

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет социологии
Кафедра социологии и политологии

**Преподавание актуальных практик противодействия коррупции в
рамках школьного курса обществознания.**

Магистерская диссертация

Исполнитель:
Студент группы МП-21z
заочного отделения
Старостин Анатолий
Михайлович

Допущен к защите
« __ » _____ 2016 г.

Зав. кафедрой _____

Научный руководитель:
Рубцов Павел Владимирович
к.ист.н., доцент
кафедры социологии и
политологии УрГПУ

Екатеринбург
2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРУПЦИИ	6
1.1 Истоки феномена коррупции	6
1.2. Сущность понятия "коррупция"	11
1.3 Виды коррупции	15
1.4 Коррупция в избирательном процессе: сущность и формы	16
ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПРАКТИК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	25
2.1. Основы преподавания обществознания	25
2.2. Вопросы коррупции и антикоррупционных практик при изучении обществознания	31
2.3 Исследование мнения учителей об учебном обеспечении процесса изучения антикоррупционных практик	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	54
Приложение №1	59
Приложение № 2	62
Приложение № 3	86
Приложение № 4	87

ВВЕДЕНИЕ

В современных учебниках по обществознанию тема коррупции глубоко не разбирается. Электоральная коррупция в блоке о коррупции исследована не была. Электоральная коррупция – одна из самых опасных видов коррупции, так как она затрагивает право гражданина выбирать, тем самым ведет к подрыву основ демократии.

Дополнительных часов учителям не выделяется для изучения данной темы.

Тенденция начинает меняться. Было изготовлено письмо министерства образования и науки РФ от 03 августа 2015 года № 08-1189.

Разработанная программа меняет образовательный курс на формирование антикоррупционного мышления у школьников. Основываясь на патриотическом воспитание и новой программе изучения коррупции в общественной среде, формирует антикоррупционное мышление у учеников. В программе четко прописано на какие аспекты стоит обращать внимание и уделять должное внимание.

Содержание учебной и воспитательной работы, осуществляемой в рамках системы российского образования, определяется при установлении обязательных требований к образованию определенного уровня в федеральном государственном образовательном стандарте. Развитие правовой культуры и правосознания обучающегося, привитие ценностей законности и правопорядка, уважения прав и свобод граждан, формирование навыков выявления и предотвращения коррупционного поведения осуществляется в рамках реализации основных образовательных программ, начиная с дошкольного образования, заканчивая высшем.

К сожалению, вынуждены признать, что данная программа в теоретическом аспекте подготовлена на достойном уровне, однако на практике она не применяется, так как не была внесена в учебную программу. В добавок внеурочное время предлагается мероприятия, проведения которых требует огромных финансовых затрат. При написании работы была

составлена альтернативное методическое пособие и был проведен эксперимент в учебных заведениях среднего звена образования.

Объект исследования-актуальные практики противодействие коррупции в рамках школьного курса обществознания.

Предмет исследования—особенности преподавания актуальных практик противодействия коррупции в рамках школьного курса обществознания.

Цель работы- определение значимости преподавания актуальных практик противодействия коррупции в рамках школьного курса обществознания. Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

- определить понятие коррупции;
- рассмотреть сущность коррупции в системе избирательного права;
- выявить проблемы формирования антикоррупционной политики в образовательной среде;
- проанализировать методическое пособие в работе по изучению курса коррупции по предмету обществознание;
- сравнить позицию правительства РФ по изучению коррупции в курсе обществознания с практической реальностью.

Методы исследования:

- аналитический;
- интервьюирование;
- анализ документов;
- эксперимент.

Данный вопрос раскрывали такие авторы как:

- Каздым А.А – академик Международной Академии наук;
- Цирин А.М. – кандидат юридических наук (о перспективных направлениях развития законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции).

- Козилев Е.Н. – доцент кафедры уголовного права и уголовного процесса Академии ФСБ России (о проблемах правового противодействия коррупции в России).

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРУПЦИИ

1.1. Истоки феномена коррупции

Коррупция – одна из самых опасных социальных проблем (имеет огромное влияние и значение для всех сторон жизни общества).

Для изучения коррупционных технологий в деятельности территориальных избирательных комиссий, нужно понять суть феномена коррупции в целом. О коррупции заговорили еще в античный период. Так, в Древней Греции это явление имело бытовой характер и проявлялось в форме «... порчи пищи и питьевой воды ...». В последствии коррупцией стали называть такие деяния, как – «порча нравов, развращение молодежи, расстройство порядка в полисе...»¹.

Древне Греческие философы определили трехуровневый подход к коррупционной составляющей:

Уровень №1: Причины, порождающие коррупцию;

Уровень №2: Коррупция- как социальный феномен;

Уровень №3: Психология коррупционных отношений.

Если придерживаться данной классификации, то можно смело говорить о том, что на сегодняшний день изучение ведется на первом уровне. Достаточно редкие попытки предпринимались на втором уровне, и полностью отсутствовали исследования на третьем уровне, по крайней мере в России. Почему так происходит, хотелось бы разобраться подробнее. И мы возьмем на себя смелость проследить историю коррупции.

Достаточно интересен тот, факт, что упоминания о коррупции берут свое начало в Иерусалиме, в документах 597 -538 гг до н.э.2 Даже в Ветхом

¹Балыков Б.Н. Организация психологической работы антикоррупционной направленности в таможенных органах Российской Федерации. URL: <http://books.ifmo.ru/file/pdf/739.pdf> (дата обращения 13.04.2014г).

²Каздым А.А. История коррупции//Гуманитарный научный журнал URL:<http://hsjournal.org/archives/426> (дата обращения 12.02.2014).

Завете есть упоминания о взятках: «...Я знаю как многочисленны ваши преступления и как тяжки ваши грехи: вы притесняете правого, берете взятки, а нищего, ищущего правосудие, гоните от ворот...» (Ам., 5:12)³. Коррупция встречалась в древне шумерском государстве, о чем свидетельствуют Законы Хамураппи: «...Если судья разобрал дело, вынес решение и изготовил документ с печатью, а затем решение свое изменил, то этого судью следует изобличить в изменении решения, которое он постановил, и исковую сумму, имевшуюся в этом деле, он должен уплатить в двенадцатикратном размере; кроме того, в собрании его должны согнать с его судейского кресла, и он не должен возвращаться и заседать вместе с судьями в суде...»⁴. И такие упоминания мы можем найти в Древней Греции (пример приведен выше), Индии, Риме. По мнению И. Валлерстайна, с началом формирования «европейской мировой экономики»⁵, то есть глобальной экономики, совпадает с демографическим кризисом 12 века, связанный с нашествием бубновой чумы. П. Шоню писал, причины этого демографического кризиса – не столько эпидемические, сколько экономические⁶. Есть логическое и историческое объяснение основной причиной демографического кризиса и массовой смертности в Европе в XIV-XVII вв. были не эпидемии чумы, а обнищание массы населения и, как следствие, недопроизводством продовольствия, а также, сознательными спекуляциями продовольствием⁷. (Обнищание крестьян не могло не приводить к недопроизводству продовольствия, хотя бы потому что для нормального ведения сельского хозяйства даже одной семьей нужен был большой оборотный и основной капитал (семенной фонд, тягловый скот и т.д.); если он однажды проедался, то крестьянская семья была уже не в состоянии произвести достаточное количество продовольствия на весь

³Ветхий Завет. URL:<http://days.pravoslavie.ru/Bible/Index.htm> (дата обращения 23.02.2014).

⁴ Хрестоматия по истории Древнего мира. часть 1. Восток., М., 1950., С.34.

⁵Валлерстайн И. Миросистемный анализ // Время мира. Альманах современных исследований по теоретической истории, макросоциологии, геополитике, анализу мировых систем и цивилизаций Новосибирск, 1998. Выпуск 1., С. 105—123.

⁶Шоню П. Цивилизация классической Европы., Екатеринбург.: У-Фактория, 2005.— 608 с.

⁷Ястребицкая А.Л. Средневековая Европа глазами современников и историков., М.: 1995., - 235 с.

следующий год.) Можно сказать, что богатые слои населения жили так же успешно, а оплачивалось все это за счет страданий обычного населения Европы. Происходило использования своего статуса, для собственного обогащения⁸.

Никколо Макиавелли (итальянский мыслитель, философ, писатель, политический деятель) считал, что главным источником коррупции является католическая церковь во главе с Папой Римским. Церковь погрязла в роскоши, похоти, разврате, тем самым отошла от библейских законов⁹. Папа Римский мог активно влиять на формирования власти в европейских странах, мог лоббировать своих ставников, и на этом этапе мы можем уверенно говорить о политической коррупции. Схожие тенденции мы можем проследить и в России. Например: традиция «кормить воевод».

Но наиболее значительные масштабы коррупция приобрела в Европе времен Ренессанса, что связано с развитием товарно-денежных отношений. По словам Фомы Аквинского коррупция тогда рассматривалась, как неотъемлемая часть общества, хоть и называлась «дьявольским обольщением». И, тем не менее, тогда все проблемы решали очень быстро – сожжением на костре. Самый знаменитый случай средневековой коррупции связан с уничтожением Ордена Тамплиеров. Король Франции Филипп Красивый изрядно задолжал храмовникам, а потому сговорился с Папой Климентом V, который, само собой, тоже был «при деле», об истреблении Ордена и присваивании всех его богатств (весьма немалых, надо сказать!) «народу Европы». По факту тамплиеры были не виновны, они как раз и были самыми серьезными на то время борцами с коррупцией. У них даже в уставе было прописано, что если при погибшем рыцаре обнаружат сумму, превышающую допустимый максимум (который высчитывался по минимум

⁸Там же. С.56.

⁹Макиавелли Н. Государь. URL: <http://www.politnauka.org/library/classic/maki-gos.php> (дата обращения 13.04.2014 г.).

– только затраты на похороны), то такого рыцаря немедленно отлучали от церкви и отказывали ему в каноническом погребении¹⁰.

В Нидерландах до 1698 года зарегистрировано огромное количество взяток и неконтролируемых сделок, пока один юрист Николаас Майс Ван Хоули не добился того, чтобы все сделки регистрировались официально¹¹. Подобный пример, мы встречаем в Голландии, губернатор Явы (тогда остров бы колонией Голландии) с жалованием 700 гульденов в год, привозил домой по 10 миллионов в означенный период. А младшие торговцы вообще официально платили за назначение на пост – 3500 гульденов¹². Не отставали и Англичане, о которых Томас Гоббс писал: «...Люди, кичащиеся своим богатством, смело совершают преступления в надежде, что им удастся избежать наказания путем коррумпирования государственной юстиции или получить прощение за деньги или другие формы вознаграждения ... Коррупция есть корень, из которого вытекает во все времена и при всяких соблазнах презрение ко всем законам...»¹³.

Повсеместно мы встречаем примеры коррупции в 18 и 19 вв, но теоретическое осмысление этому феномену даем Маркс. Вот тезис из 1-го тома «Капитала»: «Обеспечьте капиталу 10 процентов прибыли, и капитал согласен на всякое применение, при 20 процентах он становится оживлённым, при 50 процентах положительно готов сломать себе голову, при 100 процентах он попирает все человеческие законы, при 300 процентах - нет такого преступления, на которое он не рискнул бы, хотя бы под страхом виселицы»¹⁴. Карл Маркс считал, что коррупция увеличивает свою силу, при факторах, увеличивающие шанс получения максимальной прибыли, при злоупотребления своим положением.

¹⁰История возникновения коррупции. URL: <http://magmens.com/brain/bugs/1324-istoki-korrupcii.html> (дата обращения 17.04.2014 г).

¹¹История развития коррупции. Комитет по противодействию коррупции URL:http://kpk-rf.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=50&Itemid=57 (дата обращения 05.08.2014г).

¹²Там же.

¹³Гоббс Т. Левиафан. URL:<http://philosophy.ru/library/hobbes/ogl.html> (дата обращения 27.01.2014 г).

¹⁴Маркс К. Капитал URL: http://modernlib.ru/books/karl_genrih_marks/kapital_tom_tretiy/read/ (дата обращения 24.04.2014 г).

Нужно констатировать то, что для проведения исследования нужно изучить сущность понятия коррупции, а также формы и виды этого феномена.

1.2 Сущность понятия «коррупция».

Коррупция (от лат. *corrumpere* - «растлевать») – термин, обозначающий обычно использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам¹⁵. Наиболее часто термин применяется по отношению к бюрократическому аппарату и политической элите. Соответствующий термин в европейских языках обычно имеет более широкую семантику, вытекающую из первичного значения исходного латинского слова¹⁶.

Характерным признаком коррупции является конфликт между действиями должностного лица и интересами его работодателя либо конфликт между действиями выборного лица и интересами общества. Многие виды коррупции аналогичны мошенничеству, совершаемому должностным лицом, и относятся к категории преступлений против государственной власти.

Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий дискреционной властью – властью над распределением каких-либо не принадлежащих ему ресурсов по своему усмотрению (чиновник, депутат, судья, сотрудник правоохранительных органов, администратор, экзаменатор, врач и т.д.). Главным стимулом к коррупции является возможность получения экономической прибыли (ренты), связанной с использованием властных полномочий, а главным сдерживающим фактором – риск разоблачения и наказания.

Согласно макроэкономическим и политэкономическим исследованиям, коррупция является крупнейшим препятствием к экономическому росту и развитию, способным поставить под угрозу любые преобразования.

¹⁵ Голик Ю.В., Карасев В.И. Коррупция как механизм социальной деградации. СПб.:2005 г., С. 71.

¹⁶ Кудашкин А.В., Козлов Т.Л. Еще раз о правовом понятии коррупции // Современное право. 2010. N 6. С. 22.

