

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
педагогический университет»  
Институт менеджмента и права  
факультет юриспруденции  
Кафедра права и методики его преподавания

## **Правовое обеспечение инклюзивного образования в ВУЗе**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой ПиМП  
к.и.н., доцент  
Ильченко В.Н.

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Исполнитель:  
Свалов Алексей  
Владимирович,  
студент группы БП-41

\_\_\_\_\_

подпись

Научный руководитель:  
Янко Борис Михайлович,  
к.ю.н., доцент кафедры  
права и МП

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2016

## Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Инклюзивное образование и организация учебного процесса в ВУЗе	8
1.1. Особенности развития современного инклюзивного образования .....	8
1.2. Политика социальной поддержки инвалидов в системе высшего профессионального образования.....	15
Глава 2. Законодательное обеспечение инклюзивного образования в ВУЗе .	24
2.1. Законы и нормативные акты, касающиеся образования инвалидов.....	24
2.2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в ВУЗах.....	27
Глава 3. Проблемы обеспечения инклюзивного образования в ВУЗе и пути решения .....	35
3.1. Основные проблемы нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования.....	35
3.2. Методическая разработка «Положения об обучении студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в ВУЗе» .....	46
Заключение. ....	51
Список использованной литературы.....	54

## Введение

С момента рождения каждый человек обладает важнейшим благом - правами и свободами. Соблюдение и защита этих прав и свобод обеспечивается функционированием системы законодательных актов. В международных правовых документах закреплено право каждого человека на жизнь, свободу и личную неприкосновенность. Человек обладает свободой слова, убеждений, религии, правом на труд и отдых, защиту материальных и моральных интересов. Лица с ограниченными возможностями здоровья являются наиболее уязвимой категорией людей. Среди общепризнанных прав и свобод человека особое место занимает его право на образование. Каждый ребенок может воспользоваться этим правом, даже наличие умственного или физического недостатка не может стать препятствием на пути его реализации.

В последние годы особое внимание обращено к проблеме инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования.

Совместное обучение в вузе здоровых учащихся и учащихся с ограничениями физического развития, или инклюзивное образование, - одна из форм активной интеграции студентов с ограниченными физическими возможностями в общество.

Включение молодых людей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс в ВУЗе - это сравнительно новый подход для российского образования.

Созданные в последние годы нормативно-правовые акты (Закон «Об образовании в Российской Федерации», «Национальная доктрина образования до 2025 года» и другие) отмечают необходимость включения в образовательный процесс всех граждан РФ, достигших школьного возраста, независимо от наличия особых познавательных потребностей.

Актуальность темы подтверждает статистика. Сегодня в Российской Федерации насчитывается чуть более 2 миллионов детей с ограниченными возможностями (8% всех детей). Дети с инвалидностью составляют из них около 700 тысяч человек. Статистика свидетельствует, что численность данной категории детей ежегодно увеличивается.<sup>1</sup>

Около 90 тысяч детей - с нарушениями физического статуса, что вызывает затруднения при их передвижении в пространстве и доступ к различным жизненно необходимым ресурсам, в том числе образовательным. По данным Министерства образования и науки РФ, в школах России учится 450 тысяч детей с ограниченными возможностями.

Сегодня отношение к детям с особыми образовательными потребностями существенно изменилось: практически все согласны с тем, что образование должно быть доступно для всех абсолютно детей. Но основной вопрос состоит в том, что и как необходимо сделать, чтобы были бы реализованы в полной мере потребности в образовании ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, чтобы такой ребенок получил существенный социальный опыт, и, чтобы участие этого ребенка в образовательном процессе не повлияло бы на снижение общего уровня образования других детей.

В настоящее время инклюзивное образование в Российской Федерации регулируют Конституция РФ, федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ», Конвенция о правах ребенка, Протокол №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. В 2008 году Россией была ратифицирована Конвенция ООН «О правах инвалидов».

Но, несмотря на то, что в России сегодня значительное внимание уделяется организации инклюзивного образования, до сих пор можно наблюдать недостатки в правовом обеспечении инклюзивного образования в

---

<sup>1</sup> Малофеев Н. Н. Школа должна учить ребенка быть независимым / Н. Н. Малофеев // Социальная педагогика. - 2011. - N 3. -С. 121-125

высшем учебном заведении.

Интерес к данной проблематике обусловлен, на наш взгляд, следующими причинами:

- Россия ориентирована на выполнение установок целей развития тысячелетия, поэтому есть необходимость обращения вновь к опыту отечественной науки и опыту инклюзивного образования,

- отсутствие массовой практики инклюзивного обучения в отечественной системе высшего образования,

- недостаточная проработанность законодательной основы обеспечения инклюзивного образования в высших учебных заведениях РФ.

При изучении особенностей инклюзии и способов её реализации в педагогической практике российские исследователи опираются на различные научно-теоретические положения. Вопросы социальной интеграции анализируются в работах С.М.Юсфина, В.В. Радаева, Е.Р.Ярской-Смирновой, Л.Г.Ионина, и других авторов. Теория и практика интегрированного обучения в исследованиях Л.М. Кобриной, О. Разумовой базируются на основах советской психологии (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.), на положения, раскрывающие концепцию влияния социума на развитие личности. Вопросы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются в работах Б.В. Белявского, Л.М. Шипициной, А.Ю. Петрова, Е.Д. Худенко и других авторов.

Однако, при всем многообразии научных подходов, остается много неразрешенных вопросов, касающихся совершенствования правового обеспечения инклюзивного образования в ВУЗе.

Изучение научной литературы и обобщение российского опыта позволило выявить существующие противоречия:

- между необходимостью интеграции России в мировое образовательное пространство, в котором инклюзивное образование признаётся приоритетным, и сохранением российской тенденции к исключению детей с отклонениями из системы высшего образования;

- между существующими различными педагогическими технологиями европейского инклюзивного образования и незначительной вариативностью имеющихся отечественных технологий при организации данной формы образовательного процесса;

Указанные противоречия дают возможность обозначить проблему исследования: каковы пути совершенствования правового обеспечения инклюзивного образования в ВУЗе?

Объектом данной работы является нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в высших учебных заведениях РФ.

Предмет исследования – проблемы и пути совершенствования законодательного регулирования инклюзивного образования в высших учебных заведениях РФ.

Цель дипломного исследования – выявить основные проблемы и предложить пути совершенствования законодательного регулирования инклюзивного образования в высших учебных заведениях РФ.

На основании цели исследования можно определить круг задач для ее решения:

1. изучить современные особенности инклюзивного образования в системе высшего образования,
2. охарактеризовать политику социальной поддержки инвалидов в системе высшего профессионального образования,
3. проанализировать законодательное обеспечение инклюзивного образования в ВУЗе,
4. проанализировать проблемы и предложить пути совершенствования нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования в ВУЗе.

Для того, чтобы решить поставленные задачи, использовались следующие методы исследования:

- теоретический анализ литературы по проблематике инклюзивного образования;
- анализ законодательных документов по обеспечению

инклюзивного образования в Российской Федерации;

- систематизация и обобщение опыта организации инклюзивного образования в российских высших учебных заведениях.

Практическая значимость данного исследования обусловлена тем, что выявленные основные проблемы законодательного обеспечения инклюзивного образования в ВУЗе и пути его совершенствования могут быть использованы при разработке региональных и муниципальных законодательных основ в сфере инклюзивного образования. Так же считаем, что результаты данной работа могут быть полезны при разработке курсов и лекций в сфере совершенствования правового обеспечения инклюзивного образования в высших учебных заведениях РФ.

Структура и логика работы подчинены решению поставленных задач. Дипломное исследование состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы.

# Глава 1. Инклюзивное образование и организация учебного процесса в ВУЗе

## 1.1. Особенности развития современного инклюзивного образования

Инклюзивное образование –термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. Инклюзивное образование – образование, которое каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, предоставляет возможность быть включенным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что затем позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его сегрегации и изоляции. Общепринятым считается, что инклюзивное образование – это процесс развития общего образования, подразумевающий доступность образования для всех, что и обеспечивает доступ к образованию детям с особыми потребностями.<sup>2</sup>

Термин «инклюзивное образование» является более современным, отражающим новый взгляд не только на систему образования, но и на место человека в обществе. Инклюзия предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет адаптации образовательного пространства, школьной среды к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса. Таким образом, инклюзия предполагает включение детей со специальными образовательными потребностями в массовые учреждения, где считается важным снять все барьеры на пути к полному участию каждого ребенка в

---

<sup>2</sup> Инклюзивное образование: право, принципы, практика». Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. Отв. ред.:М. Ю. Перфильева. - М.: Владимир, ООО «Транзит-ИКС», 2012

образовательном процессе

Сравнительная новизна проблемы образовательной инклюзии в российской высшей профессиональной школе побуждает с особым вниманием анализировать опыт тех стран, в которых инклюзивная практика существует более продолжительное время и приобрела широкое распространение.

Разработка и внедрение пакета нормативных актов, нацеленных на расширение образовательных возможностей инвалидов, активно ведется за рубежом с 1970-х гг. Среди направлений современной образовательной политики стран Европы, США и Канады, в числе которых расширение доступа к образованию, мэйнстриминг, интеграция, инклюзия занимает особое место.<sup>3</sup>

В США существует достаточно длительная практика обучения в высшей школе студентов с ограничениями жизнедеятельности. Инклюзия - это не просто проект «доброй воли». Инклюзия - это подход и философия, которая предполагает, что все студенты (и с инвалидностью, и без инвалидности) получают больше возможностей и в плане социальном, и в плане учебы. Инклюзия - это не значит просто собрать всю обучающуюся молодежь вместе, наоборот, она способствует тому, чтобы каждый студент чувствовал себя принятым, чтобы его способности и потребности учитывались и были оценены.

