

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт менеджмента и права  
Кафедрам экономики и менеджмента

**Формирование учебно-исследовательской компетенции старших школьников средствами элективного курса**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению: «44.04.01 – Педагогическое образование»,  
магистерская программа  
«Научно-методическое сопровождение образовательного процесса»

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой:  
д-р.пед.наук, профессор  
\_\_\_\_\_ С.Л.Фоменко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Исполнитель:  
Беккель Евгения Николаевна,  
Обучающийся МНС-22zС группы  
\_\_\_\_\_

Руководитель ОПОП  
\_\_\_\_\_ С.Л.Фоменко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Научный руководитель:  
Пургина Елена Ивановна,  
к.филос.н., доцент  
\_\_\_\_\_

Нормоконтролёр:  
Специалист кафедры ЭиМ  
\_\_\_\_\_ О.В.Смоленцева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Екатеринбург 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	11
1.1. Сущность и структура учебно-исследовательская компетенции старших школьников.....	11
1.2. Модель формирование учебно-исследовательской компетенции старших школьников на этапе полного среднего исторического образования.....	19
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РОССИЙСКИЕ НЕМЦЫ В КРАСНОТУРЬИНСКЕ».....	34
2.1. Элективный курс исследовательской направленности «Российские немцы в Краснотурьинске».....	34
2.2. Результаты опытно-поисковой работы по формированию учебно-исследовательской компетенции старших школьников.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	82

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** Современное общество испытывает качественное изменение масштабной информатизации, происходит увеличение международных связей, растет их значение и роль в нашем обществе, все это говорит о необходимости воспитания творческих личностей, имеющих желание исследовать, учиться и развиваться. Школе необходимо готовить своих учащихся к жизни, возможным переменам, формировать такие качества как конструктивность, мобильность, динамизм. Исследовательская компетенция на этапе развития сегодняшнего образования представляет большой интерес и является необходимостью в формировании полноценной личности.

Перед образовательными учреждениями стоит острая проблема, связанная с самостоятельной деятельностью учащихся, с их способностями к самообразованию. Данная проблема типична для многих школ, когда учащимся, достаточно хорошо овладевшим теоретическими знаниями, представляется проблематичным проявить себя в полной мере в деятельности, требующей этих знаний для решения определенного ряда задач и сложных ситуаций.

В основе понятия учебно-исследовательская компетенция заложено понятие «исследовательская деятельность», развитие которой требует качественной организации учебного процесса. Исследовательские навыки, знания, умения усвоенные обучающимися являются первостепенным вопросом эффективной исследовательской деятельности. Условиями формирования учебно-исследовательской компетенции является методологически правильно продуманная организация учебного процесса. На основании этого, в концепции модернизации российского образования в качестве одного из приоритетных направлений определено создание системы профильного обучения учащихся старших классов общеобразовательной школы.

Индивидуальные образовательные программы, которые могут выбрать по своему усмотрению обучающиеся, помогают в полной мере раскрыть, потребности, склонности, профессиональные направленности, вводятся элективные курсы на старшей ступени школы – обязательные курсы по выбору обучающихся. Вариативность структуры и содержания элективных курсов, обеспечивают межпредметные связи, помогают выстраивать индивидуальные образовательные программы, которые направлены на возможность профессионального самоопределения старших школьников.

Наиболее эффективной педагогической формой реализации элективного курса может быть проектная деятельность учеников. Важнейшим признаком проектного метода, отражающим его сущность, является самостоятельная деятельность учащихся. Умения, которые формируются в процессе проектной деятельности учащихся затрагивают познавательный, регулятивный, коммуникативный и личностный блоки универсальных учебных действий [32, с. 103].

В процессе работы над проектом перед учащимися создаются такие ситуации, когда они сами способны овладеть понятиями и подходами к решению тех или иных проблем. Именно такая форма организации образовательного процесса способствует развитию учебно-исследовательской компетенции школьников, которая является обязательным требованием образовательной программы.

**Степень разработанности проблемы.** За последние годы проблема формирования компетенций вызвала большой интерес в кругу ученых. Теоретическая сторона проблемы исследовательской компетенции рассмотрена в трудах таких ученых, как А.В. Хуторской, И.И. Холодцова [93], Дж. Равен [80].

Активно ведется анализ понятий «компетенция», среди исследователей данного направления можно выделить К.Ш. Ахиярова [15], А.Г. Бермус [18], С.Г. Воровщикову [28], Э. Шорт [102]. Понятие «компетентность» рассматривали А.В. Хуторской [94], Э.Ф. Зеер [41], И.А. Зимняя [43],

раскрывая суть компетентностно-ориентированного подхода. Широко исследованы различные аспекты проблемы компетентностного подхода в образовании такими исследователями как А.В. Баранников [16], Е.В. Набиева [69, с. 13].

Значимость творческой исследовательской деятельности в школе отражена в работах В.И. Андреева [12], И.А. Зимней, А.М. Матюшкина [64]. Формированию исследовательских умений школьников посвящены исследования Н.А. Семеновой [83], В.С. Мухиной [68, с. 19]. Изучением исследовательской компетенции школьников занимались О.А. Вихорева [25, с. 95], В.М. Жураковская [39, с. 52].

Теоретические, дидактические, методические основы развития исследовательской деятельности учащихся представлены в работах А.В. Леонтовича [62], Л.А. Казанцевой [48], М.Н. Арцева [14]. Методические и дидактические основы использования исследовательских методов в обучении рассмотрены Э.Д. Новожиловым [71], М.Н. Скаткиным [84, с. 35], И.Я. Лернером, А.Л. Шаповаловым, М.И. Махмутовым [65]. Составляющие исследовательской компетенции представлены в работах Л.В. Елисеевой [37], С.И. Осиповой [72], А.Э. Ишековой [46], С.И. Брызгаловой [21, с. 10].

В последнее десятилетие особое распространение получили работы, связанные с развитием не только исследовательской компетенции, но и проектной деятельности школьников. Организации проектной деятельности посвящены работы О.Ю. Стреловой [87, с. 9], Л.Н. Алексашкиной [8, с. 15], Т.Ф. Григоренко [30, с. 14], И.А. Колесниковой [53].

Вопросами, связанными с разработкой методических рекомендаций по составлению программ элективных курсов занимались Д.С. Ермаков, Т.И. Рыбкина [38, с. 6], Г.А. Воронина [29]. Большое внимание уделяется толкованию роли элективного курса в профильном обучении, в этом направлении известны работы Н.С. Лернера [63, с. 12], К.Г. Митрофанова, К.Н. Поливановой [67, с. 36], И. П. Батурина [17, с. 9]. В своих статьях они

описывают особенности элективных курсов исторической и обществоведческой направленности. Программы элективных курсов по разным направлениям можно встретить в журналах «Профильная школа», «Преподавание истории и обществознания в школе».

Вышеописанная актуальность позволяет выделить ряд **противоречий**:

1. Между социальной потребностью в специалистах, владеющих исследовательской компетенцией, и недостаточной теоретико-методологической и практической разработанностью формирования данного вида компетенции;

2. Между уровнем развития современных технологий и готовностью учащихся к их применению в ходе исследовательской деятельности;

3. Между актуальностью темы истории появления и развития этнической группы Российские немцы в Уральском регионе и отсутствием часов на ее изучения в рамках основной программы общеобразовательной школы.

Данные противоречия определили **проблему исследования**, которая заключается в необходимости научного обоснования и разработки средств педагогического сопровождения процесса формирования учебно-исследовательской компетенции старших школьников на материале элективного курса.

**Объект исследования:** учебно-исследовательская компетенция старших школьников.

**Предмет исследования:** элективный курс как средство формирования учебно-исследовательской компетенции старших школьников.

**Цель исследования:** разработать, теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить результативность педагогической модели формирования учебно-исследовательской компетенции подростков в процессе реализации элективного курса

**Задачи работы:**

1. Изучить литературу по теме исследования с целью определения

сущности учебно-исследовательской компетенции, охарактеризовать её структуру.

2. Разработать педагогическую модель формирования учебно-исследовательской компетенции старших школьников на этапе полного среднего исторического образования.

3. Разработать программу элективного курса исследовательской направленности «Российские немцы в Краснотурьинске».

4. Обосновать использование проектной технологии как ведущей в формировании учебно-исследовательской компетенции старшеклассников в рамках реализации элективного курса.

5. Проанализировать результаты экспериментального обучения по формированию учебно-исследовательской компетенции старшеклассников средствами элективного курса «Российские немцы в Краснотурьинске».

**Гипотеза:** процесс формирования учебно-исследовательской компетенции школьников будет успешным, если:

1. определены сущность, структура и содержание учебно-исследовательской компетенции старших школьников;

2. выявлены критерии и показатели, позволяющие определить уровень сформированности учебно-исследовательской компетенции старших школьников;

3. разработана и теоретически обоснована модель формирования учебно-исследовательской компетенции;

4. будет разработана и внедрена программа элективного курса, направленная на формирование учебно-исследовательской компетенции старших школьников;

5. использована проектная технология как ведущая в рамках реализации элективного курса по формированию учебно-исследовательской компетенции старших школьников;

6. определён уровень сформированности учебно-исследовательской компетенции в соответствии с выделенными

критериями: мотивационно-ценностным, когнитивным, функционально-деятельностным и рефлексивным.

**Научная новизна.** В исследовании конкретизировано понятие «учебно-исследовательская компетенция», определены её структурные компоненты и описаны дидактические условия её эффективного формирования. На основании этого разработана педагогическая модель формирования учебно-исследовательской компетенции, состоящая из пяти блоков, которые отражают структуру учебно-исследовательской компетенции, прослеживают комплекс педагогических условий её формирования, определяют критерии и показатели сформированности учебно-исследовательской компетенции старших школьников.

**Практическая значимость исследования.** Практическая значимость заключается в разработке и реализации в практике общеобразовательной школы элективного курса, направленного на формирования учебно-исследовательской компетенции старших школьников. Материалы исследования, положенные в основу элективного курса, могут использоваться учителями истории, педагогами дополнительного образования не только города Краснотурьинска, но и Северного округа.

**Методы исследования:**

Теоретические методы: анализ, синтез, обобщение при изучении психолого-педагогической, философской, исторической и специальной литературы; обобщение передового педагогического опыта по проблеме исследования; абстрагирование и конкретизация, аналогия, теоретическое проектирование.

Эмпирические методы: тестирование учебных достижений учащихся, анкетирование, методы количественного, качественного и статистического анализа экспериментальных данных.

**Апробация.**

1. Основные положения и результаты выводов по работе представлены в виде доклада на научно-методическом совете Государственного



бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Красноурьинский политехникум».

2. Беккель Е.Н. Формирование учебно-исследовательской компетенции старших школьников на этапе полного среднего исторического образования / Е.Н. Беккель // Евразийский научный журнал. – 2016. – №3. – С. 26 – 30.

3. Выступление студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Красноурьинский политехникум» на малых демидовских чтениях в городе Нижний Тагил. Научный руководитель Беккель Е.Н. Получен дипломом за лучшую работу в номинации «За личностное осмысление культурно-исторического наследия края».

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Учебно-исследовательская компетенция представляет собой образование, состоящее из структурных компонентов, эффективность ее формирования обуславливается учетом выявленных дидактических условий и определенных правил: стимулирования познавательной деятельности учащихся, насыщения учения исследовательскими формами работы, использования и необходимого сочетания традиционных и инновационных форм работы.

2. Модель формирования учебно-исследовательской компетенции старших школьников, представленная в нашей работе, состоит из пяти блоков: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, критериально-оценочный и оценочно-результативный. Целевой блок определяет основную цель, на которую направлена модель и научно-теоретические подходы, лежащие в основе исследования. Содержательный блок представлен выделенными структурными компонентами учебно-исследовательской компетенции старших школьников и их показателями. Организационно-деятельностный блок модели раскрывает комплекс педагогических условий и дидактическое обеспечение процесса формирования учебно-исследовательской компетенции старших

школьников. Критериально-оценочный блок модели включает в себя критерии и показатели сформированности учебно-исследовательской компетенции старших школьников. Оценивание проводим на основании четырех критериев: мотивационно-ценностного, когнитивного, функционально-деятельностного и интеллектуально-творческий. Оценочно-результативный блок модели отражает достигнутый результат, определенный уровнями сформированности учебно-исследовательской компетенции старших школьников.

3. Элективный курс «Российские немцы в Краснотурьинске» может быть эффективным средством формирования учебно-исследовательской компетенции старших школьников. Элективный курс построен на основе проектного метода, предусматривающего активную самостоятельную деятельность учащихся. Поэтому организационной формой элективного курса выступает ученический проект, в процессе работы над которым перед учащимися создаются такие ситуации, когда они сами способны овладеть понятиями и подходами к решению тех или иных проблем. Исследовательская и проектная деятельность предполагает наличие основных этапов, которые обучающиеся проходят постепенно, начиная с первого занятия элективного курса.

**Структура работы:** магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

## **1.1. Сущность и структура учебно-исследовательская компетенции старших школьников**

Способность адаптироваться к быстро изменяющимся условиям современного мира, приспосабливаться к существующей международной конкуренции, является одним из главных факторов успешного развития страны. Поэтому в сегодняшней ситуации востребованы конкурентоспособные выпускники школ, которые смогут легко адаптироваться к быстро изменяющимся социальным условиям, быть успешными в разных видах деятельности, применить свои способности в разных ситуациях жизни. Быстро найти необходимую информацию становится основным умением для дальнейшего обучения старших школьников. В связи с чем следующая ступень образования требует сформированной исследовательской компетенции, как в учреждениях среднего профессионального образования, так и высшего образования. Необходимость в формировании учебно-исследовательской компетенции у старших школьников требует в образовательном процессе основной школы реализации специальных подходов, таких как системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный.

Сущность реализации системно-деятельностного подхода заключается в определении особенности организации процесса формирования учебно-исследовательской компетенции с позиции целостной системы её структурных и содержательных компонентов, в раскрытии системных свойств процесса формирования учебно-исследовательской компетенции в школьном обучении.

Понятия «компетентностный подход» и «ключевые компетентности» получали распространение сравнительно недавно в связи с дискуссиями о проблемах и путях модернизации российского образования. Обращение к этим понятиям связано со стремлением определить необходимые изменения в образовании, в том числе в школьном, обусловленные изменениями, происходящими в обществе [60, с. 3].

Компетентностный подход – это не что иное как овладение обучающимся разными способами деятельности, знаниями, умениями и навыками. Анализ понятия компетентностный подход и исследовательская деятельность, способствуют пониманию сущности такой единицы как «исследовательская компетенция» старших школьников [99, с. 21].

Личностно-ориентированный подход рассматривает личность как цель, субъект и результат процесса организации исследовательской деятельности школьников, в ходе которого учитываются индивидуальные особенности личности (потребности, интересы и способности), используется дифференцированный подход, обеспечивается развитие качеств личности школьника (операционных, организационных, технических, коммуникативных), возрастает познавательная активность самой личности, происходит ее саморазвитие.

Так как вопрос об «исследовательской компетенции», несомненно, важен и актуален, поэтому на настоящем этапе существует большое число различных подходов к данному определению.

И.И. Холодцова формулирует понятие «исследовательская компетенция» как заранее заданные социально значимые требования к самостоятельной познавательной деятельности, владение способами действий в нестандартных ситуациях, способами физического и духовного саморазвития [93, с. 229]. Предполагается, такая дефиниция, как «исследовательская компетенция» не только комплекс специальных навыков, но и умение реагировать в нестандартных ситуациях, преодолевая которые

обучающийся саморазвивается, что для современного общества является неотъемлемым значимым фактором.

По определению А.В. Хуторского «исследовательская компетенция», это особый вид знания, определенного рода представления, специально направленная программа действий, значимой системы ценностей и отношений, которые находят свое отражение в исследовательской компетентности в актуальных её проявлениях [95]. Это определение А.В. Хуторского указывает на содержание исследовательской компетенции.

Многие авторы изучающие исследовательскую компетенцию, объясняют это понятие как деятельность обучающихся, основанную на творческом подходе к решению задач, с неизвестным заранее решением и определяют основные этапы, которые характерны для исследований в научной области, это и выделение проблемы, анализ теории, выдвижение гипотез, определение методик и умение практического их применения, способность делать самостоятельные выводы и презентовать работу. Такое мнение высказано в трудах А.В. Леонтовича [61, с. 89]. Этому соответствует и позиция М.Н. Арцева, внимание в которой акцентируется на непредсказуемости результата исследовательской деятельности. Точка зрения М.Н. Арцева указывает на исследовательскую деятельность как на особый род деятельности, который направлен на приобретение новых точных научных знаний, с заранее не известным концом решения проблемной ситуации [14, с. 29].

И.А. Рогова под учебно-исследовательской компетенцией старших школьников понимает такую форму организации образовательного процесса, при которой для учащихся создаются ситуации, когда они сами способны овладеть понятиями и подходами к решению проблем в процессе познания [81, с. 14]. Именно исследовательский подход делает школьников участниками творческого процесса, а не пассивными потребителями готовой информации.

В итоге у старшеклассника формируется исследовательская компетентность – интегративное качество личности, включающее совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, таких как самостоятельность, инициативность, целеустремленность, которые обусловлены опытом исследовательской деятельности и обеспечивают самостоятельную исследовательскую деятельность [26, с. 102].

Следует так же отметить что учебно-исследовательская компетенция старшеклассника, наряду с другими компетенциями, отражает реальную возможность выпускника школы осуществить профессиональное самоопределение [4, с. 127].

Анализ приведенных характеристик исследовательской компетенции показывает, что имеется несколько подходов к исследованию понятия «исследовательская компетенция», отличающихся в зависимости от того, что положено в основу определения. Сторонники первого подхода исходят из понятия компетенция и рассматривают исследовательскую компетенцию как одну из ключевых компетенций. Представители второго подхода кладут в основу определения понятие деятельность, и рассматривают исследовательскую компетенцию, как готовность личности к осуществлению исследовательской деятельности. Еще одна группа исследователей в качестве базового понятия берут «исследование» и, соответственно, определяют исследовательскую компетенцию, как готовность личности к подготовке и проведению исследования (педагогического, психологического и т.п.) [31].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что категория учебно-исследовательская компетенция представляет собой образование, состоящее из множества компонентов, результативность её развития характеризуется специальными педагогическими условиями и выделенными правилами: мотивирования познавательной деятельности обучающихся, наполнение образовательного процесса исследовательскими методами и формами, обязательным слиянием традиционных и инновационных подходов в учебной работе.

