

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт менеджмента и права

Факультет юриспруденции

Кафедра права и методики его преподавания

**Исследовательские технологии на уроках права**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа

допущена к защите

Зав. кафедрой ПиМП

к.и.н., доцент

Ильченко В.Н.

Исполнитель:

Шарыгина Ольга Николаевна,

студент группы БП-41

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

подпись

Научный руководитель:

Зорин Алексей Иванович,

канд. юр. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ПРАВА .....	7
1.1. Понятие и сущность исследовательской деятельности .....	7
1.2. Исследовательские умения и навыки, условия их формирования .....	11
1.3. Исследовательская деятельность учащихся на уроках права и во внеурочное время .....	14
ГЛАВА 2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ ПРАВА .....	20
2.1. Понятие самостоятельной работы и ее сущность .....	20
2.2. Самостоятельная работа учащихся на уроках права.....	22
ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ ПРАВА .....	29
3.1. Анализ нормативно-правовых актов и учебно-методического комплекса курса «Обществознание», определение места в нем раздела «Право» .....	29
3.2. Тематическое планирование уроков права для 10 классов (на примере изучения раздела «Гражданское право»).....	32
3.3. Анализ проведенных уроков права .....	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Конспекты уроков .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования ..	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## ВВЕДЕНИЕ

*Актуальность темы исследования.*

Сегодня обществу требуются специалисты, имеющую активную жизненную позицию, мобильные, способные к быстрому самообразованию и самообучению. Высоко ценятся те кадры, которые способны проявлять умственную инициативность и самостоятельность. Именно по этой причине с самого детства учащимся пытаются привить навыки самостоятельной учебной деятельности. Одним из видов самостоятельной работы учеников является исследовательская деятельность, по завершении которой ученик приобретает соответствующие навыки (исследовательские навыки). Навыки – это одна из составляющих компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом. Также к формируемым компетенциям мы относим знания и умения. Исследовательские навыки являются важнейшим фактором, определяющим готовность человека к будущей трудовой деятельности.

Так как исследовательская деятельность относится к проблемно-поисковым (*исследовательским*) технологиям, основную роль играет построение проблемных ситуаций. Данные ситуации должны вызвать интерес учащихся, поскольку они сталкиваются с трудностью их разрешения. Трудность возникает вследствие того, что у учащихся возникает противоречие: недостаток знания и желание разрешить сложившуюся ситуацию. Для этого они должны привлекаться к самостоятельной деятельности, которая носит исследовательский характер.

Осложняется работа тем, что формирование исследовательских навыков происходит в правовом обучении.

*Степень разработанности.*

Существует огромное количество литературы в данной области. основополагающие научные разработки в области исследовательской

деятельности школьников представлены трудами таких видных деятелей как: Леонтович Александр Владимирович, Савенков Александр Ильич. Проблемами формирования у обучающихся исследовательских навыков занимались такие авторы как К.П. Корнеев, Е.Б. Биянова, Г.А. Русских и др. Изучая научную литературу в области исследовательских технологий на уроках права, можно столкнуться с затруднениями, поскольку данная проблема почти не разработана. Материал, затрагивающий проблематику настоящего исследования, содержится лишь в трудах Елены Александровны Певцовой и Елены Михайловны Кропаневой.

В работах авторов в основном рассматриваются подходы к пониманию значимости исследовательской деятельности в образовании, поскольку являясь видом самостоятельной деятельности учащихся, она способствует формированию у них востребованных на сегодняшний день исследовательских компетенций. Однако вопрос формирования исследовательских навыков учащихся на уроках права мало освещен в теоретических исследованиях, еще хуже дела обстоят с практическими наработками. Стоит отметить, что основным закон в сфере образования – Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ в статье 77 уделяет внимание учащимся, проявляющим интерес к научно-исследовательской деятельности, но только лишь в рамках внеурочной деятельности. Закон не содержит какой-либо информации о том, как можно развивать исследовательские навыки школьников на уроках, в частности уроках права. Поэтому возникает необходимость исследовать данную тему.

*Объект исследования:* исследовательские технологии на уроках права.

*Предмет:* самостоятельная работа как технология формирования исследовательских навыков учащихся на уроках права.

*Цели и задачи исследования.*

*Целью* данной работы является изучение влияния использования исследовательских технологий на формирование у школьников исследовательских навыков на уроках права.

Для достижения указанной цели планируется решить следующие задачи:

- рассмотреть понятие, сущность исследовательской деятельности, исследовательских навыков и умений;
- рассмотреть исследовательскую деятельность учащихся на уроках права и во внеурочное время;
- рассмотреть самостоятельную работу школьников как способ формирования исследовательских навыков на уроках права;
- организовать опытно-экспериментальную работу в школе с целью проверки пригодности использования предложенной технологии (самостоятельная работа) в рамках учебного процесса;
- проанализировать выполненную работу и сделать выводы относительно эффективности применения исследовательских технологий в рамках урока права.

*Гипотеза:*

Исходя из вышесказанного, можно сформулировать следующую гипотезу настоящего исследования: у учащихся требуется развитие исследовательских навыков, но на практике не существует соответствующих технологий, поэтому требуется введение новшества, а именно исследовательской технологии. В настоящем исследовании будет сделана попытка развить исследовательские навыки школьников на уроках права через использование исследовательских технологий (на примере самостоятельной работы).

*Методологическая база исследования.*

В процессе исследования были использованы теоретические методы: анализ педагогической литературы и синтез полученной информации, изучение нормативно-правовой базы; а также практический метод – эксперимент, позволяющий проверить гипотезу эмпирическим путем.

*Структура работы.*

Работа включает в себя: введение, 3 главы (1 глава состоит из 3 параграфов, 2 глава – из 2 параграфов, 3 глава – из 3 параграфов), заключение, список использованной литературы, приложения.

# ГЛАВА 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ПРАВА

## 1.1. Понятие и сущность исследовательской деятельности

В настоящее время существует проблема, какие педагогические условия необходимы для организации исследовательской деятельности учащихся в школе.

Для начала нужно разобраться, что представляет собой исследовательская деятельность.

Исследовательская деятельность учащихся – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций:

- постановку проблемы;
- изучение теории, посвященной данной проблематике;
- подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение;
- научный комментарий;
- собственные выводы.<sup>1</sup>

Главной целью исследовательской деятельности является образовательный результат, включающий в себя формирование у учащихся исследовательских навыков.

Введение в педагогический процесс исследовательской деятельности позволяет педагогу помогать школьникам учиться, направлять их познавательную активность, а не только самостоятельно осуществлять

---

<sup>1</sup> Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей. – М: МГДД(Ю)Т, 2008. С. 5.

процесс обучения. Исследовательская деятельность в школе – это возможность перехода от репродуктивного подхода в обучении к деятельностному обучению.

Задачи учебно-исследовательской деятельности:

- формирование интереса к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности;
- создание условий для социального и профессионального самоопределения школьников;
- совершенствование исследовательских умений школьников;
- развитие творческих способностей и личностных качеств учащихся;
- ориентация на дальнейшее продолжение образования в вузе.<sup>2</sup>

Исследовательская деятельность наиболее полно позволяет отразить современные требования к качеству образования в целом, в частности в области развития личности конкретного ученика.

