

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
Институт менеджмента и права
факультет юриспруденции
Кафедра права и методики его преподавания

Применение кейс – технологий в преподавании курса «Право»

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой ПиМП
к.и.н., доцент
Ильченко В.Н.

дата

подпись

Исполнитель:
Абрамова Мария
Сергеевна,
студент группы Б-41z

подпись

Научный руководитель:
Янко Борис Михайлович,
Кандидат юридических
наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ.....	6
1.1. Анализ и специфика современного российского юридического образования.....	6
1.2. Концепция преподавания юридических дисциплин.....	15
1.3. Проектирование методической модели организации преподавания права на основе кейс-технологий.....	29
ГЛАВА 2 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА НА ОСНОВЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ.....	33
2.1. Особенности организации преподавания права.....	33
2.2. Разработка структуры и содержания организации преподавания права на основе Кейс-технологий.....	39
2.3. Опытная апробация методики практического применения Кейс- технологий при преподавании права.....	42
ГЛАВА 3. КЕЙС-ПАКЕТ В РАЗДЕЛЕ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	63

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что на сегодняшний день профессиональная подготовка специалиста нового времени направлена на модернизацию отечественной высшей школы, что совпадает с тенденциями всего мирового сообщества в сфере образования. В Российской Федерации приняты значимые документы по реформированию современной системы образования, которые обязаны обеспечить вхождение в Болонский процесс. Приоритетные направления развития образовательной системы основываются на идее радикального трансформации и изменения сформировавшихся методов и форм согласно с новыми реалиями, что является существенной научной проблемой.

Стратегическое направление системы образования в современном мире направлена на личность субъекта учебной деятельности, развитие которого обязана быть направлена вся система педагогической подготовки кадров. При этом значимое место отводится практике, рассматриваемой как специфический сознательный вид деятельности, который представляет собой единство объективного и субъективного бытия и сознания, которое является частью учебной практико-ориентированной направленности. Установленные Государственным стандартом высшего профессионального образования требования к практике предполагают создание принципиально новых, наиболее эффективных программ её организации. В условиях двухуровневой системы образования вуза сроки практики студентов-бакалавров уменьшились в два-три раза по сравнению с практикой студентов-специалистов. Следовательно, появилась необходимость формирования таких средств, методов и форм проведения практики студентов, которые могли бы способствовать саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию будущих учителей при новых, сокращенных сроках, которые отводятся на педагогическую практику.

Кейс-технологии обладают огромным образовательным потенциалом для системы подготовки педагогических кадров и могут эффективно применяться в ходе педагогической практики. В методике обучения юриспруденции множество раз предпринимались попытки реализации этих инновационных технологий, без которых неосуществимо развитие индивидуальности студента и раскрытия его творческих способностей к созидательной деятельности, что позволит обеспечить высокий уровень профессионализма будущего специалиста.

Целью исследования является теоретическое обоснование и практическая разработка методики преподавания юридического образования на основе кейс-технологий.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Дать анализ специфики современного российского образования;
- Сформулировать концепцию преподавания юридических дисциплин;
- Описать организацию преподавания на основе кейс-дисциплин;
- Описать особенности преподавания права;
- Разработать структуру и содержание преподавания права на основе кейс-технологии.

Объект исследования - организация преподавания правовых дисциплин с использованием кейс-технологий.

Предмет исследования – особенности применения кейс-технологий в преподавании правовых дисциплин.

Методологическими основами исследования являются диалектический материализм, одним из основных положений которого является объективный подход к каждому явлению действительности. В исследовании, кроме этого, используются как общенаучные методы: системные, структурно-функциональные, исторические, статистические,

прогностические, так и специальные, которые используются современной правовой наукой: формально-логический анализ, сравнительно-правовое исследование, и др.

Структурно работа включает введение, две главы с тремя пунктами в каждой, глава 3 с практическими кейс – задачами, заключение и список использованных источников.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ.

1.1. Анализ и специфика современного российского юридического образования

В развитии и функционировании правовой системы любой страны особое значение играет сообщество профессиональных юристов. Это довольно концентрированная группа людей, которая непосредственно или опосредствованно определяет главные параметры правотворческой и правоприменительной деятельности, обеспечивает реализацию режима законности и охрану правопорядка, составляет основную массу работников разного рода юридических органов и так далее. Юрист профессионал – значимая фигура любой правовой деятельности и создаваемых в результате нее правовых институтов.

В научной и общественной политической литературе активно обсуждаются проблемы развития российского общества на современном этапе, его правовой системы, присущие ей противоречия и недостатки. Решение данных проблем многие видят в необходимости дальнейшего развития законодательства, совершенствовании организационных структур, которые осуществляют правоприменительную деятельность и тому подобное. Все это правильно и дает известные положительные результаты, но часто вызывает и отрицательные последствия.¹

Это во многом происходит потому, что игнорируется личностный фактор и забывается о том, что эффективность функционирования любой сферы общественной жизни прямо зависит от тех определенных людей, которые ее профессионально осуществляют. Применительно к сфере юридической деятельности это означает, что каковы юристы профессионалы, такова и правовая система общества. Следовательно, деятельность по

¹ Русинов Р.К., Семитко А.П. Правовая культура и правосознание. //Теория права и государства. – Москва, 2012 год–С.331.

формированию сообщества юристов, подготовке профессионалов для работы в специфической правовой сфере общественной жизни имеет принципиальное значение для всей правовой системы общества. Особую значимость она приобретает на современном этапе развития российского общества, как в силу объективной необходимости усиления роли правовых начал в его жизни, так и в силу обилия противоправных деяний в процессе перехода от одного состояния общества к другому. Сказанное приводит к выводу о том, что проблема формирования юриста профессионала, которое осуществляется в процессе профессионального юридического образования и затем в ходе профессиональной юридической деятельности, не может рассматриваться как объект исследования сугубо отраслевых или специальных юридических наук. Это общетеоретическая правовая проблема, которая выступает как объект науки теории государства и права.

Для анализа юридического образования как элемента правовой культуры на современном этапе необходимо определить понятие культуры в целом и правовой культуры в частности.

В российской философской литературе понятие культуры рассматривалось с разных позиций. Так в начале XX в. российский мыслитель Н.С. Трубецкой, рассматривая культуру в контексте развития человеческой цивилизации, отмечал, что «культура в каждый данный момент представляет из себя сумму получивших признание открытий современного и предшествующих поколений данного народа»².

В советский период уже с марксистских материалистических позиций, определялось, что «культура есть совокупность материальных и духовных ценностей, накопленных человечеством в процессе его общественно-исторической практики». Это определение культуры опирается на неразрывное единство материальной и духовной жизни общества, включает в

² Трубецкой Н.С. История. Культура. Язык./Сост., подготовка текста и комментарии В.М. Живова; Австр. академия наук.– Москва: ПРОГРЕСС: УНИВЕРС,2013 год.–С.398.

себя совокупность его достижений в процессе развития в области производственной деятельности, развитии образования, просвещения и воспитания, науки, литературы и искусства.

В современной философской литературе под культурой обычно понимают «исторически определенный уровень развития общества и творческих способностей человека, проявляющийся в различных способах и формах жизнедеятельности людей и создаваемых ими материальных и духовных ценностях».³ Культура, отмечается в этом же источнике так «непрерывно совершающийся процесс человеческой деятельности, включающий две стороны: 1) живую человеческую деятельность, в ходе которой создаются материальные и духовные ценности и 2) сами ценности - результаты деятельности»⁴. Множественность подходов к определению понятия культуры в философии свидетельствует о неоднозначности этого понятия, однако можно выделить эмпирический (описательный), оценочный (аксиологический) и деятельностный подход к пониманию и определению культуры.

Культура является процессом и результатом человеческой деятельности; имеет предметную форму бытия в виде материальных и духовных ценностей; обладает личностной формой существования, где человек производит свой мир и самого себя, являясь субъектом, объектом и результатом своей деятельности. Можно поэтому предложить следующее обобщенное определение культуры. Культура - это материальный и духовный мир человеческой цивилизации, создаваемый в процессе многообразной деятельности людей, передаваемый из поколений в поколения, формирующий и развивающий самого человека как личность.

Учитывая множественность подходов к пониманию и определений феномена культуры в философской литературе, не трудно предположить

³ Бушуев А.М. Философия. – М.: Академия управления МВД РФ, Московский университет МВД РФ, 2013 год–С.417.

⁴ Там же. – С.419–420.

столь же многообразные определения правовой культуры в юридической литературе.⁵ Существует несколько устоявшихся в российской юридической науке определений правовой культуры.

«Правовая культура общества предстает как разновидность общественной культуры, отражающей определенный уровень правосознания и законности, совершенства законодательства и юридической практики, охватывающей все ценности, которые созданы людьми в области права. По существу, это – совокупность всех позитивных компонентов правовой деятельности в ее реальном функционировании, воплотившая достижения правовой мысли, юридической техники и практики. Ее элементами выступают составляющие позитивную правовую реальность обстоятельства. Она пронизывает само право, правосознание, правовые отношения, законность и правопорядок, законотворческую и правоприменительную, а также иную правовую деятельность, всю позитивную юридическую действительность в функционировании и развитии ее составных частей».⁶

«Под правовой культурой понимается обусловленное всем социальным, духовным, политическим и экономическим строем качественное состояние правовой жизни общества, выражающееся в достигнутом уровне развития правовой деятельности, юридических актов, правосознания и в целом в уровне правового развития субъекта (человека, различных групп, всего населения), а также степени гарантированности государством и гражданским обществом свобод и прав человека».⁷

Правая культура общества означает качественно определенный уровень состояния правосознания общества, отдельных социальных групп и индивидов, воплощенный в практике правового регулирования, во всей

⁵ Аграновская Е.В. Обеспечение прав и правовая культура личности – Москва: Наука, 2012 год.–С.9.

⁶ Сальников В.П. Правовая культура // Теория права и государства. Курс лекций./Под редакцией Н.И. Матузова, А.В. Малько.– Москва: Юристъ, 2013 год.–С.575.

⁷ Русинов Р.К., Семитко А.П. Правовая культура и правосознание. //Теория права и государства. – Москва, 2012 год–С.341.

многообразной деятельности гражданского общества и государства по созданию, реализации и обеспечению права⁸.

В данных определениях правовой культуры следует обратить внимание на несколько ключевых моментов. Правовая культура рассматривается авторами как предельно широкая правовая категория, охватывающая все феномены действующего права и правосознания. В этом отношении категория правовой культуры общества оказывается близкой к категории правовой системы общества. Вместе с тем категория правовой культуры общества не просто охватывает систему правовых феноменов, а характеризует их в строго определенном качественном аспекте позитивного состояния. По сути, правовая культура – это правовая система общества, представленная в виде созданных и накопленных в процессе ее исторического развития правовых ценностей.

В современной российской юридической литературе есть разные походы к определению элементов содержания правовой культуры общества.

Так, Медведев В.А. полагает, что «в структуру правовой культуры входят: 1) право; 2) правосознание; 3) правовые отношения; 4) законность и правопорядок; 5) правовая психология; 6) правовая активность; 7) правомерная деятельность субъектов; 8) государственные правовые институты; 9) юридическая наука; 10) уровень развития всей системы юридических актов».⁹ С точки зрения научной логики любое разделение (классификация) должно проводиться по единому основанию и быть исчерпывающим. Однако каков общий критерий разделения правовой культуры именно на эти разнородные компоненты, автор не определяет, в силу чего данная классификация приобретает довольно субъективный характер.

⁸ Петров А.В. Теория государства и права: тезисы лекций. – Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2014.–С.87.

⁹ Медведев В.А. Правовая культура российского общества: тенденции и особенности развития: Автореферат диссертации кандидата юридических наук.– г. Казань, 2013 год.–С.4.