Для Германии проблема образования инвалидов, в том числе профессионального, является чрезвычайно важной. По официальным данным Министерства труда и социальным вопросам в Германии более 11,7 % граждан имеют инвалидность (около 9,6 миллиона человек). 7,1 млн человек имеют тяжелые формы инвалидности, 2,5 млн - легкие формы.<sup>4</sup> В

---

<sup>3</sup> Митчелл Дэвид Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. М.: РООИ Перспектива, 2011, 138с.

<sup>4</sup> Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико- социальной экспертизы. Приложения № 2 и № 3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04 августа.2008 г. № 379н.

профессиональном сообществе тематика образования инвалидов - предмет давнего и широкого обсуждения. Так, в Германии в 2001 г. ежегодная конференция немецких исследователей в области инклюзии и интеграции проводилась уже в 25-й раз.<sup>5</sup>

В Германии университеты стараются сделать максимально доступными для инвалидов; в некоторых вузах число студентов с ограниченными возможностями достигает 10-15 процентов. Студенты-инвалиды получают специальную финансовую помощь, которая гарантирует для них возможность обучения в вузе. Только при доходах значительно выше среднего заработка родители оплачивают часть затрат на образование.

При необходимости студент-инвалид может рассчитывать на личного ассистента (в пределах определенного времени в месяц). Такими ассистентами могут быть студенты того же самого вуза или молодые люди, несущие альтернативную службу при университете. В зависимости от потребностей студента-инвалида ассистент выполняет различные функции: помощь при поиске литературы или написании семестровых работ; чтение вслух учебной литературы для незрячих, конспектирование лекций для неслышащих, помощь в передвижении по территории университета студентам с проблемами опорно-двигательного аппарата. Помощь ассистента предоставляется студенту-инвалиду во всех обязательных формах учебной работы, включая прохождение практики, в том числе зарубежной.<sup>6</sup>

При поступлении в немецкие ВУЗы инвалиды не имеют льгот; поддержка государства состоит не в снижении планки образовательных требований к абитуриенту и студенту с ОВЗ, а в оказании дополнительной поддержки, необходимой для получения полноценного образования. Именно равенство между студентами с ограничениями здоровья и остальными

---

<sup>5</sup> Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Приложения № 2 и № 3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04 августа.2008 г. № 379н.

<sup>6</sup> Общее и специальное образование: пути к взаимодействию и интеграции / И. М. Бгажнокова. - (Образовательная политика) // Вопросы образования. - 2012. - N 2. - С. . 30-38

студентами перед лицом образовательных стандартов обеспечивает первым конкурентоспособность на рынке труда.

В Канаде существует несколько программ поддержки студентов с ограниченными возможностями здоровья. Данные программы оказывают различные услуги, необходимые студенту-инвалиду, реализует необходимые специальные программы учебного плана, осуществляет консультирование, а также предоставляет ресурсы для поддержки студенческих семей. Программа обучения студентов с нарушениями зрения предлагает адаптированные учебные планы, предоставляет специальные материалы, осуществляет консультирование. Существует программа, которая предоставляет тьютора для студенческих команд, работающих со студентами с дефектом слуха, оказывает помощь в использовании американского языка жестов. Есть программы, предоставляющие финансирование для обеспечения трудотерапии, физиотерапии, логопедической помощи, а также оказывающие помощь при необходимости транспортировки маломобильных студентов для выполнения медицинских назначений.<sup>7</sup>

В Дании инклюзивное образование массово обсуждается на международных конгрессах в течение 20 лет и все еще остается одной из самых актуальных проблем образования. В течение 1997-2007 гг. количество людей с ОВЗ в стране увеличилось на 18,3 %, в то время как число студентов, получивших высшее образование, увеличилось за этот период на 48 %. Основной вектор инклюзии направлен на поиск подхода к каждому студенту, учитывающего его способности в каждой образовательной области. В высшей школе Дании существует три формы инклюзии: случайное размещение студентов с особыми образовательными потребностями внутри академических групп, инклюзия группы, когда в университете формируется отдельная группа для таких студентов, и включение с частичной занятостью студентов, когда студенты обучаются дистанционно. Тем не менее основные

---

<sup>7</sup> Показатели инклюзии. Практическое пособие / Тони Бут, Мэл Эйнскоу, под ред. Марка Вогана. М.: РООИ Перспектива, 2014, 124с

составляющие успешной интеграции в ВУЗах и социального развития студентов-инвалидов в Дании до сих пор в полном объеме не разработаны. В последние годы процесс инклюзии в системе датских высших образовательных учреждений вышел на качественно новый уровень.

Евросоюз стал первой межправительственной организацией, подписавшей договор по правам человека и взявшей на себя его связывающие обязательства после официального присоединения к Международной Конвенции о правах инвалидов 23 декабря 2010 года. Это означает, что все страны — члены ЕС обязаны привести свои законы и систему высшего образования в соответствие со стандартами Евросоюза.

В современной высшей школе России практика инклюзивного образования как массовая только начинает складываться. Тем не менее можно назвать значительное число вузов, не просто накопивших опыт обучения студентов с нарушениями различного типа, но разрабатывающих собственную модель инклюзивной практики.

В России одним из первопроходцев нового подхода к профессиональному образованию инвалидов можно по праву считать Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, где в 1934 году впервые по специальным программам, но в интегрированных условиях стали обучаться инвалиды по слуху. В настоящее время МГТУ им. Н.Э. Баумана является одним из ведущих университетов России, развивающих программы инклюзивного образования. На сегодняшний день в этом вузе обучаются более 200 студентов с нарушением слуха из регионов РФ и стран СНГ, которые осваивают 13 сложнейших инженерных специальностей.<sup>8</sup>

В Челябинском государственном университете инвалидов систематически обучают с 1992 г. Специальная структура, курирующая проблемы обучения инвалидов, существует в ЧелГУ с 1996 г. Центр образования инвалидов в ЧелГУ выполняет серьезную исследовательскую,

---

<sup>8</sup> Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие / под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. - М.: МГППУ, 2012. - 156 с.

методическую, практическую работу. Областной банк данных «Молодые инвалиды и высшее образование» позволяет отслеживать образовательные потребности потенциальных абитуриентов с нарушениями здоровья не только в Челябинске, но и в других районах области. Особенностью модели является программа поэтапного включения студента с инвалидностью в студенческую среду, начинающаяся с довузовской годичной подготовки. Завершением комплексного сопровождения (лечебно-оздоровительного, технологического, социального и пр.) в процессе обучения студента с ОВЗ является помощь в трудоустройстве.

Новосибирский государственный университет работает по системе инклюзивного образования с 2000 г. В числе его студентов - инвалиды-колясочники, незрячие и слабовидящие, молодые люди с серьезными нарушениями слуха и зрения, с тяжелыми соматическими заболеваниями. Основа модели инклюзивного образования в Новосибирском университете - Программа поддержки обучения студентов с ограничениями здоровья; её составляющие - включение молодых людей с инвалидностью в систему непрерывного образования НГУ; академическая поддержка; создание ресурсного центра с доступом к мировым информационным ресурсам; служба поддержки, реализуемая силами волонтеров из числа студентов вуза; дополнительная финансовая помощь и пр. Подтверждение эффективности модели - конкурентоспособность выпускников с ограничениями здоровья на рынке труда, побуждающая многих студентов отказываться от инвалидности и соответствующих льгот и выплат. Ежегодно в НГУ поступают 20-30 инвалидов.<sup>9</sup>

В течение последних лет проблематика инклюзивного образования в высшей школе активно разрабатывается в Институте психологии и образования Казанского федерального университета. Работа ведется как в исследовательском направлении, так и в направлении подготовки кадров для

---

<sup>9</sup> Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Н. Назарова // Социальная педагогика. - 2010.- N1. -С. 77-87

инклюзивной практики образования, а также делаются шаги в практической психологической поддержке образовательной инклюзии в самом университете. Тематика нескольких научно-практических конференций, проведенных на базе института психологии и образования, включает различные аспекты обучения в высшей школе студентов с ограничениями здоровья. Студентами профиля подготовки «Специальная психология» выполняются курсовые и дипломные работы, посвященные теории и практике инклюзивного образования. Разработана инновационная магистерская программа «Инклюзивная психология», цель которой - подготовка специалистов для психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивной практики (студентов с ОВЗ, инклюзивных студенческих групп, преподавателей, работающих со студентами с ограниченными возможностями).

Несмотря на положительный опыт отдельных вузов, на сегодняшний день получение высшего образования лицами с ОВЗ и их обучение в вузах России не является массовой практикой и сопряжено с большими трудностями. До последнего времени общую статистику по нашей стране можно было считать скорее неутешительной: из 3 тысяч отечественных ВУЗов только 150 обучали в своих стенах людей с ограниченными возможностями здоровья.

В силу социальной значимости и масштабности задач проблема инклюзивного образования для людей с ограничениями здоровья, в том числе создание развернутой практики высшего профессионального образования, не может быть решена только силами государственного аппарата. Обязательными участниками этого процесса являются общественные объединения, в которых важную роль играют члены профессионально-педагогического сообщества. Тем самым университеты становятся активными субъектами социальной политики в отношении этой многочисленной категории граждан.

Кроме общероссийских, существует значительное число межре-

гиональных, региональных и других объединений. Так, например в Татарстане Совет ректоров инициировал создание межвузовского Центра по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, осуществляющего разнообразную деятельность по поддержке социальной и образовательной инклюзии.