Трансперенси Интернешнл, Мировой банк и другие организации понимают под коррупцией злоупотребление доверенной властью ради личной выгоды. Существуют также и другие определения, которые вносят уточнения (что власть включает доверенные ресурсы, что она может относиться к государственному и частному сектору и т. д.) или используют более строгие юридические формулировки¹⁷.

Понятие коррупции, отраженное в ст. 1 Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», свидетельствуют об ограниченности его применении, что обусловлено следующим.

Для констатации факта коррупции необходимо, чтобы коррупционер «торговал» тем должностным положением, которым он легально обладает. Если он использует должностное положение соседа по кабинету или некоего другого сослуживца, опираясь на авторитет занимаемой должности или близкое знакомство, коррупции в его действиях нет. Важно отметить, что при разбирательствах по факту вероятной коррупции всегда необходимо найти акты (нормативные, корпоративные, индивидуальные или иные), устанавливающие:

- круг должностных полномочий лица;
- факт назначения его на должность с указанным выше кругом полномочий, а если исполнял полномочия другого лица, – факт передачи полномочий и легитимность передачи.

В практике деятельности правоохранительных органов установление этих двух обстоятельств нередко вызывает проблемы. Как правило, они порождены серьезным перераспределением полномочий внутри организации. В некоторых случаях передача полномочий, например, от руководителя организации на уровень начальника отдела, не противоречит законодательству, но не находит надлежащего оформления. Так, во всевозможных внутренних регламентах государственных органов и

¹⁷ Ромашина Е.В. Классификация научных подходов к определению коррупции // Государственная власть и местное самоуправление. 2011. N 7. С. 23-24.

учреждений часто обнаруживается правило об исполнении заместителем полномочий руководителя органа в его отсутствие. Однако учет убытия и прибытия руководителя не ведется, что объективно препятствует установлению факта, имел ли заместитель право реализовывать полномочия начальника в тот или иной момент времени. Если окажется, что права такого он не имел, нет коррупции. Более критичны случаи, когда руководитель передает те полномочия, которые он ни при каких условиях не может передать конкретному подчиненному. Например, руководитель передает обычному клерку то или иное право, которым он наделен в соответствии с законом. Здесь уже не важно, был ли оформлен акт передачи полномочий. Действия обоих незаконны, но коррупции в их действиях нет.

Коррупционер использует в общественно опасных целях не любые свои полномочия, а лишь охватывающиеся его должностным положением. Чаще всего путают служебное положение с должностным положением.

Коррупционер должен действовать вопреки законным интересам общества и государства. Последствия введения такого ограничителя могут быть как положительными, так и отрицательными. Среди положительных - исключение ответственности в ситуации социальной крайней необходимости или при явной незначительности содеянного (экономия правовой репрессии). Среди отрицательных - возможность крайних субъективных оценок категории «законные интересы общества и государства»¹⁸, чреватых расширительным или ограничительным толкованием определения коррупции.

Злоупотребление может быть одной из форм коррупции (одним из преступных деяний должностного лица или группы лиц), но не исчерпывает всей полноты определения коррупции¹⁹.

Таким образом, с правовой точки зрения, коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление

¹⁸ Тихомиров Ю.А., Трикоз Е.Н. Право против коррупции // Журнал российского права. 2007. № 5. С. 24.

¹⁹ Волженкин Б.В. Коррупция как социальное явление // Чистые руки. 1999. N 1. С. 30.

полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами.

1.3 Виды коррупции

В зависимости от сферы деятельности следует различать следующие виды коррупции:

- коррупция в сфере государственного и муниципального управления.
- парламентская коррупция.
- Коррупция в фирмах и на предприятиях.

Коррупция в сфере государственного управления имеет место потому, что существует возможность государственного служащего (чиновника) распоряжаться государственными ресурсами и принимать решения не в интересах государства и общества, а исходя из своих личных корыстных побуждений.

В зависимости от иерархического положения государственных служащих коррупция может подразделяться на верхушечную и низовую²⁰.

Первая охватывает политиков, высшее и среднее чиновничество и сопряжена с принятием решений, имеющих высокую цену (формулы законов, госзаказы, изменение форм собственности и т.п.). Вторая распространена на среднем и низшем уровнях и связана с постоянным взаимодействием чиновников и граждан (штрафы, регистрации и т.п.).

Часто обе заинтересованные в коррупционной сделке стороны принадлежат к одной государственной организации. Например, когда чиновник дает взятку своему начальнику за то, что последний покрывает коррупционные действия взяткодателя – это также коррупция, которую обычно называют "вертикальной". Она, как правило, выступает в качестве моста между верхушечной и низовой коррупцией. Это особо опасно, поскольку свидетельствует о переходе коррупции из стадии разрозненных актов в стадию укореняющихся организованных форм.

²⁰ Добреньков В.И., Исправникова Н.Р. Коррупция: современные подходы к исследованию: Учебное пособие для вузов. М.: Академический проект; Альма-Матер, 2009. С. 124.

Большинство специалистов, изучающих коррупцию, относит к ней и покупку голосов избирателей во время выборов.

Избиратель обладает по Конституции ресурсом, который называется "властные полномочия". Эти полномочия он делегирует избираемым лицам посредством специфического вида решения - голосования. Избиратель должен принимать это решение исходя из соображений передачи своих полномочий тому, кто, по его мнению, может представлять его интересы, что является общественно признанной нормой. В случае покупки голосов избиратель и кандидат вступают в сделку, в результате которой избиратель, нарушая упомянутую норму, получает деньги или иные блага, кандидат, нарушая избирательное законодательство, надеется обрести властный ресурс²¹. Понятно, что это не единственный тип коррупционных действий в политике.

Наконец, упомянем о коррупции в негосударственных организациях. Сотрудник организации (коммерческой или общественной) также может распоряжаться не принадлежащими ему ресурсами: у него также есть возможность незаконного обогащения с помощью действий, нарушающих интересы организации, в пользу второй стороны, получающей от этого свои выгоды. Очевидный пример из российской жизни – кредиты, получаемые за взятки в коммерческих банках под проекты, цель которых – изъять деньги и исчезнуть.

1.4 Коррупция в избирательном процессе: сущность и формы

К сожалению, на сегодняшний день единого определения коррупции в избирательном процессе в юридической литературе еще не выработано. Так, В.В. Лунев выделяет политическую коррупцию, под которой понимает «коррупционные (или связанные с коррупцией) формы политической борьбы правящих или оппозиционных элит, партий, групп и отдельных лиц за

²¹ Актуальные проблемы противодействия коррупции. Серия: Проблемы национальной безопасности. № 6 (351). 2008. С. 21.

власть». Некоторые авторы используют понятие «электоральная коррупция» (например, Б.Л. Римский, П.А. Кабанов)²².

Под коррупцией в избирательном процессе (избирательной коррупцией) понимается антисоциальное явление, характеризующееся продажностью должностных лиц государственных органов РФ, лиц, зарегистрированных в установленном порядке в качестве кандидатов в законодательные и исполнительные органы власти РФ, субъектов РФ либо в органы местного самоуправления, а также членов избирательных комиссий и комиссий референдума, и основанном на этом использовании имеющихся у них полномочий и вытекающих из них возможностей, для получения выгоды в личных, узкогрупповых или корпоративных интересах.

Анализ массива коррупционных отношений, возникающих в избирательном процессе в целом, и в рамках конкретных избирательных кампаний в частности, позволяет выделить ряд основных форм коррупции в избирательном процессе:

- незаконное оказание и получение материально-финансовой поддержки на выборах, референдуме;
- подкуп (продажность) лиц, призванных представлять интересы кандидатов, избирательных объединений (доверенные лица, уполномоченные представители по финансовым вопросам, члены избирательных комиссий с правом совещательного голоса);
- подкуп (продажность) кандидатов, не связанный с незаконным финансированием избирательной кампании;
- подкуп (продажность) избирателей;
- противоправное использование административного ресурса;
- противоправное использование членами избирательных комиссий с правом решающего голоса своих полномочий из корыстной или иной личной заинтересованности;

²² Кабанов П.А., Райков Г.И., Чирков Д.К. Политическая коррупция в условиях реформирования российской государственности на рубеже веков. М.: Дружба народов, 2008. С. 54.

- противоправное осуществление информационного обеспечения выборов, референдума организациями, осуществляющими выпуск средств массовой информации, и их представителями из корыстной или иной заинтересованности.

В основе большей части названных форм коррупции в избирательном процессе лежит подкуп, продажность субъектов избирательного процесса. Некоторые из этих форм связаны с использованием своего статуса, служебного положения из корыстной или иной личной заинтересованности.

При этом важно отметить, что формы коррупции в избирательном процессе не являются взаимоисключающими, напротив, в условиях реального избирательного процесса имеет место их сочетание²³.

Незаконное оказание и получение материально-финансовой поддержки на выборах, референдуме – одна из наиболее опасных форм коррупции в избирательном процессе, поскольку в результате оказания и использования кандидатами, избирательными объединениями материально-финансовой поддержки, выборы и их итоги фактически превращаются в процедуру «купли-продажи» власти.

Действующее законодательство о выборах устанавливает жесткие требования к порядку создания и использования средств избирательных фондов кандидатов, избирательных объединений, порядку привлечения граждан, юридических лиц к выполнению определенных работ (услуг) на выборах, референдумах и их оплате и т.п. Однако, существование обязанности создания и четкого порядка расходования избирательных фондов кандидатами и избирательными объединениями, закрепление норм административной, уголовной ответственности решительно не препятствует совершению соответствующих нарушений.

В настоящее время победа на выборах находится в зависимости от количества вкладываемых в избирательную кампанию материально-финансовых средств. Необходимость аккумуляции финансовых ресурсов

²³ Политическая коррупция в России (материалы круглого стола) // Государство и право. 2009. N 4. С. 53.

вынуждает избирательные объединения, кандидатов вступать в переговоры об оказании материально-финансовой поддержки с различными представителями финансовых структур еще до начала избирательной гонки с условием выполнения принимаемых обязательств после избрания. Некоторые избирательные объединения пополняют свои избирательные фонды («черные», реже официальные) путем продажи проходных мест в списках кандидатов. Сообщения о продаже мандатов периодически появляются в материалах СМИ²⁴.

Таким образом, путем незаконного привлечения материально-финансовых средств коррумпированность будущих выборных должностных лиц закладывается еще на стадии подготовки проведения выборов, что делает их политически зависимыми и безвольными.

Подкуп (продажность) лиц, призванных представлять интересы кандидатов, избирательных объединений (доверенных лиц, уполномоченных представителей по финансовым вопросам, членов избирательных комиссий с правом совещательного голоса), как форма коррупции в избирательном процессе широко не распространена. Тем не менее практике известны технологии отмены регистрации кандидатов, когда уполномоченный представитель по финансовым вопросам кандидата за вознаграждение от конкурирующего избирательного штаба умышленно нарушает предписанный действующим законодательством о выборах порядок финансирования избирательной кампании кандидата с целью привлечения кандидата к административной ответственности либо отмены регистрации кандидата.

Такая форма коррупции в избирательном процессе, как подкуп (продажность) избирателей, практикуется кандидатами и их штабами достаточно широко. Подкуп избирателей имеет характер двусторонней коррупционной сделки, в которой одна сторона продает свое активное изби-

²⁴ Кабанов П.А. Криминальный электоральный экстремизм: понятие, содержание, виды//Следователь. 2011. № 1. С. 51.

рательное право, право на участие в референдуме незаинтересованной покупающей стороне в обмен на определенные блага.

В литературе описываются различные технологии подкупа избирателей. Б.Л. Вишневский выделяет пять основных способов подкупа избирателей²⁵.

Первая из них – «прикормка», будущий кандидат занимается благотворительностью, когда выборы еще не объявлены. Вторая – «договор», когда кандидатами официально заключаются фиктивные договоры, предусматривающие выполнение избирателями работ (услуг), а выплаты осуществляются реально. Третья технология – «карусель», именуемая также «чистый бюллетень», «вертушка», «вертолет», является достаточно распространенной. Механизм данного способа заключается в следующем: избирателя за вознаграждение просят вынести из избирательного участка чистый бюллетень. Этот бюллетень заполняется «покупателями» и предлагается для сброса в урну для голосования другому избирателю. После этого последний выносит «покупателю» свой чистый бюллетень и получает вознаграждение. Четвертая технология - «автобус», заключается в массовом подвозе избирателей к избирательным участкам и вручении последующих вознаграждений. И последняя, пятая – «демпинг», представляет собой оказание бесплатных услуг от имени кандидата или поддерживающей его организации, продажу товаров по заниженным расценкам или вообще их бесплатную раздачу.

Помимо названных технологий широко распространена также передача денег, материальных ценностей избирателю с тем, чтобы он самостоятельно проголосовал за указанного кандидата без заключения фиктивных договоров и выноса чистого бюллетеня.

Исходя из уже сложившейся практики подкупа избирателей, можно выделить прямой и непрямой «завуалированный» подкуп. Прямой подкуп

²⁵ Штурнева М.В. Подкуп избирателей, как основание конституционно-правовой ответственности в Российской Федерации: науч.-практ. пособие. Иркутск, 2008. С. 59.

предполагает получение избирателем денег, подарков за голосование за указанного кандидата (список кандидатов). Непрямой «завуалированный» подкуп может выражаться в организации благотворительных обедов для избирателей, раздаче гуманитарной помощи, заключении договора на оказание услуг с последующей выплатой премиальных в случае победы кандидата из средств созданного кандидатом специально для этих целей благотворительного фонда. Верховным Судом РФ проведение ряда благотворительных обедов в поддержку кандидата, продажа сахарного песка по более низким ценам в личных магазинах кандидата было расценено как помощь, проводящаяся с целью воздействия на волю избирателей, то есть как подкуп избирателей²⁶.

