

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт менеджмента и права  
Факультет юриспруденции  
Кафедра права и методики его преподавания

**«Организация педагогического сопровождения правовой социализации  
личности»**

Бакалаврская выпускная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав.кафедрой

Исполнитель:  
Пискова Анастасия Андреевна  
Студент Б-41 группы

---

дата

---

подпись

---

подпись

Научный руководитель:  
Кожевников Олег Александрович  
Доцент, доктор юр. наук  
Начальник отдела  
Правового обеспечения

---

подпись

Екатеринбург 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА .....	6
1.1 Сущность понятия «педагогическое сопровождение» и его основные характеристики в правовой социализации личности школьника .....	6
1.2 Особенности формирования правовой социализации школьника в общеобразовательном учреждении.....	14
2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	26
2.1 Проблема формирования правовой социализации личности в среднем звене школы .....	26
2.2 Содержание, формы, методы работы педагога по формированию правовой культуры в среднем звене школы.....	35
3. ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА .....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	73

## ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития и модернизации российского образования приоритетной целью является обеспечение его высокого качества, которое не сводится к обученности учащихся, набору знаний, умений и навыков, а связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающихся через такие категории как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». В законодательных документах: «Законе Российской Федерации «Об образовании», «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года» школа определена как важнейший фактор гуманизации общества. Признавая значительную роль школы в развитии личности учащегося, государство предъявляет новые социальные требования к школе по формированию самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации и активной адаптации на рынке труда.

Данная задача может быть успешно решена лишь посредством организации педагогического сопровождения, основанном на парадигме личностно-развивающего образования, толерантных взаимоотношениях педагогов и обучающихся. Однако на практике педагоги и психологи столкнулись с рядом проблем: Каковы цели задачи, содержание деятельности педагога по педагогическому сопровождению? Какие максимально благоприятные условия для развития личности в образовательном пространстве школы необходимо создать, организовав процесс психолого-педагогического сопровождения? В связи с этим проблема исследования педагогического сопровождения развития личности в образовательного пространства школы приобретает особую актуальность и значимость.

Формулировка проблемы: Проблема формирования правового сознания и правового поведения учащихся средних школ, а также образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Целью нашего исследования является разработка программы деятельности педагога по формированию правовой социализации личности школьника.

Для достижения данной цели в выпускной квалифицированной работе были поставлены следующие задачи:

- 1) Проанализировать педагогическое сопровождение правовой социализации личности школьника;
- 2) Рассмотреть особенности формирования правовой социализации школьника в общеобразовательном учреждении;
- 3) Исследовать проблемы формирования правовой социализации личности в среднем звене школы;
- 4) Рассмотреть содержание, формы, методы работы педагога по формированию правовой культуры в среднем звене школы;
- 5) Разработать программу деятельности педагога по формированию правовой социализации личности школьника.

Объектом исследования является личность школьника в среднем звене школы.

Предметом исследования выступает процесс формирования правовой социализации школьника в общеобразовательном учреждении.

Практическая значимость работы заключается в возможности внедрения программы деятельности педагога по формированию правовой социализации личности школьника в общеобразовательный процесс деятельности школы.

Структура выпускной квалифицированной работы соответствует цели и задачам исследования и состоит из введения, трех глав, заключения, списка используемой литературы, приложений.

В первой главе, которая называется «Педагогическое сопровождение правовой социализации личности школьника» мы рассмотрим понятие педагогическое сопровождение и его основные характеристики в правовой

социализации личности школьника, особенности формирования правовой социализации школьника в общеобразовательном учреждении.

Во второй главе «Формирование правовой социализации личности школьника в условиях общеобразовательной школы» мы рассмотрим проблемы формирования правовой социализации личности в среднем звене школы, изучим основное содержание, формы, методы работы педагога по формированию правовой культуры в среднем звене школы.

В третьей главе, носящей название «Программа деятельности педагога по формированию правовой социализации личности школьника» мы детально разработаем программу деятельности педагога по формированию правовой социализации личности школьника. После чего приведем конспект занятия правовой игры «Человек. Государство. Закон», которую проведем в общеобразовательной школе № 97 им. А.В. Гуменюка, расположенной в поселке Исток, ул. Механизаторов, д.1 для учащихся среднего звена.

Информационным обеспечением послужили материалы со следующих сайтов: <http://ru.wikipedia.org>, [www.mschools.ru](http://www.mschools.ru), [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru), [www.gov.ru](http://www.gov.ru), <http://tsu.tmb.ru>, <http://www.allpravo.ru>.

Теоретической базой исследования послужили труды таких ученых, как: Анисимова С.Ф., Алексеева С.С., Александровской Э.М., Горшенина Я.Л., Клециной И.С., Кондратьева М.Ю., Пахомова В.Н., Ярулова А.А.

# 1. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

## 1.1 Сущность понятия «педагогическое сопровождение» и его основные характеристики в правовой социализации личности школьника

Термин «сопровождение» впервые появился в книге Г. Бардиер, Н. Ромазан, Т. Чередниковой (1993) в сочетании со словом «развитие» – «Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей». Несмотря на то, что этот термин в настоящее время широко известен и активно используется (Э. Александровская, М. Битянова, Т. Дворецкая, Е. Казакова, Е. Козырева, А. Колеченко, В. Семикин, Т. Чиркова и др.), следует отметить, что он еще не получил устойчивого определения. Само слова «сопровождение» многозначно: от «сопровождения под конвоем» до совместного согласованного типа музыкального модулирования; от значения корня этого слова – «вождение», до «проводить», «оставить идти самостоятельно и независимо»; не привязать к себе, а наоборот «проводить в путь», при необходимости и «сопроводить» как немощного и поддержать (Т.И. Чиркова).

В словаре С.И. Ожегова «понятие сопровождение раскрывается через глагол «сопровождать» - следовать рядом, вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь» [27].

В. Даль дается такое определение глаголу «сопровождать» - «провождать сопутствовать, идти вместе с кем-то для проводов, быть провожатым, следовать» [4, с. 152]. Рассматривая определения «сопровождения» в словарях, можно отметить, что это понятие символ, в нем заложены идеи общего пути пространстве и времени, общих динамичных отношений между участниками, совместных действий и активности обеих

сторон взаимодействия. В нем речь идет о совместном бытии людей в определенный временной период человеческой жизни».

Понятие «сопровождение» рассматривается в научной литературе неоднозначно: «это специально организованный и контролируемый процесс приобщения субъекта к взаимодействию, направленный на разрешение проблемных ситуаций (Л.Н. Бережнова, В.И. Богословский); это деятельность, обеспечивающая создание условий для принятия субъектом развития оптимального решения проблем жизненного выбора (Е.И. Казакова, А.П. Тряпицына)»<sup>1</sup>.

Данные позиции сходятся в том, что педагогическое сопровождение это особый вид взаимодействия, имеющий целью создание благоприятных условий, при которых субъект развития сможет принять оптимальное решение в различных ситуациях жизненного выбора.

Традиционно в научной психолого-педагогической литературе под сопровождением понимается «целостный, непрерывный процесс изучения, анализа, развития и коррекции познавательных, мотивационных, эмоционально-волевых процессов и личности студента, попадающего в поле деятельности субъектов сопровождения» (Л.В. Темнова, Э.М. Александровская, Н.Г. Осухова и др.) [1 с. 100; 6 с. 4; 7 с. 87].

В психолого-педагогических исследованиях акцент часто делается на понятие психологическое сопровождение, означающее идти вслед за развитием (Р.В. Овчарова); опора на естественное развитие человека (Г.Н. Сериков); сопутствовать кому-либо (Ч.А. Чирков). Мы обнаруживаем, «что сущность педагогического содействия и педагогического сопровождения сходятся в том, что их связь проявляется в создании условий для личностного развития на основе целеобусловленной организации деятельности по достижению результата» [4, с. 125].

---

<sup>1</sup> Горшенина Я. Л. Педагогическое сопровождение развития коммуникативной компетентности будущего учителя в деятельности кафедры педагогического вуза: автореф. дис. канд. пед. наук / Я.Л. Горшенина. – Омск, 2014. – 26 с.

С.А. Белоусова, Л.М. Митина, Г.Н. Сериков и другие ученые рассматривают «педагогическое сопровождение как движение вместе с изменяющейся личностью, рядом с ней, своевременное указание возможных путей, при необходимости – помощь и поддержка. В этом аспекте исследователями подчеркивается, что результатом сопровождения должно стать развитие и саморазвитие личности будущего учителя, сформированность психолого- педагогических способностей, знаний, умений, навыков, стремление к профессиональному самосохранению, творческому подходу к профессиональной деятельности». [4, с. 137].

Е. И. Казакова «под психолого-педагогическим сопровождением понимает оказание помощи ребенку, его семье и педагогам, в основе которой лежит сохранение максимума свободы и ответственности субъекта развития за выбор решения актуальной проблемы; мультидисциплинарный метод, обеспечиваемый единством усилий педагогов, психологов, социальных и медицинских работников; органическое единство диагностики проблемы и субъектного потенциала ее разрешения, информационного поиска возможных путей решения, конструирования плана действий и первичная помощь в его осуществлении; помощь в формировании ориентационного поля, где ответственность за действия несет сам субъект развития»<sup>2</sup>. «В качестве теоретико-методологических основ психологического сопровождения психологи определяют: концепцию отношений личности В.Н. Мясищева; теорию и практику помогающих отношений К. Роджерса; принцип системности (Б.Ф. Ломов, Б.Г. Ананьев, В.К. Платонов); принцип активности субъекта (А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн); принципы гуманизации образования (И.В. Дубровина, А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.)» [7, с. 158].

---

<sup>2</sup> Шинина Т.В. Изучение процесса социализации детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста Материалы XII Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых "Ломоносов". Том 2. - М.: Изд-во МГУ, 2015. - С. 401-403.

С началом XXI века меняются взгляды на роль психолого-педагогического сопровождения развития личности учащегося в образовательном пространстве школы, его сущности и в связи с этим возрастают требования к педагогам по его использованию в образовательном пространстве школы. В настоящее время термин «психолого-педагогического сопровождения» используется достаточно широко применительно к сфере образования, проблемам организации обучения и воспитания в контексте модернизации образования. Все большее значение приобретают представления о психолого-педагогическом сопровождении как системе профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия с ориентацией на зону его ближайшего развития» (М.Р. Битянова, Е.А. Козырева) [5,4].

В методологическом плане анализ данных проблем психолого-педагогического сопровождения учащихся позволяет говорить о трех важных аспектах в понимании, а, следовательно, определении психолого-педагогического сопровождения. Во-первых, психолого-педагогическое сопровождение как особый метод, технологию помощи ребенку при разрешении проблем или их предупреждения, что облегчает процесс ее практической реализации в условиях образовательного пространства школы (Э.М. Александровская, Л.М. Шипицына, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго).

Э.М. Александровская отмечает, что «психолого-педагогическое сопровождение - это особый вид помощи ребенку, технология, предназначенная для оказания помощи на определенном этапе развития в решении возникающих проблем, или в их предупреждении в условиях образовательного процесса». Э.М. Александровская «идею сопровождения сближает с идеей поддержки. Она отмечает, что технологии сопровождения помогают анализировать ближайшее окружение, диагностировать уровни

психического развития, использовать активные групповые методы, индивидуальную работу с детьми и их родителями, педагогами»<sup>3</sup>.

Л.М. Шипицына «сопровождение рассматривается как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора (Л.М. Шипицына). При этом под субъектом развития понимается как развивающийся человек, так и развивающаяся система (психолого-педагогическая система). Л.М. Шипицына отмечает, что, «сопровождение - это комплексный метод, в основе которого лежит единство взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого»<sup>4</sup>. Автор рассматривает «процесс сопровождения как непосредственное или опосредованное взаимодействие психолога, педагога, медика и учащихся, результатом которого является помощь личности в разрешении проблем, которые у нее возникают» [7, с. 118].

Во-вторых психологическое сопровождение рассматривается как модель организации психологической службы в образовании, как отражение системы теоретических представлений о деятельности школьного психолога на практике (М.Р. Битянова). Автор определяет свой подход как «парадигму сопровождения, подчеркивая его деятельностную направленность и отмечая, что эта система выросла из практики, ориентирована на практику и как на свою конечную цель, и как источник своего собственного развития» [8]. «Цель работы в модели психологического сопровождения в том, чтобы организовать сотрудничество с ребенком, направленное на развитие его самопознания, активизацию поиска путей самоуправления внутренним миром и системой отношений»[8]. Окружающие ребенка взрослые

---

<sup>3</sup> Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. – М.: Академия, 2012. – 208 с.

<sup>4</sup> Горшенина Я. Л. Педагогическое сопровождение развития коммуникативной компетентности будущего учителя в деятельности кафедры педагогического вуза: автореф. дис. канд. пед. наук / Я.Л. Горшенина. – Омск, 2014. – 26 с.

