня подготовки и разных возможностей.

Российские программы непрерывного образования выстраиваются на основе принципа инновационности, который находит проявление, прежде всего, в опережающем характере обучения, его соответствии потребностям рынка, а также в распространении дистанционных технологий образования. То есть следует говорить о том, что технологии и содержание непрерывного образования в нашей стране направлены, в первую очередь, на формирование инновационно-ориентированной личности учащегося<sup>17</sup>.

В целом необходимо отметить, что в основе отечественной концепции непрерывного образования лежат следующие принципы:

---

<sup>17</sup> Новиков А.М. Принципы построения системы непрерывного профессионального образования / А.М.Новиков // Педагогика. - 2001. - № 3. - С. 11-18.

- принцип модульной структуры программ,
- принцип системности,
- принцип компетентностного подхода,
- принцип инновационности (применение новых образовательных технологий и активное использование средств информационно-коммуникационных технологий в обучении),
- принцип оптимизации аудиторных занятий,
- принцип накопительной системы обучения<sup>18</sup>.

Непрерывность образования выступает сегодня в качестве основы жизненного успеха личности, благосостояния всего российского народа и конкурентоспособности страны на мировом рынке.

При этом система непрерывного образования должна обеспечивать следующие условия:

- преемственность образовательных программ и стандартов различных уровней образования,
- создание условий для реализации возможности временного прекращения и возобновления обучения, выбора индивидуальной траектории образования, изменения формы и места обучения, переподготовки, повышения квалификации, позволяющей поддерживать высокий уровень общего образования, а также профессиональную конкурентоспособность и соответствие запросам рынка труда,
- ликвидацию тупиковых образовательных программ и учреждений, видов и направлений образования, которые не дают возможности продолжения общего и профессионального обучения,
- государственно-общественный характер образовательной системы, в том числе организацию обучения, повышения квалификации и переподготовки учреждениями различных форм собственности (как государственными, так и частными).

---

<sup>18</sup> Концепция непрерывного образования // [http:// www.ido.tsu.ru](http://www.ido.tsu.ru)

## Выводы по 2 главе

Таким образом, во второй главе нашего исследования нами были изучены условия и принципы непрерывного образования в России.

В этой связи хочется отметить, что, с одной стороны, Россия как одна из развитых стран имеет много общего со странами Европы в плане социально-экономической ситуации и потребностей людей. В связи с этим принципы европейского непрерывного образования должны подлежать тщательному изучению отечественными специалистами с целью последующей адаптации к условиям нашей страны.

С другой стороны, Россия является уникальным государством, со своей социальной, политической, культурной и экономической структурами, с особыми мотивационно-ценностными ориентациями граждан и приоритетами в рамках профессиональных компетенций. Это делает перенос на российскую почву достижений зарубежной педагогики процессом очень тонким, требующим детального рассмотрение целесообразности и особенностей адаптации чужого опыта к условиям и потребностям нашей страны.

## Глава 3. Основные направления развития системы непрерывного правового образования в современной России

### 3.1. Основные направления развития Российской системы непрерывного правового образования

Современная система образования России испытывает серьезное детерминирующее воздействие со стороны коренных структурных изменений рынка труда. В регионах идут мощные процессы интеграции и реструктуризации экономики, формирующие новые социальные требования, предъявляемые к образованию личностью, обществом, государством. Общество испытывает потребность видеть в качестве выпускников образовательных учреждений не только специалистов, которые овладели владеющего современными базовыми знаниями и профессиональными компетенциями, но и творческих, высокодуховных, активных личностей, проявляющих способности и стремление к саморазвитию, самосовершенствованию, а также непрерывному образованию в течение всей жизни.

В условиях постиндустриальной цивилизации велика роль профессионалов в целом, поскольку именно они, в значительной степени являются носителями социально-технологического, алгоритмического и системного мышления, необходимого для воспроизводства процессов глобального социального и технического развития. Высокая гражданская ответственность перед обществом и сложность подготовки таких специалистов предопределяет сущностные характеристики концепции их профессионального обучения. Ими должны стать системность, адаптивность, непрерывность, преемственность, гибкость, саморазвитие, распределенность во времени и пространстве. В этом контексте важная роль отводится системе непрерывного образования, которая призвана выявлять таланты и максимально их раскрывать, прививать вкус к обучению, учить получать

удовольствие от этого процесса, учить учиться, развивать любознательность. Интеграция Росси в мировое сообщество находит свое отражение и в сфере образования, где необходимо формировать навыки социального взаимодействия и стимулировать желание самостоятельно получать знания.

Таким образом, система образования должна адаптироваться к изменяющемуся обществу за счет широкой диверсификации образования - как в области структуры, так и в области содержания и методов обучения.

Существующая модель системы образования практически исчерпала свои ресурсы. Чаще всего она обладает свойствами, позволяющими обеспечить реальный сектор экономики специалистами нужного уровня. А подготовке специалистов гуманитарных специальностей зачастую отводится второстепенное значение. В этой связи необходимыми становятся инновационные структурные сдвиги, подержанные на федеральном уровне соответствующими нормативными актами.

Изучая современное состояние подготовки специалистов по направлению «Юриспруденция» следует обратиться к образовательным стандартам. Специально правоведение подлежит изучению начиная с 10 класса общеобразовательной школы, однако формирование базовых знаний отчасти ложится на школьную дисциплину «Обществознание».

