

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
Институт менеджмента и права
факультет юриспруденции
Кафедра права и методики его преподавания

Формирование познавательных интересов при подготовке к олимпиаде по
правовым дисциплинам

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой ПиМП
к.и.н., доцент
Ильченко В.Н.

дата

подпись

Исполнитель:
Шурова Евгения Сергеевна,
студент группы БП-41

подпись

Научный руководитель:
Шереметьева Оксана
Юрьевна, доцент,
конд.пед.наук

подпись

Екатеринбург 2016

Содержание

1. Творческая познавательная деятельность школьников как результат образования.....	6
1.1 Понятие познавательной деятельности в педагогической и психологической литературе	6
1.2 Познавательные компетенции в нормативных документах, определяющие результаты общего образования	12
2. Олимпиады по правовым дисциплинам как условие формирования творческих способностей и выявление одаренных детей.....	18
2.1 Олимпиады по правовым дисциплинам	18
2.2. Методические подходы при развитии творческих познавательных способностей.....	26
3. Методика выявления и развитие творческих познавательных способностей учащихся через подготовку к олимпиадам	34
3.1 Анализ результатов исследования по вопросу подготовки к олимпиадам.....	34
3.2 Рабочая программа занятий по подготовке к олимпиаде по теме «Семейные правоотношения».....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Пример Всероссийской олимпиады школьников по праву на 2015-2016 учебный год	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Опросник для учителей и учащихся	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Конспект занятия «Брак. Порядок и условия заключения брака»	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Конспект урока на тему «Права и обязанности детей»	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Конспект урока на тему «Права и обязанности родителей»	72
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	77

ВВЕДЕНИЕ

Олимпиады — одна из общепризнанных форм работы с одаренными школьниками. Они организуются во всех районах и городах страны. В настоящее время в России проводятся школьные, городские (районные), областные и всероссийские олимпиады по любым дисциплинам, в том числе и правовым. Правовые олимпиады содержат достаточно сложные и оригинальные задания. Сложность и оригинальность задач требует продуманного подхода при подготовке участника олимпиады на всех этапах.

Наше исследование основывается на государственной программе Российской Федерации «Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020». Данная программа ориентирована на наиболее проблемные зоны системы образования, которые в ближайшее время могут оказать значительное стагнационное воздействие на процессы модернизации, реализованные в рамках программы 2016-2020 гг. Задачами программы являются следующие положения: создание и распространение структурных и технологических инноваций в профессиональном образовании, обеспечивающих высокую мобильность современной экономики; развитие современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования; популяризация среди детей и молодежи научно-образовательной и творческой деятельности, выявление талантливой молодежи; создание инфраструктуры, обеспечивающей условия для обучения и подготовки кадров для современной экономики; формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Данная программа затрагивает несколько актуальных проблем современного образования, среди которых и рассматриваемая нами, а именно популяризация среди детей и молодежи научно-образовательной и творческой деятельности, выявление талантливой молодежи, создание условий для личностного развития детей и молодежи. Почему возникает необходимость участия в олимпиадном движении и введение его в систему обучения и воспитания учащихся? Потому что у нашей молодежи ощущается нехватка патриотизма, гордости за свою школу, город, страну, ответственности перед собой и обществом. Выпускной экзамен по праву не является обязательным, это приводит к значительному снижению знаний по этому предмету у выпускников школ. В России, право — предмет по выбору, а к примеру, в США право - обязательный предмет.

Сегодня в России заинтересованность государства в развитии и сопровождении талантливых детей и подростков очевидна. Проводится большое

количество конкурсов, олимпиад, выставок, конференций. Олимпиады осуществляют поиск юных талантов, определяют наиболее подготовленных, одаренных учащихся, проявивших особый интерес к изучаемому предмету.

Проблема, предлагаемая нами заключается в том, что подготовка к олимпиадам, участие в олимпиадах не рассматриваются и не реализуются как методики выявления и развития творческих способностей школьников. Однако, мы считаем, что через подготовку к правовым олимпиадам возможно формировать познавательный интерес у обучающихся.

Олимпиады по правовым дисциплинам начали проводить относительно недавно. Они имеют свои специфические особенности, ведь юриспруденция – особая область деятельности человека, которая требует от человека определенных способностей, которые необходимо выявлять и развивать, а значит необходимо научиться выявлять как можно раньше одаренных детей, способных к решению олимпиадных задач. Проведению олимпиады по правовым дисциплинам предшествует, как правило, большая и кропотливая подготовительная работа, как со стороны учителя, так и со стороны учащихся. Участие в олимпиадном движении играет большую роль в деле воспитания молодых людей. Ответственность за начатое дело, целеустремленность, трудолюбие, патриотизм. Учащиеся являются первыми помощниками учителя во всех делах. Это опора учителя, проводники его идей.

Разработка и внедрение методики формирования познавательных интересов через подготовку к олимпиадам по правовым дисциплинам, на наш взгляд, позволит разрешить противоречие между необходимостью развития у школьников творческих, поисковых способностей через исследовательскую деятельность, в том числе реализуемую в олимпиадном движении, и отсутствием в современной концепции образования, в практике методических возможностей для осуществления исследовательской деятельности.

Объект работы – творческая деятельность школьников, исследовательские компетенции как результат образовательной деятельности

Предмет работы – олимпиады по правовым дисциплинам как условие формирования творческих способностей и выявление одаренных детей.

Цель работы – разработать методические подходы, методику выявления и развития творческих способностей учащихся через подготовку к правовым олимпиадам

Для достижения данной цели потребовалось решение следующих задач:

- рассмотреть понятие познавательной деятельности в педагогической и психологической литературе;
- изучить познавательные компетенции в нормативных документах, определяющие результаты общего образования;
- рассмотреть историю, содержание и организацию олимпиады по правовым дисциплинам;
- определить методические подходы, развитие творческих познавательных способностей;
- рассмотреть методику выявления и развития творческих познавательных способностей учащихся через подготовку к олимпиадам.

Практическая значимость работы. Результаты работы могут использоваться педагогами по правовым дисциплинам.

Структура работы. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы

1. Творческая познавательная деятельность школьников как результат образования

1.1 Понятие познавательной деятельности в педагогической и психологической литературе

Познавательная деятельность учащихся является основой всего учебного процесса. Поэтому правильная ее организация оказывает непосредственное влияние на результат работы педагога и его учеников.

Прежде всего, необходимо понять, близки ли по своему значению термины "познавательная" и "учебная деятельность". Как известно, в школе процесс познания носит целенаправленный, спланированный и организованный характер. Но открытия, связанные с познанием окружающего мира, свершаются не только во время учебных занятий. Это может происходить в жизни ученика при любых других обстоятельствах. Таким образом, познавательная деятельность - гораздо более широкое понятие, чем учебная¹.

На уровень развития познавательной активности ученика воздействует очень много субъективных и объективных факторов. Познание - это сложный процесс, который и сегодня занимает умы ученых всего мира.

Большинство современных образовательных программ школьных учреждений построены так, что в их основе лежит идея развивающего обучения². Это обязывает педагога дать ученика представление о мире как целостной картине. Для достижения цели необходим выход за рамки одного школьного предмета. Дети, сначала под руководством педагога, а затем и самостоятельно, должны уметь сравнивать и наблюдать явления окружающей действительности, делать выводы, выдвигать гипотезы, приводить необходимые

¹ Бондаревский В.Г. Воспитание интереса к знаниям и потребности самообразованию. – М.: Просвещение, 2009.

² Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. – 2015.

доказательства. Без таких личностных качеств, как любознательность, целеустремленность, трудолюбие, работоспособность, невозможно добиться успехов в любом виде трудовой деятельности, в том числе и учебной. Основой формирования перечисленных качеств и навыков является правильно организованная учебно-познавательная деятельность³.

Как уже отмечалось, стремление к исследованию окружающего мира - одна из особенностей детей младшего возраста. Она заложена в человеке от рождения. Чтобы развитие природных задатков ученика шло эффективно, взрослые должны правильно организовать окружающую малыша образовательную среду.

В предметном пространстве дошкольного и школьного образовательного учреждения должно быть оформлено место для экспериментирования с доступными детям материалами. К ним относятся вода, песок, глина, почва. Опыты, раскрывающие свойства воздуха, тоже очень интересны ученикам. Оптические и акустические явления захватывают детей не меньше. Прорастание семян и дальнейшее развитие растений, особенности поведения домашних животных ученики могут наблюдать самостоятельно или совместно с педагогом. Познавательная деятельность детей будет развиваться более эффективно, если педагоги позаботятся об оснащении учебного процесса⁴.

На занятиях обязательно нужно использовать разнообразные природные объекты, материалы для сенсорного развития, простейшие измерительные приборы, наглядные пособия с иллюстрациями мира вещей и событий. Механические, электронные, песочные часы помогут ученику научиться ориентироваться во временных интервалах. Манипуляции с рычажными весами, ростомером, лупой, микроскопом очень интересны школьникам и могут привести ученика к неожиданным для него открытиям⁵.

³ История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: / Под ред. акад. РАО А.И.Пискунова. - М.: ТЦ «Сфера», 2009.

⁴ Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2009.

⁵ Лебедев О.Е. Компетентный подход в образовании //Школьные технологии. – 2014. – № 5

Познавательная деятельность выделяет познавательно-исследовательскую работу как тот вид деятельности, который в наибольшей степени соответствует решению задач, призванных развивать ученика. Правильная ее организация способствует развитию логического мышления, формированию эмоционально-чувственного опыта, обогащению словарного запаса.

Сенситивным периодом развития познавательной активности, по утверждению ученых, является период дошкольного детства. Именно в это время ребенок испытывает острую потребность в новых впечатлениях. Опираясь на эту особенность дошкольника, педагоги и родители должны выстраивать общение с ребенком так, чтобы с наибольшей эффективностью развивать познавательную деятельность будущего школьника⁶.

Для того чтобы учебно-познавательная деятельность школьников имела наибольшую эффективность, педагогу при организации своей работы необходимо помнить о некоторых принципах. Их использование позволит сделать весь процесс обучения творческим и очень увлекательным занятием.

Прежде всего, речь идет о принципе единства эмоционального и интеллектуального. Соблюдение его условий поможет развивать творческие навыки, которые будут способствовать стремлению ребенка к познанию окружающего мира и попыткам преобразовывать его⁷.

Познавательная деятельность учеников напрямую зависит от методов, которыми пользуется педагог во время занятий. Отбираемые для обучения способы должны учитывать деятельность учителя и учеников, определять уровень взаимодействия взрослого и малыша. Ребенок, стремясь к познанию, выполняет действия, связанные с интеллектуальной, волевой, эмоциональной, мотивационной сферами. Учитывая все это, педагог отбирает те методы,

⁶ Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность /В.А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус.– М.: Роспедагентство, 2009.

⁷ Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пос./ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2010.

которые помогут ученику продвигаться вперед в своем развитии. При этом стоит избегать стихийности в действиях учителя и ученика⁸.

Развитие познавательной деятельности ученика должно носить предсказуемый и спланированный характер. Для этого учитель обязан тщательно отбирать методические приемы и понимать, какое воздействие оказывает каждый из них на ученика. С наибольшим успехом используются такие приемы, как рассказ педагога, наблюдение детей за его действиями, рисование, слушание произведений различных жанров, просмотр обучающих фильмов, практические действия детей, связанные с проведением опытов и исследованием самого разного характера.

Ученик - участник процесса познания. Активизация познавательной деятельности учеников необходима для получения положительной динамики развития. Она будет проходить более успешно, если ученик станет осознавать самого себя как полноправного участника процесса обучения. При этом педагог должен таким образом построить занятие с учениками, чтобы ему было понятно, куда он движется в своем развитии, что дает ему тот или иной прием учебной работы.

Все упражнения, посредством которых развивается познавательная деятельность ученика, должны указывать не только на последовательность выполнения тех или иных заданий, но и содержать пояснения, дающие описание интеллектуальных действий ученика. А также объяснение того, как эти действия способствуют развитию ребенка. Постоянное акцентирование внимания на этом позволяет развить у детей такие качества, как самоконтроль и самоанализ, что очень важно в учебно-познавательном процессе⁹.

Активизация познавательной деятельности учеников наблюдается всегда в том случае, когда педагог берет к себе в союзницы игру. Известно, что она для ребенка дошкольного возраста является ведущим видом деятельно-

⁸ Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пос./ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2010.

⁹ Савина Ф.К. Формирование познавательных интересов учащихся в условиях реформы школы: Учеб. пособие к спецкурсу. — Волгоград: ВГПИ им. А.С. Серафимовича, 2009. — 67с.

сти. Игра не теряет своего значения и для детей школьного возраста. Но педагогу необходимо помнить, что организация познавательной деятельности посредством игрового метода предполагает выполнение определенных условий¹⁰:

- содержание игр должно носить познавательный характер;
- игра преследует решение конкретной учебной задачи;
- новизна и привлекательность игрового сюжета - главное условие эффективности использования приема;
- ученики должны поучаствовать в создании новой для себя игры.

Грамотно организованная познавательно-исследовательская деятельность постепенно формирует у учеников жажду творчества, потребность к познанию.

К этому моменту можно предлагать им самостоятельное выполнение работ, связанных с исследованиями, поиском информации, выдвижением гипотез и так далее. Дети активно берутся за выполнение подобных работ в домашних условиях. Если в результате домашней работы ученик приобретет новые знания, выскажет необычные предположения, проявит желание что-то обсуждать, доказывать, слушать товарищей, то можно сказать, что познавательная деятельность учащихся развивается в нужном направлении.

Организация учебно-познавательной деятельности детей дома полностью лежит на плечах родителей. Они должны поддерживать и поощрять активность ученика. Своим же непосредственным участием в деле показывают значимость той работы, которой занимается ученик¹¹.

Познавательно-исследовательская деятельность активизируется и в тех случаях, когда ученики испытывают положительные эмоции. Для их формирования используются самые разнообразные методы, например такие, как признание ученика, одобрение его действий взрослым человеком, поощре-

¹⁰ Савина Ф.К. Формирование познавательных интересов учащихся в условиях реформы школы: Учеб. пособие к спецкурсу. — Волгоград: ВГПИ им. А.С. Серафимовича, 2009. — 67с.