рассматриваются М.Р. Битяновой как субъекты сопровождения, участвующие в этом процессе вместе на принципах сотрудничества, личной и профессиональной ответственности. В решении проблем конкретного школьника или при определении оптимальных условий его обучения и развития все заинтересованные взрослые совместно разрабатывают единый подход, единую стратегию психолого-педагогического сопровождения. Именно в таком сопровождении школьника на всех этапах его школьного обучения и состоит основная цель школьной психологической практики.

Объектом школьной психологической практики выступает обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия, предметом – социально-психологические условия успешного обучения и развития. Сопровождение по М.Р. Битяновой рассматривается «как следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза; создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком лично значимых жизненных выборов; создание условий для максимального в данной ситуации личностного развития и обучения в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды; осуществление психологического сопровождения преимущественно педагогическими средствами, через педагога и традиционные школьные формы учебного и воспитательного взаимодействия» [9, с. 118]. Т.И. Чиркова отмечает, «что позиция психолога по отношению к субъектам взаимодействия в процессе психологического сопровождения и основные принципы его работы – это осторожное, обоснованное, продуманное, четко рассчитанное, предсказуемое по результатам, измеряемое вмешательство в психическое развитие ребенка и педагогический процесс взрослых; вмешательство, предполагающее

постепенную передачу функций управления на саморегуляцию, самоконтроль самих субъектов взаимодействия с психологом»<sup>5</sup>.

В-третьих, педагогическое сопровождение рассматривается как умение педагога быть рядом, следовать за учеником, взаимодействуя с ним и сопутствуя ему в процессе разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории (Е.А. Александрова). Автор отмечает, что «важно быть рядом, не навязывая свое присутствие, и при этом быть востребованным обучающим... Ведь в некоторых случаях педагогическое сопровождение может быть востребовано учеником даже не с позиции «идти рядом», а с позиции «идти за» - за учеником как равным нам субъектом образовательного пространства» [10, с. 153].

Используя всю совокупность понятий в своем исследовании в качестве рабочего определения «психолого-педагогического сопровождения» мы использовали следующее. Под психолого-педагогическим сопровождением мы понимаем – создание педагогом-психологом условий в образовательном пространстве школы, позволяющих ребенку сознательно и самостоятельно осуществлять адекватный выбор поведения или источников информации, самостоятельно действовать сообразно ситуации этого выбора.

Конечной целью психологического сопровождения является содействие полноценному развитию и саморазвитию личности, ее самоопределению и самоактуализации, предполагающим максимальную возможность обретения себя и осуществления личностных выборов. Анализ литературы позволяет выделить ряд преимуществ модели сопровождения на современном этапе (Э.М. Александровская, М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Е.В. Козырева, Н. Осухова, Л.М. Шипицына, Т.И. Чиркова и др.): соответствие требованиям времени; универсальность применения в различных сферах и разные формы воплощения; нацеленность на

---

<sup>5</sup> Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. – М.: Академия, 2012. – 208 с.

нейтрализацию неблагоприятия путем создания условий для проявления и развития позитивного в ребенке и педагогическом процессе в целом; эффективность использования кадровых и материальных ресурсов; равноправное участие и активность всех субъектов сопровождения, их взаимодополняемость и т.д. Таким образом, реализация системы психологического сопровождения в любой подструктуре образовательной системы может обеспечить защищенность ребенка, улучшение морального климата в образовательном учреждении, повышение эффективности образовательного процесса в отношении каждого конкретного ребенка и всего учреждения в целом.

Итак, педагогическое сопровождение предполагает создание ориентировочного поля профессионального развития личности, формирование профессионального Я, поддержание объективной самооценки, оперативную помощь и поддержку, саморегуляцию жизнедеятельности, освоение технологий профессионального самосохранения; деятельность по разрешению актуальных проблем развития личности будущего учителя и способствующей формированию активной позиции будущих учителей по отношению к своей деятельности и себе как субъекту этой деятельности и выступающую фактором успешности в преобразовании деятельности и дальнейшего самосовершенствования.

Итак, можно сделать вывод, что педагогическое сопровождение представляет собой целенаправленный процесс, обеспечивающий взаимосвязь теоретической и практической сторон профессионального образования и оказание помощи и поддержки в становлении будущего учителя как субъекта правовой просвещенности.

Анализ литературы позволяет выделить ряд преимуществ модели сопровождения на современном этапе (Э.М. Александровская, М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Е.В. Козырева, Н. Осухова, Л.М. Шипицына, Т.И. Чиркова и др.): соответствие требованиям времени; универсальность применения в различных сферах и разные формы воплощения; нацеленность

на нейтрализацию неблагоприятия путем создания условий для проявления и развития позитивного в ребенке и педагогическом процессе в целом; эффективность использования кадровых и материальных ресурсов; равноправное участие и активность всех субъектов сопровождения, их взаимодополняемость и т.д. Таким образом, реализация системы психологического сопровождения в любой подструктуре образовательной системы может обеспечить защищенность ребенка, улучшение морального климата в образовательном учреждении, повышение эффективности образовательного процесса в отношении каждого конкретного ребенка и всего учреждения в целом.

## 1.2 Особенности формирования правовой социализации школьника в общеобразовательном учреждении

Правовая социализация, являясь органической частью процесса общей социализации личности, представляет собой специфическое проявление ее общих закономерностей в сфере формирования и развития индивидуального правового самосознания личности, ее правовой культуры. Индивид в процессе правовой социализации приобщается к правовым нормам, ценностям общества, к сознательной социально активной деятельности, которая является универсальным способом совершенствования социальной среды и одновременно формирования личности.

Научное осмысление проблем правовой социализации личности началось на Западе в 1960-е гг. и было непосредственно связано с ростом протестного движения. Стремясь найти эффективные пути регулирования социальных отношений, которые должны были обеспечить стабильность общества, соблюдение интересов большинства граждан, ученые обратили свое внимание на механизмы, обуславливающие интеграцию индивида в общество. Было замечено, что самое прямое влияние на процессы

социализации оказывает право, как особый вид социального регулирования, ориентирующий личность в многообразной социальной реальности. Представитель прагматического подхода в социологии права Р.Паунд рассматривал право как инструмент гармонизации противоречивых требований и интересов общества. Согласно разработанным им постулатам правового поведения человек имеет право пользоваться тем, что ему принадлежит, что он создал своим трудом или приобрел в рамках существующего социально-экономического порядка; каждый должен поступать добросовестно, отвечать за свои обещания, не совершать поступков, связанных с повышенным риском для окружающих. Право в понимании Паунда выступает средством социального контроля, который осуществляет государство и его органы.

Т.Парсонс в своей работе «Экономика и общество» отмечал «что право, не ограничиваясь ролью нормативного регулятора, активно вторгается в социальную сферу, склоняя социальные группы, общество в целом к определенным формам поведения и к взаимодействию друг с другом, вызывая у них определенные связи с обществом. Тем самым право обеспечивает включенность индивидов и групп в единую систему социальной организации, выполняя функцию социализации.

Специалисты в области юриспруденции и социологии права стремились выявить способы влияния правовых норм на индивида и усвоения их различными социальными группами. Они пришли к выводу, что требования права должны отражаться в правовом сознании, влиять на правовое поведение индивида и в целом на характер социальных отношений.

Изучение процесса правовой социализации в отечественной науке началось в последней четверти XX века, хотя на социализирующую роль права отечественные ученые обращали внимание и раньше (в дореволюционной и марксистской науке активно исследовался феномен правового сознания). «Личностное измерение права лишь начинает занимать должное место в современной теории», - отмечает М.П.Орзих, обратив

внимание на то, что изучение «правового в личности» необходимо, поскольку вне поведения людей с их интересами и ценностными ориентациями нет правовых норм, а есть идеальные абстрактные образцы, записанные на бумаге»<sup>6</sup>. Продолжая и развивая эту мысль, С.С.Алексеев пишет: «В условиях научно-технического прогресса упрочился настрой на право, а значит - на правовое гражданское общество. Причем - такое право и такое правовое общество, центром которых должен стать человек - творец и созидатель, гражданин, личность с высоким статусом и неотъемлемыми правами»<sup>7</sup>.

В настоящее время исследование проблем правовой социализации личности осуществляется в контексте теории правовой культуры личности.

Определяющее значение в социальном воспитании личности представители отечественной и зарубежной педагогической науки отводят школе.

Выделив в процессе социализации ребенка три основные стадии: гетерономии, аномии и автономии, П.Наторп особое внимание акцентирует на подростковом периоде (стадия аномии), отмечая, что в этом возрасте «понимание правила и порядка» становится естественным для формирующейся личности. Именно в это время, отмечает педагог, очень важно влияние «общности» и, прежде всего школы, в формировании «духа гражданственности», «духа патриотизма».

Г. Кершенштейнер, так же как и Наторп, представляющий социальное направление в реформаторской педагогике, рассматривает «школу как наиболее действенный государственный воспитательный институт, способный сформировать у детей социально значимые качества,

---

<sup>6</sup> Орзих, М.Ф. Личность и право [Текст] /М.Ф.Орзих. М.: Юридическая литература, 1975. С.13.

<sup>7</sup> Алексеев, С.С. Право на пороге нового тысячелетия: Некоторые Тенденции мирового правового развития - надежда и драма современной эпохи [Текст] /С.С.Алексеев. М.: Статут, 2000. С.221.

необходимые для выполнения гражданского долга»<sup>8</sup>.

Под правовым образованием понимается «находящаяся в рамках образовательного процесса и организованная на идее права система воспитательных и обучающих действий, направленных на создание у школьников уважения к праву; собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях общества; компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции. Цель правового образования заключается в том, чтобы оказать помощь детям в успешной адаптации в современном обществе, воспитать гражданина демократического государства. Такой гражданин должен обладать развитой политической и правовой культурой, позволяющей активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применить свои знания и умения на практике»<sup>9</sup>.

Одна из основных задач правового образования состоит в развитии и самоопределении личности школьника, в становлении его в качестве полноценного участника экономической, социальной, политической и духовной жизни общества. В процессе правового образования у школьников должен сформироваться определенный гражданский идеал, служащий показателем отношения личности к обществу.

Обращается внимание на то, что в условиях быстрого роста объемов правовой информации и ее нестабильности, задачи правового образования не могут сводиться к изучению школьниками действующего законодательства. Задача заключается в том, чтобы при последовательном изучении оптимального минимума юридических сведений выйти на освоение права как важнейшего социально-культурного феномена, определяющего жизнь общества и гражданина. Таким образом, может обеспечиваться поэтапное

---

<sup>8</sup> Пахомов В.Н. Проект "гражданин" - способ социализации подростков // Народное образование. - 2014. - №7. - С.163

<sup>9</sup> Пахомов В.Н. Проект "гражданин" - способ социализации подростков // Народное образование. - 2014. - №7. - С.163

становление нравственной и правовой позиции школьников, а далее - формирование правового поведения и превращение его в привычку.

Не менее важной задачей правового образования является задача обеспечения единства прав и обязанностей учащихся. Признание прав и свобод человека в качестве важнейшей ценности должно сопровождаться четким разъяснением принципа ответственности за принимаемые решения и действия. Нужно сформировать у школьников отношение к праву как к важному условию и механизму осуществления социальной справедливости средству защиты индивидуальных и общественных прав и свобод. Такое понимание должно быть осознанным и основываться как на опыте, так и на чувствах. Поэтому немаловажной задачей является формирование у школьников рационального и эмоционального восприятия гражданско-правовых ситуаций.

Исходя из этого положения необходимо, чтобы педагоги строили учебно-воспитательный процесс на основе рационально-эмоционального подхода: предлагали анализировать проблемы реализации прав и свобод человека, давали возможность учащимся выражать свои чувства и эмоциональные переживания. При этом ориентация правового образования на позитивные аспекты не должна подменять критический подход к явлениям, происходящим в обществе, сглаживать противоречия, приукрашивать действительность или уходить от социально-экономических реалий.

Осуществление основных задач правового образования возможно также путем использования проблемно-рефлексивного подхода в обучении, особенностью которого является построение образовательного процесса в виде последовательного осмысления, анализа и принятия решений по наиболее актуальным социальным и политико-правовым проблемам. Позитивные результаты отмечены в тех случаях, когда обучение и воспитание осуществляется на материале, близком для учащихся, согласованном с их реальными жизненными проблемами и интересами

(например, работа с законодательством по защите прав потребителей, изучение и создание правовой базы деятельности своей школы, класса и др.)

Неотъемлемой остается профилактическая задача правового азования, ориентированная на предупреждение сознательного или сознанного нарушения законодательных и нравственных норм.

Правовое образование в современной школе включает в себя три ступени.

На первой ступени (начальное образование) закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество, успешно разрешать посредством диалога конфликтные ситуации.