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования<sup>19</sup> определяет требования к выпускникам общеобразовательной школы. На базовом уровне изучения предмета учащиеся должны:

- 1) иметь сформированные представления о понятии государства, о его функциях, формах и механизме;
- 2) овладеть знаниями о понятии права, нормах и источниках права, правоотношениях, законности;

---

<sup>19</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)

3) овладеть знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) иметь сформированные представления о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, овладеть знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) иметь сформированные общие представления о правилах применения права, различных видах судопроизводства, разрешения конфликтов правовыми способами;

б) иметь сформированные основы правового мышления;

7) иметь сформированные знания об основах гражданского, административного, гражданского, уголовного, трудового права;

8) иметь понимание юридической деятельности, специфики основных юридических профессий;

9) иметь сформированные умения применения правовых знаний с целью оценки конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) иметь сформированные навыки самостоятельного поиска правовой информации, умения использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

В рамках углубленного изучения обучение праву должно быть направлено также на:

1) формирование у учащихся представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

2) формирование у учащихся знаний основных правовых принципов, которые действуют в демократическом обществе;

3) формирование у школьников представлений о правоотношениях, системе и структуре права, правонарушениях и юридической ответственности;

4) формирование у школьников знаний о российской правовой системе и особенностях её развития;

5) формирование у школьников представлений о гражданском, конституционном, уголовном, арбитражном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) формирование правового мышления учащихся и их способностей к различению соответствующих видов правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7) формирование у учащихся знаний об общих принципах и нормах, которые регулируют государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в РФ, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) формирование у учащихся понимания юридической деятельности как формы реализации права; представлений о специфике основных юридических профессий;

9) формирование у учащихся умений применения правовых знаний с целью оценки конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству РФ, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Одновременно следует учитывать, что при обучении права обязательным является также реализация личностных и метапредметных требований стандарта. К ним относятся:

- формирование у учащихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов РФ;

- формирование у учащихся гражданской позиции как ответственного и активного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок,

осознающего свои конституционные обязанности и права, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- формирование у учащихся готовности к служению Отечеству, его защите;

- формирование у учащихся мировоззрения, которое соответствует современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование у учащихся основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, ответственной и творческой деятельности;

- формирование у учащихся толерантного поведения и сознания в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- формирование у учащихся навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми и детьми младшего возраста в рамках образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности;

- формирование у учащихся нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- формирование у учащихся способности и готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование у учащихся эстетического отношения к миру;

- принятие и реализацию учащимися ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- формирование у учащихся ответственного, бережного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью (собственному и других людей);

- формирование у учащихся осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, государственных, общественных, общенациональных проблем;

- формирование у учащихся экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние социальной и природной среды; навыков эколого-направленной деятельности;

- формирование у учащихся ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- формирование у учащихся умений самостоятельного определения целей деятельности, ее планирования, осуществления, контроля и коррекции, использования всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбора успешных стратегий в ситуациях различного характера;

- формирование у учащихся умений продуктивного общения и взаимодействия в ходе совместной деятельности, учета позиции других участников деятельности, эффективного разрешения конфликтов;

- формирование у учащихся навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- формирование у учащихся готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая

умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию из различных источников;

- формирование у учащихся умений использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении коммуникативных, когнитивных, организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- формирование у учащихся умений определять назначение и функции различных социальных институтов;

- формирование у учащихся умений самостоятельно оценивать и принимать решения, которые определяют стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- формирование у учащихся навыков владения языковыми средствами, включая умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- формирование у учащихся навыков познавательной рефлексии<sup>20</sup>.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта уточняются требованиями Примерной программы среднего (полного) общего образования по праву<sup>21</sup>. В соответствии с ней выпускники школы должны иметь сформированные знания о:

1) структуре и системе права, о современных правовых системах и общих правилах применения права,

2) содержании прав и свобод человека; понятии и принципах правосудия; органах и способах международно-правовой защиты прав человека; основных юридических профессиях;

Выпускник должен иметь следующие сформированные умения и навыки:

---

<sup>20</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)

<sup>21</sup> Примерная программа среднего (полного) общего образования по праву (профильный уровень) // <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/230/37230/14243>

1) характеризовать право как элемент общественной культуры, основные отрасли права, систему законодательства, систему конституционных прав и свобод человека и гражданина, механизм реализации и защиты, принципы организации и деятельности органов государственной власти, избирательный и законодательный процессы РФ, порядок рассмотрения гражданских, административно-правовых, трудовых споров, порядок заключения и расторжения трудовых договоров, формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

2) объяснять происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права, содержание обязанностей, прав и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений, особенности правоотношений, которые регулируются частным и публичным правом;

3) различать формы (источники) права, субъекты права, виды судопроизводства, основания и порядок назначения наказания, полномочия прокуратуры и органов внутренних дел, нотариуса, адвоката, международных органов защиты прав человека, объекты гражданского оборота, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отдельные виды гражданско-правовых договоров, имущественные и неимущественные права и способы их защиты;

4) приводить примеры разных видов правоотношений, правонарушений, ответственности, гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

5) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации, анализа законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации своих суждений о событиях и явлениях окружающей действительности с точки зрения права;
- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, подлежащих правовому регулированию, определения способов реализации прав и свобод, защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью<sup>22</sup>.