Методы исследовательской деятельности являются базовыми в технологии проблемного обучения. Запланировано, что как результат исследовательской деятельности учащийся должен владеть такими компетенциями:

- умение самостоятельно приобретать новые знания и эффективно применять их на практике;
- критически и творчески мыслить, находить рациональные пути преодоления трудностей, генерировать новые идеи;
- грамотно работать с информацией: уметь собирать необходимые факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, устанавливать закономерности, формулировать аргументированные выводы, находить решения;

---

<sup>2</sup> Русских, Г.А. Развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся // Дополнительное образование. - 2001. - №7-8.

- быть коммуникабельным, контактными в различных социальных группах;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культуры.<sup>3</sup>

Ученые выявили педагогические условия организации исследовательской деятельности учащихся. Во-первых, это постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей, преподающих дисциплину. Во-вторых, необходим учет индивидуальных психофизиологических особенностей учащихся (индивидуализация обучения). В-третьих, осуществление тесного взаимодействия в обучении (учитель и ученик).

Исследовательская деятельность учащихся основной школы осуществляется в рамках разработанной структурно-содержательной модели организации исследовательской деятельности учащихся и включает:

- а) целевой компонент, который обуславливает решение задач, связанных с развитием исследовательских компетенций учащихся;
- б) диагностический компонент, который содержит инструментарий, выявляющий индивидуальные особенности школьников для обучения элективному курсу;
- в) содержательный компонент модели, который раскрывает суть критериев исследовательских компетенций учащихся и уровней их достижения;
- г) процессуальный компонент, который характеризует внутреннюю организацию исследуемого явления;
- д) оценочный компонент, заключающийся в выявлении динамики исследовательских компетенций учащихся, реализация которого обеспечит развитие исследовательских компетенций учащихся основной школы.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Маланов И.А., Голавская Н.И. Проблемы содержания и организации учебно-исследовательской деятельности школьников // Вестник БГУ. Сер. Педагогика, 2002. С.182.

<sup>4</sup> Биянова, Е.Б. Педагогические условия организации исследовательской деятельности учащихся основной школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Биянова, Е.Б.— Ижевск, 2011.

Исследовательская работа относится к проблемному обучению.

Проблемное обучение – способ организации учебной деятельности, предполагающий создание под руководством учителя проблемных ситуаций и их разрешение в ходе *самостоятельной деятельности школьников*. Такая деятельность носит поисковый характер.

Так как основным методом является поисковый метод, построение учебного процесса предполагает следующие этапы:

– Предъявление проблемной задачи – создание проблемной ситуации.

Проблемная задача – задача, которая приведет к возникновению субъективного противоречия у учащегося. Данная задача не может быть решена учащимися, пока они не откроют новое знание. Признаком того, что проблемная задача создана, является появление у учащегося желания дать ответ.

– Формулирование проблемного вопроса.

Обращаем внимание школьника на то, что у задачи на данный момент не может быть решения. Проблемный вопрос должен показывать нам область незнания.

– Поиск нового знания (при помощи поискового метода).

– Решение проблемной задачи. Проверка нового знания на уровень его используемости в дальнейшем.

«От современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов исследовательского обучения в практику, а целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам исследовательского поиска».<sup>5</sup>

Самостоятельное (исследовательское) обучение в правовом образовании предполагает следующие моменты:

---

<sup>5</sup> Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2006. С.88.

1. Ученики самостоятельно находят и изучают правовые понятия, а не получают их уже в готовом виде от учителя.

2. Учащиеся сами принимают решение о предполагаемых способах работы с изученным правовым материалом.

3. Ученики представляют свои идеи в ходе практических занятий, предлагают способы решения ситуаций при помощи норм права.

4. Школьники могут самостоятельно распланировать свою работу: они знакомятся с законом и изучают механизмы его реализации на практике.

В процессе исследовательской деятельности учащихся учитель по праву может организовывать для школьников специальные консультации, оказывать им помощь в выборе необходимой литературы, составлении плана своего исследования, оформлении текста исследовательской работы, в подготовке защиты работы.

Формирование исследовательских навыков на уроках права мы разберем далее.

## **1.2. Исследовательские умения и навыки, условия их формирования**

Для обучающихся априори главным условием для развития, активной жизненной позиции, умений самостоятельно дополнить уже имеющиеся знания и сориентироваться в бесконечном потоке информации служит познавательная деятельность. Данные качества личности и есть ключевые компетенции. Они могут сформироваться у школьника только при постоянстве включения его в самостоятельную познавательную деятельность. Деятельность в процессе выполнения им учебных заданий имеет проблемно-поисковый либо исследовательский характер.

Исследовательская работа школьников включает проведение несложных исследований в рамках изучаемого предмета. В ходе исследования ученики приобретают один из важных навыков – умение

работать с первоисточниками, самостоятельно находить и анализировать информацию.

Умение и навык есть способность совершать то или иное действие. Различаются они по степени (уровню) овладения данным действием

Умение – это способность к действию, не достигшему наивысшего уровня сформированности, совершаемому полностью сознательно.<sup>6</sup>

Существуют различные толкования термина «исследовательские умения». Вот некоторые из них:

- способность самостоятельных наблюдений, опытов, приобретаемых в процессе решения исследовательских задач;
- исследовательские умения представляют собой умения применять тот или иной метод исследования при решении данной проблемы или исследовательского задания;
- владение сложной системой психологических и практических действий, необходимых для познавательной деятельности во всех видах учебного труда;
- базовые компоненты личности, выражающие ведущие характеристики процесса профессионального ее становления, отражающие универсальность ее связей с окружающим миром, иницирующие способность к творческой самореализации, определяющие эффективность познавательной деятельности в любой области познавательной и практической деятельности.<sup>7</sup>

Навык – это способность к действию, достигшему наивысшего уровня сформированности, совершаемому автоматизировано, без осознания промежуточных шагов.<sup>8</sup>

---

<sup>6</sup> Середенко, П. В. Пути и формы подготовки будущих педагогов к осуществлению исследовательского подхода к обучению / П. В. Середенко. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2010.

<sup>7</sup> Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2006. С.83-84.

<sup>8</sup> Середенко, П. В. Пути и формы подготовки будущих педагогов к осуществлению исследовательского подхода к обучению / П. В. Середенко. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2010.С.13.

Теоретические основы и практический опыт позволили взять за основу определение исследовательских компетенций учащихся как способности выполнять сознательные действия на основе системы сформированных знаний при наличии определенных условий деятельности. Их содержание в основной школе:

- анализировать актуальную ситуацию, выделяя причинно-следственные связи;
  - определять стратегию исследовательской деятельности (определять объект и предмет исследования, выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, применять адекватные методы исследования);
  - планировать временной ресурс;
  - высказывать потребность в материально-технических, информационных и других ресурсах;
  - предполагать ситуацию практического применения результатов исследования;
  - объяснять свое отношение к результату исследовательской деятельности; находить, обрабатывать необходимую информацию для исследования;
  - делать выводы на основе полученной информации; излагать в форме научного текста результаты исследования;
- выстаивать монологическую речь и отвечать на вопросы аудитории.<sup>9</sup>

Формирование исследовательских навыков происходит в процессе выполнения практических работ, которым уделяется особое внимание в процессе изучения правовых дисциплин.