Анализ литературы по проблеме формирования учебно-исследовательской компетенции позволяет определить сущность и структуру учебно-исследовательской компетенции школьников. В своем строение учебно-исследовательская компетенция содержит следующие структурные компоненты: когнитивный, мотивационно-личностный, деятельностно-операционный, интеллектуально- творческий.

Анализируя психолого-педагогические исследования можно выделить различные подходы к структурным компонентам исследовательской компетенции, так по мнению Л.В. Елесеевой и других ученых, она включает три взаимосвязанных компонента: методолого-рефлексивный, мотивационный, коммуникативный [36, с. 70].

Методолого-рефлексивный компонент – это понятия и знания, связанные между собой, которые нужны человеку, занимающемуся исследованием для определения и нахождения исследовательских задач, осуществление анализа и проведение контрольных действий по поиску результатов. Мотивационный компонент является основным смысловое значение, которое включает в себя исследовательская деятельность для определенного человека. Коммуникативный компонент представляет собой систему знаний, умение и навыков, применяя которую можно получить и транслировать научные знания.

С.И. Осипова [72] и Л.Ш. Абдулова [2] представляют исследовательскую компетенцию в структуре связанных между собой компонентов, таких как, мотивационно-потребностный, когнитивный, деятельностно-практический.

Мотивационно-потребностный компонент представлен совокупностью ценностных, мативационных, волевых и эмоциональных отношений обучающихся к деятельности, к самому себе и окружающим людям, к миру в целом. Учеба с применением элементов игры, учебного эксперимента, переносят обучающегося в роль исследователя, тем самым развивая его

творчество и осознанную мотивацию к содержанию исследовательской работы.

Когнитивный компонент представлен разнообразием знаний о способах деятельности в обществе, природе освоение которых в сознании обучающихся формирует научную картину мира. Действие этого компонента направлено на формирование готовности обучающихся к развитию и применению универсальных способов познавательной деятельности.

Деятельностно-практический компонент исследовательской компетенции представлен готовностью к решению поставленных задач, к возможности творчески преобразовать действительность.

А.Э. Ишекова определяет исследовательскую компетенцию обучающихся посредством компонентных составляющих, представляя их в следующем порядке: мотивационный, когнитивный, деятельностный, креативный, рефлексивный [46].

Мотивационный компонент – это необходимость познать действительность как самого себя, совместно с деятельностным и когнитивным компонентами обеспечивают эмоционально-ценностное отношение к исследовательскому процессу.

Когнитивный компонент А.Э. Ишекова определяет, как совокупность знаний опять же о способах деятельности, окружении и обществе, о своей будущей профессии. Система этих знаний усвоенная обучающимися сформирует у старших школьников представление о научной картине мира.

Деятельностный компонент – это слаженная система умений исследовать, представлен готовностью к решению поставленных задач, к возможности творчески преобразовать действительность.

Креативный компонент показывает исследовательскую активность, возможность понять ценности научного творчества, индивидуальность и оригинальность в своей исследовательской деятельности, умении, не прибегая к чужой помощи находить и перерабатывать информацию.

Рефлексивный компонент показывает умение анализировать свою



деятельность, возможность провести самоанализ и дать самооценку результатам своей исследовательской деятельности, а также качеств личности, это в купе обеспечит успех формирования исследовательской компетенции.

Возможность анализа критериев исследовательской компетенции позволила нам выделить несколько основных компонентов, первым определяем мотивационно-личностный, второй когнитивный, третий деятельностно-операционный и последним выделяем интеллектуально-творческий компонент. Выделяя основные компоненты опираемся на определения о том, что учебно-исследовательская компетенция обучающихся представляет собой образование, состоящее из множества компонентов, результативность ее развития характеризуется специальными педагогическими условиями и выделенными правилами: мотивирования познавательной деятельности обучающихся, наполнение образовательного процесса исследовательскими методами и формами, обязательным слиянием традиционных и инновационных подходов в учебной работе. Более близкое рассмотрение компонентов, позволило сделать вывод.

Мотивационно-личностный компонент представлен совокупностью ценностных, мотивационных, волевых и эмоциональных отношений обучающихся к деятельности, к самому себе и окружающим людям, к миру в целом. Компонент определяет потребность старших школьников в исследовательской деятельности, возможности самостоятельного принятия решений в разных жизненных ситуациях. Главное здесь мы можем видеть в развитии осознанной мотивации к содержанию исследовательской работы.

Когнитивный компонент позволяет через совокупность знаний в различных научных областях формировать картину мира у обучающихся.

Познание сущности основных исследовательских методов, умение ориентироваться в окружающем мире, знание технологий поиска причин возникновения различных процессов, навыка анализировать информацию, умение сделать определенные выводы, работая с самыми разными источниками, является особо важным в исследовательском процессе.

Деятельностно-операционный компонент определяет качества, дающие возможность проводить непосредственно само исследование. Это способность увидеть проблему, выдвинуть гипотезу, кроме этого подобрать, проанализировать, классифицировать, структурировать подобранные данные, в заключении доказать, объяснить и презентовать свою идею.

Интеллектуально-творческий компонент формирует дефиниции познавательной деятельности. Внутри мы можем видеть развитие учебных навыков, интеллектуальных и мыслительных способностей обучающихся. Интеллект представляется здесь как творческая способность, возможность воспользоваться ранее приобретенными знаниями. Желание, прозорливость фантазия, помогают обучающемуся как можно грамотнее решить возникшую проблему.

Анализ компонентов учебно-исследовательской компетенции позволяет нам сделать вывод, что структурные компоненты не могут быть отдельными составляющими учебно-исследовательской компетенции, они соприкасаются и переплетены. Поэтому формирование любого отдельно взятого компонента учебно-исследовательской компетенции отразится на остальных взаимодействующих с ним. Выявленная структура и определяет сущность учебно-исследовательской компетенции школьников.

Одним из основных направлений формирования учебно-исследовательской компетенции старших школьников в условиях общеобразовательной школы является правильно организованная исследовательская деятельность. Организация и осуществление её в учебном процессе школы выступает в качестве одного из главных условий достижения высокого уровня учебно-исследовательской компетенции.

## **1.2. Модель формирования учебно-исследовательской компетенции старших школьников на этапе полного среднего исторического образования**

Процесс модернизации общеобразовательной школы старшей ее ступени, подвергает ее заметным организационным, а также содержательным и структурным изменениям. Значение этих изменений можно проследить в вариативности образования, а также личностной направленности. Это происходит в ответ на изменения охватившие современное общество, которое в настоящем требует максимально подойти к раскрытию индивидуальных способностей, дарованных человеку, с учетом этого сформировать мобильную, владеющую профессиональными и социальными компетенциями личность, которая сумеет социально и профессионально определиться, и нести за это ответственность, упорно отстаивая свою гражданскую позицию.

Для выполнения поставленной задачи учителям и преподавателям необходимо уметь грамотно организовывать обучающий процесс, для этого нужно определить особенности группы обучающихся, на которую мы делаем акцент, в нашем исследовании это старший школьный возраст.

Характерным для этой возрастной группы является развитие разных свойств и видов внимания. Длительность времени необходимая для решения сложных задач, на первый план выдвигает произвольное внимание. Ему отводится и главная роль, в связи с расширением объема внимания. Кроме этого преумножаются такие свойства внимания у старшеклассников, как распределение и переключение, это способствует овладению разными умениями и навыками умственной работы, кроме этого способностью выполнять разного рода действия одновременно.

Подростки старшей школы распределяют внимание на восприятие объемного нового материала, могут одновременно воспринимать на слух объяснения учителя, и записывать материал. Мышление старшеклассников

носит творческий, самостоятельный, вполне активный характер. Аргументам и доказательствам разного рода положениям уделяется больший объем внимания, наблюдается желание убедиться в истинности материала, выдаваемого на уроке. В этом возрасте повышается уровень наблюдательности и восприятия. Уверенно констатируем факт того, что в старшем школьном возрасте преобладает абстрактно-логическое мышление и большая избирательность внимания. Творческие способности старших школьников формируются от простого уровня усвоения информации к возникновению интеллектуально-творческой инициативы и желанием создать что-то новое [8, с. 16].

Ставя во главу угла познавательные способности старших школьников, можно остановить выбор на определенных принципах в отборе и изучении исторического материала на занятиях. Необходимо соотнести разные уровни истории, а именно истории своего государства, родного города, отдельно взятой семьи, или целой нации, либо остановиться на истории жизни конкретного человека. Это позволит обучающемуся находить общие принципы и закономерности [17, с. 9].

Необходимо активизировать работу обучающихся с имеющимся многообразием исторических источников. Организованная в таком ключе работа помогает осуществить поиск нужной информации в одном или нескольких источниках, позволяет сравнить данные, отобранные из этих источников. Развить способность исторического анализа позволит применение методики критического анализа источника. Используя прием характеристики его информационных особенностей, обучающийся оценивает события и явления прошлого и настоящего. А такая форма организации как самостоятельная работа обучающегося в разы приумножает опыт его исследовательской деятельности [8, с. 15].

Повышается значения так организованной работы обучающихся, где прослеживается переплетение работы на уроке и вне его. В школе необходимо заложить основы организационной и содержательной стороны

самостоятельной работы обучающихся с интернет ресурсами, библиотеками, памятниками, музеями. Значимым становится совместное обсуждение информации учителя и ученика, самостоятельный выбор заданий и форм его выполнения, это в свою очередь ведет к активному включению старшеклассника в планирование учебной работы, развитию исторического мышления, которое помогает увидеть историческую обусловленность разнообразных версий и событий прошлого, привести доводы и аргументы в защиту собственного отношения к историческим проблемам [90].

Подходы, известные сегодня в формировании учебно-исследовательской компетенции школьников на этапе полного среднего исторического образования (В.М. Жураковской [39], Г.Д. Чиж [97, с. 53], Н.И. Шевченко [100], В.В. Шоган [101]).

Само исследование предусматривает такие основные этапы как: формулировка проблемы, изучение и анализ теории по выделенной проблематике, выбор методов и способность практического их применения, дальнейшее структурирование подобранного материала, умение выбрать ключевое и значимое в исследуемом, возможность сделать самостоятельные выводы [39, с. 52].

Определяясь с первым шагом исследования, находим тему, которая должна содержать в себе проблему, подлежащую изучению [97, с. 53]. Необходимо ясно увидеть цель работы, конкретизировать задачи. Роль преподавателя на данном этапе работы заключается в выявлении интересов у обучающихся, касаясь определенных вопросов.

На дальнейших этапах исследовательской работы старшие школьники развивают исследовательские умения и навыки, а именно. Изучая и анализируя научную информацию обучающийся использует технические средства, цитирует, ссылаясь на исторические источники, учится реферировать информацию, выбирая и фиксируя ключевые моменты. Этап планирования практикует исследователь в определении цели, постановке задач, выделение гипотез, в выборе методов и средств исследования,

развивает умение структурировать работу, прогнозировать результат. Эксперимент, проводимый во время исследования помогает обучающемуся выполнять такие действия как сравнение и фиксации результатов, исправление ошибок.

На заключительном этапе обучающийся учится презентовать результаты своей работы аудитории, привести весомые аргументы в защиту своей точки зрения, выслушивая оппонентов.

Исходя из этого выделяем три уровня учебно-исследовательской компетенции старшеклассников: подражательный, подражательно-преобразующий и преобразующий.

Первый уровень определяют как низкий – обучающийся не проявляет интереса к исследовательской деятельности, включается в нее по необходимости, иногда по настоянию преподавателя, или для получения положительной оценки. Цели при этом самостоятельно старшеклассник не ставит, принимает поставленные преподавателем, действия выполняет по алгоритму или образцу преподавателя.

Второй уровень определяют как средний, здесь у старшеклассника мы можем отметить положительное отношение к исследовательской работе. Самостоятельность в принимаемых решениях и самоконтроль проявляется эпизодически. Организация исследовательской работы осуществляется при постоянном взаимодействии с преподавателем, консультирование присутствует на всех этапах работы.

Третий уровень относят к высокому, у старшеклассника развито положительное отношение к исследовательской деятельности, это проявляется в яркой активности к стремлению добывать новые знания. Самостоятельная постановка целей и определение задач не вызывают затруднений. Обучающийся находит нестандартные способы решения ситуаций. Консультирование преподавателя можем наблюдать только в начале и завершении работы [25, с. 95].

Процесс формирования учебно-исследовательской компетенции и возможность прийти к заданному результату, определил необходимость разработки педагогической модели.

После анализа работ по педагогическому моделированию Л.И. Холина [92, с. 101], Н.П. Абаскалова, А.Н. Дахин, А.В. Коротун [56], Л.Н. Булыгина [22, с. 23] нами была составлена модель формирования учебно-исследовательской компетенции старших школьников.

Таблица 1

Модель формирования учебно-исследовательской компетенции старших школьников

Целевой блок	Цель	Формирование учебно-исследовательской компетенции старших школьников		
	Подходы	Системно-деятельностный	Компетентностный	Личностно-ориентированный
Содержательный блок	Структурные компоненты	Мотивационно-личностные	Показатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация и познавательная активность;</li> <li>- способность к преодолению когнитивных трудностей;</li> <li>- самостоятельность в процессе познания, принятия решений и их оценки;</li> <li>- ценностные ориентации;</li> <li>- идентичность;</li> <li>-эмоциональное отношение к учебе, исследовательской деятельности</li> </ul>
		Когнитивные		знание сущности и технологии основных методов исследования
		Деятельностно-операционные		<ul style="list-style-type: none"> <li>- видение проблемы;</li> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- выдвижение гипотезы;</li> <li>- способность классифицировать;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- овладение навыками проведения экспериментов;</li> <li>- умение структурировать материал;</li> <li>- формулирование выводов и умозаключений;</li> <li>- объяснение, доказательство и защита собственных идей.</li> </ul>

		Интеллектуально-творческие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных процессов и учебных навыков (общий уровень и динамика развития);</li> <li>- уровень интеллекта;</li> <li>- экспериментальное мышление;</li> <li>- рефлексивные способности;</li> <li>- общий уровень креативности;</li> <li>- проявление креативности в проблемной ситуации.</li> </ul>
<b>Организационно-деятельностный блок</b>	Комплекс педагогических условий	Учебно-методический комплекс для школьников, направленных на актуализацию содержания учебно-исследовательской компетенции, средств (элективный курс), образовательных технологий (проектная технология, и новое её направление веб-квест), совокупность традиционных (лекции) и инновационных форм (элементы музейной педагогики- это музейные уроки-практикумы, экскурсии), интерактивных методов, проблемно-ситуационные задания, компьютерные презентации, методические рекомендации к организации учебно-исследовательских конференций, по работы с разными историческими источниками.	
<b>Критериально-оценочный блок</b>	Критерии	Показатели	
	Мотивационно-ценностный	Ценностные, мотивационные, волевые и эмоциональные отношений, обучающихся к деятельности, к самому себе и окружающим людям, к миру в целом. Потребность старших школьников в исследовательской деятельности, возможности самостоятельного принятия решений в разных жизненных ситуациях, осознанная мотивация к содержанию исследовательской работы.	
	Когнитивный	Просматривается через совокупность знаний в различных научных областях. Познание сущности основных исследовательских методов, умение ориентироваться в окружающем мире, знание технологий поиска причин возникновения различных процессов, навыка анализировать информацию, умение сделать определенные выводы, работая с самыми разными источниками.	
	Функционально-деятельностный	Определяет качества, дающие возможность проводить непосредственно само исследование. Это способность увидеть проблему, выдвинуть гипотезу, кроме этого подобрать, проанализировать, классифицировать, структурировать подобранные данные, в заключении доказать, объяснить и презентовать свою идею.	
	Интеллектуально-творческие	Развитие учебных навыков, интеллектуальных и мыслительных способностей обучающихся. Интеллект представляется здесь как творческая способность, возможность воспользоваться ранее приобретенными знаниями. Желание, прозорливость фантазия, выступают помощниками в решении возникших проблем.	
<b>Оценочно-результативный</b>	Уровни сформированности учебно-исследовательской компетенции старших школьников		
	Низкий Подражательный	Средний Подражательно-преобразующий	Высокий Преобразующий
	Результат: Завершенность формирования учебно-исследовательской компетенции старших школьников		



Целевой блок модели включает цели, направленный на формирование учебно-исследовательских компетенций старших школьников и научно-теоритические подходы, являющиеся основой нашего исследования.

Содержательный блок представлен выделенными структурными компонентами учебно-исследовательской компетенции старших школьников и их показателями.

Организационно-деятельностный блок модели раскрывает комплекс педагогических условий и дидактическое обеспечение процесса формирования учебно-исследовательской компетенции старших школьников. Обязательность выделения этого блока продиктована совокупностью использованных традиционных и инновационных форм. Мы использовали элементы музейной педагогики, а также отбор средств, в нашем исследовании это элективный курс. Кроме методов и технологий, в нашей работе это проектная технология с её интерактивным направлением веб-квест, которые мы используем в процессе формирования учебно-исследовательской компетенции. Все это позволяет направить школьный учебный процесс и деятельность учителей и учеников на полную реализацию поставленной цели: формирование учебно-исследовательской компетенции старших школьников.

В настоящее время организационной формой профильного обучения в старших классах являются элективные курсы, которые реализуются наряду с общеобразовательными предметами.

Такие курсы обучающиеся выбирают, на свое усмотрение, кроме этого они не являются обязательными для всех старших школьников, и в отличие от факультатива, количество курсов для обучающихся профильных классов определено [29, с. 6]. Ориентация старших школьников на индивидуализацию и социализацию обучения, подготовка на старшей ступени школы к осознанному, самостоятельному выбору будущей профессиональной сферы может выступать целью изучения элективных курсов.

