

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
Институт менеджмента и права
факультет юриспруденции
Кафедра права и методики его преподавания

**Решение проектных задач в правовом образовании младших
школьников**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой ПиМП
к.и.н., доцент
Ильченко В.Н.

дата

подпись

Исполнитель:
Серова Александра
Андреевна,
студент группы БП-41

подпись

Научный руководитель:
Шереметьева Оксана
Юрьевна,
к.п.н., доцент кафедры
права и МП

подпись

Екатеринбург 2016

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Правовое образование младших школьников.....	6
1.1 Понятие правового образования в педагогической литературе.....	6
1.2. Анализ нормативных документов, определяющих результативность правовой подготовки младших школьников.....	12
Глава 2. Технология решения проектных задач как условие эффективности правового образования младших школьников.....	18
2.1 Теория проектных задач в начальной школе.	18
2.2. Использование технологии проектных задач в правовой пропедевтике.	24
Глава 3. Методика разработки проектных задач правовой тематики по предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов.....	30
3.1. Правовая тематика в структуре программы «Окружающий мир». Анализ готовности педагогов к реализации технологии проектных задач.....	30
3.2 Проектные задачи по курсу «Окружающий мир».	35
Заключение.	45
Список используемой литературы.	49
Приложение 1. Анкета для учителей начальной школы.....	52

Введение

В настоящее время начальное образование претерпевает большие изменения. Младшие школьники не готовы к восприятию большого объема информации, которая должна быть усвоена с учетом их возрастных особенностей. На выходе их младшего звена дети не готовы к решению проектных задач, которые основаны на жизненных ситуациях. Освоение методики проектных задач подготовит младших школьников к проектной деятельности в старших классах.

Наше исследование основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Данный стандарт ставит перед собой ряд задач:

- Получение качественного начального образования
- Развитие духовно нравственного развития школьников
- Достижение единства образовательных систем
- Становление гражданской идентичности школьников

Данная программа затрагивает несколько актуальных проблем современного образования, среди которых и рассматриваемая нами, а именно недостаточность опыта проектной и исследовательской деятельности в образовании младших школьников.

Актуальность темы дипломной работы состоит в том, что на современном этапе образования малоприменима технология проектных задач, что влияет на развитие общеучебных умений и навыков, а так же

исследовательской деятельности у учащихся. В современной начальной школе приоритетным становится формирование способов деятельности, уровень освоения которых предопределяет успешность всего последующего обучения, именно поэтому более актуальным становится использование проектной деятельности.

Проблема, предлагаемая нами, заключается в том, что решение проектных задач рассматривается, но мало реализуется как методика развития творческих познавательных способностей школьников в правовом образовании.

Проектная задача – одна из форм развития творческих способностей, а так же исследовательской деятельности у школьников. Проектная задача задаёт общий способ проектирования с целью получения нового результата. В ходе решения проектных задач школьники не ограничиваются какими-либо рамками, они применяют все свои умения, навыки и творческие способности, чтобы достичь результата.

Среди отечественных авторов технология проектных задач изучалась А. Б. Воронцовым, В. М. Заславским, С. В. Клевцовой, И. А. Чумаковой по их мнению, полноценная проектная деятельность не соответствует возрастным возможностям младших школьников. Проектная деятельность связана с именами американского психолога, педагога и философа Джона Дьюи и его ученика Уильяма Килпатрика.

Объектом нашей работы является правовое образование младших школьников.

Предметом исследования является технология решения проектных задач как одно из условий эффективности правового образования младших школьников.

Цель нашей работы: Исследовать проблему правового образования младших школьников, а так же разработать методические рекомендации по использованию технологии решения проектных задач в правовом образовании младших школьников.

Для достижения данной цели мы поставили перед собой ряд задач:

- Изучить и систематизировать материал по теме нашей работы «Решение проектных задач в правовом образовании младших школьников»;
- Проанализировать проблему правового образования младших школьников;
- Рассмотреть дидактические возможности технологии решения проектных задач как условия повышения эффективности правового образования младших школьников;
- На основе данных анализа разработать методические рекомендации по использованию технологии решения проектных задач в правовом образовании младших школьников.

Практическая значимость работы: результаты работы могут использоваться педагогами начальных классов, а так же педагогами правовых дисциплин.

Дипломная работа состоит из:

- введения,
- трех глав, в каждой главе по два параграфа
- заключения
- списка используемой литературы

Глава 1. Правовое образование младших школьников

1.1 Понятие правового образования в педагогической литературе

Одним из важнейших направлений современного образовательного процесса является правовое образование обучающихся. Качественное образование невозможно представить без образования молодежи в духе современных правовых идей, взглядов, представлений.

В то же время, состояние правового образования оставляет желать лучшего. Учащиеся не имеют должного представления о важнейших юридических принципах, а так же у них отсутствует четкое представление о правовом поведении.

В Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в статье 2 раскрывается основное понятие образования.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.¹

Элиасберг Н.И. в своей работе указала цель правового образования, с определением которой мы не можем не согласиться. Она считает что, целью правового образования - заложить основы гуманистической правовой культуры учащихся и способствовать становлению личности, обладающей чувством собственного достоинства, законопослушной, знающей и

¹Федеральный закон от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

уважающей права и свободы человека и готовой к их защите как применительно к себе, так и к другим людям, а также наделенной гражданским самосознанием и общественно активной.²

В научной литературе существует множество трактовок правового образования, но мы выбрали, на наш взгляд, те которые четко отражают суть данного определения.

Понятие «правового образования» в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» не рассматривается, поэтому мы обратились к другим источникам.

Правовое образование - совокупность правового воспитания и обучения праву. Сущность правового воспитания состоит в формировании правовых установок, отношений, мотивов деятельности в сфере, регулируемой правом. С помощью правового воспитания у человека развивается чувство уважения к праву, привычка соблюдать законы без каких-либо отклонений, уважение к государству как к стабилизирующему обществу феномену, стремление содействовать государственным органам и общественным организациям в укреплении законности и правопорядка. С помощью правового обучения пополняются знания права, его норм и принципов; глубокие знания способствуют укреплению положительного отношения к праву, законам, необходимости их выполнения. Правовое образование населения в определенной степени способствуют правовая пропаганда с помощью средств массовой информации, включение индивидов в юридическую практику, а так же самовоспитание и самообразование.³

Таким образом, в процессе правового образования происходит становление позитивного, развитого, целостного правосознания,

²Элиасберг Н. И. «Система правового образования в школе и воспитание гражданина России». Книга для руководителя школы. Санкт-Петербург, 2001-с 20.

³Кураков Л. П., Кураков В. Л, Кураков А. Л. Экономика и право: словарь-справочник. — М.: Вуз и школа.2004.

являющегося ядром правовой культуры личности, побуждая ее к правомерным действиям и поступкам.

Но так же существует и другое толкование данного термина. Под правовым образованием понимается процесс передачи учащимся специальных знаний, формирования у них умений и навыков, служащих цели усвоения ими позитивного социального опыта, и развития базовых социальных компетентностей. Это есть комплексная система организации различных видов педагогической деятельности, стержнем которой является правовое, политическое и нравственное образование и воспитание, реализуемые как в рамках учебно-воспитательного процесса, так и посредством организации демократической правовой школьной среды.⁴

Анализируя программу «Правовое образование» Российского фонда правовых реформ можно увидеть, что правовое образование там рассматривается как условие формирования индивидуальных способностей, получения знаний и навыков социального функционирования.⁵

Обращаясь к этой программе вновь можно заметить, что учащиеся начальной школе должны иметь представления о праве как об особой форме регулирования человеческого общества и человеческих отношений, а так же знать конкретные нормы поведения.

В пропедевтическом курсе начальной школы главное значение отдается учебным и практическим компонентам. Правовые аспекты уклада школы являются на этом этапе фоновым условием развития правосознания.

