

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
Институт менеджмента и права
факультет юриспруденции
Кафедра права и методики его преподавания

Формирование личностных компетенций ребенка на уроках права

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой ПиМП
к.и.н., доцент
Ильченко В.Н.

дата

подпись

Исполнитель:
Макарова Анна Васильевна,
студент группы Б-41z

подпись

Научный руководитель:
Янко Борис Михайлович,
к.ю.н., доцент кафедры
права и МП

подпись

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РЕБЕНКА НА УРОКАХ ПРАВА.....	7
1.1. Психолого-педагогические особенности развития правового сознания в контексте личностных компетенций в подростковом возрасте.....	7
1.2. Технологии формирования основ правового сознания школьников	17
Выводы по главе 1	23
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РЕБЕНКА НА УРОКАХ ПРАВА.....	25
2.1. Способы и методы измерения отношения к праву у школьников	25
2.2. Исследование личностных компетенций школьников по опроснику «Профессионально правомерная направленность личности» Т.Г. Хащенко, М.М. Шпак.....	39
Выводы по главе 2	54
ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ ПРАВА	56
3.1. Основные направления формирования личностных компетенций подростков на уроках права	56
3.2. Рекомендации по использованию игровых технологий формирования личностных поведенческих компетенций на уроках права.....	63
Выводы по главе 3	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	79

ВВЕДЕНИЕ

Среди множества учебных предметов, которые изучаются школьниками в общеобразовательных учреждениях, важнейшим является знание права, которое направлено на знание не только своих прав, но и обязанностей, формирует и нравственный аспект у школьников.

Современному обществу необходимы современно образованные, нравственные, компетентные люди, которые умеют брать на себя ответственность в решении многих вопросов, у которых сформировалась ответственность и за судьбы своей страны.

Современные требования к выпускнику средней школы высоки, выпускник, должен обладать не только знаниями изучаемых дисциплин, но и уметь применять их в своей жизни, быть подготовленным и к социальному взаимодействию.

Стать социально активным человеком для общества, значит уметь строить свои отношения в разных сферах жизни, уметь строить отношения не только в семье, но и с партнерами, адекватно оценивать часто меняющиеся ситуации, быть нравственным и отзывчивым человеком.

Актуальность темы: Изучение проблем личной ориентации подростков, формирование общечеловеческих ценностей, морали на уроках права связаны с процессами, которые происходят в современном мире. Ускоренный темп общественного развития, экономической сферы меняют и уклад жизни.

Современное общество характеризуется тем, что все процессы приобщения к правовым нормам не подкреплены правовыми традициями, и в сознании подростков, законы не являются безусловной ценностью по причине низкого качества правовых знаний. Эти причины делают актуальной проблему правового воспитания подрастающего поколения, ведущая роль в данной проблеме отражает деятельность педагогов общеобразовательной школе.

Изучение основ права в среднеобразовательной школе играет важную роль. Формирование патриотизма, гражданского самосознания, знание общечеловеческих и традиционных ценностей, законов и уважения к ним не менее важны, чем знания базовых предметов.

Юридическая компетентность необходима не только профессионалам, но и для людей, которые не имеют прямого отношения к праву. Правовые знания нужны для решения многих жизненных ситуаций. Особое место формирования у подростков правовых знаний имеет профилактическое значение, они помогают предотвратить совершение различных правонарушений.

Модернизация системы образования в области преподавания права в старших классах, обусловлена формированием одной из важнейших задач в воспитании подрастающего поколения, это, ограничивающие проявления в самостоятельной жизни, самореализация подростка ограничивается рамками правовых знаний.

В последнее время тема правового воспитания изучалась многими учеными, педагогами, психологами, связано такое внимание, прежде всего с более ранним взрослением и становлением личности школьников. В научной литературе эту тему изучали: Кудрявцева В. Н, Архипов В.Д., В.А. Каракровский.

Такие ученые, как В.В. Павловский, В.С. Мухина, И.К. Каширский, изучали проблемы социализации личности и роль правовой культуры в личной жизни. Ученые затрагивали различные аспекты социализации и роли правового воспитания в современном обществе.

В психолого-педагогической литературе проблеме исследования сущности компетенций и компетентности личности посвящены работы: В.А. Демина, В.В. Нестерова, С.Е. Шишова, Р.Р. Муслумова, Т.Г. Хащенко, М.М. Шпак, и многих других. Ученые связывали компетентность правовых знаний со многими сферами человеческой деятельности. По мнению ученых,

компетентность в правовом отношении проявляется в умении реализовать социальные функции и полномочия в правовых рамках.

Стоит особо подчеркнуть, что продуманная и хорошо организованная система правового образования в школах помогает формировать понимание у подростков принципов демократии и равенства, лежащих в основе права для человека: на свободу, жизнь, и самоопределение; знание своих прав и обязанностей; осознания необходимого равновесия между социальным и экономическим развитием и ростом в интересах социальной справедливости. Такая система ценностей ориентирует подростков на уважение интересов других, повышает самоуважение.