Ребенок приобретает первые сведения о государстве и праве, включается в правоподобную деятельность, приобретает навыки и усваивает стандарты нормативно-оценочного поведения, получает первые юридические представления из сказок, приобретает в ролевых играх понятия о функциях права и его представителей и постепенно формирует, хотя и примитивную, детскую, собственную картину правовой жизни. С возрастом, по мере расширения круга общения, усложнения деятельности, происходит интенсивное обогащение и развитие этой и иных сфер сознания правовой практики субъекта она обогащается, перестраивается, укрепляется.

Вторая ступень (основная школа) продолжает формировать тему ценностей и установок поведения подростка, помогает приобретать знания и умения, необходимые для самостоятельной жизни в обществе.

На этом этапе стержнем правового образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и естественности перед обществом. Подростки осваивают основные нравственные и моральные нормы, у них формируются социально одобряемые модели поведения.

Несмотря на то что в отечественной и зарубежной науке имеют место расхождения в определении границ возрастных этапов развития личности, психологи и педагоги сходятся в том, что именно подростковый и юношеский периоды социализации наиболее важны в процессе формирования правовой культуры индивида, поскольку в это время доминирующую роль приобретает ценностно- ориентационная деятельность: поиск смысла жизни, самостоятельное определение нравственных, политических, правовых и иных идеалов, формирование мировоззрения и самосознания, выработка убеждений.

Для подростков особое значение приобретает овладение морально-правовыми нормами как средством, позволяющими включиться в мир взаимоотношений взрослых. В данном возрасте складывается более или менее устойчивая «правовая концепция» личности, ее внутренняя ценностно-нормативная модель. В дальнейшем под влиянием растущего опыта в ходе

На третьей ступени (средняя (полная) школа) углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, познаются философские, культурные, политико-правовые и социально-экономические основы жизни общества, определяется гражданская позиция человека его социально-политическая ориентация. Задача этого этапа состоит в чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность.

Обращается внимание на то, что уже в раннем возрасте существует возможность формирования противоправных навыков и установок. Становясь субъектом юридической ответственности в 14 – 16 лет, индивид подвергается воздействию со стороны окружающих его людей и нередко «накапливает» в раннем возрасте опыт противоправной деятельности. Так, зачастую воспитатели детских садов, родители не желают разбираться в конфликтах детей, проявляют необъективность в оценивании их поведения.

Тем самым ребенок, идентифицируя себя со взрослым человеком, усваивает модели противоправного поведения, что впоследствии может найти выход в правонарушениях.

Реализация основных целей гражданско - правового образования в современной школе осуществляется посредством четырех базовых стратегий: предметной (с помощью учебных курсов), надпредметной, связанной с реализацией межпредметного подхода в формировании правовой культуры личности), институциональной, направленной на создание демократического уклада школьной стратегии, предполагающей участие школьников в реализации социальных проектов.

Однако, как показали проведенные Д.И.Фельдштейном «исследования направленности личности подростков в современном российском обществе, большинство из них достаточно сдержанно относится к обществу, его институтам, ценностям и нормам. Из выделенных им четырех типов подростков только первый тип характеризуется положительным отношением к обществу и к себе»<sup>10</sup>.

В ситуации, когда большая часть подростков демонстрирует либо безразличное, либо негативное отношение к обществу, их правовое сознание носит нигилистический характер, что непосредственно приводит к различным отклонениям в социотипическом поведении.

Г.П.Давыдов и В.М.Обухов обращают внимание на то, что «правовые взгляды подростков поверхностны, недостаточно осознанны, не сложились в устойчивую систему. Нередко подростки механически отражают реальную действительность, у них отсутствует осознание своей ответственности во взаимоотношениях, опыт применения прав и выполнения обязанностей»<sup>11</sup>.

---

<sup>10</sup> Ярулов А.А. Формирование культуры социальной компетентности школьников.- Школьные технологии, 2015, №2, с.97

<sup>11</sup> Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. – М.: Академия, 2012. – 208 с.

Авторы отмечают, что «в их правосознании правовые факты и явления ограничены по преимуществу сравнительно узким кругом взаимоотношений, незначительным социальным опытом (отсутствует также опыт восприятия правовых явлений и фактов). Многие права и обязанности не стали для них личностно значимыми, так как, участвуя в той или иной деятельности, подростки лишь готовятся выполнять соответствующие общественные роли. Нередко в их суждениях, оценках, взглядах, отношениях и поведении отражается непонимание смысла и направленности действующего законодательства, неотвратимости ответственности за противоправные действия, незнание характера и тяжести предусмотренного законом наказания, времени его наступления, непонимание или недостаточное осознание всей глубины нежелательных последствий нарушения закона для личности, семьи, общества»<sup>12</sup>.

В силу возрастных особенностей правосознание подростков в большей степени, чем взрослых, подвержено влиянию случайном правовой информации; они не всегда могут правильно оценить жизненные явления; их оценки нередко отражают групповое или индивидуальное правосознание, что не всегда адекватно общественному правосознанию. Оказываясь в различных ситуациях, вступая в те или иные отношения, подростки нередко дают принципиально неверные оценки ряду морально-правовых явлений и фактов, основываясь на неточных или ошибочных взглядах.

Недостаток правовых знаний или искаженное понимание закона зачастую приводит к тому, что из возможных вариантов поведения подросток выбирает тот, который в конкретной обстановке не согласуется с правовыми нормами. Причем, он полагает, что поступил правильно. Однако, как известно, факт незнания закона, правила поведения или последствий его нарушения не освобождает человека от ответственности.

---

<sup>12</sup> Голованова Н.Ф., Социализация младшего школьника как педагогическая проблема. - СПб.: Специальная литература, 1997.

Таким образом, особенности правовой социализации подростков обуславливают, во-первых, необходимость правового воспитания индивида еще до наступления указанного возрастного периода (с целью предотвращения деформации правового сознания; в этом, в частности, состоит задача ранней профилактики девиантного поведения); во-вторых, целесообразность интенсивного влияния на этот процесс всех институционализированных агентов социализации.

В отличие от младших школьников, признающих авторитет взрослых, и отличающихся повышенной критичностью к носителям социальных требований подростков, младший юношеский период характеризуется принятием несовершеннолетними правовых норм относительно независимо от того, кто выступает в качестве его предъявителя. Юноши реже, чем подростки вступают в противоречие с нормами, требованиями, законами, что обусловлено, с одной стороны, стремлением избежать конфликтов, которые могут помешать юноше в его стремлении к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации, а с другой стороны, тем, что, начиная, с 14 - 16 лет, несовершеннолетние могут привлекаться к уголовной ответственности.

По мере взросления, юноши все в меньшей степени стремятся ориентироваться на нормы и правила как на средства регуляции поведения. Данная ориентация вступает в противоречие с биологической ориентацией, стремлением оценить смысл и качество своих прав и обязанностей. Прежде внешние правовые нормы, требования, служащие лишь средствами деятельности, приобретают роль субъективно-значимых детерминант, побуждающих и направляющих деятельность личности.

Наиболее распространенной в современной российской школе является предметная стратегия, позволяющая целенаправленно, посредством преподавания правовых курсов сформировать у школьников представление о таких гражданских ценностях, как самоопределение личности, уважение прав и свобод человека, уважение человеческого достоинства, уважение к

институтам гражданского общества уважение к нормам и правилам современной демократии, справедливость, равенство людей перед законом, общественное благо, уважение к национальным традициям и культуре, общечеловеческим ценностям, ценность политического многообразия, патриотизм, готовность к разумному компромиссу, толерантность и др.

Институциональная стратегия. Отмечается, эффективность процесса формирования правовой культуры личности возрастет при условии использования деятельностного подхода в организации педагогического процесса.

Деятельностное освоение явлений правовой действительности возможно при условии перестройки всей жизни учреждения на демократической основе, внесения отношений в саму ткань жизнедеятельности образовательного учреждения. Речь идет о создании в школе питательной среды, основанной на демократических принципах.

Проектная стратегия. В основу правового воспитания и обучения должна быть положена идея полноценного участия личности в решении общественно значимых задач общества. Ее реализация предполагает сочетание формирования навыков социального взаимодействия с глубоким усвоением основ социально-правовых наук. Одним из путей практического воплощения данной идеи является социальное проектирование, осуществляемое как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Основная цель социального проектирования - создать условия, способствующие формированию у школьников собственной точки зрения по обсуждаемым на уроках правовым проблемам, а также применение на практике полученных знаний.

Социальное проектирование не имеет временного и пространственного ограничения. Наиболее значима конкретная практическая деятельность, имеющая социально значимые результаты, реально влияющие на социальную действительность.

Социальные проекты дают возможность учащимся связать и соотнести общие представления, полученные в ходе урочных и внеурочных занятий, с реальной жизнью, в которую включены они сами, их друзья, педагоги - воспитатели, а также с общественной жизнью, с социально-политическими событиями, происходящими в масштабах микрорайона, города, края, наконец, страны в целом. В ходе реализации проектов воспитанники активно используют свои знания, общаются и сотрудничают друг с другом. В качестве примера разработки и реализации социального проекта всероссийского масштаба можно привести акцию «Я - гражданин России».

Таким образом, недооценка роли школы в процессе социализации личности в значительной степени характерна для представителей свободного воспитания, основывающихся на идеях экзистенциальной философии. Они утверждают, что личность формируется не в результате целенаправленного воздействия педагогов, не вследствие усвоения норм и ценностей общественной жизни, а лишь в ходе непрерывных актов «выбора»; основные качества и свойства личности и свойства личности как бы «вызревают» в ней самостоятельно и всякое вмешательство извне может нанести только вред.

Данная позиция была подвергнута критике представителями как антропологического, так и социального направлений в педагогике. В их понимании, школа - это основной институт социализации, позволяющий формирующейся личности ребенка не только усвоить ценности культуры, правила и норм поведения, но и развить свою индивидуальность.

В современном российском обществе приоритет школы в социальном воспитании личности не только сохраняется, но и является важным условием успешности проводимых во всех сферах общественной жизни реформ.

Продолжается становление системы гражданско-правового образования, основной целью которого является формирование гражданина демократической России, наделенного развитой правовой культурой.

## 2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

### 2.1 Проблема формирования правовой социализации личности в среднем звене школы

Наиболее значимым этапом в процессе первичной правовой социализации личности, по мнению как отечественных, так и зарубежных ученых, является период подростничества. Именно в этом возрасте усиливается действие факторов, которые вносят дезорганизацию в психическую деятельность индивида, регулирующую его поведение, что приводит к проявлениям дезадаптации.

Среди различных видов дезадаптации особо выделяют социальную дезадаптацию, с которой наиболее часто приходится сталкиваться педагогу в его практической деятельности.

Социальная дезадаптация подростков - это нарушение процесса социализации индивида, основными признаками которой выступают такие как нарушение норм морали и права, асоциальные формы поведения и деформация системы ценностных ориентации, рвота социальных связей с семьей и школой, увеличение ранней подростковой алкоголизации, склонность к суициду.

В отечественной и зарубежной науке проблема социальной дезадаптации стала предметом междисциплинарного исследования. В настоящее время накоплен значительный материал, создающий теоретическую базу для изучения причин, факторов и механизмов возникновения отклоняющегося поведения у подростков.

Различные аспекты проблемы социальной дезадаптации нашли отражение в работах Э. Дюркгейма, Р. Мертона, Н. Смелзера - социологический аспект; А.Л. Гройсмана, В.П. Кащенко, Ч. Ламброзо, А.Е. Личко, В.Ф. Матвеева, У.Х. Шелдона - психобиологический аспект;

Ч. Беккера, А.И. Миллера -культурологический аспект; С.А. Бадмаева, И.П. Башкатова, С.А. Беличевой, М.А. Галагузовой, А.В. Мудрика, И.С. Кона - социально-психологический аспект; М.А. Алемаскина, А.С. Белкина, М.А. Галагузовой, А.П. Караковского, А.С. Макаренко, И.А. Невского, В.А. Сухомлинского - психолого-педагогический аспект; Б.Н. Алмазова, Л.А. Грищенко, Г.М. Меньковского, Д.И. Фельдштейна - нравственно-правовой аспект.

В отличие от отечественных исследователей М.А. Галагузова, Р.В. Овчарова, для которых характерно рассмотрение девиантного поведения как одного из проявлений социальной дезадаптации, многие зарубежные ученые полагают, что между ними не следует ставить знак равенства. Ассоциируя девиантность с самобытностью, уникальностью, неповторимостью человека, они полагают, что если девиантность не имеет антисоциальной направленности, то она может рассматриваться как естественное состояние, связанное со стремлением человека к автономности и личностному своеобразию, со становлением, развитием и проявлением его индивидуальности. Такое поведение нередко возникает в подростковом возрасте и непосредственно связано со стремлением подростка обозначить свою индивидуальность. В том случае, когда девиации приобретают антисоциальный характер, принято говорить о делинквентном поведении [25, с. 195].

