

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра теории методики обучения лиц с ограниченными
возможностями здоровья

**Изучение особенностей и формирование учебной мотивации у детей
младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью в
урочной деятельности**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Специальная психология»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
д. ф. н., профессор А. В. Кубасов

дата подпись

Исполнитель:
Толмачева Расия Ришатовна
Обучающийся БС-41z группы
заочного отделения

подпись

Руководитель ОПОП:
к. пс. н., доцент О. Г. Нугаева

подпись

Научный руководитель:
Цыганкова Анна Владиславовна
к. ф. н., доцент

подпись

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ..	7
1.1. Психолого-педагогические особенности детей с легкой умственной отсталостью.....	7
1.2. Понятие мотивации в психологии.....	14
1.3. Особенности учебной мотивации у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью.....	17
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	24
2.1. Методы изучения учебной мотивации.....	24
2.2. Особенности проведения диагностических процедур по изучению учебной мотивации у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью.....	27
2.3. Констатирующий эксперимент.....	30
2.3.1. Ход эксперимента.....	30
2.3.2. Анализ результатов эксперимента.....	36
ГЛАВА 3. ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	45
3.1. Цель, задачи и организация исследования.....	45
3.2. Коррекционно-развивающая работа по формированию учебной мотивации в урочной деятельности.....	46
3.3. Анализ эффективности предложенной системы занятий по формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	70

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	104
ПРИЛОЖЕНИЕ 8.....	111
ПРИЛОЖЕНИЕ 9.....	112
ПРИЛОЖЕНИЕ 10.....	126
ПРИЛОЖЕНИЕ 11.....	127
ПРИЛОЖЕНИЕ 12.....	128

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время учебная мотивация у детей с легкой умственной отсталостью младшего школьного возраста, является одной из главных проблем современной коррекционной школы. Педагоги коррекционной школы встречаются с нежеланием ребенка учиться, это приводит к снижению базовых показателей социализированности выпускников. В связи с этим основной задачей стоящей перед педагогами и психологами является изучение вопросов, связанных с разработкой психологических основ и средств коррекционно-развивающего обучения детей с легкой умственной отсталостью, с теоретическим обоснованием конкретных путей их обучения, соответствующих возможностям и интересам детей и обеспечивающих включение их в образовательный процесс с наибольшей эффективностью. Создание психолого-педагогических условий, использование обновления содержания обучения для развития учебной мотивации у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью, является решением данного вопроса.

Личностно ориентированный подход, является в настоящее время основой как отечественной, так и мировой системы образования и требует от специалистов творческого подхода к разработке психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающего обучения, обеспечивающих реализацию личностного потенциала каждого ребенка.

Для умственно отсталых детей характерен низкий уровень осознанности мотивов, ведущие мотивы неустойчивы, быстро сменяют друг друга, это объясняется сильной зависимостью мотива от ситуации. Затруднен процесс опосредования мотивов, которая связана с неумением поставить и осознать цель. Нарушение смыслообразования мотивов, при котором мотив остается только знаемым и не побуждает к действию. Для детей с легкой умственной отсталостью младшего школьного возраста характерна незрелость мотивационной сферы, которая характеризуется

слабостью учебной мотивации и её неустойчивостью, мотивы усваиваются формально и не становятся собственно мотивами и побуждению.

Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливает множественные подходы к пониманию ее сущности, природы, структуры, а так же функций мотивов. В психологии представлены исследования, касающиеся таких аспектов данной проблемы, как: соотношение взаимосвязь мотива и потребности (Л. И. Божович, А. Г. Ковалев, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и другие ученые), роль мотива в структуре личности (Р. Мейли, М. Ш. Магомед-Эминов, К. К. Платонов), мотивация отдельных видов деятельности, в частности, учебной деятельности (А. К. Маркова, М. В. Матюхина и другие ученые).

Объект исследования – учебная мотивация у детей с легкой умственной отсталостью.

Предмет исследования – формирование учебной мотивации у детей с легкой умственной отсталостью.

Цель работы – исследование особенностей и формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие «мотивация», особенности ее формирования у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью по данным теоретических источников.
2. Изучить особенности учебной мотивации с помощью констатирующего эксперимента у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью.
3. Разработать и апробировать коррекционно-развивающую программу для повышения учебной мотивации у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том что, незрелость мотивации учебной деятельности детей младшего школьного

возраста с легкой умственной отсталостью проявляется в доминировании игровых, позиционных мотивов и тесно связана с несформированностью познавательного интереса, как к содержанию учебного процесса так и к его участникам (сверстникам, учителям). Если, коррекционно-развивающая программа по формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста будет комплексной, будет включать в себя создание благоприятной атмосферы на уроках, ситуации успеха на уроках для учащихся, различные игры и занимательный материал, то учебная мотивация станет выше.

Исследование проводилось на базе ГКОУ СО «Верхнесинячихинская школа - интернат», в нем приняли участие ученики 3 класса в количестве 12 человек, состоящие в экспериментальной группе и МБОУ СОШ № 5, учащиеся 3 класса, состоящие в контрольной группе.

Исследование проводилось в три этапа. На первом этапе изучалась психолого-педагогическая литература по теме исследования, рассмотрена предметная область. На втором были подобраны методы исследования учебной мотивации младших школьников, проведена диагностика учебной мотивации детей экспериментальной и контрольной группы. На третьем этапе осуществлялась разработка и апробирование коррекционно-развивающей программы по формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью, проводилась повторная диагностика, а так же подтверждение выдвинутой гипотезы.

Дипломная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, приложений.

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Психолого-педагогические особенности детей с легкой умственной отсталостью

Проблемам умственной отсталости в отечественной психологии и дефектологии всегда отдавали большее внимание. Однако с 60-х годов интерес к ним еще более возрастает. Г. Е. Сухарева, М. С. Певзнер, Л. В. Занков, М. Г. Блюмина, И. Л. Юркова, М. М. Райская, Д. Е. Мелехов, В. Ф. Шалимов, и ряд иных ученых внесли неоценимый вклад в теорию и практику специальной педагогики и психологии.

В российской коррекционной педагогике и специальной психологии понятие «умственно отсталый ребенок» охватывает разнообразную по составу группу детей, которых объединяет наличие органического повреждения коры головного мозга, имеющего диффузный, т.е. «разлитой», характер. Это обуславливает появления у ребенка разнообразных, со всевозможной отчетливостью выраженных отклонений, обнаруживающихся во всех видах психической деятельности. Все особенности психической деятельности умственно отсталых детей носят стойкий характер, так как являются результатом органического поражения головного мозга на разных стадиях развития. Умственная отсталость – явление необратимое, однако это не означает, что коррекционно не поддается. При правильной организации: врачебной, психолого-педагогическом воздействии все же отмечается положительная динамика в развитии детей с легкой умственной отсталостью [4, с. 16-26].

Выделяют несколько клинических форм олигофрении, дифференциация которых базируется как на этиологических, так и на

клинико-патогенетических принципах. В дефектологии наибольшее распространение имеет классификация М. С. Певзнер, в которой имеется пять основных форм олигофрении:

1. Неосложненная;
2. Осложненная нарушениями нейродинамики по типу повышенной возбудимости либо тормозимости;
3. Осложненная нарушениями различных анализаторных систем (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи);
4. Олигофрения с психопато-подобными формами поведения;
5. Олигофрения с выраженной лобной недостаточностью.

На сегодняшний день по МКБ-10 выделяют четыре степени умственной отсталости:

1. Лёгкая (F70) - IQ 50-70;
2. Умеренная (F71) - IQ 35-49;
3. Тяжёлая (F72) - IQ 20-39;
4. Глубокая (F73) - IQ < 20.

Для диагностики умственной отсталости в настоящее время используется коэффициент интеллектуального развития.

По данным диагностической классификации, 4-6% больных страдают глубокой и выраженной умственной отсталостью, 10% больных имеют умеренную умственную отсталость и способны приобретать несложные практические навыки; 85% больных имеют легкую умственную отсталость и способны к обучению в первых классах обычной школы или во вспомогательной школе [39].

Дети с легкой степенью умственной отсталости имеют достаточный запас слов, способны окончить вспомогательную школу или первые классы начальной школы, в процессе обучения они осваивают чтение и письмо. Тем не менее, у них преобладает конкретное, стереотипное, малопродуктивное мышление; словесно-логическое мышление развито плохо, что особенно проявляется при объяснении ими иносказательного

смысла пословиц, обобщении понятий, при отграничении главного от второстепенного. Но, в отличие, от больных с умеренной умственной отсталостью, их речь развита достаточно высоко. Они могут вести самостоятельный образ жизни, получить определенную профессиональную подготовку, создать семью. Бывают случаи, когда недостаток интеллекта компенсируется механическими запоминаниями, упрямством и склонностью к слепому подражанию [34].

В данном параграфе конкретнее остановимся на психолого-педагогических особенностях детей с легкой умственной отсталостью.

Имеется ряд особенностей, которые характеризуют детей с легкой умственной отсталостью.

Одной из таких особенностей является недоразвитие психики в целом. Специалисты отмечают недоразвитие познавательных интересов, которое выражено в том, что умственно отсталые дети меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании, или не испытывают его вообще. В итоге такие дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем мире, их опыт чрезвычайно беден.

Дети с легкой умственной отсталостью вялые, пассивные. Любознательность развита ниже возрастной нормы, так же побуждения менее выражены к осуществлению новых видов деятельности.

Отмечаются такая особенность, как нарушена координация рук.

Нарушения имеются во всех процессах непосредственного отражения действительности – ощущениях и восприятии.

Главным недостатком является нарушение восприятия, замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Детям с легкой умственной отсталостью требуется больше времени на восприятие любого предмета (картину, текст и тому подобное). Замедленный темп восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями,

персонажами и пр. Следовательно, восприятие у таких детей отличается и меньшей дифференцированностью. Такие особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходны буквы, цифры, предметы, сходны по звучанию звуки, слова и т. п. Отмечается также низкий объем восприятия. Дети с легкой умственной отсталостью выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша важный для общего понимания материал. Помимо того, характерным является нарушение избирательности восприятия, характеризующимся бессистемностью восприятия и хаотичностью описания. Все отмеченные недостатки восприятия протекают на фоне недостаточной активности этого процесса, в результате чего снижается дальнейшее понимание нового материала. Для умственно отсталых детей характерны трудности временного восприятия, пространственного восприятия. Такие дети часто ошибаются при различии понятий «правый» и «левый». Незрелость восприятия, неумение пользоваться приемами запоминания и припоминания приводит к ошибкам при воспроизведении [52].

Восприятие неразрывно связано с мышлением. В случае если ученик воспринял только внешние стороны учебного материала, не понял главное, внутренние зависимости, то понимание, усвоение и выполнение задания будет затруднено. Мышление является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Как показывают исследования, все эти операции у детей с легкой умственной отсталостью недостаточно сформированы и имеют особенности. Мышление предметно-конкретное, повышена раздражительность. Абстрактное мышление недостаточно развито. Слабость обобщений или конкретность мышления — специфическая особенность детей с легкой умственной отсталостью. Такие дети не способны проанализировать сложные понятия, не могут отделить главное от второстепенного. Им трудно охватывать ситуацию целиком, они

способны уловить лишь внешнюю сторону события. Это, прежде всего, объясняется неразвитостью основного инструмента мышления – речи. Из-за этого дети плохо понимают смысл разговоров. Бедность зрительного и слухового восприятия, ограниченный игровой опыт, малое знакомство с предметами и действиями, плохое развитие речи, лишают ребенка необходимой базы, на основе которой развивается мышление, следовательно, замедленно развиваются мыслительные операции. При анализе строения воспринимаемого объекта дети с легкой умственной отсталостью не могут выделить главное в предметах и явлениях, производят сравнение по несущественным признакам, и даже – по несоотнесимым, чаще устанавливают зрительные сходства предметов, такие как объем, цвет. Эти дети видят лучше различия, чем сходства предметов. Особенность анализа – это бессистемность, которая выражается тем, что они рассматривают предметы беспорядочно, не придерживаясь определенного плана. Чаще начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действий, при слабом самоконтроле. Им свойственна чрезмерная замедленность, и склонность останавливаться на одних и тех же деталях. Дети с легкой умственной отсталостью не умеют пользоваться ранее полученными знаниями. Особенностью этих учащихся является не критичность мышления. Они не умеют самостоятельно оценить свою работу. Самым главным для таких детей является получить результат [4, с. 115].

Вследствие, органического поражения головного мозга у детей с легкой умственной отсталостью прослеживаются особенности высшей нервной деятельности, затрудняющих формирование навыков. Для них требуется большое количество повторений. Сформированные навыки без повторения быстро утрачиваются.

Особенности восприятия и осмысливания детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти [60].

Основные процессы памяти – запоминание, сохранение и воспроизведение – у детей с легкой умственной отсталостью имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. У таких детей память часто кратковременная, характеризуется малым объемом, малой точностью и прочностью запомиаемого словесного и наглядного материала. Соотношение между произвольным и произвольным запоминанием нарушено. У детей с легкой умственной отсталостью произвольное запоминание формируется позже, чем у сверстников с нормальным развитием. При этом преднамеренное запоминание у таких детей выражено не так ярко, как у школьников с нормальным развитием. Как отмечают Л. В. Занков [22] и В. Г. Петрова [57], слабость памяти у детей с умственной отсталостью проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько в ее воспроизведении, и в этом их главное отличие от детей с нормальным интеллектом. Характер произвольного запоминания устанавливается в значительной степени содержанием материала. Они наиболее подробно, точно запоминают реальные предметы, события, менее успешно изображение объектов, хуже всего слова. Дети с умственной отсталостью обычно пользуются произвольным запоминанием, т.е. запоминают яркое, необычное, то, что их заинтересовывает. У таких детей возможна хорошая механическая память.

У детей с легкой умственной отсталостью не сформировано внимания, которое характеризуется низкой устойчивостью, трудностью распределения внимания, замедленной переключаемостью, утомляемостью, повышенной отвлекаемостью.

При умственной отсталости страдает как произвольное внимание, так и произвольное внимание. Это связано с тем, что дети с умственной отсталостью при возникновении трудностей не пытаются их преодолевать. Они, как правило, в таком случае бросают работу. Но, если работа интересна и сильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них

большого напряжения. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения происходит частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности.

Умственная отсталость имеет нарушение и в эмоционально-волевой сферы, которая имеет ряд особенностей:[28]

- эмоции недостаточно дифференцированы, неадекватны;
- с трудом формируются высшие чувства: гностические, нравственные, эстетические;
- настроение неустойчивое;
- степень эмоционального недоразвития не всегда соответствует глубине интеллектуального дефекта;
- произвольная активность отличается слабостью побуждений и недостаточностью инициативы, импульсивностью, внушаемостью и упрямством, слабостью социальных мотивов;
- отсутствует самостоятельность, целеустремленность, борьба мотивов, поступки недостаточно целенаправленны [28].

Дети с умственной отсталостью способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, иногда с резкими отклонениями. Тем не менее, это подлинное развитие, в процессе которого происходят как количественные, так и качественные изменения всей психической деятельности ребенка.

Комплексный подход к преодолению отклонений в развитии детей и социальная адаптация детей с легкой умственной отсталостью предполагает организацию коррекционно-развивающей работы.

1.2. Понятие мотивации в психологии

Проблема мотивации и мотивов поведения и деятельности рассматривается как одна из основных областей современной психологии. Изучением мотивации, которая является движущей силой развития психики, занимались ученые разных психологических школ, что не исчерпало проблему, а наоборот подчеркнуло ее трудный и многоаспектный характер, а так же определило ряд направлений по изучению природы мотивации, форм ее проявлений, мотивационно-потребностной сфер человека в целом.

Множество теории мотивации появились еще в работах древних философов – Аристотеля, Гераклита, Демократа, Лукреция, Платона, Сократа. В этих работах впервые зародились психологические знания. Взгляды на сущность и происхождение мотивации человека в течение всего времени исследования этой проблемы неоднократно менялись.

На протяжении нескольких десятилетий психология мотивации формировалась и представляет собой совокупность различных взглядов, которые вытекают из таких областей знания как экспериментальная психология, педагогическая психология, социальная психология, психология личности и клиническая психология.

Концепции и теории мотивации, относимые только к человеку, появились в психологической науке в 20-х гг. XX века (К.Левин, Г.Олпорт и др), а чуть позже были опубликованы работы представителей гуманистической психологии (А. Маслоу, К Роджерс и др).

В отечественной психологии проблеме мотивации и мотива посвящено большое количество исследований и монографий. Этой проблемой занимались такие ученые: Б.Г. Ананьев [2], В.Г. Асеев [3], Л.И. Божович [7], В.К. Вилюнас [12], Л.С. Выготский [14], Е.П. Ильин [27], В.И. Ковалев [29], А.Н. Леонтьев [41], М.Ш. Магомед-Эминов [46], С.Л.

Рубинштейн [60], П.М. Якобсон [65]. А в зарубежной психологии занимались проблемой мотивации и мотива следующие ученые: К. Левин [40], Х. Хекхаузен [64]. Существуют множество научных работ по вопросу мотивации и мотива, эти работы имеют различные точки зрения на их природу и значение в процессе становления личности. Необходимо отметить, то, что основным методологическим принципом, определяющим исследования мотивационной сферы в отечественной психологии, является положение о единстве динамической и содержательно-смысловой сторон мотивации. Активная разработка этого принципа связана с исследованием таких проблем, как проблема системы отношений человека (В. Н. Мясищев) [53], проблемы соотношения смысла и значения (А. Н. Леонтьев) [41], направленности личности и динамики поведения (Л. И. Божович) [9], интеграции побуждений и их смыслового контекста (С. Л. Рубинштейн) [60] и др.

В. Д. Шадриков, говорит о том, что мотивация взаимосвязана с потребностями человека, целями человека, уровнем притязаний, идеалами, условиями деятельности. Также мотивация взаимосвязана со знаниями человека, его умениями, его способностями, характером, мировоззрением, убеждениями, направленностью личности и т. д.

В отечественной психологии ученые рассматривают мотивацию, как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека - его поведения, деятельности. Все это определяет мотивацию, с одной стороны, как сложную, неоднородную систему побудителей, которая включает в себя потребности, мотивы, интересы, стремления, установки, эмоции, ценности. А с другой стороны о мотивации можно сказать о полимотивированности деятельности, поведения человека, то есть о доминирующем мотиве в их структуре [24]. Иерархия мотивационной сферы устанавливает направленность личности человека, которая имеет разный характер в зависимости от того, какие именно мотивы по своему содержанию и строению стали доминирующими [7, с. 52]

Одна из исследователей проблемы мотивации Л. И. Божович рассматривает мотивационную сферу как основу в структуре целостной личности. Л. И. Божович вводит такие понятия как «внутренняя позиция» и «направленность личности». Понятие «внутренняя позиция» характеризует личность ребенка в целом, определяет поведение ребенка, его деятельность и всю систему его отношений к действительности и к самому себе. С помощью внутренней позиции изменяются отношения в каждый данный момент воздействия, идущие от окружающей среды [8, с. 174]. Понятие «направленность личности» выявляет значение мотивационной сферы как доминирующей системы мотивов, обеспечивающих высокую интеграцию личности [33].

Б. Ф. Ломов в своих исследованиях говорил, о том что потребностно-мотивационная сфера личности состоит из своеобразного фундамента, с помощью которого формируются жизненные цели личности, определяющие ее жизненный путь [42].

С.Л. Рубинштейн отмечал о единстве динамической и содержательной стороны мотивации. По мнению автора, содержательная сторона мотивации - это сложная иерархическая система, которая включает в себя побуждения и мотивы, а динамическая сторона зависит от особенностей нервной системы и уровнем ее общей активности [60, с. 469].

Б.И. Додонов в своем исследовании структуры мотивации выделил четыре структурных компонента: удовольствия от самой деятельности, значимости для человека ее результата, «мотивирующей» силы то есть вознаграждения за деятельность, принуждающего давления на личность [18]. Первый и второй компоненты определяют направленность, ориентацию на саму деятельность (процесс и результат), являясь внутренним фактором воздействия по отношению к ней, а третий и четвертый определяют внешние (отрицательные и положительные по отношению к деятельности) факторы воздействия [24]. Таким образом и те, и другие являются мотивами деятельности.

