

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт менеджмента и права
Кафедра экономики и менеджмента

**Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с
девиантным поведением в образовательной организации СПО**

Выпускная квалификационная работа
по направлению: «44.04.01 – Педагогическое образование»,
магистерская программа
«Научно-методическое сопровождение образовательного процесса»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой:
д-р.пед.наук, профессор
_____ С.Л.Фоменко
«__» _____ 20__ г.

Исполнитель:
Тиунова Ольга Вячеславовна
обучающийся НМС – 22zC группы

Руководитель ОПОП
_____ С.Л.Фоменко
«__» _____ 20__ г.

Научный руководитель:
Пургина Елена Ивановна
Канд. филос. наук, доцент

Нормоконтролёр:
Специалист кафедры ЭиМ
_____ О.В.Смоленцева
«__» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СПО.....	14
1.1. Понятие, причины, классификация девиантного поведения.....	14
1.2. Социализация обучающихся с девиантным поведением в образовательной организации СПО в условиях малого города.....	19
1.3. Система социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением в образовательной организации СПО.....	25
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СПО В УСЛОВИЯХ МАЛОГО ГОРОДА.....	34
2.1. Анализ условий социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением в образовательной организации СПО.....	34
2.2. Проектирование программы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением в ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум» филиал г. Новая Ляля.....	46
2.3. Результат проектирования и применения программы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением в образовательной организации СПО.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	71

ВВЕДЕНИЕ

Изменения, которые происходят сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема социально-педагогического сопровождения подростка, имеющего отклонения в поведении.

С 2017 года начнет свое действие профессиональный стандарт для педагогов, в котором определены особые требования к компетенции педагога, выдвигаемые на основе характера сложности и результативности решения поставленных задач.

Уделяется пристальное внимание работе педагогов по выполнению программ инклюзивного образования, в том числе поддержке одаренных и социально уязвимых обучающихся. В данном документе излагаются профессиональные компетенции педагога, необходимые для проведения полноценной воспитательной работы. При этом педагогам необходимо диагностировать наличие психолого-педагогических проблем у обучающихся. Данные положения определили актуальность данной работы.

Актуальность исследования. Несмотря на широко применяемые меры по предупреждению преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, сохраняется тенденция к их увеличению. В связи с этим объясняется необходимость в осуществлении социально-педагогической поддержки и сопровождения подростков с девиантным поведением, направленных на позитивное изменение данной проблемы.

Девиантное поведение у подростков возникает как результат нестабильности процессов происходящих в современном обществе в различных сферах жизнедеятельности (политической, экологической, социально-экономической). Значительно усиливается влияние информационной культуры, в частности социальных сетей и запрещенных сайтов (экстремистской, суицидальной направленности), что приводит к изменению ценностных ориентиров молодежи и подростков. Неблагоприятные семейно-бытовые

отношения, большое количество разводов, отсутствие контроля и надлежащего воспитания со стороны родителей в силу их чрезмерной занятости - что также приводит к негативным последствиям и формированию девиантного поведения.

Проблема обучения подростков с девиантным поведением существует давно и сохраняет свою актуальность до настоящего времени. Решением данной проблемы занимались такие известные исследователи как А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинский, Т.С. Шацкий, которые существенно повлияли на развитие педагогики в XX веке.

Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением, в процессе их обучения в образовательных организациях, в том числе среднего профессионального образования, является одним из основополагающих аспектов решения данной проблемы в сложившихся условиях, так как после получения основного общего образования и выпуска из школы, подростки оказываются предоставленными самим себе, поступление в высшие учебные заведения, не возможно в силу их возраста, низкой мотивации к обучению, способностей, воспитания, материального положения.

Поэтому одной из основных задач педагогов, наряду с обучением, является преодоление и изменение проблемы девиантного поведения подростков для их успешной социальной адаптации и жизнедеятельности. Приоритетным направлением в работе педагогов, является воспитание законопослушного, компетентного профессионала своего дела.

Сложившаяся в России за последние десятилетия социально-экономическая обстановка повлияла на рост подростковой преступности.

Статистика такова: По информации ГУ МВД РФ по Свердловской области, в 2014 году рост подростковой преступности составил 24%. Число ночных преступлений подростков увеличилось на 16%, число преступлений против несовершеннолетних выросло на 7,2%. Города, где ситуация самая неблагоприятная - Екатеринбург, Нижний Тагил, Верхняя Пышма и Артемовский [90].

В Свердловской области насчитывается более 700 тысяч детей и подростков, среди них свыше 19 тыс. - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Это почти 3% от общей численности детского населения области.

На профилактическом учете в органах внутренних дел состоят около 6 тыс. несовершеннолетних правонарушителей (5692) и около 5 тыс. родителей, отрицательно влияющих на детей.

В 2014 году несовершеннолетними и при их участии совершено более 2,6 тыс. преступлений. Наряду с этим зарегистрировано свыше 2,5 тыс. преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних. Причем повсеместно преступления в отношении детей совершают их родители или иные лица, на которых возложены обязанности по их воспитанию.

Растут преступные проявления среди несовершеннолетних младшей возрастной группы (13-14 лет). Ежегодно в органы внутренних дел за различные правонарушения и безнадзорность доставляется более 10 тысяч несовершеннолетних, свыше 2 тысяч самовольно ушедших из семьи, государственных воспитательных учреждений.

По данным государственной статической отчетности в 2014 году 75% участников преступлений являлись учащимися образовательных учреждений (1827 человек из 2444) [103].

В федеральном законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» отмечено, что подростки с девиантным (асоциальным) поведением должны быть обеспечены индивидуальным социально-педагогическим, психолого-педагогическим сопровождением [127].

Обеспечение подростков индивидуальным социально-педагогическим сопровождением, необходимо для развития личности обучающихся, нуждающихся в особой заботе и защите, что позволяет отвлечь их от совершения правонарушений и преступлений, получить профессиональное образование, повысить самооценку. Организация успешного сопровождения

зависит от нескольких факторов: это и работа педагогического коллектива образовательной организации, и взаимодействие субъектов профилактики правонарушений, и работа с родителями несовершеннолетних, и осознание и желание самого подростка добиться положительного результата в исправлении девиантного поведения.

Необходимо отметить, что учебный и воспитательный процесс в образовательных организациях СПО затрудняется рядом причин: во-первых, стойким нежеланием подростков посещать занятия в техникуме, во-вторых, меняющимся состоянием в их поведении («из крайности в крайность»); в-третьих, применение в работе типовых образовательных программ, без учета особенностей личности подростков с девиантным поведением. Учитывая вышеперечисленные факторы, для организации учебно-воспитательного процесса девиантных подростков в техникуме, необходимо использование профессиональных образовательных программ на основе индивидуального социально-педагогического сопровождения.

Анализ научной литературы показал, что вопросам, в которых отражена структура и содержание воспитательной работы с подростками данной категории посвящены исследования: Л.С. Выготского, П.Ф. Каптерева, И.С.Кона, М.И. Рожкова и другие [29; 58; 67; 68; 106; 107].

Проблему психологического развития личности рассматривали исследователи: Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, И.С. Кон, А.В.Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн и другие [6; 9; 19; 67; 68; 93; 94; 108; 122; 123].

Нарушения в становлении, формировании развитии личности изучали: А.Е. Личко, В.С. Мухина, А.В. Петровский, Л. Пожар, Х. Ремшмидт, Т.П.Шилова и другие [81; 85; 93; 94; 99; 105; 130].

Идеи развивающего взаимодействия субъектов обучения и воспитания в социально-педагогическом сопровождении отражены в работах Е.В.Бондаревской, А.В. Петровского, И.О. Слюсарева, А.И. Тубельского и другие [20; 93; 94; 111; 120].

Особенности отклонений в поведении подростков рассматривали такие ученые, как: Я. М. Гишинский, Э. Дюркгейм, Е.В. Змановская, Н. Фельдштейн, Л.Б. Шнейдер, В.В. Шпалинский и другие [35; 46; 51; 122; 123; 131; 132].

В процессе работы над данной проблемой и изучением литературы можно сделать вывод, что в основном исследования в данной области проводились применительно к большим городам, а в малых городах и сельской местности данной проблеме уделялось мало внимания. Данная тема не значительно изучена и адаптирована к условиям малых и сельских школ и техникумов.

Потребности рынка труда в современных условиях актуализировали вопрос о подготовке рабочих и служащих кадров. Заметно повысился спрос на рабочие профессии. П.Р. Атутов в своей концепции «Политехнического образования в современных условиях» говорит о том, что политехническое образование является одной из составляющих воспитания молодежи и направлено на овладение студентами общенаучными принципами производства в современных условиях и применение полученных навыков на практике [10].

Проблема профессионального обучения подростков с девиантным поведением в техникуме на основе социально-педагогического сопровождения недостаточно освещена. Содержание действующих федеральных программ данной области основано на обучении без учета личностных особенностей обучающихся данной категории и социальных условий их жизни, что негативно сказывается на их обучении.

Проведенный анализ позволяет определить следующие **противоречия** в обучении данных подростков в техникуме:

- между необходимостью использования индивидуального подхода в организации обучения и воспитания подростков с девиантным поведением и недостаточным методическим обеспечением данного процесса в СПО;
- между традиционной формой обучения и воспитания девиантных подростков и необходимостью усиления реализации социально-педагогического сопровождения на всех этапах обучения и воспитания.

- между условиями обучения подростков с девиантным поведением в больших городах и малых городах.

Преодоление названных противоречий обусловило выбор темы исследования и его актуальность.

Проблема исследования – влияние социально-педагогического сопровождения на преодоление проблемы девиантного поведения среди обучающихся СПО в условиях малого города.

Цель исследования – выявить особенности организации успешного социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением в образовательной организации СПО в условиях малого города.

Объект исследования – образовательный процесс в образовательной организации среднего профессионального образования.

Предмет исследования - программа социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью исследования были выдвинуты следующие **задачи исследования**:

1. Изучить и систематизировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.

2. Выявить педагогические условия, необходимые для успешного социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением.

3. Спроектировать и применить программу социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением в образовательной организации СПО в условиях малого города.

4. Разработать рекомендации для педагогов по социально-педагогическому сопровождению обучающихся данной категории.

Гипотеза исследования: социально-педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением в техникуме малого города будет эффективным, если:

- определено понятие «социально-педагогическое сопровождение

подростков с девиантным поведением» с учетом условий малого города, которое конкретизируется как: *индивидуальное* социально-педагогическое сопровождение;

- созданы благоприятные педагогические условия для индивидуального социально-педагогического сопровождения;
- реализуется на практике программа по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением;
- применяются в работе рекомендации для педагогов по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением.

При условии организации и функционирования системы социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением в техникуме малого города существует возможность оказания практической помощи подросткам в исправлении девиантного поведения и успешной социализации в будущем.

Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением в образовательной организации СПО предполагает:

- теоретическое обоснование необходимости социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением в техникуме;
- создание благоприятных педагогических условий, обеспечивающих успешное социально-педагогическое сопровождение подростков данной категории в процессе обучения и внеучебной деятельности, для преодоления проблемы девиантного поведения и исправления подростков.

Теоретико-методологической основой исследования являются ведущие теоретические положения:

- на философском уровне: историко-философские концепции и модели идеалистического, прагматического, антропологического воспитания и образования (Платон, И. Кант и др.) [97; 57];
- на общенаучном уровне: принцип единства сознания и деятельности (С.Л.Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, К.А. Абульханова-Славская, В.Д. Шадриков и др.) [108; 77; 93; 1; 130];

- на частнонаучном уровне: о воспитании трудных подростков (А.С.Макаренко); методология педагогических исследований (П.И.Пидкасистый и др.) [82; 95].
- об особенностях детей с девиациями в поведении (М.А. Алемаскин, Е.В.Змановская, Я.И. Гишинский, И.С. Кон, Л.Б. Шнейдер и др.) [3; 51; 35; 67; 131];
- основы превентивной психологии С.А. Беличева [16];
- о совокупности общепедагогических методов по работе с подростками девиантного поведения (Л.В. Байбородова, А.Б. Гонеев, Н.И. Лифинцева, М.И.Рожков др.) [11; 12; 36, 37; 80; 107];
- о вопросах профилактики и педагогической коррекции трудновоспитуемых детей и подростков (Ю.В. Гербеев, Л.М. Зюбин, Э.Ш. Натанзон, Р.В. Овчарова, Г. М. Потанин и др.) [33; 52; 86; 87; 91; 100];
- о теории социально-педагогического сопровождения (О.С. Газман, И.А.Липский, М.И. Рожков, и др.) [30; 31; 78; 106].

В ходе исследования, для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы, были использованы следующие *методы*:

- теоретический анализ (сравнительно-сопоставительный) философских, психологических, педагогических изданий зарубежных и отечественных авторов по исследуемой проблеме;
- обобщение опыта работы специалистов в области социологии, педагогики и психологии по социально-педагогическому сопровождению подростков с девиантным поведением;

Эмпирические методы:

- наблюдение: прямое и косвенное, длительное фиксированное;
- диагностические методы (тестирование, анкетирование);
- частные эмпирические методы (беседа, устный и письменный опрос).

В соответствии с поставленными задачами был определен ход исследования, которое проводилось в три этапа.

На первом этапе (2014-2015 год) изучалась педагогическая и

психологическая литература по исследуемой проблеме; изучались современные тенденции социально-педагогического сопровождения обучающихся в зависимости от территории (города и поселки); выявлялись причины девиантного поведения подростков; разрабатывались теоретические основы исследования, понятийный аппарат. Формировалась рабочая гипотеза. Проводилась диагностика склонности к отклоняющемуся поведению обучающихся в экспериментальной и контрольной группах.

На втором этапе (2015-2016 год) осуществлялась опытно-поисковая работа по проектированию и применению программы социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением в образовательной организации СПО; разрабатывались рекомендации для педагогов по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением, нацеленное на преодоление проблемы девиантного поведения и исправление обучающихся с девиантным поведением.

На третьем этапе (2016-2017 год) осуществлялась систематизация и уточнение результатов исследования, их обобщение, осмысление, описание; оформлялись теоретические и практические материалы исследования, формулировались основные выводы, осуществлялась подготовка публикаций по теме исследования, оформлялся текст диссертации.

Научно-теоретическая новизна исследования заключается в следующем:

1. Определено понятие «социально-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением» с учетом условий малого города, которое конкретизируется как: ***индивидуальное*** социально-педагогическое сопровождение – вид педагогической деятельности, направленный на преодоление проблемы девиантного поведения и исправление подростков, а также, формирование у обучающихся с девиантным поведением способности к самостоятельной организации своей жизнедеятельности во времени, умение разрешать проблемные ситуации.

2. Спроектирована и применена программа по социально-педагогическому

сопровождению обучающихся с девиантным поведением в образовательной организации СПО, которая включает: цель, задачи, принципы, основные этапы и критерии реализации; компоненты, функции, структуру и содержание деятельности педагогов; педагогические условия и предполагаемый результат.

3. Разработана структура и содержание деятельности педагогов по индивидуальному социально-педагогическому сопровождению девиантных подростков в условиях малого города.

Практическая значимость исследования.

Разработано и используется:

- программа социально-педагогического сопровождения, обеспечивающая преодоление проблемы девиантного поведения и исправление подростков;
- рекомендации для педагогов по индивидуальному социально-педагогическому сопровождению, обеспечивающее оптимальную организацию обучения и воспитания подростков с девиантным поведением в учебной и внеучебной деятельности в системе СПО.

Данные результаты могут быть использованы педагогами, социальными педагогами системы среднего профессионального образования в условиях малого города, что позволит эффективно спланировать педагогическую деятельность по достижению результата в преодолении проблемы обучения девиантных подростков и их исправлении.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Понятие социально-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением с учетом условий малого города, которое конкретизируется как: ***индивидуальное*** социально-педагогическое сопровождение – вид педагогической деятельности, направленный на преодоление проблемы девиантного поведения и исправление подростков, а также, формирование у обучающихся с девиантным поведением способности к самостоятельной организации своей жизнедеятельности во времени, умение разрешать проблемные ситуации.

2. Программа по социально-педагогическому сопровождению

обучающихся с девиантным поведением в образовательной организации СПО, которая включает: цель, задачи, принципы, основные этапы и критерии реализации; компоненты, функции, структуру и содержание деятельности педагогов; педагогические условия и предполагаемый результат.

3. Рекомендации для педагогов по индивидуальному социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (122 источника) и приложений.

Основные аспекты исследования нашли отражение в двух публикациях по теме работы. Статьи размещены в сборнике материалов Международных научно-практических конференций.

Статья «Специфика социализации подростков с девиантным поведением в малых городах и поселках» опубликована в сборнике материалов IX Международной научно-практической конференции «Приоритетные направления развития науки и образования».

Статья «Причины и следствие девиаций подростков в современном мире» издана: Образование и наука в современных условиях: IX Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 8 окт. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - № 4 (9). – 272 с.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО— ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СПО

1.1. Понятие, причины, классификация девиантного поведения

Термин «девиантное поведение» используется в психолого-педагогической литературе для характеристики отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Обобщенное определение девиантного поведения заключается в том, что под «девиантным» понимается, устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм, правил поведения, требований закона.

Негативную реакцию со стороны общества, вызывает, нарушение данных норм, что существенным образом влияет на исправление и преодоление отклоняющегося от нормы поведения. Поэтому нормы морали и права являются действенным средством борьбы с девиацией, обеспечения порядка в обществе.

Основными формами девиантного поведения в современных условиях являются: преступность, алкоголизм, наркомания, суицидальные наклонности. Определенная форма девиации обладает своей спецификой.

Преступность выражается в действиях, которые нарушают закон и подлежат уголовной ответственности и наказанию. Изучение проблематики преступности выделяет большое количество факторов, влияющих на ее динамику: социальное положение, род занятий, образование, нищета как самостоятельный фактор.