Характеризуя психолого-педагогические закономерности отклоняющегося поведения детей и подростков, М.А. Алемаскин, А.С. Белкин, И.А. Невский и др. выделяют четыре группы «трудных» детей (дети группы риска):

- 1) трудновоспитуемые дети и подростки, которые равнодушно относятся к учебе;
- 2) педагогически запущенные подростки, систематически нарушающие дисциплину и нормы морали, демонстрирующие отрицательное отношение к учебной и общественно полезной деятельности;

3) подростки-правонарушители - трудновоспитуемые или педагогически запущенные подростки, которые совершили правонарушения, нарушают административные и другие нормы, состоят на учете в Г1ДН;

4) несовершеннолетние преступники - педагогически запущенные подростки, совершившие уголовные преступления, нарушившие правовые нормы и направленные судом в воспитательно- трудовые колонии.

Б.Н. Алмазов. Л.А. Грищенко. Г.М. Миньковский, Д.И. Фельдштейн предлагают разделить данную категорию несовершеннолетних на три категории:

1) несовершеннолетние преступники, нарушившие уголовный закон в возрасте, обязывающем их нести ответственность;

2) делинквентно ведущие себя подростки, поступки которых либо не имеют противозаконного содержания (побег из дома, азартные игры), либо при наличии такового не подлежат уголовной ответственности по возрасту;

3) остальные несовершеннолетние, проступки которых не выходят за рамки шалостей [21, с. 145].

Делинквентное поведение подростков имеет сложную природу, обусловленную самыми разнообразными причинами, находящимися вжном взаимодействии и взаимовлиянии; наиболее значимыми из их являются биологические, социально-психологические, социально-педагогические, социально-экономические, морально-этические причины.

Биологические причины выражаются в существовании физиологических или анатомических особенностей организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию. К ним относятся:

1) генетические, связанные с повреждением нервной системы нарушением умственного развития, дефектами зрения и слуха, телесными пороками;

2) психофизиологические, обусловленные неблагоприятным влиянием на организм человека психофизиологических нагрузок, конфликтных ситуаций, химического состава окружающей среды;

3) физиологические, такие как внешняя непривлекательность, дефекты речи, недостатки конституционально-соматического склада человека, вызывающие негативное отношение со стороны окружающих.

Социально-психологические причины непосредственно связаны особенностями протекания подросткового возраста как одного из самых трудных и сложных детских возрастов; периода, когда личность находится на стадии формирования ее важнейших черт и качеств. Для подростков характерна неадекватность реакций во взаимоотношениях с окружающими, противоречивость в действиях и поступках, которые воспринимаются взрослыми как аномалии, отклонение от общепринятых правил. Важным моментом в понимании отклоняющегося поведения подростков и определении его причин являются акцентуации характера как крайний вариант нормы при которой отдельные черты характера подростка чрезмерно усилены. Ряд типов акцентуаций характера как бы провоцирует отклоняющееся поведение подростков.

Гипертимный тип характеризуется чрезмерной подвижностью, общительностью, самостоятельностью, склонностью к озорству. У подростков, относящихся к данному типу, всегда хорошее настроение, они проявляют стремление к свободе, лидерству; при попытке ограничения их активности раздражительны и агрессивны. Их влечет риск, игра с опасностью; они крайне конфликтны. Если такой подросток оказывается в группе сверстников с асоциальной направленностью, то он может стать организатором каких-либо противоправных поступков, направленных на поиск изощренных «развлечений».

Лабильный тип. Подростки данного типа отличаются крайней неустойчивостью в эмоциональной сфере, неадекватностью реакции. Они довольно остро реагируют на замечания, строгое требование, так же, как на

похвалу и положительную оценку со стороны взрослых. Формой отклоняющегося поведения данного типа может быть склонность к побегам как реакции на несправедливое отношение к нему.

Истероидный тип. Для подростков этого типа характерны эгоцентризм, постоянное стремление привлечь к себе внимание окружающих. Не обладая соответствующими способностями и эмоционально-волевыми качествами, подростки, относящиеся к данной группе, готовы идти на нарушение общепринятых правил (систематически прогуливают уроки, отказываются от поручений, грубят взрослым), лишь бы привлечь к себе внимание. Делинквентное поведение таких подростков может выражаться в мошенничестве, вызывающем поведении в общественных местах, кражах, подделке документов.

Шизоидный тип. Отличительными чертами подростков являются замкнутость, некоммуникабельность. Для них характерно сочетание противоречивых черт характера: упрямства и податливости, настороженности и легковерия, необщительности и неожиданной назойливости, рациональных рассуждений и нелогичных действий. Все это делает поступки подростков данного типа нередко неожиданными для окружающих. Если они воруют, то, как правило, в одиночку, если совершают какое-либо противоправное действие, то с особой утонченностью.

Эпилептоидный тип. Эти подростки себялюбивы, капризны, у них рано обнаруживаются садистские наклонности - мучить животных, исподтишка дразнить и бить младших. В кругу сверстников они не терпят несогласия или неподчинения, конфликтны. Им присуща склонность к азартным играм.

Неустойчивый тип. Подросткам этого типа свойственны такие качества, как слабоволие, неустойчивость интересов и склонностей, тяга к развлечениям, безделью. Такие подростки довольно рано пытаются все попробовать (алкоголь, никотин, наркотики). Они не умеют организовать и занять себя, поэтому часто попадают в неформальные группы

несовершеннолетних, где занимают место безвольных исполнителей желаний лидера и членов группы.

Циклоидный тип характеризуется резкой сменой общего психического состояния, апатией, раздражительностью. У подростков наблюдается упадок сил, возможны тенденции к суициду [25, с. 152].

Социально-педагогические причины. Особое влияние на (формирование личности подростков и особенности их поведения называют такие мезофакторы, как семья, школа и неформальные группы сверстников.

Семье отводится решающая роль в определении направленности поведения подростков, в ней закладываются основы норм и правил нравственности, навыки совместной деятельности, формируются мировоззрение, ценностные ориентации, жизненные планы и идеалы. В условиях неблагополучной семьи ослабляется внимание к детям, их поведению и организации учебного труда, к их интересам и склонностям, к кругу их друзей и сверстников, их свободному времени. Неблагоприятный тип семейного воспитания приводит к появлению делинквентных поступков у подростков.

В педагогической психологии выделяют два основных типа делинквентности подростков, непосредственно связанных с неправильным типом воспитания в семье: агрессивно-защитный и оппозиционный. Первый формируется в обстановке эмоционального отвержения в семье (воспитание по типу «Золушки», второй – при воспитании по типу «кумира семьи»).

Агрессивно-защитный тип делинквентности характеризует подростков, отличающихся особенно трудным, агрессивным характером. Они драчливы, враждебны, конфликтны, неуступчивы часто нарушают дисциплину в школе, склонны к грубым хулиганским выходкам, к ранней алкоголизации. Как правило, в силу тех или иных причин рождение такого ребенка в семье было нежелательным, его не хотели, и он это осознает. Постоянное нервное напряжение необходимость защищаться от обид, наносимых старшими членами семьи, формируют агрессивно-защитную установку подростка,

стимулируют развитие у него эгоизма, грубости, недоброжелательности, недоверия к окружающим. Переноса опыт сложившихся отношений за пределы семьи, подросток своим поведением создает конфликтные отношения с окружающими; его отвергают, считают злым, эгоистичным, конфликтным. Отягчающим фактором, способствующим формированию агрессивно-защитного типа делинквентности подростка, является акцентуация характера эпилептоидного, истероэпилептоидного или шизоэпилептоидного типа.

Оппозиционный тип делинквентности наблюдается, как правило, при воспитании по типу «кумира семьи», когда слепая родительская любовь, восхищение ребенком, удовлетворение всех его капризов, снисходительно-попустительское отношение к негативным поступкам формируют у него превратное представление о себе, о своих правах и обязанностях. Притязания подростков такого типа оказываются выше их возможностей, что приводит к внутреннему конфликту, эмоциональным расстройствам, нарушениям поведения. Они дерзят учителям, срывают уроки, прогуливают занятия в школе. Основную массу в этой группе составляют психопатические личности истероидного типа.

Важное место в жизни подростка занимает школа. Однако, как свидетельствует статистика и научные исследования, современная российская школа постепенно теряет свои общественные позиции, снижаются ее социальная роль и референтная значимость в воспитательном воздействии на педагогически и социокультурно запущенных подростков. Отсюда - потеря интереса к учебе, ослабление мотивации к учебно-познавательной и общественной деятельности, высокий уровень конфликтности с учителями и одноклассниками.

Процесс освоения общественных норм и ценностей у подростков с отклоняющимся поведением происходит и через неформальную группу сверстников в сфере стихийно-группового общения, где они находят условия и возможности для собственной самореализации и самоутверждения.

Общение подростков в таких группах не несет какой-либо общественной значимости, поверхностно, ситуативно, малосодержательно, нередко имеет социальную направленность, что характерно и для их деятельности.

Делинквентные группы, как правило, жестко регламентированы, в них велика роль лидера («вожака»), который имеет при себе «адъютантов» - физически сильных подростков, с помощью них он держит группу в подчинении. Роль и место каждого члена группы четко определены, низшую степень занимают физически слабые и безвольные, обязанные выполнять все прихоти остальных подростки. Тем не менее, они предпочитают оставаться в группе, поскольку та защищает их от расправы других «чужих» групп.

Социально-экономические причины включают социальное неравенство, усилившееся в российском обществе в последние десятилетия, ограничение социально приемлемых способов получения достойного заработка, безработицу и, как следствие, социальную напряженность.

Морально-этические причины проявляются, с одной стороны, в низком морально-нравственном уровне современного общества, разрушении ценностей и идеалов, падении нравов; с другой - в нейтральном отношении общества к проявлениям различных видов делинквентности.

Рассматривая делинквентное поведение подростков, Б.Н. Алмазов представляет его в форме нескольких стереотипов социального поведения:

- «Супермен». Данный тип поведения проявляется в повышенной агрессивности; подросток увлекается ролью «сильной личности», самолюбование вытесняет свойственные ему способности сопереживанию, сочувствие к слабому.

- «Имитация ложного героя». Стремясь завоевать престижно положение в глазах сверстников и самоутвердиться в собственных глазах, подросток переносит внешнее поведение героя (например, киногероя) в реальную жизнь. Это нередко приводит к неадекватным, а зачастую и делинквентным поступкам.

- «Благородный разбойник». Испытывая чувство товарищеской солидарности, верности своей группе, стремясь защитить ее лидера подросток может не замечать корыстных и низменных побуждений которыми руководствуются его товарищи или взрослые, сознательно использующие психологические особенности подростка для вовлечения его в противоправную деятельность.

- «Отчаявшийся мститель». Попадая в обстановку унижения угроз или преследований со стороны сверстников и взрослых, подросток, избегая помощи старших, обращается к которым он считает ниже своего достоинства, нередко совершает противоправные действия.

- «Конформист». Делинквентный поступок совершает под давлением неформальной группы вопреки собственному желанию из боязни противостоять активным и агрессивным сверстникам [28, с. 185].

Выделяют различные формы делинквентного поведения подростков. При этом учитывают тот факт, что асоциальное поведение, различаясь по содержанию и целевой направленности, а также по степени общественной опасности может проявляться в различных социальных отклонениях - от нарушения норм морали, незначительных правонарушений до тяжких преступлений. В соответствии с одним из имеющихся в научной литературе подходов, к основным формам делинквентного поведения подростков относят: побег из дома и бродяжничество, злоупотребление спиртными напитками, подростковую наркоманию и проституцию, аутоагрессивное поведение, нанесение татуировок (Б.Н. Алмазов). В данном случае речь идет о так называемом докриминогенном уровне делинквентности, когда несовершеннолетний еще не стал субъектом преступления и его социальные отклонения проявляются на уровне мелких правонарушений, в несоблюдении норм морали, правил поведения в общественно-полезной деятельности, в употреблении веществ, нарушающих психическое и физическое здоровье. Криминогенный уровень асоциального поведения подростков связан с осуществлением ими противоправных действий,

которые ведут к нанесению ущерба здоровью и благополучию окружающих людей (хулиганство, мошенничество, воровство, грабеж, изнасилование и т.п.).

Таким образом, социальная дезадаптация - процесс обратимый, поэтому, можно не только предупреждать отклонения в социальном развитии детей и подростков, но и управлять процессом ресоциализации и социальной реабилитации дезадаптированных несовершеннолетних. Важная роль в данном процессе отводится правовому образованию, которое посредством реализации профилактической функции может оказывать соответствующее воздействие на процесс формирования правового сознания и навыков правомерного поведения подростков, предупреждая различные проявления социальной дезадаптации.

## 2.2 Содержание, формы, методы работы педагога по формированию правовой культуры в среднем звене школы

Профилактика - это совокупность социально - оздоровительных и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков.

Основой профилактических мер является деятельность, направленная на создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности; оказание психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам; обеспечение мер социально-правовой защиты ребенка.