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации<sup>23</sup> содержит следующие требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата и магистрата по специальности «Юриспруденция»:

#### I. Общекультурные компетенции:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, сформированность профессионального правосознания;
- способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы юридической этики;

---

<sup>22</sup> Примерная программа среднего (полного) общего образования по праву (профильный уровень) // <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/230/37230/14243>

<sup>23</sup> Приказ от 4 мая 2010 г. №464 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) бакалавр)» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 №1975); Приказ от 14 декабря 2010 г. №1763 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) магистр)»

- овладение культурой мышления, способностями к анализу, обобщению, восприятию информации, постановке целей и выбору путей их достижения;

- сформированность способностей логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

- сформированность культуры поведения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

- сформированность нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительного отношения к закону и праву;

- сформированность стремления к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

- сформированность способностей к использованию основных методов и положений гуманитарных, социальных и экономических наук в процессе решения профессиональных и социальных задач;

- сформированность способностей к анализу социально значимых процессов и проблем;

сформированность способностей к пониманию значения и сущности информации в развитии современного информационного общества, осознания опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, способностей к соблюдению основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

- овладение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

- сформированность способностей работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

- овладение необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке;

- овладение навыками ведения здорового образа жизни.

## II. Профессиональные компетенции:

### 2.1. В нормотворческой деятельности:

- сформированность способностей участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

### 2.2. В правоприменительной деятельности:

- сформированность способностей осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

- сформированность способностей обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;

- сформированность способностей принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

- сформированность способностей применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

- сформированность способностей юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

- овладение навыками подготовки юридических документов;

### 2.3. В правоохранительной деятельности:

- сформированность готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

- сформированность способностей уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

- сформированность способностей выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения;

- сформированность способностей осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

- сформированность способностей выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению;

- сформированность способностей правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации;

#### 2.4. В экспертно-консультационной деятельности:

- сформированность готовности принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов;

- сформированность способностей толковать различные правовые акты;

- сформированность способностей давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности;

#### 2.5. В педагогической деятельности:

- сформированность способностей преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне;

- сформированность способностей управлять самостоятельной работой обучающихся;

- сформированность способностей эффективно осуществлять правовое воспитание<sup>24</sup>.

Таким образом, мы видим, что Федеральные государственные образовательные стандарты и программы последнего поколения (как средней, так и высшей школы) учитывают задачу формирования у учащихся способности и готовности к продолжению образования и самообучению. Способность определяется в том числе формированием метапредметных знаний, умений и навыков, особенно, навыков работы с информацией и применения усвоенных знаний и умений в практической деятельности.

---

<sup>24</sup> Приказ от 4 мая 2010 г. №464 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) бакалавр)» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 №1975); Приказ от 14 декабря 2010 г. №1763 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) магистр)»

Готовность в данном случае представляет собой осознание необходимости продолжения познавательной деятельности, а также стремление к такой деятельности.

В результате мы можем говорить о том, что одна из проблем организации системы непрерывного образования решается на уровне нормативных документов, определяющих результаты изучения права на среднем и высшем уровнях обучения. В отношении остальных проблем, связанных со структурным выстраиванием системы непрерывного правового образования, с предоставлением самой возможности беспрепятственного продолжения образования и самообразования выпускниками ВУЗов по специальности «Юриспруденция», пока нельзя отметить столь же существенных сдвигов.

Организация системы высокоэффективного непрерывного правового образования невозможна без пересмотра социальных, политических, правовых и нравственных отношений, которые определяют тенденции развития современного общества и могут создать объективные предпосылки для обновления и эффективного функционирования непрерывного профессионального образования, без существенной перестройки отечественной экономики.

На современном этапе развития непрерывного профессионального образования, несмотря на определенные успехи его реализации, все же существует необходимость разрешения ряда проблем-противоречий:

- между государственной системой профессионального образования, которая в силу объективных причин не может оперативно реагировать на динамично изменяющиеся требования к подготовке новой квалифицированной рабочей силы, и потребителями ее профессиональных образовательных услуг;

- между спросом и предложением на рынке труда, когда спрос на специалистов определенной категории превышает количество подготавливаемых выпускников либо, наоборот, на рынке существует

большое количество профессионалов, которые не могут найти работу в связи с невостребованностью их профессии в современных условиях,

- между традиционными подходами к формированию содержания профессионального образования и инновационными, предусматривающими максимальный учет требований отраслевых образовательных стандартов профессионального образования и развития личности;

- между запросами определенных социальных групп населения на создание образовательных учреждений, удовлетворяющих их потребности в непрерывном профессиональном образовании и недостаточным наличием таких образовательных комплексов;

- между стремлением части профессионально-педагогического сообщества к построению собственных образовательных практик и действующей системой профессионального образования, имеющей достаточно четко обозначенные границы на каждом уровне образования.

Решение этих противоречий остается на сегодняшний момент делом будущего.

### 3.2. Модернизация и интеграция правового образования в системе непрерывного обучения

Изученные Федеральные государственные образовательные стандарты и программы показывают, что сегодня правоведение как учебный предмет основной и высшей школы находится в большем соответствии потребностям общества в плане квалифицированной подготовки юристов и формирования основ правовой грамотности у специалистов других профессий. При изучении правоведения и юриспруденции учащиеся не только получают законченный объем знаний и умений, но и приобретают навыки, необходимые для дальнейшего обучения и самообучения, в том числе навыки работы с информацией и применения усвоенных знаний и умений в практической деятельности. Таким образом, выпускники отечественных

учебных заведений приобретают сегодня одно из важнейших умений – умение учиться (в том числе самостоятельно), а также имеют достаточный уровень сформированности готовности и потребности в продолжении образования.

Более гармоничным представляется на сегодняшний день и соотношение предложения и спроса на рынке труда применительно к специалистам юридических специальностей. Юристы востребованы и при получении должной квалификации в своей области имеют хорошие возможности для успешной профессиональной самореализации.