Формирование в нашей стране гражданского общества будет успешно тогда, когда молодые граждане России будут чувствовать свою неразрывную

⁴Кропанева Е. М., «Теория и методика обучения праву», учебное пособие [для вузов] /; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. — Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2012

⁵ Концепция структуры и содержания правового образования в школе. Поливанова К.Н., Хасан Б.И., Спасская В.В. Программа "Правовое образование" российский фонд правовых реформ.

связь с Отечеством, а так же знать свои права и обязанности, и, конечно же, трудиться для его процветания. Именно поэтому выделяется гражданско-правовое образование.

Под гражданско-правовым образованием понимается процесс передачи учащимся специальных знаний, формирования у них умений и навыков, служащих цели усвоения ими позитивного социального опыта, и развития базовых социальных компетентностей.⁶

Цель «гражданско-правового образования» несколько отличается от цели «правового образования». Оно преследует цель - воспитать гражданина, проживающего в демократической стране. Но так же стоит не забывать еще об одной важной цели гражданско - правового образования – социализация школьника. Современному обществу нужны граждане, которые способны дать реальную оценку происходящим действиям, которые проявляют возможность и желание решать значимые вопросы на нынешнем этапе развития нашей страны. Так же стоит и помнить о том, что важным аспектом гражданско-правового образования является нравственное развитие личности.

В процессе гражданско-правового образования учащиеся получают информацию о некоторых гражданских ценностях: равенство людей перед законом, уважение человеческого достоинства, справедливость и многие другие.

На наш взгляд данные трактовки понятий «правовое образование» и «гражданско-правовое образование» носят более общий характер, так как они могут быть применены и к среднему и к высшему образованию. Именно поэтому мы решили обозначить еще одно понятие, такое как «правовое образование в школе».

⁶Тюляева Т.И. Настольная книга учителя обществознания: Справочно-методическое пособие. - М.: ООО «Издательство Астрель»:, 2003. — 428.

Правовое образование в школе – это система целенаправленных обучающих действий, организованных на идеи права, формирование личности на основе современных правовых ценностей.⁷

Правовое образование XXI века главным образом направлено на трансляцию юридических знаний учащимся. Это касается не только среднего и старшего звено, в первую очередь это касается младшего звено, именно в младшем звене закладываются основы правового образования.

Учащиеся начальной школы имеют свои отличительные черты. Для таких учащихся необходим особый подход при выборе методов и принципов формирования правовой культуры. Так же необходимо учитывать и их возрастные особенности. Важно помнить, что именно в этом возрастном периоде учащиеся должны научиться применять элементарные правовые навыки и умения.

Учащиеся начальной школы это те дети которые совсем недавно пришли в школу, и до того момента как они переступила порог школы их основной, ведущей деятельностью была – игра. Поскольку именно игра была ведущей деятельностью учащихся, то на начальном этапе правового образования эффективнее всего использовать игровые формы правового образования – дидактические игры. Ведь именно они направлены на решение конкретных задач в обучении детей, но в то же время в них появляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

Младшим школьникам трудно понять приказы, запреты на какие-то действия, призывы к долгу ученика, они не могут долго «сидеть на одном месте», задерживаться на учебных задачах, им быстро надоедает школьное однообразие. Они стремятся к игровой деятельности, которая требует от них

⁷Кропанева Е. М., «Теория и методика обучения праву», учебное пособие [для вузов] /; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. — Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2012

сообразительности, внимания, учит выдержке, вырабатывает умение быстро ориентироваться и находить правильное решение.

Условия нашего общества, в котором мы живем, указывают нам на то, что существует необходимость формирования основ правовой культуры у школьников, а тем более и у младших школьников. Важно помнить то, что мы зложим в учащихся в начальной школе, то они и понесут на протяжении всего жизненного пути. Правовая культура, гуманистическая мораль – это то, что способствует целостному и гармоничному развитию каждого ребенка.

Проблема формирования правовой культуры младших школьников недостаточно разработана, хотя именно младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования потребности в правовых знаниях, позитивного отношения к праву, а также правового поведения.

По приходу в школу у учащихся начальной школы уже складывается небольшой опыт взаимоотношений, а так же традиции и обычаи. Все это позволяет формировать у учащихся правовое поведение, его отношение к людям, природе и обществу.

Подводя итог всему вышесказанному, необходимо также отметить, что правовое образование в нашей стране преследует, бесспорно, самые высокие и благородные цели - повышение уровня правовой культуры и правового сознания школьников всех звеньев образования, и, как следствие, укрепление законности и правопорядка на ее территории, но эффективно оно будет лишь при соблюдении определенных условий педагогически правильной организации образовательного процесса. К таким условиям следует в первую очередь отнести создание положительного эмоционального отношения обучающихся к правовому образованию и самообразованию, обеспечение каждому школьнику активной позиции, возможности проявлять инициативу, независимость, самостоятельность. Еще одна важная цель правового

образования - социализация школьников. Приобретенные ими гражданские знания и умения должны быть адекватны характеру и стилю поведения, их взаимоотношениям с окружающими.⁸ Эффективность правового образования обучающихся во многом зависит также от целенаправленной и систематической работы педагогов и родителей по повышению собственной правовой культуры.

1.2. Анализ нормативных документов, определяющих результативность правовой подготовки младших школьников

Большое значение в нравственном воспитании младших школьников должна занять правовая пропедевтика, в процессе которой будут осуществляться закрепление, коррекция и приобретаться опыт реализации умений, имеющих социально-правовую значимость. Здесь должны быть предусмотрены такие виды деятельности, которые в наибольшей степени будут способствовать актуализации умений и навыков младших школьников. Уже с первых дней пребывания в школьном ученическом коллективе ребенок должен почувствовать заинтересованное и доброжелательное отношение к себе со стороны педагогов.

Наша работа основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, в котором заложены основные компетенции школьника при окончании начальной школы.

В разделе 2 пункта 9 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования устанавливаются требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную

⁸Кропанева Е. М., «Теория и методика обучения праву», учебное пособие [для вузов] /; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. — Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2012

программу начального общего образования – это и является понятием компетенции.

Как нам уже известно, компетенции подразделяются на личностные, предметные и метапредметные.

В образовательном процессе начальной школы, нацеленном на формирование познавательных способностей учащихся путем решения проектных задач, а именно на усвоение ими личностных, предметных и метапредметных умений и навыков.

Личностные компетенции предполагают готовность и способность учащихся к саморазвитию, обучению и познанию. Ценностно-смысловые установки обучающихся, отражают их социальные компетенции, личностные качества; а так же формирование и учащихся основ гражданской идентичности.

Предметные компетенции включают в себя освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Метапредметные компетенции раскрывают универсальные учебные действия учащихся, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Инструментом для развития личности является формирование универсальных учебных действий и ключевых компетентностей.

Одной из ключевых компетенций являются ценностные компетенции. Данные компетенции связаны с ценностными ориентирами учащихся, способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем,

уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков. Ведь именно от них зависит программа жизнедеятельности ученика в целом.

В ходе обучения учащиеся начальной школы овладевают компетенцией познавательной деятельности. Компетенция познавательной деятельности развивается через постановку и решение познавательных и проектных задач, создание и разрешение проблемных ситуаций.

Так же не стоит, и забывать о информационно-технологической компетенции. В век современных технологий данная компетенция является одной из ключевых. Эта компетенция развивает способность воспроизводить информацию в виде схемы, умение читать схемы, работать с недостающей информацией, что позволит учащимся быстро и легко справляться с поставленными перед ними задачами. В целом информационно-технологическая компетенция представляет собой совершенствование средств и способов получения и воспроизведения информации и дает возможность для развития процесса образования и формирования познавательного интереса.

Формирование универсальных учебных действий это один из приоритетов развития современного начального образования.

Под универсальными учебными действиями (УУД) понимается совокупность обобщенных действий обучающегося, а также связанных с ними умений и навыков учебной работы, обеспечивающих способность субъектов к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетентностей, к сознательному и активному присвоению нового социального опыта, к саморазвитию и самосовершенствованию.⁹

⁹Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010. — 42 с.