Важная черта сегодняшнего состояния инклюзии в высшем образовании - активное включение в разработку данной проблемы негосударственных вузов. Так же, в Республике Татарстан два негосударственных вуза - НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ» и ЧОУ ВПО «Институт экономики, управления и права» - осуществляют обучение студентов с ограничениями здоровья, широко пропагандируют идею инклюзивного обучения, реализуют исследовательские, спортивные, культурные проекты для молодых людей с инвалидностью; участвуют в разработке программы развития инклюзивного образования в регионе.<sup>10</sup>

Инклюзивная практика, особенно на этапе становления, предъявляет повышенные требования ко всем участникам образовательного процесса. От студентов с ограниченными возможностями здоровья она требует интеллектуальной и психологической мобилизации, от условно здоровых студентов - толерантности, понимания, готовности оказывать помощь. Даже в странах, где инклюзивная практика в вузе имеет продолжительную историю, нередко возникают затруднения у преподавателей, работающих в группах, где есть студенты с ОВЗ.<sup>11</sup>

## 1.2. Политика социальной поддержки инвалидов в системе высшего профессионального образования.

---

<sup>10</sup> Беленкова Л.Ю. Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии // Интеграция образования.-2011.-№1.-С.59-64

<sup>11</sup> Суворов А. В. Инклюзивное образование и личностная инклюзия // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 3. -С. 27-31.

В конце XX столетия борьба против дискриминации в европейских странах способствовала формированию новой культурной нормы - уважения к различиям между людьми - национальным, расовым, этническим, культурным и т. д. Эти процессы в общественном сознании послужили толчком к кардинальному изменению отношения к инвалидам и людям с ограниченными возможностями здоровья. Человеческое общество на разных исторических этапах по-разному относилось к лицам, имеющим те или иные нарушения в физическом или психическом развитии. Н.Н. Малофеев, видный историк специального образования, отмечает: в эволюции отношения государства и общества к лицам с инвалидностью от древности до наших дней можно выделить переломные моменты, характеризующие путь от ненависти и агрессии до терпимости, партнерства и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Современный этап, девизом которого стал лозунг «от равных прав к равным возможностям», знаменуется стремлением максимально интегрировать людей с нарушениями здоровья в общество, предоставить им равные возможности участия в политической, культурной, спортивной жизни, создать условия для максимально возможной независимой жизни.<sup>12</sup>

В Конвенции ООН «О правах инвалидов» 2006 года закреплена так называемая социальная модель понимания инвалидности, в которой инвалидность осмысливается как результат определенных форм социального взаимодействия человека с нарушениями здоровья и отношенческих и средовых барьеров, которые не позволяют ему активно включаться в жизнь общества наравне с другими людьми. Таким образом, социальная модель предполагает, что причины инвалидности кроются не в самом заболевании, а в существующих в обществе физических, организационных барьерах, стереотипах и предрассудках.

---

<sup>12</sup> Малофеев Н. Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики / Н. Н. Малофеев. - (Обсуждаем проблему) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 6. - С. 3-9.

В отличие от медицинского понимания инвалидности, где человек с инвалидностью является «проблемой», основной стратегией является минимизация нарушений через медицинское вмешательство и терапию, а наиболее эффективным способом этого - изоляция его от общества в специальном лечебном учреждении, социальная модель основной мишенью воздействия считает барьеры вокруг человека. Современная система отношения к людям с ограничениями здоровья стремится обеспечить не просто социальную защиту, а полноценную интеграцию их во все сферы жизни общества. Необходимая часть этого процесса - обеспечение доступа к квалифицированному, высокооплачиваемому и престижному труду, что в свою очередь невозможно без получения качественного профессионального образования. Наличие тесной связи образования инвалида и степени его участия в жизни общества признана в мировой практике.

В связи с этим в последние годы особое внимание как профессионально-педагогического сообщества, так и институтов гражданского общества обращено к проблеме инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего и профессионального образования. Именно образовательная инклюзия максимально отвечает идеологии, которая исключает любые формы дискриминации лиц с ОВЗ и утверждает равное отношение ко всем людям, но создаёт при этом необходимые условия для лиц, имеющих особые образовательные потребности. Внимание к этому вопросу связано с тем, что именно образовательная инклюзия справедливо рассматривается как важнейший механизм инклюзии социальной.

Совместное (инклюзивное) обучение признано мировым сообществом наиболее гуманным. Инклюзивное образование является для молодого человека с ОВЗ наилучшей формой установления оптимальных интеракций с окружающими людьми, так как совместное обучение позволяет улучшить

качественную сторону ежедневных коммуникативных актов.<sup>13</sup> Именно это направление стало одним из главных в российской образовательной политике на всех ступенях образовательного процесса, включая высшую школу. Непосредственным толчком постановки задачи развития инклюзивного образования в России стало присоединение к Конвенции ООН о правах инвалидов.

Проблема профессионального становления и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной России продолжает оставаться очень острой. Это объясняется не в последнюю очередь тем, что численность людей с различными отклонениями в развитии возрастает как в нашей стране, так и в мире в целом. В Конвенции отмечено, что всеми странами-участницами должно быть обеспечено инклюзивное образование на всех уровнях, в том числе и на уровне высшего образования. Тем не менее процесс образовательной инклюзии в общем образовании развивается пока более интенсивно, чем в высшем.

На протяжении многих лет государственная поддержка инвалидов в нашей стране сводилась в основном к обеспечению их необходимыми средствами лечения и реабилитации, а также минимальными материальными компенсациями, возмещающими невозможность самостоятельно обеспечить свои жизненные потребности. В системе образования инвалидов в России, так же, как ранее в СССР, на всех уровнях преобладал коррекционный подход, изолирующий людей с инвалидностью от «нормальных» и ограничивающий свободу их профессионального выбора. Лишь с 1990-х гг. отношение к инвалидам и их социальному статусу стало постепенно меняться в сторону понимания необходимости обеспечения студентов с особыми образовательными потребностями равными правами и создания равных возможностей на получение образования.

---

<sup>13</sup> Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. 19-20 июня 2008 года. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 20118. — 215 с

Направленность государственной политики на обеспечение качественного профессионального образования и трудоустройства лиц с ОВЗ остро ставит вопрос о необходимости организации инклюзивного образования в ВУЗах. Именно это позволит создать наиболее благоприятные условия для успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В истории развития теории и практики образования лиц с отклонениями в развитии в России можно выделить несколько этапов: с начала 20 века до середины 60-х годов прошлого века подход к обучению и воспитанию отвечал понятию «сегрегация». С середины 60-х её сменила модель интеграции, а с 80-х годов - модель социальной и образовательной инклюзии.<sup>14</sup>

Концепция сегрегации рассматривала человека с ограниченными возможностями здоровья как больного. Считалось, что ему необходим медицинский уход и лечение и это лучше всего осуществится в специальном учреждении. Интеграция рассматривалась как процесс, требующий от человека принятия нормы и следования ей в своем поведении. Концепция интеграции предполагала, что ребенок должен быть подготовлен к принятию его дошкольным учреждением, школой и обществом.

В настоящее время как образование, так и место в обществе человека с ограниченными возможностями здоровья отражает термин инклюзия - «включение», под которым подразумевается необходимость адаптации обучения к потребностям обучающегося. Главным отличием процесса инклюзии от интеграции состоит в том, что интеграция является образовательной технологией, а инклюзия - технологией социокультурной.

Развитие института интегрированного образования в настоящее время в России - это узел проблем и противоречий, решение которых требует специальных мер комплексного характера. Интересно, что ее в некотором роде по-прежнему можно считать «стихийной», только уже на уровне

---

<sup>14</sup> Инклюзивное образование. Выпуск 1. - М.: Центр «Школьная книга», 2010. - 272 с

отдельных школ и практик. Причины этой «стихийности» российской интеграции - и в отсутствии закона о специальном образовании, проект которого, пройдя все чтения в Государственной Думе, так и не был подписан Президентом РФ, и в проведенной административной реформе, в результате которой отдел специального образования Минобрнауки РФ был реорганизован, и соответственно, в настоящее время просто отсутствует та структура, которая могла бы решать на федеральном уровне основные организационные и методические вопросы становления интегрированного образования как института. Более того, финансирование специального образования находится в настоящее время в сфере региональных бюджетов, поэтому продвижение интегрированного образования во многом зависит от позиции региональных управлений образования и влияние федерального министерства становится в такой ситуации минимальным.

