

использовании интернет-технологий: английский язык" / автореф. дисс. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук, Нижний Новгород, 2009.

9. Ядов В.А. Социологическое исследование - методология, программа, методы. Москва, Издательство «Самарский университет», 1995.

© Томилова А.И., 2012

Яруллина А.Ш.
г. Казань

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: иностранный язык, неязыковые специальности, самостоятельная учеба, исследовательская работа, студент.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются особенности обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей. Особое внимание уделяется самостоятельной учебной деятельности студента, участию в научно-исследовательской работе. Раскрыты основные пути обеспечения профессионально направленного обучения иностранному языку с акцентом на самостоятельную работу и творческую активность студентов.

PECULIARITIES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO STUDENTS OF NON-LANGUAGE SPECIALITIES IN TEACHER'S TRAINING COLLEGE

KEY WORDS: foreign language, non- language specialities, self-instruction, research work, a student.

ABSTRACT. The article touches upon the problems of teaching foreign languages to students of non-language specialities. Attention should be paid to the self-instruction of students and their active participation in research work. The teacher should create conditions to develop the creative abilities of the students.

Существенным условием эффективной организации учебной деятельности в системе обучения в вузе является изучение исходного уровня сформированности данной деятельности у студентов. Изучение учебных умений, складывающихся у студентов к началу обучения в

вузе, позволяет конкретизировать и эмпирически обосновать основные задачи целенаправленного формирования учебной деятельности, оптимальные формы и методы обучения студентов как субъектов учебной деятельности.

В процессе лингвистической подготовки в вузе на основе субъектно - деятельностного подхода вся система обучения ориентирована на личность студента и строится таким образом, что его деятельность, опыт, мировоззрение, учебные и внеучебные интересы и склонности учитываются при организации общения на иностранном языке. Путь к обретению личностного смысла деятельности студента лежит и через учет его разнообразных интересов. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности постепенно осознает, что вся работа спроецирована на развитие мышления, культуры умственного труда, активности и познавательной самостоятельности творческих способностей. В преподавании иностранного языка субъектно-деятельностный подход предполагает организацию и управление учебным трудом студента как субъекта учебно-профессиональной деятельности по овладению различными видами речевой деятельности (слушанием, говорением, чтением, письмом) с учетом особенностей и лингвистических способностей студентов.

Основные пути обеспечения профессионально направленного обучения иностранному языку с акцентом на самостоятельную работу и творческую активность студентов как важнейших показателей субъектной включенности студентов в становление профессиональных качеств представляют из себя:

- работу над учебными текстами специальной педагогической направленности;
- работу над лексико-грамматическими особенностями научного педагогического текста;
- работу по расширению словарного запаса, терминологии, обучению будущих педагогов к общению на иностранном языке по вопросам его специальности;
- подготовку и защиту образовательных проектов на иностранном языке.

Целенаправленно организованная самостоятельная работа студента является важным фактором развития творческой активности в процессе обучения иностранному языку.

Создание на занятиях по иностранному языку оптимальных условий для творческого развития студента предполагает сочетание

индивидуальных, парных и коллективных форм организации учебного процесса.

Курс обучения иностранному языку в неязыковом вузе носит коммуникативный, профессионально-ориентированный характер и ставит целью развитие у студентов способности обмена информацией в сфере профессиональной деятельности. Первостепенное значение при этом имеет понимание, передача содержания и выражение смысла. Под коммуникативной компетенцией следует понимать высокую степень обученности выпускника вуза определенным видам иноязычной речевой деятельности: чтению, письму, аудированию, говорению в целях профессионального общения.

Одним из компонентов структуры профессионально направленного владения иностранным языком является обучение студентов сжатию текста. Сжатие текста связано с переработкой содержащейся в нем информации на основе оперирования с лингвистическими и логическими аспектами языка, в результате чего возникает новый текст, содержащий существенную информацию и построенный в соответствии с языковыми и стилистическими особенностями исходного текста. Свойственный сжатию текста способ приема и переработки информации развивает творческие способности студентов, совершенствует навыки самостоятельной работы с литературой; сжатие текста лежит в основе таких процессов, как реферирование, аннотирование, рецензирование. Обучение студентов сжатию текста предполагает формирование у них прочных умений произвести анализ текста, выявить опорные смысловые узлы, отделить существенную информацию от избыточной, а затем произвести смысловой синтез, в результате которого возникает новый текст.

Большую роль в самообразовании учителя играет чтение педагогической, методической, специальной литературы на иностранном языке. Чтение оригинальной литературы по специальности на занятиях по иностранному языку на неязыковых факультетах педагогического вуза преследует следующие цели: а) формирование межкультурной компетенции; б) активизация и обогащение словарного запаса; в) совершенствование языковых навыков; г) формирование стремления к самообразовательному чтению.

Важная задача педагогического вуза — научить будущего специалиста поиску, умению принимать самостоятельные решения с учетом сложившейся обстановки, воспитать в нем интерес к творческой деятельности, к исследовательской работе как одной из основных функций педагогической деятельности. Необходимыми

условиями в организации любого вида самостоятельной работы (а исследовательская работа-это самостоятельная, творческая работа) является наличие таких факторов, как мотивационная готовность, интеллектуальная готовность, лингвистическая и методическая готовность.

