

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уральский государственный педагогический университет»

Институт менеджмента и права

Факультет юриспруденции

Кафедра права и методики его преподавания

**«Нравственно – правовое воспитание младших школьников в урочной и
внеурочной деятельности».**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой ПиМП
к.и.н., доцент
Ильченко В.Н.

Исполнитель:
Уфимцева Юлия Константиновна
Студент Б-41 группы

ПОДПИСЬ

дата

подпись

Научный руководитель:
Ильченко Вера Никитична
к.и.н., доцент
Декан ф-та юриспруденции
Зав. кафедрой права и методики
его преподавания

ПОДПИСЬ

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. НРАВСТВЕННО – ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА.....	8
1.1. Понятие нравственно - правового воспитания, его сущностные характеристики в соответствии со стандартами второго поколения.....	8
1.2. Психолого – педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста.	13
1.3. Особенности формирования нравственно – правового воспитания в младшем школьном возрасте.	18
ГЛАВА 2. МЕТОДИКИ, ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЁМЫ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННО - ПРАВОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	24
2.1. Способы организации нравственно - правового воспитания младших школьников в учебной деятельности.....	24
2.2. Традиционные методы и технологии правового воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.	28
2.3. Организация нравственно – правового воспитания младших школьников в условиях образовательного стандарта нового поколения.	33
ГЛАВА 3. ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СПОСОБОВ НРАВСТВЕННО - ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ СРЕДИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	40
3.1. Воспитание нравственно - правовых качеств детей младшего школьного возраста в процессе реализации уроков обществознания и естествознания (окружающий мир).....	40

3.2. Экспериментальная проверка эффективности системы технологий нравственно - правового воспитания младших школьников во внеурочное время.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	77

ВВЕДЕНИЕ

Современные процессы, происходящие в жизни нашего общества, привели к формированию и реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина определили новые подходы к содержанию образования. В образовательное законодательство были внесены изменения и введены в действие новые нормативно – правовые акты. Одним из таких законов является ФГОС второго поколения.

Возрастание роли гражданского общества и правового государства привели к необходимости устранения правовой неграмотности среди жителей страны. На основе данной установки, лидирующую позицию заняла проблема правового воспитания в молодёжной среде. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, вопросы гражданского воспитания становятся все более актуальными. Таким образом, в настоящее время остро стоит необходимость использования различных приёмов в учебно-воспитательном процессе образовательных организаций, направленных на развитие детей в духе уважения прав и свобод человека, любви к Родине, Отечеству.

Вопросы гражданского воспитания школьников нашли своё отражение в работах различных авторов. Исследованием данной проблемы занимаются и в настоящее время, например, Левковская Н.Г. по этому вопросу говорит следующее: «В настоящее время недостаточно раскрыто содержание системы факторов, оказывающих воздействие на повышение уровня правовой культуры учащихся начальной школы и характеризующих субъективную и объективную стороны этого феномена. Современные процессы правового обучения и воспитания нуждаются в коррекции и должны исходить из гуманистических тенденций развития начального образования. Значимость и острота избранного направления исследования подтверждаются рядом

актуальных проблем в данной сфере, выявленных в результате анализа теории и практики формирования правовой культуры ребенка».¹

Рассматриваемая проблема, исследовалась и зарубежными учёными. «Наиболее плотно теория гражданского воспитания разработана немецким педагогом Г. Кершенштейнером, который отметил необходимость политической образованности масс, направленного гражданского воспитания, изучение истории государства».²

С принятием новой Конституции Российской Федерации, в которой были чётко прописаны моменты, говорящие о том, что «Россия является демократическим федеративным правовым государством, был определён процесс формирования взглядов и установок всех жителей страны в рамках гражданского воспитания».³ Исходя из этого момента, возникает противоречие, и как следствие, проблема исследовательской работы: в нашей стране принимаются различные законопроекты, которые касаются гражданского воспитания детей с самого раннего возраста, однако, не предусматривается с помощью каких методик, технологий и средств, данный процесс будет реализован.

Итак, мы имеем теоретическое основание внедрения в практику образовательных организаций гражданскую позицию, но статус разработанности педагогических условий становления их правовой позиции в учебно-воспитательном процессе, находится на минимальном уровне.

¹ Левковская Н.Г. Формирование правовой культуры младшего школьника. [Электронный ресурс] // Электронная библиотека диссертаций. 2011. С.197. URL:<http://www.dissercat.com/content/formirovanie-pravovoi-kultury-mladshego-shkolnika> (дата обращения: 4.01.2016)

² Ишмухаметова А.Р., Жданова Л.У. Сущность и содержание гражданского воспитания младших школьников. [Электронный ресурс] // Наука и образование: новое время. 2015. №3(8). С.199. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24109212> (дата обращения: 4.01.2016)

³ Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г.) Доступ из справочно – правовой системы «Гарант». URL: <http://www.garant.ru/doc/constitution> (дата обращения: 4.01.2016)

Поиск путей решения данной проблемы подтверждает актуальность выбранной темы.

Целью нашей работы является выявление педагогических условий, способствующих нравственно – правовому воспитанию, и проведение экспериментального исследования применения способов и технологий нравственно – правового воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

Объектом исследования выступает нравственно-правовое воспитание младших школьников.

Предмет дипломной работы: методики, технологии и приёмы воспитания нравственно - правовых ценностей среди детей младшего школьного возраста в урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с проблемой, целью, объектом и предметом исследования, нами были обозначены следующие задачи:

1. раскрыть сущностные характеристики нравственно - правового воспитания в младшем школьном возрасте;
2. определить уровень состояния нравственно - правового воспитания в современной образовательной организации;
3. экспериментально проверить разработанные способы и приёмы нравственно – правового воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

В ходе исследования использовались следующие методы (общенаучные):

- исторический метод;
- изучение и анализ литературы, в том числе нормативно – правовой базы;
- рассмотрение опыта педагогов по данному вопросу (конкретные работы авторов);

- метод обобщения - установление общих свойств и отношений предметов и явлений; определение общего понятия, в котором отражены существенные, основные признаки предметов или явлений;
- системный метод – взаимосвязь теоретической части с практикой применения в жизни.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. НРАВСТВЕННО – ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА.

1.1. Понятие нравственно - правового воспитания, его сущностные характеристики в соответствии со стандартами второго поколения.

В настоящее время современное российское общество охвачено кризисом духовных традиционных ценностей, упадком нравственных принципов, снижением общей культуры населения, патриотических чувств подрастающего поколения, потерей своих традиционных нравственных истоков. Происходит процесс моральной деградации личности, способствующий проявлениям разнообразных форм антисоциального поведения. Всё острее ощущается потребность в воспитании духовной, высоконравственной личности, ориентированной на традиционные ценности и культуру, направленной на процесс созидания, а не разрушения.

Возрастание роли гражданского общества и правового государства в нашей стране привели к увеличению значимости именно нравственно – правового воспитания в школах, начиная с самой ранней ступени образования. Лидирующую позицию занял процесс формирования патриотов страны, знающих свои права и обязанности. В связи с этим необходимо теоретическое осмысление проблемы гражданско - правового воспитания подрастающего поколения в образовательных организациях. Также, процесс воспитания детей в рамках правового образования связан с различными проблемами в молодёжной среде, а именно: возрастающее количество преступности среди несовершеннолетних, насилие над детьми в семье, школе и т.п.

Исходя из вышеизложенного, первоначально, возникает необходимость в рассмотрении понятия «нравственно – правовое воспитание». Какое место оно может занимать в решении поставленной проблемы.

«По словам современного российского исследователя – доктора педагогических наук, профессора С.Д. Полякова, гражданское воспитание – это процесс, формирующий гражданские умения, гражданские поведения,

побуждая у воспитуемых восприятие своих гражданских умений, действий, возможностей как личную и групповую ценность».⁴

«Правовое воспитание – это организованное, систематическое, целенаправленное воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения».⁵

Б.Т. Лихачев отмечает, что «нравственные основы правового воспитания закладываются в раннем детстве, в нравственных отношениях семьи, в формировании нравственных стимулов и тормозов поведения. Школьники младшего возраста, участвуя в гражданских отношениях, нередко по неведению нарушают требования правовых норм. Поэтому уже в младшем школьном возрасте необходима нравственно - правовая профилактика, разъяснение ситуаций, когда их поведение стоит на грани правонарушения».⁶

Имея небольшую теоретическую базу, можно сделать вывод о том, что нравственно – правовое воспитание должно закладываться с самого раннего возраста, так как ребёнок в этот период времени наиболее восприимчив к поглощению новых духовных, гражданских, правовых ценностей и установок. С другой стороны, если в раннем возрасте не начать данное воспитание, в дальнейшем будет сложно восполнить эти пробелы.

На протяжении всего существования человеческого общества действуют свои законы, правила и нормы, в рамках которых протекает жизнь каждого ребёнка. Знакомство с данными понятиями дети начинают в семье, с

⁴ Ишмухаметова А.Р., Жданова Л.У. Сущность и содержание гражданского воспитания младших школьников. [Электронный ресурс] // Наука и образование: новое время. 2015. №3(8). С.199. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24109212> (дата обращения: 10.01.2016)

⁵ Галеев И.Ш., Романюк О.Н. Правовое воспитание школьников как фактор обеспечения безопасности их жизнедеятельности. [Электронный ресурс] // Вестник НЦБЖД. 2010. №6. С.26. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17017605> (дата обращения: 10.01.2016)

⁶ Калыбекова А.А., Алтаева Б.С. Особенности правового воспитания младших школьников. [Электронный ресурс] // Психология. Социология. Педагогика. 2011.№1. С.12. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16996269> (дата обращения: 10.01.2016)

помощью родителей и ближайшего окружения, затем переходят на стадию детского сада и школы. Все нормы и правила предстают перед каждым человеком в виде нравственных и правовых знаний, которые в дальнейшем должны быть изучены. Таким образом, мы подразделяем их на законодательные и нравственные установки, основное предназначение которых - регулирование отношений между различными членами общества и государства. Этот процесс наиболее интенсивно идёт в начальной школе, когда воспитанники узнают понятия «можно» и «нельзя» во время уроков, а также во внеурочной деятельности.

«Самая главная проблема в организации работы с младшими школьниками по формированию правовых знаний - своеобразная детская эгоцентричность, буквальное восприятие материала, следствием чего становится соотнесение права только со своей личностью. То есть ученик каждое конкретное право воспринимает как исключительно своё, принадлежащее ему одному, не осознавая, что подобное право есть и у окружающих».⁷

Поэтому, основной задачей педагогов является внедрение детям чувства уважения, эмпатии, толерантности к окружающим, тем самым они дают начало процессу нравственно – правового воспитания, формированию гражданской позиции среди подрастающего поколения.

Нравственно - правовое воспитание младших школьников «призвано способствовать реализации общих целей начального образования, и направлено на развитие личности. Цель гражданско - правового воспитания в начальной школе — создание условий для социализации растущей личности,

⁷ Миронова Г.А. Правовое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности. [Электронный ресурс] // Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития. 2013. С.27. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22278430> (дата обращения: 10.01.2016)

для вхождения её в гражданское правовое общество через становление отношений к миру и к себе в нём».⁸

Создание системы воспитания, которая направлена на формирование гражданского мировоззрения ребёнка является основой нравственно – правового образования. Таким образом, мы формируем правовую культуру детей, ядром которой является правосознание личности, состоящей из научных знаний о праве, а также эмоциональных установок.

Нравственно – правовые нормы способствуют систематизации общественных отношений. Они определяют, что «можно», а что «нельзя» делать в той или иной ситуации. Таким образом, мы подтверждаем тот факт, что именно в начальной школе ребёнок узнаёт толкование данных понятий и использует их в дальнейшем в течение всей жизни. С самого раннего возраста, знание норм права должно оказывать помощь в выборе способов поведения ребёнка. Обладание знаниями в области права способствует накоплению опыта в отношении со сверстниками и взрослыми.

Возвращаясь к названию параграфа, необходимо раскрыть сущность и роль нравственно – правового воспитания в соответствии со стандартами второго поколения, а также привести некоторые выдержки из Федерального закона «Об образовании в РФ», которые свидетельствуют о том, что государство заинтересовано в воспитании детей – патриотов своей страны, знающими свои права и обязанности.

Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 9, п. 1) установлено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и

⁸ Шибанова Н.М. Педагогические вопросы подготовки будущего учителя к гражданско-правовому воспитанию младших школьников. [Электронный ресурс] // Начальная школа. 2011. №4. С.75. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17826252> (дата обращения: 10.01.2016)

включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся».⁹

«В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения формирование основ гражданской идентичности является одним из требований к результатам воспитания. Сюда относится: воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение традиционных ценностей многонационального народа России, чувство ответственности за судьбу своего Отечества, народа и его будущего, знание истории, языка и т.п.».¹⁰

«Методологической базой ФГОС второго поколения является Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. В соответствии с данной Концепцией воспитание гражданина России является ключевым фактором успешного развития страны. Общеобразовательные учреждения, опираясь на национальные традиции, должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в современном высокотехнологичном конкурентном мире».¹¹

Обеспечение нравственно – правового развития и воспитания личности гражданина страны является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность,

⁹ Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Доступ из справочно – правовой системы «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/70291362> (дата обращения: 10.01.2016)

¹⁰ Патрушева И.В., Леонова А.А. Технологии формирования гражданской идентичности младших школьников. [Электронный ресурс] // Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития. 2013. С.34-35. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22278433> (дата обращения (10.01.2016)

¹¹ Патрушева И.В., Леонова А.А. Технологии формирования гражданской идентичности младших школьников. [Электронный ресурс] // Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития. 2013. С.35. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22278433> (дата обращения (10.01.2016)

правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений - всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в жизни.

Таким образом, сфера общего образования призвана обеспечивать нравственно – правовое развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности, принятия гражданином Российской Федерации национальных и человеческих ценностей, а также дальнейшее следование им в личной и общественной жизни.

1.2. Психолого – педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста.

Проблема нравственно - правового воспитания современной молодёжи обретает сегодня особую значимость. Нашему обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью.

Важнейшей составляющей процесса обучения является формирование и развитие духовных, культурных и правовых качеств человека. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности.

Начиная раскрывать поставленную проблему, возникает необходимость рассмотреть основные характеристики детей младшего школьного возраста, так как наша исследовательская работа заключается в изучении данной категории школьников.

«Младший школьный возраст - этап развития ребёнка, который соответствует периоду обучения в начальной школе. Границы младшего школьного возраста устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9—10 лет».¹²

¹² Волков Б.С. Психология возраста. От младшего школьника до старости. Издательство: ВЛАДОС. 2013. – 511 с. – С. 14.

Многие авторы выделяют различные особенности младших школьников, характеризуя их основные отличия от детей старшего поколения. Например, в научной статье Л.В. Доброрадовой говорится о том, что ребёнок в этом возрасте интересуется игровой, подвижной деятельностью, монотонность вызывает у него чувство усталости, рассеянности, скуки, в связи с этим возникает отвлечённость на другие, в большей степени, посторонние предметы.

«Как утверждают психологи, дети 6–7-летнего возраста не могут удерживать своё внимание на одном каком-либо предмете более 7–10 минут. Дальше дети начинают отвлекаться, переключать своё внимание на другие предметы, поэтому необходима частая смена видов деятельности во время занятий».¹³

Именно в начальной школе начинает формироваться самооценка детей под влиянием различных факторов, которые заметно расширяются с каждым днём пребывания ребёнка в образовательной организации, а также в других социальных институтах. В этом возрасте у детей всё более чётко начинает прослеживаться линия: «я имею свою собственную точку зрения», т.е. развивается самосознание на основе взаимодействия с окружающими, а именно с теми людьми, кого в данный этап времени они больше всего ценят, чьим мнением дорожат. Здесь большую роль играют родители, если ребёнок живёт в семье, где процветает любовь, доверие и заинтересованность в воспитании детей, в этом случае, обычно, складывается высокая самооценка школьника.

Младший школьник начинает задумываться о том, почему его мысли именно такие, а не как у окружающих, и как следствие, начинает переоценивать своё мышление на основе уже приобретённых знаний и

¹³ Доброрадова Л.В. Особенности нравственно-правового воспитания младших школьников. [Электронный ресурс] // Сборники конференций НИЦ социосфера. 2011. №19. С.126. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17309313> (дата обращения: 12.01.2016)

умений. Дети не только лучше запоминают, они также обладают способностью размышления, каким образом они это делают.

«В начальной школе вместе с новым социальным статусом «ученик» ребёнок получает первый опыт правовых отношений. Это уже не правила игры, которые носят характер социальных регуляторов, но права и обязанности школьника, первые установки к жизни и деятельности в гражданско - правовом поле».¹⁴

Характеризуя восприятие младших школьников, можно сказать, что оно отличается неустойчивостью и неорганизованностью, однако, именно у детей этого возраста наблюдается острота и чистота мыслительных процессов, любознательность. Ребёнок может не различать различные математические символы, но при этом с огромным интересом воспринимать окружающий мир.

Обращаясь к вопросу внимания детей, обучающихся в начальной школе, можно отметить, что оно ещё недостаточно устойчиво и ограничено по объёму. Следовательно, весь процесс обучения младших школьников направлен на воспитание культуры внимания.

Наибольший интерес изучения материала в начальной школе вызывает наглядно – образный характер, т.е. детям лучше запомнится тот материал, который был представлен на уроке в виде картинок, презентаций, фильмов, а не урок в виде лекции.

Итак, из вышеперечисленных фактов, можно уже сказать о том, что данная категория школьников имеет свои собственные отличительные особенности. Переходя к вопросу правового образования в начальной школе, необходимо также раскрыть некоторые характеристики этого возрастного периода детей.

¹⁴ Земш М.Б. Формирование гражданского самочувствия младших школьников в условиях демократизации педагогического общения. [Электронный ресурс] // Начальная школа. 2014. №1. С.40. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21764938> (дата обращения 12.01.2016)

«Приобретение новой социальной роли «ученик школы» расширяет круг людей, с которыми ребёнок общается. Для выполнения этой роли необходимо овладеть рядом конкретных правил. Изменение социальной роли ребёнка как жителя города приводит к повышению значения знаний о правилах поведения в доме, на улице, в транспорте и т.д. Расширяющийся круг его общения требует знания правил связанных с личной безопасностью. Необходимость сообщения младшим школьникам определенного круга правовых знаний диктуется задачей, решаемой на начальной степени обучения, сформировать у учащихся первичные знания об окружающем мире, о стране, в которой они живут. Естественно, что органической частью таких знаний будут некоторые положения Конституции РФ, закрепляющей важнейшие черты жизни нашего общества».¹⁵

«Представления о праве в детском возрасте являются нерасчлененными, не дифференцированными и слитными с морально - нравственными взглядами. Важным свидетельством развития правового сознания ребенка являются этические оценки правовой действительности, на основании которых поступки дифференцируются на хорошие и плохие. Правовое развитие ребенка во многом определяется его уровнем владения правовыми представлениями и установками, ориентированным на такие моральные понятия, как справедливость и доброта».¹⁶

Таким образом, на основании изложенных данных, мы можем увидеть, что ребёнок в младшем школьном возрасте – это не только абсолютно «чистый» ум и несформированное мировоззрение, но это также, и любознательный, полный энтузиазма и открытый всему новому, человек, будущий гражданин своей страны. Важным моментом является только то,

¹⁵ Магомедов Г.А. Особенности правового воспитания в начальной школе. [Электронный ресурс] // Актуальные вопросы модернизации российского образования. 2015. С.123. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23229975> (дата обращения: 12.01.2016)

¹⁶ Есикова Т.В., Сорокина А.И. Развитие правовых представлений младших школьников. [Электронный ресурс] // Герценовские чтения. Начальное образование. 2015. №2. С.152. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24353397> (дата обращения 12.01.2016)

что нужно своевременно уловить и поддержать этот воспитательный процесс и направить его в нужную сторону. Основы многих качеств личности формируются в младшем школьном возрасте, поэтому возникает необходимость именно в этот период времени начинать прививать детям любовь к Отечеству, демонстрировать им, что такое быть гражданином правового государства, закреплять нравственно – правовое поведение и сознание.

В младшем школьном возрасте происходит осознанное восприятие мира, исходя из этого, целесообразным будет воспитание детей в рамках нравственно - правового направления. Требования и установки со стороны государства по поводу переоценки традиционных форм и методов правового обучения в образовательных организациях занимают теперь лидирующие позиции. Современные дети – это наше будущее. Каким станет это будущее, зависит от ряда причин, появляются различные проблемы, решение которых приведёт к построению настоящего, демократического правового государства.

На сегодняшний день, в обязанности школы входит обучение правовой культуре не только детей, но и их родителей. Учитель должен выполнить очень сложную миссию – сформировать уважение к чужим правам и интересам, научить проявлять толерантность в отношении окружающих, находить пути решения в различных конфликтных ситуациях. Но самое важное – это то, чтобы каждый ребёнок в любой ситуации чувствовал себя индивидуальностью, личностью, мог высказать свою точку зрения, но при этом не ущемлял права других участников.

В заключении подчеркнем следующее: младший школьный возраст наиболее подходящий для воспитания интереса к общественным явлениям, к жизни своей страны. Важно не упустить этот момент и вовлечь каждого в насыщенную интересную жизнь, деятельность коллектива, направленную на проявление заботы о ближайшем, а затем и дальнем окружении детей. При

этом необходимо дать каждому ребенку реальную возможность занять активную позицию в организации групповой деятельности.

Таким образом, «научная новизна исследования заключается в выявлении особенностей решения задач воспитания гражданской позиции младшего школьника в ходе реализации ФГОС второго поколения в начальной школе; уточнении понятия «гражданская позиция младших школьников»; определении структуры и компонентов гражданской позиции младших школьников».¹⁷

Итак, младший школьный возраст является одним из важнейших этапов школьного детства. Это период, когда ребёнок меняет игровую деятельность на учебную, т.е. игра переходит на второстепенное место, знания становятся лидирующими. Полноценное проживание этого времени, с учётом всех приобретаемых навыков и установок, является необходимым условием, которое будет помогать ребёнку в дальнейшем существовании, а также окажет помощь в его развитии как активного субъекта жизнедеятельности.

1.3. Особенности формирования нравственно – правового воспитания в младшем школьном возрасте.

Проблема нравственно - правового воспитания с давних времён рассматривается педагогами и психологами. Черты характера, основы нравственных качеств закладываются у ребёнка в детстве и формируют впоследствии его поведение. В младшем школьном возрасте перед педагогом и родителями появляются две основные задачи:

- создать условия для освоения начальной образовательной программы;

¹⁷ Филиппченко С.Н., Макарова Л.И. Воспитание гражданской позиции младших школьников. [Электронный ресурс] // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2013. №3(25). С.456. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21458545> (дата обращения: 12.01.2016)

- сформировать в личности детей положительные (с точки зрения морали и права) качества.

Рассмотрев понятие «нравственно - правовое воспитание», а также раскрыв основные характеристики детей младшего школьного возраста, возникает необходимость выдвижения и аргументации особенностей и условий формирования в сознании детей духовно – нравственного, нравственно - правового воспитания.

Итак, каким образом можно исправить поведение учащихся и сформировать их нравственные и правовые качества? Ответ на этот вопрос заключается лишь в следующем: нельзя игнорировать обязательные факторы, влияющие на ребёнка, это: семья, окружающая среда, самооценка.

Почему семья является одним из самых главных факторов, играющих значительную роль в сознании уже школьника? Влияние семьи объясняется тем, что в ней дети находятся значительный период и как следствие, поведение родителей служит образцом для ребёнка, то, что ребёнок в детские годы приобрёл в семье, он будет использовать в течение всей последующей жизни.

Педагогу необходимо не только учитывать факт влияния семьи, но и иметь представление о том, какие моральные ценности и модель поведения выступают дома примером для школьника. Очень важно, чтобы представления родителей о моральных нормах не были противоположными с убеждениями педагога. Для успешного формирования нравственных качеств и сохранения учительского и родительского авторитета необходимо взаимодействие школы и семей учащихся не только на основе образовательных вопросов, но и задач воспитания.

Следующим фактором выступает окружающая среда. То окружение, в котором находится ребёнок, так же как и семья, имеет для него очень важную роль. Как правило, очень часто мы сталкиваемся с такими жизненными ситуациями, что сверстники, старшие товарищи, друзья могут негативно повлиять на формирование личности, они могут внушить ошибочные идеалы

и стереотипы, пристрастия к вредным привычкам и т.д. Особенно сложно, исключить негативное влияние на детей, живущих в небольших посёлках и городах, где ограничена и территория, и контингент общения. Возникает необходимость решения такой проблемы: как общение по Интернету, например, с друзьями-иностранцами (но также не стоит забывать о том, что время нахождения ребёнка за компьютером должно быть ограничено), игры на воздухе с домашним питомцем, семейные мероприятия, дополнительное творческое образование и другое. Вышеперечисленная деятельность займёт значительную часть времени школьника и поможет отвлечься от нежелательного окружения.

Самооценка является важнейшим регулятором деятельности человека. Говоря о нравственных и правовых качествах младшего школьника, стоит отметить, что отрицательно может влиять как низкая, так и завышенная самооценка. Наблюдения показывают, что учащиеся с низким уровнем веры в себя в своём поведении руководствуются девизом «я и так плохой» или «у меня всё равно бы не получилось». Такая позиция часто служит оправданием для отрицательных поступков. В работе с такими детьми необходимо показать на жизненных примерах или в искусственно созданной педагогом ситуации картину круговорота жизненных ситуаций. Дети с завышенной самооценкой напротив, излишне веря в себя, убеждены, что их модель поведения является самой правильной. В данной ситуации учащихся можно обратиться к истории и рассказать о том, что веками мудрецы эпох формулировали догмы добродетели и весь мир следует им.