Практическая работа – один из видов учебной деятельности школьников, по целям и задачам аналогичный лабораторным занятиям. Применяется также термин «лабораторно-практическая работа», которым

---

<sup>9</sup> Биянова, Е.Б. Педагогические условия организации исследовательской деятельности учащихся основной школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Биянова, Е.Б.— Ижевск, 2011.

обозначаются задания, направленные на формирование у школьников знаний, умений и навыков.<sup>10</sup>

Практическая работа – процесс, направленный на усвоение знаний, приобретение умений и формирование навыков, через комплекс методов, осуществляемых приемами, связанными с применением орудий исследовательского и производительного труда.<sup>11</sup>

Практические работы направлены на формирование опыта разрешения определенных жизненных ситуаций. Помимо решения своей специальной задачи – усиления практической направленности обучения, должны быть тесным образом связаны с изученным материалом, а также способствовать прочному, неформальному его усвоению.<sup>12</sup> Школьники самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных ранее теоретических умений и знаний.

### **1.3. Исследовательская деятельность учащихся на уроках права и во внеурочное время**

Исследовательский характер может носить работа учащихся, как на уроке, так и во внеурочное время.

Вне урока исследовательская деятельность учащихся чаще всего находит отражение в проектной деятельности. Эффективно исследовательские навыки формируются при использовании технологии проектов.

Технологии проектов направлены на:

- формирование проектной деятельности, проектного мышления;
- стимулирование познавательной мотивации;

---

<sup>10</sup> Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. [Электронный ресурс] — М., 2002. С. 212. URL: [http://pedagogical\\_dictionary.academic.ru](http://pedagogical_dictionary.academic.ru) (дата обращения 21.03.16 г.)

<sup>11</sup> Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания. Учебник для студентов. пед. ин-тов. – М. Просвещение, 1983. С.77.

<sup>12</sup> Шевкопляс, Е.Н. Практические работы на уроках права как средство активизации познавательной деятельности старших школьников. Методическая разработка. – Ростов, 2012. С.8.

- включение учащихся в режим самостоятельной работы;
- развитие способностей аналитического, критического, творческого мышления;
- развитие личностных качеств: ответственность, бесконфликтность, коммуникабельность и т.д.

Проектные технологии носят принципиально групповой характер. *Проект* – организованный учителем и выполняемый учащимися комплекс действий, с учетом целеполагания, направленный на создание продукта, который состоит из объекта труда и его презентации в устной или письменной форме.

Деятельность учителя в ходе выполнения проекта имеет консультативный и организационный характер.

В данном исследовании аспект делается на использование исследовательских технологий в рамках урока. А конкретно в рамках урока по праву.

Как было изложено ранее, исследовательская деятельность предполагает выполнение конкретно практических заданий. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений. В системе учебных занятий по повышению качества обученности существенная часть отводится на практическую работу с документами.<sup>13</sup>

В методике преподавания права есть разные мнения по поводу использования документов в обучении праву. Исходя из практико-ориентированного подхода, право изучается в ходе собственно практической работе учащихся с различными видами документов, в частности с источниками права. Ученики должны уметь свободно в них ориентироваться. По мнению других ученых, работа с документами не единственный способ овладения правовыми знаниями. Существуют и другие способы, не менее

---

<sup>13</sup> Шевкопляс, Е.Н. Практические работы на уроках права как средство активизации познавательной деятельности старших школьников. Методическая разработка. – Ростов, 2012. С.9.

эффективные. При изучении права в школе от обучающихся лишь требуется иметь представления о праве, а не быть профессиональными юристами.

В научной литературе есть мнение, что *использование на уроках интерактивных методов обучения наряду с самостоятельной работой учащихся позволяет развить исследовательские навыки намного быстрее, поскольку происходит стимулирование исследовательского поведения.*

Исследовательское поведение – один из важнейших источников получения человеком представлений о мире.

Интерактивный подход к обучению строится на основе естественного стремления к самостоятельному изучению окружающего. Главная задача интерактивных методов обучения – формирование у учащегося способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.<sup>14</sup>

Интерактивный режим – режим активного обмена информацией между всеми участниками процесса. Для него характерно глубокое осознание информации, формирование личностного отношения к ней.

Для наиболее эффективного развития исследовательских навыков целесообразно применять метод исследовательского погружения в проблему, то есть перед учеником ставится ряд задач, которые последовательно вводят обучаемого в исследуемую проблему, позволяют ему пошагово вникнуть в суть поставленной задачи. Такой подход позволяет избежать завышенности требований к способностям школьников, чем не только не отбивает стремление к исследовательской деятельности, а наоборот стимулирует такую деятельность.<sup>15</sup>

Разносторонний материал, собранный в период проведения исследования, должен быть осмыслен и переработан. Он является базисом для написания самой исследовательской работы.

---

<sup>14</sup> Середенко, П. В. Пути и формы подготовки будущих педагогов к осуществлению исследовательского подхода к обучению / П. В. Середенко. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2010. С.60.

<sup>15</sup> Корнев, К.П. Системный подход в процессе формирования исследовательских навыков студентов. / К.П. Корнев, Н.Н. Шушарина // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2008. - №11. – С.69.

На уроках права результаты самостоятельной работы школьников могут быть представлены в форме рефератов, научных статей, отчетов, докладов или сообщений. Коротко разберем каждую из форм.

### 1. Реферат.

Самая простая из форм представления результатов исследования в письменном виде. С помощью реферата начинающие исследователи излагают свои первоначальные результаты исследования. В реферате обычно раскрываются теоретическое и практическое значение темы, анализируются публикации по теме, дается оценка и выводы по проанализированному научному материалу. Реферат должен показать эрудицию исследователя, его умение самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать существующую научную информацию.

<sup>16</sup>Объем реферата не должен быть более 20 страниц текста, напечатанного на компьютере. Рефераты, как правило, не публикуются.

### 2. Научная статья.

Является самой распространенной формой литературной продукции исследователя. Статьи публикуются в научных журналах, научных или научно-методических сборниках. Объем статьи обычно бывает от 5 до 15 страниц, напечатанных на компьютере. Изложение материала в научной статье должно быть систематичным и последовательным. Разделы работы должны быть логически связаны между собой. Особое внимание должно быть уделено научному стилю работы. Для научного стиля характерны следующие основные требования: ясность изложения, точность словоупотребления, лаконизм, строгое соблюдение научной терминологии, последовательность изложения позиций, логичность, взаимосвязь положений. Особое внимание следует обратить на литературную редакцию текста. Большое значение в научной статье имеет изложение заключения, научных выводов и предложений. В этой части статьи следует кратко и четко

---

<sup>16</sup> Стадия оформления результатов исследования [Электронный ресурс]: каталог статей «Интересно каждому», 2010. – Режим доступа к журн.: <http://englishschool12.ru> (дата обращения 21.03.16 г.)

выделить существенные аспекты результатов исследования и показать пути их реализации в практике.

