

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
Институт менеджмента и права
факультет юриспруденции
Кафедра права и методики его преподавания

Система реализации проблемного обучения на уроках права
Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой ПиМП
к.и.н., доцент
Ильченко В.Н.

дата

подпись

Исполнитель:
Пестова Ксения Сергеевна,
студент группы БП-41

подпись

Научный руководитель:
Шереметьева Оксана
Юрьевна,
к.п.н., доцент кафедры
права и МП

подпись

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ ПРАВОВОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В ШКОЛЕ.....	6
1.1 Нормативная база правового образования в средней школе.....	6
1.2 Метапредметные результаты (согласно ФГОС) в рамках правового образования, формируемые через проблемность содержания образования.....	12
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ПРАВА	17
2.1 Проблемная ситуация и учебная проблема: способы и условия создания.....	17
2.2 Методы проблемного обучения	26
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СИСТЕМНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ПРАВА В 10-11 КЛАССАХ	30
3.1 Анализ рабочей программы.....	30
3.2. Разработки проблемных задач.....	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	51
Приложение №1 «ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ».....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. АВТОРСКАЯ РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПЕВЦОВОЙ Е.А. ПО КУРСУ «ПРАВО» 10-11 КЛАСС	58

ВВЕДЕНИЕ

Обращение к вопросу возможности использования проблемного обучения школьников обусловлена тем, что сегодня к школе, к процессу обучения и результатам этого процесса предъявляются особые требования.

В нашем исследовании мы исходим из положений Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020. Концепция определяет в качестве цели программы обеспечение условий эффективного развития российского образования, формирование конкурентоспособного человеческого потенциала.

Данная программа ставит перед образованием ряд задач:

- создание и распространение структурных и технологических инноваций;
- развитие современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования;
- реализация мер популяризации среди детей и молодежи научно-образовательной и творческой деятельности, выявление талантливой молодежи;
- формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов

Многие специалисты в области образования (такие как: М. И. Махмутов, Э. В. Ильенков, Н. Г. Талызина, А. Г. Леонтьев, А. К. Дусавицкий) отмечают, что в процессе обучения школьник должен не только приобрести сумму знаний, умений, но и освоить методы творческого мышления такие как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование.

Развитие навыков самостоятельного творческого научного мышления происходит при активном усвоении научных понятий. Так как в понятиях фиксируется основа, сущность изучаемых явлений, это позволяет школьникам осваивать большой объем знаний и решать множество практических задач на высоком теоретическом уровне. Кроме этого, формирование теоретического мышления в ходе освоения научных понятий

крайне важно с точки зрения становления личности школьника, так как служит источником серьезных изменений в его психике. Особенно это актуально в подростковом возрасте, когда формируется новый уровень самоосознания, идут активные процессы самоутверждения подростка. Большинство ученых признают, что развитие творческих способностей школьников и интеллектуальных умений невозможно без проблемного обучения.

Использование проблемного обучения именно на уроках права требует особого внимания, так как по данному вопросу существуют лишь теоретические разработки. Практических разработок, научных статей, книг, касающихся, использования проблемного обучения конкретно на уроках права не много. Что подчеркивает необходимость работы над данной темой.

В современной школе педагоги, как правило, используют технологию проблемного обучения лишь на отдельных уроках, но в целом использование проблемного обучения именно в системе отсутствует.

Объектом исследования данной работы являются метапредметные результаты (согласно ФГОС) в рамках правового образования, формируемые через проблемность содержания образования.

Предметом исследования является системное применение технологии проблемного обучения в преподавании права.

Цель исследования - рассмотреть систему реализации проблемного обучения как технологии формирования регулятивных, коммуникативных и познавательных метапредметных компетенций на уроках права.

Достижению цели способствует решение следующих исследовательских задач:

- 1) Изучить требования к современному правовому образованию в школе
- 2) Проанализировать значение технологии проблемного обучения в компетентностном деятельностном правовом образовании исходя из дидактических целей технологии

3) раскрыть сущность понятий «проблемная ситуация» и «учебная проблема», сформулировать способы и условия создания на уроках права.

4) Определить особенности реализации методов проблемного обучения на уроках права

5) Обосновать применение технологии проблемного обучения при формировании определенных компетенций в правовом обучении.

6) На основе данных анализа разработать методические рекомендации по системному использованию технологии проблемного обучения

Методологическая основа исследования. Исследования по данной теме опираются на идеи и концепции многих ученых и практиков: М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер, В.Оконь, Н.А.Менчинская, М.А.Данилов, Ю.К.Бабанский, М.И.Махмутов, А.М.Матюшкин, А.В.Хуторской, а также государственно-нормативных документов по проблемам совершенствования школьного правового образования.

Практическая значимость работы: результаты работы могут использоваться педагогами школы, в виде методических рекомендаций.

Дипломная работа состоит из:

- введения,
- трех глав, в каждой главе по два параграфа
- заключения
- списка используемой литературы
- общее количество 55 страниц

ГЛАВА 1. ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ ПРАВОВОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В ШКОЛЕ

1.1 Нормативная база правового образования в средней школе

Идея правового образования состоит в том, что личность должна в полном объеме принимать участие в решении наиболее значимых задач на современном этапе развития Российской Федерации. В него входит формирование навыков социальной практики с глубоким усвоением основ социальных наук. Именно в таком смысле возможно развитие и самоопределение личности, ее духовный рост. Поэтому одна из основных задач правового образования состоит в том, чтобы помочь ребенку найти себя как личность, и стать полноценным участником гражданского общества.

Одним из важных элементов правового образования является нравственное развитие личности, его реализация (с учетом всех возрастных особенностей ребенка) играет значимую роль на всех стадиях образовательного процесса - от дошкольного до среднего (полного) общего образования.¹ Ребенок должен стать полноправным членом постоянно развивающегося общества.

Сегодня под правовым образованием в школе следует понимать систему воспитательных и обучающих действий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву, собственных представлений и установок, опирающихся на современные правовые ценности общества, правовой культуры, основанной на функциональной правовой грамотности, компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции, а также позитивного опыта деятельности в социально-правовой сфере.

Таким образом, правовое образование должно быть рассмотрено, как формирования индивидуальных способностей, усвоения и получения знаний

¹ Баранов П.А. Некоторые подходы к проектированию учебных программ по обществознанию. // Обществознание в школе. - 1997. - №3, с.121-123

и навыков для полноценной реализации своих возможностей в социуме. Эти три элемента правового образования реализуются и приобретают различное значение на каждой ступени образования. Цели образования изменяются и носят конкретный характер, если учитывать особенности возрастного развития школьников, востребованность и постоянное изменение правовых знаний, возможность применения полученных знаний на практике, это находит применение на каждой ступени при изучении права. Формулирование, исходя из общих целей, самостоятельных образовательных задач и результатов обучения для различных уровней образования будет обеспечивать непрерывность и преемственность правового образования.

Главная цель правового образования - воспитание гражданина, живущего в демократическом обществе. Такой гражданин должен обладать определенными знаниями (правовыми, политологическими, экономическими и т.п.); умениями (критически мыслить, анализировать, сотрудничать), ценностями (уважать права человека, толерантность, компромиссность, достоинство, гражданское самосознание др.), а также желанием участвовать в общественно-политической жизни.²

Наиболее важная цель правового образования - социализация школьников. Знания и умения, которые он приобрел должны соответствовать понятию правомерного поведения в обществе и быть правильно применимыми в общении с другими. Дети должны научиться оценивать с нравственной точки зрения все сферы общества (экономическую, политическую, духовную, социальную).

Важной задачей правового образования является формирование у учащихся позитивного правосознания. Преподавание права должно быть направлено, прежде всего, на позитивные аспекты, необходимо привить учащимся уважительное отношение к праву, как к важному условию и

² Гражданское образование Под ред. Н.Воскресенской, И.Фрумина. Совет Европы. М., АПК и ПРО -2000 г.с.2

механизму осуществления социальной справедливости, средству защиты индивидуальных и общественных прав и свобод. Именно с помощью правового образования учащиеся должны знать и понимать такие категории как: «справедливость», «равенство», «свобода», «обязанности», «демократия», «права человека», «правовое государство» и уметь применить их в повседневной жизни.

Основная задача правового образования - ознакомление учащихся с наиболее распространенными и доступными понятиями и формирование у них элементарных представлений об обществе в целом и их малом сообществе, в частности. У школьников необходимо сформировать представления о человеке как о главной ценности общества, дать им начальные сведения о Конституции Российской Федерации, роли права в жизни людей, правах человека и ребенка. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родной город, поселок, село, улица, школа), семье, своей родословной, а также обучение младших школьников первичным навыкам толерантного общежития (отношения с одноклассниками, взрослыми, культура общения и т. д.), принятию решений. Нужно понимать, что правовое образование должно преподноситься ученикам именно в системе. Также стоит заметить, что в преподавание права немаловажен выбор образовательных технологий. При многообразии современных образовательных технологий мы делаем выбор именно в пользу технологии проблемного обучения.

Проблемное обучение - это тип развивающего обучения, в котором сочетаются самостоятельная систематическая поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование мировоззрения учащихся, их познавательной самостоятельности, устойчивых мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в

ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций.³

Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками.

Умение видеть проблемы – неразрывно связанное свойство мышления. Оно может развиваться в различных периодах времени (долгосрочно, кратковременно) и в различных формах деятельности.

Способность к решению проблемных задач положительно влияет на эмоциональный фон учащихся, а также развивает творческое мышление, коммуникативные способности, выявляет индивидуальность. Кроме того, умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, проводить наблюдения и эксперименты, делать выводы и умозаключения, классифицировать и структурировать материал, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи, ведёт к достижению таких образовательных результатов, как способность к самостоятельной познавательной деятельности, умение быть успешным в быстро изменяющемся мире.⁴ Выпускник современной школы должен обладать не только определенной суммой знаний, развитым формальным интеллектом (формируемым, например, средствами математики), но и иными способностями: критическим мышлением, умением адаптироваться к различным жизненным ситуациям, быть способным нести ответственность за

³ Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.

⁴ Мельникова Е.Л. Технология проблемного обучения. Школа 2100. Образовательная программа и пути ее реализации. М.: Баласс, 1999.