В данной работе термин «мотивация» будет рассматриваться как более универсальный, то есть «мотивация»- это системное личностное образование, представленное совокупностью его структурных компонентов (мотивов), которые побуждают, направляют деятельность человека и придают ей личностный смысл.

1.3. Особенности учебной мотивации у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью

Специальные исследования, которые проводились с целью изучения учебной мотивации детей с легкой умственной отсталостью учащихся, немногочисленны. Вопросы по формированию учебной мотивации у детей с умственной отсталостью в психолого-педагогической литературе освещены недостаточно.

Умственная отсталость ведет к неравномерному недоразвитию у ребенка разных сторон психической деятельности [20]. Наблюдения и экспериментальные исследования предоставляют материалы, позволяющие говорить о том, что одни психические функции оказываются у детей недоразвитыми, другие - остаются относительно сохранными [25]. При этом степень недоразвития в каждом случае оказывается разной. Этим в определенной мере определена существующая у детей специфика индивидуального психического развития, которая выявлена и в познавательной деятельности, и в личностной сфере [35]. Кроме этого, исследования Л. В. Занкова, В. Г. Петровой и др. показывают, что для всех детей с умственной отсталостью характерна определенная степень недоразвития эмоциональной сферы [23]: однообразие, нестабильность

настроения, ограниченность спектра переживаний, слабость борьбы мотивов, крайний характер проявлений радости, огорчений и прочее [57].

Личность ребенка с умственной отсталостью, его мотивационная сфера формируется в деятельности [55]. У детей с умственной отсталостью этот процесс протекает на дефектной основе, который характеризуется снижением потребности в новых впечатлениях, снижением их социального развития, в отличие от сверстников с нормальным развитием [56]. Деятельность детей с умственной отсталостью в большей степени зависит от окружающей их ситуации [57].

Известно, что в дошкольном возрасте психика ребенка с умственной отсталостью не достигает уровня необходимого для успешного обучения в школе и развития учебной и социальной мотивации [55].

С наступлением школьного возраста у детей с умственной отсталостью появляются особенности внешней деятельности, которые требуют совершенно новых видов внутренней, психической деятельности. Мотивация детей с умственной отсталостью, обучающихся в школе характеризуется следующими особенностями: незрелость, слабая выраженность и кратковременность побуждений к учебной деятельности, ограниченность мотивов, недостаточно сформированы социальные потребности. Таким детям характерна слабая мотивация деятельности, а также слабая мотивация отношений [43].

Мотивы, которые побуждают детей с легкой умственной отсталостью к выполнению той или иной деятельности (игровая, трудовая, учебная), часто оказываются слабо выраженными, нестойкими и быстро пропадают. Такие мотивы дети усваивают формально, и они не становятся их собственными побуждениями (Л. С. Выготский [15], Л. В. Занков [23], Б.И. Пинский [59]). При выполнении учебной задачи, которую ученик с легкой умственной отсталостью не может должным образом осознать, он начинает выполнять такие действия, которые производятся не требованиями задачи, а стремлением в разной форме удовлетворить требования учителя

[11]. Психолого-педагогические исследования отмечают, что дети с умственной отсталостью не умеют самостоятельно решать учебные и жизненно важные задачи, у них отмечается пассивное отношение к происходящему в окружающей действительности [17]. В Особенности это проявляется в таких ситуациях, которые требуют от ребенка значительных умственных усилий, которые направлены на преодоление трудностей [48].

У учащихся младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью наряду с особенностями учебной мотивации (слабость учебно-познавательной мотивации, более выраженный интерес к операционной стороне учебной деятельности, действительность узких социальных мотивов: стремление к похвале, нежелание быть «плохим учеником», желание поступать как взрослые), наблюдаются отличительные черты [30]. Например, большинство умственно отсталых учеников в начальных классах выражают желание ходить в школу [38].

По мнению нескольких авторов (Д. В. Зайцев, В. Ф. Мачихина, В. Г. Петрова, Н. М. Стадненко) отрицательное отношение к учению имеют учащиеся, которые с трудом овладевают знаниями, умениями, навыками, с переживанием неуспеха, также негативную роль в этом может играть и микросреда (семья, сверстники и так далее.) [21]. К концу обучения в начальной школе выраженное желание учиться проявляется у тех учащихся, которые смогли реализовать себя в школе и получают удовлетворение от своего места среди одноклассников [16]. Отмечается, что интерес к школьным предметам у таких детей возникает намного позже, чем у нормально развивающихся детей младшего школьного возраста [57].

Если говорить о динамике мотивов, то следует, отметить у детей с легкой умственной отсталостью младшего школьного возраста преобладают в игровые мотивы и мотивы, связанные с внешними

атрибутами: внешним видом школьника, новыми вещами, необходимостью каждый день ходить в школу [38].

Многие дети проявляют желание учиться, но видят в учебе лишь новую игровую ситуацию, не понимая смысла и значения учебной деятельности [25].

Во втором классе количество учащихся, которые не хотят посещать школу, немного увеличивается. Так же, во втором классе появляется: повышение интереса детей к оценкам, происходит осознанное стремление к выполнению поведенческих и учебных действий для удовлетворения потребности самовыражения. Некоторыми детьми с легкой умственной отсталостью во втором классе начинают понимать основную цель учебной деятельности, которая предполагает овладение чтением, письмом и счетом [43].

В третьем и четвертых классах учебная мотивация не занимает главного места в системе мотивов школьника с умственной отсталостью. Однако положительные изменения тоже имеются, к ним относят понимание школьниками смысла учебной деятельности (смысл обучения чтению, письму, счету, как подготовки к жизни, к будущей работе). Помимо этого, многие учащиеся проявляют ситуативный интерес к занимательному материалу, с удовольствием выполняют действия, которые ранее были хорошо освоены [15].

Для успешной адаптации умственно отсталых учащихся большое значение имеет наличие у них коллективистских мотивов деятельности, которые формируются особенно трудно и длительно. Именно коллективная деятельность дает возможность для формирования положительных социально-значимых черт личности у школьников с умственной отсталостью. Развитие личности происходит не только с изменением взаимоотношений в коллективе, но и с осознанием ребенком самого себя [15].

В процессе обучения в школе у детей с умственной отсталостью складываются определенные отношения внутри класса [51]. Но у учащихся младшего школьного возраста специальной (коррекционной) школы VIII вида избирательное отношение возникает с трудностями и гораздо позже, чем у школьников массовой общеобразовательной школы. Это объясняется тем, что у школьников с умственной отсталостью позже возникает оценочное отношение к людям, требовательность к ним, с трудом формируются нравственные представления и общественное мнение. Мотивы, побуждающие учеников младших классов оценивать своих одноклассников, зависят от оценки учителя [63].

Исследователи говорят, о том, что выполнение учебных заданий учениками с умственной отсталостью, особенно в начальной школе, складывается из близких мотивов, не побуждающих их к достижению учебных целей. У учащихся с умственной отсталостью отсутствует потребность в осмыслении сложной задачи, отсутствует, необходимость продумывать действия. Это говорит о том, что учащиеся руководствуются короткими побуждениями. Мотивы их деятельности соотносятся лишь с конкретной ситуацией, а не с достижением значимых результатов [36].

Для детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью характерно импульсивное выполнение действия без осмысления ситуации, процесса и результатов своей деятельности. Но иногда такие дети могут обращаться за помощью к педагогу, спрашивая о правильности выполнения задания, стараются обдумать их и следовать элементарной программе. Встречаясь с трудностями, учащиеся с правильных действий могут перейти на ошибочные действия. Ребенок не в состоянии удержаться на решении сложного для него задания и заменяет его более простым. Так же наблюдаются трудности при выполнении заданий которые нужно выполнить в соответствии с инструкцией в определенном порядке. При решении задач учащиеся чаще всего применяют шаблонные способы, стремятся к стереотипному решению задач, затруднен поиск способов ее

решения. Детям с умственной отсталостью свойственна такая особенность, при возникновении трудности учащиеся уходят от активной работы, формируется боязнь трудностей, постепенно начинает доминировать не стремление учиться, чтобы узнавать новое, а отрицательные эмоции и мотивация избегания [135].

Кроме того, наблюдаются следующие особенности при возникновении трудностей, при выполнении задания учащиеся с умственной отсталостью вместо поиска рационального способа применяют хаотичный перебор действий и случайное угадывание. У умственно отсталых школьников в недостаточно сформированы самоконтроль и самооценка в учебной деятельности. Преобладает заниженная и неадекватная самооценка, обусловленная длительной ситуацией неуспеха, у самых слабых учеников может наблюдаться неадекватно завышенная самооценка. Учащиеся после получения задания стремятся ответить сразу, не пытаясь даже осмыслить условия, ориентируются на внешнее сходство с решаемыми ранее заданиями. Дети не в полной мере понимают и объясняют цель и задачи выполняемого им упражнения, затрудняются в применении конкретного правила, пропускают действия, путают порядок действий, не умеют проверить полученный результат. В связи с этим такие дети нуждаются в постоянном контроле со стороны учителя.

Кроме того, успешное выполнение заданий не всегда является показателем понимания смысла этих действий. Многие учащиеся, особенно в первых и вторых классах, правильно выполняют задания по просьбе учителя [38]. Но при этом ученики не всегда понимают их смысл и в новой ситуации самостоятельно применять их не смогут. Достаточный уровень учебных действий формируется к третьему и четвертому классу, но даже в этот период не стоит говорить о полностью сформированных действиях и свободном владении ими [43].

У умственно отсталых учеников можно отметить недостаточно критичное отношение к результатам своей деятельности. Это может

проявляться в неумении соотносить полученные результаты с условиями задачи.

Для младших школьников характерно следующее при решении новой задачи они не используют прошлый опыт решения подобной задачи. Проверка выполнения заданий носит поверхностный характер. Указание на возможное место нахождения ошибки не способствует ее исправлению, так как ребенок не осмысливает сам механизм контроля[43].

Узкий круг потребностей и интересов, ограниченность использования прошлого опыта и познавательных возможностей - все это приводит к тому, что умственно отсталые школьники, занимаясь относительно сложным для них заданием, способны сосредоточиться лишь на отдельных действиях, которые, не приводя в конечном итоге, к требуемому результату [55].

Исходя из вышесказанного, для достижения хороших результатов в обучении и воспитании, детей с умственной отсталостью необходима такая организация педагогического процесса, которая побуждала бы их руководствоваться в своих действиях не только мотивами, связанными с необходимостью выполнять требования учителя, но и мотивами, порождаемыми их собственными потребностями и интересами. Как бы низок ни был уровень общего развития умственно отсталых школьников, у них имеются свои, пусть ограниченные, потребности и интересы, что вполне может составить основу для формирования их личности. При удовлетворении этих потребностей и интересов они проявляют необходимую активность и адекватное отношение к встающим перед ними задачам.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

2.1. Методы изучения учебной мотивации

Методы и методики изучения учебной мотивации, по своему качеству разделяются на два типа: строгоформализованные методы (и методики) и малоформализованные методы (и методики) [55].

К строгоформализованным относятся тесты, опросники, проективные методики.

К малоформализованным методам относятся наблюдение и беседу.

Строгоформализованные методы и методики.

Строгоформализованные методы характеризуются определённой регламентацией, точным соблюдением инструкции, строго определённые способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого, стандартизация (установление единого проведения обработки).

С помощью строгоформализованных методик можно собрать информацию за короткие сроки и результаты, которых дают возможность количественно и качественно сравнить детей между собой.

Тесты (от англ. test — испытание, проверка, проба) — это стандартизированные, краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных психологических различий между детьми. Они обладают отличительной особенностью, которая заключается в том, что они состоят из заданий, на которые от испытуемого нужно получить один ответ.

Тесты разделяют на несколько видов это зависит от того, какой признак взят за основание деления.

По форме тесты разделяются на индивидуальные и групповые, вербальные и невербальные, компьютерные; устные и письменные..

К строгоформализованным методам относятся следующие методики изучения учебной мотивации:[38]

- методика «Определение мотивов учения».

Методика разработана в 1988г. М. Р. Гинзбург, экспериментальные материалы и система оценок - в 1993г. И. Ю. Пахомовой и Р. В. Овчаровой.

Цель - определение мотивов учения, выявление ведущего мотива.

Форма проведения диагностики: индивидуальная.

- Методика «Лесенка побуждений».

Автор методики: А. И. Божович, И. К. Маркова.

Цель - определение мотивов учения, выявление ведущего мотива.

- Методика «Лица».

Автор методики: Н. В. Лукьянченко, Т. Л. Ядрышникова.

Цель - определение эмоционального отношения учащихся к различным аспектам школьной жизни.

- Проективная методика «Что мне нравится в школе».

Автор методики: Н. Г. Лусканова.

Цель - определение отношения детей к школе и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

- Оценка школьной мотивации.

Автор: Н. Г. Лусканова.

Цель - определение отношений учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное отношение на школьную ситуацию.

- Проективная методика «Школа зверей». Автор: Т. А. Нежнова.

Цель-определение эмоционального состояния учащихся в школе, выявление школьных неврозов на начальной стадии развития.

- Методика «Изучение мотивационной сферы учащихся».

Автор: О. С. Гребенюк.

Цель - определение учебной мотивации.

- Методика «Лесенка уроков».

Цель - определение эмоционального отношения учащихся к урокам.

Малоформализованные методы и методики.

К малоформализованным методам относятся: наблюдение, беседа.

Метод наблюдения.

Является основным и очень важным методом. С его помощью можно получить информацию, которую невозможно получить другими способами.

Имеет следующие достоинства и преимущества:

-дает возможность увидеть поведение ребенка на уроках, на переменах.

-для проведения наблюдения не требуется получение согласия со стороны испытуемого и установление с ним контакта (в отличие от всех оставшихся методов).

Недостатки:

-требуется очень много времени

-результаты наблюдения трудно поддаются количественной оценке, значит, трудно их сравнивать между собой [38].

Метод беседы.

Беседа используется с разными целями в диагностике:

- метод беседы используется для установления контакта, настройки на сотрудничество;

- метод беседы используется для создания положительной атмосферы на обследование;

- метод беседы используется для получения диагностической информации от испытуемого.

К методу беседы относится следующая методика:

- Методика "Беседа о школе".

Автор: Т. А. Нежнова.

Цель - определение отношений учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное отношение к школе [38].

2.2. Особенности проведения диагностических процедур по изучению учебной мотивации у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью

В исследовании И. М Соловьева показана слабость социальных личностных мотивов у детей с легкой умственной отсталостью.

Деятельность заканчивается немедленно после того, как работа уже не привлекает ребенка. Дети с умственной отсталостью недостаточно умеют владеть своим поведением, все это лишает ребенка возможности находить новые мотивы для выполнения задания. Побуждений из более отдаленных мотивов, не возникает. Процесс пресыщения наступает быстро у детей с легкой умственной отсталостью, чем у нормальных детей.

Дети с легкой степенью умственной отсталости работают намного медленнее, и длительнее, в отличие от их сверстников с нормальным развитием.

Исходя, из этого выбор и последовательность применения тех или иных методик зависит, от возраста и индивидуальных особенностей ребенка с легкой умственной отсталостью. В одном случае, возможно проведения всех методик, во - втором случае проведение диагностики лучше начать с беседы и постепенно включать в нее методики, в- третьем случае все строится на наблюдении ребенка за деятельностью ребенка в процессе урока, перемены.

Во время проведения диагностики важно включить варианты помощи. Формы этой помощи могут быть следующими:

- переспрашивание, т. е. просьба повторить слово, это может привлечь внимание ребенка к сказанному или сделанному;
- одобрение влечет за собой к стимуляции дальнейших действий;
- можно задавать вопросы, почему ребенок сделал именно это действие (такие вопросы могут помочь ребенку уточнить его собственные мысли);
- можно дать совет как ему действовать тем или другим способом;
- обучение ребенка, как нужно правильно выполнять задания.

Начинать обследование нужно заранее с легких заданий, чтобы успешное выполнение создало у ребенка положительное отношение к следующей работе, в результате у ребенка снизится волнение, беспокойство. Это очень важно в том случае, если ребенок не идет на контакт. В процессе обследования нужно создавать ситуацию эмоционального комфорта, мотивировать, поощрять ребенка, предлагать задания в интересной форме [55].

При проведении обследования ребенка следует учитывать такие критерии.

1. Эмоциональная реакция на факт обследования.

Возможно, у ребенка появится волнение, волнение - это естественная реакция на новую обстановку. А если у ребенка появится чрезмерная веселость, то это должно насторожить.

2. Принимание инструкции и цели задания.

Здесь нужно обратить внимание выслушивает ли ребенок инструкцию до конца, начинает ли работу после выслушивания инструкции или начинает работу, не дослушав. Какого типа инструкция понятна ребенку: устная или устная с наглядным материалом.

3. Характер деятельности.

Необходимо обратить внимание имеется ли интерес к заданию, стойкость интереса, целенаправленно ли ребенок выполняет задание, умеет ли доводить работу до конца, сосредоточен ли ребенок в процессе работы. Важным качеством деятельности является, то сформирован самоконтроль и

саморегуляция. Так же одним из главных показателей является возможность использования помощи со стороны психолога, если эта способность выражена то и обучаемость у ребенка выше.

4. Реакция на результат работы.

В этой критерии предполагается правильное оценивание своей деятельности, адекватная эмоциональная реакция (радость при успехе, огорчение при неудаче) свидетельствует о понимании ребенком ситуации.

Исходя, из вышесказанного для диагностики учебной мотивации у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью были использованы как строгоформализованные методы, так и малоформализованные методы [30].

Малоформализованный метод, который использовался, был непосредственно метод «Наблюдения». Наблюдение проводилось как на уроках, так и во время перемены.

Строгоформализованные методики использовались в виде анкет и тестов. Так как эти методики состоят из вопросов и выбора ответов, они просты в использовании для детей с легкой умственной отсталостью. Таким детям проще выбрать свой ответ из предложенных ответов, нежели формулировать свой ответ. Детям с легкой умственной отсталостью необходим наглядный материал при проведении диагностики, а методики, которые основаны на вербальной основе, сложны для использования с детьми легкой умственной отсталостью, так как у таких детей слуховое восприятие, память, воспроизведение затруднено.

2.3. Констатирующий эксперимент

2.3.1. Ход эксперимента.

Цель констатирующего исследования - изучить особенности школьной мотивации у детей экспериментальной группы (дети младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости) и у детей контрольной группы (дети младшего школьного возраста с нормальным развитием).

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Подобрать подходящие методики для исследования учебной мотивации;
2. Провести диагностику школьной мотивации у детей экспериментальной и контрольной группы;
3. Проанализировать количественные и качественные результаты исследования учебной мотивации детей экспериментальной и контрольной групп.

Для данного исследования были привлечены 24 испытуемых, учащихся 3 классов. Возрастной состав детей от 9 до 10 лет. Базой служило ГКОУ СО «Верхнесинячихинская школа - интернат» и МБОУ СОШ № 5.

Процедура исследования на предварительном этапе состояла в подборе методик, наиболее приемлемых для выполнения поставленных в исследовании целей и задач. Для определения школьной мотивации у детей применялись следующие методики:

1. Методика определения школьной мотивации у учащихся начальной школы (автор Н. Г. Лусканова).
2. Методика «Лесенка уроков».
3. Методика «Лесенка побуждений» авторы: А. И. Божович, И. К. Маркова.

В ходе данного эксперимента необходимо было определить следующие параметры:

1. Ведущие мотивы учебной деятельности;
2. Школьные интересы младших школьников;
3. Эмоционально-ценностное отношение к процессу учения;
4. Эмоциональное отношение к участникам учебного процесса.

Краткое описание диагностических методик.

Методика «Определение уровня школьной мотивации»

(авт. Н. Г. Лусканова)

Цель: изучить уровень школьной мотивации у детей с легкой степенью умственной отсталости.

Инструкция: Я буду тебе читать, а ты в каждом из вопросов выбери один ответ.

Тестовый материал.