### 3. Научный отчет, доклад.

Научную работу можно оформить и в виде *научного отчета*. Общие требования и правила оформления научного отчета изложены в соответствующем государственном стандарте (ГОСТе). К научному отчету предъявляют следующие основные требования: четкость построения; логическая последовательность изложения материала; убедительная аргументация; краткость и точность формулировок; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и обоснованность рекомендаций. Научный отчет должен включать титульный лист, список авторов, краткий реферат, содержание (оглавление), основную часть работы, список использованной литературы и приложения. Реферат отчета должен отражать в очень кратком изложении основное содержание отчета, его объем, количество и характер иллюстраций и таблиц, перечень ключевых слов, сущность выполненной работы, методы исследования, краткие выводы и возможности применения результатов исследования. Основная часть отчета включает: введение; аналитический обзор научной литературы по данной теме; обоснование выбранного направления работы; разделы (главы) отчета, отражающие методику, содержание и результаты выполненной работы; заключение (выводы и предложения). В приложения включают вспомогательный материал отчета: таблицы цифровых данных; примеры инструкций, руководств, анкет, тестов и т.п., разработанных и примененных в исследовательской работе; иллюстрации вспомогательного характера и т.п. *Научный доклад* – по содержанию это тоже, что и научный отчет. В то же время, он может охватывать не всю исследуемую проблему, а только какую-то логически завершенную часть, аспект. К научному докладу не предъявляются столь жесткие требования к его оформлению и форме, как к научному отчету. Для него не требуется реферат, разбиение по главам. По языку, литературному стилю изложения доклад, как правило, должен быть

больше приспособлен для устного выступления, восприятия от его прочтения вслух.<sup>17</sup>

Подводя итоги данной главе исследования, нужно отметить, что развитие исследовательских навыков происходит непосредственно в ходе самостоятельной исследовательской деятельности учащегося. Такая деятельность направлена на получение абсолютно нового знания. Учитель осуществляет лишь координирующую, направляющую функцию. В основном все обязанности по выполнению исследования ложатся на ученика. Такой подход к образованию позволяет развить у школьников творческий подход к самореализации. В правовом аспекте исследовательский навык формируется в ходе выполнения практических заданий. Решение ситуационных задач позволяет школьникам анализировать ситуацию, объяснять свою позицию на основе имеющихся знаний, обрабатывать новые знания, полученные в ходе исследования, делать выводы и представлять свои результаты в различной форме научного текста.

---

<sup>17</sup> Стадия оформления результатов исследования [Электронный ресурс]: каталог статей «Интересно каждому», 2010. – Режим доступа к журн.: <http://englishschool12.ru> (дата обращения 21.03.16 г.)

## ГЛАВА 2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ ПРАВА

### 2.1. Понятие самостоятельной работы и ее сущность

Самостоятельная работа – один из основных видов деятельности учащихся, осуществляемый на всех видах учебной работы.<sup>18</sup> Самостоятельная работа это не только способ усвоения материала. Она направлена на развитие собственной мыслительной работы, тем самым обеспечивает подготовку к решению конкретных практических задач.

«Самостоятельная работа учащихся, индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя». <sup>19</sup> *Видами самостоятельной работы учеников без участия преподавателей являются:*

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам;
- подготовка проектов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.<sup>20</sup>

---

<sup>18</sup> Кропанева, Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010. С 80.

<sup>19</sup> Педагогический энциклопедический словарь. URL: <http://dictionary.fio.ru/article.php?id=100300> (дата обращения 15.04.16 г.).

Наиболее распространённые виды самостоятельной работы:

- работа с учебником, справочной литературой или нормативно-правовыми документами;
- решение правовых задач;
- составление схем, таблиц;
- написание эссе, создание проекта и т.д.<sup>21</sup>

Самостоятельная работа рассматривается не как форма организации учебных занятий или метод обучения, а как средство вовлечения учащихся в познавательную (исследовательскую) деятельность.

*Совершенной формой самостоятельной работы является самообучение и самообразование.* Иначе говоря, в процессе выполнения самостоятельной работы происходит формирование способности к самообучению и самообразованию. Эта способность и есть основной результат, который предполагается достичь.

Можно рассмотреть компоненты самостоятельной учебной деятельности. Выделяют два подхода к компонентам.

Первая группа компонентов:

- Содержательный компонент (знания, умения, навыки);
- Оперативный (оперирование умениями, навыками);
- Результативный.

Вторая группа компонентов:

- Содержательный (определение познавательной цели);
- Процессуальный (способы действия);
- Мотивационный (потребность в новых знаниях).

Специалисты выделяют два этапа самостоятельной деятельности школьников при правовом обучении:

---

<sup>20</sup> Кропанева, Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010. С. 84.

<sup>21</sup> Там же. С. 80.

На первом этапе учитель должен «научить» своих воспитанников элементарным приемам самостоятельной работы. Он должен показать, каким образом можно добывать знания из разных источников, анализировать их, обобщать и делать выводы. При этом педагог выступает в роли консультанта, организатора самостоятельной работы детей.

Приобретая навыки самостоятельной работы, ученик подготавливается к исследовательской деятельности. У него появляется своя точка зрения на определенные понятия. Ученик становится способным решить сложные нестандартные задачи.<sup>22</sup>

Самостоятельная работа – работа, которую выполняют учащиеся без непосредственного участия учителя, но по его заданию и в специально отведенное для этого время. При всем этом учащиеся осознанно стремятся достигнуть определенной цели, для чего используют свои умственные или физические способности.

## **2.2. Самостоятельная работа учащихся на уроках права**

Как гласит Конституция РФ, Россия – правовое государство. Создание правового государства требует в первую очередь формирования гражданского общества. Акцент делается на систему образования, поскольку именно образование в первую очередь должно помочь обществу преодолеть установившийся в нашем обществе правовой нигилизм. Изучение правовых дисциплин еще со школы должно способствовать изменению отношения граждан к защите своих прав и законных интересов. Это должно сформировать в обществе активную позицию и в вопросах правового просвещения, формирования правовой культуры.

---

<sup>22</sup> Певцова, Е.А. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. С.142.

Формирование и развитие гражданского общества в России невозможно без воспитания подрастающего поколения с опорой на современные правовые идеи и взгляды.

Сознательное выполнение правовых предписаний, активная защита как своих прав, так и прав третьих лиц, активное участие в правотворческой деятельности органов государства, участие в правообразовательной деятельности определяют содержание правовой личности.<sup>23</sup>

Великий педагог К.Д. Ушинский считал, что формировать правосознание необходимо начинать со школы. В программе полновесного воспитания человека отдельно выделял «воспитание в ребенке чувства права и справедливости» путем развития его психических основ и чувства равенства личности перед законом. Ученикам начальной школы необходимо давать элементы понятий о праве, потому что юридические знания придают устойчивость сознанию человеческого достоинства и развивают чувство законности. В старших классах необходимо знакомить учащихся с общим механизмом государственного устройства, с общими принципами права и со структурой.<sup>24</sup>

Правовую подготовку в старших классах школы следует рассматривать как одно из обязательных условий воспитания ответственного гражданина. Представляется, что понимание основных регулятивных начал в обществе, осознание своих прав, воспитание ответственности, позитивным образом будет оказывать влияние на нравственное и профессиональное развитие молодёжи.<sup>25</sup>

Такие правовые отрасли как конституционное право, административное, семейное, экологическое, следует осваивать выпускниками школы. Ведь впоследствии они, как правило, понадобятся в профессиональной сфере.

---

<sup>23</sup> Зубова, Я.В. Правовое образование в развитии правовой культуры формирующегося гражданского общества в современной России: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 22.00.06 / Зубова, Я.В. - Майкоп, 2010.

<sup>24</sup> Сергеенкова, Е.И. Идеи правового воспитания в педагогическом наследии К.Д. Ушинского / Сергеенкова Е.И. // Вестник Бурятского государственного университета. – 2010. - № 1. – с. 43.