Правоведение сегодня активно интегрируется с другими учебными дисциплинами, являясь основной для любой деятельности человека (в профессиональной деятельности, при работе за компьютером, в общественных отношениях, в семье и т.д.), изучение дисциплины существенно повышает уровень правовой культуры личности и осознания ею своих прав, свобод и обязанностей. То есть изучение права эффективно способствует формированию российской гражданственности.

Однако до сих пор не решены важные проблемы, которые могли бы найти свое решение в рамках системы непрерывного правового образования.

При обучении праву в средней и высшей школе, с нашей точки зрения, недостаточно задействуются актуальные законодательно-нормативные акты и нормотворческие процессы: учебные пособия, написанные 2-3-5 лет назад стремительно устаревают с каждым днем, меняется и сама специфика профессиональной деятельности людей юридических профессий, все это должно находить отражение в образовательном процессе, но пока решение этой задачи ложится только на плечи практикующих педагогов, которые по мере своего желания и возможностей актуализируют представленный в учебно-методических комплексах материал за счет самоподготовки.

Предложение со стороны специалистов юридических профессий на рынке труда до сих пор превышает спрос на них, в связи с чем многие выпускники ВУЗов вынуждены работать не по специальности, получать

дополнительное и второе высшее образование, то есть значительный объем полученных знаний, умений и навыков остается невостребованным как со стороны самого человека, так и со стороны государства, которое оплатило их получение. Здесь речь идет уже об экономической неэффективности бюджетных затрат на образование.

Специалисты юридических профессий фактически лишены возможности систематического обновления и расширения своих знаний и умений после окончания высшего учебного заведения и вынуждены опираться на самообразование и изучение существующей отечественной и мировой практики. И это при том, что правоведение является одной из таких дисциплин, которые в наибольшей степени требуют постоянной актуализации информации в связи с активным нормотворчеством и ежегодными, ежемесячными в правовой сфере.

Разрешение этих противоречий возможно на основе построения новой гибкой структуры образования, способной более оперативно реагировать на изменения и запросы социокультурной среды, определения содержания непрерывного профессионального образования с учетом поставленных целей.

Решением в данном случае, как уже было сказано, может стать выстраивание и внедрение системы непрерывного правового образования, которое позволит юристам получать знания и умения, необходимые для их практической и профессиональной деятельности на протяжении всей жизни не только за счет самообразования, но и в рамках специализированных образовательных учреждений.

С нашей точки зрения, непрерывное правовое образование должно отвечать следующим требованиям:

- гибкость и вариативность образовательного процесса, обеспечивающие быструю адаптацию к запросам и условиям современной ситуации нашей страны и конкретного региона;

- расширение образовательного пространства и создание благоприятных условий для эффективного развития непрерывной подготовки специалистов юридических профессий;
- моделирование подготовки специалистов с учетом кадровых ориентаций;
- повышение интереса деятельности всех участников образовательного процесса к изучению предметных компетенций;
- создание сопряженных и преемственных учебных планов и программ, учебно-методических пособий для всех типов учебных заведений;
- осуществление преемственности в подготовке специалистов по ступеням многоуровневого непрерывного образования;
- отсутствие дублирования учебного материала;
- создание системы отслеживания реализации учебных планов (система менеджмента качества);
- активное внедрение результатов научных исследований и новых технологий в научную и учебно-методическую работу;
- обновление системы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров.

### 3.3. Рекомендации по усовершенствованию непрерывного правового образования в современной России

Сегодня отечественная педагогика стоит перед задачей осмысления и реализации идеи непрерывного образования, в том числе правового. Необходимо очистить данную идею от конкретно-исторических обстоятельств, которые, как уже было сказано, обусловили ее возникновение в крупнейших мировых государствах, и выделить базовые концептуальные основания, которые будут способствовать восприятию и эффективному функционированию идеи на российской почве.

Эта задача тем более актуальна, что современная российская педагогика отчетливо осознает потребность в повышении качества образования всех ступеней, приведение его в соответствие мировым образовательным стандартам с тем, чтобы отечественные образовательные учреждения (в первую очередь, высшие) получили должный уровень конкурентоспособности в мировом масштабе, а выпускники этих учреждений имели такой уровень знаний, который позволит им в дальнейшем вести плодотворную профессиональную деятельность на благо страны.

При этом задача создания условий для конкурентоспособности отечественной системы образования требует не только и не отказа от устаревшей образовательной парадигмы и не столько бездумного переноса на нашу почву идей зарубежных исследователей, сколько выработки новых подходов к проектированию образовательных систем, изменения подходов к содержанию и методам обучения на всех этапах.

В связи с этим перед отечественной педагогикой встают задачи:

- адаптации концепции непрерывного образования с учетом социально-экономических условий России,
- концептуального оформления новой образовательной модели с учетом функций всех уровней образования,
- создания научно-правовой базы для реализации этой модели, прежде всего, на государственном уровне,
- тщательной проработки вопросов реализации концепции непрерывного образования на всех ступенях – дошкольной, начальной общей, средней общей, профессиональной, высшей,
- исследования и обоснования механизмов реализации данной модели для каждой образовательной дисциплины.