Именно образовательная организация является главным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. На каждом этапе обучения ребёнка доминирует своя сторона воспитания. В воспитании школьников, такой стороной будет нравственное и правовое воспитание: дети овладевают простыми нормами нравственности и права, учатся следовать им в разных ситуациях.

Школа всегда была и остается не только важнейшим источником политических знаний подрастающего поколения, но и воспитателем основных гражданских качеств формирующейся личности. «По мнению некоторых исследователей, влияние школы в вопросах политического образования и воспитания равнозначно или даже превосходит влияние родителей. Семья и школа – это два главных института формирования гражданина».¹⁸

Что касается условий формирования нравственно – правового воспитания, в этом вопросе изначально возникает необходимость толкования термина «педагогическое условие».

«Итак, педагогическое условие - любые внешние обстоятельства, факторы, влияющие на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированные педагогом, интенционально предполагающие, но не гарантирующие результата. Это требования, из которых следует исходить педагогу при построении социально-педагогической деятельности, направленной на нравственно - правовое воспитание учащихся».¹⁹

Рассмотрев большое количество правовых и педагогических источников, нами были выделены два основных условия формирования нравственно – правовых качеств личности.

По нашему мнению, важнейшими педагогическими условиями, способствующими формированию нравственно – правовых качеств выступают:

¹⁸ Самсонова Т.Н. Становление гражданина – патриота. [Электронный ресурс] // Вопросы социальной теории. 2015. №1-2. С.234-235. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23235445> (дата обращения: 17.01.2016)

¹⁹ Духопельникова Л.И. Педагогические условия нравственно-правового воспитания младших школьников. [Электронный ресурс] // Форум серия: современное состояние и тенденции развития гуманитарных и экономических наук. 2011. №1(4). С.124. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24614350> (дата обращения: 17.01.2016)

1. коллективная атмосфера жизни ребёнка - в такой сфере деятельности у каждого школьника возникает переосмысление собственной позиции в отношении себя, а также в отношении окружающих;
2. воспитание детей с самого раннего возраста в духе морально – правовых установок – систематическая работа по воспитанию у школьников собственного мировоззрения, индивидуальной точки зрения.

Таким образом, подводя итог по данному разделу, можно отметить то, что «для нравственно - правового воспитания важно организовать учение как коллективную деятельность, пронизанную высоконравственными отношениями. Влияние коллектива на личность оптимально тогда, когда каждый ребёнок занимает в коллективе адекватное своим возможностям место, становится незаменимой личностью. Это приводит к развитию чувства собственного достоинства, которое заставляет ребенка без внешнего побуждения действовать согласно установленным нравственным нормам и принципам. Воспитание в коллективе ставит школьника, даже младшего перед необходимостью элементарного самовоспитания и самообразования, без которых вообще невозможно развитие, в том числе и нравственно – правовое».²⁰

Данный процесс принесёт большой успех в том случае, если педагог подготовлен к этому, а основной целью его профессиональной деятельности является развитие школьников в рамках нравственного и правового воспитания. Исходя из этого, важным компонентом в формировании качеств личности младших школьников являются знания, умения и навыки самого преподавателя, а также уровень культуры.

«Культура педагога – это комплексное многоуровневое явление, включающее и личностные качества (характер, интеллект, общая эрудиция),

²⁰ Выдренкова А.А. Педагогические условия и особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников. [Электронный ресурс] // Наука и мир.2015. №10(26). С.49. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24320663> (дата обращения: 17.01.2016)

и профессиональные способности, и творческий потенциал в целом. Именно культурой педагога часто определяется, как будет действовать в конкретном образовательном процессе та или иная технология. Высокий уровень культуры развития личности позволит усовершенствовать обыденные приемы, низкий культурный уровень может загубить самую передовую технологию».²¹

«В силу вышеизложенного очевидно, что одним из самых важных моментов современной системы образования является воспитание граждан – патриотов своего государства. От этого зависит не только состояние образовательной сферы, но и всё наше будущее, так как именно в школах начинается формирование культуры подрастающего поколения. В каждой стране есть полное понимание того, что воспитание относится к числу приоритетных задач, и что нравственно – правовое воспитание должно быть делом всего общества».²²

Итак, процесс формирования нравственных и правовых качеств достаточно динамичный и творческий — педагоги постоянно вносят в него свои коррективы, направленные на его совершенствование. Данная работа необходима не только образовательной организации, но и всему обществу в целом.

²¹ Духопельникова Л.И. Педагогические условия нравственно-правового воспитания младших школьников. [Электронный ресурс] // Форум серия: современное состояние и тенденции развития гуманитарных и экономических наук. 2011. №1(4). С.125. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24614350> (дата обращения: 17.01.2016)

²² Самсонова Т.Н. Становление гражданина – патриота. [Электронный ресурс] // Вопросы социальной теории. 2015. №1-2. С.238-239. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23235445> (дата обращения: 17.01.2016)

ГЛАВА 2. МЕТОДИКИ, ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЁМЫ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННО - ПРАВОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2.1. Способы организации нравственно - правового воспитания младших школьников в учебной деятельности.

С приходом детей в школу круг их общения и обязанностей меняется и расширяется. Главным для детей становится учёба. В учебно-воспитательном процессе школьники должны научиться строить различные взаимоотношения с товарищами по классу и с учителем.

Рассматривая конкретно детей младшего школьного возраста, хотелось бы отметить некоторые особенности обучения и воспитания детей в начальной школе, показать, как данная образовательная организация влияет на формирование личности ребёнка.

«Начальная ступень образования является важнейшей. Именно этот период является сенситивным для получения большого количества новых знаний. Поэтому школе необходимо заложить в сознании ребенка достойную базу, которая облегчит учащемуся освоение более точных научных дисциплин в классах среднего и старшего звена. Одна из главнейших задач начального образования – сформировать в ребёнке основу гражданственности».²³

На современном этапе развития образования, возникают такие проблемы как то, что родители подрастающего поколения, нацелены на одностороннюю развитость своих детей, а именно: на усвоение ребёнком знаний, умений, навыков, т.е. исключительно на умственное развитие в ущерб нравственному и правовому воспитанию и личностному развитию. Поэтому, мы бы хотели рассмотреть то, с помощью каких технологий в

²³ Салехи М.З. «Окружающий мир» как основа гражданского воспитания младших школьников. [Электронный ресурс] // Личность, семья и общество: вопросы психологии и педагогики. 2015. №59. С.62. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25085417> (дата обращения: 25.01.2016)

рамках новых ФГОС, осуществляется нравственно - правовое развитие детей в младшем школьном возрасте.

Сегодня российская школа — единственный социальный институт, способный и пока ещё не утративший способность для осуществления эффективного и массового воспитания граждан своей страны. Начальная школа – это ступень в образовании, когда процесс формирования гражданственности является наиболее эффективным. В этот период времени ребёнок готов воспринимать любую информацию с особым интересом и энтузиазмом. Исходя из этого, педагог может реализовывать нравственно – правовое воспитание школьников, как в период урочной деятельности, так и во внеурочной. Любое занятие с младшими школьниками даст свои определённые результаты в дальнейшей жизнедеятельности ребёнка.

Таким образом, патриотическое воспитание в школе должно осуществляться как в урочной, так и во внеурочной деятельности младших школьников. «Это предполагает широкое использование возможностей учебных дисциплин и включение детей в разнообразные виды социально значимой деятельности, через которые формируется чувство любви к Родине, интереса к её истории, стремление к заботе о ней».²⁴

Большие возможности нравственно - правового воспитания несут в себе уроки обществознания и права, а в начальной школе таким уроками выступают окружающий мир, краеведение.

Обращая большее внимание на курс «Окружающий мир», хотелось бы отметить, что именно этот предмет в начальной школе формирует знания и представления школьников о своей Родине, Отечестве, о государстве, в котором они живут и воспитываются.

Урокам краеведения в начальной школе, по нашему мнению, должно уделяться огромное значение. Именно в ходе проведения уроков с

²⁴ Никотина Е.В. Особенности патриотического воспитания обучающихся с учётом требований ФГОС НОО. [Электронный ресурс] // Наука и образование: проблемы и перспективы. 2015. С.36. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24271443> (дата обращения: 25.01.2016)

использованием регионального компонента можно вырастить настоящего гражданина. Важное место здесь будут иметь уроки – экскурсии, детям всегда интересно увидеть, осознать что-то новое.

Формирование нравственно – правового мировоззрения младших школьников происходит в школе на всех уроках без исключения. Каждый урок включает в себя какую – либо деятельность учащихся, направленную на осознание своего поведения и воспитания. К таким видам деятельности можно отнести, например, урок – игру, когда изучение нового материала производится с помощью развлекательных, нестандартных установок и правил. Также, работа детей в парах, группах в течение урока, формирует у ребёнка чувство уважения к окружающим не только в школе и в семье, но и в других коллективах.

Делать процесс образования более разнообразным помогают занятия, проходящие во внеурочное время. Организация таких мероприятий является также очень сложным, но интересным процессом. Вовлечь учащихся в деятельность, не связанную с учебным процессом, требующую дополнительного времени, бывает достаточно проблематично.

«Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов».²⁵

Внеурочная деятельность осуществляется с помощью различных приёмов средств, к ним мы можем отнести, например, проведение школьных праздников, фестивалей, различных общешкольных собраний. Все они направлены на разностороннее развитие личности школьников, а не только на изучение учебного материала. Такой вид деятельности предусматривает массовый масштаб проведения, т.е. вовлечёнными в этот процесс должны

²⁵ Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. М.: Просвещение. Стандарты второго поколения. 2010 – С.223.

быть все учащиеся класса. Также, такого рода мероприятия должны предусматривать участие не только детей, но и педагогического коллектива, и родителей обучающихся.

Исходя из этого, важное место в организации внеурочной деятельности занимает создание условий для формирования личности ребёнка, его дальнейшее самоопределение, становление гражданской позиции в обществе, а также определение нравственных ценностей и правовых установок, возможность реализовывать себя и свои взгляды среди окружающих.

Осуществление внеурочной деятельности должно производиться с учётом актуальных проблем современности. Следовательно, чтобы достичь эффективных результатов в образовательном процессе школ, необходимо использовать программы, отражающие конкретные трудности и условия функционирования общеобразовательной организации. К таким видам программ, можно отнести различные авторские разработки, которые также дают соответствующие результаты.

«Современная цивилизация требует от человека умения ориентироваться в правовом пространстве, предупреждать и юридически грамотно разрешать конфликтные ситуации, не только знать свои права и свободы, но и уметь пользоваться ими, отстаивать их, привлекать государственные и общественные организации к защите своих прав. Только гражданин, обладающий правовой культурой, может, с одной стороны, чувствовать себя спокойно и уверенно в современном обществе, а с другой стороны, быть стабилизирующим это общество субъектом, обеспечивать в стране правопорядок и основы правового государства. Последнее обстоятельство понимается государством как важнейшая задача. Её решение включается в процесс модернизации образования».²⁶

²⁶ Рачкова Е.А. Правовое воспитание школьников средствами развивающих занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями новых федеральных образовательных стандартов.

Таким образом, мы видим то, что проведение стандартных уроков, и привлечение детей в свободное от учебных занятий время, играют важную роль в формировании гражданской позиции школьников. Важным моментом является правильное планирование времени, так как чрезмерная нагрузка на детей, наоборот, ухудшит состояние заинтересованности среди класса, оттолкнёт их от изучения нового материала, даже если построить урок в виде игры. Этот момент зависит от деятельности учителя, и мы снова приходим к выводу, что грамотный подход к процессу обучения со стороны педагога в полной мере реализует государственные установки в области образования.

2.2. Традиционные методы и технологии правового воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.

Как уже ранее говорилось нравственно – правовое развитие младших школьников осуществляется как во время уроков, так и во внеурочное время. Соединение этих двух компонентов, по нашему мнению, будет наиболее эффективным, так как изучение только лекционного, теоретического материала в начальной школе не является интересным для детей. Не будем забывать о том, что начальная школа – это новый этап в жизни ребёнка, но с элементами прошлого, т.е., например, игровые технологии в рамках учебной деятельности, безусловно, дадут положительные результаты образовательного процесса.

Существует много различных интересных педагогических технологий и новаций, а также новейших подходов и методов, связанных с реализацией правового образования в школах.