свои поступки и планировать самостоятельную жизнь в современном обществе.

Требования к предметным результатам образования и освоения основной образовательной программы сегодня определяется Федеральным Государственным Стандартом Основного общего образования второго поколения. В данном стандарте говорится о навыках формирования у учащихся правового самосознания для соотнесения собственных поступков и поступков других людей, толерантности, познавательного интереса и тд. Данные требования лишь перечислены в ФГОС второго поколения и не оговорены конкретные категории уровня усвоения знаний. Но это мы можем наблюдать в ФГОС первого поколения. По нашему мнению, в ФГОС первого поколения наиболее чётко и понятно сформулированы требования к результатам правового образования.

Требования по праву разработаны в соответствии с обязательным минимумом, преемственны по ступеням общего образования и учебным предметам. Они задаются в деятельностной форме, определяя, что в результате изучения учебного предмета «Право» выпускники должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни. Требования служат основой разработки контрольно-измерительных материалов для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования

В состав требований включено три категории – «знать/понимать», «уметь» и «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

Категория «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается учащимися и является «содержательной» основой всего комплекса требований. При этом требования в категории «знать/понимать» по праву сформулированы на ступени основного общего образования в весьма обобщенной форме, так как включены в состав

требований в рамках учебного предмета «Обществознание», в старшей школе – более детально. Конкретизация содержания этих требований осуществляется на основе обязательного минимума содержания, установленного государственным стандартом (в том числе с учетом двухуровневой модели обязательного минимума, где курсивом обозначена та часть учебного материала, который обязателен для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Категория «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих целям правового образования и психолого-возрастным особенностям учащихся на каждой из степеней. Эта категория является ключевой в составе требований, поскольку отражает приоритетные направления учебного процесса и определяет принципы построения системы итогового контроля знаний и умений учащихся по праву.

Категория «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для» включает требования, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке. Специфика учебного предмета «Право» предполагает тесную связь этой категории требований с рефлексивной деятельностью и социально-мировоззренческим развитием учащихся.⁵

Таким образом, реализация целей и задач правового образования возможна при создании в общеобразовательном учреждении целостной системы такого образования, включающей три этапа, которые соответствуют периодам начальной (I-III (IV) классы), основной (V-IX классы) и средней (полной) общей (X-XI классы) школы. Целостность системы обеспечивается единством политических, правовых и нравственных идей, преемственностью содержания правового образования на каждом из этапов, а также единством методических подходов. Содержание правового образованию должно быть обязательно построено с учетом возрастных особенностей учащихся.

⁵ Сборник нормативных документов / Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004.

Правовое образование рассматривается как важнейшее средство, дающее возможность всем членам общества получить правовые знания и умения применять их на практике.

1.2 Метапредметные результаты (согласно ФГОС) в рамках правового образования, формируемые через проблемность содержания образования.

Наше общество постоянно не стоит на месте и постоянно развивается, это происходит и с образованием. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального, основного и среднего (полного) образования второго поколения, помимо предметных и личностных результатов, предъявляются требования к метапредметным результатам. Что это значит? Много лет Россия принимает участие в международном измерении качества образования PISA.⁶ В нем отражается не только место, которое занимает та или иная страна; оно, показывая сильные и слабые стороны национального образования, влияет на его организацию. Россия, к сожалению, давно занимает в рейтинге PISA место ниже среднего. Низкая результативность российских школьников часто объясняется необычностью, нетипичностью предложенных им заданий. Участники исследования не просто должны решить некую задачу - им предлагается изучить достаточно большой объем информации, самостоятельно найти нужные сведения, чтобы ответить на вопросы, обозначить и сравнить разные точки зрения и выбрать правильный путь решения. Поскольку PISA предполагает еще и измерение грамотности чтения, то есть умения вычитать текст, понять его содержание и применить на практике, детям необходимо демонстрировать готовность использовать свои математические, языковые и иные имеющиеся у них навыки. Таким образом, российским школьникам недостает умений, которые в Федеральном государственном образовательном стандарте именуется метапредметными. Следует отметить,

⁶Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснокутская Л.П., Краснянская К.А. Изучение знаний и умений учащихся в рамках Международной Программы PISA. Общие подходы. М., 2001. - с. 130-133

что в дидактике существуют разные мнения о том, что такое метапредметность. Ю.В. Громько под метапредметным содержанием образования понимает деятельность, не относящаяся к конкретному учебному предмету, а, напротив, обеспечивающая процесс обучения в рамках любого учебного предмета.⁷ В работах А.В. Хуторского учебный метапредмет, а также метапредметные темы строятся вокруг фундаментальных образовательных объектов. «Метапредмет – это не особый, деятельностный «срез» предмета, но именно основосоздающая часть предмета».⁸ В Федеральном государственном образовательном стандарте метапредметные результаты образовательной деятельности определяются как «способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов». ФГОС выдвигает следующие требования к метапредметным результатам образования (на примере основного общего образования 5-9 класс). (см. Приложение 1)

Теперь подробнее рассмотрим группы метапредметных результатов. Прежде всего, это умение планировать собственную деятельность. Формирование данного умения напрямую связано с проблемным обучением, так как после поставленной проблемной задачи, школьник должен самостоятельно проанализировать данную задачу и условия, в которых она предъявляется, суметь сопоставить содержание задачи со своими знаниями и умениями, оценить собственные действия и в случае необходимости скорректировать их. Второй метапредметный результат – способность эффективно действовать в группе, т.е. соотносить свои действия с действиями других, выполнять различные функции в коллективе и устанавливать эффективное взаимодействие для достижения результата. Данный метапредметный результат имеет немаловажное значение, так как

⁷Громько Ю. В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства). Минск., 2000 – с.69

⁸Хуторской А.В. Современная дидактика. М. 2007 – с.101

разрешение проблемной задачи, поставленной учителем, может происходить не только индивидуально, но и в группах. Процесс обучения, как и процессы мышления, понимания, – коллективный, это предмет взаимодействия между людьми. Каждое из действие проверяется посредством общения, а в обучении эти качества становятся характерными для каждого ребенка. Таким образом, совместная работа в группе – это особая учебная ситуация с коллективно - распределенной деятельностью. Результат, полученный при решении проблемной задачи, напрямую зависит от верного распределения обязанностей. Следующая группа универсальных учебных действий связана с компьютерной грамотностью школьников и их способностью использовать данные из сети Интернет для решения различных задач. Как правило дети проявляют неподдельный интерес к технике. С помощью компьютера процесс обучения имеет огромное количество плюсов, яркое изображение свободный доступ к информации. В рамках нового образовательного стандарта предъявляются достаточно серьезные требования к компьютерному оснащению школ и наличию свободного доступа в Интернет.⁹ Применение и использование компьютерных средств и ресурсов сети Интернет становится необходимым не только при подготовке к занятиям, но и на самих занятиях. Несмотря на свободный доступ к информации, нужно научить школьников работать с информацией, выбирать нужный материал, и анализировать его. Ученикам будет очень сложно решить поставленные проблемные задачи на уроках права, без умений работы с источником информации (это касается и нормативно правовых актов, и учебной литературы). Важнейшей заботой для учителя должно стать обучение детей способам поиска информации. Особых умений требует от учителя формирование личностных результатов. Стоит отметить, что личностные результаты должны быть сформированы в

⁹Васильева Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам. СПб., 2014. — С. 74-76.

ходе всего образовательного процесса: как на уроке, так и во внеурочное время. Формирование и развитие у ребенка ответственности и способности принимать решения, способности понимать и уважать точку зрения другого человека – важнейшие результаты всего процесса обучения о воспитания. Кроме того, естественно, предполагается развитие у школьников эстетических потребностей, здорового образа жизни, высоких ценностей и так далее. Нужно отметить, что многие из личностных результатов неразрывно связаны с результатами метапредметными. Чтобы вступить в диалог, когда речь идет о понимании точки зрения оппонента, надо суметь его услышать, а это и есть метапредметный результат.

Цель школьного обучения в состоит в том, что ребенок смог самостоятельно действовать и принимать решения, а знания станут средством обучения. Подход к процессу учения как к деятельности потребовал пересмотра отношения к привычным ЗУНам. Традиционно в педагогике существовали две задачи: передать ученику знания и научить ими пользоваться. Эти задачи решались последовательно, одна за другой: информируем – применяем информацию. С позиций деятельностного подхода это не две, а одна задача. Знания и умения – это и есть действия обучаемого, в которых эти ЗУНЫ реализуются. Таким образом, знания, умения и навыки рассматриваются теперь не в противопоставлении друг другу, а в единстве. Современный урок включает в себя следующие элементы: постановка учебной задачи, ее совместное с учащимися решение и организация оценки найденного способа действия. Заметим, что смысл нового подхода к обучению состоит не только в выборе инновационной технологии и строгом следовании алгоритму ее приемов, но и в творческом поиске учителей и учащихся. Чтобы реализовывать метапредметный подход, не нужно вносить в учебный процесс что-то дополнительное. Стоит лишь переструктурировать содержание учебных предметов и грамотно организовать деятельность школьников. Организация учебного процесса состоит из самостоятельного (преимущественно) поиска способа решения

возникающей перед учащимися задачи. Это значит, что основным методическим средством перестает быть показ способа решения познавательной задачи. Продемонстрировав нужный способ решения задачи, ученику ничего не остается, как только повторить за педагогом, особо не проявив при этом своих знаний и творческих способностей. Но если показ, объяснение и внешний (учительский) контроль учебной деятельности перестают быть приоритетными способами организации обучения, то, как педагог может ее организовать? ФГОС, подробно описывая результаты обучения, не дает никаких рекомендаций относительно того, как обеспечивать эти результаты на уроках по конкретным школьным дисциплинам.

Таким образом, образовательные стандарты рассматривают метапредметные результаты большей частью как развитые универсальные учебные действия, вместе с тем не отрицая некой интегративной составляющей содержания образования, имеющей отношение ко многим предметам на уровне понятий.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ПРАВА

2.1 Проблемная ситуация и учебная проблема: способы и условия создания

Проблемное обучение - это не абсолютно новое явление в педагогике. Элементы проблемного обучения можно увидеть в эвристических беседах Сократа, в разработках уроков для Эмиля у Жан Жака Руссо.