Алкоголизм – чрезмерное употребление спиртосодержащих напитков, в том числе пива, переросшее в болезненное влечение к алкоголю - зависимость. Для успешного решения проблемы преодоления пьянства и алкоголизма необходимо учитывать следующие аспекты: экономического, социального,

культурного, психологического и медицинского характера. По мнению, некоторых авторов, это усилия: сосредоточенные на уменьшение потребности в алкоголе; направленные на улучшение социальных и экономических условий жизни населения; увеличивающие рост общей культуры и духовности граждан; спокойная, взвешенная, не навязчивая информация о вреде алкоголя и неблагоприятных последствиях его употребления; формирование у населения, особенно у молодежи и подростков безалкогольных стереотипов поведения.

Наркомания – это заболевание, которое выражается в физической и (или) психической зависимости от наркотических средств, постепенно приводящей к глубокому истощению физических и психических функций организма.

Суицид – намерение лишить себя жизни. Эта форма отклоняющегося поведения инертного типа является способом уклонения от сложных, неразрешенных жизненных проблем, от самой жизни. При оценке конкретных суицидальных актов многое зависит от мотивов и обстоятельств, особенностей личности [22, с. 230].

Проблема девиантного поведения подростков – одна из центральных психолого-педагогических проблем в современном мире. В молодежной среде усиливается нигилизм, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, часто проявляется жестокость и агрессивность, возрастает преступность.

Появляются иные виды девиантного поведения. Молодежь и подростки принимают участие в военизированных экстремистских формированиях, занимаются проституцией и сутенерством, совершают экономические преступления. Это вызывает повышение интереса ученых – педагогов, психологов, социологов к проблемам отклоняющегося поведения несовершеннолетних, что широко обсуждается в современной научной литературе.

Условно выделяют четыре варианта девиантного поведения:

1. Отклонения, не являются нарушением установленных общеэстетических норм. Это может быть поведение, которое не соответствует

возрасту, при этом психическое развитие соответствует норме;

2. Нарушения общепринятых норм, но которые не являются правонарушениями (жадность, эгоизм, жестокость, замкнутость, недоверчивость);

3. Нарушения правовых норм, деликвентное поведение, носящее противоправный характер, нарушающее правовые нормы, статьи административного или уголовного закона;

4. Отклонения, существенно обусловленные патологическими особенностями, заболеваниями. Оно может быть у подростков с психопатическими свойствами личности, у невротиков, у психически больных людей.

Девиантное поведение можно охарактеризовать в контексте социальных норм, где отклоняющееся поведение связано с отрицательными условиями социального развития и охарактеризовать как устойчивое проявление отклонения от социальных норм, имеющее социально пассивное, корыстное и агрессивное направление:

1. Отклонения социально пассивного типа, выражаются в склонности к уходу от динамичной общественной жизни, в уклонении от выполнения своих гражданских обязанностей и долга, неготовности решать как личные, так и социальные проблемы (уклонение от учебы, работы, бродяжничество, побеги из дома, пьянство, токсикомания и наркомания, суицид);

2. Отклонения корыстного типа, проявляются в проступках и правонарушениях, имеющие своей целью получить имущественную прибыль, материальную выгоду (кража, хищение, спекуляция, мошенничество и др.);

3. Отклонения агрессивного типа, проявляются в поступках, направленных против личности (оскорбления, хулиганство, побои).

Девиантное поведение имеет внутреннюю сторону, обусловленную психобиологическими особенностями личности, ее возрастными особенностями, социальным опытом, общим развитием.

Проявления девиантного поведения у подростков возможно в нескольких

плоскостях:

- в виде особенностей некоторых психических процессов (повышенная подвижность или заторможенность нервных процессов; их устойчивое состояние или слабость; повышение активности или наоборот пассивное состояние подростков; сосредоточенность или рассеянность, болтливость или замкнутость; повышенная возбудимость и аффективность и др.);

- в виде социально обусловленных качеств личности и характера (неорганизованность, несобранность, лень, невнимательность, недисциплинированность, лживость, упрямство, грубость, агрессивность, жестокость);

- в виде низкой общей культуры, негативного отношения к нравственным нормам и правилам, к окружающим людям (бродяжничество, неопрятность, необязательность, бестактность, равнодушие, безразличие, пропуски занятий без уважительной причины, конфликты со сверстниками, педагогами и родителями, копируют образцы асоциального поведения);

- в виде вредных привычек (курение, употребление алкогольных напитков, токсических и наркотических веществ, увлечение азартными играми) [22, с. 235].

Данные свойства и качества личности подростков с девиантным поведением, сложности во взаимоотношениях с окружающими людьми и поведении ведут к трудоемкости их обучения и воспитания.

Существует множество подходов к классификации девиантного поведения по разным основаниям. Рассмотрим одну из классификаций по В.Н.Липнику, он сгруппировал девиации несовершеннолетних по следующим основаниям [79, с. 12]:

1. По характеру взаимоотношений подростков с коллективом;
2. По отклонению в нравственном развитии личности, по отношению к интересам общества;
3. По отклонениям в понимании общественных интересов;
4. По вхождению подростков в систему общественно полезной

деятельности с учетом нравственного развития;

5. По степени деформации психики;
6. По отклонениям в системе ведущих мотивов;
7. По патологии в психике и медико-педагогическим отклонениям.

С целью определения силы и результативности социальных явлений отклоняющегося поведения оно различается по уровню масштабности (индивидуальный и массовый характер); по внутренней структуре (социально-групповая принадлежность, половозрастная характеристика); по направленности (экстравертное – направленное во внешнюю среду, интровертное – направленное на себя), по типам эмоциональной устойчивости и другие.

Учитывая характеристики личности подростков, проявляющихся во взаимоотношениях и взаимодействиях в социуме, можно выделить четыре типа подростков, для которых криминогенное поведение было:

1. Случайное. Противоречит общей направленности личности;
2. Вероятное, но неизбежное, как результат наличия у них неустойчивой направленности личности;
3. Случайное, с точки зрения повода и ситуации, но неизбежное в силу направленности личности на совершение преступления;
4. Соответствующее преступной установке личности, включающей поиск и создание повода и соответствующей ситуации для совершения противоправных действий.

В данном исследовании девиантное поведение несовершеннолетних обучающихся в СПО, подразумевает несовершеннолетних от 15-18 лет, которые входят в разряд трудновоспитуемых, педагогически и социально запущенных, а также правонарушителей.

В современной научной литературе раскрывается многообразие аспектов девиантного поведения, предоставляется возможность изучить различные стороны этого довольно сложного социального явления. Существуют различные точки зрения и подходы, что позволяет наиболее объективно

подойти к характеристике сущности девиантного поведения, его психобиологической и социально-педагогической природы, более точно строить алгоритмы педагогической, профилактической и коррекционной работы с обучающимися в различных возрастных периодах их жизнедеятельности.

1.2. Социализация обучающихся с девиантным поведением в образовательной организации СПО в условиях малого города

Ведущей методологией данного исследования являются работы А.С.Макаренко. Он внес значительный теоретический и практический вклад в борьбу с детской преступностью и беспризорностью. В данной работе к категории, обучающихся с девиантным поведением относятся, в том числе и несовершеннолетние преступники и беспризорники.

По данным ЮНЕСКО (1988) А. С. Макаренко существенно повлиял на развитие педагогической мысли в XX веке, тем самым получил международное признание.

Он разработал четкую педагогическую систему, фундаментальной идеей которой является воспитательный коллектив. Основная суть данной идеи заключается в формировании единого трудового коллектива, педагогов и воспитанников. Он является основателем теории воспитательного коллектива как основной формы педагогического процесса, которому присущи, как объединению людей, нормы, стиль жизни, отношения.

А. С. Макаренко исследовал основные вопросы организации и строения воспитательного коллектива, формирование воспитывающих традиций, создание сознательной дисциплины и методов воспитания в нем. Главная задача воспитательной работы, по его мнению, заключалась в том, чтобы воспитывать личность в коллективе и через коллектив. Истинный коллектив должен иметь единую цель, заниматься разнородной деятельностью, в нем должны быть органы, направляющие его жизнь и работу.

Одним из основных элементов воспитания, он считал, трудовое воспитание, так как, принимая посильное участие в производительном труде, подросток сразу изменяет свой социальный статус на «взрослого» человека.

Отдельное внимание, по мнению А.С. Макаренко, необходимо уделять вопросам семейного воспитания. В том числе структуры семьи, ее культуры, методов воспитания в семье. В «Книге для родителей» автор показывает, что семья это отправной коллектив, где все являются полноправными членами и выполняют свои определенные функции и обязанности, в том числе и ребенок. Родители являются личным примером, их поступки, отношение к труду, к вещам, их взаимоотношения между собой – все это влияет на ребенка, закладывает основы его личности [82].

Система воспитания, разработанная А.С. Макаренко, изучается во всём мире. Например, в Японии его работы переиздаются массовыми тиражами и считаются обязательной литературой для руководителей предприятий. Практически все фирмы строятся по лекалам трудовых колоний Макаренко. А вот в Россию, на родину, его система возвращается в виде зарубежных методик «мозгового штурма», «умения работать в команде», «тим-билдинга», «повышения мотивации сотрудника».

Н.В. Бордовская, определяет социализацию – как процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта [22, с. 171].

Основная цель современного образования заключается в обучении, воспитании и развитии личности обучающихся. Показателем достижения данной цели является результат, который кроется в личности выпускника, а не в новообразованиях методик воспитания, технологии обучения, организации учебного процесса и т.п. Данные элементы образовательной системы включаются в процесс взаимодействия, а основная их особенность заключается во взаимодействии, направленном на достижение целей обучения, воспитания и развития личности.

Социализацию человека, можно рассматривать как процесс получения

навыков, необходимых для полноценной жизни в социуме. Человеку как биосоциальному существу необходимо пройти процесс социализации. Изначально социализация обычно происходит в семье, а уже потом за ее пределами.

Социализация человека в обществе имеет определенные особенности на различных этапах становления личности. Чаще всего этапы социализации соотносят с возрастными периодами жизни человека. Одним из сложных периодов социализации считается ранний юношеский возраст (15-17 лет). Так как именно в этом возрасте человек переходит из мира детства в мир взрослости. В более раннем периоде, от младенчества до 18 лет, всю ответственность за ребенка несут родители, в более старшем - это уже зрелая сформировавшаяся личность, поэтому особо важным и является этот переход от ребенка к взрослому.

Социализация происходит во взаимодействии подростков с большим количеством различных условий, которые активно влияют на их развитие, данные условия принято называть факторами. Особым фактором в социализации подростков является местность и тип поселения, в которых они живут (село, город, поселок). А также особо проблемной является социализация подростков с девиантным поведением.

Девиантное поведение можно определить, как отклоняющееся поведение, которое связано с несоответствием человеческих поступков и действий распространенным в социуме моральным нормам, правилам поведения, требованиям закона. Данная категория подростков более всех подвергается влиянию негативных факторов (антисоциальная семья, алкоголизм, наркомания, проституция, ранняя беременность, аморальность родителей, нищета семьи, гипо- или гиперопека, компьютерные игры, курение, токсикомания, непонимание окружающими, одиночество, физические травмы и дефекты, травля со стороны сверстников, суицидальные устремления, вовлечение в антисоциальные и преступные группы, развод родителей, потеря жизненной перспективы). Они очень уязвимы и нуждается в особом участии

взрослых, для успешной социализации и исправлении в будущем.

Исходя из этого, была обозначена проблема социализации подростков с девиантным поведением в условиях малого города. Рассмотрим основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию подростков.

Независимо от того, что некоторая часть сельских жителей мигрирует в города, по-прежнему, более четверти населения нашей страны живет в сельской местности (это намного больше, чем в других развитых странах). Специфика сельского образа жизни связана с особенностями труда и быта жителей. Как тип поселения сельские поселения влияют на социализацию подростков, это связано с тем, что в деревнях и селах очень силен социальный контроль поведения человека. Так как жителей немного, связи между ними достаточно тесные, все знают все и про всех, любой эпизод жизни человека или его поступок может стать объектом для оценивания со стороны окружающих.

Существенно отличается образ жизни людей в городе. Город обладает определенными характеристиками, которые создают специфические условия социализации его жителей, особенно подрастающего поколения. С одной стороны город – сосредоточие культуры (материальной, духовной, информационной), с другой стороны сосредоточие криминогенных факторов, а также всех видов девиантного поведения. Значительно количество неблагополучных семей с криминогенным потенциалом; большое количество среди молодежи потребителей наркотических и токсических веществ, существуют преступные группировки, которые вовлекают в свой состав молодежь и подростков.

В городе существуют условия для мобильности жителей в разнообразных аспектах их жизнедеятельности (территориальная и социальная мобильность). Для социализации подростков особое значение имеет социальная мобильность и в зависимости от того, как они смогут реализовать свои возможности для мобильности, как подготовлены к использованию новых форм и способов деятельности, познания, как ориентируются в окружающей их действительности, определяется готовность, подготовленность и стремление

подростков к осуществлению выбора.

Роль города в социализации детей, подростков, юношей определяется тем, что он предоставляет каждому гражданину широкие возможности выбора круга общения, систем ценностей, стилей жизни, а следовательно, и возможностей самореализации и самоутверждения. Но каждый человек самостоятельно использует предоставляемые городом возможности.

Особое место в социализации подростков занимает малый город, так как ему присущи черты, как большого города, так и поселка. Значительно отличается влияние малого города на социализацию, от влияний деревни и крупных городов.

По сравнению с деревней, в малом городе больше возможностей для:

- образовательного и профессионального выбора
- разнообразие занятий в свободное время
- социального творчества, самореализации, самоутверждения.

Но в тоже время в малом городе немного стимулов, которые могут повлиять на мобильность его жителей, и как следствие, меньше вариантов для осуществления выбора в различных сферах жизнедеятельности.

Отдельно необходимо рассматривать социализацию человека, проживающего в поселке. Срединный характер поселкового образа жизни (между городом и селом), диктуют доминанту поведения жителей. Больше всего здесь выделяется усредненность стиля жизни, поведения и человеческих характеров.

Для многих поселков типичны аморальность и антисоциальное поведение жителей. Иногда это осуждается, но в основном не только не отвергается, но и принимается.

В настоящее время стала очевидна приоритетная роль образования в решении экономических, социокультурных и других вопросов. Изменения во всех сферах жизнедеятельности человека, происходящие в современном мире, приводят к существенным изменениям в науке и образовании, к осознанию особой социальной роли и повышению престижа образования как для общества

в целом, так и для каждого в отдельности. Заметно повышается роль образования в личностном развитии и становлении человека, в решении жизненных проблем, самореализации и самоопределении.

В системе непрерывного образования среднее профессиональное образование занимает четко определенное место и выполняет системную функцию образования тем самым, обеспечивая его целостность, непрерывность, устойчивое функционирование и развитие.

Среднее профессиональное образование реализует ведущую цель – подготовку конкурентоспособных специалистов среднего звена, их профессиональное становление и развитие личности в процессе приобретения специальности.

Получение профессии является одним из важных компонентов для успешной социализации подростков во взрослой жизни. Это является основным этапом перехода из мира детства и беззаботности в мир профессии и ответственности за свое будущее. Именно на этом этапе подростки сталкиваются со сложным выбором профессии, самостановлением, восприятием себя как личности, и в тоже время еще очень подвержены влиянию среды, в которой они находятся.

Необходимо обратить особое внимание на проблему: социализации подростков с девиантным поведением, в обучении этих подростков в образовательной организации среднего профессионального образования в малых сельских городах и поселках, так как именно там эта ситуация усугубляется тем, что молодежи и подросткам нет возможности для реализации своих интересов, профессиональной деятельности и развития.

На это влияют несколько существенных факторов:

- отсутствие постоянной работы, либо низкооплачиваемый заработок, так как в районе, куда входят поселки и деревни имеется: в лучшем случае один завод, где существует задержка выплаты заработной платы;

- нет выбора профессиональной образовательной организации, а соответственно и профессии, чаще всего это одно на район училище (после

принятия нового закона об образовании получившее статус среднего профессионального образования - техникум);

- имеется небольшой выбор досуговых учреждений.

Все это существенным образом влияет на проявление подростковой преступности, иногда наблюдается ее снижение, иногда рост, но в любом случае она имеет место быть постоянно. Данная проблема существовала давно и сохраняет свою актуальность и в настоящее время.

Достаточно часто подростки с девиантным поведением слабо владеют учебными действиями, не сформирована позитивная познавательная и профессиональная мотивация учения, умения и навыки самоконтроля, самооценки результатов своей деятельности. Наряду с обучающей и развивающей функцией обучения девиантных подростков особую роль играет воспитательная функция, которая заключается в реализации воспитательного потенциала процесса обучения, направленного на социализацию и профессионализацию личности специалиста, становления его как носителя общей и профессиональной культуры.

1.3. Система социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением в образовательной организации СПО

Процессы саморазвития индивида и социума взаимосвязаны. Благосостояние общества в целом зависит от уровня социализации каждого человека. Для растущей личности главное - формирование таких условий, при которых он смог бы осуществлять свои жизненные планы, реализовывать заложенный потенциал и направлять свою энергию в нужное русло положительных общественных преобразований.

В связи с этим в российской системе образования в последнее время создается специфичная культура поддержки и помощи подросткам в учебно-воспитательном процессе – социально-психолого-педагогическое сопровождение.

В.И. Даль определяет понятие «сопровождение» как действие по глаголу «сопровождать» - «провождать, идти вместе с кем-либо для проводов». Соответственно «проводитель», тот, кто сопровождает, - проводник, провожатый. Приставка «со» в слове изначально предполагает реализацию в процессе сопровождения объединения действий и усилий провожатого и сопровождаемого [43].

Сопровождение напрямую осуществляется в совместной деятельности, что существенно отличает его от процесса управления, который может совершаться извне и дистантно, без оказания личного участия и заботы, и непосредственной помощи. Однако сопровождать необходимо не столько подростка, сколько процесс его развития, при этом сопровождение должно быть индивидуальным, а не групповым, так как каждому подростку необходим особый подход. И то, что подходит одному, может совершенно не подходить другому.

Исследователи, которые занимаются проблемой сопровождения в практике образования, рассматривают сопровождение в основном с трех позиций: как систему, как метод и как процесс, профессиональной деятельности педагогов.

Сопровождение как система – это объединение профессиональной деятельности специалистов различного профиля, которые осуществляют процесс сопровождения.