Другая классификация элементов содержания правовой культуры, предложена В.П. Сальниковым. Он считает, что «структурными компонентами правовой культуры выступают компоненты юридической действительности в их особом ракурсе эталонов поведения: право и правосознание, правовые отношения и законность, правопорядок и правомерная деятельность субъектов». Здесь система компонентов правовой культуры общества прямо увязывается с системой компонентов юридической действительности, только взятых в особом, отмеченном нами ранее, аспекте. Однако этой классификации недостает выделения основных, определяющих компонентов правовой культуры, в результате чего в одну плоскость поставлены компоненты правовой действительности разного уровня, например, право и законность.

В значительной мере этот пробел восполняется классификацией элементов правовой культуры общества, которую предлагают Р.К. Русинов и А.П. Семитко. Они в качестве ключевых компонентов правовой культуры выделяют уровень развития правового сознания населения, уровень развития правовой деятельности и уровень развития всей системы юридических актов.¹⁰ Правовая культура характеризуется следующими факторами:

- 1) реальной потребностью в праве;
- 2) состоянием законности и правопорядка в стране;
- 3) степенью развитости в обществе юридической науки и юридического образования.

Правовая культура, отражая уровень правовой цивилизованности общества и включая в себя прогрессивные достижения зарубежных правовых систем, объединяет все, что создано человечеством в правовой сфере, а именно: право, юридическую науку, правосознание, практику законотворчества и судебной деятельности, юридическое мировоззрение,

¹⁰ Русинов Р.К., Семитко А.П. Правовая культура и правосознание. //Теория права и государства. – Москва, 2012 год–С.331–332.

национальные корни, историческую память, юридические обычаи и традиции. Это обусловленное социальным, экономическим и духовным строем общества внутреннее состояние его правовой жизни.¹¹

Профессиональное сознание юриста – это научно обоснованная, стройная система правовых знаний, убеждений и чувств, которыми он руководствуется в своей деятельности. Профессиональное правосознание – это представление о праве, формирующееся у юристов профессионалов, специалистов-правоведов на основе мировоззренческой правовой идеологии и специальных юридических знаний и аккумулирующее юридическую практику, опыт применения права, компетентное понимание всех сторон его содержания. Субъекты данного уровня правосознания обладают специализированными, детализированными знаниями действующего законодательства, умениями и навыками его применения. Для профессионального правосознания характерно усвоение правовых знаний как системы, понимание взаимосвязей различных правовых норм, представление о воздействии права на общественные отношения, на мотивы поведения личности в правовой сфере.

Первичным источником формирования профессионального правосознания является юридическое образование, в процессе которого человек приобретает системную совокупность знаний о правовой действительности и навыков для осуществления практической юридической деятельности. Затем эта система профессиональных знаний и навыков развивается и углубляется в процессе осуществления профессиональной деятельности и приобретения соответствующего опыта, в ходе различных форм профессиональной переподготовки и повышения квалификации юристов. Базисная составляющая процесса формирования профессионального правового сознания – высшее профессиональное

¹¹ Певцова Е.А. Правовая культура и правовое воспитание в РФ на рубеже 20–21 вв.–Москва: Новый учебник, 2013 год–С.123.

юридическое образование, поскольку именно его наличие дает возможность осуществлять практическую юридическую деятельность высшей квалификации. Занятие всех ключевых должностей в сфере практической юриспруденции: судьи, прокурора, адвоката, нотариуса и так далее. – требует наличия высшего профессионального юридического образования.

Высшее юридическое образование – это часть правовой культуры российского общества, состоящая в образовательной деятельности, осуществляемой высшими учебными заведениями, и имеющая целью формирование у обучающихся системы знаний и навыков, соответствующих государственным образовательным стандартам и необходимым для осуществления профессиональных функций юриста в интересах российского общества и государства. Высшее профессиональное юридическое образование рассматривается как неотъемлемая часть правовой культуры общества, поскольку она непосредственно определяет истоки формирования важнейшей составляющей духовной правовой культуры – профессионального правосознания юристов. Кроме того, высшее профессиональное юридическое образование рассматривается как особая форма образовательной деятельности, имеющей свои специфические цели, прежде всего, формирование у обучающихся знаний и навыков, необходимых для осуществления профессиональных функций юриста. Наконец, высшее юридическое образование рассматривается как особый социальный институт, поскольку оно осуществляется специальными сложно организованными структурами - высшими учебными заведениями, находящимися в системе особых взаимосвязей с обучающимися, с органами управления системой образования страны и организациями, осуществляющими практическую юридическую деятельность.¹²

¹² Горбатова М.К. Основные тенденции развития высшего юридического образования в РФ– Н. Новгород: Издательство ННГУ, 2013 год.–С.46.

Следует также подчеркнуть, что, с точки зрения действующего законодательства, под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). Поэтому одной из важнейших задач юридического образования является не только передача обучающемуся соответствующих знаний и навыков, но и воспитание его как личности, как гражданина, как человека, ответственного за состояние и развитие сферы своей профессиональной деятельности в интересах общества и государства.¹³

Вывод: Определяя особенности высшего профессионального юридического образования, анализируя закономерности его развития, необходимо учитывать двойственный характер его природы. Высшее профессиональное юридическое образование функционирует и развивается не только как один из важнейших элементов правовой культуры общества, но и как неотъемлемая часть системы высшего профессионального образования России, испытывая на себе влияние всех тех факторов, которыми определяется судьба образования в целом. Изменения в системе высшего образования России под воздействием различных факторов социально-экономического, политического характера, или в результате реформирования неизбежно затрагивают и систему высшего юридического образования, изменяя ее структуру, содержание и формы, способы взаимодействия с обучающимися и органами управления образованием. Модифицируясь, юридическое образование при дальнейшем функционировании оказывает непосредственное влияние на параметры формирующегося профессионального правосознания, а через него на правовую культуру общества в целом и ее практическую часть –

¹³ Горбатова М.К. Основные тенденции развития высшего юридического образования в РФ – Н. Новгород: Издательство ННГУ, 2013 год.–С.49.

профессиональную юридическую деятельность. Подводя итог вышесказанному можно сделать вывод, что высшее юридическое образование – это не только форма передачи необходимых профессиональных знаний и навыков, но и трансляция правового опыта, правовых ценностей и идеалов. Являясь непосредственным источником профессионального правового сознания, в системе правовой культуры высшее юридическое образование выполняет функции аккумуляции ее исторических достижений и передачи их последующим поколениям профессиональных юристов, выступает в качестве одной из основных форм воспроизводства правовой культуры общества.

1.2. Концепция преподавания юридических дисциплин.

Сфера высшего юридического образования – это особая часть высшего образования России, имеющая свои специфические черты развития и формы проявления общих закономерностей. Эти обстоятельства важно учитывать, анализируя современный этап развития высшего юридического образования. Под высшим классическим юридическим образованием понимается юридическое образование, получаемое по государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования в классических университетах на юридических факультетах, в юридических академиях и институтах широкого профиля, не сводящих подготовку юристов для работы в узкопрофессиональной сфере органов внутренних дел, государственной безопасности и др.¹⁴

Под современными тенденциями развития юридического образования в контексте настоящего исследования понимаются произошедшие в России с

¹⁴ Михайлов А.Е. Современное состояние и перспективы модернизации российского юридического образования//Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление.– 2010.–№4.–С.17.

начала XXI века и эмпирически фиксируемые изменения в системе высшего профессионального юридического образования, которые носят всеобщий и устойчивый характер, формируя в совокупности качественные различия с предшествующим состоянием высшего профессионального юридического образования.

Российское высшее образование имеет многовековую историю развития, славные традиции, сформировавшийся уникальный облик. Его отличительными чертами являются: государственная природа, служение на благо отечеству, высокий научный уровень преподавания, восприимчивость к достижениям мирового университетского сообщества, демократичность внутри вузовской организации, автономность во взаимоотношениях с властью. Стремление поддерживать эти базовые ценности позволяло на разных, порой очень сложных этапах развития российского общества, обеспечивать достойное качество российского высшего образования, его соответствие потребностям прогрессивного развития страны, признание на мировой арене.¹⁵

Высшее образование России, с точки зрения содержания и структуры, – это целостная система, состоящая из необходимых элементов, связанных закономерными иерархическими (властными) и горизонтальными (функциональными) связями. Отдельные подсистемы высшего образования, к которым относится и высшее профессиональное юридическое образование, сохраняют общие параметры системы и подчиняются ее закономерностям, имея, в то же время, свои особенности, обусловленные спецификой содержания и форм реализации. Структурно к этим элементам относятся обучающиеся, вузы, органы управления высшим образованием в стране, учебно-методические и иные объединения вузов. В содержательном аспекте – это многоэтапный и реализуемый в различных формах процесс обучения и

¹⁵ Аблажей А.М. Статья «Трансформация российской науки в контексте поколенческого анализа» Сибирский философский журнал – 2014 – том 12, номер 1 – НИИГУ г. Новосибирск

воспитания студентов, отношения по управлению этим процессом, интеграционные связи с научными учреждениями и потребителями кадров.

В системе высшего образования можно выделить также отдельные подсистемы, специфика которых связана с исторически выделившимися укрупненными направлениями подготовки, например, естественнонаучное и гуманитарное направления. Эти подсистемы, к которым относится и сфера высшего юридического образования, характеризуются, прежде всего, тем, что сохраняют общие параметры системы и подчиняются всем ее закономерностям.

В начале 90-х гг. XX в. Россия вступила в новый этап общественно-политического развития. Проходящие с тех пор качественные изменения в социально-экономическом, политическом и идеологическом облике страны, существенно отразились на системе высшего образования, получив в ней довольно специфическое преломление. Начало и середина 2000-х гг. в развитии российского высшего образования было ознаменовано беспрецедентным за всю историю развития, ростом количества студентов и слушателей. Довольно сказать, что по данным Министерства образования и науки РФ за период с 1995 по 2005 г. количество студентов возросло в 2,6 раза и приблизилось к 7000 тысячам человек. Численность студентов на 1000 человек в среднем по России на тот же период составила 43 человека, а это один из самых высоких показателей в мире. Начиная с 2001 г. численность лиц, принимаемых в вузы, превышало число окончивших школу. За этот период в России на 15% выросло число государственных высших учебных заведений, и вдвое увеличилась численность негосударственных высших учебных заведений.¹⁶

Однако вследствие спада рождаемости в 1992-2005 гг. стало постепенно сокращаться число учащихся. В 2007 г. на всей территории

¹⁶ Министерство образования и науки РФ. Выступления и доклады. Выступление Министра А.А. Фурсенко 22.09.2015 года на заседании Правительства РФ «О мерах по развитию образования». [Электронный ресурс]. URL: <http://mon.gov.ru/ruk/ministr/dok/1656/> (Дата обращения 30 ноября 2015 года).

страны в высшие учебные заведения поступало около 1,5 миллионов абитуриентов, что существенно меньше показателей предыдущих годов. По словам Министра образования и науки А.А. Фурсенко это связано с демографическим спадом, а также с тем, что отложенный спрос на высшее образование, который возник в России в 90-е гг. себя исчерпал.¹⁷

Тем не менее, уже долгое время высшее юридическое образование является одним из самых востребованных и популярных среди абитуриентов. Общероссийский классификатор специальностей по образованию насчитывает более 600 наименований, однако по результатам проведенного в 2006 г. опроса среди поступающих, юридические специальности вошли в пятерку самых популярных, уступив место экономике, менеджменту и иностранному языку.¹⁸ К 2009 г. этот показатель несколько снизился, и юридическое образование занимало 7-е место в рейтинге популярных специальностей с результатом 5,9%. В целом же по России по состоянию на 2005 г. по специальности «юриспруденция» подготовка осуществлялась в 515 государственных вузах и их филиалах и 650 негосударственных вузах и их филиалах, т.е. всего подготовку юристов вело 1165 вуза.

