

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
Институт менеджмента и права
факультет юриспруденции
Кафедра права и методики его преподавания

**Пути и методы индивидуализации правового обучения в системе общего
образования**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой ПиМП
к.и.н., доцент
Ильченко В.Н.

дата

подпись

Исполнитель:
Созонова Ксения
Валентиновна,
студент группы БП-41

подпись

Научный руководитель:
Зорин Алексей Иванович,
кандидат юридических
наук, доцент кафедры
права и МП

подпись

Екатеринбург 2016

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы процесса индивидуализации обучения	6
1.1 Понятие и сущность индивидуализации обучения	6
1.2 Технология индивидуализированного обучения.....	13
2. Использование индивидуализации в практике правового обучения школьников.....	20
2.1 Основные пути индивидуализации обучения	20
2.2 Внешняя дифференциация правового обучения	27
3. Использование разноуровневых заданий при организации уроков права личностно-ориентированной направленности.....	40
3.1 Методы внутриклассной индивидуализации на основе разноуровневой дифференциации	40
3.2 Групповая и самостоятельная работа в системе правового обучения школьников.....	47
Заключение	53
Список использованной литературы.....	56
Приложение 1. Мероприятия по реализации программы на базе СОШ №1 ..	60

Введение

Актуальность темы исследования. Актуальность обращения к проблеме индивидуализации правового обучения обусловлена противоречием между необходимостью формирования активной позиции в системе общего образования в социально-политических, экономических процессах общества и недостаточной правовой подготовленностью, неразвитостью правового сознания в системе общего образования.

Россия сегодня находится в состоянии переходного периода установления правового государства, для которого необходимы юридическое мышление и правовая культура, сориентированные на эффективное использование прав, самостоятельность, творческую активность, социальную предприимчивость личности. К сожалению, существующие противоречия в правовой системе, правовой нигилизм, дестабилизированная экономика еще больше отдаляют страну от правового общества.

Воспитание патриота своей Родины во все времена является приоритетной задачей государства, а в настоящее время требует научного осмысления и выработки конкретной программы действий по созданию стройной системы индивидуализации правового обучения в системе общего образования в государственных учреждениях дополнительного образования. Особое место в системе индивидуализации правового обучения занимают государственные учреждения дополнительного образования.

Хотя, практика работы таких учреждений в вопросах индивидуализации правового обучения свидетельствует, что в большинстве государственных учреждений дополнительного образования не сложилась ещё стройная система индивидуализации правового обучения в системе общего образования.

Об этом свидетельствуют такие факты как: отсутствие необходимых программ гражданско-правовой деятельности; программы дополнительного образования в системе общего образования военно-правовой направленности

не соответствуют предъявляемым требованиям ни по форме, ни по содержанию; слабо развита учебно-материальная база; отмечается недостаточно высокий уровень подготовки педагогов дополнительного образования, способных реализовывать дополнительные общеразвивающие программы по правовому воспитанию в системе общего образования.

События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили правовоспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования правовой культуры. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского правового сознания, обострился национальный вопрос, утрачено истинное значение и понимание интернационализма.

Воспитание культуры поведения - важная задача индивидуализации правового обучения молодого поколения.

Степень разработанности проблемы. Вопросам содержания воспитательной деятельности, развивающейся в гуманистической парадигме, посвящены труды Б.З. Вульfoва, Н.Д. Мальковой, Л.Н. Куликовой, Л.И. Новиковой, В.А. Ситарова, Н.Л. Селивановой, В.А. Сластенина и др.

Цель исследования - рассмотрение путей и методов индивидуализации правового обучения в системе общего образования.

Задачи исследования:

1. Раскрыть теоретические основы процесса индивидуализации обучения.
2. Выявить использование индивидуализации в практике правового обучения школьников.
3. Проанализировать использование разноуровневых заданий при организации уроков права личноcтно-ориентированной направленности.

Объект исследования - индивидуализация правового обучения в системе общего образования.

Предмет исследования – совершенствование индивидуализации правового обучения в системе общего образования.

Гипотеза исследования. Организация индивидуализации правового обучения в системе общего образования будет эффективной при соблюдении следующих условий:

- развитии потребности к этнической самоидентификации и дифференциации;

- активизации деятельности в системе общего образования в учебной и внеучебной деятельности по освоению языка, культуры, традиций своего народа;

- создании форм деятельности, средств, методов как межкультурного диалога взрослых и сверстников;

- установлении взаимодействий образовательного учреждения и социокультурных институтов как внешнего поликультурного пространства.

База исследования: СОШ №1, г. Екатеринбург.

Методы исследования: теоретические: анализ социально-педагогической литературы по проблеме исследования, изучение социально-педагогического опыта; эмпирические: наблюдение; беседа; анкетирование.

Научно-теоретическая база исследования. Вопросы нравственно-правовой культуры рассматриваются в трудах В.Н. Гессен, А.Ф. Никитина, Н.И. Полиенко, В.С. Соловьева, П.Г. Виноградова.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методики индивидуализации правового обучения в системе общего образования, создании, целенаправленной программы в системе общего образования.

Структура исследования. Дипломная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

1. Теоретические основы процесса индивидуализации обучения

1.1 Понятие и сущность индивидуализации обучения

Индивидуализация обучения означает реализацию принципа индивидуального подхода в обучении, когда оно ориентируется на индивидуально-психологические особенности ученика, строится с учетом этих особенностей.

Принцип индивидуализации обучения исходит из необходимости ориентироваться не на «среднего» ученика, а на всех и каждого. Индивидуально-психологические особенности учащихся учитываются при выборе и применении отдельных методов и приемов обучения, при дозировке домашних заданий. Можно сочетать с этой целью фронтальную работу с классом и индивидуальную работу с отдельными учениками. Иными словами, методы обучения должны быть различными, варьировать в зависимости от индивидуальных особенностей ученика¹.

В настоящее время психологи и педагоги пытаются найти оптимальное сочетание фронтальной работы с классом в целом, групповых и индивидуальных форм учебных занятий. Тогда одни и те же вопросы программы в зависимости от подготовленности учащихся, их индивидуальных склонностей, интересов и способностей, индивидуальных темпов работы школьники изучают с различной полнотой и глубиной, с тем, чтобы каждый был оптимально занят на уроке. Фронтальная работа с классом (обязательная для всех учеников) сочетается с известным варьированием материала для группы наиболее успевающих, особо интересующихся тем или иным вопросом учащихся, чтобы они более глубоко изучали материал по дополнительным источникам, расширяли знания, а также с индивидуальной работой с отдельными учащимися (для восполнения пробелов или расширения и углубления знаний).

Так, отдельные группы учащихся некоторые разделы программ изучают по разным источникам, решают качественно различные задачи на одно и то же правило, получают различную дозу домашних заданий. В порядке индивидуальной работы ученики изучают дополнительную литературу, выполняют специальные задания и дополнительные упражнения.

В современных условиях индивидуализации обучения вполне естественно сказывается влияние демократической педагогики. Когда Конституция объявила личность высшей ценностью, вполне оправданным стал личностный и дифференцированный подход и учет принципа природосообразности, так как генетические задатки и способности играют не последнюю роль в формировании личности ребенка. При этом их можно менять, трансформировать, развивать или заглушать².

Отсюда вытекает активный и деятельностный подход к социально-педагогическому процессу, в котором объект и субъект активны, они взаимодействуют и влияют друг на друга. Наконец, нельзя забывать о том, что социально-культурный педагог действует в открытой среде, в сфере культуры. Поэтому необходимо придерживаться принципа культуросообразности. Тем более что суть социально-педагогического процесса, его конечная цель состоит в окультуривании личности, в приобщении ребенка к сокровищнице культуры и развитие на этой базе культуры личности.

Сегодня идет поиск в социально-педагогическом процессе, и большинство педагогов склоняются к системно-социальной концепции признания личности как центральной фигуры социально-педагогического процесса.

Социально-педагогические основы индивидуализации правового обучения - в теории индивидуализации правового обучения и образования.

¹ Курвинен Е. Е. Актуальные вопросы организации индивидуализации правового обучения в системе дополнительного образования в системе общего образования (на примере деятельности военно-правового клуба Красная звезда) / Е. Е. Курвинен // Молодой ученый. - 2015. - №6.4. - 124 с.

² Лушников А.М., Лушникова М.В. Российская школа трудового права и права социального обеспечения: портреты на фоне времени. Том 1 Монография. Ярославль, 2010. - 374 с.

При этом демократическая педагогика делает акцент на саморазвитии личности и ее самовоспитании. А под воспитанием понимается процесс целенаправленного воздействия и взаимодействия социального педагога и воспитанника³.

Индивидуализация правового обучения, прежде всего, социально-культурное явление. Личность формируется под влиянием общества и его культуры. Вместе с тем индивидуализация правового обучения можно рассматривать и как социально-педагогическое явление. Молодое поколение воспитывается в социуме под воздействием объективных и субъективных факторов, в том числе и под влиянием социально-педагогических институтов: семьи, системы общего образования, учреждений культуры.

Сущность индивидуализации правового обучения определяется ее функциональным назначением - это процесс формирования всесторонне развитой личности приобщения в системе общего образования к культуре и вовлечения в творческую деятельность и самодеятельность, т. е. это деятельность по формированию личности технологиями культуры в специфических условиях досуга.

В структуру индивидуализации правового обучения входит продуктивная и репродуктивная деятельность. Центральное место в системе общего образования занимает репродуктивная деятельность, т. е. просвещение и исполнительская деятельность. Однако в последнее время в связи с реформой системы общего образования и индивидуализацией учреждений культуры расширяется сфера продуктивной творческой деятельности (художественные ремесла, авторская самодеятельность), творческое начало проникает во все направления индивидуализации правового обучения.

³ Пономарева И.А., Костецкая Г.А. Индивидуализация правового обучения в системе общего образования как условие обеспечения этнической безопасности. / В сборнике: Реальность этноса. Образование и этническая безопасность. Сборник статей по материалам XIII Международной научно-практической конференции. Под научной редакцией И.Л. Набока, 2011. – 255 с.

Возрастает роль ценностно-ориентационной деятельности. Учреждения культуры становятся центрами формирования общественного мнения, ценностной ориентации в системе общего образования, возрождения духовности, правовых идеалов, гуманности, человеческой доброты. Конечно, эта деятельность должна быть доступной пониманию в системе общего образования, поэтому она осуществляется в яркой эмоциональной форме: для учащихся - через игру и подражание старшим. Молодые люди могут воспринимать ценностную информацию более осознанно.

Познавательная деятельность является базой репродуктивной и творческой деятельности. В современных условиях сфера этой деятельности расширяется. В индивидуализации правового обучения среди учащихся она составляет основу, так как они познают окружающий мир. В условиях учреждений культуры и в связи с возрастными особенностями в системе общего образования познавательная деятельность осуществляется в специфических формах: конкурсах, викторинах, состязаниях и др.

Индивидуализация правового обучения включает также эмоционально-коммуникативную деятельность, т. е. общение в системе общего образования с использованием занимательных форм, что обусловлено возрастными особенностями в системе общего образования.

В структуру индивидуализации правового обучения с молодежью входит также физически активная деятельность в форме физкультурно-спортивных занятий, походов, экскурсий, прогулок⁴.

Индивидуализация правового обучения в системе общего образования осуществляется на досуге и носит сугубо добровольный характер, в отличие от обязательных занятий. В ней нет строгой регламентации. Программа подвижна и всецело определяется запросами и интересами самих в системе общего образования⁵.

⁴ Титов Б. А. Социализация в системе общего образования, в системе общего образования и юношества в сфере индивидуализации правового обучения. СПб, 2011. - 667 с.