Сопровождение как метод – это способ практического осуществления сопровождения, обеспечивающий создание условий для принятия оптимального решения в ситуациях взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Сопровождение как процесс – это комплекс взаимосвязанных последовательных действий, которые позволяют подростку наиболее результативно реализовать воспитание и обучение.

Сопровождение имеет комплексный характер, который заключается в том, что оно содержит ряд взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, которые обеспечивают:

- правовую защиту;

- социальную помощь и педагогическую поддержку;
- психологическое сопровождение индивидуального развития;
- социальное воспитание и обучение навыкам социальной компетентности.

Комплексное сопровождение подростка как система социально-педагогической помощи и поддержки, предполагает:

- совмещение и взаимосвязь социальных, правовых и психолого-педагогических аспектов данной деятельности;
- междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с привлечением специалистов из разных служб и ведомств;
- широкий спектр деятельности всех видов, направленных как на предупреждение возникновения негативных явлений в обществе, так и на решение актуальных проблем в развитии личности подростка;
- специальный вид помощи несовершеннолетнему и его семье в разрешении сложных проблем, которые связаны со становлением его как личности не только в процессе образовательной деятельности, но и в иных важных сферах жизнедеятельности подростка;
- применение *индивидуального дифференцированного подхода* в установлении, выявлении и разрешении субъективных проблем его личностного и социального развития.

Само понятие сопровождения неразрывно связано с ведущей идеей модернизации современной системы образования, а именно: для развития и самореализации каждого ребенка в системе образования должны быть созданы определенные условия, при этом полноценное саморазвитие личности должно гарантировать социализацию и благополучие в будущем.

Базовой основой сопровождения является комплексный метод, сочетающий в себе единство четырех функций:

- выявление и диагностика проблемы;
- консультирование при выборе плана решения проблемы;
- план (путь) ее решения;
- помощь при реализации плана решения данной проблемы.

По мнению многих авторов социально-педагогическое сопровождение – это комплекс диагностических, коррекционных, профилактических и просветительских мероприятий, нацеленных на планирование и реализацию условий работы социального педагога для успешной социализации подростков в будущем.

Главным направлением деятельности социального педагога в образовательной организации СПО в пределах системы социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением – это оказание существенной помощи в разрешении следующих проблем:

- исправление подростков с девиантным поведением;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- личностные проблемы в развитии подростка;
- проектирование маршрута личностного развития;
- преодоление затруднений в социальной адаптации.

Таким образом, следует вывод, что социально-педагогическое сопровождение данной категории обучающихся имеет комплексный характер, основой которого является индивидуальный (дифференцированный) подход.

Основой данного подхода является опора на индивидуальный внутренний потенциал развития для каждого субъекта, на его право самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Необходимо научить подростка выбирать для совершения права свободного выбора различных альтернатив развития, помочь ему разобраться в сущности проблемной ситуации, совместно разработать план решения и сделать первые шаги, при этом не делать за него, а научить делать самому.

Социально-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением основывается на соблюдении норм международного и российского законодательства.

Основным документом является Конвенция о правах ребенка. Согласно положениям данной конвенции ребенком признается каждое человеческое существо до достижения им 18-летнего возраста, дети являются особой

социально-демографической группой населения, нуждающиеся в специальной системе защиты, создании благоприятных условий для жизни, здорового и гармоничного развития каждого ребенка как личности [62].

Конвенция не только выделяет преимущество интересов ребенка над интересами общества, но и подчеркивает необходимость повышенной заботы государства и общества о социально незащищенных группах населения это: дети-сироты, инвалиды, беженцы, беспризорники, правонарушители.

Основным нормативным актом, регулирующим права детей в Российской Федерации, являются положения федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». В котором закреплена потребность обеспечения социальной адаптации и социальной реабилитации социально-дезадаптированных детей [128].

Нормативным актом, регулирующим деятельность по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, являются положения федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [127]. В законе отмечена особая роль воспитательно-профилактической работы с детьми и подростками по предупреждению правонарушений, а также закреплены основные направления деятельности и установлена ответственность субъектов системы профилактики. Точно определены главные задачи, которые сводятся:

- осуществлению мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, а также выявлению и устранению причин способствовавших этому;
- организации контроля над условиями воспитания и обучения, за педагогическим обращением с несовершеннолетними в органах профилактики беспризорности;
- осуществлению всех необходимых мер для того, чтобы подросток получил образование;
- отказу от карательных мер в отношении несовершеннолетних детей и их семей.

В соответствии с положениями федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» под *сопровождением* понимается система профессиональной деятельности специалистов службы (психологов, социальных педагогов, логопедов, дефектологов и др.), направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития [124].

Таким образом, под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях. При этом опора осуществляется на внутренний потенциал развития субъекта, следовательно, на право субъекта самостоятельно совершать свой выбор и нести за него ответственность. Среда должна содержать значительное число возможностей, обеспечивающих вариативность выбора. Сопровождение — это помощь человеку в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора.

Учебно-воспитательный процесс выступает основным объектом сопровождения, предметом деятельности является ситуация развития подростка как система его взаимоотношений с миром, с окружающими (взрослыми, сверстниками), с самим собой.

Цель сопровождения - создать в пределах объективно данной подростку социально - педагогической среды условий для его максимального в данной ситуации личностного развития и обучения (в соответствии с возрастной нормой развития).

Задачи сопровождения:

1. Предупредить возникновение проблем в развитии обучающегося.
2. Помощь (содействие) обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: трудности в обучении, проблемы в выборе профессионального и образовательного маршрутов, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, родителями.
3. Психологическое обеспечение образовательных программ.

4. Развитие педагогической компетентности и психологической культуры обучающихся, родителей, педагогов.

Приоритетным направлением модернизации образования является обеспечение его высокого качества, которое сводится не только к обучению обучающихся, определенному набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывается через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищённость».

Выводы по первой главе. Таким образом, проблема обучения подростков с девиантным поведением становится все более весомой для будущего России. Масштабы и скорость распространения девиантного поведения диктуют необходимость принятия органами государственной власти на федеральном и региональном уровнях соответствующих превентивных мер. Так как подростки с девиантным поведением это особая категория детей, которая нуждается в постоянном контроле и внимании со стороны взрослых для успешной социализации в обществе.

Социально-педагогическое сопровождение выполняется с учетом того, что личность является членом того сообщества, в отношении которого педагогическое сопровождение заключается в том, чтобы подросток благополучно адаптировался к условиям современного общества, активно включился в его жизнедеятельность.

В образовательной организации СПО педагог должен оказывать помощь обучающимся с девиантным поведением:

- в овладении общечеловеческими ценностями и приобретении социокультурного опыта;
- в формировании социальных качеств, необходимых для успешной адаптации;
- в передаче системы знаний, способов деятельности и мышления, актуальных в будущем.

Особое внимание следует уделять работе подросткам с девиантным

поведением, проживающих на территории малого города и сельской местности, обучающихся в образовательных организациях СПО, так как именно там из-за низкого уровня жизни населения, эта проблема проявляется особенно остро.

В первой главе данного исследования рассмотрены: основные понятия «девиантное поведение» «социально-педагогическое сопровождение», «социализация»; причины и классификация девиантного поведения; специфика социализации обучающихся с девиантным поведением; определено влияние мезофакторов на социализацию подростков с девиантным поведением, а именно влияние условий проживания в зависимости от территории проживания (малый город, поселок).

Так как девиантное поведение подростков – явление очень сложное, обусловленное множеством различных причин и факторов, поэтому его преодоление требует специальной работы и обязательном комплексном подходе. Социально-педагогическое сопровождение может успешно осуществлять столько в совокупности взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту; социальную помощь; педагогическую поддержку; психологическое сопровождение индивидуального развития; социальное воспитание; обучение навыкам социальной компетентности.

Наряду с этим, в первую очередь, необходима работа с семьей по повышению педагогического и культурного уровня родителей, так как именно в семье формируются базовые формы поведения в обществе, культура, моральные нормы, а в случае отсутствия надлежащего семейного воспитания и возникают предпосылки совершения противоправных поступков - девиантное поведение.

Таким образом, проанализировав существующие направления коррекционной деятельности по обучению и воспитанию девиантных подростков, можно сделать вывод, что изучением данной проблемы занимались многие ученые, педагоги, исследовали и каждый автор раскрывает какую-то отдельную сторону этого вопроса. На основании чего можно сделать вывод, что

социально-педагогическое сопровождение это необходимая мера по изменению, исправлению личности обучающихся с девиантным поведением и преодолению проблемы девиантного поведения в нашей стране.

Положения первой главы настоящего исследования, необходимо учитывать при составлении программы социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СПО В УСЛОВИЯХ МАЛОГО ГОРОДА

2.1. Анализ условий социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением в образовательной организации СПО

Опытно-поисковое исследование по проектированию и применению программы социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением проводилось на базе «Серовского политехнического техникума» в филиале г. Новая Ляля.

В техникуме обучается 132 человека. Из них несовершеннолетних 49 человек, в число которых входит 16 обучающихся с девиантным поведением. В опытно-поисковом исследовании было задействовано 22 человека: 6 педагогических работников и 16 обучающихся с девиантным поведением (в контрольную группу входило 8 человек, в экспериментальную – 8).

Основным принципом организации воспитательного процесса в техникуме является деятельностный подход к воспитанию всех обучающихся, а социально-педагогическое сопровождение применяется только к подросткам с девиантным поведением. Одной из важнейших целей воспитательного процесса является создание позитивного микроклимата в техникуме для развития и сохранения психического и физического здоровья обучающихся.

В соответствии с данной целью реализуются следующие задачи:

1. Выявить обучающихся, требующих особого внимания: опекаемые и дети-сироты; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети из многодетных, неблагополучных, малообеспеченных семей, а также семей родителей-инвалидов; дети, находящиеся в социально опасном положении в

связи с совершением противоправных проступков.

2. Провести профилактическую работу со всеми субъектами образовательного и воспитательного процесса в техникуме (обучающиеся всех курсов, педагоги, преподаватели, кураторы групп).

3. Оказать помощь семьям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; неблагополучным семьям, это: консультации, содействие в оформлении необходимых документов, организация взаимодействия с субъектами системы профилактики.

Основным методом получения и систематизации информации является наблюдение. В ходе работы данным методом, было выявлено, что девиантное поведение формируется под воздействием окружающей среды в основном это проблемы в семье, недостатки воспитания, негативное влияние: средств массовой информации, асоциальное поведение сверстников.

Основными причинами возникновения девиантного поведения у обучающихся техникума является:

- отсутствие надлежащего контроля со стороны родителей и взаимопонимания между ними, безнадзорность несовершеннолетних;
- недостаточная организация досуга;
- не сформирована система ценностей.

В целях предупреждения отклоняющегося поведения у обучающихся техникума используются различные формы профилактики: беседы индивидуальные и групповые, информационно-просветительская работа с родителями (консультирование, беседы, посещение семьи), выступления на педагогических советах (разъяснение о формах и методах работы с обучающимися с девиантным поведением). Также осуществляется сотрудничество с субъектами системы профилактики, куда входят: учреждения здравоохранения, органы охраны правопорядка, прокуратуры, суда, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, органы опеки и попечительства.

Основные трудности в работе возникают с семьями обучающихся с

девиантным поведением, связанные со стойким нежеланием родителей заниматься воспитанием своих детей, безразличное отношение к их обучению, воспитанию, судьбе. Сложности с организацией досуга в послеучебное время, так как часто отсутствует мотивация для занятий каким-либо видом деятельности; апатичное (безразличное) отношение к своему здоровью, жизни; отсутствие интересов.

Ведение соответствующей документации и наблюдение показывают, что в техникуме имеется определенный опыт работы с обучающимися с девиантным поведением.

Для удобства ведения, хранения и систематизации информации об обучающихся с девиантным поведением, оформляется личное дело обучающегося, состоящего на внутреннем контроле, основополагающим документом является - социальный паспорт личности обучающегося (приложение 2).

В работе с обучающимися с девиантным поведением в техникуме используется комплексный метод социально-педагогического сопровождения для преодоления проблемы девиаций подростков, исправления обучающихся.

Основным принципом системы социально-педагогического сопровождения выступает опора на внутренний потенциал подростка, на его право самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. На этом основывается алгоритм деятельности по сопровождению всестороннего развития обучающегося с целью профилактики девиантного поведения.

Организация работы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся по профилактике девиантного поведения проходит в несколько этапов.

На первом этапе осуществляется сбор характеризующих данных о всех обучающихся, семье, досуге и окружении; проводится первичная диагностика учебной мотивации студентов (приложение 6), диагностика интересов, потребностей, жизненных ценностей подростков (приложение 5), диагностика склонности к девиантному поведению (приложение 9). При этом используется

комплекс методов: наблюдение, тестирование, анкетирование, индивидуальная беседа с обучающимися, родителями и педагогами.

На втором этапе проводится анализ полученной информации. На основании, которого можно определить количество обучающихся, которые нуждаются в неотложной помощи, кому необходима психолого-педагогическая поддержка, а кому необходима экстренная социальная помощь. В результате проведенной работы ведется карта индивидуального социально-педагогического сопровождения для каждого обучающегося (приложение 4).

На третьем этапе организуется взаимодействие обучающегося, педагогов, родителей, субъектов системы профилактики, в этой цепочке социальный педагог является посредником между обучающимся и внешней средой. В процессе работы на данном этапе составляется план решения проблемы: выработка рекомендаций для педагогов (приложение 8), родителей, субъектов системы профилактики и самого обучающегося.

На четвертом этапе ведется консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения обозначенных проблем для достижения положительного результата. Проводится анализ выполнения рекомендаций каждым участником сопровождения. Ведется отслеживание результатов выполнения плана решения проблемы, составляется прогноз полученного результата, определяются дальнейшие направления работы с обучающимся.

У социального педагога имеется четкий алгоритм действий, для успешного выполнения поставленных задач в работе с обучающимися с девиантным поведением.

1. Организационная работа:

- анкетирование обучающихся
- встречи с родителями
- ведение личных дел обучающихся с девиантным поведением

2. Работа с педагогическим коллективом:

- доведение сведений о результатах диагностики

- консультации преподавателям по работе с обучающимися с девиантным поведением
- рекомендации педагогам по работе с обучающимися данной категории
- выступления с сообщениями на педагогических советах
- проведение классных часов с привлечением различных специалистов и субъектов системы профилактики
- участие в сохранении контингента обучающихся, проведение мероприятий по профилактике пропусков занятий без уважительной причины.

3. Работа с родителями:

- посещение семей по месту жительства совместно с кураторами групп и сотрудниками полиции, составление актов посещения семьи по итогам посещения
- проведение совета по профилактике правонарушений
- проведение консультации для родителей
- выступление на родительских собраниях.

4. Работа с обучающимися:

- проведение индивидуальных профилактических бесед
- посещение занятий с целью наблюдения посещаемости и успеваемости обучающихся с девиантным поведением
- привлечение обучающихся к различным культурным и спортивным мероприятиям
- организация экскурсий
- оказание помощи в оформлении документов
- сопровождение обучающихся с девиантным поведением при проведении допросов и в суде.

В техникуме именно социальный педагог является координатором активного взаимодействия и сотрудничества педагогов, обучающихся, родителей, субъектов системы профилактики для оказания своевременной, всесторонней, квалифицированной помощи несовершеннолетним обучающимся техникума в исправлении девиантного поведения.

2.2. Проектирование программы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением в ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум» филиал г. Новая Ляля

На основании проведенного анализа условий социально-педагогического сопровождения, установлено, что социально-педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением в образовательной организации СПО имеет две основные составляющие:

1. Выявление подростков данной категории при поступлении в техникум;
2. Проведение индивидуальной работы с каждым обучающимся.

Комплексность проблем, которые требуют решения в процессе социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением, требует участия в этой деятельности разных специалистов. Однако ведущая роль принадлежит социальному педагогу.

Каждая из выделенных составляющих работы социального педагога по индивидуальному социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением должна быть обеспечена своими социально-педагогическими технологиями, которые подразделяются на две группы:

- организационные социально-педагогические технологии;
- социально-педагогические технологии индивидуальной работы.

Организационные социально-педагогические технологии направлены на выявление обучающихся с девиантным поведением, диагностику их проблем, разработку программ индивидуальной и групповой работы и обеспечение условий их реализации.

Они включают в себя:

1. Формирование банка данных обучающихся с девиантным поведением. Данная функция выделяется в деятельности социального педагога как основная, так как позволяет организовать взаимодействие различных структур, для решения проблем несовершеннолетних.

Инициатива создания целостного принадлежит социальному педагогу и

осуществляется им совместно с инспекторами отделов по делам несовершеннолетних (ОВД ПДН), участковыми инспекторами органов внутренних дел, с представителями органов опеки и попечительства, социальной защиты, здравоохранения и территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (ТКДН и ЗП).

В целостный банк данных включаются сведения:

- о семьях, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации;
- о безнадзорных или беспризорных подростках;
- о несовершеннолетних, занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- о подростках, содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних;
- о подростках употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо одурманивающие вещества;
- о подростках, совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;
- о подростках, совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- о подростках, освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;
- о подростках, не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- о подростках, обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с

заключением под стражу (условное наказание);

- о подростках, получивших отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;

- о подростках, состоящих на учете в отделе профилактики правонарушений несовершеннолетних;

- о подростках, состоящих на внутреннем контроле техникума;

- о подростках, состоящих на учете в территориальной комиссии по делам несовершеннолетних.

При формировании банка данных уточняются следующие позиции: каковы основания постановки на учет; какие структуры работают с подростком; какая работа проводится для разрешения проблемы; что еще можно предпринять для разрешения данной проблемы; нет ли подростков, которые имеют основания, но на учет не поставлены.

На данном этапе работы социальный педагог выступает в качестве исследователя и организатора взаимодействия субъектов системы профилактики, призванных оказывать помощь детям. Формируя банк данных, он соблюдает принципы конфиденциальности и тайны ребенка, информацией пользуется только для служебных целей. Осуществляя сбор данных, социальный педагог дифференцирует проблематику подростков и молодежи, ситуаций, в которых они оказались, и тем самым осваивает необходимый элемент профессиональной адаптации - эмоциональное принятие и переживание подростковых проблем.

