

УДК 37.014.25:377.1  
ББК 74.474

ГСНТИ 14.33.07

Код ВАК 13.00.08

**Жаркенов Аскар Каримбаевич,**

директор КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»;  
110000, Республика Казахстан, Костанайская область, г. Костанай, ул. Гагарина ,156; e-mail: Juliya Zharkanova juliya-zhark@mail.ru.

**Ширшов Владимир Дмитриевич,**

доктор педагогических наук, профессор кафедры безопасности жизнедеятельности, Уральский государственный педагогический университета; 620017, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; e-mail: Shvd66@mail.ru.

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОСТАНАЙСКОГО КОЛЛЕДЖА  
АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА  
В СФЕРЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** модернизация, проектная деятельность, принципы проектирования, сотрудничество, международные связи, мониторинг, технологии, дуально-модульное, электронное и опережающее обучение, профессиональные и духовно-нравственные качества.

**АННОТАЦИЯ.** В статье говорится об истоках и сущности проектной деятельности. За основу взяты принципы педагогического проектирования.

В Республике Казахстан проводится модернизация системы образования с учетом международного опыта. Разработан проект институционального развития колледжа автомобильного транспорта. Поставлены стратегические цели: расширение активных международных связей автомобильного колледжа с Россией, Белоруссией, Германией и Финляндией; обмен опытом в сфере развития системы профессионального образования; участие и внедрение инновационных механизмов в образовательную деятельность; содействие участию преподавателей и сотрудников, а также студентов в программах академической мобильности; участие в создании и апробации региональных моделей интеграции в мировое научно-образовательное пространство; развитие инфраструктуры международного сотрудничества.

Проект предусматривает изучение проблем: адекватности профессионального образования экономике и производству; догоняющего, синхронного и опережающего профессионального образования; проектирования содержания образовательных программ в соответствии с требованиями работодателей; качества профессионального образования; организации деятельности образовательного учреждения как предприятия. Проект успешно выполняется по внедрению в колледже информационно-методического обеспечения образовательного процесса.

**Zharkenov Askar Kerimbaevich,**

Director of Kostanay College of Road Transport, Kostanay, Kazakhstan.

**Shirshov Vladimir Dmitrievich,**

Doctor of Pedagogy, Professor of Department of Life Safety, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

**PROJECT ACTIVITIES OF THE OF KOSTANAY  
COLLEGE OF ROAD TRANSPORT  
IN THE FIELD OF INTERNATIONAL COOPERATION**

**KEYWORDS:** modernization, design activity, design principles, collaboration, international communication, monitoring, technology, dual-modular, electronic and proactive training, professional and moral quality.

**ABSTRACT.** The article deals with the origins and nature of project activity. It is based on the principles of pedagogical design. The education system of the Republic of Kazakhstan is being modernized taking into account international experience. The article presents a project on institutional development of the College of Road Transport. The main strategic objectives are the following: expansion of active international links of the College with Russia, Belarus, Germany and Finland; exchange of experience in the sphere of development of professional education system; participation and implementation of innovative mechanisms in education activities; promoting the participation of faculty and students in academic mobility programs; participation in the creation and testing of regional models of integration into world scientific-educational space; development of infrastructure of international cooperation.

The project involves the study of the following issues: adequacy of professional education to economy and production; catch-up, simultaneous and proactive professional education; design of the content of educational programs in accordance with the requirements of employers; high quality of professional education; organization of activity of educational institutions as businesses. The project is being successfully carried out in introducing in the College of information methods of education process support.

**М**одернизационные процессы в образовательных учреждениях всегда начинались с инноваций и реформато-

ров. На рубеже XIX–XX-х веков в педагогике оформилось мощное реформаторское движение, стремящееся системно преодо-

леть противоречия и трудности традиционного образования. Основоположником использования метода проектов в образовательном процессе считается Джон Дьюи.

Его идеи относительно организации образовательного процесса в школе актуальны и для профессионально-технического образования. Он отстаивал идеал школы, являющейся формой социальной жизни, миниатюрным сообществом, которое:

- реализует в своем укладе образ желаемого общества;
- активно взаимодействует с другими субъектами совместного опыта вне школьных стен;
- стремится стать социальным партнером;
- стремится оказывать преобразующее влияние на местное сообщество (и на общество в целом) [3, с. 23].

Мы считаем, что эти идеи современны, их следует учитывать в деятельности любого образовательного учреждения.