Универсальные учебные действия формируются таким же способом, что и любые предметные умения.

Формирование универсальных учебных действий это один из приоритетов развития современного начального образования. При обучении школьники получают большой объем информации, но усвоить его им достаточно сложно в силу их возрастных особенностей. Именно поэтому ответственность учителя начальных классов в условиях действующего стандарта начального общего образования существенно возрастает, и выражается в интеграции, обобщении, осмыслении новых знаний, увязывании их с жизненным опытом школьника на основе формирования умения учиться.

Авторы Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения выделяют следующие виды УУД: личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные.

На наш взгляд все вышеперечисленные УУД способны формироваться через решение проектных задач. Но более всего формируются познавательные универсальные учебные действия, так как благодаря именно им учащиеся могут ориентироваться в своих знаниях, знать и понимать, что нового они узнали, а что давно им было известно, находить ответы на поставленные перед ними задачами (например: проектными), понимать, что нужна информация, знания для решения задачи. Так же формируются и регулятивные УУД: учащиеся учатся планировать, определять последовательность своих действий; корректировать; оценивать, то, что уже знают, а что нужно узнать и другое. Нельзя забывать о личностных и коммуникативных они позволяют оценивать ценностно-смысловую ориентацию учащихся, обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение вести диалог и выслушивать мнение других.

Согласно Федеральному Государственному общеобразовательному стандарту предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.¹⁰

При анализе рабочей программы по предмету «Окружающий мир» начального общего образования МАОУ-СОШ № 168 мы заметили, что предметные результаты освоения программы идентичны тем, что закреплены в Федеральном Государственном образовательном стандарте. И это не вызывает никого сомнения, ведь готовя примерную рабочую программу

¹⁰Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010. — 42 с.

учитель в первую очередь основывается на Федеральном Государственном образовательном стандарте.¹¹

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что на занятиях курса окружающего мира в начальной школе необходимо вводить наблюдение, сопоставление фактов, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций, требующих от ученика начальной школы размышлений и доказательств, что будет способствовать решению актуальной задачи современного начального образования — формированию и развитию универсальных учебных действий.

Стандарты устанавливают требования не только к предметным результатам, но и к личностным качествам, которым отдается предпочтение. В основе такого подхода лежит не изучаемый предмет, а ученик, которого мы развиваем, формируем из него индивидуальность. Ребенок - центр развития, а предмет - средство, с помощью которого мы развиваем ребенка.

¹¹Приложение к Основной образовательной программе начального общего образования МАОУ-СОШ №168: Рабочая программа по предмету «Окружающий мир», 2015-2016 г.

Глава 2. Технология решения проектных задач как условие эффективности правового образования младших школьников

2.1 Теория проектных задач в начальной школе

Начальная школа за последние 15 лет стала одним из самых инновационных направлений развития российского образования. Первая ступень образования продолжает держать ориентиры на традиционные знания, умения и навыки хотя «Стратегия модернизации содержания общего образования» заявляет о компетентностном подходе в образовании. Изменения должны быть направлены на то чтобы знания, которые получает ребенок, имели развивающий эффект. Основное содержание данного периода в правовом воспитании и обучении составляет нравственное воспитание ребенка. Психолого-педагогические характеристики позволят нам определить содержание ранней правовой пропедевтики в начальной школе, за основу можно взять некоторые качества личности: умение сопереживать, умение оценивать себя, а так же действия своих одноклассников, умение уважать мнение других. Курс правовой пропедевтики в начальной школе позволит учащимся активизировать мыслительную деятельность, а так же сформирует образное мышление. Заинтересованность, любопытство – именно это будет являться результатом процесса развития. Поэтому все более актуальным становится использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умения добывать новые знания, информацию, а так же делать выводы.

В курсе «Окружающий мир» на темах связанных с правом школьников впервые закладывают представления о правах человека. Ведущей формой правовой пропедевтики в начальной школе являются совместные беседы учителя с учениками, а так же размышления нравственной тематики. В процессе использования такого вида деятельности учащиеся младшей школы

узнают свои права и обязанности, а так же как поступать в той или иной ситуации.

Несомненно, что на данном этапе развития современного образования необходимо повышение роли и места правового образования на всех ступенях, в особенности в начальной школе, ведь именно там закладываются все основы. Это предельно актуально как в свете государственных запросов, связанных с воспитанием правовой культуры среди подрастающего поколения, так и в интересах самой молодежи, которой в будущем предстоит научиться хорошо, разбираться в правовом пространстве, решать непростые житейские проблемы в разных правовых отраслях. Именно поэтому в последние годы в образовательный процесс вводят проектную деятельность. Данный метод позволит учащимся самостоятельно усваивать учебный материал, ориентироваться в большом количестве информации, выстраивать алгоритм своих действий относительно реальных жизненных ситуаций.

По мнению А. Б. Воронцова проектная деятельность в полном объеме не соответствует возрастным возможностям младших школьников, именно поэтому прообразом проектной деятельности могут выступать проектные задачи.

Использование проектных задач заключается в том что, решая их, школьники осваивают основные способы проектирования.

Решение проектных задач в начальной школе способствует более высокому уровню усвоения учебного материала. Главная задача учителя в этот момент вовлечь учащихся в размышление о том, что им не известно и что нужно узнать, чтобы решить эту или иную задачу

Проектная деятельность является одной из форм организации образовательного процесса с помощью, которой можно достичь новых образовательных результатов. На наш взгляд новыми образовательными

результатами будет являться самостоятельно учащихся, а так же их ответственность и инициативность.

Однако не стоит забывать, что проектная деятельность в большей степени используется в основной школе, что касается начальной школы, то там место проектной деятельности может занять ее прообраз, то есть проектные задачи.

Термин «задача» несет в себе несколько значений. Для себя мы выбрали наиболее подходящее определение. Задача – сложный вопрос, проблема, требующая исследования и разрешения.¹²

В образовательном процессе кроме проектных задач используются и другие типы задач: конкретно – практическая, исследовательская, учебная, творческая и другие. На наш взгляд учебная задача является ведущей, поэтому мы начнем именно с нее. Учебной называется такая задача, которая вынуждает ученика искать общий способ решения все задач данного типа.¹³ Учебная задача является средством достижения учебных целей, а именно усвоения определенного способа действия. По мере выполнения учебных задач происходит изменение самого ученика.

Конкретно – практическая задача ориентирована на применение уже освоенных способов, действий в известной школьникам ситуации, как правило, внутри конкретного учебного предмета. Итогом решения такого типа задач является получение правильного ответа.¹⁴

Таким образом, главное отличие конкретно – практической задачи от учебной заключается в том что, учебная задача – это поиск новых способов

¹² "Словарь русского языка" (1949, 22-е издание, 1990; с 1992 - "Толковый словарь русского языка", совместно с Н. Ю. Шведовой).

¹³ Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении: Логико-психологические проблемы построения учебных предметов. — М.: Педагогическое общество России, 2000.с 48

¹⁴ Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., Интор, 2006.

решения, а конкретно – практическая – это применение уже известных способов.

Следующий тип задачи, который будет нами рассмотрен это – творческая задача. Иногда творческую задачу еще называют олимпиадной. Творческая задача – это такая задача, которая не имеет готового формального способа решения. Для того чтобы ученику решить такую задачу ему необходимо применить все свои знания, умения, навыки, способности и найти способ решения. Зачастую тот способ решения, который предложит ученик не поддается никакому алгоритму. Именно поэтому, как правило, не каждый ученик способен решить такую задачу. Для того чтобы решить задачу творческого типа ученик должен обладать нестандартным мышлением.