2. Диагностика проблем личностного и социального развития подростков.

Данная работа необходима для уточнения социальных и психолого-педагогических особенностей каждого обучающегося.

Для этого социальный педагог работает с обучающимся, с куратором группы, преподавателями, родителями с целью выяснения ситуации, в которой находится подросток.

Социальный педагог:

- изучает индивидуальные особенности обучающихся с девиантным

поведением и выявляет их интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяет их причины, отслеживает начало возникновения конфликтных ситуаций;

- исследует условия и особенности взаимоотношений микросреды жизнедеятельности обучающихся с девиантным поведением.

Социальный педагог использует в работе различные диагностики.

При этом основным инструментом педагогической диагностики выступает педагогическое наблюдение, которое обуславливает успешность, как диагностики, так и последующих мер влияния и социально-педагогического взаимодействия обучающихся с девиантным поведением и социального педагога.

По результатам диагностики социальный педагог определяет суть проблемы или совокупности проблем, подбирает соответствующие психолого-педагогические, социальные средства для их эффективного разрешения как индивидуально, так и в группах.

Программа по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением разрабатываются с целью оказания своевременной социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с девиантным поведением, находящимся в социально опасном положении, на всех этапах обучения.

В общую программу по социально-педагогическому сопровождению могут входить: групповые программы, которые разрабатываются для решения проблем определенной группы обучающихся данной категории, выявленных в ходе диагностики; общественные программы, которые разрабатываются для решения проблем, присущих нескольким группам или части обучающихся техникума, и включаются в общую программу техникума.

Индивидуальные, групповые и общественные программы разрабатываются с привлечением представителей всех необходимых для разрешения проблемы служб, ведомств, учреждений.

Проект программы по социально-педагогическому сопровождению

выносятся на обсуждение методического или педагогического совета образовательной организации.

Обеспечение условий реализации программы.

Социальный педагог, в зависимости от целей и задач программы, выполняет функции посредника между обучающимися с девиантным поведением и образовательной организацией, семьей, окружением, специалистами различных социальных служб, и выполняет следующие задачи:

- определяет участие и ответственность всех привлеченных к реализации программы сторон, совместно с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, субъектами системы профилактики и руководством техникума, в соответствии с целями и задачами программы;
- организует реализацию и осуществляет индивидуальные социально-педагогические программы в отношении каждого обучающегося с девиантным поведением;
- организует, контролирует, координирует и принимает участие в реализации групповых и общественных программ;
- отслеживает результаты выполнения программы;
- доводит информацию до сведения: комиссии по делам несовершеннолетних о результатах взаимодействия межведомственных структур по реализации индивидуальных программ, выполненных по заказу комиссии; директора образовательной организации о ходе выполнения программ; педагогического коллектива о результатах взаимодействия внутренних структур техникума по выполнению программ.

3. Социальный педагог выполняет консультирование.

Данная функция полагает проведение консультации для лиц, которые заинтересованы в разрешении проблем обучающихся с девиантным поведением. С этой целью социальный педагог проводит консультации для обучающихся, преподавателей, родителей и других лиц при их обращении.

4. Социальный педагог выполняет осуществление межведомственных связей.

Работая в составе комиссии по социально-психолого-педагогическому

сопровождению (КСППС) образовательной организации, социальный педагог планирует и осуществляет свою работу в тесном взаимодействии с психологом и другими специалистами службы, а также ответственным секретарем территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, другими задействованными в данной работе лицами. Межведомственные связи социального педагога выполняются с ограничениями, касающимися соблюдения конфиденциальности и тайны.

Социальный педагог совместно с администрацией техникума выступает организатором и инициатором взаимодействия с организациями и службами города, основной деятельностью которых является оказание помощи и поддержки несовершеннолетним в пределах государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Социальный педагог имеет право, а в случае необходимости - обязан обращаться в территориальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав в случае, если необходима помощь в организации взаимодействия с субъектами системы профилактики или в случае, если функции, возложенные на представителей системы профилактики не выполняются или исполняются ненадлежащим образом.

Социально-педагогические технологии индивидуальной работы с обучающимися с девиантным поведением имеют свои составляющие и этапы, каждый из которых, выполняет собственное целевое, локальное назначение:

- во-первых, позволяет точно определить особые проблемы обучающихся с девиантным поведением, при этом динамика изменения состояния обучающегося принимается в технологии за основу и учитываются постоянно как на момент проведения первичной диагностики, так и во время, и по окончании социально-педагогического взаимодействия специалистов и обучающегося;

- во-вторых, связан с последующим и предыдущим этапами по содержанию таким образом, что неисполнение задач на любом из этапов в

действительности приводит к необходимости его выполнить или повторить снова, но уже в условиях осложненной социально-педагогической ситуации;

- в-третьих, сам по себе может рассматриваться как инструмент стабилизации положения обучающегося с девиантным поведением, как показывает практика социально-педагогической работы, примерно в 10% случаев достаточно самого факта педагогического внимания к проблемам обучающихся с девиантным поведением и его семьи для оказания позитивного воздействия разрешения проблем.

Содержание той или иной социально-педагогической технологии индивидуальной работы определяется конкретной (индивидуальной) проблемой обучающихся. При этом существуют проблемы, которые наиболее свойственны для обучающихся с девиантным поведением.

Одна из таких проблем в настоящее время это - употребление несовершеннолетними алкоголя, наркотических и психоактивных веществ. Вероятно, что решение данной проблемы, которая приобретает масштабы социальной болезни, требует участия не только очень многих специалистов социальной сферы, но и государственных структур, средств массовой информации, общественности и др. Однако немаловажная роль в проведении работы по проблемам опасных для здоровья зависимостей среди несовершеннолетних отводится и социальному педагогу образовательной организации СПО. Этот специалист может обеспечить в техникуме:

- профилактику опасных для здоровья подростков зависимостей (алкогольной, наркотической, токсической);

- оказание индивидуальной конфиденциальной помощи и сопровождения подросткам, уже имеющим проблемы с данными зависимостями.

В своей индивидуально-профилактической работе с обучающимся, находящимся в социально опасной ситуации, социальный педагог должен руководствоваться следующими принципами:

1. Не навредить.

2. Не оценивать.
3. Принимать человека таким, какой он есть.
4. Соблюдать конфиденциальность.
5. Соблюдать меру взаимного откровения с обучающимися, но сохранять некоторую дистанцию.
6. Не отнимать у них право отвечать за свои поступки, не давать советов.
7. Минимум специальных терминов.
8. Соблюдать принцип добровольности.

Оказание индивидуальной конфиденциальной помощи и сопровождения обучающимся, уже имеющим проблемы с опасными для здоровья зависимостями - задача еще более сложная, чем эффективная социально-профилактическая работа по проблемам алкоголизма, токсикомании, наркомании. В этой деятельности социальный педагог может выступать только как посредник, организатор позитивных взаимоотношений несовершеннолетнего, имеющего проблемы с наркотиками, со специалистами, способными оказать ему квалифицированную помощь (наркологом, психологом, специалистами центров социальной, психологической, медицинской помощи и др.).

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением, включает в себя различные технологии социально-педагогической работы.

В условиях ограниченных социальных ресурсов, огромного количества социальных проблем, противоречивости и многогранности основных объектов социальной педагогики - человека и процесса социализации - социально-педагогическое сопровождение может быть эффективным только при условии последовательных и профессиональных подходов, которые воплощают общую гуманную направленность и гуманное содержание деятельности.

Проведенный анализ условий для развития социально-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в образовательной организации СПО в условиях нашего поселка показал, что в техникуме есть

все условия для успешной реализации программы социально-педагогического сопровождения. Это и наличие органов и субъектов системы профилактики, квалифицированные педагоги, небольшое количество обучающихся с девиантным поведением, что значительно упрощает применение программы по социально-педагогическому сопровождению.

Структура программы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением в образовательной организации СПО включает: содержание, цель, задачи, подходы, принципы, функции, педагогические условия, структуру и содержание деятельности педагогов, критерии, показатели и уровни, предполагаемый результат.

Цель программы – повышение роста личностной и социальной компетенции обучающихся с девиантным поведением.

Задачи, поставленные в программе, предполагают:

1. Организацию социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением комиссией по социально-психолого-педагогическому сопровождению в учебной и вне учебной деятельности;
2. Формирование основных навыков социализации, самостоятельности и самореализации;
3. Создание условий для формирования позитивного социального опыта;
4. Объединение усилий всех субъектов педагогической деятельности и субъектов системы профилактики по сопровождению обучающихся, по изменению данной проблемы и исправлению девиантных подростков.

Структура комплексной программы позволяет последовательно рассматривать все жизненно важные аспекты жизни обучающихся с девиантным поведением, для определения и выбора наиболее эффективного метода по изменению проблемы в положительную сторону по каждому обучающемуся индивидуально.

Результатом успешной реализации программы социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением является успешная социализация в специфических условиях малых городов,

воспитание трудовых, гражданских качеств личности, воспитание законопослушного, успешного гражданина, а также подготовка обучающихся к условиям рынка труда и формирование дальнейшего профессионального самоопределения.

В содержание программы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением включены диагностические материалы, для наиболее точного определения проблем подростков с девиантным поведением и выбора соответствующего индивидуального сопровождения каждому обучающемуся.

Основные принципы программы:

- принцип гуманистической направленности и эмпатии;
- принцип комплексного использования методов и приемов, интеграции усилий ближайшего окружения.
- принцип личностного центрирования, который предполагает рассматривать личность каждого субъекта как уникального в своем социальном становлении, способного самостоятельно сделать свой социальный выбор;
- принцип персонификации, предполагает выбор задач и средств сопровождения адекватных ситуации.

Основные подходы:

1. Системный.
2. Процессуальный.
3. Культурологический.
4. Средовой.
5. Социальный.
6. Личностноориентированный.
7. Деятельностный.

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой объединение:

- организационно-управленческого компонента;
- диагностико-проектировочного компонент;

- рефлексивно-аналитического компонента.

Основные функции программы:

- воспитательная;
- компенсаторская;
- стимулирующая;
- корректирующая.

Критерии и показатели реализации программы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением:

- для обучающегося: рост личностных качеств, приобретение социального опыта в самостоятельной деятельности, готовность к профессиональному самоопределению;

- для педагога это: профессиональные компетенции в работе с обучающимися с девиантным поведением, рост личностных профессиональных качеств.

Для преодоления разрыва между общей работой с коллективом и осуществлением индивидуального подхода к конкретному обучающемуся с девиантным поведением, а также возможности опираться на индивидуальные особенности несовершеннолетних выделяются несколько типов девиантных подростков и осуществляется воспитательная работа в соответствии с условной типологией.

Таблица № 1.

Типология девиаций подростков

Характеристика типа	Элементы воздействия
Устойчивый комплекс аномальных, аморальных, примитивных потребностей, стремление к потребительскому времяпрепровождению, деформация ценностей и отношений. Эгоизм, неуживчивость, равнодушие к переживаниям других. В поведении преобладает физическая агрессивность.	Опора на такие качества личности, как энергичность, упорство в достижении цели, стремление к престижу, первенству. Четко выраженный характер социальной значимости выполняемых дел, организация работы в коллективах по 2-3 человека, где время от времени поручается руководство работой товарищей. Это способствует изменению отношений к делу вообще, к себе, товарищам, взрослым

<p>Деформированные потребности, ценности. Более или менее широкий круг интересов, обостренный индивидуализм, желание занять привилегированное положение за счет притеснения слабых, младших. Импульсивность, лживость, раздражительность. Проявление силы ситуативно и против тех, кто слабее.</p>	<p>Подчеркнутое уважение к индивидуальным проявлениям подростков, их интересам. Включение их в организаторскую деятельность, вырабатывающую умения и командовать, и подчиняться. Это обеспечивает относительно быстрое вхождение подростков в систему социально значимых дел, нивелируя конфликтные отношения с окружающими.</p>
<p>Конфликт между деформированными и позитивными потребностями, ценностями, отношениями, взглядами. Односторонность интересов, приспособленчество, притворство, лживость. Отсутствие стремления к успеху, апатичность. Преобладание косвенной и вербальной агрессии.</p>	<p>Особо воздействует ритм и напряженность социально одобряемой деятельности, вовлечение в поисковые работы, которые дают возможность пробудить в этих обучающихся интерес к самоутверждению, проявлению своего «я», завоеванию уважения сверстников.</p>
<p>Слабо деформированные потребности, но отсутствуют определенные интересы, ограниченный круг общения. Безвольны, мнительны, заискивают перед более сильными товарищами. Трусливы, мстительны. Преобладает вербальная агрессия и негативизм</p>	<p>Помощь во вхождении в систему социально признаваемой деятельности, пробуждения интереса к жизни, положительные переживания, нахождение значимых перспектив.</p>

2.3. Результат проектирования и применения программы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением в образовательной организации СПО

Данное исследование проводилось в филиале г. Новая Ляля «Серовского политехнического техникума», опытно-поисковая работа заключалась в том, что обучающиеся с девиантным поведением 16 человек были разделены на две группы: контрольную – 8 человек и экспериментальную 8 человек. С обучающимися в контрольной группе проводилась работа по уже установленному плану и опыту сложившемуся с годами в техникуме. С обучающимися экспериментальной группы проводилась та же работа, только акцент был сделан на *индивидуальное* социально-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, с учетом всех особенностей личности и

среды в которой они находятся, а также особое внимание уделялось территории проживания несовершеннолетних (малый город, поселок, деревни).

На первоначальном этапе проведено анкетирование этих обучающихся с целью выявления особенностей образа жизни, ценностные ориентиры, особенности взаимоотношений со сверстниками, родителями и педагогами. Для данной работы использована анкета, разработанная И.В. Цветковой, Е.И. Агарковой и др. (приложение 5). А также обучающиеся приняли участие в анкетировании на определение учебной мотивации, для этого применена методика для диагностики учебной мотивации студентов А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой (приложение 6).

На основании проведенного анализа условий социально-педагогического сопровождения в образовательной организации СПО, а также полученных в ходе диагностики данных была спроектирована и применена программа по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением применительно к условиям малых городов (приложение 7).

В процессе применения данной программы была организована индивидуальная работа с каждым обучающимся по социально-педагогическому сопровождению в экспериментальной группе, а именно:

- ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью каждого студента (ведение ведомости посещений занятий, где обучающиеся делают отметку о своем присутствии на занятиях);
- контроль за наличием канцелярских принадлежностей, наличие одежды по сезону;
- посещение семьи первоначально с целью обследования материально-бытовых условий обучающихся, затем 1 раз в месяц с целью проведения бесед с родителями, или в случае отсутствия более трех дней подряд на занятиях, а также в вечернее время с целью выяснения занятости подростков в вечернее время;
- индивидуальные профилактические беседы 1-2 раза в месяц и/или в случае возникновения конфликтных ситуаций с одноклассниками и педагогами;

- совет профилактики 1 раз в месяц;
- консультации и рекомендации родителям, по воспитанию и контролю за посещаемостью;
- привлечение к участию в культурно-массовых и спортивных мероприятиях.

С обучающимися из контрольной и экспериментальной группы проводились занятия, направленные на изучение административного и уголовного законодательства, осознание ответственности за совершение правонарушений. Основной целью подобных занятий является формирование чувства ответственности за свои действия.

Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение включает работу с родителями. Проведение родительского собрания на тему: «Права, обязанности и ответственность обучающихся, родителей и образовательной организации в сфере образования».

Цель: знакомство и разъяснение родителям нормативных правовых актов и локальных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ о запрете курения, ОЗ от 16 июля 2009 г. N 73-ОЗ «Об установлении на территории Свердловской области мер по недопущению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, и по недопущению нахождения детей в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей», локальный акт техникума «Правила внутреннего распорядка для обучающихся»).

Задачи:

- разъяснить права, обязанности и ответственность обучающихся, родителей и образовательной организации в сфере образования;
- разъяснить, что родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей и несут обязанности по их воспитанию, обучению;

- разъяснить родителям, что в случае не надлежащего исполнения родительских обязанностей возникает административная ответственность;
- провести анкетирование (обратная связь) на сколько родители удовлетворены/не удовлетворены обучением своих детей в техникуме, выяснить предложения, рекомендации родителей по улучшению и/или изменению учебного процесса в техникуме.

Также для родителей подготовлен раздаточный материал об основных требованиях законодательства по воспитанию и обучению несовершеннолетних.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением включает организацию информационно-методической работы с педагогическим коллективом в рамках педагогических советов, разработаны рекомендации по работе с обучающимися с девиантным поведением (приложение 8).

В ходе работы по организации социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением использовались информационные, диагностические и коррекционные методы работы, для устранения негативных последствий девиантного поведения и исправления подростков путем организации их досуга, установление сотрудничества с субъектами системы профилактики в деле оказания помощи обучающимся.

На заключительном этапе исследования проведена повторная диагностика с целью выявления результативности применения программы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением как социально-педагогическое сопровождение этих обучающихся в условиях малых городов.

Повторное анкетирование выявило некоторые изменения в образе жизни, ценностных ориентациях обучающихся с девиантным поведением в положительном их исправлении. По результатам проведения повторной диагностики было установлено, что данным обучающимся:

- необходим контроль как со стороны педагога, так и со стороны родителей;

- немаловажным фактором является дружеское, уважительное отношение к личности обучающихся, проявление интереса к их занятиям и увлечениям;
- большего результата можно достигнуть при беседе в дружелюбной атмосфере, чем нравоучений;
- обязательно должен быть диалог с обучающимся, а не только наставления педагога.

Если в начале опытно-поисковой работы обучающиеся не хотели принимать активного участия в проводимых техникумом мероприятиях, то в дальнейшем процессе работы раскрылись таланты практически у каждого.

В результате у обучающихся появилась позитивная динамика на изменение своего поведения, обучающиеся с девиантным поведением-правонарушители не повторяли совершение преступлений, обучающиеся с девиантным поведением «группы риска» в ходе проведенной работы не стали правонарушителями, улучшилась учебная деятельность, сократились пропуски занятий.