«Арсенал методов, которые могут и должны быть применены в нынешних условиях для правового обучения и воспитания студентов, школьников и иных категорий обучающихся, следует определять в

зависимости от возрастных, гендерных и иных особенностей молодых людей, обстановки и окружения, в которых протекает учёба и досуговая активность подростков, а также от уровня их интеллекта и нравственного развития. Педагогические приёмы и методы, применяемые в отношении современной нам молодежи, должны быть строго отобраны и дифференцированы, в их общем массиве гораздо большее место следует отводить индивидуальным и личностно - ориентированным методам воздействия на сознание и мышление. Все используемые методы должны согласовываться с основными педагогическими функциями, выделяемыми в современной литературе: образовательной, организационно - стимулирующей, воспитательной, социализирующей, ориентационной, трансляционной и интегрирующей».²⁷

Каждый из методов отличается своей уникальностью и сферой применения. Все виды методов педагогического воспитания, не смотря на лёгкость и простоту использования, требуют высокой квалификации со стороны педагогов. Изучив многие источники, и рассмотрев педагогическую практику разных образовательных организаций, нами был сделан вывод о том, что наиболее сложными по содержанию и внедрению в учебный процесс являются методы словесно – эмоционального воздействия. К ним мы относим: рассказ, разъяснение, этическую беседу и методы наглядно – практического воздействия. Последний из названных методов нравственно – правового воспитания является самым распространённым, часто – используемым в начальной школе.

Например, на уроках окружающего мира, детям рассказываются какие-либо интересные факты из жизни общества, природы, человечества, и было бы правильным, проиллюстрировать на конкретных примерах то, что говорится просто на словах. Проведение различных экскурсий в парках, посещение музеев, театров и другие подобные мероприятия лучше отразятся

²⁷ Корсаков К.В. Проблемы методики процесса правового обучения и воспитания. [Электронный ресурс] // Российский юридический журнал. 2010. №3(72). С.194. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=14628211> (дата обращения: 26.01.2016)

в памяти младшего школьника чем то, что просто было прочитано ими в течение 40 – 45 минут учебного времени. Здесь, мы бы хотели отметить тот факт, что рассказ лекционного плана – это урок, а проведение различных мероприятий – можно организовать уже во внеурочное время, следовательно, мы наблюдаем соединение двух компонентов, о которых шла речь изначально.

Таким образом, стоит заметить, что в образовательном процессе современной школы, представленные методы выступают в затруднительном и противоречивом согласии (единстве). Значительное место здесь занимает гармонично организованная система средств и методов. Безусловно, методы правового воспитания используются не только в сочетании друг с другом, но и на каком-то из уроков, этапах образовательного процесса, один из методов может применяться изолированно. Но стоит заметить, что наибольшую эффективность принесёт такой вид урока, где будут использоваться сразу несколько приёмов и технологий.

Итак, кратко рассмотрев традиционные методы правового воспитания, хотелось бы отметить другие технологии, которые разрабатывались учёными-педагогами, а сейчас активно применяются в практике образовательных организаций.

Немалый интерес представляет исследование Т.Н.Розовой «Технология воспитания самореализующейся личности: организация и управление». Автор разработал педагогическую технологию воспитания самореализующейся личности школьника, которая относится к разряду «лично – развивающих политтехнологий, так как интегрирует в себе комплекс различных технологий: лично – стимулирующую, рефлексивную и технологию, ориентированную на возвращение «Я – концепции».²⁸

²⁸ Бочкарёва З.В. Современные технологии правового воспитания школьников. [Электронный ресурс] // Гуманитарные и юридические исследования. 2014. №2. С.82. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22571319> (дата обращения: 26.01.2016)

В чём же заключается сущность саморазвивающейся личности школьника? Конечно, это предоставление ребёнку возможности раскрыть себя, свои внутренние способности, дать продемонстрировать собственную уникальность и неповторимость среди окружающих. Таким образом, используя данную технологию, мы смотрим на школьника не как на объект, а как на субъект образовательного процесса. Педагоги, благодаря данной методике, помнят о саморазвитии личности, и стараются не мешать её развитию.

Также, с учётом саморазвития личности, складывается потенциал коллективной работы в ходе учебного процесса, т.е. таким образом, воспитывая одного, мы обучаем весь коллектив класса быть терпимее к окружающим, оказывать им необходимую помощь. Это можно называть, коллективистским подходом к нравственно – правовому воспитанию.

Таким образом, среди традиционных методов нравственно – правового обучения и воспитания можно назвать следующие виды: беседы, семинары, лекции, различные наглядно – практические методы.

Другим автором были предложены иные формы и методы реализации правового воспитания среди младших школьников, но все они также имеют одну цель – формирование гражданственности среди школьников.

«Основными формами организации деятельности в условиях общеобразовательной школы выступают: тренинги, деловые игры, семинары, дискуссии, круглые столы, акции, практикумы, экскурсии, встречи, коллективные творческие дела. Комплексное использование данных форм организации деятельности младших подростков должно способствовать становлению, формированию и развитию, как отдельных структурных компонентов гражданской позиции, так и развитию личности гражданина в целом».²⁹

²⁹ Червякова И.С. К вопросу о становлении гражданской позиции младшего подростка в воспитательной системе школы. [Электронный ресурс] // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2012. №2. С.49. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18274445> (дата обращения: 26.01.2016)

Подводя итог по данному вопросу, хотелось бы сказать о том, что приоритетная роль в нравственно - правовом воспитании младших школьников отводится образовательной организации. Гражданское воспитание, основанное на диалоге, общении, сотрудничестве, становится для младшего школьника значимым и привлекательным, а потому и эффективным. Воспитание такой направленности, осуществляется только как целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали и права, организации всей жизни младших школьников: деятельности, отношений, общения с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Результатом целостного процесса является формирование личности, патриота своей страны, в единстве её сознания, гражданских чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественно ценного поведения.

Проблема нравственно - правового воспитания детей находится в постоянном внимании, особенно в рамках меняющихся образовательных стандартов, которые требуют разносторонней учебной деятельности.

«В современной школе, да и в современном обществе целом, значительно возрастает роль правовой культуры. Это связано, прежде всего, с тем, что в последние десятилетия происходят обновления законодательства и недостаточное накопление правоприменительной практики. Происходит разрыв между новым демократическим законодательством и низким уровнем правового сознания наших граждан. И как раз здесь ведущая роль в устранении этого разрыва принадлежит школе. Конечно, основными ориентирами в формировании правовой культуры у школьников являются умение отстаивать свои права, знание основополагающих правовых норм, умение использовать возможности правовой системы государства».³⁰

³⁰ Гавриш Е.М. Формирование правовой культуры школьников как важный элемент гражданского образования и воспитания. [Электронный ресурс] // Акмеология. 2011. №3(39). С.115. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18051948> (дата обращения: 28.01.2016)

Задачей учителей современной школы является воспитание в детях самостоятельности принятых решениях, целенаправленности в действиях и поступках, развитие в них способности к самовоспитанию и саморегулированию отношений.

2.3. Организация нравственно – правового воспитания младших школьников в условиях образовательного стандарта нового поколения.

В результате изменений в системе образования за последнее время, был реформирован подход к организации образовательного процесса. Значительно возрастает самостоятельность образовательных организаций в выборе содержания воспитательной и образовательной работы, а также иных видах деятельности. Продолжая данную мысль, отметим более тонкий момент, касающийся непосредственно учителя и ученика в процессе нравственно – правового воспитания в начальной школе.

Педагог организует свою деятельность, включая все стороны жизнедеятельности ребёнка. Главной целью такой работы учителя является то, чтобы ребёнок мог свободно ориентироваться в ценностях общества, невзирая на установленные нравственные и правовые идеалы в процессе воспитания и обучения. Таким образом, школьники сами оценивают своё поведение с позиции усвоенных ими правил, и совершают какие – либо поступки в соответствии с этими убеждениями. При этом роль учителя не уменьшается, он всё также выполняет консультационную функцию, является помощником в проявлении индивидуальности школьника.

Итак, каким образом может быть организована правовая работа в школах с учётом введения в действие нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также новых образовательных стандартов? Разные авторы предлагают свои точки зрения.

«В начальных классах основной формой работы должны являться беседы (совместные размышления) нравственной тематики: «Учимся

договариваться», «Я и моя семья», «Я, Ты, Мы», «Мир общения». Такой подход обусловлен тем, что основной интерес у школьников данной возрастной группы направлен в узнавание своего «Я»; их социальная деятельность регулируется правилами, а не нормами права, поэтому доминирующими являются нравственные регуляторы; наибольший познавательный эффект достигается в игровой учебной деятельности. Для учащихся младших классов необходимо проводить игры, так как они больше всего подходят для этого возраста».³¹

Данная работа в большей степени отражает всё - таки традиционные методы и формы нравственно – правового воспитания, т.е. мы, видим некоторые инновационные изменения, но с привычными для нас элементами образовательной деятельности. (Далее, мы представим иные точки зрения по данной тематике).

Описывая эффективные методы формирования патриотического воспитания, следует отметить целенаправленное развитие качеств человека, таких как доброта, любовь к Родине, коллективизм, чувство эмпатии и толерантности.

«Формирование правосознания наших учащихся сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего педагогического коллектива учебного заведения, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в городе и районе, за искоренение негативных явлений в жизни демократизирующегося российского общества».³²

«Отмечая особенность Стандарта, как нововведения в образовательную сферу нашего государства, необходимо подчеркнуть его значимость в

³¹ Романов А.Н., Слюсаренко Т.В. Правовая работа в школе учителя с учеником. [Электронный ресурс] // Управленец. 2010. № 1-2. С.70. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15206018> (дата обращения: 28.01.2016)

³² Ныкышев М.Б. Гражданско-правовое воспитание обучающихся. [Электронный ресурс] // Среднее профессиональное образование. 2010. №2. С.59. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=13060953> (дата обращения: 28.01.2016)

отношении общественного договора между образовательной организацией, семьёй, обществом и государством».³³

Что это значит? Говоря более простым языком, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, обучение и воспитание переводится в систему гражданского образования, в частности, в сферу гражданско – правовых отношений.

В современных российских школах должно обеспечиваться всестороннее развитие личности ребёнка в рамках учебного процесса. Образовательные действия Стандарта будут способствовать формированию таких умений, как: способность познавать мир, быть толерантным по отношению к другим людям и прочее.

«В государственных образовательных стандартах второго поколения по-новому формулируется главная задача школы: воспитать успешного гражданина своей страны. Конечный результат образовательной деятельности российской школы фиксируется в портрете будущего выпускника - гражданина России, носителя ценностей гражданского общества».³⁴

В качестве форм нравственно – правового воспитания младших школьников через урочную и внеурочную деятельность выделяются следующие виды образовательных технологий:

- деловые игры,
- классные часы,
- встречи с различными интересными людьми страны,
- беседы,

³³ Болотина Т.В., Новикова Т.Г. Ключевые стратегии развития гражданско-патриотического образования в России. [Электронный ресурс] // Народное образование. 2012. №8. С.101. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18036424> (дата обращения: 28.01.2016)

³⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Доступ из справочно – правовой системы «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/197127> (дата обращения 28.01.2016)

- викторины,
- коллективные классные часы (объединения нескольких классов),
- выставки,
- соревнования,
- поездки,
- походы,
- знакомство с историческим прошлым своего государства.

Реализация образовательного процесса будет наиболее эффективной, если деятельность школы будет подкрепляться родительской поддержкой, таким образом, мы наблюдаем, что новые образовательные стандарты направлены на сближение различных сфер жизнедеятельности ребёнка.

В качестве форм работы школы с семьёй могут быть использованы вышеперечисленные методы, а так же можно назвать дополнительные, такие как: родительские собрания правовой направленности, индивидуальные консультации родителей (например, если организовать на базе школы консультационный правовой кабинет), привлечение родителей в организацию внеклассных мероприятий и многое другое.

В условиях построения гражданского общества и правового государства, формирование нравственных и правовых установок среди младшего поколения является одной из наиболее важных общественных проблем современной России, а также выступает основным принципом государственной политики в сфере образования.

Процесс формирования гражданственности у младших школьников направлен на овладение социально – ценным жизненным опытом, правовыми ценностями, идеалами, убеждениями. В соответствии с образовательными стандартами, данный процесс воспитания среди несовершеннолетних осуществляется непосредственно во время учебных занятий, а также во второй половине дня, в свободное от уроков время, по различным направлениям.

Таким образом, реализация всех этих направлений станет успешной только в том случае, если наши педагоги будут подготовлены к проведению учебных занятий в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Педагогический смысл работы по воспитанию нравственных и правовых ценностей младшего школьника состоит в том, чтобы помочь ему, продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения.

«Итак, вышеизложенные аспекты правового воспитания несовершеннолетних оказывают соответствующее воздействие на правовое сознание индивида, способствуют усвоению им правовых знаний и навыков. Общество и государство заинтересованы в воспитании социально активных и законопослушных граждан. Утверждая право в качестве одной из высших ценностей мировой цивилизации, государство укрепляет законность и правопорядок, что, в конечном итоге, позволяет функционировать всем институтам общества должным образом, избегая конфликтов и противоречий».³⁵

Как призывает педагогический опыт, для реализации на практике основ гражданского воспитания, первоначально необходимо воплощение потенциала личности самого ребёнка, с учётом развития эмоционального восприятия окружающего мира.

В рамках воспитания гражданской позиции личности, новыми образовательными стандартами предусмотрена и уже активно внедряется в деятельность общеобразовательной организации, такая форма работы, как детское самоуправление.