В опубликованном Прогнозе развития высшего образования в России на 2009–2011 гг. были выяснены предпочтения родителей. На первом месте экономические и правовые факультеты любых вузов, что говорит о том, что представления о востребованности и перспективности соответствующих

¹⁷В РФ к 2012 г. число поступающих в ВУЗы сократится в 2 раза. [Электронный ресурс]. URL: http://www.eurosmi.ru/kolichestvo_studentov_v_rossii_umenshitsya_v_dva_raza.html (Дата обращения 30 ноября 2015 года).

¹⁸ Независимое рейтинговое агентство в области образования. Исследования. Популярные специальности. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.reitor.ru/ru/observatory/research/index.php?from19=2&id19=132> (Дата обращения 30 ноября 2015 года).

специальностей по-прежнему широко распространены в массовом сознании.¹⁹

По приблизительным подсчетам (официальные данные этого плана найти практически невозможно) за последние годы не более одного из десяти юристов с высшим профессиональным образованием выпускается за счет государственного бюджета и по очной форме обучения. При этом все выпускники имеют одинаковый диплом и одинаковые претензии и возможности на занятие должностей, требующих высшего юридического образования.²⁰

Еще одна особенность развития современного высшего профессионального образования состоит в том, что по многим направлениям гуманитарного профиля она стыкуется с программами среднего профессионального образования в рамках возможностей, предоставляемых действующим законодательством о высшем образовании. В частности, в Негосударственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Институт Управления, Бизнеса и Права» г. Ростова–на–Дону (колледже) ведется подготовка по четырем программам среднего профессионального образования, в том числе и юридического направления.²¹ Среднее профессиональное юридическое образование в Институте Управления, Бизнеса и Права возникло как элемент программы непрерывного многоступенчатого юридического образования.

За более чем десятилетний период развития программы непрерывного многоступенчатого профессионального юридического образования обнаружилось, что, во-первых, она позволяет системно и последовательно

¹⁹ Анализ развития высшего образования в РФ: 2009–2013 годы/О.А. Александрова [и другие]. – Москва: МАКС Пресс, 2013 год–С.234.

²⁰ Михайлов А.Е. Современное состояние и перспективы модернизации российского юридического образования// Образование и наука: экономика и хозяйство; предпринимательство; управление и право.– 2012 год.–№4.–С.18–23.

²¹ Институт Управления, Права и Бизнеса. Колледж рационального обучения. [Электронный ресурс]. URL: <http://iubip.ru/courses/college/> (Дата обращения 30 ноября 2015 года).

наслаивать один уровень знаний по специальности на другой, более продуктивно организуя учебный процесс; во-вторых, она пользуется значительной популярностью среди школьников и их родителей, поскольку дает определенные преференции обучающимся; наконец, в ее рамках стабильно сохраняется высокий процент обучающихся, последовательно переходящих с одной ступени на другую и получающих в итоге диплом о высшем профессиональном юридическом образовании.²²

Значимым для понимания современных тенденций развития в стране высшего профессионального образования является изменение его внутренней структуры, существенное расширение и изменение спектра образовательных программ, реализуемых современным высшим учебным заведением. Стоит отметить здесь одну важную особенность, связанную с разнообразием содержания образовательных программ и форм их реализации, в том числе по юридическим специальностям. На первый взгляд, кажется, что такого разнообразия быть не должно, поскольку с содержательной стороны процесс обучения определяется довольно жестким государственным стандартом, где прописаны по блокам перечни предметов, часы, отводимые на их обучение, перечень и продолжительность практик, виды государственной итоговой аттестации и другие необходимые параметры. Вместе с тем, государственный стандарт в определенной своей части довольно гибок и содержит возможность для самостоятельного определения регионального и вузовского компонентов со значительным количеством часов, возможности в известных пределах коррекции часов, отводимых на изучение блоков дисциплин и отдельных предметов федерального компонента. В результате образовательные программы, осваиваемые по одной и той же специальности (направлению подготовки) в различных вузах, могут значительно отличаться друг от друга. На практике так и происходит. Например, в Институте

²² Горбатова М.К. Основные тенденции развития высшего юридического образования в современной РФ.– Н. Новгород: Издательство ННГУ, 2013 год.–С.69.

Управления, Бизнеса и Права по юридической специальности студенты осваивают такие дисциплины права, большинство из которых не преподаются в других вузах. Это такие предметы как «право и религия», «системный подход в юриспруденции» и так далее.

Помимо содержательного многообразия, еще одной характерной особенностью системы высшего образования, отчетливо проявившейся в последнее время, стало интенсивное развитие разнообразных видов, форм и способов подготовки студентов по образовательным программам. Речь идет об очной (дневной и вечерней) и заочной форме обучения и так далее.

В данном параграфе нельзя не упомянуть о проводимой в настоящее время образовательной реформе. Свое начало указанная реформа берет еще в 2003 г., когда Россия присоединилась к так называемому Болонскому процессу. Официальной датой начала процесса принято считать 19 июня 1999 г., когда в г. Болонья на специальной конференции министры образования 29 европейских государств приняли декларацию «Зона европейского высшего образования» или, иначе, Болонскую декларацию.²³ Болонский процесс открыт для присоединения других стран. В настоящее время Болонский процесс объединяет 47 стран и Европейскую комиссию. В марте 2010 г. во время конференции министров образования Европы было основано Европейское пространство высшего образования. Создание единого Европейского образовательного пространства было основной целью Болонского соглашения, и эта цель была достигнута.

Тем не менее, существование Европейского пространства высшего образования само по себе не означает достижения всех целей Болонского процесса. Таким образом, можно констатировать, что Болонский процесс и Европейское пространство высшего образования вступили в новую фазу, а

²³ Зона европейского высшего образования. Совместное заявление европейских министров образования 19.06.1999 г., город Болонья. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ug.ru/archive/18931> (Дата обращения 30 ноября 2015 год).

именно консолидации и совершенствования, особенно в свете очень разной реакции на реализацию Болонского процесса.

Принципами Болонской декларации являются:

1. Введение двухступенчатого высшего образования.
2. Использование Европейской системы перевода кредитных единиц.
3. Сопоставимое качество образования.²⁴

Главные цели процесса: построение европейской зоны высшего образования как ключевого направления развития мобильности граждан с возможностью трудоустройства; формирование и укрепление интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала Европы; повышение престижности в мире европейской высшей школы; обеспечение конкурентоспособности европейских вузов с другими системами образования в борьбе за студентов, деньги, влияние; достижение большей совместимости и сравнимости национальных систем высшего образования; повышение качества образования; повышение центральной роли университетов в развитии европейских культурных ценностей, в которой университеты рассматриваются как носители европейского сознания.

Декларация содержит шесть ключевых положений:

1. Принятие системы четких и сопоставимых степеней, в том числе, через внедрение приложения к диплому для того, чтобы выпускники могли эффективно использовать свои квалификации, способности и навыки во всем Европейском пространстве высшего образования.
2. Введение двухциклического обучения: базового и последипломного (бакалавриат и магистратура). Первый цикл длится не

²⁴Галямина И.Г. Проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения с применением компетентностного подхода// Материалы методологического семинара «Россия в Болонском процессе: задачи, проблемы, перспективы». – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2014 год–С.5.

менее трех лет. Второй должен вести к получению степени магистра или степени доктора.

3. Внедрение европейской системы зачетных единиц (система кредитов). За основу предлагается принять Европейскую систему переводных зачетных единиц (ECTS), сделав ее накопительной системой, способной работать в рамках концепции «обучение в течение всей жизни». ECTS призвана обеспечить функции накопления и трансфера кредитных единиц. Совместно с взаимно признаваемыми системами обеспечения качества, эта мера облегчит доступ студентов на европейский рынок труда. Всеобщее применение такой Европейской системы переводных зачетных единиц и Приложения к Диплому будет стимулировать прогресс в данном направлении.

4. Существенно развить и стимулировать мобильность студентов, преподавателей и администрации (на базе выполнения двух предыдущих пунктов). Этого можно добиться, устраняя все преграды для свободного передвижения студентов, преподавателей, исследователей и административного персонала. Особое значение придается социальному аспекту мобильности.

5. Развитие европейского сотрудничества в обеспечении качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий.

6. Развитие европейских измерений в высшем образовании и улучшения возможностей трудоустройства выпускников. Для реализации этого положения необходимо разрабатывать модули, курсы и программы с «европейским» содержанием, ориентацией или организацией. Это особенно касается модулей, курсов и учебных планов и учебных программ, которые предлагаются совместно вузами из разных стран и ведут к признаваемой совместной степени.²⁵

²⁵ Тряпицына А. П. статья «Содержание профессиональной подготовки студентов – будущих учителей к решению задач модернизации общего образования» UNIVERSUM: Вестник герценовского университета – 2013 –номер 1 – УРГПУ им. А. И. Герцена г. Санкт – Петербург

Россия присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003 г. на Берлинской встрече министров образования европейских стран. Федеральным законом от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ (в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта)»²⁶ было введено понятие «федерального государственного образовательного стандарта» как совокупности нормативных правовых предписаний, устанавливающих от имени РФ систему правил и требований, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении (организации), имеющем государственную аккредитацию и реализующем главные образовательные программы, по которым установлены федеральные государственные образовательные стандарты.

С 01 сентября 2011 г. в России вводятся федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. Их отличительными особенностями являются:

- выраженный компетентностью характер;
- общность фундаментальной части образовательных программ бакалавра, специалиста и магистра;
- обоснование требований к результатам освоения основных образовательных программ (результатов образования) в виде компетенций, подразделяемых на общие (универсальные) и профессиональные (предметно-специализированные);
- отсутствие компонентной структуры (федерального, национально-регионального, вузовского) с одновременным значительным расширением академических свобод высших учебных заведений в части разработки основных образовательных программ;
- установление новой формы исчисления трудоемкости учебных занятий в виде зачетных единиц вместо часовых эквивалентов.

²⁶ СЗ РФ – 2007 год. – №49. – ст.6070.

Являясь комплексной федеральной нормой качества высшего образования, стандарты третьего поколения призваны свести к минимуму самую возможность их противоречивых интерпретаций в субъектах РФ и вузах. Они направлены на создание и реализацию конкурентоспособных образовательных программ, стимулирование творческого подхода к их проектированию, обеспечение гибкости и инновационной направленности образовательного процесса.²⁷ С 2011 г. обучение, в частности, по юридическим специальностям будет осуществляться в следующие этапы:

- бакалавриат (4 года);
- магистратура (2 года).

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки специалитета сохранились лишь для некоторых специальностей, таких как: судебная экспертиза, таможенное дело, правоохранительные органы, правовое обеспечение национальной безопасности и так далее.²⁸

Отношение к подобной инициативе законодателей в системе высшего профессионального образования варьируется от «плюса» к «минусу». Среди положительных моментов такого перехода выделяют то, что отныне российский диплом о высшем образовании будет котироваться за рубежом, а также то, что такая система дает студенту право выбора – продолжить обучение в магистратуре или же посвятить себя работе. Еще одним аргументом «за» называют и то, что теперь в случае, если студент в процессе обучения поймет, что это не та специальность, которую ему хотелось бы получить – он с легкостью может изменить вектор своего обучения.

²⁷ Байденко В.И. Новые стандарты высшего образования: методологические аспекты.–Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2012 год.–С.22.

²⁸ Министерство образования и науки РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования. [Электронный ресурс]. URL: <http://mon.gov.ru/dok/fgos/7199/> (Дата обращения 30 ноября 2015 год).