Элективные курсы могут быть предпрофильной и профильной направленности. Целью предпрофильных образовательных программ является ориентация на создание конкретного профильного класса.

Элективные курсы, ориентированные на предмет, углубляют и расширяют содержание базовых программ общеобразовательной школы, поэтому некоторые темы курсов не входят в рамки типовых программ [101, с. 7]. Некоторые курсы могут ориентировать учеников в будущей профессиональной деятельности, способствуют социализации и адаптации учащихся, предоставляют возможность самостоятельно и осознанно построить индивидуальную образовательную траекторию, которая поможет в будущем профессионально самоопределиться. Помимо этого, элективные курсы удовлетворяют познавательный интерес учащихся.

Введение элективных курсов по истории преследует три основные цели: расширение содержания учебного предмета, удовлетворение познавательного интереса учащихся к исторической деятельности человека, а также развитие умений и навыков, приобретенными детьми на уроках [34, с. 3]. Одним из компонентов в школьном историческом образовании является воспитание патриотизма через историю родного края, а эффективным механизмом его реализации выступает музейная педагогика. Качественно новой сферой образовательной деятельности, может выступать «музейная педагогика», которая в теории и практике обучения может рассматриваться как инновационная технология [47, с. 193].

Из современных авторов, работы которых посвящены музейной педагогике можно выделить М.В. Короткову [55], которая в своих публикациях рассматривает методики организации музейных занятий их виды и особенности, учитывающиеся при их проведении.

В «Профессиональном стандарте педагога» говорится: «Педагог должен: владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций», а также «Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся» [79, с. 34]. Это говорит о том, что педагоги

должны владеть методиками проведения разных видов музейных занятий. Из музейных занятий, имеющих образовательную и просветительскую направленность, популярными в настоящее время стали «музейные уроки». Они могут являться основой углубления и закрепления знаний по определенным темам, при этом музейные экспонаты выступают источниками для изучения [74].

Формы музейного урока так же предлагают современному педагогу разнообразные варианты, такие как: урок-экскурсия, урок-игра, музейный лекторий, музейный квест, урок-путешествие (виртуальные экскурсии), музейная мастерская (создание экспонатов своими руками) [74].

Реализуя элективный курс целесообразно использовать проектную технологию. В настоящее время эта технология обучения, тесно связана с жизнью, практикой, стимулирующая старшеклассников самостоятельно познавать окружающий мир и самореализоваться.

В качестве основной образовательной цели, при проектной технологии выдвигается овладение обучаемым новыми способами деятельности и самим деятельностным подходом, что должно обеспечить ему полноценную возможность понимать, осознавать и анализировать не только с чем (объект деятельности) он работает, но и что (как) он делает [89, с. 19].

Важнейшим признаком технологии проектов, отражающим её сущность, является самостоятельность деятельности учащихся. Самостоятельность является с одной стороны, имеющейся возможностью проявить свои способности, самостоятельно выбрать пути решения задачи, с другой стороны, личностной мотивацией выполнения проекта.

Работая над проектом, старшеклассник выступает в качестве субъекта управления своей собственной деятельности. При этом обучающийся проявляет креативность, которая связана с постановкой проблемы и поисками путей ее решения, что инициирует активную мыслительную деятельность.

Рассмотрим другие признаки проектной технологии.

Так, например, технологичность деятельности при выполнении учебного проекта выполняет задачу подготовки школьника к профессиональному образованию. Технологичность заключается в организации учебной деятельности учащихся в соответствии с определенными этапами выполняемого проекта.

Диалогичность проявляется как в ходе коллективных форм учебной деятельности, так и в специфическом характере общения с преподавателем, который выполняет функции консультанта. Деятельность преподавателя и обучающегося должна быть взаимосвязана. Если учитель видит, что ученики не справляются с поставленной задачей, то он может помочь им с определением проблемы или распределения ролей в группе. В дальнейшем, непосредственное участие учителя в проекте снижается. Однако, с помощью системы вопросов, советов учитель контролирует, задает правильный вектор работе.

Практическая направленность проекта обусловлена его ориентацией на решение практически важной проблемы, результаты проекта должны быть реально осязаемы.

И так, для того чтобы применять проектную технологию, необходимо выполнить некоторые условия. Во-первых, обязательно наличие значимой выделенной исследовательской проблемы, четко поставленной задачи, требующей разностороннего знания, исследовательского поиска для ее решения. Результаты проекта, которые мы предполагаем, должны быть теоретически и практически значимы. Кроме этого необходимо предусмотреть разные формы организации самостоятельной деятельности, на разных этапах могут наблюдаться как индивидуальные, возможно и парные, так и групповые формы [19, с. 13].

У каждого проекта есть этапы его реализации [88, с. 21]. Первым можно считать ценностно-ориентационный этап, когда происходит осознание старшими школьниками целей, поставленных вначале выполнения проекта. В этот момент у обучающегося слаживается представление о

значимости и важности, а также возможном практическом применении результатов проекта. Важно на этом этапе выделить направления, которые будут приоритетными, определяющими его структурный и содержательный характер. Конструктивный этап подразумевает планирование работ, распределение ролей, обязанностей в коллективе старших школьников, и собственно выполнение проекта.

Ориентационно-рефлексивный этап способствует оценке промежуточных, или конечных результатов, и включает в себя коррекцию деятельности по выполнению проекта.

Последним этапом работы над проектом можно считать презентативный, когда ученик защищает результат своего труда. Критерии оценки и экспертизы учебных проектов должны быть предъявлены ученикам в виде требований, разъяснены и согласованы.

Рассмотрим подробно порядок работы школьника над учебным проектом [87, с. 9].

Первым шагом в реализации проекта должно быть определение проблемы на основе темы и условий задания. Противоречие между тем, что обучающиеся знают об объекте проектирования и то, что предстоит узнать в проектном задании и является проблемой исследования.

Мы не можем проследить прямую зависимость проектной деятельности обучающихся от степени научного исследования проблемы. Проектная деятельность направлена на результаты личностного и развивающего эффекта образования. Исходя из выдвинутой проблемной задачи обучающиеся вычленяют источники с разного рода информацией, а также место ее возможного нахождения, которые будут необходимы для выполнения проектного задания. Если над проектом работает группа школьников, то целесообразно распределить поручения: кто собирает материал в музеях, кто работает в архивах, кто берет интервью и т.д. Периодически члены групп собираются вместе, чтобы обобщить промежуточные результаты и скорректировать план дальнейших действий.

Одновременно с определением круга источников школьникам необходимо разработать план работы над проектным заданием, определить задачи, содержание и способы деятельности для каждого этапа, круг лиц, ответственный за их реализацию. Школьники должны иметь представление о разных путях работы над своим проектом, выбирать наиболее эффективные из них и обосновывать свой выбор.

Части проектного задания готовятся в микрогруппах или индивидуально, а потом обсуждаются и собираются в целое на основе макета проекта, как материального продукта общей интеллектуальной деятельности.

Поскольку личностные и социальные эффекты учебного проекта ярче всего раскрываются в его публичной презентации, то на завершающем этапе школьники разрабатывают сценарий презентации проекта, согласованный с заранее запланированной формой учебной или внеклассной работы.

Презентация и защита проекта (в соответствии с заранее утвержденными и предъявленными участникам критериям качества) – два связанных друг с другом микроэтапа, на втором из них авторы проекта отвечают на вопросы аудитории.

Данную технологию можно разграничить по уровню сложности на несколько ступеней [88, с. 21].

Первой ступенью выступают предметные проекты, имеющие вид краткосрочных мини-проектов, которые дают возможность проявить самостоятельность (рефераты, сообщения, заметки). На этом уровне так же можно применять групповой среднесрочный и долгосрочный проекты, где каждому будет дана определенная роль. Выполняя такого рода проекты, менее подготовленные обучающиеся, учатся проявлять инициативу, отрабатывают умение сотрудничать с коллективом. Предметные проекты по истории, способствуют углубленному и расширенному ее изучению, повышают интерес к изучению многих тем. Более высоким и сложным уровнем считают надпредметные проекты, которые способствуют

преобразованию действительности окружающей нас. Работа над такими проектами несет в себе глубокое осознание социально-значимых, важных и актуальных проблем, обучающийся вырабатывает сугубо личное к ним отношение, определяет ряд практических действий для их решения.

Успех применения проектной технологии в рамках элективного курса во многом зависит от того, насколько правильно преподаватель сможет определить сможет ли обучающийся справиться с разноуровневыми по сложности проектами.

Одним из новых направлений проектной деятельности выдвигается специально организованное и подготовленное проблемное задание, которое включает в себя элементы игры, осуществляется оно в информационном пространстве интернета и называется веб-квест [78]. Образовательный веб-квест имеет свою особенность, основанную на самостоятельном или групповом добывании информации, которая находится на различных интернет-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является публикация продуктов студентов, где модератором выступают они сами [35].

Критериально-оценочный блок модели включает в себя критерии и показатели сформированности учебно-исследовательской компетенции старших школьников. Оценивание проводим на основании четырех критериев.

Показателями мотивационно-ценностного критерия выступают ценностные, мотивационные, волевые и эмоциональные отношения обучающихся к деятельности, к самому себе и окружающим людям, к миру в целом. Критерий определяет потребность старших школьников в исследовательской деятельности, возможности самостоятельного принятия решений в разных жизненных ситуациях. Главное здесь мы можем видеть в развитии осознанной мотивации к содержанию исследовательской работы. Показатели когнитивного критерия позволяет через совокупность знаний в различных научных областях формировать картину мира у обучающихся.

Познание сущности основных исследовательских методов, умение

ориентироваться в окружающем мире, знание технологий поиска причин возникновения различных процессов, навыка анализировать информацию, умение сделать определенные выводы, работая с самыми разными источниками является особо важным в исследовательском процессе.

Показателем сформированности функционально-деятельностного критерия выступают качества, дающие возможность проводить непосредственно само исследование. Это способность увидеть проблему, выдвинуть гипотезу, кроме этого подобрать, проанализировать, классифицировать, структурировать подобранные данные, в заключении объяснить, доказать и презентовать свою идею.

Показателями интеллектуально-творческого критерия выступают дефиниции познавательной деятельности. Внутри мы можем видеть развитие учебных навыков, интеллектуальных и мыслительных способностей обучающихся. Интеллект представляется здесь как творческая способность, возможность воспользоваться ранее приобретенными знаниями. Желание, прозорливость фантазия, помогают обучающемуся как можно грамотнее решить возникшую проблему.

Оценочно-результативный блок модели отражает достигнутый результат, определенный уровнями сформированности учебно-исследовательской компетенции старших школьников.

Таким образом, формирование учебно-исследовательской компетенции в старшей школе должна стать приоритетной задачей для учителя, поскольку позволяет ученику не только получать знания по предмету, но и проявлять себя, пробовать в различных видах деятельности. Творческий процесс направлен на поиск и решение неизвестного, то результатом его является формирование исследовательского стиля мышления и мировоззрения в целом.

*Выводы по главе 1.*

Заканчивая первую главу можно сформулировать основные выводы.

Учебно-исследовательская компетенция представляет собой



образование, состоящее из структурных компонентов, эффективность ее формирования обуславливается учетом выявленных дидактических условий и определенных правил: стимулирования познавательной деятельности обучающихся, насыщения учения исследовательскими формами работы, использования и необходимого сочетания традиционных и инновационных форм работы. Сущностью учебно-исследовательской компетенции можно назвать взаимопереплетение её структурных компонентов. Формирование любого в отдельности невозможно, так как отражается в остальных, соприкасающихся с ним.

Это находит свое отражение в построенной нами педагогической модели формирования учебно-исследовательской компетенции, состоящей из пяти блоков, которые показывают структуру учебно-исследовательской компетенции, прослеживают комплекс педагогических условий её формирования, определяют критерии и показатели, оценив которые можно сделать вывод об уровне сформированности учебно-исследовательской компетенции старших школьников.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РОССИЙСКИЕ НЕМЦЫ В КРАСНОТУРЬИНСКЕ»**

### **2.1. Элективный курс исследовательской направленности «Российские немцы в Краснотурьинске»**

В процессе работы над магистерской диссертацией нами был создан элективный курс профильной направленности для старших школьников «Исследовательская деятельность учащихся (на материале истории российских немцев)» (Приложение 1).

Методологический подход использованный в нашем элективном курсе основан на научном методе познания, индивидуальность которого демонстрируем на научно-историческом материале. Элективный курс основан на методологическом подходе, его главной целью является знакомство с методом научного познания, который помогает овладеть многими исследовательскими умениями. Методологический подход многими авторами предопределяет возможность использования проектной технологии обучения, разного рода организацию практических и лабораторных занятий, уроков-практикумов и многих других активных форм обучения [66].

Основной целью нашего элективного курса является формирование учебно-исследовательской компетентности старших школьников. Как уже было сказано в предыдущем параграфе, созданный нами элективный курс углубляет и расширяет базовую программу по истории в общеобразовательной школе.

Таким образом, ученики совершенствуют свои исследовательские навыки на материале истории появления, развития и современной активности этнической группы российские немцы в Краснотурьинске. В нашем элективном курсе мы остановились на немецкой этнической общности,

героическая история целого народа навечно впечатана в страницы истории нашей страны, которые испытали на себе все ужасы репрессии сталинской эпохи, нанеся непоправимый ущерб генофонду, культуре и самой духовной сущности этноса.

Советским немцам в 1930-1940 х. гг. пришлось по ложному обвинению покинуть места своего прежнего проживания и расселяться по бескрайним просторам Урала, Сибири и Казахстана, тем самым обрекая себя на постепенную маргинализацию и смерть. Тяжелый климат, непосильные трудовые нормы, а также ужасные бытовые и санитарно-гигиенические условия в трудармии и спецпоселении... без вины виноватые были обречены на нечеловеческие муки.

Целый народ десятилетиями подвергался репрессиям и дискриминации: Остались нерешенными его проблемы и в 1950-е годы, когда другие репрессированные народы и их автономии были восстановлены, и даже после того как с русских немцев сняли все обвинения в 1964 году, как необоснованные, затишье в решении проблемы продлилось как при М. Горбачеве, когда полным ходом готовилось восстановление АССР немцев Поволжья, так и при Б. Ельцине. Национальный вопрос не решен и по сей день.

Поскольку в город Краснотурьинск в результате трудовой мобилизации прибыло несколько тысяч человек. Были созданы спецотряды, которые внесли большой вклад в экономическое и культурное развитие города. Несмотря на все гонения и лишения значительная часть российских немцев, до сих пор проживает на территории города и ведет активную общественную жизнь.

Любой элективный курс должен соответствовать определенным требованиям: отражать актуальные потребности учащихся, представлять интерес не только для школьников, но и для учителя, соответствовать действующим образовательным стандартам [3, с. 25]. Помимо этого, любой элективный курс должен обладать значительным развивающим потенциалом,

способствовать формированию целостной картины мира, развитию общеучебных, интеллектуальных и профессиональных навыков, ключевых возможностей учащихся.

Главными итогами реализации элективного курса, кроме формирования учебно-исследовательской компетенции, должно стать углубление знаний по истории России, повышение интереса к истории родного города и округа.

Продолжительность курсов в среднем составляет от 10 до 20 часов. Элективный курс, разработанный нами, рассчитан на 20 часов. Первые два часа ориентируют старшеклассников в истории появления и развития российских немцев.

После актуализации темы исследования, следующие два часа, знакомят школьников с особенностями, этапами и структурой ученического проекта и исследования, а именно: «Депортация и трудовая мобилизация российских немцев», «Условия жизни и быта российских немцев в Богословлаге», «Современная активность российских немцев в Краснотурьинске». Рассматривают этапы работы над ученическим проектом, постановка проблемы, цели, задач исследования. Рассматриваются методы исследовательской деятельности.

Дальнейшая деятельность учеников, строится на самостоятельной работе с историческими источниками. Один час отведен на знакомство с историческими источниками, знакомство с их типами и видами. На этом этапе обучающиеся знакомятся с общим алгоритмом работы с историческим источником, алгоритмом анализа конкретных исторических фактов, работой над планом и составлением конспекта (Приложение 2).

Работа с историческими источниками выстраивается в следующем порядке.

На рассмотрение законодательных и нормативно-правовых актов как исторического источника выделяется один час. На занятии обсуждаются особенности законодательных и нормативно-правовых актов как

исторического источника, дается алгоритм работы с правовым актом. Учащиеся осуществляют анализ правовых актов по проблеме исследования (Приложение 3).

На изучение периодической печати как исторического источника также выделяется один час. На занятии рассматриваются особенности периодической печати как исторического источника, дается алгоритм работы с периодической печатью. Учащиеся анализируют периодическую печать по проблеме исследования. В конце занятия выделяется время на подготовку части ученического проекта по исследовательской проблеме (Приложение 3).

Следующими изучаются источники личного происхождения. На тему, посвященную особенностям источников личного происхождения, таким как воспоминания, эпистолярные, дневники отводится два часа. Дается алгоритм работы с источниками личного происхождения, на основе которого учащиеся анализируют источники личного происхождения по проблеме исследования. В конце занятия группа продолжает обсуждать проект, по исследовательской проблеме (Приложение 3).

Последними в течение двух часов рассматриваются визуальные исторические источники. Изучаются особенности таких визуальных исторических источников как фотодокументы, карты, картины. Дается алгоритм работы с визуальным историческим источником. После этого учащиеся самостоятельно осуществляют анализ визуальных исторических источников по проблеме исследования и продолжают обсуждать проект по исследовательской проблеме (Приложение 4).

Обучающимся было предложено использовать возможности электронных ресурсов в ученическом исследовании. Для этого два часа отведено на знакомство с особенностями электронных ресурсов как источника для поиска информации. Учащиеся работают с электронными сайтами, такими как, RusDeutch.ru, и другими, осуществляют их анализ по проблеме исследования. При реализации элективного курса применялась такая форма самостоятельной работы в интернете как веб-квест. В настоящее

время о нём говорят, как о специально организованном виде исследовательской деятельности, обучающиеся самостоятельно осуществляют поиск информации на интернет-сайтах по указанным адресам.