В контрольной группе обучающихся с девиантным поведением, проводились те же мероприятия только более общего характера, без учета индивидуального подхода. В результате один обучающийся был отчислен за систематические пропуски занятий без уважительной причины, два обучающихся совершили правонарушения повторно, один обучающийся с трудом шел на контакт, категорически отказывался от предложенной помощи, не хотел принимать участия в мероприятиях (даже в качестве зрителя). Остальные четверо обучающихся не достигли особых успехов в изменении своего поведения, но и не стали хуже учиться и не совершили правонарушений повторно.

Следовательно, гипотеза подтвердилась. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением в техникуме малого города будет эффективным, если:

- определено понятие «социально-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением» с учетом условий малого города, которое

конкретизируется как: *индивидуальное* социально-педагогическое сопровождение;

- созданы благоприятные педагогические условия для индивидуального социально-педагогического сопровождения;
- реализуется на практике программа по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением;
- применяются в работе рекомендации для педагогов по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением.

Выводы по второй главе. В данной главе представлены результаты опытно-поисковой работы по проектированию и применению программы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением в образовательной организации СПО.

Показаны используемые методы и методики диагностики, анализ полученных данных в ходе исследования.

Методики:

- социальный паспорт личности ребенка (приложение 2)
- комплексная экспресс-диагностика (приложение 5)
- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (приложение 9).

Исследование проводилось на базе филиала «Серовского политехнического техникума» в г. Новая Ляля. В эксперименте участвовало 16 обучающихся с девиантным поведением. В результате использования данных методик получены результаты по каждой группе обучающихся (приложение 10).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного исследования мы определили, что девиантное поведение это система поступков или отдельные поступки, которые противоречат принятым в обществе правовым и моральным нормам. Его сущность заключается в неправильном осознании подростками своего места и назначения в обществе, в определенных дефектах нравственного развития.

К социально-психологическим характеристикам обучающихся с девиантным поведением как специфической социальной группы можно отнести: повышенную тревожность, жестокость, агрессивность, конфликтность, замкнутость, подверженность зависимостям (курение, алкоголизм, наркомания) и прочие, которые принимают устойчивый характер обычно в процессе стихийно-группового общения, складывающегося в уличных компаниях.

Распространение девиаций среди подростков диктует необходимость принятия срочных мер по решению данной проблемы, усилении работы педагогов по организации индивидуального социально-педагогического сопровождения данной категории обучающихся.

Социально-педагогическое сопровождение имеет комплексный характер, основой которого является индивидуальный подход.

Важнейшим положением данного подхода в обучении подростков с девиантным поведением является - концентрация внимания педагога на целостной личности человека, забота о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с эмоциональными, эстетическими, творческими задатками и возможностями развития, а также дает право субъекту самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Одной из основных задач педагога является оказание помощи обучающемуся разобраться в проблемной ситуации, совместно разработать план решения проблемы и научить подростка выбирать правильный путь в будущем.

Социально-педагогическое сопровождение включает в себя различные

технологии работы и может быть особенно эффективным при условии последовательных, профессиональных подходов, которые воплощают общую гуманную направленность и гуманное содержание деятельности. А также системность и активное сотрудничество неравнодушных людей, заинтересованных в изменении проблемы девиантного поведения подростков, как массового явления в обществе.

Проведенное диагностическое исследование обучающихся с девиантным поведением в филиале «Серовского политехнического техникума» в г. Новая Ляля показало, что девиантное поведение подростков является реальной проблемой, серьезность которой усугубляет значительное количество неблагополучных семей, в которых воспитываются обучающиеся, а это в свою очередь обуславливается территорией проживания, так как в малом городе (поселке) существует низкий уровень социализации общества.

Опытно-поисковая работа выявила у обучающихся с девиантным поведением следующие проблемы:

- низкий уровень мотивации в обучении (низкая успеваемость);
- низкий воспитательный потенциал семей (алкоголизм, асоциальность семей);
- отсутствие взаимопонимание с родителями, мнение родителей не является авторитетным, нарушены социальные роли внутри семьи;
- неадекватное восприятие действительности в силу отсутствия надлежащего воспитания;
- пристрастие к вредным привычкам (курение, алкоголь, таксикомания и т.п.);
- взаимодействие с криминальной средой.

На основании полученных в ходе диагностики данных, была спроектирована и применена программа по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением. Организована индивидуальная работа с каждым обучающимся и его семьей, а также информационно-методическая работа с педагогическим составом техникума.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением было направлено на позитивное изменение и коррекцию

негативных качеств подростков, на организацию их досуга, на установление сотрудничества с субъектами системы профилактики.

В данной работе использованы, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и в зависимости от ситуации, комплекс диагностических, информационных и коррекционных методов.

Поставленная цель достигнута – выявлены особенности организации успешного социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением, это заключается в том, что спроектирована и успешно применена программа по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением в образовательной организации СПО к условиям малого города сельского типа, где главной особенностью является применение индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

Задачи выполнены:

1. Выявлены педагогические условия, необходимые для успешного социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением. Это применение программы по социально-педагогическому сопровождению, создание комиссии по социальному-психолого-педагогическому сопровождению, организация внутреннего и внешнего взаимодействия субъектов сопровождения.

2. Спроектирована и применена программа по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением в образовательной организации СПО в условиях малого города.

3. Разработаны рекомендации для педагогов по социально-педагогическому сопровождению обучающихся данной категории.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность в психологии личности / К.А.Абульханова-Славская. - М.: Наука, 1980 - 335 с.
2. Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление/ Развитие личности / Н.Г. Алексеев. М.: 2002, №2.
3. Алемаскин М.А. О психологической характеристике трудновоспитуемых подростков. В сб. о некоторых вопросах нравственного воспитания детей и подростков / М.А. Алемаскин - М., 1979. - 308 с.
4. Алмазов Б.Н., Грищенко, Л.А. Психология отклоняющего поведения и задачи педагогической реабилитации трудновоспитуемых учащихся / Б.Н.Алмазов, Л.А. Грищенко. Свердловск, 1987. - 353 с.
5. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. Минск: Изд-во университетское, 1990. - 559 с.
6. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста / Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы / Под ред. Б.Г. Ананьева, Н.В. Кузьминой. — Вып. 2. — Л.: ЛГУ, 1974. — С. 3—15.
7. Андреева Г.М. Антология по теории и истории социальной педагогики Г.М. Андреева. М., 1999. - 288 с.
8. Андриенко Е.В. Психолого-педагогические условия формирования профессиональной зрелости учителя. / Педагогическое образование и наука / Е.В. Андриенко. 2002. №4 С. 62.
9. Асмолов А. Г. Психология личности: Учебник - М.: Изд-во МГУ, 1990-367 с.
10. Атутов П. Р. Концепция политехнического образования в современных условиях / Педагогика -1992.-№2-с.17-20.
11. Байбородова Л.В., Рожков, М.И. Воспитательный процесс в современной школе. Учеб. пособие / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. Ярославль, 1997. - 334 с.
12. Байбародова Л.В., Серебрянников, Л.Н. Разновозрастное обучение в

малочисленной сельской школе: образовательная область «Технология»: Учеб. пособие / Л.В. Байбародова, Л.Н. Серебрякова. Ярославль: Медиум-пресс, 2001. - 234 с.

13. Батышев С.Я. Научная организация учебно-воспитательного процесса / С.Я. Батышев. М.: Высшая школа. 1980. - 456 с.

14. Белкин А.С. Нравственность, здоровье, семья. Ч. I. Основы нравственного выбора / А.С. Белкин, А.В. Катаев, К.В. Попов, Г.А. Сунгатуллина. Екатеринбург: Изд-во УрГУ 2000. 280 с.

15. Белкин А.С. Отклонения в поведении школьников: Учеб. пособие / А.С.Белкин. Свердловск, 1979. - 323 с.

16. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2012.- 336 с.: ил.

17. Беспалько В.П., Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. труды под ред. Д.И. Фельдштейна / Воронеж: Модэкс; М.: Институт практической психологии, 1995. — 352 с.

18. Блонский П.П. Трудные школьники / П.П.Блонский. М.Д930.-320с.

19. Бодалев А.А. Личность и общение // Избранные труды / А.А. Бодалев. М.: Педагогика, 1983. - 271 с.

20. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская / Педагогика. 1995 - №4. - С. 2935.

21. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников/Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 352 с.

22. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2003. – 304 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).

23. Волохов А.В. Социализация ребенка в детских общественных организациях / А.В. Волохов. Ярославль, 1999. - 278 с.

24. Воробьева К.Н. Антропологический подход к воспитанию / К.Н.Воробьева / Педагогика. 2007. №5. - С.55-58.

25. Воронкова И.И. Опыт построения модели педагогической поддержки в гимназии. Педагогическая поддержка с точки зрения психолога. — Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании / И. И. Воронкова. М., 1996. - 356 с.
26. Вульфов Б.З. Взаимодействие факторов социализации личности ребенка / Б.З. Вульфов / Сотрудничество семьи, детских объединений и социальных педагогов в процессе социализации личности ребенка. - Челябинск, 1996.-С. 31.
27. Вульфов Б.З. Школа и социальная среда: Взаимодействие / Б.З. Вульфов. -М.: Знание, 1981. 96 с.
28. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 536 с.
29. Выготский Л.С. Проблемы возрастной переодизации детского развития / Вопросы психологии / Л.С. Выготский. М., -1972. - С. 114-123.
30. Газман О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании / О.С. Газман. М., 1996. - 456 с.
31. Газман О.С. Свобода ребенка в образовательном процессе / Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителя, ученика, родителей / О.С. Газман. М., 1993. - С 18-20.
32. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов / П.Я. Гальперин. М.: Книжный дом «Университет», 1999. - 332 с.
33. Гербеев Ю.В. Профилактика правонарушений в детской среде / Сов. Педагогика / Ю.В. Гербеев. М., 1989. - №7.
34. Гидденс Э. Новые правила социологического метода. Теоретическая социология / Э. Гидденс: Антология: В 2 ч. / Сост. и общ. ред. С.П.Баньковской. — М.: Книжный дом «Университет», 2002. 564 с.
35. Гишинский Я.И., Афанасьев В.Г. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения: учеб. пособие / Я.И. Гишинский, В.Г. Афанасьев. - СПб., 1993.-408 с.
36. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. Работа учителя с трудными

подростками /Учебное пособие для ВУЗов / А.Д. Гонеев, Л.В. Годовникова. М.: Academia. 2008.-237с.

37. Гонеев А.Д., Лифенцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. -5-е изд., стер. / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифенцева, Н.В. Ялпаева. М.: Изд. центр «Академия», 2008. - 272 с. - С 30-34.

38. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы «Электронный ресурс»: Режим доступа: <http://www.edumsko.ru>.

39. Глинский Б.А., Грязнов Б.С., Дынин Б.С., Никитин Е.П. Моделирование как метод научного исследования / Б.А. Глинский, Б.С. Грязнов и др.-М., 1965.-249с.

40. Губанова М.И. Педагогическое сопровождение социального самоопределения старшеклассников: теория и практика подготовки учителя: монография / М.И. Губанова. Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПРО», 2002. - 207 с.

41. Давыдов В.В. Соотношение понятий «формирование» и «развитие» психики / Обучение и развитие/ В.В. Давыдов. — М., 1986. — 204 с.

42. Давыдов В.В. Теория деятельности и социальная практика/ В.В.Давыдов / Вопросы философии. 1996. - №5. - С. 52-62.

43. Даль В.И. Толковый словарь живого русского языка. В 2-х томах. Т.2. / В.Д. Даль. Тверь, ООО «Тверской полиграфический комбинат» РООСА. - 2009. - 718 с.

44. Демаков И.Д. Некоторые подходы к социализации детей разных социальных групп и психофизических возможностей //Социализация и душевное здоровье ребенка и семьи: защита, помощь, возвращение в жизнь / И.Д. Демаков. - М., 1998. С. 144-146.

45. Драгунова Т.В. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков/ Т.В. Драгунова. — М.: Педагогика, 1997. 234 с.

46. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение/ Э.Дюркгейм. М., 1995. - С. 244-265.

47. Журавлев В.И. Взаимосвязь педагогической науки и практики/ В.И.Журавлев. М: Педагогика. 1984. - 288 с.
48. Заславская Т.Н. Современное российское общество: Социальный механизм и трансформации. Учеб. пособие / Т.И. Заславская. М.: Дело, 2004. - 384 с.
49. Зиммель Г. Проблемы социологии / Г. Зиммель. Т. 2. М , 1996. С. 358.
50. Зимняя И. А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании/И.А. Зимняя. М., 2004. - 56с.
51. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008-288 с.
52. Зюбин Л.М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися / Л.М. Зюбин. М., 1982. - 268 с.
53. Иванов А.В. Культурная педагогическая среда общеобразовательного учреждения как условие развития личности ребенка: монография / А.В. Иванов. - М.: АПКиППРО, 2005. 143 с.
54. Исаев И.Ф. профессионально-педагогическая культура преподавателя. Учеб. пособие для студентов вузов / И.Ф. Исаев. М.: Академия, 2004. - 208 с.
55. Исаев И.Ф. Программа развития профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы/ И.Ф. Исаев. — Белгород, 2002—344 с.
56. Каган М.С. Практическая психология для психологов и врачей: обучающий тестовый контроль / М.С. Каган. М., 1994. — 455 с.
57. Кант И. Собрание сочинений: В 2 т. / И. Кант. М.: Мысль, 1993. Т.1.- 480 с.
58. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология / П.Ф. Каптерев. М.- Воронеж, 1999. - 408 с.
59. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание. Воспитание! / В.А.Караковский. - М.: Новая школа, 1996 - 143 с.
60. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков / В.П. Кащенко. 2-е изд. - М., 1994. -388 с.

61. Кондратьев М.Ю., Ильин, В.А. Азбука социального психолога / М.Ю.Кондратьев, В.А. Ильин. М.: ПЕР СЭ, 2007. - 299 с.
62. Конвенция о правах ребенка. Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.
63. Котова И.Б., Шиянов, Е.Н. Педагог: профессия и личность / И.Б.Котова, Е.Н. Шиянов. Ростов н/Д., 1997. - 304 с.
64. Котова И.Б., Шиянов, Е.Н. Философские основания современной педагогики / И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов. Ростов н/Д: РГПУ, 1994. - 355 с.
65. Колесникова И.А. Теоретико-методологическая подготовка учителя к воспитательной работе / И.А. Колесникова, автореферат дисс. д.п.н. Л., 1991.
66. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. М.: ИНЭК, 2007. - 327 с.
67. Кон И.С. Ребенок и общество: учеб. пособие для вузов / И.С. Кон. — М.: Академия, 2003. 336 с.
68. Кон И.С. Социология личности/И.С. Кон. М.: Просвещение, 1967.-255 с.
69. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года «Электронный ресурс»: Режим доступа: <http://www.protown.ru>.
70. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования «Электронный ресурс»: Режим доступа: <http://www.firo.ru>.
71. Кочетов А.И. Перевоспитание подростка/А.И. Кочетов. М., 1972.-305 с.
72. Краевский В.В. Моделирование в педагогическом исследовании / В.В.Краевский/Введение в научное исследование по педагогике. М.,1988.-114 с.
73. Кривов Ю.И. О месте понятия «социализация» в современной педагогике / Педагогика / Ю.И. Кривов. 2003. - № 6.
74. Крылова Н.Б. Стратегия поддержки: ее основные направления и блоки / Классный руководитель / Н.Б. Крылова. 2000,- № 3. с. 92-103.
75. Лаврентьева Н.Б., Неудахина, Н.А. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Н.Б. Лаврентьева,

Н.А. Неудахина. Ч.2.- Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2002. 232 с.

76. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании / Школьные технологии / О.Е. Лебедев. 2004, №5.- С.3-12.

77. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. 2-е изд.- М., 1977.-408 с.

78. Липский И.А. Социальная педагогика: практика, научная дисциплина, образовательный комплекс / Педагогика / И.А. Липский. М., 2001. - 456 с.

79. Липник В.Н. Взрослые за детей в ответе / В.Н. Липник – Л., 1979.

80. Лифинцева Н.И. Профессионально-психологическая культура учителя в коррекционно-развивающем обучении / Н.И. Лифинцева. Курск: Изд - во Курского гос. пед. ун-та, 1999. -177 с.

81. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е.Личко. Л.: Медицина. Ленингр. Отд., 1983.- 225 с.

82. Макаренко А.С. Педагогическая поэма Текст. / А.С. Макаренко. М. Учпедгиз., 1948. - 68 с.

83. Макаренко А.С. Сочинения. Том 7. Редакционная коллегия И.А. Каиров, Г.С. Макаренко, Е.Н. Медынский. Издательство Академии педагогических наук РСФСР. Москва 1952 г.-575с.

84. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.В. Мудрик. М.: Издательский центр «Академия»,2004.- 304 с.

85. Мухина В.С. Психология детства и отрочества: учебник для студентов псих.-пед. фак.-в вузов / В.С. Мухина. М.: ИПП, 1998. - 362 с.

86. Натанзон Э.Ш. Трудный школьник и педагогический коллектив/ Э.Ш.Нананзон. -М., 1984. 298 с.

87. Натанзон Э.Ш. Приемы педагогического воздействия Текст. / Э.Ш.Нананзон. М., 1972. - 355 с.

88. Невский И.А., Невская С.С. Современные проблемы преодоления правонарушений несовершеннолетних/И.А. Невский, С.С. Невская/ Педагогика. 1994 - №4.

89. Нотфуллин И.Х. Педагогические условия ориентации подростков на

саморазвитие культуры здоровья / И.Х. Нотфулин: дисс. к.п.н. Москва, 2005 - 203 с.

90. Новости Екатеринбурга «NewsEkat.ru», Екатеринбург, 2010-2016. Режим доступа: <http://www.newsekat.ru/>.

91. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В.Овчарова. М.: Изд-во института психотерапии, 2003. - 319 с.

92. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. Чл.-корр.АН СССР Н.Ю. Шведовой. 17-е изд., стереотип / С.И. Ожегов. — М.: Русс, яз., 1985-797 с.

93. Петровский А.В. Психология развивающейся личности / А.В.Петровский. - М: Педагогика, 1987 - 512 с.