1. Тебе нравится в школе или не очень?
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?
 - не знаю
 - остался бы дома
 - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - бывает по-разному

- нравится

- не нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы

- не хотел бы

- не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю

- не хотел бы

- хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто

- редко

- не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю

- хотел бы

- не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- мало

- много

- нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся

- не очень

- не нравятся

Обработка и интерпретация результатов теста

Ребятам предлагается выбрать один из трех вариантов ответов, которые оцениваются следующим образом:

- 3 балла, если ответ на поставленный вопрос свидетельствует о положительном отношении к школе;

- 1 балл, если ребенок дает нейтральный ответ: «Не знаю» или «Бывает по-разному»;

- 0 баллов, если ребенок дает ответ, который позволяет судить об отрицательном отношении ребенка к школе.

По всем ответам баллы суммируются, выявляется уровень школьной мотивации:

- 25-30 баллов - высокий уровень школьной мотивации и учебной активности. Такие дети, характеризуются наличием высоких познавательных мотивов, стремятся выполнять все школьные требования.

- 20-24 балла – хорошая школьная мотивация. Такой результат является нормой. Дети, набравшие такое количество баллов, характеризуются преобладанием познавательных мотивов над социальными мотивами.

- 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа больше привлекает внеучебными сторонами. При правильном воздействии и взаимодействии учителя и родителей у таких детей вполне достаточно успешно формируются познавательные мотивы.

- 10-14 баллов – низкий уровень школьной мотивации. Дети, набравшие такое количество баллов, характеризуются нежеланием посещать школу, очень часто говорят о плохом самочувствии.

- ниже 10 баллов – школьная дезадаптация, то есть негативное отношение к школе. Такой результат характерен для детей у которых наблюдается низкая мотивационная, психологическая, физиологическая готовность к школе. Такие дети не справляются с выполнением школьных требований. В школе они чувствуют себя крайне дискомфортно, проявляют агрессию по отношению к одноклассникам.

Методика «Лесенка побуждений»

Цель: определение мотивов учения.

Инструкция: Давай построим лесенку, которая будет называться «Зачем я учусь». Перед тобой разложены 8 карточек, на которых написано, зачем школьники учатся в школе. Давай мы вместе их прочитаем, а затем будем из них делать лесенку. Сейчас тебе нужно из 7 карточек выбрать одну самую главную, где написано для чего ты учишься, это будет первая ступенька нашей лесенки. Из оставшихся восьми карточек снова выбери одну самую главную, где написано, зачем ты учишься, это будет вторая ступенька лесенки. Положи эту карточку ниже первой. Понятно, как строить лесенку? Продолжай строить ее самостоятельно.

Мы закончили лесенку «Зачем я учусь». Проверь, правильно ли ты ее составил. На первой ступеньке написано самое главное про то, зачем ты учишься. На ступеньке ниже — то, что ты считаешь менее главным, и т.д. На самой нижней ступеньке лесенки написано то, что ты не считаешь главным в твоей учебе в школе.

Познавательные мотивы:

- 1) широкий познавательный — ориентация на овладение новыми знаниями;
- 2) процессуальный — ориентация на процесс учения;
- 3) результативный — ориентация на результат учения (оценку);
- 4) учебно-познавательный — ориентация на усвоение способа получения знаний.

1. Я учусь для того, чтобы все знать.
2. Я учусь потому, что мне нравится процесс учения.
3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.
4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.

Социальные мотивы:

- 1) широкий социальный мотив — стремление приобрести знания, чтобы быть полезным обществу;
- 2) «учительский мотив» — стремление заслужить похвалу и одобрение со стороны учителя;

3) «родительский мотив» — стремление заслужить похвалу и одобрение родителей;

4) «товарищеский мотив» — стремление заслужить уважение своих товарищей.

1. Я учусь для того, чтобы быть полезным людям.

2. Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами.

3. Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей.

4. Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

Интерпретация: полученные результаты, свидетельствуют о соотношении социальных и познавательных мотивов учения школьника, которые определяются по тому, какие мотивы занимают первые четыре места в иерархии. Если первые четыре места занимают 2 социальных и 2 познавательных мотива, делается вывод об их гармоничном сочетании у школьника. Если эти места занимают 4 мотива одного типа, делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения (например, социальных).

Методика «Лесенка уроков»

Цель: определение, какие предметы школьники считают для себя самыми интересными.

Инструкция: У тебя в школе есть самые разные уроки. Давай построим "лесенку уроков". Перед тобой карточки, на которых написаны названия уроков. Разложи их перед собой.

Теперь мы вместе внимательно прочитаем названия уроков, а ты выбери один урок, который нравится тебе больше всего. Отложи эту карточку на парту сверху.

Посмотри на оставшиеся уроки. Какой из них нравится тебе больше всего? Возьми карточку с названием урока и положи ее ниже первой карточки так, чтобы получилась лесенка из двух ступенек.

Снова посмотри на оставшиеся уроки и выбери тот, который больше всего тебе нравится. Положи эту карточку еще ниже. Теперь лесенка состоит из трех ступенек.

Понятно, как ее строить? Из оставшихся уроков надо всегда выбирать тот, который больше всего тебе нравится. Продолжай строить "лесенку" дальше.

Мы закончили "лесенку уроков". А сейчас проверь, правильно ли ты ее построил? Сверху, на первой ступеньке должно, быть название урока, который нравится тебе больше всего. Так ли это? На нижней ступеньке лесенки должно быть название урока, который нравится тебе меньше всего. Так ли это?"

Обработка. Если основные школьные предметы стоят на верхних ступенях лесенки (I-IV), то отношение к ним определяется как положительное, если они стоят на нижних ступенях (V-VIII) — как отрицательное.

К основным урокам относятся: русский язык, математика, чтение, окружающий мир.

К неосновным урокам относятся: ИЗО, музыка, физкультура, труд.

2.3.2. Анализ результатов эксперимента

Наблюдая за учениками 3-го класса специальной (коррекционной) школы VIII вида на уроках, можно сказать, что дети невнимательны, работоспособность у детей низкая, дети неусидчивы. У большинства из них слуховая и зрительная память на низком уровне, с трудом воспроизводят материал. Большинство учащихся на вопросы учителя отвечают одно сложно. У детей возникают трудности при усвоении нового материала. Во время уроков часто отвлекаются: играют, разговаривают друг с другом, смотрят в окно, рисуют, задают вопросы не по теме

изучаемого материала. При выполнении задания дети стремятся действовать по образцу, или ждут, когда задание выполнит кто-нибудь другой. К выполнению заданию приступают, не дослушав инструкцию до конца, следовательно, выполнить задание не могут. Поэтому наблюдается также мотив избегания, когда ученик сразу, не вникнув в суть задания, спрашивает: «А как это упражнение сделать?» или констатирует: «Мне не решить эту задачу», «Это задание очень сложное»

Наблюдая за учащимися 3 класса МБОУ СОШ № 5, можно отметить, что дети с нормальным развитием на уроках внимательно слушают учителя, к заданиям приступают после его объяснения. Работоспособность на уроках высокая. Такие дети любят самостоятельно выполнять задания, к помощи учителя прибегают редко. Такие дети любят выполнять сложные задания, преодолевая трудности. Дети, учащиеся в общеобразовательной школе хорошо усваивают новый материал.

С целью диагностики уровня школьной мотивации у детей с легкой степенью умственной отсталостью, был проведен опрос по авторской методике Н. Г. Лускановой.

Опрос проводился с каждым учащимся индивидуально, я читала вопросы и ответы из которых нужно было выбрать. Дети самостоятельно обводили тот ответ, который наиболее подходит для него. Кроме выбора ответов я задавала дополнительные вопросы учащимся, для получения более достоверных и объективных данных. Вопросы помогли более точно выявить отношение учащихся к учебной деятельности. Ответы на эти вопросы соответствуют тому, как тот или другой ученик относится к урокам, к школе, есть ли у него друзья в классе, нравится ли ему учитель. Все дополнительные данные фиксировались и представлены в работе.

На основании результатов диагностики была сделана сводная Таблица 1 уровня школьной мотивации.

**Сводная таблица результатов диагностики уровня школьной мотивации детей 3 класса экспериментальной и контрольной групп
(авт. Н.Г. Лусканова)**

Экспериментальная группа.			Контрольная группа.		
№ п/п	Ф.И.	Уровень школьной мотивации	№ п/п	Ф.И.	Уровень школьной мотивации
1.	Елизавета Б.	хороший	1.	Анжела Б.	высокий
2.	Никита Р.	положительный	2.	Милана Г.	хороший
3.	Евгения Е.	положительный	3.	Ксения Г.	высокий
4.	Дмитрий Н.	положительный	4.	Роман П.	хороший
5.	Семен К.	низкий	5.	Артем Щ.	высокий
6.	Кристина Ч.	низкий	6.	Александр С.	хороший
7.	Михаил К.	низкий	7.	Сергей С.	хороший
8.	Анастасия А.	низкий	8.	Иван Б.	хороший
9.	Екатерина П.	низкий	9.	Елизавета Д.	положительный
10.	Савелий Ч.	низкий	10.	Владимир Е.	положительный
11.	Григорий В.	низкий	11.	Руслан В.	положительный
12.	Владислав С.	низкий	12.	Владислав С.	низкий

Сравнительная гистограмма уровней школьной мотивации у детей 3 класса контрольной и экспериментальной групп (Приложение 1).

Сравнивая результаты полученные после диагностики школьной мотивации можно сделать следующие выводы:

- результаты контрольной группы намного выше: 3 человека из класса имеют высокий уровень школьной мотивации (25 %) , 5 человек из класса имеют хорошую школьную мотивацию (41,6 %), 3 человека имеют положительное отношение к школе, но школа их привлекает внеучебными

сторонами(25 %) и 1 человек имеет в классе низкий уровень школьной мотивации(8,3 %).

- результаты экспериментальной группы ниже, результатов контрольной группы: 1 человек из класса имеет хорошую школьную мотивацию (8,3 %), 3 человека имеют положительное отношение к школе, но школа больше привлекает внеучебными сторонами (25 %) и 8 человек имеют низкий уровень школьной мотивации (66,6 %).

Отвечая на вопросы анкеты дети младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью отвечали так, школа им не очень нравится, вопросы касающиеся учебной деятельности отвечают нейтрально, чаще они отвечают на вопросы не знаю, и не могут объяснить почему выбрали именно этот ответ.

Такие ученики как Михаил К., Семен К., Савелий Ч., Анастасия А хотели что бы в школе остались одни перемены и они бы хотели что бы не задавали домашних заданий.

Ученики Григорий В., Владислав С., Екатерина П. ответили, что хотели бы остаться дома чем идти в школу.

Можно заметить, что и с одноклассниками у учащихся с низкой школьной мотивацией отношения не складываются, в классе либо нет друзей, либо их мало и они не нравятся им.

А дети с нормальным развитием отвечали, что в школу они идут с радостью, они бы не хотели бы, что бы в школе остались одни перемены, им нравится выполнять домашнее задание, в классе у них много друзей.

Один мальчик из общеобразовательной школы, имея низкую школьную мотивацию ответил, что в школу ему не нравится ходить, лучше бы остался дома, ему больше нравятся перемены, чем уроки, друзей в классе у него мало.

Следующая методика «Лесенка уроков», проводилась с целью определения, какие предметы учащиеся считают более интересными для себя. Диагностика проводилась индивидуально с каждым учеником.

Результаты диагностического исследования отражены в Таблице 2.

Таблица 2

Сводная таблица результатов диагностики по методике «Лесенка уроков» у детей 3 класса экспериментальной и контрольной групп.

Экспериментальная группа.				Контрольная группа.			
№ п / п	И.Ф.	Основ. уроки, на 1-4 ступени лесенки.	Основные уроки на 5-8 ступень лесенки.	№ п/п	И.Ф.	Основны е уроки на 1-4 ступени лесенки.	Основ. урок, на 5-8 ступен и лесенк и.
1	Елизавета Б.	+		1	Анжела Б.	+	
2	Никита Б.	+		2	Милана Г.	+	
3	Евгения Е.	+		3	Ксения Г.	+	
4	Дмитрий Н.	+		4	Роман П.	+	
5	Семен К.		+	5	Артем Щ.	+	
6	Кристина Ч.		+	6	Александр С.	+	
7	Михаил К.		+	7	Сергей С.	+	
8	Анастасия А.		+	8	Иван Б.	+	
9	Екатерина П.		+	9	Елизавета Д.	+	
10	Савелий Ч.		+	10	Владимир Е.	+	
11	Григорий В.		+	11	Руслан В.		+
12	Владислав С.		+	12	Владислав С.		+

Сравнительная гистограмма по методике «Лесенка уроков» у детей 3 класса с легкой умственной отсталостью и нормально развивающихся детей см. Приложение 2.

Сравнивая результаты исследования по методике «Лесенка уроков» экспериментальной группы и контрольной, то можно сделать такой вывод: детей из контрольной группы больше интересуют основные уроки, 10 человек на 1-4 ступень лесенки выбрали основные уроки, что составило 83,3 %, а 2 мальчика основные уроки расположили на 5-8 ступени лесенки, что составило 16,6 %.

После того как дети сделали выбор, им задавался вопрос почему они так расположили и те дети которые расположили основные уроки на 1-4 ступени отвечали так: мы хотим научиться правильно писать, считать, быстро и правильно читать, именно для этого мы ходим в школу.

А мальчики которые расположили основные уроки на 5-8 лесенке отвечали таким образом, на основных уроках им не нравится, у них плохо получается выполнять задания.

В экспериментальной группе получились следующие результаты: основные уроки на 1-4 лесенки расположили 4 человека (33,3 %), а 8 человек основные уроки расположили на 5-8 ступеньке лесенки (66,6 %).

После того как учащиеся сделали выбор уроков, я спрашивала «Почему ты сделал такой выбор» и ребята отвечали следующим образом: Елизавета Б., Никита Р., Дмитрий Н., Евгения Е., эти учащиеся расположили основные уроки (русский язык, математика, чтение, устная речь) на 1-4 лесенках.

Елизавета Б. ответила: «Потому что, я хочу научиться, в школе писать, считать и читать, а рисовать я умею».

Никита Р. ответил «Потому что я люблю решать примеры на математике, научиться быстро, читать, и писать».

Евгения Е., Дмитрий Н., ответили так «Выбрали эти предметы, так как хотим научиться писать, правильно считать».

А у следующих учащихся: Семена К., Кристины Ч., Анастасии А., Михаил К., Екатерина П., Савелий Ч., Григорий В., Владислав С. на 1-4 ступеньке лестницы располагались неосновные уроки (труд, музыка, ИЗО, физическая культура), а основные уроки расположили на 5-9 ступеньке лесенки.

И на вопрос «Почему ты сделал такой выбор» отвечали так:

Анастасия А.: «Эти уроки легче».

Михаил К.: «Мне нравятся эти уроки».

Екатерина П.: «Мне нравится петь, делать поделки и рисовать».

Савелий Ч., Григорий В., Владислав С.: «Эти уроки легкие».

Следующая методика, которая была проведена это «Лесенка побуждений», проводилась с целью определения ведущих мотивов учения у учащихся 3 класса экспериментальной и контрольной групп. Диагностика проводилась индивидуально с каждым учащимся.

Ученики выкладывали наиболее важные для них побуждения в виде лесенки, все данные фиксировались.

Результаты диагностического исследования отражены в Таблице 3.

Таблица 3

Сводная таблица результатов диагностики по методике «Лесенка побуждений» у детей 3 класса экспериментальной и контрольной групп.

Экспериментальная группа.				Контрольная группа.					
№ п/п	И.Ф.	Гармоничный выбор	Преобладание мотивов		№ п/п	И.Ф.	Гармоничный выбор.	Преобладание мотивов.	
			Познавательные	Социальные				Познавательные	Социальные
				-					

Продолжение Таблицы 3

1	Елизавета Б.	+			1	Анжела Б.		+	
2	Никита Б.	+			2	Милана Г.	+		
3	Евгения Е.	+			3	Ксения Г.		+	
4	Дмитрий Н.			+	4	Роман П.	+		
5	Семен К.			+	5	Артем Щ.	+		
6	Кристина Ч.			+	6	Александр С.	+		
7	Михаил К.			+	7	Сергей С.	+		
8	Анастасия А.			+	8	Иван Б.	+		
9	Екатерина П.			+	9	Елизавета Д.	+		
10	Савелий Ч.			+	10	Владимир Е.	+		
11	Григорий В.			+	11	Руслан В.			+
12	Владислав С.			+	12	Владислав С.			+

Сравнительная гистограмма преобладающих мотивов учения у детей 3 класса с легкой умственной отсталостью и нормально развивающихся детей см. Приложение 3.

Анализируя качественные и количественные результаты данной диагностики контрольной и экспериментальной групп можно сделать такой вывод:

- у детей учащихся в общеобразовательной школе гармоничный выбор мотивов составляет большую часть это 8 учащихся (66,6 %), отмечается

выбор познавательных мотивов у 2 учащихся (16,6 %) и у 2 учащихся отмечается социальный мотив (16,6 %).

- а у детей экспериментальной группы преобладает выбор социальных мотивов это у 9 человек (75 %) и только у 3 учащихся имеется гармоничный выбор мотивов (25 %).

В экспериментальной группе после того как ребенок сделал выбор я задавала следующий вопрос: «А почему ты выбрал эти утверждения?» И ребята отвечали следующим образом:

Елизавета Б. «Потому что я хочу все знать, получать хорошие оценки, чтобы родителей радовать, а когда вырасту помогать людям».

Никита Р. «Потому что, хочу решать все задачи, получать хорошие оценки, радовать родителей, и чтоб одноклассники ко мне обращались ».

Евгения Е.: «Хочу знать про все, получать пятерки, чтобы учитель и родители меня хвалили».

Дмитрий Н., Семен К., Михаил К., Савелий Ч., Екатерина П., Кристина Ч.: «Хочу получать пятерки, и чтоб за меня все радовались».

Григорий В.: «Хочу, чтоб меня хвалили все».

Владислав С.: «Хочу радовать родителей».

А дети контрольной группы отвечали так:

-учащиеся с гармоничным выбором мотивов отвечали: «Я учусь для того, чтобы знать все, получать пятерки, радовать своими успехами родителей, учителя, товарищей».

-учащиеся, у которых преобладает познавательный выбор мотивов учения отвечали так: «Я учусь для того, чтобы все знать, получать хорошие оценки и научиться решать сложные задания».

-учащиеся, у которых преобладают социальные мотивы учения, отвечали так: «Я учусь, чтобы радовать своими успехами родителей и учителя.»

По результатам всех трех диагностик можно сказать, что дети с легкой умственной отсталостью имеют достаточно низкие показатели учебной мотивации, в отличие от сверстников с нормальным развитием.

ГЛАВА 3. ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Цель, задачи и организация исследования

На основании проведенной диагностики экспериментальной и контрольной группы было выявлено, что у учащихся экспериментальной группы (дети младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью) низкий уровень школьной мотивации, низкий уровень интереса к основным урокам в результате была разработана коррекционно-развивающая программа по формированию учебной мотивации.

Цель коррекционно-развивающей программы – сформировать учебную мотивацию у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью.

Коррекционно-развивающая программа включает в себя следующие задачи:

- 1.Формирование положительного отношения к учебному процессу, к школе.
- 2.Развитие познавательных интересов к учебному процессу и содержанию учебной деятельности.
- 3.Формирование сплоченности детского коллектива.

Исследование проводилось в период с сентября по октябрь 2016 года, на базе ГКОУ СО «Верхнесинячихинская школа-интернат», учащиеся 3 класса в количестве 12 человек.

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 5 недель, проводилась со всеми учащимися экспериментальной группы на основных уроках: русский язык, математика, окружающий мир, занятия включали

дидактические игры, игровые упражнения, продолжительность игр 10-15 минут, частота проведения игр по одной игре каждый день.

Коррекционно-развивающая работа так же включала занятия с детьми после уроков, в течении 5 недель, 3 раза в неделю, продолжительностью 20-25 минут.