Последним типом задач из выше перечисленных является исследовательский тип задач. Задача, в которой происходит некоторое явление и ученику необходимо объяснить его, выявить причины или спрогнозировать результат – это и будет являться исследовательской задачей.¹⁵ К сожалению на современном этапе развития образования задачи исследовательского характера почти не используются. Данные задачи в отличие от творческих по силе решить и обычному школьнику, даже тому, который не обладает нестандартным мышлением. Главной целью введения исследовательских задач в процесс образования – дать ученику понятие о процессе исследования.

Но, к сожалению, данные типы задач, а именно исследовательские, творческие, учебные и конкретно – практические не позволяют научить самостоятельному выбору способа решения задачи, содержательно мотивировать поиск решения, оценить возможности детей действовать в

¹⁵Ширяева В.А. ТРИЗ – педагогика менеджеру современной школы.-М.: Сентябрь, 2008

нестандартной ситуации. А ведь именно эти действия способны сформировать новые образовательные результаты современной школы.

Исходя из всего вышесказанного, предлагается ввести еще один тип задач, а именно проектные задачи.

Под проектной задачей А.Б. Воронцов понимает задачу, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата и в ходе решения которой происходит качественное само изменение группы детей. По общему правилу проектная задача носит групповой характер.

Через решение проектных задач на протяжении всего обучения в начальной школе младшие школьники осваивают основы проектной деятельности.

Так же проектную задачу можно трактовать как систему заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта».

Но все же не стоит смешивать в единое целое два различных понятия: «проектная деятельность» и «проектная задача». Одно из ключевых отличий данных понятий заключается в том, что для решения проектной задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и условия в виде набора заданий и требуемых для их решения данных.

Проектные задачи по мере их решения дают и педагогический эффект. Но какой же? На этот вопрос необходимо широко и развернуто ответить, так как ответ на поставленный вопрос даст понять смысл и эффективность применения проектных задач в начальной школе.

В первую очередь проектные задачи задают реальную возможность организовать сотрудничество детей между собой при решении поставленной

задачи, ведь как мы говорили ранее, проектные задачи носят групповой характер. Так же данный тип задач позволяет посмотреть, как дети осуществляют «перенос» известных им предметных способов действий в смоделированную ситуацию, где эти способы изначально не просматриваются.

Не стоит, и забывать о тех способностях, которые формируются у младших школьников благодаря решению проектных задач. На наш взгляд ключевой способностью будет являться рефлексирование, то есть способность видеть проблему, ошибки, а так же анализировать, почему и что получилось, почему и что не получилось. Следующими способностями будут целеполагание и планирование, то есть, то, как учащиеся самостоятельно ставят и формируют цели, а так же составляют план решения задачи. Не стоит забывать и о коммуникации учащихся, то есть умение взаимодействовать и общаться друг с другом в команде, а так же принимать и отклонять точки зрения других.

Подводя итог можно сделать вывод, что проектные задачи и их решения в начальной школе будет являться шагом к проектной деятельности в основной школе. При решении задач данного типа учащиеся неограниченны никакими рамками, они вольны придумывать и фантазировать искать пути решения ведь зачастую проектные задачи несут в себе творческую «жилку».

Задачи проектного типа поддерживают индивидуальность учащихся, дают им возможность нахождения и использования разных способов решения. Они помогают скомпоновать учебную группу, поскольку дети взаимодействуют друг с другом. Осваивается самоорганизация группы и каждого внутри нее.

2.2. Использование технологии проектных задач в правовой пропедевтике

Школа формирует у учащихся целостную систему универсальных знаний, навыков, умений, а так же опыт самостоятельной проектной деятельности, то есть те ключевые компетенции, определяющие современное качество образования. Важнейшей целью образования всегда считалось и считается - это всестороннее развития школьника. Развитие ребенка это в первую очередь формирование у него новых способностей, которые помогают решать квазиреальные задачи, а в дальнейшем и реальные.

На наш взгляд сущность проектной задачи заключается в том, что именно такой тип задач направлен на использование учащимися ряда способов, действий, приемов, а так же средств в не стандартной форме. Такая задача, как правило, не относится к какой-то определенной теме урока либо к какому то определенному изучаемому предмету. Результат решения проектных задач – это реальный продукт, который создали ученики и его вполне можно использовать в дальнейшем. Так же результатом решения проектных задач можно считать само изменение ребенка, его развитие и приобретение новых для него не известных знаний, умений и навыков.

Для того чтобы понять роль проектных задач в начальной школе, а именно в курсе окружающего мира необходимо ответить на ряд вопросов: «Как устроена проектная задача?», «Где ее место в образовательном процессе?», «Как можно оценить ее результат?».

А.Б. Воронцов в своей книге «Проектные задачи в начальной школе» формулирует основные этапы любого проекта и действия, необходимые для его реализации:

- Анализ ситуации. Переформулирование ее в проблему.

- Выявление дефицитов знаний у учащихся, их типов.

Установление приоритетов ценностей.

- Оценка необходимости выполнения дефицита знаний.

Формулирование принципов отбора целей.

- Быстрая и точная постановка цели действия.
- Поиск средств возможных путей решения – перевод проблемы в задачу.
- Выбор средств решения проблемы.
- Решение проблемы.
- Анализ полученного результата.
- Представление окружающим полученного результата.¹⁶

Исходя из всего вышесказанного нами, становится понятным, какую структуру имеет проектная задача как прообраз проекта.

На основе анализа литературы по данной теме нами были выделены существенные особенности проектной задачи. В первую очередь необходимо описать квазиреальную ситуацию, но в этой ситуации не нужно напрямую ставить задачу. Задачу ученики должны сформулировать самостоятельно на основе результатов анализа квазиреальной ситуации. Данную ситуацию необходимо формировать так чтобы было несколько путей ее решения, у ученика должен быть выбор по какому пути ему пойти, чтобы достичь определенного конечного результата.¹⁷

¹⁶ Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя; под редакцией А.Б. Воронцова.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2011, с 49

¹⁷ Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя; под редакцией А.Б. Воронцова.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2011, с 51

Далее проектная задача должна содержать набор действий или систему заданий, которые должны быть выполнены учащимися для решения задачи и получения конечного результата. Необходимо помнить, что количество заданий – это количество шагов, которые необходимо сделать, чтобы задача была решена. Тогда возникает вопрос, а как же понять, что задача решена? На этот вопрос можно вполне легко и не задумчиво ответить: задача решена тогда, когда конечный результат можно публично представить перед другими учениками, педагогами, а так же этот результат можно оценить.

В содержании задач проектного типа, как правило, не существует конкретных ориентиров на темы, которые ранее изучались и ученики при решении таких задач находятся в замешательстве относительно способа решения, а тем более и конечного результата.

Существует много отличий проектной задачи от других типов задач, но на наш взгляд основным отличием является то, что такая задача несет в себе большой объем информации и неоднородность материала. Учащимся порой сложно разобраться в этом немалом объеме информации, выделить именно ту информацию, которая поможет им с решением задачи.

В решении задач проектного типа основной составляющей является самостоятельно учащихся, а именно их самостоятельный выбор способа описания и представления результатов работы. Результаты могут быть представлены в различных формах, например в текстовых, графических, знаковых и иных, так как такие задачи не ограничивают учеников в выборе формы представления результатов.

Как правило, когда учитель планирует использование технологии проектных задач на уроке, то он параллельно планирует и, то, что работа внутри класса будет нести групповой характер. Решение проектной задачи принципиально требует коллективно – распределительной деятельности учащихся. Как мы уже говорили ранее, технология проектных задач носит

нестандартный характер и в решении и в полученном результате именно благодаря этой нестандартности учитель может более объективно оценить знания и умения детей, а так же выявить их проблемы. Мы считаем, что именно проектные задачи являются одним из эффективных средств по созданию таких ситуаций, которые носят нестандартный характер.

Готовя проектную задачу для урока учитель должен ставить перед собой ряд задач, одной из наиболее важных – это интерес ребенка. Он должен сформировать, продумать такую задачу, чтобы ребенку было интересно ее решать, если пропадет интерес – то и задача не будет решена.