Совершенствование образовательной системы должно быть ориентированным на тщательно теоретически обоснованный идеальный образ социально эффективного образовательного процесса. В связи с этим

особое значение приобретает необходимость формирования общей концепции развития образования как единой системы преемственно связанных между собой учреждений, которые объединены в своей деятельности единой общей целью. То есть в данном случае целесообразно говорить о необходимости формирования прогностической концепции, рассчитанной на долгую историческую перспективу<sup>25</sup>. При этом исследователи говорят также о том, что формирование стратегии развития образования на федеральном и региональном уровнях должно иметь свои концептуальные отличия, так как региональная реализация всегда требует большей адаптивности и более полного учета субъективных факторов<sup>26</sup>.

Нужно отметить, что действующие на сегодняшний день программы регионализации, а также законодательные и нормативные акты, как правило, не содержат в себе целенаправленного подхода к реализации федеральной и региональной политики в области непрерывного образования, то есть не содержат комплексной и логически стройной системы мер по трансформации общего и профессионального образования в один из активных, основополагающих факторов социально-экономического развития. В результате формируются противоречия между потребностью в концептуальном оформлении системы непрерывного образования в Российской Федерации и отсутствием такой системы в современных нормативных, законодательных документах и образовательных программах, регламентирующих содержательно-структурные особенности образовательной системы нашей страны.

Это открывает еще один путь оптимизации современной образовательной системы – формирование концепции непрерывного образования на законодательном и нормативном уровне.

В этом отношении следует, в том числе, развивать систему соглашений и договоров между федеральными и региональными органами управления

---

<sup>25</sup> Проблемы непрерывного профессионального образования: региональный аспект. - М., 1997. - 224 с.

<sup>26</sup> Григорьев Н.Ф. Университет как системообразующий элемент региональной системы непрерывного образования. Дисс.канд.пед.наук. / Н.Ф.Григорьев. – Казань, 1999. – 203 с.

образованием, а также усовершенствовать принцип делегирования полномочий. Также немаловажным представляется разработка механизмов финансового стимулирования деятельности учебных заведений путем формирования регионального образовательного заказа, который учитывал бы запросы населения и народного хозяйства и был обеспечен бюджетными средствами. Необходимым шагом на сегодняшний день становится и тесное взаимодействие системы образования и экономической системы нашей страны, так как именно потребности экономики во многом определяют требования к результатам обучения.

Нужно отметить, что сегодня наблюдается процесс стихийного взаимодействия между образовательными учреждениями различных уровней: учреждения общего и профессионального образования и ВУЗы, дошкольные учреждения и школы заключают двусторонние договора о сотрудничестве и стремятся к разработке общих образовательных концепций. Некоторые ВУЗы федерального значения организуют в своих стенах обучение дошкольников и школьников, а также специализированные курсы для подготовки и переподготовки взрослого населения, учреждения среднего образования становятся центрами профессиональной ресурсной подготовки. Однако эта активность не отличается системностью, в связи с чем возникают проблемы, связанные с неоднородностью образовательного пространства в рамках регионов, что затрудняет потенциальному потребителю (учащемуся) осуществление выбора пути своего образования. Указанные факты подтверждают необходимость комплексной реализации системы непрерывного образования в нашей стране, прежде всего, на государственном уровне.

При этом возможны два подхода: содержательно-структурный и структурно-содержательный. Первый подход отличается приоритетом содержательной интеграции всех подсистем и процессов образования на основе принципа преемственности. Второй путь отличается приоритетным развитием самой инфраструктуры непрерывного образования.

Представляется, что эти два подхода не противоречат друг другу и должны разрабатываться параллельно с учетом задач создания многоуровневой системы непрерывного профессионального образования, реализации опережающего обучения по сравнению с социально-экономическими условиями нашей страны.

Исследования П.Ф.Анисимова <sup>27</sup>, Г.В.Мухаметзяновой <sup>28</sup>, В.А.Ермоленко <sup>29</sup> и А.М.Новикова <sup>30</sup> и др. позволили сформулировать принципы реализации структурно-содержательного подхода к конструированию системы непрерывного профессионального образования. Работы последних лет значительно расширили наши представления об идеальной модели непрерывного образования в Российской Федерации. Это открывает возможности для продолжения исследований применительно к общемировому, федеральному, региональному и местному уровням, ко всем видам образовательных учреждений нашей страны.

Таким образом, следует говорить о том, что вопросы усовершенствования системы непрерывного образования в нашей стране являются в большей степени вопросами организации эффективно работающей системы – на научно-методическом, нормативном, государственном уровнях. Сложно не согласиться с утверждением исследователей В.В.Арнаутова и Н.К.Сергеева о том, что вместо стройной теории непрерывного образования мы пока имеем только «симбиоз идей и подходов, сложившийся под влиянием, с одной стороны, концепций и опыта зарубежной гуманистической психологии и педагогики, и, с другой стороны, технократического, прагматического подхода, показывающего связь развития

<sup>27</sup> Анисимов П.Ф. Формирование региональных систем среднего образования: организационно-управленческий аспект. Дисс. канд.экон.наук / П.Ф.Анисимов. – М., 1998. – 196 с.

<sup>28</sup> Мухаметзянова Г.В. Методология проектирования и развития системы среднего профессионального образования в регионе / Г.В.Мухаметзянова. - Казань, 1998. - 128 с.; Мухаметзянова Г.В. Стратегия реформирования системы среднего профессионального образования / Г.В.Мухаметзянова. - М., 1995. - 219 с.

<sup>29</sup> Ермоленко В.А. Построение содержания непрерывного профессионального образования. Дисс. докт. пед. наук / В.А.Ермоленко. - Казань, 1999.

<sup>30</sup> Новиков А.М. Перспективы создания системы непрерывного профессионального образования / А.М.Новиков // Специалист. - 1998.- № 1.- С.2-8.; Новиков А.М. Принципы построения системы непрерывного профессионального образования / А.М.Новиков // Педагогика. - 1998. - №3. - С. 11-18.