⁵ Курвинен Е. Е. Актуальные вопросы организации индивидуализации правового обучения в системе дополнительного образования в системе общего образования (на примере деятельности военно-правового клуба Красная звезда)/ Е. Е. Курвинен // Молодой ученый. - 2015. - №6.4. - 124 с.

В его основе лежит педагогика сотрудничества, т. е. взаимодействия и взаимовлияния личности социального педагога, в системе общего образования. Если в тоталитарном обществе их отношения строились на субъектно-объектной основе, то в демократическом обществе педагоги стремятся к субъектно-субъектным отношениям, т. е. равноправным отношениям в процессе социально-педагогического сотрудничества. При этом не снижается роль социального педагога в управлении культурно-социально-педагогической деятельностью как социально-педагогическим процессом, но он из социального педагога становится руководителем индивидуализации правового обучения. Это повышает его ответственность и предъявляет к нему высокие требования.

Необходимо также помнить, что социально-педагогическое мастерство - лишь инструмент, с помощью которого педагог влияет на сознание и поведение в системе общего образования. Процесс управления развитием личности - это процесс творческий. Он зависит от силы воли и целеустремленности социального педагога, его преданности Отечеству и делу, которому он служит. Менеджмент только облегчает этот процесс и дает возможность добиться наибольшего социально-педагогического результата при наименьших затратах. Поэтому и социальному педагогу необходимо знать менеджмент - науку управления развитием и саморазвитием личности.

Управление социально-педагогическим процессом начинается с изучения объекта индивидуализации правового обучения, т. е. социально-культурной характеристики в системе общего образования и того окружения, в котором они живут. Только после этого можно ставить социально-педагогические цели и задачи индивидуализации правового обучения. Конечно, эти цели не должны противоречить общей цели индивидуализации правового обучения, т. е. формированию всесторонне развитой целостной личности⁶.

⁶ Лушников А.М., Лушникова М.В. Российская школа трудового права и права социального обеспечения: портреты на фоне времени. Том 1 Монография. Ярославль, 2010. – 374 с.

Вполне естественно, что в конкретных условиях того или иного учреждения культуры решаются и конкретные задачи. Это зависит от социально-культурных условий, в которых находятся молодые люди и молодые люди, от их возрастных и индивидуальных психологических особенностей и возможностей данного учреждения культуры. Нельзя ставить нереальные задачи и не учитывать особенности досуга. Цели и задачи являются программной установкой для социального педагога.

За этим следует составление конкретного плана индивидуализации правового обучения. При планировании необходимо учитывать социально-педагогические и образовательные цели и задачи, знаменательные события этого периода и конкретного коллектива, своеобразие данного момента, материальные и финансовые возможности учреждений культуры, наличие необходимых кадров. Суть педагогики сотрудничества как раз и состоит в том, чтобы привлекать молодежь к самоуправлению.

Следующий и основной этап управления социально-педагогическим процессом - реализация плана и принятие решений в каждой конкретной ситуации, в каждой акции индивидуализации правового обучения. Здесь, конечно, происходит корректировка социально-педагогических целей и задач. Ведь это живой диалектический процесс всестороннего развития и саморазвития личности. Здесь используется весь арсенал средств, форм и методов индивидуализации правового обучения. Что же касается выбора средств, то он зависит от стиля управления коллективом и личностью.

Таким образом, в индивидуализации правового обучения можно выделить следующие социально-культурные технологии:

1. Разносторонняя образовательная деятельность. Ее своеобразие состоит в том, что она осуществляется в форме самообразования, расширения знаний, полученных в системе общего образования. Строится она всецело на интересах самих в системе общего образования. Образовательная программа не носит обязательного характера. Содержание

образовательной деятельности выражается в занимательной, нередко игровой форме с элементами соревнования.

2. Социально-педагогическая функция. Ее специфика в молодежных учреждениях состоит в том, что она осуществляется в сфере досуга, когда молодые люди раскрепощены и чувствуют себя, более свободно, чем в системе общего образования. Здесь нет такой жесткой дисциплины, и господствует педагогика сотрудничества. Главным технологией индивидуализации правового обучения выступает духовная культура во всех ее проявлениях, которая опять же преподносится в яркой, занимательной форме с учетом свободного выбора.

3. Культурно-творческая функция. Ее своеобразие состоит в том, что она носит преобразующий, созидательный характер. Создавая культурные ценности, молодые люди преобразуют окружающий мир и самих себя.

Индивидуализация нашего общества раскрепостила духовные силы человека и создала реальные условия для развития творчества, как взрослых, так и в системе общего образования, для их самовыражения и самоутверждения. В индивидуализации правового обучения стали развиваться творческие объединения, художественные ремесла, которыми молодые люди занимаются с большой охотой. Все больше развивается творческое начало. Особенно ярко оно проявляется в проектах и представлениях. Наблюдается процесс развития жанрового многообразия в художественной самодеятельности⁷.

Получают развитие малые формы и индивидуальное исполнительство. Резко возрастает профессионализм как авторской, так и исполнительской самодеятельности. Порой самодеятельные коллективы не уступают в своем мастерстве профессиональным коллективам.

⁷ Пономарева И.А., Костецкая Г.А. Индивидуализация правового обучения в системе общего образования как условие обеспечения этнической безопасности. / В сборнике: Реальность этноса. Образование и этническая безопасность. Сборник статей по материалам XIII Международной научно-практической конференции. Под научной редакцией И.Л. Набока, 2011. – 255 с.

Итак, итоговый учет дает возможность выявить степень эффективности социально-педагогического процесса, вскрыть положительные и отрицательные моменты, наметить пути совершенствования. Важно при этом учитывать как количественные, так и качественные показатели эффективности индивидуализации правового обучения, т. е. видеть не только рост количества мероприятий, их посещаемости и затраченных сил и средств, но и воздействие этих мероприятий на сознание и поведение в системе общего образования.

1.2 Технология индивидуализированного обучения

Технология индивидуализированного обучения складывается из следующих компонентов: целей индивидуализации правового обучения, деятельности, субъекта деятельности, объекта деятельности, отношений между ними, социально-педагогической среды и управления социально-педагогическим процессом.

Цели индивидуализации правового обучения подразделяются на: обучающие, развивающие, социально-педагогические.

К принципам индивидуализации правового обучения относятся: ценностно-смысловые, природосообразности, культуросообразности, творческого начала, индивидуализации личности, целостности социально-педагогического процесса, индивидуализации, гуманизма, коллективности, сочетания требовательности и уважения личности⁸.

К факторам индивидуализации правового обучения относятся: мегафакторы (космос, мир, планета), макрофакторы (страна, общество, государство), мезофакторы (регион, город, село, социум, семья, коллектив), микрофакторы (семья, соседство, сверстники).

Процесс индивидуализации правового обучения начинается с целевой установки, программирования личности. В каждом обществе ставятся свои

⁸ Лушников А.М., Лушникова М.В. Российская школа трудового права и права социального обеспечения: портреты на фоне времени. Том 1 Монография. Ярославль, 2010. – 374 с.

цели индивидуализации правового обучения в зависимости от характера общественных отношений и социального заказа. Наше общество находится на переломном этапе перехода к демократическому обществу. Поэтому цели индивидуализации правового обучения еще четко не определились. В связи с этим можно говорить лишь о наиболее общих ориентирах индивидуализации правового обучения.

Современное демократическое общество ставит цель воспитать⁹:

- свободную личность, самосознание гражданина, саму «дисциплину, самоуважение и честность»;
- гуманистическую личность, т. е. человечность, милосердие, доброту, сострадание, терпимость, стремление к добрососедству, понимание ценности жизни;
- духовную личность, стремящуюся к познанию, красоте, общению, культуре;
- творческую личность, т. е. развить в ней способности, потребности знания, умения, интеллект, интуицию, творчество, навыки;
- практичную личность.

Новое общество, основанное на рыночных отношениях, требует формирования экономического мышления, трудолюбия, здорового образа жизни, физического закаливания, эстетического вкуса, хороших манер, умения обеспечить благосостояние семьи и личное благосостояние.

Эта целевая установка в социально-педагогической деятельности как нельзя лучше соответствует нынешнему времени, когда идет процесс отмирания старых идеалов и формирования новых.

Воспитание это целенаправленное развитие растущего человека как неповторимой индивидуальности, правовых и творческих сил человека. Педагог является организатором социально-педагогической среды, под влиянием которой формируются определенные качества личности:

⁹ Курвинен Е. Е. Актуальные вопросы организации индивидуализации правового обучения в системе дополнительного образования в системе общего образования (на примере деятельности военно-правового клуба Красная звезда)/ Е. Е. Курвинен // Молодой ученый. - 2015. - №6.4. - 124 с.

ответственность и чувство внутренней свободы, чувство собственного достоинства и уважения к другим, честность, критичность и убежденность, наличие твердых идеалов, доброта и строгость, инициативность и дисциплинированность, желание понять других и требовательность к себе и к другим, способность разумно мыслить, закалять волю, готовность действовать, идти на риск и осторожность¹⁰.

Центральная цель индивидуализации правового обучения состоит в том, чтобы сформировать гуманистическую направленность личности. Носителями этих идеалов у учащихся выступают социальные педагоги, сверстники. Юноши не связывают идеалы с конкретными людьми.

Вторая цель индивидуализации правового обучения формирование учебно-познавательных интересов. Здесь необходим переход от игры к труду. Это особенно касается в системе общего образования.

Третья цель воспитание любви к труду и профориентация в системе общего образования, развитие их социальной активности.

Четвертая цель воспитание воли и способности претворять свои планы в жизнь, в социально значимую интересную, свободную, честную деятельность. Именно в процессе деятельности и в коллективе формируется личность. Деятельность при этом должна иметь общественный и личностный смысл, с равными правами, с учетом возрастных особенностей, быть непрерывной и совершаться на благо общества¹¹.

Здесь нельзя не видеть, что мы находимся сегодня в переходном периоде, когда старая идеология рухнула, а новая еще не сформировалась, т. е. образовался своеобразный идеологический вакуум, усугубленный отсутствием национальной идеи. Идеология гуманного демократического общества еще только нарождается. Утверждающаяся частная собственность и новые рыночные отношения неизбежно ведут к капитализму, в котором

¹⁰ Титов Б. А. Социализация в системе общего образования, в системе общего образования и юношества в сфере индивидуализации правового обучения. СПб, 2011. - 667 с.

¹¹ Лушников А.М., Лушникова М.В. Российская школа трудового права и права социального обеспечения: портреты на фоне времени. Том 1 Монография. Ярославль, 2010. – 374 с.

немало и отрицательных моментов: безработица, конкуренция, рост преступности, наркомании, алкоголизма, аморализма. Все это реальности, с которыми нельзя не считаться, а ведь они будут оказывать негативное воздействие на формирование будущего гражданина, порождая страх и неуверенность в завтрашнем дне.

В условиях демократического общества эти негативные моменты несколько смягчатся самим обществом, и государством в первую очередь. Наше государство сегодня не располагает материальными ресурсами, что затрудняет процесс гражданского индивидуализации правового обучения. Вся система индивидуализации правового обучения призвана формировать подлинно гуманистические идеалы, используя все имеющиеся в распоряжении технологии. При этом не надо отбрасывать все то ценное, что наработано в предшествующий период. При всех негативных моментах социально-педагогической деятельности советского периода именно в это время была создана стройная система социально-педагогических институтов, молодежных учреждений и организаций. Эта система бездумно разрушена. Закрываются молодежные социально-педагогические учреждения. Тем самым общество и государство лишаются возможности должным образом влиять на формирование личности. Задача состоит в том, чтобы сохранить эти социально-культурные институты, изменив содержание их работы.