УИР включает в себя различные виды деятельности: приобретение навыков работы со словарем, работа со справочной литературой при объяснении реалий, терминов, исторических событий, подбор статей из газет и журналов, а также при подготовке к итоговым конференциям по определенным учебным разделам, реферирование и аннотирование статей при информативном чтении иностранной литературы. Необходимо обеспечить связь УИР студентов с научно-исследовательской работой. Умение работать с иностранной литературой, со справочной литературой, осуществлять подбор материала и обрабатывать его, умение реферировать и аннотировать статьи, делать сопоставительный анализ фактов и событий — все эти умения являются необходимым условием научно-исследовательской работы студентов. Результаты УИР должны использоваться в НИРС. Необходимо способствовать формированию у студентов положительных мотивов к самообразованию. Потребность в самообразовании, в творческом росте, стремление к педагогическому мастерству должно быть неотъемлемым качеством студента.

Регулярное участие в НИРС развивает у студентов способность к творческому мышлению, к самостоятельному решению проблем, с которыми им придется сталкиваться в ходе практической деятельности, порождает у студентов потребность в самосовершенствовании круга знаний, получаемых в стенах института путем самообразования. Педагогическая целенаправленность НИРС предлагает решение задач, которые являются общими и обязательными для работы со студентами всех курсов и факультетов: а) формирование интереса к педагогической профессии; б) расширение и обогащение необходимых для успешной педагогической деятельности умений и навыков, развитие педагогических способностей; в) формирование специфического педагогического мышления; г) формирование педагогического сознания. Правильно организованная учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов способствует приобретению ими умений и навыков профессиональной деятельности. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов в процессе их обучения иностранному языку на неязыковых факультетах осуществляется в соответствии с основными требованиями программы по иностранным

языкам. В учебном процессе на первом этапе обучения иностранному языку у студентов развиваются умения и навыки самостоятельной работы с педагогической, специальной литературой с целью получения информации. Практикуется работа по подготовке студенческих докладов, проектных работ с последующим их прослушиванием и обсуждением на занятиях. Дальнейшее практическое использование полученной информации осуществляется при написании курсовых и дипломных работ.

Роль преподавателя заключается в том, чтобы создать условия для развития и саморазвития личности, стимулировать стремление студентов к творческой индивидуальности, направить учебно-познавательную деятельность студента на создание собственного творческого образовательного продукта. Использование на занятиях по иностранному языку таких продуктивных образовательных технологий как: Языковой портфель; проектные технологии; игры, включая языковые, ролевые и деловые; творческие виды учебной деятельности; проблемно – поисковые исследовательские задачи положительно влияют на способности студентов к самостоятельной творческой и поисковой деятельности с учетом их личностных потребностей и индивидуальных особенностей.

Н.В. Кузьмина считает, что главным признаком педагогической квалификации в настоящее время стало не столько знание своего предмета, сколько умение научить, вызвать интерес к знаниям, сформировать определенные черты личности и характера[1]. Овладение профессиональным мастерством, достижение того или иного уровня зависит от индивидуальных свойств человека, его индивидуальных способностей. Каждый студент должен иметь план собственной самореализации, а система профессиональной подготовки должна обеспечить ему мотивацию к самообразованию, к совершенствованию профессиональной подготовки, обеспечить самостоятельность добычи знаний, научить студента умению учиться, довести до его сознания, что любое образование — это прежде всего самообразование, а оно означает самостоятельность мышления и решения учебных задач. Необходимо научиться самостоятельно видеть, ставить и решать профессиональные задачи. В процессе формирования и совершенствования умения свободного, творческого высказывания на иностранном языке центр тяжести процесса обучения языку, и в частности устной речи как коммуникативной инициативной деятельности, должен постепенно перемещаться с процессов запоминания и тренировки на использование творческого мышления учащихся, так как инициативная речь опирается прежде всего на

мышление и эмоции. Развитие иноязычной экспрессивной речи наиболее эффективно, если оно сочетается с развитием мышления, то есть опирается на принцип единства сознания и деятельности, так как «сознание = познание предполагает мышление = речь и, значит, общение».

В процессе обучения иностранному языку коммуникация может быть чисто учебной, «сухой», безынициативной, не вовлекающей творческого мышления учащихся в процесс речевой деятельности. Такая организация занятий, естественно, не может решить задачи по развитию устной речи, поставленной в программе курса, так как главным объектом построения указанного учебного процесса является формирование речевых умений, а не развитие речевой деятельности.

Под самостоятельной работой студентов в области иноязычной устной речи следует понимать познавательную-мыслительную деятельность студентов, которая направлена на формирование и развитие навыков и умений устной речи, обеспечивающих возможность свободного общения на иностранном языке. Задачами самостоятельной работы студентов в области иноязычной устной речи являются активизация овладения ими иностранным языком и речью на этом языке, развитие у студентов умения работать самостоятельно, повышение активности их мыслительной деятельности, интенсификация и индивидуализация всего учебного процесса. Конкретными задачами самостоятельной работы студентов являются: научить студентов самостоятельно овладевать языковым материалом, предложенным преподавателем, творчески использовать его в речи с целью коммуникации, работать над совершенствованием своей речи, пользоваться средствами самоконтроля результатов своей работы, тем самым привить студентам навык самостоятельной работы, необходимый в их дальнейшей деятельности после окончания вуза.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя. - М.,1990. – 234с.

© Яруллина А.Ш., 2012