В нашем случае обучающиеся разбивались на мини группы, представители каждой выполняли роли ученого-историка, журналиста, потомков русских немцев Краснотурьинска и действовали в соответствии с ними.

Результатом веб-квеста стало написание интерактивной истории российских немцев Краснотурьинска. После того как обучающиеся изучили алгоритмы работы с историческими источниками, для закрепления и обобщения материала 1 час отведен на музейный урок–практикум (Приложение 5). После чего слушатели элективного курса разбиваются на три поисковые группы по направлениям «Депортация и трудовая мобилизация российских немцев», «Условия жизни и быта российских немцев в Богословлаге», «Современная активность российских немцев в Краснотурьинске» и продолжают самостоятельную работу подбора информации по выбранной теме.

Последние уроки отводятся на презентацию ученических проектов, подведение итогов и самостоятельное создание экспозиции по теме исследования в музее образовательного учреждения. (Краснотурьинского политехникума)

В образовательной школе на старшей ее ступени базовые и профильные учебные предметы обычно оцениваются стандартным образом по пятибалльной шкале. Элективные курсы не предполагают итоговой аттестации, и не оцениваются на основании традиционной системы, но как любая образовательная программа предполагает достижение какого-то результата, которого необходимо достигнуть по ходу освоения. Для получения итоговой отметки к моменту окончания созданного нами элективного курса, ученик должен заполнить паспорт ученического проекта (Приложение 6). Данный паспорт включает в себя четырнадцать этапов

исследовательской деятельности, которые обучающийся должен проработать и записать получившийся результат.

Реализуя элективный курс, педагог использует активные формы организации занятий – информационные и проектные. Они помогают ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, способствуют созданию положительной мотивации.

Эффективность обучения во многом зависит от умения учителя грамотно организовать учебный процесс, сочетая изучение базового курса истории, объединяющего всех учеников с проектной деятельностью, а также изучение элективного курса по истории с составлением тематически совпадающего с ним проекта. В этом случае практически ориентированная проектная деятельность может способствовать более глубокому усвоению курса истории, практическому применению знаний.

Элективный курс исследовательской направленности отличается тем, что он не только увеличивает объем содержания информации в тех или иных сферах, а дает новый взгляд на это содержание. В нашем случае, через самостоятельное изучение исторических источников ученики могут делать самостоятельные выводы, что способствует формированию индивидуального взгляда на те, или иные исторические процессы.

В образовательный процесс школ элективные курсы вошли относительно недавно, но заняли достойное место в системе профильного обучения. Индивидуальную образовательную программу обучающиеся формируют сами, благодаря такой форме организации обучения. Кроме этого элективные курсы позволяют быть путеводителем к дальнейшему осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

## **2.2. Результаты опытно-поисковой работы по формированию учебно-исследовательской компетенции старших школьников**

Нами был разработан и апробирован элективный курс, направленный на формирование учебно-исследовательской компетенции старших школьников. Многие педагоги СПО и других профессиональных образовательных организаций отмечают, недостаточно сформированный уровень учебно-исследовательской компетенции у выпускников образовательных школ, отмечается недостаточное внимание к формированию компонентов учебно-исследовательской компетенции старших школьников. Данное заключение было сделано по многолетнему наблюдению преподавателей первых и вторых курсов политехникума.

С 1 сентября 2015 года по 30 апреля 2016 года нами была проведена опытно-поисковая работа по формированию учебно-исследовательской компетенции обучающихся первого курса политехникума (старшекласников, если говорить о школе) средствами элективного курса. В течение сентября 2015 года проводился анализ исходного уровня сформированности учебно-исследовательской компетенции. С 7 октября 2015 по 9 марта 2016 года проводилась реализация элективного курса «Российские немцы в Краснотурьинске» (1 час в неделю). 15 марта 2016 года исследовательский проект был представлен на областной научно-практической конференции. В течение апреля 2016 года подводились итоги опытно-поисковой работы по формированию учебно-исследовательской компетенции.

Опытно-поисковая работа проводилась с учащимися первого курса Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Красноурьинский политехникум». Была отобрана группа обучающихся проявляющих интерес к истории в количестве 20 человек. Перед началом работы группа была разделена на две (экспериментальную и контрольную) по 10 человек в каждой. Опытно-



поисковая работа состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На первом этапе осуществлялся анализ исходного уровня сформированности учебно-исследовательской компетенции, для этого обучающимся было предложено несколько методик, поработав с которыми и используя ключи к ним, мы определили уровень сформированности учебно-исследовательской компетенции [23].

Во-первых, это адаптированная методика оценки сформированности учебной компетенции Г.П. Карповой (в таблице 2 порядковый номер 1). Во-вторых, методика определения сформированности ключевых компетенций, авторы которой Э.Э. Сыманюк и А.М. Павлова (в таблице 2 порядковый номер 2). Также использовались диагностика вербальной креативности С. Медника, адаптирована А.Н. Ворониным (в таблице 2 порядковый номер 3). Методика определения уровня рефлексивности по В.В. Пономаревой (в таблице 2 порядковый номер 4), и методика оценки уровня конкурентоспособности личности по В.И. Андрееву (в таблице 2 порядковый номер 5). Мы применили методику изучения мотивации успеха студентов (в таблице 2 порядковый номер 6), и методику «Мотивация к избеганию неудач» (в таблице 2 порядковый номер 7). Последней была методика определения уровня стремления к достижениям. (в таблице 2 порядковый номер 8).

Данный комплекс методик предложен коллективом авторов для оценки уровня сформированности учебно-исследовательской компетентности и представлен в учебно-методическом пособии по формированию учебно-исследовательской компетентности у студентов [23]. Полно и достоверно оценить сформированность учебно-исследовательской компетенции возможно при использовании всего комплекта методик, так как каждая оценивает определенный структурный компонент. Показатели, которые оценивают методики мы соотнесли со структурными компонентами учебно-исследовательской компетенции и отразили в таблице 2.

Методика определения структурных компонентов учебно-исследовательской компетенции

Структурные компоненты учебно-исследовательской компетенции	Методики							
	1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Мотивационно-личностный</i> Г.П. Карповой (№1) Э.Э. Сыманюк и А.М. Павлова (№2) В.И. Андреев (№5) Методика мотивации успеха (№6) Методика избегания неудач (№7) Методика стремления к достижениям(№8)	+	+			+	+	+	+
<i>Когнитивный</i> Г.П. Карповой (№1) Э.Э. Сыманюк и А.М. Павлова (№2)	+	+						
<i>Деятельностно-операционный</i> Г.П. Карповой (№1) Э.Э. Сыманюк и А.М. Павлова (№2) С. Медника, адаптирована А.Н. Ворониным (№3) В.В. Пономаревой (№4)	+	+	+	+				
<i>Интеллектуально-творческий</i> А.Н. Ворониным (№3) В.В. Пономаревой (№4)			+	+				

Мотивационно-личностный компонент представлен следующими показателями: ценностные, мотивационные, волевые и эмоциональные отношения обучающихся к деятельности, к самому себе и окружающим людям, к миру в целом. Потребность старших школьников в исследовательской деятельности, возможности самостоятельного принятия решений в разных жизненных ситуациях, осознанная мотивация к содержанию исследовательской работы. Перечисленные показатели можно отследить при использовании Адаптированной методики оценки сформированности учебной компетенции Г.П. Карповой, авторской методикой определения сформированности ключевых компетенций Э.Э. Сыманюка и А.М. Павлова, методикой оценки уровня конкурентоспособности личности по В.И. Андрееву и тремя методиками по изучению мотивации успеха, избеганию неудач и стремлению к достижениям студента.

Показателями когнитивного и деятельностно-операционного компонента является знание сущности и технологии основных методов исследования. Более объективно оценить деятельностно-операционный компонент поможет методика С. Медника, адаптирована А.Н. Ворониным, которая направлена на выявление и оценку существующего у испытуемых, но часто скрытого или блокируемого вербального креативного потенциала. Методика определения уровня рефлексивности по В.В. Пономаревой также работает на определение деятельностно-операционного компонента. Кроме этого эти методики точно оценивают показатели интеллектуально-творческого компонента, а это рефлексивные способности, общий уровень креативности, проявление креативности в проблемной ситуации.

Вывод об уровне сформированности учебно-исследовательской компетенции делается на основании ключа-обобщения, разработанного тем же коллективом авторов по всем методикам (Приложение 7).

На втором этапе исследования осуществлялся непосредственный процесс формирования учебно-исследовательской компетенции средствами элективного курса «Российские немцы в Краснотурьинске».

На третьем этапе проводился общий анализ результатов эксперимента, подводились итоги проведения формирующего эксперимента.

Развернутые результаты анкетирования контрольной и экспериментальной групп в ходе контрольного эксперимента показаны на рисунке 1.

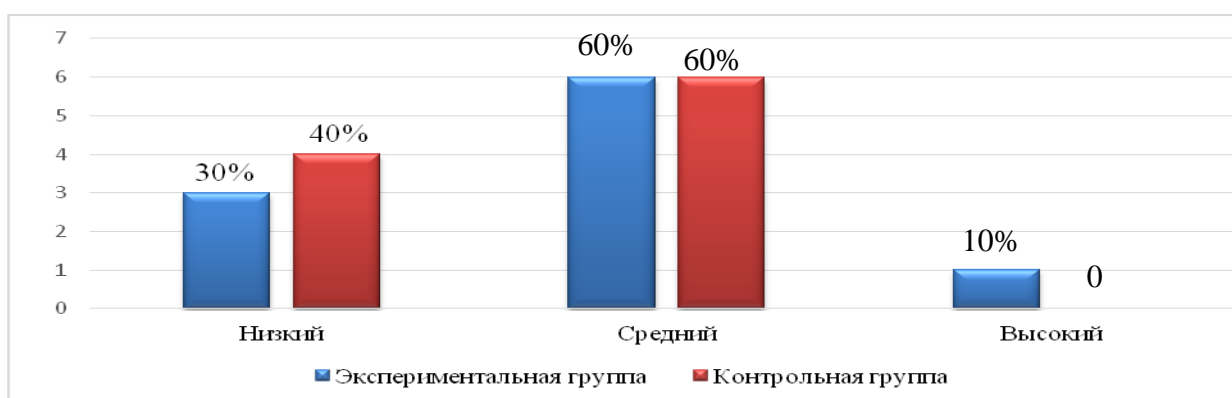


Рис. 1. Результаты анкетирования по выявлению уровня сформированности учебно-исследовательской компетенции на контрольном этапе эксперимента

В итоге в экспериментальной группе высокий уровень (преобразующий) сформированности учебно-исследовательской компетенции оказался у одного человека, в контрольной группе таких людей не нашлось. Средний уровень (подражательно-преобразующий) учебно-исследовательской компетенции показали одинаковое количество человек в экспериментальной и контрольной группах. Низкий уровень (подражательный) учебно-исследовательской компетенции показали три человека в экспериментальной группе и четыре в контрольной группе.

Далее обучающиеся экспериментальной группы посещали элективный курс «Российские немцы в Краснотурьинске», по завершению которого вновь было проведено анкетирование. Сводные результаты констатирующего этапа эксперимента приведены на рисунке 2.



Рис. 2. Результаты анкетирования по выявлению уровня сформированности учебно-исследовательской компетенции на констатирующем этапе эксперимента

Мы видим на констатирующем этапе эксперимента в экспериментальной группе высокий уровень сформированности учебно-исследовательской компетенции повысился на 20%, в контрольной группе остался неизменным. Данные анкетирования показали, что средний уровень учебно-исследовательской компетенции вырос в двух группах, на 10% в экспериментальной и на 20% в контрольной. Низкий уровень учебно-

исследовательской компетенции в экспериментальной группе снизился до нуля, а в контрольной снизился до двух человек. В связи с чем мы можем констатировать успешность проведения нашего эксперимента.

*Выводы по главе 2.*

Нами был создан элективный курс профильной направленности для старших школьников «Российские немцы в Краснотурьинске», отражающий научный метод познания, особенности которого демонстрируются на историко-научном материале. Реализация данного курса предполагает использование проектной технологии обучения, которая определена в нашем курсе ведущей. Основной формой организации нами выбрана самостоятельная, как индивидуальная, так и групповая исследовательская работа обучающихся. Через самостоятельное изучение исторических источников ученики делают самостоятельные выводы, что способствует формированию индивидуального взгляда на те, или иные исторические процессы.

Итогами реализации элективного курса, кроме формирования учебно-исследовательской компетенции, стало углубление знаний по истории России, повышение интереса к истории родного города и округа, самостоятельное создание экспозиции по теме исследования в музее Краснотурьинского политехникума. Значимыми достижениями реализации курса считаем высокую оценку исследовательской работы, полученную на ежегодных областных малых демидовских чтениях в городе Нижний Тагил, где была отмечена дипломом за лучшую работу в номинации «За личностное осмысление культурно-исторического наследия края».

Положительные итоги реализации элективного курса подтверждаются результатами эксперимента по формированию учебно-исследовательской компетенции обучающихся первого курса политехникума (старшекласников, если говорить о школе) средствами элективного курса «Российские немцы в Краснотурьинске».

Результаты исходного анкетирования по выявлению уровня

сформированности учебно-исследовательской компетенции показали трех человек, имеющих низкий уровень, шесть средний ближе к низкому и лишь один человек имел высокий уровень учебно-исследовательской компетенции. По окончании эксперимента трое человек имели высокий уровень, семь обучающихся средний и ни один обучающийся не показал низкого уровня.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что элективный курс «Российские немцы в Краснотурьинске» может выступать средством формирования учебно-исследовательской компетенции старших школьников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодня социуму нужны выпускники, готовые быстро включиться в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. Подготовка выпускника такого уровня возможна при овладении им компетенциями, основной из которых является исследовательская. Это в свою очередь выдвинуло на первый план проблему поиска путей, способов и средств формирования учебно-исследовательской компетенции у учащихся на этапе основного исторического образования.

Понимание сущности учебно-исследовательской компетенции старших школьников, как способности самостоятельно добывать информацию, уметь ее перерабатывать и находить нестандартные решения, трактует нам по-новому осмыслить процесс ее формирования. Выявленный в нашем исследовании механизм формирования учебно-исследовательской компетенции заключается в реализации элективного курса исследовательской направленности «Российские немцы в Краснотурьинске», направленном на поэтапное включение в проектную деятельность, основанную на самостоятельной работе по изучению исторических источников.

Способы изучения исторических источников предусматривают как индивидуальную, так и групповую работу. Задействованы элементы «музейной педагогики», а именно уроки-практикумы по отработке навыка работы с разного рода историческими источниками, уроки-экскурсии, особое внимание уделялось интерактивным формам организации учебных-исследований и такой форме как веб-квест.

Описанная в исследовании модель формирования учебно-исследовательской компетенции старших школьников, построенная на использовании элективного курса исследовательской направленности, состоящего из поэтапно выстроенных заданий по работе с историческими

источниками, организованными в традиционной и инновационной форме, позволяет поэтапно сформировать учебно-исследовательскую компетенцию у старших школьников на этапе основного исторического образования.

Нами был создан элективный курс профильной направленности для старших школьников «Российские немцы в Краснотурьинске», отражающий научный метод познания, особенности которого демонстрируются на историко-научном материале. Реализация данного курса предполагает использование проектной технологии обучения, которая определена в нашем курсе ведущей. Основной формой организации нами выбрана самостоятельная, как индивидуальная, так и групповая исследовательская работа обучающихся. Через самостоятельное изучение исторических источников ученики делают самостоятельные выводы, что способствует формированию индивидуального взгляда на те, или иные исторические процессы.

Итогами реализации элективного курса, кроме формирования учебно-исследовательской компетенции, стало углубление знаний по истории России, повышение интереса к истории родного города и округа, самостоятельное создание экспозиции по теме исследования в музее Краснотурьинского политехникума. Значимыми достижениями реализации курса считаем высокую оценку исследовательской работы, полученную на ежегодных областных малых демидовских чтениях в городе Нижний Тагил, где была отмечена дипломом за лучшую работу в номинации «За личностное осмысление культурно-исторического наследия края».

Положительные итоги реализации элективного курса подтверждаются результатами эксперимента по формированию учебно-исследовательской компетенции обучающихся первого курса политехникума (старшекласников, если говорить о школе) средствами элективного курса «Российские немцы в Краснотурьинске».

Результаты исходного анкетирования по выявлению уровня сформированности учебно-исследовательской компетенции показали трех



человек, имеющих низкий уровень, шесть средний ближе к низкому и лишь один человек имел высокий уровень учебно-исследовательской компетенции. По окончании эксперимента трое человек имели высокий уровень, семь обучающихся средний и ни один обучающийся не показал низкого уровня.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что элективный курс «Российские немцы в Краснотурьинске» может выступать средством формирования учебно-исследовательской компетенции старших школьников.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдулаева Н. А. Использование вещественных и изобразительных источников на уроках истории / Н. А. Абдулаева // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2011. – № 3. – С. 57–59.
2. Абдулова Л. Ш. Формирование исследовательской компетентности студентов колледжа на основе синергетического подхода: автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.08 / Л. Ш. Абдулова ; Калмыкск. гос. ун-т. – Элиста, 2006. – 24 с.
3. Абрамова Д. Г. Элективные курсы в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения в Хангаласском улусе / Д. Г. Абрамова, Л. Ф. Винокурова, А. М. Родионова // Профильная школа. – 2009. – № 4. – С. 24–25.
4. Аверьянова С. Ю. Ключевые компетенции как факторы и результаты профессионального самоопределения старшеклассников / С. Ю. Аверьянова // Научный диалог. – 2013. – № 8. – С. 120–130.
5. Адольф В. А. Проектирование образовательного процесса на основе компетентностного подхода / В. А. Адольф, И. Ю. Степанова // Высшее образование в России. – 2008. – № 3. – С. 158–161.
6. Акимова М. К. Тренинг и развитие коммуникативной компетентности педагога / М. К. Акимова, О. А. Галстян // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 12. – С. 40–44.
7. Алексашкина Л. Н. Учебные проекты по истории в основной школе / Л. Н. Алексашкина, Н. И. Ворожейкина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2012. – № 10. – С. 23–29.
8. Алексашкина Л. Н. Изучение истории в старших классах: императив развития / Л. Н. Алексашкина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. – № 4. – С. 15–22.