3.2. Коррекционно-развивающая работа по формированию учебной мотивации в урочной деятельности

Коррекционно-развивающая работа по формированию учебной мотивации была разработана по трем направлениям:

1. Работа с педагогами.
2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися на уроке и во внеурочное время.
3. Работа с родителями.

1. Работа с педагогами.

Работа с педагогами предполагает психологические рекомендации по созданию психологически-комфортной атмосферы на уроке, к ней относится:

** Создание положительной атмосферы на уроке.*

При правильно созданной учителем комфортной психологической атмосферы на уроке, является одним из показателей успешности проведения урока. Положительные эмоции, которые получают учащиеся и сам учитель, определяет позитивное воздействие школы на здоровье детей. Взаимоотношение между учителем и учениками должно быть положительным, заботливым, доброжелательным, чутким, доверительным. Благодаря такой атмосфере у детей происходит снижение тревожности, снижается или полностью исключается страх школьника перед ответом. Во

время проведения уроков следует учителю исключить отрицательные подкрепления по отношению к ученикам (упрёки, выговор, иронию, насмешку, угрозы и т.д.).

Создание положительной атмосферы на уроке включает в себя: приветствие, психологический настрой на урок, общение между учителем и ребенком, рефлексия урока.

В данной коррекционно-развивающей работе были предложены различные варианты приветствия, различные психологические настрои на урок, различная рефлексия урока (Приложение 4).

* Создание у ребёнка ситуации успеха на уроках, которая формирует удовлетворенность, уверенность в себе, повышение самооценки. Учитель должен хвалить детей на протяжении всего урока, и хвалить их нужно не только за правильный ответ, но и за активность на уроке, за приложенные усилия при выполнении заданий.

* Организация ситуации личного выбора задачи, упражнения.

Ребенку нужно предлагать на выбор задания, которые имеют несложные основания такие как (какую задачу будешь решать: про грибы или про птиц?); степень сложности задачи (даются два конверта с надписями «лёгкая задача», «интересная, но трудная задача»); количество задач (сколько задач ты берёшься решить: одну или две?).

* Выбор партнёра для совместной учебной деятельности.

Детям предлагается самим найти себе пару для совместного выполнения заданий (например: решение задачи, выполнение коллективной аппликации).

2. Работа с детьми.

Работа с детьми предполагает:

- работа на уроках со всеми учащимися;
- групповые занятия с детьми, имеющими низкий уровень учебной мотивации.

Работа с детьми на уроках.

Работа с детьми предполагает использование дидактических игр, занимательного материала и создание ситуации успеха.

* Создание ситуации успеха был разработан в данной коррекционно-развивающей работе в виде «Дерева поощрений» (Приложение № 8).

* Использование игр как ведущей деятельности для детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью.

В связи с эти учебный процесс насыщается интеллектуальными играми с правилами, игры могут использоваться на любом этапе урока, игра является, формой организации урока.[13]

Использование игры на уроке применяется для привлечения внимания, повысить интерес каждого ребёнка, создание у детей положительного эмоционального отношения к предлагаемой деятельности. Игра прививает ученикам постоянное стремление пополнять недостающие знания, заставляет вспоминать и лучше применить пройденный материал. Игра воспитывает у детей такие качества, как настойчивость, целенаправленность, любознательность, наблюдательность, стимулирует развитие познавательного интереса [13].

С помощью игрового материала облегчается усвоение нового учебного материала, активизируется мышление у учащихся.

В учебном процессе игру можно использовать на любом этапе урока – для закрепления материала, при повторении пройденного материала на предыдущих уроках. Но игру необходимо проводить в сочетании со стандартными методами и средствами обучения.

Ребёнку с легкой умственной отсталостью для усвоения ориентировки в окружающем мире, для выделения и запоминания свойств предметов их отношений по отношению друг к другу, требуется гораздо больше повторений, чем нормально развивающемуся ребёнку. Дидактическая игра как раз и обеспечивает повторением нужным количеством на различном материале [37].

Для того чтобы был результат от использования дидактических игр в обучении нужно учитывать последовательность в подборе игр. При использовании игры нужно учитывать следующие дидактические принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения заданий.

В коррекционно-развивающей работе были использованы занимательные по форме и содержанию разнообразные дидактические игровые упражнения. Они отличаются от типичных учебных заданий и упражнений необычностью задачи (найти, догадаться, помочь), необычное преподнесение игры от имени сказочного персонажа или от какого-либо животного.

Игровые упражнения отличаются от дидактической игры по структуре, назначению, уровню детской самостоятельности, роли педагога. Они, как правило, не включают в себя все структурные элементы дидактической игры (дидактическая задача, правила, игровые действия). Назначение игровых упражнений – развитие у детей памяти, внимания, мышления. Игровые упражнения можно использовать как метод ознакомления детей с новым учебным материалом. Упражнение проводит учитель (даёт задание, контролирует ответ), дети при этом менее самостоятельны, чем в дидактической игре [32].

Использование на уроке игрового и занимательного материала делает урок интересным, создаёт у детей положительное настроение, способствует преодолению трудностей в усвоении материала, снимает утомляемость и поддерживает внимание. Игровой и занимательный материал не только увлекает, заставляет задуматься, но и развивает самостоятельность, инициативу и волю ребёнка, приучает считаться с интересами товарищей. Этот материал развивает у ребенка речь, пополняет словарный запас, тренирует внимание и память, закладывает основы творчества.

Подбирая игры к уроку, необходимо учитывать уровень сложности и доступность детям. При организации игры важно учитывать опыт и знания детей, ставить конкретные задачи, чётко объяснять правила и постепенно усложняя задачу. Ученики в игре становятся главными фигурами учебно-воспитательного процесса, что делает обучение личностно ориентированным [32]

В коррекционно-развивающей работе были предложены различные дидактические игры, игровые упражнения и разный занимательный материал на уроках, которые были составлены согласно тематическому плану уроков.

Тематический план занятий представлен в таблице 4.

Таблица 4.

Тематический план занятий.

Название урока.	Название дидактической игры.
Русский язык.	1.« Красные-синие ». 2.«Найди место». 3.«Кто больше». 4.« Красное-синие ». 5.«Найди место». 6.«Кто больше». 7.«Найди ошибку». 8.«Поехали-поехали». 9.«Один-много». 10. «Кто быстрее». 11. «Найди одинаковый». 12. «Доскажи словечко». 13. «Письмо от Незнайки». 14. «Составь предложение». 15. «Какое слово пропущено».

Математика.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Составь картинку». 2. «Помоги сосчитать, Красной шапочке». 3. «Сосчитай и раскрась». 4. «Соседи числа». 5. «Живые цифры». 6.«Помоги сосчитать Мальвине». 7. «Помоги точке». 8. «Помоги Айболиту». 9. «Путешествие в страну знаков». 10. «Игра плюс и минус».
Окружающий мир.	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Четвертый лишний». 2.«Приметы осени». 3.«Собери овощи». 4.«Лабиринт ». 5. «По следам осени». 6. «Собери картинку». 7. «Одежда людей осенью». 8. «Домашние животные». 9. «Найди отличия». 10. «Собери в корзинку».

На уроке русского языка по теме «Гласные и согласные буквы и звуки» использовались такие игры: « Красное-синее », «Найди место», «Кто больше».

Игра «Красное-синие» была проведена в конце занятия, с целью закрепления нового материала, а игры «Найди место» и «Кто больше», были проведены в начале следующих занятий с целью повторения и укрепления пройденного материала.

На уроке русского языка по теме «Слоги» использовались следующие игры: «Купи игрушку», «Слог-шаг», «Отгадай кого я называю».

Игра «Купи игрушку», была проведена в конце занятия, с целью закрепления нового материала, а игры «Слог-шаг», «Отгадай кого я называю», были проведены в начале следующих занятий с целью повторения и укрепления пройденного материала.

На уроке русского языка по теме «Слова обозначающие предметы» были проведены такие игры: «Найди ошибку», «Поехали-поехали», «Один-много».

Игры «Найди ошибку», «Один-много», были проведены в конце занятия, с целью закрепления нового материала, а игра «Слог-шаг», были проведены в начале следующих занятий с целью повторения и укрепления пройденного материала.

Конспекты дидактических игр представлены в Приложение 5.

На уроках математики дидактические игры были составлены согласно тематическому планированию.

Игра «Составь картинку», использовалась в начале урока с целью повторения отрезка числового ряда от 1-10.

Игры «Помоги сосчитать, Красной шапочке», «Сосчитай и раскрась», данные игры использовались в начале урока с целью повторения счета до 10.

Игра «Соседи числа», была проведена в конце урока, в качестве закрепления пройденного материала отрезок числового ряда от 11-20.

Игра «Живые цифры», «Путешествие в страну знаек» была использована в конце урока с целью закрепления нового материала «счет десятками до 100».

Игра «Помоги сосчитать Мальвине», игра использовалась в конце урока с целью закрепления нового материала «Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись».

Конспекты дидактических игр представлены (Приложении 6).

На уроках «Окружающий мир» были использованы следующие игры. Игра «Четвертый лишний», данная игра использовалась в начале урока с целью знакомства учащихся с новой темой.

Игра «Приметы осени», использовалась в начале урока с целью повторения пройденного материала на предыдущем занятии.

Игра «Собери овощи», использовалась в конце урока в качестве закрепления нового материала.

Игра «Лабиринт », использовалась в начале урока, с целью знакомства с новой темой «Осенние запасы животных».

Конспекты дидактических игр представлены (Приложении 7)

Работа с детьми после уроков.

Групповые занятия проводились 3 раза в неделю после уроков в течение 5 недель.

Цель занятий – формирование положительного отношения к школе, интереса к урокам и сплочение детского коллектива у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью, имеющие низкий уровень школьной мотивации.

Задачи:

- 1.Формирование доверительного отношения.
- 2.Закрепление правил поведения в школе.
- 3.Формирование сплочения детского коллектива.

Методы и приемы :

- релаксационные упражнения,
- сказкотерапия,
- игры с правилами.

Конспекты занятий представлены в Приложении 9.

Работа с родителями.

Работа с родителями включает в себя следующие мероприятия:

- консультация для родителей на тему: «Рекомендации по развитию ребенка с легкой умственной отсталостью».

3.3. Анализ эффективности предложенной системы занятий по формированию учебной мотивации детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью

С целью подтверждения эффективности коррекционно-развивающей программы был проведен контрольный эксперимент, целью которого является: анализ количественных и качественных изменений в развитии учебной мотивации у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью.

Были обследованы все дети экспериментальной группы.

Они обучались по специально коррекционно-развивающей программе, направленной на формирование учебной мотивации, в основу которой была положена реализация следующих направлений:

- Создание благоприятной психологической атмосферы на уроке.
- Стимулирование познавательной активности школьников на основе игровой деятельности на уроках.
- Создание ситуации успеха.

В содержание контрольного эксперимента были включены задания аналогичные тем, что были проведены в констатирующем эксперименте. Обследование проводилось индивидуально с каждым ребенком, а также в процессе беседы, наблюдения на уроках, психологических занятиях, во внеурочной деятельности.

С целью проведения повторной диагностики уровня школьной мотивации у детей с легкой степенью умственной отсталостью, был проведен опрос по авторской методике Н. Г. Лускановой.

Анализ результатов диагностики по методике «Определение школьной мотивации» автор Н. Г. Лускановой (Таблица 5).

Сравнительная таблица результатов диагностики уровня школьной мотивации (авт. Н.Г. Лусканова) у детей 3 класса экспериментальной группы (констатирующий и контрольный эксперимент).

№ п/п	И.Ф.	Констатирующий эксперимент.	Контрольный эксперимент.
		Уровень школьной мотивации.	Уровень школьной мотивации.
1	Елизавета Б.	хороший	Хороший
2	Никита Р.	положи тельный	хороший
3	Евгения Е.	положи тельный	положи тельный
4	Дмитрий Н.	положительный	положи тельный
5	Семен К.	низкий	положи тельный
6	Кристина Ч.	низкий	положи тельный
7	Михаил К.	низкий	положи тельный
8	Анастасия А.	низкий	низкий
9	Екатерина П.	низкий	низкий
10	Савелий Ч.	низкий	низкий
11	Григорий В.	низкий	низкий
12	Владислав С.	низкий	низкий

Сравнительная гистограмма уровней школьной мотивации у детей 3 класса с легкой умственной отсталостью (констатирующий и контрольный эксперимент). (Приложение 10).

Анализируя констатирующий и контрольный эксперимент школьная мотивация, после проведенной коррекционно-развивающей работы,

повысилась у 4 учащихся, что составляет 33,3 %. У одного мальчика с уровня положительного отношения к школе повысилась на уровень хорошей школьной мотивации, а у трех учащихся уровень с низкой школьной мотивации, повысился на уровень положительного отношения к школе.

Следующая повторная методика «Лесенка уроков», проводилась с целью диагностики эмоционального отношения учащихся к урокам, а также Диагностика проводилась индивидуально с каждым учеником.

Ученики выкладывали наиболее интересные уроки в виде лесенки, все данные фиксировались.

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента по методике «Лесенка уроков» отражены в Таблице 6.

Таблица 6

Сводная таблица результатов диагностики по методике «Лесенка уроков» у детей 3 класса экспериментальной группы (констатирующий и контрольный эксперимент).

№ п/п	И.Ф.	Основн.уроки на 1-4 ступени	Основн.уроки на 1-4 ступени	Основн.уроки на 5-8 ступени	Основн.уроки на 5-8 ступени
		Констатирующий эксперимент.	Контрольный эксперимент	Констатирующий эксперимент.	Контрольный эксперимент.
1	Елизавета Б.	+	+	-	-
2	Никита Р.	+	+	-	-
3	Евгения Е.	+	+	-	-
4	Дмитрий Н.	+	+	-	-

5	Семен К.	-	+	+	-
6	Кристина Ч.	-	+	+	-
7	Михаил К.	-	+	+	-
8	Анастасия А.	-	-	+	+
9	Екатерина П.	-	-	+	+
1 0	Савелий Ч.	-	-	+	+
1 1	Григорий В.	-	-	+	+
1 2	Владислав С.	-	-	+	+

Сравнительная гистограмма по методике «Лесенка уроков» у детей 3 класса с легкой умственной отсталостью (констатирующий и контрольный эксперимент). (Приложение 11).

Анализируя констатирующий и контрольный эксперимент, можно ответить повышение интереса у детей с легкой умственной отсталости к основным урокам на 25 %, это означает что у трех учащихся основные уроки стали располагаться на 1-4 ступеньке лесенки.

Следующая методика, которая была проведена для контрольного эксперимента это «Лесенка побуждений».

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента по методике «Лесенка побуждений» отражены в Таблице 7.

Сводная таблица результатов диагностики по методике «Лесенка побуждений» у детей 3 класса экспериментальной группы (констатирующий и контрольный эксперимент).

№ п/ п	И.Ф.	Преобладают		Преобладают		Преобладают	
		Гармоничный выбор		Социальные мотивы		Познавательные мотивы	
		Конст атир. экспе р	Конт р. экспе р.	Констат ир. экспер	Конт р. экспе р.	Констат ир. экспер	Конт р. экспе р.
1	Елизавета Б.	+	+			-	-
2	Никита Р.	+	+			-	-
3	Евгения Е.	+	+			-	-
4	Дмитрий Н.	-	+	+	-	-	-
5	Семен К.	-	+	+	-	-	-
6	Кристина Ч.	-	-	+	+	-	-
7	Михаил К.	-	-	+	+	-	-
8	Анастасия А.	-	-	+	+	-	-
9	Екатерина П.	-	-	+	+	-	-
1 0	Савелий Ч.	-	-	+	+	-	-
1 1	Григорий В.	-	-	+	+	-	-
1 2	Владислав С.	-	-	+	+	-	-

Сравнительная гистограмма преобладающих мотивов учения у детей 3 класса с легкой умственной отсталостью (констатирующий и контрольный эксперимент). (Приложение 12).

Анализируя результаты констатирующего и контрольного эксперимента, можно увидеть что после коррекционно-развивающей работы у детей экспериментальной группы изменилось преобладания мотивов учения. Так гармоничный выбор при констатирующем эксперименте был у 3 человек (25 %), а стал у 5 человек (41,6 %).

Таким образом, после проведения комплексной коррекционно-развивающей программы с учащимися изменения уровня школьной мотивации повысился на 25 %, интерес к основным урокам повысился также на 25 % и мотив учения изменился на гармоничный выбор побуждений на 16,6 %. Следовательно для поддержания интереса к урокам, к учебному процессу у детей с легкой умственной отсталостью такая коррекционно-развивающая программа должна проводится регулярно совместно педагогом и психологом в коррекционных школах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Под учебной деятельностью подразумевают - один из видов деятельности учащихся, направленный на усвоение теоретических знаний и способствующих развитию ребенка. Мотивы учения бывают разными (внешними, внутренними), но основным специфическим мотивом для нее является познавательный интерес. Цель учебной деятельности усвоение теоретического знания.

Все особенности психической деятельности умственно отсталых детей носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития. Ведущий признак - общее недоразвитие всех сложных форм психической деятельности. При этом патологическом состоянии - врожденном или приобретенном в возрасте до 3-х лет - страдают интеллект, мышление, восприятие, память, внимание, речь, двигательная и эмоционально-волевая сферы. Умственно отсталый ребенок может развиваться и обучаться, но только в пределах своих биологических возможностей и при правильно организованном педагогическом воздействии в условиях специальных (коррекционных) учреждений.

При определённых условиях и при использовании соответствующих путей педагогического воздействия, при правильной организации влияния внешних и внутренних факторов возможно у значительной массы учеников специальной коррекционной школы воспитать отношение к учебной деятельности на достаточно хорошем уровне. У школьников с нарушением интеллекта наблюдается короткая, нестойкая мотивация учебной деятельности. Особенностью отношения к учебной деятельности школьников с легкой умственной отсталостью является то, что оно развивается в большей своей части под воздействием внешних стимулов. У учащихся с легкой степенью умственной отсталостью может быть как

положительное, так и отрицательное отношение к учебной деятельности. У младших школьников с легкой умственной отсталостью преобладают мотивы, социальные мотивы.

Значительно способствуют развитию желания учиться интересные практические занятия, экскурсии, наблюдения, а также активное участие школьников во внеклассной и внешкольной работе.

Исследование было построено в три этапа. На первом этапе был осуществлен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме мотивации учебной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.

На втором этапе были выбраны методики для констатирующего эксперимента, а затем проанализированы результаты по выявлению уровня школьной мотивации, ведущих мотивов учения и определения интереса к урокам учащихся 3-го класса экспериментальной и контрольных групп. Результаты контрольной группы имеют высокие показатели уровня учебной мотивации, чем результаты экспериментальной группы.

На третьем этапе была разработана коррекционно-развивающая работа по формированию учебной мотивации детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью, и повторная диагностика.

У младших школьников с легкой умственной отсталостью преобладают:

- игровой мотив;
- социальный мотив;
- мотив получения отметки.

Наибольший интерес для младших школьников с легкой умственной отсталостью имеет игровая деятельность. Следовательно, учителю на уроках необходимо включать игровой и занимательный материал.

Основным же побудителем к учению является внешнее воздействие учителей, воспитателей, родителей и неосознанная привычка подчиняться школьным порядкам.

Мотив получения отметки связан у детей с получением одобрения, похвалы, поощрения и эмоциональной поддержки учителя. Учитель является значимой и авторитетной фигурой для детей младшего школьного возраста.

Остальные мотивы также имеют достаточную силу в учебной деятельности. Их умелое применение и использование может дать хорошие результаты.

Самый низкий уровень учебной мотивации наблюдается у детей с выраженными нарушениями интеллектуального развития, а также у учащихся, у которых основной дефект (интеллектуальная недостаточность) осложняется какими-либо расстройствами центральной нервной системы и нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Также на отношение младших школьников с легкой степенью умственной отсталостью к школе и учению влияет позиция родителей. Если поведение родителей является поддерживающим, а не контролирующим, то у детей в большей степени выражено положительное отношение к школе. Жёсткое, авторитарное поведение родителей подавляет инициативность детей.

На основе теоретических положений и данных констатирующего и формирующего эксперимента можно сделать следующие выводы. Формирование познавательной мотивации учебной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- формирование положительного отношения к учению, школе;
- формирование сплочения детского коллектива;
- развитие познавательных интересов к процессу и содержанию учебной деятельности.