Итак, определимся с понятием «детское самоуправление», что, по мнению авторов, подразумевается под этим термином.

«По мнению одного из учёных – педагогов, М. Рожкова, детское самоуправление - демократическая форма организации коллектива детей,

³⁵ Щербина И.Г. Анналы правового воспитания несовершеннолетних. [Электронный ресурс] // Научный руководитель. 2014. №6(7). С.56. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24328557> (дата обращения: 4.02.2016)

обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей».³⁶

Конечно, на базе начальной школы такой вид работы малоприменим, так как возрастные особенности данной категории детей ещё не позволяют в полном объёме помогать в руководстве учебным процессом.

Самоуправление – это развивающийся процесс в современной образовательной сфере. Как нами уже было сказано, в начальной школе, органы самоуправления практически не распространяются, однако, подготовка к такой работе на дальнейшей ступени образования должна начинаться именно в этом возрасте. Конечно, такая деятельность будет развиваться только под воздействием внешнего фактора – помощи педагогов.

Учебный процесс должен быть организован таким образом, чтобы дети видели возникшую проблему, развивали свои способности, чтобы найти ответ на все поставленные вопросы. Это значит, что учитель изначально, планируя свой урок, определяет его цели, задачи, пути решения, и всё это должно быть соответствующим возрасту обучающихся. Таким образом, урок будет представлен не в форме лекционного материала, а в виде развернутой работы класса, с использованием различных материалов и, конечно, с активным привлечением детей.

Возможно, создание конфликтных ситуаций, где дети должны будут выйти из сложившейся ситуации, не ущемляя интересы своих одноклассников. Всё это, уже на начальной ступени образования, будет способствовать формированию самостоятельности в принимаемых решениях, организации помощи окружающим, толерантности по отношению друг к другу, и как следствие, уже в старших классах, создать орган школьного самоуправления не будет проблематичным.

Таким образом, в заключении, можно прийти к выводу, что в современных условиях очень важно уделять вниманием именно нравственно

³⁶ Холопова Л.А. Гражданское образование и развитие личности. [Электронный ресурс] // Образование и саморазвитие. 2010. №17. С.156. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17895048> (дата обращения: 4.02.2016)

– правовому воспитанию и обучению детей, развитию их правовых знаний, нравственных установок и общепризнанных ценностей.

Значительное место в жизни младшего школьника всё ещё играет семья, а также появляется новый агент социализации такой, как школа. И семья, и образовательная организация, должны положительно способствовать формированию личности ребёнка, особенно в современных условиях развивающегося общества.

«Основными формами правового просвещения учащихся являются лекции по правовой тематике; экскурсии, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются местным материалом; правовые беседы; использование кино, телевидения; вечера встреч и тематические вечера; вечера вопросов и ответов; диспуты, предметом которых является важная морально-правовая проблема; обсуждение книг и статей, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать своё отношение к ним; наглядная агитация. От того, как организовано правовое воспитание школьников, во многом зависит их жизненное самоопределение».³⁷

Таким образом, исходя из всех вышеперечисленных моментов, стоит отметить, что способность правильно и сознательно воспринимать правовую информацию составляет необходимое условие, как правовой образованности, так и правовой воспитанности личности.

³⁷ Колодин М.Е. Правовое воспитание школьников. [Электронный ресурс] // Научный поиск. 2012. №4.1. С.34. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18197613> (дата обращения: 4.02.2016)

ГЛАВА 3. ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СПОСОБОВ НАВРСТВЕННО - ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ СРЕДИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

3.1. Воспитание нравственно - правовых качеств детей младшего школьного возраста в процессе реализации уроков обществознания и естествознания (окружающий мир).

Реализация курса обществознания и естествознания (окружающий мир) в начальной школе играет важную роль в дальнейшем образовательном процессе школьников. Данный предмет является первостепенным, информационным ключом для детей, который позволяет им сделать явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, а также предоставляет возможность определить свои собственные взгляды и интересы. Курс «Окружающий мир» даёт школьникам широкий (общий) перечень природных и общественных знаний. В среднем и старшем звене образовательных организаций, дети будут более углублённо изучать эти компоненты в рамках «Обществознания» и других предметов.

В условиях внедрение нового Федерального государственного образовательного стандарта, в основу которого положена «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина», определившая воспитательный идеал и базовые национальные ценности, такая дисциплина, как «Окружающий мир» поможет педагогам и родителям достичь одну из самых важных целей в образовательной сфере: становление гражданской идентичности обучающихся в развивающемся гражданском обществе.³⁸

³⁸ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Доступ из справочно – правовой системы «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/197127> (дата обращения 3.03.2016)

Рассмотрев образовательную программу начального общего образования, и изучив основные разделы курса «Обществознание и Естествознание» («Окружающий мир»), на примере одного из уроков, который представлен в Приложении 1, нам бы хотелось показать, каким образом следует планировать учебный процесс в начальной образовательной организации (с помощью каких методик и технологий), учитывая введённый в действие новый Федеральный государственный образовательный стандарт, а также провести анализ деятельности педагогов в современных школах.

Преподавание в младших классах должно строиться таким образом, чтобы оно касалось не только умственного развития ребёнка, но и захватывало чувственные стороны. На уроке должна складываться атмосфера творчества, высокого эмоционального настроя на получение новых знаний. Исходя из этого, педагог должен выстраивать план урока так, чтобы дети не просто слушали лекционный материал, а могли активно участвовать в учебном процессе. Педагогический коллектив современных школ пытается перейти на новый уровень преподавания дисциплин, используя различные методики и технологии, однако, мы всё ещё наблюдаем то, что традиционные методы не сдают своей лидирующей позиции. Проведение урока в форме лекции также активно используется во всех образовательных организациях, хотя статистика усвоения новой информации в таком виде крайне мала.

По нашему мнению, это является одной из самых важных задач современной системы образования. Внедрение нового образовательного стандарта требует процесса формирования нравственно – правовых качеств личности, но при этом точных приёмов и способов реализации данного направления не предусматривается. Таким образом, описанная проблема сферы образования не решается.

Современный урок – это занятие, на котором преподаватель использует все свои умственные способности для развития личности ученика, способствует формированию нравственных основ. И действительно, если в процессе обучения учитель пытается каждую минуту заинтересовать,

привлечь учащихся к активной познавательной деятельности, предлагая им самостоятельно решить поставленные задачи, а в классе соблюдается атмосфера творчества, то такое изучение материала будет носить характер познания, развития, а также воспитания, что очень важно.

Делая конспект урока, мы попытались учесть все этапы его проведения. Каждый ребёнок должен быть задействован в ходе занятия, ему нужно предоставлять возможность высказывать свои взгляды по отношению к поставленной теме, к точке зрения своих одноклассников, давать право оценивать проведённое занятие, говоря, что ему понравилось, а что нет. Как правило, не во всех школах учитываются данные моменты, например, выполнять функцию только «секретаря» в течение всего учебного процесса готовы не все учителя, считая, что дети ещё не могут работать самостоятельно, изучая материалы учебников и методических пособий.

Следующим моментом построения урока является то, что мы работаем с категорией младших школьников, не стоит забывать их возрастные особенности, и проводить занятие, как с подростками 16-17 лет. В основном, в данном периоде, среди этих детей преобладают детские, игровые формы деятельности. Исходя из этого, отмечаем, что больший интерес среди первоклассников (конспект урок построен по данной возрастной категории) к новой информации возникнет в том случае, если педагог выстроит своё занятие, таким образом, что дети не будут уставать от однообразного, лекционного материала, а будут отвлекаться на различные игровые моменты, но при этом, затрагивающие изучаемую тему.

Урок оказывает огромное влияние на становление различных качеств личности обучающихся. Образовательный момент занятия должен использовать учебно – методический комплекс, методы и формы организации познавательной деятельности для осуществления формирования взглядов школьников. Он должен быть направлен на воспитание нравственно – правового отношения к общечеловеческим ценностям.

Мы живём во времена нанотехнологий и развития индустрии, следовательно, использование на школьных уроках (нас интересуют уроки обществознания) компьютеров, интерактивной доски, различных видеоматериалов и фотографий, будет способствовать улучшению качества проведения занятия. На сегодняшний момент времени детей интересуют именно эти предметы, поэтому, стоит их использовать. Однако простой просмотр кинофильма в течение всего урока не принесёт практически никаких результатов, а это значит, что выстраивать занятие с этими материалами также нужно уметь. С помощью компьютера учитель может заинтересовать подростков, но при этом он должен использовать другие методы и технологии, например, после просмотра презентации на изучаемую тему, учащиеся должны высказывать свои взгляды, т.е. должна проводиться групповая беседа, записи в тетради и прочее.

Ещё одним важным моментом на уроке является взаимодействие сфер жизни ребёнка. Как это можно понять? Например, учитель должен активно привлекать к образовательному процессу родителей и законных представителей детей, это поможет младшим школьникам освоиться в среде образовательной организации, не будет возникать тех сложностей, с которыми обычно сталкиваются учителя начальных классов.

Таким образом, нами были перечислены моменты, на которые стоило бы обратить внимание при проведении уроков. Учитель должен делать конспекты занятий так, чтобы каждый ученик знал, что он не просто слушает материал, а изучает то, что ему действительно пригодится в дальнейшей жизни.

Хотелось бы отметить, что успешному формированию нравственно - правового развития личности на уроке, также способствуют следующие факты: личный пример учителя, полное раскрытие и понимание содержания нравственности, значимости в обществе и самой личности, использование различных форм, методов и видов нравственно - правового воспитания (игры, беседы, метод наглядно – практического воздействия и другие).

Итак, нравственно – правовое воспитание младших школьников должно стать одним из самых важных моментов образовательного процесса. Школа для детей – это реальная атмосфера, в которой обуславливаются его ценностные ориентиры. Поэтому важно, чтобы каждая минута нахождения детей в образовательной организации, пронизывала их жизнь интересными, увлекательными событиями, а главное, носила воспитательный характер.

Педагогический смысл работы по воспитанию нравственно – правовых ценностей младшего школьника заключается в том, чтобы оказывать ему помощь в продвижении самых низших (элементарных) навыков поведения к наиболее высокому уровню, который содержит в себе самостоятельность принимаемых решений и выбора.

Таким образом, не забывая все вышеперечисленные моменты по формированию плана занятия с младшими школьниками, учителя должны с каждым днём совершенствовать свои личные знания, отступая от традиционных методов и технологий.

3.2. Экспериментальная проверка эффективности системы технологий нравственно - правового воспитания младших школьников во внеурочное время.

«Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно – урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Основные задачи внеурочной деятельности: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; формировать позитивное восприятие ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания; улучшить условия для развития ребенка; развивать социальную активность и желание

реального участия в общественно значимых делах; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся».³⁹

В рамках современного образовательного процесса перед учителем стоит важная задача – научить каждого ребёнка самостоятельно добиваться конечного результата в ходе учебного занятия. Данная цель должна реализовываться преподавателем, как в течение урока, так и после него, т.е. во внеучебное время. В данной части исследования, нам бы хотелось показать, что внеурочная деятельность играет значительную роль в свете современного образования, а также выявить проблемы организации такого вида работы в школах.

Рассмотрев основные планы по внеклассной работе в некоторых школах города Екатеринбурга, нами был выявлен тот факт, что образовательные организации, безусловно, проводят занятия во внеурочное время, но, как правило, они носят развлекательный характер, а не интеллектуальный, нравственно – правовой. В Приложении 2 представлен план внеурочной деятельности 45 гимназии города Екатеринбурга. Он демонстрирует то, что подраздел «духовно-нравственное направление» включает только: благотворительные акции и работу с ветеранами, отведённое количество часов на эти занятия также не большое.

Формы организации внеклассной работы в образовательных организациях начального общего образования разнообразны, как и на других ступенях обучения. По нашему мнению, мероприятия в начальной школе, которые носят массовый характер (например, привлечение старшеклассников, родителей и т.д.) обладают большей эффективностью. Проведение недели права является одной из форм организации внеурочной деятельности. В Приложении 3 нами был разработан план мероприятий, которые можно организовать в течение времени, отведённого для воспитания

³⁹ Гар М.И. Организация внеурочной деятельности в начальной школе в условиях реализации ФГОС второго поколения. [Электронный ресурс] // Дошкольное и начальное образование: современные методические подходы. 2015. С.86. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25393113> (дата обращения: 15.03.2016)

детей после уроков. При этом планирование составлено, таким образом, чтобы дети не были сильно загружены, т.к. мероприятия будут проходить или на переменах, или уже после уроков.

Целью проведения недели права в начальной школе является:

1. Закрепление и углубление знаний по праву (окружающему миру), полученных на уроках;
2. Выявление «одаренных детей»;
3. Развитие логического мышления, внимания, памяти, речи учащихся;
4. Развитие интереса к изучению права (окружающего мира);
5. Формирования коллектива учащихся в ходе подготовки важного общешкольного мероприятия;
6. Формирование познавательной активности, кругозора;
7. Повышение мотивации к обучению, развитие самостоятельной познавательной активности.