9. Алексеев Н. А. Профильное обучение в контексте личностно-ориентированного образования / Н. А. Алексеев. – Тюмень: ЗАО «Легион-Групп», 2005. – 250 с.
10. Алимуратова И. Б. организация ролевых учебных занятий / И. Б. Алимуратова, А. Н. Нюдюрмагомедов // Педагогика. – 2008. – № 2. – С. 40–44.
11. Андреев А. Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А. Л. Андреев // Педагогика. – 2005. – № 4. – С. 19–27.
12. Андреев В. И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с.
13. Артемов Е. Г. Музейно-педагогические технологии / Е. Г. Артемов. – СПб. : ФГУК ГМПОР, 2006. – 203 с.
14. Арцев М. Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для учащихся и педагогов / М. Н. Арцев // Завуч. – 2005. – № 6. – С. 4–29.
15. Ахияров К. Ш. Народная педагогика и современная школа / К. Ш. Ахияров. – Уфа: БашГПУ, 2004. – 326 с.
16. Баранников А. В. Содержание общего образования: компетентностный подход / А. В. Баранников. – М. : ГУ ВШЭ, 2002. – 51 с.
17. Батурина И. П. Элективные курсы по обществоведческим дисциплинам: опыт планирования и организации / И. П. Батурина // Профильная школа. – 2004. – № 4. – С. 45–46.
18. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс] / А. Г. Бермус. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>.
19. Боголюбов Л. Н. Многообразие форм и методов учебной работы / Л. Н. Боголюбов // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. – № 8. – С. 13.

20. Болотов В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8–14.
21. Брызгалова С. И. Исследовательский метод обучения как способ развития учебно-исследовательской деятельности учащихся / С. И. Брызгалова // Развитие учебно-исследовательской деятельности в системе дополнительного образования детей. – Калининград, 2001. – С. 10–19.
22. Булыгина Л. Н. Формирование коммуникативной компетенции подростков / Л. Н. Булыгина // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2014. – № 3. – С. 23–27.
23. Вахтина Е. А. Самостоятельная работа студентов по педагогике: формирование учебно-исследовательской компетентности: учебно-методическое пособие / Е. А. Вахтина, А. И. Артюхина, В. И. Чумаков. – Волгоград: ВолгГМУ, 2013. – 180 с.
24. Вербицкий А. А. Контекстное обучение в компетентностном подходе / А. А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2006. – № 11. – С. 39–46.
25. Вихорева О. А. Методические аспекты формирования исследовательской компетентности старшеклассников в условиях дополнительного образования детей / О. А. Вихорева // Педагогическое образование в России. – 2010. – № 3. – С. 95–121.
26. Вихорева О. А. Формирование исследовательской компетентности старшеклассников в условиях дополнительного образования детей / О. А. Вихорева // Известия Российского Государственного Педагогического Университета Им. А. И. Герцена. – 2010. – № 121. – С. 102–112.
27. Волкова О. Компетентностный подход при проектировании образовательных программ / О. Волкова // Высшее образование в России. – 2005. – № 4. – С. 34–36.

28. Воровщиков С. Г. Внутришкольное управление развитием учебно-познавательной компетентности старшеклассников: автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.08 / С. Г. Воровщиков ; Моск. пед. гос. ун-т. – М., 2007. – 22 с .
29. Воронина Г. А. Элективные курсы: алгоритмы создания, примеры программ / Г. А. Воронина. – М. : Айрис-пресс, 2008. – 128 с.
30. Григоренко Т. Ф. Требования ФГОС и проблемы реализации проектной деятельности в школьном курсе обществознания / Т. Ф. Григоренко // Преподавание истории в школе. – 2013. – № 6. – С. 14–17.
31. Губайдуллин А. А. Формирование исследовательской компетентности студентов в условиях проектного обучения: автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.08 / А. А. Губайдуллин ; Татарск. гос. гум. пед. ун-т. – Казань, 2011. – 26 с.
32. Гузеев В. В. Консультации: метод проектов / В. В. Гузеев, Н. В. Новожилова, А. В. Рафаева // Педагогические технологии. – 2007. – № 1. – С. 103–114.
33. Дмитренко Т. А. Образовательные технологии в системе высшей школы / Т. А. Дмитренко // Педагогика. – 2004. – № 2. – С. 54–60.
34. Дорожкина Н. И. Элективные курсы по истории: 8–11 классы / Н. И. Дорожкина. – М. : Вако, 2010. – 224 с.
35. Дударева Е. М. Использование технологии веб-квест как интерактивной образовательной среды для активизации учебной деятельности учащихся и развития сетевого взаимодействия [Электронный ресурс] / Е. М. Дударева. – Режим доступа:
36. Елисеева Д. С. Формирование учебно-познавательной компетентности младшего школьника как педагогическая проблема / Д. С. Елисеева // Вестник Южно-Уральского гос. ун-та. – Челябинск, 2013. – № 1. – с.70–75.
37. Елисеева Л. В. Формирование профессиональных качеств у слушателей вузов МВД России (на примере обучения иностранному языку)

автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Елисеева Л. В. ; Санкт-Петерб. академ. МВД. – СПб., 1998. – 24 с.

38. Ермаков Д. С. Элективные курсы: требования к разработке и оценка результатов обучения / Д. С. Ермаков, Т. И. Рыбкина // Профильная школа. – 2004. – №3. – С. 6–11.

39. Жураковская В. М. Исследовательский проект как ведущая деятельность в предпрофильной подготовке /В. М. Жураковская // Профильная школа. – 2008. – № 3. – С. 52–57.

40. Зеер Э. Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование / Э. Ф. Зеер, Г. М. Романцев // Педагогика. – 2002. – № 3. – С. 16–21.

41. Зеер Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. – М. : МПСИ, 2005. – 216 с.

42. Зеленецкая Т. О формировании компетентностей / Т. О. Зеленецкая // Высшее образование в России. – 2005. – № 6. – С. 108–111.

43. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.

44. Иванов Д. А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании / Д. А. Иванов // Школьные технологии. – 2007. – № 6. – С. 77–82.

45. История немцев России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rusdeutsch.ru/?hist=1&hmenu01=1&hmenu0=9>.

46. Ишекова А. Э. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся: методическое пособие / А. Э. Ишекова. – Братск: ОГУНПО ПЛ № 45, 2008. – 52 с.

47. Казанцева В. В. Музейная педагогика как технология в школьном историческом образовании // Теория и практика образования в современном

мире: материалы VII междунар. науч. конф. – СПб.: Свое издательство, 2015. – С. 193-196.

48. Казанцева Л. А. Исследовательский метод в условиях гуманизации образования / Л. А. Казанцева. – Казань: изд-во Казан. ун-та, 1999. – 135 с.

49. Карпов А. О. Научное образование в современной школе / А. О. Карпов // Народное образование. – 2004. – № 9. – С. 47–56.

50. Кириллов В. М. История репрессий в Нижнетагильском регионе Урала 1920-е – нач. 50-х гг. / В. М. Кириллов – Нижний Тагил : Урал. гос. пед. ун-т; Нижнетагильский гос. пед. ин-т, 1996. – Ч. 1. – 225 с.

51. Кириллов В. М. Немецкое население Урала и трудовая мобилизация / В. М. Кириллов, Г. Я. Маламуд // Гордое терпенье: книга памяти советских немцев – узников Тагиллага. – Екатеринбург, 2004. – 716 с.

52. Книга памяти / Сост. и вступ. ст. В. М. Кириллова. – Екатеринбург: УИФ «Наука», 1994. – 337 с.

53. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. Заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. – М.: «Академия», 2005. – 288 с.

54. Колесов В. П. О классификации компетенций / В. П. Колесов // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 2. – С. 20–22.

55. Короткова М. В. Методика реализации культурно-образовательных программ для подростков в музейной практике / М. В. Короткова. – М. : Владос, 2013. – 106 с.

56. Коротун А. В. Правовая компетенция социального педагога: теория и практика формирования в вузе / А. В. Коротун. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т; Ин-т социал. образования, 2014. – 210 с.

57. Краевский В. В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах / В. В. Краевский, А. В. Хуторской // Педагогика. – 2003. – № 2. – С. 3–10.

58. Круглик О. С. Соотношение понятий проектная и исследовательская деятельности учащихся 5-6 классов / О. С. Круглик // Электронный журнал «Вестник Новосибирского государственного педагогического университета». – 2013. – № 1. – С. 20–26.

59. Кудрова И. А. О развитии мышления на основе исследовательского подхода / И. А. Кудрова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2006. – № 5. – С. 14–21.

60. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3–12.

61. Леонтович А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся / А. В. Леонтович // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 85–90.

62. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников: 5–11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев. – М.: ВАКО, 2014. – 160 с.

63. Лернер Н. С. Роль элективных курсов в профильном обучении / Н. С. Лернер // Профильная школа. – 2004. – № 3. – С. 12–17.

64. Матюшкин А. М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций: учебное пособие / А. М. Матюшкин; под ред. А. А. Матюшкиной. – М.: КДУ, 2009. – 190 с.

65. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе / М. И. Махмутов. – М.: Педагогика, 1987. – 156 с.

66. Методические материалы учителям-предметникам: дистанционная поддержка профильного обучения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ebi.of.ru/profil/>.

67. Митрофанов К. Г. Элективные курсы образовательной области «обществознание» / К. Г. Митрофанов, К. Н. Поливанова // Профильная школа. – 2004. – № 5. – С. 36–38.



68. Мухина В. С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности / В. С. Мухина // Школьные технологии. – 2006. – № 2. – С. 19–31.
69. Набиева Е. В. Мониторинг формирования научно-исследовательской компетентности учителя / Е. В. Набиева // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2008. – № 5. – с. 13 – 17.
70. Немцы на Урале XVII-XXI вв.: Коллективная монография / В. М. Кириллов, Л. А. Дашкевич, Н. С. Корепанов, В. П. Микитюк и др. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2009. – 292 с.
71. Новожилов Э. Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент): монография / Э. Д. Новожилов. – М.: Издательство «Физико-математической литературы», 2005. – 363 с.
72. Осипова С. И. Развитие исследовательской компетентности одарённых детей [Электронный ресурс] / С. И. Осипова. – Режим доступа: [www.fkg.ru/conf/17.doc](http://www.fkg.ru/conf/17.doc).
73. Осипова С. И. Становление исследовательской компетентности учащихся в образовании: монография / С. И. Осипова, Е. В. Феськова // LAP LAMBERT Academic Publishing, Saarbrucken, Germany, 2011. – 203 с.
74. Паршина М. В. Музейные уроки истории [Электронный ресурс] / М. В. Паршина. – Режим доступа: [http://aneks.spb.ru/index.php?Itemid=25&option=com\\_content&view=article&catid=52&id=1164](http://aneks.spb.ru/index.php?Itemid=25&option=com_content&view=article&catid=52&id=1164).
75. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. – М. : АРКТИ, 2003. – 112 с.
76. Пентин А. Ю. Исследовательская и проектная деятельности / А. Ю. Пентин // Школьные технологии. – 2007. – № 5. – С. 111–115.
77. Перков В. А. Музейные уроки в школе / В. А. Перков, П. А. Шавенков. – Новосибирск, 2014. – 78 с.
78. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и

системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2001. – 272 с.

79. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://yuridicheskaya-konsultaciya.ru/trudovoe\\_pravo/professionalnyy-standart-pedagoga.html](http://yuridicheskaya-konsultaciya.ru/trudovoe_pravo/professionalnyy-standart-pedagoga.html).

80. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – М. : Когито-Центр, 2004. – 146 с.

81. Рогова И. А. Исследовательская работа обучающихся в рамках школьного образования / И. А. Рогова // Профильная школа. – 2008. – № 5. – С. 14–20.

82. Селевко Г. К. Компетентности и их классификация / Г. К. Селевко // Народное образование. – 2004. – № 4. – С. 138–142.

83. Семёнова Н. А. Формирование исследовательских умений младших школьников: автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.08 / Н. А. Семёнова ; Томск. гос. пед. ун-т. – Томск, 2007. – 23 с.

84. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований: в помощь начинающему исследователю / М. Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 2010. – 152 с.

85. Славко Т. И. Региональный банк данных: Урал в XX в. / Т. И. Славко // Информационный бюллетень Ассоциации «История и компьютер». – 1995. – № 13. – С. 118–119.

86. Соснин Н. Компетентностный подход: проблемы освоения / Н. Соснин // Высшее образование в России. – 2007. – № 6. – С. 42–46.

87. Стрелова О. Ю. Организация проектной деятельности школьников на уроках истории и во внеурочной работе / О. Ю. Стрелова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. – № 10. – С. 9–17.

88. Учебное проектирование и исследовательская деятельность учащихся в условиях профильного обучения. История // Профильная школа. – 2006. – № 5. – С. 21–28.

89. Учебное проектирование и исследовательская деятельность учащихся в условиях профильного обучения // Профильная школа. – 2006. – № 4. – С. 16–19.
90. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.minobraz.ru/документы/543>.
91. Феськова Е. В. Составляющие элементы исследовательской компетентности [Электронный ресурс] / Е. В. Феськова. – Режим доступа: URL:[http://gdt.k26.ru/gnpk/index.php?option=com\\_content](http://gdt.k26.ru/gnpk/index.php?option=com_content).
92. Холина Л. И. Абаскалова Н. П. Дахин А. Н. Моделирование и неопределенность педагогических результатов / Л. И. Холина, Н. П. Абаскалова, А. Н. Дахин // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – Новосибирск, 2015. – № 6. – С. 101–110.
93. Холодцова И. И. Исследовательская компетентность как фактор профессиональной ориентации старшеклассников в учреждениях дополнительного образования туристско-краеведческого профиля / И. И. Холодцова // Вестник Тюменского государственного университета. – Тюмень, 2007. – № 4 – С. 229–234.
94. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/conf/>.
95. Хуторской А. В. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. – М. : Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – 37 с.
96. Чечель И. Д. Исследовательские проекты в практике обучения / И. Д. Чечель // Практика административной работы в школе. – 2003. – № 6. – С. 24–29.
97. Чиж Г. Д. Исследовательская работа школьников по истории: несколько простых правил // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2012. – № 6. – С. 53–55.

98. Чистякова С. Н. Проблемы и риски самоопределения старшеклассников в выборе профиля обучения / С. Н. Чистякова // Профильная школа. – 2004. – № 5. – С. 5–10.

99. Чуб Е. В. Компетентностный подход в образовании / Е. В. Чуб // Инновации в образовании. – 2008. – № 3. – С. 21–26.

100. Шевченко Н. И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания / Н. И. Шевченко. – М. : Русское слово, 2008. – 208 с.

101. Шоган В. В. Уроки истории нового поколения. Методика преподавания истории в школе / В. В. Шоган. – Ростов на Дону: Феникс, 2011. – 124 с.

102. Шорт Short, E.C. Competence: Inquiries into its Meaning and Acquisition in Educational Settings / Ed. by Edmund C. Short. NY : Lanham etc., University Press of America. - 2004. - Vol. VI. - p. 233.

103. Штомпка П. Визуальная социология. Фотография как метод исследования / П. Штомпка – М. : Логос, 2007. – 168 с.: ил.

104. Ялалов Ф. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию / Ф. Ялалов // Высшее образование в России. – 2008. – № 1. – С. 89–93.

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ  
(НА МАТЕРИАЛЕ ИСТОРИИ РОССИЙСКИХ НЕМЦЕВ)**

Программа элективного курса  
углубленный уровень

Составитель:  
Беккель Е.Н.

Красноурьинск, 2015

## Пояснительная записка

**Актуальность:** В настоящее время, наиболее эффективным педагогическим способом реализации требований ФГОС по предметным, метапредметным и личностным результатам является проектная деятельность. Важнейшим признаком проектного метода, отражающим его сущность, является самостоятельность деятельности учащихся. Умения, которые формируются в процессе проектной деятельности учащихся затрагивают познавательный, регулятивный, коммуникативный и личностный блоки универсальных учебных действий. Именно поэтому организационной формой элективного курса для обучающихся «Российские немцы в Краснотурьинске» будет выступать ученический проект.

В процессе работы над проектом перед обучающимися создаются такие ситуации, когда они сами способны овладеть понятиями и подходами к решению тех или иных проблем. Именно такая форма организации образовательного процесса способствует развитию учебно-исследовательской компетенции обучающихся, которая является обязательным требованием образовательной программы.

Исследовательская и проектная деятельность предполагает наличие основных этапов, которые обучающиеся проходят постепенно, начиная с первого занятия элективного курса: определение темы, постановка проблемы, определение целей и задач исследования, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор и анализ исторических источников, обобщение материала, собственные выводы и презентация своей деятельности.

Овладеть исследовательской и проектной деятельностью обучающийся сможет, опираясь на материал, посвященный истории появления, становления и развития этнической группы российские немцы в Краснотурьинске.

В Краснотурьинск, в результате трудовой мобилизации прибыло свыше шести тысяч российских немцев. В городе были созданы спецотряды, которые внесли большой вклад в экономическое и культурное развитие города. Несмотря на все гонения и лишения значительная часть российских немцев, до сих пор проживает на территории Краснотурьинска и ведет активную общественную жизнь.

Данная тема не изучается в основном курсе истории ни в средней ни в старшей школе. Однако изучение данного материала крайне важно, поскольку история российских немцев, с ее героическими и трагическими страницами неотделима от истории страны, а главное, нашего города.

Элективный курс рассчитан на 20 часов.

Реализация указанных цели и задач будет осуществляться в следующих методах и формах организации занятий:

1. Метод проектов;
2. Исследовательский метод;
3. Коммуникативные методы;
4. Групповые формы работы;
5. Урок-семинар, урок-практикум, урок - лекция.