Соответственно подкуп избирателей – широко распространенная форма коррупции в избирательном процессе, способная существенно повлиять на результат волеизъявления граждан.

Вместе с тем в коррупционных отношениях, связанных с подкупом избирателей, ответственности подлежит только сторона активного подкупа, то есть лицо, передающее какие-либо выгоды избирателю в обмен на обязательство избирателя выполнить указанные скупщиком действия (проголосовать определенным образом, опустить в урну передаваемый уже заполненный бюллетень и вынести чистый и т.п.). Ответственность за подкуп избирателей для стороны активного подкупа предусмотрена в ст. 5.16 «Подкуп избирателей, участников референдума либо осуществление в период избирательной кампании, кампании референдума благотворительной деятельности с нарушением законодательства о выборах и референдумах» Кодекса РФ об административных правонарушениях, а также в ст. 141 «Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий» Уголовного кодекса РФ²⁷.

²⁶ Климова Ю.Н. Уголовная ответственность за подкуп избирателей//Уголовное право. 2008. С. 50.

²⁷Климова Ю.Н. Совершенствование норм уголовной ответственности за воспрепятствование осуществлению избирательных прав//Вектор науки ТГУ. 2009. № 2 (5). С. 61.

Сами же избиратели – сторона пассивного подкупа – за продажу своего конституционного права избирать в соответствии с действующим законодательством никакой ответственности не несут. В связи с этим в литературе высказываются предложения о введении административной и даже уголовной ответственности за продажность избирателей.

Подкуп (продажность) кандидатов (не связанный с финансированием избирательной кампании) имеет место, когда кандидату, зарегистрированному кандидату предлагают деньги, материальные и нематериальные выгоды за использование его статуса в целях отказа от участия в выборах или за использование статуса в интересах других кандидатов. Широко распространенными являются технологии регистрации конкурирующими штабами кандидатов – техников, которые, не имея цели избрания, выполняют в рамках избирательной кампании технические функции: подают жалобы в избирательные комиссии о нарушении кандидатом-конкурентом избирательного законодательства, обращаются в суд с заявлением об отмене регистрации кандидата-конкурента, то есть кандидаты – техники призваны выполнять всю «черновую работу», что позволяет основному кандидату сохранять репутацию честного и порядочного человека и оставаться в стороне. Одной из распространенных технологий является регистрация кандидатов-двойников, когда на выборах выдвигается и регистрируется кандидат, у которого фамилия, имя и отчество и другие характеристики идентичны характеристикам другого претендента. На практике нередки случаи, когда по одному и тому же избирательному округу наиболее популярному кандидату противостоят три-четыре однофамильца.

Достаточно распространенной формой коррупции в избирательном процессе является использование административного ресурса.

Общепринятое понятие административного ресурса в научной литературе пока не выработано, нет четкой системы характеризующих его

признаков, видов, форм использования. Отсутствует определение и в действующем законодательстве.

Под административным ресурсом как явлением, применяемым в избирательном процессе, можно понимать использование лицами или кандидатами, замещающими государственные или выборные муниципальные должности, находящимися на государственной (гражданской, военной, правоохранительной) или муниципальной службе либо являющимися членами органов управления организаций независимо от формы собственности преимуществ, своего должностного или служебного положения в интересах определенных участников избирательного процесса (личных интересах) с целью достижения определенного результата на выборах, референдуме²⁸.

Использование членами избирательных комиссий с правом решающего голоса возложенных на них полномочий в интересах определенных кандидатов, избирательных объединений является наиболее латентной формой коррупции в избирательном процессе.

К числу основных форм фальсификации итогов голосования можно отнести вброс бюллетеней, а также голосование «мертвых душ». Названные формы взаимосвязаны, так как нельзя вбросить большее количество бюллетеней, чем отражено в числе выданных несуществующим избирателям или избирателям, не принявшим участие в голосовании. В таком случае не сойдутся соответствующие строки в протоколе об итогах голосования, что может стать очевидным для наблюдателей, членов избирательных комиссий с правом совещательного голоса²⁹.

Сказанное позволяет сделать вывод, что использование административного ресурса в ходе избирательных кампаний приводит к серьезному искажению политической конкуренции, изначально ставит в

²⁸Предеин А.Н. Проблема подкупа избирателей и использование организаций «третьего сектора» при проведении избирательных кампаний//Государственная власть и местное самоуправление. 2009. № 9. С. 21.

²⁹Штурнева М.В. Подкуп избирателей, как основание конституционно-правовой ответственности в Российской Федерации: науч.-практ. пособие. Иркутск, 2008.

неравное положение кандидатов, избирательные объединения, способствует распространению коррупции в избирательном процессе.

Противоправное осуществление информационного обеспечения выборов, референдума организациями, осуществляющими выпуск СМИ, и их представителями из корыстной или иной заинтересованности – самостоятельная форма коррупции в избирательном процессе.

В заключение главы сделаем вывод, что с правовой точки зрения, коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами.

Существование и распространение приведенных форм коррупции в избирательном процессе существенно искажает базовые принципы обновления власти демократическими путем, в связи с чем предлагаем представителям научного сообщества, практическим работникам, а также представителям общественности принять участие в обсуждении проблемы существования и распространения коррупции в избирательном процессе в различных формах ее проявления, а также выработке мер предупреждения.

ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННЫХ ПРАКТИК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

2.1 Основы преподавания обществознания

На протяжении последних десяти - двенадцати лет обществознание заняло прочное место среди гуманитарных дисциплин общеобразовательных программ обучения школьников. Преподавание обществознания дает возможность решать целый ряд задач: моделировать у учеников научные знания о политической системе общества, способствовать овладению навыками анализа политических отношений, понять принципы классификации политических и социальных институтов. В добавок, существенным является воспитательный акцент гуманитарной дисциплины: она способствует формированию общественного мнения на счет гражданской позиции. Последнее представляется особенно важным в связи с аполитичным поведением молодежи. Опасное выражение – это явление получает в уклонении избирателей от участия в голосовании на выборах в органы государственной власти разного уровня, что приводит к нарушению прав на делегирование полномочий. Большая масса подрастающего поколения, игнорирующая выборы, достаточно высока.³⁰

Абсентеизм среди молодежи – явление настораживающее. Причинами этого могут служить разные факторы: не доверительное отношение к политическим институтам; психологическая картина правовой беспомощности и неспособности повлиять на власть; высокая степень неудовлетворенности социально-экономическими условиями жизни. Кроме того, причиной абсентеизма может быть и отсутствие у личности общепринятых норм политической культуры. В любом случае уклонение от участия в политической жизни имеет опасные последствия, так как власть, не имея возможности понять как меняется курс жизни общества, утрачивает

³⁰Информационный портал, научные статьи URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-politologii-v-vuze-prioritety-i-metodika> (дата обращения 12.09.2016 г.)

связи с социальными группами и тяготеет ко все большей бюрократизации, отчуждения. А это, привод к негативной жизни всего общества в целом.

Проблема преодоления аполитичности общества решается крайне проблематично. Но в определенной степени средством решения выступает политическое воспитание личности. Оно состоит из двух основных составляющих: рациональный и эмоциональный порыв. Рациональный заключается в доступности специальных знаний, обеспечивающие сумму политических и социальных догм в обществе. Второй компонент связан с появлением стойких политических «вкусах» субъектов общества. Изучение обществознания связано с рациональным компонентом социального воспитания. Оно способствует преодолению восприятия молодежью власти как враждующего фактора направленного против него. Картина преподавание обществознания, как гуманитарной дисциплины должно акцентировать внимание учеников на существующих способах взаимодействия политической элиты и общества в целом.

При формировании и систематизации учебного материала, составлении рабочего плана проведения занятий по обществознанию необходимо четко представлять себе специфику и разнообразие школьного класса. Специфика заключается в том, что в 16 – 18 лет собственного опыта участия в политической жизни у учеников практически не имеется: в лучшем случае они один-два раза принимали участие в выборах местного самоуправления. В том числе в выборах молодежный парламент Свердловской области. (активное избирательное право наступает с 14 лет). Но при этом достаточно сильно проявление сложившихся в обществе стереотипов политического сознания и политической культуры. Среди них: заведомо негативные оценки деятельности властных структур; преобладание пассивного восприятия процессов политической жизни общества; убеждение в неизбежности коррупции органов власти; восприятие крайних форм протеста (забастовок, акций выражения недоверия) как единственно возможных средств диалога с

властью; политическая жизнь представляется как продвижение инициатив от политической элиты сверху в низ и отсутствие диалога с обществом и понимания связи теории и практики.

Такие стереотипы политического сознания не случайны. Они – следствие общей разочарованности российского общества действиями политической элиты. Невозможно отрицать фактов политической жизни, вызывающих недоверие населения к деятельности представителей власти. Однако нельзя забывать о том, что именно на эмоциональных оценках политической действительности строится деятельность крайних радикальных политических сил, подталкивающих общество к конфронтации. В связи с этим преодоление деструктивности в общественном сознании является необходимым компонентом воспитательного аспекта преподавания обществознания. В политическом сознании учащихся должно возникнуть объективное мышление. Только это позволит избежать неадекватных оценок политических процессов со стороны молодежи.

При несомненной значимости курса обществознания возникает ряд сложных методических проблем в процессе его преподавания:

- Необходимость избегать излишнего теоретизирования курса. Изучение теоретических основ дисциплины не является самоцелью, оно должно способствовать формированию у школьников навыков анализа и сопоставления явлений политической жизни в разных аспектах жизни. Нужно помнить, что требуется акцентировать внимание на политических феноменах современной России.

- Выбор наиболее эффективных способов и форм организации учебного процесса с целью повышения познавательной активности учеников. Для реализации этих задач необходима продуманная методика преподавания дисциплины, которая должна активизировать восприятие студентами учебной информации и обеспечить перевод ее в навыки политического поведения.

Организация учебного процесса включает в себя четыре ключевых компонента:

- соблюдение внутренней логики и взаимосвязи тем курса;
- использование разнообразных форм проведения семинарских занятий;
- активизация самостоятельной работы учеников;
- постоянный контроль за усвоением учебного материала.

При формировании учебного плана проведения занятий выбор тем уроков и практик определяется такой их последовательностью, которая позволяет раскрыть многоплановость политических и социальных процессов связанной логической цепью, в добавок нужно простроить цепочку, в ходе которой после теории знания можно закрепить практикой. Познание сущности гражданского общества и изучение конкретных форм его функционирования позволяет понять механизмы воздействия общества на власть. В результате ученикам не просто объясняется суть таких явлений, как власть, государство, идеология, политическое сознание, политическая коррупция, политическая партия и т.д., но и раскрываются механизмы их взаимодействия.

Ограниченное количество аудиторных занятий несколько компенсируется тем, что темы практик лишь частично, в самых ключевых аспектах, совпадают с лекционными. Этим, с одной стороны, достигается расширение тематического спектра курса, а с другой стороны, активизируется самостоятельным ведением практических занятий. Ученики с большей инициативой участвуют в новых формах проверок знаний, как к примеру круглые столы, пресс-конференции, ролевые игры, нежели в стандартной форме вопрос-ответ. Нужно разрабатывать новые формы «активных семинаров». Так, по теме «Политические партии» на семинарах традиционно проводится деловая игра, в ходе которой ученики «создают» новые политические партии, продумывают им свои уставы, ведут дискуссию с политическими конкурентами. Тема «Политические режимы» гораздо

эффективнее усваивается учениками при проведении ее в форме пресс-конференции. Это позволяет заострить внимание не только на изучении основных элементов какого-либо режима, но и на выделении его сути, а также сильных и слабых сторон.

Особое внимание при изучении каждой темы курса обществознания уделяется понятийному аппарату. Необходимость этого связана с тем, что многие термины, составляющие основу понятийного аппарата, широко (и часто некорректно) употребляются в обыденной речи. Так, с научной точки зрения, власть как феномен общественной жизни может существовать только в мире людей. Это понятие не распространяется на отношения между миром людей и миром вещей. Бытовые выражения «власть денег», «власть вещей» неправильны (здесь более уместно выражение «зависимость от денег», «зависимость от вещей»). Неточности в употреблении терминов допускают иногда средства массовой информации, некоторые политики, что приводит к формированию ложных знаний. Изучение основ обществознания невозможно без точного знания научного понятийного аппарата. Поэтому перечень основных понятий к каждой теме курса включен в планы семинарских занятий с тем, чтобы ученики приобретали навыки точного и осознанного употребления терминов. Формой контроля за выполнением этого задания является небольшой диктант на знание понятий, у учеников отдельно ведется словарь основных терминов.³¹

Формы самостоятельной работы учеников по изучению курса обществознания достаточно разнообразны: подготовка докладов и рефератов, подготовка к деловой игре, работа над понятиями, анализ научных статей. Кроме того, применяется проведение учебных исследований по разным темам курса. Учениками выполняется, например, сравнительный анализ программ политических партий современной России или способы агитации партий. Чтобы ученик осознал себя не только потребителем, но и

³¹Информационный портал, научные статьи URL: <http://festival.1september.ru/articles/531442/> (дата обращения 14.05.2016 г.)

распространителем нового знания, ощутил общественную значимость своих усилий, целесообразно использовать групповую форму организации работы. В рамках небольшой школьной группы (три - пять человек) ученики работают над решением одной задачи. Каждый выполняет часть своей задачи и в конечном итоге работы объединяются в единую массу. Для проведения, например, сравнительного анализа программ политических партий необходимо располагать их текстами или доступом в интернет. Проводится проверка остаточных знаний путем стандартных опросов на занятиях, выполнением тестовых заданий по пройденным темам курса и решением самостоятельных работ.

Рейтинговая система учета знаний эффективно поддерживает познавательную активность студентов на всем протяжении изучения ими курса политологии.