Конечная цель: «создание условий для творческого, познавательно – развивающего отдыха, направленного на психологическую реабилитацию, духовное, интеллектуальное, эмоциональное оздоровление детей».⁴⁰

На основе поставленных целей, необходима реализация следующих задач:

1. Развитие приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение), логического мышления, внимания, интереса к предмету;
2. Воспитание уважения к сопернику, умения достойно вести спор, воли к победе, находчивости, умения работать в команде;
3. Привлечь всех учащихся для организации и проведения недели;
4. Провести в каждом классе мероприятия (1-3 классы), содействующие развитию познавательной деятельности учащихся;
5. Развивать интерес учащихся к праву;

⁴⁰ Ишкина Г.А. Предметные недели в начальной школе. [Электронный ресурс] // Менеджер образования. 2012. URL: <http://www.menobr.ru/article/36606-predmetnye-nedeli-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 15.03.2016)

6. Способствовать повышению образовательного уровня;

7. Обучать детей самостоятельности и творчеству;

Проведение недели права планируется в 1 звене, которое включает учащихся 1, 2 и 3 классов. Такое деление обусловлено возрастными особенностями учащихся, а так же удобством проведения мероприятий. Если рассматривать другие классы по такому же принципу, то следует разделить учащихся по звеньям: 4-6 классы (2 звено); 7-9 классы (3 звено); 10-11 классы (4 звено).

Исходя из изучения и работы с 1 звеном, можно охарактеризовать каждый из классов в зависимости от социальных ролей в школе:

- «В 1 классе дети учатся жить, творить, общаться через призму своей семьи; учатся осознанно выполнять социальные роли «я - сын (дочь)», «я – брат (сестра)», «я – внук (внучка)», «я – физически здоровый человек».
- Во 2 классе дети учатся жить в коллективе; понимать, что мир продолжается за пределами семейного пространства; учатся жить в коллективе дружно, постигают правила жизни среди людей (правила общения, правила этики и этикета, умение организовать себя, постигают основные законы жизни), учатся осознанно выполнять социальные роли: «я – друг», «я – ученик (ученица)»; учатся ориентироваться в профессиях («я – учитель», «я – врач», «я – экономист» и т.д.); учатся действовать в зависимости от ситуации, которые пронизывают наш каждый день и час («я – пешеход», «я – покупатель», «я – зритель» и т.д.).
- В 3 классе воспитанники учатся понимать, что каждый из них является членом общества, нормы которого он обязан выполнять; постигает проблемы человека и общества в целом; понимать, что человек – часть природы; учатся ценить себя, людей, природу, свою страну, проблему ответственности за жизнь достойного человека в достойной свободной стране, учатся быть достойным гражданином многонациональной

страны России, учатся ориентироваться в элементарных политических вопросах. Формируется гражданская позиция «я – гражданин», «я – россиянин», «я – патриот», «я – гражданин многонациональной страны».⁴¹

Для реализации плана мероприятий будут использоваться электронные пособия и материалы, содержащие информационную составляющую.

Все представленные виды деятельности (квест - игра, экскурсия, просмотры видеороликов, конкурсы рисунков, создание стенда и т.д.) направлены на развитие интеллектуальных и творческих способностей каждого школьника.

Неделя права охватывает всех учащихся рассматриваемого звена, а также предусматривает привлечение родителей и других учащихся школы.

Тематическая неделя состоит из 6 учебных дней, которые подразделяются на вводный этап, основной и заключительный.

Вводный этап должен содержать мотивационную направленность. Дети должны понять, в чём заключается особенность предстоящей недели в школе, что будет требоваться от них. Безусловно, нужно помнить тот момент, что подобное мероприятие проводится с учащимися начальной школы, поэтому проведение «Общей линейки» стоит организовать в виде игры, инсценировки, постановки, чтобы детям на начальном уровне уже было интересно.

Основной этап включает в себя различные мероприятия, которые организовываются не только педагогическим коллективом, но и учащимися старшего звена. Таким образом, мы видим, взаимодействие структур

⁴¹ Сергеева А.Ю. Модифицированная личностно ориентированная системно - ролевая концепция воспитания младших школьников «Стать Человеком» (пояснительная записка).//Менеджер образования [сайт]. URL: http://www.menobr.ru/article/40122-modifitsirovannaya-lichnostno-orientirovannaya-sistemno--rolevaya-kontseptsiya?utm_source=letternews&utm_medium=letter&utm_campaign=letternews_menobr_obr_portal_rass_12052016

общественной организации, что также способствует формированию умения работать в коллективе, чувства толерантности друг к другу.

На заключительном этапе, по традиционной схеме, подразумевается подведение итогов, награждение победителей, участников – один из самых приятных моментов для детей.

В рамках организованной недели предусматривается ряд мероприятий для родителей. В вышеизложенном материале представленной работы, нами были затронуты моменты, отражающие взаимодействие педагогического коллектива и родителей, которые необходимы для достижения результативности образовательного процесса, как во время уроков, так и по окончании занятий. Реализация подобных мероприятий возможна в форме родительского собрания, которое носит информационно – правовой характер, где родители могут узнать о правах и обязанностях детей в школах, ознакомиться с нормативными документами образовательной организации и прочее.

В течение недели права в школе будет функционировать консультационный кабинет. В школу приглашаются правозащитники, представители Уполномоченного по правам человека, юристы, специализирующиеся на защите прав ребенка. За консультацией могут обратиться учащиеся, их родители, а также сами учителя.

Данное мероприятие организовано только в ходе правовой недели, однако, стоит задуматься, и сделать такой консультационный кабинет на постоянной основе. Вопросы в правовой сфере возникают периодически у всех людей, поэтому консультация специалиста должна быть общедоступной. Безусловно, в некоторых школах уже имеются подобные кабинеты и специализированные по этому вопросу люди (заведующие по правовому воспитанию), однако таких образовательных организаций пока единицы.

Таким образом, делать процесс образования более разнообразным помогают занятия, проходящие во внеурочное время. Организация таких

мероприятий является очень сложным, но интересным процессом. Вовлечь учащихся в деятельность, не связанную с учебным процессом, требующую дополнительного времени, бывает достаточно проблематично.

Все мероприятия, которые включаются во внеурочную деятельность школы, носят массовый характер и направлены на разностороннее развитие личности учащихся. План занятий, организованных после основного учебного процесса, должен строиться, таким образом, чтобы в нём могли принять участие не только определённые классы, но и весь педагогический коллектив, а также родители.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема формирования нравственно - правовых качеств личности является актуальной на протяжении длительного периода. В рамках внедрения в действие нового Федерального государственного образовательного стандарта, данный вопрос снова стал широко рассматриваться среди научных деятелей.

Работая над проблемой нравственно – правового воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности, нами были изучены основные нормативно – правовые акты по данной тематике, раскрыта справочно – информационная сторона вопроса (литература), представлено толкование понятия «нравственно – правовое воспитание», а также продемонстрирована психолого – педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста.

Переходя конкретно к вопросу формирования нравственно – правовых установок, были подробно изучены методы, технологии и способы воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности, рассмотрение их с практической точки зрения. Исходя из этого, можно сделать следующие выводы по исследованию:

Нравственно – правовое воспитание – «составная часть процесса формирования нравственно - правовой культуры, представляющая собой планомерный, управляемый, организованный, систематический и целенаправленный процесс воздействия на сознание, психологию детей всей совокупностью многообразных форм, средств и методов с целью формирования у них этических и правовых знаний, и развития на этой основе ответственного отношения к собственным поступкам и поведению, потребности следовать этическим нормам и нормам закона».⁴²

⁴² Кондратьева Е.В. Нравственно-правовое воспитание в условиях формирования гражданского общества в России. [Электронный ресурс] // Вестник Тамбовского университета. 2012. С.305. №8(112). URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17909541> (дата обращения: 28.03.2015)

Иными словами, нравственно – правовое воспитание – формирование морального сознания, развитие нравственных и правовых качеств. Оно включает в себя следующие компоненты: нравственные чувства, правосознание, привычки нравственно – правового поведения.

На основании анализа различных информационных источников, можно сказать о том, что главной чертой формирования гражданского воспитания младших школьников является коллективная форма организации учебного процесса, в ходе которого ребёнок учится работать в команде, происходит переосмысление собственной позиции в отношении себя и окружающих. Также, нам бы хотелось подвести итог и отметить, что нравственно – правовая работа с детьми должна реализоваться не только в образовательной организации, но и с самого раннего возраста, в семье, где родители и ближайшее окружение на собственном опыте покажут первоначальные моральные, этические и правовые установки.

Исходя из этого момента, становится понятным, что процесс нравственного воспитания является длительным и непрерывным, дети совершенствуют свои знания в этой отрасли на протяжении всей жизни.

Нравственно – правовое воспитание младших школьников должно стать одним из важнейших компонентов образовательного процесса. Школа для ребёнка является той сферой, которая обуславливает его ценностные ориентиры. Поэтому важным моментом является то, чтобы нравственная и правовая системы взаимодействовали со всеми структурами школьной жизни. Эта взаимосвязь подразумевает воспитание детей гражданственности на уроках, переменах, в послеурочное время.

Именно поэтому, ещё в теоретической части работы, нами уделялось значительное внимание на то, что достижение всех целей воспитания детей в нравственно – правовом духе даст значительный результат при условии взаимодействия урочной и внеурочной деятельности.

Возвращаясь к поставленной проблеме, отмечаем следующее: результативность нравственно – правового воспитания возможна при

условии постоянной, требовательной, настойчивой образовательной программы в урочной и внеурочной деятельности, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей – главная задача образовательной организации. Её решение связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности школьника. Основной функцией является формирование интеллектуальных, эмоциональных, деловых, коммуникативных готовности учащихся к активно - деятельному взаимодействию с окружающим миром.

Успешному формированию нравственных качеств младших школьников способствуют:

- Личный пример родителей и учителя;
- Использование различных методов и технологий реализации образовательного процесса;
- Осуществление нравственно – правового воспитания, как во время уроков, так и во внеурочный период.

Выполнение исследовательской работы было направлено на решение поставленных задач. Для их реализации возникла необходимость рассмотрения психолого – педагогических характеристик детей младшего школьного возраста, т.к. работа с различным контингентом детей носит свои особенности. Просмотр сайтов образовательных организаций и анализ различных научных статей педагогов города Екатеринбурга стала решением следующей задачи. Благодаря этой работе, нами были выявлены проблемы в правовом воспитании современных школ. Исходя из этого, выдвинуто предложение по организации внеурочной деятельности. Одним из вариантов реализации нравственно – правового воспитания младших школьников может выступать проведение недели права, где будут проходить различные мероприятия для школьников, их родителей и педагогического коллектива. Таким образом, будет сделана попытка устранения пробелов в

воспитательной работе образовательной организации. Также представлен конспект урока, отражающий все требования Федерального государственного образовательного стандарта. Таким образом, мы подошли к завершению выполнения плана задач исследовательской деятельности.

Поставленные цели и задачи были достигнуты благодаря общенаучным методам исследования. Рассматриваемый вопрос был освещен с исторического аспекта, затронуты работы современных авторов, проанализирован опыт педагогов по воспитанию детей в данной сфере, а также продемонстрирована взаимосвязь теории с практикой, подведен итог, сделано обобщение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

I. Нормативно – правовые документы:

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г.) Доступ из справочно – правовой системы «Гарант». URL: <http://www.garant.ru/doc/constitution>
2. Примерная образовательная программа начального общего образования. Доступ из справочно – правовой системы «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/197127>
3. Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Доступ из справочно – правовой системы «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/70291362>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Доступ из справочно – правовой системы «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/197127>

II. Научные статьи:

5. Болотина Т.В., Новикова Т.Г. Ключевые стратегии развития гражданско-патриотического образования в России. [Электронный ресурс] // Народное образование. 2012. №8. С.100-108. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18036424>
6. Бочкарёва З.В. Современные технологии правового воспитания школьников. [Электронный ресурс] // Гуманитарные и юридические исследования. 2014. №2. С.80-86. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22571319>
7. Выдренкова А.А. Педагогические условия и особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников. [Электронный

- ресурс] // Наука и мир.2015. №10(26). С.47-50. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24320663>
8. Гавриш Е.М. Формирование правовой культуры школьников как важный элемент гражданского образования и воспитания. [Электронный ресурс] // Акмеология. 2011. №3(39). С.115-118. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18051948>
9. Галеев И.Ш., Романюк О.Н. Правовое воспитание школьников как фактор обеспечения безопасности их жизнедеятельности. [Электронный ресурс] // Вестник НЦБЖД. 2010. №6. С.21-29. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17017605> (дата обращения: 10.01.2016)
10. Гар М.И. Организация внеурочной деятельности в начальной школе в условиях реализации ФГОС второго поколения. [Электронный ресурс] // Дошкольное и начальное образование: современные методические подходы. 2015. С.86-90. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25393113>
11. Доброрадова Л.В. Особенности нравственно-правового воспитания младших школьников. [Электронный ресурс] // Сборники конференций НИЦ социосфера. 2011. №19. С.125-128. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17309313>
12. Духопельникова Л.И. Педагогические условия нравственно-правового воспитания младших школьников. [Электронный ресурс] // Форум серия: современное состояние и тенденции развития гуманитарных и экономических наук. 2011. №1(4). С.124-126. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24614350>
13. Есикова Т.В., Сорокина А.И. Развитие правовых представлений младших школьников. [Электронный ресурс] // Герценовские чтения. Начальное образование. 2015. №2. С.152-155. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24353397>
14. Земш М.Б. Формирование гражданского самочувствия младших школьников в условиях демократизации педагогического общения.