¹¹ Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Академия развития, 2012.

ние, похвала. Отрицательные переживания, которые испытывает ученик во время процесса познания, могут "закрывать" его способности к любому виду деятельности¹².

Задача педагога, стремящегося к развитию своих воспитанников, - акцентировать внимание на достижениях ученика, а не на его ошибках.

Познавательная деятельность школьников может быть организована педагогами и родителями в разных учебных, игровых, бытовых ситуациях. Вне зависимости от этого, взрослым нужно постараться ввести в словарь ученика как можно больше слов и понятий, которые помогут ему в его дальнейшей исследовательской, познавательной, учебной работе. Примерами таких выражений могут послужить следующие: "противоположность", "наоборот", "превращение". Усвоение их значений происходит путем ознакомления детей с парами антонимов: холодный - горячий, быстрый - медленный, высокий - низкий, и многими другими словами. В повседневной жизни необходимо обращать внимание детей на ситуации, где можно выделить противоположности. Употребление в речи слов "был", "стал" и "будет" фиксирует в сознании детей такое важное действие, как превращения. Его осознание происходит путем практических действий ребят с пластилином, бумагой, водой и другими доступными материалами и веществами¹³.

Правильно организованная проектная деятельность учеников предполагает, что решение поставленной перед учеником задачи происходит не сразу, а только после определенных исследовательских действий. Их результатом должно стать несколько найденных ответов. Выбор же оптимального варианта - это следующий шаг в действиях ученика. Решение поставленной задачи можно изобразить в форме рисунка, схемы, словесного описания, фотографий и так далее. Важно то, что ученика должен удерживать в сознании все найденные ответы, проанализировать их, сопоставить между собой, выявить

¹² Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Академия развития, 2012.

¹³ Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010.

все достоинства и недостатки и только после этого выбрать наиболее удачный. Следующим этапом станет составление плана действий, выбор материала, способа оформления работы, определение круга людей, которые будут привлечены к совместной деятельности¹⁴.

Во всей этой работе задача взрослых заключается в том, чтобы убедить ученика, что учебно-познавательная деятельность может быть так же увлекательна и интересна, как обычная игра или любое другое занимательное дело. Испытывать удовольствие от процесса познания чего-то нового - вот то, к чему нужно привести ученика.

1.2 Познавательные компетенции в нормативных документах, определяющие результаты общего образования

В Концепции модернизации российского образования, являющейся одним из важнейших нормативных документов, определяющих стратегию развития отечественного образования, отмечается, что «общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования»¹⁵.

Под компетенцией, по мнению А.В. Хуторского, понимается «круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом.»¹⁶. Учебно-познавательная компетенция (УПК) является одной из важнейшей компетенций. Она представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами.

¹⁴ Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010.

¹⁵ Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года// <http://www.school.edu/>

¹⁶ Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2013. - №2

Степень сформированности УПК иногда в значительной степени определяет качество результата обучения учащегося. Важную роль в этом процессе играет информатика как наука и учебный предмет, так как компетенции, формируемые на уроках информатики, могут быть перенесены на изучение других предметов с целью создания целостного информационного пространства знаний учащихся¹⁷.

Таким образом, одной из основных целей, встающих перед нами, является повышение уровня учебно-познавательной компетенции учащихся, способных адаптироваться к быстро меняющемуся миру. УПК неразрывно связана с мотивацией учащегося, с тем, насколько ученик понимает зачем и почему он изучает тот или иной предмет.

Ориентация на результаты образования — это важнейший компонент конструкции Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. В соответствии с этим принципиальным отличием изменились структура, содержание и способы применения стандартов в образовательном процессе. Основными документами, составляющими нормативный пакет ФГОС, являются¹⁸:

1. Требования к структуре основных общеобразовательных программ,
2. Требования к результатам их освоения (результатам общего образования),
3. Требования к условиям реализации образовательных программ.

В сочетании с документами инструктивно-методического и рекомендательного характера они образуют систему всестороннего и разноуровневого сопровождения стандартов. В концепции ФГОС указаны требования к результатам освоения основных общеобразовательных про-

¹⁷ Фалина И.Н. Компетентностный подход в обучении и стандарт образования по праву // Образование. – 2012. – № 7

¹⁸ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011.

грамм, которые структурируются по ключевым задачам общего образования и включают в себя¹⁹:

1. Предметные результаты — усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности;

2. Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

3. Личностные результаты — сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Рассмотрим этот вопрос подробнее. Предметные результаты обучения Требования к предметным результатам обучения отражены в документе «Фундаментальное ядро содержания общего образования». В нём указаны основные элементы научного знания по каждому предмету, изучаемому в средней школе. Эти результаты традиционно прописываются во всех методических пособиях, в большом количестве издающихся по любой школьной дисциплине. Предметные знания проверяются в тестах ЕГЭ и ГИА, и поэтому именно им учителя привыкли уделять наибольшее (хорошо, если не единственное) внимание. К сожалению, большинство родителей также по-прежнему оценивают работу школы именно с позиций предметных знаний, не придавая должного значения развитию универсальных учебных навыков и личностному росту детей²⁰.

¹⁹ Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010.

²⁰ Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. — 2014. — № 5

- **Метапредметные результаты обучения.** В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования содержатся требования к метапредметным результатам обучения²¹. В соответствии с этим документом, метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности

- 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей

- 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

- 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

- 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

- 6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

- 7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- 8) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

²¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011.

9) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

В документе «Фундаментальное ядро содержания общего образования» есть раздел «Универсальные учебные действия»²². Существуют разные подходы к пониманию этого понятия:

В широком значении термин «универсальные учебные действия» трактуется как «умение учиться», т. е. как способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В узком значении этот термин означает совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Таким образом, универсальные учебные действия также являются с метапредметными результатами обучения. Внимательный читатель ФГОС, конечно же обратил внимание на то, что умения и навыки, обозначенные в новых документах, как метапредметные результаты, всегда занимали важное место в работе хороших педагогов, но впервые в истории отечественной педагогики они выделены в отдельное направление педагогической деятельности.

Современное образование становится все более личностно-ориентированным. Общество приходит к пониманию того, что истинным результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие учащихся в образовательном процессе. Происходит слияние педагогических и психологических целей обучения и воспитания. Новый федеральный образовательный стандарт общего образования впервые основывается на отечественных психолого-педагогических идеях, а именно на системно-деятельностном подходе, обеспечивающем построение образовательного процесса с учетом индивидуаль-

²² Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010.

ных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся²³.

Согласно ФГОС, наряду с предметными и метапредметными результатами обучения прописаны требования к личностным результатам, которые включают готовность и способность обучающихся к самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, умение ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Эти способности, умения, установки, квалифицируются в новом образовательном стандарте как личностные универсальные учебные действия, подлежащие формированию и развитию у учащихся на всех ступенях обучения²⁴.

Обозначенные в Стандарте личностные результаты в отечественной психологии определяются как психические новообразования, то есть качественные особенности психики, которые впервые появляются в данный возрастной период и определяют сознание ребенка, его отношение к среде, к внутренней и внешней жизни. К окончанию школьного обучения такими новообразованиями становятся личностное и профессиональное самоопределение, то есть сформированное мировоззрение, обретение личностной идентичности, готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию на протяжении всей жизни, самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии.

Совершенно очевидно, что предметные, метапредметные и личностные результаты обучения не могут быть отделены друг от друга и представляют собой триединую задачу современного образования.

²³ Фалина И.Н. Компетентностный подход в обучении и стандарт образования по праву // Образование. – 2012. – № 7

²⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011.

Таким образом, в условиях реализации ФГОС нового поколения меняется роль педагога, который должен от роли ментора перейти к роли тьютора. При такой роли педагогу необходимо одновременно инициировать учебный и воспитательный процесс, адекватно реагировать на потребности учащихся, использовать информационно-коммуникативные технологии, организовывать проектную деятельность учащихся, выстраивать партнерские отношения. Педагогу необходимо овладеть технологией, при которой на практике он может своевременно диагностировать потребности ребенка, точно объяснять цели и задачи, результат деятельности всем субъектам образовательного или воспитательного процесса, вовлекать в деятельность всех детей, учить детей выражать собственное мнение, отношение, не требуя единогласной поддержки; развивать самооценку ребенка.

2. Олимпиады по правовым дисциплинам как условие формирования творческих способностей и выявление одаренных детей

2.1 Олимпиады по правовым дисциплинам

Основной целью олимпиады является выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к правовым дисциплинам, пропаганда достижений современной юридической науки, повышение интереса к научно-исследовательской деятельности, содействие профессиональной ориентации школьников и поддержка одаренных детей, а также формирование у них современного правосознания. Олимпиада – это долгий и совместный труд учащегося и учителя.

Олимпиада школьников по правовым дисциплинам проводится в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный, заключительный. Школьный этап проводится для учащихся 5-11 классов, в муниципальном этапе задания рассчитаны на учеников 7-11 классов, а в региональном и заключительном этапах участвуют школьники 9-11 классов. Задания олимпиа-

ды составляются на основе примерных основных общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования. Победители и призеры заключительного этапа олимпиады имеют льготы при поступлении в ВУЗы Российской Федерации²⁵.

История олимпиадного движения в России начинается еще в XIX веке, когда Астрономическое общество Российской Империи проводило «Олимпиады для учащейся молодежи». К сожалению, подробности до нас не дошли.

Начиная с середины XX века — пришелся расцвет олимпиад по математике, физике, химии, астрономии. СССР бурно развивался в техническом отношении, покорял космос, и стране нужны были активные и талантливые инженеры, «технари». Соревнования по математике, физике, химии становятся популярными и удерживают лидирующие позиции. В стране происходит научно-техническая революция, ей нужны ученые в различных областях, и в том числе — в естественно-научной. В этот период к уже ставшим традиционными олимпиадам постепенно присоединяются соревнования по биологии и географии²⁶.

Современная школа, призвана дать ученику не только и не столько готовые знания и опыт осуществления деятельности по образцу, а, прежде всего, опыт деятельности творческой, опыт эмоционально-ценностных отношений личностного порядка. Поэтому в конце XX века в числе олимпиад появляется большое количество гуманитарных — олимпиады по литературе, истории, обществознанию, иностранному языку и праву.

Как ответ на резкое ухудшение состояния окружающей среды, вызванное бурным промышленным ростом прошлых лет, создается и становится популярной олимпиада по экологии. Высокий уровень информационных технологий современного общества заложил основу создания и развития олимпиады по информатике. В связи с переходом России на модель рыноч-

²⁵ История всероссийской олимпиады // <http://info.olimpiada.ru/activity/43/history>

²⁶ История всероссийской олимпиады // <http://info.olimpiada.ru/activity/43/history>

ной экономики возникает олимпиада по экономике. Появляются соревнования по технологии, искусству (МХК), основам безопасности жизнедеятельности и физической культуре. В 2015 году увеличилось количество иностранных языков: добавились итальянский, испанский и китайский²⁷.

Интеллектуальные соревнования школьников по праву в Высшей школе экономики проводятся с 1998 года.. За эти годы организационные рамки проведения менялись неоднократно – поначалу олимпиадные состязаний проводились в формате отдельного профиля в рамках Многопрофильной олимпиады школьников, в 2009 и 2010 годах – в формате профиля в рамках Межрегиональной многопрофильной олимпиады по социальным и гуманитарным наукам, и, наконец, с 2011 года после нового существенного изменения структуры олимпиады для школьников - вновь в формате отдельного профиля. Олимпиада «Высшая проба» по праву входит в Перечень олимпиад школьников, утверждаемый Минобрнауки РФ²⁸.

Законодательство определяет в качестве целей проведения олимпиад выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, содействия профессиональной ориентации школьников. Помимо нормативно определенных целей ставят в качестве важнейших задач популяризацию правовых знаний, развитие критического и аналитического мышления, навыков письменной речи. Это пригодится школьникам независимо от выбора образовательной программы²⁹.

Методическая комиссия состоит преимущественно из кандидатов юридических наук, как теоретиков, так и специалистов в различных отраслях права. Все члены методической комиссии и жюри имеют необходимый опыт работы со школьниками, должную методическую подготовку, являются профессионалами в своем деле. Задания олимпиады совершенствуются, меняют-

²⁷ История всероссийской олимпиады // <http://info.olimpiada.ru/activity/43/history>

²⁸ Всероссийская олимпиада школьников по праву // http://vos.olimpiada.ru/upload/files/Arhive_tasks/2015-16/school/law/ans-law-10-11-msk-sch-15-6.pdf

²⁹ Всероссийская олимпиада школьников по праву // http://vos.olimpiada.ru/upload/files/Arhive_tasks/2015-16/school/law/ans-law-10-11-msk-sch-15-6.pdf

ся по типам и содержанию. Однако, можно отметить несколько особенностей³⁰.

Во-первых, даже выучив массив законодательства Российской Федерации наизусть, участник не наберет количества баллов, необходимого для победы. Умение обосновывать свою позицию, понимание общих принципов права, а также сути - того, почему то или иное положение закона имеет именно такое содержание и применяется так, являются необходимыми для победы.

Во-вторых, тексты олимпиадных заданий, как правило, содержат сложные для прочтения обороты, или напротив, являются нарочито простыми. Это значит, что нужно быть внимательным к формулировкам, уметь читать именно то, что написано, и точно определять смысл высказываний.

В-третьих, в «Высшей пробе» по праву есть всегда вопросы, связанные с несовершеннолетними, их правовым статусом. В их изучении мы видим нашу социальную миссию.

Олимпиада – это состязания, в которых проявляются доблесть, стремление победить и ощутить радость собственной победы и победы других, способность пережить горечь своего поражения и поражения соперников. Факультет права НИУ ВШЭ и вузы-партнеры ждут участия в олимпиаде всех, кто разделяет принципы Олимпийской Хартии школьников, кому интересна юриспруденция.