Естественно, что индивидуализация правового обучения в системе общего образования должно принципиально отличаться от индивидуализации правового обучения взрослых¹².

Особенно сложной сегодня является проблема индивидуализации правового обучения молодого поколения на исторических примерах, героических традициях нашего народа, так как произошла переоценка ценностей и исторических фактов. Однако незыблемыми остаются героические страницы России великие освободительные войны и победы

¹² Титов Б. А. Социализация в системе общего образования, в системе общего образования и юношества в сфере индивидуализации правового обучения. СПб, 2011. - 667 с.

русского народа, его выдающиеся полководцы, деятели науки и культуры. Отмечая знаменательные даты в форме ярких и впечатляющих технологий, общество тем самым воспитывает в системе общего образования на героических примерах, в духе правовой культуры и любви к Родине.

Тема правовой культуры, любви к Родине должна занимать центральное место. Здесь необходимо широко использовать государственную символику. Увлекают в системе общего образования всевозможные конкурсы, викторины и другие конкурсные программы, клубы кинопутешествий, в которых они познают окружающий мир и формируют свое отношение к нему. Словом, необходимо использовать все яркие и эмоциональные формы и технологии приобщения в системе общего образования к общественной жизни и деятельности старших.

Коренным образом меняются установки на индивидуализацию правового обучения молодого поколения. Деятельностный подход к воспитанию предполагает активное участие в системе общего образования в труде¹³.

Итак, задачи индивидуализации правового обучения фактически остаются неизменными, так как они вечны. Необходимо сформировать у учащихся правовые взгляды и убеждения, правовые чувства, навыки и привычки поведения, а в целом правовую культуру личности.

Другое дело, что коренным образом меняется содержание индивидуализации правового обучения. От установок классовой экстремистской морали наше государство переходит к ценностям общечеловеческой морали, к тем простым нормам правовой культуры, без соблюдения которых не может существовать ни одно общество.

Наряду с традиционными методами индивидуализации правового обучения убеждением, принуждением и приучением, используется и метод индивидуализации правового обучения переубеждения словом и делом,

¹³ Курвинен Е. Е. Актуальные вопросы организации индивидуализации правового обучения в системе дополнительного образования в системе общего образования (на примере деятельности военно-правового клуба Красная звезда)/ Е. Е. Курвинен // Молодой ученый. - 2015. - №6.4. - 124 с.

переучивание, взрыв, реконструкция характера, переключение, самоисправление, т. е. самовоспитание.

Исключительно актуальной в современных условиях становится проблема индивидуализации правового обучения молодого поколения. Это обусловлено грозящей нам правовой катастрофой и варварским отношением к окружающей среде самого человека. Задача индивидуализации правового обучения состоит в том, чтобы воспитать сознание ответственности за сохранение окружающей среды, за сохранение своей жизни и жизни других. Во всем этом процессе человек должен руководствоваться принципом гуманизма, бережного отношения к окружающей среде. Молодежные учреждения ведут индивидуализация правового обучения по двум направлениям: правовое просвещение и природоохранная деятельность¹⁴.

Основными технологиями индивидуализации правового обучения являются социально-культурные проекты, например, по теме труда и общения с природой. Участвуя в труде, познает задачи правовой культуры, формирует навыки и привычки поведения. Этому служит и работа всей системы молодежных клубов и технологий, которая дополняется правовым просвещением. Однако при этом надо учитывать психологические возрастные особенности.

Социально-педагогическая деятельность должна носить яркий и увлекательный характер, особенно для учащихся, без тени морализирования и назидания. Поэтому для них целесообразно использовать проблемные и активные формы: социально-культурные проекты, дискуссии, диспуты, конференции, конкурсы. Особую роль в индивидуализации правового обучения в системе общего образования играют традиции и примеры.

¹⁴ Пономарева И.А., Костецкая Г.А. Индивидуализация правового обучения в системе общего образования как условие обеспечения этнической безопасности. / В сборнике: Реальность этноса. Образование и этническая безопасность. Сборник статей по материалам XIII Международной научно-практической конференции. Под научной редакцией И.Л. Набока, 2011. – 255 с.

Примеры социальных педагогов, социально-культурных педагогов, работников культуры и искусства увлекают в системе общего образования, и они берут с них пример¹⁵.

Итак, переход на новые образовательные стандарты поставил перед педагогами и психологами актуальную задачу - организация образовательного процесса в высшей школе на основании принципов компетентностной парадигмы. Компетентностная парадигма предполагает не только изменение содержания и структуры образовательного процесса (акцент делается на активности самого в системе общего образования и увеличивается объем самостоятельной работы), но и кардинальное изменение цели образовательного процесса - компетентная личность выпускника.

В современном обществе проблема индивидуализации правового обучения в системе общего образования остаётся одной из актуальнейших. Она обретает новые характеристики и требует новых подходов к ее решению. Одним из таких подходов является вовлечение в систему общего образования, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в систему индивидуализации правового обучения, как составной части целостного процесса социальной адаптации, жизненного определения и становления личности.

¹⁵ Курвинен Е. Е. Актуальные вопросы организации индивидуализации правового обучения в системе дополнительного образования в системе общего образования (на примере деятельности военно-правового клуба Красная звезда)/ Е. Е. Курвинен // Молодой ученый. - 2015. - №6.4. - 124 с.

2. Использование индивидуализации в практике правового обучения школьников

2.1 Основные пути индивидуализации обучения

Под руководством опытных социальных педагогов занимаются учебно-исследовательской и поисковой деятельностью. У учащихся есть желание участвовать в деятельности такого рода.

При развитии исследовательской деятельности учащихся основными задачами педагогов становятся: актуализация исследовательской потребности ученика, вовлечение в поисковую деятельность, поиск средств, активизирующий процесс познания, содействие в осознанном целеполагании, доведение ученика до результативности в деятельности.

Учебно-исследовательская работа по правовому направлению позволяет социальному педагогу открыть способности учащегося к поиску и побуждает самооткрытие учащимся собственных способностей и возможностей как первая ступень к самореализации личности.

Исследовательский навык, приобретенный в системе общего образования, поможет выпускнику¹⁶:

-расширить знания и представления об окружающем мире, увидеть бесконечность его познания;

-работать с различными источниками информации, осуществлять выбор наиболее значимого содержания из имеющегося информационного массива;

-сформировать научно-исследовательские навыки;

-реализовать личный творческий потенциал, самоутвердиться;

-воспитать не знатока-исполнителя, а творца.

Система совершенствуется, обновляется, трансформируется с учётом особенностей системы общего образования.

¹⁶ Лушников А.М., Лушникова М.В. Российская школа трудового права и права социального обеспечения: портреты на фоне времени. Том 1 Монография. Ярославль, 2010. – 374 с.

Дополнительное образование - занятия в различных кружках, участие в различных соревнованиях и других формах, способствующих развитию познавательной активности, расширению кругозора в зависимости от интересов, потребностей в системе общего образования и возможностей системы общего образования.

В системе общего образования имеется и непрерывно развивается материально-техническая база для вышеуказанных видов деятельности, а социально-педагогический коллектив владеет методикой их использования в образовательном процессе.

Цель индивидуализации правового обучения системы общего образования: воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства на основе традиций, образованности, нравственности, культуры, здоровья, общечеловеческих ценностей.

Для достижения цели индивидуализации правового обучения в системе общего образования решаются следующие задачи¹⁷:

1. Формирование у учащихся целостной и научно-обоснованной картины мира через развитие познавательной активности учащихся.
2. Формирование самосознания гражданина, ответственного за судьбу своей Родины.
3. Приобщение в системе общего образования к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения и нравственных основ личности.
4. Развитие у ребенка творческого потенциала.
5. Формирование у учащегося осознания собственного «Я», помощь ему в самореализации, развитии внутренней потребности к самосовершенствованию.

Идея гражданственности и правовой культуры проходит красной нитью через весь образовательный процесс системы общего образования, на

¹⁷ Титов Б. А. Социализация в системе общего образования, в системе общего образования и юношества в сфере индивидуализации правового обучения. СПб, 2011. - 667 с.

этой идее основана программы оздоровительных лагерей, она отражается в исследовательской деятельности.

Нормативный подход к размещению объектов культурного обслуживания в городах, согласно которому общая емкость учреждений обслуживания какого-либо типа определяется в зависимости от численности населения города и нормативного показателя емкости учреждений, создает неравноценные условия удовлетворения потребностей населения городов, поселков городского типа и сельских поселений различной величины.

Важнейшим требованием к размещению учреждений и центров, обслуживающих группы населенных мест, является наличие развитой транспортной инфраструктуры – автомобильные и железнодорожные дороги, железнодорожные вокзалы и станции, автовокзалы и станции пригородных автобусов и другое¹⁸.

Особенно сильное влияние оказывает в системе общего образования руководитель индивидуализации правового обучения школьников. Ведь он общается с ними систематически и увлекает их своим талантом. Технологии народной педагогики всегда давали наибольший результат в индивидуализации правового обучения в системе общего образования. В связи с этим коренным образом меняется система ценностей. В современных условиях наблюдаются стремление в системе общего образования к подражанию западным образцам и приоритет потребительской психологии, стремление к развлечениям, слабая индивидуализация и избирательность культуры. Происходит снижение правовой культуры и духовности.

Все это обусловлено объективным состоянием нашего общества, техногенным отчуждением, которое ведет к нервно-психическим перегрузкам и высоким уровнем социального неравенства, которое привело к массовому обнищанию народа.

¹⁸ Лушников А.М., Лушникова М.В. Российская школа трудового права и права социального обеспечения: портреты на фоне времени. Том 1 Монография. Ярославль, 2010. – 374 с.

Цель индивидуализации правового обучения школьников получить согласие участников с принципиально правильной точкой зрения по тому или иному вопросу правовой культуры или правового поступка, возбудить у учащихся стремление поступать в соответствии с принципами морали.

Вместе с тем следует предостеречь социально-культурных педагогов от бестактного использования примеров из личной жизни в системе общего образования. Правовые представления и эмоции часто связаны с интимными сторонами жизни человека, и грубое вмешательство посторонних может привести к серьезной душевной травме. На суд коллектива обычно выносятся те факты нарушения норм поведения, которые грубо попирают устои нашей жизни и мешают правовому совершенствованию коллектива и личности.

В многогранном процессе индивидуализации правового обучения в системе общего образования важное место принадлежит лекциям на этические темы, в которых разъясняется сущность правовых проблем, дается анализ моральных принципов. В системе общего образования интересуют вопросы смысла жизни и счастья, любви и дружбы, культуры поведения и др.

Особенно привлекательны для учащихся диспуты в ходе индивидуализации правового обучения школьников на морально-этические темы в связи с тем, что в этот период идет бурный процесс формирования собственных взглядов и убеждений¹⁹.

Активность обсуждения поставленных на диспуте проблем зависит, прежде всего, от актуальности темы. Поэтому определять ее необходимо не в узком кругу, а на заседаниях дискуссионного клуба, собраниях и в беседах с молодежными коллективами. Тема должна быть дискуссионной, формулировка четко обозначать предмет спора.

На диспутах поднимаются актуальные проблемы морали: «Каким должен быть наш современник?», «О долге и чести», «Как ты понимаешь

¹⁹ Пономарева И.А., Костецкая Г.А. Индивидуализация правового обучения в системе общего образования как условие обеспечения этнической безопасности. / В сборнике: Реальность этноса. Образование и этническая безопасность. Сборник статей по материалам XIII Международной научно-практической конференции. Под научной редакцией И.Л. Набока, 2011. – 255 с.

истинную дружбу?», «Быть или казаться?», «Как бы ты хотел прожить свою жизнь?», «В чем опасность мещанства?».