- [Электронный ресурс] // Начальная школа. 2014. №1. С.39-43. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21764938>
15. Ишкина Г.А. Предметные недели в начальной школе. [Электронный ресурс] // Менеджер образования. 2012. URL: <http://www.menobr.ru/article/36606-predmetnye-nedeli-v-nachalnoy-shkole>
16. Ишмухаметова А.Р., Жданова Л.У. Сущность и содержание гражданского воспитания младших школьников. [Электронный ресурс] // Наука и образование: новое время. 2015. №3(8). С.199 - 202. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24109212>
17. Калыбекова А.А., Алтаева Б.С. Особенности правового воспитания младших школьников. [Электронный ресурс] // Психология. Социология. Педагогика. 2011.№1. С.11-13. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16996269>
18. Колодин М.Е. Правовое воспитание школьников. [Электронный ресурс] // Научный поиск. 2012. №4.1. С.33-34. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18197613>
19. Кондратьева Е.В. Нравственно-правовое воспитание в условиях формирования гражданского общества в России. [Электронный ресурс] // Вестник Тамбовского университета. 2012. С.304-307. №8(112). URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17909541>
20. Корсаков К.В. Проблемы методики процесса правового обучения и воспитания. [Электронный ресурс] // Российский юридический журнал. 2010. №3(72). С.194-201. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=14628211>
21. Левковская Н.Г. Формирование правовой культуры младшего школьника. [Электронный ресурс] // Электронная библиотека диссертаций. 2011. С.197. URL: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-pravovoi-kultury-mladshego-shkolnika>
22. Магомедов Г.А. Особенности правового воспитания в начальной школе. [Электронный ресурс] // Актуальные вопросы модернизации

- российского образования. 2015. С.122-126. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23229975>
23. Миронова Г.А. Правовое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности. [Электронный ресурс] // Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития. 2013. С.27-28. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22278430>
24. Никотина Е.В. Особенности патриотического воспитания обучающихся с учётом требований ФГОС НОО. [Электронный ресурс] // Наука и образование: проблемы и перспективы. 2015. С.32-36. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24271443>
25. Ныкышев М.Б. Гражданско-правовое воспитание обучающихся. [Электронный ресурс] // Среднее профессиональное образование. 2010. №2. С.58-59. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=13060953>
26. Патрушева И.В., Леонова А.А. Технологии формирования гражданской идентичности младших школьников. [Электронный ресурс] // Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития. 2013. С.34-37. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22278433>
27. Рачкова Е.А. Правовое воспитание школьников средствами развивающих занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями новых федеральных образовательных стандартов. [Электронный ресурс] // Наука и образование: новое время. 2015. №1(6). С.84-86. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23582601>
28. Романов А.Н., Слюсаренко Т.В. Правовая работа в школе учителя с учеником. [Электронный ресурс] // Управленец. 2010. № 1-2. С.68-74. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15206018>
29. Салехи М.З. «Окружающий мир» как основа гражданского воспитания младших школьников. [Электронный ресурс] // Личность, семья и общество: вопросы психологии и педагогики. 2015. №59. С.62-66. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25085417>

30. Самсонова Т.Н. Становление гражданина – патриота. [Электронный ресурс] // Вопросы социальной теории. 2015. №1-2. С.231-239. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23235445>
31. Филипченко С.Н., Макарова Л.И. Воспитание гражданской позиции младших школьников. [Электронный ресурс] // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2013. №3(25). С.454-456. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21458545>
32. Холопова Л.А. Гражданское образование и развитие личности. [Электронный ресурс] // Образование и саморазвитие. 2010. №17. С.152-158. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17895048>
33. Червякова И.С. К вопросу о становлении гражданской позиции младшего подростка в воспитательной системе школы. [Электронный ресурс] // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2012. №2. С.46-49. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18274445>
34. Шибанова Н.М. Педагогические вопросы подготовки будущего учителя к гражданско-правовому воспитанию младших школьников. [Электронный ресурс] // Начальная школа. 2011. №4. С.75 - 79. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17826252>
35. Щербина И.Г. Анналы правового воспитания несовершеннолетних. [Электронный ресурс] // Научный руководитель. 2014. №6(7). С.52-57. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24328557>

III. Учебники:

36. Волков Б.С. Психология возраста. От младшего школьника до старости. Издательство: ВЛАДОС. 2013 – С.511.
37. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. М.: Просвещение. Стандарты второго поколения. 2010 – С.223.

IV. Источники сети Интернет:

38. Бабаева Н.В. Стихи на начало и конец урока. [Электронный ресурс]//Учимся учиться [сайт]. URL: <http://fml17.ck.ua/stihi-na-nachalo-i-konets-uroka>
39. Заходер Б.В. Стихи для детей. [Электронный ресурс]//Собрание авторских и народных сказок [сайт]. URL: <http://hobbitaniya.ru/zahoder/zahoder10.php>
40. Матафанова Н. Стихи в начале урока. [Электронный ресурс]//Учебно-методический кабинет [сайт]. URL: <http://ped-kopilka.ru/blogs/natalja-matafonova/cat-3609>
41. Сергеева А.Ю. Модифицированная личностно ориентированная системно - ролевая концепция воспитания младших школьников «Стать Человеком» (пояснительная записка).//Менеджер образования [сайт]. URL: http://www.menobr.ru/article/40122-modifitsirovannaya-lichnostno-orientirovannaya-sistemno--rolevaya-kontseptsiya?utm_source=letternews&utm_medium=letter&utm_campaign=letternews_menobr_obr_portal_rass_12052016

КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет: *«Окружающий мир»*

Класс: *1 (возраст: 6-7 лет)*

Тема урока: *«Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке»*

Тип урока: *урок «открытия» нового знания*

Технологическая составляющая: *словесные методы (беседа), наглядные методы (демонстрация, иллюстрация), игровая технология, практические методы.*

Продукты деятельности: анализ деятельности сверстников в ходе группового занятия, выполнение заданий учителя.

Оборудование: учебник А.А.Плешаков «Окружающий мир» 1 класс + рабочая тетрадь, компьютер, интерактивная доска, презентация «Правила поведения в школе», фишки красного и зелёного цвета.

Формируемые компетенции:

Личностные:

- формирование коммуникативной компетенции;
- формирование умения работать в команде;
- воспитание толерантности по отношению к чужим и собственным ошибкам, терпимость к высказываемым мнениям и готовность их обсуждения.

Метапредметные:

- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
- умение выполнять работу самостоятельно, а также по предоставляемому плану учителя;

	<p>вещах учитель демонстрирует (называемые предметы).</p> <p>- А теперь, давайте вспомним, на какой урок Вы сейчас пришли?</p> <p>- Хорошо, а что мы изучаем на этом предмете и нужны ли Вам эти знания?</p> <p>- Итак, у нас сегодня очень интересная тема урока, но сначала, мы с Вами вспомним, чем занимались на прошлом занятии, и что Вам нужно было сделать дома.</p> <p>- Молодцы, с домашним заданием справились очень хорошо, давайте похлопаем в ладоши и поблагодарим друг друга за красивые плакаты.</p>	<p>предметов, которые назвал учитель.</p> <p>Отвечают все вместе.</p> <p>Отвечают по желанию, по одному.</p> <p>Называют тему предыдущего занятия («Семья – самое близкое окружение человека»), показывают выполненное домашнее задание (Портрет членов своей семьи).</p>
<p><i>2.Предъявление проблемной задачи</i></p>	<p>- Ребята, сейчас я прочитаю Вам небольшое стихотворение, а Вы должны ответить, что неправильно</p>	

	<p>делал герой этого произведения, т.е. нужно назвать все ошибки.</p> <p>- Готовы слушать?</p> <p><i>«Перемена, перемена!» - Заливается звонок. Первым Вова непременно Вылетает за порог. Вылетает за порог – Семерых сбивает с ног.</i></p> <p><i>Неужели это Вова, Продремавший весь урок? Неужели этот Вова Пять минут назад ни слова У доски сказать не мог?</i></p> <p><i>Если он, то, несомненно, С ним бо-о-льшая перемена! Не угонишься за Вовой! Он, гляди, какой бедовый! Он за пять минут успел Переделать кучу дел:</i></p> <p><i>Он поставил три подножки (Ваське, Кольке и Серёжке), Прокатился кувырком, На перила сел верхом, Лихо шлёпнулся с перил, Подзатыльник получил,</i></p> <p><i>С ходу дал кому-то сдачи, Попросил списать задачи, - Словом, сделал всё, что мог! Ну а тут – опять звонок... Вова в класс плетётся снова. Бедный! Нет лица на нём!</i></p> <p><i>- Ничего, - вздыхает Вова, - - На уроке отдохнём!»⁴⁵</i></p>	<p>Отвечают.</p> <p>Учащиеся пытаются ответить на вопрос, решить задачу, но в силу недостаточности у них знаний они не могут с этим справиться.</p>
--	--	---

⁴⁵ Заходер Б.В. Стихи для детей. [Электронный ресурс]//Собрание авторских и народных сказок [сайт]. URL: <http://hobbitaniya.ru/zahoder/zahoder10.php> (дата обращения 07.03.2016)

<p>3. <i>Формулирование проблемного вопроса</i></p>	<p>- В данный момент мы не можем решить с вами задачу и определить все ошибки ученика. Почему?</p> <p>Давайте подумаем, чего нам не хватает для решения задачи?</p> <p>- Правильно, Вы ещё не знаете всех правил поведения, установленных в школе. Давайте будем разбираться.</p>	<p>Участвуют в беседе, говоря, что иногда они и сами так поступают.</p>
<p><i>3.Поиск нового знания</i></p>	<p>- Для начала, нам нужно вспомнить, что такое «Правила»? Как Вы понимаете смысл этого слова?</p> <p>- Хорошо, это Вы знаете. А почему их нельзя нарушать, ведь иногда же хочется, и побегать, и поговорить с соседом по парте на уроке и т.д.</p> <p>- Итак, немного поговорили об этом слове, а сейчас, я буду называть Вам школьные правила, но при этом задавать вопросы, а Вы будете отвечать и немного разыгрывать ситуации.</p>	<p>Отвечают, что это то, что нельзя нарушать, а всегда нужно прилежно выполнять.</p> <p>Говорят, что так сказали взрослые и нужно это делать.</p>

	<p>Правило 1.</p> <p><i>Вы вошли утром в класс, увидели меня, друг друга. Какое первое слово Вы сказали?</i></p> <p><i>Всё верно, ведь это слово означает «пожелание здоровья другому человеку».</i></p> <p>- Давайте сейчас прорепетируем, я выйду из класса, а потом зайду, и мы друг друга поприветствуем снова.</p> <p>- Итак, первое правило: «Приветствие друг друга».</p> <p>Правило 2.</p> <p><i>У каждого из Вас есть имя, сейчас я скажу «раз-два-три» и каждый из Вас скажет, как его зовут.</i></p> <p>- Ребята, Вы поняли, как кого зовут?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Правильно, всем вместе говорить нельзя, нужно давать каждому выступить, говорить нужно по</p>	<p>Отвечают, слово «Здравствуй»</p> <p>Отвечают всем классом, очень громко.</p> <p>Отвечают «Нет». Потому что не слышали друг друга, а старались только перекричать товарища.</p>
--	---	---

	<p>очереди.</p> <p>- Сейчас давайте снова проговорим свои имена, но уже по цепочке, друг за другом.</p> <p>- Так, мы вывели ещё одно правило: «на уроке нужно отвечать по очереди, как только спросит учитель, не выкрикивать и не говорить всем вместе».</p> <p>Правило 3.</p> <p>- Так, а сейчас я посмотрю, как вы сидите за партой.</p> <p style="text-align: center;"><i>«Парта – это не кровать, И на ней нельзя лежать»</i></p> <p>- Показывается на интерактивной доске, как правильно должен сидеть ученик.</p> <p>Правило 4.</p> <p style="text-align: center;"><i>В школе, в классе не сори, Сор увидел – подбери!</i></p> <p>-Какие молодцы, уже даже без моей подсказки, только после прочтения стиха, догадались, что нужно сделать.</p>	<p>Называют свои имена.</p> <p>Дети быстро выпрямляют спины и садятся ровно.</p> <p>Осматриваются вокруг себя, убирают лишние бумажки и ненужные вещи.</p>
--	--	--