<sup>25</sup> Фокина, Л.В. Мир науки, культуры, образования. 2014. № 3 (46).

Целями правовой подготовки в школе должны являться:

- усвоение историко-правового опыта реализации принципов демократизма и гуманизма, свободы и равенства;
- изучение различных правовых культур в исторической ретроспективе как условие воспитания уважения к другим народам, нациям, этносам;
- условие объективной оценки современных реалий с позиций добра и гуманизма;
- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в рамках права;
- развитию чувства патриотизма и долга, бережного отношения к себе и другим людям;
- умение читать и понимать законы и другие правовые источники;
- анализировать судебную практику, выявлять проблемы в правовой защищённости прав и законных интересов личности;
- быть активным участником общественной жизни.<sup>26</sup>

Изучив различные отрасли права, учащийся может уверенно ориентироваться в правовых ситуациях, находить грамотные решения в различных правовых вопросах. А также в будущем он будет в состоянии отстаивать свои права и законные интересы в обществе, используя полученные в школе знания. Уроки права в школе позволяют развивать высокую правовую культуру личности с раннего возраста.

Самостоятельная работа в процессе правового обучения оказывает значительное влияние на формирование знаний и умений в области права. Известно, что знания, добытые самим учеником без подсказок учителя, гораздо лучше закрепляются в его памяти.

На уроке учитель применяет разные методы, приемы и средства обучения праву. Работая с каждым учеником отдельно (предлагая ему выполнить самостоятельные задания в соответствии с учебными,

---

<sup>26</sup> Фокина, Л.В. Мир науки, культуры, образования. 2014. № 3 (46). С. 42.

физиологическими и психическими возможностями), учитель права осуществляет индивидуализацию правового обучения.<sup>27</sup> Деятельностная образовательная парадигма требует от учителя дифференцированного, индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

Индивидуализированное обучение – форма организации учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпов обучения обуславливается индивидуальными (психологическими, возрастными...) особенностями учащихся.

Очень часто в практике педагог использует задания с разным уровнем сложности для учеников. Сложность правового материала определяется путем его характеристики, выявления информативной насыщенности структурных составляющих и проч. Трудность материала носит субъективный характер и зависит от конкретного школьника. То, что может быть трудным для одного, покажется легким для другого.<sup>28</sup>

Самостоятельная работа по праву имеет следующие особенности:

1. Она должна носить целенаправленный характер.

Формулировка цели имеет преимущественное значение. Задача преподавателя заключается в том, чтобы найти такую формулировку задания, которая вызывала бы у ребят интерес к работе и стремление выполнить её как можно лучше. Иначе, не поняв цели работы, ученики делают не то, что нужно, или вынуждены в процессе её выполнения многократно обращаться за разъяснением к учителю. Все это приводит к нерациональной трате времени и снижению уровня самостоятельности учащихся в работе.

2. Самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать ученика при её выполнении работать напряженно.

---

<sup>27</sup> Певцова, Е.А. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. С.143.

<sup>28</sup> Там же.

Однако здесь нельзя допускать крайностей: содержание и объём самостоятельной работы, предлагаемой на каждом этапе обучения, должны быть посильными для учащихся, а сами ученики – подготовлены к выполнению самостоятельной работы теоретически и практически.

3. На первых порах у учащихся нужно сформировать простейшие навыки самостоятельной работы (составление схем, таблиц, решения несложных правовых задач и т.п.).

В этом случае самостоятельной работе учащихся должен предшествовать наглядный показ приёмов работы с преподавателем, сопровождаемый чёткими объяснениями, записями на доске. Самостоятельная работа, выполненная учащимися после показа приёмов работы учителем, носит характер подражания. Она не развивает самостоятельности в подлинном смысле слова, но имеет важное значение для формирования более сложных навыков и умений, более высокой формы самостоятельности, при которой учащиеся оказываются способными разрабатывать и применять свои методы решения правовых задач.

4. Для самостоятельной работы нужно предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам и шаблону, а требует применения знаний в новой ситуации.

Только в этом случае самостоятельная работа способствует формированию инициативы и познавательных способностей учащихся.

5. В организации самостоятельной работы по праву необходимо учитывать, что для овладения знаниями, умениями и навыками разным учащимися требуется разное время.

Осуществлять это можно путём дифференцированного подхода к учащимся. Наблюдая за ходом работы класса в целом и отдельных учащихся, учитель должен вовремя переключать успешно справившихся с заданиями на выполнение более сложных. Некоторым учащимся количество тренировочных упражнений можно свести до минимума. Другим дать значительно больше таких упражнений в различных вариациях, чтобы они

усвоили новое правило или новый закон и научились самостоятельно применять его к решению учебных задач.

б. Задания, предлагаемые для самостоятельной работы, должны вызывать интерес учащихся.

Оно достигается новизной выдвигаемых задач, необычностью их содержания, раскрытием перед учащимися практического значения предлагаемой задачи или метода, которым нужно овладеть.<sup>29</sup>

Особенности самообразования в правовой сфере:

- связано с самоопределением в жизни;
- напрямую зависит от степени постоянства интереса к познанию и практической области, в которой учащиеся стремятся добиться определенного успеха;
- выполняет следующие функции: закрепляет и расширяет результаты проведенной работы; соответствует познавательным интересам школьников; может выступать в качестве средства подготовки к будущей профессии.

Самостоятельная работа способствует формированию компетенций таких как, способность воспринимать правовую информацию, подвергать ее оценке и анализу, а также конкретизировать. Такая работа вырабатывает привычку к самостоятельному поиску информации и дальнейшей ее переработке.

Подводя итог данной главе исследования, можно отметить, что самостоятельная работа – это работа выполняемая учащимися без непосредственного участия учителя. Для того, чтобы самостоятельная работа происходила успешно, изначально учитель должен показать учащимся, каким образом работать с источниками информации, как правильно оформлять свои выводы. Педагог выступает в роли консультанта. В ходе самостоятельной работы ученики подготавливаются к исследовательской

---

<sup>29</sup> Кропанева, Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. С. 82-83.

деятельности. Самостоятельная работа на уроках права должна быть интересна учащимся, она должна быть интересной и увлекательной, должна стимулировать детей к изучению права. Задания должны содержать такие аспекты, которые непосредственно связаны с реальной жизнью.

## **ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ ПРАВА**

### **3.1. Анализ нормативно-правовых актов и учебно-методического комплекса курса «Обществознание», определение места в нем раздела «Право»**

*Урок по праву* – это организационная, учебно-воспитательная деятельность преподавателя правовой дисциплины в сочетании с познавательной деятельностью самих учеников. Деятельность направлена на достижение усвоения основных дидактических единиц правового модуля и формирование умений использовать полученные знания.

Содержания правового образования напрямую зависит от множества факторов. Главным образом на учебный процесс повлияли общие тенденции развития, а именно переход к информационному обществу. Следующим важным фактором послужило введение новых государственных образовательных стандартов. Наконец, нельзя не упомянуть потребность общества в высококвалифицированных кадрах. Для этого активно разрабатываются многочисленные методики по подготовки будущих учителей права.

Необходимо разобраться, в рамках, каких нормативных документов реализуется учебная деятельность по праву в школе.