Важной проблемой является также отсутствие государственных стандартов специального образования, которые обязательно должны носить вариативный характер - от соответствующих общеобразовательному стандарту до стандарта «жизненной компетенции». Разработка таких стандартов позволила бы интеграционным школам избежать ситуаций, когда директорам и учителям общего образования приходится буквально «выкручиваться», чтобы провести итоговую аттестацию учащихся со специальными образовательными потребностями. Причем вариантов существует несколько - от сдачи экзаменов в ближайшей коррекционной школе, которая подходит «по профилю» ученику с особенностями развития, до «двойного» лицензирования школы (например, как общеобразовательной школы, так и школы для детей с задержкой психического развития). Понятно, что и тот и другой путь - это вынужденные меры, которые не могут считаться нормой, как не может быть нормой и «мнимое» игнорирование особых образовательных потребностей ребенка или выдача справки о том, что учащийся «просто» прослушал курс основной или средней школы. Индивидуальный учебный план, разработанный для каждого ребенка с

особыми образовательными потребностями на основе этих специальных стандартов, позволил бы не только «легализовать» интеграционное обучение детей с особенностями развития, но и обеспечить доступ к образованию самых «тяжелых» групп детей, многие из которых сейчас не получают образования даже в специальных коррекционных школах. По нашему мнению, индивидуальный учебный план должен быть обязательной составной частью ИПР (индивидуального плана реабилитации) любого ребенка-инвалида, так как это является обеспечением реабилитации через образование.<sup>15</sup>

В том правовом и организационном вакууме, который сложился в России в настоящее время вокруг инклюзивного образования, интеграционные школы, которые осознанно приняли концепцию интегрированного образования, действуют скорее как культурный и этический феномен, возникающий чаще всего вопреки существующим обстоятельствам, сложившимся в специальном образовании. Чаще всего это инициатива родителей «особых детей», поддержанная профессионалами, которые разделяют ценности интегрированного образования, образования для всех. Новым важным явлением, на наш взгляд, являются региональные инициативы, когда решение о создании интеграционных образовательных пространств берут на себя местные органы управления образованием. Значение интеграционных школ как социального, педагогического и культурного феномена для России трудно переоценить. Можно разработать и принять самое прогрессивное законодательство и финансовое обеспечение, но без принятия ценностей интеграции на уровне профессионального самоопределения учителей, представляющих как общее, так и специальное образование, все это будет носить формализованный или декларативный характер. Иными словами, не только отсутствие законодательной базы и дефицит финансирования выступают основными препятствиями интеграции,

---

<sup>15</sup> Зайцев Д. В. Трансформация социально-образовательной политики России //Вестник Московского университета. Сер. 18, Социология и политология. - 2013. - N 4. - С. 149-158

но и те общественные стереотипы и предрассудки, которые существуют в современном российском обществе, в том числе среди профессионалов, в отношении обучения детей-инвалидов. Характерно, что наиболее критично к возможностям интегрированного обучения учащихся-инвалидов (по сравнению с родителями здоровых детей) относятся учителя массовых школ, которые видят среди основных препятствий интеграции детей-инвалидов в школу не только отсутствие безбарьерной среды, необходимого финансирования и законодательной базы, что совершенно справедливо, но и содержание образовательных программ, а также квалификацию специалистов.<sup>16</sup> И квалификация специалистов, на наш взгляд, - это не только овладение специальными педагогическими технологиями и приемами в обучении «особых» детей: как раз этими наработками успешно работающие интеграционные школы вполне могут «поделиться» со своими коллегами.

Таким образом, в более широком контексте - это работа общественных организаций инвалидов и родителей детей-инвалидов, чье мнение относительно необходимости интегрированного образования должно иметь более ясное выражение.

Хотелось бы отметить, что развитие интегрированного образования в нашей стране тесно связано с формированием национальной концепции социальной политики в области инвалидности. И если в качестве концепции делается выбор в пользу либеральной концепции гражданских прав, то можно предположить, что развитие интегрированного образования в России во многом будет зависеть и от степени успешности реализации этой концепции. Важно, чтобы эта концепция не стала прикрытием простого сокращения финансирования специального образования и закрытия специальных школ под видом деинституционализации, без соответствующего финансирования интеграционных образовательных пространств. Продвижение социальной интеграции ведется через обеспечение доступности образования для детей с ограниченными возможностями, в

---

<sup>16</sup> Разные возможности - равные права. Что такое Конвенция о правах инвалидов. - М.: ЮНИСЕФ, 2011.

русле борьбы за гражданские права инвалидов, через актуализацию деятельности по изменению законодательства, с акцентом на деинституционализации, в сочетании с деятельностью по изменению общественного мнения. В этом, кстати, можно увидеть отличие в стратегии продвижения социальной интеграции, которую осуществляют российские региональные проекты, поддержанные донорскими организациями стран с социал-демократической и консервативной моделью.

Главная задача российских специалистов - научиться видеть в продвижении социальной интеграции широкий гражданский, культурный и этический процесс, не сводя все только к «эффективному» и «рациональному» использованию ресурсов, тем более что законодательный механизм перераспределения ресурсов для инклюзивного образования в России пока так и не создан. Усиление процессов либерализации в российском образовании без формирования законодательных механизмов, обеспечивающих процесс социальной интеграции не только экономически, но и «политически», делает перспективы развития инклюзивного образования в России в ближайшие годы весьма неясными.

## Глава 2. Законодательное обеспечение инклюзивного образования в ВУЗе

### 2.1. Законы и нормативные акты, касающиеся образования инвалидов

Конституирующим документом, закрепляющим стремление международного сообщества к максимальной интеграции людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности, является Конвенция «О правах инвалидов» принятой Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных наций от 13 декабря 2006 года.<sup>17</sup> Присоединение Российской Федерации к этой конвенции зафиксировано в 2012 г..

Конвенция о правах инвалидов является самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями. Основные идеи о необходимости обучения детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности совместно с их сверстниками без нарушений здоровья были зафиксированы еще в Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. В параграфе 2 Конвенции отмечено: «... Фундаментальный принцип инклюзивной школы состоит в том, что всем детям повсеместно следует учиться вместе, вне зависимости от некоторых трудностей при обучении или различий. Инклюзивные школы должны признавать эти различия и определенным образом реагировать на разнообразие нужд учащихся, приспособливая как различные стили обучения, так и систему оценки, и обеспечивать качественным образованием всех детей посредством применения подходящего учебного плана, организационных мероприятий, стратегий преподавания, использования ресурсов и сотрудничества с общинами. Для того, чтобы все школы могли

---

<sup>17</sup> Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Приняты Генеральной ассамблеей ООН 20.12.1993 года (резолюция 48/96)

конструктивным образом решать проблему особых потребностей, необходимо комплексное сочетание поддержки и предоставляемых услуг».<sup>18</sup>

В Конвенции о правах инвалидов отмечено, что всеми странами-участницами должно быть обеспечено инклюзивное образование на всех уровнях, в том числе и на уровне высшего образования. В ней определены основные ориентиры инклюзивного обучения.<sup>19</sup>

При всей значимости проблемы инклюзивного обучения на ступенях общего образования, вопрос, который требует неотложного решения, - организация инклюзивного образования в высшей и средней профессиональной школе. Существующая в России система специальных (коррекционных) школ для детей с нарушениями различного типа, несмотря на все справедливые нарекания, тем не менее обеспечивает достаточно качественное среднее образование для детей с различными нарушениями. В отличие от этого, высшее и среднее профессиональное образование может быть только инклюзивным в той или иной степени. Только различные формы включения в образовательное пространство вуза - очное, заочное, дистантное, комбинированное - могут обеспечить для молодого человека с инвалидностью свободу образовательного и профессионального выбора как наиболее действенного способа реальной социализации, обеспечения его самостоятельной активности.

1 июня 2012 г. президент РФ подписал указ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», согласно которому планируется законодательно закрепить права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на получение инклюзивного дошкольного, общего и профессионального образования.

Новые стратегии в отношении образовательных прав лиц с ограниченными возможностями отражены в новом законе Российской

---

<sup>18</sup> Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Принята в Саламанке, Испания, 7-10 июня 1994 г

<sup>19</sup> Конвенция о правах инвалидов. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 13.12.2006 года

федерации «Об образовании». Введен ряд принципиальных понятий: понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Впервые законодательно определено понятие «инклюзивное образование». Оно раскрывается как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». В соответствии с п. 1 ст. 5 закона РФ «Об образовании» гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья. Ограничения прав на профессиональное образование по признаку состояния здоровья могут быть установлены только законом. Согласно п. 6 указанной статьи государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.<sup>20</sup>

Статья 79 закона «Об образовании в Российской Федерации» полностью посвящена организации образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Хотя вопросам высшего образования в ней уделяется меньше внимания, тем не менее присутствует важное положение об обязанности профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Заявлены также обязательства государства осуществлять «подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также содействовать привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность». В целом закон можно

---

<sup>20</sup> Об образовании в Российской Федерации. - Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

рассматривать как важный шаг в обеспечении права лица с ОВЗ на образование.

В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления осуществляются следующие меры:

- создаются необходимые условия для отсутствия дискриминации при получении лицами с ограниченными возможностями здоровья качественного образования;
- оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;
- осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.<sup>21</sup>

В процессе доработки находятся документы, определяющие конкретные требования к нормативной регуляции обучения в вузе студента с инвалидностью или ограничениями здоровья, вопросы организации учебного процесса, адаптации образовательных программ к особым нуждам студента, вопросы технического и кадрового обеспечения инклюзивной практики в вузе. Данный процесс должен в полной мере реализовать право на образование, которое принадлежит всем гражданам, включая и лиц с ограниченными возможностями независимо от причин инвалидности.

## 2.2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в ВУЗах.

---

<sup>21</sup> Об образовании в Российской Федерации. - Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Статья 43 Конституции Российской Федерации гласит, что «Каждый имеет право на образование. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии». Механизм реализации этой конституционной нормы содержится в двух федеральных законах: «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и «Об образовании».

Профессиональное образование инвалидов в образовательных учреждениях различных типов и уровней осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации.

Для инвалидов, нуждающихся в специальных условиях для получения профессионального образования, создаются специальные профессиональные образовательные учреждения различных типов и видов или соответствующие условия в профессиональных образовательных учреждениях общего типа.

Профессиональная подготовка и профессиональное образование инвалидов в специальных профессиональных образовательных учреждениях для инвалидов осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ, адаптированных для обучения инвалидов.