История собственно проблемного обучения начинается с введения так называемого исследовательского метода, многие правила которого в буржуазной педагогике были разработаны Джоном Дьюи, основавшего в 1894 году Чикаго опытную школу, в которой учебный план был заменён игровой и трудовой деятельностью.

Глубокие исследования в области проблемного обучения начались в 60-х годах XX века. Идея и принципы в этой области в русле исследования психологии мышления разрабатывались советскими психологами С.Л.Рубинштейном, Д.Н.Богоявленским, Н.А.Менчинской, А.М.Матюшкиным, а в применении к школьному обучению такими дидактами, как М.А.Данилов, М.Н.Скаткин. Много этими вопросами занимались Т.В.Кудрявцев, Д.В.Вилькеев, Ю.К.Бабанский, М.И.Махмутов и И.Я.Лернер. Исследования в этой области ведутся сейчас и другими представителями педагогической науки.

Проблемная ситуация и учебная проблема являются основными понятиями проблемного обучения, которое рассматривается не как механическое сложение деятельности преподавания и учения, а как диалектическое взаимодействие этих двух деятельностей.

Проблемное преподавание определяется как деятельность учителя по созданию системы проблемных ситуаций, изложению учебного материала с его (полным или частичным) объяснением и управлению деятельностью учащихся, направленной на освоение новых знаний - как традиционным

путем, так и путем самостоятельной подготовки учебных проблем и их решения.¹⁰

Основу проблемного обучения составляют так называемые проблемные ситуации, систематически и преднамеренно создаваемые учителем путем постановки проблемных вопросов, задач и заданий.¹¹

Если обратиться к определению, то проблема-это задача, подлежащая разрешению, исследованию. Каков же смысл проблемы, которая возникла в процессе обучения? Многие педагоги ставят знак равенства между понятием «проблема» и с понятием «вопрос» и «задача», проблему в обучении путают с проблемой в общеупотребительном ее значении. Главная особенность всех проблем состоит в том, что, во-первых, они заключают в себе противоречие, а, во-вторых, эти противоречия носят объективный, не зависящий от человека характер. Проблема существует до тех пор, пока не разрешено содержащееся в ней противоречие. Как только противоречие разрешено, проблема перестает быть проблемой.¹²

Учебная проблема- явление субъективное и существует в сознании ученика в идеальной форме, в мысли, так же как любое суждение, пока оно не станет логически завершенным. Задача - явление объективное, для ученика она существует с самого начала в материальной форме, и превращается задача в субъективное явление лишь после ее восприятия и осознания.

Основными элементами учебной проблемы являются «известное» и «неизвестное» (нужно найти «связь» между известным и неизвестным). В условиях задачи обязательно содержатся такие элементы, как «данное» и «требования».

Её психологическая суть состоит в том, что она является содержанием проблемной ситуации, возникающей в процессе учебной деятельности

¹¹Омарова А.А. Современная технология проблемного обучения. №1. 2011– С. 73-75

¹² Брызгалова С.И. Проблемное обучение в начальной школе.Калининград., 1998-с.8

школьника. Она несет в себе новые для ученика знание и способы усвоения этого знания и определяет структуру мыслительного процесса. Учебная проблема формулируется в виде задачи, задания, вопросов.¹³

Основные функции учебной проблемы:

- 1) определение направления умственного поиска, то есть деятельности ученика по нахождению способа решения проблемы;
- 2) формирование познавательных способностей, интереса, мотивов деятельности ученика по усвоению новых знаний.

К выдвигаемой проблеме нужно предъявить несколько требований. Если хоть одно из них не выполнить, проблемная ситуация не будет создана.

1. Проблема должна быть доступной пониманию учащихся. Если до учащихся не дошел смысл задачи, дальнейшая работа над ней бесполезна. Следовательно, проблема должна быть сформулирована в известных учащимся терминах, чтобы все или, по крайней мере, большинство учеников уяснили сущность поставленной проблемы и средства для ее решения.

2. Вторым требованием является посильность выдвигаемой проблемы. Если выдвинутую проблему большинство учащихся не сможет решить, придется затратить слишком много времени или решить ее самому учителю; то и другое не даст должного эффекта.

3. Формулировка проблемы должна заинтересовать учащихся. Нередко развлекательные формы способствуют успеху решения проблемы, так же весьма существенно подобрать и надлежащее словесное оформление.

4. Немалую роль играет естественность постановки проблемы. Если учащихся специально предупредить, что будет решаться проблемная задача, это может не вызвать у них интереса при мысли, что предстоит переход к более трудному.

Следовательно, из всего вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что учебная проблема может быть проблемой природы, человека или общества, включенная в содержание обучения. Общего между проблемой и

¹³ Интернет ресурс. www.pedsovet.org.ru

учебной проблемой то, что и в проблеме, и в учебной проблеме есть противоречие. Что их различает? Задача, вопрос, поставленные в проблеме, еще не решены. Вопросы и задачи, поставленные в учебной проблеме, уже решены, ответы известны. Однако известны они учителю, а не ученику. Ответ на учебную проблему и должен получить учащийся либо от учителя, либо под его руководством, либо самостоятельно. Но субъективно учебные проблемы и для учащихся остаются проблемами, так как их решения только предстоит узнать. "Решения" выступают как знания, умения и навыки. "Узнать" же их учащиеся учитель прибегает к иллюстративно-объяснительному обучению. Могут научиться известным способам деятельности, т.е. умениям и навыкам, - и тогда учитель прибегает к репродуктивному обучению. А могут получить новые знания или открыть способы деятельности в значительной степени самостоятельно - и тогда учитель прибегает к проблемному обучению.¹⁴

Как уже было сказано, проблемное обучение реализуется с помощью проблемных ситуаций. Проблемная ситуация - это, по определению А.М.Матюшкина, "особый вид мыслительного взаимодействия субъекта и объекта; характеризуется таким психическим состоянием, возникающим у субъекта (учащегося) при выполнении им задания, которое требует найти (открыть или усвоить) новые, ранее не известные субъекту знания или способы действия" ¹⁵.

Иначе говоря, проблемная ситуация- это такая ситуация, при которой субъект хочет решить какие- то трудные для себя задачи, но ему не хватает данных, знаний и он должен сам их искать.

Главным элементом проблемной ситуации является неизвестное, новое, то, что должно быть открыто для правильного выполнения поставленного задания, для выполнения нужного действия. Чтобы создать проблемную ситуацию в обучении, нужно поставить ребенка перед необходимостью

¹⁴ Брызгалова С.И. Проблемное обучение в начальной школе. Калининград., 1998-с.10-11

¹⁵ Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.,1972-с.133

выполнения такого задания, при котором подлежащее усвоению знание будет занимать место неизвестного.

Итак, проблемная ситуация возникает лишь тогда, когда для осмысления чего-либо или совершения каких-то необходимых действий человеку не хватает наличных знаний или известных способов действия, то есть имеет место противоречие между знанием и незнанием. Проблемная ситуация в обучении имеет обучающую ценность только тогда, когда она способна пробудить у обучаемых желание выйти из этой ситуации, снять возникшее и ощущаемое противоречие. Желание это возникает не при всякой проблемной ситуации. Для того, чтобы оно появилось, нужно соблюдение двух условий: содержательная сторона ситуации должна представлять определенный интерес для учащихся и они должны чувствовать, что решение проблемы в целом им посильны, так как часть необходимых знаний у них есть.¹⁶

Также важным элементом в проблемных ситуациях, без которого невозможно целенаправленно их создавать и использовать, являются возможности учащегося, включающие интеллектуальные способности и достигнутый им уровень знаний. Главная характеристика этих возможностей при постановке задания, вызывающего проблемную ситуацию, заключается в том, что с помощью достигнутых знаний и способов действия ученик не может выполнить поставленного задания, но они должны быть достигнуты для самостоятельного анализа (понимания) содержаний и условий выполнения задания.

Таким образом, проблемная ситуация включает три главных компонента:

- 1) неизвестное, которое должно быть раскрыто в проблемной;
- 2) необходимость выполнения такого действия, при котором возникает познавательная потребность в новом, неизвестном отношении, способе или условии действия;

¹⁶ Ильина Т.А. Педагогика: курс лекций. 1984-с.320

3) возможности учащегося в выполнении поставленного задания, в анализе условий и открытии неизвестного.¹⁷

Проблемные ситуации могут быть различными по характеру неизвестного, по интересности содержания, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям.

Также существуют типы проблемных ситуаций, общие для всех учебных предметов, предложенные М.И.Махмутовым:

1. Проблемная ситуация возникает при условии, если учащиеся не знают способа решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту в учебной или жизненной ситуации, т.е. в случае осознания учащимися недостаточности прежних знаний для объяснения нового факта.

2. Проблемные ситуации возникают при столкновении учащихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях. Как правило, учителя организуют эти условия не только для того, чтобы учащиеся сумели применить свои знания на практике, но и столкнуть с фактом их недостаточности. Осознание этого факта учащимися возбуждает познавательный интерес и стимулирует поиск новых знаний.

3. Проблемная ситуация легко возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа.

4. Проблемная ситуация возникает тогда, когда имеется противоречие между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у учащихся знаний для его теоретического обоснования.

Для проблемного обучения именно в правовом образовании характерны несколько типов проблемных ситуаций. Во-первых, это проблемные ситуации, возникающие при необходимости использования ранее усвоенных знаний в новых практических условиях. При изучении

¹⁷ Брызгалова С.И. Проблемное обучение в начальной школе. Калининград., 1998-с.11

новой темы, ученику дается понятие, которое он знал и ранее, но применить его в контексте нового материала уже не получается. Для разрешения возникшего противоречия ему предлагается решить поставленную задачу. Во-вторых, это проблемные ситуации, возникающие при условии, если учащиеся не знают способа решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту в учебной или жизненной ситуации, т.е. в случае осознания учащимися недостаточности прежних знаний для объяснения нового факта. Это может быть использовано при изучении нового понятия или нормативно-правовых актов, таких как Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, Гражданский кодекс и тд. Также проблемная ситуация возникает тогда, когда имеется противоречие между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у учащихся знаний для его теоретического обоснования. Например, учащиеся слышали о Конституции РФ, различных кодексах, но только на бытовом уровне, углубленных знаний по данным вопросам у них нет. Поэтому и возникает проблемная ситуация.