Предложенная коррекционно-развивающая работа рассчитана для детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью. Игровой и занимательный материал является средством активизации учебной мотивации в младшем школьном возрасте. Он учитывает

мотивацию учебной деятельности младшего школьника с легкой умственной отсталостью и доминирование у него игрового мотива учебной деятельности.

Проведенная комплексная коррекционно-развивающая программа по формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью позволила получить положительные результаты. Задачи коррекционно-развивающей программы были реализованы не только на занятиях психолога, но и на уроках, в работе с родителями.

Цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Акатов, Л.Н. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высших учебных заведений./ Л.Н. Акатов. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
- 2.Ананьев, Б. Г. Психология и проблемы человекознания. / Б. Г. Ананьев. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 384 с.
- 3.Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. / В. Г Асеев. – М.: Изд-во «Мысль», 1976. – 159 с.
- 4.Бакланов, И. С. философия науки и научно-информационной деятельности. / Бакланов И. С., М. Б. Синельников. – М.: 2002.
- 5.Баяртуева, С. С. Мотивационная сфера личности детей с ограниченными возможностями / С. С Баяртуева // Вестник бурятского государственного университета. – 2008. – № 5. – С. 198-202.
- 6.Белошистая, А.В. Организация ручного труда как способ развития мотивации ребенка / А. В. Белошистая, О. Г. Жукова // Вопросы психологии. – 2008. - № 2. – С. 154-160.
- 7.Божович, Л. И. Избранные психологические труды: Проблема формирования / Л. И. Божович; Под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 209 с.
- 8.Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте: психологическое исследование / Л. И. Божович. – М.: Просвещение, 1968.-464 с.
- 9.Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: Под редакцией Д. И. Фельдштейна / Вступительная статья Д. И. Фельдштейна. 2-е изд. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. - 352 с.

- 10.Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. – М.: Знание, 1979. – 96 с.
- 11.Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: Учеб. пособие / Т.В. Варенова. - 2-е изд. доп. - М.: ООО «Асар», 2007. - 320 с.
- 12.Вилюнас, В. К. Психологические механизмы биологической мотивации. / В.К. Вилюнас - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. - 208 с.
- 13.Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. — 1966. - № 6. - С. 62-76
- 14.Выготский, Л. С. Педагогическая психология. / Л. С. Выготский - М.: Издательский центр «АСТ», 2005. - 672 с.
- 15.Выготский, Л. С. Собрание соч. Т.5. / Л. С. Выготский – М.: Педагогика, 1983.-368 с.
- 16.Гаурилюс, А. И. Динамика становления межличностных отношений и представлений о себе и своем социальном окружении у учащихся начальных классов вспомогательной школы / А. И. Гаурилюс // Дефектология. – 1995. - № 2. - С. 27-32.
- 17.Гладкая, В. В. Формы, типы и структура учебных занятий по социально-бытовой ориентировке во вспомогательной школе / В. В. Гладкая // Дефектология. - 2009. - № 5. - С. 48-56.
- 18.Додонов, Б. И. Структура и динамика мотивов деятельности / Б. И. Додонов // Вопросы психологии. - 1984. - № 4. - С. 126-130
- 19.Елфимова, Н. В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. / Н. В. Елфимова - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991. - 190 с.
- 20.Еременко, И. Г. Познавательные возможности учащихся вспомогательной школы. Изд-во «Радянська школа». / И. Г. Еременко Киев-1972.-130 с.
- 21.Зайцев, Д. В. Роль семьи в социализации и подготовке к взрослой жизни

- детей с ограниченными интеллектуальными возможностями / Д. В. Зайцев // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2006. - № 3. - С.49-65.
- 22.Занков Л. В. Очерки психологии умственно отсталого ребенка / Л.В.Занков. – М., 1935
- 23.Занков, Л. В. Избранные педагогические труды. / Л. В. Занков – М.: Педагогика, 1990. - 424 с.
- 24.Зимняя, И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. / И. А. Зимняя - М.: Логос, 2002. - 384 с.
- 25.Изучение познавательной деятельности учащихся вспомогательной школы. / Под ред. Г. М. Дульнева. Изд-во АПН. - М., 1961. - 187 с.
- 26.Илюшин, Л. С. Образовательная мотивация: теория и методология исследования. Монография. / Л. С. Илюшин - СПб.: Издательство БАН, 2002.-216 с
- 27.Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы. / Е. П. Ильин - СПб.: Питер, 2002. - 512 с.
- 28.Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д. Н. Исаев. – СПб, 2003
- 29.Ковалев, В.И. Мотивы поведения и деятельности / В. И. Ковалев, А. А. Бодалев. - М.: Наука, 1988. - 192 с.
- 30.Коломинский, Н. Л. Некоторые особенности личностных взаимоотношений умственно отсталых детей младших классов / Н. Л. Коломинский // Дефектология. - 1970. - №3. - С. 30-36.
- 31.Колотыгина, Е. А. Особенности эмоционального развития умственно отсталых» младших школьников, находящихся в разных социальных условиях / Е. А. Колотыгина // Дефектология. - 2008. - №1. - С. 66-70.
- 32.Коноваленко, С. В. Игра: ее значение в психической жизни ребенка и коррекционно-развивающем процессе / С. В. Коноваленко // Коррекционная педагогика. - 2010. - № 1. - С. 61-67.
- 33.Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация. / И. А. Коробейников - М.: ПЕРСЭ, 2002. - 192 с. С. 13-23.

- 34.Коробейников, И. А. О концептуальных и практических аспектах диагностики и коррекции умственной отсталости. / И.А. Коробейников // Социальная и клиническая психиатрия. – М. 1993
- 35.Коробейников, И. А. Феноменология, генезис и критерии диагностики легкой умственной отсталости / И. А. Коробейников // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 1. - С. 16-22.
- 36.Коррекционная роль обучения во вспомогательной школе / Под ред. Г. М. Дульнева. - М.: Педагогика, 1971. - 96 с.
- 37.Кудрина, С. В. Средства активизации учебной деятельности младших школьников с интеллектуальным недоразвитием: Дис. канд. пед.наук: 13.00.03. - Санкт-Петербург, 2000. - 150с.
- 38.Кудрина, С. В. Учебная деятельность младших школьников. Диагностика. Формирование / С. В. Кудрина. - СПб.: КАРО, 2004. - 224 с.
- 39.Лебединская, К. С. Степени умственного недоразвития при олигофрении. Отбор детей во вспомогательную школу: пособие для учителя / К. С. Лебединская, Т. А. Власова, В. Ф. Мачихина. – М.:Просвещение, 1983.
- 40.Левин, К. Динамическая психология: Избранные труды / Под общ.ред. Д. А. Леонтьева и Е. Ю. Патяевой. - М.: Смысл, 2001. - 230 с.
- 41.Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А. Н. Леонтьев. - М.: Политиздат, 1975. - 303 с.
- 42.Ломов, Б. Ф. Системность в психологии: избранные психологические труды / Б. Ф. Ломов; РАО. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003.-424 с.
- 43.Лузик, М.В. Педагогические условия формирования мотивации учения у школьников с умеренной умственной отсталостью на уроках самообслуживающего и хозяйственно-бытового труда: Дис.канд. пед.наук: 13.00.03. -Москва, 2009. - 163с.
- 45.Лукьянченко, Н.В. Диагностика эмоционального отношения первоклассников к школе / Н. В. Лукьянченко, Т. Л. Ядрышникова //

- Психология и школа. - 2009 - № 1. - С. 39-44.
46. Магомед-Эминов, М. Ш. Мотивация и контроль за действием / М. Ш. Магомед-Эминов, И. А. Васильев. - М.: МГУ, 1991. - 144 с.
47. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с.
48. Маллер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей-инвалидов с умственно отсталостью / А. Р. Маллер // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2007. - №1. — С.38-40.
49. Маркова, А.К. Мотивация учебной деятельности школьника / А. К. Макова // Вопросы психологии. - 1978. - №3. - С. 136-142.
50. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения: Кн. Для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. - М.: Просвещение, 1990. - 192 с.
51. Мачихина, В. Ф. Внеклассная воспитательная работа во вспомогательной школе - интернате / Под ред. В.П. Провоторова - М.: Просвещение, 1978 - 125 с.
52. Мозговой, В. М. Основы олигофренопедагогики / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. – М., 2006
53. Мясичев, В. Н. Психология отношений / Под ред. А. А. Бодалева. -М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995.-356 с.
54. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
55. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. -480 с.

- 56.Петрова, В. Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов. / В. Г. Петрова. - М.: Просвещение, 1968. – 160 с.
- 57.Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений. / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 160 с.
- 58.Пинский, Б. И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. / Б. И. Пинский. - М: Изд-во АПН РСФСР, 1962. -320 с.
- 59.Пинский, Б. И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы. / Б. И. Пинский. - М.: Просвещение, 1969. -152 с. С. 41-49.
- 60.Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. / С. Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2001. - 720 с.
- 61.Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника. Учеб. пособие для ст-ов дефектолог.фак-овпед. ин-тов. / С. Я. Рубинштейн. - М., «Просвещение», 1970. - 199 с.
- 62.Смирнова, Л. Н. Коррекционно-воспитательная работа учителя вспомогательной школы / Под ред. Х. С. Замского. - М.: «Просвещение», 1965. - 139 с.
- 63.Фестингер, Л. Теория когнитивного диссонанса / Пер. с англ. СПб: Ювента, 1999.-317 с.
- 64.Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность: В 2т. / Х. Хекхаузен. - М.: Педагогика, 1986. Т.1. - 408 с
- 65.Якобсон, П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П. М. Якобсон. - М: Просвещение, 1969. - 318 с.

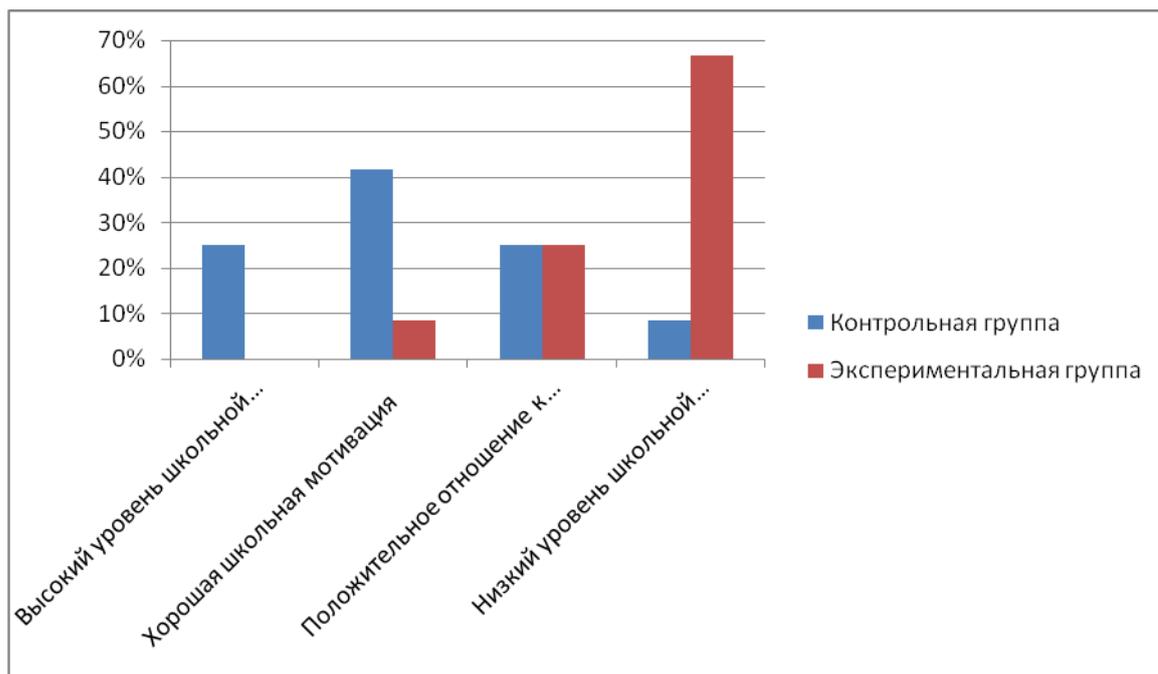


Рис.1. Уровни школьной мотивации у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью и нормально развивающихся детей

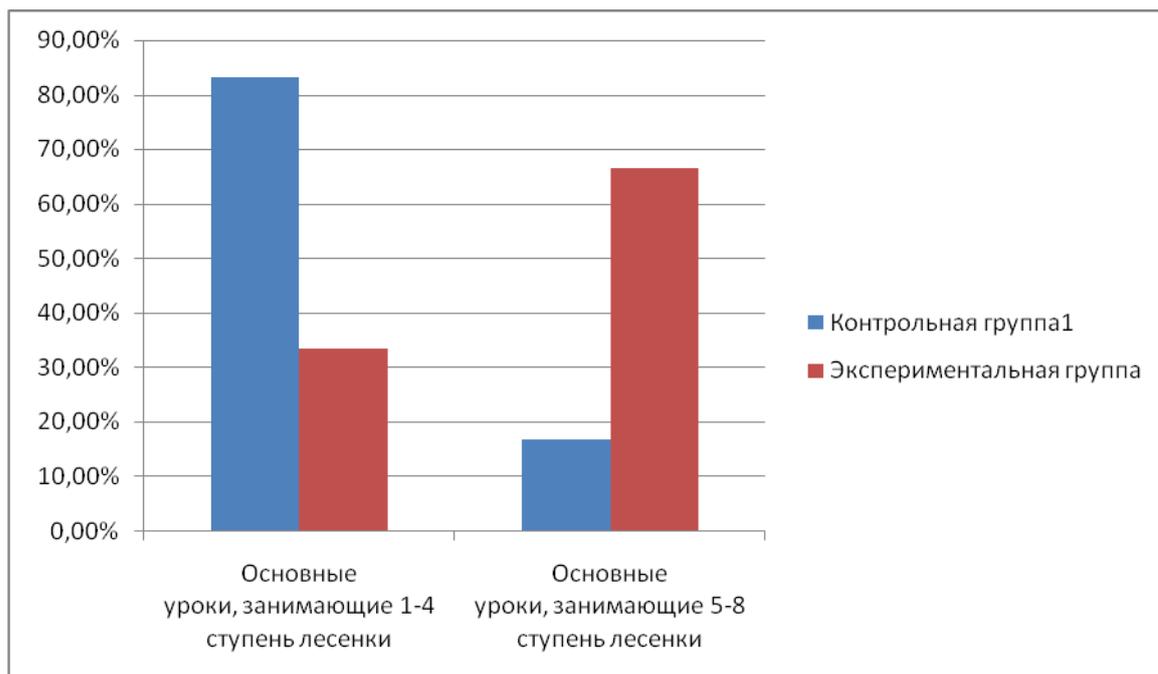


Рис.2. Сравнительные результаты диагностики по методике «Лесенка уроков» у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью и нормально развивающихся детей

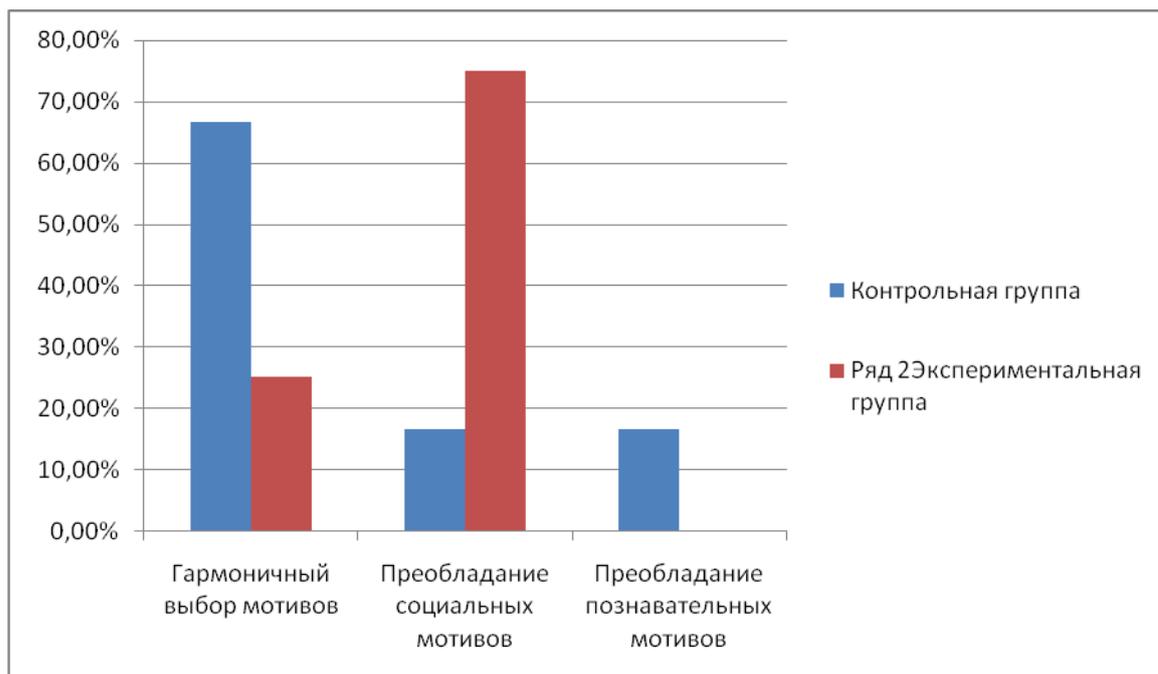


Рис.3. Сравнительные результаты преобладающих мотивов учения у детей младшего школьного с легкой умственной отсталостью и нормально развивающихся детей

Психологические настрои на урок:

1. - Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами! Хорошего вам настроения и успехов!

2.- Дорогие, ребята! Пусть этот урок принесет нам радость общения и наполнит души прекрасными чувствами.

3.- Доброе утро, мои дорогие! Я очень рада встрече с вами. И конечно жду той минуты, когда мы снова сможем заглянуть в этот Чудесный учебник. А вы этого желаете? Тогда вперед!

4.-Доброе утро, мои дорогие! Начинаем урок. Давайте улыбнемся друг другу, подарите свои улыбки.

5.- Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра.

Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра.

Если будет трудно - я тебе помогу.

6. Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно.

7.- Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг к другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое.

8.- Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.

В стихотворной форме.

1.Всем, всем - добрый день!

Прочь с дороги, злая лень!

Не мешай учиться,

Не мешай трудиться!

2. Ну, ребята, чур, молчок!

Начинается урок.

Приготовьте свои ушки и глазки,

Чтобы они могли всё видеть,

Слышать и запоминать.

3. Громко прозвенел звонок –

Начинается урок.

Ваши ушки на макушке,

Глазки широко раскрыты.

Слушайте, запоминайте,

Ни минуты не теряйте!

Улыбнулись друг другу,

Пожелали мысленно удачи.

4. Прозвенел звонок и смолк –

Начинается урок.

Вы за парты тихо сели,

На меня все посмотрели.

Пожелайте успехов глазами

И вперед, за новыми знаниями!

На уроке я сажу,

Не шумлю и не кричу.

Руку тихо поднимаю,

Если спросят – отвечаю.

5. Мы сюда пришли учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

Пусть этот день несет нам

Радость общения,

Наполнит сердце

Благородными чувствами.

Итог урока тоже в стихотворной форме:

1. Но вот и всё, урок к концу подходит,
Мы славно поработали сейчас,
Учитель ваш уже итог подводит,
Не сводит с вас своих довольных глаз.

Спасибо вам, ребята, за работу,
Не подвели меня и в этот раз,
С великим удовольствием, конечно,
Поставлю вам оценки я сейчас!

2. Урок сегодня был удачный,
Не прошёл для вас он зря.

Вы все очень постарались.

Вам понравилось, друзья?

Всем спасибо за вниманье,

За задор и звонкий смех,

За огонь соревнований,

Обеспечивший успех!

3. Вот настал момент прощанья,

Будет краткой наша речь,

Говорим мы: «До свиданья!»,

До счастливых новых встреч!

Прозвени – ка, дружок,

Голосистый звонок.