Эффективность профилактической деятельности в значительной степени зависит от соблюдения ряда условий: направленности на

искоренение источников дискомфорта как в самом подростке, так в социальной и природной среде и одновременно на создание условий для приобретения или необходимого опыта решения возникающих перед несовершеннолетним проблем.

В современной социально-педагогической литературе выделяют несколько подходов в понимании роли и места профилактики делинквентного поведения подростков. В соответствии с информационным подходом отклонения в поведении подростков от социальных норм происходят потому, что несовершеннолетние их просто не знают. Поэтому основным направлением профилактической работы должно стать информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм. С точки зрения социально- профилактического подхода в качестве основной цели профилактической работы рассматривается выявление, устранение и нейтрализация причин и условий, вызывающих различного рода негативные явления. Основным ее содержанием является разработка системы социально-экономических, общественно-политических, организационных, правовых и воспитательных мероприятий, проводимых государством, обществом, конкретным социально- педагогическим учреждением, педагогами с целью устранения или минимизации причин делинквентного поведения. Медико-биологический подход состоит в предупреждении возможных отклонений от социальных норм целенаправленными мерами лечебно- профилактического характера по отношению к лицам, страдающим различными психическими аномалиями. Социально-педагогический подход заключается в восстановлении или коррекции нравственно- волевых качеств личности подростков с девиантным поведением.

Существует несколько видов профилактической деятельности, каждый из них соответствует определенному уровню делинквентности подростков и

соответственно тому или иному виду социального института, который занимается определенным видом профилактики.

Первичная профилактика - это комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование делинквентного поведения. Именно первичная профилактика (ее своевременность, полнота и постоянство) является важнейшим видом поведения подростков.

Вторичная профилактика - совокупность медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с подростками с асоциальным поведением. Основными задачами вторичной профилактики являются: недопущение совершения подростком более тяжелого поступка, правонарушения, преступления; оказание ему своевременной социально-психологической поддержки в сложной жизненной ситуации.

Третичная профилактика - комплекс мер социально- психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы.

В социально-педагогической литературе имеют место иные классификации профилактической деятельности. Различают общую и специальную профилактику. Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение проблем, которые могут возникнуть перед подростком. Второй вид профилактики направлен на решение уже возникших проблем, например, профилактика делинквентного поведения подростков. Выделяют также общую, социально- педагогическую и индивидуальную профилактику. Профилактика может быть также ранней, направленной на предупреждение и коррекцию социальных отклонений подростков, возникающих в результате неблагоприятного социального развития, непосредственной и т.д.

Следует отметить, что существуют' определенные различия в осуществлении профилактических мероприятий в отечественной и

зарубежной практике. На Западе, где нашли широкое внедрение индивидуальные диагностико-коррекционные психологические и психотерапевтические программы, педагоги и практические психологи работают с отдельным подростком, помогая ему актуализировать личностный потенциал в преодолении возникающих Жизненных проблем. Отечественная профилактическая работа направлена на создание педагогически организованной среды, коллектива, выступающего в качестве института ресоциализации.

Процесс социальной реабилитации в данном случае осуществляется за счет включения дезадаптированного подростка в систему гуманизированных межличностных отношений, опосредованных общественно полезной и социально значимой деятельностью.

Профилактическая деятельность выступает в качестве составной части социально-педагогического процесса, направленного:

- 1) на выявление делинквентных подростков;
- 2) на диагностику причин и условий девиаций;
- 3) на определение специфики становления их личности и особенностей взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- 4) на разработку общепедагогических мероприятий и специальных мер по предупреждению и преодолению негативных тенденций в развитии личности подростка.

В современной российской школе преобладающим видом профилактики делинквентного поведения подростков является ранняя профилактика, включающая в себя предупреждение и коррекцию делинквентности.

В рамках учреждений системы образования образовательных учреждений деятельность, направленная на формирование правовой культуры школьников, профилактику делинквентного поведения несовершеннолетних, а также правовое просвещение педагогов, родителей учащихся реализуется организатором правового воспитания (социальным

педагогом) совместно с педагогическими работниками образовательного и других учреждений, семьей и общественными организациями.

Рассмотрим содержание деятельности педагога-организатора правового воспитания по формированию правовой культуры подростков в условиях образовательного учреждения путем характеристики его основных функциональных обязанностей.

1. Диагностическая функция. Особую значимость в организации работы педагога имеет реализация аналитико-диагностического направления его деятельности, способствующего эффективности процесса правового воспитания подростков, формированию сознательности, гражданской ответственности, навыков социально одобряемого поведения.

С целью реализации данной функции необходимо изучить индивида как субъекта и объекта правового воспитания:

- выявить возрастные и психофизические особенности личности подростка, его социально-правовой статус;
- определить характер отношений с соучениками, педагогами, родителями; затруднения и успехи в учебе, круг его интересов и потребностей; уровень его правовой культуры;
- ознакомиться с социально-правовым опытом подростка;
- проанализировать уровень правовой воспитанности микросреды обитания учащихся конкретного образовательного учреждения.

Исходя из того, что выделяют три основных компонента правовой культуры: познавательный, оценочный и поведенческий, целесообразно использовать соответствующие методики, позволяющие выявить уровень сформированное™ каждого из них. Так, познавательный и оценочный компоненты могут быть исследованы с помощью таких методов как наблюдение, опрос (анкетирование, интервьюирование, беседа), анализ письменных работ, анализ независимых характеристик. Поведенческая составляющая правовой культуры подростков может быть изучена

посредством создания и анализа воспитательных ситуаций в процессе социально значимой деятельности.

В ходе реализации метода наблюдения необходимо разработать программу наблюдения, позволяющую более эффективно выяснить различные проявления воспитанников в процессе их жизнедеятельности.

При организации наблюдения следует учитывать ряд педагогических требований.

1) Целевая направленность и систематичность наблюдения разрешают выявить отношения подростка к окружающим людям, к себе, обществу (социальным нормам), правовым институтам и т.д.

2) Систематизация результатов наблюдения, их фиксация в Дневнике наблюдения, где должны быть отмечены наиболее характерные проявления деятельности воспитанника, позволяют выяснить их индивидуально-психологические особенности и выявить Тот или иной тип личности подростка (по Д.И. Фельдштейну).

Однако метод наблюдения в силу своей эпизодичности и фиксации лишь на внешних проявлениях личности (необходимо длительное наблюдение) не позволяет дать объективную характеристику уровня правосознания подростка.

Наблюдение целесообразно сочетать с другими методами, в частности с беседой. Эффективность беседы зависит от целого ряда методических условий. Прежде всего, необходимо продумать план, цель беседы, перечень конкретных вопросов, подлежащих выяснению, определить место и время беседы. Важно установить с воспитанником эмоциональный контакт, побудить его к искренним ответам на вопросы. После беседы ее результаты записываются и анализируются. Наблюдение за подростками во время беседы во многом дополняет ее результаты.

В то же время следует помнить, что метод беседы имеет свои недостатки: возможность внушения ответов, большие затраты времени.

Недостатки названных методов компенсируют такие методы опроса, как интервьюирование и анкетирование, позволяющие довольно быстро получить данные об уровне правового сознания у достаточно большого числа воспитанников, оперативно провести и повторный опрос, анонимно получить полный и развернутый ответ опрашиваемых.

Данные, полученные в результате наблюдений, бесед, анкетирования, дополняются и уточняются с помощью анализа письменных работ учащихся. Материалы письменных работ помогают более полно выявить реальный уровень правосознания подростков, пробелы в их правовых знаниях, неверную трактовку отдельных правовых понятий, их ценностные ориентации, модели поведения, мотивы обоснования и отстаивания своего решения в юридически значимых ситуациях.

Обращается внимание на то, что в незначимой для личности подростка ситуации его действия могут не обнаруживать базовых ценностных установок и только в сложных, значимых для него ситуациях воспитанник проявляет свое подлинное отношение к правовым фактам и явлениям. Исходя из этого, подросткам могут быть предложены правовые ситуации, позволяющие выявить особенности нравственно-правового сознания личности (предлагаются, например, такие вопросы: как этот: как бы поступил в конкретной ситуации (оказал помощь, содействие, предпочел не вмешиваться, колебался; ваше отношение к решению товарища и др.).

Особую значимость имеет диагностика уровня сформированности правовой культуры подростков, склонных к различным видам отклоняющегося поведения. Использование метода анализа документации (записей, которые ведет педагог-воспитатель в специальных дневниках наблюдений) позволяет, во-первых, выявить факты совершения подростками проступков, во-вторых, оценить уровень профилактической работы в школе, в-третьих, выявить пробелы в деятельности образовательного учреждения в формировании правовой культуры школьников, в-четвертых, эффективнее

организовать работу всех педагогов школы по решению задач формирования правового сознания личности и моделей правомерного поведения.

Метод экспертных оценок позволяет устранить некоторый субъективизм в оценивании, характерный для предыдущих методов. В качестве экспертов выступают учителя-предметники, педагоги-воспитатели, психолог, социальный педагог. В процессе сопоставления и обобщения экспертных оценок главные, устойчивые признаки необходимо отделить от случайных, второстепенных, что позволит дать объективную характеристику воспитанника.

В процессе диагностики сформированности правовой культуры подростков каждый из методов выполняет по отношению к другому методу дополнительную, контролирующую и компенсирующую роль.

2. Аналитическая функция. В целях эффективного осуществления правового воспитания подростков педагог-воспитатель должен:

- соотнести цели и задачи данного вида воспитания с общими целями и задачами всей воспитательной деятельности коллектива учреждения;
- проанализировать конкретные правовые ситуации, возникающие в жизнедеятельности подростков;
- проанализировать уровень правовой культуры педагогов образовательного учреждения;
- проанализировать возможности учебных гражданско-правовых ресурсов с целью реализации принципа преемственности в деятельности педагогов школы и организации эффективной системы правового воспитания.

3. Прогностическая функция. Реализация данной функции предполагает построение идеальной модели деятельности образовательного учреждения по правовому воспитанию, видение образа конечного результата правового воспитания - правовой культуры личности воспитанников конкретного учреждения.

Для создания модели конечного результата правового воспитания педагогу-организатору необходимо:

- выделить и точно сформулировать конкретные задачи правового воспитания подростков, учитывая их возрастные, психофизические особенности и социально-правовой статус; определить пути их решения;
- предвидеть возможные трудности в правовом воспитании несовершеннолетних;
- наметить организационные формы и методы, средства правового воспитания.

4. Информационная функция. Следует помнить, что передача информации не самоцель, а одно из средств формирования социально-правового опыта личности, которое способствует повышению эффективности педагогического процесса. Педагог должен владеть правовой информацией, методами и приемами ее передачи; активно проводить правовую пропаганду: использовать средства массовой коммуникации для решения задач правового воспитания.

4. Конструктивная функция. Одной из существенных характеристик профессионализма педагога-организатора правового воспитания является его способность к ориентировке и переориентации, перестройке способов деятельности в изменяющихся условиях. С этой целью он должен:

- владеть критериями отбора правовых фактов и явлений, специфических форм, методов, средств работы в данном направлении;
- уметь разработать конкретный план действий по достижению поставленной цели правового воспитания.

5. Организационная функция. Деятельность педагога-организатора правового воспитания предполагает решение организационных задач проектирования воспитательной работы с детьми, коллективом педагогов, распределение объектов работы с учетом уровня правовой воспитанное личности подростков, контроля и помощи в процессе правового воспитания.

Педагог должен: использовать разнообразные формы, методы, средства правового воспитания подростков; осуществлять контроль и педагогическое руководство в соответствии с задачами данного вида деятельности; привлекать разнообразных специалистов для участия в правовом воспитании.

Осуществляя воспитательную работу с подростками, направленную на формирование их правовой культуры, педагог должен систематически использовать методы правового воспитания как способы, с помощью которых совершается целенаправленное воздействие на правовое сознание, мышление, поведение личности с целью формирования ее правовой культуры. Можно выделить следующие группы методов правового обучения и воспитания.

- Методы, основное назначение которых заключается в формировании у воспитанников нравственных и правовых знаний, оценок и убеждений. Это рассказ, беседа, разъяснение, убеждение, работа с текстовыми источниками информации, анализ ситуаций соответствующего содержания, ролевые игры, моделирующие правомерное поведение в различных ситуациях.

- Методы, направленные на формирование опыта общественных отношений, умений и привычек социально-нормативного поведения. Это практическая организация различных видов деятельности и межличностного общения в разнообразных ситуациях, упражнение, приучение.

- Методы, которые дополнительно стимулируют, подкрепляют социально-нормативное поведение личности и коллектива или же тормозят проявление социальных отклонений (поощрение, соревнование, осуждение, наказание) [31, с. 85].