94. Петровский А.В., Шпалинский, В.В. Социальная психология коллектива/А.В. Шпалинский, В.В. Шпалинский. М., Просвещение, 1978-406 с.

95. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении / П.И. Пидкасистый. М.: Педагогика, 1980. - 240с. С 70.

96. Пирожков В.Ф. Криминальная психология: Психология криминальной преступности. Кн. 1 / Пирожков В.Ф. М.: Ось-89,1998. - 409 с.

97. Платон. Законы. Перевод Егунова А.И./ Собрание сочинений в четырех томах. М., 1994. Т.4.

98. Полтавцева Н.Е. Педагогические условия формирования культуры здоровья у старшеклассников в процессе их исследовательской деятельности: дис. канд. пед. наук. Калининград, 2003 - 212 с.

99. Пожар Л. Психология аномальных детей и подростков — патопсихология / Л. Пожар. М., 1996. - 322 с.

100. Потанин Г.М., Косенко, В.Г. Психолого-коррекционная работа с подростками / Г.М. Потанин, В.Г. Косенко. Белгород, 1995. - 388 с.

101. Поташник М.М. Демократизация школы: Отношения «учитель-ученик»/ Воспитание школьников / М.М. Поташник. 1991.- №1. С.2-5.

102. Прозорова Н.В. Подготовка студентов педагогического ВУЗа к воспитательно-коррекционной работе с несовершеннолетними/ Н.В. Прозорова. автореф. дисс. канд. пед. наук.- М.: 1994 г. 18 с.

103. Прокуратура Свердловской области 2005-2016. Режим доступа:<http://www.prokuratura.ur.ru/>.
104. Раченко И.П. Научная организация педагогического труда / И.П.Раченко. М.: Педагогика. 1972.- 320 с.
105. Ремшидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности: учеб. пособие / Х. Ремшидт. М.: Мир, 2005. - 378 с.
106. Рожков М.И. Реализация толерантности школьников / М.И. Рожков. Ярославль: Академия развития, 1996. - 221 с.
107. Рожков М.И. Байбородова, Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.И.Рожков, Л.В. Байбородова.- М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 - 256 с.
108. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: учеб. пособие для высшей школы, педагогических учебных заведений и университетов / С.Л.Рубинштейн. М.: Просвещение, 1946. - 704 с.
109. Сергеева В.П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и практика): Монография/ В.П. Сергеева. М.: АПКиППРО, 2005. - С. 94.
110. Слостенин В.А. Педагогика: учеб.пособие для студентов пед. учеб. заведений. / В.А. Слостенин, И.В. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. — 3-е изд. -М.: Школа-Пресс, 2000,- С.123-138.
111. Слюсарев И.О. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности: автореф. дис. к. пс. н./ И.О. Слюсарев. - СПб.1992. —156 с.
112. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. М., 2001-345 с.
113. Современный словарь по педагогике / Сост. Е С. Рапацевич. Минск: Современное слово, 2001. - 928 с.
114. Соколова Т.В. История образования и педагогической мысли: учебник для вузов/Соколова Т.В., Владимирова А.И. и др.-М.: Высшая школа,2003-344с.
115. Сороковых Г.В. Субъектно-деятельностный подход к личностно-

ориентированному развитию студентов / Г.В. Сороковых / Педагогика. 2004. - №1. - С.62-68.

116. Степанов В.Г. Психология трудных школьников / В.Г. Степанов. -М., 1971.-344 с.

117. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива / В.А.Сухомлинский. - М.: Просвещение, 1981-192 с.

118. Тард Г. Социальная логика/ Г. Тард. СПб.: Социально-психологический центр, 1996. - 466 с.

119. Томас У, Знанецкий,Ф.Понятие социальной дезорганизации/Контексты современности II: Хрестоматия/У. Томас, Ф. Знаненский-Казань, 2001.-278 с.

120. Тубельский А.Н. Школа самоопределения: первый шаг. Ч. 1./ А.Н.Тубельский. М.: Политекст, 1991- 191с.

121. Управление качеством образования / Под редакцией М.М. Поташника. М.: Педагогическое общество России. 2006-274 с.

122. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательная характеристика процесса развития личности: Избранные труды. 20е изд. - М.: Московский психолого-социальный институт Текст/ Д.И. Фельдштейн. - Фмента, 2004- 672 с.

123. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии / Д.И. Фельдштейн. М.,1995. - 456 с.

124. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Электронный ресурс»: Режим доступа: <http://www.zokonrf.ru>.

125. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «Электронный ресурс»: Режим доступа: <http://www.rg.ru>.

126. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования «Электронный ресурс»: Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

127. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-

ФЗ «Электронный ресурс»: Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/

128. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Электронный ресурс»: режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

129. Шадриков В.Д. Деятельность и способности / В.Д. Шадриков. М.: Логос, 1994.-211 с.

130. Шилова Т.А. Психологическая типология школьников с отставанием в учении и отклонениями в поведении / Т.А. Шилова. М., 1995 - 354 с.

131. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков 2-е изд. / Л.Б.Шнейдер. - М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2007. - 336 с.

132. Шпалинский В.В. О социально-психологических аспектах понятия «отклоняющееся поведение»/ Труды высшей школы / В.В. Шпалинский.- М., 1974. Выпуск 36.

133. Щедровицкий Г.П. Очерки по философии образования / Г.П.Щедровицкий. М., 1967. - 156 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Вопросы для проведения интервью с педагогами.

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Предлагаем вам принять участие в интервью, просим ответить на следующие вопросы, для успешной организации работы с обучающимися с девиантным поведением. Надеемся на плодотворное сотрудничество по работе в данном направлении.

1. Что Вам известно о девиантном поведении подростков (понятие)?
2. Каковы причины возникновения девиантного поведения?
3. Нуждаются ли обучающиеся с девиантным поведением в особом подходе к обучению, заботе, вниманию, сопровождению? Или наоборот должны быть «как все»?
4. Какие формы работы Вы применяете с обучающимися данной категории?
5. Какие трудности Вы испытываете в работе с обучающимися девиантного поведения?
6. Как вы думаете, может ли один специалист (педагог) осуществить в полной мере весь комплекс необходимых мероприятий и добиться положительного результата в работе с обучающимися девиантного поведения?
7. Какие цели Вы ставите при организации работы с обучающимися девиантного поведения?
8. Каковы приоритеты при работе в данном направлении?
9. Какие рекомендации Вы можете дать исходя из личного опыта коллегам по успешной организации работы с обучающимися с девиантным поведением?

Спасибо, Ваше мнение очень важно для нас!

Приложение 2.

Социальный паспорт личности обучающегося с девиантным поведением.

1. Общие сведения:

Фамилия, Имя, Отчество: _____

Дата рождения: _____

Адрес: _____

Группа, годы обучения: _____

2. Состояние здоровья: _____

3. Причины постановки на ВК: _____

4. Сведения об учебной деятельности:

Курс	1 полугодие	2 полугодие	Итог года
1			
2			
3			

5. Сведения о родителях

Сведения:	Отец	Мать
Фамилия		
Имя		
Отчество		
Год рождения		
Образование		
Место работы		
Специальность		
Адрес		

6. Сведения о приемной семье (опекунах):

Сведения:	Опекун (отец)	Опекун (мать)
Фамилия		
Имя		
Отчество		
Год рождения		
Образование		
Место работы		
Специальность		
Адрес		

7. Жилищные условия в семье: _____

8. Доход семьи: _____

9. Психологический климат в семье: _____

10. Состоит на учёте в ПДН: _____

11. Состоит на учёте в ТКДН и ЗП: _____

12. Работа мастера п/о (куратора группы):

Посещение мастером	Беседы	Рейды

14. Дополнения _____

15. Заключение социального педагога

**Карта
семьи, находящейся в социально опасном положении
МО Новолялинский район**

(наименование учреждения, выявившего семью, находящуюся в социально опасном положении)

Дата выявления (число, месяц, год)

Сведения о членах семьи:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество.	Число, месяц, год рождения.	Адрес проживания.	Место работы, учебы.

Обстоятельства, при которых была выявлена семья, находящаяся в социально опасном положении

Причины нахождения семьи в социально опасном положении:

семья имеет детей, находящихся в социально опасном положении;
 родители или законные представители не выполняют обязанности по воспитанию детей;
 родители или законные представители не выполняют обязанности по содержанию детей;
 родители или законные представители не выполняют обязанности по обучению детей;
 родители или законные представители отрицательно влияют на поведение детей;
 родители или законные представители жестоко обращаются с детьми;
 другие причины

Подпись лица, заполнившего карту

(фамилия, имя, отчество, должность, телефон)

Дата поступления карты в муниципальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав

(число, месяц, год)

Решение муниципальной комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав о проведении индивидуальной профилактической работы в отношении семьи

Дата рассмотрения вопроса, № протокола заседания комиссии

Председатель комиссии

(фамилия, имя, отчество, подпись)

Карта индивидуального социально-педагогического сопровождения

ФИО _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Телефон _____

Дата постановки на учет в ОВД ПДН _____

Дата постановки на учет в ТКДН и ЗП _____

Дата постановки на внутренний контроль _____

Причины постановки на учет _____

Жилищно-бытовые условия/материальное положение семьи _____

Состав семьи (ФИО родителей, возраст, место работы, тел.) _____

Индивидуальная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетнего разработана сроком на _____

Результат _____

Социальный педагог на каждого обучающегося, состоящего на профилактическом учете формирует личное дело, в которое подшиваются все необходимые документы по каждому подростку отдельно.

Содержание карты:

1. Титульный лист с фото и краткая информация об обучающемся
2. Характеристика мастера п/о или куратора группы
3. Рекомендации медицинского работника
4. Работа психолога
5. Личностные особенности характера, особенности общения и статус обучающегося в коллективе, заполняются в виде таблицы:

Дата	Выявленные особенности	Рекомендации

6. Работа социального педагога:

* Особенности поведения в коллективе сверстников, друзья, взаимоотношения, вредные привычки, занятость в послеучебное время.

Дата	Выявленные особенности	Рекомендации

* Условия семейного воспитания, взаимоотношения в семье, отношение родителей к обучению и воспитанию.

Дата	Выявленные особенности	Рекомендации

Анкета опроса подростка.

Убедительно просим Вас принять участие в небольшом исследовании, результаты которого будут использованы в научных интересах. Ваше участие имеет для нас большое значение, но оно будет полезно только в том случае, если вы отнесетесь к делу искренне и серьезно.

Цель данного исследования – выявить спектр интересов, потребностей, жизненных ценностей подростков, обучающихся в техникуме.

Анкета состоит из 17 вопросов, к каждому из которых предлагается выбрать один или несколько вариантов ответов, которые Вы считаете наиболее подходящими для себя.

Благодарим Вас за участие!

1. В какой семье Вы воспитываетесь?
 - а) в полной (мать и отец родные)
 - б) в полной (с отчимом или мачехой)
 - в) в неполной (воспитывает одна мать или отец)
2. Как Вы оцениваете материальное положение вашей семьи?
 - а) «Отличное» (практически ни в чем себе не отказываем)
 - б) «Выше среднего» (чаще всего не имеем материальных затруднений)
 - в) «Среднее» (иногда испытываем материальные затруднения)
 - г) «Ниже среднего» (приходится во многом себе отказывать)
 - д) «Очень трудное» (едва сводим концы с концами)
3. Как Вы оцениваете свою успеваемость в техникуме?
 - а) получаю, в основном, «отлично»
 - б) учусь на «хорошо» и «отлично»
 - в) имею самые разные оценки, в том числе «удовлетворительно»
 - г) преобладают «удовлетворительно»; учусь очень слабо, часто бывают «не удовлетворительно».
4. Какие жизненные ценности являются для Вас наиболее важными? (поставить цифры от 1 до 9, где 1 – это то, что наиболее важно и далее по

- в) без настроения, заставляют
12. Как вы оцениваете отношения между сверстниками в вашей группе?
- а) наша группа дружная, сплоченная
 - б) в нашей группе отношения, в целом, доброжелательные, но сплоченной ее не назовешь
 - в) наша группа разделена на обособленные группы
 - г) взаимоотношения в группе напряженные, часто бывают ссоры, конфликты
13. Как Вы оцениваете ваши взаимоотношения с преподавателями?
- а) с большинством преподавателей у меня хорошие доверительные отношения
 - б) с большинством преподавателей у меня сугубо деловые отношения
 - в) со многими преподавателями у меня нет контакта и взаимопонимания
 - г) многие преподаватели вызывают у меня антипатию
14. Как Вы оцениваете отношения между членами вашей семьи?
- а) наша семья дружная, сплоченная
 - б) в нашей семье отношения, в целом, доброжелательные, но сплоченной ее не назовешь
 - в) в нашей семье каждый сам по себе
 - г) взаимоотношения в семье конфликтные
15. Если бы у Вас возникли проблемы, с которыми самим не справиться, к кому бы Вы обратились за помощью, советом?
- а) к родителям
 - б) преподавателю
 - в) другу
 - г) психологу
 - д) социальному педагогу
 - е) инспектору по делам несовершеннолетних
 - ж) врачу
 - з) к кому-то еще (напишите, к кому)
 - и) справлюсь самостоятельно
16. Чем предпочитаете заниматься в свободное время? (нужное подчеркнуть)

Читать книги; смотреть телевизор; играть в компьютерные игры; встречаться с друзьями (подругами); посещать досуговые учреждения; посещать дискотеки, ночные клубы; другое _____.

17. Как Вы представляете себе Ваше будущее?

- а) у меня все хорошо, с оптимизмом смотрю в будущее
- б) не совсем уверен, что все будет благополучно, могут возникнуть неожиданные трудности и препятствия
- в) все представляется безрадостным, особых надежд на лучшее нет

Сообщите, пожалуйста, о себе некоторые данные.

Ваш пол: М Ж

Возраст:

Благодарим за ответы!

МЕТОДИКА ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

(А.А.РЕАН И В.А.ЯКУНИН, МОДИФИКАЦИЯ Н.Ц.БАДМАЕВОЙ)

Шкалы: учебные мотивы – коммуникативные, избегания, престижа, профессиональные, творческой самореализации, учебно-познавательные, социальные мотивы

НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА

Диагностика учебной мотивации студентов.

Описание теста.

Методика разработана на основе опросника А.А.Реана и В.А.Якунина. К 16 утверждениям вышеназванного опросника добавлены утверждения, характеризующие мотивы учения, выделенные В.Г.Леонтьевым, а также утверждения, характеризующие мотивы учения, полученные Н.Ц.Бадмаевой в результате опроса студентов и школьников. Это коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа.

Инструкция к тесту

Оцените по 5-балльной системе приведенные мотивы учебной деятельности по значимости для вас: 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов – максимальной.

ТЕСТ

1. Учусь, потому что мне нравится избранная профессия.
2. Чтобы обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
3. Хочу стать успешным специалистом.
4. Чтобы дать ответы на актуальные вопросы, относящиеся к сфере будущей профессиональной деятельности.
5. Хочу в полной мере использовать имеющиеся у меня задатки, способности и склонности к выбранной профессии.

6. Чтобы не отставать от друзей.
7. Чтобы работать с людьми, надо иметь глубокие и всесторонние знания.
8. Потому что хочу быть в числе лучших студентов.
9. Потому что хочу, чтобы наша учебная группа стала лучшей в институте.
10. Чтобы заводить знакомства и общаться с интересными людьми.
11. Потому что полученные знания позволят мне добиться всего необходимого.
12. Необходимо окончить институт, чтобы у знакомых не изменилось мнение обо мне, как способном, перспективном человеке.
13. Чтобы избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
14. Хочу быть уважаемым человеком учебного коллектива.
15. Не хочу отставать от сокурсников, не желаю оказаться среди отстающих.
16. Потому что от успехов в учебе зависит уровень моей материальной обеспеченности в будущем.
17. Успешно учиться и сдавать экзамены на «4» и «5».
18. Просто нравится учиться.
19. Попав в институт, вынужден учиться, чтобы окончить его.
20. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
21. Успешно продолжить обучение на последующих курсах, чтобы дать ответы на конкретные учебные вопросы.
22. Чтобы приобрести глубокие и прочные знания.
23. Потому что в будущем думаю заняться научной деятельностью по специальности.
24. Любые знания пригодятся в будущей профессии.
25. Потому что хочу принести больше пользы обществу.
26. Стать высококвалифицированным специалистом.
27. Чтобы узнавать новое, заниматься творческой деятельностью.
28. Чтобы дать ответы на проблемы развития общества, жизнедеятельности людей.

29. Быть на хорошем счету у преподавателей.
30. Добиться одобрения родителей и окружающих.
31. Учиться ради исполнения долга перед родителями, школой.
32. Потому что знания придают мне уверенность в себе.
33. Потому что от успехов в учебе зависит мое будущее положение.
34. Хочу получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь преимущество перед другими.

Обработка и интерпретация результатов теста.

Шкала 1. Коммуникативные мотивы: 7, 10, 14, 32.

Шкала 2. Мотивы избегания: 6, 12, 13, 15, 19.

Шкала 3. Мотивы престижа: 8, 9, 29, 30, 34.

Шкала 4. Профессиональные мотивы: 1, 2, 3, 4, 5, 26.

Шкала 5. Мотивы творческой самореализации: 27, 28.

Шкала 6. Учебно-познавательные мотивы: 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24.

Шкала 7. Социальные мотивы: 11, 16, 25, 31, 33.

При обработке результатов тестирования необходимо подсчитать средний показатель по каждой шкале опросника.

Результаты мониторинга.