Исходя из описанной типологии проблемных ситуаций, М.И. Махмутов намечает десять способов их создания:

1. Побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними. Это вызывает поисковую деятельность учеников и приводит к активному усвоению новых знаний.

2. Использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении учащимися практических заданий в школе, дома. Проблемные ситуации в этом случае возникают при попытке учащихся самостоятельно достигнуть поставленной перед ними практической цели. Обычно ученики в итоге анализа сами формулируют проблему.

3. Постановка учебных практических заданий на объяснение явления или поиск путей его практического применения.

4. Побуждение учащихся к анализу фактов и явлений действительности, порождающему противоречия между житейскими представлениями и научными понятиями об этих фактах.

5. Выдвижение предположений (гипотез), формулировка выводов и их опытная проверка.

6. Побуждение учащихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, правил, действий, в результате которых возникает проблемная ситуация.

7. Побуждение учащихся к предварительному обобщению новых фактов. В этом случае возникает проблемная ситуация, так как сравнение выявляет свойства новых фактов, необъяснимые их признаки.

8. Ознакомление учащихся с фактами, носящими как будто бы необъяснимый характер и приведшими в истории науки к постановке научной проблемы. Обычно эти факты и явления как бы противоречат сложившимся у учеников представлениям и понятиям, что объясняется неполнотой, недостаточностью их прежних знаний.

9. Организация межпредметных связей.

10. Варьированные задачи, переформулировка вопроса.

Дидактическая ценность этой классификации обусловлена тем, что она помогает учителю избрать конкретные пути создания проблемных ситуаций.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций (например, командира, юриста, финансиста, педагога);
- побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты (побуждающий диалог);

- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);

- определяет проблемные теоретические и практические задания (например, исследовательские);

- формулирует проблемные задачи¹⁸

Правила создания проблемных ситуаций:

1. Чтобы создать проблемную ситуацию, перед учащимися следует поставить такое практическое или теоретическое задание, выполнение которого требует открытия новых знаний и овладения новыми умениями; здесь может идти речь об общей закономерности, общем способе деятельности или общих условиях реализации деятельности.

2. Задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям учащегося. Степень трудности проблемного задания зависит от уровня новизны материала преподавания и от степени его обобщения.

3. Проблемное задание дается до объяснения усваиваемого материала.

4. Проблемными заданиями могут быть: а) усвоение; б) формулировка вопроса. Проблемное задание может привести к проблемной ситуации только в случае вышеупомянутых правил.

5. Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий.

6. Очень трудную проблемную ситуацию учитель направляет путем указания учащимся причин невыполнения данного ему практического задания или невозможности объяснения им тех или других фактов.

Итак, проблемная ситуация- это прежде всего особое психическое состояние субъекта. Основным способом ее создания (подчеркиваем: основным, но не единственным) является предъявление учащимся особого рода дидактических конструкций (задач, вопросов, упражнений, заданий), которые мы называем проблемными. Поскольку проблемная задача и проблемная ситуация - психолого - педагогические реальности, то их

¹⁸Селевко Г.К. Проблемное обучение.- 2006-№2-с.61-65

взаимоотношения пронизывают и дидактический, и психологический процессы. Мы полагаем, что развитие дидактического и психологического процессов осуществляется параллельно.

2.2 Методы проблемного обучения

Метод обучения представляет собой систему организации взаимодействия преподавателя и учащихся, призванную обеспечивать достижение педагогических целей. В зависимости от целей исследования методы обучения классифицируются в педагогической литературе по различным критериям : по источникам передачи содержания (словесные, практические и наглядные), по целевому объекту на основе учета структуры личности (методы формирования сознания, поведения, чувств), по целевому объекту на основе учета структуры учебного процесса (методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности) и так далее¹⁹.

Существуют также различные классификации методов непосредственно проблемного обучения применительно к целям, которые оно ставит перед собой, и средствам, которыми оно располагает. Так, по способу решения проблемных задач иногда выделяют четыре метода: проблемное изложение (педагог самостоятельно ставит проблему и самостоятельно решает ее), совместное обучение (педагог самостоятельно ставит проблему, а решение достигается совместно с учащимися), исследование (педагог ставит проблему, а решение достигается учащимися самостоятельно) и творческое обучение (учащиеся и формулируют проблему, и находят ее решение).

По характеру взаимодействия и распределению активности педагога и учащихся также иногда выделяют пять способов организации учебного

¹⁹ Вилькеев Д.В. Познавательная деятельность учащихся при проблемном характере обучения основам наук в школе. Казань: Изд-во КГУ, 1967.

процесса (называемые также бинарными методами), в которых соответствующему методу преподавания соответствует свой метод учения (сообщающий и исполнительный, объяснительный и репродуктивный, инструктивный и практический, объяснительно-побуждающий и частично-поисковый, побуждающий и поисковый).

Остановимся более подробно на классификации методов проблемного обучения, предложенной М.И. Махмутовым²⁰, названных им дидактическими способами организации процесса проблемного обучения. За основу своей классификации им, по всей видимости, была принята классификация методов обучения по характеру (степени самостоятельности и творчества) учащихся, предложенная еще в 1965 году И.Я. Лернером и М.Н. Скаткиным, и которая до настоящего времени является наиболее распространенной в российской педагогической науке: объяснительно-иллюстративный метод (называемый также иногда информационно-рецептивным), репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый или эвристический и исследовательский метод.

Теперь подробнее рассмотрим каждый из методов проблемного обучения.

Метод проблемного изложения. Суть проблемного изложения в том, что учитель ставит проблему, сам её решает, но при этом показывает путь решения в его подлинных, но доступных учащимся противоречиях, вскрывает ходы мысли при движении по пути решения. Метод может использоваться при объяснении материала высокого уровня сложности.²¹

С помощью такого метода мы можем сформировать у ученика способность организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, научить оценивать правильность выполнения учебной задачи, а также в дальнейшем находить собственные

²⁰ Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. М., 1983.

²¹ Шереметьева О.Ю. Монография. Компетенции и образование: модели, методы, технологии. 2014 - с.126

возможности её решения. Тем самым достигнем те требования, которые предъявляются к метапредметным результатам.

Эвристический метод изложения. Эвристический метод применяется там, где учитель ставит цель обучить учащихся отдельным элементам решения проблемы, организовать частичный поиск новых знаний и способов действий. Используя эвристический метод, учитель применяет то же построение учебного материала, что и при диалогическом методе, но несколько дополняет его структуру постановкой познавательных задач и заданий учащимся на каждом отдельном этапе решения учебной проблемы. Таким образом, формой реализации этого метода является сочетание эвристической беседы с решением проблемных задач и заданий. Суть эвристического метода состоит в том, что открытие нового закона, правила и т.п. совершает не учителем при участии учащихся, а самими учащимися под руководством и с помощью учителя. Данный метод поможет учащимся овладеть основами самоконтроля, осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, взаимодействовать в группе и уже попытаться самим найти решения для поставленных задач.

Исследовательский метод. Понятие исследовательского метода наиболее полно раскрыл И.Я.Лернер, который к исследовательскому методу отнес метод, организующий процесс усвоения " решением проблем и проблемных задач. Сущность его в том, что учитель конструирует методическую систему проблем и проблемных задач, адаптирует ее к конкретной ситуации учебного процесса, предъявляет учащимся, тем самым управляя их учебной деятельностью. А учащиеся, решая проблемы, обеспечивают сдвиг в структуре и уровне умственной деятельности, постепенно овладевая процедурой творчества, а заодно творчески усваивают и методы познания"²². Этот метод лучше использовать во внеурочной творческой деятельности, так как он предполагает отсутствие временных

²²Лернер И. Я. Воросы проблемного обучения на Всесоюзных педагогических чтениях. №7- с.18-21

рамок.²³ Следовательно у учащихся появится возможность мыслить неординарно, проявить свои творческие способности, в этом случае первыми помощниками будут информационно-коммуникационные технологии, которые способствуют в реализации того или иного проекта.

Диалогический метод изложения. Использование диалогического метода обучения обеспечивает более высокий уровень познавательной активности учащихся в процессе познания, так как они уже непосредственно привлекаются к участию в решении проблемы под контролем преподавателя. Учитель ставит перед собой задачу привлечь учащихся к непосредственному участию в реализации способа решения проблемы с целью активизировать их, повысить познавательный интерес.

Таким образом, все перечисленные методы могут быть использованы при планировании урока права.

²³ Шереметьева О.Ю. Монография. Компетенции и образование: модели, методы, технологии. 2014 - с.127

ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СИСТЕМНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ПРАВА В 10-11 КЛАССАХ

3.1 Анализ рабочей программы

Прежде, чем приступить к методическим рекомендациям на основе рабочей учебной программы по праву, предлагаем разобраться, а что же такое рабочая программа и что она из себя представляет.

Согласно закону об образовании разработка и утверждение образовательных программ относится к компетенции образовательной организации, педагогическим работникам которой предоставлено «право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ». Они также обязаны «осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой».

Таким образом, рабочая программа по учебному предмету (далее – рабочая программа) является составной частью образовательной программы общеобразовательной организации и представляет, по определению А.Б. Воронцова, совокупность учебно-методической документации, которая самостоятельно разрабатывается педагогом ОУ на основе рабочего учебного плана и примерных программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, авторских программ, с учётом целей и задач основной образовательной программы школы и отражает пути реализации содержания учебного предмета.

На примере рабочей программы Певцовой (см. Приложение 2) можно выделить следующие разделы обязательные для изучения. К ним относятся:

- система и структура права;
- правотворчество и правоприменение;

- правоотношения;
- правонарушения и юридическая ответственность;
- конституционное право;
- гражданское право;
- семейное право;
- трудовое право;
- административное право;
- уголовное право;
- экологическое право;
- международное право;
- правосудие.

Система проблемного обучения на уроках права предполагает использование технологии проблемного обучения минимум на одном уроке каждого раздела. Это позволит привить ученикам способность к самообразованию и самообучению, так как изучение нового материала будет происходить в ходе активной поисковой деятельности. Также это связано и с возрастными особенностями, ведь 10-11 класс для старшеклассника играет большую роль. Именно в это время происходит профессиональная ориентация подростка, подготовка к более самостоятельной жизни. Способность к самообразованию, сформированная на уроке права, поможет учащимся, как на других предметах, так и при продолжении обучения.