Из опроса участников олимпиады сезона 2014/2015 (стиль и орфография сохранены)³¹:

«Задания олимпиады были очень интересными и довольно сложными. Особенно восхитило разнообразие олимпиадных заданий по своему характеру, что позволяло, на мой взгляд, полностью раскрыть потенциал участников. Спасибо, за столь интересно составленные задания!»

³⁰ Всероссийская олимпиада школьников по праву // http://vos.olimpiada.ru/upload/files/Arhive_tasks/2015-16/school/law/ans-law-10-11-msk-sch-15-6.pdf

³¹ Всероссийская олимпиада школьников по праву // http://vos.olimpiada.ru/upload/files/Arhive_tasks/2015-16/school/law/ans-law-10-11-msk-sch-15-6.pdf

«Более сложными показались задания второй части. Но они были интересными и даже не без чувства юмора».

Проявить свои способности учащиеся могут не только в олимпиадах. Образование Российской Федерации предлагает проявить свои способности по правовым дисциплинам и во многих других мероприятиях и конкурсах.

Конкурс юных³².

Старшеклассники могут принять участие в открытом творческом конкурсе «Конкурс юных» по направлению «Юный юрист». Конкурс проводится ежегодно в октябре-ноябре, начиная с 2005 года.

Летняя правовая школа.

Победителям и призерам состязаний по праву предоставляется уникальная возможность в неформальной обстановке пообщаться с профессиональными юристами, известными учеными в области юриспруденции в Летней правовой школе, которая проводится факультетом права совместно с Дирекцией по профессиональной ориентации и работе с одаренными учащимися. Участников ждут увлекательные лекции, тренинги по решению олимпиадных задач и написанию правовых эссе, мастер-классы, moot court, а также общение со студентами и преподавателями ВШЭ.

Открытая правовая школа³³

Образовательный проект студентов факультета права НИУ ВШЭ для школьников 7–11-х классов. Это бесплатная юридическая школа, занятия в которой позволили многим ее слушателям покорить олимпийские вершины как олимпиад по праву, которые проводят вузы, так и всероссийской олимпиады школьников по праву.

Юридические игры³⁴

Юридические игры — это уникальная возможность старшеклассников познакомиться в форме игры с особенностями юридической профессии, уг-

³² Юркевич В.С. Основные направления работы с одаренными детьми: <http://int-sch.ru/docs/articles/Yurkevich/od.pdf>

³³ Юркевич В.С. Основные направления работы с одаренными детьми: <http://int-sch.ru/docs/articles/Yurkevich/od.pdf>

³⁴ Юркевич В.С. Основные направления работы с одаренными детьми: <http://int-sch.ru/docs/articles/Yurkevich/od.pdf>

любить знания в области права, проверить свои лидерские качества и умение работать в команде.

С 2003 года всероссийская олимпиада школьников по праву имеет официальный статус и проводится в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации³⁵.

Участникам заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву предлагается несколько типов заданий. В качестве заданий первого тура участникам предлагается решить тесты закрытого типа, в которых они должны выбрать один или несколько правильных вариантов ответа из предложенных. Например:

Семейное законодательство согласно Конституции РФ находится:

- А. в исключительном ведении РФ;
- Б. в ведении субъектов РФ;
- В. в совместном ведении РФ и субъектов РФ;
- Г. в ведении органов местного самоуправления.

Во втором туре участникам предлагаются задания открытого типа, которые включают в себя:

Решение задач, например:

Решите следующую задачу:

Представитель компании ООО «Завод Рубин» Андрей Григорин подал иск к Банку о расторжении кредитного договора в Арбитражный суд Тверской области по месту нахождения ООО «Завод Рубин» в г. Твери. Представитель Банка в суде утверждал, что дело подсудно Международному коммерческому арбитражному суду при Торгово-промышленной палате, согласно условию о подсудности в кредитном договоре. На что Андрей, будучи выпускником Юрфака Института Физкультуры, заметил что иски о расторжении кредитных договоров подаются по месту нахождения заемщика.

Кто прав сложившейся ситуации? Ответ обоснуйте.

³⁵ Олимпиада по праву для 10 класса // <http://4ege.na100.ru/olimpiadnye-zadaniya/olimpiada-po-pravu-10.html>

Задания на установление соответствия терминов, например:

Установите соответствие:

1. Финансовая аренда
2. Субъект права удержания
3. Хранение спорной вещи третьим лицом
4. Поручитель по векселю

А. Ретентор

Б. Секвестр

В. Авалист

Г. Лизинг

Перевод латинских выражений, например:

Переведите выражение «Ratio est anima legis».

Расшифровку аббревиатур, например:

Расшифруйте аббревиатуру ФСФР РФ.

Раскрытие содержания юридических терминов, например:

Раскройте содержание термина «завещание».

Заполнение пропущенных слов в предложениях, например:

Дополните предложение:

Свидетель при неявке в судебное заседание без _____
_____ по вторичному вызову может быть подвергнут _____.

При оценивании заданий второго тура оценивается понимание сущности поставленного вопроса. Оцениваются краткий ответ (например: Кто прав в сложившейся ситуации? или Какое решение должен принять суд?), а также правовое обоснование данного ответа.

По результатам проведения двух туров членами жюри проводится подробный разбор заданий для участников, на котором анализируются типичные ошибки и раскрываются критерии оценивания заданий. Также проводится

апелляция, на которой участникам нередко удается убедить членов жюри в своей правоте, поскольку в юриспруденции все относительно.

В ходе третьего тура, который проводится только для школьников 11-го класса, участники готовят устное выступление по выбранной тематике и затем презентуют его остальным участникам и членам жюри. Например, участникам предлагалось порассуждать по поводу изречения Платона «Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей-то властью». Как правило, в качестве тем эссе предлагаются темы, касающиеся роли права в жизни общества.

Задачи Олимпиады по правовым дисциплинам:

Выявление социальных компетентностей учащихся, умение решать учебно-познавательные задачи, работать с источниками социальной информации, оценивать общественные явления и представлять собственную точку зрения по актуальным социальным проблемам;

Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

Овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми способами и средствами защиты правопорядка в обществе.

2.2. Методические подходы при развитии творческих познавательных способностей

Олимпиадное движение, конкурсы – это часть большой и серьезной работы по развитию талантов, интеллекта и одаренности. Олимпиада, конкурс по учебной дисциплине – это определение специальной способности, проявляющейся во владении содержанием образования в части конкретной учебной дисциплины. С точки зрения педагогов олимпиада, конкурс – это эксперимент, в рамках которого одаренные дети помогают педагогам проанализировать свою деятельность в работе по усвоению информации учащимися по общеобразовательному предмету. С точки зрения одаренных детей – это возможность продемонстрировать наличие имеющихся у них способов работы с неизвестной им информацией.

Целями работы являются:

- Развитие познавательной активности учащихся
- Формирование интереса к изучению предметов гуманитарного цикла
- Выявления уровня подготовки учащихся по предметам гуманитарного цикла
- Развитие самостоятельного, поискового, исследовательского мышления
- Формирование творческой активности обучающихся
- Развитие способности к нахождению аналогий
- Учить работать командой (группой)
- Способствовать развитию критического мышления и коммуникативных способностей учащихся.

Однако, одаренность учащегося в рамках школы, как бы мы того не хотели, сужается в рамки предметной. Решение проблемы заключается, на наш

взгляд, в создании механизмов дифференцированного подхода в обучении школьников.

На подготовительном этапе работы следует разрабатывать задания и дать информацию обучающимся. Каждый из желающих имеет возможность попробовать свои силы, оценить свои способности. Как известно, самыми прочными являются те знания, которые получены человеком самостоятельно, после определенных усилий.

Всевозможные «почему» и «как» ставят увлекательную задачу поиска ответов, заставляют размышлять, обращаться к дополнительной литературе, а это значит, что идет процесс интеллектуального развития и совершенствования.

Готовя ответы на вопросы, обучающийся работает с разными источниками информации самостоятельно, но при необходимости имеет возможность получить консультацию преподавателя.

Одной из форм подготовок к олимпиадам следует считать исследовательскую работу учащихся, участие в различных конкурсах. Основную цель исследовательской деятельности учащихся мы видим в том, чтобы формировать культуру мышления, т.е. способность обучающихся из потока информации выделять события, описывать их аналитически и критически оценивать, обоснованно анализировать источники, применять свои знания и ценностные суждения в новой ситуации, аргументировать личные взгляды.

С олимпиадниками работать и сложно и интересно. Интересно потому, что это, как правило, мотивированные учащиеся, которым не надо объяснять «зачем мы здесь сегодня собрались» и есть возможность более детально рассмотреть вопросы, занимательные факты, решить задачи и кроссворды, отработать умения и навыки, пообщаться, порассуждать на исторические и обществоведческие темы. Сложно потому, что наступает такой момент, когда твои ученики по каким-то вопросам знают уже больше тебя и тогда «олимпиадником» приходится становиться тебе, чтобы «держат планку».

Разнообразны формы и методы работы с одаренными детьми, в частности: индивидуальный подход в объяснении и проверке знаний, консультации, собеседования, предметные кружки, написание творческих рефератов, олимпиады, создание благоприятных условий для развития и обучения ребенка. В ходе работы с олимпиадниками необходимо изменение целей образования.

— Усвоение «знаний-умений-навыков» из цели образования превращается в средство развития способностей;

— На смену «субъект-объектной» логике воздействия на ученика приходит логика содействия, сотрудничества;

— Учащийся становится субъектом своего собственного развития;

— Требование соответствия образовательных технологий природным закономерностям развития личности.

Ведущие методы творческого характера:

- проблемные;

- поисковые;

- эвристические;

- исследовательские;

- проектные в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Условия успешной работы с участниками олимпиад по праву: осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учебе

- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с олимпиадниками

- признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с олимпиадниками является одним из приоритетных направлений работы школы

- постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью снижения учебной и психологической перегрузки учащихся

- включение в работу с олимпиадниками учителей, обладающих определенными качествами

Наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с участниками олимпиад – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом.

Учителю-предметнику в работе необходимо:

- Составить план занятий с ребенком, учитывая психические особенности ученика.

- Определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам.

- Выбрать форму отчета ученика по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени.

Использование кейс-технологии в процессе подготовки учащихся к олимпиаде по праву, на наш взгляд, является одним из условий повышения эффективности такой работы.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от англ. case-ситуация, случай) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач-ситуаций (решение кейсов).

Цель метода case-study: совместными усилиями группы учащихся проанализировать ситуацию case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение (определённый алгоритм решения проблемы, выявленной при анализе ситуации). Для эффективной работы необходимы два условия: во-первых, наличие хорошего кейса, требующего исследовательских навыков учащихся, во-вторых, определения учителем методики использования данной инновационной технологии. Особенности метода case-study: имеет обязательную исследовательскую стадию процесса (изуче-

ние, погружение учащегося в тему, примерно, за неделю-месяц до урока); технология коллективного обучения (работа в группе); интегрирует в себе процедуру индивидуального, группового и коллективного обучения; имеет признаки специфической разновидности проектной технологии (т.е. case-study является частью проекта); метод, стимулирующий деятельность учащегося для достижения успеха.

Основой данной методики, ориентированной на работу в проблемном поле, является неполучение готовых знаний, а их выработка, сотворчество учащегося и учителя в процессе получения знаний, отсюда принципиальное отличие метода case-study от традиционных методик. Результатом данного метода являются не только знания, но практические умения и навыки овладения технологией. Бесспорным достоинством метода ситуационного анализа является развитие системы ценностей учащихся, профессиональных позиций, жизненных установок на преобразовательную деятельность, познавательных способностей учащихся при решении, прежде всего, юридических задач (казусов). Метод case-study успешно преодолевает “сухость” традиционного метода обучения – отсутствия яркой эмоциональной окраски учебного процесса, а также творческой деятельности. И если в течение учебного года такой подход применяется многократно, то у обучающегося вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.

Чем отличается кейс от проблемной ситуации? Отличительной особенностью кейс -метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Кейс не предлагает обучающимся проблему в открытом виде, а участникам образовательного процесса предстоит вычленить ее из той информации, которая содержится в описании кейса.

Привожу пример разработки учебного кейса с формированием проблемы, выведенной из конкретной ситуации.³⁶ Примеры ситуаций учитель подбирает из вариантов олимпиадных заданий по праву, либо дополнительной литературы по праву.

³⁶ Ежеквартальный информационно-методический журнал «Образование Ямала»

Ситуация: 16-летний подросток попросил бизнесмена установить над ним патронаж, поскольку его родители неделями находятся в запоях, нигде не работают и не предоставляют ребенку содержания и пропитания. Бизнесмен обратился к адвокату за консультацией о порядке установления данного патронажа с его стороны над подростком. Какое разъяснение следует дать бизнесмену?

Учащиеся изучают ситуацию в подробностях и выводят проблему. Схема выглядит следующим образом: кейс состоит из четырёх «П».

Ситуация – описание

Причины проблемы	Проблема	План решения проблемы	Преимущества плана
<p>1) Неисполнение родителями подростка обязанностей по содержанию и воспитанию сына.</p> <p>2) Отсутствие поддержки подростку со стороны образовательного учреждения.</p>	<p>Трудная жизненная ситуация подростка.</p>	<p>1. Изучить нормы семейного права (СК РФ).</p> <p>2. Изучить нормы гражданского права (ГК РФ).</p> <p>3. Предложить вариант оказания помощи подростку.</p>	<p>При изучении норм Семейного кодекса РФ, учащиеся понимают, что информации недостаточно для решения проблемы. Необходимо обратиться к нормам Гражданского кодекса (в это момент <u>требуется умение учащихся осуществлять поиск информации по проблеме!</u>).</p>

Выход из данной проблемной ситуации:

Согласно ст. 41 ГК РФ установление патронажа над данным подростком со стороны бизнесмена юридически недопустимо по следующим причинам.

1. Патронаж может быть установлен только в отношении совершеннолетнего дееспособного гражданина, который по состоянию здоровья не может осуществлять и защищать свои права (п. 1 ст. 40 ГК РФ). В соответствии со ст. 21 ГК РФ 16-летний подросток не является дееспособным, т.е. из-за данного возраста патронаж в отношении его исключен.