Организация образовательного процесса в специальных профессиональных образовательных учреждениях для инвалидов регламентируется нормативными правовыми актами, организационно-методическими материалами соответствующих федеральных органов исполнительной власти. Обеспечение инвалидов с освобождением от оплаты или на льготных условиях специальными учебными пособиями и литературой, а также возможностью пользования услугами

сурдопереводчиков является расходным обязательством субъекта Российской Федерации (за исключением обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях). Для инвалидов, обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях, обеспечение этих мероприятий является расходным обязательством Российской Федерации.

В соответствии с ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» основные образовательные программы высшего профессионального образования могут осваиваться в различных формах в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника высшего учебного заведения с обучающимися: очной, очно-заочной (вечерней), заочной, в форме экстерната. Допускается сочетание различных форм получения высшего профессионального образования. При условии успешной сдачи вступительных испытаний инвалиды I и II групп, дети-инвалиды до 18 лет, которым согласно заключению МСЭК не противопоказано обучение в высших учебных заведениях (ИПР) вне конкурса принимаются в высшие учебные заведения. Студентам-инвалидам I и II групп кроме академической назначается социальная стипендия. Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации.

Ее целью является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, а также в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации. При этом указывается, что образование инвалидов следует осуществлять в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ. Недопустимо введение для них «облегченных» программ. Обучение

инвалидов осуществляется в различных формах, предусмотренных уставом образовательного учреждения: очная; очно-заочная (вечерняя); заочная; сочетание указанных форм.

Оптимальной формой обучения для некоторых инвалидов является очно-заочная. Среди этих сравнительно распространенных форм действующим законодательством предусмотрены и другие, менее известные, в частности: экстернат; дистанционная форма обучения. Обучение в форме экстерната регламентируется «Положением о получении образования в форме экстерната» утверждено Приказом Минобрнауки РФ; Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Положения об экстернате в государственных, муниципальных высших учебных заведениях РФ»; Методическими рекомендациями по организации получения высшего образования в форме экстерната в общеобразовательных учреждениях РФ.

Дистанционную форму обучения, использующую возможности интернета, можно рассматривать как инновационную и очень перспективную. В законодательном отношении она регламентируется Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного образования) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования РФ».

Обсуждая проблему реализации прав инвалидов в сфере образования, необходимо отметить, что возможность получения инвалидами среднего и высшего профессионального образования в значительной степени зависит от качества их обучения в средней школе. Поэтому важно получить надлежащую общеобразовательную подготовку в стационарных лечебных учреждениях и реабилитационных центрах. Конституция и законы нашей страны содержат достаточно хорошо разработанную правовую базу для реализации инвалидами своего права на образование. Однако жизнь показывает, что человеку необходимо уметь отстаивать свои права и интересы. Знание законов помогает в этом. В связи с введением в действие

единого государственного экзамена (ЕГЭ) в средних школах федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) своими письмами определяет некоторые особенности государственной итоговой аттестации для инвалидов. Письмом от 02.2006 № 000/08-0 Рособрнадзор определяет: что выпускники XI (XII) классов общеобразовательных учреждений, обучавшиеся по состоянию здоровья на дому, в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, находившиеся в лечебно-профилактических учреждениях более четырех месяцев, и дети-инвалиды могут при прохождении ими государственной (итоговой) аттестации участвовать в ЕГЭ на добровольной основе при возможности создания органом управления образованием субъекта РФ специальных условий, обеспечение которых предусмотрено Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений РФ.

Выпускники специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, и специальных учебно - воспитательных учреждений для детей и подростков с девиантным поведением закрытого типа проходят государственную (итоговую) аттестацию в традиционной форме. Рособрнадзор установил, что прием детей - инвалидов, инвалидов I и II групп проводится по результатам вступительных испытаний, организуемых НПО и СПО и вузами самостоятельно.

Профессиональное образование любого уровня должно обеспечивать гражданину получение профессии и соответствующей квалификации. Профессиональное образование граждан согласно «Закону об образовании в Российской Федерации» реализуется с помощью образовательных программ различных уровней: начальное профессиональное образование; среднее профессиональное образование; высшее профессиональное образование; послевузовское профессиональное образование. Образовательные

программы могут быть реализованы в учреждениях профессионального образования, в том числе специальных (коррекционных) для обучающихся с отклонениями в развитии. Начальное профессиональное образование может быть получено тогда, когда освоена программа основного общего или среднего (полного) общего образования.

Профессиональное образование любого уровня граждан вправе получать неоднократно. Так же запрещается отказывать в приеме в образовательное учреждение профессионального образования по мотиву наличия любого другого профессионального образования. При этом бесплатность профессионального образования обеспечивается не во всех случаях.

Отношение к детям наряду с отношением к старшему поколению наиболее точно определяет состояние и уровень развития общества. Как признано мировым сообществом и провозглашено Конвенцией ООН «О правах ребенка», для защиты прав детей необходимы специальные механизмы.

Согласно Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 г. г. - доля детей с ОВЗ и детей - инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования, в общей численности детей с

ОВЗ и детей - инвалидов школьного возраста должна вырасти с базового значения в 30 % до 71% в 2015 году.<sup>22</sup>

В соответствии с Государственной программой «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы - к 2016 году доля общеобразовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в общем количестве общеобразовательных учреждений должна

---

<sup>22</sup> Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утверждённая постановлением правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 61

составить не менее 20%, сейчас их только 2,5 %.<sup>23</sup>

В соответствии с « Комплексным планом формирования и реализации современной модели образования - 2020» «доля неспециализированных образовательных учреждений, в которых созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, должна составить 70% к 2016 г., а доля лиц с ОВЗ, получающих образовательные услуги в неспециализированных учреждениях, - 70% к 2020 г.»

Согласно Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утверждённой Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года, определяются следующие перспективы развития инклюзивного образования в РФ:

- с целью создания условий для нормальной полноценной жизни в соответствии с положениями Конвенции о правах инвалидов обеспечение замены медицинской модели детской инвалидности на социальную;
- законодательное закрепление обеспечения равного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к качественному образованию различных уровней;
- гарантированная реализация права детей на инклюзивное образование по месту проживания;
- соблюдение права родителей на выбор образовательной организации и формы получения образования для ребенка;
- внедрение эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов в случае нарушения их права на инклюзивное образование.

Таким образом, исследуя современное российское законодательство мы можем говорить о том, что в нём нашли отражение основные принципы инклюзии, налицо ориентированность стандартов образования на обучение детей с особыми образовательными потребностями, наблюдаются попытки

---

<sup>23</sup> Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утверждённая постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 г. №175

учесть разного уровня потребности и нужды детей в зависимости от степени ограничений при организации жизнедеятельности для создания доступной среды и сопровождающих услуг.

### Глава 3. Проблемы обеспечения инклюзивного образования в ВУЗе и пути решения

#### 3.1. Основные проблемы нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования.

Законодательством Российской Федерации закреплены равные права студентов с особыми образовательными потребностями, однако механизмы практической реализации предоставленных прав в стране только создаются. Обеспечение для студента с ОВЗ равных возможностей в получении профессионального образования - это не просто предоставление права посещать образовательные учреждения. Инклюзивное образование предполагает создание необходимой адаптированной образовательной среды и оказание поддерживающих услуг. Трудности этого процесса отражены в понятии «барьеры на пути реализации инклюзивного образования»; условия, необходимые для успеха образовательной инклюзии, - в понятии «безбарьерная среда».

Инклюзивная безбарьерная образовательная среда - вся система условий, в которой студенты могут беспрепятственно передвигаться, обучаться, получать необходимую информацию, общаться со сверстниками, участвовать в различных формах общественной жизни, получить качественное профессиональное образование, обеспечивающее востребованность и конкурентоспособность на рынке труда.

Правовое пространство России, по крайней мере на уровне конституирующих федеральных законов, для запуска образовательной инклюзии в высшей школе достаточно подготовлено. Однако масштабность и новизна проблемы инклюзивной практики обучения в высшей школе требует разработки огромного числа документов и создания или перестройки целого ряда общественных институтов. Инклюзивное образование на

протяжении всей жизни, в отличие от образовательной интеграции учащегося с нарушениями здоровья, является не образовательной, а социокультурной технологией. Это означает системный характер проблемы, которая не может быть решена внутри образовательного ведомства.

Так, участниками Государственной программы «Доступная среда» являются Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства культуры, спорта, транспорта, регионального развития, образования и науки, финансов, промышленности и торговли, связи и массовых коммуникаций и др. - всего одиннадцать федеральных министерств и агентств. Решение проблемы совместного обучения в вузе студентов с различными нарушениями требует взаимодействия различных структур и ведомств и перестройки нормативной базы, определяющей это взаимодействие.

Одним из перспективных направлений является разработка форм сетевого взаимодействия различных вузов, при которой появляется возможность кооперации как в создании образовательных ресурсов для обучения студентов с особыми образовательными потребностями, так и в реализации процесса обучения на комбинированной очно-дистантной основе. В рамках системы образования и отдельных вузов необходимо создание структур, обеспечивающих все компоненты инклюзивной практики обучения студента с ограничениями здоровья, что также требует разработки целого ряда внутренних регламентов образовательных организаций. Если учесть, что развитие инклюзивной практики совпадает с другими процессами системной перестройки высшего образования - реализацией норм Болонского процесса, переходом на новые образовательные стандарты, реорганизацией неэффективных вузов, участием лучших вузов страны в программах повышения конкурентоспособности и др. - становится очевидной вся сложность создания согласованной и жизнеспособной организационно-нормативной базы для обучения студента с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с типовыми положениями о различных типах и видах общеобразовательных учреждений и другими действующими нормативными актами в России предусматривается две основных формы включения детей с ОВЗ в образовательный процесс – инклюзивное образование и обучение в специальных (коррекционных) учреждениях.