Педагогическая цель проектных задач предметного типа – увидеть готовность, возможность, умения учащихся для следующего шага в обучении. Проектные задачи предметного типа это те задачи, которые используются в начале учебного года по определённому предмету для актуализации предыдущих знаний, умений. Погружение учащихся начальной школы в проектные задачи позволяет учителю увидеть ту реальную ситуацию в классе, связанную со знаниями и умениями школьников, которыми они пользуются и продолжают пользоваться. В конце учебного года появляется возможность использовать и другой тип проектных задач – межпредметный. Этот тип проектных задач позволяет отследить способность учеников переносить освоенные знания из учебного материала, который изучался в течение всего учебного года, в квазиреальную ситуацию.

Проектные задачи предметного и межпредметного типа преследуют различные педагогические цели, данные задачи используют в течение всего учебного года параллельно с традиционными способами представления учебных достижений, то есть с проверочными и контрольными работами. Включение проектных задач в учебный курс позволят учителю отслеживать формирование учебной деятельности у школьников.

Как мы говорили ранее, проектная задача обязательно должна быть интересна школьнику, то тем самым повышается и познавательный интерес.

На наш взгляд одно из условий позволяющих определить, что та или иная задача относится к типу проектных задач – это возможность переноса известных ученикам знаний и умений в реальную ситуацию, где итогом будет реальный продукт, созданный самими учениками.

Говоря о целях использования проектных задач, целесообразно будет разделить начальную школу на два уровня: 1 – 3 класс и 4 – 5 класс.

На первом уровне цель использования проектных задач в учебном процессе – это формирование разных способов учебного сотрудничества. На протяжении времени, которое будет затрачено учениками на решение задач – учитель не вмешивается в процесс работы учеников, а лишь наблюдает и оценивает их действия. Как правило, учитель по итогам работы детей может высказать свои наблюдения и оценить их работу, при этом он высказывает и оценивает не только позитивные работы но так же и негативные, для того чтобы ученики не повторяли свои ошибки, а так же и ошибки одноклассников. Как ранее нами было отмечено в целом проектная задача задает в себе определенное количество заданий – задания, это шаги. То и здесь на первом уровне происходит то же самое, поэтому проектная задача будет решена при условии, что ученики справятся со всем заданиями последовательно, в том числе ситуативным, которое собирает решение отдельных заданий в единое целое и получается конечный результат.

На втором уровне ситуация относительно проектных задач немного меняется. Основной целью является выявление у школьников способности переноса известных знаний и умений в квазиреальную ситуацию. На данном этапе для учеников не ставят задачу им лишь описывают проблемную ситуацию, а вот задачу они должны выявить самостоятельно. Так же в отличие от первого уровня последовательность выполнения заданий

учениками определяется самостоятельно. Формирование умений делать самостоятельный выбор и быть ответственным за принимаемые решения является важным фактором правового воспитания и обучения детей, что можно увидеть при решении проектных задач.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что проектные задачи необходимо использовать в начальной школе. Проект возникает только как форма удовлетворения интереса самого ученика.¹⁸ Необходимо формировать интерес к проектированию, а так же знакомить с основными способами проектирования на этапе начального образования – а это на наш взгляд можно добиться систематическим решением проектных задач в начальной школе.

Решение проектных задач занимает определенное место в образовательном процессе, так как позволяет ученикам работать в малых группах, а так же раскрывать все свои способности и возможности.

Особую роль задачи такого типа играют в работе учащихся в малых группах. При таком взаимодействии ученики понимают, что достичь результата, то есть итогового продукта, они могут путем договоренности между собой, они советуются друг с другом и ищут единый путь к решению поставленной задачи, распределяют обязанности, а так же помогают друг другу в ходе решения задачи, если это необходимо.

Решение проектных задач воспитывает чувство ответственности, формирование коммуникативных навыков, а так же чутко относиться к сверстникам.

¹⁸ Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. – М., 2008. – С.119

Глава 3. Методика разработки проектных задач правовой тематики по предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов

3.1. Правовая тематика в структуре программы «Окружающий мир». Анализ готовности педагогов к реализации технологии проектных задач

На современном этапе развития образования все более преобладают методы, которые обеспечивают становление самостоятельной творческой учебной деятельности ученика, которая направлена на решение задач приближенных к реальности. Для того чтобы ученики могли решать такие задачи в учебный процесс основной школы вводится проектная деятельность, а в начальной школе используют ее прообраз, то есть технологию проектных задач.

Созданный детьми в ходе решения проектной задачи реальный продукт – это и есть итог ее решения. Как мы говорили ранее проектная задача ориентирована на применение учащимися ряда способов действия, а так же средств и приемов не в стандартной форме, а в ситуациях, приближенных к реальным.

Проанализировав рабочую программу по предмету «Окружающий мир» разработанную в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программой А.А. Плешакова «Окружающий мир» - УМК «Перспектива», Образовательной программы МАОУ СОШ №168 нами был выделен тот факт, что основными задачами российского образования на современном этапе является формирование личностного и нравственного развития, формирование общей культуры, а так же создание базы для самостоятельной реализации учебной деятельности.

На наш взгляд целями изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе будут являться: воспитание личности гражданина Российской Федерации, а так же формирование целостной картины мира.

В отличие от других предметов «Окружающий мир» имеет свою специфику: позволяет учащимся в равной мере усваивать знания о природе, истории, обществе, а так же знакомить учеников с материалом естественных и социально – гуманитарных наук.

По изучению курса «Окружающий мир» у ребенка должно быть сформировано уважительное отношение к семье, Родине, культуре, истории, а так же ребенок должен понимать ценности мира, который его окружает.

Предмет «Окружающий мир» вводит шкалу, которая необходима для формирования у учащихся положительного отношения к миру природы и культуры в их едином целом. Тем самым в ходе изучения именно этого предмета закладываются основы воспитания активных, целеустремленных граждан, которые способны оценивать свое место в этом мире и принимать участие в деятельности на благо своей Родины.

Мы считаем что предмет «Окружающий мир» занимает особое место в системе первой ступени общего образования, так как ученики благодаря изучению данного предмета овладевают основами знаний о человеке, природе, стараются научиться выявлять причинно следственные связи окружающего мира.

Исходя из всего нами ранее сказанного, можно сделать вывод, что предмет «Окружающий мир» играет немаловажную роль в развитии и воспитании школьника, а так же формируются ценностные ориентации младших школьников.

Предмет «Окружающий мир» имеет широкий спектр меж предметных связей всех изучаемых предметов начальной школы. При изучении данного

предмета можно выявить связи с русским языком, чтением, математикой, музыкой и изобразительным искусством.

Благодаря сочетанию естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках одного предмета в соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи образования и воспитания, формирование идеалов и патриотизма.

Таким образом, предмет «Окружающий мир» закладывает фундамент для изучения большей части предметов основной школы и для последующего развития личности.

Данная рабочая программа определяет понятия необходимые для изучения младшими школьниками: природа и культура, живое и неживое, ритм человеческой жизни, порядок и многие другие.

Содержание курса «Окружающий мир» можно разделить на три группы:

- Человек и природа
- Человек и общество
- Правила безопасности жизни

Исходя из темы дипломной работы, а именно «Решение проектных задач в правовом образовании младших школьников» мы в каждой группе выделили наиболее интересные для нас.

Группа «Человек и природа» тесным образом связана с изучением природы, природных явлений, живой и неживой природы, природных законов, но все же и для правовой пропедевтики в данной группе мы выделили тему: «Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу». В данной теме подразумевается изучение правил поведения на природе, охрана природных богатств и многое другое.

Далее в группе «Человек и общество» содержится большее количество тем которых можно отнести к правовым, а именно: общество и семья, правила поведения в школе, на уроках, экскурсия в школьный музей, важное значение транспорта в жизни общества, наша Родина – Россия, Конституция – основной закон Российской Федерации и многие другие. Все вышеперечисленные темы тем или иным образом связаны с правовой пропедевтикой в начальной школе, ведь именно через них проходит знакомство школьников с основными правами, своей Родиной. В последующих звеньях обучения эти темы раскрываются и дополняются.