2. Из условий задачи не усматривается, что подросток имеет инвалидность или иное неблагоприятное состояние здоровья, вследствие которого он не может самостоятельно осуществлять и защищать свои права и исполнять обязанности.

Вариант оказания помощи подростку: обратиться к Уполномоченному по правам ребенка по месту жительства, к педагогам образовательного учреждения с целью оказания помощи в решении проблемы (формирование социальных навыков учащихся!).

Методика разработки кейсов в 5 этапов:

- знакомство (поиск) какой-либо ситуации, выделение её особенностей;
- выделение основной проблемы (проблем);
- предложение концепции или темы для мозгового штурма.

Выявление причин проблемы (проблем);

- решение кейса: предложение одного или нескольких вариантов (составление плана решения проблемы);
- анализ последствий принятого решения (выделение преимуществ плана).

Разбор кейсов может быть как индивидуальным, так и групповым. Итоги работы с учебной ситуацией могут быть представлены как в письменной, так и в устной форме. Презентация кейсов также может быть индивидуальной или групповой. Так называемый “сильный” кейс должен быть кратким,

четким, понятным. Значимой, сильной стороной кейса является развёрнутая, обстоятельная статистика, подтверждающая актуальность существующей проблемы. Знакомство с кейсами может происходить как непосредственно на уроке, так и заранее (в виде домашнего задания).

Примеры возможных образовательных целей кейс-технологии:

- приобретать знания;
- развивать общие представления;
- понимать методы;
- приобретать навыки анализировать сложные и неструктурированные проблемы;
- приобретать навыки разработки действий и их осуществления;
- ответственность за свои решения, за результаты;
- уверенность - "могу сделать";
- инициатива;
- ясность целей и задач;
- предвидеть значение, результаты;
- рассматривать ситуации в долгосрочной перспективе;
- обобщать - от конкретных деталей к осознанию перспектив и разработке успешных концепций.

При грамотном и творческом подходе в использовании данного метода в профессиональной деятельности, case-study значительно расширяет возможности учителя и даёт много позитивных результатов.

Итак, подготовка к олимпиаде по праву представляет собой довольно сложный процесс, требующий от учителя знаний не только в предметном поле, но и в методике преподавания. Представленный материал является одним из способов работы с учащимися в условиях большого объема правовой информации, способствует не только информированию участников олимпиады, но и развитию познавательных умений и навыков, мышления и творчества.

3. Методика выявления и развитие творческих познавательных способностей учащихся через подготовку к олимпиадам

3.1 Анализ результатов исследования по вопросу подготовки к олимпиадам

Основная цель образования заключается в том, чтобы готовить подрастающее поколение к будущему, к появлению новых возможностей, которые предоставляет жизнь. По моему мнению, способность, которая позволяет эффективно реализовать эту цель, является творческое мышление.

В настоящее время одно из актуальных значений приобретает проблема развития творческих способностей личности. Соотношение обучения и развития является основной проблемой образовательного процесса. Творчество – самый мощный импульс в развитии ребенка. Стремление к творчеству присуще всем людям и задача учителя – развивать творческие силы в маленьком человеке. Творчество требует от личности высокой компетентности в той области, в которой она хочет творить.

Научить свободно ориентироваться в огромном потоке информации, которую сегодня получают современные ученики. Научить выделить главное, можно последовательно излагать свои мысли, то есть сформировать такие умения, которые позволили бы школьникам пополнять знания в порядке самообразования в последующей трудовой деятельности. Эффективным будет считаться лишь то обучение, которое ведёт за собой развитие. Ещё одной из актуальных задач является индивидуальный подход и помощь каждому ученику.³⁷

Развитие индивидуальных способностей, для проявления личности каждого ученика. Практический опыт убеждает, что как общее развитие ученика, так и развитие его творческих способностей, может идти в процессе учебной деятельности. При решении проблемы развития творческих способностей учащихся предполагается учёт и введение в обиход системы специальных развивающих средств. Важная роль в этом процессе отводится использованию познавательных задач, под которыми понимают осмысление явлений и формулировку целей, что вытекает из необходимости познания и преобразования действительности.

³⁷. Билык Светлана Викторовна «Развитие творческих способностей и подготовка учащихся к олимпиадам»

Целенаправленное, интенсивное развитие становится одной из центральных задач обучения. Творческие способности проявляются в решении творческих задач, но оптимальным условием, обеспечивающим интенсивное развитие творческих способностей школьников, выступает планомерное, целенаправленное предъявление их в системе, отвечающей следующим требованиям:

- познавательные задачи должны строиться преимущественно на междисциплинарной, интегративной основе и способствовать развитию психических свойств личности;

- задачи должны подбираться с учётом рациональной последовательности их предъявления: от репродуктивных, направленных на актуализацию имеющихся знаний, к частично-поисковым;

- система познавательных задач должна вести к формированию следующих важнейших характеристик творческих способностей: беглость мышления, гибкость ума, оригинальность, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы.

Творческий подход к детям поможет решить ряд задач, а именно: развить самостоятельное мышление, воображение, речь, поможет установить доверительные отношения между учителем и обучающимся, позволит ребятам свободно общаться друг с другом, проявлять критичность и самокритичность, свободно выражать своё мнение.

На основании Концепции модернизации российского образования основной обучения должна быть не воспроизводящая деятельность, а творческая. Ведь современному обществу требуется не просто грамотный человек, а человек, который свободно владеет знаниями, умеет мыслить логично, научно, творчески.

Важность проблемы заключается в развитии творческих способностей учащихся во время подготовки к олимпиаде. По моему мнению, неразвитость способностей школьников связано, в основном в отсутствии интереса к учёбе. К 11 классу, как показывают различные психологические опросы, интерес к учёбе сохраняют от 20 до 40 процентов учащихся. Чем объяснить такое падение интереса к учёбе? Возрастными особенностями школьников? Современным состоянием общества? Несомненно, эти факторы играют не последнюю роль.

Целью подготовки учащихся к олимпиаде, я вижу не только и не столько в том, чтобы передать ученикам определённый объём знаний, но – главное – в развитии творческих возможностей, продуктивного мышления ребёнка.

Поставив целью развитие творческих способностей детей, необходимо выделить ряд задач

- 1) Изучить и проанализировать педагогическую, психологическую и методическую литературу по данной теме;
- 2) Определить уровень правовых знаний и творческой активности своих учеников;
- 3) Выявить наиболее эффективные приемы и методы обучения праву (нестандартные, исследовательские, творческие), способствующие формированию данных способностей;
- 4) Апробировать эти приёмы на уроках;
- 5) Выработать рекомендации для педагогов и разработать уроки, содержащие исследовательские и творческие приёмы обучения.

Проведенный мною анализ специальной литературы свидетельствует о том, что учёными-психологами, методистами, выделяются следующие особенности мыслительной деятельности, характеризующие человека, способного к изучению права

- интуиция;
- способность к умозаключениям;
- сообразительность;
- гибкость ума;
- волевая активность и работоспособность;
- системность и последовательность;
- способность к обобщению и умению анализировать.

Развитие этих качеств начинается ещё в детстве, со школы. Чарльз Дарвин говорил, что развить способности можно на любом уровне, но успех здесь пропорционален исходному уровню – чем выше начальные способности, тем больше их прирост.

Как развить эти качества? Какими приемами, методами?

Конечно же, необходимо так организовать деятельность учащихся на уроке, чтобы они сами «открывали» новые истины. Добиться же этого можно, если включать учащихся в познавательный поиск, развивать их наблюдательность, мышление, то есть, умение подмечать важное и существенное, сравнивать и анализировать, обобщать и делать выводы. Основная нагрузка в процессе обучения должна падать не на память учащихся, а на их мышление. Другими словами, основой обучения должна быть не воспроизводящая деятельность, а творческая, когда большую часть знаний школьники должны усваивать не со слов учителя, а в процессе самостоятельного поиска информации.³⁸

При подготовке к олимпиаде считаю необходимым создание ситуации успеха – создание обстановки, располагающей ученика к деятельности, вызывающей положительные эмоции и направленной на то, чтобы ученик обязательно справился с работой. Используемые с этой целью активные формы и методы обучения различны, но назначение их одно: сделать сложное простым и доступным.³⁹

Успешное выступление на олимпиаде предполагает:

- а) психологическую подготовку учащегося к выполнению нестандартных заданий;
- б) одарённость учащихся;
- в) умение собраться, сконцентрироваться на выполнение нескольких заданий за определённый промежуток времени;
- г) грамотность учащегося, умение строго записать решение задачи;
- д) успешное овладение учеником изучаемых разделов предмета.

На олимпиаде не все дети занимают призовые места и чтобы не отбить желание заниматься дальше и продолжать принимать участие в конкурсах, олимпиадах говорю: «ЕСЛИ ТЕБЯ НЕ НАГРАДИЛИ, ТО НИ В КОЕЙ МЕРЕ НЕ СЧИТАЙ СЕБЯ «ПОБЕЖДЕННЫМ», - ОЛИМПИАДА НЕ ЗНАЕТ ТАКОГО ТЕРМИНА!⁴⁰

³⁸ Басманова А. В. Научно-исследовательская работа по развитию творческих способностей учащихся // Учитель в школе. – 2010. – № 4

³⁹ Абакумова Е.М. Развитие творческого потенциала воспитанников учреждения дополнительного образования // Учитель в школе. – 2008. – № 4.

⁴⁰ Билык Светлана Викторовна «Развитие творческих способностей и подготовка учащихся к олимпиадам»

В рамках исследования были опрошены педагоги и учащиеся МБОУ СОШ №29 г. Екатеринбурга. В ходе опроса я пыталась узнать о том, какие методы и технологии используют учителя и учащиеся при подготовке к олимпиаде, какие цели они преследуют, сколько времени у них уходит на подготовку и т.д.

Было разработано два опросника: для учащихся и учителей (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

В опроснике для учащихся приняло участие 30 человек, следует отметить, что это не один класс, а выборочное количество (по усмотрению учителя)

Проанализировав ответы учащихся, можно отметить, что самыми популярными предметами для олимпиады являются основные: русский язык (30%) и математика (30%), такое же количество учащихся (30%-9 человек) принимают участие и по предмету обществознание (право/экономика). 1 человек отметил предмет история.

Из 30 учащихся 25 отметили, что занимали призовые места. Это не может не радовать.

Все учащимся при подготовке к олимпиаде помогал учитель. То есть совместный труд учителя и учащегося помогает добиваться результатов.

70% учащихся, т.е. 21 человек высказались о том, что при подготовке к олимпиаде используют олимпиадные задания прошлых лет, еще 10% (3 человека) используют научные статьи, то есть изучают факты, остальные 20 % готовятся посредством интернета (СМИ)

О том, с какими трудностями столкнулись учащиеся при подготовке к олимпиаде, все указали, что это нехватка времени. Некоторые подписывали, что катастрофическая!!! нехватка времени.

Интернет –олимпиады так же известны всем, это радует, т.к. дети могут выйти за рамки своей школы, округа, города

Что касается технологий, то в основном выбирали технологию проблемных задач и технологию тестовых заданий. Значит учащиеся знакомы с ними и учителя, строят свои уроки исходя из данных технологий.

По вопросу о важности результата на олимпиаде учащиеся разделили свои мнения (50% на 50%). Одни заявили, что результат на олимпиаде важен, другие решили, что главное получить новые знания.

Что касается методов, то в основном выбирали словесный и наглядный метод. Затем объяснительно-иллюстративный метод, а потом и практический. Репродуктивный метод не выбрал ни один человек. Возможно связано с тем, что данный метод неизвестен или же не сталкивались с данным названием.

В течении года готовиться к олимпиадам – вот единогласное решение всех учащихся

В опроснике для учителей приняло участие 10 человек.

Из них 3 учителя русского языка и литературы, 4 учителя математики и 3 учителя истории и обществознания.

Только у двух учителей учащиеся не принимают участие в олимпиадах, остальные активно взаимодействуют с учащимися и готовят их к олимпиадам.

5 учителей из 8 (т.к. 2 не принимают участие в олимпиадах) занимают призовые места.

Про дополнительное время для подготовки к олимпиадам никто не указал, то есть сделаем вывод, что учителя тратят свое личное время на подготовку своих подопечных.

Учителя стараются готовить своих подопечных на основании олимпиад прошлых лет, значит по их мнению знакомство со структурой заданий поможет адаптировать учащихся к олимпиаде.

Каждый учитель считает олимпиадные задания трудными.

Учителям известны все представленные технологии и методы, каждый выбрал что-то свое, большинство выбрали несколько вариантов из предложенного.

Учителя выбрали все цели из предложенных, а значит они хотят и научить мыслить учащихся, и научить решать тестовые задания, а также научить находить новые знания.

3.2 Рабочая программа занятий по подготовке к олимпиаде по теме «Семейные правоотношения»

Рабочая программа занятий по подготовке к олимпиаде по теме «Семейные правоотношения»

Данная рабочая программа по обществознанию для учащихся 9 класса (часть – Право, тема «Семейные правоотношения») разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта общего образования и Программы основного общего образования по обществознанию Л.Н.Боголюбова.

Рабочая программа позволяет освоить необходимый комплекс знаниевых единиц, отражающих основные объекты изучения и развить творческие способности учащихся. Кроме знаний, важными содержательными компонентами являются: социальные навыки, умения, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения.

Модель: практико-ориентированная

Педагогическая позиция:

Формирование у школьников модели правомерного поведения в различных жизненных ситуациях;

Реализуется на практике, акцент делается на социальный опыт школьников;

Воспитание школьников осуществляется в духе прав человека, формирование творческих познавательных способностей при решении задач олимпиадного типа.

Цели:

Создание условий для творческого развития личности

Создание условий для социализации личности

Содействие воспитанию гражданственности, ориентация обучающихся на гуманистические и демократические ценности

Развитие умения ориентироваться в информационных источниках и типичных жизненных ситуациях

Компетенции:

Личностные

Формирование понятия российской семьи

Формирование творческих познавательных способностей при решении задач олимпиадного типа

Метапредметные

Овладение способностью применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Предметные

Умение взаимодействовать в ходе подготовки к олимпиаде, при выполнении групповых работ, вести диалог, умение аргументировать свою точку зрения

Виды деятельности учащихся

Учебный элемент	Тема занятия	метод	Вид деятельности
1 учебный элемент «Порядок и условия заключения брака»	«Брак. Порядок и условия заключения брака»	Кейс-метод	Отвечая на поставленный вопрос, учащиеся предлагают пути решения с опорой на Семейный кодекс РФ Исследовательский вид деятельности. решение диагностического теста.
2 учебный элемент «Права и обязанности родителей и детей»	«Права и обязанности родителей»	Кейс-метод	Отвечая на поставленный вопрос, учащиеся предлагают пути решения с опорой на Семейный кодекс РФ Исследовательский вид деятельности. решение диагностического теста.

			ского теста.
	«Права и обязанности детей»	Кейс- метод	Решение кейс- заданий, работа с Семейным кодексом. Поисковый вид деятельности. решение диагностического теста.

Используемые технологии:

Кейс – метод обучения зародился в Гарвардской школе бизнеса в начале XX в. В 1920г. после издания сборника кейсов, вся система обучения менеджменту в Гарвардской школе была переведена на методику CASE STUDY (обучение на основе реальных ситуаций).

Кейсы представляют собой группу образовательных технологий, основанных на решении конкретных проблем, задач. Данная технология относится к интерактивным методам обучения, которая позволяет взаимодействовать всем обучающимся.

Обучающиеся получают кейс (пакет документов), при помощи которых выявляют проблему и пути её решения, а также вырабатывают решения проблемы.

Кейс технологии предназначены для получения знаний по тем дисциплинам, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности. Кейс-технологиями, активизирующими учебный процесс являются следующие методы – инцидент, разбор деловой корреспонденции, ситуационный анализ.

Кейс по праву – это описание реальной ситуации, событие реально произошедшее или смоделированное. Это события, которые реально могут произойти в жизни.

Учебный элемент 1 «Брак. Порядок и условия заключения брака»

I. Компетенции

- умение ориентироваться в нормативно-правовом акте и развитие навыков практического применения статей Семейного Кодекса Российской Федерации (личностные)

- формирование понятийного аппарата (предметные)

II. Метод

Кейс-метод (Обучающимся предлагается проанализировать предложенные ситуации, спланировать стратегию и предложить решения)

III. Содержание

Уровни усвоения учебного материала:

Понятие: «брак», «нормативно-правовой акт», «Семейный кодекс РФ» - уровень усвоения «**знание**»

Представление: «порядок заключения брака», «условия заключения брака» - уровень усвоения «**понимание**»

Факты: «дата принятия Семейного кодекса РФ» - уровень усвоения «**знание**»

IV. Контроль и оценка

Подборка заданий из олимпиад

Учебный элемент 2 «Права и обязанности детей»

I. Компетенции

- умение ориентироваться в нормативно-правовом акте и развитие навыков практического применения статей Семейного Кодекса Российской Федерации (личностные)

- формирование понятийного аппарата (предметные)

II. Метод

Кейс-метод (Обучающимся предлагается проанализировать предложенные ситуации, спланировать стратегию и предложить решения)

III. Содержание

Уровни усвоения учебного материала:

Понятие: «права», «обязанности», - уровень усвоения «**знание**»

Представление: «права и обязанности детей» - уровень усвоения «**понимание**»

Факты: «дата принятия Семейного кодекса РФ» - уровень усвоение «знание»

IV. Контроль и оценка

Подборка заданий из олимпиад

Учебный элемент 3 «Права и обязанности родителей»

I. Компетенции

- умение ориентироваться в нормативно-правовом акте и развитие навыков практического применения статей Семейного Кодекса Российской Федерации (личностные)

- формирование понятийного аппарата (предметные)

II. Метод

Кейс-метод (Обучающимся предлагается проанализировать предложенные ситуации, спланировать стратегию и предложить решения)

III. Содержание

Уровни усвоения учебного материала:

Понятие: «права», «обязанности», - уровень усвоение «знание»

Представление:, «права и обязанности родителей» - уровень усвоение «понимание»

Факты: «дата принятия Семейного кодекса РФ» - уровень усвоение «знание»

IV. Контроль и оценка

Подборка заданий из олимпиад

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Познавательная деятельность учащихся является основой всего учебного процесса. Поэтому правильная ее организация оказывает непосредственное влияние на результат работы педагога и его учеников.

На уровень развития познавательной активности ученика воздействует очень много субъективных и объективных факторов. Познание - это сложный процесс, который и сегодня занимает умы ученых всего мира.

Большинство современных образовательных программ школьных учреждений построены так, что в их основе лежит идея развивающего обучения. Это обязывает педагога дать ученика представление о мире как целостной картине. Для достижения цели необходим выход за рамки одного школьного предмета. Дети, сначала под руководством педагога, а затем и самостоятельно, должны уметь сравнивать и наблюдать явления окружающей действительности, делать выводы, выдвигать гипотезы, приводить необходимые доказательства. Без таких личностных качеств, как любознательность, целеустремленность, трудолюбие, работоспособность, невозможно добиться успехов в любом виде трудовой деятельности, в том числе и учебной. Основой формирования перечисленных качеств и навыков является правильно организованная учебно-познавательная деятельность.

Грамотно организованная познавательно-исследовательская деятельность постепенно формирует у учеников жажду творчества, потребность к познанию.

В Концепции модернизации российского образования, являющейся одним из важнейших нормативных документов, определяющих стратегию развития отечественного образования, отмечается, что «общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования».

Учебно-познавательная компетенция (УПК) является одной из важнейшей компетенций. Она представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами.

Интеллектуальные соревнования школьников по праву в Высшей школе экономики проводятся с 1998 года. За эти годы организационные рамки проведения менялись неоднократно – поначалу олимпиадные состязаний проводились в формате отдельного профиля в рамках Многопрофильной олимпиады школьников, в 2009 и 2010 годах – в формате профиля в рамках Межрегио-

нальной многопрофильной олимпиады по социальным и гуманитарным наукам, и, наконец, с 2011 года после нового существенного изменения структуры олимпиады для школьников - вновь в формате отдельного профиля. Олимпиада «Высшая проба» по праву входит в Перечень олимпиад школьников, утверждаемый Минобрнауки РФ.

Законодательство определяет в качестве целей проведения олимпиад выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, содействия профессиональной ориентации школьников. Помимо нормативно определенных целей ставят в качестве важнейших задач популяризацию правовых знаний, развитие критического и аналитического мышления, навыков письменной речи. Это пригодится школьникам независимо от выбора образовательной программы.

Одной из форм подготовок к олимпиадам следует использовать исследовательскую работу учащихся, принимая участие в различных конкурсах. Основную цель исследовательской деятельности учащихся мы видим в том, чтобы формировать культуру мышления, т.е. способность обучающихся из потока информации выделять события, описывать их аналитически и критически оценивать, обоснованно анализировать источники, применять свои знания и ценностные суждения в новой ситуации, аргументировать личные взгляды.

С олимпиадниками работать и сложно и интересно. Интересно потому что это, как правило, мотивированные учащиеся, которым не надо объяснять «зачем мы здесь сегодня собрались» и есть возможность более детально рассмотреть вопросы, занимательные факты, решить задачи и кроссворды, отработать умения и навыки, пообщаться, порассуждать на исторические и обществоведческие темы. Сложно потому, что наступает такой момент, когда твои ученики по каким-то вопросам знают уже больше тебя и тогда «олимпиадником» приходится становиться тебе, чтобы «держаться планку». В настоящее время учителя используют различные методы для подготовки к олимпиадам. Какие – то являются эффективными, какие-то не приносят результата. При подготовке к олимпиадам по правовым дисциплинам опираться на метод кейсов.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от англ. case-ситуация, случай) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач-ситуаций (решение кейсов).

Цель метода case-study: совместными усилиями группы учащихся проанализировать ситуацию case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение (определённый алгоритм решения проблемы, выявленной при анализе ситуации). Для эффективной работы необходимы

два условия: во-первых, наличие хорошего кейса, требующего исследовательских навыков учащихся, во-вторых, определения учителем методики использования данной инновационной технологии. Особенности метода case-study: имеет обязательную исследовательскую стадию процесса (изучение, погружение учащегося в тему, примерно, за неделю-месяц до урока); технология коллективного обучения (работа в группе); интегрирует в себе процедуру индивидуального, группового и коллективного обучения; имеет признаки специфической разновидности проектной технологии (т.е. case-study является частью проекта); метод, стимулирующий деятельность учащегося для достижения успеха.

Основой данной методики, ориентированной на работу в проблемном поле, является неполучение готовых знаний, а их выработка, сотворчество учащегося и учителя в процессе получения знаний, отсюда принципиальное отличие метода case-study от традиционных методик. Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны школьников, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на учащихся, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

Подготовка к олимпиаде по праву представляет собой довольно сложный процесс, требующий от учителя знаний не только в предметном поле, но и в методике преподавания. Представленный материал является одним из способов работы с учащимися в условиях большого объема правовой информации, способствует не только информированию участников олимпиады, но и развитию познавательных умений и навыков, мышления и творчества.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Пример Всероссийской олимпиады школьников по праву
на 2015-2016 учебный год

Школьный этап. 10-11 классы

Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий

1. Решите тестовые задания. Выберите единственный правильный ответ.

1.1. Сколько в РФ видов субъектов?

А) 6

Б) 85

В) 83

Г) 89

1.2. Сторонником теории общественного договора являлся

А) Дж. Локк

Б) К. Маркс

В) Г. Спенсер

Г) Л. Гумплович

1.3. Сколько частей в Гражданском кодексе РФ?

А) 2

Б) 4

В) 3

Г) в Гражданском кодексе РФ нет частей

1.4. С какого возраста по общему правилу можно заключить трудовой договор?

А) 12 лет

Б) 16 лет

В) 14 лет

Г) 18 лет

1.5. Где заключается брак в РФ, согласно Семейному кодексу РФ?

А) в церкви

- Б) в суде
- В) в органах ЗАГС
- Г) в федеральной службе по регистрации браков

1.6. В каком из следующих составов преступлений присутствует специальный субъект преступления?

- А) кража
- Б) шпионаж
- В) убийство
- Г) разбой

1.7. В каком году Республика Крым стала частью РФ?

- А) 2008
- Б) 2014
- В) 2013
- Г) 2015

1.8. Как называется толкование права, которое осуществляет орган, издавший нормативный правовой акт?

- А) телеологическое
- Б) казуальное
- В) аутентичное
- Г) систематическое

1.9. Каким термином обозначается подписание и обнародование закона?

- А) реституция
- Б) верификация
- В) промульгация
- Г) демаркация

1.10. Где находится главная штаб-квартира ООН?

- А) Нью-Йорк
- Б) Лондон
- В) Москва

Г) Пекин

Ответ:

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
А	А	В	В	Б	В	В	Б	Б	А

Критерии оценивания:

За правильный ответ - **1 балл. Всего: 10 баллов.**

2. Продолжите слова гимна России (напишите последние строки указанного куплета).

От южных морей до полярного края Раскинулись наши леса и поля...

Ответ:

Одна ты на свете! Одна ты такая -Хранимая Богом родная земля!

Критерии оценивания:

За правильный ответ - **2 балла** (грамматические и пунктуационные ошибки не влияют на оценку).

За указание двух строчек из другого куплета - **1 балл. Всего: 2 балла.**

3. Вставьте пропущенные слова (цифры) в пропуски. Количество пропусков соответствует количеству пропущенных слов (цифр).

Наименования Россия и _____ равнозначны.

К наследникам первой очереди относятся супруг/супруга, родители,

Устав Организации Объединённых Наций был принят в _____ году.

Неолитическая революция - это переход от _____ экономики к производящей.

Ответ:

1. Российская Федерация

2. дети

3. 1945

4. присваивающей **Критерии оценивания:**

За каждую правильную вставку - **2 балла. Всего: 8 баллов.**

4. В каждом государстве есть свои политические лидеры. Именно они определяют судьбу государства. Перед Вами несколько фотографий ведущих политиков России. Напишите их имена и фамилии, а также должности, которые они занимают.

1



2



3



№ фото	Имя, фамилия	Должность
1	Владимир Путин	Президент РФ
2	Дмитрий Медведев	Председатель Правительства РФ
3	Сергей Собянин	мэр г. Москвы

Критерии оценивания:

За каждую правильно заполненную ячейку - **1 балл. Всего: 6 баллов.**

5. Соотнесите государство и его валюту.

1. Белоруссия	А. злотый
2. Украина	Б. крона
3. Израиль	В. новый шекель
4. Чехия	Г. динар
5. Сербия	Д. евро
6. Германия	Е. доллар
7. Польша	Ж. форинт
8. Канада	З. франк
9. Венгрия	И. рубль
10. Швейцария	К. гривна

Ответ:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Буква	И	К	В	Б	Г	Д	А	Е	Ж	З

Критерии оценивания:

За полностью правильно выполненное задание - **3 балла. Всего: 3 балла.**

6. Соотнесите термин и отрасль (подотрасль) права, в которой он применяется.

1. импичмент	А. семейное право
2. субституция	Б. трудовое право
3. надомник	В. уголовное право
4. соучастие	Г. наследственное право
5. брачный договор	Д. конституционное право

Ответ:

№	1	2	3	4	5
Буква	Д	Г	Б	В	А

Критерии оценивания:

За полностью правильно выполненное задание - **2 балла. Всего: 2 балла.**

7. Найдите в тексте юридические ошибки и исправьте их.

Яша - будущий юрист

Маленький Яша всегда мечтал быть юристом, так же как и его папа. Однажды он подошёл к своему папе и стал ему рассказывать, что нового он узнал за неделю о конституционном устройстве РФ. Яша сказал следующее:

«Россия - это унитарное государство с республиканской формой правления. У нас насчитывается 85 субъектов. В России 6 видов субъектов: края, республики, города федерального значения, автономная область, автономные округа, губернии. В 2013 г. в состав Российской Федерации вошли Республика Крым и г. Севастополь. Главой государства является Президент, который избирается Парламентом РФ на 5 лет».