Усвоение учениками теоретических основ обществознания формирует у них навыки анализа деятельности политической элиты, политических партий, политических лидеров. Знание закономерностей политической жизни способствует осознанию роли общества в политических процессах и выработке собственных представлений о нормах политического поведения. Именно это позволит, на наш взгляд, способствовать политическому воспитанию личности и, хотя бы частично решить проблему политической неграмотности молодежи.

2.2. Вопросы коррупции и антикоррупционных практик при изучении обществознания

План методического пособия:

В методическом пособии раскрываются цель, содержание, принципы, механизмы, антикоррупционного образования, даны предложения по организации антикоррупционного образования в образовательных учреждениях, выявлено место антикоррупционной проблематики в Государственном образовательном стандарте по истории и обществознанию.

Уделяется повышенное внимание структурированию антикоррупционного мировоззрения и стандартизации деятельности через формы внеурочной работы.

Методичка включает в себя: «Коррупция и основные элементы стратегии противодействия ей», проработка планов уроков, терминологическую базу понятий и наглядный практический материал, показывающий различные уровни противодействия коррупции.

Пособие может использоваться на уроках всемирной и отечественной истории, обществознания, основах экономики, права, мхк, а также при подготовке программ и проведении внеклассных мероприятий, классных часов.

Пособием могут пользоваться как руководители образовательных учреждений, учителя мхк, экономики, истории, обществознания и права, методистов, преподаватели в сфере повышения квалификации работников образования, учеников старших и средних классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев.

Сущность и содержание антикоррупционного образования:

Антикоррупционное образование является логичным и целеполагающим процессом получения знаний и формирование общественного мнения в интересах личности, государства и общественной сферы, созданным на общеобразовательных стандартах, разработанных в рамках государственных образовательных программ и реализуемых в

образовательных учреждениях для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся.

Подход методического пособия показывает структурное понимание о том, что возможные коррупционные связи проявляются в обществе из-за функционировании некоторых проблем:

отсутствие в общественном мнении негативной окраски противоправных действий чиновников и представителей политической элиты, растрачивающий государственные материальные ценности, или получающий выгоду в связи со своим должностным полномочием;

- неучастие граждан в рассмотрении и принятии решений, связанных непосредственно с деятельностью общества;
- отсутствие прозрачной картины расхода финансовых средств из бюджета на развитие общественной сферы;
- отсутствие желания развития правового просвещения.

Принципы антикоррупционного образования:

- Преемственность.
- Системность. Антикоррупционное образование рассматривается как живой организм, в котором каждый элемент занимается своей деятельностью, в конечном итоге создает систему.
- Целеполагание формирующее общественное мнение по поводу антикоррупционного мышления, создание стандарта поведения направленного на антикоррупционную тематику.
- Мониторинг и учет личностных и возрастных особенностей.
- Включенность в образовательную жизнь.
- Связь с системным подходом в образовательном процессе.
- Развитие критического мышления;
- Развитие объективного мышления;

- Развитие способности к формированию собственной точки зрения ;
- Возможность отстаивания собственной точки зрения, защита своей позиции по вопросу;
- Возможность нахождения аргументов и фактов;
- способность эффективно вести действия в отношении своей позиции;
- иметь возможность брать на себя ответственность за свои действия и поступки.

- Сотрудничество. Решения задач по антикоррупционному образованию возможно только при содействии всех сторон , которые затрагивают данную тематику: политические, общественные , молодежные организации (членство в молодежных организациях в возрасте от 14 до 35 лет) , родителей и опекунов , бизнес сфера, представители политических элит и органов правопорядка , представители религиозных сообществ.

- Предупреждение. Антикоррупционное образование работает на предотвращение появления мысли и деятельности направленной на коррупционную деятельность.³²

Задачи антикоррупционного образования:

1. Преодоление правового нигилизма. Формирование общественного мнения о легитимном функционировании законов и представителей органов правопорядка, чиновничьей сферы. Развитие правовой грамотности населения и формирование основ правовой культуры учащихся, в том числе и в сфере антикоррупционной политики.

2. Донести до учеников , что коррупция многолика и тем самым является опасным фактором: коррупция это в первую очередь социальное явление, противозаконное деяния различных сфер , в том числе экономическая, правовая, политическая. Коррупция- это

³²Информационный портал URL: <https://infourok.ru/protivodeystvie-korruptcii-cherez-obrazovanie-metodicheskie-rekomendacii-603983.html> (дата обращения 27.12.2015 г.)

элемент функционирования правовой культуры, ценностная болезнь государства. Ясное понимание о вредоносном факторе коррупции.

3. Моделирование представления о коррупционных действиях. Ценностное порицание коррупционного поведения. В сознание учеников должно остаться понимание, что коррупцию карает не только нормативный документ, но и так же моральное отторжение коррупционного поведения. Если коррупция будет восприниматься как должное в сознание граждан, то законным путем ее будет не искоренить. Подошло время действий, которые создадут благоприятную среду для формирования будущей картины – формировать общественное мнение по поводу коррупции и ее проявлений, создать отрицательную окраску данному феномену.

4. Получения знаний, направленных на искоренение коррупции, формирование навыков. Изготовление кодекса поведения, препятствующий появлению коррупции. У учеников должно появиться не только ценностное отрицание коррупции как социальной опухоли, а так же реальный инструментарий по борьбе с ней, в том числе инструментарий для профилактики. Противодействие коррупции должно быть многоуровневым. 1 уровень – пассивный. Порицание коррупции и отвержение. 2 уровень – активный. Борьба с коррупцией, борьба с последствиями, отстаивание интересов граждан.

5. Использование пропаганды. Пропаганда о вреде коррупции и уважение к законам РФ. Поднять вопрос о борьбе с коррупцией, как национальный вопрос.

6. Изучения коррупции. Понимание всех аспектов вреда, прогнозирование последствий от коррупционных технологий.

Цель антикоррупционного образования — формирование антикоррупционного мировоззрения, морально-ценностных основ, препятствующих доминированию коррупции, повышения гражданской активности.

Для достижения поставленной задачи, нужно решить ряд задач:

- Получить понимание о коррупции, ее видах, формах, деятельности в различных сферах жизнедеятельности человека, причинах появления, последствиях коррупционных действий;
- Эффективно определять коррупционные признаки;
- Достичь результата, при котором ученики смогут адекватно дать оценку коррупционным действиям;
- Изготовить систему знаний о феномене коррупции и подготовить алгоритм использования знаний;
- Дать возможность для побуждения желания борьбы с коррупцией;
- Побудить нетерпимость к коррупции;
- Показать механизм противодействия коррупции;
- Изготовить механизм для формирования правовой грамотности.

Основная позиция по данному вопросу, сформировать у учеников «ЗУМ» знания , умения , навыки по борьбе с коррупцией. Самое главное, чтобы в последствии они смогли сами пользоваться полученным инструментарием.

Компетентность рассматривается как системный феномен, имеющий несколько уровней:

- Понимание компетентности;
- Управление знаниями компетентности;
- Умение использовать компетентность в ситуациях разных типов.

Стандартные и не стандартные;

- Формирование ценностного отношения к компетентности;
- Управление компетентностью.

Итоговый результат:

Формируется личность, которая ценностно отторгает любые проявления коррупции, способно вести борьбу с ней и с подвигать на эту борьбу других индивидуумов общества. Личность, обладающая реальной практикой борьбы с коррупцией и ее последствиями.

Стремление к внедрению антикоррупционных практик в образовательную среду.

Практики антикоррупционного образования должны внедряться в образовательную среду двумя способами: 1) вертикально, 2) горизонтально.

Внедрение по вертикале достигается путем нравственной преемственности старшего поколения, использования всех ступеней образования, использования системного подхода.

Внедрение по горизонтали достигается путем включения антикоррупционных практик различными способами в образовательный процесс.

Этапы использования антикоррупционных практик в образовательном процессе.

В младших классах – через формирование общих нравственных основ личности, социализацию учеников.

Следует применять самые разнообразные формы получения знаний от банальных лекций, до групповых занятий, ролевых игр и викторин.

Для учреждений дошкольного образования Ульяновским институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования подготовлены методические рекомендации «Ребенок и право» (авт. Майданкина Н.Ю. и др.).

Для начальной школы Ульяновским институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования подготовлены методические рекомендации по формированию основ правовой культуры, учащихся под авторством Давлетшиной А. А. «Правовое воспитание младших школьников в системе реализации антикоррупционной программы правительства Российской Федерации».

Для учеников среднего и старшего звена, получение антикоррупционных практик предполагается через изучения общеобразовательных дисциплин (обществознание, история, право, экономика и др.), участие детей в работе органов самоуправления (союзы

старшеклассников , общественные организации. К примеру: Всероссийский волонтерский отряд, ВРЕМЯ МОЛОДЫХ).

При применение антикоррупционных практик можно воспользоваться двумя подходами: формальный и не формальный.

При использование формального подхода следует прямое введение в учебный план программ специальных курсов по антикоррупционной политике и не ограничиваться одними классными часами. Проведение круглых столов, семинаров , фокус групп по данной тематике.

Использование данного подхода возможно в правильном взаимодействии с учебным школьным планом. Такое применение возможно уже со средних классов.

Для более лучшего усвоения требуется использовать интерактивные способы получения знаний.

Так же нужно использовать активный метод получения знаний. В данном случае учитель остается единственным источником знаний, которые позволяет формировать конструктивный диалог – как источник дополнительных знаний. Ученикам будет интересно вступать в конструктивные споры с учителем и полученные в ходе деятельности знания закрепятся в памяти.

При использование интерактивных методов, учитель остается источником знаний, однако теряет центральную и доминирующую позицию, он лишь следит за ходом работы, временем, контролирует процесс, не дает уйти от темы. Помогает в усвоение терминологии. Однако никто не отменяет источники знаний в виде учебников и словарей. Не стоит забывать, что ученики должны контактировать друг с другом. Важно, чтобы в группах работали все участники, а не часть из них. Стоит заметить, что группы между собой так же должны вести диалог.

Следует использовать игровые технологии, они позволяют эффективней запоминать новый материал, и научиться применять его на практике.

В игровом процессе не только формируются знания, но и так же формируются ценностные ориентиры, существует возможность изменения ориентиров, корректировка.

Продуктивно также использование кейс-технологии. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case — случай, ситуация) — метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций.

Метод кейсов- метод при котором можно анализировать конкретные ситуации, для тренировки использовать наглядные задачи, ситуации. Он относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Конкретная цель метода case-study – групповым путем исследовать, проанализировать и проработать наглядную ситуацию. При использовании кейсов можно натренироваться решать поставленные перед человеком задачи, в последствии применять на практике.

Кейсовый метод отлично используется в бизнес сфере и экономике на западе. В настоящее время сосуществуют две классические школы case-study - Гарвардская (американская) и Манчестерская (европейская). В рамках первой школы целью метода является обучение поиску единственно верного решения, вторая - предполагает многовариантность решения проблемы.

Кейс - пример, взятый из реальной жизни, представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию. Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- отражать реальностям поставленной задачи;
- обладать определенным уровнем сложности;
- отражать аспекты реальной жизни;
- иметь актуальность в современной жизни;
- отражать практические ситуации повседневной жизни;
- развивать критическое и аналитическое мышление;
- создавать диалог;

Метода case-study имеет свои признаки, позволяющие отличать его от других методов:

- 1) коллективный подход к подведению выводов;
- 2) Много вариантность решений, отсутствие единого правильного решения;
- 3) Единственная цель;
- 4) Оценка групповой деятельности;
- 5) Управление эмоциональной картиной учащихся.

Типы и жанры кейсов, способы их представления.

Классификация кейсов может производиться по различным признакам.

При этом различают:

- иллюстративные учебные ситуации – кейсы, цель которых – на определенном практическом примере обучить учащихся алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;

- учебные ситуации – кейсы с конкретными проблемами в определенный период времени, с четко поставленной задачей; цель такого кейса – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме;

- спонтанные ситуации – кейс без четко поставленной проблемы, есть определенная ситуация и статистические данные опроса общественного мнения или другая статистика. Этот кейс является один из самых сложных, из-за того, что ученикам вначале предстоит найти проблему, а затем пути решения;

- прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее; цель такого кейса – поиск путей решения проблемы.

Кейсы так же могут квалифицированы исходя из поставленных целей и задач, требуемых от них для процесса обучения учеников. Исходя из этого можно выделить следующие типы:

- тренирующие оценку ситуации и ее последующему анализу;

- тренирующие поиск решения проблем и принятие решений;
- представляющие проблематику в целом или концепцию.

Наилучший показатель работы с кейсами будет представлен, если ученики смогут использовать системный подход к анализу представленной ситуации. Примеры основных этапов:

1. Перепишите из учебника основные идеи, произойдет процесс обновления памяти теорий и концепций, основных подходов, которые пригодятся при работе над кейсом.
2. Изучите кейс, чтобы составить общий план к нему.
3. Изучите вопросы к данному кейсу, убедитесь что вы точно понимаете, что вам предстоит решить.
4. Перечитайте кейс , обращая внимание на все подробности, мелочи связанные с решением вопроса.
5. Представьте какие теории, концепции связаны с решением поставленной задачи.

Анализ решенного кейса проводится двумя способами:

- 1) открытая дискуссия. Учащиеся открыто могут оспаривать своих оппонентов и доказывать свою точку зрения
- 2) индивидуальный или групповой опрос. Защита кейса проходит индивидуально или группой лиц. Это позволяет тренировать командную работу.

Оба метода развивают у учащихся коммуникативные навыки и критическое мышление.

Приветствуется эксперимент по смешиванию предметов(Право с литературой. Разобраться с антикоррупционной политикой в сфере авторского права).

Отличным продолжением могут стать встречи с представителями бизнеса, политических элит, чиновников (местных, региональных, федеральных) , правоохранительных органов, СМИ.