В каждом разделе есть понятия, при изучении которых, использование учителем технологии проблемного обучения поможет наиболее полно и интересно спланировать урок.

В разделе «Система и структура права» применение проблемных задач при раскрытии понятия «Отрасли права» поможет наиболее полно и структурированно ввести учащихся, как в данный раздел, так и в целом в курс права. Раскрыв основные отрасли права, ученики будут понимать, что им предстоит изучать в дальнейшем.

«Правотворчество и правоприменение» является следующим разделом изучения, мы выделили понятие «Принципы правотворчества». Данное понятие служит начальным этапом жизни всего права, ученики смогут понять механизм возведения государственной воли в закон и ее оформление в различных нормативно-правовых актах.

Далее к изучению мы предлагаем раздел «Правоотношения» с использованием понятия «Субъекты и объекты правоотношений». С помощью поставленного учителем противоречия, учащиеся смогут узнать кто может быть участниками правоотношений.

В разделе «Правонарушения и юридическая ответственность», с помощью проблемной задачи можно раскрыть понятия «Правонарушение, его состав, признаки». Построение проблемной задачи будет направленно на незнание учениками именно признаков правонарушения.

Далее идет рассмотрение разделов по отраслям права. Первым из данных разделов будет «Конституционное право», потому что оно является ведущей отраслью российской правовой системы. Нами выделено понятие «Конституция Российской Федерации».

После изучается ведущая отрасль права - «Гражданское право». Понятие «Гражданские правоотношения» в данной теме смогут раскрыть субъекты и объекты правоотношений, а также их взаимодействие между собой.

При освоение раздела «Семейное право», нормы которого регулируют неимущественные отношения, связанные с браком, семьей, родством, делается акцент на понятие «Правовые нормы института брака».

В разделе «Трудовое право», предлагаем использование технологии проблемного обучения в раскрытии понятия «Расторжение трудового договора». Учащиеся на основании нормативно-правового акта смогут дать ответы на поставленный вопрос.

Сферу государственного управления регулирует раздел «Административное право». Знания, полученные при объяснении понятий

«Административные правонарушения и административная ответственность» поможет учащимся при изучении следующего раздела – «Уголовное право». В данном разделе мы предлагаем раскрыть понятие «Преступление». Так как это общественно опасное деяние в полной мере проявляет применение мер уголовной ответственности.

Таким образом, если при планировании урока использовать, предложенную нами последовательность изучения разделов и выделяемых понятий, то мы можем наблюдать у учащихся активность и самостоятельность при решении задач, результаты преподавания будут высокими и устойчивыми, так как учащимся легче применять полученные знания в новых, незнакомых для них ситуациях и одновременно продолжать развивать свои умения и творческие способности.

3.2. Разработки проблемных задач

По мнению И. Я. Лернера, сущность проблемного обучения в том, что «учащийся под руководством учителя принимает участие в решении новых для него познавательных и практических проблем в определенной системе, соответствующей образовательно-воспитательным целям школы».

На примере рассмотрения некоторых разделов, при изучении которых, учителем используется технология проблемного обучения, мы раскроем понятия, выделенные нами в предыдущем параграфе.

Разберем их подробнее:

1. Трудовое право – понятие Расторжение трудового договора
2. Раздел «Конституционное право» - понятие Конституция РФ
3. Раздел «Гражданское право» - понятие Гражданские правоотношения

Рассмотрим вариант применения технологии проблемного обучения в конспекте урока в разделе трудовое право на тему «Расторжение трудового договора» с использованием диалогического метода.

На этапе актуализации знаний учитель задает учащимся вопросы, пройденные на прошлом уроке, которые напрямую связаны с проблемным вопросом: С какого возраста допускается заключение трудового договора? Какие документы нужны для заключения трудового договора? Далее идет постановка проблемы, учитель объясняет ребятам ситуацию, из которой вытекает сам проблемный вопрос:

Ольга подала заявление о своем желании расторгнуть трудовой договор. По истечении 2-недельного срока администрация предприятия заявила, что она не может отпустить Ольгу, так как работника на ее место не найден. Ольга должна работать до тех пор, пока работника, способного заменить ее не найдут, до этого момента трудовая книжка ей выдана не будет. Правомерны ли требования администрации? Как расторгнуть трудовой договор? Сначала учащиеся пытаются ответить на поставленные вопросы, используя ранее полученные знания, но, как правило этот материал им еще не знаком, поэтому учитель задает учащимся дополнительные наводящие вопросы: Возможно ли расторжение трудового договора по желанию работника, либо трудовой договор расторгается только по инициативе работодателя? Когда работник имеет право прекратить работу? Какие документы работодатель обязан вернуть работнику?

После этих конкретных вопросов учащиеся понимают, что ответы можно найти в Трудовом Кодексе РФ. Ученики работают с кодексом, анализируют информацию, и тем самым разрешают поставленную проблему, а учитель следит за их работой.

Таким образом, мы видим, что применение диалогический метод проблемного обучения может быть использован на уроках права, так как поможет учителю интересно построить урок, а учащимся сделать работу нормативно-правовыми актами понятной. Благодаря этому методу ученики научатся определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение. Ученики работают с литературой, анализируют информацию, и записывают в предложенную таблицу.

Конспект урока по разделу трудовое право.

«Расторжение трудового договора».

1. Тема урока: «Расторжение трудового договора».
2. Тип урока: урок «открытия» нового знания.
3. Компетенции:
 - знание правовых норм в сфере трудового права, понимание их роли как регуляторов общественной жизни;
 - понимание значения трудовой деятельности и для личности и для общества;
 - умение применять нормы трудового права к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 - формирование навыка поиска и извлечения нужной информации по заданной теме в источниках различного типа: учебная литература, нормативно правовой акт;
 - навык решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации.
4. Технологическая составляющая:
 - Технология проблемного обучения.
 - Методы: диалогический, частично-поисковый.
5. Продукт деятельности: конспект.
6. Оборудование: Трудовой кодекс РФ.
7. Основные понятия: трудовой договор, трудовая книжка, дисциплина труда.
8. Ход урока:

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный этап	2-3 мин.	Учитель входит, здоровается с учениками, затем начинает объяснять тему урока.	Ученики слушают учителя, готовятся к уроку.
Этап актуализации	7-9 мин.	<p><i>Учитель задает учащимся вопросы, пройденные на прошлом уроке, которые связаны с проблемным вопросом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - С какого возраста допускается заключение трудового договора (ст. 63)? - Какие документы нужны для заключения трудового договора (ст. 57)? - Какие условия в трудовом договоре будут относиться к обязательным, а какие – к дополнительным (ст. 57)? 	Учащиеся отвечают на вопросы.
Постановка проблемы	10-12 мин.	<p><i>Учитель объясняет ребятам ситуацию, из которой вытекает проблемный вопрос:</i></p> <p>Ольга подала заявление о своем желании расторгнуть трудовой договор. По истечении 2-недельного срока</p>	Ученики пытаются ответить на поставленный вопрос на основе ранее изученного материала.

		<p>администрация предприятия заявила, что она не может отпустить Ольгу, так как работник на ее место не найден. Ольга должна работать до тех пор, пока работника, способного заменить ее не найдут, до этого момента трудовая книжка ей выдана не будет.</p> <p>Правомерны ли требования администрации?</p> <p>Как расторгнуть трудовой договор?</p>	
Поиск решения проблемы	5 -7 мин.	<p><i>Учитель задает учащимся дополнительные наводящие вопросы:</i></p> <p>- Возможно ли расторжение трудового договора по желанию работника, либо трудовой договор расторгается только по инициативе работодателя (ст. 80)?</p> <p>- В течение какого срока работник должен подать заявление о расторжении трудового договора, и в какой форме (ст. 80)?</p>	Ученики, используя ТК РФ, отвечают на вопросы учителя, пытаются найти ответ на проблемный вопрос.

		<p align="center">- Когда работник имеет право прекратить работу (ст. 80)?</p> <p align="center">- Какие документы работодатель обязан вернуть работнику (ст. 80)?</p>	
Идея решения	1 0-15 мин.	<i>Учитель следит за ходом работы учащихся.</i>	Ученики приходят к решению задачи на основе анализа ТК РФ.
Применение решения на практике	1 0-12 мин.	<p>Учитель задает учащимся аналогичные задачи, решение которых невозможно без применения ранее усвоенного материала:</p> <p align="center"><u>Вопрос 1:</u> <i>Инженер Семенов 20 мая подал заявление об увольнении по собственному желанию. Через 10 дней он передумал и попросил вернуть ему заявление об увольнении. Семенову отказали в этом, т.к. на его должность приглашен в порядке перевода из другой организации Петров.</i></p> <p align="center"><i>В каком порядке производится увольнение по собственному желанию? Прав ли работодатель по условиям</i></p>	Ученики анализируют ТК РФ, находят решение задач.

		задачи? (ст. 71, 80, 292, 296)	
Итог	3 -5 мин.	<p>Учитель подводит итоги урока, задает домашнее задание:</p> <p><i>Вопрос 2: Андрей по телефону известил 1 сентября администрацию фабрики о своем намерении прекратить трудовой договор. В разговоре он сказал, что просит расторгнуть с ним трудовой договор с 5 сентября, так как в этот день он должен приступить работе на новом месте. 5 сентября Андрей не вышел на работу. Правомерны ли действия Андрея? (ст. 80, 81)</i></p> <p>Темы для повторения: «Трудовой договор», «Дисциплина труда», «Трудовые правоотношения с несовершеннолетними».</p>	Ученики записывают домашнее задание, слушают замечания учителя.

Следующий пример использования технологии проблемного обучения в конспекте урока в разделе Конституционное право на тему «Конституция РФ» с использованием эвристического метода.

План – конспект занятия по учебному элементу

«Конституция РФ»

- Использование технологии проблемного обучения
- Формирование внутренней познавательной мотивации
- Формирование умения применять теоретические абстрактные знания для решения задач
- формирование понятия нормативно-правового акта, Конституции, Конституции РФ

Метод проблемного обучения – эвристический.

