

Подводя итог сказанному, следует отметить, что противостоять как психологической, так и логической манипуляции можно следуя путем рационализации сознания, которая предполагает рациональное постижение и понимание механизмов и технологий манипуляции, предполагает знание логики и психологии.

*Горбунова Н.Е.,
г. Екатеринбург*

КАТЕГОРИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЛОСОФИИ И ПСИХОЛОГИИ: КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ

*Деятельность есть наше определение.
И. Кант*

Категория деятельности играет важную теоретическую и методологическую роль, как в философии, так и в психологии. Во все переломные эпохи истории человечества к проблеме деятельности наблюдается обостренное внимание.

В деятельности человек создает предметы материальной и духовной культуры, преобразует свои способности, сохраняет и совершенствует природу, строит общество, создает то, что без его активности не существовало в природе.

В обычном словоупотреблении под деятельностью понимается всякого рода активность. Это значение закрепляется в толковых словарях: «деятельность» есть работа, занятие в какой-либо области, труд [6].

На сегодняшний день, как отмечают В.П. Зинченко и Е.Б.Моргунов, имеются принципиальные расхождения и трудности в трактовке понятия деятельности, выборе оснований для ее классификации, в создании таксономии единиц, предназначенных для ее анализа, в выборе адекватных мето-

дов исследования.

Разные варианты деятельностного подхода разрабатывались такими выдающимися философами, как М.К. Мармардашвили, Г.С. Батищевым, Э.В. Ильенковым, Г.П. Щедровицким, Э.Г. Юдиным. Интенсивно изучались проблемы общей структуры деятельности, предпринимались попытки представить ее как систему (Каган М.С., Кветной М.С.), исследовались отдельные аспекты деятельности (Буева Л.П.). Много философских, социологических и психологических исследований посвящали различным формам труда как основной сферы человеческой деятельности.

Психологическая теория деятельности раскрывается в работах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, А.В. Запорожца, П.Я. Гальперина, К.А. Абульхановой-Славской, У. Джеймса. Многие психологи трагивали изучение отдельных видов деятельности. Так, Э. Торндайк, В.В. Давыдов исследовали обучение, а Д.Б. Эльконин уделял значительное внимание игровой деятельности.

В общепhilosophическом плане «человеческая деятельность является социальной формой движения материи, способом существования и развития общества и отдельного человека» [1, с. 62].

Деятельность- разносторонний процесс создания субъектом условий для своего и общественного существования и развития, процесс преобразования социальной реальности в соответствии с личными и общественными потребностями, целями и задачами. В деятельности человек раскрывает свое особое место в мире и утверждает себя как существо общественное. Поэтому ответить на вопрос «Что такое человеческая деятельность?» - значит выяснить, что представляет собой сам человек [2, с. 5-6].

Деятельность выступает как проблема изменения, преобразования бытия сознательно действующим существом. Можно сказать, идеальное бесконечное бытие вклю-

чается в конечное - человека, а реально конечное включается в бесконечное. И одно, и другое существуют в движении, в становлении, то есть, в деятельности.

Содержание категории «деятельность» помогает понять тайну психики, в том числе и души человека. С точки зрения психологии, деятельностью можно назвать динамическую систему активных взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе коих субъект целенаправленно воздействует на объект, за счет чего удовлетворяет свои потребности [5].

В процессе деятельности человек развивается, формирует свое отношение к окружающей действительности. Неотъемлемой характеристикой деятельности в психологии является ее осознанность. Человек как личность ставит перед собой цели, сознает мотивы, побуждающие его к активности [3].

В философии можно выделить три основных элемента деятельности: субъект (сам человек, социальная группа, общество), объект (природный предмет, социальный институт, сам человек), непосредственно активность как способ овладения субъекта объектом или установление коммуникативного взаимодействия с другими объектами.

Основную характеристику деятельности в психологии представляет ее предметность. Субъектность деятельности выражается в обусловленности психического образа прошлым опытом, потребностями, установками, эмоциями, целями и мотивами, определяющими направленность и избирательность деятельности.

Деятельность регулируется осознаваемой целью, которая выступает системообразующим фактором деятельности, то есть главным критерием определения ее содержания, структуры и динамики. Еще одно специфическое свойство деятельности в психологии - это ее социальная обусловленность [6].

Деятельность является не просто совокупностью всех

компонентов, а их организованной целостностью.

Несомненно, важнейшим базовым компонентом деятельности является мотивация, которая является ее стартовой площадкой и занимает главное место в ее структуре (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). Она осуществляет по отношению к деятельности как побудительные, так и регулятивные функции, а также организует всю систему деятельности. Деятельности без мотива не бывает: «немотивированная» деятельность - это не деятельность, лишенная мотива, а деятельность с субъективно и объективно скрытым мотивом [4].

Несомненно, деятельность имеет различные формы и виды.

В философской литературе в зависимости от целей, которые преследует субъект, выделяют преобразовательную и познавательную деятельности; в зависимости от используемых средств, «орудий деятельности», - материально-практическую, практически-духовную, отраженно-духовную; в зависимости от опредмечивания - производительную и потребительскую, а также творческую (продуктивную) и механическую (репродуктивную).

Психологи называют основными видами деятельности общение, игру, учение и труд. А.Н. Леонтьев развивал положение о том, что все совершающееся в психической сфере человека укоренено в его деятельности. Также важным в психологии является открытие Д.Б. Элькониним закона чередования, периодичности разных типов деятельности: за деятельностью одного типа ориентации в системе отношений следует деятельность другого типа, в котором происходит ориентация в способах употребления предметов. Они и становятся причиной развития.

Проанализировав философский и психологический подходы к категории «деятельность», можно сделать следующие выводы:

В философском смысле деятельность означает «способ существования человека», разносторонний процесс создания субъектом условий для своего и общественного существования и развития, процесс преобразования социальной реальности в соответствии с личными и общественными потребностями, целями и задачами. Причастность человека к миру осуществляется и через познание, и через действие человека как овладение природой, поэтому деятельность выступает как специальная основная форма соотношения субъекта и объекта, их диалектики. Величие человека, его активность проявляются не только в деянии, но и в созерцании, в умении постичь и правильно отнестись к Вселенной, к миру, к бытию.

То есть, деятельность человека фактически и есть его жизнь, ведь по своей природе человек есть деятельное существо, поскольку посредством деятельности он творит условия своей жизни и мир культуры, создает самого себя и свое сознание.

В психологическом же смысле деятельность - не совокупность реакций, а система действий, сцементированных в единое целое побуждающим ее мотивом. Мотив - это то, ради чего осуществляется деятельность, он определяет смысл того, что делает человек [8, с. 39, 41]. Деятельность, по С. Л. Рубинштейну, - это всегда отношение человека к миру, она целенаправленна, сознательна, подчинена цели как сознательно представляемому запланированному результату, достижению которого она служит. Цель направляет деятельность и корректирует ее ход.

Таким образом, по мнению философов, в деятельности человек активно взаимодействует со средой, достигает сознательно поставленной цели, а с точки зрения психологов, важно, что эта цель возникает в результате появления у него определенной потребности, мотива.

Литература:

1. Бужева, Л.П. Человек: деятельность и общение / Л.П. Бужева. — М.: Мысль, 1978. — 216 с.
2. Каган, М.С. Человеческая деятельность. (Опыт системного анализа) / М.С. Каган. — М.: Политиздат, 1974. — 328 с.
3. Коверзнева, И.А. Психология активности и поведения. — Мн., 2010. — 226 с.
4. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. — М.: Политиздат, 1977. — 304 с.
5. Макарова, И.В. Психология. Конспект лекций. — М.: Юрайт, 2007. — 237 с.
6. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. — М.: Азбуковник, 2000. — 940 с.
7. Словарь практического психолога / С.Ю. Головин. - Минск: Харвест, 2001. — 800 с.
8. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. 3-е изд., перераб. и доп. — Ростов н/Д.: Феникс, 2000. — 672 с.

*Григорьева А.В.,
г. Екатеринбург*

ПОНЯТИЕ «НАУЧНЫЙ ТЕКСТ» С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ФИЛОСОФИИ

Не секрет, что в современной философской мысли понятие «текст» приобрело исключительно важное и широкое значение. Этим словом может быть поименована практически каждая вещь, попадающая в сферу внимания современного мыслителя, поэтому прежде чем рассмотреть понятие «научный текст», следует дать определение понятию «текст» [1].

С точки зрения философской герменевтики, текст является промежуточной фазой в процессе установления взаимопонимания автора и читателя. У Гадамера «текст» имеет вторичное значение ситуативного материала для образования герме-