Д. Дьюи писал: «Когда школа воспитывает и вырабатывает из каждого ребенка нашего общества члена подобной маленькой общины, пропитает его духом служения обществу и снабдит его средствами для творческой самостоятельности, тогда мы будем иметь самую твердую и самую лучшую гарантию в том, что и широкое общество станет достойным, более приятным и более гармоничным» [4, с. 15].

Сегодня проектная деятельность стала особенно актуальна, так как появилась необходимость подготовить конкурентоспособную личность, способную самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу группах, быть открытым для новых контактов с зарубежными образовательными организациями [6].

В нашем исследовании в основе трактовки понятия «проектная деятельность» лежит следующее определение: проект – комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения определенной цели в течение заданного периода времени и в рамках выделенного бюджета. Их характеризует:

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяженность во времени с определенным началом и концом;
- в определенной степени неповторимость и уникальность [13].

Кроме того, мы исходим из понятия, что проектная деятельность – это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для реше-

ния поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. В основе проектной деятельности лежит идея направленности на результат, который достигается в процессе совместной деятельности [12].

В связи с данной ситуацией проектная деятельность активно используется на занятиях преподавателями внутри колледжа как метод учебного проекта – это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности обучаемых, направленный на решение задач учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход и групповые методы работы.

Результатом обсуждения проблемы использования технологии проектной деятельности преподавателями и мастерами колледжа было решено использовать следующие адаптированные к нашей деятельности принципы, сформулированные Л. Д. Столяренко как принципы педагогического проектирования:

- принцип человеческих приоритетов как принцип ориентации на человека;
  - принцип саморазвития проекта.
- Эти принципы реализуются в проектной деятельности следующими действиями:
- теоретическое обеспечение проектирования – это поиск информации;
  - методическое обеспечение проектирования;
  - пространственно-временное обеспечение проектирования;
  - материально-техническое обеспечение;
  - правовое обеспечение проектирования;
  - выбор системообразующего фактора;
  - установление связей и зависимостей компонентов проекта;
  - мысленное экспериментирование применения проекта [11, с. 295–297].

Эффективное использование проектной деятельности на учебных занятиях позволило нашему коллективу участвовать в различных проектах, привлекая возможности государства и международного сотрудничества для повышения качества подготовки специалистов.

В Казахстане осуществляется модернизация всех составляющих системы образования, в том числе и в среднем специальном, с целью повышения его качества – подготовки конкурентоспособных специалистов на рынке труда. Для достижения этой цели в Республике Казахстан внедрен проект институционального развития (ПИР), финансируемый Всемирным банком «Модернизация технического и профессионального образования».

Коллектив Костанайского колледжа автомобильного транспорта, имея опыт раз-

носторонней проектной деятельности, активно включился в этот проект, поставив следующие стратегические цели:

- расширение активных международных связей колледжа с Россией, Беларуссией, Германией и Финляндией;

- обмен опытом в сфере развития системы профессионального образования, участие и внедрение инновационных механизмов в образовательную деятельность, в том числе по формированию экологической культуры у студентов [6];

- содействие участию преподавателей и сотрудников, а также студентов в программах академической мобильности;

- участие в создании и апробации региональных моделей интеграции в мировое научно-образовательное пространство;

- дальнейшее развитие инфраструктуры международного сотрудничества.

Реализация проекта институционального развития в Костанайском колледже автомобильного транспорта осуществлялась поэтапно:

- 2013–2014 учебный год – соглашение с Министерством образования и науки Республики Казахстан о реализации выделенных средств на развитие приоритетной специальности «Техническая эксплуатация дорожно – строительных машин»;

- 2014–2015 учебный год – контракт с консультативной фирмой «Республиканский институт профессионального образования» г. Минск, Республика Беларусь.

В соответствии с проектом нами были составлены планы институционального развития колледжа, выполняющего функцию отраслевого (ресурсного центра) по специальности 1402000 на каждый год [9, 30 с.].

Так, в плане на 2014 год отражены общие сведения об учебном заведении, даны сведения о социальных партнерах, анализ развития специальности (внутренний мониторинг). В этом разделе плана реализации проекта описаны курсы повышения квалификации кадров и курсы, оказывающие услуги повышения квалификации и стажировки, предусматривающие их прохождение специалистами колледжа, членами администрации, преподавателями и мастерами в стране, а также за рубежом: в России, Франции, Финляндии, республике Беларусь, Германии. Все они пройдены, изучен опыт работы этих государств по подготовке специалистов автомобильного транспорта. В этом же разделе представлена разработка модульных программ и ее реализация, детально охарактеризовано приобретение учебно-производственного и интерактивного оборудования на сумму около 40 млн тенге. Все оно было приобретено.