#### Тематическое планирование

№	Количество часов	Тема занятия
1	2	Российские немцы как объект исторического исследования
2	1	Ученический проект: «Российские немцы в Краснотурьинске»
3	1	Ученическое исследование – содержание проектной деятельности
4	1	Исторические источники и их виды
5	1	Законодательные и нормативно-правовые акты как исторический источник
6	1	Периодическая печать как исторический источник
7	2	Источники личного происхождения
8	2	Визуальные исторические источники
9	2	Электронные ресурсы в ученическом исследовании
10	1	Музейный урок-практикум

11	1	Результаты исследовательской деятельности
12	1	Ученический проект «Депортация и трудовая мобилизация российских немцев»
13	1	Ученический проект «Условия жизни и быта российских немцев в Богословлаге»
14	1	Ученический проект «Современная активность российских немцев в Краснотурьинске»
15	2	Российские немцы в Краснотурьинске Создание экспозиции по теме исследования в музее образовательного учреждения

Содержание:

1. *Российские немцы как объект исторического исследования.* (2 часа) Появление этнической группы российские немцы. Депортация. Трудовая мобилизация. Богословлаг. Спецпоселение. Реабилитация. Общественная активность российских немцев.

2. *Ученический проект: «Российские немцы в Краснотурьинске».* (1 час) Ученический проект: особенности, этапы, структура, требования. Этапы подготовки проекта. Аспекты проекта: «Депортация и трудовая мобилизация российских немцев», «условия жизни и быта российских немцев в Богословлаге», «современная активность российских немцев в Краснотурьинске».

3. *Ученическое исследование – содержание проектной деятельности.* (1 час) Историческое и ученическое исследование. Паспорт проекта. Этапы работы над ученическим проектом. Проблема, цель, задачи исследования. Методы исследовательской деятельности.

4. *Исторические источники и их виды.* (1 час) Исторический источник: типы, виды, особенности.

5. *Законодательные и нормативно-правовые акты как исторический источник.* (1 час) Особенности законодательных и нормативно-правовых актов как исторического источника. Алгоритм работы с правовым актом. Анализ правовых актов по проблеме исследования. Подготовка текста (части проекта) по исследовательской проблеме.



6. *Периодическая печать как исторический источник.* (1 час) Особенности периодической печати как исторического источника. Алгоритм работы с периодической печатью. Анализ периодической печати по проблеме исследования. Подготовка текста (части проекта) по исследовательской проблеме.

7. *Источники личного происхождения.* (2 часа) Особенности источников личного происхождения: воспоминания, эпистолярные, дневники. Алгоритм работы с источниками личного происхождения. Анализ источников личного происхождения по проблеме исследования. Подготовка текста (части проекта) по исследовательской проблеме.

8. *Визуальные исторические источники.* (2 часа) Особенности визуальных исторических источников: фотодокументы, карты, картины. Алгоритм работы с визуальным историческим источником. Анализ визуальных исторических источников по проблеме исследования. Подготовка текста (части проекта) по исследовательской проблеме.

9. *Возможности электронных ресурсов в ученическом исследовании.* (2 часа). Особенности электронных ресурсов как источника для поиска информации. Электронный сайт RusDeutch.ru, и других электронных адресов, их анализ по проблеме исследования. Подготовка текста (части проекта) по исследовательской проблеме.

10. *Закрепление и обобщение материала по работе с историческими источниками. Музейный урок-практикум.* (1 час). Знакомство с требованиями к оформлению музейных экспозиций. Практическая работа с музейными экспонатами.

11. *Результаты исследовательской деятельности* (1 час) Презентация результатов исследования: этапы, структура. Ученики объединяются в группы и собирают материал воедино, определяют план защиты проекта, распределяют между собой роли в защите проекта, определяют сильные и слабые стороны проекта.

12. *Ученический проект: «Депортация и трудовая мобилизация российских немцев».* (1 час) Презентация своего проекта первой группой. Оценивание работы группы и результата их деятельности другими группами по направлениям доброжелатели и критики. Подведение итогов.

13. *Ученический проект: «Условия жизни и быта российских немцев в Богословлаге».* (1 час) Презентация своего проекта первой группой. Оценивание работы группы и результата их деятельности другими группами по направлениям доброжелатели и критики. Подведение итогов.

14. *Ученический проект: «Современная активность российских немцев в Краснотурьинске».* (1 час) Презентация своего проекта первой группой. Оценивание работы группы и результата их деятельности другими группами по направлениям доброжелатели и критики. Подведение итогов.

15. *Российские немцы в Краснотурьинске.* (2 часа) Особенности Краснотурьинских российских немцев. Роль российских немцев в развитии города. Создание экспозиции по теме исследования в музее образовательного учреждения.

К ученическому проекту предъявляются следующие требования.

*Критерии к содержанию итогового проекта:*

1. Постановка проблемы, определение цели и задачи проектной работы;
2. Подбор и использование разных источников информации;
3. Представление и презентация проекта;
4. Грамотное, с соблюдением авторского права, оформление цитат и ссылок, списка источников и литературы.

*Критерии к оформлению проекта:*

1. Соответствие формата и содержания исследовательскому виду;
2. Эстетическое оформление конечного продукта проектной деятельности;
3. Удобство демонстрации результатов проекта с целью их дальнейшего использования;

4. Наличие паспорта проекта, содержащего основные этапы работы над ним и рефлексивные итоги по проектной деятельности.

*Требования к презентации проекта:*

1. Логичность и содержательность устного комментирования ключевых идей и особенностей проекта;
2. Четкость и содержательность ответов на вопросы экспертов;
3. Толерантное отношение к вопросам и оценочным суждениям по поводу проекта.

*Критерии к вопросам экспертов на защите проекта:*

1. Соответствие вопросов идее и содержанию данного проекта;
2. Корректность в формулировании вопросов;
3. Проблемный характер вопросов, их направленность на стремление понять данный проект, объективно оценить и дать конструктивную критику.

Список литературы для педагога:

1. Абдулаева Н. А. Использование вещественных и изобразительных источников на уроках истории] / Н. А. Абдулаева // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2011. – № 3. – С. 57–59.
2. Батурина И. П. Элективные курсы по обществоведческим дисциплинам: опыт планирования и организации [текст] / И. П. Батурина // Профильная школа. – 2004. – № 4. – С. 45–46.
3. Лернер Н. С. Роль элективных курсов в профильном обучении [текст] / Н. С. Лернер // Профильная школа. – 2004. – № 3. – 12–17.
4. Митрофанов К. Г., Поливанова К. Н. Элективные курсы образовательной области «обществознание» [текст] / К. Г. Митрофанов, К. Н. Поливанова // Профильная школа. – 2004. – № 5. – С. 36–38.
5. Чистякова С. Н. Проблемы и риски самоопределения старшеклассников в выборе профиля обучения [текст] / С. Н. Чистякова // Профильная школа. – 2004. – № 5. – С. 5–10.

Список источников для учащегося:

1. Белоусова Л. О благородном докторе Рунге, интеллигенте и личности [текст] / Л. Белоусова // Тагильский рабочий. – 1992. – № 12. – С. 4.
2. Браун И. И. Из воспоминаний [текст] / И. И. Браун // Книга памяти. – Екатеринбург : УИФ «Наука», 1994. – С. 254–257.
3. Броцман Б. Д. Из воспоминаний [текст] / Б. Д. Броцман // Книга памяти. – Екатеринбург : УИФ «Наука», 1994. – С. 262–274.
4. Вайс И. А. Молодежный клуб [текст] : ближайшие перспективы – создание бизнес-инкубатора / И. А. Вайс // TagilZeitung. – 1998. – № 2. – С. 4.
5. Вайс И. А. Создан немецкий молодежный клуб [текст] / И. А. Вайс // TagilZeitung. – 1998. – № 1. – С. 4.
6. Великая Отечественная: цена Победы. [работы школьников г.Краснотурьинска в рамках ист.конкурса о-ва "Мемориал" "Человек в истории. Россия 20 век"] // Аллюминщик. Краснотурьинск, 2005 8 апр.(№15). - С.10: фот.
7. Декларация Верховного Совета Союза ССР от 14 ноября 1989 г. [текст] // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета СССР. 1989. – № 23. – С. 449.
8. Дель В. Г. День скорби – 28 августа [текст] : самый черный день в истории российских немцев / В. Г. Дель // TagilZeitung. – 1998. – № 1. – С. 1.
9. Дель В. Г. Обращение к президенту РФ В. В. Путину и губернатору Свердловской области Э. Э. Росселю [текст] / В. Г. Дель // TagilZeitung. – 2000. – № 10. – С. 1.
10. Детский немецкий лагерь «jugendtreffen» – 98 [текст] // TagilZeitung. – 1998. – № 1. – С. 6.
11. Дистергефт М. В. В те годы [Графическая серия] / М. В. Дистергефт. – М. : Готика, 2000. Ил. 43.
12. Дистергефт Э. П., Рубинштейн С. И. Вольдемар Генрихович Вольф [текст] / Э. П. Дистергефт, С. И. Рубинштейн // Книга памяти. – Екатеринбург : УИФ «Наука», 1994. – С. 280–286.

13. Заявление Президента России Б. Н. Ельцина на встрече с жителями совхоза «Осиновский» Саратовской области 8 января 1992 г. [текст] // История российских немцев в документах. – М. : Российский экономический журнал, 1994. Т. 2. – С.401–402.

14. Злобина И.В.,// Архивная служба Урала: история и современность. Материалы межрегиональной научно-практической конференции, 19 сентября 2014г..-Екатеринбург,2014.-С127-136.

15. Из Основных направлений программы Федеральной национально-культурной автономии «Российские немцы» на 1998-2000 гг. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rusdeutsch.ru/?hist=1&hmenu01=63&hmenu0=10> – Загл. с экрана.

16. Инструкция по проведению переселения немцев проживающих в АССР немцев Поволжья, Саратовской и Сталинградской областях [текст] // Бердинский В. А. Спецпереселенцы: политическая ссылка народов советской России. – М. : Новое литературное обозрение, 2005. – С. 313.

17. Карпинская М., И небеса скорбели вместе с нами...[ митинг у памятного креста трудармейцам в районе городской плотины, г. Краснотурьинск] // Заря Урала. -Краснотурьинск, 2013. -31авг..-С.3: фот.

18. Кириллов В.М., Богословский исправительно-трудовой лагерь и строительство алюминиевого завода // Ученые записки НТГСПА. Общественные науки/ Отв.ред.Е.Г. Неклюдов.2007.С106-112.

19. Кириллов В.М., Память о трудармейцах в контексте информационного пространства российских немцев.[ преимущественно на примере работы с архивами Тагиллага и Богословлага] // Немцы новой России: проблемы и перспективы развития. Материалы 2-й международной научно-практической конференции, Москва, 7-9 декабря 2009г..-Москва, 2010. -С. 162-170.

20. Колесова Л., Человек-легенда. наш юбиляр. [чествование председателя общества немецкой культуры "Возрождение" Ивана

Филипповича Вайса в Краснотурьинском краеведческом музее]// Заря Урал. - Краснотурьинск, 2014.- 18 февр.. - С. 4: фот.

21. Кроневальд И. И. Незаживающая рана [текст] / И. И. Кроневальд // Книга памяти. – Екатеринбург : УИФ «Наука», 1994. – С. 249–254.

22. Крылова Е., Пролетели сто лет, и надо жить дальше.[ столетний юбилей Ивана Ивановича Крейдера. г. Краснотурьинск] // Заря Урала. - Краснотурьинск, 2010. -16 сент..-С.10: фот

23. Лингвистический лагерь «Юность» [текст] // TagilZeitung. – 2000. – № 9. – С. 4.

24. Миночкина О., Уроки истории для Марии.[о трудормейце А.Ф. Лаурэре, участнике войны с Японией Амире АхкамовичеГильмутдинове и военном летчике Н.П. Чебаткове (Краснотурьинск)] // Аллюминщик. Краснотурьинск, 2005 10 июня № 24 С.11: фот.

25. Немецкий лингвистический лагерь в «Аисте» [текст] // TagilZeitung. – 1998. – № 1. – С. 6.

26. Немецкий молодежный театр [текст] // TagilZeitung. – 1998. – № 1. – С. 5.

27. О реабилитации российских немцев [текст] // NeuesLeben. – 2005. – № 6. – С. 1.

28. Положение о Государственной комиссии по проблемам советских немцев [текст] // История российских немцев в документах. – М. : Российский экономический журнал, 1993. Т. 1. – С. 322–324.

29. Постановление Кабинета Министров РСФСР от 15 октября 1991 г. № 546 [текст] // История российских немцев в документах. – М. Российский экономический журнал, 1993. Т. 1. – С. 394.

30. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 марта 2008 г. N 142 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2011/08/10/nemcy-site-dok.html> – Загл. с экрана.

31. Постановление СНК СССР и ЦК ВКП (б) от 26 августа 1941 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://wolgadeutsche.net/history/verordnung\\_26\\_08\\_1941.htm](http://wolgadeutsche.net/history/verordnung_26_08_1941.htm). – Загл. с экрана.
32. Постановление СНК СССР № 34-14с от 8 января 1945 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.alexanderyakovlev.org/fond/issues-doc/1022605> – Загл. с экрана.
33. Постановление СНК СССР № 35 то 8 января 1945 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.memorial.krsk.ru/DOKUMENT/USSR/450108.htm> – Загл. с экрана.
34. Постановление № ГКО-698 сс от 21 сентября 1941 г. [текст] // TagilZeitung. – 1998. – № 1. – С. 2.
35. Приказ НКВД СССР от 27 августа 1941 г [текст] // Бердинский В. А. Спецпереселенцы: политическая ссылка народов советской России. – М. : Новое литературное обозрение, 2005. – С. 312.
36. Рикерт Ф. Рикерт [текст] / Ф. Рикерт // Немцы России. Энциклопедия. – М. : «ЭРН», 2004. Т. 2. – С. 302.
37. Телеграмма И. В. Сталину и С. М. Буденному от 3 августа 1941 г. [текст] // Бердинский В. А. Спецпереселенцы: политическая ссылка народов советской России. – М. : Новое литературное обозрение, 2005. – С. 316.
38. Трофимова И.Б., Слеза, застывшая на маминой щеке. [статья уроженки Краснотурьинска о матери, Зинаиде Степановне Тищуковой , репрессир. в Богословлаг в 1938г.] // Карпинский рабочий. Карпинск, 2011. - 27 окт. № 85.-С.4: фот.
39. Указ Президиума Верховного совета СССР от 28 августа 1941 г. [текст] // История российских немцев в документах. – М., 1993. – С. 178 – 179.
40. Указ Президиума Верховного совета СССР от 26 ноября 1948 г. [Электронный ресурс]–Режим доступа: <http://www.rusdeutsch.ru/?hist=1&hmenu0=8&hmenu01=80&hmenu02=261> – Загл. с экрана.

41. Указ Президиума Верховного совета СССР от 13 декабря 1955 г.  
[Электронный ресурс] – Режим доступа:  
<http://www.rusdeutsch.ru/?hist=1&hmenu0=8&hmenu01=80&hmenu02=263> –  
Загл. с экрана.

42. Федеральный Закон Российской Федерации о национально-культурной автономии [текст] // Собрание законодательства Российской Федерации, 1996. – № 25. – С. 2965.



### Алгоритм работы с историческим источником

1. Ознакомьтесь с источником и определите:
  - Автора, соавторов, участвовавших в его подготовке;
  - Время и место создания текста (по его содержанию), как повлияли исторические условия на его создание.
2. Установите источник изучаемой информации и цель автора документа.
3. Определите:
  - Вид источника;
  - Что представляет собой текст: приведен документ полностью или только отрывок текста;
  - О чем идет речь в данном тексте.
4. Изучите и проанализируйте содержание текста:
  - Постарайтесь понять, выделить его основные положения;
  - Разделите мысленно текста документа на ряд смысловых частей, выделите главные мысли каждой части;
  - По ходу изучения текста формулируйте главные мысли источника и записывайте их в виде тезисов или цитат, ключевых слов.
5. Оцените степень достоверности изложенных в тексте сведений:
  - Является ли автор непосредственным участником или свидетелем излагаемого;
  - Первичная или вторичная информация;
  - На сколько достоверна изложенная информация.
6. Определите, представляет ли автор определенную точку зрения или предлагает свой вариант (взгляд) событий.
7. Уточните, в каких ситуациях (при анализе каких исторических событий) можно использовать эту информацию.
8. Раскройте значение источника и содержащейся в нем информации для современности, для каждого из нас.
9. Дать свою оценку изложенной в источнике информации.

#### Алгоритм анализа конкретных исторических фактов

1. Выделите исторические условия события, явления.
2. Определите причины события, явления.
3. Раскройте главные черты, признаки, связь с другими событиями; установите основные этапы.
4. Выделите причинно-следственные связи событий, явлений (последовательность – вертикальные связи; взаимовлияние событий –

горизонтальные связи; влияние внутренних причин событий; выявление противоречий).

5. Обобщите и оцените последствия, значение, характер, место и роль факта, события в последующем развитии общества.

### **Алгоритм анализа документов государственного характера: грамоты, указы, приказы, законы, речи государственных деятелей, протоколы государственных мероприятий**

1. Когда, где и почему появился этот документ? (Опишите исторические условия его создания).
2. Кто является автором документа? Что вам известно об этом человеке, его жизни и деятельности?
3. Объясните основные (новые) понятия, употребляющиеся в тексте документа.
4. Интересы каких слоёв, групп, классов общества отражают статьи этого документа или он весь в целом?
5. Чем отличается этот документ или его отдельные положения от подобного, существовавшего ранее или аналогичного в других странах?
6. К каким результатам, изменениям в государстве и обществе привело или могло привести введение этого документа?
7. Придумайте конкретную историю, раскрывающую действие этого документа: судебное дело, выступление оппозиции и т. д.

### **Алгоритм анализа документов, связанных с политической борьбой: программы, воззвания, речи политиков, прокламация, декларации**

1. Кто автор документа? Каковы его политические взгляды?
2. Каковы исторические условия создания документа? Где и когда он появился?
3. К чему призывает и что осуждает автор документа?
4. Интересы какого слоя населения он выражает?
5. Как политические призывы автора соотносятся с его социальным положением и истинными интересами?
6. Каковы последствия: реальные или прогнозируемые – осуществление идей этого документа?
7. Дайте историческую оценку документа.