производства с ростом образованности участвующих в нем работников»<sup>31</sup>. Еще менее правомерно говорить на материале нашей страны об итогах практической реализации идеи непрерывного образования, так как практика должна предваряться всесторонним научно-методическим обоснованием концепции.

### Выводы по 3 главе

Таким образом, в третьей главе нашего исследования мы обратились к исследованию основных направлений развития системы непрерывного правового образования в современной России. В этой связи необходимо отметить, что за последние годы правоведение претерпело существенные положительные изменения в качестве учебной дисциплины средней и высшей школы. Образовательные стандарты и программы последнего поколения учитывают необходимость формирования у учащихся способности и готовности к продолжению образования, стимулируют мотивацию выпускников к продолжению образования и самообразованию.

Однако отмеченный нами ряд противоречий и проблем современной действительности пока не позволяет говорить о том, что у нас сформирована эффективная система подготовки специалистов юридических профессий.

Эти противоречия и проблемы могут быть разрешены в рамках системы непрерывного образования, в том числе правового. Однако, как мы можем заключить в результате проведенного анализа, концептуальная разработка и внедрение такой системы в рамках нашей страны требует значительной перестройки экономики, общественных отношений, всего образовательного пространства.

---

<sup>31</sup> Арнаутов В.В., Сергеев Н.К. История и современное состояние непрерывного педагогического образования / В.В.Арнаутов, Н.К.Сергеев // Преподаватель. - 2001. - №2. - С. 4–11.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования мы можем сделать следующие выводы:

1) Изучение сущностных особенностей, основных задач и принципов непрерывного образования отсылают нас к практике стран-член Европейского Союза, силами которых данная концепция активно разрабатывается с целью внедрения ее в жизнь в ближайшие годы. Непрерывное образование представляется многокомпонентной, многоуровневой структурой и ее реализация требует значительных совместных усилий со стороны педагогов, государственных деятелей, экономистов, социологов, культурологов и т.д.

2) Говоря о специфике формирования модели специалиста в системе непрерывного образования, следует отметить, что система непрерывного образования направлена на человека и на обеспечение условий для реализации его потребностей, стремлений, интересов, его личностной и профессиональной самореализации. Результатом Непрерывного образования должна стать личность, имеющая качественный багаж знаний и умений по своей специальности, обладающая способностями эффективно применять полученные знания и умения в практической деятельности, личность социально активная, а также стремящаяся к продолжению образования и самообразованию на протяжении всей жизни.

3) Изучение условий и принципов непрерывного образования в нашей стране сталкивают нас с двусторонней проблематикой. С одной стороны, в связи с недостаточной разработкой концепции непрерывного образования за рубежом, отечественные специалисты и педагоги сталкиваются с задачей включения в этот процесс за счет применения собственного опыта и знаний. С другой стороны, учитывая особенность России в плане экономико-социального устройства и культурно-исторической специфики, простой перенос на отечественную почву методических рекомендаций и выводов

зарубежных исследователей может оказаться не только бесполезным, но и губительным. В связи с этим российская система непрерывного образования должна выстраиваться с учетом специфических особенностей нашего государства и общества и требует перестройки экономических структур.

4) Основными направлениями развития Российской системы непрерывного правового образования должны стать содержательная и структурная перестройка образовательной парадигмы на всех уровнях. В плане содержания образовательные учреждения всех уровней должны иметь согласованную учебную программу по пересекающимся дисциплинам с тем, чтобы знания не дублировались, а актуализировались, расширялись и углублялись на каждой последующей ступени. В структурном плане у нас должна быть сформирована единая система образовательных учреждений, связанных между собой, но в то же время предлагающая человеку возможность выбора собственной образовательной стратегии в зависимости от его интересов, мотивов и потребностей. Существующая система должна быть дополнена компонентами образовательной системы для взрослых.

5) Изучение процессов модернизации и интеграции правового образования в нашей стране свидетельствуют о том, что образовательные стандарты и программы нового поколения учитывают задачу формирования системы непрерывного образования, формируя у учащихся готовность и потребность в продолжении образования. Право интегрируется с другими образовательными дисциплинами, формируя правовую культуру личности. Однако это только одна из задач формирования непрерывного правового образования, и на сегодняшний день мы не имеем целостной системы, способной ответить на современный социальный заказ и повысить конкурентоспособность государства.

6) На основе изученной информации мы можем заключить, что рекомендации по усовершенствованию непрерывного правового образования в современной России включают, прежде всего, переориентацию отечественной экономики с сырьевой отрасли на создание наукоемких

производств. Это позволит повысить роль образования и привести его в соответствие с экономическими и социальными потребностями нашей страны. После реализации этой глобальной задачи целесообразно переходить к всесторонней проработке вопросов организации системы непрерывного образования. Только после широкого теоретико-методического обоснования силами педагогов, ученых, государственных деятелей и экономистов система может быть успешно внедрена.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)
2. Приказ от 4 мая 2010 г. №464 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) бакалавр)» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 №1975)
3. Приказ от 14 декабря 2010 г. №1763 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) магистр)»
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
5. Примерная программа среднего (полного) общего образования по праву (профильный уровень) // <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/230/37230/14243>
6. Акимова Т.И. Правовая пропаганда как способ формирования позитивных элементов правового сознания, определяющих показатель лояльности правосознания / Т.И.Акимова. – М.: Владос, 2000. – 78 с.
7. Алексютина Н. Раз ступенька, два ступенька / Н.Алексютина // Учительская газета. - 2003. - 25 нояб.(№48). - С. 28.
8. Андреев В.Н. Система непрерывного образования как ключевая составляющая обеспечения инновационного развития региона / В.Н. Андреев // Псковский региональный журнал.-2013.- № 15.-С.167–172.