В школе право изучается как интегрированный курс по «Обществознанию». «Право» как самостоятельный предмет изучается лишь в профильных 10-11 классах социально-экономического профиля. В обычных непрофильных классах право изучается как составная часть курса «Обществознания» наравне с такими разделами как «человек и общество», «экономика» и «политика».

В рамках данного исследования необходимо уделить особое внимание Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, поскольку тема настоящего исследования связана с использованием исследовательских технологий на уроках права. «Право» как самостоятельный учебный предмет изучается в 10-11 профильных классах либо как часть курса «Обществознание».

Анализируя, ФГОС, можно сделать следующие выводы.

В основе Федерального образовательного стандарта лежит системно-деятельностный подход. Это значит, в учебной деятельности преподаватели уходят от привычной репродуктивной системы обучения, результатами которой являются формирование знаний и умений и переходят на систему образования, предполагающую формирование у обучающихся компетенций. Данный подход является прогрессивным и перспективным, поскольку в ФГОС четко прослеживается ориентация саморазвитие учащихся.

В основу деятельности обучающихся положена их творческо-поисковая и исследовательская деятельность. В стандарте упоминается мотивация учащихся на «современную инновационную деятельность».<sup>30</sup> Собственно для дальнейшего развития системы общего образования предполагается опираться на парадигму создания образовательных новшеств. Исходя из требований ФГОС, необходимо разрабатывать новые педагогические методики и технологии.

В федеральном государственном образовательном стандарте четко зафиксированы предметные результаты освоения курсов. Курс «Обществознание» не является исключением. Стандарт предполагает обучение праву в рамках 3 курсов - «Обществознание: базовый курс», «Право: базовый уровень» и «Право: углубленный уровень». Курс рассчитан для реализации в рамках рабочей программы, разработанной для конкретной образовательной организации. Каждый курс предъявляет свои требования к

---

<sup>30</sup> ФГОС среднего (полного) общего образования: утвержден приказом № 413 Министерства образования и науки РФ от 17.05.12 г (в послед. ред.). – М. С. 4.

результатам освоения. Результаты по освоению курсов представлены в приложении №2 настоящего диплома.

Реализация стандартов второго поколения в системе общего образования требует от учителя права не только качественной профильной подготовки по предмету, но и методического мастерства в освоении и реализации отдельных приемов и способов конструирования уроков в логике Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).<sup>31</sup>

Однако в настоящее время переход на стандарты нового поколения осуществлен только в рамках начального образования и основного общего образования. Поэтому с учащимися 10-11 классов в школах работают по-прежнему в рамках стандартов 1-ого поколения, которые являются знаниево-ориентированными. В чем принципиальное отличие ФГОС от стандартов 1-ого поколения? Главное отличие – результат. Особенностью ФГОС являются деятельностный подход к обучению, главной задачей которого можно назвать развитие личности учащегося. Если ранее результатами освоения курса у учащихся выступали знания, умения и навыки, то теперь их место занимают личностные, метапредметные и предметные результаты. Добиться результатов, заданных в ФГОС можно изменив содержание и цели урока. Цели урока должны формулироваться через результаты обучения, выраженные в действиях учащихся.<sup>32</sup>

Помимо анализа федеральных стандартов следует обратить внимание на то, как изучение права реализуется в рамках школы. Для этого мы рассмотрим учебно-методический комплекс курса «Обществознание» для старшей школы и выделим место раздела «Право» внутри него.

Наиболее распространенное пособие по обществознанию – это учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова. Он предполагает издание как для 10, так и для 11 класса. Учебник «Обществознание» для 10 и 11 класса существует как

---

<sup>31</sup> Волох, Т.С. Изменения в технологии конструирования урока по праву // Гуманитарные исследования. 2015. № 5 (9). С. 60.

<sup>32</sup> Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: метод. пособие. СПб.: КАРО, 2014. С. 23.

для подготовки учащихся на базовом уровне, так и на профильном. Учебники разработаны в соответствии с требованиями ФГОС. Учебник, предназначенный для школ, в которых «Обществознание» изучается на базовом уровне, раздел «Право» в равных долях изучается с разделами, рассматривающими социально политические, духовные и экономические вопросы. А учебник, реализующий программу профильного уровня, предполагает изучение раздела «Право» на более углубленном уровне, следовательно, количество часов, отводимых для изучения данного раздела значительно больше. В рамках программы одним из приоритетных направлений деятельности учащихся является участие школьников в проектной деятельности, организации и проведении учебно-исследовательской работы.

### **3.2. Тематическое планирование уроков права для 10 классов (на примере изучения раздела «Гражданское право»)**

Проанализировав нормативно-правовые акты, рабочие учебные программы по обществознанию и праву, можно предположить, что эффективно будет развивать исследовательские навыки учащихся через самостоятельную работу.

Для этого я предлагаю использовать систему уроков, в рамках которых учащиеся будут изучать *гражданское право* через различные виды самостоятельной работы. Данная система уроков находит отражение в тематическом планировании.

Целью изучения курса будет реализация полученных знаний в практической жизни. Акцент будет делаться на жизненном опыте школьников.

Основными задачами изучения курса являются следующие:

- воспитание в обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правосознания, толерантности;

- развитие личности в рамках главного этапа социализации: в подростковый период, способствование повышению уровня ее правовой культуры, становлению правомерного поведения, основанного на уважении закона;

- освоение школьниками тех знаний в сфере гражданского права, которые являются необходимыми для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина;

- овладение умениями получать из различных источников социальную информацию, анализировать и систематизировать полученные данные;

- формирование у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений в социуме: «для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе».<sup>33</sup>

*Предметные результаты освоения курса:*

- В познавательной сфере
  - формирование относительно целостного представления о гражданском праве
  - знание ряда ключевых понятий в области гражданского права; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности

---

<sup>33</sup> Демидова, Т.Л. РУП по обществознанию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.convdocs.org>

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности
- умения находить нужную правовую информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные правовые термины и понятия
- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций современного законодательства.
  - В ценностно-мотивационной сфере
  - знание основных правовых понятий в сфере гражданского права, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни
  - В коммуникативной сфере
  - знание новых возможностей для коммуникации в обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации
  - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения

Сравнивая предметные результаты, предложенные в данном курсе и предметные результаты, изложенные в ФГОС, можно увидеть, что они схожи. Однако, в рамках курса формируемые в ходе деятельности компетенции представлены более расширено, с указанием точной сферы.

Наиболее эффективной моделью изучения курса является практико-ориентированная, смысл изучения курса состоит в том, чтобы сформировать у школьников модель правомерного поведения в конкретных жизненных ситуациях, связанных с гражданскими правоотношениями.

*Тематическое планирование:*

## Блок 1. Введение в отрасль права

### Урок 1. Введение в гражданское право

Количество часов: 1

Технологическая составляющая: словесные методы (беседа), наглядные методы (демонстрация, иллюстрация), практические методы (работа с источниками правовой информации)

## Блок 2. Гражданские правоотношения

Урок 1. Гражданские правоотношения: содержание, субъект, объект, предмет.

Количество часов: 1

Технологическая составляющая: технология проблемного обучения (метод диалогический)

Урок 2. Гражданская правоспособность, дееспособность.

Количество часов: 1

Технологическая составляющая: словесные методы (лекция, фронтальная беседа), практические методы (работа с источниками правовой информации)

Урок 3. Дееспособность несовершеннолетних. Ограничение в дееспособности. Эмансипация.