Для подготовки молодежного диспута создается специальная комиссия, которая заранее планирует содержание и методику проведения диспута, организует его, оформляет выставки, плакаты, рекламирует диспут, готовит выступающих. Здесь многое зависит от подготовительной работы и мастерства ведущего. По ходу выступлений он ставит дополнительные вопросы перед аудиторией, высказывает различные точки зрения, вовремя предоставляет слово тому или иному выступающему, пресекает неуместные реплики, соблюдая при этом социально-педагогический такт, т. е. умело направляет спор.

Тематическая широта, многообразие форм, богатство содержания, правдивость и принципиальность, глубина проникновения в правовой мир личности, публицистичность вот необходимые условия эффективности всех форм убеждения, в том числе и проекта.

Между тем техническое творчество способствует решению очень важных задач. Оно способствует расширению и углублению знаний в системе общего образования о содержании трудовой деятельности, знакомит их с эволюцией технических идей, с организацией производства, формирует и развивает навыки технической культуры, знакомит с рационализаторством и изобретательством, решает задачи профориентации в системе общего образования²⁰.

Наряду с этим техническое творчество решает важные социально-педагогические задачи. Оно воспитывает любознательность, интерес к технике, чувство уважения к мастерам и стремление к подражанию им, воспитывает сознательное отношение к труду и собственности, развивает творческие способности, формирует и развивает интерес к истории

²⁰ Пономарева И.А., Костецкая Г.А. Индивидуализация правового обучения в системе общего образования как условие обеспечения этнической безопасности. / В сборнике: Реальность этноса. Образование и этническая безопасность. Сборник статей по материалам XIII Международной научно-практической конференции. Под научной редакцией И.Л. Набока, 2011. – 255 с.

предприятий, а следовательно, к истории своей страны, воспитывая тем самым правовые чувства. Но самое главное состоит еще и в том, что техническое творчество решает и чисто практические задачи: развивает трудовое мастерство, формирует умения, навыки, давая опыт совместной творческой деятельности, так необходимые в новых условиях.

Техническое творчество углубляет знания учащихся по предметам, профориентационную работу, поисковую, научно-исследовательскую работу, способствует подготовке к службе в рядах Российской армии. В конечном итоге техническое творчество помогает в системе общего образования адаптироваться в новых рыночных условиях и подготовиться к будущей работе, к жизни²¹.

К сожалению, необходимо отметить, что сегодня техническое творчество в системе общего образования используется слабо во всех социально-культурных институтах, в том числе и в молодежных учреждениях. Число молодежных технических станций ограничено. Они расположены главным образом в крупных городах и центрах. Причем и существующие молодежные технические станции испытывают серьезные затруднения. Невелик престиж и самой организации работы технических станций.

При организации индивидуализации правового обучения школьников руководитель должен следовать следующим критериям: соответствие требованиям программы, вариативность, общественно полезная направленность, эмоциональность занятий, учет материально-технической базы.

Эффективность технического творчества определяется глубиной знаний у учащихся вопросов техники, точностью и правильностью выполнения работы, проявлением самостоятельности, творчества и дизайном.

²¹ Лушников А.М., Лушникова М.В. Российская школа трудового права и права социального обеспечения: портреты на фоне времени. Том 1 Монография. Ярославль, 2010. – 374 с.

Игра это средство индивидуализации правового обучения и свободного применения накопленных сил молодого человека. Она должна соответствовать его потребностям и возможностям. Как показывают наблюдения, у учащихся преобладают уже не ролевые, а игры по правилам, т. е. спортивные, подвижные и сложные сюжетно-ролевые.

Проект несет в себе большой социально-педагогический заряд, служит прекрасным средством организации досуга в системе общего образования. Проекты, предназначенные для учащихся, отличаются от молодежных технологий своей большей определенностью идейной направленности и солидностью. Идея проведения проекта оказывает сильное моральное воздействие на коллектив, вызывает дополнительные стимулы развития творческой активности, украшает будни.

Прежде чем приступить к планированию проекта, организаторам необходимо обратить внимание на социально-педагогические принципы эффективности: общественной результативности, развития самостоятельных начал, индивидуального подхода к учащимся, занимательности и развлекательности, учета социально-психологических и возрастных особенностей²².

Любая работа начинается с планирования. Перед этим необходимо провести анкетирование, индивидуализации правового обучения школьников, интервью. И на основе полученной информации составлять план проекта. В нем предусматриваются наименование мероприятия, контингент участников, цель проекта, форма проведения, сроки, ответственные за проведение проекта, материально-финансовое обеспечение.

Психологическая подготовка участников проекта начинается с рекламы и сбора предложений. Реклама должна быть яркой, красочной, доступной. Необходимо позаботиться и о бытовом обслуживании и, особенно, о порядке, от которого в значительной мере зависит настроение участников проекта.

²² Титов Б. А. Социализация в системе общего образования, в системе общего образования и юношества в сфере индивидуализации правового обучения. СПб, 2011. - 667 с.

Центральным звеном в подготовке проекта является его режиссура. Она осуществляется специалистами, т. е. режиссерами.

Методика проведения проекта зависит от выдумки и мастерства режиссеров и организаторов. Однако имеются уже какие-то устоявшиеся каноны. Организационным центром индивидуализации правового обучения с молодежью является отдел социально-правовой поддержки, который создает пункты медико-психологического диагностирования, консультационные пункты по вопросам индивидуализации правового обучения, помощи в системе общего образования, кабинеты анонимного приема, телефон доверия, кризисный стационар, лекторий, центр досуга.

2.2 Внешняя дифференциация правового обучения

С целью выявления уровня индивидуализации правового обучения в СОШ №1 г. Екатеринбурга было проведено исследование, которое ставило несколько основных целей²³:

- изучение ценностных ориентаций и жизненной позиции учащихся;
- выявление профессиональных предпочтений учащихся;
- выявление предпочтений в области проведения досуга и степень удовлетворенности в этой сфере;
- выявление представлений в системе общего образования о деятельности органов власти и выработка рекомендаций на основе полученных данных.

Дополнительно решались следующие задачи: выявление отношения в системе общего образования к ценностям старшего поколения, преемственность ценностей; определение правовым предпочтений в системе общего образования; отношение к общественной жизни; моральные принципы и приемлемость их нарушения.

²³ Пономарева И.А., Костецкая Г.А. Индивидуализация правового обучения в системе общего образования как условие обеспечения этнической безопасности. / В сборнике: Реальность этноса. Образование и

Опрос проводился методом анкетирования. Всего было опрошено 14 респондентов.

В качестве респондентов в исследовании привлекались молодые люди от 17 до 18 лет.

Из них: 47% составили юноши и 53% - девушки.

Первый блок исследования посвящен выявлению жизненных приоритетов и степени удовлетворенности в системе общего образования основными сторонами жизни.

Исследование показало, что у учащихся не сформировано общее ценностное поле: нет сфер жизни являющихся однозначно значимыми или незначимыми для большинства. Каждую из предложенных сфер жизни разные молодые люди ставили на разные места (по каждой позиции от первого до последнего места, практически без ярко выраженных предпочтений). Средние оценки в системе общего образования находятся в промежутке от 4,71 до 8,28 баллов (при шкале от 1 - максимально значимо до 11 - минимально значимо). Не проявилось и ярких различий в ориентации в зависимости от пола, возраста, образования.

Структуру предпочтений в системе общего образования можно разделить на три подгруппы:

- более значимые сферы жизни - работа, досуг, общение со сверстниками, отношения с родителями;
- значимые на среднем уровне - учеба; здоровье; семья, брак; любовь;
- менее значимые - религия; общество, страна; город, среда обитания.

Наиболее существенны различия у учащихся и взрослого населения по следующим сферам:

- город, среда обитания (для взрослых более значимо);
- страна, общество (для взрослых более значимо);
- досуг (более значим для учащихся);

- работа (более значима для учащихся);
- общение со сверстниками (более значимо для учащихся).

Жизнь в целом удовлетворяет большинство молодых людей (54%), также большинство удовлетворяет и общение со сверстниками, отношения с родителями и здоровье. Менее других сторон жизни молодые не удовлетворены обществом, страной и работой (либо настоящей, либо перспективой получения).

Таким образом, основная масса учащихся предпочитает свой досуг посвящать развлечениям, чаще пассивным, реже активным, а также здоровому образу жизни. Лишь незначительная часть в системе общего образования посвящает свой досуг образованию, познанию и развитию²⁴.

Проект Центра правовой и деловой информации СОШ №1 по изучению и формированию правовой культуры учащейся молодёжи «Библиотека – школа правовой культуры» на 2014 - 2015 годы.

Проблема: в настоящее время у большей части молодых людей в системе общего образования уровень правового сознания и правовой культуры достаточно низок, что выражается в правовой безграмотности, в правовом нигилизме многих молодых людей, низком уровне сформированности гражданской позиции по выполнению обязанностей, постоянно растущим числом правонарушений в подростковой среде и др.

Цель проекта: создание условий для формирования правовой культуры среди учащейся молодёжи г. Екатеринбурга.

Проект предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение свободного доступа учащихся к социально-правовым информационным ресурсам библиотеки и сети Интернет;
- популяризация правовых знаний и информационных ресурсов правовой и социальной тематики среди подростков и юношества;

²⁴ Титов Б. А. Социализация в системе общего образования, в системе общего образования и юношества в сфере индивидуализации правового обучения. СПб, 2011. - 667 с.

- распространение информации в области права, защиты прав детей и молодёжи;

- организация сбора информации, пополнение фонда библиотеки правовой литературой, периодическими изданиями, законодательными документами, регламентирующими права детей, молодёжи, ответственность граждан и учреждений за обеспечение этих прав;

- развитие навыков защиты своих прав у подростков и юношества с помощью правовых игр и других мероприятий правовой тематики;

- профилактика правонарушений среди подростков;

- воспитание правовой культуры и любви к Родине.

В рамках проекта определены основные направления по изучению правовой грамотности и гражданской активности, формированию правовой культуры в системе общего образования²⁵:

- проведение анкетирования, соцопросов с целью выявления знаний по праву;

- анализ информации, полученной путем анкетирования, выработка рекомендаций по формированию правовой культуры учащейся молодёжи;

- проведение бесед, открытых уроков, информационных часов и правовых игр в СОШ №1 с целью повышения правовой и политической культуры в системе общего образования, формирования у неё активной жизненной позиции;

- организация встреч в системе общего образования с представителями органов местного самоуправления, администраций с целью повышения информированности в системе общего образования, формирования интереса к правовой и политической жизни страны;

- внедрение инновационных форм работы с молодежью.

Проект направлен на изучение и формирование правовой культуры учащейся молодёжи²⁶.

²⁵ Лушников А.М., Лушникова М.В. Российская школа трудового права и права социального обеспечения: портреты на фоне времени. Том 1 Монография. Ярославль, 2010. – 374 с.

Центр правовой и деловой информации СОШ №1.

В деле воспитания правовой культуры учащейся молодёжи Центр правовой и деловой информации тесно сотрудничает с:

- администрацией г. Екатеринбурга;
- комитетом по культуре, молодёжной политике и спорту администрации г. Екатеринбурга;
- территориальной избирательной комиссией;
- СМИ.

Механизм реализации проекта основывается на подготовке документации, планировании мероприятий, проводимых в его рамках, соотношении результатов реализации с целями и задачами проекта.

I этап: (предпроектный): подготовка документации по проекту, проведение анкетирования, соцопросов с целью выявления знаний по праву;

II этап: (практический): разработка комплекса мероприятий по проекту. Реализация основных мероприятий;

III этап (итоговый): соотношение результатов реализации проекта с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшей работы Центра правовой и деловой информации по изучению и формированию правовой культуры учащейся молодёжи г. Екатеринбурга.