Яша добавил, что Парламент РФ состоит из одной палаты, а высшими судебными органами являются Конституционный суд, Верховный суд, Высший арбитражный суд.

Папа послушал Яшу и сказал, что ему ещё многому нужно научиться.

В чём ошибся Яша?

	Ошибка	Правильный ответ
3.	В 2013 г. в состав Российской Фе-	Республика Крым и г. Севастополь вошли

	дерации вошли Республика Крым и г. Севастополь.	в состав РФ в 2014 г.
4.	Президент РФ избирается Парламентом РФ.	Президент РФ избирается гражданами РФ.
5.	Президент РФ избирается на 5 лет.	Президент РФ избирается на 6 лет.
6.	Парламент РФ состоит из одной палаты.	Парламент РФ состоит из двух палат.
7.	Высшими судебными органами являются Конституционный суд, Верховный суд, Высший арбитражный суд.	Высшими судебными органами являются Конституционный суд и Верховный суд. (Высший арбитражный суд упразднен в 2014 г.).

За каждую правильно найденную ошибку - **1 балл**. За каждое правильно выполненное исправление - **1 балл**.

Всего: 14 баллов.

8. Найдите в тексте юридические ошибки и исправьте их.

Лиля - будущий юрист

Маленькая Лиля всегда мечтала быть судьёй. Поэтому она часто читала Конституцию РФ. И вот на своём дне Рождения она рассказала друзьям:

«Минимальный возраст для того, чтобы стать судьёй - 30 лет. Кроме того, необходимо иметь среднее специальное юридическое образование и стаж работы по юридической специальности 2 года.

Конституционный суд располагается в г. Москве, а Верховный суд - в г. Санкт-Петербурге.

В России существует 4 вида судопроизводства: гражданское, административное, уголовное, конституционное.

Если человек не согласен с решением российских судов, и исчерпаны все внутригосударственные средства защиты, он может обратиться в Европейский суд по правам человека, который находится в Гааге».

Друзья послушали Лилю и сказали, что она - молодец, но в некоторых местах ошиблась. Где ошиблась Лиля?

Ответ:

Ошибка	Правильный ответ
--------	------------------

1.	Минимальный возраст для судьи - 30 лет.	Минимальный возраст для судьи - 25 лет.
2.	Необходимо иметь среднее специальное юридическое образование.	Необходимо иметь высшее юридическое образование.
3.	Стаж работы по юридической специальности - 2 года.	Стаж работы по юридической специальности - 5 лет.
4.	Конституционный суд располагается в г. Москве.	Конституционный суд располагается в г. Санкт-Петербурге.
5.	Верховный суд располагается в г. Санкт-Петербурге.	Верховный суд располагается в г. Москве.

За каждую правильно найденную ошибку - **1 балл**. За каждое правильно выполненное исправление - **1 балл**.

Всего: 12 баллов.

9. Найдите в тексте юридические ошибки и исправьте их.

Уголовное право является отраслью частного права. К его источникам относятся как Уголовный кодекс РФ, так и уголовные кодексы других республик, входящих в состав РФ, например Татарстана или Башкортостана.

УК РФ состоит из общей, особенной и дополнительной частей.

По общему правилу уголовная ответственность наступает с четырнадцати лет.

Преступлением называется виновное противоправное общественно опасное деяние, запрещённое УК РФ под угрозой наказания.

В состав преступления входят субъект, объект, субъективная сторона и объективная сторона. Субъектом преступления является невменяемое физическое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности. Субъективная сторона представлена тремя элементами - виной, мотивом и целью, причём только мотив является обязательным элементом. Вина - психическое отношение лица к совершённому деянию. Она может выражаться в виде умысла или неосторожности. Умысел бывает прямым и вторичным.

Покушение на преступление может быть как умышленным, так и неосторожным. К соучастникам относят организатора, исполнителя, подстрекателя и помощника.

Ответ:

1.	Уголовное право является отраслью частного права.	Уголовное право является отраслью публичного права.
2.	К его источникам относятся как Уголовный кодекс РФ, так и уголовные кодексы других республик, входящих в состав РФ.	К источникам уголовного права относится только Уголовный кодекс РФ.
3.	УК РФ состоит из общей, особенной и дополнительной частей.	УК РФ состоит из общей и особенной частей.
4.	По общему правилу уголовная ответственность наступает с четырнадцати лет.	По общему правилу уголовная ответственность наступает с шестнадцати лет.
5.	Субъектом преступления является невменяемое физическое лицо.	Субъектом преступления является вменяемое физическое лицо.
6.	Мотив является обязательным элементом субъективной стороны преступления.	Мотив является факультативным элементом субъективной стороны преступления. Вина является обязательным элементом субъективной стороны преступления.
7.	Умысел бывает прямым и вторичным.	Умысел бывает прямым и косвенным.
8.	Покушение на преступление может быть как умышленным, так и неосторожным.	Покушение на преступление может быть только умышленным.
9.	К соучастникам относят помощника.	К соучастникам относят пособника.

Критерии оценивания:

За каждую правильно найденную ошибку - **1 балл**. За каждое правильно выполненное исправление - **1 балл**.

Всего - 18 баллов.

10. Расшифруйте аббревиатуры.

1. МОТ

2. МУС

3. ООО

Ответ:

1. Международная организация труда (The international labor organization)

2. Международный уголовный суд (The international criminal court)

3. общество с ограниченной ответственностью

Критерии оценивания:

За каждую правильно расшифрованную аббревиатуру - **2 балла. Всего: 6 баллов.**

11. Вам представлена русская пословица. Внимательно прочитайте её и ответьте на вопросы.

«Долг платежом красен, а займы - отдачею».

Проведите аналогию с действующим гражданским законодательством и скажите, какое из оснований прекращения обязательства подразумевается в данной пословице.

Назовите иные предусмотренные действующим ГК РФ основания прекращения обязательства.

Ответ:

1. Исполнение обязательства.

Критерии оценивания:

За верно названное основание - **1 балл.**

2. Иные основания прекращения обязательства:

2.1. предоставление отступного

2.2. зачёт

2.3. совпадение должника и кредитора в одном лице

2.4. новация

2.5. прощение долга

2.6. невозможность исполнения

2.7. прекращение на основании акта органа государственной власти
или
органа местного самоуправления

2.8. смерть гражданина, (если обязательство связано с личностью должника)

2.9. ликвидация юридического лица

Критерии оценивания:

Названы все основания - **4 балла**. Названы 5-8 оснований - **3 балла**. Названы 3-4 основания - **2 балла**. Названы 1-2 основания - **1 балл**.

Всего: 5 баллов.

12. Решите практические задачи.

1. Маша любит красиво одеваться. Как-то раз она купила платье, но когда пришла домой, то поняла, что оно плохо сочетается с её новыми босоножками. На следующий день она пошла в магазин обменять платье, но его отказались принять и обменять, так как платье относится к товарам личного пользования, и потому оно не подлежит обмену и возврату. Кто прав в данной ситуации? Ответ обоснуйте.

Ответ:

Права Маша, так как, в соответствии со ст. 25 Закона РФ «О защите прав потребителей», потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар в течение 14 дней с момента покупки, если указанный товар не подошёл по форме, габаритам, фасону, расцветке или размеру. При этом должен быть сохранён его товарный вид.

Критерии оценивания:

За правильный краткий ответ - **1 балл**. За верное обоснование - **1-2 балла**. **Всего: 3 балла.**

2. Спустя два месяца после рождения ребёнка Иванова объявила своему мужу, что хочет развестись с ним, и подала заявление о разводе в суд.

Какое решение примет суд? Ответ обоснуйте.

Ответ:

Суд удовлетворит заявление о разводе. В соответствии со ст. 17 Семейного кодекса РФ, жена может быть инициатором развода, даже в случае если не прошёл год с момента рождения ребёнка.

Критерии оценивания:

За правильный краткий ответ - **1 балл**. За верное обоснование - **1-2 балла**. **Всего: 3 балла.**

3. Назовите три элемента правоотношения. **Ответ:**

1. субъекты
2. объект
3. содержание/субъективные права и юридические обязанности **Кри-**

терии оценивания:

За каждый правильный элемент - **1 балл. Всего: 3 балла.**

Максимальное количество баллов за работу - 95

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Опросник для учителей и учащихся

Опросник для школьников

1) В олимпиадах по каким предметам Вы принимали участие?

- А) Русский язык
- Б) Математика
- В) Литература
- Г) Обществознание (право/экономика)
- Д) История
- Е) Другие предметы

2) Занимали ли Вы призовые места?

- А) да
- Б) нет

3) При подготовке к олимпиаде помогал ли Вам Ваш учитель?

- А) да
- Б) нет
- В) частично

4) Чем Вы пользовались при подготовке к олимпиаде?

- А) школьный учебник
- Б) лекции, конспекты
- В) Интернет
- Г) научные статьи
- Д) олимпиадные задания прошлых лет

5) С какими трудностями Вы столкнулись при подготовке к олимпиаде?

- А) мало времени на подготовку
- Б) отсутствие интереса
- В) отсутствие поддержки со стороны учителя
- Г) Другое (укажите что именно)

6) Участвуете ли Вы в интернет-олимпиадах?

- А) да
- Б) нет

7) Какие технологии Вам помогают при подготовке к олимпиадам?

- А) информационные технологии
- Б) Игровые технологии
- В) Технологии проблемного обучения
- Г) Технология тестовых заданий
- Д) Технология проектных задач

8) Важен ли Вам результат на олимпиаде?

- А) Да, важно занять призовое место
- Б) нет, главное научиться чему-то новому
- В) Нет, только проверить себя

9) Какие методы Вы используете при подготовке к олимпиадам?

- А) практический метод
- Б) Наглядный метод

- В) Словесный метод
- Г) Объяснительно-иллюстративный метод
- Д) репродуктивный метод

10) Сколько времени Вам необходимо на подготовку к олимпиадам?

- А) в системе 3 месяца
- Б) в системе полгода
- В) учебный год
- Г) хватает недели
- Д) не готовлюсь

Опросник для учителей

1) Учителем какого предмета Вы являетесь

2) Есть ли у Вас среди учащихся те, кто участвуют в олимпиадах?

- А) да
- Б) нет

3) Занимают ли Ваши учащиеся призовые места на олимпиадах?

- А) да
- Б) нет

4) Выделены ли у Вас дополнительные часы для подготовки к олимпиадам?

- А) да
- Б) нет

5) Помогаете ли Вы своим учащимся при подготовке к олимпиадам?

- А) да
- Б) нет

6) Чем Вы руководствуетесь при подготовке к олимпиадам?

- А) олимпиады прошлых лет
- Б) школьный учебник
- В) лекции, конспекты
- Г) банк тестовых заданий

7) Считаете ли Вы трудными олимпиадные задания?

- А) да
- Б) нет

8) Какие технологии Вы применяете при подготовке к олимпиадам с учащимися?

- А) информационные технологии
- Б) игровые технологии
- В) технология проблемного обучения
- Г) технология тестовых заданий
- Д) технология проектных задач

9)Какие методы Вы применяете при подготовке к олимпиадам с учащимися?

- А) практический метод
- Б) Наглядный метод
- В) Словесный метод
- Г) Объяснительно-иллюстративный метод
- Д) репродуктивный метод

10)Какие цели Вы преследуете для учащихся при подготовке к олимпиадам?

- А)научить учащихся мыслить
- Б)научить решать задачи, тестовые задания
- В)уметь находить новые знания

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Конспект занятия «Брак. Порядок и условия заключения брака»

1. Цель занятия:

- знать, что такое нормативно-правовой акт
- уметь ориентировать в нормативно-правовом акте как в источнике информации
- развить умение соотносить имеющиеся знания с жизненными ситуациями
- развить творческие познавательные способности при подготовке к олимпиадам

Основные понятия

«Нормативно-правовой акт», «Семейный кодекс», «брак»

Методические рекомендации

Ребята, цель нашего сегодняшнего занятия– опираясь на статьи

Семейного кодекса Российской Федерации, показать, как семейное законодательство отражает интересы супругов в браке.

На экране вы видите высказывание: *«Любовь-это большой труд двоих, и создание семьи- это не конечная, а отправная точка к счастью».*

Как вы это понимаете?

Ответы учащихся

Подводим итог:

Семья- это основанная на браке или кровном родстве малая группа, связанная общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

Семья- очень древний социальный институт, приобретавший на различных ступенях развития разные формы.

В чем же разница между понятиями «брак» и «семья»?

Постараемся это выяснить с помощью следующих вопросов:

- 1) Парень и девушка решили пожить после школы вместе. Их отношения государством зарегистрированы не были, но родились дети. Можно ли считать это семьей?
- 2) Мужчина и женщина полюбили друг друга и решили повенчаться в церкви, в загс решили не ходить. Можно ли считать эту пару семьей?
- 3) При каких условиях союз мужчины и женщины порождает их права и обязанности друг перед другом и детьми?

Итак, что же такое брак?

Брак – это юридически оформленный акт, добровольный союз мужчины и женщины, имеющий целью создание семьи.

Если этой цели нет, то брак считается недействительным. Заключение брака порождает права и обязанности супругов по отношению друг к другу и детям.

Ребята, в качестве подготовки к олимпиаде необходимо ознакомиться с Семейным кодексом РФ.

Давайте ответим на вопросы:

1. С какого момента возникают права и обязанности супругов?
2. Каков порядок и условия заключения брака?
3. Может ли быть отказано в заключении брака?
4. Почему законом запрещены браки между близкими родственниками?
5. Почему перед вступлением в брак целесообразно пройти консультирование по медико-генетическим вопросам? Что это за вопросы?
6. С какого момента и почему брак считается прекращенным?

Таким образом, брак- ответственное событие в жизни людей, порождающее новые права и обязанности.

А теперь поработаем с кейсами.