1. Актуализация

Учащимся задаются вопросы, необходимые для изучения нового материала. **Является Конституция основным законом государства? Если да, то почему?**

2. Предъявление проблемной задачи

Проблемная задача-задание:

«Все мы слышали, что Конституция – это основной закон государства. Но в последнее время многие общественные деятели, авторы статей говорят о том, что Конституция-это такой нормативный акт, что и другие. Как вы думаете, так ли это?»

Область незнания: понятие Конституции, понятие правового нормативного акта, особенности Конституции.

Проблемный вопрос: Мы не можем дать ответ на данный вопрос так как не можем определить понятие нормативно-правового акта, понятие Конституции, особенности Конституции РФ.

3. Изучаемые термины: нормативно-правовой акт, Конституция, Конституция РФ,

- 1) Изучаем историю Конституции, этапы конституционного развития России, этапы принятия Конституции;
- 2) Выделяем особенности Конституции Российской Федерации, отличия Конституции от других нормативно-правовых актов РФ;
- 3) Рассматриваем структуру Конституции РФ;
- 4) Рассматриваем особенности Конституции РФ;

Учащиеся ищут нужный материал и вписывают его в таблицу, предложенную учителем.

4. Возвращение к решению проблемной задаче
5. Решение класса задач данного типа

Задача:

В государстве Н. к власти пришёл новый правитель и провозгласил авторитарную форму правления, однако в конституции было провозглашено, что государство является демократическим федеративным правовым государством с республиканской формой правления. Правомерно ли данное решение правителя?

Учащиеся решают задачу, потом желающее демонстрируют решение. Вместе с учителем обсуждают ответ.

На этапе актуализации знаний учитель задает учащимся вопросы, которые напрямую связаны с проблемным вопросом: «Является ли Конституция основным законом государства? Если да, то почему?» Так как этот раздел только начинает изучаться, то учащимся задаются общие вопросы по данной теме, тем более, что о Конституции в общем они уже слышали, а углубленных знаний у них пока нет. Далее идет постановка проблемы, учитель объясняет ребятам ситуацию, из которой вытекает сам проблемный вопрос: «Все мы слышали, что Конституция – это основной закон государства. Но в последнее время многие общественные деятели, авторы статей говорят о том, что Конституция-это такой нормативный акт,

что и другие. Как вы думаете, так ли это?». Учащиеся не могут дать ответ на данный вопрос, так как не знают понятие нормативно-правового акта, понятие Конституции, особенности Конституции РФ. Учитель предлагает разбиться на группы и заполнить таблицу с помощью Конституции РФ.

Благодаря этому методу учащиеся закрепят навык работы в группах, умение слушать и слышать друг друга, четко распределять задачи между всеми членами группы. Они смогут проверить свою самостоятельность и возможность правильно ответить на поставленные вопросы, так как ответы они будут искать сами, учителю остаются лишь наблюдать за верным ходом их мыслей.

Далее предлагаем рассмотреть пример использования технологии проблемного обучения в конспекте урока в разделе Гражданское право на тему «Гражданские правоотношения».

«Гражданские правоотношения»

Тип урока: комбинированный урок

Технологическая составляющая: технология проблемного обучения (метод диалогический)

Продукты деятельности: заполненная таблица

Формируемые компетенции:

Метапредметные

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с правовой точки зрения
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей

Предметные

- знание ряда ключевых понятий в области гражданского права;

Ход урока:

Э	Деятельность учителя	Деятель
---	----------------------	---------

тап						ность учащихся
<p>Актуализация учебной деятельностиности</p>	<p>Приветствие</p> <p>Ребята давайте вспомним, что мы изучали на прошлом уроке.</p> <p>Сегодня у нас новая тема «гражданские правоотношения», мы с вами изучим новый материал и узнаем что такое субъект, объект и содержание ГПО.</p>					<p>Ученики встают, приветствуют преподавателя .</p> <p>Отвечаю</p> <p>т</p>
<p>Предъявление проблемной задачи</p>	<p>Дядя Федор и Матроскин очень нуждаются в нашей помощи. Им задали домашнее задание заполнить таблицу.</p> <p>Ситуация: Дядя Федор купил у Матроскина сметану.</p> <p>Давайте познакомимся с ней.</p>					<p>Отвечаю</p> <p>т</p>
		С убъект ГП	О бъект ГП	С одержа ние ГП	Г редмет ГП	
О преде ле ние						
П ример из ситуаци и		Д ядя Федор, Матрок ин	С метана			

<p>Формулирование проблемы</p>	<p>Давайте подумаем, каких знаний нам недостаточно, для помощи нашим мультяшным героям?</p> <p>А разве мы с вами знаем, кто такой субъект?</p> <p>Давайте определимся с этим понятием и изучим некоторые другие для того, чтобы помочь Дяде Федору.</p>	<p>Отвечаю</p> <p>т</p> <p>Отвечаю</p> <p>т</p>
<p>Поиск нового знания, Решение проблемы мной задачи</p>	<p>Для начала, давайте вспомним, что такое гражданское право?</p> <p>Есть ли в данной ситуации гражданские правоотношения? Почему вы так считаете?</p> <p>Мы с вами уже знаем, что такое субъект, давайте попробуем применить это понятие к гражданскому праву.</p> <p>Кто в данной ситуации может являться субъектом?</p> <p>Субъекты гражданского права – лица, обладающие гражданскими правами и несущие гражданские обязанности в связи с участием в конкретном гражданском правоотношении</p> <p>В гражданском праве объектом являются блага, по поводу которых возникают гражданские правоотношения. Например, вещи, деньги.</p> <p>По поводу чего возникли правоотношения у Дяди Федора и Матроскина?</p> <p>Следующий пункт в таблице - это</p>	<p>Приводя</p> <p>т примеры</p> <p>Отвечаю</p> <p>т</p> <p>Заполняют таблицу</p>

	<p>содержание гражданских правоотношений. Давайте подумаем, вообще, что такое содержание?</p> <p>В гражданском праве содержанием являются права и обязанности субъектов.</p> <p>Повторим, кто у нас является субъектами?</p> <p>Какое право в данной ситуации имеет Дядя Федор, как покупатель? Какую обязанность несет Матроскин, как продавец?</p> <p>И наконец, у нас остался последний пункт – предмет гражданских правоотношений. Давайте вспомним, какие отношения регулирует гражданское право?</p> <p>Отношения, которые регулирует гражданское право-это и есть предмет.</p> <p>Какой вид отношений мы можем видеть в ситуации?</p>	<p>Отвечаю т</p> <p>Отвечаю т</p> <p>Заполняют таблицу</p> <p>Отвечаю т</p> <p>Отвечаю т</p> <p>Заполняют таблицу</p> <p>Отвечаю т</p>
<p>Решение класса задач</p>	<p>Для закрепления, также проанализируйте следующую ситуацию: Винни Пух с Пятачком обменялись. Винни отдал бочонок из под мёда, а Пятачок - лопнувший шарик. Вам нужно</p>	<p>Заполняют таблицу</p>

данного типа	определить, кто является субъектом в данной ситуации, что будет объектом, содержанием и предметом.	
Рефлекси и учебной деятельности на уроке.	<p>Сегодня мы изучили новый материал, изучили новую тему «гражданские правоотношения». Закрепили это решением практической задачи и заполнением таблицы.</p> <p>Что нового мы сегодня узнали? Какие выводы мы можем сделать?</p> <p>Итоговое слово учителя.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Д.З. Выучить изученные понятия.</p>	<p>Ребята рассказывают о новом материале, о тех знаниях, которые они получили в ходе урока. Высказывают свое мнение относительно выводов.</p>

На этапе актуализации знаний учитель задает учащимся вопросы, по материалу, изученному на прошлом уроке: «Что такое гражданское право? » Не смотря на серьезный подход к технологии проблемного изучения, одним из вариантов работы может быть проведение урока в «шуточной» форме. Мы думаем, что ученикам будет интереснее и веселее работать, но в то же время сохраняется вся суть проблемной задачи. Учащимся будет предложено «помочь» Матроскину заполнить таблицу, в которой и заключён проблемный вопрос: «Кто является субъектом гражданских правоотношений?» Учащиеся не могут дать ответ на данный вопрос. Далее в диалоговой форме ученики вместе с учителем находят ответы на вопросы, заявленные в таблице. Затем учащимся предложена подобная задача (определить объект, содержание и предмет) и тем самым закрепить только что полученные знания.

Таким образом, предложив возможные варианты проблемных задач, можно проследить, что каждый урок построен по-своему, с использованием различных методов (диалогического, эвристического), но он остается интересным и проблемным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На современном этапе развития обществу нужен человек, способный принимать самостоятельные решения, готовый к самообразованию, умеющий преодолевать трудности, готовый к сотрудничеству для достижения совместного результата. Поэтому перед современным обществом встала проблема найти такую технологию обучения детей, которая помогла бы исходить из того, что ученики стали не только объектом обучения, пассивно воспринимающими учебную информацию, но и быть активными субъектами его, самостоятельно владеющими знаниями и решающими познавательные задачи. Именно такой технологией обучения является проблемное обучение, без которого, невозможно развитие интеллектуальных способностей.

В процессе занятий проблемное обучение вызывает у учащихся определенные затруднения, так как на его осмысление и поиски путей решения уходит значительно больше времени, чем при традиционном обучении. Данная технология будет успешно применяться на уроках права, так как при процессе передачи учащимся правовых знаний, реализуемых через разрешение проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся, также произойдет творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Под правовым образованием понимается процесс передачи учащимся специальных знаний, формирования у них умений и навыков, служащих цели усвоения ими позитивного социального опыта, и развития базовых социальных компетентностей. Это есть комплексная система организации различных видов педагогической деятельности, стержнем которой является правовое, политическое и нравственное образование и воспитание, реализуемые как через учебно-воспитательный процесс, так и посредством демократической, правовой организации школьной среды.

Но, несмотря на имеющиеся трудности данного аспекта обучения с помощью проблемного обучения решаются многие педагогические задачи:

- Самостоятельный поиск новой информации;
- Самостоятельная работа с учебником;
- Овладение навыком решения задачи;
- Воспитание активной личности, формирование инициативности, ответственности, способности к сотрудничеству;
- Развитие личностных качеств;
- Прочность усвоения знаний, так как путём поиска разрешения проблемной ситуации достигается полное понимание материала;
- Решение проблемы психологического комфорта на уроках и т.д.

Таким образом, применение технологии проблемного обучения на практике, позволяет формировать у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания в учебном процессе.

Проблемное обучение реализуется успешно лишь при определенном стиле общения между учителем и учеником, когда возможна свобода выражения своих мыслей и взглядов учениками при пристальном и доброжелательном внимании преподавателя к мыслительному процессу ученика.

Успех развития этих способностей достигается главным образом на уроке, когда педагог остается один на один со своими воспитанниками. И от умения учителя организовать систематическую познавательную деятельность зависит степень интереса учащихся к учебе, уровень знаний, готовность к постоянному самообразованию, то есть их интеллектуальное развитие, что убедительно доказывает современная психология и педагогика.

Проблемное обучение - это тип развивающего обучения, в котором сочетаются самостоятельная систематическая поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности.

Обращение к вопросу возможности использования проблемного обучения школьников обусловлена тем, что сегодня к школе, к процессу обучения и результатам этого процесса предъявляются особые требования.

Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

I. Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974>
2. Приказ От 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента Государственных образовательных стандартов начального общего, Основного общего и среднего (полного) общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://s10027.edu35.ru/documents/86-31-1>
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
5. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы» [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70643472/paragraph/2099:0>
6. Указ Президента РФ от 1.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70183566/>

II. Научные статьи:

7. Плешкова Ирина Анатольевна. Особенности правового образования в современной школе. Журнал. // Вестник Новосибирского

- государственного педагогического университета. Выпуск № 2 / том 6 / 2012
8. Зубова Яна Валерьевна. Правовое образование как фактор становления новой правовой культуры России/Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология/2012
 9. Баев Валерий Григорьевич. Воспитательная функция права в структуре правового образования/ Юридическая наука/2011
 10. Левковская Наталья Гачайевна/ Правовое образование в современной начальной школе: педагогические проблемы повышения уровня правовой культуры младших школьников./ Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7: Философия. Социология и социальные технологии/2009
 11. Зырянов Михаил Юрьевич. Правовое образование школьников/ Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова/2009
 12. Коротун Анна Валериановна. Правовое образование как условие формирования правовой компетенции социальных педагогов: опыт реализации / Педагогическое образование в России./2014
 13. Ибрагимова Е. М., Свердлова Л. М., Кузнецова Ю. Н. Особенности преподавания права в средних общеобразовательных организациях/ Казанский педагогический журнал/2014
 14. Борискина Кристина Геннадьевна. Правовое воспитание молодежи / Universum: экономика и юриспруденция/2015
 15. Фокина Л. В. Инновационные методы преподавание права/ Мир науки, культуры, образования/2015
 16. Казначеева О. А., Сафронов В. В. Сущность и содержание правового образования / Актуальные вопросы современной науки/2013

17. Трубицына Е. В. Формирование гражданско-правовой культуры инновационного типа у современных школьников/ Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология/2012
 18. Гаджиева Патимат Дайитбеговна, Курбанов М.А. Современные тенденции модернизации отечественного правового образования/ Символ науки/2015
 19. Кабакович Г. А., Хамитова Г. Ш. Модель правового образования и воспитания Российской молодежи как способ решения социальной проблемы правового нигилизма./ Вестник Башкирского университета/2015
 20. Галстян Инесса Шагеновна, Лаута Олег Николаевич./ К вопросу о правовой культуре молодежи/ Ленинградский юридический журнал/2014
- III. Учебники:
21. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М: Просвещение, 1985.
 22. Бабанский Ю.К. Проблемное обучение как средство повышения эффективности учения школьников. Ростов-на-Дону, 1970.
 23. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемного обучения. М., 1983.
 24. Вилькеев Д.В. Познавательная деятельность учащихся при проблемном характере обучения основам наук в школе. Казань: Изд-во КГУ, 1967.
 25. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика-Пресс, 1996.
 26. Гин А.А. Приемы педагогической техники: свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. М.: Вита-Пресс, 1999.
 27. Давыдов В.В. Российская педагогическая энциклопедия. М., 1993.

28. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: учеб.пособие. М.: Просвещение, 1987.
29. Дорно И.В. Проблемное обучение в школе: метод. пособие для студентов-заочников.
30. Ильницкая И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. М., 1985.
31. Коротаева Е.В. Педагогические технологии: Вопросы теории и практики внедрения. Екатеринбург: УрГПУ, 2005.
32. Краткий психологический словарь./сост. Карпенко Л.А. под общ.ред. Пет-ровского А.В., Ярошевского М.Г. М.: Политиздат, 1985.
33. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учеб.-метод. пособие. М.: Педагогич. общ-во России, 2001.
34. Леонтьев А.Г. Педагогические ситуация. Как учить?// Знание – сила. № 2. 1990.
35. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981.
36. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.
37. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. М., 1983.
38. Махмутов М.И. Проблемное обучение. М., 1975.
39. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. М.: Педагогика, 1975.
40. Махмутов М.И. Теория и практика проблемного обучения. Казань.: Таткнигоиздат, 1972.
41. Мельникова Е.Л. Технология проблемного обучения. Школа 2100. Образовательная программа и пути ее реализации. М.: Баласс, 1999.
42. Методические рекомендации по освоению активных методов обучения. М.: ЦМКПК, 1991.

43. Мочалова Н.М. Методы проблемного обучения и границы их применения. Казань: Изд-во Казанского унив-та, 1979.
44. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления. М.: НИИ «Школа технологий», 2005.
45. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
46. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания / Под ред. В.А. Сластенина. М.: «Академия», 2000.
47. Соболева О.Б. Использование личного опыта учащихся при изучении обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2003.- №10
48. Федорович Н.А. Правоведение.-М.: Открытый мир.-1997
49. Шереметьева О.Ю. Монография. Компетенции и образование: модели, методы, технологии. 2014
50. Юдовская А.Я. Эволюция права в государствах Европы и Америки (XVII - XIX вв.). Книга для чтения. СПб.: Специальная литература", 1996. - 162 с.
51. Элиасберг Н.И. Петербургская модель гражданско-правового образования // Право в школе.-2004.- №3

Приложение №1 «ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную

деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. АВТОРСКАЯ РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПЕВЦОВОЙ Е.А. ПО КУРСУ «ПРАВО» 10-11 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по праву составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы среднего (полного) общего образования по праву.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, уточняет распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет минимальный набор практических работ, выполняемых учащимися.

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка; учебно-методическое сопровождение курса, требования к уровню подготовки выпускников, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса; учебно-тематический план, календарно-тематический план, контрольно-измерительные материалы.

Общая характеристика учебного предмета

«Право» как профильный учебный предмет старшей школы базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности.

Профильное правовое образование в старшей школе обеспечивает углубленное изучение права, создает условия реализации индивидуальных образовательных программ по интересам. Правовое профильное обучение в старшей школе более полно учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами к будущей профессиональной деятельности и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное правовое обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса.

Правовая информация, представленная в содержании примерной программы, расширяет возможности правовой социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

«Право» как учебный предмет на профильном уровне обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государствоведения, в том числе в отношении характера эволюции основных общественных институтов, а также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности. Учебный предмет «Право» на профильном уровне позволяет изучить не только ведущие нормы национального законодательства, но и важные правила и проблемы международного права.

Курс «Право и экономика» адресован учащимся 11-х классов. Цель его — сообщить старшеклассникам систему знаний о роли права в условиях рыночной экономики. Этот курс предназначен для тех учащихся, которые готовы серьезно изучать право как полноценный предмет, на достаточно высоком содержательно-методическом уровне, точно так же, как в школе принято изучать математику, физику, биологию, родной язык и др. Это прежде всего учащиеся профильных средних учебных заведений гуманитарного направления (право, экономика, политология, экология и т. д.) и учащиеся средних специальных учебных заведений. Однако работа по данному курсу вполне доступна и старшеклассникам общеобразовательных школ, особенно если они уже получили первоначальные базовые знания права (в пределах программ основной школы).

Основные содержательные линии примерной образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы (профильный уровень) отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся:

- проблемы взаимоотношений права и государства;
- система и структура права;
- правотворчество и правоприменение;
- правоотношения;
- правонарушения и юридическая ответственность;
- право и личность;
- основные правовые системы современности;
- конституционное право;
- гражданское право;
- семейное право;
- трудовое право;
- административное право;
- уголовное право;
- экологическое право;
- международное право;
- правосудие;
- юридическое образование.

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). «Право» как профильный учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем.

Цели

Изучение права в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- **освоение** системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- **овладение** умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- **формирование** способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Профильное обучение праву формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности. Изучение права на профильном уровне в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта; обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права.

Школьники приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым

темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии. В результате обучения выпускники могут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов; анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации, что формирует готовность и мотивацию на дальнейшее юридическое обучение в вузе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КУРСА.

Литература для учащихся:

1. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебники для 10-11 классов. Базовый и профильный уровни: В 2 ч.-М.: « Русское слово - РС», 20012.
2. Справочно-правовая система «Консультант-плюс».
3. Ю. А. Кожин Практикум по праву К учебнику Е.А. Певцовой. «Право. Основы правовой культуры». Для 10 класса общеобразовательных учреждений М.: «РС», 2007.

Литература для учителя:

1. Основные кодексы и законы РФ («Российская газета» - архив).
2. Электронное издание «Экономика и право. 9-11 классы», серия « 1с: Школа», - М.: Дрофа, ВИТА-Пресс, 2004
3. Бабленкова И.И., Акимов В.В., Сулова Е.А. Обществознание: учебное пособие для поступающих в вузы.- М.: Эксмо,2006.-352с.
4. Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права: Пособие для поступающих в юридические ВУЗы.- М., 2004
5. Теория государства и права / Под ред. В.М. Корельского, В.Д. Перевалова. – М.,1997
6. Кашанин А.В. Кашанина Т.В "Основы права 2. Учебник для 10-11 классов. Базовый уровень образования. – М.: Вита-Пресс, 2005.
7. Кашанин А.В. Кашанина Т.В. Методическое пособие по курсу "Основы права": Базовый уровень образования. – М.: Вита-Пресс, 2005.
8. Основы права: хрестоматия для 10-11 классов общеобразовательных учреждений: Базовый уровень образования/Составители Кашанин А.В. Кашанина Т.В. – М.: Вита-Пресс, 2005.
9. Азаров А. Я., Болотина Т. В. Права человека: Пособие для учителя. — М., 1995.
10. Кашанина Т. В., Катании А. В. Основы российского права. - М., 1997

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения права на профильном уровне ученик должен:

Знать/понимать

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

Уметь

- **характеризовать** право как элемент культуры общества, систему законодательства, основные отрасли права, систему конституционных прав и свобод человека и гражданина, механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России, принципы организации и деятельности органов государственной власти, порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров, формы социальной защиты и социального обеспечения, порядок получения платных образовательных услуг,
- **объяснять** происхождение государства и права, их взаимосвязь, механизм правового регулирования, содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права, содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента), особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом,
- **различать** формы (источники) права, субъектов права, виды судопроизводства, основания и порядок назначения наказания, полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека, объекты гражданского оборота, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров,
- **приводить** примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности, гарантий реализации основных конституционных прав, экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде, общепризнанных принципов и норм международного права, правоприменительной практики

По результатам изученного материала у обучающихся должны быть сформированы компетенции использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способов и порядка разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Виды деятельности:

- работа с источниками права, в том числе новыми нормативными актами;
- анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;
- изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях общественной жизни;
- решение отдельных правовых споров с учетом социального опыта ученика.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**10 класс (соц-эк профиль)**

№	Раздел	Кол-во часов
1	Роль права в жизни человека и общества	8
2	Теоретические основы права как системы	10
3	Правоотношения и правовая культура	12
4	Государство и право	23
5	Правосудие и правоохранительные органы	6
	Резервные уроки	10
	ИТОГО	70

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11 класс**(соц-эк. профиль)**

№	Раздел	часы
1	<i>Гражданское право</i>	19
2	<i>Семейное право</i>	2
3	<i>Жилищное право</i>	1

4	<i>Трудовое право</i>	7
5	<i>Административное право и административный процесс</i>	4
6	<i>Уголовное право и уголовный процесс</i>	7
8	<i>Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни</i>	9
9	<i>Международное право</i>	9
10	<i>Повторительно-обобщающий урок</i>	2
11	<i>Резерв</i>	8
	Всего	
	ИТОГО	68

Планирование курса право

10 класс

70 часов (2 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Домашнее задание
	<u>Роль права в жизни человека и общества</u>	Учебник: Е.А. Певцова. Право Основы правовой культуры ч.1, 2
1	Юриспруденция как важная область человеческих знаний	Часть 1. Стр. 7-11
2	Юридические профессии. Информация и право	Стр. 11-19
3	Теории происхождения права	Стр. 19-24
4	Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира	Стр. 24-35
5	Принципы, аксиомы и презумпции права	§ 3

6	Социальные нормы	Стр. 42-46
7	Механизмы правового регулирования	Стр. 47-52
8	Повторительно-обобщающий урок по теме «Роль права в жизни человека и общества»	
	<u>Теоретические основы права как системы</u>	
9	Понятие системы права	Стр. 53-57
10	Структура правовой нормы. Отрасли права	Стр. 57-65
11	Правотворчество и процесс формирования права	§ 6
12	Понятие «источник права». Правовой обычай. Юридический прецедент. Нормативно-правовой акт	Стр. 76-83

13	Нормативно-правовой акт	Стр. 83-89
14	Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц	§ 9
15	Понятие реализации права и ее формы	§ 10
16	Сущность и назначение толкования права	Стр.105-111
17	Акты толкования права	Стр.111-117
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Теоретические основы права как системы»	
	<u>Правоотношения и правовая культура</u>	
19	Юридические факты как основание правоотношений	Стр. 118-120
20	Виды и структура правоотношений	Стр. 120-128

21	Виды правового поведения	Стр. 128-131
22	Правонарушение, его состав, признаки	Стр. 131-139
23	Юридическая ответственность, ее функции	Стр. 139-142
24	Виды юридической ответственности	Стр. 142-150
25	Основания освобождения от юридической ответственности	Стр. 150-155
26	Правосознание и его структура	Стр. 155-158
27	Виды правосознания	Стр. 158-165
28	Правовые системы современности. Романо-германская правовая семья. Англо-саксонская правовая семья	Стр. 165-171
29	Правовые системы современности. Религиозно-правовая семья	Стр. 171-181
30	Повторительно-обобщающий урок по тем «Правоотношения и	

	правовая культура»	
	<u>Государство и право</u>	
31	Понятие государство и его признаки	Часть 2. Стр. 3-10
32	Теории происхождения государства	Стр. 10-18
33	Признаки государства	Стр. 18-22
34	Сущность государства	Стр. 22-26
35	Функции государства	Стр. 27-37
36	Форма государства	Стр. 37-45
37	Государственное устройство	Стр. 46-49

38	Политический режим	Стр. 49-61
39	Государственный механизм и его структура	Стр. 61-65
40	Президент	Стр. 65-68
41	Законодательная власть	Стр. 68-71
42	Исполнительная власть	Стр. 72-76
43	Местное самоуправление	Стр. 76-86
44	Гражданское общество - основа правового государства	Стр. 86-89
45	Правовое государство	Стр. 89-100
46	Конституция как нормативный акт	Стр.101-110

47	Основы конституционного строя России	Стр.110-114
48	Гражданство как правовая категория	Стр. 115-125
49	Правовой статус человека. Права человека и гражданина	Стр. 125-131
50	Обязанности гражданина	Стр. 131-143
51	Избирательная система, ее виды	Стр. 144-148
52	Избирательный процесс	Стр. 148-159
53	Повторительно-обобщающий урок по теме «Государство и право»	
	<u>Правосудие и правоохранительные органы</u>	
54	Судебная система	Стр. 160-168

55	Порядок осуществления правосудия	Стр. 169-180
56	Правоохранительные органы РФ	Стр. 180-189
57	Прокуратура и ее деятельность	Стр. 189-198
58	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правосудие и правоохранительные органы»	
59-60	Итоговое повторение	
61-70	Повторение по разделам курса	

Планирование курса право

11 класс

68 часов (2 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Домашнее задание
	<u>Гражданское право</u>	Учебник: Е.А. Певцова. 11 класс Право Основы правовой культуры ч.1, 2
1	Гражданское право как отрасль российского права	Часть 1. Стр. 6-13
2	Субъекты (участники) гражданско-правовых отношений	Стр. 13-20
3	Формы юридических лиц	Стр. 20-22
4	Сделки: понятие, виды, формы	Стр. 24-35
5	Доверенность и ее виды	Стр. 29-34

6	Обязательственное право	Стр. 34-41
7	Понятие и сущность договора. Виды договоров	Стр. 42-45
8	Отдельные виды обязательств	Стр. 46-57
9	Право собственности	Стр. 57-63

10	Виды права собственности	Стр. 63-72
11	Общая собственность и порядок защиты права собственности	Стр. 73- 79
12	Защита неимущественных прав	Стр. 79-86
13	Гражданско-правовая ответственность и способы защиты гражданских прав	Стр. 86-94
14	Предпринимательство и предпринимательское право	Стр. 94-99
15	Государство как субъект экономических отношений	Стр. 99-107
16	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	Стр.107-112
17	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	Стр.112-119
18	Права потребителей	Стр. 122-133
19	Наследственное право	Стр. 134-143

	<u>Семейное право</u>	
20	Правовые нормы института брака	Стр. 144-153
21	Родители и дети: правовые основы взаимоотношений	Стр. 153-158
	<u>Жилищное право</u>	
22	Жилищные правоотношения	Стр. 159-167
	<u>Трудовое право</u>	
23	Трудовое право в жизни людей	Стр. 168-180

24	Занятость и трудоустройство	Стр. 180-189
25	Порядок взаимоотношений работников и работодателей	Стр. 189-197
26	Трудовые споры	Стр. 198-200
27	Дисциплинарная ответственность	Стр. 201-205
28	Рабочее время и время отдыха	Стр. 206-213
29	Правовое регулирование труда несовершеннолетних	Стр. 214-222
	<u>Административное право и административный процесс</u>	
30	Административное право и административные правоотношения	Часть 2.

		Стр. 3-14
31	Административные правонарушения и административная ответственность	Стр. 14-23
32	Как разрешить административный спор	Стр. 23-27
33	Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях	Стр. 27-33
	<u>Уголовное право и уголовный процесс</u>	
34	Понятие и сущность уголовного права	Стр. 40-44
35	Понятие преступления	Стр. 44-53
36	Основные виды преступлений	Стр. 54-62
37	Уголовная ответственность	Стр. 63-67

38	Уголовная ответственность несовершеннолетних	Стр. 67-73
39	Уголовный процесс	Стр. 73-78
40	Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	Стр. 78-93
	<u>Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни</u>	
41	Пенсионная система и страхование	Стр. 94-99
42	Правовое регулирование денежного обращения	Стр. 99-106
43	Экологическое право	Стр. 106-116
44	Экологические правонарушения и юридическая ответственность	Стр. 116-119

45	Правовое регулирование отношений в области образования	Стр. 120-131
46	Профессиональное юридическое образование	Стр.132-144
47	Юридические профессии: судьи и адвокаты	Стр.144-161
48	Юридические профессии: прокуроры, нотариусы, следователи	Стр. 161-184
49	Особенности профессиональной юридической деятельности	Стр. 184-191
	<u>Международное право</u>	
50	Международное право как основа взаимоотношений государств. Понятие, источники и принципы	Стр. 192-200
51	Субъекты международного права	Стр. 200-205
52	Международная защита прав человека: роль ООН	Стр. 204-208

53	Развитие системы защиты прав человека	Стр. 208-217
54	Международные споры и международно-правовая ответственность	Стр. 218-224
55	Международное гуманитарное право и права человека	Стр. 224-233
56	Практикум	
57	Практикум	
58	Практикум	
59	Повторительно-обобщающий урок	
60-68	Резервные уроки	

