

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра английской филологии и сопоставительного языкознания

**Стратегический подход к обучению чтению на
иностранном языке в старших классах**

Выпускная квалификационная работа

Исполнитель:

Соловьев Арсений Игоревич,
студент группы БА-41z

подпись

Квалификационная работа
допущена к защите:

Научный руководитель:
Старкова Дарья Александровна
к. ф. н., доцент

подпись

Руководитель ОПОП
44.03.01 – Педагогическое образование

подпись

Профиль: иностранный язык (английский)

« ____ » _____ 2016 г

Зав. кафедрой

« ____ » _____ 2016 г

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В СТАРШИХ КЛАССАХ НА ОСНОВЕ СТРАТЕГИАЛЬНОГО ПОДХОДА.	7
1.1. Психолого-педагогическая характеристика учащихся 10-11 классов с точки зрения обучения иностранному языку.	7
1.2. Методы обучения чтению на иностранном языке.	14
1.3. Стратегический подход к обучению чтению на иностранном языке.	24
Выводы по 1 главе.	30
ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ СТРАТЕГИАЛЬНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА.	32
2.1. Описание технологии применения стратегического подхода к обучению смысловому чтению.	32
2.2. Анализ результатов апробации технологии применения стратегического подхода к обучению смысловому чтению в старших классах.	42
Выводы по 2 главе.	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	53
<i>Приложение 1</i>	57
<i>Приложение 2</i>	59
<i>Приложение 3</i>	61
<i>Приложение 4</i>	63
<i>Приложение 5</i>	64
<i>Приложение 6</i>	65
<i>Приложение 7</i>	74

ВВЕДЕНИЕ

С каждым годом увеличивается объем информации в целом, и текстовой информации в частности, поэтому и требования к ее анализу, систематизации и скорости ее переработки нуждаются в обновлении и корректировке. Необходимо подготовить учеников к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, овладению современными средствами, методами и технологиями работы с ней. Залог успеха – в умении извлекать информацию из разных источников, представлять ее в понятном виде и уметь эффективно использовать.. Поэтому проблема обучения чтению становится наиболее актуальной в свете модернизации общего образования.

В связи с переходом на ФГОС второго поколения образование приняло тенденцию «непрерывного обучения». Именно она представляет такой вид учебной деятельности, который будет развивать сознательный интерес к обучению у учащихся. По этим причинам процесс изучения иностранных языков в школе кардинально изменился. Пассов Е.И. считает, что «целью обучения иностранным языкам становится формирование иноязычной коммуникативной компетенции – способности вести иноязычное общение с представителями культуры, то есть способность осуществлять межкультурное общение» [Пассов 2004, с.132]. Необходимо заметить, что освоение коммуникативной компетенции непосредственно связано с умением читать. В наше время специалисты и практики уделяют большое внимание поиску новых форм, методов и приемам обучения чтению с целью не просто научить читать на иностранном языке, а именно правильно использовать этот вид речевой деятельности для дальнейшего его активного применения в жизни.

Чтение литературы на изучаемом языке и правильное извлечение информации имеет большое количество преимуществ, таких как формирование лексического запаса, развитие речи, знакомство с культурой страны, получение конкретных знаний и опыта в различных сферах,

воспитание личности учащегося, формирование его мировоззрения. Умение читать является важным компонентом в процессе обучения. Обходя стороной чтение и надлежащую работу с ним, у учащихся могут возникнуть такие трудности как неправильно интерпретированное задание, вследствие чего неверное его выполнение, упущение какой-либо важной информации, неумение анализировать и систематизировать материал, неумение выражать собственное мнение, невозможность оперировать фактами и аргументами. Однако в рамках ограниченного учебного времени сложно построить работу таким образом, чтобы интенсифицировать процесс обучения чтению и оптимизировать развитие остальных умений. Таким образом, задача учителя на уроке иностранного языка удваивается именно выбором форм, приемов обучения чтению, чтобы данный процесс был целесообразен и продуктивен. Одним из таких приемов обучения чтению стал стратегический подход к обучению смысловому чтению, предложенный Н.Н.Сметанниковой. Реализация этого подхода в ежедневной образовательной практике меняет характер работы с текстом, делая сам процесс чтения интерактивным. Ученик же в процессе освоения стратегий чтения учится контролировать свое понимание текста. Чтобы успешно усвоить текст, ученик должен овладеть набором приемов, стратегий работы с текстовой информацией. Выбор стратегий индивидуален, но чтобы сделать выбор, ученик должен иметь в своем опыте репертуар стратегий [Сметанникова 2005, с. 17].

Учитывая вышесказанное, многообразие теоретического материала по данному вопросу, поиски новых подходов и методов работы на уроке с чтением, недостатки существующих комплексов упражнений по английскому языку, формирующих умение читать, определили актуальность данного исследования и выбор темы.

Объектом исследования данной работы является процесс обучения чтению на иностранном языке учащихся старших классов. Предметом

исследования – использование стратегиального подхода к обучению чтению на иностранном языке в старших классах.

Цель данной работы заключается в том, чтобы теоретически и практически показать эффективность и важность стратегиального подхода к обучению чтению на английском языке в старших классах.

Для достижения поставленной цели важным представлялось решить следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогические особенности учащихся 10-11 классов в процессе обучения английскому языку.
2. Исследовать современные методы обучения чтению на иностранном языке.
3. Изучить особенности стратегиального подхода к обучению чтению.
4. Описать технологию применения стратегиального подхода к обучению смысловому чтению на уроках английского языка в старших классах.
5. Проанализировать результаты использования стратегиального подхода к обучению смысловому чтению на английском языке в ходе педагогической практики.

Основными методами исследования, использованные в данной работе, являются анализ методической и психолого-педагогической литературы по проблеме, синтез и обобщение изученных материалов, сравнительный анализ современных методов и подходов и к обучению чтению на иностранном языке, а также наблюдения за процессом обучения английскому языку, тестирование и пробное обучение.

Основные положения выпускной квалификационной работы, а также стратегиальный подход и упражнения, направленные на развитие умения чтения прошли апробацию на базе МАОУ «Школа-интернат № 53» г. Новоуральска в ходе работы школьного и межшкольного методического

объединения и во время прохождения педагогической практики. Методическая разработка урока, с элементами стратегического подхода, приняла участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок».

Цели и задачи исследования определили структуру данной работы, которая состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений. Во введении обоснована актуальность темы исследования, выделены объект и предмет исследования, сформулирована цель, задачи исследования, обозначена методология.

В первой главе раскрываются возрастные особенности учащихся старшего звена при обучении иностранному языку, рассматриваются современные методы обучения чтению на иностранном языке. Также, определяются особенности стратегического подхода, рассматриваются основные виды чтения и этапы работы с ним.

Во второй главе проводится описание технологии применения стратегического подхода к обучению смысловому чтению, а также некоторые упражнения на формирование навыков смыслового чтения на старшем этапе обучения английскому языку, помимо этого приводится анализ апробации стратегического подхода в рамках прохождения педагогической практики.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования, формулируются выводы.

В приложениях представлены результаты входного и итогового тестирования, тексты, для которых разработаны упражнения, а также методическая разработка урока, с использованием элементов стратегического подхода.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В СТАРШИХ КЛАССАХ НА ОСНОВЕ СТРАТЕГИАЛЬНОГО ПОДХОДА.

1.1. Психолого-педагогическая характеристика учащихся 10-11 классов с точки зрения обучения иностранному языку.

Обучение чтению предполагает, что педагог знает, как помочь человеку научиться читать, а для обучающегося – что он хочет, готов и может научиться чтению [Сметанникова 2005, с.57]. Учитель владеет методиками обучения, обучающийся готов работать под его руководством.

В связи с новыми формами обучения школьников иностранному языку особое внимание в современной педагогике уделяется проблеме учета возрастных особенностей учащихся. Важность проблемы состоит в том, что учёт этих особенностей входит в общую систему педагогических и дидактических принципов наряду с остальными. В данной работе, мы рассматриваем их отношение к процессу обучения иностранному языку, так как именно они определяют его содержание, формы и методы работы.

На каждом этапе работы необходимо знать, на какие стороны учащегося можно рассчитывать и опираться, а какие лучше исключить. Для этого важно полностью учитывать психологические особенности данного периода, если не обратить на это должного внимания, то возможно ослабление влияния на учащихся и лишение каких-либо способов воздействий на их деятельность и становление личности. При обучении учащихся старших классов необходимо рассматривать их психологические и физиологические особенности. В настоящее время существует довольно обширные и надежные исследования по этой проблеме, которые можно найти в отечественной и зарубежной психологии. (Г. С. Абрамов, И.А. Зимняя, З.И. Клычникова, М. А. Кудашова, И. С. Кон, А. К. Маркова).

Учащиеся старших классов – это, как правило, подростки в возрасте

15-16 лет, этот период принято называть «ранней юностью». Он характеризуется рядом специфических психологических особенностей, которые уже к 8 классу формируют основные возрастные особенности учащихся старших классов. Можно заметить существенные изменения в памяти, отношении к учебе, в нашем случае, отношении к изучению иностранного языка. Психологи и педагоги отмечают, что в 8-х классах наблюдается спад интереса к его изучению, но уже в 9-11-х классах учащиеся начинают относиться к нему более ответственно, некоторые даже с увлечением. Учебная мотивация, как утверждают психологи, обуславливается возрастными особенностями и общими закономерностями процесса развития личности, состоянием учебно-воспитательного процесса. Известно, что у обучающихся старших классов изменяется отношение к предмету "иностраный язык", заметно снижается мотивация его изучения.

Значительная часть старшеклассников искренне заблуждается в том, что в их дальнейшей жизни иностранный язык не понадобится. Они не видят перспективы, ради которой стоило бы заниматься иностранным языком. По их мнению, иностранный язык к числу значимых предметов не относится.

Снижение мотивации к изучению иностранного языка происходит также из-за слишком медленного прогресса в овладении иностранным языком. В старших классах после 5-6-летнего изучения иностранного языка учащиеся начинают понимать элементарность своих навыков и умений. Упрочивающаяся в сознании обучающихся неуверенность в конечном результате изучения иностранного языка порождает весьма резкое снижение мотивации к изучению его, особенно на старшем этапе.

В свою очередь, отмеченная неустойчивость навыков и умений в иноязычных видах коммуникативной деятельности обуславливается отсутствием естественной потребности общения на иностранном языке, необходимой систематической работы по совершенствованию

приобретенных навыков и умений. Все это влечет за собой чисто формальное отношение к предмету "иностраннй язык". Вот почему так важно в этот период "переломить" психологический настрой старшеклассников, убедительно и доказательно показать важность и ценность иностранного языка, создать психологическую готовность (установку) на серьезную и сознательную работу по овладению умением читать на иностранном языке.

Приостановить развитие тенденции снижения авторитета предмета "иностраннй язык" в старших классах средней школы - очень важная и актуальная задача [Шапкина 2013].

Необходимо помнить, что методы и приемы, которые успешно использовались на начальном и среднем этапах обучения (например, ознакомление, тренировка, применение, многократное воспроизведение материала), в этом возрасте оказываются малоэффективными. Как отмечает Рогова Г.В., «на старшей ступени обучения, механические задания, цель которых учащимся неясна, выполняются достаточно неохотно, при этом, учащиеся с большим энтузиазмом читают содержательные тексты. Еще большую роль в изучении иностранного языка, чем на средней стадии, начинает играть самостоятельная работа. Это особенно характерно для учащихся, которые по разным причинам желают серьезно изучать язык» [Рогова 1991, с. 152].

В старших классах на уроке иностранного языка учащиеся уже должны четко понимать и представлять структуру учебной деятельности и уметь оперировать всеми учебными действиями и умениями для ее реализации. Они должны обладать такой способностью как рефлексией своей учебной деятельности и своих возможностей, чтобы использовать иностраннй язык как средство коммуникации. Одна из ярко выраженных психологических особенностей – это качественные изменения, иными словами, сдвиг в структуре мыслительных процессов в развитии познавательных функций и интеллекта, а именно то, какие задачи и цели

выбирает старшеклассник, и какими способами он их достигает. Как указывает И. Л. Бим, «каждый старшеклассник сочетает в себе черты еще недавнего подростка и признаки юношеского возраста. В нем диалектически соединяются еще не утраченная детскость с проявлениями активного взросления» [Бим 1977, с. 208]. Последнее связано с усиленным становлением личности, которая готова развивать свое самосознание и самоопределение. У учащихся старших классов уже начинают выработываться определенные модели поведения, осознание своей собственной значимости, своей индивидуальности, видение своих ценностей, которые будут дальше сопровождать их в жизни. Недалекий шаг во взрослую жизнь своеобразно влияет на поведение старшеклассника, который отражается в общественной направленности и повышенной требовательности к себе и окружающим. Ярко выражен интерес к общественным и мировоззренческим темам, они также уделяют внимание практической деятельности, например, спорту и творчеству. Разнообразие интересов и формирование профориентации заставляют учителя обратить внимание на более индивидуальный подход при обучении иностранному языку. У подростков в этом возрасте повышается чувство ответственности, сознательное отношение к учебе, рациональное распоряжение своим временем. Развитие таких качеств дает возможность учителю чаще применять самостоятельную работу, которая так необходима для развития самообразования.