Заключительной группой является «Правила безопасности жизни». Больше половины тем из этой группы можно связать с правом. Мы назовем лишь некоторые из них: режим для школьников, номер телефона экстренной помощи, дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, но и многие другие. Данные темы тесным образом связаны со всеми предыдущими группами и темами из них.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что предмет «Окружающий мир» занимает немаловажное место в системе образования. Это один из самых первых предметов, в рамках которого можно научить детей правилам поведения и дать основы правового образования.

Для наиболее эффективного обучения по данному курсу мы предлагаем использование технологии проектных задач . данная технология позволит в нестандартной форме обучения преподать материал, который наиболее успешно усвоится учениками, а так же уроки с использованием данной технологии проходят интереснее и «живее».

Это подтверждается результатами исследования проведенного нами на базе МАОУ СОШ №168 г. Екатеринбурга «Эффективность использования технологии проектных задач в начальной школе».

В анкетировании принимали участие 10 учителей начальной школы.

1. На первый вопрос: «Знакомы ли Вы с технологией проектных задач?» опрошенные 100% ответили, что знакомы и используют технологию проектных задач.

2. На второй вопрос: «Как часто Вы используете данную технологию?» 80% учителей ответили, что используют данную технологию, но крайне редко. Мы думаем что это в первую очередь связано с затратой времени для подготовки.

3. На третий вопрос: «На уроках, по каким предметам Вы используете технологию проектных задач? » 65% опрошенных ответили, что используют данную технологию на уроках окружающего мира и литературы.

4. На четвертый вопрос: «Насколько, по вашему мнению, эффективна технология проектных задач?» 90% учителей ответили, что технология эффективна, так как уроки становятся ярче, интереснее, больше усваивается и запоминается информации, и 30% из них ответили, что технология эффективна, так как для решения задач такого рода учащиеся ищут новые пути решения.

5. На пятый вопрос: «Какие технологии обучения Вы используете на уроках окружающего мира? », опрошенных используют технологию проектных задач.

6. На шестой вопрос: «Рассматриваете ли Вы темы, близкие к праву, в курсе «Окружающий мир?»»80% участников анкетирования ответили, что темы близкие к праву они рассматривают, но не так много.

7. На седьмой вопрос: «Как Вы считаете, нужна ли технология проектных задач в начальной школе? » 100% считают, что данная технология нужна, но не в больших количествах.

8. На восьмой вопрос: «На Ваш взгляд, с какого класса наиболее эффективно применение данной технологии проектных задач?» 90%

опрошенных ответили, что данную технологию эффективнее применять с 3-его класса.

9. На девятый вопрос: «Следует ли привлекать родителей к проектной деятельности учащихся? » мнения опрошенных разделились практически поровну, 60% ответили, что родителей необходимо привлекать на протяжении всей проектной деятельности, и 40% считают, что родителей необходимо привлекать, в случае если учащийся самостоятельно не справляется.

10. На десятый вопрос: «На Ваш взгляд, может ли заинтересовать проектная деятельность учащихся начальной школы?» 100% учителей считают, что учащегося заинтересует проектная деятельность, если будет взаимосвязь и с учителем и с родителем.

Таким образом, можно сделать вывод, что технология проектных задач является одной из эффективных технологий и применение ее в начальной школе является необходимым.

Подводя итог вышесказанному, мы можем сказать, что данная технология применима на практике, а более всего в курсе «Окружающий мир». Педагогам в практической деятельности она помогает ярче и интереснее проводить урок, а ученикам помогает усвоить больший объем информации, а так же направляет их на поиск новых путей решения, именно это способствует интеллектуальному развитию.

3.2 Проектные задачи по курсу «Окружающий мир»

По нашему мнению хорошая современная школа – это та школа, где хорошо учат, где хорошо учиться, а так же хочется учиться всем детям. Именно поэтому в современной школе проходят модернизирующие

мероприятия. Одно из таких мероприятий – это введение в образовательную систему проектной деятельности. Но как ранее нами было отмечено, в начальной школе используется прообраз проектной деятельности, а именно проектная задача.

Подходя к составлению конспекта урока, который включает технологию проектных задач учитель в первую очередь обращает внимание на те компетенции, которые будут развиты благодаря данной технологии.

Проектные задачи используются как способ оценки компетентности учащихся. Ведь именно задачи позволяют ученикам осваивать операции последовательно в процессе решения данных задач.

В создании проектной задачи мы выделили ряд этапов. Первый самый основной этап - это название задачи. Благодаря названию учащиеся смогут понять, о чем пойдёт речь в задаче и на какую тематику она будет.

Проектная задача несет в себе определенную цель, то ради чего мы будем ее применять. В данном случае необходимо прописывать и задачи, решение которых позволит нам достичь цели. На наш взгляд эффективнее всего будет, когда цель одна, а задач две или три. В таком случае учащимся будет легче ориентироваться в информации и достигать цель, а учителю будет легче проверять, справился ли ученик с задачей. В этом контексте мысль стала понятной

Следующим этапом является выделение тех знаний, умений и навыков благодаря которым в процессе решения задачи будет руководствоваться ученики.

Так же немаловажным этапом в создании проектной задачи является планируемый результат. На данном этапе учитель должен точно заложить планируемый результат с учетом возрастных особенностей, а так же знаний

учащихся. Если учитель зложит большее, чем есть в возможностях у учеников, то ученики не справятся с решением задачи.

Заключительным этапом является способность оценивания выполненной работы учащимися. На данном этапе учитель оценивает выполненную работу как в процессе работы, так и конечные результаты.

По форме проектная задача содержит в себе:

- Замысел задачи,
- Описание задачи,
- Задание, как правило, 3 – 4 задания,
- Комментарии к каждому заданию.

По данному подробному плану, описанному нами выше, мы решили составить проектные задачи по предмету «Окружающий мир» по темам, связанным с правовой пропедевтикой. Для себя мы выбрали наиболее интересные темы, а именно «Правила поведения в школе» и «Конституция – основной закон государства». Именно по этим темам мы составим проектные задачи и будем следовать всем этапам, а так же включим замысел задачи, описание, задания и обязательно комментарии к ним.

Урок закрепления изученного материала – именно этот тип урока был нами выбран для использования технологии проектных задач в курсе «Окружающий мир». Мы считаем, что целесообразно и эффективно применять такую технологию в образовательном процессе на последнем этапе изучения данной темы. Таким образом, у учащихся не будет сложности с их решением, ведь весь необходимый материал они изучили. Именно поэтому мы предлагаем на завершающем этапе цикла в теме «Правила поведения в школе» решить задачу «Мы в школьном мире», а в теме

«Конституция - основной закон государства» решить задачу «Права человека в рисунках».

Первая выбранная нами тема это «Правила поведения в школе».

Название проектной задачи по данной теме мы определили как: «Мы в школьном мире».

Учебный предмет: «Окружающий мир».

Возрастная группа: 1 класс.

Тип задачи: предметная, проектная.

Цель: выявление и обобщение знаний учащихся первого класса о правилах поведения в школе.

Задачи: сформировать совместно с учениками правила поведения, научить учащихся соблюдать эти правила.

Знания, умения, навыки которыми руководствуются ученики в ходе решения задачи: умение разделять правила поведения по категориям столовая и кабинет, работа в малой группе, умение контролировать и оценивать свою работу, а так же работу своих одноклассников.

Планируемый результат: создание конечного результата – плакат с изображением правил поведения.

В процессе работы учащихся над задачей учитель оценивает: умение правильно выполнять отдельные задания и выстраивать их решение в единое целое, умение работать в малой группе в ходе решения задачи.