Для мониторинга интересующей нас проблемы была выбрана методика диагностики учебной мотивации студентов А.А. Реана и В.А. Якунина, модификации Н.Ц. Бадмаевой. В данном тесте представлено 34 вопроса: анкетированным студентам нашего техникума было предложено оценить по 5 – бальной системе приведенные мотивы учебной деятельности от 1 балла (минимальная степень значимости) до 5 баллов (максимальная степень значимости). В данной диагностике участвовали студенты обучающиеся по специальности «Автомеханик» 1 и 2 курс – по 20 человек с каждого курса. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Результаты диагностики учебной мотивации студентов

Наименование шкалы	Баллы	
	I курс	II курс
Коммуникативные мотивы	13,4	15,2
Мотивы избегания	15,72	12,3
Мотивы престижа	10,13	13,52
Профессиональные мотивы	16,2	18,37
Творческие мотивы	6,87	4,93
Учебно-познавательные мотивы	23,5	22,05
Социальные мотивы	17,75	18,37

Как видно из данных в таблице, преобладают учебно-познавательные, профессиональные и социальные мотивы: их значимость для студентов возрастает по мере взросления. Именно на 1 курсе студенты находятся еще в самом начале освоения выбранной ими профессии, формируют представление о ней.

У студентов старших курсов снижается значимость мотива избегания: студент учится не потому, что боится отстать от друзей или потерять уважение к себе, а потому что хочет иметь прочные знания и быть в числе лучших, переживая ситуации успеха в учебной деятельности и в проекции – на будущей работе.

Повлиять на мотивацию могут все участники образовательного процесса: педагоги, администрация техникума, родители и, конечно, сами студенты. Факторов, повышающих мотивацию к обучению, может быть много, но ни один из них не будет действовать, если нет внутренней мотивации, притяжения студентом той деятельности, в которую он включается. Главный мотив учения – внутренняя побудительная сила, когда студент осознает для себя значимость деятельности.

Перед образовательной организацией, в современных условиях образования, стоит сложная задача – создать такие условия, при которых студент за время обучения смог бы не только овладеть специальными и

общекультурными компетенциями, но и сформировать качества социально зрелой личности.

В настоящее время не вызывает никаких трудностей доступ к любым источникам, необходимым для полноценного освоения профессии, однако возникает проблема мотивации студентов профессиональных учебных заведений к постоянному изучению новых материалов, саморазвитию и самосовершенствованию. Поэтому главную роль для формирования мотивации оказывает пробуждение интереса к выбранной профессии.

Повлиять на мотивацию студентов к обучению могут не только преподаватели и семья, но и социум, потому что от уровня подготовки молодых специалистов зависит дальнейшее развитие нашей страны.

Программа по социально-педагогическому сопровождению.

Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Серовский политехнический техникум»
филиал г. Новая Ляля

Согласовано:
Педагогическим советом
протокол № _____
« ____ » _____ 2015г.

Утверждаю:
Директор ГБПОУ СО
_____ Р.В. Бисеров
« ____ » _____ 2015г.

Программа
по социально-педагогическому сопровождению
обучающихся с девиантным поведением
в ГБПОУ СО «СПТ»
филиал г. Новая Ляля

Программу разработала:
социальный педагог
Тиунова О.В.

г. Новая Ляля
2015

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Организация социально-педагогического сопровождения на каждом этапе реализации программы.....	11
Раздел 2. План мероприятий по реализации программы.	14
Список использованной литературы	18
Приложения.....	19

Пояснительная записка.

Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением (далее – программа) государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Серовский политехнический техникум» филиал г. Новая Ляля составлена в соответствии с основными направлениями образовательной политики в России и следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;

- Закон Свердловской области «Об установлении на территории свердловской области мер по недопущению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, и по недопущению нахождения детей в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей» от 16.07.2009 г. № 73 – ОЗ;

- Постановление Правительства РФ «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы» от 07.02.2011г. № 61;

- Устав ГБПОУ СО «СПТ»;

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГБПОУ СО «СПТ»;

- Положение о совете профилактики правонарушений ГБПОУ СО «СПТ».

Программа рассчитана на обучающихся 1 – 2 курса обучения, 15 – 18 лет, состоящих на различных видах профилактического учета (Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (ТКДН и ЗП), отдел

внутренних дел подразделения по делам несовершеннолетних (ОВД ПДН), внутреннем контроле техникума).

Подростковый возраст является одним из самых сложных в жизни человека. Подросток остро нуждается в принятии и поддержки со стороны взрослых. Он требует отношения к себе, как к личности самостоятельной и индивидуальной.

Проводя мониторинг развития личности обучающихся (2012-2015 год) был сделан вывод о том, что для обучающихся техникума характерны следующие личностные особенности:

Первое, для подростков характерна неадекватность самооценки. Высоким уровнем самооценки отличается 70-75% детей, что свидетельствует о личностной незрелости, неумении правильно оценивать результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими.

Второе, 56-64% подростков имеют высокий уровень тревожности, который может провоцировать развитие эмоциональных нарушений и неврозов.

Третье, подросткам характерен инфантилизм (55-63%), который свидетельствует о неумении самостоятельно принимать решение, о безволии.

Четвертое, подростки агрессивны. Около 60% обучающихся проявляют ту или иную форму агрессивности.

Программа для обучающихся с девиантным поведением учитывает специфику СПО – особый этап в жизни подростка, связанный:

- с профессиональным самоопределением;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия, развитием потребностей социальном познании и самовыражении.

Программа предоставляет обучающимся с девиантным поведением возможность попробовать себя (в качестве участника и организатора) в различных видах деятельности (участие в играх-викторинах, проектной деятельности, в круглых столах и т.д.), почувствовать себя востребованными. Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с подростками

является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Необходимо объединить усилия педагогов, мастеров п/о и кураторов групп, социального педагога, педагога-психолога, субъектов системы профилактики. Что позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые у него возникают.

Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: преодоление проблемы девиантного поведения обучающихся, исправление и снятие со всех видов профилактического учета. Создание благоприятных условий для развития личности подростка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, активизация процесса приспособления к принятым в обществе правилам и нормам поведения.

Основные задачи программы:

1. Выявление проблем и своевременное, качественное оказание различного вида услуг по предупреждению или ликвидации девиантного поведения у несовершеннолетних.
2. Предоставление адекватной, комплексной, межведомственной помощи несовершеннолетним с девиантным поведением и их семьям.
3. Предоставление социальных, правовых, психолого-педагогических и иных мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетних.
4. Формирование у обучающихся с девиантным поведением через информационно-просветительскую работу системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Срок реализации программы.

Программа рассчитана на весь период обучения в техникуме в зависимости от срока обучения по профессии и от возраста обучающегося (до 18 лет).

Критерии и показатели реализации программы.

Показатели эффективности программы:

1. Учебно-педагогическая эффективность: успеваемость по всем дисциплинам; отсутствие пропусков занятий без уважительной причины.

2. Поведенческая эффективность: отсутствие нарушений в поведении; отсутствие конфликтов с педагогами, родителями, сверстниками; не употребляют алкоголь и психоактивные вещества; снятие с различных видов профилактического учета.

3. Социальная эффективность: улучшение условий проживания; исправление родителей; повышение материального достатка семьи (получение выплат малоимущим, пенсии, стипендии, трудоустройство).

4. Медицинская эффективность: профилактика сезонных заболеваний; прохождение плановых медицинских осмотров; лечение хронических заболеваний; регулярная проверка и необходимое лечение у психоневролога (если состоят на учете).

5. Психологическая эффективность: уменьшение нарушений эмоционально-волевой сферы; снижение уровня агрессивности.

Критерии реализации программы:

- для обучающегося это: рост личностных качеств, приобретение социального опыта в самостоятельной деятельности, готовность к профессиональному самоопределению;

- для педагога это: профессиональные компетенции в работе с обучающимися с девиантным поведением, рост личностных профессиональных качеств.

Для преодоления разрыва между фронтальной работой с коллективом и осуществлением индивидуального подхода к конкретному обучающемуся с девиантным поведением, а также возможности опираться на индивидуальные особенности несовершеннолетних выделяются несколько типов девиантных подростков и осуществляется воспитательная работа в соответствии с условной типологией.

Типология девиаций подростков

Характеристика типа	Элементы воздействия
Устойчивый комплекс аномальных, аморальных, примитивных потребностей, стремление к потребительскому времяпрепровождению, деформация ценностей и отношений. Эгоизм, неуживчивость, равнодушие к переживаниям других. В поведении преобладает физическая агрессивность.	Опора на такие качества личности, как энергичность, упорство в достижении цели, стремление к престижу, первенству. Четко выраженный характер социальной значимости выполняемых дел, организация работы в коллективах по 2-3 человека, где время от времени поручается руководство работой товарищей. Это способствует изменению отношений к делу вообще, к себе, товарищам, взрослым
Деформированные потребности, ценности. Более или менее широкий круг интересов, обостренный индивидуализм, желание занять привилегированное положение за счет притеснения слабых, младших. Импульсивность, лживость, раздражительность. Проявление силы ситуативно и против тех, кто слабее.	Подчеркнутое уважение к индивидуальным проявлениям подростков, их интересам. Включение их в организаторскую деятельность, вырабатывающую умения и командовать, и подчиняться. Это обеспечивает относительно быстрое вхождение подростков в систему социально значимых дел, нивелируя конфликтные отношения с окружающими.
Конфликт между деформированными и позитивными потребностями, ценностями, отношениями, взглядами. Односторонность интересов, приспособленчество, притворство, лживость. Отсутствие стремления к успеху, апатичность. Преобладание косвенной и вербальной агрессии.	Особо воздействует ритм и напряженность социально одобряемой деятельности, вовлечение в поисковые работы, которые дают возможность пробудить в этих обучающихся интерес к самоутверждению, проявлению своего «я», завоеванию уважения сверстников.
Слабо деформированные потребности, но отсутствуют определенные интересы, ограниченный круг общения. Безвольны, мнительны, заискивают перед более сильными товарищами. Трусливы, мстительны. Преобладает вербальная агрессия и негативизм	Помощь во вхождении в систему социально признаваемой деятельности, пробуждения интереса к жизни, положительные переживания, нахождение значимых перспектив.

Программа включает в себя собой совокупность компонентов:

— **организационно-управленческий**, ориентирован на организацию процесса социально-педагогического сопровождения деятельности обучающегося.

Он решает следующие задачи: участие в разработке программы развития, образовательных программ образовательного учреждения, создание структур,

необходимых для социально-педагогического сопровождения (методические и психологические службы), организация повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах социально-педагогического сопровождения детей, разработка программы мониторинга, материально-техническое обеспечение процесса.

— **диагностико-проектировочный**, ориентирован на изучение потенциала обучающихся с целью выбора оптимального для них индивидуального образовательного пути и разработку проекта в виде программы деятельности коллектива и личности, обеспечивающей успешность процесса социализации подростков. При этом под диагностикой понимается деятельность по изучению состояния субъектов образовательной деятельности.

С одной стороны, диагностика дает педагогу прямой материал для разработки программы деятельности, с другой - подросток является субъектом собственной диагностики и проектирования индивидуального процесса социализации. Вариативность состоит в возможности разработки разнообразных видов деятельности исходя из потребностей подростка.

На диагностическом этапе проводится несколько исследований (социологических, психологических, педагогических): позволяющих впоследствии определить содержание, формы и методы работы с обучающимися.

Таким образом, этот компонент ответственен за изучение потребностей, способностей, возможностей подростков, а также за процесс их самопознания, результатом которого становится выбор индивидуально-коллективного пути развития в форме; индивидуальной или групповой программы.

— **рефлексивно-аналитический**, состоит в анализе результатов социально-педагогического сопровождения обучающихся, по итогам которого определяется программа коррекционных мер.

Оценивая деятельность подростка, социальный педагог определяет результаты его познавательной, творческой деятельности посредством выявления уровня социально-личностной компетентности, оценки качества

самостоятельной деятельности. Социальный педагог помогает обучающемуся провести анализ собственной работы, что позволяет развивать рефлекссию и самокоррекцию личности.

Анализ деятельности коллектива обучающихся осуществляется как самостоятельно социальным педагогом путем анкетирования, беседы, наблюдения, так и самим коллективом обучающихся, которые в процессе обсуждения не только оценивают свою работу, но и вносят коррективы и предлагает перспективы дальнейшего развития.

Содержание деятельности педагога в рамках этого компонента заключается в анализе и самоанализе степени реализации целей программы, динамики собственного профессионального развития и, исходя из этого, в определении путей коррекции своей деятельности.

Итак, социально-педагогическое сопровождение – это оказание помощи подростку со стороны педагога и общества в осуществлении процесса социальной адаптации социальной интеграции с целью раскрытия индивидуально заданных способностей и талантов при условии принятия подростком интересов и норм общества для участия в его дальнейшее активном преобразовании в деятельности субъекта.

Этапы реализации программы

- диагностика
- консультирование
- коррекция
- анализ результатов

Раздел 1. Организация социально-педагогического сопровождения на каждом этапе реализации программы.

Этап 1. Диагностика.

Цель этапа: выявление обучающихся с девиантным поведением, либо склонным к девиантному поведению, диагностика личностного и интеллектуального развития подростков.

Выявление обучающихся с девиантным поведением проводится путем наблюдения и сбора информации (из школ, субъектов системы профилактики), и определяется по следующим критериям.

Группы критериев	Критерии, определяющие «девиантное поведение»/склонность к девиантному поведению
Учебно-педагогические	<ul style="list-style-type: none">- имеют стойкую неуспеваемость- прогуливают, пропускают занятия без уважительных причин
Поведенческие	<ul style="list-style-type: none">- имеют стойкие нарушения поведения- испытывают трудности во взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками- употребляют алкоголь, психоактивные вещества- состоят на различных видах профилактического учета за совершение правонарушений
Социальные	<ul style="list-style-type: none">- живут в асоциальной семье (пренебрежительное или агрессивное отношение к ребёнку, алкоголизм родителей)- живут в малообеспеченной семье- живут не с родителями
Медицинские	<ul style="list-style-type: none">- имеют хронические заболевания внутренних органов- имеют проблемы с органами слуха, зрения, речи- часто и длительно болеют- состоят на учёте у психоневролога
Психологические	<ul style="list-style-type: none">- имеют нарушения эмоционально – волевой сферы- имеют высокий уровень агрессивности

Для выявления уровня социального развития несовершеннолетних была разработана карта социально-педагогического обследования обучающихся с девиантным поведением (приложение 1). За основу принята диагностика, разработанная С.А. Беличевой. Она включает в себя ряд показателей уровня социального развития несовершеннолетнего. Оценка производится по пятибалльной системе.

Предлагаемая диагностика помогает дать более полное, объективное представление о личности обучающихся с девиантным поведением и выявить наметившиеся тенденции его социального развития. Диагностика проводится в три этапа:

I этап – на первом курсе обучения в течение 14 дней со дня поступления несовершеннолетнего в техникум;

II этап – на втором курсе обучения;

III этап – на третьем курсе обучения, к моменту выпуска несовершеннолетнего из техникума.

По итогам диагностики разрабатывается комплексная программа социально-психолого-педагогического сопровождения на каждого обучающегося с девиантным поведением. Социальным педагогом формируется пакет документов на каждого обучающегося.

Этап 2. Консультирование.

Цель этапа: поиск и активизация позитивных ресурсов личности, создание системы поддержки и формирование проекции на будущее.

Работа с подростками будет эффективной и полезной только при взаимодействии образовательной организации, семьи и других общественных институтов.

Методы индивидуальной работы с подростком

- беседа
- консультация
- дополнительная работа вне занятий
- оказание индивидуальной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи обучающимся
- консультирование по результатам диагностики

Этап 3. Коррекция.

- обучающимся — в саморазвитии, формировании профессионально важных качеств посредством диагностики и последующей корректировки;
- с родителями – в гармонизации детско-родительских отношений;

- создание благоприятного психологического климата в учебных группах, в педагогическом коллективе;
- реализация плана работы с обучающимися «группы риска» через коррекционные занятия;
- участие в заседаниях «Совета профилактики правонарушений»;
- развитие профессионально-важных качеств обучающихся, навыков общения, регуляции эмоционального состояния, навыков профессионального самоопределения.

Этап 4. Анализ результатов.

Программа предполагает проведение диагностики, направленной на выявление личностных свойств, эмоциональных и поведенческих изменений. Диагностика проводится на первом и последнем этапе.

Прогнозируемые результаты и критерии оценки эффективности программы:

1. Сформированность адекватного представления обучающихся о себе, своей самооценке.
2. Снижение уровня агрессивности и тревожности.
3. Сформированность способности принимать ответственность за свои поступки.
4. Наличие представлений о профессиональной ориентации.
5. Сформированность навыков эффективного взаимодействия с окружающими.
6. Исправление несовершеннолетнего, снятие с профилактического учета, не совершает правонарушения повторно.