Как выявили психологи, для учащихся старшего звена наиболее эффективна такая работа на уроке, которая опирается на произвольное запоминание, так как при таком способе работы, они понимают с какой целью и для чего им нужна та или иная информация, как в дальнейшем ее возможно применить. Общеизвестно, что на уроках учащиеся отдают предпочтение решениям мыслительных задач, самостоятельному обобщению и систематизации информации, выявлению закономерностей. Для старшеклассника неважны отдельные факты, несущественные детали,

ему необходимо улавливать общий смысл конкретных действий в определенной деятельности, например, на уроке иностранного языка. Наиболее продуктивными оказываются такие приемы и формы работы на уроке, которые полностью удовлетворяют эти потребности, что касается форм, связанных с механическим повторением и чаще всего заучиванием наизусть отдельных лексических единиц или грамматических правил, специалисты отмечают, что на практике показывают свою низкую эффективность и негативное отношение учащихся.

В таком возрасте одним из основных подходов является опора на усиленную мыслительную деятельность, благодаря которой происходит осмысленное запоминание деталей материала и осознанный выбор объектов для усвоения. Такие особенности как самокритичность и самоанализ, которые развиты в полной мере в отличие от подросткового возраста, позволяют устранять пробелы в знаниях с помощью индивидуальных работ.

В старших классах ценятся такие формы работы как парная, индивидуальная, групповая, где учитель принимает на себя роль помощника, организатора, партнера и т.п. В этом случае группа учащихся имеет познавательную задачу, объединяющую их, где каждый играет свою роль в ее решении, а учитель только определяет рамки совместного поиска и контролирует работу в целом. У подростков в этом возрасте происходит переосмысление собственного «Я», возникает необходимость внимания со стороны окружающих к своей личности. Учитель должен относиться с пониманием и уважением к такой особенности и может ее использовать в различных дискуссиях, при разработке индивидуальных заданий и других видах деятельности.

В рамках темы нашего исследования, мы также обратили внимание на некоторые особенности при обучении чтению. Чтение в данном возрастном периоде выступает как одно из главных средств получения информации. По данным М. А. Кудашовой, у 88,3% старшеклассников

есть потребность научиться читать на иностранном языке. Как известно, существует несколько видов чтения. Несомненно, все эти виды должны использоваться на уроке, но в данном возрасте им будет интересна такая работа с текстом как установление логических связей между элементами и частями текста, выделение главного и частного, распознавание неизвестных лексических единиц с помощью контекста, развитие скорости чтения и восприятия текста и т.д. Достаточно большой интерес у старшеклассников вызывают тексты, где содержатся актуальные вопросы, проблемы, реалии современного общества из различных сфер жизни. С помощью таких текстов у учащихся улучшается усвоение иноязычного материала. Но существует одна проблема, которая заключается в удержании интереса в области чтения, так как чаще всего бывает при первых возникших трудностях, например, переводе или понимании текста в целом, старшеклассник теряет суть работы и его интерес угасает. Прежде всего, учащийся должен четко понимать, для чего ему нужны такие умения как владение всеми видами чтения, у него должно быть осознание того, как в дальнейшем он сможет применить эти знания, какова их практическая значимость.

В старшем школьном возрасте интеллектуальная деятельность начинает достигать более высоких вершин. Связано это с тем, что произвольность психической деятельности и активная регуляция своего поведения более развита в отличие от раннего возраста. По мнению А.Н. Шлычковой учитель должен использовать на своих уроках методы, которые направлены на мыслительную деятельность, осмысление и выявления содержательных отношений в учебном материале. Также А. Н. Шлычкова отмечает, что при усвоении иностранного материала у старшеклассников сильную роль играет познавательная деятельность. Неотъемлемой частью обучения иностранному языку является организация общения на уроке. Однако успешная реализация общения происходит только при правильном подходе с учетом возрастных

особенностей учащихся. Под организацией общения, мы имеем в виду его тематику, содержательную направленность, личностную ориентацию. В данном виде работы на уроке, важно ориентироваться на роль в жизни учащегося [Клычникова, с 56].

У старшеклассников в данном возрасте проявляется такая черта как общительность, для них характерно эмоциональное состояние, в котором они жаждут и ищут общения. В общении они удовлетворяют свои множественные потребности, например, доказательство своей социальной и человеческой ценности. Из ранее выявленных особенностей старшеклассника, мы упоминали приоритетные темы в обучении, на основе которых можно сделать вывод, что при организации общения на уроке интерес вызывают проблемы политики и общественной жизни, общая картина мира, нравственные ценности и нравственный мир личности, человеческие взаимоотношения.

Учащиеся старших классов негативно относятся к информационно обедненным формам работы (сюда относится многократное повторение уже известного, чисто формальные преобразования содержания и т. п.). Они предпочитают вариативную работу, когда можно сделать выбор в ту или иную пользу, сопоставление альтернативных подходов, защита собственного мнения. Как пишет И. С. Кон, «единственный способ вызвать глубокий эмоциональный и нравственный отклик подростка, юноши – поставить его перед близкой ему проблемой, заставляющей самостоятельно размышлять и формулировать вывод» [Кон 1982, с. 111].

Для удачного проведения общения на уроке необходимо учитывать личностную индивидуализацию, суть которой заключается, по словам Е. И. Пассова, «в максимальной соотнесенности учебных заданий с компонентами личностной подструктуры индивидуальности каждого ученика» [Пассов 2004, с. 213].

Личностная индивидуализация предполагает учет контекста деятельности ученика, его жизненного опыта, сферы его интересов,

желаний, духовных потребностей, мировоззрения, эмоционально-чувственной сферы и статуса личности в коллективе.

Можно сделать вывод о том, что на старшем этапе школы основными целями и задачами обучения чтению будет подготовка обучающихся к дальнейшему образованию и чтению литературы по специальности. Очевидная актуальность темы и её констатация заставляют нас пристальнее изучить и охарактеризовать механизмы чтения.

1.2. Методы обучения чтению на иностранном языке.

Повышение значимости языков, неизбежно влечет за собой изменения не только в методике их преподавания, но и в отборе содержания, а также в требованиях к результатам обучения иностранным языкам. Так, согласно примерной образовательной программе, основное назначение изучения иностранного языка состоит в формировании иноязычной коммуникативной компетенции т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Одним из компонентов иноязычной коммуникативной компетенции является речевая компетенция, то есть коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Требования к уровню владения иностранным языком, также как и требования к обучению в школе в целом, содержатся в таком нормативном документе, как Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Для средней общеобразовательной школы (СОШ) стандарты разработаны с учетом возрастных психологических и физиологических особенностей — ФГОС начального общего образования (1–4 классы), ФГОС основного общего образования (5–9 классы) и ФГОС среднего (полного) общего образования (10–11 классы). Остановимся на вопросе о том, что же такое ФГОС и каковы основные причины его введения. ФГОС — это «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию» [Федеральный государственный стандарт, с.1]

ФГОС предусматривает формирование трех основных групп результатов обучения в школе: личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты касаются формирования личности школьника и предусматривают, что современный школьник должен быть, прежде всего, личностью с явно выраженной гражданской позицией и ответственностью, способной к постоянному самообразованию, подготовленной к профессиональной деятельности в условиях инновационной экономики [Федеральный государственный стандарт, с.5]. Метапредметные результаты касаются формирования универсальных учебных действий, то есть действий, которые помогут школьнику практически реализовать собственную готовность к самообразованию. Что касается предметных результатов обучения иностранному языку, то их кратко можно сформулировать как совокупность способностей. А, именно: а) способность ученика к решению конкретной коммуникативной задачи; б) умение работать с иноязычной литературой, способности к восприятию чужой культуры, толерантному и уважительному отношению к ней; в) способность к самостоятельному поиску и усвоению знаний — то есть способности, имеющие весьма конкретное практическое применение и выражение.

В рамках нашего исследования, необходимо принимать во внимание требования к выпускнику по иностранному языку, сформулированные в стандарте среднего (полного) общего образования. Результатом приобретения такого речевого умения, как чтение на базовом уровне, должно стать умение читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические,

- используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

На профильном уровне - умение читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.[Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 Об утв. ФК ГОС, с.137]

Чтение, как и любой другой вид деятельности всегда целенаправленно. В качестве цели при чтении выступает понимание текста с извлечением и переработкой информации, которая содержится в тексте. Исходя из ситуации чтения, обращение к тем или иным печатным источникам зависит от его цели: иногда достаточно определить, о чем статья или книга; в других случаях – понимание всей сути текста, определенных фактов или мыслей автора. Цель определяет характер чтения и количество информации, которую читающий извлекает из текста. Иными словами, результаты чтения могут варьироваться у читающих, в зависимости от ситуации и его способностей, даже при использовании одинаковых источников. Задачи обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности заключаются в следующем: «научить учащихся извлекать информацию из текста в том объёме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя определённые технологии чтения» [Соловова 2005, с. 141]. Для решения определенных речевых задач необходимо различать виды чтения, использовать определенные технологии. Разный уровень понимания текста и предъявляемые к нему требования позволили ученым разработать классификацию видов чтения.

В основу каждой из них кладутся разные принципы. Так, одни авторы разделяют чтение на виды по психологическим особенностям их восприятия: переводное – беспереvodное, аналитическое – синтетическое;

другие авторы – по условиям их выполнения: самостоятельное или несамостоятельное, подготовленное – неподготовленное; по обилию прочитываемого: экстенсивное – интенсивное и др. В настоящее время получила распространение классификация чтения, предложенная С.К. Фоломкиной, на изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое.

Целью обучения в школах являются следующие виды чтения: ознакомительное, поисковое, изучающее, просмотровое, аналитическое. В Единый Государственный экзамен по английскому языку включены задания на проверку сформированности навыков следующих видов чтения:

1. Понимание основного содержания прочитанного (задание В8). По-английски это звучит как reading for gist, skim reading или skimming. В отечественной методике также используется термин ознакомительное чтение. Текст прочитывается как можно быстрее с целью понять основное содержание и общую структуру текста или выбрать главные факты.

Для этого вида чтения достаточно понимание 70% текста; главное – это умение выделить и понять ключевые слова. При обучении этому виду чтения необходимо научиться обходить незнакомые слова и не прерывать чтение, если такое встречается. Нужно также учиться догадываться о значении ключевых слов из контекста. Необходимо также помнить, что здесь не нужно фокусировать внимание на грамматических структурах текста и анализировать их. Главное – это уметь обобщить содержание текста, т.е. синтезировать основную коммуникативную задачу текста – какую информацию он дает, и какие мысли являются наиболее важными.

Как показывает опыт, многие школьники не владеют этим способом чтения на иностранном языке, т. к. сразу же начинают пытаться перевести текст и затрудняются при виде первого незнакомого слова.

Эти "вредные" привычки должны быть преодолены. Как правило, любое первичное чтение учебного текста во многих современных учебниках носит ознакомительный характер, и первое задание перед чтением дается на понимание общего содержания текста или его ключевых

моментов. При выполнении этого задания не нужно прибегать к переводу или открывать словарь в поиске незнакомых слов. Один из способов борьбы с этим - установить жесткие временные рамки на чтение текста, а учителю рекомендуется не отвечать на просьбы учащихся объяснить незнакомые слова на этом этапе чтения.

2. Извлечение необходимой информации (задание B9). По-английски это звучит как *reading for specific information* или *scanning*. В отечественной методике также используются термины поисковое (при поиске конкретной информации) и просмотрное чтение (при беглом просмотре текста с целью выяснить, содержит ли этот текст какую-либо полезную читателю информацию).

При поисковом чтении текст прочитывается с целью нахождения относительно небольшого количества информации для последующего ее использования в определенных целях. Это может быть дата, время, часы работы, имена и названия, или более развернутая информация в виде описания, аргументации, правил, оценочных суждения. Классический пример задачи поискового вида чтения - найти номер платформы поезда в расписании поездов на вокзале.