Можно создать цикл открытых уроков через интернет с коллегами из других учебных заведений. Два учителя с помощью скайпа проводят совместную лекцию по антикоррупционной политике в РФ.

Используемые технологии и методы могут быть различными:

- 1) вторичный анализ документов или подготовка законопроекта;
- 2) разработка решений;
- 3) подготовка пресс-релизов, вопросник к интервью, кроссворд на различные темы, шарады и др.

Тема антикоррупционных практик могут быть включены в планы действующих дисциплин: история, право, обществознание, экономика и др., так и в цикл специальных факультативов.

Огромную пользу в формирование антикоррупционных ценностей могут сыграть специальные курсы по мировым религиям, религиозным и философским учениям, которые проповедуют честный труд и законное поведение.

Примерное название тем специального курса по антикоррупционной политике:

- «Дал взятку! Ответь за коррупцию»;
- «Антикоррупционное поведение школьников»;
- «Скажем нет коррупции»;
- «Коррупция- бич общества»;
- «Коррупция- нравственные потери»;
- «Коррупция плюс или минус в развитие общества»;
- «Коррупция – деградация или эволюция общества»;
- «Несовершеннолетние, как участник коррупции»;
- «Всемирные нормативные акты по борьбе с коррупцией»;
- «Коррупция- вчера, сегодня, завтра»;
- «Религия, как фактор борьбы с коррупцией»;
- «Портрет коррупционера».

При рассмотрении формального подхода изучения антикоррупционного поведения основой является две дисциплины: история (мировая и отечественная) и обществознание. В некоторых учебных заведениях добавляются еще два предмета: право и экономика.

Предмет история должен показать пагубное влияние коррупции в различных временных аспектах, показать какие были последствия у тех событий.

Нужно определить для чего данная работа и каков конечный результат. На первый план выходит воспитание подрастающего поколения, плоды этой работы будут видны уже через десять-двадцать лет, когда ученики будут оказывать прямое влияние на социальную работу общества. Чтобы поменять бедующие, нужно начать работу сегодня. В период преподавания истории и обществознания происходит формирование не только личности ученика, но и становление будущей картины общества.

Наиболее интересной областью реальности является общество, его судьба в большинстве своем зависит от того, как люди относятся к нему. Как люди формируют его будущее. Какие социальные нормы поведения будут доминировать, от этого зависит поведение общества.

Коррупционные проявления в первую очередь вопрос нравственного выбора. Учителя истории должны показать, какие последствия данного выбора уже произошли, а учителя обществознания показать как это может оказать влияние сейчас. Социум многогранен и любые факторы могут оказывать влияние на траекторию развития. От учителей зависит, как они воспитают подрастающее поколение. Смогут ли ученики в последствии работать на благо общества или приведут к полной деградации. Научиться этому можно на исторических примерах, путем проведения анализа, исторических параллелей и синтеза.

Историческая дисциплина несет целый ряд положительных знаний, она несет не только память о последствиях коррупционных технологий, а также показывает способы их уничтожения и борьбы с последствиями. История

формирует у учеников: патриотизм, любовь к Родине, самопознание, самоидентификацию.

Антикоррупционное воспитание показывает целый ряд проблем к которым нужно отнестись с осторожностью.

Важную позицию в гражданском образовании разнообразие способов познания. При работе с учениками следует исключить все методы, которые исключают ценностной окраски, невозможно показать вред коррупции без личностной характеристики.

Требуется разработка приемов преподавания антикоррупционных практик и внедрение их в учебный план.

Есть несколько способов изучения антикоррупционных практик:

- 1) Изучение как самостоятельный блок знаний и внедрение в учебный план;
- 2) Мониторинг изучаемых дисциплин, выделение нужного материала, акцент на этих знаниях.

Главной задачей является процесс регулирования полученных знаний и недопущение использования их на практике для коррупционных деяний.

Преподавания основ антикоррупционного поведения требует от учителя определенного такта и понимания темы.

Нужно акцентировать внимание на том, что коррупция - это феномен, который берет начало с древних времен. Соблюдать принцип историзма. Показывать, что на деле коррупция была, есть и будет, однако уровень процентного соотношения можно и нужно уменьшать.

Коррупционные технологии- это опасный и вредный феномен. В некоторых аспектах может приносить положительный результат в сфере ускорения решения вопросов в бюрократизированном обществе. Однако даже этот момент несет негативную окраску в степени нанесения вреда ценностным и моральным устоям общества. Деградирует картину политической культуры страны, выводя из нормальной работы целый ряд социальных, политических и экономических институтов.

Рассуждая о феномене коррупции не стоит утверждать, что этот факт бессмертный. Есть множество исторических примеров успешной борьбы с этим недугом общества. Учителю стоит заострить внимание на том, что коррупцию нельзя победить только правовым полем, следует так же работать над моральным аспектом, требуется «убить коррупционера в себе.»

Выделим основные элементы Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории и обществознанию и элементы содержания по антикоррупционной проблематике. **Приложение №4**

Антикоррупционное образование в рамках неформального подхода.

При работе с неформальным подходом можно подготовить план, в который будет входить:

- 1) Работа по написанию стихотворений, сочинений;
- 2) Проведения ролевых игр;
- 3) Фокус группы;
- 4) Круглые столы с представителями политических элит;
- 5) Конкурсы рисунков, карикатур на коррупционеров;
- 6) Анализ работы арестованных коррупционеров.

Чтобы добиться эффективной работы данного подхода, требуется привлечений различных сторон: общественные организации, правоохранительные органы, представители СМИ, чиновников.

Примерная тематика эссе:

- «Коррупция - угроза национальной безопасности России»;
- «Коррупция в России: как прожить без нее?»;
- «Коррупция – системный феномен»;
- «Коррупция и ее пята?!»;
- «Почему коррупции на Руси жить хорошо?»;
- «Взятка – средство «легкого» решения вопроса или преступление?»;
- «Где смерть коррупции?»;
- «Победитель и проигравший в «коррупционных играх?»;

- «Коррупция порождает деградацию»;
- «Нужен ли этический кодекс для государственных служащих?»
- «Коррупция – это основная часть «культуры»;
- Что такое независимые СМИ.

Примерная тематика рефератов:

- История борьбы с коррупцией в России;
- Опыт международной борьбы с коррупцией;
- Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность;
- Международные организации по противодействию коррупции (ГРЕКО, ОЭСР и др.);
- Последствия коррупции для экономики и политики;
- Коррупция или легальное нарушение прав человека;
- Коррупция- я знаю свои права;

Темы для проведения круглых столов:

1. «Возможна ли коррупция при гражданском обществе»
2. «Коррупционная сфера. Твое место в ней.»

Вопросы для обсуждения:

- Коррупция- необходимое зло или деградация общества
- Способы противодействия коррупции, антикоррупционные меры.

3. «Коррупция в родном городе- вымысел или правда жизни»:

Вопросы для обсуждения:

- Бюрократизм – основа коррупции?;
- Коррупция спонтанный феномен или системное зло?;
- Где быстрее будет развиваться коррупция: демократическое государство, тоталитарное государство?;
- Коррупция- главный враг человечества.

Большой вклад в изучение антикоррупционных практик может внести словарь терминов. Словарь можно составлять из терминов , которые встречаются в разделах связанные с коррупцией (обществознание-

государство, демократия и др.), создать онлайн версию и добавлять термины, полученные в повседневной жизни.

Можно поэкспериментировать и создать школу уровня коррупционным не довольствием в регионе. Поставить диаграмму в стенах образовательного учреждения, и когда график меняется проводить обсуждение.

Принимая во внимание основные проблемы противодействия коррупции, можно предложить следующее тематическое планирование антикоррупционного гражданского образования:

1. Сущность коррупции, виды и формы.
2. Коррупция- болезнь современного общества.
3. Общественное мнение о коррупции.
4. Коррупция- способы проявления.
5. Коррупция- корни происхождения.
6. Коррупция- стратегия борьбы.
7. Коррупция- твое место в системе.
8. Условия борьбы с коррупцией.

Антикоррупционное гражданское образование может стать важной частью обучения учащихся и студентов, преподавателей и администрации образовательных учреждений, родителей и всех заинтересованных участников учебного процесса организации полноценных демократических отношений, которые являются одним из надежных средств преодоления коррупции.³³

Коррупция и основные элементы стратегии противодействия ей.

Тематическое планирование.*

№ п\п	Тема	Время (часы)	Форма занятия
-------	------	--------------	---------------

³³Информационный порта URL: <https://infourok.ru/protivodeystvie-korruptcii-cherez-obrazovanie-metodicheskie-rekomendacii-603983.html> (дата обращения 27.12.2015 г.)

* Данное тематическое планирование является рекомендательным. Учитель может сам выбирать формы занятий и количество часов.

1.	Коррупция- формы, виды.	1	Теоретическая лекция
2.	Антикоррупционные меры в современном мире.	3	Практическое занятие.
3.	Антикоррупционные меры в современной России.	3	Практическое занятие . Анализ документов
4.	Электоральная коррупция как форма политической коррупции	3	Работа в группах
5.	Антикоррупционный действия в экономической сфере	1	Круглый стол
6.	Последствия проявления коррупции в РФ	3	Дискуссия
7.	Сходство и различия в борьбе с коррупцией в РФ и Украине	2	Круглый стол
8.	Коррупция как фактор деградации общества	2	Презентации
	Итого часов	18	

2.3 Исследование мнения учителей об учебном обеспечении процесса изучения антикоррупционных практик

Исследование: Проблема изучения темы коррупции по предмету обществознание

Проблематика исследования:

Понять, смогли ли учителя освоить методичку, подготовленную автором, и реализовать поставленные цели в учебном заведении. В современных учебниках по обществознанию тема коррупции глубоко не разбирается. Электоральная коррупция в блоке о коррупции исследована не была. Электоральная коррупция- одна из самых опасных видов коррупции, так как она затрагивает право гражданина выбирать, тем самым ведет к подрыву основ демократии.

Дополнительных часов учителям не было выделено для изучения данной темы. С помощью интервью будет выяснено, смогли учителя справиться с данным вопросом.

Однако тенденция начинает меняться. Было изготовлено письмо министерства образования и науки РФ от 03 августа 2015 года № 08-1189

Нужно заметить, что данная программа в теоретическом аспекте подготовлена на достойном уровне, однако на практике она не применяется, так как не была внесена в учебную программу.

Педагогический состав лицея №135 г. Екатеринбурга разработал альтернативу, в которой, ученикам излагается данная тема.

Проведение классного часа по воспитанию антикоррупционного мировоззрения для учащихся 5-11 классов.

«Методические рекомендации»

Классный час может быть рассмотрен как определенный разговор классного руководителя с учащимися. Цель, связанная с изменением собеседников (их индивидуально-личностных качеств, жизненной позиции, поведения), является воспитательной и превращает разговор в воспитательную беседу. Одной из возможных целей воспитания в современных условиях является формирование осознанного отказа, а затем ценностного неприятия учащимися коррупции. Решение этой проблемы невозможно в рамках отдельного классного часа, но технологически грамотно организованная беседа является важным элементом в системе антикоррупционного воспитания. Воспитательная беседа как способ решения педагогической задачи в процессе общения имеет четко определенную структуру и включает ряд обязательных этапов, превращающих просто разговор в законченное воспитательное мероприятие.»

Рекомендация состоит из 6 этапов:

- 1) «Приглашение к разговору» направлен на обеспечение мотивации и включение в разговор.
- 2) «Точка зрения» направлен на выявление позиции участников беседы по заданной теме.
- 3) «Информационное сообщение» включает изложение аргументов и новых фактов.

4) «Понимание» направлен на анализ того, что услышали и поняли участники беседы.

5) «Обобщение» обеспечивает логическое завершение беседы.

6) «Послесловие» позволяет поразмышлять о будущем.

Однако стоит заметить, что классные часы проводятся один раз в месяц, что не позволяет глубоко погрузиться в данную тему и закрепить «ЗУН» знания умения навыки у учеников.

Возвращаясь к антикоррупционному воспитанию в рамках формирования реализации программы внеурочной деятельности стоит заметить, что в современных условиях это невозможно. Так как требует огромных финансовых затрат.

Автором совместно с преподавателем обществознания и истории школы № 105 было подготовлено методическое пособие и экспериментально было внедрено в программу по курсу обществознания в лицее №135.

После изучения антикоррупционного курса среди учеников был проведен срез знаний путем тестирования. (тест приложение №3) Итог: 89% смогли набрать минимальный балл для прохождения теста.

Через неделю был проведен круглый стол на тему: «Коррупция как угроза всему.»

В рамках мероприятия обсуждались следующие вопросы:

- понятие коррупции;
- предпосылки, причины и последствия данного явления;
- влияние СМИ на формирование представления общественности о проблеме, участие прессы в правовом просвещении граждан;
- общественный контроль и содействие гражданского общества в предупреждении проявлений коррупции, какими должны быть стандарты поведения, позволяющие препятствовать возникновению коррупционных схемы.

Объект исследования – Явление коррупции как часть курса обществознания.

Предмет исследования – методическое пособие как механизм изучения коррупции в курсе обществознания.

Цель и задачи:

Цель – исследование методического пособия как механизм изучения коррупции в курсе обществознания.

Задачи:

- рассмотреть понятие коррупции;
- рассмотреть понятие коррупции в системе избирательного права;
- выявить проблемы формирования антикоррупционной политики в образовательной среде
- проанализировать методическое пособие в работе по изучению курса коррупции по предмету обществознание.

Определение и обоснование стратегии исследования:

Качественный тип отбора.

Выборка: интенсивная.

У меня будет интенсивная выборка двух школ. А именно лицей №135 – в нем был зафиксирован самый высокий средний бал по сдаче ЕГЭ по обществознанию- 78% в микрорайоне Химмаш (по данным отдела образования Чкаловского района). Общеобразовательная школа №20- в ней был зафиксирован самый низкий средний бал по сдаче ЕГЭ по обществознанию – 53% в 2016 году. Интервью проводились среди трех учителей каждой из школ, кому было дано методическое пособие.

Первая гипотеза:

Учителя смогли использовать данное методическое пособие в курсе обществознания и смогли получить результат усвоения материала у учеников.

Вторая гипотеза:

Учителя не смогли использовать данное методическое пособие в курсе обществознания и не смогли получить результат усвоения материала у учеников.

Затраты:

Камера со штативом треножным.

В методическом пособии раскрываются цель, содержание, принципы, направления, антикоррупционного образования, даны предложения по организации антикоррупционного образования в образовательных учреждениях, показано место антикоррупционной проблематики в Государственном образовательном стандарте по истории и обществознанию.

Авторы уделяют внимание формированию антикоррупционного мировоззрения и стандарта поведения через внеурочные формы работы.

Пособие включает программу курса «Коррупция и основные элементы стратегии противодействия», разработки уроков, словарь основных терминов и понятий и большой фактический материал, иллюстрирующий различные этапы борьбы с коррупцией.

Материалы пособия могут быть использованы на уроках истории, обществознания, экономики, права, граждановедения, мировой культуры, а также при подготовке программ и проведении занятий элективных курсов, внеклассных мероприятий.

Предназначено для руководителей учреждений образования, учителей истории и обществознания, методистов, преподавателей системы повышения квалификации работников образования, учащихся средних и старших классов общеобразовательных школ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В России в современном обществе сложилась пагубная тенденция развития коррупции, и по этому стоит заняться проработкой программ по формированию антикоррупционной политике. Сфера образования не стала исключением, а наоборот вышла на первое место. Если выработать антикоррупционную программу в сфере образования и заняться формированием общественного мнения по данному вопросу у подрастающего поколения, то в последствие можно избежать пагубного влияния коррупции на общество.

При написании данной работы, было выяснено, что правительство РФ обеспокоено проблемой коррупции. Министерство образования и науки РФ изготовило методическое пособие для учебных заведений по изучению антикоррупционных практик, разработало программу. Но к сожалению на данном этапе она не применяется на практике, а вопросы связанные с внеурочным временем отдалены от нынешней реальности и требуют огромных финансовых затрат. Однако стоит заметить, что программа подготовлена не только для курса обществознания, а так же и для истории, литературы, права, экономики. Имеется отдельный самостоятельный опыт работы отдельных учебных заведений среднего звена по данному вопросу во внеурочном времени. А именно проведения классных часов на тему: «Коррупция- пагубный фактор современного общества», но стоит заметить что изучая данный вопрос один час в месяц на классном часу добиться результата будет практически не реально.

Нами было подготовлено методическое пособие, в котором мы постарались вписать изучения антикоррупционных практик в действующую учебную программу и провели эксперимент среди учителей. В ходе эксперименты было выяснено, что учителя смогли справиться с этим вопросом. Ими были подготовлены поправки к пособию. В конечном итоге

был проведен мониторинг остаточных знаний у учеников , которые показали, что материал был усвоен.

Библиографический список:

1. Конституция Российской Федерации // Российская газета. 1993. 25 декабря. N 237.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 06.04.2011) // Собрание законодательства РФ. 1994. N 32. Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 30.06.2008) // Собрание законодательства РФ. 2001. N 49. Ст. 4552.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. N 1 (ч. 1). Ст. 1.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. N 25. Ст. 2954.
6. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ "О противодействии коррупции" // Парламентская газета. N 90. 31.12.2008.
7. Постановление Правительства РФ от 26 февраля 2010 г. N 96 "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов" // Собрание законодательства РФ. 2010. N 10. Ст. 1084.
8. Конвенции Совета Европы и Российской Федерации: Сб. документов. М.: Юридическая литература, 2000.
9. Актуальные проблемы противодействия коррупции. Серия: Проблемы национальной безопасности. № 6 (351). 2008.
10. Астанин В.В. Научно-практический комментарий к Федеральному закону от 25 декабря 2008 г. "О противодействии коррупции". СПб., 2009.
11. Бабаев М.М., Пудовочкин Ю.Е. «Мертвые» нормы в Уголовном кодексе: проблемы и решения//Уголовное право. 2010. № 6. С. 4.
12. Балыков Б.Н. Организация психологической работы антикоррупционной направленности в таможенных органах Российской

Федерации. URL: <http://books.ifmo.ru/file/pdf/739.pdf> (дата обращения 13.04.2014г).

13. Боголюбов А.В. Античная философия. Издательство МГУ, 2011.

14. Бочков С.О. Борьба с коррупцией: гражданско-правовые аспекты // Недвижимость инвестиции. Правовое регулирование. 2006

15. Валлерстайн И. Миросистемный анализ // Время мира. Альманах современных исследований по теоретической истории, макросоциологии, геополитике, анализу мировых систем и цивилизаций Новосибирск, 1998., Выпуск 1., С. 105—123.

16. Волженкин Б.В. Коррупция как социальное явление // Чистые руки. 1999. N 1.

17. Ветхий Завет. URL:<http://days.pravoslavie.ru/Bible/Index.htm> (дата обращения 23.02.2014).

18. Гоббс Т. Левиафан.

URL:<http://philosophy.ru/library/hobbes/ogl.html>(дата обращения 27.01.2014 г).

19. Голик Ю.В., Карасев В.И. Коррупция как механизм социальной деградации. СПб., 2005.

20. Дамм И.А. К вопросу об уголовной ответственности за подкуп избирателей//Следователь. 2007. № 12. С. 7

21. Добреньков В.И., Исправникова Н.Р. Коррупция: современные подходы к исследованию: Учебное пособие для вузов. М.: Академический проект; Альма-Матер, 2009.

22. История возникновения коррупции. URL: <http://magnens.com/brain/bugs/1324-istoki-korrupcii.html> (дата обращения 17.04.2014 г).

23. История развития коррупции. Комитет по противодействию коррупции URL: http://kpk-rf.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=50&Itemid=57 (дата обращения 05.08.2014г).

24. Кабанов П.А. Криминальный электоральный экстремизм: понятие, содержание, виды//Следователь. 2011. № 1. С. 51.

25. Кабанов П.А., Райков Г.И., Чирков Д.К. Политическая коррупция в условиях реформирования российской государственности на рубеже веков. М.: Дружба народов, 2008. С. 54.

26. Каздым А.А. История коррупции//Гуманитарный научный журнал URL: <http://hsjournal.org/archives/426> (дата обращения 12.02.2014).
27. Климова Ю.Н. Уголовная ответственность за подкуп избирателей//Уголовное право. 2008. С. 50
28. Климова Ю.Н. Совершенствование норм уголовной ответственности за воспрепятствование осуществлению избирательных прав//Вектор науки ТГУ. 2009. № 2 (5). С. 61.
29. Киселев К.В. Выборы и символическая политика в Российской Федерации//Муниципальная служба. 2005. № 3. С. 50.
30. Колюшин Е.Н. Выборы и избирательное право в зеркале судебных решений. М.: Норма, 2010. С. 283.
31. Кудашкин А.В., Козлов Т.Л. Еще раз о правовом понятии коррупции // Современное право. 2010. N 6.
32. Лунеев В.В. Коррупция в России // Государство и право. 2007. № 11.
33. Макиавелли Н. Государь. URL: <http://www.politnauka.org/library/classic/maki-gos.php> (дата обращения 13.04.2014 г.).
34. Маркс К.Г. Капитал-Том 1 критика политической экономии, 2008
35. Маркс К. Капитал URL: http://modernlib.ru/books/karl_genrih_marks/kapital_tom_tretiy/read/ (дата обращения 24.04.2014 г).
36. Международные избирательные стандарты. Сб. документов / Отв. ред. д-р юрид. наук В.И. Лысенко. М.: ЦИК России, 2009.
37. Политическая коррупция в России (материалы круглого стола) // Государство и право. 2009. N 4.
38. Правовые акты: антикоррупционный анализ: Науч.-практ. пособие / Под ред. В.Н. Найденко, Ю.А. Тихомирова, Т.Я. Хабриевой. М., 2010.
39. Предеин А.Н. Проблема подкупа избирателей и использование организаций «третьего сектора» при проведении избирательных

кампаний//Государственная власть и местное самоуправление. 2009. № 9. С. 21-22.

40. Ромашина Е.В. Классификация научных подходов к определению коррупции // Государственная власть и местное самоуправление. 2011. N 7.

41. Роуз-Аккерман, С. Коррупция и государство. Причины, следствия, реформы / Пер. с англ. О. А. Алякринского. - М.: Логос, 2003.

42. Тиунов О.И., Каширкина А.А, Морозов А.Н. Влияние норм международного права на развитие национального законодательства // Журнал российского права. 2010. № 6.

43. Тихомиров Ю.А., Трикоз Е.Н. Право против коррупции // Журнал российского права. 2007. № 5.

44. Турищева Н.Ю. Признаки, дифференцирующие уголовную ответственность за преступления против избирательных прав//Государство и право. 2011. № 1. С. 70.

45. Устинков А.В., Козилев Е.Н. Проблемы правового противодействия коррупции в России // Право и безопасность. 2009. № 4 (33).

46. Цирин А.М. Перспективные направления развития законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции // Журнал российского права. 2011. N 2.

47. Черкасов К.В. Административно-правовое регулирование противодействия коррупции на межрегиональном уровне государственного управления // Административное и муниципальное право. 2010. N 8.

48. Шапиев С.М. Подкуп избирателей как вид политической коррупции//Журнал о выборах. 2011. № 3. С. 11

49. Шевелевич А.А. Административно-правовые основы противодействия коррупции в системе государственной службы: Автореф. дисс. к.ю.н.; Науч. рук. Л. Л. Попов. - М., 2008.

50. Штейман В. История коррупции в России // <http://www.spravdoy.ru/dosie.html>.

51. Штурнева М.В. Подкуп избирателей, как основание конституционно-правовой ответственности в Российской Федерации: науч.-практ. пособие. Иркутск, 2008
52. Щедрин Н.В. Продажным избирателям -уголовную ответственность. URL: <http://www.crimpravo.ru/blog/corruption/1373.html> (датаобращения 12.05.2013г.).
53. Новостной канал. URL:<http://www.1tv.ru/news/social/192075>.(дата обращения 10.04.2013г.).
54. Информационный портал, результатов исторических исследований URL: http://www.yuri-kuzovkov.ru/second_book/download/ (дата обращения 15.09.2013 г.).
55. Хрестоматия по истории Древнего мира. часть 1. Восток., М., 1950., С.34.
56. Шоню П. Цивилизация классической Европы., Екатеринбург.: У-Фактория, 2005.— 608 с.
57. Ястребицкая А.Л. Средневековая Европа глазами современников и историков., М.: 1995., - 235 с.
58. Информационный портал, научные статьи URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-politologii-v-vuzeh-prioritetu-i-metodika> (дата обращения 12.09.2016 г.)
59. Информационный портал, научные статьи URL: <http://festival.1september.ru/articles/531442/> (дата обращения 14.05.2016 г.)
60. Информационный порта URL: <https://infourok.ru/protivodeystvie-korrupcii-cherez-obrazovanie-metodicheskie-rekomendacii-603983.html> (дата обращения 27.12.2015 г.)
61. Информационный портал URL: http://msal.ru/primary-activity/education/add_educational_program/idpo/ (дата обращения 17.05.2016 г.)

Уважаемый респондент!

Я, студент факультета социологии, приглашаю вас поучаствовать в глубинном интервью. Данное интервью является социологическим исследованием, проводимым мною с целью изучения проблемы исследования коррупции в сфере изучения курса обществознания.

Меня интересует Ваше отношение к данной проблеме.

Блок №1 Вопросы о разработанном методическом пособии по изучению коррупции в обществознание.

Вопрос №1

Представьтесь, пожалуйста, назовите место вашей работы и должность.

Респондент – Машерук Валентина Петровна. Преподаю уроки обществознания для старшеклассников в лицее №135.

Вопрос №2

После изучения методического пособия по коррупции появились у вас вопросы к автору? Был ли для вас понятен план работы?

Респондент – Прочитав пособия, вопросов к структуре не возникло. Возник только один логичный вопрос... Как этот план можно было соединить с действующей программой.

Вопрос №3

Как вам предложения по организации антикоррупционного образования в образовательных учреждениях.

Респондент – Мне кажется, интересная концепция, понравилась мысль с использованием case-study.

Вопрос №4

Как вы смогли выделить дополнительные часы для изучения коррупции?

Респондент- На самом деле было крайне тяжело сделать, так как дополнительные часы выбить было не реально. Однако по действующей

программе мы стали изучать «Правовое государство», там мы и смогли затронуть коррупцию.

Блок №2 Об итогах изучения методического пособия. Результаты.

Вопрос №5

Как вы считаете, детям было интересно рассматривать коррупцию, как отдельную сферу общества.

Респондент– Я давно сталкиваюсь с вопросами от учеников, зачем мы изучаем некоторые вопросы, если они в жизни нам не пригодятся. Приходится объяснять, что любая тема в курсе обществознания косвенно, но затрагивает каждого человека. Привожу в пример известную фразу... Если человек не занимается политикой, то это не значит, что политика не занимается человеком! Но с темой коррупция было все намного проще, дети сразу поняли, что данная проблематика актуально в нынешней среде.

Вопрос №6

Хотелось бы услышать ваше мнение по поводу итогов изучения материала? Был ли он освоен детьми?

Дополнительные вопросы:

Как вы смогли проверить остаточные знания у учеников?