Оценка эффективности программы в целом осуществляется с помощью следующих методов диагностики:

- анкетирование
- беседа
- наблюдения
- тесты

Раздел 2. План мероприятий по реализации программы.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

п/п №	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственные
I этап			
1.	Выявление детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	сентябрь	социальный педагог, педагог-психолог
2.	Сбор информации для социального паспорта техникума и подростках, попавших в трудную жизненную ситуацию	сентябрь	социальный педагог, кураторы групп, мастера п/о
3.	Составление и корректировка банка данных обучающихся и семей, сопровождаемых специалистами службы	сентябрь, январь	кураторы групп социальный педагог, педагог-психолог
4.	Сверка банка данных со специалистами субъектов профилактики	сентябрь, январь	социальный педагог
5.	Диагностические мероприятия на начало учебного года: анкетирование, тестирование, опрос. Динамическая диагностика	сентябрь-октябрь, январь	кураторы групп социальный педагог, педагог-психолог педагог-психолог
6.	Формирование пакета документов по сопровождению обучающегося, состоящего на учете	сентябрь-октябрь	социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп
7.	Заседания комиссии СППС по определению и корректировке индивидуального маршрута обучающихся «группы риска».	ежемесячно	Состав комиссии СППС
8.	Планирование индивидуального сопровождения несовершеннолетнего, состоящего на учете	сентябрь-октябрь	кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог
II этап			
9.	Семинары для кураторов групп, мастеров п/о по профилактике правонарушений и сопровождению обучающихся, состоящих на различных видах учета	октябрь-апрель	социальный педагог, педагог-психолог
10.	Индивидуальные беседы с обучающимися на	сентябрь-май	кураторы групп, социальный педагог,

	профилактические темы		педагог-психолог
11.	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания, обучения и взаимоотношений с подростком	сентябрь-май	кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог
12.	Организация взаимодействия с родителями. Тематические родительские собрания. Информационные буклеты.	октябрь-май	кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог, координатор профилактической работы
13.	Анкетирование обучающихся и родителей по вопросам ЗОЖ и детско-родительских отношений	октябрь, декабрь, апрель	социальный педагог, педагог-психолог
14.	Отслеживание уровня подготовки обучающихся, состоящих на различных видах учета, к учебному году (посещение занятий, наличие канцелярских принадлежностей, одежды по сезону)	октябрь-май	кураторы групп, социальный педагог
15.	Групповые профилактические беседы, беседы с приглашением специалистов профилактических структур города и тематические классные часы	2 раза в месяц по отдельному плану	кураторы групп, социальный педагог
16.	Разработка материалов профилактической направленности для родительских собраний и классных часов	октябрь-май	социальный педагог, педагог-психолог
17.	Рейды по микрорайону с инспектором ОВД ПДН	ежемесячно	социальный педагог
18.	Посещение семей обучающихся, состоящих на различных видах учета и составление актов	ежемесячно, а также по необходимости	кураторы групп, социальный педагог
19.	Оформление профилактических тематических стендов	октябрь-май	социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник
20.	Заседание совета профилактики	ежемесячно	комиссия СППС
21.	Вовлечение подростков в общественную жизнь техникума и группы через ученическое самоуправление и волонтерское движение	октябрь-май	кураторы групп, социальный педагог, комиссия СППС
22.	Помощь в организации свободного времени обучающихся, состоящих на различных видах учета, через	октябрь-май	кураторы групп, социальный педагог

	систему дополнительного образования техникума и города		
23.	Контроль за занятостью обучающихся, состоящих на различных видах учета, во внеурочное (вечернее) время	октябрь, январь, апрель	Кураторы групп, социальный педагог
24.	Активные формы профилактической работы: проектная деятельность, круглые столы по пропаганде ЗОЖ, игры-викторины, выставки плакатов и рисунков обучающихся и т.д.	ежемесячно	социальный педагог
25.	Анализ успеваемости обучающихся, состоящих на различных видах учета	1 раз в полугодие	кураторы групп
26.	Отчет в ТКДН и ЗП о работе, проведенной с обучающимися, состоящими на различных видах учета	1 раз в квартал	социальный педагог
27.	Взаимодействие с городскими организациями системы профилактики по вопросу летнего отдыха и трудоустройства обучающихся	апрель, май	социальный педагог
III этап			
28.	Заседание комиссии СППС по результатам индивидуального сопровождения обучающихся в течение учебного года	май	комиссия СППС
29.	Диагностические мероприятия на конец учебного года: анкетирование, тестирование, опрос.	май	кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог
30.	Планирование работы на следующий учебный год	май	кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог,

Для решения выявленных проблем вырабатывается система мер по профилактике отклонений в поведении обучающихся по следующим направлениям:

1. Информирование – представление информации о негативных медицинских, социальных и правовых последствиях проблемного поведения (правонарушений, курения, употребления алкоголя и наркотиков). Например: проведение «Единых

дней правовых знаний», встреча с сотрудниками правоохранительных органов «Последствия употребления спиртосодержащих напитков», просмотр видеофильма «Скажи наркотикам нет», беседа с наркологом «Наркотики и подросток» и просмотр видеофильма «Скажи наркотикам нет», тематическая игра «Кризисные ситуации».

2. Массовые профилактические мероприятия – месячник борьбы с вредными привычками «Вредным привычкам скажем «нет», акции «Меняем сигарету на конфету» и «День здоровья», декада правовых знаний «Не оступись», оформление информационных стендов «Если нужна помощь».

3. Организация «альтернативной деятельности»:

- организация досуга (привлечение к участию в культурных и спортивных мероприятиях);
- вовлечение подростков в спортивные секции (в техникуме и городские);
- организация творческих и трудовых мастерских («Электроника», «Программист», «Студия красоты»);
- организация досуга с элементами контролируемой опасности и преодоления трудностей (походы, турслет).

4. Укрепление здоровья (внедрение в работу учреждения здоровьесберегающих технологий).

Список использованной литературы:

1. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2012.- 336 с.: ил.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2003. – 304с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).
3. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников/Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 352 с.
4. Зарипова Ю. «Поверь в себя». Программа психологической помощи подросткам. Москва Чистые пруды 2007г.
5. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. Вузов/Под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 200 с.
6. Рудестам К. Групповая психотерапия. Москва. Издательство Прогресс. «Универс»: 1993г.
7. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2008. – 160 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).

Рекомендации по социально-психолого-педагогическому сопровождению для педагогов.

В соответствии с целью и задачами индивидуального сопровождения предлагается создать систему работы по социально-психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в учреждении среднего профессионального образования. Одному специалисту заниматься этим непосильно. Необходимо создание комиссии по социально-психолого-педагогическому сопровождению (далее по тексту комиссия СППС), в которую будут входить: заведующий дневным отделением техникума, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник, мастера п/о (кураторы групп).

Задачи, поставленные в программе, предполагают:

- организацию социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением комиссией СППС в учебной и вне учебной деятельности;
- формирование основных навыков социализации, самостоятельности и самореализации;
- создание условий для формирования позитивного социального опыта;
- объединение усилий всех субъектов педагогической деятельности и субъектов системы профилактики по сопровождению обучающихся, по изменению данной проблемы и успешной социализации девиантных подростков в будущем.

Цели и задачи деятельности комиссии СППС образовательного процесса.

Цель: индивидуальное сопровождение личностной и социальной адаптации обучающихся с девиантным поведением в процессе обучения в техникуме.

Основные задачи:

1. Объединить все компоненты педагогической системы в единый социально-психолого-педагогический комплекс.

2. Создать психологически оптимальные условия для приобретения обучающимися с девиантным поведением социально-профессиональной компетентности.
3. Помочь каждому обучающемуся на практике освоить простейшие методы самоанализа, самооценки, саморегуляции своих психических процессов.
4. Оказывать своевременную социальную и правовую защиту социально нуждающимся категориям обучающихся.
5. Создавать условия для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.
6. Готовить материалы к проведению психолого-педагогических консилиумов и организовывать их работу.
7. Обеспечивать руководство техникума комплексной информацией, необходимой для принятия оптимальных управленческих решений.

Комиссия СППС решает задачу содействия социальному, психическому, психофизиологическому и личностному развитию, обращая особое внимание на социальную адаптивность обучающихся.

Задачи конкретизируются в содержании работы на каждом учебном курсе:

1 курс. Основная задача – комплексное изучение поступивших обучающихся, их профессиональной пригодности, наблюдение за процессом их адаптации, выявление обучающихся, склонных к дезадаптации. Работа с ними. Организация работы по сплочению групп.

2 курс. Основная задача – развитие личностных и профессиональных навыков, формирование навыков общения, профессионально-важных качеств. На этом этапе у обучающихся складывается представление о себе, своих способностях, усвоение их внешней оценки, происходит переход от позиции объекта деятельности к реализации активной субъективной позиции. Этот процесс находится под наблюдением педагогов, что позволяет отследить происходящие изменения.

3 курс. Основная задача - расширение профориентационной работы и

работы по подготовке обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности. Организуется деятельность по анализу процесса обучения с соответствующими выводами.

Виды деятельности комиссии СППС по работе с обучающимися с девиантным поведением.

Основными видами деятельности являются:

1. Диагностическая деятельность

- создание банка социально-психолого-педагогических данных по каждому обучающемуся: общие данные, информация о родителях, о его состоянии здоровья, социальном статусе, личностном, профессиональном развитии, уровне соответствия выбранной профессии, обученности, воспитанности, интересах, посещаемости занятий, дальнейших профессиональных планах;
- изучение морально-психологического климата в ученическом и педагогическом коллективах.

2. Организационно-педагогическая деятельность

- определение степени готовности абитуриентов, первокурсников к учебной деятельности на разных ее этапах;
- мониторинг личностного и профессионального развития по курсам обучения;
- регулярное уточнение социального статуса семьи обучающихся;
- выявление обучающихся «группы риска», «группы внимания», «группы поддержки» через организацию психолого-педагогических консилиумов, ведение на них индивидуальных регистрационных карт;
- рейды с целью проверки посещаемости обучающихся на занятиях;
- посещение занятий с целью наблюдения за отдельными учащимися, группой.

3. Консультативная и профилактическая деятельность

- применение здоровьесберегающих технологий в работе с обучающимися;
- оказание индивидуальной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи обучающимся;
- консультирование по результатам диагностики;
- профориентационное консультирование;

- спортивно-массовая работа: туристические слёты, весёлые старты, спартакиада, дни здоровья, неделя здоровья, встречи со специалистами в целях профилактики вредных привычек, профилактики правонарушений;
- тренинговые занятия с целью сплочения групп 1 курса, занятия «Линия жизни» с целью профилактики вредных привычек;
- оформление тематических стендов.

4. Коррекционно-развивающая работа

- обучающимся — в саморазвитии, формировании профессионально важных качеств посредством диагностики и последующей корректировки;
- с родителями – в гармонизации детско-родительских отношений;
- создание благоприятного психологического климата в учебных группах, в педагогическом коллективе;
- реализация плана работы с обучающимися «группы риска» через коррекционные занятия;
- участие в заседаниях «Совета профилактики правонарушений»;
- развитие профессионально-важных качеств обучающихся, навыков общения, регуляции эмоционального состояния, навыков профессионального самоопределения.

5. Просветительская работа

- помощь преподавателям в повышении психолого-педагогической и социально-психологической культуры отношений с обучающимися;
- участие в проведении семинаров, педсоветов, «круглых столов», по проблемам психологического сопровождения учебной деятельности обучающихся;
- проведение семинаров по изучению здоровьесберегающих технологий и возможности их внедрения в учебно-воспитательный процесс;
- выступления на родительских собраниях, педсоветах;
- тренинговые занятия для педагогов;
- диспуты, беседы, круглые столы, деловые игры для родителей;

- беседы для обучающихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья, половому воспитанию, профориентационной направленности.

6. Научно-методическая работа

- повышение профессионального уровня через посещение лекториев, курсов повышения квалификации;

- выработка рекомендаций первокурсникам по вопросам адаптации к особенностям, условиям обучения в техникуме, развития коммуникативных навыков, а преподавательскому составу — по методике оказания помощи первокурсникам в адаптационный период;

- разработка памяток, методических рекомендаций для педагогов по работе с учётом индивидуально-типологических особенностей обучающихся.

7. Сотрудничество с организациями по вопросам обучения, воспитания, здоровья обучающихся, их социальной адаптации (отдел опеки, управление социальной защиты населения, ПДН, ТКДН и ЗП, УИИ, пенсионный фонд, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, центр занятости населения).

Данная работа по индивидуальному сопровождению строится по двум направлениям:

1. Актуальное - ориентировка на решение проблем, связанных с теми или иными трудностями в обучении, овладении специальностью, воспитанием, поведением, общением.

2. Перспективное - нацелено на развитие, обновление личности и индивидуальности каждого, формирование его готовности к самоопределению, к жизни в обществе.

Направления неразрывно связаны между собой: социальный педагог, педагог-психолог, решая перспективные задачи, повседневно оказывают конкретную помощь нуждающимся в ней обучающимся, родителям, педагогам, мастерам п/о.

В личностном и профессиональном становлении обучающихся используются новые технологии и методы социально-психологической

поддержки, различные тренинги, ролевые игры, способствующие формированию способностей к самоактуализации, навыков адаптации к изменяющимся условиям и требованиям времени.

В системе организации работы комиссии СППС можно выделить:

- социальное сопровождение, осуществляемое социальным педагогом,
- психологическое - педагогом- психологом,
- медицинское - медицинским работником,
- педагогическое - педагоги-предметники, мастера п/о, кураторы групп.

Для каждого специалиста вид сопровождения будет отражать специфику его работы, но суть одна.

Организационная и аналитическая деятельность.

Для более эффективной работы выявлены различные группы обучающихся, имеющие свои особенности и различные направления работы с ними: обучающиеся «группы риска», «группы внимания», «группы поддержки», способные обучающиеся по всем предметам, по общеобразовательным предметам, по профессиональным предметам, с ослабленным здоровьем. Для отнесения обучающихся к той или иной группе выработаны различные параметры (факторы риска), что позволяет также осуществлять индивидуальный подход.

Организующим элементом являются заседания комиссии СППС, на которых рассматриваются планы работы по различным направлениям, в том числе индивидуальные планы работы с обучающимися «группы риска», уточняются списки обучающихся названных выше групп.

В рамках функционирования комиссии СППС организуются психолого-педагогические консилиумы с целью обсуждения всеми членами образовательного процесса проблем, возникающих на разных этапах обучения (адаптация, подготовка к трудовой деятельности) и выработке коллективного решения по их разрешению. Эта деятельность позволяет своевременно решать возникающие трудности обучающихся, педагогов в процессе учебно-

воспитательного процесса, а также владеть информацией по каждому подростку.

Таким образом, социально-психолого-педагогическое сопровождение это не просто сумма разнообразных методов коррекционно — развивающей работы с обучающимися, но оно выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи подростку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, сохранения здоровья и планирования своего профессионального будущего.

**Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению
(Р.В. Овчарова).**

Цель: выявление предрасположенности к тем или иным девиациям в поведении подростков.

Разработана Волгоградским центром гуманитарных исследований и консультирования «Развитие» в 1992 году.

Источник: Овчарова Р.В. «Технологии практического психолога образования», Творческий центр «Сфера», Москва, 2000г., с. 255.

Объект: дети подросткового возраста.

Методика содержит семь шкал:

1. Шкала установки на социальную желательность – 15 пунктов.
2. Шкала склонности на социальную желательность – 17 пунктов.
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению – 20 пунктов.
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрешающему поведению – 21 пункт.
5. Шкала склонности к агрессии и насилию – 25 пунктов.
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций – 15 пунктов.
7. Шкала склонности к деликвентному поведению – 20 пунктов.

В целом опросник включает 98 неповторяющихся пунктов-утверждений.

Ключи и процедура подсчёта тестовых баллов.

Каждому ответу в соответствии с ключом присваивается один балл. Затем по каждой шкале подсчитывается суммарный балл, который и сравнивается с тестовыми нормами.

При отклонении индивидуальных результатов испытуемого от среднего суммарного балла по шкале больше на $1S$ измеряемую психологическую характеристику можно считать выраженной.

Если индивидуальный суммарный балл испытуемого меньше среднего по тестовым нормам на $1S$, то измеряемое свойство можно оценивать как маловыраженное.

Кроме того, если известна принадлежность испытуемого к «делинквентной» популяции, то его индивидуальные результаты целесообразно сравнивать с тестовыми нормами, рассчитанными для «делинквентной» подвыборки.

Ключи.

Шкала	Ответ «НЕТ»	Ответ «ДА»
Шкала установки на социально-желательные ответы.	2, 4, 6, 21, 23, 33, 38, 47, 54, 79, 83, 87	13, 30, 32
Шкала склонности к преодолению норм и правил.	1, 10, 55, 61, 86, 93	11, 22, 34, 41, 44, 50, 53, 59, 80, 88, 91
Шкала склонности к аддиктивному поведению.	95	14, 18, 22, 26, 27, 31, 34, 35, 43, 46, 59, 60, 62, 63, 64, 67, 74, 81, 91
Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.	24, 76	3, 6, 9, 12, 16, 27, 28, 37, 39, 51, 52, 58, 68, 73, 90, 91, 92, 96, 98
Шкала склонности к агрессии и насилию.	15, 40, 75, 85	3, 5, 16, 17, 25, 37, 42, 45, 48, 49, 51, 65, 66, 70, 71, 72, 77, 82, 89, 94, 97
Шкала волевого контроля эмоциональных реакций.	29	7, 19, 20, 36, 49, 56, 57, 69, 70, 71, 78, 84, 89, 94
Шкала склонности к делинквентному поведению.	55, 61, 86	18, 26, 31, 34, 35, 42, 43, 44, 48, 52, 62, 63, 64, 67, 74, 91, 94
Некоторые пункты входят одновременно в несколько шкал опросника.		

Тестовые нормы.

Шкала	<i>n</i> = 229 человек		<i>n</i> = 229 человек	
	«нормальная» выборка		«делинквентная» выборка	
	М	S	М	S
Шкала 1 15	2,27	2,06	2,49	2,13
Шкала 2 17	7,73	2,88	10,97	2,42
Шкала 3 20	9,23	4,59	15,17	3,04
Шкала 4 21	10,36	3,41	10,98	2,76
Шкала 5 25	12,47	4,23	14,64	3,94
Шкала 6 15	8,04	3,20	9,37	3,01

Шкала 7 20	7,17	4,05	14,38	3,22
---------------	------	------	-------	------

Вопросник.

«Правильных» и «неправильных» ответов нет, так как каждый имеет право на своё мнение. Отвечайте точно и правдиво. Представляйте типичные ситуации, не задумывайтесь над деталями. Давайте первый естественный ответ, который приходит в голову. Свободно выражайте своё собственное мнение.

Отвечая на вопросы, записывайте его номер и Ваш ответ «Да», если Вы согласны с утверждением, содержащемся в вопросе, или «Нет», если не согласны.

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушённых тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-нибудь боевых действиях.
4. Бывает, что я иногда ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за неё хорошо заплатили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть лётчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочёл бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она и опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.

14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, я стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если бы меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать сколько он хочет и где он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать её к определённом сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобнее, а не там. Где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придётся выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так хочется сделать себе больно.
29. Моё отношение к жизни хорошо описывает пословица «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие, токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице «Если нельзя, но очень хочется, то можно».

35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удаётся заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым, необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.
47. Иногда я скучаю на уроках.
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то я готов высказать ему всё, что я о нём думаю.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушёл от преследования.

54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Меня раздражает, когда девушки курят.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговорённого к высшей мере наказания.
67. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал её.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.

75. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям – это нормально.
78. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
79. Бывало, что я опаздывал на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодёжи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда случалось, что я не выполнял школьное домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражителен, что стучу по столу кулаком.
90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по настоящему проявить себя.
91. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твёрдо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечёт наказания.
92. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
94. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
95. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
96. Я мог бы на спор влезть на высокую фабричную трубу.
97. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
98. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолётom.