

Пенькова Е.А.
г. Екатеринбург

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ФОРМИРОВАНИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: самостоятельная работа студентов
дополнительный учебный курс, методическая компетенция будущих
учителей немецкого языка, примеры заданий

АННОТАЦИЯ. Цель самостоятельной работы при освоении
экспериментального дополнительного учебного курса способствовать
формированию методической компетенции будущих учителей
немецкого языка в условия профессиональной подготовки. В статье
описываются примеры заданий для самостоятельной работы студентов
по курсу.

KEY WORDS: individual work of students, supplementary
learning course, the methodic competency of future German teachers,
examples of exercises

ABSTRACT. The aim of individual work in mastering of
experimental supplementary learning course is to form methodic
competency of future German teachers in professional education. The paper
describes the exercises and tests examples for this work.

В рамках исследования проблемы формирования методической компетенции будущих учителей иностранного языка, которое проводится на кафедре немецкого языка и методики преподавания ИИЯ УрГПУ (зав. кафедрой и научный руководитель - профессор, доктор педагогических наук Н.Н. Сергеева), разработан дополнительный учебный курс «Развитие содержания учебного предмета «Немецкий язык» в отечественном школьном образовании». Данный курс задуман с целью предоставления студентам возможности свободного выбора дополнительных форм обучения и оптимизации процесса формирования методической компетенции будущих учителей ИЯ в условия профессиональной подготовки. Освоение курса направлено на формирование способности и готовности студентов к обобщению, трансформации и применению накопленного историко-педагогического наследия в области обучения немецкому языку в своей будущей профессиональной деятельности, а также для развития навыков применения инновационных технологий обучения и оценки

учебных достижений. Программа дополнительного курса создана с учётом рабочей программы дисциплины «Методика обучения и воспитания. Иностранный язык». Объём курса составляет 36 учебных часов, из них лекций – 10 учебных часов, практических занятий – 14 учебных часов; самостоятельной работы – 12 учебных часов. Самостоятельная работа студентов по данному курсу направлена, с одной стороны, на конкретизацию усваиваемых понятий, с другой – на их дальнейшее обобщение, и осмысление воспроизведённого учебного материала. К основным задачам относятся: углубление знаний по основной дисциплине «Методика обучения и воспитания. Иностранный язык»; содействие в формировании умений работы с научной литературой и развитии способности к анализу и обобщению объёмного содержания учебного материала.

Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся [1. с. 154]. В этой связи методика дополнительного учебного курса «Развитие содержания учебного предмета «Немецкий язык» в отечественном школьном образовании» в целом построена на сочетании лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в очной и дистанционной форме и предполагают применение как интерактивных, инновационных, так и традиционных способов обучения. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено широкое использование таких традиционных приёмов обучения, как, упражнения, сочинения, решение задач, подготовка сообщений, анкетирование. Кроме того, используются такие способы и приёмы обучения как дискуссия, проблемное обсуждение, выполнение творческих заданий. Так как содержание самостоятельной работы в рамках дополнительного учебного курса направлено на дальнейшее углубление знаний, полученных на лекциях, в процессе чтения конспектов и рекомендованной литературы с последующим реферированием информации практикуется написание и защита рефератов и докладов. Также среди основных форм самостоятельной работы по курсу можно назвать подготовку к семинарским занятиям; конспектирование педагогических источников; составление схем и таблиц по самостоятельно изученному материалу; подготовку мини-сообщений. Выполняя задания в рамках самостоятельной работы, студент получает возможность научиться следовать законам и

правилам исторического исследования, что способствует развитию адекватного историко-педагогического мышления.

Самостоятельная работа студентов в процессе освоения курса «Развитие содержания учебного предмета «Немецкий язык» в отечественном школьном образовании» направлена главным образом на закрепление следующих тем: «Основные характеристики трёх уровней развития учебного предмета «Немецкий язык» (стихийное обучение; курс обучения; учебный предмет)»; «Развитие целей и задач обучения немецкому языку в отечественном школьном образовании»; «Развитие методов обучения немецкому языку в отечественном школьном образовании»; «Развитие учебной литературы по немецкому языку в отечественной школе»; «Новейшие средства обучения немецкому языку». В рамках перечисленных тем, для лучшего усвоения изученного материала студентам рекомендуется выполнение различных заданий. Эти задания выполняются как при подготовке к семинарам дома, так и непосредственно на занятиях, в мини-группах и индивидуально. Некоторые задания предполагают дистанционную форму выполнения и контроля. Например, сочинение на одну из предложенных тем: «Мой взгляд на систему обучения ИЯ в советской школе»; «Что я вижу положительного в преподавании ИЯ в отечественной школе?»; «Что бы я взял из исторического наследия в свою будущую профессиональную деятельность?»; «Как я представляю себе роль учителя ИЯ в школе».

Среди заданий, требующих группового взаимодействия, можно назвать подготовку мини-группой презентации на одну из заданных тем: «Учебная литература по немецкому языку в дореволюционной школе»; «Учебная литература по немецкому языку в советской школе»; «Учебная литература по немецкому языку в современной школе» с последующим сравнением учебной литературы по немецкому языку в указанные периоды. К традиционным заданиям, применяемым в рамках самостоятельной работы по курсу, относится подготовка докладов к семинарам на темы: «Изучение немецкого языка в образовательных учреждениях России до революции 1917г.»; «Обзор развития методов обучения немецкому языку в России»; «Инновационные технологии обучения ИЯ»; «Проблемы обучения немецкому языку на современном этапе». Кроме того, рекомендуется подготовка мини-сообщений по темам: «Проблема мотивации к обучению немецкому языку в дореволюционной, советской и современной отечественной школе»; «Использование Интернет-ресурсов в обучении немецкому языку»; «Воспитательное значение

учебного предмета «Немецкий язык» в отечественном школьном образовании».

Задания для самостоятельной работы предполагают заполнение таблиц и схем с целью закрепления и обобщения изученного материала, а также для содействия в развитии умения выделять главное. Например, заполните таблицу, внесите имена и фамилии педагогов, внесших вклад в преподавание немецкого языка в разные исторические этапы:

Педагоги, внесшие вклад в преподавание немецкого языка в отечественной школе

Дореволюционное образование	Советское образование	Современное образование
<i>И.Г. Шварц</i>	<i>Р.Л. Златогорская</i>	<i>Е.И. Пассов</i>

Также рекомендуются задания, требующие рассуждения и выражения личной точки зрения. Например, какими личностными и профессиональными качествами, способностями, знаниями и умениями должен обладать современный учитель немецкого языка. Заполните таблицу, используйте образцы:

Основные качества учителя немецкого языка

Личные качества	Профессиональные качества
<i>Доброта</i>	<i>Грамотная речь</i>
Способности	Знания и умения
<i>Способен проектировать урок, поставить цели и задачи, выбрать методы и формы работы.</i>	<i>Знания обычаев и традиций народов Германии Умение применять инновационные технологии обучения</i>

Задание 2. Выразите своё мнение по спорным суждениям: «В школе нужно учить только темы для бытового общения»; «Изучение стихов и песен помогает не только развитию памяти учащихся, но и даёт им представление о культуре страны изучаемого языка»; «Зачем учить иностранный язык в школе десять лет, достаточно пожить в другой стране полгода, год и/или...»; «Учитель немецкого языка должен быть немцем, тогда он лучше объяснит материал своим ученикам. И вообще он не должен говорить по-русски». При подготовке к рубежному и итоговому контролю, которые проводятся в форме тестов (дистанционно), студентам даются примеры тестовых заданий с выбором одного правильного ответа [2. с. 134]. По окончании выполнения пробного тестового задания студенты могут проверить себя по ключу, например:

1. Первые учебные учреждения с обучением немецкому языку появились: А) в XIв.; Б) в XVIIв.; В) в XVIIIв.; Г) в XIVв.

2. Учебный предмет «Немецкий язык» впервые появился в учебном плане для школ: А) в 1782г.; Б) в 1871г.; В) в 1804г.; Г) в 1864г.

3. Первые образовательные программы по иностранному языку в советской школе появились: А) в 1918г.; Б) в 1921г.; В) в 1924г.; Г) в 1929г.

4. Эта образовательная технология не является инновационной: А) ролевые и деловые игры; Б) устное объяснение; В) дистанционное обучение; Г) обучение в малых группах сотрудничества (Ключи: 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А).

В качестве итоговой работы по темам рекомендуется подготовка и защита рефератов. Примерные темы рефератов: «Учителя немецкого языка в российской школе - образцы педагогической деятельности»; «Учебники немецкого языка для школ разных лет издания»; «Исследование проблемы мотивации учащихся к обучению немецкому языку в советской и современной отечественной школе»; «Актуальность учебного предмета «Немецкий язык» в разные исторические периоды»; «Инновационные и коммуникационные технологии обучения немецкому языку на современном этапе».

Перечисленные задания для самостоятельной работы, призваны служить развитию адекватного продуктивного мышления будущих учителей немецкого языка, умения выделять главное, последовательно и целенаправленно выбирать необходимую информацию. Кроме того, эти задания направлены на развитие чувства ответственности за качество выполняемой работы, в данном случае за качество выполнения заданий, на расширение общего кругозора, формирование научного мировоззрения будущих учителей ИЯ, пробуждение интереса к историко-педагогическому наследию и воспитание потребности в его изучении. Все перечисленные качества являются структурными элементами методической компетенции будущих учителей немецкого языка. Таким образом, самостоятельная работа студентов по курсу «Развитие содержания учебного предмета «Немецкий язык» в отечественном школьном образовании» нацелена на оптимизацию процесса формирования методической компетенции будущих учителей немецкого языка в условиях профессионального обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя И. А. Методическая компетенция учителя иностранного языка. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам. / И. А. Зимняя // Сб. научных трудов. Под общей ред. М. К. Колковой. – С. – П.: КАРО, 2007. - 288 с.

2. Галагузова А.Н., Галагузова М.А., Ларионова И.А. Социально-педагогические задачи. / А. Н. Галагузова // Учебное пособие для вузов. – Москва: ВЛАДОС, 2008. – 190 с.

© Пенькова Е.А., 2012

Походзей Г.В.
г. Екатеринбург

КЕЙС-МЕТОД В ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБЩЕНИЮ КУРСАНТОВ СУДОВОДИТЕЛЬСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: кейс-метод, критическое мышление, проблемная ситуация, ситуация профессионального общения, профессионально ориентированное обучение, интерактивный метод обучения.

АННОТАЦИЯ. Статья рассматривает проблему практического применения кейс-метода в обучении иноязычному профессиональному общению в неязыковых учебных заведениях.

CASE-STUDY IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE OF PROFESSIONAL COMMUNICATION OF THE NAVIGATION CADETS

KEY WORDS: case-study, critical thinking, problem situation, professional communication situation, professionally-oriented teaching, interactive method of teaching.

ABSTRACT.The article is concerned with the problem of practical application of the so-called case method in foreign language teaching of professional communication in non-linguistic institutions.

Подготовка высококвалифицированных специалистов, компетентных в сфере будущей профессиональной деятельности, а также духовно развитых и готовых к инновациям, общению и сотрудничеству на международном уровне стимулирует поиск средств и методов активизации обучения, разработку новых технологий обучения. Одной из таких педагогических обучающих технологий является *кейс-метод* (метод анализа ситуаций), направленный на развитие критического мышления, формирование интереса обучаемых