Однако в противовес апологетам новой системы есть и более отрицательные отзывы. Так, до сих пор не решен вопрос с порядком отсрочки от армии для бакалавров и магистров. Помимо этого доценты и профессора задаются вопросом: «кого мы выпустим под видом бакалавра», «какими компетенциями будет обладать этот «специалист» и так далее. Кроме того существует финансовая сторона проблемы, так как количество бюджетных мест в магистратуре вряд ли будет соответствовать спросу. Например, на протяжении нескольких лет во многих российских вузах уже практиковалась обучение на «бакалавров» и «магистров». Студент, изъявивший в письменной форме желание стать бакалавром и подтвердивший это волеизъявление финансово, защищал бакалаврский диплом и по окончании 4 курса мог получить соответствующие «корочки». После этого он, как правило, продолжал обучаться на специалиста еще в течение года, а в дальнейшем мог поступить в магистратуру еще на 2 года. Однако здесь встает вопрос и о том, что некоторые специальности сейчас не предлагают бюджетных мест в магистратуре, оправдывая этот шаг тем, что ситуация изменится, когда двухуровневая система будет введена повсеместно.²⁹

Безусловно, в такой переломный момент перехода от старой системы образования к новой существует огромное количество, как защитников, так и противников проводимых реформ. Однако о определенных результатах подобных нововведений можно будет судить не ранее чем через 4–5 лет, когда будут выданы дипломы «нового поколения» первым бакалаврам.

Говоря о тенденциях развития высшего юридического образования в России нельзя не сказать и о набирающей с каждым годом популярность системе дистанционного образования, или говоря иначе, образования, получаемого посредством Интернета. Новые современные технологии, с их

²⁹ Магистратура и бакалавриат: за или против? [Электронный ресурс]. URL: <http://regionsamara.ru/readnews/18357> (Дата обращения 30 ноября 2015 года).

мощной инфраструктурой, делающей доступным для информации практически каждый уголок земного шара, универсализируют содержание высшего образования, обеспечивают трансляцию знаний, обучение из ведущих мировых образовательных центров.

В России дистанционное образование начало развиваться в 90-е гг. В 1997 г. был начат и в 2002-м завершен всероссийский эксперимент в области дистанционного обучения. В нем участвовали государственные и негосударственные образовательные учреждения. В июне 2002 г. состоялось заседание коллегии Минобразования РФ, которая подвела его итоги. Участники эксперимента – 20 учреждений высшего профессионального образования – отработали такие главные группы дистанционных технологий, как кейс-технология (она применяется, как правило, в сочетании с очными формами обучения), сетевая (интернет-обучение) и телевизионно-спутниковая. Вузами были созданы и апробированы специализированные учебные материалы (базовые интерактивные учебные пособия, учебные видеофильмы, аудиoproграммы, обучающие компьютерные программы и тому подобное.). На их основе разработаны специальные методики. Важным результатом эксперимента стало создание нормативно-правового обеспечения. Это дало возможность всем учреждениям образования работать на основе дистанционных образовательных технологий. Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 мая 2005 г. были утверждены правила использования дистанционных образовательных технологий.³⁰

Естественно, у данного вида обучения существуют свои плюсы и минусы для обучающихся.

К плюсам дистанционного образования можно отнести: обучение в индивидуальном темпе – скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей; свобода и гибкость – учащийся может выбрать любой из многочисленных

³⁰ Российская газета.– 16 августа 2005 года.– №179.

курсов обучения, а также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий; безусловно, доступность – независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях; мобильность – эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения и так далее.

Очевидными минусами дистанционного образования являются: отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем. То есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются; необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат прямо зависит от самостоятельности и сознательности учащегося; необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет; как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий; отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который для российского человека является мощным побудительным стимулом; обучающие программы и курсы могут быть недовольно хорошо разработаны из-за того, что квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, на сегодняшний день не так много.³¹

Вывод: В целом дистанционное обучение позволяет получить высшее образование параллельно с работой, расширяет возможности россиян в обучении за рубежом, получении ученых степеней, признанных международным образовательным сообществом. Кроме того, программы дистанционного образования гораздо дешевле, чем аналогичные

³¹ Дистанционное обучение. Информационный портал. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.distance-learning.ru/> (Дата обращения 30 ноября 2015 года).

образовательные курсы, проводимые по традиционной системе. Учебные заведения экономят на арендной плате, электроэнергии и дорогостоящей технике, так как для обучения не требуются отдельные помещения и компьютеры. Кроме того большую часть времени обучающиеся занимаются самостоятельно, а значит, преподаватели могут одновременно обучать большое число учеников, благодаря чему цена на дистанционное образование остается доступной. Сегодня многие российские вузы предлагают возможность получения высшего юридического образования дистанционно. Например, при Московской финансово-юридической академии создан Институт дистанционного образования, где высшее юридическое образование можно получить по уголовно-правовому или гражданско-правовому профилю.³²

1.3. Проектирование методической модели организации преподавания права на основе кейс-технологий.

Заслуживает внимания классификация кейсов, приведенная Н. Федяниным и В. Давиденко, хорошо знакомыми с зарубежным опытом использования метода case-study:

- структурированный (highly structured) “кейс”, в котором дается минимальное количество дополнительной информации; при работе с ним студент должен применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение;

- “маленькие наброски” (short vignettes), содержащие, как правило, от одной до десяти страниц текста и одну-две страницы приложений; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе студент должен опираться еще и на собственные знания;

- большие неструктурированные “кейсы” (long unstructured cases) объемом до 50 страниц - самый сложный из всех видов учебных заданий

³² Институт дистанционного образования Московской финансово-юридической академии. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.do.mfua.ru/> (Дата обращения 4 мая 2013 года).

такого рода; информация в них дается очень подробная, в том числе и совершенно ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; студент должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними;

- первооткрывательские “кейсы” (ground breaking cases), при разборе которых от студентов требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом студенты и преподаватели выступают в роли исследователей.

Некоторые ученые считают, что кейсы бывают «мертвые» и «живые». К «мертвым» кейсам можно отнести кейсы, в которых содержится вся необходимая для анализа информация. Чтобы «оживить» кейс, необходимо построить его так, чтобы спровоцировать студентов на поиск дополнительной информации для анализа. Такой подход позволяет кейсу развиваться и оставаться актуальным длительное время.³³

Кейсы могут быть представлены в различной форме: от нескольких предложений на одной странице до множества страниц. Однако следует иметь в виду, что большие кейсы вызывают у студентов некоторые затруднения по сравнению с малыми, особенно при работе впервые. Кейс может содержать описание одного события в одной организации или историю развития многих организаций за многие годы. Кейс может включать известные академические модели или не соответствовать ни одной из них.

По наличию сюжета кейсы делятся на сюжетные и бессюжетные. Сюжетные кейсы обычно содержат рассказ о произошедших событиях, включают действия лиц и организаций. Бессюжетные кейсы, как правило, прячут сюжет, потому что четкое изложение сюжета в значительной степени раскрывает решение. Внешне они представляют собой совокупность

³³ Блинов, А. О., Рудакова, О. С., Благирева Е. Н. Интерактивные методы в образовательном процессе. Учебное пособие с. 80 – Москва, 2014

статистических материалов, расчетов, выкладок, которые должны помочь диагностике ситуации, восстановлению сюжета.³⁴

Временная последовательность материала также накладывает отпечаток на жанровые особенности кейса. Кейсы в режиме от прошлого к настоящему характеризуются естественной временной последовательностью событий, позволяют хорошо выявлять причинно-следственные связи. Кейсы-воспоминания характеризуются тем, что время в них прокручивается назад: герои что-то вспоминают, сами воспоминания отрывочны, часто несистемные, фрагментарны, что создает затруднения по восстановлению временных цепочек. По сути дела анализ кейса сводится к реконструкции ситуации, ее осмыслению в аспекте той или иной познавательной парадигмы.

Наконец, прогностические кейсы дают довольно подробное описание событий недавнего прошлого и настоящего, ставят задачу выработать наилучший вариант поведения «героя» в будущем.

В зависимости от того, кто выступает субъектом кейса, их можно условно разделить на:

- личностные кейсы, в которых действуют конкретные личности, менеджеры, политики, руководители;
- организационно-институциональные кейсы отличаются тем, что в них действуют организации, предприятия, их подразделения;
- многосубъектные кейсы обычно включают в себя несколько действующих субъектов.

Величина кейса прямо зависит от его назначения. Мини-кейс, занимающий по объему от одной до нескольких страниц, может быть рассчитан на то, что он займет часть двухчасового практического занятия. Кейс средних размеров занимает обычно двухчасовое занятие, а объемный

³⁴ Блинов, А. О., Рудакова, О. С., Благирева Е. Н. Интерактивные методы в образовательном процессе. Учебное пособие с. 81 – Москва, 2014

кейс, составляющий до нескольких десятков страниц, может использоваться в течение нескольких практических занятий.

Бывают кейсы с приложениями и без приложений; кейсы с приложениями обычно предполагают формирование навыков расчетов и анализа статистической информации.

По типу методической части кейсы бывают вопросными, при их разрешении студентам нужно дать ответы на поставленные вопросы, или кейсы-задания, которые формулируют задачу или задание.³⁵

Вывод: Нет определенного стандарта представления кейсов. Как, правило, кейсы представляются в печатном виде или на электронных носителях, однако включение в текст фотографий, диаграмм, таблиц делает его более наглядным для студентов. С печатной информацией или с информацией на электронных носителях легче работать и анализировать ее, чем информацию, представленную, например, в аудио- или видео- вариантах; ограниченные возможности многократного интерактивного просмотра могут привести к искажению первичной информации и ошибкам. В последнее время все популярнее становятся мультимедиа представление кейсов. Возможности мультимедиа представления кейсов позволяют избежать вышеназванных трудностей и сочетают в себе преимущества текстовой информации и интерактивного видео изображения.

³⁵ Блинов, А. О., Рудакова, О. С., Благирева Е. Н. Интерактивные методы в образовательном процессе. Учебное пособие с. 83 – Москва, 2014

ГЛАВА 2 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА НА ОСНОВЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ.

2.1. Особенности организации преподавания права.

Лекция - это одна из основных форм занятий студентов в вузе, представляет собой устное изложение учебной дисциплины преподавателем (лектором). Лектор не просто механически воспроизводит содержание какого-либо курса, но и размышляет вслух, выражает свои мысли, отношения к различным явлениям, рассуждает о различных точках зрения по рассматриваемой теме. Лекции читаются почти по всем учебным дисциплинам студентам всех форм обучения (очной, заочной), кроме сугубо прикладных.

В практике можно выделить несколько видов лекции: 1. Тематические лекции, посвящены рассмотрению какой-либо узкой теме, одной из целого ряда, например: в курсе «правоохранительные органы РФ» можно прочитать лекцию на тему «прокуратура РФ». 2. Обзорные лекции, посвящены обзору нескольких тем учебного курса.

Бывают лекции-консультации, когда студенты не только записывают или слушают сведения, но и активно общаются с лектором, задают вопросы в ходе лекции. Таким образом формируя направление, в котором развивается лекция. Лекция начинается с оглашением темы, далее лектор называет источники, после чего устно излагает материал, в конце лекции лектор задаёт вопросы.³⁶

Семинарские занятия - это вторая форма обучения (после лекций) студентов вузов. Семинарское занятие-это форма обучения, основанная на активном общении студентов и преподавателя, которая служит для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем.

Семинарское занятие по любой юридической дисциплине даёт студенту возможность проверить, уточнить, систематизировать знания,

³⁶ Колотов А. Ф., Скуратов И. В. Методика преподавания права. Учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению «Юриспруденция», ФГБОУ ВПО МГЮА им. Кутафина, Оренбург, 2014г, с. 187

овладеть терминологией, научиться точно излагать свои мысли, свою точку зрения.

С семинарскими занятиями схожи практические занятия по юридическим дисциплинам. У будущих юристов должны быть умения и навыки разрешения практических ситуаций, навык составления юридических документов, умение находить выход из запутанных ситуаций, юридических конфликтов. Поэтому очень часто семинарские занятия имеют практический характер, результатом такого семинара является то, что в учебных планах специальность «юриспруденция» не разграничивают на самостоятельные виды практические и семинарские занятия, и семинары носят смешанные характер (теоретико-практический) характер. На таких семинарах студенту не только рассматривают теоретические вопросы, но и решают задачи, составляют макеты юридических документов³⁷.

Экзамен - это форма оценки теоретических знаний, полученных студентом в процессе обучения дисциплины, навыков самостоятельной работы, способности их применять в решении практических задач.

Зачёт-это форма контроля знаний студента в ходе изучения курсовой дисциплины или промежуточной оценки знаний по работам, практикам разного вида.

Формы проведения зачётов и экзаменов: устная, письменная, в форме рефератов, контрольных работ, тестирование и др.

Студент, не явившийся на экзамен или зачёт в положенные сроки, считаются имеющими академическую задолженность. Пересдача экзамена с неудовлетворительной оценкой допускается не более двух раз.

Контроль знаний студентов, обучающихся по специальности «юриспруденция» в зависимости от своего характера подразумевается на

³⁷ Сидоров, С.В. Кейс-технология как средство развития познавательных интересов обучающихся [Текст] / С.В. Сидоров, О.О. Басаргина // Инновации и современные технологии в системе образования : материалы III междунар. науч.-практ. конф. 20-21 февр. 2013 г. – Прага : Sociosféra-CZ, 2013.

текущую, промежуточную (по итогам семестра) и итоговой (по итогам всего обучения).

Текущий контроль успеваемости студентов - это объективная оценка степени освоения студентами программ учебных курсов, их усилий, настойчивости, результатов в приобретении знаний, соблюдение учебной дисциплины.

Целью такого контроля являются:

- обеспечение максимальной эффективности учебного процесса;
- повышение мотивации к учёбе и сознательной учебной дисциплины;
- предупреждений отчисления.

Текущий контроль осуществляется в период проведения «контрольных недель», путем выставления преподавателем по каждой изучаемой дисциплине оценок.

При каждом контроле учитывается:

- выполнение всех видов работ, предусмотренных программой курса;
- посещаемость студентов;
- исследовательская работа студентов.³⁸

Промежуточная аттестация студентов осуществляется по окончании семестра и является комплексной и объективной оценкой качества усвоения ими теоретических знаний, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач при освоении основной образовательной программы высшего профессионального образования за определённый период.

Промежуточная аттестация студентов включает сдачу экзаменов, зачётов, защиту курсовых и контрольных работ по дисциплинам, предусмотренным учебным планом специальности «юриспруденция», а так же отчёты по практикам.

³⁸ Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. – с 337

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника вуза к выполнению профессиональных обязанностей и соответствия его подготовки требованиям обязательного стандарта «юриспруденция».

Виды итоговой аттестации:

- 1) защита выпускной квалифицированной работы;
- 2) гос. экзамен;

Темы выпускных работ определяются вузом. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работ, вплоть до предложения своей тематики. Для подготовки выпускной работы студенты студенту назначается руководитель.

При условии успешного прохождения всех установленных видом итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую гос. аттестацию, выпускнику вуза присваивается соответствующая квалификация (юрист) или степень (бакалавр, магистр) и выдаётся диплом гос. образца о высшем профессиональном образовании.³⁹

Курсовая работа это самостоятельная разработка конкретной темы небольшого объёма с элементами научного анализа, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки, умения работать с литературой, анализировать источники, делать выводы.

Курсовая работа подлежит защите. Оценивается по пятибалльной системе. Обычно она состоит краткого доклада по рассматриваемой теме и ответов на вопросы по данной теме.

Учение любой учебной дисциплины требует ознакомление с учебной программой данной дисциплины. Программа учебного курса содержит перечень тем и полный набор вопросов по каждой теме, список основной и дополнительной литературы, необходимой для изучения.

³⁹ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016)

Изучение нормативного материала, необходимо начать с усвоения его точного названия и уточнения времени его принятия. Если тексту нормативного акта предшествует преамбула, необходимо ознакомиться с ней. Это даст возможность понять причины принятия закона, его назначение, задачи. Затем необходимо ознакомиться со структурой закона в целом: его разделами главами.

Первый раздел нормативного акта содержит общие положения, их усвоения даёт возможность получить представление о том, какие отношения регулирует данный закон, как он действует, каковы главные принципы его действия. Последующие разделы и главы изучаются последовательно, в соответствии с программой научного курса.

Если проанализировать процесс обучения правовой нормы, то можно предположить, что процесс усвоения её содержания разделён на этапы:

1 этап. Назовём его общим усвоением содержания правовой нормы. Норма права - это императивная модель поведения.

2 этап. Необходимо усвоить содержание нормы, уяснить её назначение. Классическое построение нормы предполагает трёхчленную структуру: одна включает гипотезу, диспозицию и санкцию. Однако такое построение правовой нормы имеет место не всегда. Необходимо уяснить, как построена норма права, понять содержание каждой её структурной части, понять взаимосвязь данных частей, уловить смысловой подтекст. Каждого положения, содержащегося в каждой её части.⁴⁰

Но усвоить нормы, запомнить её содержание, недостаточно. Необходимо научиться применять её на конкретной ситуации. Для приобретения навыка применения нормы права следует решать юридические задачи. Их решение требует:

- анализа обстоятельств;
- выбора соответствующей нормы права;

⁴⁰ Блинов, А. О., Рудакова, О. С., Благирева Е. Н. Интерактивные методы в образовательном процессе. Учебное пособие с. 29 – Москва, 2014

- собственно принятия соответствующего решения⁴¹.

Анализ обстоятельств или представленных материалов предполагает их тщательное изучение, осмысления, уточнения деталей, возможную классификацию обстоятельств деталей событий, уяснения связи между отдельными событиями и др.

В предполагаемой студентам к решению задаче, как правило, заложена юридическая ошибка. Выбор нормы права основывается на знании закона и обстоятельств дела или имеющихся материалов. Возможные ошибки в выборе не должны пугать, процесс мышления сложен. Ошибка в ответе означает необходимость дополнительного изучения предлагаемого преподавателем материала.

Приобретение навыка принятия решения на основе выбранной нормы предполагает анализ содержания нормы права применительно к заданной ситуации. Безошибочный выбор правовой нормы, даёт правильное решение, но могут быть и иные ситуации: возможны неточности, неполнота ответа, неверная трактовка, ошибка в выборе. Студент, обладающий знаниями, в ходе анализа ситуации найдет нужное решение.

Уясняя содержание и особенности контрольной нормы, уместно найти пример из практики, обратившись к литературе, юридическим журналам.

Не редко педагоги-юристы предъявляют жёсткие требования. И всё же эти требования не означают запрета попытки поиска нетрадиционного решения, возможно связанного с необходимостью совершенствования действующего закона.

Роль преподаватель-это дать студентам определённые рекомендации (варианты), облегчающие отыскивание направлений поиска, углублений полученных знаний. Задача студента - воспринять информацию, усвоить её.

⁴¹ Сидоров, С.В. Кейс-технология как средство развития познавательных интересов обучающихся [Текст] / С.В. Сидоров, О.О. Басаргина // Инновации и современные технологии в системе образования : материалы III междунар. науч.-практ. конф. 20-21 февр. 2013 г. – Прага : Sociosféra-CZ, 2013.

Самостоятельная работа студентов - это время, которое студент посвящает изучению определённой дисциплины в отсутствии постоянного контроля со стороны преподавателя.

Существуют различные виды самостоятельной работы: изучение литературы, изучение нормативных источников, написание рефератов и подготовка докладов, выполнение контрольных работ, коллоквиум, написание курсовых работ, подготовка выпускной квалификационной работы.

Вывод: В вузе существует несколько форм работы студентов: аудиторные занятия (лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия); самостоятельная работа (работа с источниками); курсовые работы (подготовка рефератов, докладов и др.); практика. По итогам изучения какого-либо учебного курса, прохождения практики студенты сдают экзамены или зачёты, курсовые работы студенты защищают. Также защищают и контрольные работы, выполняемые студентами-заочниками.

2.2. Разработка структуры и содержания организации преподавания права на основе Кейс-технологий.

В настоящее время в педагогической науке и практике продолжается поиск новых форм обучения. Появление в практике обучения нестандартных форм обусловлено социальными переменами, происходящими в обществе и необходимостью постоянного совершенствования системы и практики образования. Вопросы уровня воспитанности и повышения качества обученности и развития личности учащегося были и остаются приоритетными.⁴² В информационном обществе смогут добиться успеха лишь те, кто сможет применить свои знания на практике, умело их использовать, апробировать и сравнивать с другими. Поэтому в современной

⁴² Блинов, А. О., Рудакова, О. С., Благирева Е. Н. Интерактивные методы в образовательном процессе. Учебное пособие с. 8 – Москва, 2014

школе наблюдается переориентация: от формирования программного объема знаний – к возможностям решения творческих задач, формированию многомерного сознания учащихся, способствовать развитию их способности к самоактуализации. Учебная ситуация – это особая единица учебного процесса, дети с помощью своего педагога находят предмет своей деятельности, исследуют его, преобразуют, предлагают свое описание, например, переформулируют, совершая разнообразные учебные действия. Учитель обязан научиться создавать учебные ситуации как особые структуры учебной деятельности, содержащей ее полный замкнутый цикл⁴³. Создание учебной ситуации лежит в основе набирающей популярность кейс-технологии. Кейс (от англ. case – обстоятельство, случай) – это описание ситуаций или случаев, которые используются в целях оценки, обучения, а также для поиска эффективных и/или быстрых решений заданий. Кейс-метод обучения возник в США. Студенты Гарвардского университета рассматривали множество сложных ситуаций, в которых оказывались настоящие (реальные) случаи в своей практике и находили способы выхода из этих ситуаций (если ситуация была смоделирована, как настоящая). Дальше, оказываясь в подобной ситуации, студенты могли легко найти путь для выхода из этой проблемы или ситуации. В 1920 году был выпущен сборник собрания кейсов, после это вся система обучений менеджменту в Гарварде была переработана на casestudy – обучение на основе реальных ситуаций⁴⁴. Кейс-технология представляют собой множество методов и приёмов обучения, образовательных технологий, основанных на решении задач, конкретных проблем. Их соотносят с интерактивным методом обучения, они предоставляют взаимодействовать всем учащимся, включая и учителя. Название технологии произошло от английского case – чемодан,

⁴³ Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько. – М. : Педагогика, 2012.

⁴⁴ Аргунова, Т.Г. Применение кейс-метода в образовательном процессе и методической работе ССУЗА [Текст] : науч.-метод. пособие / Т.Г. Аргунова, В.Н. Андреева, В.А. Подвойский. – М., 2013.

портфель, и от латинского casus – запутанный, странный случай⁴⁵. Кейсы наиболее распространены в бизнес-обучении (маркетинге, менеджменте), но сфера их использования с каждым годом возрастает. Широкий спектр ситуаций, методы их решения помогают учащимся разбираться с материалом, адаптироваться в теме. Кейс-технология и кейс-метод не ставят себе целью использовать их на каждом уроке, рекомендуется сочетать такие кейсы с традиционными методами обучения. Кейс-технология в преподавании права открывает большие возможности, позволяя моделировать правовые ситуации, организовывать обсуждение проблем социального взаимодействия, проводить учебные дискуссии. Кейс-технология способствует закреплению теории права и развитию практических знаний и умений, благоприятствуют лучшей оценке других заключений, что очень нужно в нынешний период, когда ежедневно растут форматы справочных потоков, растолковываются разные точки зрения на одно и то же дело. Например, кейсы по теме «Конкуренция и монополия. Рыночные структуры», «Социальная структура общества» и др. помогут учащимся лучше разобраться с непростым учебным материалом. Удачным способом решения кейсов является проблемно-дискуссионная игра. Она позволяет выделить многообразие различных точек зрения и способствует формированию мировоззрения. Кейс может быть представлен в различных формах: от одного предложения на листе до множества страниц. Однако надо иметь в виду, что большие по объему кейсы могут вызывать у студентов затруднение⁴⁶.

Вывод: Кейс-технология имеет ряд преимуществ: - акцент обучения в основном переносится на выработку способов мышления, а не на овладение готовыми знаниями; - минует «черствость» и неэмоциональность в

⁴⁵ Долгоруков, А.М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс] / А.М. Долгоруков // Национальный институт «Высшая школа управления»: [web-сайт]. – М., 2008-2012.

⁴⁶ Сидоров, С.В. Кейс-технология как средство развития познавательных интересов обучающихся [Текст] / С.В. Сидоров, О.О. Басаргина // Инновации и современные технологии в системе образования: материалы III междунар. науч.-практ. конф. 20-21 февр. 2013 г. – Прага: Sociosféra-CZ, 2013. – С. 120-125.

познании трудных вопросов; - обучающиеся приобретают жизненно важный опыт разрешения проблем и соотношения их с концепциями и теориями, и это особенно ценно для дальнейшего познания их в реальной жизни; - развиваются такие качества как способность понимать других людей, умение слушать, взаимодействовать с ними в группах. Таким образом, кейс-технология – это эффективный способ преподавания права, включающий в себя многообразие моделируемых социально-правовых условий, методов и приемов взаимодействия, способствующий развитию самостоятельности в поиске решений, формированию правового сознания личности учащихся.

2.3. Опытная апробация методики практического применения Кейс-технологий при преподавании права.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию — case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.⁴⁷

Метод case-study наиболее широко используется в обучении экономике и бизнес-наукам за рубежом. Впервые он был применен в учебном процессе в школе права Гарвардского университета в 1870 году; внедрение этого метода в Гарвардской школе бизнеса началось в 1920 году. Первые подборки кейсов

⁴⁷ Блинов, А. О., Рудакова, О. С., Благирева Е. Н. Интерактивные методы в образовательном процессе. Учебное пособие с. 79 – Москва, 2014

были опубликованы в 1925 году в Отчетах Гарвардского университета о бизнесе.

В настоящее время сосуществуют две классические школы case-study — Гарвардская (американская) и Манчестерская (европейская). В рамках первой школы целью метода является обучение поиску единственно верного решения, вторая – предполагает многовариантность решения проблемы. Американские кейсы больше по объему (20-25 страниц текста, плюс 8-10 страниц иллюстраций), европейские кейсы в 1,5-2 раза короче.

Лидером по сбору и распространению кейсов является созданный в 1973 году по инициативе 22 высших учебных заведений The Case Clearing House of Great Britain and Ireland; с 1991 года он называется European Case Clearing House (ЕССН). ЕССН является некоммерческой организацией, которая связана с организациями, предоставляющими и использующими кейсы и расположенными в различных странах мира. В настоящее время в состав ЕССН входит около 340 организаций, среди которых The Harvard Business School Publishing, Институт развития менеджмента (IMB) в Лозанне, в Швейцарии, INSEAD, в Фонтенбло во Франции, IESE в Барселоне в Испании, Лондонская бизнес-школа в Англии, а также Школа менеджмента в Кранфилде. У каждой из этих организаций своя коллекция кейсов, право на распространение которых имеет ЕССН⁴⁸.

Сегодня метод case-study завоевал ведущие позиции в обучении, активно используется в зарубежной практике бизнес-образования и считается одним из самых эффективных способов обучения студентов навыкам решения типичных проблем. Так Гарвардская школа бизнеса выделяет почти 90% учебного времени на разбор конкретных кейсов, сохраняя приоритетное значение метода case-study в обучении бизнесу. Ситуационное обучение по гарвардской методике – это интенсивный тренинг

⁴⁸ Михайлов А.Е. Современное состояние и перспективы модернизации российского юридического образования//Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление.– 2012.–№4.–С.18–23.

слушателей с использованием видеоматериалов, компьютерного и программного обеспечения. Среднестатистический студент Гарварда или любой другой бизнес-школы за время своего обучения «прорабатывает» сотни кейсов. Каждый год в Гарварде издаются сотни новых кейсов, методических пособий и дополнений к коллекции кейсов. Ставку на использование ситуационного обучения также делает один из известных университетов Северной Америки – Университет Западного Онтарио (Канада).

Метод case-study (или, как писали в двадцатые годы, «метод казусов») был известен преподавателям экономических дисциплин в нашей стране еще в 20-е годы прошлого столетия. В сентябре 1926 года состоялась конференция преподавателей по экономическим дисциплинам в совпартшколах, на которой рассматривались вопросы применения различных методов и методик обучения, в том числе метод проектов или метод казусов. В период с октября 1924 г. по октябрь 1925 г. преподаватели совпартшкол ознакомились с методом казусов в одном из американских экономических журналах (Harvard Business Review) — органе Гарвардского университета.

Метод case-study, достоинства которого так хорошо понимали преподаватели экономических дисциплин, тем не менее, не применялся в СССР достаточно долго. Интерес к нему возник лишь в конце двадцатого столетия.⁴⁹

Case – пример, взятый из реального бизнеса, представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию. Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;

⁴⁹ Плотников М.В., Чернявская О.С., Кузнецова Ю.В. Технология case-study / учебно-методическое пособие / Нижний Новгород, 2014 – с. 44

- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать несколько аспектов экономической жизни;
- не устаревать слишком быстро;
- быть актуальным на сегодняшний день;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию;
- иметь несколько решений.

Предполагается, что в бизнесе не существует однозначно правильных решений. Суть обучения методом case-study состоит в том, что каждый предлагает варианты, исходя из имеющихся у него знаний, практического опыта и интуиции. Например, для кого-то изменение семейного положения главы компании не является важной деталью, а другой студент может, опираясь на свой опыт, посчитать этот факт исключительно важным.

У метода case-study есть свои признаки и технологические особенности, позволяющие отличить его от других методов обучения.

1. Наличие модели социально-экономической системы, состояние которой рассматривается в некоторый дискретный момент времени.
2. Коллективная выработка решений.
3. Многоальтернативность решений; принципиальное отсутствие единственного решения.
4. Единая цель при выработке решений.
5. Наличие системы группового оценивания деятельности.
6. Наличие управляемого эмоционального напряжения обучаемых⁵⁰.

Технологические особенности метода case-study:

⁵⁰ Сидоров, С.В. Кейс-технология как средство развития познавательных интересов обучающихся [Текст] / С.В. Сидоров, О.О. Басаргина // Инновации и современные технологии в системе образования : материалы III междунар. науч.-практ. конф. 20-21 февр. 2013 г. – Прага : Sociosféra-CZ, 2013.

1. Метод представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры.

2. Метод case-study выступает как технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе (или подгруппах) и взаимный обмен информацией.

3. Метод case-study в обучении можно рассматривать как синергетическую технологию, суть которой заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, формировании эффектов умножения знания, инсайтного озарения, обмена открытиями и т.п.

4. Метод case-study интегрирует в себе технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых.

5. Метод case-study выступает как специфическая разновидность проектной технологии. В обычной обучающей проектной технологии идет процесс разрешения имеющейся проблемы посредством совместной деятельности студентов, тогда как в методе case-study идет формирование проблемы и путей ее решения на основании кейса, который выступает одновременно в виде технического задания и источника информации для осознания вариантов эффективных действий.

6. Метод case-study концентрирует в себе значительные достижения технологии «создания успеха». В нем предусматривается деятельность по активизации студентов, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений обучаемых. Именно достижение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, формирования устойчивой позитивной мотивации, наращивание познавательной активности.⁵¹

⁵¹ Сидоров, С.В. Кейс-технология как средство развития познавательных интересов обучающихся [Текст] / С.В. Сидоров, О.О. Басаргина // Инновации и современные технологии в системе образования : материалы III междунар. науч.-практ. конф. 20-21 февр. 2013 г. – Прага : Sociosféra-CZ, 2013.

Основная функция метода case-study — учить студентов решать сложные неструктурированные проблемы, которые не возможно решить аналитическим способом. Кейс активизирует студентов, развивает аналитические и коммуникативные способности, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями.

Использование метода case-study имеет явные преимущества перед простым изложением материала, широко используемым в традиционной педагогике высшей школы России. Однако не стоит полагать, что кейсы могут заменить лекции. По мнению преподавателя Американского института бизнеса и экономики (АИБЕс) в Москве Питера Эксмана нельзя тратить все свое время только на разбор конкретных примеров, потому что это формирует стереотипный, предвзятый подход к решению сходных проблем, и студент будет не в состоянии подняться на более высокий уровень обобщения. Кейсы показывают, как на практике применяются экономические теории; ценность таких упражнений, если они не имеют теоретической «начинки» невелика.

Кейсы отличаются от задач, используемых при проведении семинарских и практических занятий, поскольку цели использования задач и кейсов в обучении различны. Задачи обеспечивают материал, дающий студентам возможность изучения и применения отдельных теорий, методов, принципов. Обучение с помощью кейсов помогает студентам приобрести широкий набор разнообразных навыков. Задачи имеют, как правило, одно решение и один путь, приводящий к этому решению. Кейсы имеют много решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему.⁵²

Метод case-study относят к одному из «продвинутых» активных методов обучения. К преимуществам метода case-study можно отнести:

- использование принципов проблемного обучения – получение навыков решения реальных проблем, возможность работы группы на едином

⁵² Покушалова Л. В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов // Молодой ученый. — 2011. — №5. Т.2. — С. 155-157.

проблемном поле, при этом процесс изучения, по сути, имитирует механизм принятия решения в жизни, он более адекватен жизненной ситуации, чем заучивание терминов с последующим пересказом, поскольку требует не только знания и понимания терминов, но и умения оперировать ими, выстраивая логические схемы решения проблемы, аргументировать свое мнение;

- получение навыков работы в команде (Team Job Skills);
- выработка навыков простейших обобщений;
- получение навыков презентации;
- получение навыков пресс-конференции, умения формулировать вопрос, аргументировать ответ.

Разбирая кейс, студенты фактически получают на руки готовое решение, которое можно применить в аналогичных обстоятельствах. Увеличение в «багаже» студента проанализированных кейсов, увеличивает вероятность использования готовой схемы решений к сложившейся ситуации, формирует навыки решения более серьезных проблем.⁵³

⁵³ Плотников М.В., Чернявская О.С., Кузнецова Ю.В. [Технология case-study / учебно-методическое пособие](#) / Нижний Новгород, 2014 – с. 77

ГЛАВА 3. КЕЙС-ПАКЕТ В РАЗДЕЛЕ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

В последние годы в связи с курсом на модернизацию российского образования в системе высшей школы России происходит поиск новых эффективных методов обучения.

Проблема внедрения метода case-study в практику высшего профессионального образования в настоящее время является весьма актуальной, что обусловлено двумя тенденциями:

- первая вытекает из общей направленности развития образования, его ориентации не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование профессиональной компетентности, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности, среди которых особое внимание уделяется способности к обучению, смене парадигмы мышления, умению перерабатывать огромные массивы информации;

- вторая вытекает из развития требований к качеству специалиста, который, помимо удовлетворения требованиям первой тенденции, должен обладать также способностью оптимального поведения в различных ситуациях, отличаться системностью и эффективностью действий в условиях кризиса.⁵⁴

В настоящее время активные методы обучения, в том числе метод case-study, достаточно широко применяются при подготовке экономических кадров в ряде ведущих экономических вузов России. Использование метода case-study в обучении студентов экономических специальностей позволяет повысить познавательный интерес к изучаемым дисциплинам, улучшить понимание экономических законов, способствует развитию исследовательских, коммуникативных и творческих навыков принятия решений. Отличительной особенностью метода case-study является создание

⁵⁴ Покушалова Л. В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов // Молодой ученый. — 2011. — №5. Т.2. — С. 155-157.

проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Созданный как метод изучения экономических дисциплин, в настоящее время метод case-study нашел широкое распространение в изучении медицины, юриспруденции и других наук.

Для того чтобы учебный процесс на основе case-технологий был эффективным, необходимы два условия: хороший кейс и определенная методика его использования в учебном процессе.

Case-studies — учебные конкретные ситуации специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать управленческие решения.

Идеи метода case-study (метода ситуационного обучения) достаточно просты:

1. Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания при этом сразу отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

2. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество студента и преподавателя; отсюда принципиальное отличие метода case-study от традиционных методик — демократия в процессе получения знания, когда студент по сути дела равноправен с другими студентами и преподавателем в процессе обсуждения проблемы.⁵⁵

⁵⁵ Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения 2014 URL: http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600

3. Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

4. Технология метода заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить; при этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли диспетчера процесса сотворчества.

5. Несомненным достоинством метода ситуационного анализа является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей студентов, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения и миропреобразования.

6. В методе case-study преодолевается классический дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», неэмоциональностью изложения материала — эмоций, творческой конкуренции и даже борьбы в этом методе так много что хорошо организованное обсуждение кейса напоминает театральный спектакль.⁵⁶

Метод case-study — инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Метод способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

⁵⁶ Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения 2014 URL: http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600

Будучи интерактивным методом обучения, метод case-study завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, обеспечивая освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала; он воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. Одновременно метод case-study выступает и как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, обновлять свой творческий потенциал.

Далее предлагается комплект кейсов по различным темам дисциплины «Уголовное право».

Тема «Общая характеристика Особенной части уголовного права».

1. Донской и Ордин в состоянии алкогольного опьянения из личных неприязненных отношений избили Б., сломав ему средний и безымянный пальцы правой руки. Во время избиения они договорились убить Б. и совместно задушили его при помощи шнурков от ботинок и палки.

Квалифицируйте действия Донского и Ордина.

Тема «Преступления против личности».

1. Зудин и Кучко во время употребления спиртных напитков решили «ради шутки» искупать в реке своего начальника - пьяного М., и столкнули его в реку. Не справившись с течением, М. стал тонуть, однако ни Зудин, ни Кучко, увидев, что течение в реке сильное, не пришли к нему на помощь. М. утонул. Испугавшись ответственности, они выловили труп М. и сожгли его. Поскольку по пути домой Кучко стал высказывать мысль о целесообразности явиться с повинной в органы милиции, дважды судимый за разбой Зудин решил от него избавиться и ножом убил подельника.

Как следует квалифицировать действия Зудина ?⁵⁷

⁵⁷ Кругликов, Л.Л. Практикум по уголовному праву. Общая часть. Особенная часть.- М, 2012.-340 с

2. 17-летний Ухов поспорил в дворе своего дома с одноклассником А. и, когда повернулся, чтобы уйти, ощутил толчок в спину. Мгновенно развернувшись влоборота к находившемуся сзади А., он нанес ему удар локтем, который пришелся в эпигастральную область живота, что вызвало тупую травму живота, повлекшую рефлекторную остановку сердца и смерть потерпевшего. Установлено, что Ухов нанес удар потерпевшему как бы отмахиваясь, находились они друг от друга на близком расстоянии (10—15 см), взаимоотношения между ними до этого инцидента были дружескими.

Дайте уголовно-правовую оценку поведению Ухова. Что входило в предмет его предвидения?

Тема «Преступления в сфере экономики».

1. Ввиду недостаточности опыта профессиональной деятельности Шемелинова приняла положительное решение о государственной регистрации выпуска ценных бумаг ЗАО «Велес», который был осуществлен с нарушением действующего законодательства. Впоследствии на основании судебных решений компания-эмитент возвратила покупателям перечисленные ими деньги и возместила причиненные незаконной эмиссией убытки. После выплаты долга, общая сумма которого превысила полтора миллиона рублей, руководство ЗАО «Велес» обратилось в правоохранительные органы с требованием привлечь Шемелинову к уголовной ответственности.

Дайте юридическую оценку обоснованности требований руководства компании-эмитента.

Вариант. Шемелинова приняла решение о государственной регистрации за взятку, полученную от С. и Ж. — представителей компаний-конкурентов ЗАО «Велес».⁵⁸

⁵⁸ Боровиков С.А., Изосимов С.В. и др.. Практикум по уголовному праву. Части Общая и Особенная: учебное пособие –Москва, Проспект, 2011. -350 с.

2. Веревошкин изготовил и сбыл купюру Центрального Банка РФ достоинством одна тысяча рублей путем приобретения товаров у предпринимателя М. Впоследствии Веревошкин был задержан по обвинению в совершении преступления, предусмотренного ст. 186 УК. Адвокат М. ходатайствовал о дополнительной квалификации действий обвиняемого по ч. 1 ст. 159 УК, поскольку имущественный ущерб, причиненный потерпевшему, не охватывается составом инкриминированного деяния.

Тема «Преступления против общественной безопасности и общественного порядка».

1. Находясь в соседнем городе, Львов купил 1 грамм опиума, привез его домой, где хранил его и потреблял. Его действия судом были квалифицированы по ч. 1 ст. 228 и п. «б» ч. 2 ст. 228.1 УК.

Соответствует ли уголовно-правовая оценка деяния, совершенного Львовым, закону?

2. Бойко на рынке города приобрел 16,44 г марихуаны для личного потребления, которую доставил домой и хранил. Спустя неделю, испытывая затруднения с деньгами, он в здании университета сбыл 0,67 г этого вещества У., а остальное у него было обнаружено при обыске дома.

Подлежит ли Бойко уголовной ответственности?⁵⁹

Тема «Преступления против государственной власти».

1. Кольцов, работая в НИИ, постоянно выезжал в служебные командировки на различные оборонные предприятия, находящиеся в других городах. При выполнении заданий он из любопытства интересовался характером и содержанием секретных разработок, их объемом и завершенностью. Впоследствии, поссорившись с руководством НИИ, Кольцов уволился с предприятия и организовал фирму по оказанию посреднических услуг. Однако фирма через год обанкротилась, и Кольцов

⁵⁹ Кругликов, Л.Л. Практикум по уголовному праву. Общая часть. Особенная часть. - М, 2012.-340 с

оказался в трудном материальном положении. По совету жены он начал встречаться с иностранцами и предлагать за вознаграждение секретную информацию, представляющую интерес для военных. Иностранцы, опасаясь обмана или провокации, отказывались от предложений Кольцова, в связи с чем собранная им информация осталась не востребованной иностранными спецслужбами.

Будет ли привлечен Кольцов к уголовной ответственности?

2. Полковник Климов — научный сотрудник НИИ «Буревестник» — был завербован спецслужбой одной из стран НАТО для проведения враждебной деятельности против России. Однако, испугавшись разоблачения, Климов добровольно явился в органы ФСБ и рассказал о своей связи с иностранной разведкой. В ходе предварительного следствия было установлено, что Климов за вознаграждение неоднократно передавал представителю иностранной разведки копии секретных документов, к которым имел доступ по роду работы. Указанные сведения, по оценке специалистов, составляют государственную тайну. За время сотрудничества со спец-службами он получил 150 тыс. долларов. Своими действиями Климов причинил существенный ущерб государственной безопасности Российской Федерации.

Имеется ли в действиях Климова состав преступления? Назовите условия освобождения от уголовной ответственности за государственную измену?

Тема «Преступления против военной службы».⁶⁰

1. Рядовой Андреев, находясь в расположении казармы войсковой части, предъявил требование своему начальнику — сержанту П. - убрать мусор. Не дожидаясь ответа, Андреев нанес несколько ударов П., причинив ему легкий вред здоровья.

Каким образом надлежит квалифицировать действия Андреева?

⁶⁰ Боровиков С.А., Изосимов С.В. и др.. Практикум по уголовному праву. Части Общая и Особенная: учебное пособие –Москва, Проспект, 2011. -350 с.

2. Рядовой Семенов, желая показать свое превосходство над рядовым Ф., заставил последнего выпить 50 г одеколона, а затем нанес несколько ударов Ф. по лицу. Ф. нанес Семенову ответный удар. Увидев, что у Семенова разбита губа, рядовой Бурчак по собственной инициативе вмешался в драку и несколько раз ударил Ф., причинив последнему легкий вред здоровью.

Квалифицируйте действия рядовых Семенова и Бурчака.

Тема «Преступления против мира и безопасности человечества».

1. Мазуров выступил в печати с заявлением, что в одном из «закрытых» НИИ, где он работает, вопреки международным конвенциям и законодательству Российской Федерации активно разрабатывается новый вид химического оружия. Мазуров был привлечен к уголовной ответственности за разглашение государственной тайны и приготовление к производству химического оружия.

Согласны ли вы с такой уголовно-правовой оценкой?

2. Коротич и Слюдин изготовили радиопередающее устройство и вели по нему передачи, призывающие к вооруженной борьбе с целью защиты прав русскоязычного населения Латвии, Литвы, Эстонии. В ходе допроса они заявили, что считали предлагаемый ими путь единственно возможным способом уничтожения «фашистских недобитков» в странах Балтии и защиты там прав русскоговорящего населения.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям Коротича и Слюдина.

Приведем также пример решения конкретного кейса:⁶¹

Карелин обратился к Жулину с предложением за вознаграждение убить его партнера по бизнесу Галанова. Жулин согласился. Ночью в подъезде дома он произвел несколько выстрелов в возвращающихся домой Галанова и его жену. Оба скончались от ранений.

Действия виновных были квалифицированы по ч. 2 ст. 105 УК РФ.

⁶¹ Громов В. В. Рабочая программа дисциплины «Уголовное право» Мурманский государственный гуманитарный университет – Мурманск, 2014

Статья 105. Убийство⁶²

1. Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку, –

наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

2. Убийство:

- а) двух или более лиц;
- б) лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга;
- в) малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно сопряженное с похищением человека;
- г) женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности;
- д) совершенное с особой жестокостью;
- е) совершенное общеопасным способом;
- е.1) по мотиву кровной мести;
- ж) совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;
- з) из корыстных побуждений или по найму, а равно сопряженное с разбоем, вымогательством или бандитизмом
- и) из хулиганских побуждений;
- к) с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение, а равно сопряженное с изнасилованием или насильственными действиями сексуального характера;
- л) по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;
- м) в целях использования органов или тканей потерпевшего,

⁶² "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 06.07.2016)

н) утратил силу наказываемся лишением свободы на срок от восьми до двадцати лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет, либо пожизненным лишением свободы, либо смертной казнью.

Карелин выполняет в преступлении роль ...

- a) подстрекателя
- b) исполнителя
- c) пособника
- d) организатора

Правильный ответ – «а». Решение:

Статья 33. Виды соучастников преступления⁶³

1. Соучастниками преступления наряду с исполнителем признаются организатор, подстрекатель и пособник.