Перемену ждут ребята,

Поиграть, попрыгать надо.

4. Вот и кончился урок,

Он пошёл, надеюсь, впрок.

Диктанту нашему конец,

Кто не ошибся – молодец!

5. Хорошо вы потрудились,
Вам пора и отдыхать.
Переменку веселитесь
И начнем урок опять.

6. Вот и кончился урок.
Снова прозвенел звонок,
Отдыхать мы можем смело,
А потом опять за дело.

Конспекты дидактических игр на русском языке.

Тема: Выделение гласных и согласных звуков и букв в речи и словах

Игра «Красное – синее».

Цели:

- 1.Закрепление знаний о гласных и согласных звуках и буквах и умений выделять их в словах;
- 2.Развитие фонематического восприятия, наглядно-действенного мышления, приёмов анализа, сравнения и обобщения, навыков самоконтроля и самостоятельности;
- 3.Формирование интереса к уроку..

Оборудование: кукла Незнайка ,сундучок, сигнальные карточки для индивидуальной работы.

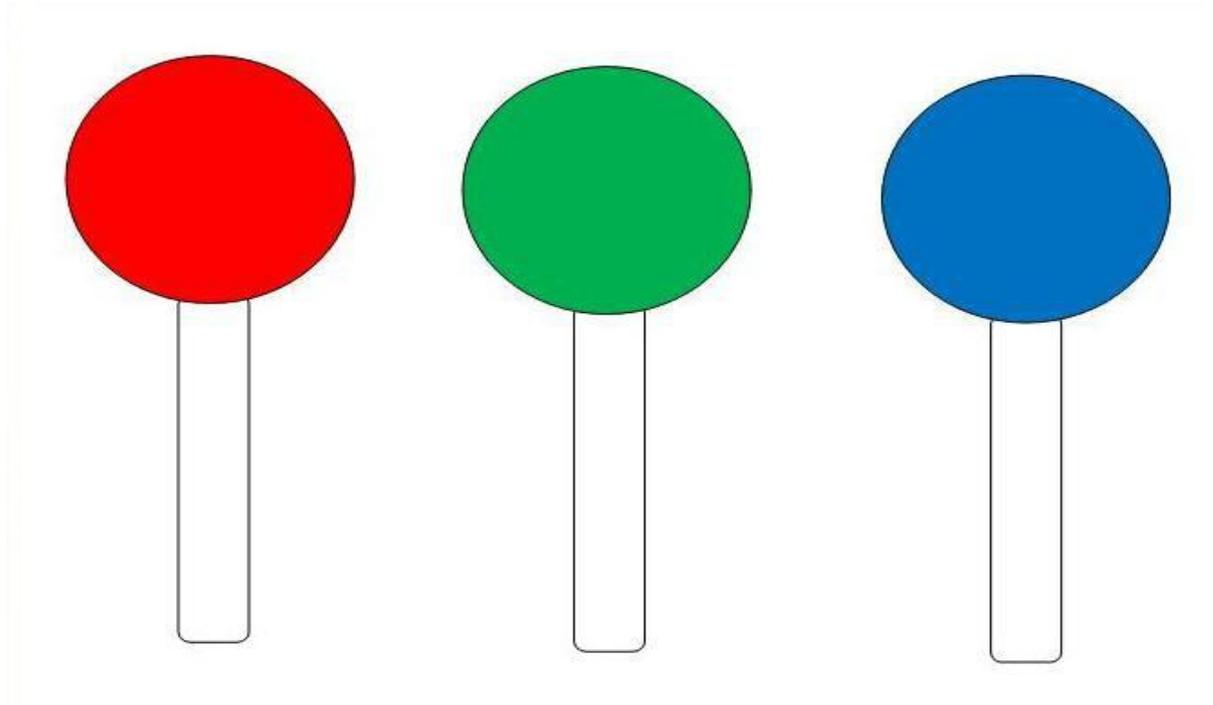
Деятельность психолога	Деятельность детей
<p>-Добрый день, друзья! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами. Хорошего вам настроения и успехов! -К нам сегодня в гости пришёл Незнайка и принёс сундучок, и просит вас ему помочь, так как в сундучке лежат какие –то кружки , а он не знает для чего они нужны. -Поможем Незнайки? -И так для чего нам нужны кружки? -А что такое звуки и буквы? -А почему они разного цвета? -Покажем Незнайки как мы можем играть? -Игра « Красное и синее» (психолог называет звуки: а, у, б, ш,</p>	<p>-Поможем. Обозначаем звуки и буквы. -Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. -Красным цветом обозначаем гласные , а синим согласные. -Да. -Повторяют звуки и поднимают соответствующую сигнальную карточку, если звук гласный, то красную и отодвигают её на</p>

<p>е,.....)</p> <p>-Теперь тебе понятно Незнайка?</p>	<p>расстояние вытянутой руки.</p> <p>-Если звук согласный , то синюю и удерживают возле рта.</p>
---	--

Стимульный материал к игре «Красные-синие».



Сигнальные карточки для звукового анализа



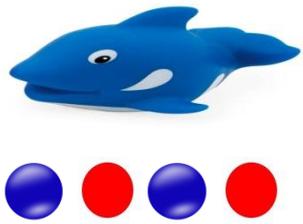
Тема: Выделение гласных и согласных звуков и букв в речи и словах.

Игра « Найди место»

Цели:

1. Закрепление знаний о гласных и согласных звуках и буквах и умений выделять их в словах;
2. Развитие фонематического восприятия, наглядно-действенного мышления, приёмов анализа, сравнения и обобщения, навыков самоконтроля и самостоятельности;
3. Формирование интереса к уроку.

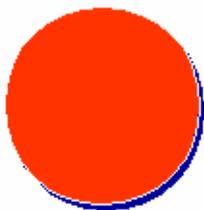
Оборудование: кукла Незнайка ,сундучок, сигнальные карточки для индивидуальной работы, предметные картинки: ведро, мяч, рыба, машина, лиса, бобр, заяц, слон, щенок, ваза, стул, дом.

Деятельность психолога	Деятельность детей
<p>-Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения .</p> <p>-Незнайки так понравилось с нами играть, что он снова к нам пришёл и игру вам принёс « Найди место».</p> <p>-Будем играть?</p> <p>- Слушаем задание перед вами на столах лежат предметные картинки и красные и синие кружки. Вам нужно разложить кружки под карточками так, что бы получилась схема слова , которое обозначает нарисованный на карточке предмет.</p> <p>- Незнайка проверяет. Если есть ошибки просит, помочь ребятам исправить.</p>	<p>-Да.</p> <p>-Дети раскладывают каждый под своей картинкой кружки согласно звукам из которых состоит слово, обозначающее нарисованный предмет.</p> <p>-Дети помогают товарищам.</p> 

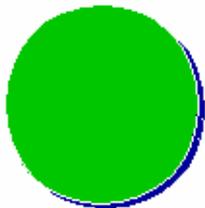
Стимульный материал к игре «Найди место».



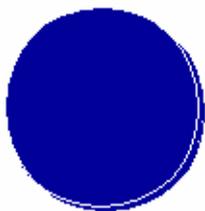
Сигнальные карточки для звукового анализа.



- гласные



- мягкость согласного звука



- твёрдость согласного звука

Предметные картинки.



Тема: Выделение гласных и согласных звуков и букв в речи и словах.

Игра «Кто больше знает слов».

Цель:

- 1.Закрепление знаний о гласных и согласных звуках и буквах и умений выделять их в словах;
- 2.Развитие фонематического восприятия, наглядно-действенного мышления, приёмов анализа, сравнения и обобщения, навыков самоконтроля и самостоятельности;
- 3.Формирование интереса к уроку.

Оборудование: кукла Незнайка ,сундучок с геометрическими фигурами.

Деятельность психолога	Деятельность детей
<p>-Долгожданный дан звонок, начинается урок.</p> <p>-Незнайки так понравилось с нами играть, что он снова к нам пришёл и предлагает провести игру - соревнование «Кто больше знает слов».</p> <p>-В сундучке лежат геометрические фигуры(6 кругов, 6 треугольников), подойдите и возьмите какой вам понравился.</p> <p>-1 команда ребята у кого –круги,</p> <p>-2 –у кого треугольники.</p> <p>Разделились на команды, посоветовались и выбрали любую букву, какая вам понравилась.</p> <p>-Слушаем задание, назвать как можно больше предметов, так чтобы звук был в начале слова.</p> <p>-Молодцы! Выиграла команда №1, они больше назвали слов.</p>	<p>- Будем играть.</p> <p>1к. 2к.</p> <p>Слон аист</p> <p>Стул акула</p> <p>Солнце ... азбука....</p>

Тема: «Слоги»

Игра «Поезд»

Цель:

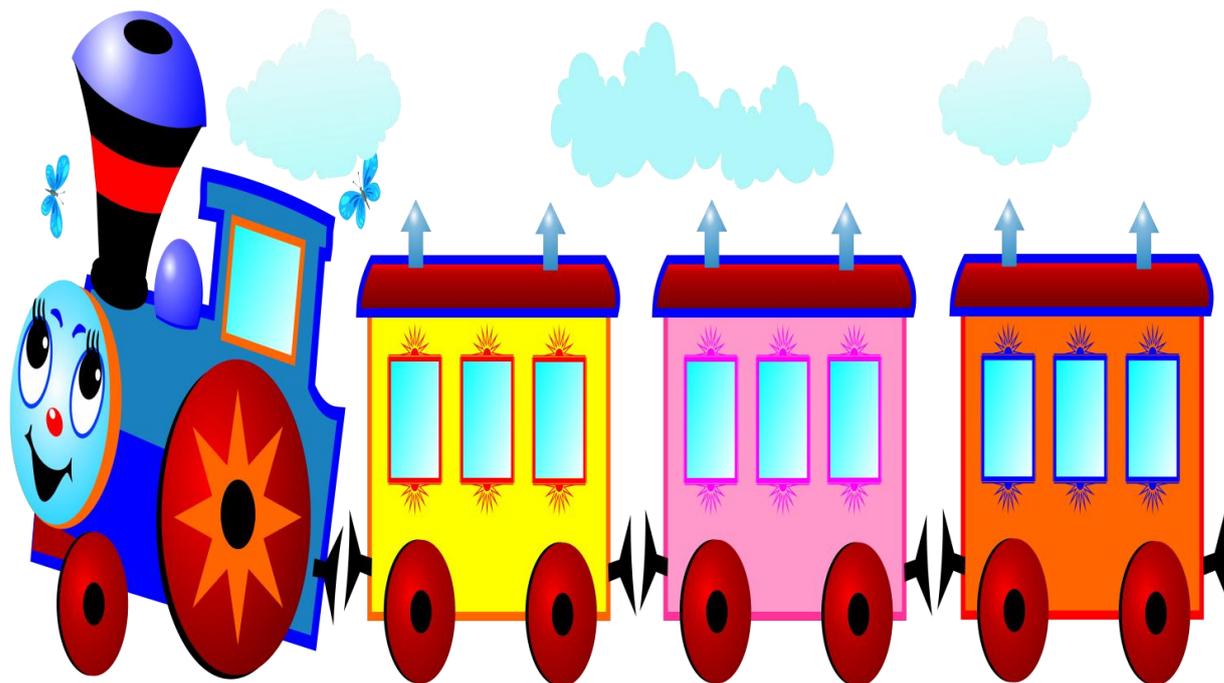
1. Развитие умения определять количество слогов в словах, фонематического восприятия, наглядно-действенного мышления, приёмов анализа, сравнения и обобщения, навыков самоконтроля и самостоятельности;

2. Формирование интереса к уроку.

Оборудование: картинка поезд, предметные.

Деятельность психолога	Деятельность детей
<p>-Животные решили поехать в город к своим друзьям – ребятам, но не могут понять, кто где должен ехать. Вы, ребята, проводники вагонов и должны помочь им.</p> <p>В 1-ом вагоне животные, названия которых состоят из одного слога;</p> <p>Во 2-ом вагоне – из двух слогов;</p> <p>В 3-ем вагоне – из трёх слогов.</p> <p>Условие: поезд отправится в путь только в том случае, если все животные правильно займут посадочные места.</p> <p>Итак, кто готов, проверяем. Все внимательно слушают ответ товарища, согласны с его ответом или нет и почему? А вдруг будет нужна помощь, будьте готовы помочь.</p>	<p>Дети берут картинки с животными, определяют количество слогов и рассаживают животных по вагонам.</p> <p>Доказывают, почему именно в этом вагоне поедет его животное.</p> <p>1 отвечает Ёж –один слог, значит едет в первом вагоне.....</p> <p>2 отвечает Носорог – три слога, значит едит в третьем вагоне.....</p>

Стимульный материал к игре.



Предметные картинки.



Тема:«Слоги»

Игра «Слог – шаг»

Цели:

1. Развитие умения определять количество слогов в словах, фонематического восприятия, наглядно-действенного мышления, приёмов анализа, сравнения и обобщения, навыков самоконтроля и самостоятельности ,

2. Воспитание мотивации к учению.

Оборудование: картинка осень, осенние листочки с картинками: ветер, дождь, гриб, иней, туча, солнце, листопад, лужа, грязь, снег, небо,слякоть,

Деятельность психолога	Деятельность детей
<p>-Осень в гости к нам пришла. Принесла нам Осень в подарок эти замечательные листочки, да не простые, а с заданиями. Хочет Осень проверить: всё ли вы о ней знаете? -Игра « Слог –шаг». Назвать осеннее явление, нарисованное на листочке и прошагать столько шагов, сколько слогов в слове. _ Молодцы!</p>	<p>- Дети берут листочки по желанию самостоятельно. -Называют, шагают и доказывают, почему столько шагов прошагали. -дождь –один шаг, так как один слог.... - ветер –два шага, так как 2 слога...</p>

Стимульный материал к игре «Слог-шаг».



Осенний дождь



Осенний ветер



Осенний снег



Осенняя

Тема: «Слоги»

Игра «Отгадай, кого я называю»

Задачи:

1. Развитие умения определять количество слогов в словах, фонематического восприятия, наглядно-действенного мышления, приёмов анализа, сравнения и обобщения, навыков самоконтроля и самостоятельности

2. Формирование интереса к учению.

Оборудование: Картинка «Ветер»

Деятельность психолога	Деятельность детей
<p>-Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами! Хорошего вам настроения и успехов! Сегодня у нас необычный урок, к нам пришёл в гости осенний ветер. Но он не умеет говорить, а так хочется ему познакомиться с вами. Он придумал игру, сколько раз он хлопнет в ладоши, встают дети, в имени которых столько же слогов сколько раз хлопнул в ладоши ветер. -Молодцы! Вот и познакомился с вами ветер. Понравилось вам играть с ветром?</p>	<p>- Дети встают, называют своё имя и сколько слогов в его имени. - Никита –три слога....</p>

Стимульный материал к игре «Отгадай, кого я называю».



Тема: «Слова, обозначающие предметы»

Игра «Найди ошибку».

Цели:

1. Развитие умения выделять в речи слова, обозначающие предметы, фонематического восприятия, наглядно-действенного мышления, приёмов анализа, сравнения и обобщения, навыков самоконтроля и самостоятельности

2. Воспитание мотивации к учению.

Деятельность психолога	Деятельность детей
<p>- Приветствие.</p> <p>- Доброе утро, солнце! (все поднимают руки, затем опускают).</p> <p>- Доброе утро, небо! (аналогичное движение).</p> <p>- Доброе утро, всем нам! (все разводят руки в стороны, затем опускают).</p> <p>- В гости к нам на урок пришёл (раздаётся стук): «Кто там?»</p> <p>- «Я - почтальон тутошний - Печкин!»</p> <p>принёс задания для учеников.</p> <p>Задание .Педагог читает слова.</p> <p>1. Картина, тетрадь, красивый, доска.</p> <p>2. Ручка, солнце, небо, гулять.....</p> <p>3. Лиса, медведь, косой, белка.</p> <p>4. Стул, парта, бежал, яблоко.....</p>	<p>- Дети слушают и определяют ошибку, доказывают, почему?</p>

Тема: «Слова, обозначающие предметы»

Игра «Поехали -поехали».

Цели:

1. Развитие умения выделять в речи слова, обозначающие предметы, обозначающие предметы, фонематического восприятия, наглядно-действенного мышления, приёмов анализа, сравнения и обобщения, навыков самоконтроля и самостоятельности

2. Формирование интереса к уроку.

Оборудование: игрушечный поезд.

Деятельность психолога	Деятельность детей
<p>-Долгожданный дан звонок – Начинается урок. Тут затеи и задачи, Игры, шутки, всё для вас. Пожелаю всем удачи – За работу! В добрый час! -Домовёнок Кузька приготовил для вас интересные задания и игры, разгадав все загадки Кузьки, вы получите звание «Самый грамотный».</p> <p>-Первая игра «Поехали –поехали».</p> <p>Нужно назвать слова обозначающие предметы, если правильно, то поезд останавливается и все хлопают в ладоши.</p> <p>Если ученик называет слова другой части речи, то поезд продолжает ехать, а все говорят: « поехали-поехали».</p> <p>-Понравилась игра.</p>	<p>-Называют слова.</p>

Тема: «Слова, обозначающие предметы»

Игра «Один -много».

Цели:

1. Практическое овладение формой множественного числа.

2. Формирование интереса к урокам.

Оборудование: мяч

Деятельность психолога	Деятельность детей
<p>-К нам сегодня пришёл Карлсон, но он очень грустный. Вы знаете, что он большой сладёна, а ещё он любит, что бы всего было много, много, конфет, плюшек и чтобы его развеселить нужно, поиграть в игру «Один – много».</p> <p>-Я буду называть предметы в единственном числе, а вы должны поймать мяч и назвать предмет во множественном числе. Например: пряник –пряники.</p> <p>Яблоко - , конфета -, пирог- , рука -, туча -, день -, воробей-, вороны -, заяц -,....</p>	<p>-Ловят мяч и проговаривают. Яблоки, конфеты, пироги....</p>

Конспекты дидактических игр на уроке математике.

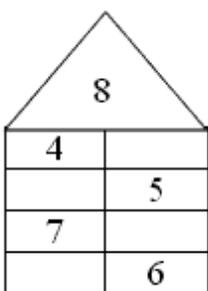
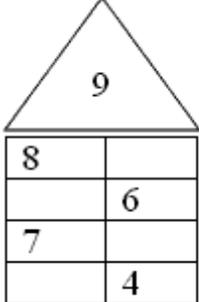
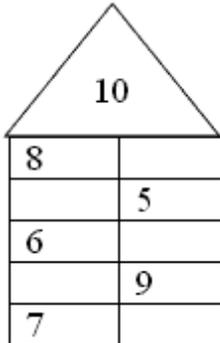
Тема: Работа с числами от 11 -20

Игра « Живые цифры»

Цель:

1. Повторение последовательности и образования чисел первого десятка;
2. Развитие внимания, через игру воспитание мотивации к математике

Оборудование: кукла Незнайка, ноутбук (слайды на закрепление состава чисел 8,9,10.)

Деятельность психолога.	Деятельность детей
<p>-Настроение бодрое рабочее у всех. На уроке ждёт нас радость и успех! - Ребята, к нам на урок пришёл наш хороший знакомый – Незнайка. В школе, где учится Незнайка задали повторить состав чисел 8, 9, 10. Давайте поможем Незнайке вспомнить состав этих чисел. (Слайды 2, 3, 4)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p>-Ребята, Незнайка приготовил для вас еще одну Игру « Живые цифры». -Детям раздаются в произвольном порядке цифры. Под музыку дети совершают медленный бег. По команде: «Встаньте цифры по порядку!» дети находят место своей цифры в ряду (проводится игра 2-3 раза с заменой цифр у</p>	<p>Дети вспоминают состав чисел 8,9,10</p>

<p>детей).</p> <p>А теперь цифры надо поставить наоборот. Игра проводится 2 раза.</p>	<p>Дети находят свои места согласно цифрам, которые у них.</p>
---	--

Тема: Счёт в пределах 20

Игра «Помоги Красной шапочке»

Цель:

1. Совершенствование навыков чтения чисел в пределах 20 ,
2. Закрепление умения сравнивать числа в пределах 20.
3. Развитие вычислительных навыков, развитие памяти, мышления, воображения.
4. создание положительной мотивации на уроках математики; вовлечение класса в активный процесс познания; обеспечение творческого развития и заинтересованности.