При просмотрном чтении читатель собирает информацию о полезности текста, о том, понадобится ли ему эта информация для использования в дальнейшем, например, какой музей будет интереснее всего посетить. Для этого достаточно познакомиться со структурой текста, прочитать заголовки и подзаголовки, отдельные абзацы.

Этот вид чтения подразумевает поиск конкретных ключевых слов и нахождение по ним той части текста, где содержится необходимая информация. Чтение же всего текста - лишняя трата времени. Поэтому при обучении этому виду чтения также необходимо строгое ограничение времени для выполнения задания. Овладение технологией поискового чтения осуществляется в результате предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений.

3. Полное понимание прочитанного (задания А8-А14). По-английски это звучит как reading for detailed comprehension или reading for detail. В отечественной методике также используется термин изучающее чтение. Этот вид чтения предполагает полное и точное понимание всех основных и второстепенных фактов, их осмысление и запоминание. Учащийся должен уметь оценить, прокомментировать, пояснить информацию, сделать из прочитанного вывод. Предполагается, что для овладения этим видом чтения учащийся должен уметь догадываться о значении слов по контексту, понимать логические связи в предложении и между частями текста [Ломакина 2013].

Существуют различные точки зрения по поводу того, какие этапы работы над текстом необходимо включить в учебный процесс, какие наиболее эффективны. Естественно, что выбранные виды работы зависят от целей, которые мы ставим перед чтением.

Обычно выделяются 3 этапа работы над любым текстом: дотекстовый этап (предречевые упражнения), текстовый этап (контроль понятия содержания), послетекстовый этап (контроль понятия важных деталей текста, анализ и оценка). Очевидно, что послетекстовый этап будет присутствовать в том случае, когда текст рассматривается не столько как средство формирования умений читать, сколько для развития продуктивных умений в устной или письменной речи, а проще говоря, умений говорить и писать на иностранном языке.

Предтекстовые задания направлены на моделирование фоновых знаний, необходимых и достаточных для рецепции конкретного текста, на устранение смысловых и языковых трудностей его понимания и одновременно на формирование навыков и умений чтения, выработку "стратегии понимания". В них учитываются лексико-грамматические и лингвострановедческие особенности подлежащего чтению текста.

В текстовых заданиях обучаемым предлагаются коммуникативные установки, в которых содержатся указания на вид чтения (изучающее,

ознакомительное, просмотрное, поисковое), скорость и необходимость решения определенных познавательных-коммуникативных задач в процессе чтения.

Кроме того, обучаемые выполняют ряд упражнений с текстом, обеспечивающих формирование соответствующих конкретному виду чтения навыков и умений.

Послетекстовые задания предназначены для проверки понимания прочитанного, для контроля степени сформированности умений чтения и возможного использования полученной информации в будущей профессиональной деятельности.

Наиболее целесообразными заданиями по работе над обучением изучающему чтению являются:

Asking/Answering Question (вопросно-ответные упражнения) предполагают запрашивание и предоставление необходимой информации.

Categorizing – деление на категории – группировка языковых или смысловых элементов согласно обозначенным категориям или определение этих категорий.

Close – восстановление/заполнение пропусков – приём работы со связным текстом, в котором преднамеренно пропущено каждое n-ое слово (n колеблется от 5 до 10). Задача учащихся – восстановить деформированный текст, подобрать пропущенные слова по смыслу, исходя из контекста или привычной сочетаемости слов.

Completing – упражнение на дополнение – приём работы, основанный на отрывке текста или ряде незаконченных предложений, которые необходимо закончить, используя информацию, полученную из прочитанного текста.

Correction – исправление – определение и корректировка языковых или содержательных нарушений в тексте.

Gap-filling – заполнение пробелов/пропусков – приём работы, в основе которого лежит методика дополнения или восстановления недостающих языковых элементов.

Information Transfer – перекодирование информации – приём работы, заключающийся в переносе информации из одной формы её представления в другую, например, трансформация невербальную (картинка, жест, пр.) или наоборот.

Jig-saw reading (listening) – «мозаика» – приём работы, основанный на разделении «банка информации», т.е. текста для чтения или аудирования. После ознакомления с определённой частью информации учащиеся обмениваются ею и восстанавливают общее содержание текста.

Matching – соотнесение/сопоставление – приём работы, заключающийся в распознавании соотносящихся друг с другом вербальных и невербальных элементов, например, между картиной и предложением, словом и его определением, началом и концом предложения и т.д.

Mind-mapping – составление семантической карты – представление основных понятий обсуждаемой темы/проблемы в графически упорядоченном и логически связанном виде.

Multiple choice – множественный выбор – выбор правильного ответа из предложенных вариантов.

Reordering (Sequencing) – логическая перегруппировка/восстановление последовательности – перераспределение предлагаемого материала в логической последовательности или согласно плану. Результатом работы является воссозданный связный текст, серия картинок и т.д.

Translation – перевод – выражение идеи на другом языке. При этом учащиеся должны принимать во внимание лингвистические и культурные особенности языка, на который делается перевод. Перевод может быть устным и письменным [Ощепкова 2005, с.377].

В современной школе активно внедряется междисциплинарная программа «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Смысловое чтение на уроках английского языка имеет определяющее значение для адаптации мышления к новой лингвистической сфере, поскольку помимо перевода иностранных слов на родной язык, оно служит аналитическим и критическим механизмом восприятия материала, в отличие от поверхностного или избирательного ознакомления. Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. В концепции универсальных учебных действий (Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.) выделены действия смыслового чтения, связанные с:

- осмыслением цели и выбором вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- определением основной и второстепенной информации;
- формулированием проблемы и главной идеи текста [Асмолов 2009, с.34].

В научной литературе «стратегии смыслового чтения» понимаются как различные комбинации приемов, которые используют учащиеся для восприятия графически оформленной текстовой информации и ее переработки в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей [Порохненко 2015]. Сущность стратегий смыслового чтения состоит в том, что стратегия имеет отношение к выбору, функционирует автоматически на бессознательном уровне и формируется в ходе развития познавательной деятельности. В отечественной и зарубежной лингводидактике есть ряд разработок по формированию различных читательских стратегий, освоение которых

значительно улучшит качество обработки прочитанного текста. Овладение стратегиями происходит преимущественно в группах или парах, что позволяет выработать у учеников не только речевую, но и коммуникативную компетентность.

Стратегия смыслового чтения включает в себя:

1. Понимание каждой единицы текста (слов) и их совокупностей (предложений, глав).
2. Выявление последовательного изложения, взаимосвязей между началом и концом логической цепи, возможность прогнозирования развития повествования.
3. Определение проблематики текста, его первостепенной идеи, формирование ключевых тезисов и выделение второстепенной информации.
4. Ощущение эмоциональных оттенков (душевного состояния персонажей, мотивацию автора).
5. Проведение различий между объективными фактами и субъективными суждениями.
6. Оценивание качества смыслового наполнения и ценность материала, сопоставление с опытом и противопоставление своих доводов прочитанному.

Такой комплекс информационного восприятия нуждается в сочетании нескольких подходов работы с текстом.

В настоящее время актуально обучение чтению на основе стратегического подхода, рассматривая стратегию как путь, программу действий для достижения учебного результата.

Таким образом, специфика обучения чтению связана с тем, что это внешне не выраженный, за исключением чтения вслух, рецептивный вид речевой деятельности. Обучение чтению это сложный процесс, так как учителю трудно контролировать каждый этап, поскольку этот вид речевой деятельности осуществляется во внутреннем плане. Учитель может

выявить у учащегося только информацию на предмет понимания или непонимания. Однако, с помощью подготовки, отработки отдельных приемов, целенаправленного формирования положительной мотивации к определенному тексту, отбора текстов и постановок задач перед чтением, моделирования условий, возможно повлиять на процесс осуществления чтения.

После данных действий, благодаря различным приемам можно выявить степень точности, полноты и глубины понимания прочитанного. Нужно также отметить, что чтение используется на уроке не только как отдельный вид речевой деятельности, но часто применяется в различных упражнениях, направленных на совершенствование лексических и грамматических навыков и умений говорения и письма.

1.3. Стратегиальный подход к обучению чтению на иностранном языке.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров». По мнению учёных, именно смысловое чтение может стать основой развития ценностно-смысловых личностных качеств обучающегося. Одним из главных путей развития читательской грамотности является стратегиальный подход к обучению смысловому чтению.

В своей книге «Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах» профессор Сметанникова Н.Н. представляет стратегиальный подход к обучению чтению. Стратегии смыслового чтения – различные комбинации приёмов, которые используют учащиеся для восприятия графически оформленной текстовой информации, а также её переработки в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной

задачей. По определению Н. Сметанниковой, «путь, программа действий читателя по обработке различной информации текста является стратегией» [Сметанникова 2013, с. 11]. Стратегии чтения являются алгоритмом умственных действий и операций в работе с текстом. Обеспечивая его понимание, они помогают лучше и быстрее осваивать знания, дольше их сохранять, воспитывают культуру чтения. Обучение стратегиям чтения и последовательное применение стратегий чтения разных текстов позволят учителю-предметнику изменить методику проведения урока, максимально дифференцировать, индивидуализировать и интенсифицировать процесс обучения, так как большая часть стратегий предусматривает индивидуальную, парную работу и работу в малых группах, в том числе и исследовательскую. Использование стратегий чтения придаст работе с текстом диалоговый и интерактивный характер, непосредственно свяжет чтение с другими видами речевой деятельности – говорением и письмом. Именно в рамках стратегического подхода к обучению чтению может быть реализована метапредметная программа «Основы смыслового чтения и работы с текстом». Реализация этого подхода в ежедневной образовательной практике меняет характер работы с текстом, делая сам процесс чтения интерактивным. Ученик же в процессе освоения стратегий чтения учится контролировать свое понимание текста. Чтобы успешно усвоить текст, ученик должен овладеть набором приемов, стратегий работы с текстовой информацией. Выбор стратегий индивидуален, но чтобы сделать выбор, ученик должен иметь в своем опыте репертуар стратегий.

Н. Сметанникова выделяет несколько типов стратегий смыслового чтения:

1. стратегии предтекстовой деятельности;
2. стратегии текстовой деятельности;
3. стратегии послетекстовой деятельности;
4. стратегии работы с объёмными текстами;

5. стратегии компрессии текста;
6. общеучебные стратегии;
7. стратегии развития словаря. [Сметанникова 2013, с. 51]

Остановимся на каждом виде стратегий подробнее. Стратегии предтекстовой деятельности представляют собой достаточно новое явление в работе учителя. Если раньше, согласно традиционной методике, на этапе предчтения текста давалось лишь одно задание «Прочитайте текст», а основное внимание уделялось контролю понимания прочитанного, то теперь мы знаем, что чем лучше организован этап предчтения, тем легче учащемуся читать текст и выше достигаемый им результат.

Предтекстовые ориентировочные стратегии направлены на постановку задач чтения и, следовательно, на выбор вида чтения, актуализацию предшествующих знаний и опыта, понятий и словаря текста, а также на создание мотивации к чтению. К наиболее распространенным стратегиям относятся: «Мозговой штурм», «Глоссарий», «Ориентиры предвосхищения содержания текста», «Вопросы для припоминания», «Рассечение вопроса», «Предваряющие вопросы», «Иллюстрации содержания» и др. Для успешного применения стратегического подхода, важно следовать пяти правилам [Катайнова 2015]:

1. Тщательно отобрать материал для чтения, в котором возможно применить данную стратегию. Наиболее подходящими будут тексты информативного или познавательного характера.
2. Выявить главное слово в названии или в самом тексте. Найти слова и утверждения, которые могут смутить учащихся во время чтения.
3. Составить органайзер.
4. Составить вопросы о главном слове или выражении из текста.

5. Придумать задания, в которых учащиеся смогут реализовать свои идеи, полученные из текста и выразить свое личное мнение.

Стратегическое чтение помогает развивать у учащихся такие универсальные учебные действия, как постановка цели, планирование, выдвижение гипотезы, анализ, сравнение и т.д. Учащиеся учатся контролировать, корректировать и оценивать свои действия, т.е. регулировать их. Основные принципы работы в стратегическом чтении возможно применить к изучающему и ознакомительному виду чтению. Поскольку данные положения предполагают наиболее полное, внимательное чтение текста, его осмысление.

Стратегический подход к обучению чтению может реализовываться путем использования современных приемов в работе с текстами. Наиболее интересными и целенаправленными нам показались следующие приемы.