В рамках данного проекта предусмотрено:

-повышение уровня правовых знаний, правовой грамотности, правосознания, правового поведения, умения применять знания в различных жизненных ситуациях и отстаивать права: свои и других;

-развитие интереса к общественной жизни, правовой культуры у учащейся в системе общего образования г. Екатеринбурга.

Было проведено социально-культурное исследование на базе СОШ №1, в котором приняли участие молодые люди в возрасте от 17 до 18 лет, всего

²⁶ Свободное время в системе общего образования: социализация или девиация: Учебно-методические материалы/ под ред. Л. Борисовой - Новосибирск: Изд. НГПУ, 2011. - 202 с.

14 человек, разделенные на 2 группы (экспериментальная №1 и контрольная №2).

Цель данной диагностики - выявить предпочтения способов свободного времяпрепровождения, а также проблемы организации молодежью своего свободного времени.

Результаты диагностики, проведенной среди учащихся группы № 1 и №2 на начало эксперимента представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Результаты диагностики, проведенной среди учащихся группы № 1 на начало эксперимента

№ вопроса Имена респондентов	1	2	3	4	5
Анна	в	б	а	д	г
Астан	а	б	в	в	а
Алина	г	б	а	а	б
Богдан	а	б	б	г	а
Василиса	д	а	б	д	в
Василий	д	б	в	а	в
Евдокия	д	а	а	в	г

Таблица 2

Результаты диагностики, проведенной среди учащихся группы №2 на
начало эксперимента

№ вопроса Имена респондентов	1	2	3	4	5
Алиса	а	б	в	а	в
Антон	б	а	в	д	б
Алена	в	б	а	а	б
Кирина	г	б	б	г	а
Саша	а	б	б	в	г
Юра	а	б	а	в	г
Юля	б	а	а	д	г

Таким образом, проанализировав все ответы на поставленные вопросы, мы выявили следующее:

1. Очень многие из опрошенных большую часть времени проводят, играя в компьютерные игры, погружаясь в мир виртуальный, уходя от дел реальных. Компьютерные игры увлекают молодежь. В виртуальном мире они делают то, что не могут сделать в жизни по каким – либо причинам.

2. Вторым, преобладающим способом времяпрепровождения является игры во дворе, где молодые люди развлекают себя, как придется.

3. Большинство в системе общего образования на вопрос о посещении кружков, секций, клубов, отвечали, что не посещают их по разным причинам.

Нами также проведена анкета «Интересы в системе общего образования».

Цель: выявить интересы в системе общего образования в свободное время. Анкета содержала вопросы, позволяющие определить у учащихся уровень их интересов. Результаты данной анкета показали, что 1- ая и 2 -ая группы опрашиваемых молодых людей мало чем интересуются, большинство

смотрят телевизор или играют в компьютерные игры. Эти данные мы отразили в таблице 3 и 4.

Таблица 3

Результаты анкеты №2, проведенной среди учащихся группы №1 на начало эксперимента

№ вопроса Имена респондентов	1	2	3	4	5
Анна	а	б	б	а	г
Астан	а	а	г	б	а
Алина	б	а	г	б	б
Богдан	а	б	а	г	в
Василиса	а	б	б	г	б
Василий	б	г	в	г	а
Евдокия	в	в	в	б	а
Елена	в	в	б	в	а

Таблица 4

Результаты анкеты №2, проведенной среди учащихся группы №2 на начало эксперимента.

№ вопроса Имена респондентов	1	2	3	4	5
Алиса	а	в	г	а	в
Антон	б	в	б	в	б
Алена	в	б	в	б	б
Кирина	г	б	а	в	а
Саша	а	б	б	г	г
Юра	а	в	в	а	г
Юля	в	г	а	в	г

Сводная таблица уровней занятости положительным досугом у учащихся двух групп (в количественном и процентном соотношении)

Группы Уровни	№1		№2	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Высокий	1	20	-	-
Средний	3	30	4	60
Низкий	4	50	3	40

В процессе работы осуществлялись три этапа экспериментальной работы: констатирующий, формирующий и контрольный.

Задачи экспериментальной части исследования состояли в следующем: проведение социологического опроса в системе общего образования, определение уровня сформированности индивидуализации правового обучения в системе общего образования с помощью анкеты, разработка и апробирование программы «Школа правовой культуры» по формированию их индивидуализации правового обучения в процессе занятий театральной деятельностью на основе социокультурной регуляции²⁷.

Формирующий этап эксперимента заключался в проведении социально-педагогической работы по формированию индивидуализации правового обучения в системе общего образования в процессе занятий театральной деятельности на основе социокультурного регулирования социально-педагогической деятельности. На этапе формирующего эксперимента в работе принимали участие те же молодые люди, что и на констатирующем этапе эксперимента.

²⁷ Алпацкий И.И. Культурноохранные технологии социально-культурной деятельности в системе индивидуализации правового обучения учащихся. Дисс. канд. пед. наук. Тамбов, 2010. - 214 л. 3. - 56 с.

В формирующем эксперименте доминантой являлось социокультурное регулирование социально-педагогического процесса, направленного на формирование индивидуализации правового обучения в системе общего образования в процессе занятий театральной деятельностью. Вся работа строилась в соответствии с выявленными нами организационно-социально-педагогическими условиями²⁸.

Прежде всего, была разработана авторская социально-педагогическая программа «Школа правовой культуры». Она рассчитана на работу с молодежью в течение 7 месяцев и направлена на формирование индивидуализации правового обучения в системе общего образования в процессе занятий театральной деятельностью, которые проводятся 2 раза в неделю в среднем по 90 минут – всего 56 занятий.

Требования к помещению. Для реализации данной программы необходимо наличие двух помещений:

- 1) просторного проветриваемого зала для практических занятий;
- 2) просторный проветриваемый класс для активных теоретических занятий, оснащённый столами. Кроме того, возможна реализация данной программы в спаренном помещении, где пространство разделено на две области, каждая из которых устроена, соответственно перечисленным выше требованиям для проведения теоретических и практических занятий.

Материальное оснащение. Для проведения занятий театральным творчеством необходимо наличие декораций.

Для теоретических занятий нужны доски с мелками или фломастерами (или возможности закрепления больших листов на стене), бумага, видеопроигрыватель (DVD-плеер, компьютер или ноутбука); карандаши, ручки или фломастеры для каждого участника.

²⁸ Свободное время в системе общего образования: социализация или девиация: Учебно-методические материалы/ под ред. Л. Борисовой - Новосибирск: Изд. НГПУ, 2011. - 202 с.

Контингент участников. Данная программа ориентирована на систему общего образования. Желательно разнообразие участников по гендерному признаку.

Личностными результатами являются: активизация творческого потенциала; развитие способности мыслить театральными образами; исключение психологических барьеров в рамках самопрезентации; формирование навыков театральной импровизации; ориентирование учащихся на самовоспитание в процессе театрального творчества²⁹.

Кроме того, нами были разработаны методические рекомендации для педагогов по социокультурной регуляции индивидуализации правового обучения в системе общего образования в процессе занятий самодеятельной театральной деятельностью.

После проведения социально-педагогической работы по программе «Школа правовой культуры» для оценки эффективности социально-педагогического воздействия мы осуществили изучение сформированности индивидуализации правового обучения в системе общего образования с помощью анкеты, которая применялась нами на констатирующем этапе эксперимента.

Результаты анкетирования показали, что у большинства участников экспериментальной группы после проведения социально-педагогической работы уровень сформированности индивидуализации правового обучения повысился, что говорит о положительном влиянии проведенной социально-педагогической работы.

Контрольный эксперимент заключался в сопоставлении полученных экспериментальных данных с целью определения эффективности применения разработанной нами социально-педагогической программы «Школа правовой культуры» по формированию индивидуализации правового

²⁹ Свободное время в системе общего образования: социализация или девиация: Учебно-методические материалы/ под ред. Л. Борисовой - Новосибирск: Изд. НГПУ, 2011. - 202 с.

обучения в системе общего образования в процессе занятий самодеятельной театральной деятельностью на основе социокультурного регулирования.

Сравнительный анализ данных в отношении изучения сформированности индивидуализации правового обучения в системе общего образования контрольной и экспериментальной групп, полученных после проведения социально-педагогической работы по авторской программе «Школа правовой культуры» с молодежью, вошедшей в экспериментальную группу, показал значительные различия (рис. 1).

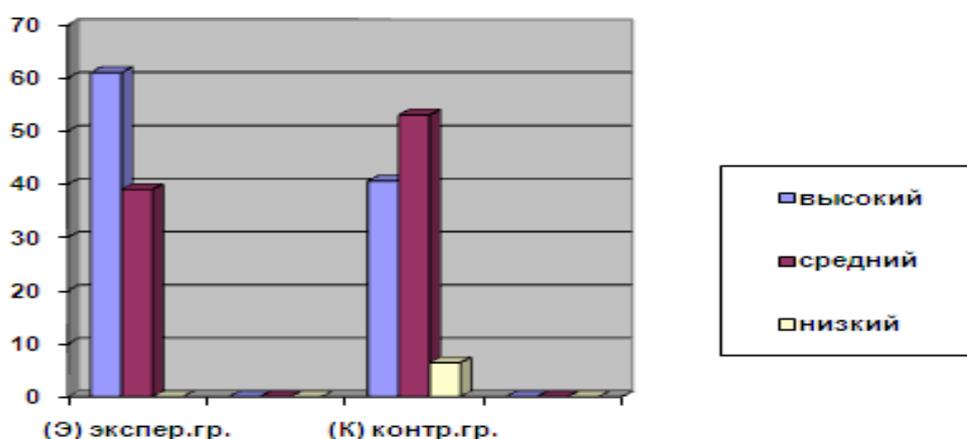


Рис. 1 Сравнительная диаграмма, демонстрирующая результаты, полученные в экспериментальной (Э) и контрольной (К) группах (на контрольном этапе эксперимента)

Кроме того, мы провели сравнительный анализ данных, которые были получены в экспериментальной группе до и после окончания социально-педагогической работы по авторской программе «Школа правовой культуры» (рис. 2).

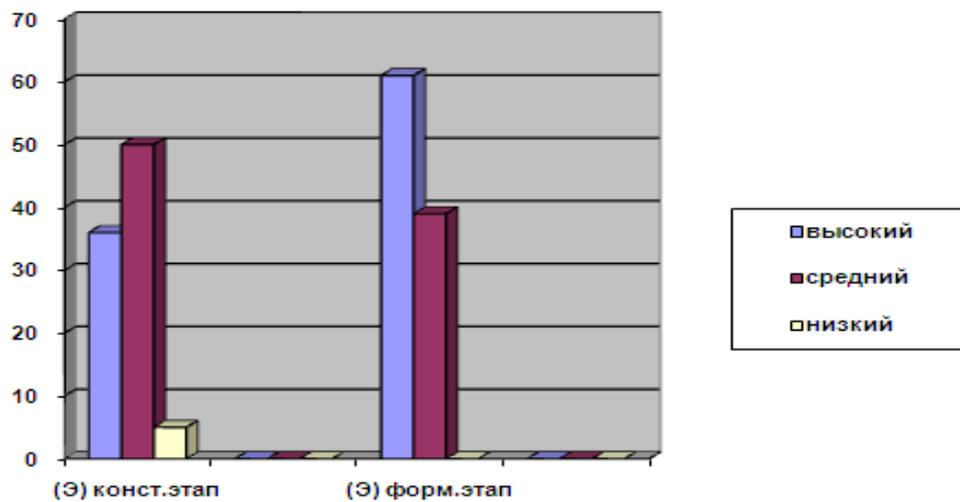


Рис. 2 Сравнительная диаграмма, демонстрирующая результаты, полученные в экспериментальной (Э) группе (на констатирующем и формирующем этапах эксперимента)

Таким образом, сравнительный анализ данных констатирующего и формирующего этапов эксперимента показал положительную динамику в отношении изучения сформированности индивидуализации правового обучения в системе общего образования (вошедшей в экспериментальную группу).