### **Алгоритм анализа документов исторического характера: хроники, анналы, летописи, исторические сочинения**

1. Какие исторические факты излагаются в документе?
2. Покажите на карте место, где происходили описываемые события, если оно не указано в документе или дано в иной форме (нехристианской) системе летоисчисления.

3. Как автор объясняет причины, излагает ход и определяет значение исторических событий?
4. По документу определите отношение автора к излагаемым фактам. Как позиция автора связана с характером данного документа, обстоятельствами его создания?
5. В чём позиция автора совпадает (не совпадает) с современной точкой зрения на происходившее? Чем это совпадение (не совпадение) можно объяснить?
6. Оцените значимость этого документа в сопоставлении с аналогичными историческими сочинениями этого периода или посвящёнными этим же историческим событиям.

Алгоритм анализа документов личностного характера: мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев

1. Кто автор документа? Каково его социальное положение? Должность? Занятия? Причастность к описываемым событиям?
2. Что увидел автор документа? Как он относится к описываемым событиям? Подтвердите свои рассуждения текстом источника.
3. Чем вы объясните именно такое отношение автора к событиям? К его участникам?
4. В чём совпадают или чем отличаются свидетельства этого автора от других источников по данному историческому факту?
5. Доверяете ли вы свидетельствам автора этого документа? Почему?
6. Разделяете ли вы суждения, оценки, выводы автора документа?

Алгоритм анализа документов литературного жанра как исторического памятника эпохи: проза, поэзия, драма, эпос, мифы, песни, сатира, крылатые выражения и пр.

1. Покажите на карте район мира, где происходит действие этого литературного источника.
2. По характерным деталям быта, одежды, поведения людей и т. п. определите примерное время действия или написания произведения. (Найдите признаки, подтверждающие, что данное произведение было создано в эпоху...)
3. Какие образы исторических героев, событий создаёт автор? Что представляется вам в этом портрете явно преувеличенным, искажённым, предвзятым это сделал?
4. Как автор литературного произведения объясняет поступки своих героев? Согласны ли вы с такими оценками и аргументами?

5. К какому общественному слою, группе населения принадлежит автор? На сколько он оказался объективным и беспристрастным в передаче событий или автор к этому совершенно не стремился?
6. В каких других литературных произведениях вы встречали похожий сюжет? Чем можно объяснить его распространённость?

#### Памятка для комментирования газетных сообщений

1. Какова тема сообщения?
2. Что тебе известно об упоминаемых в сообщении политических партиях, организациях, деятелях. Охарактеризуй их.
3. В какой обстановке (экономической, политической) происходит данное событие? Какова связь события (явления) с конкретной обстановкой? Каковы общие и непосредственные причины события? Как развивалось событие (явление) до настоящего времени?
4. Какие закономерности или существенные черты современного развития появились в событии? Охарактеризовать его сущность.
5. Известны ли тебе другие подобные события, происходившие в данной стране за послевоенное время? Является ли событие, о котором сообщает газета, обычным для данной страны или его следует рассматривать как исключительное? Попытайся определить общие черты такого рода событий (явлений).
6. Каковы тенденции развития события или явления? Если это событие ещё только развивается, то каковы могут быть его результаты (исход), каковы его последствия (или возможные последствия) и влияние на обстановку?
7. Сделай выводы о значении события. Каковы его уроки?

### Алгоритм работы с визуальным источником (фотография)

1. Опишите, что вы видите на фотографии. Пожалуйста, уделите достаточно времени такому описанию – даже мельчайшая деталь может иметь большое значение.
2. Какие объекты запечатлены на фотографии? Какие из них, по вашему мнению, автор хотел выделить? Почему?
3. Что делают люди, представленные на фотографии?
4. Обратите особое внимание, если люди, изображённые на фото, специально принимают позу. Подумайте, почему именно в этом месте и именно в это время появился человек с фотоаппаратом?
5. Содержится ли в фотографии текстовая информация: плакаты, реклама, подписи?
6. Если время снимка неизвестно, постарайтесь всеми возможными способами выяснить возможное время его появления.
7. Всегда принимайте во внимание, как фотография связана с другими источниками информации (текстами, статистическими сведениями, мультипликацией и т.д.), и постарайтесь сформулировать общую идею.
8. Если разные источники друг другу противоречат, постарайтесь разобраться, почему так происходит. Какую новую информацию можно извлечь из противоречия источников? Какой из них кажется вам наиболее достоверным и почему?
9. Какую максимальную информацию можно получить, рассматривая фотографию? На какие вопросы фотография не может ответить? Какая информация отсутствует?

### Урок-практикум «Как работать с историческими источниками в музее»

Цель: Закрепить алгоритмы работы с историческим источником

Задачи:

1. Определить основные разделы экспозиции музея политехникума
2. Выделить типы, виды и особенности исторических источников музея

Краснотурьинского политехникума

3. Сформировать первоначальные навыки работы с музейными историческими источниками;

Вид урока: практическое занятие.

Оборудование: экспозиция музея, фонды музея, подборка различных видов исторических документов.

План

1. История создания музея Краснотурьинского политехникума.

Основные разделы экспозиции.

2. Практическая работа с музейными экспонатами.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Актуализация опорных знаний:
  1. Вспомните, что означает слово «музей»?
  2. Какие виды музеев вы знаете?
  3. Чем занимаются музеи?
  4. Какие виды исторических источников вы знаете?
3. Представление темы занятия

Сегодняшнее занятие мы проводим в школьном музее Краснотурьинского политехникума. На этом занятии вы познакомитесь с историей его создания, с основными разделами экспозиции. Узнаете, какие виды исторических источников хранятся в фондах музея. Научитесь на практике отличать один вид источника от другого и извлекать из них историческую информацию. Закрепим алгоритмы работы с историческими источниками.

4. Краткое сообщение руководителя музея политехникума о типе музея – военно-историческом, истории создания, основных разделах.

5. Практическое занятие:

Учащиеся делятся на группы. Каждая из них получает набор однотипных исторических источников:

1-я группа – Визуальные исторические источники: фотодокументы, карты, картины

2-я группа – Законодательные и нормативно-правовые акты Периодическая печать

3-я группа – Источники личного происхождения: воспоминания, эпистолярии, дневники, наградные материалы (благодарности, наградные листки, медали и ордена).

Каждой группе даётся маршрутный лист:

1. Определить вид исторического источника.
2. К какому времени он относится.
3. Какую информацию мы можем извлечь из данного документа (предмета).

На подготовку каждой группе даётся 20 минут.

На представление результатов работы – 5-7 минут

6. Обобщение и систематизация.
7. Оценивание работы учащихся.
8. Домашнее задание: найти в семейных архивах исторические документы, определить к каким видам исторических источников они относятся, дать им описание.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Паспорт ученического проекта

№	Этап исследовательской деятельности	Осуществляемая деятельность	Результат
1	Определение темы		
2	Постановка проблемы		
3	Определение цели исследования		
4	Определение задач исследования		
5	Исторический источник - законодательные и нормативно-правовые акты		
6	Исторический источник - периодическая печать		
7	Источники личного происхождения		
8	Исторический источник - фотодокументы		
9	Исторический источник - карты		
10	Исторический источник - картины		
11	Работа с порталом RusDeutch.ru. и другими электронными адресами		
12	Результаты, в соответствии с поставленными задачами		
13	Оформление проекта		
14	Защита проекта		

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### Основные методики определения уровня сформированности учебно-исследовательской компетенции у студентов

Адаптированная методика оценки сформированности учебной компетенции Г.П. Карповой

Уважаемый студент,

Просим оценить, насколько значимы для Вас причины, по которым Вы занимаетесь учебой. Для этого обведите кружком нужный балл:

0 баллов – не имеет значения, 2 балла – заметно значимо, 1 балл – частично значимо, 3 балла – очень значимо.

Опросник:

№	Утверждение	Показатели			
		0	1	2	3
1	Чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравиться педагог.	0	1	2	3
2	Для меня немаловажно получить хорошую оценку на экзамене	0	1	2	3
3	Люблю быть генератором идей.	0	1	2	3
4	Мне нравится заниматься, расширять свои знания о профессии, о мире.	0	1	2	3
5	Я испытываю интерес только к отдельным занятиям.	0	1	2	3
6	Знания помогают развивать ум, сообразительность.	0	1	2	3
7	Если на занятии царит обстановка недоброжелательности, у меня пропадает всякое желание учиться.	0	1	2	3
8	Успешная учеба – немаловажная основа для признания у сокурсников	0	1	2	3
9	Приходится выполнять домашние задания, чтобы избежать разносов	0	1	2	3
10	Я испытываю чувство удовлетворения, когда справлюсь с трудным заданием	0	1	2	3
11	Нравится выполнять творческие самостоятельные задания	0	1	2	3
12	Хочу знать как можно больше, чтобы стать культурным человеком	0	1	2	3
13	Мне нравится, когда на занятии организуют групповую работу	0	1	2	3
14	Для меня важно учиться, чтобы найти высокооплачиваемую работу	0	1	2	3
15	Нравится, когда задание носит нестандартный характер	0	1	2	3
16	Учусь хорошо, так как стремлюсь быть в числе лучших	0	1	2	3
17	Я стараюсь разобраться в теоретическом материале, чтобы уметь хорошо решать задачи	0	1	2	3
18	Стараюсь учиться хорошо, чтобы получить высшее образование	0	1	2	3

**КЛЮЧ.**

0-19 баллов - низкий уровень;

20-44 балла – средний уровень;

45 – 54 балла – высокий уровень.

Методика определения сформированности ключевых компетенций (Э. Э. Сыманюк и А. М. Павлова)

Просим Вас оценить ваши успехи по всем предметам, проставив баллы для каждого качества учебной деятельности:

Качество учебной деятельности	Проявилось ярко (3 балла)	Скорее да, чем нет (2 балла)	Осталось на прежнем уровне (1 балл)	Не проявилось (0 баллов)
Определение целей учебной деятельности				
Умение принимать решения в различных ситуациях				
Ответственность за результаты учебы				
Проявление терпимости к другим мнениям и позициям				
Концентрация на учебе				
Обобщение результатов учебной деятельности				
Способность генерировать идеи				
Нахождение источников другой информации				
Самостоятельное выполнение домашнего задания				
Проявление эмоциональной устойчивости при напряжениях				
Умение сотрудничать с другими учащимися				
Доверие педагогам				
Умение нестандартно подходить к решению проблемы				
Готовность к самостоятельному учению				
Учение с интересом				
Самостоятельное выявление допущенных ошибок				
Умение извлекать пользу из полученного опыта				
Желание учиться дальше				

**КЛЮЧ.**

0-19 баллов - низкий уровень;

20-44 балла – средний уровень;

45 – 54 балла – высокий уровень.

## Диагностика вербальной креативности

(Методика С. Медника, адаптирована А. Н. Ворониным)

Методика направлена на выявление и оценку существующего у испытуемых, но часто скрытого или блокируемого вербального креативного потенциала. Методика проводится как в индивидуальном, так и в групповом варианте. Время на выполнение заданий не ограничивается, но поощряются временные затраты на каждую тройку слов не более 2-3 мин.

### Инструкция к тесту

Уважаемые студенты! Вам предлагаются тройки слов, к которым необходимо подобрать еще одно слово так, чтобы оно сочеталось с каждым из трех предложенных слов. Например, для тройки слов «громкая – правда – медленно» ответом может служить слово «говорить» (громко говорить, говорить правду, медленно говорить). Вы можете изменять слова грамматически и использовать предлоги, не изменяя при этом стимульные слова как части речи. Постарайтесь, чтобы ваши ответы были как можно оригинальнее и ярче, попробуйте преодолеть стереотипы и придумать нечто новое.

### СТИМУЛЬНЫЕ ТРОЙКИ СЛОВ

1. случайная - гора - долгожданная
2. вечерняя - бумага - стенная
3. обратно - родина - путь
4. далеко - слепой - будущее
5. народная - страх - мировая
6. деньги - билет - свободное
7. человек - погоны - завод
8. дверь - доверие - быстро
9. друг - город - круг
10. поезд - купить – бумажный

Ответы записывайте в бланк ответов в строку с соответствующим номером.

№	Слово	Словосочетание
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Интерпретация результатов тестирования

Для оценки результатов тестирования предлагается следующий алгоритм действий. Необходимо сопоставить ответы испытуемых с имеющимися типичными ответами и при нахождении схожего типа присвоить данному ответу оригинальность, указанную в списке. Если в списке нет такого слова, то оригинальность данного ответа считается равной 1,00.

Индекс оригинальности подсчитывается как среднее арифметическое оригинальностей всех ответов. Количество ответов может не совпадать с количеством «троек слов», так как в одних случаях испытуемые могут дать несколько ответов, а в других – не дать ни одного.

Индекс уникальности равен количеству всех уникальных (не имеющих аналогов в типовом перечне) ответов.

Используя процентильную шкалу, построенную для этих индексов и показателя «количество ответов» (индекса продуктивности), можно определить место данного человека относительно контрольной выборки и, соответственно, сделать вывод о степени развития у него вербальной креативности и продуктивности:

1	0%	20%	40%	60%	80%	100%
2	1,00	0,94	0,91	0,86	0,81	0,61
3	19	6	4	3	2	0
4	49	20	15	12	10	1

*Примечание:*

1 - процент людей, результаты которых превышают указанный уровень;

2 - значение индекса оригинальности;

3 - значение индекса уникальности;

4 - количество ответов.

*Пример интерпретации результатов:* если у испытуемого сумма оригинальных ответов составила 20,25 и всего в его протоколе 25 ответов, то индекс оригинальности составит 0,81. Предположим, что количество уникальных ответов этого испытуемого равно 16. Учитывая, что основным показателем является индекс оригинальности, можно сделать вывод, что данный человек по уровню своего вербального творческого потенциала находится между 60 и 80% испытуемых из контрольной выборки, т.е. 70% выборки обладают суммарным показателем вербальной креативности выше, чем у него.

Индекс уникальности здесь показывает, сколько новых решений способен предложить испытуемый в общей массе выполненных заданий.

Количество ответов показывает, прежде всего, степень вербальной продуктивности и свидетельствует об уровне понятийного мышления. Кроме

того, этот индекс в значительной мере коррелирует с мотивацией достижения, т.е. чем выше количество ответов, тем выше личная мотивация достижения испытуемого.

### ТИПОВОЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОТВЕТОВ

(варианты ответов и их оригинальность)

Тройка слов № 1 Случайная - гора – долгожданная

Слово	Сумма	Слово	Сумма	Слово	Сумма
Беседа	0,99	Деньги	0,99	Мечта	0,97
Вершина	0,98	Дождь	0,99	Находка	0,99
Восхождение	0,98	Дорога	0,91	Обвал	0,99
Встреча	0,00	Женщина	0,97	Облако	0,99
Высота	0,97	Знакомство	0,98	Отдых	0,98
Газета	0,99	Лавина	0,99	Письмо	0,99
Гроза	0,99	Любовь	0,95	Победа	0,92
Поездка	0,79	Привал	0,98	Подарок	0,99
Покорение	0,99	Прогулка	0,98	Путешествие	0,97
Помощь	0,98	Птица	0,99	Путь	0,98
Поход	0,98	Путевка	0,98	Работа	0,98
Радость	0,98	Событие	0,99	Удача	0,96
Снег	0,96	Тропа	0,96	Отпуск	0,98
Падение	0,99	Человек	0,99		
Тройка слов № 1 Вечерняя - бумага - стенная					
Афиша	0,99	Реклама	0,96	Печать	0,96
Газета	0,00	Сенсация	0,99	Объявление	0,99
Картина	0,98	Сообщение	0,99	Фотография	0,99
Красивый	0,99	Туалет	0,99		
Тройка слов № 3 Обратно - родина - путь					
Будущее	0,91	Отправиться	0,98	Граница	0,98
Вернуться	0,93	Поезд	0,78	Далеко	0,87
Видеть	0,98	Радость	0,91	Двинуться	0,98
Возвращение	0,00	Самолет	0,96	Дом	0,37
Направление	0,98	Собираться	0,76	Дорога	0,67
Ностальгия	0,98	Солдат	0,98	Ехать	0,85
Стремление	0,98	Тоска	0,98	Зовет	0,98
Сын	0,98	Хотеть	0,98	Идти	0,83
Мать		Эмиграция	0,98		
Тройка слов № 4 Далеко - слепой - будущее					
Беда	0,98	План	0,98	Видеть	0,00
Безнадёжно	0,95	Поводырь	0,98	Движение	0,95
Вера	0,91	Предвидеть	0,86	Дождь	0,89
Вести	0,98	Путь	0,86	Друг	0,98
Взгляд	0,61	Радость	0,98	Зрение	0,98
Случай	0,98	Смотреть	0,82	Страх	0,91
Идти	0,98	Мысль	0,98	Судьба	0,98
Мечта	0,91	Человек	0,89	Счастье	0,95
Музыкант	0,98	Удача	0,98		
Тройка слов № 5 Народная - страх - мировая					
Беда	0,97	Песня	0,99	Компания	0,99