Все названные методы на практике выступают в интегрированном виде, взаимно обогащая и дополняя друг друга. В качестве форм правового воспитания используются, как и общепедагогические, так и специфические, присущие только процессу формирования правовой культуры личности. Среди форм правового воспитания можно назвать следующие: разнообразные игры (включая ситуативные и ролевые); конкурсы

«знатоков»; смотры-тренировки, соревнования по выполнению правил; выступления с сообщениями по объяснению правил поведения другим воспитанникам; подготовка наглядных пособий по нравственно-правовым проблемам: газет плакатов, рисунков; подготовка и проведение концертов, спектаклей нравственно-правового содержания и др.

При формировании правовой культуры не менее важно ориентироваться на возрастные особенности подростков. Так, например, в зависимости от возраста воспитанника меняются продолжительность воспитательного мероприятия, соотношение методов убеждения, приучения и поручения, различаются содержание вырабатываемых норм поведения и их формулировки, специфичны применяемые коллективные и индивидуальные стимулы. В младшем подростковом возрасте приучение к соблюдению норм поведения может предшествовать разъяснению и убеждению, поскольку дети часто оказываются не в состоянии понять смысл той или иной! поведенческой нормы. Во многих случаях важно обеспечить четкий доступный показ образца поведения. Необходимо организовать неоднократные повторения в выполнении воспитанниками формируемой нормы поведения при условии разнообразия проведения упражнений. При этом следует помнить, что даже многочисленные повторения не обеспечат формирования поведенческого навыка; необходимы своевременные положительные подкрепления, доставляющие удовлетворение ребенку.

Целесообразно предлагать для анализа различные типы! конкретных ситуаций-рассказов с правовым содержанием. При этом выбор темы и материала, раскрывающего ее, должен соответствовать уровню правовой информированности воспитанников, тематика должна динамично отражать реальные события жизни коллектива, поведение отдельных его членов.

Таким образом, для успешной деятельности в сфере правового обучения и воспитания педагогу-организатору правового воспитания необходимо знать:

- 1) сущность, цели и задачи правового образования на современном этапе развития государства;
- 2) закономерности формирования правовых представлений, понятий у детей и подростков с учетом их возрастных, индивидуально-психологических особенностей, правового статуса;
- 3) закономерности и особенности диагностики реального уровня правовой образованности личности;
- 4) возможности действующих школьных программ, учебных пособий для решения задач правового обучения и воспитания;
- 5) задачи, содержание, формы и методы правового воспитания;
- 6) эффективные формы и методы совместной работы с педагогами образовательного учреждения, а также общественностью, правоохранительными органами по правовому воспитанию учащихся, возможности различных средств массовой коммуникации для решения названных задач [14, с. 105].

В процессе профилактики отклоняющегося поведения целесообразно применять массовые, групповые и индивидуальные формы работы. Выбор здесь определяется уровнем делинквентности подростков и видом профилактической деятельности. Так, при осуществлении первичной профилактики поведения детей и подростков, относящегося к докриминогенному уровню, используются массовые формы организации деятельности (лекции, семинары, акции, митинги, встречи с интересными людьми, наглядная агитация, движения, праздники и мероприятия). Вторичная профилактика среди подростков с криминогенным уровнем асоциального поведения проводится с использованием групповых форм работы (беседы, тренинги, круглые столы, экскурсии, походы, диспуты, кружковая и клубная деятельность, организация групп взаимопомощи). Третичная профилактика среди подростков, имеющих преступное поведение, происходит в индивидуальной форме (индивидуальные беседы,

собеседование, консультации, встречи со специалистами, тренинговые занятия, организация индивидуального наставничества).

Таким образом, от умения педагога точно определять и логично сочетать различные формы и методы зависит результативность профилактической деятельности. Владение методическим арсеналом позволяет педагогу оптимизировать свою деятельность, подняться на более высокий уровень профессионального мастерства.

### 3. ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

В настоящее время существует проблема правовой неграмотности населения. Это объясняется тем, что бывшие подростки в свое время не были подготовлены к грамотному разрешению правовых конфликтов в реальной жизни. Знания в области права, полученные школьниками на уроках обществознания и права недостаточны для того, чтобы ребенок успешно жил и функционировал в обществе. Зачастую дети сталкиваются с ситуациями, когда их права были нарушены, а они (и их родители) об этом даже не догадывались.

Как известно, учитель ограничен рамками, которые нельзя переступить: у него ограничено как время, так и ресурсы. На уроке учитель не может:

- 1) уделить больше часов правовой сфере, упустив, при этом, например, экономическую;
- 2) уделить больше внимания ученикам, которые не только заинтересовались какой-либо темой, но и хотят расширить свои знания по ней;
- 3) на какую-то тему затратить больше времени, а какую-то пропустить.

Как же решается эта проблема? В школе должна не только присутствовать, но и активно действовать внеурочная деятельность правового направления.

Принцип проведения программы деятельности педагога по формированию правовой социализации личности школьника - каждый ребенок является активным участником программы деятельности. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, петь, декламировать, мастерить, фантазировать,

выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, участвовать в театральных постановках, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки, готовить и выступать с докладами.

Формирование правовой культуры личности подростка в условиях образовательного учреждения возможно на основе реализации базовых положений предложенной ниже программы. Цель ее заключается в создании эффективной системы деятельности образовательного учреждения по организации процесса правовой социализации подростков.

Практическая реализация программы протекает в три этапа:

Первый этап - подготовительный – включает следующие мероприятия: 1) Организация администрацией школы деятельности специалистов, решающих проблемы правовой социализации воспитанников; 2) Встреча педагога-организатора правового воспитания с психологом, социальным педагогом, педагогами-воспитателями, медицинскими работниками образовательного учреждения для получения информации о подростках с девиантным поведением; 3) Составление педагогом-организатором совместно со специалистами плана диагностической деятельности по выявлению и изучению причин, факторов и механизмов появления девиаций в поведении учащихся, а также уровня сформированности правовой культуры подростков; 4) Встреча педагога-организатора правового воспитания и специалистов с детьми и подростками для формирования положительной мотивации на совместную работу; анализ полученной информации; организация взаимодействия специалистов в области правового воспитания.

Планирование совместной деятельности по организации воспитательной работы осуществляется во взаимодействии с учителями-предметниками, педагогами-воспитателями путем разработки индивидуальных программ с учетом личностных особенностей воспитанника и подбора конкретных методик, приемов, технологий для выполнения поставленных задач.

Второй этап – непосредственная реализация запланированных мероприятий на основе рабочей программы. На этом этапе предусмотрена корректировка программы с учетом возникших трудностей, кадрового обеспечения и материальных затрат.

Педагог-организатор правового воспитания осуществляет текущий и промежуточный контроль за деятельностью специалистов по реализации намеченного плана; администрация – за организацией комплексного воспитательно-профилактической работы в школе.

Третий этап – подведение итогов. На этом этапе специалисты подводят итоги своей деятельности, сдают отчет администрации. Педагог-организатор сравнивает полученный результат с прогнозируемым заранее, дает оценку проделанной работе.

Программа деятельности педагога по формированию правовой социализации личности школьника предусматривает проведение как мероприятий для отдельного класса, работа с педагогическим коллективом, работа с семьей, с родителями учащихся.

Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов.

Целями проведения программы деятельности педагога по формированию правовой социализации личности школьника:

1. Закрепление и углубление знаний по праву, полученных на уроках;
2. Выявление «трудных подростков»;
3. Развитие логического мышления, внимания, памяти, речи учащихся;
4. Профориентация выпускников;
5. Развитие интереса к изучению права;
6. Формирования коллектива учащихся в ходе подготовки важного общешкольного мероприятия;
7. Формирование познавательной активности, кругозора;

8. Повышение мотивации к обучению, развитие самостоятельной познавательной активности.

Задачи программы деятельности педагога по формированию правовой социализации личности школьника:

1. Развитие приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение), логического мышления, внимания, интереса к предмету;
2. Воспитание уважения к сопернику, умения достойно вести спор, стойкости, воли к победе, находчивости, умения работать в команде.
3. Привлечь всех учащихся для организации и проведения мероприятий по формированию правовой социализации личности школьника.
4. Провести в классе мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности учащихся.
5. Развивать интерес учащихся к праву.
6. Способствовать повышению образовательного уровня.
7. Обучать детей самостоятельности и творчеству.
8. Повысить уровень мотивации к изучению права.

Таким образом, нами разработана программа деятельности педагога по формированию правовой социализации личности школьника (приложение 1) для формирования правовой культуры личности подростка в условиях образовательного учреждения.

Опишем подробно мероприятия для учащихся среднего звена, включенное в разработанную нами программу деятельности педагога по формированию правовой социализации личности школьника «Правовая игра для учащихся «Человек. Государство. Закон».

Правовая игра «Человек. Государство. Закон» проводилась в общеобразовательной школе № 97 им. А.В. Гуменюка, расположенная в поселке Исток, ул. Механизаторов, д.1 для учащихся среднего звена.

Название мероприятия: Правовая игра для учащихся «Человек. Государство. Закон»

Описание: внеклассное мероприятие предназначено для учащихся 7 класса. Правовая игра «Человек. Государство. Закон» рассчитана на 35-40 минут.

Цель: способствовать формированию правовой культуры учащихся.

Задачи:

- 1) Закрепить знания детей о праве на имя и фамилию, о праве на личную неприкосновенность, жизнь и свободу, о праве на медицинское обслуживание, о праве на семью;
- 2) Развивать умение рассуждать, делать выводы;
- 3) Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям, умение проявлять помощь нуждающимся.

Цели игры:

- 1) повышение общего уровня правовой культуры,
- 2) профилактика правонарушений среди учащихся.

Условия игры: принимают участие две команды по 6-8 человек, каждая команда придумывает название, девиз, эмблему, выбирает капитана. До игры, команды придумывают свой вопрос команде противников.

Подробное описание игры «Человек. Государство. Закон» приведено в приложении 2.

Таким образом, разработанные нами программа деятельности педагога по формированию правовой социализации личности школьника, а также описанная подробно правовая игра «Человек. Государство. Закон» может быть использована для профилактической работы общеобразовательных школ города Екатеринбурга по реализации правового образования в среднем звене.

Основные направления деятельности школы по формированию правовой культуры личности подростка должны осуществляться в следующих направлениях: работа с подростками, работа с педагогическим коллективом, работа с семьей, работа с учреждениями и организациями.

Оказывая целенаправленно влияние на процесс формирования правовой культуры личности, организуя взаимодействие различных агентов социализации, можно добиться снижения риска появления дезадаптированности подростков, различных форм делинквентного поведения. Процесс этот очень сложный, но и результаты вполне очевидны - общество сможет решить одну из социально значимых задач, связанных с обеспечением социального равновесия и благополучия.

Одним из субъектов, осуществляющих в современных условиях деятельность по реализации профилактической функции правового образования в условиях школы, является педагог- организатор правового воспитания (социальный педагог). Используя комплексный подход в решении проблемы, предполагающий взаимодействие различных групп специалистов, он оказывает целенаправленное воспитательное воздействие на поведение и деятельность не только подростков, но и всего педагогического коллектива школы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Педагогическое сопровождение предполагает создание ориентировочного поля профессионального развития личности, формирование профессионального Я, поддержание объективной самооценки, оперативную помощь и поддержку, саморегуляцию жизнедеятельности, освоение технологий профессионального самосохранения; деятельность по разрешению актуальных проблем развития личности будущего учителя и способствующей формированию активной позиции будущих учителей по отношению к своей деятельности и себе как субъекту этой деятельности и выступающую фактором успешности в преобразовании деятельности и дальнейшего самосовершенствования.

Педагогическое сопровождение представляет собой целенаправленный процесс, обеспечивающий взаимосвязь теоретической и практической сторон профессионального образования и оказание помощи и поддержки в становлении будущего учителя как субъекта правовой просвещенности.

В первой главе, которая называется «Педагогическое сопровождение правовой социализации личности школьника» мы рассмотрели понятие педагогическое сопровождение и его основные характеристики в правовой социализации личности школьника, особенности формирования правовой социализации школьника в общеобразовательном учреждении.

Анализ литературы позволяет выделить ряд преимуществ модели сопровождения на современном этапе (Э.М. Александровская, М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Е.В. Козырева, Н. Осухова, Л.М. Шипицына, Т.И. Чиркова и др.): соответствие требованиям времени; универсальность применения в различных сферах и разные формы воплощения; нацеленность на нейтрализацию неблагополучия путем создания условий для проявления и развития позитивного в ребенке и педагогическом процессе в целом; эффективность использования кадровых и материальных ресурсов;

равноправное участие и активность всех субъектов сопровождения, их взаимодополняемость и т.д.

Таким образом, реализация системы психологического сопровождения в любой подструктуре образовательной системы может обеспечить защищенность ребенка, улучшение морального климата в образовательном учреждении, повышение эффективности образовательного процесса в отношении каждого конкретного ребенка и всего учреждения в целом.

Во второй главе «Формирование правовой социализации личности школьника в условиях общеобразовательной школы» мы рассмотрели проблемы формирования правовой социализации личности в среднем звене школы, изучили основное содержание, формы, методы работы педагога по формированию правовой культуры в среднем звене школы.

От умения педагога точно определять и логично сочетать различные формы и методы зависит результативность профилактической деятельности. Владение методическим арсеналом позволяет педагогу оптимизировать свою деятельность, подняться на более высокий уровень профессионального мастерства.

В третьей главе, носящей название «Программа деятельности педагога по формированию правовой социализации личности школьника» мы разработали программу деятельности педагога по формированию правовой социализации личности школьника. После чего провели занятие по правовой игре «Человек. Государство. Закон», которую провели в общеобразовательной школе № 97 им. А.В. Гуменюка, расположенной в поселке Исток, ул. Механизаторов, д.1 для учащихся среднего звена.

Таким образом, разработанные нами программа деятельности педагога по формированию правовой социализации личности школьника, а также описанная подробно правовая игра «Человек. Государство. Закон» может быть использована для профилактической работы общеобразовательных школ города Екатеринбурга по реализации правового образования в среднем звене.

Основные направления деятельности школы по формированию правовой культуры личности подростка долины осуществляются в следующих направлениях: работа с подростками, работа с педагогическим коллективом, работа с семьей, работа с учреждениями и организациями.

Оказывая целенаправленно влияние на процесс формирования правовой культуры личности, организуя взаимодействие различных агентов социализации, можно добиться снижения риска появления дезадаптированности подростков, различных форм делинквентного поведения. Процесс этот очень сложный, но и результаты вполне очевидны - общество сможет решить одну из социально значимых задач, связанных с обеспечением социального равновесия и благополучия.

Одним из субъектов, осуществляющих в современных условиях деятельность по реализации профилактической функции правового образования в условиях школы, является педагог- организатор правового воспитания (социальный педагог). Используя комплексный подход в решении проблемы, предполагающий взаимодействие различных групп специалистов, он оказывает целенаправленное воспитательное воздействие на поведение и деятельность не только подростков, но и всего педагогического коллектива школы.

Таким образом, цель выпускной квалифицированной работы достигнута, задачи решены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (с учетом изменений и дополнений, внесенных Федеральными законами, последние изменения внесены Федеральным законом Российской Федерации от 21 июля 2005 года № 100–ФЗ)
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р // Юридический журнал директора школы. – 2015. – № 6. – С. 4–10. В статье приведена стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
3. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.»;
4. Алексеев С. С. К вопросу об общем понятии права // Государство и право. -2013, -№ 6.
5. Алексеев С. С. Теория права / С. С. Алексеев – М., 2013. – с. 158
6. Андреева Г.М. Уровень социальной стабильности и особенности социализации в старшем школьном возрасте // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. - 2014. - №4. - С.31.
7. Анисимов С. Ф. Мораль и поведение. - М., 2015. – с. 402
8. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. – М.: Академия, 2012. – 208 с.
9. Вяткин А.П. Психологические методы изучения экономической социализации личности в процессе обучения. - Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014. - 228 с.
10. Голованова Н.Ф., Социализация младшего школьника как педагогическая проблема. - СПб.: Специальная литература, 1997.

11. Горшенина Я. Л. Педагогическое сопровождение развития коммуникативной компетентности будущего учителя в деятельности кафедры педагогического вуза: автореф. дис. канд. пед. наук / Я.Л. Горшенина. – Омск, 2014. – 26 с.
12. Гусейнов А. А. Введение в этику / А.А.Гусейнов - М., 2015 – 158 с.
13. Гусейнов А. А. Великие моралисты / А.А.Гусейнов. - М., Республика, 2015 – 420 с.
14. Дробницкий О. Г. Понятие морали / О.Г. Дробницкий – М., 2014 – 258 с.
15. Жилина, Л. А. Социально-педагогическое сопровождение студентов в период адаптации в образовательной среде вуза: автореф. дис. канд. пед. наук / Л.А. Жилина. – Омск, 2013. – 27 с.
16. Качалов, Д. В. Система формирования педагогической культуры у студентов вуза - будущих учителей: дис. докт. пед. наук / Д.В. Качалов. – Шуя, 2013. – 450 с.
17. Качалова, Л. П. Технология формирования педагогической рефлексии будущего учителя / Л.П. Качалова. – Шадринск, ШГПИ, 2012. – 178 с.
18. Клецина И.С. Гендерная социализация: Учебное пособие. - СПб, 2014 – 205 с.
19. Кондратьев М. Ю. Типологические особенности психосоциального развития подростков // Вопросы психологии. - 2014. - № 3. - С. 69-78.
20. Невирко Д.Д. Методические основы изучения социализации личности на основе принципа минимального универсума // Личность, творчество и современность. 2014 . Вып. 3. - С. 3-11.
21. Осухова, Н. Г. Социально-психологическое сопровождение. Семья и личность в кризисной ситуации / Н.Г. Осухова // Психологический журнал. – 2013. – № 31. – С. 2 - 17.

22. Осухова, Н. Г. Психологическое сопровождение личности в период адаптации к жизненным изменениям. Профориентация и психологическая поддержка - новые возможности занятости / Н.Г. Осухова. – М.: Красная площадь, 2014. – 317 с.
23. Пахомов В.Н. Проект "гражданин" - способ социализации подростков // Народное образование. - 2014. - №7. - С.163.
24. Реан А.А. Социализация личности // Хрестоматия: Психология личности в трудах отечественных психологов. - СПб.: Питер, 2014 – 412 с.
25. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Авт.- сост. Л. В. Мардакаев. М. : Изд. центр «Академия», 2012 – 350 с.
26. Ставицька О. Норма права в системе регулирования социальных конфликтов // Право. - 2013. N 10.
27. Ушакова Е.В. Развитие социологического мышления как условие социализации школьников.-Педагогическая мастерская,2013,№4,с.12-14
28. Хасан Б.И., Тюменева Ю.А. Особенности присвоения социальных норм детьми разного пола // Вопросы психологии. - 2014. - №3. - С.32-39.
29. Чарушина Е. Изучение экономики как способ социализации старшеклассников -Народное образование,№10,с.182-191
30. Шинина Т.В. Влияние психодинамики на становление индивидуального стиля социализации детей младшего школьного возраста // Мат-лы Первой междун. научно-практич. конференции "Психология образования: проблемы и перспективы" (Москва, 16-18 декабря 2004 г.). - М.: Смысл, 2014. - С.60-61.
31. Шинина Т.В. Изучение индивидуальных особенностей социализации детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Научные труды МПГУ. Серия: Психолого-педагогические науки. Сб. статей. - М.: Прометей, 2014. - С.593-595.

32. Шинина Т.В. Изучение процесса социализации детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста Материалы XII Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых "Ломоносов". Том 2. - М.: Изд-во МГУ, 2015. - С. 401-403.

33. Шинина Т.В. Психолого-педагогическая культура родителей как фактор психического развития и социализации детей // Научные труды МПГУ. Серия: Психолого-педагогические науки. Сб. статей. - М.: Прометей, 2013. - С.758-759.

34. Ярцев Д.В. Особенности социализации современного подростка // Вопросы психологии. - 2014. - №6. - С.54-58.

35. Ярулов А.А. Формирование культуры социальной компетентности школьников.-Школьные технологии, 2015,№2,с.97

36. Диаконов В.В. Учебное пособие по теории государства и права // В.В.Диаконов // Allpravo.RU. – 2004. - [Электронный ресурс]: <http://www.allpravo.ru/library/doc108p/instrum151/>

37. Науменкова К.В. Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков / К.В.Науменкова [Электронный ресурс]: <http://tsu.tmb.ru/nu/kon/arhiv/2004/kon1.11/sek2/2/http://tsu.tmb.ru/nu/kon/arhiv/2004/kon22.03/sek1/13.htm>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Январь

Звено	Мероприятие	Краткое описание
7-9 классы	Тест-опросник для определения самооценки личности	Каждому ученику будет предложен тест-опросник для определения самооценки личности, для выявления характера взаимоотношений учащихся в классе, для выявления трудновоспитуемых в классе, склонности к отклоняющемуся поведению, выявления интересов и склонностей детей.
	Презентация «Я и мои права»	Учащимся будут представлены презентация об основных правах ребёнка. Презентации будут отличаться между собой по уровню сложности. Мероприятия также будут содержать: беседы, обсуждения и другие формы активной деятельности учащихся.
Родители	Для родителей будет подготовлена анкета: «Хорошо ли я знаю права своего ребенка», на вопросы которой они должны будут ответить в течение месяца и отдать классным руководителям	
Педагогический коллектив	Будет проведено собрание педагогического коллектива с приглашением компетентных лиц для проведения семинара «Соблюдаются ли в образовательной организации права ребенка?»	

Февраль

Звено	Мероприятие	Краткое описание
7-9 классы	Урок правовых знаний по тематике «Закон и подросток»	Урок правовых знаний предполагает чтение лекции по выбранной теме не только учителя, но и работника правоохранительного органа, в ходе лекции будут использованы примеры, связанные с описанием конкретных жизненных ситуаций.
	Интеллектуальная игра по типу телевизионной программы «Своя игра».	Игра-соревнование: 7 класс соревнуется с 8 классом. В ходе игры учащиеся приобретают навыки общения, навыки поведения в затруднительной ситуации, активизируется долговременная память, активность учащихся, способность переключать внимание с одного вопроса на другой.
	Интеллектуальная игра по типу телевизионной программы «Умники и умницы».	Внеклассное мероприятие по обществознанию для 7-9 классов, основной целью которого является создание условий для развития интереса учащихся к праву.
	Мастер-класс по составлению трудового договора.	Возможно проведение мероприятия с привлечением специалиста.

Родители	Для родителей будет проведен семинар на тему «Права и обязанности семей»
Педагогический коллектив	Психологический тренинг с целью снятия психоэмоциональной напряженности, синдрома «эмоционального сгорания»

Март

Звено	Мероприятие	Краткое описание
7-9 классы	Олимпиада по граждановедению «Я гражданин России!»	В олимпиаде будут представлены задания для каждого класса соответствующие их уровню знаний. Пример задания: выберите из представленных иллюстраций флаг РФ.
	Посещение учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Целью посещения является правовое просвещение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Укрепление правовых знаний самих школьников. После мероприятия школьники дарят подарки (книги, игрушки).
	Встреча с сотрудником ПДН «Я несу ответственность».	Сотрудник ПДН расскажет старшеклассникам о видах ответственности, которую они несут за совершённые правонарушения, делая акцент на уголовной ответственности.
Педагогический коллектив	Лекция с элементами беседы	Для педагогических работников будет проведено мероприятие с привлечением специалиста, на котором педагогам расскажут о нововведениях в законодательстве, касающихся защиты прав детей, а также о возможных нарушениях в образовательных организациях.

Апрель

Звено	Мероприятие	Краткое описание
7-9 классы	Просмотр фильмов на тему «Общественный порядок и свобода личности»	Просмотр художественных, научно-популярных фильмов по правовой тематике. Учащиеся после просмотра вместе с учителем обсуждают увиденное. Проходят диспуты по просмотренным кинофильмам
	Олимпиада по праву.	
	Лекция с представителем сети «Консультант Плюс»	Целью является расширение у школьников знаний о праве, а также о источниках получения достоверной правовой информации.
Родители	Для родителей будет проведено мероприятие с привлечением специалиста, на котором родителям расскажут о нововведениях в законодательстве, касающихся защиты прав детей, а также о возможных нарушениях в образовательных организациях.	

Май

Звено	Мероприятие	Краткое описание
7-9 классы	Тематический вечер «Закон есть закон»	На тематический вечер приглашены представители правоохранительных органов. Подведение итогов года.
Родители	Родительское собрание	Подведение итогов недели права; оглашение проанализированных данных анкет; дискуссия на тему: «Нужна ли неделя права в школе»; заслушивание мнений родителей о проведенных мероприятиях. Обязательным элементом собрания является знакомство родителей (если не было осуществлено ранее) с локальными нормативными документами школы, а также родителем предлагается к просмотру презентация с краткой характеристикой НПА (в том числе международных) о правах человека и ребенка.
Педагогический коллектив	Собрание педагогического коллектива	Анализ и подведение итогов проведенных мероприятий, их результативности, вынесение предложений о дальнейшей работе в правовом направлении.