Оборудование: кукла Красная Шапочка, круги красные, синие, зелёные,

Деятельность психолога	Деятельность детей
<p>-Прозвенел и смолк звонок, Он позвал вас на урок. Чудесным пусть будет у вас настроение, Легко и свободно даётся учение. - Ребята Красная Шапочка предлагает вам поиграть сней. Слушайте внимательно правила игры. « Красная Шапочка шла к бабушке, но её в лесу ждал волк. Есть только одна тропинка, на которой девочка не встретит волка. Она математическая. Посмотрите внимательно и помогите Красной Шапочке». -В сундучке лежат круги (4 красных круга, 4 зелёных круга и 4 синих круга), подойдите и возьмите какой вам понравился. Делимся на 3 команды по цвету кругов, выигрывает та команда, которая быстрее всех приведёт Красную Шапочку к бабушке. Игра сегодня была удачной. Не прошла для вас она зря Вы все очень постарались, Вам понравилось друзья?</p>	<p><u>Да.</u></p> <p>Дети разделились на команды.</p>

Стимульный материал к игре «Помоги Красной шапочке».



Тема: Строение отрезка

Игра «Помоги Точке»

Цель:

- 1.Создание условий для формирования представления о геометрической фигуре «отрезок», его признаках, развития умения проводить качественное и количественное сравнение.
- 2.Создание положительной мотивации на уроках математики; вовлечение класса в активный процесс познания; обеспечение творческого развития и заинтересованности

Оборудование: « точки» весёлые и грустные, презентация и ноутбук для показа, клубочки ниток и ножницы

Деятельность психолога	Деятельность детей
<p>-Сегодня на урок пришло много точек – они лежат у вас на партах. (<i>Грустная и весёлая</i>). Выберете для себя ту точку, настроение которой соответствует вашему настроению, прикрепите её себе на парту.</p> <p>-Сегодня мы отправимся в игру – путешествие, но одним путешествовать скучно мы возьмём с собой точку.(<i>Слайд №1</i>)</p> <p>Жила-была точка. Вот она (<i>на магнитную доску вывешивается модель точки</i>).</p> <p>Она была очень любопытная и хотела всё знать. Увидит незнакомую линию и непременно спросит: «Как эта линия называется?»</p> <p>- А какие вы, ребята, знаете линии? (<i>Слайды № 2,3,</i>).</p> <p>-Подумала однажды точка: «Как же я смогу всё узнать, если буду жить на одном месте? Отправлюсь-ка я путешествовать!»</p> <p>(<i>На доске прямая</i>) Вышла точка на прямую и пошла по ней (<i>психолог передвигает точку по прямой</i>).</p> <p>Шла-шла, устала. Остановилась и говорит: «Долго ли я буду ещё идти? Скоро ли конец прямой? Может я</p>	<p>-Кривые, прямые</p>

пойдучь другую сторону?

Что вы ответите ей, ребята?

Что за линия такая?

Не найти конца и края

Хоть пол света обойдёшь

Поворота не найдёшь.

Это линия простая

Называется – ПРЯМАЯ.

- А вы где могли в жизни видеть прямую без конца и края

- Посмотрите и наша прямая не имеет конца, я могу её продолжить (*показ на доске*).

- Давайте начертим прямую у себя на ватмане синим карандашом, только вся она не поместится, начертим её часть с помощью линейки.

Едет ручка вдоль листа

По линейке, по краю

Получается черта, называется ...прямая.

- А что же наша точка?

Точка:

« Как же быть? Мне что так и придётся идти и идти без конца?»

- Давайте поможем точке позовём на помощь клубочек и ножницы.

- Возьмите клубочки и растяните ниточку, получилась прямая, теперь возьмите ножницы и разрежьте прямую.

– Как интересно! Что же из нашей прямой линии получилось, как вы думаете, ребята?

- Ребята, как вы думаете, как этот кусочек линии называется?

Часть от линии возьмём

И фигуру назовём

Не куском- уж слишком резко

А, наверное ОТРЕЗКОМ. (*Слайд №4*)

Точка не дойдёт до конца. У прямой нет концов.

Рельсы, провода.
Дорога..

Это отрезанный кусочек от прямой линии, у которого есть начало и конец.

Тема: Счёт десятками до 100

Игра «Помоги Айболиту»

Цель:

- 1.Формирование понятия десятка как счётной единицы.
- 2.Осознание возможности счёта десятками.
- 3.Создание положительной мотивации на уроках математики; вовлечение класса в активный процесс познания; обеспечение творческого развития и заинтересованности.

Оборудование: бутафорские таблетки, коробки для таблеток, кукла Айболита

Деятельность психолога	Деятельность детей
<p>-Будем думать, рассуждать , без ошибок вычислять. А для этого нужно внимание, трудолюбие и старание.</p> <p>-Но сначала хочу рассказать вам вот какую историю. Она приключилась со всем вам известным доктором Айболитом. Помните его? Чем он знаменит? Однажды доктор Айболит получил срочную телеграмму... напомниме, откуда? Да-да! Вдруг откуда-то шакал На кобыле прискакал: "Вот вам телеграмма От Гиппопотама!" "Приезжайте, доктор, В Африку скорей И спасите, доктор, Наших малышей!" "Что такое? Неужели Ваши дети заболели?" "Да-да-да! У них ангина, Скарлатина, холерина, Дифтерит, аппендицит,</p>	<p>лечил больных зверей из Африки</p>

всё предложенные задания. А отправимся в путь мы на замечательном автобусе.	
---	--

Стимульный материал к «Путешествие в страну знаек».



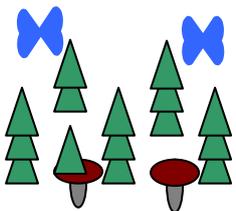
Тема: Знаки плюс и минус.

Игра «Игра плюс и минус»

Цель:

- 1.Закрепление знаний о сложении и вычитании, знаках «+», «-».
- 2.Создание положительной мотивации на уроках математики; вовлечение класса в активный процесс познания; обеспечение творческого развития и заинтересованности.

Оборудование: фланелеграф, ёлочки, грибочки, бабочки, фигурки минуса и плюса

Деятельность психолога	Деятельность детей
<p>1. (На столе стоит фланелеграф с картинками (ёлочки, бабочки, грибы:</p>  <p>За фланелеграфом – фигурки Плюс, Минус и карточки с соответствующими знаками).(слышится песенка)</p> <p>Люблю, люблю я все считать, И отнимать, и вычитать! А почему? А почему? И сам я даже не пойму! Все, что хочу, я забираю! Я ВЫЧИТАЮ! ВЫЧИТАЮ!</p> <p>-Чья это песенка?(психолог) - Да, это я! (Появляется перед фланелеграфом). Вы угадали!</p>	<p>- Минуса. -Плюс! -...</p>

<p>Сейчас как начну ВЫЧИТАТЬ, возьму все, что захочу, и никто вам не поможет. Никто!</p> <p>- Ребята, кто нам может помочь противостоять коварному Минусу?</p> <p>-А где же он?</p> <p><i>Я Плюс!</i></p> <p><i>Всем людям помогаю!</i></p> <p>Я СКЛАДЫВАЮ, ПРИБАВЛЯЮ!</p> <p><i>(Голос Плюса слышится из-за фланелеграфа).</i></p> <p>-Кто это?</p> <p>-А я его не боюсь! Все – равно сделаю то, что захочу! Вот, смотрите!</p> <p><i>(На фланелеграфе 5 елочек).</i></p> <p>Сосчитайте, сколько елочек?</p> <p>- А теперь закройте глаза и говорите:</p> <p><i>Он - Минус!</i></p> <p><i>Все он отнимает.</i></p> <p><i>Он ВЫЧИТАЕТ,</i></p> <p><i>ВЫЧИТАЕТ!</i></p> <p><i>(Пока дети выполняют задание Минуса, психолог убирает 1 елочку).</i></p> <p>Открывайте глаза!</p> <p>Заметили что –нибудь?</p> <p>Да, елочек стало МЕНЬШЕ. Но ничего, это можно исправить! Только вы мне помогите! Закрывайте глаза и говорите:</p> <p><i>Плюс всем людям помогает –</i></p> <p><i>СКЛАДЫВАЕТ,</i></p> <p><i>ПРИБАВЛЯЕТ!</i></p> <p>И елочек станет БОЛЬШЕ.</p> <p><i>(Когда дети с закрытыми глазами повторяют рифмовку, психолог возвращает елочку на фланелеграф).</i></p> <p>Изменилось что –нибудь?</p>	<p>(высказывают предположения).</p> <p>-Плюс!</p> <p>- Пять</p> <p>Дети говорят: <i>Он - Минус!</i> <i>Все он отнимает.</i> <i>Он ВЫЧИТАЕТ,</i> <i>ВЫЧИТАЕТ!</i> Да, елочек стало МЕНЬШЕ.</p> <p>Дети говорят: <i>Плюс всем людям помогает –</i> <i>СКЛАДЫВАЕТ</i> <i>,</i> <i>ПРИБАВЛЯЕТ!</i></p>
---	---

<p>-Вот вы как! <i>(Сердито)</i>. Закрывайте глаза, повторяйте мои стихи - теперь моя очередь!...</p> <p>-Настало время говорить мои слова! Посмотрим, что будет!(говорит плюс)</p> <p><i>(Психолог добавляет на фланелеграф 2 ёлочки)</i>.</p> <p>-Больше или меньше стало ёлочек? На сколько?</p> <p>-Значит ты, Плюс, можешь не только исправлять мои проделки, но и прибавлять еще больше?</p> <p>-Я могу прибавить, сколько угодно!</p> <p>- И 10?</p> <p>- И 10!</p> <p>-И 100?</p> <p>-И 100, и даже миллион! Сколько захотите, столько и прибавлю!</p> <p>-А я тоже могу отнять сколько угодно, все, что захочу. И даже так, что ничего не останется! Смотрите!</p> <p>-Видите! Захотел и отнял все!</p> <p>-Мы можем это исправить!</p> <p>-Все – равно сделаете, как я захочу!</p> <p>-Мы не будем делать по – твоему! Но мы делаем вывод, что плюс и минус одинаково нужны, одинаково важны.</p> <p>Согласны ребята?</p>	<p>Дети повторяют слова минуса.</p> <p>-Больше, на 2.</p> <p>(Дети закрывают глаза и произносят текст Минуса. Психолог убирает с фланелеграфа все ёлочки).</p> <p>-да</p>
---	---

Примечание:

Во время диалогов педагог говорит разными голосами (за Плюса, Минуса

Конспекты дидактических игр на уроке окружающий мир.

Тема: Осень(экскурсия в природу)

Игра «По следам осени»

Цель:

1. Обобщение знаний детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе .
2. Развитие чувство прекрасного, эмоциональную сферу, духовность.
3. Создание положительной мотивации на уроках живая природа;

Оборудование: маршрут в осенний парк, краски, альбомы,

Деятельность психолога	Деятельность детей
<p>-Давайте сядем поудобнее и улыбнемся друг другу. Давайте забудем о своих обидах и волнениях. Вздыхните поглубже и выдохните. Вдохните в себя свежесть осеннего воздуха, улыбнитесь солнечным лучам. И послушайте стихотворение – загадку. -Психолог читает стихотворение загадку. Вот художник, так художник – Все леса позолотил. Даже самый сильный дождик Эту краску не отмыл. Красит рыжим, алым, синим, Разбавляет краски ливнем, Чтобы вышло разноцветным, Но совсем не так как летом. Отгадать загадку просим: Кто художник этот? (Осень) -Не только осень умеет красиво рисовать, но и дети нашей школы замечательные художники и вот вам необычное задание.</p>	<p>Дети улыбаются и слушают.</p>

-Внимание в нашей школе объявлен конкурс

«Портрет Осени», но что бы сделать портрет нужно вспомнить все об осени.

И я предлагаю вам пойти на экскурсию в парк по следам осени.

-Мы тихонечко, не толкая друг друга, выйдем **в школьный парк.**

-Подумайте, кто нас сейчас будет встречать?

- Послушайте тишину парка.

- Как вам кажется, рад вам парк?

- Как вы себя чувствуете, какое у вас настроение?

- А так ли тихо в парке?

- Послушайте, как шуршат падающие листья, шумит ветерок в ветвях, весело посвистывают синички.

- А чем пахнет в парке?

- Отличается ли ароматы осеннего парка от летнего и весеннего? (пахнет опавшими листьями, грибами.)

- Давайте полюбуемся осенними красками расписного лесного шатра

После экскурсии дети рисуют портрет осени.

Тема: Труд людей осенью.

Игра «Собери картинку»

Цель:

1. Обогащение представлений отруде сельских жителей.
2. Формирование интереса к людям новых профессий – фермер, овощевод, хлебороб, животновод.
3. Создание положительной мотивации на уроках живая природа;

Оборудование: загадки , картинки – отгадки, разрезанные картинки труд фермера, овощевода, хлебороба, животновода.

Деятельность психолога	Деятельность детей
<p>-Здравствуйте ребята. Вы любите играть? Сегодня я хочу вам предложить поиграть в разные игры, но их всех будет объединять одна тема. А вот какая, вы попробуйте отгадать. И так загадки, слушайте внимательно.</p> <p><u>Сентябрь:</u> Опустел наш школьный сад Журавли на юг летят, Распахнулись двери школ Что за месяц к нам пришел?</p> <p><u>Октябрь:</u> Все мрачней лицо природы, Почернели огороды, Оголяются леса, Молкнут птичьи голоса, Мишка в спячку завалился, Что за месяц к нам явился?</p> <p><u>Ноябрь:</u> Поле черно белым стало? Падает то дождь то снег, А еще похолодало,</p>	<p>Сентябрь:</p> <p>Октябрь</p>

<p>Льдом сковало воды рек. Мерзнет в поле озимь ржи. Что за месяц, подскажи? -Конечно, молодцы. Скажите, а к какому времени года относятся эти месяцы? -Правильно. Это осень. И речь сегодня пойдет об Осени. -Скажите, что нам приносит осень?</p> <p>-Осень принесла нам корзинку, а корзинку необычную, в ней игра « Собери картинку и расскажи» (Дети делятся на команды по 3 человека) - «Собери картинку» каждой команде будет предложена картинка, разрезанная на несколько частей.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Осень</p> <p>свои <u>плоды</u>: созревают овощи в огороде, в садах поспевают фрукты, в лесах ягоды и грибы. В поле созревает пшеница, овес.</p> <p>Дети собирают и рассказывают</p>
--	---



Тема: Одежда людей осенью.

Игра «Гардероб осенью».

Цель:

1. Формирование обобщенное представление об осени как времени года,
2. Развитие чувство прекрасного, эмоциональную сферу, духовность.
3. Создание положительной мотивации на уроках живая природа;

Оборудование:

Деятельность психолога	Деятельность детей
<p>-Громко прозвенел звонок – Начинается урок. Наши ушки на макушке, Глазки хорошо открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минутки не теряем. -К нам сегодня в гости пришла Осень. Но где же она? Остались только следы, чтобы нам её найти нужно одеться. -Посмотрите, какой то ученик потерял пакет с вещами, интересно, какие вещи этот ребенок одевает осенью? Посмотрите, кажется этот ученик невнимательный, носят эти вещи осенью? -Игра «Гардероб осенью». У каждого ребёнка карточки с одеждой. Нужно выбрать и доказать правильность своего выбора.</p>	<p>Дети выбирают, рассуждают, доказывают.</p>

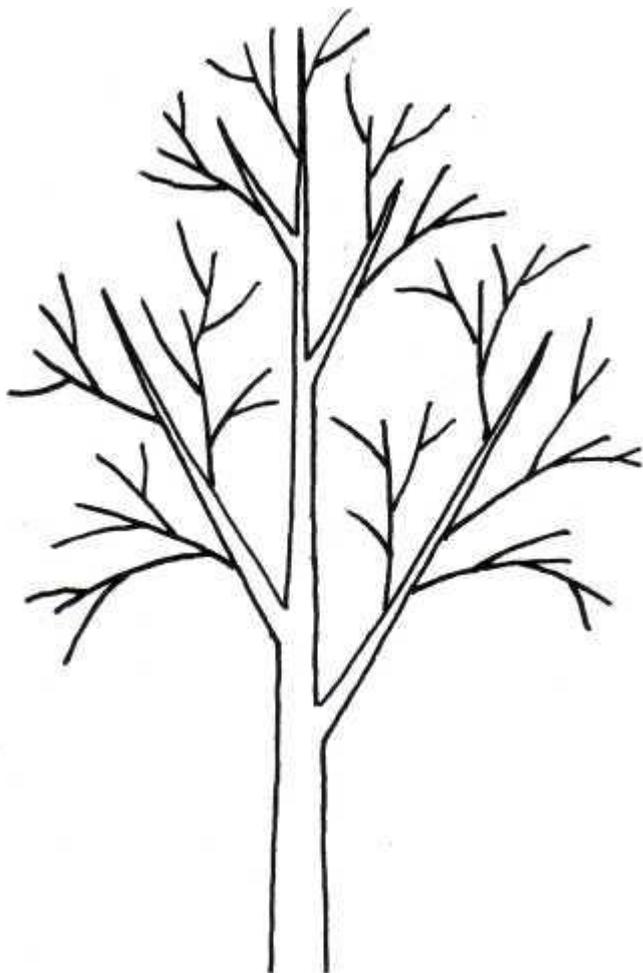
Стимульный материал к игре «Гардероб осенью».



«Дерево успеха».

Цель: создание ситуации успеха у детей на уроке.

Инструкция: за правильный ответ во время приклеивается листочек.



Конспекты психологические занятия «Я в школе».

Занятие № 1.

Цель: Создание доверительного отношения с детьми.

1. Приветствие.

-Здравствуйтесь, ребята! Я очень рада, вас, видеть на нашем занятии. Давайте мы с вами друг друга поприветствуем, для этого мы с вами встанем в круг, поздороваемся и улыбнемся соседу справа.

2. Игра «Настроение».

А сейчас мы с вами узнаем у кого какое настроение. Мы будем кидать воздушный шарик тому человеку, у которого хотим спросить, с каким настроением он пришел на занятие.

3. Игра «Ворвись в круг»

Дети образуют круг, взявшись за руки. По желанию выходит один ребенок. Его задачей является войти в круг. Но задачей остальных детей является его не впускать. Ребенок должен любым способом попытаться войти в круг (просьбы, ухищрения, уговаривания).

4. Игра «Рукопожатие вслепую»

Далее психолог предлагает детям упражнение, способствующее улучшению координации движений, и учит игроков доверять друг другу. Партнерами в этой игре становятся те участники, которые хотели бы лучше познакомиться. Оба игрока встают друг перед другом так, что за каждым остается по 2 - 3 метра свободного пространства. Они обмениваются рукопожатием и, пристально глядя в глаза друг другу, продолжают неподвижно стоять на месте. Затем участники закрывают глаза. По сигналу «Марш!» партнеры разжимают руки и начинают медленно и осторожно пятиться назад на 2 – 3 метра. При этом руки должны оставаться в том же положении, в котором были при рукопожатии. После этого один из партнеров говорит: «Иди ко мне». Тогда оба игрока начинают двигаться к исходной точке, и, не открывая глаз, пытаются вновь пожать руку

партнера. Затем можно открыть глаза и кратко обсудить результаты упражнения.

В игре у партнеров возникает впечатление, что они вместе пережили небольшое приключение, а это сближает. Игроки почти ничего не сказали друг другу, а доверие в группе выросло.

6.Рефлексия занятия.

Дорогие ребята, наше занятие завершается, давайте поделимся своими впечатлениями, что вам понравилось на занятие, что нового вы узнали сегодня, каким стало ваше настроение.

5. Ритуал прощания

А сейчас мы с вами встанем вокруг и поблагодарим друг друга за отлично проведенное занятие.

Занятие № 2.

Цель: Закрепить знания о школе.

1. Приветствие.