9. Анисимов П.Ф. Формирование региональных систем среднего образования: организационно-управленческий аспект. Дисс. канд.экон.наук / П.Ф.Анисимов. – М., 1998. – 196 с.
10. Арнаут В.В., Сергеев Н.К. История и современное состояние непрерывного педагогического образования / В.В.Арнаут, Н.К.Сергеев // Преподаватель. - 2001. - №2. - С. 4–11.
11. Бабенко А.Н. Правовая социализация как процесс освоения правовой ценности / А.Н.Бабенко // Государство и право. - 2005. - № 2. - С. 102-105.
12. Барихновская Е.Г. Система правового образования в школе: концепция, учебные программы / Е. Г. Барихновская, Л. В. Мась, Н. И. Элиасберг, А. Я. Юдовская. – СПб.: Специальная литература, 1995. – 126 с.
13. Валеева И.А., Казакова Н.Е., Сиренко В.М. Повышение квалификации сельского учителя-полипрофессионала в условиях модернизации образования / И.А.Валеева, Н.Е.Казакова, В.М.Сиренко // Качество педагогического образования. Сельский учитель: Труды V Всеросс. научнопр. конф., 11–13 октября 2004. - Орел, 2004. - Т. II. - С. 197–200.
14. Гражданское образование. Пособие для учителя. – М.: Московская школа прав человека, 1998. – 139 с.
15. Григорьев Н.Ф. Университет как системообразующий элемент региональной системы непрерывного образования. Дисс.канд.пед.наук. / Н.Ф.Григорьев. – Казань, 1999. – 203 с.
16. Григорьева Н.А. Государственная политика и практика развития гражданского образования (1956-2006 гг.). Автореферат дисс. на соис. уч. степени доктора ист. наук / Н.А.Григорьева. - 2009. – 44 с.
17. Гузеев В.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех / В.В. Гузеев, А.Н. Дахин, Н.В. Кульбеда, Н.В. Новожилова. - М.: Педагогический поиск, 2004. - 96 с.

18. Гужова В.В. Гражданско-правовое образование и воспитание как важный фактор социализации личности учащихся / Гужова В.В. // [http://www.lerner.edu3000.ru/Wladimir\\_biblos/gugova\\_1.htm](http://www.lerner.edu3000.ru/Wladimir_biblos/gugova_1.htm)
19. Днепров Э.Д. Новейшая политическая история российского образования: опыт и уроки / Э. Д. Днепров.- М.: Мариос, 2011.- 455 с.
20. Ермоленко В.А. Построение содержания непрерывного профессионального образования. Дисс. докт. пед. наук / В.А.Ермоленко. - Казань, 1999.
21. Зайцева О.В. Непрерывное образование: основные понятия и определения / О. В. Зайцева // Вестник ТГПУ.-2009.- № 7.-С.106.
22. Зимняя И.А. Ключевые компетенции новая парадигма результата образования / И.А.Зимняя // Высшее образование сегодня. - 2003. - № 5. - С. 36-42.
23. Иванова Л.А. Становление и развитие учебно-научно-педагогического комплекса в системе непрерывного педагогического образования региона. Дисс.канд.пед.наук / Л.А,Иванова. – Барнаул, 2006. – 158 с.
24. Игнатович Е.В. Социально-педагогическая миссия институтов непрерывного образования / Е.В. Игнатович // Непрерывное образование: XXI век. - 2013. - № 2. - С.1–9.
25. Калининкова Н.Г. Непрерывное педагогическое образование как парадигма / Н.Г.Калининкова // Знание. Понимание. Умение. – 2005. - №3. – С.186-189.
26. Кларин М.В. Непрерывное образование: Идея, принцип, парадигма / М.В.Кларин // Инновационная деятельность в образовании. - 2001. - № 3. - С. 52-55.
27. Колосова С.Н. О непрерывном педагогическом образовании в России // Преподаватель / С.Н.Колосова. - 2000. - № 1. - С. 62-65.
28. Концепция непрерывного образования // [http// www.ido.tsu.ru](http://www.ido.tsu.ru)
29. Косонова А.С. Методологические аспекты создания системы непрерывного педагогического образования для учителей

- общеобразовательной школы / А.С.Косогорова // Состояние нормативно законодательного обеспечения деятельности учебно-научно-педагогических комплексов непрерывного педагогического образования: Матер. Всеросс. совещания 17–20 июня 2002 г. - Иркутск, 2002. - С. 48–52.
- 30.Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие / Е.М.Кропанева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010. - 166 с.
- 31.Кулешов И.В. Современная концепция непрерывного образования / И.В. Кулешов. - М.,2012.
- 32.Лиферов А.П. Глобальное образование - пути интеграции мирового образовательного пространства / А.П.Лиферов. - М: Академия, 1997. - 108 с.
- 33.Матросов В.Л., Брайчев Г.Г. О реализации принципа непрерывности образования / В.Л.Матросов, Г.Г.Брайчев // Проблемы и перспективы педагогического образования в XXI веке: Труды научно-пр. конф. - М., 2000. -С. 242–244.
- 34.Меморандум непрерывного образования Европейского Союза (изложение) // [http://www.znanie.org/jornal/n2\\_01/mem\\_nepr\\_obraz.html](http://www.znanie.org/jornal/n2_01/mem_nepr_obraz.html)
- 35.Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – М.: Новый учебник, 2002. – 192 с.
- 36.Морозова С.А. Методика преподавания права в школе / С.А.Морозова. – М.: Новый учебник, 2004. – 224 с.
- 37.Мотехина М.В. Эволюция системы школьного правового образования в России / М.В.Мотехина // Актуальные проблемы социально-политического развития общества: Сб. научн. статей. Вып. 5. – М., 2001.
- 38.Мухаметзянова Г.В. Методология проектирования и развития системы среднего профессионального образования в регионе / Г.В.Мухаметзянова. - Казань, 1998. - 128 с.