В документе описаны уровни достижения целей, поставленных в проекте институционального развития: расширение социального партнерства, развитие кадрового потенциала, улучшение имиджа колледжа, модернизация образовательного процесса, укрепление материально-технической базы, здесь же представлены полученные результаты.

В следующем разделе плана дан анализ ключевых проблем, их масштабов, причин и последствий. В нем представлены и следующие достижения колледжа:

- на базе колледжа более 25-ти лет функционирует учебно-методическое объединение по профилю «Транспорт, эксплуатация транспорта. Автомобильный транспорт», куда относится специальность 1402000 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин»;

- давние традиции в подготовке специалистов (более 50-ти лет);

- тесные связи с социальными партнерами и работодателями;

- преподаватели и мастера производственного обучения колледжа проходят стажировку на ведущих предприятиях отрасли;

- в колледже в рамках эксперимента внедряются дуально-модульное и электронное «e – learning» обучение;

- высокий уровень мобильности и процент трудоустройства выпускников [7].

Определены стратегическая цель и задачи по совершенствованию подготовки специалистов. Стратегическая цель – создать в рамках специальности «Техническая эксплуатация дорожно – строительных машин» колледж, выполняющий функции отраслевого (ресурсного) центра.

Задачи развития и мероприятия по их выполнению следующие:

- расширение социального партнерства; развитие кадрового потенциала;

- усиление имиджа колледжа;

- модернизация образовательного процесса и системы управления;

- укрепление материально-технической базы;

- создание отраслевого ресурсного центра на базе колледжа;

- совершенствование содержания профессионального образования в соответствии с требованиями рынка труда работодателей к квалификации работников;

- использование ресурсного центра для повышения квалификации инженерно-педагогических работников и рабочих кадров;

- организация взаимодействия образовательных учреждений по подготовке рабочих профессий.

В плане реализации проекта представлен список средних специальных учебных

заведений, совместно с которыми будет использовано закупленное оборудование и в которых осуществится обмен опытом между педагогическими работниками.

Описан график реализации проекта, в котором представлены задачи, мероприятия, индикаторы, ответственные лица и дата завершения проекта. Были запланированы следующие мероприятия:

- заключение новых договоров с социальными партнерами на предоставление мест для практик и подготовку необходимых специалистов на принципиально новых положениях;

- привлечение инженерно-технического и руководящего персонала предприятий к учебно-воспитательному процессу (участие в заседаниях квалификационных комиссий, руководство и рецензирование дипломных проектов);

- заключение договоров с социальными партнерами о наставничестве между рабочими предприятий и обучающимися. Обеспечение материальной заинтересованности наставника (мастера производства) в подготовке высококвалифицированного специалиста-практика;

- разработка и внедрение механизма постоянного повышения квалификации педагогических работников колледжа;

- составление и реализация годового плана стажировок для изучения новых педагогических технологий и обмена опытом;

- публикация о деятельности колледжа, успехах выпускников и научно-методической работе сотрудников в средствах массовой информации, научно-методических, информационно-методических изданиях Костанайской области, республики и за рубежом;

- участие в международных, республиканских конференциях, семинарах, круглых столах и т.п.;

- увеличение мультимедийной составляющей в образовательном процессе, приобретение и разработка электронных учебников и учебно-методических пособий, использование биоинформационных технологий для дальнейшего расширения электронного обучения в колледже [10, 14];

- внедрение системы дуального обучения посредством участия студентов при прохождении практики в строительстве и реконструкции дорог;

- оснащение учебно-производственных мастерских колледжа с целью соответствия статусу регионального ресурсного центра;

- использование модульных программ;

- взаимодействие с социальными партнерами по подготовке, переподготовке и повышению квалификации специалистов;

- постоянный анализ подготовки качества специалистов;

- корректировка содержания образовательных программ;

- расширение спектра основных и дополнительных образовательных услуг;

- разработка программ для повышения квалификации;

- разработка информационно-методических и дидактических материалов;

- заключение меморандумов с образовательными учреждениями;

- организация семинаров-совещаний, мастер-классов и т.д.

В плане представлено управление рисками при чрезвычайных ситуациях [14].