Респондент- Учениками моих классов материал был усвоен на оценку «хорошо». Объясню почему не на отлично! Времени было недостаточно, методичка была подготовлена для изучения материала на более большое количество времени.

Остаточные знания были проверены спустя некоторое время, когда мы успели пройти следующий блок. Проверка была проведена двумя способами. Первый способ- написания теста в конце урока. Второй способ- проведения круглого стола после занятий во вне урочного времени. По итогам могу сказать, ученики освоили материал.

Вопрос №7

Как часто вы приводили примеры из реальной жизни?

Респондент- Примеры приводились постоянно, однако примеры из электоральной коррупции привести было сложно, так как юридически зафиксированных крайне мало. Наверно это к счастью.

Вопрос №8

В дальнейшем будите ли вы использовать данную методичку в своей работе?

Респондент- Обязательно буду, но вынуждена буду доработать ее, точнее обработать под действующую реальность. А именно уменьшить, чтобы хватило время для изучения материала.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО
от 3 августа 2015 г. N 08-1189

В рамках выполнения научно-исследовательской работы "Формирование антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов" ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)" (далее - МГЮА им. О.Е. Кутафина) разработало методические рекомендации о формировании антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов (далее - методические рекомендации).

Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России просит довести до сведения руководителей общеобразовательных организаций информацию о методических рекомендациях для их использования при разработке основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Методические рекомендации размещены в свободном доступе на официальном сайте МГЮА им. О.Е. Кутафина, в разделе "Новости" (http://msal.ru/primary-activity/education/add_educational_program/idpo/).

Антикоррупционное воспитание в системе
российского образования

Содержание учебной и воспитательной работы, осуществляемой в рамках системы российского образования, определяется при установлении обязательных требований к образованию определенного уровня в федеральном государственном образовательном стандарте. Развитие правовой культуры и правосознания обучающегося, привитие ценностей законности и правопорядка, уважения прав и свобод граждан, формирование навыков выявления и предотвращения коррупционного поведения

осуществляется в рамках реализации основных образовательных программ:

Образовательная программа	Требования к образовательной программе, связанные с антикоррупционным воспитанием
Образовательная программа дошкольного образования	<ol style="list-style-type: none">1) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;2) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и иных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;3) социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;4) содержание программы отображает систему отношений ребенка к другим людям и себе самому.
Образовательная программа начального общего образования	<ol style="list-style-type: none">1) воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;2) становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;3) духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

	4) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.
Образовательная программа основного общего образования	<p>1) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>2) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.</p>
Образовательная программа среднего общего образования	1) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и

	<p>демократические ценности;</p> <p>2) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>3) формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;</p> <p>4) овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;</p> <p>5) формирование основ правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав.</p>
<p>Образовательная программа среднего профессионального образования</p>	<p>1) получение знаний о формировании личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p> <p>2) формирование способности проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону;</p> <p>3) формирование умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции.</p>
<p>Образовательные программы</p>	<p>1) формирование способности использовать основы философских знаний для формирования</p>

<p>высшего образования</p>	<p>мировоззренческой позиции;</p> <p>2) формирование способности использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;</p> <p>3) формирование в образовательной организации социокультурной среды и создание условий, необходимых для всестороннего развития личности;</p> <p>4) воспитание нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону.</p>
----------------------------	---

Формирование антикоррупционного мировоззрения
у обучающихся по программам основного общего
и среднего общего образования

Содержание учебной работы, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках основного общего и среднего общего образования осуществляется в рамках реализации программ учебных предметов: история, обществознание, экономика, право и др.

На протяжении исторического развития практически во все периоды времени имели место коррупционные действия различных должностных лиц. Так, древляне восстали против князя Игоря, когда он, пользуясь должностным положением, дополнительно потребовал с них дань; Екатерина Великая наделяла своих фаворитов дополнительными полномочиями и материальными ресурсами, а наиболее активные участники революционных событий, в том числе и бывшие преступники, занимали высокие посты в Советском государстве.

Подобные примеры в процессе изучения истории школьниками и студентами образовательных организаций среднего профессионального образования должны преподноситься с точки зрения причиненного вреда

государству и обществу коррупционными действиями. Это должно делаться для того, чтобы, основываясь на опыте прошлого, не допускать противоправных деяний в настоящем и будущем.

Антикоррупционным элементом в программе «История России» являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Древнерусское государство	Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства.	- способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате; - осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления.
Складывание предпосылок образования Российского государства	Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства.	- уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления; - осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов.
Завершение	Брачные связи как	- формирование представления об

образования Российского государства	коррупционное средство.	эволюции конфликта интересов в русской истории.
Историческое развитие Русской империи в XVI - XVIII вв.	<p>Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.</p>	<p>- способность определить значение использования должностного положения в личных целях; - понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции; - общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления.</p>
Россия в XIX в.	<p>Сословная система как причина социального неравенства. Государственные</p>	<p>- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;</p>

	реформы социальной системы общества. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.	- формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией; - обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества.
Советский период	Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.	- уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества; - способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата; - понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии.

Учебный предмет «Обществознание» в рамках образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивает формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, навыков определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, а также - основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения,

установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами. Анतिकоррупционным элементом в программе данной дисциплины являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Политика и право	Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - способность выявлять признаки коррупционного поведения; - осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений); - осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера).
Общество	<p>Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества.</p> <p>Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов.</p> <p>Коррупция -</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений; - способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц; - способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции; - способность выбирать корректную модель правомерного поведения в

	социально опасное явление.	потенциально коррупциогенных ситуациях.
Человек; Человек в системе общественных отношений	<p>Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность.</p> <p>Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры - основа свободы личности.</p> <p>Мотивы коррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; - понимание значимости правовых явлений для личности; - способность к развитию правосознания на основе полученных знаний; - приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности; - способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов.
Экономика	<p>Экономические издержки коррупции.</p> <p>Влияние коррупции на экономическую систему государства.</p> <p>Экономические предпосылки коррупционных явлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; - способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений.
Право	<p>Понятие коррупции.</p> <p>Противодействие коррупции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики;

	<p>Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках; - способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции; - приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; - способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества.
<p>Политика как общественное явление</p>	<p>Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции.

В рамках учебного предмета «Экономика» обеспечивается понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность

уважительного отношения к чужой собственности. Антикоррупционным элементом в программе данной дисциплины являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Основные проблемы экономики России	Коррупция - фактор, препятствующий экономическому росту. Потери экономики от коррупции.	- способность оценить влияние коррупции на распределение и расходование государственных средств и ресурсов; - способность оценить коррупцию как фактор снижения экономического роста, инвестиций, предпринимательской активности, общего благосостояния граждан.

В рамках учебного предмета «Право» обеспечивается владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности, сформированность основ правового мышления. Представляется необходимым при осуществлении тематического планирования реализации данной дисциплины обеспечить включение отдельного комплексного раздела о противодействии коррупции:

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Основы противодействия коррупции	Понятие коррупции. Правовая основа противодействия коррупции. Основные принципы	- способность правильно определять признаки коррупционных явлений в различных сферах жизни общества; - способность охарактеризовать систему нормативных правовых актов,

	противодействия коррупции. Меры по профилактике коррупции. Выявление и расследование коррупционных преступлений. Государственная политика в сфере противодействия коррупции.	содержание которых связано с противодействием коррупции; - знание основных направлений и принципов противодействия коррупции; - знание основных мер по профилактике коррупции; - способность выявить признаки основных коррупционных правонарушений; - знание об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции.
--	---	--

Формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках реализации спецкурсов, факультативных и элективных дисциплин
обществоведческой и правовой направленности

Реализация спецкурсов, факультативных и элективных дисциплин обществоведческой и правовой направленности обеспечивает возможность расширения объемов учебной работы обучающихся, связанной с формированием антикоррупционного воспитания, формированием развитого правосознания, осуществлением профориентационной деятельности.

Примерная тематика курса	Дополнительная антикоррупционная составляющая курса
Основы	Коррупция и власть.

<p>правовых знаний</p>	<p>Глобальная конкуренция и проблемы коррупции. Борьба с коррупционными правонарушениями. Система антикоррупционных законов в Российской Федерации. Коррупция как разновидность девиантного поведения. Связь организованной преступности и коррупции. Правовые и организационные меры предупреждения коррупции. Национальный план противодействия коррупции.</p>
<p>Основы рыночной экономики</p>	<p>Экономический аспект коррупции. Коррупция - основа теневой экономики. Коррупция в международном экономическом сотрудничестве.</p>
<p>Общество и личность</p>	<p>Молодежь и коррупция. Антикоррупционное мировоззрение. Гражданин и коррупция. Гражданская активность - метод борьбы с коррупцией. Профилактика коррупции в образовательных организациях. Коррупция как социальное явление, ее понятие, сущность и формы. Роль экономических, политических и нравственно-психологических факторов в системе причин. Сознание, ответственность и правосознание, бессознательные формы восприятия правовой действительности: стереотипы, заблуждения, привычки, интуиция, психологическая характеристика правомерного и правонарушающего поведения</p>

и реализации программы внеурочной деятельности

Для эффективного формирования антикоррупционного мировоззрения у учащихся необходимо проводить различные мероприятия во внеурочное время. При этом школьники и студенты должны в рамках реализации подобных образовательных форм ближе соприкоснуться с практической деятельностью тех субъектов, которые так или иначе имеют возможность совершать правонарушения коррупционного характера. В случаях отсутствия такой возможности подобные ситуации необходимо моделировать в имеющихся условиях с привлечением максимального объема ресурсов.

Наибольший эффект может быть достигнут в тех случаях, когда учащегося естественным образом или искусственно помещают в относительно незнакомые условия и ставят задачу, решение которой может быть получено, в том числе с использованием коррупционного элемента. Дальнейшее моделирование ситуации может принимать различные формы в зависимости от того, какую линию воспитательного процесса выберет педагог. Так, можно просто обозначить, что совершение правонарушения в данной ситуации возможно, но за это неизбежно наступит ответственность. Допускается использование поощрения в том случае, если учащийся сознательно пренебрег коррупционным поведением и нашел выход из сложившейся ситуации законным способом. Кроме того, можно продумывать дополнительные вводные по разыгрываемой ситуации, которые существенным образом усложняют процесс решения задачи в случае, если обучаемый выбрал коррупционный вариант поведения.

Следует отметить, что в процессе проведения таких внеурочных занятий формируется не только антикоррупционное мировоззрение учащихся, но и укрепляются знания по тем дисциплинам, которые применимы в данной ситуации. Например, если студент, работающий в юридической клинике, получает вводную от своего куратора по указанной выше схеме, он, прежде всего, решает юридическую проблему, а неприязненное отношение к

проявлениям коррупции формируется параллельно.

Высокую степень эффективности имеют и те мероприятия, проводимые во внеурочное время, которые изобилуют новыми впечатлениями у учащихся с параллельной демонстрацией нежелательного коррупционного поведения. Например, в рамках реализации данной деятельности представляется полезным посещение специализированных музеев, которые отражают деятельность правоохранительных органов по противодействию коррупции. Элементом воспитания неприязненного отношения к совершению правонарушений является формирование в сознании учащихся естественного алгоритма "за любое противоправное деяние следует наказание". В этой связи во внеурочное время можно организовывать посещение музеев органов внутренних дел, служб безопасности, уголовно-исполнительной системы и др.

Кроме того, во внеурочное время можно предусмотреть посещение государств с передовыми показателями уровня противодействия коррупции, которые можно совмещать с каникулярным отдыхом учащихся. При этом помимо экскурсионных программ следует проводить встречи студентов и школьников с государственными служащими таких стран, предметом которых было бы обсуждение проблем коррупции в данном регионе. По статистическим данным независимых организаций, к таким государствам относятся скандинавские и западноевропейские страны [2]. Подобные встречи могут быть полезны также и на территории российского государства. Проводимые встречи учащихся с государственными и муниципальными служащими разного уровня должны затрагивать, в том числе, коррупционную составляющую. О вреде коррупции более правдоподобно и красноречиво расскажут те, кто в своей профессиональной деятельности так или иначе с ней сталкиваются. _____

[2] Transparency International: Индекс восприятия коррупции 2014 года//Информационно-аналитический портал "Центр гуманитарных технологий". URL: <http://gtmarket.ru/news/2014/12/03/7004>.

N п/п	Название мероприятия	Форма меропри ятия	Продолжи тельнос ть	Содержание	Результат мероприятия (что сформировано)
1	Осуществление практической деятельности	Деловая игра	4 часа	Учащийся получает задачу от своего куратора, решение которой возможно, в том числе с использованием коррупционных схем. Студент или школьник принимает необходимое решение, разрешает ситуацию. Куратор оценивает действия своего подопечного и дает необходимые комментарии.	В результате учащийся понимает, в каких случаях может возникнуть опасность коррупционного проявления, в дальнейшем будет стремиться ее избегать.
2	Изучение зарубежного опыта	Загранич ный экскурси онный отдых с параллел ьным проведен ием встреч с представ ителями государс твенных органов	5 дней	Учащиеся знакомятся с общими условиями жизни зарубежных государств, которые по независимым данным обладают наименьшим уровнем коррупции. На встречах с различными зарубежными должностными лицами студенты и школьники обсуждают проблемы коррупции, перенимают передовой опыт соответствующих государств,	Учащиеся знакомятся с передовым опытом зарубежных государств, приходят к пониманию, что достойные условия жизни достигаются, в том числе, благодаря противодействию коррупции, а также недопущению ее проявлений. Эти факторы выступают мотивами применения

				выступают с докладами по предмету соответствующих встреч.	такого опыта в России.
3	Знакомство с работой российских органов государственной власти и местного самоуправления	Встречи с должностными лицами	4 часа	Обучающиеся принимают участие во встречах с должностными лицами разного уровня, в рамках которых знакомятся с особенностями работы чиновников, деятельность которых подвержена коррупционным рискам. Обсуждают проблемы коррупции в России, выступают с докладами по предмету встречи, участвуют в дискуссии.	Студенты и школьники получают общее представление о работе государственных и муниципальных органов, узнают о вреде конфликта интересов, осознают необходимость преодоления коррупционных рисков.
4	Патриотическое воспитание	Встречи с ветеранами	4 часа	Обучающиеся принимают участие во встречах с наиболее уважаемыми пенсионерами правоохранительных органов, участниками боевых действий и др. В процессе проведения таких встреч узнают о положительном опыте прошлого, а также обсуждают современные проблемы коррупции. К таким	Студенты и школьники получают общее представление об организации деятельности, связанной с проявлением коррупции в прошлом. Приходят к пониманию положительных сторон жизни без данного антиобщественного явления.