Битва	0,99	Победа	0,99	Кризис	0,99
Война	0,00	Политика	0,99	Легенда	0,99
Воля	0,99	Правда	0,99	Медицина	0,92
Единство	0,99	Проблема	0,98	Молва	0,99
Жизнь	0,98	Революция	0,93	Скорбь	0,99
История	0,98	Сила	0,99	Слава	0,97
Катастрофа	0,97	Сказка	0,99	Событие	0,99
Трагедия	0,98	Утрата	0,99		
Тройка слов № 6 Деньги - билет - свободное					
Большой	0,97	Кино	0,97	Отсутствие	0,97
Взять	0,92	Купе	0,92	Подарить	0,94
Время	0,03	Купить	0,94	Поезд	0,94
Вход	0,86	Лишний	0,97	Поездка	0,81
Выигрыш	0,97	Место	0,00	Покупать	0,92
Деньги	0,97	Много	0,92	Получить	0,89
Иметь	0,83	Находить	0,97	Посещение	0,83
Использовать	0,94	Обмен	0,94	Потерять	0,95
Касса	0,86	Отпуск	0,94	Приобрести	0,97
Продажа	0,92	Путешествие	0,78	Цена	0,97
Проезд	0,94	Самолет	0,94	Человек	0,92
Тройка слов № 7 Человек - погоны - завод					
Армия	0,95	Идет	0,99	Военпред	0,93
Большой	0,91	Конверсия	0,99	ВПК	0,99
Важный	0,99	Красивый	0,94	Дисциплина	0,99
Вахтер	0,97	Купить	0,99	Оружие	0,99
Долг	0,98	Начальник	0,99	Офицер	0,99
Золотой	0,95	Новый	0,97	Охрана	0,99
Военный	0,00	Оборонный	0,99	Служить	0,88
Солдат	0,99	Старый	0,99	Увидеть	0,99
Честь	0,98	Ящик	0,99		
Тройка слов № 8 Дверь - доверие - быстро					
Автомобиль	0,97	Друг	0,97	Находить	0,89
Большой	0,97	Завоевать	0,94	Открывать	0,00
Взаимопонимание	0,97	Закрывать	0,94	Поднять	0,97
Война	0,97	Испортить	0,97	Получить	0,97
Входить	0,00	Ломать	0,97	Пользоваться	0,97
Выходить	0,89	Потерять	0,87	Приобрести	0,94
Пройти	0,97	Распахнуть	0,97	Сломать	0,91
Тройка слов № 9 Друг - город - круг					
Билет	0,90	Интересный	0,98	Друг	0,98
Близкий	0,50	Красивый	0,90	Единственный	0,95
Большой	0,00	Лучший	0,95	Ехать	0,90
Важный	0,98	Любимый	0,74	Забытый	0,95
Великолепный	0,98	Маленький	0,98	Замкнутый	0,90

Войти	0,95	Метро	0,98	Мой	0,79
Встреча	0,98	Милый	0,95	Наш	0,98
Знакомый	0,71	Дальний	0,95	Общение	0,98
Идти	0,98	Дорогой	0,95	Покинуть	0,95
Почетный	0,98	Родной	0,90	Сердце	0,98
Старый	0,88	Хороший	0,95		
Тройка слов № 10 Поезд - купить - бумажный					
Белый	0,99	Игрушка	0,92	Расписание	0,99
Билет	0,00	Книга	0,99	Салфетка	0,99
Близкий	0,99	Макет	0,99	Собака	0,99
Дом	0,99	Пакет	0,93	Стакан	0,93
Журнал	0,99	Полотенце	0,98	Товар	0,98
Змей	0,98	Проездной	0,99		
Тройка слов № 11 Цвет - заяц - сахар					
Белоснежка	0,99	Конфета	0,98	Нежный	0,99
Белоснежный	0,99	Леденец	0,97	Приятный	0,99
Белый	0,00	Любимый	0,97	Серый	0,90
Вредный	0,99	Мокрый	0,99	Снежный	0,99
Грязный	0,98	Морковь	0,97	Хороший	0,99
Шоколад	0,99				
Тройка слов № 12 Ласковая - морщины - сказка					
Бабушка	0,00	Женщина	0,96	Старая	0,98
Дед	0,99	Лицо	0,97	Старушка	0,97
Детство	0,99	Мама	0,62	Улыбка	0,99
Доброта	0,99	Няня	0,92		
Тройка слов № 13 Детство - случай - хорошее					
Будущее	0,97	Знакомый	0,97	Пережить	0,97
Было	0,97	Игра	0,94	Праздник	0,97
Воспоминание	0,00	Любовь	0,97	Прекрасно	0,97
Впечатление	0,97	Море	0,94	Происшествие	0,94
Встреча	0,86	Мороженое	0,97	Радость	0,86
Друг	0,89	Настроение	0,40	Сад	0,97
Отец	0,97	Ребенок	0,97	Счастье	0,25
Удача	0,97	Чистый	0,97	Чувство	0,97
Тройка слов № 14 Воздух - быстрая - свежее					
Погода	0,97	Поездка	0,85	Полет	0,94
Ветер	0,64	Волна	0,94	Поток	0,55
Веяние	0,97	Впечатление	0,94	Прогулка	0,97
Вода	0,88	Горы	0,91	Прохлада	0,97
Идея	0,97	Гроза	0,97	Разум	0,97
Море	0,94	Девушка	0,97	Реакция	0,94
Ночь	0,97	Дуновение	0,88	Река	0,73
Отдых	0,91	Дыхание	0,73	Струя	0,00
Ощущение	0,97	Еда	0,97	Тепло	0,97



Утро	0,94	Езда	0,82	Течение	0,76
Чистый	0,97	Завтрак	0,91	Ум	0,97
Шампанское	0,97	Шар	0,94		
Тройка слов № 15 Певец - Америка - тонкий					
Вкус	0,91	Мужчина	0,98	Пластинка	0,98
Галстук	0,97	Намек	0,98	Принц	0,97
Голос	0,00	Негр	0,97	Рок	0,98
Джаз	0,98	Юмор	0,85	Слух	0,98
Джексон	0,54	Успех	0,98	Стиль	0,98
Знаток	0,95	Ценитель	0,92	Талант	0,98
Знаменитый	0,98	Чернокожий	0,98	Тенор	0,98
Интеллект	0,98	Кантри	0,97		
Тройка слов № 16 Тяжелый - рождение - урожайный					
Большой	0,99	Месяц	0,94	Осень	0,99
Время	0,95	Мысль	0,99	Период	0,99
Год	0,00	Неделя	0,99	Писатель	0,99
День	0,91	Тяжелый	0,99	Сезон	0,99
Закрома	0,99	Хлеб	0,99	Случай	0,99
Колос	0,99	Час	0,99	Сорт	0,99
Колосс	0,99			Труд	0,99
Тройка слов № 17 Много - чепуха - прямо					
Все	0,99	Нос	0,99	Слово	0,96
Глупость	0,98	Писать	0,97	Смотреть	0,99
Говорить	0,00	Путь	0,99	Читать	0,99
Дело	0,97	Разговор	0,90	Шум	0,98
Думать	0,99	Сказать	0,96	Нести	0,95
Ерунда	0,98	Книга	0,99	Здесь	0,98
Тройка слов № 18 Кривой - очки - острый					
Взгляд	0,06	Носить	0,96	Зеркало	0,98
Глаз	0,25	Оправа	0,96	Зрение	0,80
Дужка	0,96	Рог	0,94	Нос	0,00
Старик	0,98	Стекло	0,65		
Тройка слов № 19 Садовая - мозг - пустая					
Банка	0,99	Кость	0,99	Кольцо	0,98
Голова	0,00	Линия	0,99	Корзина	
Горох	0,97	Мысль	0,99	Коробка	0,98
Грядка	0,99	Работа	0,96	Центр	0,98
Извилина	0,97	Скамейка	0,99	Человек	0,99
Капуста	0,99	Трата	0,99	Ячейка	0,99
Кладовая	0,99	Усталость	0,97	Участок	0,97
Клетка	0,98				
Тройка слов № 20 Гость - случайно – вокзал					
Большой	0,97	Поезд	0,98	Знакомство	0,93
Визит	0,97	Поездка	0,95	Идти	0,98
Войти	0,98	Попал	0,97	Нежданный	0,98
Встреча,	0,00	Попутчик	0,97	Оказаться	0,96

встретить					
Гость	0,97	Посетил	0,98	Прийти	0,92
Долгожданный	0,98	Прибытие	0,98	Случай	0,98
		Приезд, приезжать	0,43	Увидеть	0,98

Методика определения уровня рефлексивности (по В. В. Пономаревой)

Вам предстоит дать ответы на несколько утверждений опросника. В таблице ответов напротив номера вопроса проставьте, пожалуйста, цифру, соответствующую варианту Вашего ответа:

1. абсолютно неверно
2. неверно
3. скорее неверно
4. не знаю
5. скорее верно
6. верно
7. совершенно верно

Не задумывайтесь подолгу над ответами. Помните, что правильных или неправильных ответов в данном случае быть не может. Первый пришедший в голову ответ и является верным.

№														
вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Ответ														
№														
вопроса	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
Ответ														

#### Обработка результатов

Из этих 27-ми утверждений 15 являются прямыми (номера вопросов: 1, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 14, 15, 19, 20, 22, 24, 25). Остальные 12 – обратные утверждения, что необходимо учитывать при обработке результатов, когда для получения итогового балла суммируются в прямых вопросах цифры, соответствующие ответам испытуемых, а в обратных – значения, замененные на те, что получаются при переворачивании шкалы ответов.

Все пункты можно сгруппировать в четыре группы:

- 1) ретроспективная рефлексия деятельности (номера утверждений 1, 4, 5, 12, 17, 18, 25, 27);
- 2) рефлексия настоящей деятельности (утверждения 2, 5, 13, 14, 16, 17, 18, 26);
- 3) рассмотрение будущей деятельности (3, 6, 7, 10, 11, 14, 15, 20);
- 4) рефлексия общения и взаимодействия с другими людьми (остальные

номера)

### Методика изучения мотивации успеха студента

Инструкция: Вам предлагается 36 высказываний, определяющих успех. Прочтите внимательно все утверждения. Рассмотрите их с точки зрения субъективной полезности, социальной значимости, желательности для Вас. Оцените каждое суждение в пределах от 1 до 5 баллов.

1. Успех – это переживание удовлетворения радости
2. Успех – это устойчивая позиция личности в конкретной ситуации
3. Успех – это удачное достижение желаемой цели
4. Успех – это материальное благополучие
5. Успех – это реализация возможности делать что хочешь
6. Успех – это власть, влияние на других
7. Успех – это самоутверждение
8. Успех – это умение выделиться в обществе
9. Успех – это душевное равновесие, эмоциональная стабильность
10. Успех – это возможность полнее проявить себя, свои способности
11. Успех – это возможность полнее проявить себя, свои способности
12. Успех – это положительный результат в учебе и работе
13. Успех – это благоприятное стечение обстоятельств
14. Успех – это возможность командовать людьми
15. Успех – это общественное признание, одобрение
16. Успех – это хорошее самочувствие, настроение
17. Успех – это возможность поехать по миру
18. Успех – это уверенность в безопасности
19. Успех – это проявление себя в творчестве
20. Успех – это личное благосостояние
21. Успех – это источник внутренних сил человека
22. Успех – это профессионализм, мастерство
23. Успех – это везение в большинстве случаев
24. Успех – это признание вашего авторитета окружающими
25. Успех – это высокий социальный статус
26. Успех – это самореализация
27. Успех – это удовлетворенность в любви, здоровье
28. Успех – это служение высшей идее
29. Успех – это свое дело в предпринимательстве
30. Успех – это осуществление ожидаемого результата
31. Успех – это возможность попасть в нужное окружение
32. Успех – это ощущение положительного эмоционального подъема
33. Успех – это популярность, значимость для других
34. Успех – это самостоятельность, независимость, свобода действий
35. Успех – это возможность принимать решения за других
36. Успех – это дело по душе, интересная работа.

Обработка результатов.

Экстериоризация успеха

Успех как материальный уровень жизни – 4, 17, 20, 29

Успех – удача – 3, 13, 23, 31

Успех – признание – 8, 15, 25, 33

спех – власть – 6, 14, 24, 35

Интериоризация успеха

Успех как результат собственной деятельности – 5, 12, 22, 30

Личный успех – 11, 18, 26, 27

Успех как психическое состояние – 1, 9, 16, 32

Успех как преодоление препятствий – 2, 7, 21, 34

Успех – призвание – 10, 19, 28, 36

На основе произведенных испытуемым оценок, подсчитывается количество баллов по каждому параметру (максимальная выраженность каждого параметра составляет 20 баллов)

«Мотивация к избеганию неудач» (Т. Элерс),

позволяет оценить уровень защиты личности, мотивации к избеганию неудач, страха перед несчастьем

Инструкция: Вам предлагается список слов из 30 строк, по 3 слова в каждой строке. В каждой строке выберите только одно из трех слов, которое наиболее точно Вас характеризует, и пометьте его.

1.	смелый	бдительный	предприимчивый
2.	кроткий	робкий	упрямый
3.	осторожный	решительный	пессимистичный
4.	непостоянный	бесцеремонный	внимательный
5.	неумный	трусливый	недумающий
6.	ловкий	бойкий	удалой
7.	хладнокровный	колеблющийся	удалой
8.	стремительный	легкомысленный	боязливый
9.	незадумывающийся	жеманный	непредусмотрительный
10.	оптимистичный	добросовестный	чуткий
11.	меланхолический	сомневающийся	неустойчивый
12.	трусливый	небрежный	взволнованный
13.	опрометчивый	тихий	боязливый
14.	внимательный	неблагоразумный	смелый
15.	рассудительный	быстрый	мужественный
16.	предприимчивый	осторожный	предусмотрительный
17.	взволнованный	рассеянный	робкий
18.	малодушный	неосторожный	бесцеремонный
19.	пугливый	нерешительный	нервный
20.	исполнительный	преданный	нервный
21.	предусмотрительный	бойкий	отчаянный
22.	укрошенный	безразличный	небрежный
23.	осторожный	беззаботный	терпеливый
24.	разумный	заботливый	храбрый

25.	предвидящий	неустршимый	добросовестный
26.	поспешный	пугливый	беззаботный
27.	рассеянный	опротметчивый	пессимистичный
28.	осмотрительный	рассудительный	предприимчивый
29.	тихий	неорганизованный	боязливый
30.	оптимистичный	бдительный	беззаботный

#### Ключ

Вы получаете по 1 баллу за следующие выборы, приведенные в ключе (первая цифра перед косой чертой означает номер строки, вторая цифра после черты – номер столбца, в котором нужно слово. Например, 1/2 означает, что слово, получившее 1 балл в первой строке, во втором столбце – "бдительный"). Другие выборы баллов не получают.

1/2; 2/1; 2/2; 3/1; 3/3; 4/3; 5/2; 6/3; 7/2; 7/3; 8/3; 9/1; 9/2; 10/2; 11/1; 11/2; 12/1; 12/3; 13/2; 13/3; 14/1; 15/1; 16/2; 16/3; 17/3; 18/1; 19/2; 20/1; 20/2; 21/1; 22/1; 23/3; 24/1; 24/2; 25/1; 26/2; 27/3; 28/1; 28/2; 29/3; 30/2.

Чем больше сумма баллов, тем выше уровень мотивации к избеганию неудач, защите.

От 2 до 10 баллов: низкая мотивация к защите; от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации; от 17 до 20 баллов: высокий уровень мотивации; свыше 20 баллов: слишком высокий уровень мотивации к избеганию неудач, защите.

#### Методика определения уровня стремления к достижениям

Мотивация достижения - стремление к улучшению результатов, неудовлетворенность достигнутым, настойчивость в достижении своих целей, стремление добиться своего во что бы то ни стало - является одним из главных свойств личности, оказывающих влияние на всю человеческую жизнь.

Многочисленные исследования показали тесную связь между уровнем мотивации достижения и успехом в жизнедеятельности. И это неслучайно, ибо доказано, что люди, обладающие высоким уровнем этой самой мотивации, ищут ситуации достижения, уверены в успешном исходе, ищут информацию для суждения о своих успехах, готовы принять на себя ответственность, решительны в неопределенных ситуациях, проявляют настойчивость в стремлении к цели, получают удовольствие от решения интересных задач, не теряются в ситуации соревнования, показывают большое упорство при столкновении в препятствиями.

Измерить уровень мотивации достижения можно с помощью разработанной шкалы - небольшого теста-опросника. Шкала состоит из 22 суждений, по поводу которых возможны 2 варианта ответов - "да" или "нет". Ответы, совпадающие в ключевыми (по коду) суммируются (по баллу за

каждый ответ).

### Суждения

1. Думаю, что успех в жизни зависит скорее от случая, чем от расчета.
2. Если я лишусь любимого занятия, жизнь для меня потеряет всякий смысл.
3. Для меня в любом деле важнее не его исполнение, а конечный результат.
4. Считаю, что люди больше страдают от неудач на работе, чем от плохих взаимоотношений с близкими.
5. По моему мнению, большинство людей живут далекими целями, а не близкими.
6. В жизни у меня было больше успехов, чем неудач.
7. Эмоциональные люди мне нравятся больше, чем деятельные.
8. Даже в обычной работе я стараюсь усовершенствовать некоторые ее элементы.
9. Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о мерах предосторожности.
10. Мои близкие считают меня ленивым.
11. Думаю, что в моих неудачах повинны скорее обстоятельства, чем я сам.
12. Терпения во мне больше, чем способностей.
13. Мои родители слишком строго контролировали меня.
14. Лень, а не сомнение в успехе вынуждает меня часто отказываться от своих намерений.
15. Думаю, что я уверенный в себе человек.
16. Ради успеха я могу рискнуть, даже если шансы невелики.
17. Я усердный человек.
18. Когда все идет гладко, моя энергия усиливается.
20. Если бы я был журналистом, я писал бы скорее об оригинальных изобретениях людей, чем о происшествиях.
21. Мои близкие обычно не разделяют моих планов.
22. Уровень моих требований к жизни ниже, чем у моих товарищей.
23. Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей.

### Обработка результатов и интерпретация

В отличие от многих ранее описанных тестов-опросников шкала потребности в достижениях имеет децильные (стеновые) нормы, поэтому конкретный результат можно оценить с помощью следующей таблицы:

	Уровень мотивации достижения									
	Низкий			Средний				Высокий		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Сумма баллов	2-9	10	11	12	13	14	15	16	17	18-19

Ответы "Да" на вопросы 2, 6, 7, 8, 14, 16, 18, 19, 21, 22;  
ответы "Нет" на вопросы 1, 3, 4, 5, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 20.

Обобщающий ключ к методике оценки уровня учебно-исследовательской  
компетенции

Уровень сформированности учебно-исследовательской компетенции

Уровень сформированности УИК	низкий	средний	высокий
Суммарное количество баллов (стендов) по методикам № 1, 2, 4, 5, 7, 8	менее 143	143 - 203	более 203
Степень развития вербальной креативности (методика № 3)	до 25%	25% - 65%	более 65%
Показатели экстернизации (Э) и интериоризации (И) успеха (методика № 6)	Э более 80%	Э 50%-80%	менее 50%
	И менее 25%	И 30%-70%	более 70%