Количество часов: 2

Технологическая составляющая: технология проектных задач

Урок 4. Дееспособность несовершеннолетних.

Количество часов: 1

Технологическая составляющая: интерактивная технология-дискуссия (симпозиум)

## Блок 3. Гражданско-правовые споры.

Урок 1. Сделка, договор: виды, форма.

Количество часов: 1

Технологическая составляющая: словесные методы (беседа), практические методы (работа с источниками правовой информации).

Урок 2. Недействительная сделка: виды, последствия.

Количество часов: 1

Технологическая составляющая: технология проблемного обучения

Урок 3. Потребительское право. Защита прав потребителей.

Количество часов: 1

Технологическая составляющая: игровая технология

Блок 4. Итоговые занятия

Урок 1. Итоговое тестирование

Количество часов: 1

Технологическая составляющая: словесные методы (беседа), метод контроля (само и взаимоконтроля)

В данном исследовании для детального рассмотрения нами были взяты уроки 2 блока «Гражданские правоотношения». В ходе этих уроков производится попытка продемонстрировать, как используя исследовательские технологии (на примере самостоятельной работы различных видов), развить исследовательские навыки учащихся.

### **3.3. Анализ проведенных уроков права**

Для доказательства гипотезы, представленной в самом начале нашего исследования, была проведена опытно-экспериментальная работа в МАОУ СОШ №7 в условиях старшей школы на уроках у 10 класса Б.

Вспомним гипотезу исследования: у учащихся требуется развитие исследовательских навыков, но на практике не существует соответствующих технологий, поэтому требуется введение новшества, а именно исследовательской технологии.

Было предложено в качестве исследовательской технологии использовать самостоятельную работу учащихся на уроках права. Так как в данной школе обучение праву предусмотрено в курсе «Обществознания», технология будет реализовываться на уроках обществознания. Чтобы

проверить, как при помощи самостоятельной работы развить у учащихся исследовательские навыки и творческие способности, предлагается следующее. На протяжении 5 уроков ученики изучают раздел права «Гражданские правоотношения». На первых 2 занятиях материал излагается в виде лекции. Первый урок – лекция с элементами рассказа, беседы, второй урок – лекция с элементами анализа правового документа. Занятия представляют собой уроки изучения нового материала. Следующие 3 занятия проходят в рамках исследовательской деятельности школьников. На третьем уроке учащиеся решают практические задачи в группах (вторая часть урока №2), на 4 занятии ученики выступают также группами с докладами по темам, полученным на предыдущем уроке. Пятое, заключительное занятие представляет собой урок-дискуссию (симпозиум), на котором уже 2 команды защищают свою точку зрения по той же самой тематике.

Для наглядности и проверки действенности предложенной методики обучения проанализируем 5 заключительный урок.

*Анализ урока.*

1. Класс: 10 Б.
2. Тема урока: «Дееспособность несовершеннолетних».

Тема соответствует рабочей программе, примерным программам по правоведению, календарно – тематическому планированию учителя.

3. Тип урока: углубление и систематизация знаний.
4. Организационная форма: дискуссия (симпозиум).
5. Виды деятельности: Выступления учащихся с докладами, составление таблицы, написание выводов, подготовка стенгазеты, подготовка репортажа (эссе), взаимооценка.
6. Продукты деятельности: таблица с выводами по ней, репортаж (эссе), доклад, стенгазета.
7. Методы: создание ситуации познавательного спора, создание ситуаций успеха (поощрение промежуточных действий школьников, обеспечение благоприятной морально-психологической атмосферы

на уроке), предъявление учебных требований, проблемно-поисковый (организация коллективного обсуждения проблемной ситуации), демонстрация.

#### 8. Формируемые компетенции:

##### *Личностные*

- умение сознательно организовывать свою познавательную и исследовательскую деятельность (от установления цели до получения и оценки результата)
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с правовой точки зрения

##### *Метапредметные*

- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей
- овладение разными видами выступлений на публике и следование нормам этики и правилам ведения диалога
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (текста в таблицу), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации
- определение характеристик изучаемого объекта; выбор разумных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов
- объяснение изученных положений на конкретных примерах
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения

##### *Предметные*

- В познавательной сфере:
  - знание ряда ключевых понятий в области гражданского права;

- умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- умения находить нужную правовую информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные правовые термины и понятия
- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций современного законодательства.
  - В коммуникативной сфере:
    - знание новых возможностей для коммуникации в обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации
    - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
    - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

9. Подготовка к уроку: Кабинет подготовлен к работе: чистота и порядок за рабочими столами учащихся, помещение проветрено, освещенность хорошая. Учащиеся готовы к уроку, учебные принадлежности (тетради, ручки) есть у каждого. У каждого ученика имеются необходимые к уроку материалы и документы. Технические средства для демонстрации также в наличии.

10. Ход урока:

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>Организационный момент</b>	Приветствие. Сегодня у нас дискуссия. На прошлом уроке мы с вами составили правила проведения дискуссии и	Вспоминают и называют правила проведения дискуссии и санкции за их нарушение.

	<p>штрафные санкции за их нарушение, давайте их повторим.</p> <p>Кроме двух соперничающих команд, которые уже подготовили свои выступления, нам потребуются:</p> <p><u>Эксперты.</u> Они будут оценивать работу (выступления) команд по заранее определенным критериям (3 человека)</p> <p><u>Журналисты.</u> Они должны будут приготовить репортаж (3 человека)</p> <p>Оставшиеся учащиеся должны будут составить таблицу, в ней отразить аргументы сторон.</p>	<p>Деление на группы.</p>
<p><b>Введение в дискуссию</b></p>	<p>В начале изучения темы я просила вас подумать над проблемным вопросом: «Неполная</p>	

	<p>дееспособность несовершеннолетних - это защита прав несовершеннолетних или нарушение прав человека?»</p> <p>Давайте вспомним, что такое дееспособность? С какого возраста она наступает в полном объеме? В каком объеме обладают дееспособность несовершеннолетние в возрасте до 6 лет? 6-14? 14-16? 16-18?</p> <p>Давайте обратимся к ситуации.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Ролевое разыгрывание ситуации:  Девочка (10 лет) пришла в ювелирный магазин купить маме на 8 марта золотые сережки стоимостью 15000 рублей (деньги ей дал папа). Продавец отказался продавать девочке сережке, заявив,</p>
--	---	---

	Для того чтобы разобраться в этой ситуации, давайте заслушаем выступления команд.	что она еще мала.
<b>Обсуждение проблемы</b>		<p>Выступление команд с докладами, опровержение аргументов противоположной стороны, ответы на вопросы соперников и аудитории.</p> <p>В качестве аргументов, учащиеся могут опираться на международные нормативно-правовые акты, зарубежный опыт решения подобных вопросов, а также:</p> <p>в поддержку 1 точки зрения может быть указано, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• несовершеннолетние не обладают достаточными знаниями и жизненным опытом для принятия</li> </ul>