Замысел нашей проектной задачи: основным, главным действием при решении созданной нами задачи «Мы в школьном мире» будет являться создание плаката «Правила поведения в школе». Для достижения конечного результата, то есть итогового продукта, ученикам необходимо создать

перечень правил поведения и зафиксировать их, пользуясь своими знаниями и подсказками учителя. Таким образом, ученики представят себя в роли администрации школы, которая создает эти правила. Данная проектная задача рассчитана на четырех человек в каждой малой группе. Всего у нас будет четыре малых группы две из которых будут разрабатывать правила проведения в столовой, а две из которых правила поведения в кабинете. Продолжительность выполнения проектной задачи два часа.

Описание проектной задачи: правила поведения в школе для многих из нас кажутся совсем простыми и легко выполняемыми, но ребенку, который только пришел в школу и его основной деятельностью ранее была игра, порой сложно влиться в школьный ритм жизни со своими правилами и ограничениями. Благодаря правилам поведения, которые создают для нас работники школы, мы точно знаем как нужно себя вести, а так же что можно и что нельзя делать в школьных стенах. Ученикам предлагается самостоятельно создать такие правила и оформить их в плакат.

Для достижения планируемого результата мы разработали ряд заданий, благодаря выполнению которых ученики добьются цели.

Задание 1.

Ученикам предлагается из словосочетаний, который заранее подготовит учитель создать правило поведения в кабинете и правила поведения в столовой.

Комментарий к заданию 1.

Для каждой группы даются разные словосочетания в зависимости от того к какой группе правил они относятся и дополнительно даются правила поведения которые не относятся не к кабинету не к столовой. Так же каждая группа должна понять, что из этого словосочетания можно создать только одно правило.

Задание 2.

Ученики знакомятся с правилами поведения, которые им выдавались в форме словосочетаний, и выделяют те, которые будут использовать для создания плаката.

Комментарий к заданию 2.

Учитель фиксирует правила на доске и ученики должны выбрать те правила, которые относятся к категории «столовая» и «кабинет», то есть те которые им необходимы для создания плаката.

Задание 3.

Соедините правила поведения, которые разработала каждая группа в единое целое.

Комментарий к заданию 3.

Ученики обмениваются правилами, которые они разработали, а учитель фиксирует все правила на доске, чтобы ученики могли наглядно видеть. При этом правила поведения в столовой и кабинете пишет в разные столбцы.

Задание 4.

Ученики должны совместно с учителем оформить правила поведения в виде плаката, добавить рисунки, подходящие по смыслу правил.

Комментарий к заданию 4.

Учитель помогает ученикам в случае необходимости. Так как задача рассчитана на два часа, то мы предполагаем, что оформление и выделение правил – это будут разные занятия. Следовательно, учитель может заранее подготовить рисунки, подходящие по смыслу правил, а ученикам останется лишь ими воспользоваться.

Таким образом, нами была сконструирована проектная задача на тему «Правила поведения в школе». Мы надеемся, что после ее решения ученики будут знать и соблюдать правила поведения в школе.

Следующая выбранная нами тема это «Конституция – основной закон государства», соответственно и задача будет на эту тематику.

Название проектной задачи: «Права человека в рисунках».

Учебный предмет: «Окружающий мир», «Изобразительное искусство».

Возрастная категория, для которой предназначена задача: 4 класс.

Тип задачи мы определили как: проектная, межпредметная.

Так же мы выделили цель проектной задачи: выявление знаний учащихся о своих правах, закрепленных в Конституции.

Для достижения поставленной цели нужно решить ряд задач: научить иллюстративно, изображать и представлять свои права, а так же выделять наиболее значимые права, закрепленные в Конституции.

Знания, умения и навыки, которыми руководствуются ученики в ходе решения задачи: умение выделять наиболее важные права человека, которые закреплены в Конституции, умение контролировать свою работу, а так же оказывать взаимопомощь одноклассникам при необходимости.

Планируемый результат: мы планируем, что конечным продуктом будет являться изображение наиболее важных, по их мнению прав человека.

В процессе работы учеников над задачей учитель оценивает: умение работать в группе, умение правильно выполнять данные учителем задания.

Замысел проектной задачи заключается в том что: в ходе решения задачи «Права человека в рисунках» ученикам необходимо зафиксировать

права в виде рисунка. Для достижения данного результата ученикам необходимо изучить раздаточный материал, которым их обеспечит учитель.

Данная проектная задача рассчитана на групповое выполнение. Продолжительность выполнения два часа.

Описание проектной задачи: в современном мире каждый человек независимо от возраста встречается с фразой «ущемление прав человека», но порой даже взрослый не знает о своих правах, что же тогда говорить о детях. Именно поэтому мы предлагаем ученикам решать задачу на тему «права человека». Благодаря задаче ученики узнают о своих правах и будут знать, ущемили их в правах или нет.

К данной проектной задаче мы предлагаем ряд заданий, выполнение которых позволит ученику достичь конечного результата.

Задание 1.

Ученики на основе раздаточного материала должны выделить, какие права человека закреплены в Конституции.

Комментарий к заданию 1.

Ученикам на каждую мини группу раздается материал, заранее подготовленный учителем. Анализируя данный материал, учащиеся должны выделить какие права человека закрепленные в Конституции существуют.

Задание 2.

Из тех прав, которые ученики выделили в предыдущем задании им необходимо выбрать те, которые они будут иллюстрировать, то есть наиболее важные по их мнению.

Комментарий к заданию 2.

Ученики фиксируют права человека, которые они выделили из раздаточного материала, и помечают себе те права, которые они будут иллюстрировать. Лучше если ученики выберут не одно право человека, а несколько, например, право человека на бесплатную медицинскую помощь и право человека на жизнь, тем самым они поймут что все права человека важны.

Задание 3.

Ученики должны придумать, вспомнить или найти слоган, стихотворение, которое будет характеризовать их групповой рисунок.

Комментарий к заданию 3.

Так как мы рассчитываем выполнение задачи на два часа, первый час - это изучение материала и выделение наиболее важных прав человека, второй час - это подборка фраз и иллюстрация выбранного права человека. Соответственно у учеников будет возможность подобрать фразы заранее, а на урок прийти уже с готовыми.

Задание 4.

Выполнение иллюстрации прав человека и написание фразу, которая будет характеризовать рисунок.

Комментарий к заданию 4.

Ученики совместно в группе выполняют рисунок, обязательно подписывают, какое право они изобразили и пишут фразу, стихотворение которое характеризует рисунок.

Разработанная нами задача позволит ученикам узнать права человека и точно знать нарушались ли они. Тем самым ученики будут грамотны в правовой сфере.

Подводя итог всему вышесказанному нами, можно сделать вывод, что использование технологии проектных задач в школе очень важно и очень нужно. Чаще всего они представляют собой квазиреальную ситуацию, благодаря им ученики способны найти выход из реальной ситуации. Данный тип задач не имеет какого-либо определенного шаблона решения, именно поэтому благодаря им ученики учатся искать различные пути решения.

Заключение

Технология решения проектных задач - является одной из важных технологий в обучении, она позволяет раскрыть творческий потенциал учеников, а также подготовить их к проектной деятельности на второй ступени обучения. Так же стоит отметить, что это одна из «молодых» технологий, которые применимы на современном этапе образования.

Проектная задача – одна из форм развития творческих способностей, а так же исследовательской деятельности у школьников

Целью нашей дипломной работы является исследовать проблему правового образования младших школьников, а так же разработать методические рекомендации по использованию технологии решения проектных задач в правовом образовании младших школьников.

Для достижения поставленной цели был сформирован ряд задач:

- Изучить и систематизировать материал по теме нашей работы «Решение проектных задач в правовом образовании младших школьников»;
- Проанализировать проблему правового образования младших школьников;
- Рассмотреть дидактические возможности технологии решения проектных задач как условия повышения эффективности правового образования младших школьников;
- На основе данных анализа разработать методические рекомендации по использованию технологии решения проектных задач в правовом образовании младших школьников.