Еще одной формой предоставления образования лицам с ограниченными возможностями здоровья является дистанционное образование, которое начало развиваться в России в последние пару лет. Как правило, дистанционное образование организуется на уровне муниципалитетов, хотя есть примеры организации сетей на уровне субъектов РФ.

Понятие «инклюзивное образование» законодатель не определил и практически не использует. В тоже время, потенциальная возможность развития инклюзивного образования есть - Рекомендации Министерства образования и науки РФ по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации: «Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных ... образовательных учреждениях, ... не являющихся коррекционными ... в одном классе с детьми, не имеющими нарушений развития»

Необходимо отметить, что инклюзивное образование осуществляется, как правило, в муниципальных учреждениях, тогда как специальные (коррекционные) учреждения отнесены к ведению субъектов РФ, что значительно усложняет систему и затрудняет построение единой системы оценки качества образования для лиц с ОВЗ.

Первое, на что необходимо обратить внимание: предоставление образования лицам с ограниченными возможностями здоровья Закон об образовании до сих пор относит к полномочиям субъектов РФ, тогда как обычные школы и детские сады находятся в ведении муниципалитетов.

Норма закона может быть истолкована двояко, что и происходит на практике. С одной стороны, если ребенок с ограниченными возможностями здоровья оказался, тем или иным образом, в государственном ВУЗе, то организация предоставления ему образования – забота муниципалитета. С другой стороны – муниципалитет может уклоняться от создания условий для детей с ОВЗ, ссылаясь на п. 6.2 ст.29 Закона «Об образовании в Российской Федерации», хотя прямо отказаться от принятия ребенка с ОВЗ никто не вправе.

Теоретически, муниципалитет вправе требовать у субъекта РФ полного возмещения затрат на предоставление образования ребенку с ограниченными возможностями здоровья. Однако на практике такие случаи неизвестны.

Вторая юридическая проблема предоставления образования лицам с ограниченными возможностями здоровья состоит в том, что далеко не во всех субъектах РФ в настоящее время фактически выполнена передача полномочий по организации высшего образования на уровень субъекта РФ.

Это приводит к хроническому недофинансированию высших учреждений в области предоставления доступной среды (поскольку, в силу объективных причин, муниципальные бюджеты не располагают необходимыми ресурсами).

Таким образом, выстраивается следующая цепочка проблем:

1. Инклюзивного образования для законодателя не существует;
2. Полномочия по образованию лиц с ОВЗ принадлежат субъектам РФ, но в Законе «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрено только обучение лиц с ОВЗ только в специальных (коррекционных) учреждениях;
3. По факту специальные (коррекционные) учреждения находятся в ведении муниципалитетов. Ожидая передачи учреждений в ведение субъектов, муниципалитеты не вкладывают средства в их развитие;
4. За организацию инклюзивного образования для лиц с ОВЗ в высших учебных заведениях не отвечают ни субъекты РФ (это не их учреждения), ни

муниципалитеты (это не их полномочия).

Последние действия правительства и законодательной власти, которые были предприняты:

1. В 2008 году Российская Федерация подписала Конвенцию о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г. Подписание Конвенции фактически утвердило принципы, на которых должна строиться политика государства в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Во исполнение Конвенции принято Постановление Правительства РФ от 17.03.2011 N 175 «О государственной программе Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы». К ожидаемым результатам реализации государственной программы относится «увеличение количества учебных заведений, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обучаться совместно инвалидам и детям, не имеющим нарушения развития».

Однако заявленный в тексте документа конкретный результат, под который предусмотрено финансирование, звучит несколько иным образом: «Разработка методических рекомендаций для создания доступной среды для инвалидов в обычных образовательных учреждениях с учетом особых потребностей детей инвалидов».

Также, «во всех федеральных округах предусматривается создание площадок для обучения и повышения квалификации управленческих кадров и специалистов, обеспечивающих распространение моделей успешной социализации детей, а также для подготовки и повышения квалификации педагогических, медицинских работников и вспомогательного персонала для сопровождения обучения детей-инвалидов. В рамках указанного мероприятия планируются развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе в регионах с ярко выраженной региональной, этнокультурной составляющей, а также обеспечивающих совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья».

Проблемы реализации прав детей с ограниченными возможностями

здоровья в виде общей формулировки заявлены в проекте Государственной программы развития образования до 2020. Однако не рассмотрены проблемы инклюзивного образования, речь идет только о дистанционном образовании и образовании в специальных (коррекционных учреждениях).

4. Проект федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" уделяет достаточно внимания вопросам организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, однако не решает проблемы распределения полномочий по организации такого обучения, то есть, фактически не сможет изменить ситуацию. Указано, что обучение должно предоставляться, но не установлено, кто за это отвечает. Проект не содержит определения понятия «инклюзивное образование»

5. В декабре 2010 года Государственная Дума Российской Федерации приступила к практической работе по изменению российского законодательства в целях приведения его в соответствие с Конвенцией о правах инвалидов – в рамках подготовки к ратификации Конвенции. Установленные даты принятия необходимых изменений в целом ряде Законов Российской Федерации – с 1 января 2013 года и с 1 июля 2013 года.

К сожалению, в современном российском законодательстве федерального уровня при фиксации основополагающих принципов права на образование не нашёл своего отражения единый механизм создания специальных условий для обучения ребёнка с особыми образовательными потребностями в высшем учебном заведении. Создание и законодательное закрепление такого механизма является одним из важнейших условий для осуществления инклюзии в образовании и реформирования образовательной политики в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивные подходы в образовании в современной России теоретически возможны, но практически трудно реализуемы – им препятствуют отсутствие продуманной нормативно-правовой базы и финансового обоснования, инерция мышления педагогов и родителей, обремененного прежними стереотипами, и отсутствие культуры отстаивания

права каждого человека на образование.

Так же нами были выявлены проблемы не только юридического характера, но и финансового тоже. Мы заметили, что финансирование образовательных услуг имеет свои проблемы:

Первая на наш взгляд основная проблема кроется в недофинансировании инклюзивного образования. Это связано с тем что инклюзивное образование осуществляется в муниципальных учреждениях, его финансовое обеспечение ниже финансового обеспечения специального (коррекционного) образования в государственных учреждениях, финансируемых напрямую из региональных бюджетов.

В Российской Федерации внедрено нормативное подушевое финансирование общего образования. Учитывая сложившееся распределение полномочий между субъектами РФ (выделяют субвенции на оплату труда и учебные расходы в школах) и муниципалитетами (в ведении которых находятся дошкольные и общеобразовательные учреждения), на практике это означает следующее. Муниципалитет получает из бюджета субъекта РФ субвенцию на оплату труда работников и учебных расходов, рассчитанную в зависимости от числа учащихся. Муниципалитет распределяет указанную субвенцию между ВУЗами в соответствии со своими нормативными актами (либо по подушевому принципу, либо нет). Прочие расходы, в том числе коммунальные, финансируются напрямую из муниципального бюджета.

Проводимая реформа бюджетного процесса, подразумевающая переход на систему государственных (муниципальных) заданий и финансирование не учреждений, а услуг, не внесет кардинальных изменений в описанную ситуацию. После реформы муниципалитеты продолжают получать субвенцию, рассчитанную по подушевому принципу и распределять ее в соответствии со своими нормативными актами. Изменится форма отношений муниципалитет-школа, теперь выделяемые школе денежные средства будут называться «финансовое обеспечение муниципального задания».

Описанные изменения не смогут оказать прямого воздействия на

финансовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ. Говоря о проблемах финансирования инклюзивного образования стоит отметить факторы из –за которых это происходит:

- 1) Используемые в субъектах РФ методические подходы к расчету нормативов финансирования общего образования;
- 2) Порядок распределения финансирования, применяемый на уровне муниципалитета («доведение нормативного принципа»).

Порядок распределения финансирования между высшими школами, применяемый на уровне муниципалитета («доведение нормативного принципа до школы») сильно различается по субъектам и по муниципалитетам РФ и не зависит от выбранного регионом порядка расчета субвенции.

Если на уровне субъекта рассчитываются отдельные повышенные нормативы на детей с ОВЗ – эти же средства передаются школе. В противном случае, ВУЗ получает на обучение ребенка с ОВЗ столько же, сколько и на обычного ученика. Это создает антистимулы для развития инклюзивного образования на местном уровне.

Муниципалитеты обеспечивают финансирование сложившихся в ВУЗе расходов. Но это также плохо для развития инклюзивного образования, поскольку: а) принятие нового ребенка с ОВЗ в ВУЗ никак не отразится на объеме финансирования; б) сохраняются хронически недофинансированные ВУЗы, которым не хватает ресурсов даже на реализацию обычного набора образовательных программ.

Таким образом, для обеспечения финансовых гарантий реализации инклюзивного образования необходимо принять следующие меры:

1. Стимулировать принятие регионами нормативных актов, устанавливающих порядок расчета повышенных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, учитывающих дополнительные затраты на обучение детей с ОВЗ;
2. Стимулировать установление муниципалитетами порядка

финансового обеспечения муниципального задания образовательным учреждениям, который предусматривает финансирование образовательных услуг для детей с ОВЗ в повышенном размере в соответствии с региональными нормативами («доведение норматива до уровня учреждения»).