## Июнь

Звено	Мероприятие	Краткое описание
Родители	Родительское собрание, на котором будут обсуждаться консультации по проблемам подросткового возраста, обучение правилам поведения в конфликтных ситуациях.	
Педагогический коллектив	Педсовет на тему «Проблемы учебной дисциплины»	

Звено	Мероприятие	Краткое описание
Педагогический коллектив	Диспут о проблемах «трудных» детей, обсуждение совместных действий специалистов, поиск подходов в решении проблем взаимодействия педагогов и подростков в формировании правовой культуры	

## Июль

Звено	Мероприятие	Краткое описание
Педагогический коллектив	Семинар на тему «Правовое воспитание: проблемы, пути решения»	

Сентябрь

Звено	Мероприятие	Краткое описание
7-9 класс	Правовая игра для учащихся «Человек. Государство. Закон»	<p>Игра для учащихся, где принимают участие две команды по 6-8 человек.</p> <p>Цель: способствовать формированию правовой культуры учащихся.</p> <p>Задачи: 1) Закрепить знания детей о праве на имя и фамилию, о праве на личную неприкосновенность, жизнь и свободу, о праве на медицинское обслуживание, о праве на семью; 2) Развивать умение рассуждать, делать выводы; 3) Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям, умение проявлять помощь нуждающимся.</p> <p>Цели игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение общего уровня правовой культуры,</li> <li>- профилактика правонарушений среди учащихся.</li> </ul>
	Классный час на тему «Высший закон совести»	Целью осознание учащимися проблемы уголовной и административной ответственности.
Родители	Проведение тренинга «Отцы и дети», консультация по организации активного проведения свободного времени	

Октябрь

Звено	Мероприятие	Краткое описание
7-9 класс	Игра для учащихся «Мое мнение»	<p>«Непрерывная эстафета мнений». Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений (когда главным является само участие каждого ученика в обсуждении) при введении соответствующих ограничений (требований) следует перейти к проблемным высказываниям учащихся.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение общего уровня правовой культуры,</li> <li>- профилактика правонарушений среди учащихся.</li> </ul>
	Классный час на тему «Права и обязанности школьника»	Целью осознание учащимися проблемы уголовной и административной ответственности.
Родители	Проведение лекции «Административная ответственность родителей за правонарушения несовершеннолетних детей»	

## Ноябрь

Звено	Мероприятие	Краткое описание
7-9 класс	Диспут «Береги честь смолоду»	Диспут ,предмет обсуждения – важные морально-правовые проблемы, связанные с поиском ответов на вопросы, волнующие учащихся.
	Беседа на тему «Высший закон совести»	Целью осознание учащимися проблемы уголовной и административной ответственности.
Педагогический коллектив	Комплексное обсуждение с педагогами школы направлений, форм, методов и средств работы по формированию правовой культуры личности подростка	

Декабрь

Звено	Мероприятие	Краткое описание
7-9 класс	Встреча с сотрудником ПДН «С 14-ти лет неси ответ»	В ходе встречи учащиеся познакомятся с правами, которые они приобретают с 14-ти лет, а также узнают о том, какие обязанности они приобретают, и какую ответственность они несут за совершённые правонарушения.
	Экскурсия в суд. Экскурсия в СИЗО.	<p>Данное мероприятие подразумевает разделение учащихся на 2 группы: одна идет на экскурсию в суд, вторая в СИЗО. Также вторую экскурсию можно использовать как альтернативу первой, так как большая вероятность того, что школьники уже были на экскурсии в суде.</p> <p>Целью экскурсии в СИЗО будет «окунуть детей в реальность», чтобы они осознали проблему уголовной и административной ответственности.</p>
Педагогический коллектив	В этом месяце проводятся для педагогического коллектива курсы по подготовке к работе с «трудными» детьми	

## Другие мероприятия в рамках программа деятельности педагога по формированию правовой социализации личности школьника

1) Оформление на школьном сайте страницы «Ученикам и их родителям о праве», на которой кроме нормативной литературы будут ответы на жизненные вопросы по правовой тематике.

2) «Школьный адвокат». По школе будут развешаны почтовые ящики с надписью: «Школьный адвокат», куда учащиеся могут задавать вопросы о своих правах и обязанностях, о том, что они могут или обязаны делать, описывать ситуацию, в которой не удалось найти правильный выход. Ответы будут оглашаться по школьному радио/школьной газете/на информационном стенде. Можно сделать выборку наиболее важных вопросов и создать папку с развернутыми ответами, которую поместить в библиотеке для общего ознакомления.

3) В коридорах школы будет находиться выставка литературы «Прочитай и узнай». На выставке будут представлены литературные произведения, знакомые учащимся, в которых присутствуют ситуации нарушения прав или правил, повлекшие негативные последствия, а также НПА РФ и международные ПА о правах человека и ребенка. Посетить выставку школьники могут на переменах.

4) Классные часы по знакомству с локальными НПА школы (Устав). Проведение является обязательным.

5) В школе планируется работа консультационного кабинета, в который учащиеся, их родители, а также сами учителя могут обращаться за консультацией по правовым вопросам. Для консультаций будут приглашены специалисты в области юриспруденции.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Правовая игра «Человек. Государство. Закон» проводилась в общеобразовательной школе № 97 им. А.В. Гуменюка, расположенная в поселке Исток, ул. Механизаторов, д.1 для учащихся среднего звена.

Название мероприятия: Правовая игра для учащихся «Человек. Государство. Закон»

Описание: внеклассное мероприятие предназначено для учащихся 7 класса. Правовая игра «Человек. Государство. Закон» рассчитана на 35-40 минут.

Цель: способствовать формированию правовой культуры учащихся.

Задачи:

- 4) Закрепить знания детей о праве на имя и фамилию, о праве на личную неприкосновенность, жизнь и свободу, о праве на медицинское обслуживание, о праве на семью;
- 5) Развивать умение рассуждать, делать выводы;
- 6) Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям, умение проявлять помощь нуждающимся.

Цели игры:

- 3) повышение общего уровня правовой культуры,
- 4) профилактика правонарушений среди учащихся.

Условия игры: принимают участие две команды по 6-8 человек, каждая команда придумывает название, девиз, эмблему, выбирает капитана. До игры, команды придумывают свой вопрос команде противников.

Оформление игры: стенд «Человек. Государство. Закон», где представлена литература по данной теме.

Начинается игра со вступительного слова ведущего:

«Ни при каких обстоятельствах в человеке не может проснуться кто-то другой, о ком он прежде ничего не подозревал...» - писал А. Де Сент-Экзюпери.

Взрослым свойственно пристально вглядываться в подрастающее поколение и пытаться определить, что принесет оно миру, каким будет завтрашний день. Вот 4 точки зрения на молодежь, попытайтесь определить, к какому времени они относятся:

1. «Наша молодежь любит роскошь, она дурно воспитана, она насмехается над начальством и нисколько не уважает стариков».

2. «Я утратил всякие надежды относительно будущего нашей страны, если сегодняшняя молодежь завтра возьмет в свои руки бразды правления, ибо эта молодежь невыносима, невыдержанна, просто ужасна».

3. «Наш мир достиг критической стадии, дети больше не слушаются своих родителей, видимо, конец мира уже не далек».

4. «Эта молодежь растленна до глубины души. Молодые люди злокозненны и нерадивы. Никогда они не будут походить на молодежь былых времен. Молодое поколение сегодняшнего дня не сумеет сохранить нашу культуру».

Присутствующим предлагается определить, к какому времени принадлежат данные высказывания.

Слово ведущего:

Первая точка зрения принадлежит Сократу (470-399 гг. до н.э.), вторая - Гесиоду (720г. до н.э.). Автор третьего высказывания – египетский жрец, живший за 2000 лет до н.э. И, наконец, четвертое обвинение обнаружено на глиняном горшке, найденном среди развалин Вавилона. Возраст горшка – свыше 3000 лет.

Итак, проходили века и тысячелетия, молодежь становилась все хуже и хуже. Остается непонятным, каким образом цивилизации удалось не только выжить, но и достичь успехов. В чем же дело?

Самая главная причина в том, что молодежь не однородна и, наряду с передовой частью в ней всегда представлены и отрицательные типы, которые ведут себя достаточно активно, чтобы бросаться в глаза окружающим, преступают закон.

К сожалению, молодежь и в наши дни совершает преступления. В последнее время появились новые виды преступлений: вандализм, вымогательство, торговля наркотиками и их распространение, ложное сообщение об угрозе террористического акта. Случаи издевательства и унижение человеческого достоинства, называемые “дедовщиной”, стали распространенным явлением в нашей армии.

Цель нашего сегодняшнего мероприятия: повышение уровня правовой культуры.

Условия игры: 5 этапов и 2 музыкальные паузы. За прохождение этапов каждая команда получает жетоны. По их количеству определяется победитель.

Представление членов жюри.

1 этап: Представление команд (название команды, девиз, представление капитанов)

2 этап: конкурс «В соавторстве с Великими»

Участникам предлагается дописать высказывания выдающихся людей, пословицы об общественной морали и нравственности.

Подчеркнутое слово закрыто в предлагаемом задании:

- «Совесть - 1000 свидетелей» (античная мудрость)

- «Всем научились пользоваться люди, только не научились пользоваться свободой» (М.М. Пришвин, писатель)

- «Чтоб быть свободным, нужно подчиняться законам» (античная мудрость)

-«Опьянение не что иное, как добровольное безумие. Продли это состояние на несколько дней – кто усомнится, что человек сошел с ума?»

(Сенека, философ)

- «Будьте внимательны к своим мыслям - они начало поступков». (Лао Цзы, философ)

- «Обязанность без права есть рабство, право без обязанности – анархия». (Г. Галине, философ)

- «Не сближайся с людьми, у которых слишком гибкая совесть.»

(Э. Делакруа, художник)

3 этап: конкурс «Преступление и наказание»

Каждая команда получает задание: в перечисленных ниже действиях отметьте те, которые являются преступлениями (ответ подчеркнут)

- Сергей К. не пустил в дом участкового милиционера.

- Александр Н. оскорбил нецензурными словами пассажира и нанес ему телесные повреждения.

- Михаил С. курил вблизи склада горюче-смазочных материалов.

- Водитель продолжил движение на запрещенный сигнал светофора.

- Юрий Д. присвоил авторство произведения, созданного другим человеком.

- 14-летние подростки баловались огнем около трансформаторной будки, в результате чего обгорела дверь будки.

- Заказчик не выплатил исполнителю вознаграждение в срок.

- Виктор К. на митинге призывал пойти военным походом на одну из соседних республик.

- Иван С. в пьяном виде терроризировал соседей, избил пенсионера, угрожал физической расправой.

- Вера А. совершила кражу сотового телефона.

Музыкальная пауза (каждая команда готовит музыкальный номер)

4 этап: конкурс капитанов «Определи понятие»:

Каждый капитан вытягивает по жребию по 4 таблички с терминами и объясняет, что означают эти понятия:

Присяжные заседатели, Третейский суд, Инкриминирование, Умысел, Вандализм, Презумпция невиновности, Экоцид, Аффект.

5 этап: «Что? Где? Когда?»

Командам задаются вопросы, на которые они должны ответить в течение минуты. Начинается конкурс с домашнего задания (приготовленные заранее вопросы)

- С какого возраста у гражданина нашей страны наступает правоспособность? (С рождения и до смерти)

- О ком писатель Абу-ль-Фарадж пишет: “Вначале он становится похожим на павлина – он пыжится, его движения плавны и величавы. Затем он приобретает характер обезьяны и начинает со всеми шутить и заигрывать. Потом он уподобляется льву и становится самонадеянным, гордым и уверенным в своей силе. Но в заключении он превращается в свинью и, подобно ей валяется в грязи. (О человеке в состоянии опьянения)

- «Черный ящик». Этот предмет появился в 1989 году. С тех пор им пользуются в 61 стране мира для того, чтобы защищать детей от рождения до 18 лет. (“Конвенция о правах ребенка”)

- Можно ли усыновить 11-летнего ребенка, изменить его фамилию без его согласия? (с 10 лет только с согласия ребенка)

- В каком документе находит отражение правоспособность учащегося школы? (В Уставе школы)

- Каков максимальный срок отбывания наказания, установленный для несовершеннолетних? (10 лет)

- С какого возраста и за какие проступки учащийся может быть исключен из школы? (За совершение противоправных действий, грубое и неоднократное нарушение Устава школы ученик, достигший 14 лет, может быть исключен из школы по решению педагогического совета школы)

- В каком возрасте легче всего заболеть наркоманией? (В детском возрасте)

- С какого возраста наступает уголовная ответственность у гражданина нашей страны? Каков минимальный возраст привлечения к уголовной ответственности в мире? (В РФ – с 16 лет, за часть преступлений – с 14 лет. В 30-е годы 20 века минимальный возраст, подлежащий уголовной ответственности, составлял 12 лет. За отдельные виды преступлений уголовная ответственность в Америке наступает с 7 лет, в Англии – с 10 лет).

Заключение:

Ведущий рассказывает легенду: «Один странствующий искатель истины увидел большой камень, на котором было написано: «Переверни и читай». Он с трудом перевернул его и прочел на другой стороне: «Зачем ты ищешь новые знания, если не обращаешь внимания на то, что уже знаешь?»»

Мы надеемся, что знания, полученные на уроках, на сегодняшнем мероприятии пригодятся вам в жизни. Вы должны хорошо знать свои права и обязанности, соблюдать законы, никогда не приступать их.

Мы верим, что вы будете законопослушными гражданами нашей страны. Слово для награждения предоставляется жюри.