3. Использование разноуровневых заданий при организации уроков права лично-ориентированной направленности

3.1 Методы внутриклассной индивидуализации на основе разноуровневой дифференциации

Программа индивидуализации правового обучения граждан РФ ориентирует педагогов на переоценку ряда традиционных представлений в области индивидуализации правового обучения, обогащение содержания индивидуализации правового обучения; и создание условий для инновационных тенденций в организации, формах и методах практической деятельности на основе новых технологий: Интернет-технологии (форум, чат), информационных: мультимедиа, дистанционного обучения, интерактивных технологий (проект «Имя Россия»).

Проведение контрольно-диагностического этапа предполагает наличие определенного алгоритма диагностических действий и адекватного целям этапа инструментария.

Остановимся на алгоритме и содержании этапов социально-педагогической диагностики по К. Ингенкампу³⁰.

Алгоритм представляет собой следующую последовательность:

1. Сбор необходимой информации об исследуемом качестве (воспитанности, обученности, учебных достижениях) и др.;
2. Статистическая обработка полученных данных;
3. Анализ, сравнение, интерпретация;
4. Оценка;
5. Коррекция;
6. Прогнозирование.

³⁰ Ингенкамп, К. Социально-педагогическая диагностика: [пер. с нем.] / К. Ингенкамп. - М.: Педагогика, 2011. - 287 с.

Проведение каждого из этапов предполагает наличие цели, действий, определенного инструментария. Основные действия социального педагога на каждом из этапов мы представили в таблице 6.

Таблица 6

Соотношение подэтапов контрольно-диагностического этапа технологий индивидуализации правового обучения в системе общего образования и действий социального педагога³¹

Этапы (подэтапы)	Методы, содержание
1. Сбор информации	Наблюдение, анкетирование, устный опрос, беседа, тестирование, проективная методика, игра, изучение продуктов деятельности
2. Статистическая обработка	Шкалирование (номинальная, порядковая шкала), ранжирование
Анализ Сравнение Интерпретация	Анализ - осуществление умственных действий с целью распределить информацию по кластерам.. Сравнение - сопоставленные результатов данного среза с предыдущими результатами. Интерпретация - толкование объяснение причин полученных результатов.
Оценка	Вынесение суждения об уровне и (или) динамике развития измеряемого качества. (осуществляется частично, с соблюдением социально-педагогического такта)
Коррекция	Внесение педагогом изменений в собственную деятельность и деятельность в системе общего образования.
Прогнозирование	Представление о «зонах ближайшего развития» и проявляемых у него качеств.

Как видно из таблицы 6 между всеми этапами существует иерархическая связь: достижение следующего этапа невозможно без получения результатов предыдущего.

С технологической точки зрения особенно важно, насколько адекватно критериям подобран инструментарий оценки результатов, насколько хорошо

³¹ Ингенкамп, К. Социально-педагогическая диагностика: [пер. с нем.] / К. Ингенкамп. - М.: Педагогика, 2011. - 287 с.

педагог владеет этим инструментарием и способен осуществлять не только диагностические срезы, но и мониторинг правовой воспитанности в системе общего образования.

Методы, которые можно использовать на различных этапах индивидуализации правового обучения в системе общего образования, представлены в таблице 7.

Таблица 7

Методы, которые можно использовать на различных этапах индивидуализации правового обучения в системе общего образования³²

Этапы технологий	Методы
1. Мотивационно-диагностический	Наблюдение; Анкетирование; Метод неоконченных предложений; Диагностика интерактивной направленности личности; Игра «Что люблю-что ненавижу»; Методика «Сфера интересов»; Проективная методика; Тестирование
2. Мотивационно-ценностный	Наблюдение; Анкетирование; Тестирование Метод ранжирования; Метод неоконченных предложений; Социодрама; Фантастический выбор, Дискуссионные качели; Обращение к волшебным силам (цветик-семицветик, золотая рыбка, дед Мороз, я-волшебник); Цена и ценность Рисую счастливую жизнь; Пишу письмо; Цветограмма; Тематический альтернативный тест (ТАТ).
3. Деятельностно-творческий	Акт добровольцев Ситуация свободного поведения; «Нужна помощь», «Дерево, посаженное тобою».
4. Контрольно диагностический	Все представленные методики + специальные.

³² Ингенкамп, К. Социально-педагогическая диагностика: [пер. с нем.] / К. Ингенкамп. - М.: Педагогика, 2011. - 287 с.

Как видно из таблицы 7 логика осуществления этапов технологии соответствует логике диагностического процесса. Первый этап технологий соответствует начальной (стартовой) диагностике (цель - выяснить состояние исследуемого качества). Второй и третий этапы - текущей диагностике (диагностические срезы на обоих этапах). Четвертый этап - итоговой диагностике.

В таблице 7 представлены преимущественно разработанные или адаптированные для использования социального педагогами методики профессора Н.Е. Щурковой. Следует отметить их ключевую особенность - универсальность, так как они успешно используются и как форма организации правовоспитательного группового дела и как диагностическая методика. Все перечисленные методы были апробированы автором в практике индивидуализации правового обучения в системе общего образования.

Кратко остановимся на том, что при всей специфике индивидуализации правового обучения «уложенного» в рамки технологий и процесса индивидуализации правового обучения.

Диагностика результатов индивидуализации правового обучения в системе общего образования в обоих случаях имеет общие черты: одинаковы ее виды, последовательность этапов и инструментарий. Правда применительно к технологии количество этапов может быть больше (изменения рассматриваться более детально) инструментарий (количество методов, средства, условия) разработан более детально с ориентацией на специфику определенной технологии индивидуализации правового обучения в системе общего образования³³.

Результатом применения технологии являются изменения в развитии, обученности и воспитанности учащегося, происшедшие под доминирующим влиянием данной технологии за определенное время. Очевидно, что две

³³ Алпацкий И.И. Культурноохранные технологии социально-культурной деятельности в системе индивидуализации правового обучения учащихся. Дисс. канд. пед. наук. Тамбов, 2010. - 214 л. 3. - 56 с.

технологии могут быть сравнимы по их результативности и другим свойствам считает исследователь.

Оценивая результаты применения технологии воспитания, нужно идти «послойно» от поверхностных признаков изменений воспитанников к глубинным личностным изменениям. Во-первых, следует обратить внимание на внешний вид в системе общего образования. Во-вторых, необходимо оценивать изменения в картине физического и психического здоровья в системе общего образования. В-третьих, результативность технологии воспитания нужно «отслеживать» в деятельности в системе общего образования и в их взаимоотношениях и отношениях³⁴.

Такой «послойный» анализ изменений в правовой воспитанности в системе общего образования предполагает иерархическую связь между усвоением названных видов опыта.

Усвоение опыта познавательной деятельности (правовых представлений, знаний о ценностях, понятий, фактов и способов их осмысления) обуславливает во многом усвоение опыта эмоционально-ценностных отношений (переживаний, чувств, ценностных отношений к Отечеству), а, последний, в свою очередь определяет усвоение действенно-практического опыта (целенаправленного мотивированного действия служения Отечеству и способности к правово-ориентированной деятельности).

Это положение нашло отражение в таблице 8, где показано соотношение параметров правовой воспитанности и их индикаторов с указанием на методы оценивания результатов ее достижения.

³⁴ Алпацкий И.И. Культуроохранные технологии социально-культурной деятельности в системе индивидуализации правового обучения учащихся. Дисс. канд. пед. наук. Тамбов, 2010. - 214 л. 3. - 56 с.

Диагностики параметров правовой воспитанности в системе общего образования³⁵

Параметры	Индикаторы	Методы
1. Уровень усвоения опыта познавательной деятельности	1. Различение 2. Запоминание 3. Понимание 4. Простейшие умения и навыки 5. Перенос	Анкетирование; Тестирование; Беседа; Метод неоконченных предложений; Проективная методика; Тестирование Методика недописанный тезиса; Ранжирование; Альтернативное суждение; Технология развития критического мышления
2. Уровень усвоения опыта эмоционально-ценностных отношений	1. Восприятие 2. Отклик 3. Усвоение отношения 4. Формирование системы ценностей 5. Формирование системы ценностей	Наблюдение; Анкетирование; Тестирование; Метод ранжирования; Социодрама; Фантастический выбор, Дискуссионные качели; Цена и ценность Метод неоконченных предложений; Рисую счастливую жизнь; Цветограмма; Тематический альтернативный тест Методика Гражданский Форум
3. Уровень усвоения действенно практического опыта	1. Нейтрально-пассивная готовность 2. Стимульно-продуктивный отклик 3. Осознанное, активное участие 4. Продуктивная правовы- ориентированная деятельность 5. Мотивированная готовность к самореализации в деятельности служения Отечеству.	Акт добровольцев Ситуация свободного поведения; «Нужна помощь», Методика оценка поведения персонажа в коллизии; «Дерево, посаженное тобою»

³⁵ Ингенкамп, К. Социально-педагогическая диагностика: [пер. с нем.] / К. Ингенкамп. - М.: Педагогика, 2011. - 287 с.

Теория и практика показывает, что разовые срезы не дают полного представления о процессе формирования правовой воспитанности. Поэтому отслеживание тенденции развития названных параметров позволяет увидеть, «какова мера развития ценностного отношения «вчера» и какой выглядит такая мера «сегодня».

Таким образом, мы представили социально-педагогический инструментарий деятельности субъектов индивидуализации правового обучения в системе общего образования, включая общий алгоритм этапов технологий индивидуализации правового обучения, который можно условно назвать универсальным.

Представленная модель технологий может быть модифицирована и дополнена в соответствии с конкретными задачами и условиями индивидуализации правового обучения в системе общего образования. С нашей точки зрения она применима как для организации педагогом учебно-познавательной, правовоспитательной и развивающей деятельности.

С нашей точки зрения сложно создать единую технологию индивидуализации правового обучения в системе общего образования в силу специфики данного направления и сложности решаемых задач.

Можно говорить о группе технологий индивидуализации правового обучения, которые будут повторять представленный в работе алгоритм, но уточняться с учетом различных факторов:

- возрастных и индивидуальных особенностей в системе общего образования данного класса, их национальной и конфессиональной принадлежности, психологического климата, уровня развития коллектива;
- особенностей (внутренней и внешней среды) индивидуализации правового обучения образовательного учреждения, его традиций, характера связей с социальными партнерами;
- специфики региона, где проживают (традиций индивидуализации правового обучения, наличия специальных программ и отлаженной системы работы по правовому воспитанию).

3.2 Групповая и самостоятельная работа в системе правового обучения школьников

Рассмотрим программу индивидуализации правового обучения школьников на базе СОШ №1.

Цели социально-психологического проекта.

1. Дать в системе общего образования концепцию психологического анализа своей личности:

-предоставить возможность познать свои сильные и слабые стороны во взаимодействии с другими людьми;

-дать знания для понимания себя как личности и для определения способов личностного развития;

-научить снимать напряжение и решать внутриличностные конфликты;

-научить организации оптимального общения;

-научить конструктивно разрешать межличностные конфликты внутри группы;

-социально-культурный проект учит молодого человека эмоциональной и поведенческой саморегуляции в сложных ситуациях;

-помогает развить навыки рефлексии и обратной связи.

Цель программы проекта: «Совершенствование системы гражданско-индивидуализации правового обучения, формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, правовой культуры, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе» (см. Приложение).