	<p>Правило 5.</p> <p>- Прозвенел звонок, окончен урок, впереди перемена, дети, а покажите, как Вы проводите своё время отдыха от урока.</p> <p>- Итак, на перемене Вы должны не только отдохнуть от предыдущего урока, но и успеть подготовиться следующему, не забывать о том, как нужно вести себя в школе, не кричать, и не бегать по коридорам.</p> <p>Правило 6.</p> <p>- А сейчас отправимся в школьную столовую.</p> <p><i>-Как мы идём по коридорам?»</i></p> <p><i>-«А перед едой, нужно, что сделать?»</i></p> <p><i>- «Кушать нужно, как?»</i></p> <p><i>«Что говорим после обеда?»</i></p>	<p>Рассказы детей.</p> <p>Встают на носочки и тихо маршируют на месте.</p> <p>Вымыть руки с мылом (показывают, как они это делают)</p> <p>Тихо, не разговаривая (прикладывают палец ко рту, показывая</p>
--	--	---

		беззвучность) Спасибо
<i>4.Решение проблемной задачи</i>	Теперь, когда мы знаем все правила поведения в школе, давайте решим нашу задачу и ответим, как нужно было вести себя Вове в школе на уроке и на перемене.	Обсуждают, говорят, как положено вести себя в образовательном учреждении.
<i>5.Закрепление. Этап решения класса задач данного типа</i>	- Молодцы, а сейчас, немного отдохнём, и проведём физминутку. У вас на партах лежат красные и зелёные фишки, я буду называть правила поведения в школе, а вы будете показывать фишку определённого цвета: разрешённые правила – зелёный цвет; запрещённые правила – красный цвет. Готовы? – Тогда начинаем.	С огромным энтузиазмом дети отвечают, что готовы играть.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ

Разрешённые правила	Запрещённые правила
1. Уважать других и проявлять доброту по отношению к ним	8. Опаздывать на урок
2. Внимательно слушать и выполнять указания педагога	9. Бегать по коридорам, прыгать по ступенькам, кататься на перилах
3. Работать тихо, не издавая посторонних звуков	10. Толкать друга, бросаться предметами и применять физическую силу
4. Поднимать руку, если имеется вопрос	11. Брать чужие вещи
5. Вставать дружно каждый раз, когда учитель входит в	12. Употреблять непристойные слова, выражения,

	<table border="1"> <tr> <td>класс</td> <td>жесты, мимику</td> </tr> <tr> <td>6. В гардеробе не толкаться, а ждать своей очереди</td> <td>13. Мешать учиться другим ученикам</td> </tr> <tr> <td>7. Перед едой мыть руки</td> <td>14. Качаться на стульях</td> </tr> </table>	класс	жесты, мимику	6. В гардеробе не толкаться, а ждать своей очереди	13. Мешать учиться другим ученикам	7. Перед едой мыть руки	14. Качаться на стульях	
класс	жесты, мимику							
6. В гардеробе не толкаться, а ждать своей очереди	13. Мешать учиться другим ученикам							
7. Перед едой мыть руки	14. Качаться на стульях							
6. <i>Рефлексия.</i>	<p>- Сегодня на уроке, мы с Вами рассмотрели много правил поведения, сейчас я предлагаю посмотреть презентацию «Правила поведения в школе», ещё раз закрепить весь пройденный материал урока.</p> <p>- Подводится итог занятия:</p> <p><i>«Окончен урок, и выполнен план. Спасибо, ребята, огромное вам. За то, что упорно и дружно</i></p>	<p>Просмотр презентации, затем дети рассказывают о новом материале, о тех знаниях, которые они получили в ходе урока, говорят, что им понравилось, а что нет.</p>						

	<i>трудились, И знания точно уж вам пригодились»⁴⁶</i>	
7. <i>Домашнее задание</i>	- учебник: страница 51, ответить на вопросы. - нарисовать условные разрешённые знаки в школе.	Записывают задание в дневниках

⁴⁶ Бабаева Н.В. Стихи на начало и конец урока. [Электронный ресурс]//Учимся учиться [сайт]. URL: <http://fml17.ck.ua/stihi-na-nachalo-i-konets-uroka> (дата обращения 07.03.2016)

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МАОУ – Гимназии № 45
 М.Ю. Санникова
 Приказ № 10/2 от 01.04.2015г.

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности МАОУ- Гимназии №45 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования Гимназии в сфере внеурочной деятельности, основывается на плане воспитательных мероприятий, программах внеурочной деятельности и деятельности ученических сообществ (классных коллективов).

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования - до 1350 часов за четыре года обучения; на уровне основного общего образования - до 1750 часов за пять лет обучения.

План внеурочной деятельности формируется с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии.

Годовой план внеурочной деятельности может быть скорректирован в соответствии с потребностями субъектов образовательных отношений и планом ежегодных мероприятий (приложение № 13/2 к Отчету по самообследованию).

План внеурочной деятельности (годовой) НОО

Направления деятельности	Название мероприятия Классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное направление	Соревнования	15	15	15	15	60
	День здоровья	5	5	5	5	20
Общекультурное направление	День музеев	10	10	15	20	55
	Деятельность ученических объединений	33	34	34	34	135
	Прикладное творчество	29	34	34	34	131
	Военно- историческое макетирование		34	34	34	102
Общеинтеллектуальное направление	Интеллектуальные метапредметные игры "Уник-Ум"		20	20	20	60
	Олимпиадное движение	5	5	5	10	25
	Мероприятия подпроекта "Одаренные дети"	5	5	10	10	30
	Исследовательские лаборатории	87	68	68	68	291
Духовно-нравственное направление	Благотворительные акции	10	10	10	10	40
	Работа с ветеранами				5	5
	Юный художник	29	34	34	34	131
Социальное направление	Общешкольный конкурс проектов	20	34	34	34	122
	Общешкольные праздники и конкурсы	29	34	34	34	131
Итого:		277	342	352	367	1338

План внеурочной деятельности (годовой) ООО

Направления деятельности	Название мероприятия Классы	Количество часов в год					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
		Спортивно-оздоровительное направление	Соревнования	15	15	15	
	День здоровья	5	5	5	5	5	25
Общекультурное направление	День музеев	20	20	20	20	20	100
	Деятельность ученических объединений	35	40	45	50	50	220
Общеинтеллектуальное направление	Работа НОУ	35	35	35	40	50	195
	Олимпиадное движение	10	10	15	20	20	75
	Мероприятия подпроекта «Одаренные дети»	10	10	15	20	20	75
	Интеллектуальные метапредметные игры «Уник-Ум»	20	20	20	20	20	100
Духовно-нравственное направление	Благотворительные акции	10	10	10	10	10	50
	Работа с ветеранами	5	5	5	10	15	40
Социальное	Общешкольный	35	35	35	35	35	175

направление	конкурс проектов						
	Общешкольный проект «Лидер-класс»	35	35	35	35	35	175
	Общешкольные праздники и конкурсы	35	35	35	35	35	175
Итого:		270	275	290	315	330	1480

Данные направления являются содержательным ориентиром для выбора форм и видов деятельности обучающихся, основанием для разработки программ внеурочной деятельности. Каждое направление имеет свои целевые установки.

Направление	Целевые установки
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом
Духовно-нравственное	Воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Общеинтеллектуальное	Воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду;

	развитие интеллектуально-творческого потенциала
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций
Социальное	Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия

Программа правовой недели.

Участники:

1 звено образовательной организации: 1-3 класс. (Такое деление обуславливается как возрастными особенностями учащихся, так и удобством для организаторов мероприятий).

- *Педагогический коллектив.*
- *Учащиеся старших классов.*
- *Родители.*

Цель проведения Недели права:

1. *Закрепление и углубление знаний по праву (окружающему миру), полученных на уроках;*
2. *Выявление «одаренных детей»;*
3. *Развитие логического мышления, внимания, памяти, речи учащихся;*
4. *Развитие интереса к изучению права;*
5. *Формирования коллектива учащихся в ходе подготовки важного общешкольного мероприятия;*
6. *Формирование познавательной активности, кругозора;*
7. *Повышение мотивации к обучению, развитие самостоятельной познавательной активности.*

Задачи правовой недели:

1. *Развитие приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение), логического мышления, внимания, интереса к предмету;*
2. *Воспитание уважения к сопернику, умения достойно вести спор, стойкости, воли к победе, находчивости, умения работать в команде;*
3. *Привлечь всех учащихся для организации и проведения недели;*

4. Провести в каждом классе мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности учащихся;
5. Развивать интерес учащихся к праву;
6. Способствовать повышению образовательного уровня;
7. Обучать детей самостоятельности и творчеству;
8. Повысить уровень мотивации к изучению права.

День недели	Участники	Мероприятие	Краткое описание
День 1 (понедельник)	1 звено (1-3 классы)	1. Общая линейка (собираются все параллели классов начальной школы), длительностью 15-20 мин, на которой состоится торжественное открытие недели права. 2. Презентация «Я и мои права».	Проходит заранее подготовленное выступление учащихся старших классов (инсценировка), директор торжественно открывает неделю права. Учащимся будет представлена презентация об основных правах ребёнка. Презентация рассчитана на возрастную группу школьников (содержит игровую технологию, беседу,

			обсуждения).
	Родители	Для родителей будет подготовлена анкета: «Хорошо ли я знаю права своего ребенка», на вопросы которой они должны будут ответить до пятницы и отдать классным руководителям.	
	Педагогический коллектив	Будет проведено собрание педагогического коллектива с приглашением компетентных лиц для проведения семинара «Соблюдаются ли в образовательной организации права ребенка?»	
День 2 (вторник)	1 звено (1-3 классы)	Квест-игра «Я ищу свои права».	Предполагается интеллектуальное мероприятие, дополненное подвижными играми, на котором учащимся предстоит отыскать права ребёнка в заданиях по мотивам детских сказок.
День 3 (среда)	1 звено (1-3 классы)	Просмотр серии из мультфильма «Маша и медведь».	Беседа по просмотренному.
День 4 (четверг)	1 звено (1-3 классы)	Экскурсия в контактный зоопарк.	Целью экскурсии является развитие (формирование) чувства эмпатии, сопереживания,

			любви к ближнему, ответственности.
День 5 (пятница)	1 звено (1-3 классы)	1. Чтение сказки («Гуси-лебеди», «Колобок», «Заюшкина избушка»).	Учитель читает сказку, задаёт вопросы по прослушанному; идёт обсуждение. В ситуациях, которые предполагают возможность альтернативного поведения, предлагается нахождение компромиссного варианта.
		2. Создание стенда «Права ребёнка» под руководством старшеклассников.	Группа старшеклассников проводит мероприятие для 1 звена, на котором в ходе творческой деятельности будет оформлен стенд «Права ребёнка».

<p>День 6 (суббота)</p>	<p>1 звено (1-3 классы)</p>	<p>Торжественная линейка</p>	<p>Подведение итогов, награждение победителей, закрытие недели права.</p>
	<p>Родители</p>	<p>Родительское собрание</p>	<p>Подведение итогов недели права; оглашение проанализированных данных анкет; дискуссия на тему: «Нужна ли неделя права в школе»; заслушивание мнений родителей о проведенных мероприятиях. Обязательным элементом собрания является знакомство родителей (если не было осуществлено ранее) с локальными нормативными документами школы, а также родителем предлагается к просмотру презентация с</p>

			краткой характеристикой НПА (в том числе международных) о правах человека и ребенка.
	Педагогический коллектив	Собрание педагогического коллектива	Анализ и подведение итогов проведенных мероприятий, их результативности, вынесение предложений о дальнейшей работе в правовом направлении.

Конкурсы в рамках недели права:

- Конкурс рисунков (1-3классы) «Я рисую свои права»
- Конкурс презентаций (1-3 классы + родители) «Права и обязанности родителей и детей в семье»
- Конкурс – сценка (1-3 классы + старшеклассники) «Права и обязанности учащихся, закреплённых в Уставе школы»

Другие мероприятия в рамках недели права:

- Оформление на школьном сайте страницы «Ученикам и их родителям о праве», на которой кроме нормативной литературы будут ответы на жизненные вопросы по правовой тематике. (Оформляется педагогами и старшими классами)

- В рамках недели права в школе будет функционировать консультационный кабинет для правовых консультаций. В школу приглашаются правозащитники, представители Уполномоченного по правам человека, юристы, специализирующиеся на защите прав ребенка. За консультацией могут обратиться учащиеся, их родители, а также сами учителя.
- В течение недели в коридорах школы будет находиться выставка литературы «Прочитай и узнай». На выставке будут представлены литературные произведения, знакомые учащимся, в которых присутствуют ситуации нарушения прав или правил, повлекшие негативные последствия (сказочные ситуации) Посетить выставку школьники могут на переменах.