В результате реализации проекта институционального развития улучшено взаимодействие с действующими социальными партнерами и заключены договора с новыми социальными партнерами на прохождение производственной практики, трудоустройства; в колледже внедрен механизм постоянного повышения квалификации педагогических работников; модернизирован процесс обучения – разработаны модульные программы, мультимедийные обучающие программы, электронные и учебно-методические пособия; улучшена материальная база: в лабораториях, учебных классах, учебных мастерских заменено морально устаревшее оборудование на новое, современное.

В проекте институционального развития предусмотрена возможность для студентов получения смежной квалификации и специальностей, востребованных на рынке труда; созданы необходимые условия для получения качественного образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление личности мобильного специалиста; а также условия для развития творческих, физических способностей личности, формирования у студентов духовно-нравственных ценностей и здорового образа жизни [15; 16, с. 105–131]; достигнуто более эффективное использование новых технологий обучения, в том числе дистанционной, информационно-коммуникационных, способствующих быстрой адаптации профессионального образования к изменяющимся потребностям общества и рынка труда [1, с. 194–197; 2, с. 124–139]. Кроме того, проект предусматривает изучение проблем: адекватности профессионального образования экономике и производству; догоняющего, синхронного и опережающего профессионального образования; проектирования содержания образовательных программ в соответствии с требованиями работодателей; качества профессионального образования; организации деятельности образовательного учреждения как предприятия и т.д. [9].

Успешная реализация проекта институ-

туционального развития колледжа, приобретенный опыт проектной деятельности позволил коллективу колледжа участво-

вать в международном проекте и получить грант на дальнейшее развитие Костанайского автодорожного колледжа.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Блинов Д. И., Ширшов В. Д. Традиционные и опережающие технологии формирования готовности учащихся к чрезвычайным ситуациям // Научный журнал «Педагогическое образование в России» 2014. № 10. С. 194–197.
2. Валеев Р. А. Факторный анализ отношения студентов педагогических вузов к догоняющему, синхронному и опережающему образованию // Образование и наука. Известия УрО РАО, 2009. № 9 (66). С. 124–139.
3. Дьюи Д. От ребенка – к миру, от мира – к ребенку / Сост. Г. Б. Корнетов. М. : Карапуз, 2009. 352 с.
4. Дьюи Д. Мое педагогическое кредо / Пер. с англ. // Свободное воспитание. 1913–1915. № 1. С. 15.
5. Загвязинский В. И., Строкова Т. А. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики : монография. Издание Тюменского государственного университета. 2011. 176 с.
6. Ларионова И. А., Ковтунова А. Н. Проектное обучение как средство формирования рефлексивной готовности студентов – будущих специалистов социальной работы // Образование и наука : изд. УрО РАО. 2006. № 4 (40). С. 62–67.
7. Ларионова И. А., Отте К. Опыт международного сотрудничества в области практической подготовки студентов // Педагогическое образование и наука. 2008. № 6. С. 97–101.
8. Микшевич Н. В. Образование как базовый инструмент формирования экологической культуры будущего общества // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2014. № 11. С. 99–102.
9. План институционального развития колледжа, выполняющего функцию отраслевого (ресурсного) центра по специальности «1402000 – Технологическая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)» на 2014–2015 год. Костанай, 2014. 30 с.
10. Симанович В. К., Ширшов В. Д. Биоинформационные методы формирования представлений об опасностях у обучаемых // Культура безопасности: проблемы и перспективы : мат-лы второй международной науч.-практич. конференции. Часть 1. Издание Уральского государственного педагогического университета. Екатеринбург, 2008. 138 с.
11. Столяренко Л. Д. Педагогика. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов на/Д : Феникс, 2003. 448 с.
12. Технология проектной деятельности. URL: [Kama1983.narod.ru/p27aa1.html](http://Kama1983.narod.ru/p27aa1.html)
13. Технология проектной деятельности. URL: [school2100.com/shool2100/nashi\\_tehnologii/working-on-project](http://school2100.com/shool2100/nashi_tehnologii/working-on-project).
14. Ширшов В. Д., Симанович В. К. Иллюстративно-объяснительный метод в процессе формирования у обучаемых представлений об опасностях, исходящих от взрывоопасных предметов // Вестник Тюменского государственного университета. 2010. № 5. С. 35–42.
15. Ширшов В. Д., Фадейкина О. В., Ценева И. В., Рожина Т. Д. Знаки и символы педагогической фасцинации // Коммуникация в формировании иноязычной профессиональной компетентности будущих офицеров : монография. Екатеринбург : ЕВАКУ, 2006. С. 155–169.
16. Ширшов В. Д. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие. Екатеринбург : Ур. Гос. пед. ун-т, 2013. С. 222.

