

## ЛИТЕРАТУРА

1. Изория Н.М. Формирование иноязычной компетенции будущих специалистов сферы туризма в вузах культуры и искусств. : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. - М, 2008. – 234 с.
2. Казакова О.П. Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам: традиции и векторы развития // Языковое образование сегодня – векторы развития: материалы междунауч.-практ.конф., Екатеринбург, 21-22 июня 2010 г. / ГОУ ВПО «Урал.гос.пед.ун-т.». Екатеринбург, 2010. С. 52 – 56
3. Каспржак А. Элективные курсы: типология и задачи//Директор школы.-2006. - №3. - С.53-57.
4. Мирошникова О.Х. Компетентностный подход и проблематика внедрения технологии языкового портфеля в системе Российского высшего образования. // «Образование и саморазвитие». Научный журнал. № 1(7). Казань. Центр Инновационных технологий. 2008. - с. 82-86.
5. Шаронин, В. Ю. Компетентностный подход в формировании содержания и реализации дисциплин по выбору студентов в вузе: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08. - Москва, 2005. - 165 с.

© Риттель Н.А., 2012

**Рожина Т.Д.,  
Степанова О.С.  
г. Екатеринбург**

### **НЕКОТОРЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ УрФУ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** аутентичный учебник, уровневое обучение языкам, профессиональная коммуникация, учебная компетенция, самостоятельная учебная деятельность, балльно-рейтинговая система.

**АННОТАЦИЯ.** Статья посвящена современным аспектам обучения иностранным языкам в УрФУ. Рассматривается особая роль уровневого обучения и использования аутентичных учебников. Отмечается важность развития профессиональной коммуникации и

чтения текстов по специальности. Подчеркивается особое значение самостоятельной учебной деятельности студентов и формирование у них учебной компетенции. Балльно-рейтинговая система является важным фактором повышения мотивации студентов при изучении иностранного языка.

## **SOME MODERN ASPECTS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT URAL FEDERAL UNIVERSITY**

**KEY WORDS:** authentic textbook, level language teaching, professional communication, learning competence/awareness, independent learning activity, rating system.

**ABSTRACT.** The article is devoted to modern aspects of foreign language teaching at Ural Federal University. The special role of level language teaching and using authentic textbooks is considered. The importance of professional communication skills development is marked. The special significance of students' independent learning activity is pointed out. The rating system as an important factor of students' motivation in learning foreign languages is mentioned.

В связи с новыми вызовами времени, связанными с модернизацией российского образования и изменившимся отношением к организации преподавания иностранных языков в вузе, на передний план выдвигается развитие личности и ее иноязычных компетенций. «Личностно – ориентированная парадигма образования предопределяет новую формулировку целей образования и его результатов и, соответственно, содержания образования, а также приемов и технологии обучения»[1, с.7]. Исходя из новых приоритетов, задача преподавателя сводится к процессу создания условий для проявления личностных компетенций студента как «субъекта образовательного процесса и как субъекта межкультурной коммуникации»[2, с.11]. Новые подходы нашли свое отражение и в педагогической работе над иностранным языком в неязыковом вузе. Работа над иностранным языком в неязыковом вузе имеет свои особенности, специфика которых связана с меньшим количеством часов, выделяемых на изучение дисциплины «иностраный язык», недостаточной мотивацией студентов на изучение иностранного языка, более слабым исходным уровнем обучаемых.

Ориентируясь на инновационные аспекты организации обучения иностранным языкам в неязыковом вузе, можно рассмотреть

на примере УрФУ следующие изменения в работе над иностранным языком в неязыковых департаментах:

- 1) тестирование обучаемых на начальном этапе
- 2) уровневое обучение
- 3) введение аутентичных учебников
- 4) применение балльно – рейтинговой системы при организации текущего и итогового контроля
- 5) организация новых форм самостоятельной работы, включая автономное изучение иностранных языков
- 6) использование мультимедийных ресурсов, Интернет, Skype, в организации более мобильной связи в цепочке «студент – преподаватель».
- 7) проведение на старших курсах студенческих конференций при сотрудничестве с преподавателями других кафедр, на которых специализируются студенты, своего рода team – teaching.
- 8) проведение праздников на иностранных языках, «Дней иностранного языка», Олимпиад, конкурсов, помогающих раскрытию творческого потенциала личности студентов.

Рассмотрим перечисленные аспекты более подробно.

На первых занятиях все студенты как бакалавриата, так и магистратуры, тестируются. Предлагаются оригинальные аутентичные уровневые тесты. По результатам данного теста студенты распределяются по группам (A1, A 2, Pre- Intermediate, Intermediate и др.) Такое распределение студентов по уровням владения теми или иными иноязычными компетенциями помогает строить работу на занятии, привлекая всех студентов к групповой, парной работе, мобилизовать всех студентов к деятельности, т.к., в основном, уровень их знаний, умений и навыков одинаков. Студенты равны по силам и не ожидают прогнозируемых ответов от лучших студентов, как это бывает при разноуровневом наполнении группы, а должны выполнять коммуникативные задания сами, используя свои собственные личностные ресурсы. Подобный подход к формированию групп создает условия для активизации каждой личности обучаемого, констатирует исходный уровень. Студент сам видит свое место в группе, ставит цели и задачи в овладении иноязычными компетенциями.