Ситуация 1. В ЗАГС обратился студент 4 курса Петров (20 лет) и студентка 1 курса Киреева (17 лет) с заявлением о заключении брака между ними, потому что они не могут жить друг без друга. Они просили зарегистрировать брак в течение недели после подачи заявления, так как Иванов вскоре (после окончания института) будет направлен на военную службу

Вопрос: Как поступить работникам ЗАГСа, какими правовыми нормами следует при этом руководствоваться?

Как должен поступить орган загса, если выяснится:

- а) что родители Киреевой против заключения брака?
- б) что Киреева находится на 3 месяце беременности?
- в) что Петров и Киреева являются двоюродными братом и сестрой?

Ситуация 2. Иван и Мария познакомились в интернете. Они проживают в разных городах, но Мария часто бывает у него в гостях в г. Москва. Мария обрадовала Ивана известием о том, что они ждут ребенка. Возможности приехать к Ивану у нее не было, а Иван не мог покинуть город из-за престижной работы. Мария написала ему письмо, где просила ответить согласен

ли он заключить брак. Иван ответил положительно. Мария собрала все документы и отправилась в ЗАГС.

Вопрос: Как поступить работникам ЗАГСа, какими правовыми нормами следует при этом руководствоваться?

- А) в каком городе будет заключен брак?
- Б) обязательно ли присутствие обоих?
- В) какие документы нужны при обращении в ЗАГС

Заключение брака – это очень радостное событие у влюбленных людей, но так бывает что люди не могут ужиться друг с другом. В этом случае идет расторжение брака.

Заполните таблицу с опорой на семейный кодекс

Расторжение брака супругов Шевченко будет произведено в, так как у супругов имеются общие несовершеннолетние дети.
Расторжение брака супругов Ивановых будет произведено в, так как жена Иванова уклоняется от расторжения брака в органе записи актов гражданского состояния (отказывается подать заявление, не желает явиться для государственной регистрации расторжения брака и другое).
Расторгнуть брак в органах ЗАГС можно при наличии (то есть в случае развода по обоюдному согласию) и при отсутствии у супругов, которые желают расторгнуть брак, общих несовершеннолетних детей.

Подборка заданий из олимпиад (диагностический тест)

1. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:

- а) брак и родство;
- б) брак и договор;
- в) только брак;
- г) брак и брачное завещание.

2. В круг членов семьи не входят:

- а) родные братья и сестры;
- б) двоюродные братья и сестры;**
- в) сводные братья и сестры;
- г) неполнородные братья и сестры, проживающие с одним из родителей.

3. В РФ юридическую силу имеет:

- а) религиозный брак (венчание);
- б) фактический брак;
- в) брак, зарегистрированный в органах ЗАГС;**
- г) фиктивный брак.

4. При заключении браков с иностранцами на территории РФ форма брака определяется:

- а) по российскому законодательству;**
- б) по законодательству страны, гражданином которого является вступающий в брак;
- в) для каждого из лиц, вступающих в брак, законодательством государства, гражданином которого является лицо;
- г) этот вопрос в СК не отрегулирован.

5. К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:

- а) согласие родителей;
- б) медицинское обследование вступающих в брак;
- в) достижение брачного возраста;**
- г) наличие свидетелей.

6. Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака?

- а) различие национальностей;
- б) отсутствие средств на существование;
- в) одна из сторон уже состоит в фактическом браке;
- г) брак между близкими родственниками.**

7. Выберите «негативные» условия заключения брака:

- а) достижение брачного возраста;
- б) состояние одного из супругов в другом не расторгнутом браке;**
- в) плохое имущественное состояние лиц, желающих вступить в брак;
- г) взаимное согласие лиц, желающих вступить в брак.

8. Брак с 16-летними может разрешить:

- а) федеральный орган;

- б) законодательный орган субъекта РФ;
- в) орган местного самоуправления;**
- г) прокурор

9. В РФ брак может быть заключен между:

- а) лицами, уже состоящими в зарегистрированном браке;
- б) лицами, одно из которых находится в местах лишения свободы по приговору суда;**
- в) лицами, одно из которых признано недееспособным;
- г) близкими родственниками.

10. С юридической точки зрения, поводами к разводу являются:

- а) пьянство одного из супругов;
- б) одностороннее заявление супруга;**
- в) взаимное согласие супругов на расторжение брака;
- г) различный подход к воспитанию детей.

11. Брак расторгается в органах ЗАГС:

- а) при взаимном согласии супругов, имеющих несовершеннолетних детей;
- б) в случае, если один из супругов осужден за преступление к лишению свободы на срок более 3 лет;**
- в) в случае, если один из супругов возражает против расторжения брака;
- г) брак всегда расторгается только в ЗАГСе.

12. В судебном порядке брак расторгается:

- а) по заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;
- б) по заявлению супругов имеющих общих несовершеннолетних детей;**
- в) по заявлению одного из супругов, если второй признан недееспособным;
- г) брак всегда расторгается только в судебном порядке.

13. С какого момента брак считается расторгнутым в суде?

- а) с момента принятия решения судом;**
- б) с момента регистрации развода в органах ЗАГС;
- в) спустя три дня после принятия решения судом;
- г) с момента, указанного в заявлении о расторжении брака.

14. При заявлении о расторжении брака суд вправе отложить его на срок до:

- а) одного месяца;
- б) трех месяцев;**
- в) шести месяцев;
- г) одного года.

15. Брачный договор определяет:

1. место жительства супругов;
2. порядок изменения фамилий супругов;
- 3. имущественные права и обязанности в браке и в случае его расторжения;**
4. дееспособность и правоспособность супругов

16. Форма заключения брачного договора:

1. простая письменная форма;
- 2. нотариальная письменная форма;**
3. государственная регистрация договора
4. устная форма, но в присутствии свидетелей.

17. Законным режимом имущества супругов признаётся режим _____ собственности:

- 1. совместной;**
2. разделённой;
3. долевой;
4. частной.

18. Какие из перечисленных правоотношений не регулируются семейным правом?

- а) личные неимущественные отношения между супругами;
- б) порядок вступления в брак;
- в) порядок назначения и выплаты пособий по беременности и в связи с рождением ребенка;**
- г) формы и порядок устройства детей, оставшихся без попечения родителей в семью.

19. Нормами каких актов регулируются имущественные отношения между супругами, брак которых зарегистрирован?

1. только нормами Семейного кодекса;
- 2. нормами Семейного и Гражданского кодексов;**
3. нормами Семейного, Гражданского и налогового кодексов;
4. нормами Гражданского и налогового кодексов.

20. Какой срок исковой давности установлен по искам о признании брака недействительным, заключенного с лицом, скрывавшим наличие ВИЧ-инфекции?

1. 3 года;
2. 2 года;

3. 1 год;

4. 5 лет.

21. Какие последствия не возникают при признании брака недействительным?

1. супругам возвращается добрачная фамилия;
2. признается недействительным брачный договор, заключенный в период недействительного брака;
3. утрачивается право на алименты супруга, имевшего право на их получение;
4. **в отношении детей, родившихся в период недействительного брака, прекращается действие презумпции отцовства супруга матери ребенка.**

22. В каком органе ЗАГСа супруги могут расторгнуть брак?

1. только по месту регистрации брака;
2. только по месту жительства супругов;
3. **по месту жительства супругов или по месту регистрации брака;**
4. в любом на территории РФ по выбору супругов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Конспект урока на тему «Права и обязанности детей»

Цель урока: ознакомить обучающихся с содержанием Конвенции о правах ребёнка, извлечений из Семейного кодекса РФ, обеспечить усвоение обучающимися понимание прав ребёнка.

Задачи урока:

1. Воспитывать у обучающихся осознанное отношение к своим правам.
2. Развивать способность реализовывать права в повседневной жизни.
3. Научить уважать и не нарушать права другого человека.
4. Ознакомить с документами о правах ребёнка.

Тип урока: комбинированный.

Методы: работа с документами, кейсом, беседа, работа в группах.

Ход урока.

1. Организация урока: постановка цели и задач обучающимися.
2. Объяснение нового материала.
 - А) Знакомство с текстом Конвенции о правах ребёнка.
 - Б) Решение вопросов в группах по материалу Конвенции о правах ребёнка.
 - В) Работа с кейсом.
 - Г) Знакомство с некоторыми статьями Семейного кодекса РФ.
 - Д) Заполнение таблицы: личные права детей, имущественные права детей.
3. Домашнее задание: Приведите примеры из СМИ, которые иллюстрируют нарушение прав детей в России и зарубежом

Этапы занятия	Ход занятия
<i>Организация занятия: постановка цели и задач урока обучающимися</i>	Здравствуйте! Садитесь. Сегодня мы продолжим говорить о правах человека. Нужно ли защищать ребенка и от чего, если да? Ответы учащихся, подводят к теме занятия- «Права ребенка»
<i>Знакомство обучающихся с международным документом «Конвенция о правах ребёнка».</i>	Вы уже знаете, что проблема прав человека издавна волновала людей. 10 декабря 1948 года ООН была принята Всеобщая Декларация

	<p>прав человека. Основное значение данной декларации заключается в том, что были сформулированы основные права и свободы человека. Принимая во внимание, что ребёнок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения. А также, признавая, что во всех странах мира есть дети, живущие в исключительно трудных условиях, и что такие дети нуждаются в особом внимании. 20 ноября 1989 года ООН была принята Конвенция о правах ребёнка. Данную Конвенцию подписала и Россия.</p> <p>Предлагаю выполнить задание 1.</p> <p>Ещё раз знакомимся с текстом Конвенции о правах ребёнка, на эту работу отводится 5 минут.</p> <p>Затем отвечаем на вопросы, используя текст Конвенции о правах ребёнка. Лидер группы озвучит решение группы.</p> <p>Вопросы находятся у вас на столе.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как вы считаете, какое из прав определённых Конвенцией, является самым важным для ребёнка? • Взять из Конвенции 1-2 права. Что могло бы произойти. Если бы их отняли у ребёнка? <p>На выполнение первого задания даётся 7 минут.</p> <p>ОТВЕТЫ УЧАЩИХСЯ</p> <p>Вывод:</p> <p>Знание прав, прописанных в Конвенции о правах ребёнка имеет важное значение в жизни каждого ребёнка. И очень хорошо, если ребёнок знает свои права и может их отстаивать.</p>
<p><i>Работа с кейсом</i></p>	<p>Давайте попробуем полученные знания закрепить на практике, познакомившись с предложенной ситуацией и попробовав её решить.</p> <p>Перед вами лежит описание ситуации (кейс) и вопросы, документы, которые помогут вам найти выход из создавшейся ситуации. На ознакомление ситуации даётся 3 минуты.</p> <p style="text-align: center;">Кейс.</p> <p>Ирина и Виктор довольны новогодними подарками. Виктор, как хотел. Получил в подарок новый телефон, сразу же поставил новую песню на звонок. Ирина тоже была рада – ей подарили гитару, и она наконец-то могла играть не только в любимом фан-клубе. Ирина медленно стала наигрывать мелодию.</p> <p>Сначала брат и сестра были очень довольны. Но через некоторое время поняли, что одновременно пользоваться своими подарками они не смогут. Прекратив играть, Ирина попросила</p>

	<p>брата: «Сделай перерыв в прослушивании и подпевании песен. Дай мне возможность поиграть на гитаре».</p> <p>Виктор ответил: «твое «бренчание» на «балалашке» меня не беспокоит, я могу усилить звук».</p> <p>Его ответ рассердил Ирину, она стала перебирать в беспорядке струны гитары, не в такт, подпевая какие-то отрывки из песен. Виктор усилил звук телефона. Они стали состязаться друг с другом и устроили такой шум, что в комнату пришли родители.</p> <p>Вопросы к ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как произошёл этот конфликт? • Что чувствовали действующие лица? • Счастливый ли был конец? • Как этот конфликт мог быть предотвращён? • Какие другие концовки могли бы быть? • Какие и чьи права были проигнорированы? <p>ОТВЕТЫ УЧАЩИХСЯ</p> <p>Вывод: права одного человека кончаются там, где начинаются права другого человека.</p>
<p><i>Учитель предлагает заполнить таблицу. Заслушивается несколько ответов.</i></p>	<p>Каждый из вас равноправный член семьи и ваши права закреплены не только в международных документах, но и в документах РФ, в частности в Семейном кодексе РФ.</p> <p>Прошу познакомиться с извлечениями из Семейного кодекса РФ, которые у вас на столах. На знакомство выделяю 3 минуты.</p> <p>Предлагаю вместе заполнить таблицу, используя статьи вышеуказанного документа.</p> <p>Состоит из двух колонок : 1) личные права детей 2) имущественные права детей</p>
<p>Подведение итогов</p>	<p>Урок окончен, спасибо за работу</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Конспект урока на тему «Права и обязанности родителей»

Цель: способствовать формированию правовых компетенций учащихся в вопросах прав и обязанностей родителей в рамках Семейного Кодекса Российской Федерации;

Организационный момент.

Здравствуйте, садитесь!

Повторение:

Вспомним, что такое семейное право.

На доске:

Семейное право – это ... (совокупность) правовых норм, которые регулируют отношения между людьми в связи со ... (вступлением в брак), созданием ... (семьи), рождением и (воспитанием детей); определяют ... (права) и ... (обязанности) супругов, ... (родителей), ... (детей).

На прошлом уроке мы с вами изучали положения о том, как регулируются отношения между людьми в связи со вступлением в брак.

Повторим изученное. Проанализируйте описанные ситуации и объясните свою точку зрения.

- 1) Родственники 22-летней девушки, которая в течение трёх лет встречалась с молодым человеком, заявили ему: «Если ты не вступишь в законный брак с нашей Ольгой, то потеряешь дальнейшую работу и можешь поставить крест на своей дальнейшей карьере».

Какие правовые нормы были нарушены родственниками Ольги? Каковы возможные юридические последствия нарушения этих норм? (По закону одним из условий вступления в брак является взаимное согласие будущих супругов, мнение родственников не учитывается. В данном случае нарушено право молодого человека на добровольность вступления в брак. В отношении его прозвучала угроза)

- 2) Гражданин Н., 50 лет, проживающий в Мурманске и имеющий жену и двух несовершеннолетних детей, подал заявление о вступлении в брак с гражданкой М, 45 лет, проживающей в Москве. В регистрации брака им было отказано. **Почему?** (Нельзя вступать в брак человеку, который уже состоит в браке)

Каковы условия вступления в брак?