Для достижения этой цели в процессе правовоспитательной работы в СОШ №1 необходимо решить следующие задачи³⁶:

³⁶ Алпацкий И.И. Культуроохранные технологии социально-культурной деятельности в системе индивидуализации правового обучения учащихся. Дисс. канд. пед. наук. Тамбов, 2010. - 214 л. 3. - 56 с.

— продолжить создание системы духовно-нравственного, гражданско-правового и индивидуализации правового обучения в системе общего образования;

— повышать качество духовно-нравственного, гражданско-правового и индивидуализации правового обучения в системе общего образования;

— развитие у воспитанников гражданственности и правовой культуры как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей на основе исторических событий и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

— совершенствование форм и методов работы по повышению уровня правовой культуры в системе общего образования;

— формирование у учащихся уважительного отношения к праву как социальной ценности, выработка установки на законопослушное поведение и активное неприятие нарушений правопорядка;

— повышение роли психолого-социально-педагогической службы в профилактике девиантного поведения (по программе «Реабилитация и коррекция девиантного поведения»);

— оказание помощи семье в решении проблем духовно-нравственного воспитания в системе общего образования, организация и развитие психолого-социально-педагогического просвещения; усиление роли семьи в воспитании в системе общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются³⁷:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;

Принципы формирования и реализации идей программы:

³⁷ Алпацкий И.И. Культурноохранные технологии социально-культурной деятельности в системе индивидуализации правового обучения учащихся. Дисс. канд. пед. наук. Тамбов, 2010. - 214 л. 3. - 56 с.

1. Привлечение интереса воспитанников к гражданско-правовым и духовно-нравственным вопросам с использованием различных форм и методов работы.

2. Уважения прав и свобод человека, взаимная поддержка, взаимная ответственность.

3. Принцип положительной мотивации - поощрение творческой активности, доброжелательность к суждениям, их анализ.

4. Деятельностный подход к воспитанию личности, организацией непосредственно жизнедеятельности ребенка и развитие имеющегося потенциала

5. Возрастной целесообразности, отбор содержания и форм деятельности в соответствии с ведущими потребностями ребенка;

6. Открытость, информированность итогов социально-педагогической деятельности по воспитанию у учащихся элементов духовно-нравственной культуры.

Духовно-нравственное и гражданско-индивидуализация правового обучения осуществляется на трех уровнях: когнитивном, эмоционально-чувственном, поведенческом.

1. На когнитивном уровне предполагается сформировать систему экономических, правовых, социологических знаний, понимание собственной роли и места в жизни.

2. На эмоционально-чувственном уровне необходимо развивать чувство эмоциональной привязанности к Родине.

3. На поведенческом уровне важно подготовить воспитанников к взаимодействию с другими людьми, прививать навыки поведения в соответствии с общественными нормами, а также законопослушность.

Управление системой индивидуализации правового обучения.

Функции управления:

— целеполагание - социально-педагогический анализ;

- координация - разработка модели индивидуализации правового обучения;
- контроль - переход к организационным задачам.

Состав и структура системы управления:

- администрация;
- социальные педагоги и классные руководители;
- педагоги-предметники;
- СПС;
- библиотекарь;
- ученическое самоуправление.

Методическое обеспечение:

- внедрение нового содержания, форм и методов гражданско-правового и духовно-нравственного воспитания;
- организация методической учёбы коллектива и социально-педагогического просвещения.

Организация гражданско-правового развития и воспитания осуществляется по следующим направлениям:

-воспитание гражданственности, правовой культуры, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности:

-любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, закон и правопорядок, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности:

- нравственный выбор;
- жизнь и смысл жизни;
- справедливость;
- милосердие;
- честь;

- достоинство;
- уважение родителей;
- уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга;
- забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших;
- свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Мероприятия:

1. Проведение проблемных семинаров с социальными педагогами и учащимися на базе СОШ №1.
 - создание модели гражданско-правового образования в СОШ №1 по формированию ценностных установок учащихся и педагогов на демократические и правовые отношения в системе общего образования.
 - активные формы и методы в гражданском образовании и воспитании;
 - самопознание и саморазвитие личности воспитанника;
 - толерантность - жить в мире с собой и другими.
2. Педсовет «Гражданско-индивидуализация правового обучения в системе общего образования в современных условиях».
3. Проведение собрания по проблемам воспитания «Гражданско-индивидуализация правового обучения в системе общего образования в современных условиях».
4. Совместное заседание администрации и методического совета «Демократическое управление в СОШ №1» (директор системы общего образования, руководитель МО).
5. Выборы органов самоуправления.
6. Заседания проблемных групп.

Проектный уровень: реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями воспитанников и педагогов при взаимодействии с другими организациями города. Участие в проектной деятельности способствует социальной адаптации в системе общего образования, получению необходимых навыков гражданско-правового поведения.

Инициатором создания того или иного проекта могут быть социальные педагоги, администрация СОШ №1, органы самоуправления.

Итак, индивидуализация правового обучения как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание обучающихся приобретает актуальность в студенческие годы, когда молодые люди могут уже сознательно воспринимать сущность законов. Система индивидуализации правового обучения должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей индивидуализации правового обучения является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением студента.

Заключение

Изучив теоретические аспекты заданной темы, и проведя практический анализ, мы пришли к следующим выводам.

Актуальностью данной работы стало осознание кризисной, по сути, социально-исторической ситуации современной России: утратой нашим обществом традиционных российских ценностей (правовой культуры, коллективизма, уважения к старшим, трудолюбия, взаимной поддержки, служения Отечеству); снижением правовоспитательного воздействия образования как важнейшего фактора формирования правовой культуры; ориентацией большинства представителей молодого поколения на нетрадиционные для России ценности (индивидуализма, потребительства, культа насилия, материальных ценностей и развлечений, неуважительного отношения к старшим, безразличного или негативного отношением к прошлому, настоящему и будущему своей страны; нежелания служить своему Отечеству).

Перечисленные проблемы создают угрозу национальной идентификации русского и других коренных народов России, потери стабильности, целостности страны и ее процветанию. Система образования, по мнению исследователей много лет обучает и воспитывает ребенка, который никому ничего не должен: ни семье, ни обществу, ни государству

Поэтому сегодня, несмотря на усилия государства, требуется огромная работа всех институтов социума «по активизации внутреннего ядра российского общества, его способности продуцировать современные формы поведения, (солидарность, коллективизм, взаимная поддержка)».

Это требует осмысления будущим педагогом задач и содержания индивидуализации правового обучения в системе общего образования; усвоения представлений о назначении, принципах, функциях, особенностях данной деятельности и овладения ее социально-педагогическим

инструментарием, положительного, мотивированного ценностями правовой культуры личностного отношения.

Задачи индивидуализации правового обучения:

-разработать и внедрить эффективные формы и методы работы, способствующие развитию правовой культуры через активную практическую деятельность, осуществляемую в разных сферах жизни и отношений;

-развивать гражданское и национальное самосознание в системе общего образования, правовую направленность личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время;

-формировать правовое мировоззрение, направленное на сохранение окружающей среды и достижений предшествующих поколений, воспитание гражданина, ответственного за свою малую родину и стремящегося к созиданию на ней;

-создавать социально-педагогические ситуации, направленные на формирование способности и готовности к защите Отечества в военно-спортивных мероприятиях и творческих конкурсах.

Программу индивидуализации правового обучения школьников проходят юноши и девушки в возрасте от 17 до 18 лет при условии полной добровольности. Основным методом диагностики является беседа. Проводят ее психологи, специально приглашенные для подготовки методик и выполнения диагностических задач до начала и в процессе работы группы. Существует проблема отказа молодого человека от участия в работе группы. В этом возрасте личность особенно ранима, следовательно, возникает необходимость щадить самолюбие молодого человека. И данные барьеры психолог должен уметь преодолевать, но делать это в тактичной форме, не нанося психологической травмы.

Программа социально-психологического проекта на базе СОШ №1 основывается на принципе поэтапности.

Когда каждый дальнейший этап должен логически следовать за предыдущим. Молодой человек будет постепенно углубляться в процесс осознания себя, открывая разные стороны своего «Я». В ходе занятий у участников развиваются техники самопознания: анализ, обратная связь, рефлексия.

Ожидаемые результаты реализации программы на базе СОШ №1:

-развитие традиций индивидуализации правового обучения молодого поколения;

-ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

-повышение компетентности в системе общего образования в области правовых знаний;

-снижение уровня правонарушений и преступлений;

-элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

-рост социального оптимизма молодого поколения;

-поддержка инновационной деятельности социально-педагогического коллектива, оптимизация учебного процесса;

Конечным результатом реализации программы должны стать положительная динамика формирования гражданско-правовых, духовно-нравственных ценностей.

Список использованной литературы

1. Алпацкий И.И. Культуроохранные технологии социально-культурной деятельности в системе индивидуализации правового обучения учащихся. Дисс. канд. пед. наук. Тамбов, 2010. - 214 л. 3. - 56 с.
2. Аманбаева Л.И. Гражданское воспитание учащейся молодёжи в новых социальных условиях. Дисс. . докт. пед. наук. Якутск, 2011. - 351 с.
3. Алиева С.А. Военно-индивидуализация правового обучения старшеклассников на современном этапе: Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Махачкала, 2011. - 164 с.
4. Безбородов Н. Время патриотов возвращается: Беседа с зам. пред. ком. Гос. Думы РФ по обороне//Военное обозрение. 2014. - № 1. - 197 с.
5. Буева Л.П. Социальная среда и сознание личности. М., 2011. - 139 с.
6. Бурменская В. Возрастно-психологическое консультирование. М., 2014. - 224 с.
7. Верб Л.А. Эстетические потребности и духовное развитие личности. Л., 2014. - 90 с.
8. Воловик А.Ф., Воловик В.А. Педагогика индивидуализации правового обучения. М. издательство Флинта 2011. - 567 с.
9. Воспитание увлечением: формирование и деятельность клубных объединений. М., 2011. - 100 с.
10. Выготский Л.С. Педагогика молодого человека - М. 2011. - 245 с.
11. Гишинский Я.И. Стадии социализации индивида. Человек и общество (проблемы социализации индивида). Л., 2014. - 577 с.
12. Еремин В.А. Улица-подросток-воспитатель. М., 2014. – 180 с.
13. Ерошенко И.Н. Работа клубных учреждений с молодежью. М., 2011. - 143 с.
14. Жуганов А.В. Творческая активность личности: содержание, пути формирования и реализации. Л., 2014. - 446 с.

15. Замневер И.Б. Пути самодеятельного театра.- М.:Сов.Россия, 2011. - 75 с.
16. Из опыта формирования эстетического отношения к искусству в системе общего образования в возрасте. М., 2011. - 183 с.
17. Ингенкамп, К. Социально-педагогическая диагностика: [пер. с нем.] / К. Ингенкамп. - М.: Педагогика, 2011. - 287 с.
18. Колесов Д.В., Мягков И.Ф. О психологии и физиологии молодого человека – социальному педагогу. М., 2011. - 436 с.
19. Кон И.С. Психология ранней юности М. Просвещение, 2014. - 245 с.
20. Кондрашенко В.Т., Чернявская А.. По лабиринтам души молодого человека. Минск. 2014. - 183 с.
21. Крутецкий В.А. Основы социально-педагогической психологии.- М.: Просвещение, 2011. – 67 с.
22. Курвинен Е. Е. Актуальные вопросы организации индивидуализации правового обучения в системе дополнительного образования в системе общего образования (на примере деятельности военно-правового клуба Красная звезда)/ Е. Е. Курвинен // Молодой ученый. - 2015. - №6.4. – 124 с.
23. Лушников А.М., Лушникова М.В. Российская школа трудового права и права социального обеспечения: портреты на фоне времени. Том 1 Монография. Ярославль, 2010. – 374 с.
24. Махов Ф.С. Когда подростку интересно. Подросток учащихся и в клубе. М., 2011. - 224 с.
25. Махов Ф.С. Подросток и свободное время. Л., 2011. - 321 с.
26. Методический сборник по организации летнего отдыха в системе общего образования Лето - 2011 составитель Корсак Е.Н. - Минск 2011. - 90 с.
27. Мудрик А.В. Общение как фактор индивидуализации правового обучения в системе общего образования, М. Педагогика, 2011. - 45 с.