Большое внимание при организации работы над иностранным языком в неязыковом вузе должно быть уделено использованию на занятии аутентичных учебников (Oxford, Cambridge и т.д.) Подобные учебники создают хорошие условия погружения в условия межкультурной коммуникации, для совершенствования навыков

восприятия иноязычной речи на слух, позволяют разнообразить формы работы в группе. Кроме того, в аутентичных учебниках предусматривается часть материала для самостоятельного изучения, что также является важным фактором организации учебного процесса в вузе. Чрезвычайно важно, что учебники составлены в соответствии с уровневым подходом к изучению иностранных языков. К уровневым учебникам прилагается рабочая тетрадь для самостоятельной работы, которая может быть использована для формирования самообразовательной компетенции обучаемых. Уровневое обучение является одним из вариантов дифференцированного, лично – ориентированного обучения, и его следует рассматривать как раскрытие индивидуальных особенностей обучающихся и выбор наиболее благоприятных форм их развития [4].

Использование уровневых учебников в соответствии с европейскими стандартами способствует развитию языковых умений и навыков, формированию межкультурной компетенции и «плюралингвализма», обеспечению навыков непрерывного самостоятельного изучения иностранного языка. Кроме того, введение уровневых учебников обеспечивает единство требований всех преподавателей по иностранному языку. Надо отметить также, что наряду с аутентичными учебниками, создающими основу для ведения диалогов в межкультурном коммуникативном пространстве, на занятиях в УрФУ у студентов бакалавриата обязательно используются специализированные учебники для вузов, а также учебные пособия, созданные преподавателями кафедры и опирающиеся на научно – популярные тексты по специальности бакалавра, с последующим обсуждением в группе, в режиме Pro- Contra, с усложнением тематики на старших курсах и использованием научных текстов для реферирования и аннотирования. Сохранение профессиональной коммуникации представляется нам обязательным условием поддержания мотивации студента к дальнейшему развитию собственных иноязычных компетенций, которые обязательно проявят себя в дальнейшей деятельности обучаемого, в магистратуре, аспирантуре, в научной карьере студента в целом.

Самостоятельную учебную деятельность можно охарактеризовать как учебную компетенцию - способность эффективно самостоятельно учиться, учить себя. Эта способность заключается в осознанной и самостоятельной постановке цели, выборе адекватных способов, рефлексивной самооценке и саморегуляции учебной деятельности. Данную способность характеризуют также свобода в принятии решений, ответственность за выбор решений,

накопление индивидуального опыта, взаимодействие с другими субъектами деятельности [3, с.11]. Задача преподавателя заключается в том, чтобы создать ситуацию развития, обеспечивающую студентам свободу и ответственность в выборе и принятии решений, автономность, независимость действий, сочетающуюся с принятием ответственности за результат [3,с.22].

Проведение научных конференций на старших курсах бакалавриата с участием преподавателей выпускающих кафедр департаментов помогает студентам проявить свои лучшие качества и компетенции, помогает создать в условиях ролевой игры возможность профессиональной научной межкультурной коммуникации на иностранном языке. Особо следует отметить целесообразность проведения таких конференций в магистратуре и аспирантуре. Не исключается возможность виртуального проведения конференций с использованием Интернет – технологий. За участие в конференции студенты получают дополнительные баллы в рамках балльно-рейтинговой системы. Балльно – рейтинговая система оценивания овладения теми или иными компетенциями иноязычной речи уже в течение ряда лет используется в бакалавриате, в последнее время она введена и в магистратуре. Балльно – рейтинговая система выступает важным фактором организации текущего контроля (промежуточные аттестации) и итогового контроля, она дисциплинирует, мотивирует и организует самостоятельную работу студентов над иностранным языком, в том числе организует автономную работу студентов над языком.

Интересной формой внеучебной деятельности по иностранному языку является проведение праздников, конкурсов, Дней иностранного языка. Проведение мероприятий на иностранном языке увеличивает горизонты межъязыковой коммуникации, развивая творческие способности личности средствами иностранного языка.

Использование инновационных подходов в организации обучения иностранным языкам в неязыковом вузе во многом способствует становлению языковой личности, вовлекая ее все чаще в межкультурную коммуникацию на иностранном языке.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бим И.Л. Что нового привносит личностно-ориентированная парадигма в образовании подрастающего поколения. // Иностранные языки в школе. - 2011. - №10. - С.2-7.
2. Гальскова Н.Д., Демина М.Г., Манукян К.М. Цель обучения иностранным языкам в новейший период развития методики как науки. // Иностранные языки в школе. – 2012. - № 5. – С. 2-11.
3. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей. - М.: АРКТИ, 2002.- 176 с.
4. Стародубцева Е.А. Уровневая дифференциация в процессе обучения иностранному языку // colleguicoz. ru / publ./ 67 – 1- 0- 6408

© Рожина Т.Д., Степанова О.С., 2012

**Савельева Н.Х.**  
г. Екатеринбург

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗА ВОСТРЕБОВАННОГО МЕНЕДЖЕРА РЕСТОРАННОГО И ГОСТИНИЧНОГО СЕРВИСА**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** менеджер, ресторанный и гостиничный сервис, индустрия гостеприимства, культура, профессионально-ценностные ориентации.

**АННОТАЦИЯ.** Статья посвящена рассмотрению различных подходов к характеристике образа востребованного на сегодняшний день менеджера ресторанный и гостиничного сервиса, его нравственной составляющей. Результатом проведенного анализа существующих подходов к выявлению групп ценностей становится уточнение и конкретизация типологии профессионально-ценностных ориентаций будущего менеджера ресторанный и гостиничного сервиса. Кроме того, в статье обозначается и обосновывается актуальность формирования профессионально-ценностных ориентаций будущих менеджеров ресторанный и гостиничного сервиса в процессе профессиональной подготовки.