39. Мухаметзянова Г.В. Стратегия реформирования системы среднего профессионального образования / Г.В. Мухаметзянова. - М., 1995. - 219 с.
40. Новиков А.М. Перспективы создания системы непрерывного профессионального образования / А.М. Новиков // Специалист. - 1998. - № 1. - С. 2-8.
41. Новиков А.М. Принципы построения системы непрерывного профессионального образования / А.М. Новиков // Педагогика. - 2001. - № 3. - С. 11-18.
42. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 224 с.
43. Организация преподавания права в общеобразовательном учреждении. Региональный опыт. - М.: Новый учебник, 2002. - 272 с.
44. Певцова Е.А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX-XXI вв. / Е.А. Певцова. - М., 2003. - 416 с.
45. Певцова Е.А. Правовая культура личности. О некоторых аспектах поведения человека в обществе / Е.А. Певцова // Основы государства и права. - 2001. - № 1-2. - С. 30-39.
46. Певцова Е.А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию / Е.А. Певцова // Журнал российского права. - 2004. - № 3. - С. 70-81.
47. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учебник для студ. высших учебных заведений / Е.А. Певцова. - М.: Владос, 2003. - 400 с.
48. Петров В.Р. Деформация правосознания граждан России. Проблемы теории и практики. Автореферат дисс. на соис. уч. степени канд. юрид. наук / В.Р. Петров. - Нижний Новгород, 2000.
49. Пережовская А.Н. Непрерывное образование: цели, задачи, содержание, функции, перспективы развития / А.Н. Пережовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI

- междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 38-41.
50. Полежаев Д.В., Ловничая Т.Н. Становление правового пространства личности учащегося в системе непрерывного гражданско-правового образования и воспитания / Д.В.Полежаев, Т.Н.Ловничая // <http://borytko.nm.ru/papers/subject1/polezhaev.htm>
51. Попович Т.А., Попович В.А. Формирование модели специалиста в системе непрерывного образования / Т.А.Попович, В.А.Попович // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 4. – С. 98-98.
52. Права человека: методика преподавания в школе (9-11-е кл.) / Сост. И. В. Бочаров, О. Г. Погодина, Т. Е. Помадова, А. Б. Суслов, А. Н. Цуканов. – Пермь: Здравствуй, 2000. – 2008 с.
53. Проблемы непрерывного профессионального образования: региональный аспект. - М., 1997. - 224 с.
54. Прокопенко Т.П. Гражданско-правовое образование: сущность, цели, содержание / Т.П.Прокопенко // <http://kripk.onego.ru/divisions/vestnik/j06/10.doc>.
55. Прутченков А. Парадоксы гражданского образования в современной России / А.Прутченков // Воспитание школьников. - 2006. - № 10. - С. 2-4.
56. Сергеев Н.К. Реализация идеи непрерывности в профессиональном педагогическом образовании / Н.К.Сергеев // [www.borytko.nm.ru/papers/subject5\\_3/sergeev.htm](http://www.borytko.nm.ru/papers/subject5_3/sergeev.htm).
57. Система правового образования в школе и воспитания гражданина России. Четвертый этап. 10-11 кл. / Под ред. Н. И. Элиасберг. – СПб.: Специальная литература, 2000. – 361 с.
58. Современные подходы к пониманию сущности непрерывного образования // <http://library.rsu.edu.ru/p6854/>

- 59.Сорокин В.В. Концепция эволюционного развития правовой системы в переходный период. Автореферат дисс. на соис. уч. степени доктора юрид. наук / В.В.Сорокин. – Екатеринбург, 2003.
- 60.Стреляева В.В. Правовое воспитание в условиях становления правового государства. Автореферат дисс. на соис. уч. степени канд. юрид. наук / В.В.Стреляева. – М., 2006. – 183 с.
- 61.Суворова Н.Г., Петрова Т.В. Оценивание достижений учащихся в области правового образования / Н.Г.Суворова, Т.В.Петрова. – М.: Новый учебник, 2003. – 192 с.
- 62.Супрунова Л.Л., Образцова Л.В., Тарасова О.А. Педагогические технологии в инновационном образовании / Л.Л.Супрунова, Л.В.Образцова, О.А.Тарасова. – Пятигорск: ПГЛУ, 2011.
- 63.Теоретические и методические основы преподавания права в школе. - М.: Новый учебник, 2002. – 448 с.
- 64.Токмовцева М.В. Многоуровневое профессиональное образование в России / М.В.Токмовцева // Закон. - 2006. - № 4. - С. 34-39.
- 65.Цитович И.Г. Образование: главный инструмент развития / И.Г.Цитович // Текстильная промышленность. – 2006. - №10. – С.20-23.
- 66.Щербаков Ю.И. Теория и практика развития высшей педагогической школы в условиях современной России: Автореф. дис... докт. пед. наук / Ю.И.Щербаков. - М., 2004.