Финансовое обеспечение инклюзивного образования не требует внедрения принципиально новых моделей финансирования образования. В России новые модели финансирования образования внедряются ежегодно, начиная с 2004 года. На данный момент существует 4 основные модели финансирования и большое число их вариаций, реализованных в различных субъектах РФ. Более того, в 2010 году начался переход к системе государственных (муниципальных) услуг, что также является новой моделью финансирования. Поэтому основная проблема состоит не в разработке новых моделей, а в адаптации действующего законодательства под потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Так же нами была выделена еще одна не менее важная проблема: проблема оценки качества образовательных услуг для лиц с ОВЗ в России.

Сбор первичной информации от учреждений, реализующих образовательные программы для лиц с ограниченными возможностями, осуществляется по типовым формам государственной статистической отчетности, предусмотренным для дошкольных образовательных учреждений и образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы. Итоги разработки информации формируются по типам образовательных учреждений, реализующих образовательные программы для лиц с ограниченными возможностями.

Состав показателей государственной статистической отчетности различается в зависимости от формы обучения (дневная, вечерняя) и типов образовательных учреждений. Наиболее широкий перечень показателей предусмотрен для дневных образовательных учреждений, которые являются основной формой обучения лиц с ограниченными возможностями. Вместе с

тем в сводных разработках о деятельности образовательных учреждений не предусмотрено выделение всех видов учебных заведений, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями. Значительная часть информации, связанной с деятельностью специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, не включается в сводные итоги и остается на уровне первичного отчета для возможного использования в регионах. Также мало информации о материально-техническом и кадровом обеспечении.

Недостаточно полно представлена информация по вечерним (сменным) образовательным учреждениям для лиц с ОВЗ. Неоднородность системы показателей, отсутствие ряда важных характеристик деятельности учреждений, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями, затрудняет формирование сводных итогов по всему кругу образовательных учреждений.

В формы государственного статистического наблюдения учебных заведений, осуществляющих общеобразовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, предлагается включить раздел о трудовой (профессиональной) подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- численность студентов , проходящих профессиональную подготовку;
- численность учащихся, проходящих профессиональную подготовку;
- в своих учебных и учебно-производственных мастерских;
- на базе учреждений профессионального образования;
- в других организациях;
- в порядке индивидуальной подготовки у специалистов.

В действующие формы статистической отчетности необходимо включить перечень стандартных показателей (по специальным (коррекционным) учреждениям) отдельно для детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных учреждениях, а также по вечерним (сменным) учреждениям для не слышащих и слабослышащих, незрячих и

слабовидящих.

Практически отсутствуют показатели результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – установленные показатели в основном характеризуют процесс (количество детей, наполняемость групп и классов).

Важным показателем результативности образовательных услуг для лиц с ОВЗ является социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальное (и инклюзивное) образование обеспечивает лицам с физическими и (или) психическими недостатками возможность развить свои физические и психические возможности в целях приспособления к социальной среде, подготовке к трудовой деятельности, самообслуживанию и семейной жизни. Специальное образование является частью системы комплексной медико-педагогической, профессиональной и социальной реабилитации лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Для оценки продуктивности образования лиц с ОВЗ в условиях перехода на нормативное подушевое финансирование необходим инструментарий мониторинга качества образования. Создание такого инструментария, даже при известных показателях результата – невозможно до тех пор, пока не будет разработан Государственный стандарт специального коррекционного образования – как стандарт образовательной услуги для лиц с ограниченными возможностями, включающий:

- Общие требования к содержанию профессионального образования (образовательных программ)
- Нормативы учебной нагрузки обучающихся
- Порядок определения уровня подготовки выпускников
- Условия предоставления услуг – детальное закрепление того, как оказывается услуга.

Только имея четкий стандарт того, какой должна быть образовательная услуга, стандарт, определяющий ее параметры, мы сможем судить об

эффективности финансирования и оценивать качество и результаты обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В тоже время, образование для лиц с ОВЗ требует разработки собственного стандарта, поскольку имеет ряд важных особенностей, которые невозможно учесть в стандартах для обычной школы, чего и не происходит. Таким образом, образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья остается в стороне от реформы российского образования, что может иметь самые тяжелые последствия для его развития.

Таким образом, можно сделать вывод что, практически отсутствует информация о качестве инклюзивного образования. Если специальные (коррекционные) учреждения отчитываются по соответствующим формам, то в отчетности обычных учреждений показатели обучения лиц в ОВЗ включены в общие показатели и не могут быть выделены для анализа.

### 3.2. Методическая разработка «Положения об обучении студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в ВУЗе»

Как мы говорили ранее термин «инклюзия» переводится как «включенность». Именно поэтому мы считаем, что инклюзивное образование — это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, и других особенностей, включены в общую систему образования.

Долгие годы современная система образования четко делила детей на здоровых, не имеющих никаких отклонений по состоянию здоровья и инвалидов, которые практически не имели возможности получить достойное образование и реализовать свои возможности. Конечно же, мы видим несправедливость в данной ситуации. Дети с особенностями развития должны иметь равные возможности с другими детьми. Именно поэтому

возникла потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст им условия для обучения. Инклюзивный подход в образовании – на наш взгляд самое оптимальное решение. В нашей стране появилось немало образовательных организаций, внедряющих принципы инклюзивного образования. Конечно же, как у любой новой идеи, еще не опробованной есть как сторонники, так и противники. На наш взгляд инклюзивное образование имеет больше плюсов, чем минусов. Например: развитие равных прав и отсутствие дискриминации, развитие личности, социальные навыки, взаимопомощь и поддержка.

Нами были уже названы проблемы инклюзивного образования. В большей степени эти проблемы носят документальный характер, а именно отсутствием Уставов, Положений, законов. На наш взгляд все проблемы решить сложно, но не предпринимать никаких мер, тоже нельзя. Именно поэтому мы решили разработать Положение об обучении студентов – инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в ВУЗе. (См. Положение 1) Мы считаем, что в ВУЗах осуществляющих инклюзивное образование необходимо иметь такое положение.

Положение 1.

## Положение

об обучении студентов – инвалидов и студентов

с ограниченными возможностями здоровья в ВУЗе

### 1. Общие положения

1.1. Положение об обучении студентов – инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья основывается на: Конституции Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года, Указа Президента Российской Федерации от

07.05.2012 года «О мерах по реализации государственной социальной политики».

1.2. Положением предусматривается введение единых требований к образовательному процессу в ВУЗе, по обучению студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов-инвалидов.

1.3. Требования, предусмотренные данным Положением обязательны к выполнению для всех преподавателей и подразделений ВУЗа.

## 2. Задачи по организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов – инвалидов.

2.1. Главными задачами по организации образовательного процесса студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов – инвалидов являются:

- создание условий для получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья и студентами – инвалидами;
- социальная поддержка студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов – инвалидов;
- бытовая поддержка студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- сопровождение инклюзивного обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов-инвалидов;
- разработка методических и учебных материалов для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- ведение учета студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов – инвалидов на момент их поступления и окончания ВУЗа;

- создание комиссии взаимопомощи по трудоустройству выпускникам с ограниченными возможностями здоровья и выпускникам – инвалидам.

### 3. Содержание и организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1. Образовательный процесс ВУЗа включает в себя: теоретическое обучение, все виды практик, мероприятия по социально-педагогическому сопровождению студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов, а так же воспитательную работу. Все это проводится в строгом учете с их возрастными особенностями и возможностями.

3.2. Организация образовательного процесса и содержание образования регулируется учебными планами и программами, расписанием занятий, графиком учебного процесса разработанными ВУЗом самостоятельно в соответствии с ФГОС.

3.3. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья регулярно проводятся профилактические мероприятия. Данные мероприятия направлены на здоровье сбережение студентов.

3.4. ВУЗу предоставляется самостоятельность в выборе оценок, формы текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обеспечивающих получение высшего образования.

### 4. Условия, обеспечивающие инвалидам и лицам с ОВЗ равные условия для обучения в ВУЗе и получения образования.

4.1. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по выбранной специальности осуществляется ВУЗом в соответствии и их психофизическим развитием, а так же индивидуальными возможностями и особенностями.

4.2. ВУЗ обеспечивает организационно-педагогическое, социальное, медико – оздоровительное (т.е. комплексное) сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.3. Организационно – педагогическое сопровождение включает в себя: доступ инвалидов и лиц с ОВЗ к учебно-методическим материалам, а так же организацию их самостоятельной работы. Данный вид сопровождения осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса.

4.4. Социальное сопровождение включает в себя: решение социальных и бытовых проблем, возникших у студентов, а так же помощь с проживанием в общежитие и назначение социальных выплат. Направлено на социальную поддержку при инклюзивном образовании.

4.5. Медико – оздоровительное сопровождение включает в себя: сохранение здоровья, а так же проведение диагностических мероприятий студентов – инвалидов.

4.6. На должностных лиц ВУЗа в соответствии с действующим законодательством РФ возлагается обязанность по созданию всех необходимых условий для обучения студентов с ОВЗ и студентов – инвалидов.

4.7. Освоение дисциплины «Физическая культура» проходит в особом порядке. Основывается на принципе здоровьесбережения и адаптивной физической культуре. Занятия могут проводить только специалисты, имеющие специальную подготовку. Спортивное оборудование и снаряжение отвечает всем требованиям и имеет безбарьерную среду в спортзале.

Исходя из всего сказанного, можно сделать вывод, что для наиболее полного применения инклюзивного образования ВУЗ должен обеспечивать всеми необходимыми для этого условиями, разрабатывать Уставы и Положения. Так же эти документы должны быть не в закрытом доступе, а наоборот, тем самым абитуриент с «особенностями» здоровья при выборе ВУЗа заметит это и будет знать, что в этом ВУЗе его ждут и нуждаются в нем, а соответственно он сделает правильный выбор.