2. Исполнителем признается лицо, непосредственно совершившее преступление либо непосредственно участвовавшее в его совершении совместно с другими лицами (соисполнителями), а также лицо, совершившее преступление посредством использования других лиц, не подлежащих уголовной ответственности в силу возраста, невменяемости или других обстоятельств, предусмотренных настоящим Кодексом.

3. Организатором признается лицо, организовавшее совершение преступления или руководившее его исполнением, а равно лицо, создавшее организованную группу или преступное сообщество (преступную организацию) либо руководившее ими.

4. Подстрекателем признается лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления путем уговора, подкупа, угрозы или другим способом.

5. Пособником признается лицо, содействовавшее совершению преступления советами, указаниями, предоставлением информации, средств или орудий совершения преступления либо устранением препятствий, а

⁶³ Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 06.07.2016)

также лицо, заранее обещавшее скрыть преступника, средства или орудия совершения преступления, следы преступления либо предметы, добытые преступным путем, а равно лицо, заранее обещавшее приобрести или сбыть такие предметы.

Таким образом, метод case-study требует подготовленности студентов, наличия у них навыков самостоятельной работы; неподготовленность студентов, неразвитость их мотивации может приводить к поверхностному обсуждению кейса.

Вывод: Место метода case-study в российской системе высшего профессионального образования далеко не однозначно. Можно сформулировать стратегические принципы развития метода case-study и внедрения его в образовательные программы:

1. Метод case-study необходимо как можно быстрее внедрить в программы подготовки специалистов по современным рыночным специальностям, в которых доминирует ситуационное знание и ситуационная деятельность, таким как менеджмент, экономика, социология, маркетинг и т.п.

2. Активизировать использование метода case-study в системе дополнительного профессионального образования, особенно при реализации программ профессиональной переподготовки.⁶⁴

3. Метод case-study необходимо использовать в органическом единстве с другими методами обучения, в том числе традиционными, закладывающими у студентов обязательное нормативное знание. Ситуационное обучение учит поиску и использованию знания в условиях динамичной ситуации, развивая гибкость, диалектичность мышления; чрезмерное увлечение ситуационным анализом может привести к тому, что будущий специалист окажется без необходимого «нормативного скелета»,

⁶⁴ Покушалова Л. В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов // Молодой ученый. — 2011. — №5. Т.2. — С. 155-157.

все его знания будет сводиться к знанию множества ситуаций без определенного методологического принципа или системы.

4. Применение метода case-study должно быть методически обосновано и обеспечено. Это необходимо как на уровне организации учебного процесса по образовательной программе в целом, так и на уровне планирования его отдельным преподавателем. Необходима экспертная оценка специальностей, учебных дисциплин и их разделов, где применение метода case-study дает гораздо больший эффект, чем традиционные технологии обучения. Эти вопросы должны быть предметом обсуждения на методическом совете и являться целью повышения квалификации преподавателей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Анализ литературы показал, что интеграция высшего профессионального образования Российской Федерации в мировую систему при сохранении и развитии достижений и традиций российской высшей школы обусловила подготовку юриста, которая отвечает требованиям современного постиндустриального общества. Основное содержание преобразований в сфере непрерывного юридического образования заключается в создании и практическом применении рациональных методик обучения, среди которых кейс-технологии занимают одно из ведущих мест и способствует развитию необходимых профессиональных компетенции и профессионально-личностному становлению специалиста.

2. Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что формирование специальных компетенций и профессионально-личностных качеств студента происходит более эффективно в процессе применения кейс-технологий, способствующих саморазвитию и самообразованию студента. Указанные технологии реализуются на основе субъектно-деятельностного, личностного-ориентированного, системного и интегративного подходов.

3. В практике методической подготовки будущего юриста реализована методическая модель организации и проведения педагогической практики на основе кейс-технологий, которая направлена на повышение эффективности педагогической практики. Результаты внедрения доказали положительный эффект предлагаемой модели.

4. Предлагаемая методическая модель организации юридического образования на основе кейс-технологий способствует развитию необходимых профессиональных умений, овладению приемами профессиональной деятельности, рефлексии и опытом профессиональной деятельности.

Проведенное исследование в целом подтвердило выдвинутую гипотезу. Разработанные дидактические материалы могут применяться на других факультетах с целью формирования профессионально-личностных качеств

студентов. Проведенное исследование не исчерпало проблем в организации и проведении педагогической практики бакалавров юридического образования на основе кейс-технологий, но отразило ее новые аспекты. Это позволяет наметить дальнейшую перспективу разработки ряда вопросов, связанных с формированием профессионально-личностных качеств, уточнением критериев их сформированности качеств в ходе образовательного процесса, изучением возможностей дальнейшего формирования и развития профессионально-личностных качеств студентов в продолжение всего обучения в вузе.

В дальнейшей разработке нуждаются как теоретические, так и прикладные вопросы: целесообразно исследование проблемы формирования субъектности и субъективности будущих бакалавров и магистров в процессе профессиональной подготовки в высшей школе.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Нормативно – правовые акты:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 06.07.2016)
2. Федеральный закон от 01.12.2007 N 309-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта" // "Российская газета", N 272, 05.12.2007.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016)

Научная и публицистическая литература:

4. Аблажей А.М. Статья «Трансформация российской науки в контексте поколенческого анализа» Сибирский философский журнал – 2014 – том 12, номер 1 – НИИГУ г. Новосибирск
5. Аграновская Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности. – М.: Наука, 2012.
6. Анализ развития высшего образования в России: 2009–2011 гг. / О.А. Александрова [и др.]. – М.: МАКС Пресс, 2012. – С.234.
7. Аргунова, Т.Г. Применение кейс-метода в образовательном процессе и методической работе ССУЗА [Текст] : науч.-метод. пособие / Т.Г. Аргунова, В.Н. Андреева, В.А. Подвойский. – М., 2011.
8. Байденко В.И. Новые стандарты высшего образования: методологические аспекты.–М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010.
9. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько. – М. : Педагогика, 2010.
10. Блинов, А. О., Рудакова, О. С., Благирева Е. Н. Интерактивные методы в образовательном процессе. Учебное пособие с. 81 – Москва, 2014

11. Бушуев А.М. Философия. – М.: Академия управления МВД России, Московский университет МВД России, 2013.
12. Воронцова О.В. Использование кейс-метода как одной из интерактивных форм обучения экологическому праву // Вестник КРАГСИУ. - Сыктывкар, 2013, № 16. - С. 30-36.
13. Гаджиева П.Д. Кейс-метод - как метод интерактивного обучения // Право и образование. - М.: НОУ СГА, 2015, № 3. - С. 68-75.
14. Галямина И.Г. Проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения с использованием компетентностного подхода// Материалы методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2014.
15. Горбатова М.К. Основные тенденции развития высшего юридического образования в современной России. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2011.
16. Громов В. В. Рабочая программа дисциплины «Уголовное право» Мурманский государственный гуманитарный университет – Мурманск, 2014
17. Зыкова И.В. Использование метода кейс-стади (case-study) при обучении студентов юридического факультета // Юридическое образование и наука. - М.: Юрист, 2012, № 1. - С. 7-8.
18. Калюжнов Е.Ю., Улановская К.А. Кейс-стади как средство профессиональной подготовки будущего юриста // Модернизация профессионального обучения юристов: проблемы и перспективы: материалы Международной научно-методического семинара, Россия, г. Волгоград, 7 октября 2013 г.. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2013. - С. 57-62.
19. Козюк М.Н., Кузнецов И.А. Кейс-метод в преподавании юридических дисциплин // Право как ценность и средство государственного управления обществом. Сборник научных трудов. - Волгоград: ВА МВД России, 2007, Вып. 4. - С. 54-57.

20. Колотов А. Ф., Скуратов И. В. Методика преподавания права. Учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению «Юриспруденция», ФГБОУ ВПО МГЮА им. Кутафина, Оренбург, 2014г, с. 187
21. Кругликов, Л.Л. Практикум по уголовному праву. Общая часть. Особенная часть.- М, 2012.-340 с
22. Ломакина О.Е. Использование метода кейс-стади в процессе организации практических занятий по учебной дисциплине "Международное право" // Международное право и межкультурная коммуникация: современные стратегии взаимодействия: сборник научных статей. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2013. - С. 19-30.
23. Медведев В.А. Правовая культура российского общества: особенности и тенденции развития: Авто реф. дисс. ... канд. юрид. наук. – Казань, 2013.
24. Михайлов А.Е. Современное состояние и перспективы модернизации российского юридического образования//Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление.–2010.–№4.–С.17–23.
25. Певцова Е.А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX–XXI веков.–М.: Новый учеб., 2013.
26. Петров А.В. Теория государства и права: тезисы лекций. – Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2014.
27. Плотников М.В., Чернявская О.С., Кузнецова Ю.В. Технология case-study / учебно-методическое пособие / Нижний Новгород, 2014 – с. 44
28. Покушалова Л. В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов // Молодой ученый. — 2011. — №5. Т.2. — С. 155-157.
29. Русинов Р.К., Семитко А.П. Правосознание и правовая культура. //Теория государства и права. – М., 2012.

30. Сальников В.П. Правовая культура // Теория государства и права. Курс лекций./Под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько.– М.:Юристъ,2013.

31. Сидоров, С.В. Кейс-технология как средство развития познавательных интересов обучающихся [Текст] / С.В. Сидоров, О.О. Басаргина // Инновации и современные технологии в системе образования : материалы III междунар. науч.-практ. конф. 20-21 февр. 2013 г. – Прага : Sociosféra-CZ, 2013.

32. Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. – с 337

33. Терещенко В.В. Использование кейс-метода в преподавании юридической психологии у бакалавров юриспруденции // Право и образование. - М.: НОУ СГА, 2014, № 6. - С. 55-64.

34. Тимошенко С.Е. Кейс-метод как возможность реализации компетентностного подхода при проведении занятий по криминалистике // Вестник Омского юридического института. - Омск: НОУ ВПО "Омский юрид. ин-т", 2011, № 2 (15). - С. 68-70.

35. Трубецкой Н.С. История. Культура. Язык./Сост., подгот.–ка. текста и коммент. В.М. Живова; Австр. акад. наук.– М.: ПРОГРЕСС: УНИВЕРС,2011.

36. Тряпицына А. П. статья «Содержание профессиональной подготовки студентов – будущих учителей к решению задач модернизации общего образования» UNIVERSUM: Вестник герценовского университета – 2013 –номер 1 – УРГПУ им. А. И. Герцена г. Санкт – Петербург
Интернет – ресурсы:

37. Бакалавриат и магистратура: за или против? [Электронный ресурс]. URL: <http://regionsamara.ru/readnews/18357> (Дата обращения 30.11.2015).

38. В России к 2010 году количество поступающих в вузы сократится в два раза. [Электронный ресурс]. URL:

http://www.eurosmi.ru/kolichestvo_studentov_v_rossii_umenshitsya_v_dva_raza.html (Дата обращения 30.11.2015).

39. Дистанционное обучение. Информационный портал. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.distance-learning.ru/> (Дата обращения 30.11.2015).

40. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения 2014 URL: http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600

41. Зона европейского высшего образования. Совместное заявление европейских министров образования 19 июня 1999 года, г. Болонья. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ug.ru/archive/18931> (Дата обращения 30.11.2015).

42. Институт Управления, Бизнеса и Права. Колледж рационального обучения. [Электронный ресурс]. URL: <http://iubip.ru/courses/college/> (Дата обращения 30.11.2015).

43. Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования. [Электронный ресурс]. URL: <http://mon.gov.ru/dok/fgos/7199/> (Дата обращения 30.11.2015).

44. Независимое рейтинговое агентство в сфере образования. Исследования. Популярные специальности. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.reitor.ru/ru/observatory/research/index.php?from19=2&id19=132> (Дата обращения 30.11.2015).