Какие препятствия для вступления в брак существуют?

До этого мы с вами говорили о семье, состоящей из двух человек – мужа и жены. Но появление в семье ребёнка – это естественное последствие заключения брака.

Сегодня на уроке речь пойдёт о том, какими правами и обязанностями обладают родители

Тема сегодняшнего урока – «Права и обязанности родителей».

При изучении этого вопроса мы изучим некоторые статьи Семейного Кодекса РФ.

Забота государства о будущем ребенке проявляется задолго до его рождения. Женщина получает право на постоянное наблюдение в женской консультации по месту жительства за ее здоровьем и развитием беременности. В соответствии с ТК за два месяца до срока предполагаемых родов работающей женщине должен быть предоставлен оплачиваемый в соответствии с размером ее заработной платы отпуск. Аналогичный отпуск ей предоставляется и после рождения ребенка. Законодательством предусмотрена возможность для женщины самой ухаживать за ребенком в первые годы его жизни. После рождения ребенка супруги получают от государства единовременное пособие для покупки необходимых младенцу вещей. Ребенок появился на свет, он связан с родителями не только кровным родством, но и правовой связью. У супругов появляются права и обязанности по содержанию и воспитанию ребенка.

В чём же состоят отличительные особенности родительских прав?

Изучим статьи Кодекса и заполним схему, ответим на вопросы
Отличительные особенности родительских прав

- 1) Как соотносятся права и обязанности родителей?
- 2) Кто имеет большие права (отец или мать) в отношении своих детей? ст. 61
- 3) На какой период родители наделяются правами? ст. 61.
- 4) Как соотносятся интересы родителей и детей при осуществлении родительских прав? ст. 65.

Отличительные особенности родительских прав права родителей одновременно родители обладают равными правами и несут являются и их обязанностями равные обязанности при осуществлении родительских родители наделяются правами до достижения прав должны сочетаться интересы ребёнком возраста 18 лет родителей и детей

Итак, каковы отличительные особенности родительских прав?

Чем они отличаются от других прав человека?

Какими правами и обязанностями обладают родители по отношению к своим детям?

Как вы понимаете данные права?

Чтение и анализ статей Семейного Кодекса. (ст. 63, 64, 68, 58)

- 1) определять имя, отчество, фамилию, а также место жительства ребёнка.
- 2) обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей (одевать, лечить, нет жестокого обращения, не бить, чрезмерная опека лишает ребёнка самостоятельности, нет завышенным требованиям).
- 3) обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования (9 кл)

4) родители защищают права и представляют интересы детей.

5) право требовать возврата ребёнка от любого лица, удерживающего его у себя не на основании закона.

Придумайте ситуации, в которых бы были нарушены родителями права ребёнка. (не отдали в школу учиться, заболевшего ребёнка не ведут в больницу на приём к врачу, бьют и т. д.)

По Семейному кодексу родители имеют право требовать через суд возврата детей от любого лица, удерживающего их у себя. **Но всегда ли суд удовлетворяет это требование?**

*Трёхлетняя девочка после расторжения брака родителей жила с мамой и бабушкой, отец фактически никакого участия в ее воспитании не принимал. Через семь лет мама умерла, и тут появился отец, который потребовал передачи ему ребенка. При рассмотрении дела выяснилось, что девочка почти не знает отца, но очень привязана к бабушке и уезжать от нее не хочет. **Какое решение при таких обстоятельствах примет суд?** (Суд отказал отцу в иске, так как, во-первых, передача ребенка из привычных ему условий, да еще после смерти матери, может тяжело на нем отразиться; во-вторых, было принято во внимание желание самого ребенка, достигшего 10-летнего возраста) **А что же может произойти, если родители будут использовать свои права во вред ребёнку?** (При использовании родительских прав во вред ребенку его могут временно отобрать у родителей (т. е. ограничить родительские права) либо вовсе лишить их родительских прав. Вовлечение родителями детей в систематическое употребление спиртных напитков, одурманивающих средств, в занятие проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством рассматривается законом как уголовно наказуемое деяние.) **При каких условиях возможно лишение родителей родительских прав?** Чтение и анализ статей 69, 71 Семейного кодекса.*

Проанализируйте описанные ситуации и объясните свою точку зрения.

1. Гражданин Гаврилов обратился в суд с иском к жене о передаче ему на воспитание двух его детей и о лишении родительских прав жены. В исковом заявлении указано, что ответчица систематически пьет, ведет аморальный образ жизни, не работает, бьет детей. За детьми ухаживает он сам и его престарелая мать. Какое решение примет суд?

2. За плохое воспитание детей гражданин Лукин был лишен родительских прав, а дети (сын и дочь) переданы на воспитание бабушке. Бабушка предъявила иск Лукину о взыскании алиментов на детей. Правомерно ли требование уплаты алиментов с лица, лишенного родительских прав?

3) Подведение итогов: Когда - нибудь и Вы станете родителями, поэтому знайте свои права, но не забывайте и про обязанности.

Подборка заданий из олимпиад.

1) В течение какого срока действует презумпция отцовства супруга в отношении ребенка, родившегося после расторжения брака супругов?

- А) в течение одного года с момента расторжения брака,
- Б) в течение 300 дней с момента расторжения брака,
- В) после расторжения брака такая презумпция не действует.

2) Какие условия необходимы для добровольного установления отцовства лица, не состоящего в браке с матерью ребенка, в случае смерти матери?

- А) только заявление отца ребенка в органы ЗАГСа,
- Б) заявление отца ребенка, а также согласие органов опеки и попечительства,
- В) заявление отца ребенка, а также согласие органов опеки и попечительства и родителей матери ребенка.

3) Какие доказательства необходимы для судебного установления отцовства?

- А) любые доказательства, с достоверностью подтверждающие происхождение ребенка от конкретного лица,
- Б) только заключение эксперта может быть признано необходимым и достаточным доказательством в этом случае,
- В) любые письменные доказательства.

4) Кем решается спор между родителями относительно имени и фамилии ребенка?

- А) судом,
- Б) органом опеки и попечительства,
- В) прокуратурой.

5) По какому вопросу суд может принять решение только с согласия ребенка, достигшего 10 лет?

- А) при лишении родителей родительских прав,
- Б) при усыновлении,
- В) при установлении опеки или попечительства.

6) Какие меры не могут быть применены к родителю, с которым опасно оставлять ребенка в силу его недееспособности?

- А) лишение родительских прав,

Б) ограничение родительских прав,

В) отобрание ребенка при непосредственной угрозе его здоровью.

7) Какие правоотношения не прекращаются после лишения родительских прав?

А) отношения по уплате алиментов на детей,

Б) право быть наследником после смерти ребенка,

В) право на общение с ребенком.

8) Какие из обстоятельств не являются основанием для лишения родительских прав?

А) злоупотребление родительскими обязанностями,

Б) жестокое обращение с детьми,

В) хронический алкоголизм.

9) Требуется ли согласие ребенка для восстановления родителей в родительских правах?

А) нет,

Б) да, во всех случаях,

В) требуется согласие ребенка, достигшего 10 лет.

10) В течение какого срока орган опеки и попечительства при отобрании ребенка у родителей обязан обратиться в суд с иском о лишении или об ограничении родительских прав?

А) 7 дней после вынесения акта об отобрании ребенка,

Б) 7 дней после уведомления прокурора,

В) немедленно после отобрания ребенка у родителей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Детям о праве. П. Астахов; изд-во «ЭКСМО», 2010
2. Инновационные процессы в образовании. Сб. научных, инновационных и проектировочных работ в 4-х частях/ под. ред. Е.Ф. Мышкиной, Е.Н.

Ярославцевой – Екатеринбург, 2015. – Ч.1

3. Большой юридический словарь / под ред. А.Я. Сухарева, В.Д. Зорькина, В.Е. Крутских. М.: ИНФРА-М, 1997
4. Основы государства и права: учебное пособие для поступающих в юридические вузы/ под ред. О.Е. Кутафина. 13-е изд. М.Юристь, 2006
5. Требования, предъявляемые к учителю, организующему подготовку учащихся к олимпиаде по обществознанию/ Шефер О.Р., Шахматова В.В. Эксперимент и инновации в школе, 2010, №3, с.12-14
6. Психолого–педагогическое сопровождение одаренных старшеклассников и педагогов-тьюторов при подготовке к олимпиаде/ Селиванова Е.А., Андреева Н.Ю. Современные проблемы науки и образования. 2014. №2. С.582
7. Подготовка старшеклассников к олимпиадам на основе развития креативного мышления/ Дегтярев С.Н. Научные труды SWorld. 2012.Т.16. №1. С.55-60
8. Подготовка учащихся к всероссийской олимпиаде по обществознанию: из опыта петербургской школы/ Баранов П.А., Воронцов А.В. Преподавание истории и обществознания в школе. 2008. №1. С.40-47
9. Подготовка к олимпиаде: направления и методы работы/ Можаяев Г.М. Химия в школе. 2008, №7, с.72-78
10. Опыт организации работы студентов в микроколлективе при подготовке к предметным олимпиадам/ Валеев В.Ш., Масалимов И.Х., в сборнике: инновационные методы преподавания в высшей школе, материалы Всероссийской научно-методической конференции. Министерство сельского хозяйства РФ, Башкирский государственный аграрный университет, 2010, с. 29-30
11. Подготовка к предметным олимпиадам: взгляд учителя/ Веремеенко А., Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2015. №1(1). С.89-96
12. Подготовка к олимпиадам как форма дополнительного образования

школьников/ Клинова И.С., в сборнике: Наука и образование в жизни современного общества сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 апреля 2015: в 14 томах. Тамбов, 2015. С. 96-99

13. Подготовка учащихся 9-11 классов к олимпиаде по праву/ Григорьева Н.А., Хорошенкова А.В., Волгоград, 2006
14. Эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса при подготовке учащихся ко всероссийской олимпиаде школьников/ Бояршинова И.В., в сборнике: воспитание и обучение: теория, методика и практика, сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. Чебоксары, 2015. С.171-173
15. Организационно-управленческие аспекты подготовки школьников к участию в предметных олимпиадах различного уровня/ Абатурова В.В., Бургасова Н.Е., Профильная школа, 2008, №1. с. 50-55
16. ЕГЭ И Олимпиада по обществознанию: направления подготовки учащихся/ Тороп В.В., Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 1. С. 46-52.
17. Формирование исследовательских умений и навыков старшеклассников в процессе подготовки к конкурсам и олимпиадам/ Лубинская Т.Н., диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук/ Вятский государственный гуманитарный университет. Киров, 2010
18. Развитие системы подготовки школьников к участию во всероссийской олимпиаде в условиях муниципального образования/ Рождественская И.Н., вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2013. №3, с.122-132
19. Из опыта подготовки школьников к олимпиадам/ Руликова С.А., в сборнике: информационные технологии в образовании материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2014, с.54-56

20. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010. 166 с.
21. Работа с одаренными школьниками: проблемы, опыт, находки /Жукова Л.Н., в сборнике: Психолого-педагогические исследования качества образования в условиях инновационной деятельности образовательной организации сборник научных трудов VII Всероссийской научно-практической конференции: в 2 частях. Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани. 2014. С. 92-95.
22. Профессиональные качества учителя в работе с одаренными школьниками/Азизова Л.Х., Педагогика и современность. 2012. № 2. С. 158-162.
23. О системе работы с одаренными школьниками в России /Абатурова В.В., Профильная школа. 2010. № 3. С. 10-13.
24. Об организации исследовательской деятельности одаренных школьников/Дранишникова Л.И., Химия в школе. 2008. № 4. С. 2-3.
25. Педагогическая поддержка творчески одаренных школьников в условиях олимпиадного движения/Артемьева С.В., Образование и саморазвитие. 2010. Т. 1. № 17. С. 169-174.
26. Организация исследовательской деятельности одаренных школьников как ключевое средство их интеллектуального развития/Фахрутдинова Р.А., Фахрутдинов Р.Р., Филология и культура. 2014. № 3 (37). С. 295-300.
27. Как организовать самостоятельную работу одаренных учащихся/ Дранишникова Л.И., Химия в школе. 2013. № 1. С. 16-18.
28. Олимпиады школьников: правовые основы/Болотова Е., Народное образование. 2008. № 2. С. 78-84.
29. Основные формы и методы реализации содержания правового образования и воспитания/ Каюмова К.Г., Казанская наука. 2014. № 1. С. 224-226.
30. Московская олимпиада по праву: от традиций к инновациям /Певцова Е.А., Преподавание истории и обществознания в школе. 2007. № 6. С. 69-75.
31. Развитие креативности студентов в процессе изучения гражданского пра-

- ва/Калачева Т.Л., Проблемы высшего образования. 2004. Т. 1. № 1. С. 130-132.
32. Правовое образование школьников: обсуждаем перспективы развития/ Акчурин Т., Народное образование. 2009. № 10. С. 199-202.
33. Методика формирования учебно-познавательной компетенции учащихся в условиях олимпиады школьников/ Ильинский С.В., автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук/ Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург, 2012
34. Олимпиада как способ привлечения в ВУЗ талантливых школьников/ Гурьев Д.Н., Иванов Ю.В., Москвичев С.М., Известия Волгоградского государственного технического университета. 2011. Т. 8. № 10 (83). С. 35-37.
35. Психолого-педагогическое сопровождение творческо-поисковой деятельности старшеклассников/ Колосов К.А., Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2012. № 3. С. 168-170.
36. Активизация познавательной самостоятельности в процессе обучения школьников/ Гольбина Н.М., Образование и наука в России и за рубежом. 2015. № 1 (18). С. 59-65.
37. Активизация мыслительной деятельности как средство повышения творческого потенциала студентов/ Машошина Л.А., В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием). Оренбург, 2015. С. 256-267.