## LITERATURA

1. Blinov D. I., Shirshov V. D. Traditsionnye i operezhayushchie tekhnologii formirovaniya gotovnosti uchashchikhsya k chrezvychaynym situatsiyam // Nauchnyy zhurnal «Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii» 2014. № 10. S. 194–197.
2. Valeev R. A. Faktornyy analiz otnosheniya studentov pedagogicheskikh vuzov k dogonyayushchemu, sinkhronnomu i operezhayushchemu obrazovaniyu // Obrazovanie i nauka. Izvestiya UrO RAO, 2009. № 9 (66). S. 124–139.
3. D'yui D. Ot rebenka – k miru, ot mira – k rebenku / Sost. G. B. Kornetov. M. : Karapuz, 2009. 352 s.
4. D'yui D. Moe pedagogicheskoe kreda / Per. s ang. // Svobodnoe vospitanie. 1913–1915. № 1. S. 15.
5. Zagvyazinskiy V. I., Strokova T. A. Pedagogicheskaya innovatika: problemy strategii i taktiki : monografiya. Izdanie Tyumenskogo gosudarstvennogo universiteta. 2011. 176 s.
6. Larionova I. A., Kovtunova A. N. Proektnoe obuchenie kak sredstvo formirovaniya refleksivnoy gotovnosti studentov – budushchikh spetsialistov sotsial'noy raboty // Obrazovanie i nauka : izd. UrO RAO. 2006. № 4 (40). S. 62–67.
7. Larionova I. A., Otte K. Opyt mezhdunarodnogo sotrudnichestva v oblasti prakticheskoy podgotovki studentov // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. 2008. № 6. S. 97–101.
8. Mikshevich N. V. Obrazovanie kak bazovyy instrument formirovaniya ekologicheskoy kul'tury budushchego obshchestva // Sborniki konferentsiy NITs Sotsiosfera. 2014. № 11. S. 99–102.
9. Plan institutsional'nogo razvitiya kolledzha, vpolnyayushchego funktsiyu otraslevogo (re-sursnogo) tsentra po spetsial'nosti «1402000 – Tekhnologicheskaya ekspluatatsiya dorozhno-stroitel'nykh mashin (po vidam)» na 2014–2015 god. Kostanay, 2014. 30 s.
10. Simanovich V. K., Shirshov V. D. Bioinformatsionnye metody formirovaniya predstavleniy ob opasnostyakh u obuchaemykh // Kul'tura bezopasnosti: problemy i perspektivy : mat-ly vtoroy mezhdunarodnoy nauch.-praktich. konferentsii. Chast' 1. Izdanie Ural'skogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Ekaterinburg, 2008. 138 s.
11. Stolyarenko L. D. Pedagogika. Seriya «Uchebniki i uchebnye posobiya». Rostov na/D : Fe-niks, 2003. 448 s.

12. Tekhnologiya proektnoy deyatel'nosti. URL: [Kama1983.narod.ru/p27aa1.html](http://kama1983.narod.ru/p27aa1.html)
13. Tekhnologiya proektnoy deyatel'nosti. URL: [school2100.com/shool2100/nashi\\_tehnologii/working-on-project](http://school2100.com/shool2100/nashi_tehnologii/working-on-project).
14. Shirshov V. D., Simanovich V. K. Ilyustrativno-ob'yasnitel'nyy metod v protsesse formirovaniya u obuchaemykh predstavleniy ob opasnostyakh, iskhodyashchikh ot vzyvoopasnykh predmetov // Vestnik Tyumenskogo gosudarstvennogo universiteta. 2010. № 5. S. 35–42.
15. Shirshov V. D., Fadeykina O. V., Tseneva I. V., Rozhina T. D. Znaki i simvoly pedagogiche-skoy fastsinatsii // Kommunikatsiya v formirovanii inoyazychnoy professional'noy kompetentnosti budushchikh ofitserov : monografiya. Ekaterinburg : EVAKU, 2006. S. 155–169.
16. Shirshov V. D. Dukhovno-nravstvennoe vospitanie : uchebnoe posobie. Ekaterinburg : Ur. Gos. ped. un-t, 2013. S. 222.