28. Мудрик А.В. Социализация и воспитание молодого поколения. М., 2014. - 346 с.
29. Мудрик А.В. Социальная педагогика. Академия. М., 2014. - 137 с.
30. Немов Р.С. Психология книга 2 -М. издательство Владос 2011. - 78 с.
31. Платонова Н.М. Основы социальной педагогики. СПб., 2011. - 413 с.
32. Психология современного молодого человека под редакцией Д.И. Фельдштейна - М. Педагогика, 2011. - 88 с.
33. Пономарева И.А., Костецкая Г.А. Индивидуализация правового обучения в системе общего образования как условие обеспечения этнической безопасности. / В сборнике: Реальность этноса. Образование и этническая безопасность. Сборник статей по материалам XIII Международной научно-практической конференции. Под научной редакцией И.Л. Набока, 2011. – 255 с.
34. Профилактика социальных отклонений. Учебно-методическое пособие. / В.П. Соломин и др. / Под ред. В.П. Соломина. ГПУ им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург, 2011. - 189 с.
35. Самоукина Н.В. Игры в системе общего образования и дома Психологические упражнения и коррекционные программы. М. Новая школа, 2011. - 200 с.
36. Свободное время в системе общего образования: социализация или девиация: Учебно-методические материалы/ под ред. Л.. Борисовой - Новосибирск: Изд. НГПУ, 2011. - 202 с.
37. Соколова В.Н., Юзефович .Я. Отцы и молодые люди в меняющемся мире - М. Высшая школа, 2014. - 189 с.
38. Станкевич П.В. Формирование и развитие экологических и краеведческих знаний во взаимосвязи в курсе биологии 7-8 кл. Автореферат дисс. к.п.н. СПб., 2010. – 116 с.

39. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону, издательство Феникс, 2011. - 332 с.
40. Стрельцов Ю.А. Общение в сфере свободного времени. М., 2014. - 65 с.
41. Теньшова О. Н. Индивидуализация правового обучения в системе общего образования в клубных учреждениях Дальневосточного региона: личностно-деятельностный подход: личностно-деятельностный подход: диссертация... кандидата социально-педагогических наук: 13.00.05 Москва, 2007. - 211 с.
42. Титов Б. А. Социализация в системе общего образования, в системе общего образования и юношества в сфере индивидуализации правового обучения. СПб, 2011. - 667 с.
43. Трегубов Б.А. Свободное время в системе общего образования: сущность, управление. СПб., 2014. - 221 с.
44. Ушинский К.Д. Правовое и социально-педагогическое значение привычек.-М.:АПН РСФСР, 2011. - 533 с.
45. Хрипкова А., Колесов Д.В. Мальчик-подросток-юноша. Пособие для социальных педагогов.- М.: Просвещение, 2011. - 347 с.
46. Чистяков С.Н. Содержание и организация военно-правовой работы в муниципальных учреждениях дополнительного образования. Дисс. канд. пед. наук. -М., 2011. - 187 с.
47. Шильгави В.П. Начнем с игры: Для руководителей дет. коллективов театр. самодеятельности.- М.: Просвещение, 2011. - 66 с.
48. Шишкин А.Ф. Основы марксистской этики.- М.:ИМО, 2011. - 135
49. Штейн В.С. Проблема простых норм правовой культуры и справедливости. В сб. Актуальные проблемы марксистской этики.- Тбилиси: изд. Тбилисского ун-та, 2011. - 67 с.
50. Шульгин Л.В. К вопросу о понятии, и структуре культуры поведения. В сб.: Клуб и проблемы развития социалистической культуры.- Челябинск: Ижно-Уральское книжн.изд-во, 2011. - 357 с.

Мероприятия по реализации программы на базе СОШ №1.

Воспитательные мероприятия, направленные на повышение правовой культуры молодёжи, будут осуществляться путем системной деятельности по трём направлениям:

- 1) Социально-правовое;
- 2) Социально-психологическое;
- 3) Просветительская работа со в системе общего образования и родителями;

1) Социально-индивидуализация правового обучения включает в себя:

- развитие правового обучения и воспитания в системе общего образования, изучение правовой системы РФ;
- формирование культуры правовых отношений;
- усвоение в системе общего образования своих гражданских прав, выполнение гражданских обязанностей;
- развитие толерантных установок и интеркультурной компетентности;
- развитие студенческого самоуправления;
- развитие деятельности молодёжных организаций, создание условий для участия в системе общего образования в общественно-политической жизни.

2) Социально-психологическое направление включает в себя:

- создание установки на воспитание активной жизненной позиции, направленной на неприятие асоциальных явлений;
- проведение исследований об отношении в системе общего образования к алкоголю, наркотикам, курению, выявление в системе общего

образования «группы риска», в системе общего образования, склонных к суицидальным проявлениям;

— организацию и обеспечение социально-психологической, педагогической помощи в системе общего образования;

— организацию правовой и психологической подготовки волонтерской группы в системе общего образования.

3) Просветительская работа в системе общего образования и родителями предполагает:

— Проведение декады правовых знаний;

— Проведение лекций для учащихся и их родителей по правовой тематике;

— Проведение конкурсов, викторин на правовую тему;

— Организацию работы кабинета правовых дисциплин, Административной профилактической комиссии колледжа.

Данные направления реализуются на различных уровнях:

— учебном (в рамках курсов истории, обществознания, безопасность жизнедеятельности);

— внеучебном (организация педагогического сопровождения и педагогической помощи в системе общего образования с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности; организация работы как с несомненными позитивными феноменами культуры своей страны, так и в режиме проблематизации, критического осмысления – с проблемными феноменами культуры);

— институциональном (жизнь в филиале организована таким образом, чтобы в условиях студенческого сообщества как демократического правового пространства востребовались гражданские качества и умения в системе общего образования, чтобы возникла ситуативная активность, побуждающая их обращаться к совместно принятым нормам и поступать в соответствии с ними);

— социально-проектном (предложение и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями членов студенческого сообщества и местных органов власти).

Мероприятия по реализации Программы.

Социально-индивидуализация правового обучения.

1. Проведение мероприятий и информационных акций.
 - 1) День народного единства.
 - 2) День России.
 - 3) День Конституции.
 - 4) Акция, посвящённая Всемирному дню памяти жертв ДТП.
 - 5) Всемирный день информации.
2. Ознакомление с документами законодательного и распорядительного характера.
 - Выписка из Устава Финуниверситета.
 - Извлечение из Правил внутреннего распорядка обучающихся Финансового университета.
 - Положение о внешнем виде в системе общего образования.
 - ФЗ «Об ограничении розничной продажи и потребления (распития) пива и напитков, изготавливаемых на его основе.
 - Выписка из ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»
 - Выписка из Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в системе общего образования, обучающихся по образовательным программам СПО в колледжах-филиалах (подразделениях) Финуниверситета
3. Изучение правовой системы РФ в рамках учебных дисциплин.
4. Тематические часы кураторов по патриотическому воспитанию.
5. Участие в конкурсах молодежных социальных проектов и инициатив.
6. Развитие студенческого самоуправления.

7. Организация конкурсов «Лучшая группа», «Лучшая комната общежития».

8. Работа Административной профилактической комиссии колледжа.

10. Проведение Месячника правового и толерантного воспитания:

- уроки толерантности;
- дни правовых знаний;
- фестивали национальностей национальных культур.

11. Месячник профилактической работы по предупреждению правонарушений, наркомании, негативных привычек, ЗППП, суицидальных проявлений среди учащихся.

Социально-психологическое воспитание.

1. Проведение анкетирования «Адаптация в системе общего образования».

2. Проведение тренингов, направленных на развитие навыков социальной адаптации, отказ от вредных привычек, мотивацию ЗОЖ .

3. Проведение тренингов по профилактике стрессов и укрепление эмоционального здоровья в системе общего образования.

4. Проведение исследований с целью выявления в системе общего образования, относящихся к «группе риска», в системе общего образования, склонных к суицидальным проявлениям.

5. Организация индивидуально-профилактической работы со в системе общего образования, состоящими на различных формах учёта.

6. Привлечение молодых людей из «группы риска» к работе молодёжных объединений.

7. Организация работы «службы доверия» при кабинете педагога-психолога.

8. Организация индивидуальной работы со в системе общего образования, склонными к суицидальным проявлениям.

9. Проведение классных часов на нравственно-психологические темы.

Просветительская работа.

- 1) Проведение бесед по правовому воспитанию.
- 2) Проведение бесед по теме ЗОЖ.
- 3) Проведение бесед по вопросам нравственно-полового воспитания.
- 4) Проведение совместных акций с молодёжным движением «Лидер».
- 5) Проведение консультаций, родительских собраний по вопросам профилактики вредных привычек, уголовной и административной ответственности молодёжи.
- 6) Встречи в системе общего образования, преподавателей с сотрудниками ОВД, инспектором безопасности дорожного движения ОМВД РФ.
- 7) Организация досуговых мероприятий.
- 8) Организация в библиотеке колледжа тематических рубрик по проблемам толерантности и профилактики экстремизма в обществе.
- 9) Разработка методических материалов, рекомендаций для проведения тренингов.

4. Ожидаемые результаты реализации программы.

- снижение поведенческих рисков, представляющих опасность гражданскому обществу;
- формирование уважения к закону через освоение общечеловеческих ценностей;
- формирование личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, мотивами деятельности и поведения;
- снижение правового нигилизма в студенческой среде колледжа;
- совершенствование системы индивидуализации правового обучения студенческой в системе общего образования.

Критерии оценки эффективности реализации Программы

№ п/п	Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
1.	Сформированность патриотического сознания	<ul style="list-style-type: none"> — участие в патриотических мероприятиях (% охвата в системе общего образования с 1 по 4 курс) — охват дополнительным образованием (% охвата в системе общего образования, занимающихся в ВПК «Возрождение», работой в музее филиала) 	<ul style="list-style-type: none"> a. Анкетирование b. Педагогическое наблюдение c. Опрос
2.	Сформированность нравственного потенциала личности в системе общего образования	<ul style="list-style-type: none"> — сформированность уважительного отношения к культурному и историческому наследию страны, семьи, традициям филиала — повышение уровня воспитанности; 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование 2. Педагогическое наблюдение
3.	Сформированность позитивного правового поведения	<ul style="list-style-type: none"> — уровень правовой культуры — уровень асоциального поведения на межнациональной почве — уровень межэтнической и межконфессиональной враждебности и нетерпимости 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое наблюдение 2. Анкетирование
4.	Сформированность гражданского долга, ответственности, достоинства	<ul style="list-style-type: none"> — Знание конституционных прав и законов государства и их соблюдение. — Кол-во в системе общего образования, состоящих на различного рода учётах. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение 2. Анкетирование
5.	Сформированность гражданской активности	<ul style="list-style-type: none"> — участие в органах самоуправления, мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. % охвата в системе общего образования в мероприятиях

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Гражданский кодекс
4. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы».
6. Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»
7. Указ Президента Российской Федерации N 690 от 9 июня 2010 года «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года»
8. Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 - 2020 годы)»
9. Устав ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при правительстве РФ»