Многие педагоги используют интерактивные приемы обучения чтению. Слово «интерактивный» произошло от английского слова «interact», что значит взаимодействовать. Данные приёмы предполагают взаимодействие субъектов образовательного процесса на уровне «равный — равному», где учитель и ученик — часть одной команды, они работают для достижения одной цели. Интерактивные приёмы способствуют организации комфортных условий обучения, при которых все ученики активно взаимодействуют между собой. Использование этих приёмов предполагает моделирование жизненных ситуаций, ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации. В интерактивном обучении учитываются потребности ученика, привлекается его личностный опыт, осуществляется адресная корректировка знаний, оптимальный результат достигается через сотрудничество, сотворчество, самостоятельность и свободу выбора, ученик анализирует собственную деятельность. Принципиально изменяется схема взаимосвязи между участниками образовательного процесса, в контакте с учителем и

сверстником ученик чувствует себя комфортнее. На наш взгляд, некоторые из этих методов являются актуальными при работе с чтением:

- «Карта памяти»;
- «Мозговой штурм»;
- «Учимся вместе»;
- «Метод эмпатии».

Рассмотрим указанные методы более подробно. Метод «Карта памяти» — является простой технологией записи мыслей, идей, разговоров. Запись происходит быстро, ассоциативно. Тема находится в центре, сначала возникает слово, идея, мысль. Идет поток идей, их количество неограниченно, они все фиксируются. Метод является индивидуальным продуктом одного человека или одной группы.

Метод мозгового штурма (мозговая атака, брейнсторминг) — широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель — организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем. Использование метода мозгового штурма в учебном процессе позволяет решить следующие задачи:

- творческое усвоение школьниками учебного материала;
- связь теоретических знаний с практикой;
- активизация учебно-познавательной деятельности обучаемых;
- формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи;
- формирование опыта коллективной мыслительной деятельности [Кузнецова 2016, с.83] .

Проблема, формулируемая на занятии по методике мозгового штурма, должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес школьников. Общее требование, которое необходимо учитывать при выборе проблемы для мозгового штурма — возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы,

которая выдвигается перед учащимися как учебная задача. StudentTeamLearning / Обучение в команде — метод, уделяющий особое внимание «групповым целям» (teamgoals) и успеху всей группы (teamsuccess), который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена группы (команды) в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой/ проблемой/ вопросом, подлежащими изучению.

Метод эмпатии (вживания) — означает «вчувствование» человека в состояние другого объекта, «вселения» учеников в изучаемые объекты окружающего мира, попытка почувствовать и познать его изнутри. [Кузнецова 2016, с.85]

Как мы уже выяснили, в изучении иностранного языка довольно трудно придумать и найти что-то новое, но с совершенствованием технологий, при огромном выборе информации и доступе к иностранным источникам существенно увеличивается эффективность уже известных методов.

Выводы по 1 главе.

Таким образом, цели обучения иноязычному чтению предполагают развитие у учащихся умений читать тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации, каждый из которых характеризуется разным содержанием и, соответственно, требует различных подходов и стратегий к обучению.

Овладение учащимися умением читать на иностранном языке является одной из практических целей изучения этого предмета в средней школе, то есть предполагает овладение учащимися чтением как основным средством получения информации. Для прочного усвоения знаний одним из важных факторов является учет возрастных особенностей. При обучении чтению школьников старшего звена необходимо учитывать их возрастные особенности, психологические процессы, протекающие в период иноязычной деятельности подростков, что позволяет повысить эффективность процесса обучения, развить личность учащегося, активизировать интерес к самообразованию и саморазвитию.

Наряду с практическими, обучение чтению преследует также образовательные и воспитательные цели. Чтение во многом реализует познавательную функцию языка, и правильный подбор текстов дает возможность использовать содержащуюся в них фактическую информацию и для расширения общего кругозора учащихся, и в воспитательных целях. При чтении развивается языковая наблюдательность, и учащиеся приучаются внимательнее относиться к языковому оформлению своих мыслей.

В зависимости от поставленных целей, объем и тематика текстов может варьироваться. Выделяют следующие виды чтения: просмотровое чтение, ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение. Смысловое чтение включает в себя все виды чтения. Характерные особенности смыслового чтения это выбор вида чтения в зависимости от

цели. Овладение технологией чтения осуществляется в результате выполнения предтекстовых, текстовых, послетекстовых заданий.

В заключение отметим, что методы и приемы, используемые для обучения чтению, заслуживают внимания, если они реализуют поставленную задачу: научить извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи.

ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ СТРАТЕГИАЛЬНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА.

2.1. Описание технологии применения стратегического подхода к обучению смысловому чтению.

Во время прохождения педагогической практики в МАОУ "Школа-интернат № 53" в г. Новоуральске, в параллели 10 классов, мы использовали учебник «English-10-11» авторы: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др. М. «Просвещение» 2006г. Данный учебно-методический комплект ориентирован на государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения и входит в перечень учебных пособий утвержденных ФГОС.

В нем, в области чтения ставится задача совершенствования трех наиболее распространенных видов чтения: ознакомительное (reading for the main idea), изучающее (reading for detail), поискового чтения (reading for specific information).

Нашу работу по внедрению стратегического подхода к обучению чтению можно разделить условно на три этапа:

- определение начального уровня сформированности навыков смыслового чтения (входное тестирование);
- ознакомление с существующими стратегиями по работе с текстом, посредством выполнения разнообразных упражнений;
- определение уровня сформированности навыков смыслового чтения в конце педагогической практики (итоговое тестирование).

Необходимо отметить, что во время прохождения практики на базе МАОУ "Школа-интернат № 53" в г. Новоуральске у учащихся регулярно возникали проблемы уже на предтекстовом этапе работы с текстом. Это вызвано не столько низким уровнем владения английским языком и низкой мотивацией, сколько отсутствием навыков работы с текстом, а также

знаний о стратегиях чтения. Единственная привычная для учащихся стратегия – чтение вслух с последующим переводом со словарем.

В процессе работы, мы попытались разработать упражнения на основе материалов учебника под редакцией В.П.Кузовлева, а так же современных текстов из молодежных электронных журналов.

Внедряя стратегиальный подход к обучению смысловому чтению, мы следовали следующим принципам, предложенным американскими экспертами Харвей Сильвером и Ричардом Стронгом:

- Before you get reading get ready. Этот принцип касается как учителя, так и ученика. Задача педагога заключается в выборе текста, представлении его темы. Ученик должен получить мотивацию на чтение от учителя.
- Read like you mean it. Это фаза активного чтения, когда учащиеся распознают информацию, которая им нужна.
- Just because you are done reading does not mean you are done reading. Учащиеся отражают знание содержания текста и обсуждают утверждения, данные им перед чтением, и свои ответы к этим утверждениям.
- Put reading to use. Учитель дает задание, в котором учащиеся смогут применить идеи, полученные при чтении текста [Silver H., Strong R. 2003].

В данной главе мы опишем технологию применения стратегиального подхода к обучению чтению. Под технологией мы понимаем - цепочку действий и операций, направленных и ориентированных на результат. Под технологией применения стратегиального подхода к обучению смысловому чтению в старших классах мы понимаем последовательное использование стратегий, системно используемых в образовательном процессе, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

В процессе прохождения практики среди 20 уроков первой четверти, мы полностью посвятили 6 из них развитию навыков смыслового чтения. Ниже мы приводим описание фрагментов уроков с указанием используемых стратегий, их целей, тексты и этапы работы с ними в ходе урока. Все тексты приведены в приложении 6.

Фрагмент урока № 1

Текст №1 «National symbols» с портала <http://www.englishforever.org/national-symbols.php>

Предтекстовый этап.

Стратегия «мозговой штурм».

Целью стратегии является актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста.

Ход работы.

На данном этапе учащимся было предложено разделить на 3 группы и назвать ассоциации со словом «Англия». Результатом групповой работы стало составление ментальной карты. Пример карты приведен в приложении 4. Оформленные работы в виде рисунков и коллажей группы представляли перед аудиторией.

Текстовый этап.

Стратегия «чтение про себя с пометками».

Целью стратегии является мониторинг понимания читаемого текста и его критический анализ.

Ход работы.

Учащимся было предложено прочитать текст про символы Англии, в процессе чтения они должны были разделить текст на абзацы, после этого сверяют их с оригиналом и в случае расхождения обосновывают свою точку зрения или пытаются объяснить точку зрения автора текста-оригинала. Затем отметить:

++ соответствует тому, что знаю;

– противоречит тому, что знаю;

+ новое;

? надо обсудить. •

Послетекстовый этап.

Прочитав статью, учащиеся должны были просмотреть свои пометки и сделать индивидуальную таблицу и занести туда свои впечатления. Затем, работая в парах обсудить какие положения текста соответствуют вашим представлениям? Что им противоречит? Что они узнали нового? Какие положения пара выносит на обсуждение? После этого - групповое обсуждение. Обсудили содержание статьи. Что вам было известно? Что противоречит предшествующим знаниям? Что осталось неясным? Что было новым? Интересным? О чём вы хотели бы получить больше информации?

Фрагмент урока № 2

Текст №2 «Hard work» с портала

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/magazine/life-around-world/hard-work>

Предтекстовый этап.

Стратегия «рассечение вопроса».

Целью стратегии является определить речевую задачу для первого прочтения текста на основе анализа его заглавия.

Ход работы.

Учащимся был предложен текст с заголовком «Hard work» с указанием, что это отрывок из блога. Сначала учащиеся должны были высказать свои догадки о возможном содержании текста. Предположить какие проблемы в нем затрагиваются. Обсудить какие ассоциации у них возникают, при упоминании нового вида текста – блог.

Текстовый этап.

Стратегия «чтение вслух (попеременное чтение)».

Цель этой стратегии проверка понимания читаемого вслух текста.

Ход работы.

Учащиеся начинают по очереди читать текст по абзацам. Их задача — читать с пониманием, задача слушающих — задавать чтецу вопросы, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст. У нас есть только одна копия текста, которую учащиеся передают следующему чтецу. Слушающие задают вопросы по содержанию текста, читающий отвечает. Если его ответ не верен или не точен, слушающие его поправляют. Примеры вопросов: What is Ella's job?; Do the students bring pillows to school?; Do Chinese students attend school on weekends?; Does Ella feel pity for Chinese students? Первым начинает читать текст преподаватель.

Затем учащимся было предложено придумать заголовки к каждому абзацу текста. После каждый учащийся должен был максимально быстро прочитать все существительные/глаголы/прилагательные в предложенном абзаце.

Послетекстовый этап.

Стратегия «компрессии текста».

Цель стратегии - использовать ситуацию текста в качестве языковой/речевой/содержательной опоры для развития умений устной речи.

Ход работы.

Учащимся было предложено кратко рассказать текст от имени главного героя или от имени китайского студента.

Фрагмент урока № 3

Текст №3 «The UK» из учебника «English-10-11», авторы В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др. М. «Просвещение» 2006г

Предтекстовый этап.

Стратегия «глоссарий».

Целью этой стратегии является актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста.

Ход работы.

Мы постарались снять некоторые лексические трудности, предложив новые слова и выражения, наиболее сложные для понимания учащихся. Учащимся было предложено определить тематику текста на основе языковой догадки. Список новых слов:

- respectively – соответственно,
- washed by – омывается,
- mountainous – гористый,
- constitutional monarchy – конституционная монархия,
- chambers - палаты

Текстовый этап.

Стратегия «Ориентиры предвосхищения содержания текста».

Целью стратегии является актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста.

На текстовом этапе урока была осуществлена работа с органайзером. Предварительно учащимся были даны объяснения, как работать с органайзером. Органайзер состоял из восьми утверждений, оформленных в виде таблицы. Работа с ним длилась от 3 до 5 минут. Учащиеся должны были прочитать утверждения и выбрать ответ (согласны с утверждением – «true», не согласны «false»).

№	Statements	Proofs from the text
1	British Isles and great Britain is one and the same thing. True / False	
2	Great Britain is the geographical name for the largest island in the British Isles. True / False	
3	Great Britain and Northern Scotland form the UK True / False	

4	The capital of the UK is London. True / False	
5	The population of the England is over 60 million people. True / False	
6	Four countries that make up the UK are England, Scotland, Wales and Northern Ireland. True / False	
7	England is situated in the central and southern part of Great Britain. True / False	
8	The English language is the only language that is spoken in the UK. True / False	

После выбора ответов на предложенные утверждения, мы предложили учащимся прочитать текст и найти факты, подтверждающие их правдивость или ложность. Найденные подтверждения, нужно было внести во вторую колонку. Стоит отметить, что последнее утверждение направлено на личные размышления учащегося и его опыт.

Послетекстовый этап.

Учащиеся должны сравнить содержания текста с личными взглядами на прочитанное. Таким образом, заполненный органайзер включает в себя логично организованный материал для дискуссии.

Фрагмент урока № 4

Текст №4 «England as it is» с портала <http://infoenglish.info/publ/topics/>

Предтекстовый этап.

Стратегия «Тематический алфавит».

Цель этой стратегии – актуализация имеющихся знаний по теме текста.

Ход работы

Учащимся предлагается заполнить как можно больше ячеек словами, относящимися к теме урока «England»

A	B	C	D	E	F	G	H
I	J	K	L	M	N	O	P
Q	R	S	T	U	V	W	X
Y	Z						

Текстовый этап.

Учащимся предлагается текст, составленный с помощью приема «Смешение 2 текстов». Необходимо распределить предложения так, чтобы получилось два самостоятельных текста. Учащиеся делятся на группы и предлагают свои варианты получившихся текстов

Послетекстовый этап.

Стратегия «Тайм-аут».

Цель данной стратегии – самопроверка и оценка понимания текста путём обсуждения его в парах и в группе.

Ход работы.

Учащиеся задают друг другу вопросы уточняющего характера. Отвечают на них. Если нет уверенности в правильности ответа, выносят свои вопросы на обсуждение всей группы после завершения работы с текстом.

Фрагмент урока № 5

Текст №5 «Sports in secondary schools». С портала <http://learnenglishteens.britishcouncil.org>

Предтекстовый этап.

Стратегия «Батарея вопросов».

Цель данной стратегии - актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста.

Ход работы.

Учащимся предлагается задать вопросы разных видов по теме текста «Sports in secondary schools»(специальные, общие, альтернативные). Все вопросы фиксируются на доске.

Текстовый этап.

Учащимся было предложено ответить на вопросы после прочтения текста и выполнить упражнение на подтверждение правильности и ложности суждений.

Circle True or False for these sentences.

1. Physical Education is obligatory at school in the UK when you are 15.

True False

2. All secondary students play football at school.

True False

3. All schools offer traditional and modern sports.

True False

4. Netball is usually played by girls.

True False

5. Rounders, dodgeball and Ultimate Frisbee are all team sports.

True False

6. Students do more sport at school when they are 17 than when they are 16.

True False

7. Out-of-hours school sport is always after school.

True False

8. An intra-school league is a competition for teams from the same school.

True False

9. Ella designed some sports clothes for her school.

True False

Послетекстовый этап

Учащимся было предложено составить монолог на основе предложенного текста

Фрагмент урока № 6

Текст №6 «Stop wasting time» с портала

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org>

Предтекстовый этап.

Стратегия «Ориентиры предвосхищения содержания текста»

Цель стратегии - актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста.

Ход работы.

Учащимся было предложено выполнить упражнение на заполнение пропусков:

Fill the gaps with the verbs from the box.

need	waste	start off
end up	turn off	look up

1. When you need to study, you don't want to _____ time.
2. It's easy to _____ working well but _____ doing something else.
3. It's a good idea to _____ your music.
4. You can use the internet to _____ information.
5. Make sure you have everything you _____ before you start.

Текстовый этап.

Ход работы.

Учащиеся бегло читают диалог, затем получают копию текста с пропущенным смысловым куском, сверяют его с оригиналом и находят в нем пропущенную часть

Послетекстовый этап

Стратегия «компрессии текста».

Цель данной стратегии - выполнить смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей.

Ход работы.

Учащиеся должны составить краткий рассказ на основе диалога и написать его.

Также, в рамках участия в муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» 2016-2017 учебного года, мы представили методическую разработку урока по теме «Discovering England» (Открывая Англию). На данном уроке учащиеся пользовались новыми для них стратегиями на всех трех этапах работы с текстом. Методическая разработка представлена в приложении 7

2.2. Анализ результатов апробации технологии применения стратегиального подхода к обучению смысловому чтению в старших классах.

В данном исследовании мы будем опираться на собственный опыт, приобретенный за время педагогической практики в МАОУ "Школа-интернат № 53" в г. Новоуральске. В данной школе обучаются дети из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также спортсмены – воспитанники Училища Олимпийского резерва. В этой же школе получают образование учащиеся вечерней школы. Это старшие классы, которые вынуждены совмещать работу и учебу. Особый контингент учащихся ставит перед педагогами особые задачи. Воспитанники училища олимпийского резерва участвуют в сборах на протяжении пяти (из девяти) учебных месяцев. В это время обучение ведется дистанционно, они получают задания на период отсутствия и сдают его по приезду в школу. Поэтому, чаще всего им необходимы именно навыки чтения для выполнения заданий. Педагоги составляют индивидуальные задания для каждого учащегося в зависимости от времени его отсутствия. Отсюда следует, что учителю приходится отбирать тексты и упражнения к ним, чтобы учащиеся за минимальное время смогли овладеть необходимыми навыками и умениями для работы с ними. Такое положение

непосредственно ведет к более тщательному отбору материала и разработке дополнительных заданий при работе с текстом.

Что касается детей из неблагополучных семей, то, необходимо отметить, что у данной группы учащихся наблюдается низкий уровень мотивации к изучению английского языка.

Уроки проводились в группах английского языка, которые состояли из 10-15 человек. Такое количество учеников, считается оптимальным для обучения иностранному языку, так как в ходе урока появляется возможность опросить каждого из учащихся. На практике оказалась, что не каждый из учеников стремится показать свои знания и предпочитает отмолчаться, в связи с этим обучение сопровождается определенными трудностями, так как уровень подготовки и интерес к языку разнился. Некоторые из учащихся с трудом читали текст, поскольку у них возникали сложности с правилами чтения, распознаванием слов, вследствие чего замедлялся процесс работы на уроке, и ограничивалось время на проведение заданий, связанных с текстом. Однако были и учащиеся, имеющие более высокий уровень владения языком, поэтому при работе с текстом у них особых проблем не возникало. На первом уроке мы предложили экспериментальной группе учащихся (30 человек) из параллели 10 классов выполнить задания из раздела чтение демонстрационного варианта единого государственного экзамена по английскому языку 2015 года. Это стало входным тестированием. Структура и содержание раздела чтение приводится в приложении 1. Количество правильных ответов в трех подгруппах (включая учащихся, обучающихся по очно-заочной форме) по английскому языку в параллели десятых классов представлено в таблице 1, в приложении 2. В таблице представлены результаты всех трех видов заданий из раздела «чтение»: базовый уровень – ознакомительное чтение, повышенный – поисковое чтение и высокий уровень – изучающее чтение. Можно заметить, что количество правильных ответов составляет примерно – 23% от общего

количества правильных ответов. Наиболее сложным оказался третий раздел заданий по чтению, т.е. раздел на полное понимание прочитанного. Всего – 12 % правильных ответов. Именно поэтому, мы уделили особое внимание упражнения по развитию навыков изучающего чтения.

В первой четверти мы провели 20 уроков, 6 из которых мы провели с использованием стратегического подхода.

В данной школе преподавание ведется по учебнику «English-10-11», авторы В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др. М. «Просвещение» 2006г. Данный учебный комплекс рассчитан на обучение английскому языку в качестве первого иностранного языка. Как уже было отмечено, учебное пособие изобилует разнообразными текстами, но упражнения к ним довольно однотипны и не достаточно эффективны, вследствие чего приводят к некачественному овладению учащимися умений работы с текстом. Следует отметить, что при работе с текстами у учащихся не возникало особого энтузиазма и интереса, ответы на вопросы после текста не показывали особых результатов в усвоении материала. Учащиеся, чаще всего, цитировали или зачитывали фрагменты из текста. При обсуждении текста было видно, что ученики не совсем понимают и неохотно выражают свое мнение по проблеме, которая затронута в тексте. Выразить свое мнение они с большей охотой соглашались в письменном виде в качестве домашнего задания. Подобное явление можно объяснить тем, что дома они могут спокойно, не торопясь, продумать свой ответ. При попытке понять такую тенденцию выяснилось, что учащимся не хватает лексического материала, слов-связок для выражения собственного мнения. Учебник поделен на 7 разделов, данные разделы соотносятся со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку: географическое положение и его влияние на образ жизни и менталитет народа («How does geography influence the life of the country and its people's lives?»)государственно-политическое устройство («What do you know about the political system of

Great Britain?», «What political system does Russia belong to?»), молодежная субкультура («What are the characteristics of a subculture?», «What subculture are popular in Russia?»), положение молодежи и ее права («Is it easy to be young?», «What rights do you have?»), социальная защищенность граждан («Is the system of social Welfare fair?», «Do you have to pay for medical care?»), вклад ученых и деятелей литературы и искусства в мировой научно-технический прогресс и мировую культуру в целом («What helps you to enjoy yourselves?», «Inventions that shook the world»).

Во время прохождения практики мы успели провести уроки первого раздела «How different the world is» (географическое положение и его влияние на образ жизни и менталитет народа, география страны изучаемого языка)

В процессе проведения уроков мы использовали следующие стратегии:

на предтекстовом этапе

- «тематический алфавит»;
- «ориентиры предвосхищения содержания текста»;
- «мозговой штурм»;
- «рассечение вопроса»;
- «гlossарий»;
- «батарея вопросов»;

на текстовом этапе

- «чтение про себя с пометками»;
- «чтение вслух (попеременное чтение)»;
- «ориентиры предвосхищения содержания текста»;

на послетекстовом этапе;

- «компрессия текста»;
- «тайм-аут».

Следует отметить, что такая работа на уроке для учащихся была новой и необычной. Данные стратегии была применена с энтузиазмом и

интересом. Можно сказать, что учащиеся довольно хорошо справились со всеми заданиями, так как каждый этап работы имел четкую формулировку и объяснение. Однако возникли определенные сложности. На предтекстовом этапе учащимся было сложно объяснить главное слово, так как их лексический запас не совсем обширен и разнообразен. При работе с органайзером не возникло никаких вопросов, поэтому использование этого приема прошло успешно. При чтении текста возникли сложности с выбором факта, который нужно было записать. Данная проблема возникла из-за того, что некоторые учащиеся не смогли полностью понять информацию в тексте, не сумели ее проанализировать и сформулировать в сжатом виде. Но в ходе общего обсуждения мы уделили внимание этим моментам и разобрались с ними. Можно сказать, что осуществление данного приема прошло успешно, так как в ходе работы учащиеся старались выполнить все задания, и в конце урока, как и было запланировано, произошел обмен мнениями и общий анализ полученной информации.

В конце четверти мы снова предложили учащимся выполнить задания по чтению из демонстрационного варианта ЕГЭ 2016 года. Это стало итоговым тестированием. В приложении 4 приводится сравнительная диаграмма результатов двух тестов. Можно отметить, что процент правильных ответов увеличился в среднем на 10% по всем видам заданий.

В заданиях базового уровня на ознакомительное чтение было 38% правильных ответов, стало - 59%. В заданиях повышенного уровня на поисковое чтение, было - 21%, стало - 31%. В заданиях высокого уровня на изучающее чтение, было - 12%, стало - 23%.

Данные результаты свидетельствуют, что применяемые нами стратегии оказались наиболее эффективными при выполнении заданий на установление соответствий, в которых проверяется умение понять

основное содержание текста (количество правильных ответов увеличилось на 21 %).

Таким образом, мы считаем, что стратегический подход к обучению смысловому чтению успешно прошел апробацию в рамках нашей педагогической практики в 2016 году. Безусловно, нельзя утверждать, что у учащихся за небольшое количество уроков могло полностью сформироваться умение читать, поскольку это процесс достаточно долгий, трудоемкий и требует особого внимания с начальной ступени, но какие-то элементы, без сомнения, были заложены. Также стоит отметить, что применение новых стратегий и приемов вносят на урок разнообразие, что служит порождению интереса к изучаемому языку.

Выводы по 2 главе.

В данной главе мы представили описание технологии применения стратегиального подхода к обучению смысловому чтению в старших классах, которая предполагает внедрение разнообразных стратегий чтения с целью развить навыки различных видов чтения. Анализ педагогической практики показал, что в виду ограниченности учебного времени, учителям приходится давать материал в сжатом виде. В связи с этим, работа с текстом происходит без определенной системы, нерегулярно выполняются задания всех 3 этапов (предтекстовый, текстовый, послетекстовый).

На базе текстов действующего учебно-методического комплекса, а также текстов из современных интернет изданий, были разработаны фрагменты уроков по развитию навыков смыслового чтения. Мы выбрали стратегии чтения, которые оптимизируют работу по формированию навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения. Наиболее интересными стратегиями для старших классов стали «чтение про себя с пометками», «ориентиры предвосхищения содержания текста», «компрессии текста». Данные стратегии были успешно применены в ходе педагогической практики в МАОУ «Школе-интернат № 53».

Анализ результатов апробации технологии применения стратегиального подхода к обучению смысловому чтению в старших классов показал эффективность используемых стратегий. Общий процент правильных ответов в итоговом тесте увеличился на 14 %. Таким образом, можно утверждать, что стратегиальный подход успешно прошел апробацию в рамках педагогической практики.

Благодаря нестандартному подходу, следованию рекомендациям по работе с текстом, разнообразие заданий и применение данных приемов положительно повлияли на процесс обучения чтению, что способствовало интенсификации данного процесса. Данные стратегии обладают рядом преимуществ, однако при работе с ними могут возникнуть некоторые

сложности, связанные с ограниченностью времени на уроке, уровнем знания языка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обществу необходимы профессионалы, способные ориентироваться в огромных объемах информационных потоков, представленных в электронном и печатном виде на иностранных языках, в большей степени на английском, поскольку он претендует на роль глобального языка в современном поликультурном мире. Уметь понимать читаемую информацию и использовать ее для своих целей становится важной составляющей обучения иностранному языку в школе в настоящее время.

Чтение рассматривается как источник получения новой интеллектуальной и эстетической информации, который позволяет обогатить личность учащегося и сделать его конкурентоспособным в современном мире. Чтение выступает как цель и как средство обучения иностранному языку.

Овладение учащимися умением читать на иностранном языке является одной из практических целей изучения этого предмета в средней школе. Наряду с практическими обучение чтению преследует также образовательные и воспитательные цели. Чтение во многом реализует познавательную функцию языка, и правильный подбор текстов дает возможность использовать содержащуюся в них фактическую информацию и для расширения общего кругозора учащихся, и в воспитательных целях. При чтении развивается языковая наблюдательность, и учащиеся приучаются внимательнее относиться к языковому оформлению своих мыслей.

Стратегический подход учит анализировать, отбирать, выбирать, организовывать и интегрировать, то, что читается и воспитывает независимого, мыслящего читателя. В случае успеха ученик запоминает свои способы и переносит их в другие ситуации, что делает стратегию универсальной.

Стратегический подход формирует читательскую компетентность, то есть когда ребенок творчески подходит к нестандартной ситуации,

связанной с чтением и умеет ориентироваться в различных видах информации.

Посещение уроков иностранного языка в старших классах показывает, что в методике обучения иностранным языкам учащихся данного возраста существуют значительные проблемы, особенно на уровне содержания и использования приемов обучения. Использование аутентичных источников не является панацеей от всех проблем.

Каждый день учащиеся сталкиваются с множеством текстов, которые кажутся им трудными или необычными, ставят их в тупик. Ученики не могут определить, что важно в тексте. Миссия учителя здесь заключается в том, чтобы поставить перед учащимися цель чтения. Эта цель может заключаться в том, чтобы задать дополнительные вопросы по ходу чтения, найти запрашиваемую информацию или сформулировать свое собственное мнение после прочтения. Когда ученики знают, что нужно найти в тексте, они читают более эффективно, чем когда всё на странице кажется им одинаково важным. В зависимости от цели учащиеся выбирают стратегию чтения.

В нашем исследовании мы проанализировали психолого-педагогические особенности учащихся 10-11 классов в процессе обучения английскому языку; исследовали современные методы обучения чтению; рассмотрели чтение как вид деятельности, этапы и стратегии работы с ним, подчеркнули его важность в процессе обучения. Также мы подробно изучили особенности стратегического подхода к обучению чтению. Опыт теоретического исследования показал обширную разработанность этого вопроса в методической литературе.

В процессе апробации технологии применения стратегического подхода мы выявили наиболее эффективные стратегии работы с текстом на разных этапах. При работе с учебно-методическим комплексом В.П.Кузовлева «English-10-11», выяснилось, что, несмотря на соответствие требованиям ФГОС, некоторые упражнения по развитию навыков чтения

носят однообразный характер. Также, упражнения на предтекстовом этапе носят формальный характер и зачастую не вызывают интереса у учащихся.

В связи с этим мы предприняли попытку разработать фрагменты уроков с упражнениями, которые позволяли бы формировать и совершенствовать навыки смыслового чтения.

Анализ этой экспериментальной проверки дал возможность подтвердить, что грамотное развитие умения читать необходимо в процессе изучения иностранного языка для формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Проведенная работа на уроках показала эффективность стратегического подхода при обучении чтению. Учащиеся стали более осознанно относиться к чтению, стали учиться анализировать и систематизировать прочитанное, и несомненно – и это одна из главных черт – стали высказывать собственное мнение и комментировать свою точку зрения.

Таким образом, мы можем, сказать, что применение современных стратегий и приемов в обучении чтению на уроках английского языка с разработкой системы упражнений, позволяет интенсифицировать процесс обучения чтению и обеспечить развитие коммуникативной компетенции учащихся и их умения работать с текстом. Но необходимо отметить, что поскольку процесс формирования умения читать – долгий и трудоемкий, требующий интенсивной работы на каждом уроке, то успешность его будет во многом зависеть и от самого учителя, насколько он будет использовать предложенные стратегии в работе с текстами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Азовкина А.Н. Развитие интереса к чтению на иностранном языке// Иностранные языки в школе.- 2003. - № 2 С. 48-50.
2. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения. Педагогика. — М., 2009. — № 4.
3. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника: опыт системно-структурного описания. М.: Русский язык, 1977. 288 с.
4. Борзова, Е.В. Новые подходы к обучению иностранным языкам в школе (курс лекций – часть 1, часть 2)/ Е.В. Борзова. – Петрозаводск: Verso, 2007. – 60 с.
5. Борзова Е.В. Урок иностранного языка в старших классах средней школы: учебное пособие / Е.В. Борзова. – 2-е изд., пререаб. и доп. – Петрозаводск: КГПУ, 2004. – 188с.
6. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. Пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336с.
7. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе/ И.А. Зимняя. — М.: Просвещение, 1991. — 222с.
8. Клычникова, З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке: пособие для учителя / З.И. Клычникова. – Издание второе, исправленное. – Москва: Просвещение, 1983. – 207с.
9. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. Пособие / Я.М. Колкер, Е.С. Кстинова, Т.М. Еналиева. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 264 с.
10. Кон И.С. Психология старшеклассника [Текст] : методические указания / И. С. Кон. - Москва: Просвещение, 1982. - 207 с.

11. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие / Е.А. Маслыко [и др.]. – 4-е изд., стереотипное. – Мин–к: Издательство «Высшая школа», 2004. – 528с. 54
12. Мильруд, Р.П. Теоретические и практические проблемы обучения пониманию коммуникативного смысла иноязычного текста/ Р.П. Мильруд, А.А. Гончаров // Иностранные языки в школе. – 2003. – №1 С.12
13. Миньяр-Белоручев, Р.К. Методика обучения французскому языку/ Р.К. Миньяр - Белоручев. – М.:Альянс, 2012. – 224с.
14. Ощепкова Т.В. Tech-Pack collection of up-to-date classroom techniques: Учебно-метод. пособие / Т.В. Ощепкова, М.М. Пролыгина, Д.А. Старкова. – М.: Дрофа, 2005. – 381 с.
15. Пассов Е. И. Коммуникативной метод обучения иностранному говорению / Е.И. Пассов. - М.: Просвещение, 2004. — 278с.
16. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1977. – 280с.
17. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И.Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 640с.
18. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001 – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – 576с.
19. Рогова Г. В., Рабинович Ф. М., Сахарова Т. Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе // Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. М.: Просвещение, 1991. - 287с.
20. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций/ Е.Н. Соловова. – 3-е изд. — М.: Просвещение, 2005. — 239с.
21. Сметанникова Н.Н. Стратегический подход к обучению чтению. – М.: Школьная библиотека, 2005. – 512 с.

22. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. – М.:Баласс, 2013. – 128 с.

23. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: учебн. пособие для преподавателей и студентов/ А.Н. Щукин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Филоматис, 2006. – 480с.

24. Teaching Styles & Strategies. Silver H., Strong R. — Thoughtful Education Press, 2003.

Интернет-ресурсы:

25. Добраев Л.П. Смысловая структура учебного текста и проблемы его восприятия. – М.: 1982.-С. 91-110. [Электронный ресурс]. URL: [55http://bibl.tikva.ru/base/B358/B358Chapter3-11-42.php/](http://bibl.tikva.ru/base/B358/B358Chapter3-11-42.php/) (Дата обращения: 21.08.2016)

26. Катайнова И. Прием синквейн на уроке. Что это такое и как писать синквейны? // Pedsovet.ru Сообщество взаимопомощи учителей/ - 2015, №4 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedsovet.su/publ/42-1-0-5767> (Дата обращения:13.09.2016)

27. Кузнецова Е. П., Кошелева А. М. Методы и приемы работы с текстом при обучении разным видам чтения [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. — С. 81-83(Дата обращения: 1.11.2016)

28. Ломакина Г. Р., Скоробогатова А. С. О требованиях к результатам обучения иностранному языку в современном информационном обществе // Молодой ученый. — 2013. — №12. — С. 491-493. [Электронный ресурс]. URL: <http://moluch.ru/archive/59/8413/> (Дата обращения: 1.10.2016)

29. Наймушина Л.П. Применение технологии развития критического мышления на уроках английского языка. // Социальная сеть работников образования nsportal.ru/ - 2013 [Электронный ресурс]. URL:

<http://nsportal.ru/shkola/inostrannyeyazyki/library/2013/09/24/primenenietekhnologii-razvitiya-kriticheskogo> (Дата обращения: 1.10.2016)

30. Нечаева Т. Стратегическое чтение на уроках английского языка. // ИЯШ. — 2015, № 3 [Электронный ресурс]. URL: <http://iyazyki.prosv.ru/2015/03/strategic-englishreading/> (Дата обращения: 1.10.2016)

31. Порохненко Т. А. Реализация метапредметной программы «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом. // Социальная сеть работников образования nsportal.ru/ - 2015 [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/materialy-kattestatsii/library/2015/10/25/realizatsiya-metapredmetnoy-programmystrategiya> (Дата обращения: 1.10.2016)

32. Прокаева Н. Смысловое чтение: способность понимать и размышлять. // ИЯШ. — 2016, № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://iyazyki.prosv.ru/2016/04/semantic-reading/#more-24505> (Дата обращения: 1.10.2016)

33. Федеральный государственный образовательный стандарт общего (полного) образования, утвержден При-казом Минобра РФ от 17.05.2012 № 413 [электронный ресурс] — http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp, дата обращения 01.10.2016

34. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению.2010[Электронный ресурс].URL: <http://www.centeroko.ru/public.htm> 24505 (Дата обращения: 1.10.2016)

35 Шапкина С. А. Обучение чтению по английскому языку на старшей ступени образования 2013 / 2014 учебный год [Электронный ресурс].URL: <http://festival.1september.ru/articles/641275/>(Дата обращения: 1.09.2016)

Структура и содержание раздела «Чтение»

Раздел «Чтение» включает в себя 20 заданий.

Рекомендуемое время выполнения раздела «Чтение» – 30 минут.

Задания делятся на три группы сложности: задания В2, В3 и задания А15-А21.

Максимальное количество баллов за успешное выполнение всех заданий раздела - 20 баллов.

Задание	Кол-во вопросов	Проверяемые умения	Тип текста	Тип задания
В2 Базовый уровень	7	Умение понять основное содержание текста	Краткие тексты информационного и научно-популярного характера	Задание на установление соответствия
В3 Повышенный уровень	6	Умение понять структурно-смысловые связи текста	Публицистические (например, рецензия) и научно-популярные тексты	Задание на установление соответствия
А15-А21 Высокий уровень	7	Умение полного понимания текста, логические связи в предложении и между	Художественный или публицистический (например, эссе) текст	Задание с выбором ответа из четырех предложенных

		частями текста; делать выводы из прочитанного		
--	--	--	--	--

Таблица № 1

Результаты входного тестирования на начальном этапе (до)

№	И.Ф. учащихся 10а, 10б и 10в классов	Задание В2 Базовый уровень (максимум 7б)	заданиеВ3 Повышенны й уровень (максимум - 6б)	заданияА15- А21 Высокий уровень (максимум 7б)	Общее количество правильных ответов (максимум 20б)
1.	Александр У.	2	1	1	4
2.	Александра З.	4	2	2	8
3.	Александра К.	1	0	0	1
4.	Алексей М.	3	3	2	8
5.	Алексей Ф.	3	1	1	5
6.	Алина Б.	5	2	1	6
7.	Альбина Б.	4	1	2	7
8.	Анастасия М.	2	1	0	3
9.	Анатолий Ф.	2	0	0	2
10.	Андрей Д.	1	1	1	3
11.	Андрей Ч.	1	0	0	0
12.	Антон У.	2	2	1	5
13.	Виктор П.	3	1	1	4
14.	Гермина Ш.	2	2	0	4
15.	Даниил К.	4	2	1	7
16.	Даниил Х.	5	2	1	8
17.	Денис Р.	2	0	1	3
18.	Дмитрий И.	2	0	0	2
19.	Дмитрий Ш.	2	2	1	5
20.	Ева С.	2	1	0	3
21.	Евгений Ч.	1	0	0	1
22.	Екатерина Ч.	2	1	1	4
23.	Илья С.	4	2	1	6

24.	Ксения М.	4	1	1	6
25.	Максим К.	5	2	1	8
26.	Максим П.	2	1	1	4
27.	Максим Т.	5	4	1	10
28.	Никита Ю.	2	1	1	4
29.	Николай П.	3	1	1	5
30.	Степан В.	1	1	1	3
	Итого	81(что составляет примерно 38% от количества правильных ответов)	38 (что составляет примерно 21% от количества правильных ответов)	26 (что составляет примерно 12% от количества правильных ответов)	139 (что составляет примерно 23% от количества правильных ответов)

Таблица № 2

Результаты итогового тестирования на заключительном этапе(после)

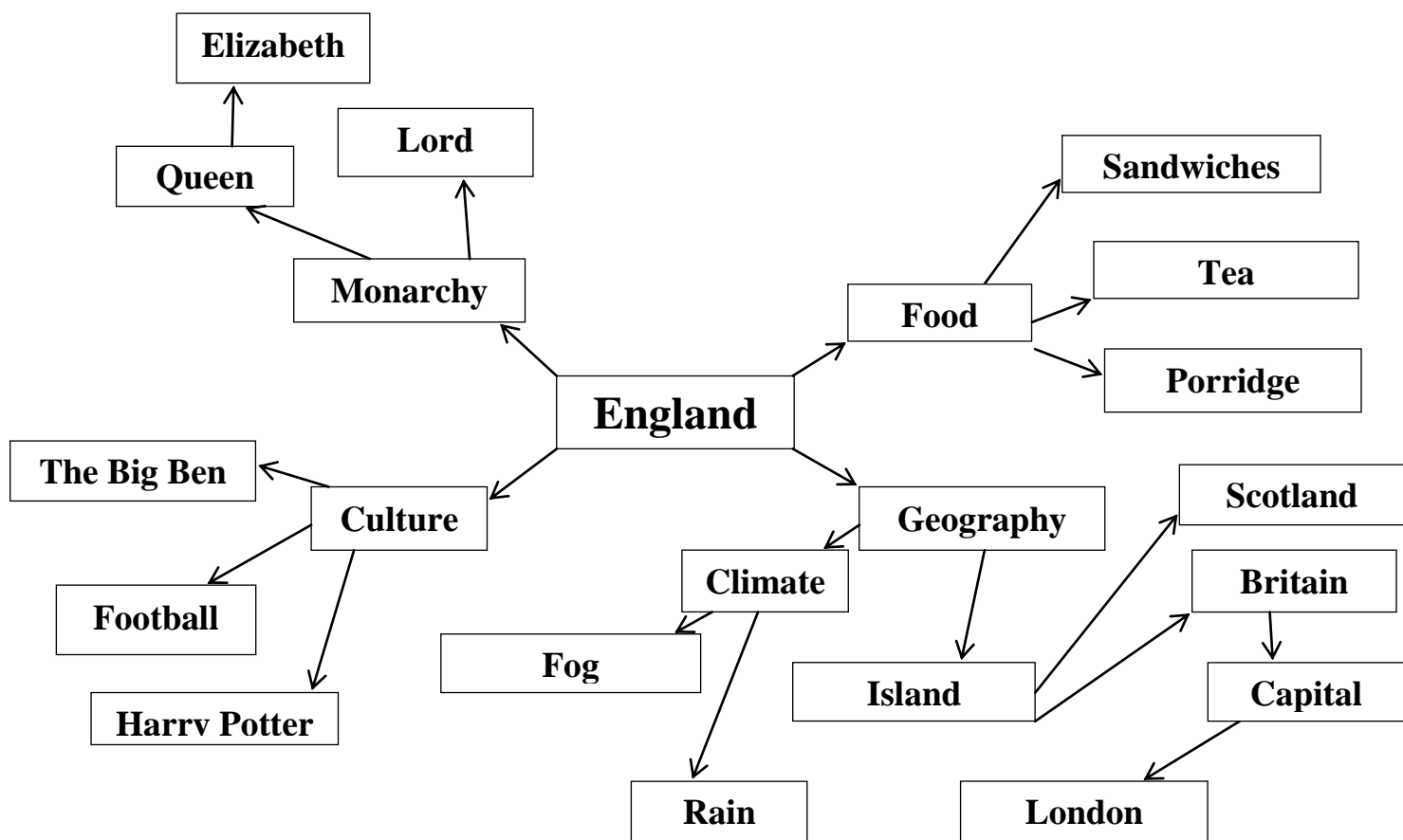
№	И.Ф. учащихся 10а, 10б и 10в классов	Задание В2 Базовый уровень (максимум 7б)	заданиеВ3 Повышенны й уровень (максимум - 6б)	заданияА15- А21 Высокий уровень (максимум 7б)	Общее количество правильных ответов (максимум 20б)
1.	Александр У.	4	2	2	8
2.	Александра З.	6	3	4	13
3.	Александра К.	3	1	0	4
4.	Алексей М.	5	4	2	11
5.	Алексей Ф.	4	1	1	6
6.	Алина Б.	4	2	4	10
7.	Альбина Б.	6	2	2	10
8.	Анастасия М.	3	2	0	5
9.	Анатолий Ф.	4	1	0	5
10.	Андрей Д.	3	1	1	5
11.	Андрей Ч.	2	1	1	4
12.	Антон У.	2	2	1	5
13.	Виктор П.	4	1	1	6
14.	Гермина Ш.	0	2	0	2
15.	Даниил К.	5	2	2	9
16.	Даниил Х.	7	2	1	10
17.	Денис Р.	4	2	1	7
18.	Дмитрий И.	5	1	1	7
19.	Дмитрий Ш.	1	2	1	4
20.	Ева С.	4	4	1	9
21.	Евгений Ч.	3	2	2	7
22.	Екатерина Ч.	5	1	2	7

23.	Илья С.	7	1	1	9
24.	Ксения М.	5	1	2	8
25.	Максим К.	7	4	3	14
26.	Максим П.	3	2	2	7
27.	Максим Т.	7	4	3	14
28.	Никита Ю.	3	2	1	6
29.	Николай П.	4	1	1	6
30.	Степан В.	4	1	1	6
	Итого	124(что составляет примерно 59% от количества правильных ответов)	57 (что составляет примерно 31% от количества правильных ответов)	49 (что составляет примерно 23% от количества правильных ответов)	224 (что составляет примерно 37% от количества правильных ответов)

Сравнительная диаграмма результатов



Предтекстовый этап: Ментальная карта.



Тексты для упражнений

Текст №1

National symbols

National symbols are defined as the symbols or icons of a national community (such as England), used to represent that community in a way that unites its people. This unity is based on a common pride, which is incited by different representations; i.e. visual (e.g. the national flower), verbal (e.g. the national anthem) and iconic (e.g. the flag). These symbols are then used in national events and celebrations, inspiring patriotism as they include every member of that particular community, regardless of colour or creed.

National Animal . The Lion. Because the lion is symbolic of bravery, it was frequently used to depict the courageous warriors of medieval England. Today, it remains the national animal of the country and is used extensively in sports. team names, logos, icons, and so on.

National Flower . The Rose. England is usually represented by a red rose, but other colours can and have also been used.

National Tree . The Oak Tree. The oak tree represents strength, beauty and survival through trials. As such, it is the perfect representation of this enduring country. King Charles II escaped parliamentarians after his father was executed and hid in an old oak tree. Since then, this escape has been called the Royal Oak and is a well-known account for many locals.

National Food . Fish .n Chips. All over the world, people associate fish and chips with England. There are many fabulous eateries that offer this dish. The fish (usually a white, flaky, mild-flavoured fish) is battered and deep-fried, and served with potato chips (often sprinkled liberally with salt and vinegar).

National Drink . Tea. Tea has been linked to England for centuries. Although these herbal infusions come in a variety of flavours and makes, the favoured norm remains Ceylon and red bush teas.

Hard work

Ella Blogger

Wednesday, 2 November, 2016 - 14:13

I have been teaching in a middle school in China now for about 2 months. I teach 15- to 18-year-olds, so I try to make my lessons as fun as possible with videos and games for me and my classes to play together. I love my job because most of my students try really hard in lessons and they are incredibly responsive and enthusiastic about learning English. However, one thing that bothers me is that I occasionally have to nudge students who have fallen asleep in the middle of a lesson!

One or two students fall asleep in my class every day. Some students even bring pillows to school so that they can rest comfortably on their desks. I solve this problem by explaining to my students that if I catch them sleeping then they have to answer a question about the day's learning in front of the class. This has worked very well in my lessons, but I still wanted to know why I had such sleepy students.

This is what I have discovered:

At my school the first lesson of the day starts at 7.30 am and the last lesson does not finish until 9.30 pm. The students get 10 minutes of free time between each lesson, plus longer break times for their lunch and dinner. During their lunch break at about 1.30 pm the school is eerily quiet and all of the hallways and playgrounds are deserted, because every classroom is full of students who are fast asleep. I also found out that a lot of the time students are expected to attend school on the weekends for extra lessons, or to sit exams. Chinese students work longer hours a week than most adults in England!

When I was a teenager in London I started school at 8.30 am and finished at 3.30 pm every day. I had weekends to myself and I got to have dinner with my family or friends, usually in my own home. Discovering how hard my students work has made me feel extremely lazy and inspired me to try to be

productive every day by challenging myself to learn Chinese, explore my new city and discover more about this fascinating country. It has also made me more understanding about their accidental naps in the classroom!

Текст №3

The UK

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles. The British Isles consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and above five thousand small islands. Their total area is over 244 000 square kilometers. The United Kingdom is made up of four countries: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. Their capitals are London, Edinburgh, Cardiff and Belfast respectively.

The British isles are separated from the European continent by the North Sea and the English Channel. The western coast of Great Britain is washed by the Atlantic Ocean and the Irish Sea. The surface of the British Isles varies very much. The north of Scotland is mountainous and is called Highlands, while the south, which has beautiful valleys and plains, is called Lowlands. The north and west of England are mountainous, but all the rest - east, center and southeast - is a vast plain. Mountains are not very high. Ben Nevis is the highest mountain. (1343)

There are a lot of rivers in GB, but they are not very long. The Severn is the longest river, while the Thames is the deepest and the most important one.

The UK is one of the world's smallest countries. The population of the country is over 87 million and about 80% of it is urban. The UK is highly developed industrial country. It's known as one of world's largest producers and exporters of machinery, electronics, textile, aircraft and navigation equipment. The UK is constitutional monarchy. In law, the Head of State is the Queen, but in practice, the Queen reigns, but does not rule. The country is ruled by the elected government with the Prime Minister at the head. The British Parliament consists of two chambers: the House of Lords and the House of Commons.

England as it is.

Text AB

England shares borders with Scotland to the north and Wales to the west. It lies on the island of Great Britain and over one hundred smaller islands. It is washed by the Irish Sea, the Celtic Sea, the North Sea and the English Channel. Russia, or the Russian Federation, covers a huge part of Eurasia. Being the largest world country it borders 18 states and takes in one eighth of the Earth's dry surface. Plains and low hills cover most of England, but some regions are mountainous. In Russia winter is mostly cold and snowy and summer is usually hot and dry. The polar climate prevails over northern areas. Beyond the Polar Circle people don't see daylight in winter. The climate is temperate maritime, with mild temperatures. But in summer the long polar night gives place to the midnight sun.