				мероприятиям учащиеся могут готовить выступления по предмету встречи.	
5	Знакомство с методами противодействия коррупции	Посещение музеев правоохранительных органов	8 часов	Учащиеся организовано посещают музеи органов внутренних дел, служб безопасности, уголовно-исполнительной системы, в рамках проведения которых знакомятся с методами противодействия коррупции.	Формируется правильное восприятие юридического термина неотвратимости наказания за совершенное, в том числе, коррупционное правонарушение.

Немаловажным направлением внеурочной работы с учащимися по формированию антикоррупционного мировоззрения является патриотическое воспитание. Только сильное государство способно обеспечить наше будущее, а также будущее наших близких. Коррупциогенный фактор расшатывает любую, даже самую крепкую государственную машину. Данный аспект может обсуждаться в процессе проведения встреч учащихся с ветеранами войн, труда, правоохранительных органов, работниками культурно-массового сектора.

В рамках проведения любых из обозначенных встреч во внеурочное время можно давать домашнее задание школьникам и студентам, которые бы готовили обзоры, доклады и иные выступления о вреде коррупции применительно к предмету обсуждения на запланированной встрече. Это позволяло бы становиться не простыми слушателями тех, кто уже имеет определенный жизненный и практический опыт, а активными участниками

³⁴проводимых мероприятий, что в большей степени формирует интерес к обсуждаемой проблематике.

³⁴Информационный портал URL: http://msal.ru/primary-activity/education/add_educational_program/idpo/ (дата обращения 17.05.2016 г.)

Тест:

1. Какие действия можно назвать «коррупцией»?

1) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;

2) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения, если такое злоупотребление выражено в денежной форме и совершено в крупном размере.

2. Какие государственные органы наделены полномочиями по борьбе с коррупцией (выявление, пресечение, предупреждение коррупционных правонарушений (преступлений) и привлечение лиц, виновных в их совершении, к ответственности в пределах своей компетенции осуществляется)?

1) органами прокуратуры, 2) органами государственной безопасности, 3) органами внутренних дел, 4) таможенной службой,

5) центрами занятости населения 6) органами социальной защиты

1) ответы, указанные в: 1, 2, 3, 4.

2) ответы, указанные в: 1, 3, 4, 6.

3. Может ли быть привлечен к уголовной ответственности посредник вовзяточничестве?

да

нет, если участвовал в качестве посредника впервые.

4. Возвращаются ли взяткодателю денежные средства и иные ценности, ставшие предметом взятки?

да, возвращаются;

нет, не возвращаются и обращаются в доход государства;

нет, не возвращаются за исключением тех случаев, когда дача взятки находилась под контролем органа, имеющего право возбуждать уголовное дело целью задержания с поличным лица, либо, когда для предотвращения вредных последствий лицо было вынуждено передать взятку вымогателю.

5. Является ли должностной (служебной) обязанностью государственного служащего уведомление о фактах обращения к нему в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений?

да, является его обязанностью;

нет, не является обязанностью, а только рекомендовано антикоррупционным законодательством РФ.

6. Под конфликтом интересов на государственной службе понимается ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного служащего влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью служащего и правами и законными интересами граждан, организаций, общества или государства, способное привести к причинению вреда правам и законным интересам граждан, организаций, общества или государства.

Нужно ли предпринимать меры, направленные на урегулирование конфликта?

служащий обязан в письменной форме уведомить своего непосредственного начальника о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, как только ему станет об этом известно;

не нужно предпринимать никаких действий, так, как только в случае выявления указанного выше конфликта необходимо дать пояснения

7. Какие нижеуказанные действия являются коррупционным правонарушением?

получение премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей;

получение должностным лицом в качестве подарка скидки, ссуды, бесплатной услуги от физических лиц и организаций, в отношении которых осуществлял государственные функции;

получение благодарственного письма от работодателя;

получение без письменного разрешения наград, почетного и специального звания от международных организаций, если в должностные обязанности служащего входит взаимодействие с указанными организациями и объединениями.

8. Какие последствия влечет непредставление или представление государственными служащими неполных или недостоверных сведений о своих расходах либо непредставление или представление заведомо неполных или недостоверных сведений о расходах своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей в случае, если представление таких сведений обязательно:

освобождение государственного служащего от замещаемой должности и увольнение;

работодатель вправе применить такое дисциплинарное взыскание, как замечание или выговор.

9. Вправе ли гражданский служащий заниматься предпринимательской деятельностью?

вправе;

не вправе

10. В случае, если государственный служащий владеет ценными бумагами, акциями (долями участия, паями в уставных (складочных) капиталах организаций), обязан ли он в целях предотвращения конфликта

интересов передать принадлежащие ему ценные бумаги, акции (доли участия, паи в уставных (складочных) капиталах организаций) в доверительное управление

нет, не обязан, так как такая обязанность является незаконной и противоречащей российскому законодательству,

да, обязан.

11. Обязан ли государственный служащий уведомлять государственный орган, в котором он проходит государственную службу, обо всех случаях получения подарка в связи с его должностным положением или исполнением служебных обязанностей?

обязан уведомлять обо всех случаях получения подарка,

обязан уведомлять о получении подарка в том случае, если стоимость подарка превышает три тысячи рублей.

Разделы истории	Элементы стандарта, в которые возможно включение тематики, связанной с коррупцией	Элементы содержания по антикоррупционной проблематике
Всеобщая история		
История Древнего мира	Архаичные цивилизации Древности. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение исламской цивилизации.	Появление бюрократии. Коррупция в Древнем Египте и Шумере. Древнеиндийский трактат о коррупции. Коррупция в Римской империи. Римское право о коррупции. Возникновение христианства. Христианская этика. Отношение к взяточничеству в мировых религиях.
История средних веков	Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.	Индульгенции как средство коррупции. Продажность церкви. Абсолютизм и коррупция. Фаворитизм. Бекингем. Фуке. Казнокрадство.
Новое время	Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.	Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Н. Макиавелли и Т. Гоббс о коррупции.

	<p>От сословно-представительных монархий к абсолютизму.</p> <p>Идеология Просвещения и конституционализм.</p> <p>Становление гражданского общества.</p> <p>Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.</p> <p>Особенности духовной жизни Нового времени.</p> <p>Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.</p>	<p>Формирование идеологии Просвещения, идеалы правового государства и гражданского общества.</p> <p>Панамский канал, объединение Германии и «рептильные фонды» Бисмарка.</p> <p>Американские железные дороги. Коррупция в колониальном Китае.</p>
<p>От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества</p>	<p>Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.</p> <p>Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.</p>	<p>Монополистический капитализм и противоречия его развития. Дело Ставиского Развитие политической коррупции. Связь коррупции и типа политического режима. Политический лоббизм.</p>
<p>Человечество на этапе перехода к информационному обществу</p>	<p>Особенности современных социально-экономических</p>	<p>Партийная коррупция. Появление клептократических режимов во второй</p>

	<p>процессов в странах Запада и Востока.</p> <p>Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.</p> <p>Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.</p>	<p>половине XX в.</p> <p>Коррупция – общий вызов для стран с переходной экономикой.</p> <p>Транснациональные корпорации и коррупция. Коррупция и глобализация.</p> <p>Противодействие коррупции в отдельных странах. Формирование международного антикоррупционного законодательства.</p>
История России		
Русь в IX – начале XII вв.	<p>Происхождение государственности у восточных славян.</p> <p>Право на Руси.</p>	<p>Становления судебной системы на Руси.</p> <p>Развитие законодательства</p>
Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	<p>Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.</p> <p>Москва как центр объединения русских земель.</p>	<p>Система кормлений, мздоимство, лихоимство, посулы.</p>
Российское государство во второй половине XV- XVII вв.	<p>Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.</p> <p>Реформы середины XVI в. Первые Романовы.</p> <p>Социальные движения XVII в.</p>	<p>Формирование разветвленной системы управления в России.</p> <p>Местничество как принцип формирования госаппарата. Система кормлений. Системный характер коррупции.</p> <p>Судебник 1497 г.</p> <p>Судебник 1550 г., Борьба Ивана IV с взяточниками.</p>

		<p>Вымогательство в царствование Алексея Михайловича.</p> <p>Восстание 1648 г. и система наказаний за взятки в суде в Соборном Уложении 1649 г.</p>
<p>Россия в XVIII – середине XIX вв.</p>	<p>Петровские преобразования.</p> <p>Абсолютизм.</p> <p>Сохранение традиционных порядков и крепостничества в условиях развертывания модернизации.</p> <p>Реформы государственной системы в первой половине XIX в.</p> <p>Русское Просвещение.</p>	<p>Антикоррупционная деятельность Петра I.</p> <p>Мздоимство Меншикова. Система «кормления от дел» при Анне Иоанновне.</p> <p>Борьба со взяточничеством при Екатерине II. Идеалы просвещения и российские реалии.</p> <p>Борьба с взяточничеством и казнокрадством При Александре I и Николае I.</p>
<p>Россия во второй половине XIX – начале XX вв.</p>	<p>Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны.</p> <p>Русско-японская война.</p> <p>Россия в Первой мировой войне.</p>	<p>Российское чиновничество.</p> <p>Двойные стандарты в борьбе с коррупцией в Российской империи.</p> <p>Причины живучести коррупции («меньшее зло» по сравнению с революционным движением, высокая степень государственного вмешательства в экономику).</p>
<p>Революция и</p>	<p>Революция 1917 г.</p>	<p>Отрицание коррупции</p>

<p>Гражданская война в России СССР в 1922-1991 гг.</p>	<p>Провозглашение и утверждение Советской власти. Формирование однопартийной системы. Политика «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике. Образование СССР. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. «Застой». Причины распада СССР.</p>	<p>как системного явления. Декрет о взяточничестве 1918 г. Нэп и коррупция. Факторы, препятствующие распространению коррупции в СССР и факторы, способствующие ее сохранению. Борьба с коррупцией как борьба за устранение политических противников. Тоталитарная модель борьбы с коррупцией. Авторитарная модель борьбы с коррупцией.</p>
<p>Российская Федерация (1991-2003 гг.)</p>	<p>Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление</p>	<p>Либеральная и олигархическая модели борьбы с коррупцией. Особенности коррупции в современной России, ее системный характер, создание коррупционных сетей. Причины распространенности коррупции. Правовая демократическая модель борьбы с коррупцией. Национального антикоррупционный комитет, Совет по противодействию коррупции. Федеральный закон «О противодействии</p>

	национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.	коррупции».
--	---	-------------

35

Обществознание (включая экономику и право)

Разделы обществознания	Элементы стандарта, в которые возможно включение тематики, связанной с коррупцией	Элементы содержания по антикоррупционной проблематике
Человек как творец и творение культуры	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Мировоззрение. Мораль. Право.	Антикоррупционное мировоззрение. Коррупционность - мировоззренческая характеристика общества и личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданин и коррупция.
Общество как сложная динамическая система	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI	Коррупция как симптом общественной и государственной дисфункции. Коррупция как угроза национальной безопасности Российской Федерации. Глобализация как процесс создания новой системы

³⁵Информационный порта URL: <https://infourok.ru/protivodeystvie-korrupcii-cherez-obrazovanie-metodicheskie-rekomendacii-603983.html> (дата обращения 27.12.2015 г.)

	века.	мира. Место России в мире XXI в.
Экономика и экономическая наука	Роль государства в экономике. Экономический рост и развитие. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.	Коррупция - «рыночный ответ» на слабость государства. Глобальная конкуренция и проблемы коррупции. Коррупция в международном экономическом сотрудничестве. Экономический аспект коррупции. Коррупция как стимул «тенизации» экономики.
Социальные отношения.	Социальные группы. Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальный контроль. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.	Молодежь и коррупция. Статус государственного служащего. Коррупция как разновидность девиантного поведения, как нарушение ролевых функций членов социума под непосредственным влиянием частных интересов.
Политика как общественное явление	Понятие власти. Государство, его функции. Типология политических режимов. Гражданское общество и государство. Средства массовой информации в политической системе общества. Избирательная кампания в Российской Федерации.	Политические цели и средства их достижения. Коррупция как способ борьбы за власть, как способ существования власти. Политический лоббизм, его формы. Коррупция и избирательный процесс. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Роль гражданского общества в

		противодействию коррупции. СМИ и коррупция.
Человек в системе общественных отношений	Социализация индивида. Социальные роли в юношеском возрасте. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Свобода и ответственность. Общественная значимость и личностный смысл образования. Политическое участие.	Особенности процесса социализации в современных условиях (конкуренция агентов социализации). Содержание антикоррупционного образования. Стандарты антикоррупционного поведения. Выбор и ответственность.
Правовое регулирование общественных отношений	Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Воинская обязанность. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	Система антикоррупционных законов в Российской Федерации. Понятие коррупционного правонарушения. Особенности антикоррупционного законодательства в других странах Международно-правовые основы борьбы с коррупцией.