В первой главе дипломной работы нами были рассмотрены теоретические основы данной темы. Мы проанализировали педагогическую

литературу по данной теме и рассмотрели понятие правового образования. Выявили на наш взгляд наиболее конкретное и подходящее для нас определение: «Правовое образование в школе – это система целенаправленных обучающих действий, организованных на идеи права, формирование личности на основе современных правовых ценностей»

Во втором параграфе данной главы мы провели работу с нормативно-правовыми актами, касающимися образования, а именно нами был рассмотрен Федеральный государственный образовательный стандарт. Мы выявили тот факт, что ФГОС устанавливает требования не только к личностным качествам, которым отдается предпочтение, но так же и к предметным результатам обучающихся. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы, а так же сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни – именно эти понятия должны отражаться в предметных результатах.

Во второй главе мы рассмотрели теоретический материал, касающийся проектных задач. В первом параграфе мы выделили несколько типов задач, такие как: конкретно – практическая, исследовательская, учебная, творческая и проектная. Именно эти задачи используются в образовательном процессе. Так же мы выделили тот факт, что в начальной школе используется не сама проектная деятельность, а ее прообраз, то есть проектная задача. Это связано в первую очередь с возрастными особенностями учащихся. Ученики в данном возрасте не способны решать более сложные задачи и не способны выполнить проект в полном объеме. В связи с этим им предлагают решать проектные задачи, которые будут являться шагом к выполнению проектов.

Во втором параграфе второй главы мы рассмотрели, как используется проектная задача в правовой пропедевтике, а именно ее использование для

решения квазиреальных ситуаций которые в дальнейшем можно перенести и в реальную плоскость.

Так же разработали методические рекомендации по использованию проектных задач в правовом образовании начальной школы. Во первых – это отсутствие готового плана по решения задачи, учитель должен дать ученику самостоятельный выбор пути решения задачи. Самостоятельность ученика – это одна из составляющих проектной задачи. Во вторых – это строго групповой вид работы. Проектная задача не предусматривает индивидуальное решение. В данном случае предполагается что, работая в группе, ученики научатся взаимодействовать между собой и будут иметь представления, что каждый из них важен и нужен. В третьих – должна быть определенная система заданий. Для того чтобы ученик смог решить проектную задачу, учитель должен разработать систему заданий взаимосвязанных и последовательных между собой. Сколько заданий – столько и шагов к ее решению.

В третьей главе мы провели анализ исследования и разработали примеры проектных задач по курсу «Окружающий мир» на темы связанные с правом.

Тема нашего исследования «Технология проектных задач в начальной школе». Данное исследование показало, что учителя знакомы с данной технологией и используют ее на уроках окружающего мира. Так же был выявлен тот факт, что благодаря данной технологии учащиеся лучше воспринимают и больше усваивают информации, а так же уроки становятся ярче и интереснее. Этому есть свое подтверждение, а именно по данным нашего исследования 90% учителей на вопрос: «Насколько, по вашему мнению, эффективна технология проектных задач?» ответили, что технология эффективна, так как уроки становятся ярче, интереснее, больше усваивается и запоминается информации

Так же мы разработали примеры проектных задач по курсу «Окружающий мир». Темы задач «Правила поведения в школе» и «Конституция – основной закон государства». Возрастная категория для этих задач это 1 и 4 класс соответственно. Первая задача была направлена на понимание и знание правил поведения, которые существуют в школе, а вторая на знание прав человека которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Задачи, которые мы ставили перед собой, в ходе написания дипломной работы решили, а соответственно и достигли цели.

Список используемой литературы

1. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 2006
2. Бухвало В.А. Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2010.
3. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2010, № 9.
4. Воронцов А.Б., В.М.Заславский, С.В.Егоркина. Проектные задачи в начальной школе. – М.: Просвещение, 2009.
5. Давыдов В. В.. Теория развивающего обучения., ИНТОР, 2006
6. Громько Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования. В. В. Давыдова // Изв. Рос.акад. образования.- 2000.- N 2.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
8. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения. Директор школы. М., 2005, № 6,
9. Гузеев В. В. Развитие образовательной технологии. — М., 2006
10. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., Интор, 2006.
11. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2009. № 9.
12. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2014. - №2.
13. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/ Под ред. В. В. Рубцова. - Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2010.
14. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2008.

15. Настольная книга учителя обществознания: Справочно-методическое пособие / Сост. Т.И. Тюляева. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2013.
16. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. Народное образование. 2010, № 8-9,
17. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2010, —
18. Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова "Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". М., 2008.
19. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. – М., 2008. –
20. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя; под редакцией А.Б. Воронцова.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.
21. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя; под редакцией А.Б. Воронцова.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.
22. Приложение к Основной образовательной программе начального общего образования МАОУ-СОШ №168: Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»,2015-2016 г.
23. Программа "правовое образование" российский фонд правовых реформ. Концепция структуры и содержания правового образования в школе. Поливанова К.Н., Хасан Б.И.,Спасская В.В.
24. Савенков А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование // Школьные технологии. — 2008. — № 4. —
25. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практич. Пос. для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2013.
26. Система правового образования в школе и воспитание гражданина России. Книга для руководителя школы под общей редакцией

доктора педагогических наук, члена-корреспондента Академии гуманитарных наук Н. И. Элиасберг, Санкт-Петербург 2010

27. "Словарь русского языка" (1949, 22-е издание, 1990; с 1992 - "Толковый словарь русского языка", совместно с Н. Ю. Шведовой).

28. Теория и методика обучения праву : учебное пособие [для вузов] / Е. М. Кропанева ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. — Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2012

29. Экономика и право: словарь-справочник. — М.: Вуз и школа. Л. П. Кураков, В. Л. Кураков, А. Л. Кураков. 2008.

30. Ширяева В.А. ТРИЗ – педагогика менеджеру современной школы.-М.: Сентябрь, 2008

Приложение 1. Анкета для учителей начальной школы

Анкета: «Технология проектных задач в начальной школе»

1. Знакомы ли Вы с технологией проектных задач?

А) да, но не использую

Б) да, использую

В) нет, впервые слышу

2. Как часто Вы используете данную технологию?

А) использую крайне редко

Б) использую в каждой теме

В) не использую вообще

3. На уроках, по каким предметам Вы используете технологию проектных задач?

А) урок русского языка

Б) урок технологии

В) урок литературы

Г) урок окружающего мира

Д) внеклассные мероприятия

4. Насколько, по вашему мнению, эффективна технология проектных задач?

А) эффективна, т.к. для решения задач такого рода учащиеся ищут новые пути решения

Б) эффективна, т.к. уроки становятся ярче, интереснее, больше усваивается и запоминается информации

В) не эффективна, т.к. для подготовки и проведения уходит много времени

5. Какие технологии обучения Вы используете на уроках окружающего мира?

А) информационные технологии

Б) игровые технологии

В) технологии проблемного обучения

Г) технологии тестовых заданий

Д) технологии проектных задач

6. Рассматриваете ли Вы темы, близкие к праву, в курсе «Окружающий мир»?

А) да

Б) нет, в нашем курсе это не предусмотрено

В) да, но всего пару тем

7. Как Вы считаете, нужна ли технология проектных задач в начальной школе?

А) да, нужна

Б) да, но не в большом количестве

В) нет, не нужна

8. На Ваш взгляд, с какого класса наиболее эффективно применение данной технологии проектных задач?

А) вообще не использовать в начальной школе

Б) с 1 – ого класса

В) с 3 – его класса

9. Следует ли привлекать родителей к проектной деятельности учащихся?

А) да, в случае если учащиеся самостоятельно не могут справиться

Б) нет, т.к. задания такого типа подразумевают самостоятельную работу учащихся

В) да, на протяжении всей проектной деятельности

10. На Ваш взгляд, может ли заинтересовать проектная деятельность учащихся начальной школы?

А) да, т.к. это что-то новое, неизведанное

Б) нет, т.к. может показаться сложным

В) частично, если есть взаимосвязь ребенка и с родителем, и с учителем