England isn't an independent country, it is a part of the UK. England's capital is London, but it has no its own government. The political structure of the UK relates to England as well (a constitutional monarchy and parliamentary system).

England's population is over 54 million people – it is 84% of the population of the UK. Most people live in London and its suburbs. The density of population in Russia is uneven. Up to 78% of citizens live in comparatively small European part while vast Asian areas remain low populated. About 8% of Russian people reside in Moscow.

The culture of England has developed over many centuries. In the list of the largest Russian cities the capital is followed by Saint Petersburg, Novosibirsk and Yekaterinburg.

English architecture is stunning. Russia is a homeland of classical ballet school and Stanislavski's system of acting. There is a huge number of outstanding works of art created by Englishmen in literature (Shakespeare, Austen, Dickens, Orwell, Tolkien, J. K. Rowling etc.) and music (Purcell,

Sullivan, The Beatles, Pink Floyd, Queen etc.). Russian literature is very popular throughout the world. All educated people know Alexander Pushkin, Fyodor Dostoyevsky, Leo Tolstoy, Anton Chekhov.

ИСХОДНЫЕ ТЕКСТЫ

Text A

England shares borders with Scotland to the north and Wales to the west. It lies on the island of Great Britain and over one hundred smaller islands. It is washed by the Irish Sea, the Celtic Sea, the North Sea and the English Channel. Plains and low hills cover most of England, but some regions are mountainous. The climate is temperate maritime, with mild temperatures.

England isn't an independent country, it is a part of the UK. England's capital is London, but it has no its own government. The political structure of the UK relates to England as well (a constitutional monarchy and parliamentary system).

England's population is over 54 million people – it is 84% of the population of the UK. Most people live in London and its suburbs.

The culture of England has developed over many centuries. English architecture is stunning. There is a huge number of outstanding works of art created by Englishmen in literature (Shakespeare, Austen, Dickens, Orwell, Tolkien, J. K. Rowling etc.) and music (Purcell, Sullivan, The Beatles, Pink Floyd, Queen etc.).

Text B

Russia, or the Russian Federation, covers a huge part of Eurasia. Being the largest world country it borders 18 states and takes in one eighth of the Earth's dry surface. In Russia winter is mostly cold and snowy and summer is usually hot and dry. The polar climate prevails over northern areas. Beyond the Polar Circle people don't see daylight in winter. But in summer the long polar night gives place to the midnight sun.

The density of population in Russia is uneven. Up to 78% of citizens live in comparatively small European part while vast Asian areas remain low

populated. About 8% of Russian people reside in Moscow. In the list of the largest Russian cities the capital is followed by Saint Petersburg, Novosibirsk and Yekaterinburg.

Russia is a homeland of classical ballet school and Stanislavski's system of acting. Russian literature is very popular throughout the world. All educated people know Alexander Pushkin, Fyodor Dostoyevsky, Leo Tolstoy, Anton Chekhov.

Текст №5

Sports in secondary schools

All pupils in the UK have to do PE or Physical Education at school until they are 16. The sports you can do at school depend on your school as each one offers different activities. The most popular sport at school is football, played by girls and boys. Pupils play other traditional team games such as rugby, field hockey, netball and rounders or do individual physical activities like athletics or gymnastics. Today, some schools offer more modern sports and physical activities such as dance, fitness, dodgeball or Ultimate Frisbee.

Traditional and new school sports

Here are some traditional and new team sports played at school that you might not know.

Netball

This competitive sport is played between two teams. There are seven players on each team and you score goals by throwing the ball into a net. It is similar to basketball, but you can't run with the ball. At UK schools mainly girls play this sport.

Rounders

This team sport is similar to baseball or softball. One team hits the ball with a bat and runs around four posts or bases in the field. The other team throws the ball and tries to catch it or touch the post with the ball.

Dodgeball

In this team sport, players throw the ball at the players on the other team and try to hit them with the ball. If the ball hits you, you are out! The balls are soft and many balls are used at the same time.

Ultimate Frisbee

A game played by two teams of seven players on a field. You score goals by throwing the Frisbee (a plastic disc) into the 'endzone', but be careful, you can't run with the Frisbee!

How much sport do secondary students do?

On average 14 to 16-year-olds do about 100 minutes of sport a week at school, but this reduces to 30 minutes a week for 17 and 18-year-olds. Pupils who enjoy PE can do out-of-hours school sport at a school sports club after school or at lunchtime. Schools often have teams that play in intra-school (within the school) and inter-school (between two or more schools) leagues and competitions. Many schools also have links to sports clubs in the same town or city. These local sports clubs work together with schools to encourage young people to do more sport.

What do the pupils think?

My favourite subject at school is PE. I like team sports, especially basketball. I play for the school team on Saturdays. (Blake, 15)

I like dance in the gym, but I hate doing sport outside in winter when the weather's cold and wet. (Megan, 14)

I think PE is boring and I'm not good at any sport. I prefer playing computer games. (Jared, 17)

I play football for our school team and I love it. We train after school and play matches against other schools every week. (Drew, 16)

We all hated our school PE kit, the T-shirt and shorts were so old-fashioned! So our school had a competition to design a new PE kit and my design won! (Ella, 15)

Stop wasting time.

Tom: I don't know what to do. I start off studying but I always end up doing something else.

Mum: I'll help you but please listen to me.

Tom: Of course! Go on!

Mum: Now first, you need to take away all of the things that stop you working.

Tom: What do you mean?

Mum: First, turn off your music. Music doesn't help you study.

Tom: OK. No music.

Mum: And put the dog outside!

Tom: What?

Mum: Well, every time the dog goes into your room, you stop studying to pat it. Spot stops you working!

Tom: OK. Bye, Spot!

Mum: Have an apple and a glass of water on your desk before you start. Here you are.

Tom: Why?

Mum: Because then you don't need to go to the kitchen for something to eat or drink.

Tom: OK.

Mum: Turn off your phone.

Tom: No way!

Mum: Yes. It stops you working. If you turn it off, it's easier to concentrate. You can read your messages later.

Tom: OK, but I can't turn off the internet on my computer. I need it to look up information.

Mum: OK, but you can turn off your instant messages.

Tom: I know! Mum?

Mum: Yes?

Tom: Thanks

Текст 6.1

Диалог с пропущенным смысловым куском

Stop wasting time.

Tom: I don't know what to do. I start off studying but I always end up doing something else.

Mum: I'll help you but please listen to me.

Tom: Of course! Go on!

Mum: Now first, you need to take away all of the things that stop you working.

Tom: What do you mean?

Mum: First, turn off your music. Music doesn't help you study.

Tom: OK. No music.

Mum: And put the dog outside!

Tom: Why?

Mum: Because then you don't need to go to the kitchen for something to eat or drink.

Tom: OK.

Mum: Turn off your phone.

Tom: No way!

Mum: Yes. It stops you working. If you turn it off, it's easier to concentrate. You can read your messages later.

Tom: OK, but I can't turn off the internet on my computer. I need it to look up information.

Mum: OK, but you can turn off your instant messages.

Tom: I know! Mum?

Mum: Yes?

Tom: Thanks

Методическая разработка урока

Предмет: английский язык

Класс: 10

«Discovering England» (Открывая Англию)

Тип: комбинированный с использованием технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Цель урока – сформировать представления об Англии, о стране изучаемого языка и ее культурных особенностях

Решаемые учебные задачи:

- Развитие навыков смыслового чтения;
- усовершенствование навыков говорения и аудирования;
- развить умения сравнивать, обобщать, логично мыслить.
- сделать выводы о проделанной работе: соотнести цели, задачи урока и его результат.

Планируемые результаты:

Личностные:

- развитие толерантности, учебного сотрудничества, а также повышение мотивации к обучению.
- развитие у обучающихся коммуникативных и речевых способностей, учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- углубление интереса обучающихся к английскому языку.

Метапредметные – развивать у обучающихся умения:

- строить логические рассуждения, включающие установление причинно – следственных связей;
- вести диалог, работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- совершенствовать навыки работы со страноведческими источниками;
- развивать творческие способности.

Предметные:

- сформировать у обучающихся общее представление об Англии, её исторических и культурных особенностях;

Оборудование:

- Компьютер и мультимедийный проектор
- Презентация
- Английский язык: Учебник для 8 кл. общеобразоват. учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – 14-е изд.-М.: Просвещение, 2009.- 272с.:ил.-ISBN 978-5-09-019326-9.
- видеогид по Англии
- Рабочий лист с политической картой мира
- Карта самооценки

Ход урока

Название этапа урока	1. Организационный этап	
Содержание этапа		
Деятельность учителя		Деятельность учащихся
<ul style="list-style-type: none"> • приветствие учащихся; • проверка подготовленности учеников к учебному занятию; • организация, концентрация внимания школьников; • раскрытие общих целей урока и плана его проведения; • речевая зарядка 		Учащиеся приветствуют учителя; демонстрируют готовность к уроку.
Название этапа урока	2. Этап актуализации опыта учащихся	
<p>Обучающимся предлагается просмотреть презентацию с видами Англии, ее культурных деятелей, праздников, традиций, государственных символов. После этого обучающиеся высказывают предположения о теме урока, и о какой стране пойдет речь. Далее они называют свои ассоциации, возникающие при упоминании Англии и фиксируют их на отдельных листках.</p> <p>Затем, учащимся выдаются карточки с политической картой мира, где им предлагается найти Англию на карте и обозначить страны, с которыми она граничит, а также назвать языки, являющиеся официальными в данных странах.</p>	<p>Обучающиеся просматривают презентацию.</p> <p>Обучающиеся записывают свои ассоциации. Составляют ментальную карту.</p> <p>Строят логические рассуждения. Аргументировано представляют свою точку зрения.</p> <p>Совершенствуют устную речь.</p> <p>Самостоятельно заполняют пробелы в политической карте мира</p>	
Название этапа урока	3. Этап изучения нового учебного материала (формирование знаний, формирование умений)	
<p>Учащимся предлагается обратиться за информацией к учебнику для проверки правильности своих представлений о географическом положении Англии.</p> <p>Затем они читают текст об Англии и знакомятся с новой лексикой, встречающейся в данном тексте.</p> <p>Для закрепления новой лексики, обучающимся предлагается просмотреть</p>	<p>Вычленяют из страноведческих источников информацию об Англии и соседних с ней странах. Читают текст, обобщают информацию. Строят устные высказывания. Читают текст индивидуально и делают пометки на полях ✓ – знал, + – узнал впервые, – думал по-другому, ? – требует дополнительной</p>	

<p>видеоид по Англии, с субтитрами на английском языке. После этого обучающиеся выполняют задания в формате ОГЭ по материалам фильма.(подбор заголовков к фрагментам сюжета, задания True/false, а также упражнения на словообразование)</p>	<p>информации. Объясняют устно, что новое они для себя узнали об Англии Обучающиеся смотрят фильм и делают пометки в тетрадях. Обучающиеся выполняют упражнения.</p>
<p>Название этапа урока</p>	<p>4. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p>
<p>Обучающимся предлагается обменяться выполненными упражнениями и оценить работу согласно ключам, которые будут демонстрироваться на слайде.</p>	<p>Обучающиеся проверяют работы и оценивают их</p>
<p>Название этапа урока</p>	<p>5. Этап применения знаний и умений, обобщения и контроля усвоения</p>
<p>Далее обучающимся предлагается разделить на группы и создать рекламный постер Англии для туристов. На постере предлагается разместить краткую информацию о стране, яркие картинки с её символами и интересными фактами Итоги своей работы обучающиеся представляют классу.</p>	<p>Заслушивают ответы одноклассников, сравнивают при необходимости корректируют. Аргументировано представляют свою точку зрения.</p>
<p>Название этапа урока</p>	<p>6. Инструктаж о выполнении домашнего задания.</p>
<p>Обучающимся предлагается написать письмо другу в Англию, указать места, которые они хотят посетить.</p>	<p>Записывают задание в дневник.</p>
<p>Название этапа урока</p>	<p>7. Рефлексивно-оценочный этап (подведение итогов урока)</p>

Сегодня была плодотворная работа.
Подведем итоги. В ходе беседы связываются результаты урока с его целью.
Отмечается то, что хорошо получилось и на что надо обратить внимание, работу групп в целом и степень вовлеченности каждого.
Выставляются итоговые оценки за урок.
А в завершение поделитесь своими впечатлениями об уроке.

Учащиеся включаются в беседу с учителем.
Делают свои комментарии по работе своей группы и других групп.

Обучающиеся дают оценку собственным действиям на уроке.