## Заключение.

Таким образом, обратившись в нашем исследовании к понятию «инклюзивное образование», исследуя подходы к организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, практически все специалисты данной проблематики, несмотря на некоторые методологические различия в подходах к организации инклюзивного образования, сходятся в том, что инклюзивное образование предполагает обеспечение доступности качественного образования и совместное обучение для всех в результате создания образовательного пространства, которое соответствует различным потребностям всех детей. И, совершенно очевидно, что в центре инклюзивного образования находится ребёнок и его разнообразные образовательные потребности.

Одна из основных целей инклюзии состоит в том, чтобы любая общеобразовательная организация должна быть готовой принять детей с различными возможностями. Это требует изменений в структуре, в работе школы, во взглядах учителей и другие. Изучив публикации, посвящённые особенностям включения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный процесс, мы определили общие принципы организации инклюзивного образования.

Исследуя современное российское законодательство, мы можем говорить о том, что в нём нашли отражение основные принципы инклюзии, налицо ориентированность стандартов общего образования на обучение детей с особыми образовательными потребностями, наблюдаются попытки учесть разного уровня потребности и нужды детей в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности для создания доступной среды и услуг.

В нормативно-правовых документах об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья неоднократно подчеркивается важная роль образования в социализации детей с ограниченными

возможностями здоровья.

Идеи инклюзивного образования открывают для образования инвалидов новые возможности, чему способствует и развитие законодательной базы: – ратификация Конвенция ООН «О правах инвалидов»,– принятие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», – издание «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования. В Законе «Об образовании в РФ» наряду со словом «инвалид» используются понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «инклюзивное образование», «адаптированная образовательная программа» и говорится о том, что все организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Таким образом, изменения в законодательной базе, направленные на развитие инклюзивного образования, в целом создают возможности для развития инклюзивного образования; предоставляют возможности для вывода процесса профессиональной реабилитации инвалидов на новый более высокий уровень; позволяют вернуть целостность и непрерывность процессу реабилитации инвалида; открывают участникам процесса реабилитации новые направления деятельности; ставят задачи, которые требуют не просто практического решения, а также серьезного осмысления стоящих задач в процессе соответствующих научных исследований. Для успешного решения изложенных проблем дело остается «за малым»:

- обеспечение адекватного финансирования;
- смелость региональных органов исполнительной власти в сфере образования, социальной защиты, труда и занятости, руководства вузов и центров инклюзивного образования в создании положительных прецедентов использования всей полноты имеющихся законодательных норм в сфере

профессионального образования инвалидов;

При анализе законодательной базы нами были выявлены проблемы и нами было предложено решение данной проблемы, а именно разработка Положения об обучении студентов – инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в ВУЗе. Мы считаем что если каждый ВУЗ обеспечивающий инклюзивное образование будет иметь такой документ, то проблем с инклюзивным образованием будет меньше. Именно Положение определяет, как нужно работать со студентами имеющими «особенности» здоровья, а именно какую поддержку и сопровождение им оказывать, какую задачу несет в себе инклюзивное образование, а так же определяет содержание и организацию образовательного процесса.

## Список использованной литературы.

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей 10 декабря 1948 года.
2. Декларация прав ребёнка. Провозглашена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959 года
3. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 14.12.1960 года. Ратифицирована Указом Президиума Верховного Совета СССР от 02.07.1962 года
4. Декларация о правах инвалидов. Провозглашена резолюцией 3447 Генеральной Ассамблеи ООН от 09.12.1975 года
5. Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989 года. Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.07.1990 года
6. Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей/Всемирная конференция по образованию для всех (Джомтхен, Таиланд. 5-9 марта 1990 г.). URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147R.pdf>
7. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Приняты Генеральной ассамблеей ООН 20.12.1993 года (резолюция 48/96)
8. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Принята в Саламанке, Испания, 7-10 июня 1994 г.
9. Дакарские рамки действий. Приняты Всемирным форумом по образованию в 2000 году.
10. Конвенция о правах инвалидов. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 13.12.2006 года.
11. Конституция РФ, принята всеобщим голосованием 12 декабря 1993 года

12. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации. - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ
13. Об образовании в Российской Федерации. - Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
14. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".
15. О порядке и условиях признания лица инвалидом. - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 (в ред. Постановления правительства РФ от 07.04.2008 № 247).
16. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.
17. Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Приложения № 2 и № 3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04 августа.2008 г. № 379н.
18. Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22 августа 2005 г. № 535.
19. Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих. - Приказ Минздравсоцразвития России от 14 августа 2009 г. № 593
20. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утверждённая постановлением правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 61
21. Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утверждённая постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 г. №175

22. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. с.6
23. Алехина С.В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве. // Инклюзивное образование: Сборник статей / отв. ред. Т.Н. Гусева. - Москва : Центр «Школьная книга», 2010. - Вып. 1., с.10
24. Ахметзянова А.И. Организация инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Казанском федеральном университете // Образование и саморазвитие. - № 2 (40), 2014. - С. 208-212.
25. Беленкова Л.Ю. Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии // Интеграция образования.-2011.-№1.-С.59-64.
26. Воронич Е.А. Сущность инклюзивного подхода в образовании // Периодический журнал научных трудов «ФЭН-НАУКА», Бугульма, № 1(16), 2013. - С. 18
27. Гончарова В.Г., Диденко Л.А. Индивидуально ориентированные образовательные программы как средство повышения качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование. - 2013. - № 3. - С. 32-41.
28. Гэри Банч Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе / Пер. с англ.Н.Грозной и М.Шихиревой . - М.: «Прометей», 2015. - 88с.
29. Зайцев Д. В. Трансформация социально-образовательной политики России //Вестник Московского университета. Сер. 18, Социология и политология. - 2013. - N 4. - С. 149-158
30. Инклюзивная практика в высшей школе: учебно-методическое пособие / И65 А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А. Нигматуллина, А.А. Твардовская, А.Т. Файзрахманова. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. - 224 с.
31. Инклюзивное образование в России. - М.: ЮНИСЕФ, -2011

32. Инклюзивное образование. Выпуск 1. - М.: Центр «Школьная книга», 2010. - 272 с.

33. Инклюзивное образование: от методологической модели к практике. Н.Я.Семаго, М.М. Семаго, М.Л. Семенович Т.П. Дмитриева, И.Е. Аверина "Психологическая наука и образование", №1, 2011.

34. Инклюзивное образование: право, принципы, практика». Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. Отв. ред.:М. Ю. Перфильева. - М.: Владимир, ООО «Транзит-ИКС», 2012

35. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. 19-20 июня 2008 года. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 215 с.

36. Корнеева Н.Ю. Некоторые аспекты инклюзивного профессионального образования для людей с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование. - 2012. - № 1. - С. 64-71

37. Малофеев Н. Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики / Н. Н. Малофеев. - (Обсуждаем проблему) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - N 6. -С. 3-9.

38. Малофеев Н. Н. Школа должна учить ребенка быть независимым / Н. Н. Малофеев // Социальная педагогика. - 2011. - N 3. -С. 121-125.

39. Мартынова Е.А. Социальные и педагогические основы построения и функционирования системы доступности высшего образования для лиц с ограниченными физическими возможностями. – Челябин. Гос. ун-т. Челябинск, 2012.

40. Митчелл Дэвид Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. М.: РООИ Перспектива, 2011, 138с.

41. Мониторинг нарушений прав лиц с ментальной инвалидностью и членов их семей. Авторы-составители: Максим Ларионов, Нгуен Хонг Линь,

Михаил Черкашин, Москва, - 2011, 32 с.

42. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Н. Назарова // Социальная педагогика. - 2010.- №1. - С. 77-87.

43. Образование как фактор социальной мобильности инвалидов: сб. на- уч. тр. / Под ред. Д.В. Зайцева. – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2007. – 275 с.

44. Общее и специальное образование: пути к взаимодействию и интеграции / И. М. Бгажнокова. - (Образовательная политика) // Вопросы образования. - 2012. - № 2. - С. . 30-38.

45. Олтаржевская Л. Е. Адаптивно-воспитательная среда в условиях инклюзивного образования // Социальная политика и социология. - 2011. - № 9. -С. 374-379.)

46. Показатели инклюзии. Практическое пособие / Тони Бут, Мэл Эйнскоу, под ред. Марка Вогана. М.: РООИ Перспектива, 2014, 124с.

47. Прушинский С.А., Перфильева М.Ю. Пособие для проведения занятий со школьниками по теме «Разные возможности - равные права». Планы занятий и методические рекомендации. - М.: ЮНИСЕФ, 2011.

48. Разные возможности - равные права. Что такое Конвенция о правах инвалидов. - М.: ЮНИСЕФ, 2011.

49. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие / под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. - М.: МГППУ, 2012. - 156 с.

50. Суворов А. В. Инклюзивное образование и личностная инклюзия // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 3. -С. 27-31.

51. Твардовская А. А. Инклюзивная стратегия - вектор образования // Сборник научных трудов VIII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика» (10-11 июня 2014 г.) / под ред. А.И. Ахметзяновой. - Казань: Отечество, 2014. - Вып. 8. - С. 35-37.

52. Твардовская А.А., Федорова Н.А. Инклюзивное образование инвалидов: состояние и перспективы развития / Инклюзивное профессиональное образование. - Челябинск: Изд-во Челябинского университета, 2015. - С. 245-250