-Здравствуйтесь, ребята! Я очень рада, вас, видеть на нашем занятии. Давайте мы с вами друг друга поприветствуем, для этого мы с вами встанем в круг, поздороваемся и улыбнемся соседу справа.

2. Упражнение «Для чего ходят в школу».

- Ребята мы сейчас с вами поиграем в игру, которая называется «Для чего ходят в школу», вы с этой игрой справитесь все, ведь вы же знаете зачем ребята ходят в школу. Я буду бросать мяч и спрашивать у вас зачем ходят в школу, если я правильно вам скажу зачем ходят в школу, то вы хлопаете дружно в ладоши, а если я скажу неправильно, то вы все дружно топаете, договорились.

Пример.

В школу ходят, чтобы:

- играть;
- читать;
- считать;
- писать;
- баловаться;
- отвечать и др.

3. Упражнения «Нарисуй школу».

Какие вы молодцы, все знаете, зачем вы ходите в школу. Сейчас мы с вами немного порисуем, а рисовать мы будем с вами «Школу», что вам больше нравится в школе, то вы и нарисуете.

4. Рефлексия занятия.

Дорогие ребята, наше занятие завершается, давайте поделимся своими впечатлениями, что вам понравилось на занятии, что нового вы узнали сегодня, каким стало ваше настроение.

5. Ритуал прощания

А сейчас мы с вами встанем вокруг и поблагодарим друг друга за отлично проведенное занятие.

Занятие № 3.

Цель: закрепить знания о поведении в школе.

1. Приветствие.

-Здравствуй, ребята! Я очень рада, вас, видеть на нашем занятии. Давайте мы с вами друг друга поприветствуем, для этого мы с вами встанем в круг, поздороваемся, улыбнемся и сделаем соседу справа комплимент.

2. «Сказка про колобка».

Жили-были дед и бабка. Говорит дед бабке: “Испеки-ка бабка колобок”.
Испекла бабка колобка. Рос, рос колобок, вырос и пошёл в школу.
Собрал портфель и бежит радостный по дороге, а навстречу ему заяц-прогульщик.

- Привет, колобок, ты куда бежишь?

- В школу тороплюсь!

- А зачем торопиться? Школа никуда не убежит. На уроки можно и опоздать.

- Правда? А я не знал.

И побежал колобок дальше, навстречу ему волк-хулиган.

- Колобок, колобок, ты, куда так торопишься?

- В школу бегу!

- А ты знаешь, как себя надо вести в школе?

- Нет, не знаю.

- Можно прыгать и скакать, играть в мяч.

- Спасибо тебе волк за совет.

Пошёл колобок дальше. Идёт, идёт, а навстречу ему медведь-говорун.

- Здравствуй, колобок, ты куда идешь?

- В школу!

- Правда? Ты знаешь как себя нужно вести в школе?

- Как? Расскажи.

- Чтобы тебя все в классе услышали надо громко кричать с места.

- Спасибо медведь.

Идет колобок дальше, а навстречу ему лиса.

- Привет колобок! Ты куда идешь?

-Иду в школу!

- Как себя в школе надо вести, ты знаешь?

- Да, мне заяц, волк и медведь рассказали, что на уроки можно опаздывать, бегать, прыгать, играть в мяч, кричать с места.

- А еще можно на уроке вскакивать с места и ходить по классу.

- Спасибо тебе лиса за совет!

Пришел колобок в школу, опоздал на первый урок. Вёл себя так, как ему рассказали лесные звери.

Посмотрела на это учительница и говорит: “ Колобок, тебе еще рано в школу, ты себя совершенно не умеешь вести. Вот когда научишься правильно себя вести, тогда и приходи в школу”.

Расстроился колобок, пришел на полянку, сел на пенек и заплакал.

“Как же я домой пойду к бабушке и дедушке? Мне стыдно. Я не знаю как же себя надо вести в школе. Кто бы мне помог, рассказал, какие правила существуют в школе”...

Давайте поможем Колобку. Но сначала скажите, что такое «правило»?

(порядок, как нужно) Где можно их встретить? (на улице, дома,...)

Вспомните правила поведения в школе.

3. «На пляже»

Данное упражнение помогает расслабиться и подвести итог занятию.

Все дети сидят, а психолог говорит такие слова: «Устройтесь поудобнее и расслабьтесь. Закройте глаза. Представьте себе, что вы одни на пляже.

Теплый солнечный день. Вы гуляете вдоль пляжа. Чувствуете между пальцами ног теплый песок. Теплое солнце ласкает вашу кожу. Вы

вдыхаете чистый морской воздух. Вы смотрите на небо, на облака, идете по воде. Почувствуйте приятную прохладу воды и дуновение ветерка.

Вслушайтесь как бьются волны о берег. Сядьте на скалу, и посмотрите на

море. Послушайте шум волны, почувствуйте расслабление, вызванное этой картиной».

4. Рефлексия занятия.

Дорогие ребята, наше занятие завершается, давайте поделимся своими впечатлениями, что вам понравилось на занятии, что нового вы узнали сегодня, каким стало ваше настроение.

5. Ритуал прощания

А сейчас мы с вами встанем вокруг и поблагодарим друг друга за отлично проведенное занятие.

Занятие № 4.

Цель: закрепление правил поведения в школе.

1.Приветствие.

-Здравствуйтесь, ребята! Я очень рада, вас, видеть на нашем занятии. Давайте мы с вами друг друга поприветствуем, для этого мы с вами встанем в круг, поздороваемся, улыбнемся и сделаем соседу справа комплимент.

2. Сказка про колобка.

Дорогие Ребята, давайте мы с вами вспомним сказку про колобка и проиграем ее.

А сейчас мы с вами вспомним правила поведения в школе.

3. Упражнение "Сделай как я".

Ребятки а сейчас мы с вами будем выполнять движения под музыку, я буду вам показывать несложные движения, а вы за мной повторяете . А затем каждый из вас будет в роли ведущего.

4. Расслабление - упражнение "Котенок спит "

Сейчас мы с вами представим себя маленьким пушистым котеночком, и ляжем на коврик как котенок и закрываем глазки. "Котенок удобно ложится на ковре и засыпает. У него мерно поднимается и опускается животик: вдох - выдох. Приятно чувствовать свое дыхание, спокойное и ровное. У котенка прекрасное настроение, он дружно и весело играет с другими котятами. Хороший котенок и другие котята тоже хорошие. Котенок отдохнул, он слышит, как за окном кричат ребята, лает собака, котенок потянулся, выгнул спину и встал"

5.Рефлексия занятия.

Дорогие ребята, наше занятие завершается, давайте поделимся своими впечатлениями, что вам понравилось на занятии, что нового вы узнали сегодня, каким стало ваше настроение.

6. Ритуал прощания

А сейчас мы с вами встанем в круг и поблагодарим друг друга за отлично проведенное занятие.

Занятие № 5.

Цель: закрепить знания детей с правилами поведения на уроке и перемене.

1. Приветствие.

- Добрый день, ребята. Хотите сегодня поздороваться необычно? Тогда придумайте свое собственное приветствие, которым вы поздороваетесь со своим соседом.

2. Упражнение «Урок или перемена»

На уроках и переменах школьники ведут себя как? (по-разному)

Сейчас я буду кидать мяч одному из вас и называть разные действия, а вы отвечайте, когда это делают школьники – на уроке или на перемене.

- Читать
- Играть
- Разговаривать с друзьями
- Просить у друга ластик
- Писать в тетради
- Отвечать на вопросы учителя
- Решать задачки
- Готовиться к уроку
- Есть яблоко и др.

3. Упражнение «Доброта».

Ребята народная мудрость гласит – доброта, что солнце. Добрые люди, как лучи солнца, добротой своей согревают людей. Сейчас мы с вами разделимся на 2 команды, каждой команде я раздаю лучики, а вы должны выбрать только самые теплые лучики, те, на которых написаны хорошие качества людей. А затем из «добрых» лучиков мы с вами сделаем солнышко.

Аккуратный

Доброжелательный

Вежливый

Грубый

Умеет прощать обиды

Отзывчивый

Помогает в беде

Часто ссорится

Вспыльчивый

Скромный

Общительный

Ласковый

Веселый

Счастливый

Наглый

Внимательный

Жадный

Крикливый

Какими качествами должен обладать человек? Почему?

5. Рассказ о муравье.

Сейчас я прочитаю Вам рассказ о муравье, а вы внимательно слушайте.

Муравей нашел большое зерно. Он не мог тащить его один. Муравей позвал на помощь товарищей. Вместе муравьи легко притащили зерно в муравейник.

Что нашел Муравей?

Чего не смог сделать Муравей один? Кого позвал?

Всегда ли вы помогаете друг другу? А помогаете ли вы незнакомым людям?

Представьте: вы гуляете и увидели, что девочка плачет. Что вы сделаете?

5. Упражнение - релаксация «Огонь – лед»

Это упражнение направлено на снятие мышечных зажимов.

Оно включает в себя попеременное напряжение и расслабление своего тела. Дети, встаем вокруг и по моей команде «Огонь» вы начинаете

интенсивные движения телом. По команде «Лед» вы застываете в позе, в которой достигла вас команда.

6. Рефлексия занятия.

Дорогие ребята, наше занятие завершается, давайте поделимся своими впечатлениями, что вам понравилось на занятии, что нового вы узнали сегодня, каким стало ваше настроение.

7. Ритуал прощания

А сейчас мы с вами встанем вокруг и поблагодарим друг друга за отлично проведенное занятие.

Занятие № 6.

Цель: сплочение детского коллектива.

1.Приветствие.

- Добрый день, ребята. Хотите сегодня поздороваться необычно? Тогда придумайте свое собственное приветствие, которым вы поздороваетесь со своим соседом.

2.Упражнение «Доскажи словечко».

Ребята, а вам нравится отгадывать загадки? Ответ детей. Замечательно, тогда сейчас мы с вами будем отгадывать загадки.

*В снежном поле по дороге

Мчится конь мой одноногий

И на много-много лет

Оставляет черный след.

(Ручка)

*Если ты его отточишь,

Нарисуешь все, что хочешь!

Солнце, море, горы, пляж.

Что же это?..

(Карандаш)

* Стоит чудесная скамья,

На ней уселись ты да я.

Скамья ведет обоих нас

Из года в год,

Из класса в класс.

(Парта)

* По черному белым

Пишут то и дело.

Потрут тряпицей –

Чиста страница.

(Школьная доска)

*Кто я, если прямота

Главная моя черта?

(Линейка)

* То я в клетку, то в линейку.

Написать по ним сумеи-ка!

(Тетрадь)

*Листы у неё белые-белые,

Они не падают с веток.

На них я ошибки делаю

Среди полосок и клеток.

(Тетрадь)

*Для меня резинка, братцы, лютый враг!

Не могу я столкнуться с ней никак.

Сделал я кота и кошку — красота!

А она прошлась немножко — нет кота!

С ней хорошую картинку не создать!

Так во всю ругал резинку...

(Карандаш)

*Жмутся в узеньком домишке

Разноцветные детишки.

Только выпустишь на волю —

Где была пустота,

Там, глядишь, — красота!

(Цветные карандаши)

*Если ей работу дашь —

Зря трудился карандаш.

(Резинка)

*В этой узенькой коробке

Ты найдешь карандаши,

Ручки, перья, скрепки, кнопки,

Что угодно для души.

(Пенал)

*Белый камушек растаял,

На доске следы оставил.

(Мел)

* Новый дом несу в руке,

Дверца дома на замке.

Тут жильцы бумажные,

Все ужасно важные.

(Портфель)

3. Упражнение «Я положу в свой портфель»

Ребята, следующее упражнение у нас называется «Я положу в свой портфель», мы будем кидать мячик друг другу, кто мяч поймал отвечает что он кладет в портфель.

4. Совместная работа «Школа».

Я приглашаю вас к парте, где у нас размещен ватман, и предлагаю вам совместно нарисовать школу, себя и своих друзей.

5. Рефлексия занятия.

Дорогие ребята, наше занятие завершается, давайте поделимся своими впечатлениями, что вам понравилось на занятие, что нового вы узнали сегодня, каким стало ваше настроение.

6. Ритуал прощания

А сейчас мы с вами встанем вокруг и поблагодарим друг друга за отлично проведенное занятие.

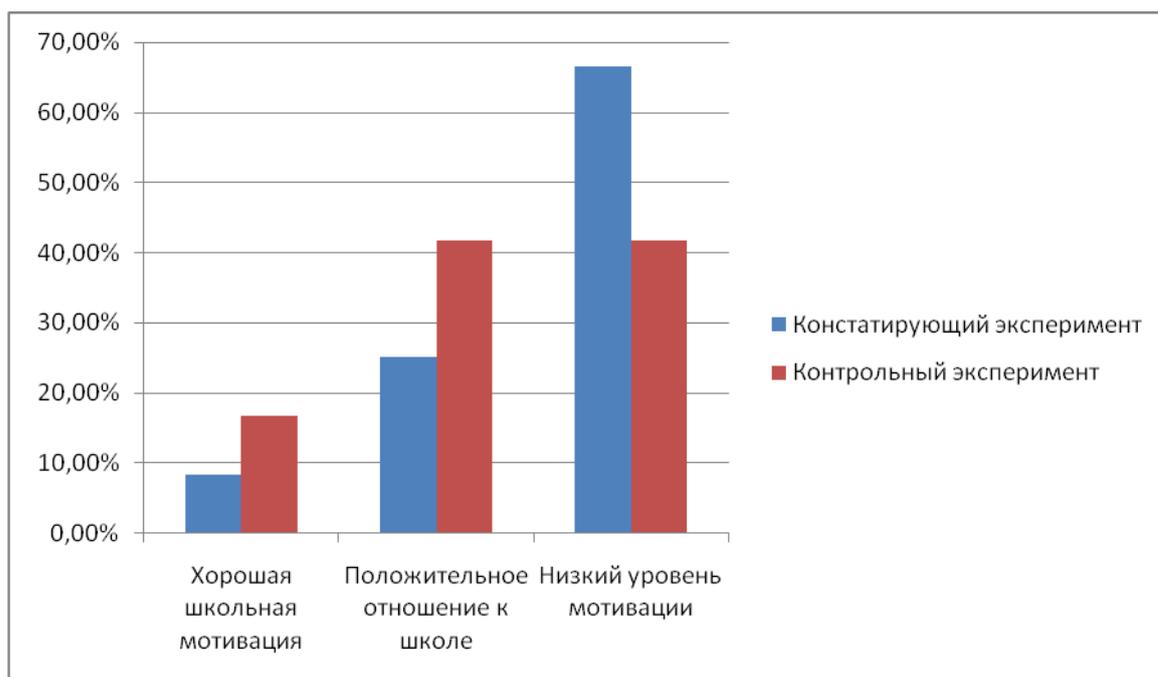


Рис.4. Сравнительный анализ уровней школьной мотивации у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью (констатирующий и контрольный эксперимент)

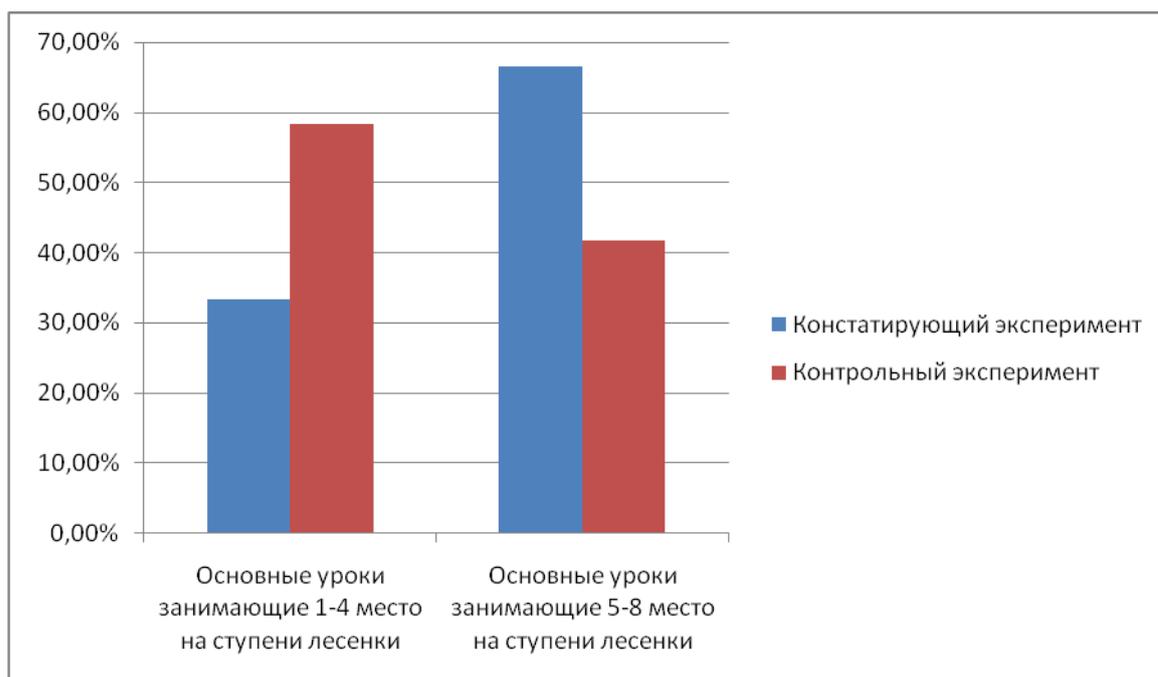


Рис.5. Сравнительный анализ результатов диагностики по методике «Лесенка уроков» у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью (констатирующий и контрольный эксперимент)

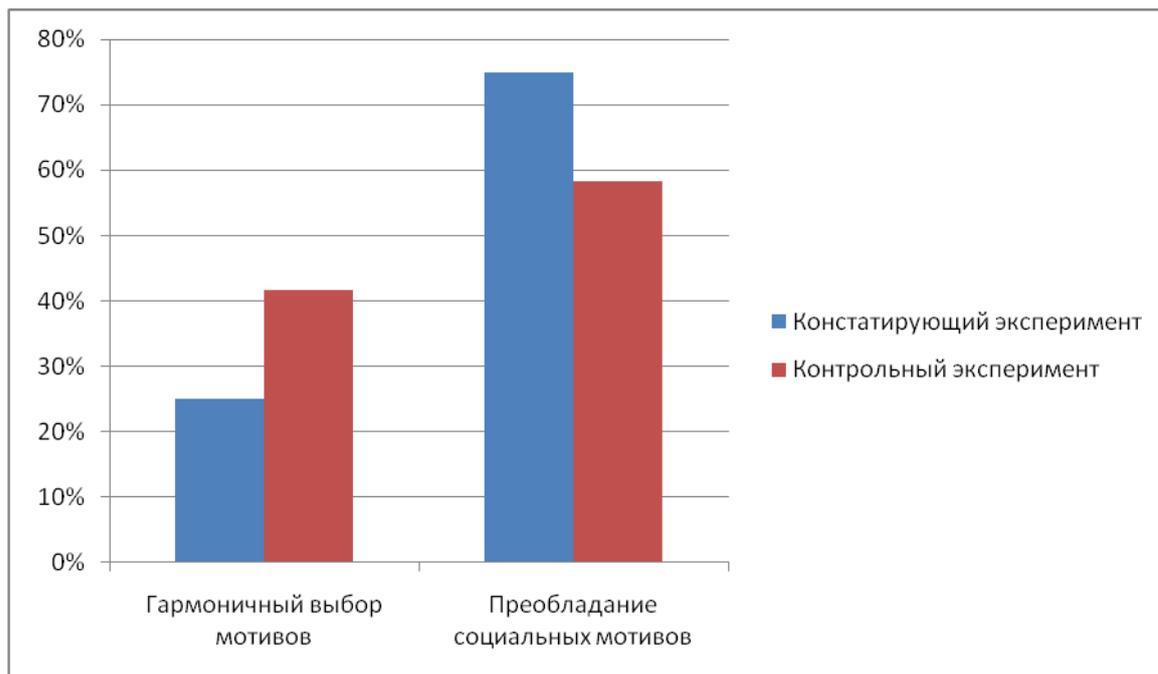


Рис.6. Сравнительный анализ результатов, преобладающих мотивов учения у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью (констатирующий и контрольный эксперимент)