		<p>осмысленных решений по распоряжению имуществом, принятию на себя определенных обязательств и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• несовершеннолетние не могут в полной мере обеспечивать себя, поэтому они не могут нести полноценную имущественную ответственность;</li></ul> <p>В поддержку 2 точки зрения может быть указано, что:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• нередко в современном обществе несовершеннолетние рано пытаются приобрести самостоятельность, в том числе начинают трудовую и предпринимательскую деятельность, которой неполная дееспособность препятствует;</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>• неполная дееспособность препятствует отдельным аспектам социализации несовершеннолетних, затрудняет приобретение ими определенного жизненного опыта.</li></ul> <p>Эксперты в это время оценивают выступления команд, ответы на вопросы, а также отмечают учащихся из аудитории, которые участвуют в дискуссии (высказывают свое мнение, задают вопросы).</p> <p>Журналисты задают вопросы, нужные им для подготовки репортажа, конспектируют сам процесс дискуссии, могут также высказывать свое</p>
--	--	--

		<p>мнение относительно аргументов сторон.</p> <p>Остальные учащиеся заполняют таблицу, в которой отражают аргументы сторон.</p>
<p><b>Подведение итогов обсуждения</b></p>	<p>Сегодня мы рассмотрели с разных сторон вопрос о частичной дееспособности несовершеннолетних, заслушали разные точки зрения.</p> <p>Какие выводы мы можем сделать?</p> <p>Итоговое слово учителя. Подведение итогов.</p>	<p>Высказывают свое мнение относительно выводов.</p> <p>Эксперты представляют результаты.</p>
<p><b>Рефлексия</b></p>		<p>Самооценка и взаимооценка.</p>
<p><b>Домашнее задание</b></p>	<p>Журналисты должны подготовить репортаж, оформить в виде</p>	

	<p>стенгазеты, должны сделать вывод в своей работе и описать сам процесс дискуссии.</p> <p>Оставшиеся учащиеся должны сделать вывод к таблице, ответив на вопросы: Какого мнение они придерживаются, почему? Изменилось ли их мнение после дискуссии?</p>	
--	---	--

11. Структурный анализ урока (результат, достигнутый на каждом этапе урока):

I. Организационный этап. Результат: включенность учащихся в работу - повторение правил дискуссии, санкций за нарушение правил; деление учащихся на группы для проведения дискуссии.

II. Введение в дискуссию. Результат: ответы на вопросы учителя, разыгранная ролевая ситуация.

III. Обсуждение проблемы. Результат: а) учащиеся, которые подготовили доклады: выступление с докладами, активное обсуждение, опровержение аргументов; б) эксперты: оценивание выступающих и других учащихся, активно участвующих в дискуссии; в) журналисты: конспектирование хода дискуссии; г) все остальные учащиеся: заполнение таблицы с аргументами каждой из сторон.

На этом этапе урока все ученики вовлечены в самостоятельную деятельность.

IV. Подведение итогов обсуждения. Результат: эксперты оглашают результаты, подведение итогов дискуссии.

V. Рефлексия. Результат: проведение работы по самооценке и взаимооценке учащихся.

VI. Домашнее задание. Результат: домашнее задание дифференцированное: журналисты оформляют стенгазету по проведенному мероприятию, остальные учащиеся делают выводы в виде таблицы.

10. Выводы. На заключительном 5 уроке мы подводим итог всему изученному в ходе системы из 4 занятий. В течение 4 уроков учащиеся изучают материал самостоятельно под непосредственным руководством и под контролем учителя. На каждом занятии ученики выполняют разные виды самостоятельной работы (работа с документами, составление таблицы, подготовка доклада, написание эссе). На уроках используются несколько методов обучения: беседа, рассказ, лекция, метод упражнений, демонстрация, проблемно-поисковый, исследовательский метод, методы взаимоконтроля и самоконтроля. Применение разнообразных методов в обучении старших школьников позволяет эффективно переключать их внимание с одного вида деятельности на другую без потери концентрации. В устных вопросах и практических заданиях используются средства развития творческого мышления школьников (анализ, элемент проблемности). Цели и задачи изучения курса «Гражданское право» были достигнуты. Необходимые компетенции, формируемые в процессе обучения, были сформированы. Для достижения поставленных целей и задач в ходе уроков были учтены психологические и возрастные особенности учащихся. Работа на уроке проводилась в интерактивном режиме. Ученики были активны, внимательны и с удовольствием принимали участие во всех предложенных видах деятельности.

Подводя итоги данной главе исследования, нужно отметить, что, проанализировав нормативно-правовую базу и методическую литературу, касающуюся обучению праву, заметно, что учеными и педагогами ведется

работа по усовершенствованию методик и технологий преподавания данной дисциплины. Предлагаются различные подходы к преподаванию права в школе. Однако среди изученной литературы, крайне мало внимания уделяется применению именно исследовательских технологий. Вопросов использования самостоятельных видов деятельности на уроках права почти не разобрано. Именно, взяв во внимание данное обстоятельство, нами была сделана попытка предложить новшество в данной образовательной области.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение данной выпускной квалификационной работы хотелось бы подвести некоторые итоги.

Изучив научную литературу по заданной тематике, было рассмотрено понятие исследовательской деятельности, исследовательских навыков и умений, а также выяснена их сущность. Уделено особое внимание умениям и навыкам, формируемым в ходе исследовательской деятельности учащихся на уроке права и во внеурочное время. В этой связи были разграничены понятия «умение» и «навык». Здесь же речь идет о том, в каких формах могут быть представлены результаты исследовательской деятельности обучающихся.

Далее в ходе исследования раскрывалось понятие самостоятельной работы, рассмотрены их классификации. Далее подробно остановились на том, как реализуется самостоятельная работа на уроке права. Также рассказывается, каким нужно сделать процесс обучения правовым дисциплинам, чтобы школьникам было интересно изучать их. Немаловажным является то, какие цели ставит перед собой педагог права в обучении детей. Особое внимание уделяется методом и приемам правового обучения, в частности индивидуализации обучения. В данной работе перечислены, какими особенностями обладает самостоятельная работа в правовой сфере и, какие значимые качества формирует самостоятельная работа.

Теоретическое исследование было подкреплено практическим применением разработанной методики в профессиональной деятельности в образовательной организации. На основании полученных в ходе опытно-экспериментальной деятельности данных, были выявлены позиции, на которые необходимо обратить внимание при реализации представленного новшества. В соответствии с этим, предлагаются следующие рекомендации:

- во-первых, для качественной работы по предложенной методике в условиях школы необходимо произвести переход от репродуктивного подхода в обучении к системно-деятельностному подходу, основой которого является формирование у учащихся компетенций, освоение «универсальных учебных действий».

- во-вторых, целесообразно вводить в школах непосредственно уроки права. Поскольку в рамках курса «Обществознание», в условиях ограниченного временного ресурса, не представляется возможным должным образом сформировать у школьников необходимые правовые знания, умения и навыки.

- в-третьих, представленные в данном исследовании разработки, можно использовать в дальнейшем в профессиональной деятельности. Они будут актуальны для реализации в рамках любой образовательной организации, работающей в рамках действующего ФГОС.

Главным итогом проведенного исследования стало достижение цели всей работы, которая была обозначена в самом начале. Гипотеза исследования подтверждена. Выяснилось, что использование такой исследовательской технологии как самостоятельная работа эффективно. В процессе вовлечения учеников в разнообразные виды самостоятельной работы при обучении праву, у них просыпается познавательный интерес, активизируются творческо-поисковые способности и тем самым происходит формирование исследовательских навыков.

Методики, предложенные в данном исследовании, показали эффективность и были внедрены в учебную деятельность МАОУ СОШ №7 г. Екатеринбурга.