Цель исследования. Теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия, которые обеспечивают эффективность правового воспитания старших школьников, способствуют формированию и развитию личностных компетенций учащихся в правовой сфере.

Объект исследования – личностные компетенции подростков на уроках права.

Предмет исследования – сущность, содержание и направления формирования личностных компетенций подростков на уроках права в общеобразовательной школе.

Задачи исследования:

- 1) изучить психолого-педагогические особенности развития правового сознания в контексте личностных компетенций в подростковом возрасте;
- 2) рассмотреть технологии формирования правового сознания школьников;
- 3) дать анализ способов и методов измерения отношения школьников к праву;
- 4) исследовать особенности личностных компетенций школьников в сфере права;

- 5) выявить основные направления формирования личностных компетенций подростков на уроках права;
- 6) разработать рекомендации по использованию игровых технологий формирования личностных поведенческих компетенций школьников на уроках права.

Методы исследования: описательный, сравнительно-типологический, социологический, аналитический, психодиагностический.

Структура работы включает в себя введение, три главы основной части, заключения, списка использованных источников и двух приложений.

Характеристика исследования. В исследовании приняли участие 24 подростка в возрасте 15-16 лет (учащиеся 11 класса).

База исследования. Исследовательская работа проводилась на базе МАОУ СОШ № 60 г. Екатеринбурга

Практическая значимость работы определяется возможностью использования полученных в исследовании данных в практической деятельности педагогов. Материал данной работы может быть использован педагогами, психологами, профконсультантами, родителями и детьми при принятии решения о выборе профессионального пути с учетом интересов, способностей, личностных качеств.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РЕБЕНКА НА УРОКАХ ПРАВА

1.1. Психолого-педагогические особенности развития правового сознания в контексте личностных компетенций в подростковом возрасте

Перед тем как рассмотреть данный вопрос, следует начать с определения того, какой возраст относится к подростковому возрасту, чтобы определить его границы. Границы подросткового возраста не имеют четких обозначений, это обозначение связано, во-первых, особенностями общественного развития, с рамками конкретных исторических обстоятельств. Среди специалистов нет единого критерия.

В словаре В. Даля, подростковый возраст или « дитя на подростке», относят к периоду 14-15 лет, это данные конца XIX века, а вот в XX столетии, по мнению Э. Шпрагнера, подростком считали, девочек, с 13 лет, мальчиков с 14 лет, до 17 лет. Новая классификация подросткового возраста, которую определил Г. Гримм, относится от 12-15 лет. А вот новейшая классификация, по мнению Д.Б. Бромлей, начинается с 11-15 лет, эти данные исследований Калифорнийского университета. В советское время на XII Всесоюзной конференции подростковый возраст был определен, для девочек, это период с 12- 15 лет, мальчики с 13-16 лет¹.

Более определенно был охарактеризован подростковый возраст Д.Б.Элькониным, который ссылался на физическое развитие организма, в отличие от остальных исследователей. Подростковая граница, по мнению ученого, относится к возрасту, от 10-11 лет до 15-16 лет. Такой период был взят за основу нашего исследования.

Следует отметить, что развитие личности в подростковом возрасте можно отнести, как к определяющему периоду. Многие педагоги, психологи,

¹ Толстых Н. Н. Психология подросткового возраста / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. М.: Юрайт, 2016. С. 12.

социологи переосмыслили свои взгляды на данный период, отошли от той позиции, что это период страстей и бурь, этот период, как правило, относят к периоду становления личности. Становление личности связано с психологическими изменениями в сознании подростка. Этот период обусловлен сложным процессом и разного уровня для социального созревания характеристиками.

Социальное созревания связывают, прежде всего, с пониманием себя подростка и своей связанностью с обществом, это выражается в знании своих прав и обязанностей и многих социальных отношений, в отношении многих социальных вещей, к миру, их дифференциацией.

Взрослеет подросток, меняются его характер и особенности и осознание себя в обществе, меняется и восприятие общества, его мотивы и степень их адекватности ко всем потребностям к обществу. Несомненно, что этот возраст, в сравнении с младшим и старшим, более трудный для обучения и воспитания.

По мнению психологов, Божович Л.И.² и Мухиной, В.С.³ которые связывают трудности в обучении с периодом перехода от детства к взрослости, от перестройки психических процессов, смены старых представлений и навыков, новыми методами преподавания. Оказывает влияние и изменения в условиях жизни и деятельности. Так, выглядят с позиции подростка все инновационные технологии и новшества, которые относят к переменам, в образовательном процессе, к методам преподавания, и воспитания. Еще недавно, школьникам объясняли новый материал по старым и привычным для них методам и формам, сегодня, они уже стали непригодными. Тот старый метод объяснения подросток слушал внимательно, с интересом, новый метод объяснения для подростка тяготит его, становится скучным, он становится равнодушным к учебному процессу.

² Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 411 с.

³ Мухина В. С. Возрастная психология: Феноменология развития. М.: Академия, 2002. 456 с.

Еще совсем недавно, подросток мог дословно воспроизводить учебный материал, сегодня, он должен изложить все своими словами, в результате чего, протест, когда педагог требует точной формулировки закона или определения. Ранее вежливый и послушный подросток становится грубым, резким и упрямым. В результате всех перемен меняется и отношение к подростку его сверстников.

Кудрявцева В. Н.⁴ считает, что в период 12-13 лет подросток становится зависимым от мнения окружающих сверстников, если эта оценка негативна, то личные переживания могут сопровождаться актуализацией потребности к самоуважению и общим положительным отношением к себе как личности. Автор утверждает, что самооценка подростка, как правило, основана на сопоставлении себя, своих личностных особенностей, формы его поведения, которые могут быть связаны с определенными нормами, являющиеся для подростка идеальными формами его личности. Личностная рефлексия может представлять понимание своего внутреннего мира, и личного представления понимания мира других, окружавших его людей. Далее, автор пишет, что особое место занимает понимание своего характера и всех особенностей взаимоотношения подростка с людьми, это своего рода скачок в развитии не только рефлексии, но и личности подростка. Таким образом, наступает период самовоспитания, может возрасти и критичность по отношению к себе.

В своей работе В.А. Демина пишет, возрастание критичности по отношению подростка к своей личности, это, прежде всего, характеристика взрослости, это тот случай, когда, принято говорить, ребенок взрослеет, но пока подросток еще остается равнодушным участником жизненных процессов, автор в своей работе делает акцент на такое изменение, характерно возрасту 13-15 лет.

⁴ Кудрявцев В.Н. Правовое поведение: норма и патология. М.: Наука, 2002. 287 с.

Внешняя жизнь подростка остается прежней, он учится в школе, проживает в своей семье, слушает своих родителей, ничего не меняется. К подростку нему относятся так же, как к ребенку, он не принимает самостоятельных решений, именно по этим причинам до фактической взрослости ему далеко, но, он начинает претендовать на свои права, как равные с правами взрослого человека. Да, изменить подросток пока ничего не может, но внешне он подражает же взрослым. Автор, особо подчеркивает, что эти проявления характеризуются старшим подростковым возрастом, который может выражаться в эмоциональной неустойчивости и резким колебаниями его настроения. В старшем подростковом возрасте у подростков часто эмоциональные вспышки могут меняться с ироническим отношением к окружающим и в тоже время с внешним спокойствием. Такое сочетание внешнего спокойствия и эмоционального всплеска, по мнению автора, может способствовать появлению депрессивных состояний, даже до суицидного поведения.⁵

Нестеров С.Е. Шишов, Р.Р., утверждают, что безапелляционность и самоуверенность у подростков часто могут сменяться с ранимостью и неуверенностью в себе, это способствует к потребности к уединению. Все действия во внешней жизни, в старшем подростковом возрасте могут, проявляются в противоположности, они могут иметь место одновременно:

- потребность общения и, желание уединиться;
- застенчивость и развязность;
- романтизм и цинизм;
- нежность и внимание - черствость и жестокость.

Такие разные противоречия совершенно естественны для дальнейшего духовного развития, и дальнейшее их формирование может быть выражено в непримиримости к злу и несправедливости, причина этому непонимание и

⁵ Дёмина, В. А. Становление профессионального общения будущего учителя. Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.08 / В. А. Демина. Комсомольск-на-Амуре, 2002. 24 с.

отсутствие опыта разобраться в явлениях реальной жизни. Скорректировать, направить подростка, вот первая задача и помощь со стороны педагога, помочь ему стать хорошим человеком, стремиться к идеалам. Как это сделать самостоятельно подростку, когда у него отсутствует желание и потребность в помощи и совете со стороны взрослых, когда в нем чрезмерно развито самолюбие. Старший подростковый возраст характерен потребностью, к самостоятельности, в признании подростка, со стороны взрослых его прав, потребности учувствовать в важных общественных делах. По мнению авторов, трудность, которая связана, с процессом обучения состоит в том, что необходимо понимать педагогам того, что настало время отказаться от форм и методов воспитания, которые в прошлом были признаны успешными. Влиять на процесс воспитания подростков и школьников можно формой контроля, за деятельностью и жизнью в реальности. Найти правильные, современные и эффективные метода можно только с условием знания педагогами своеобразного подросткового возраста, его психических и физических особенностей.⁶

Нельзя обойти вниманием и гендерные особенности подросткового возраста, которые так же могут воздействовать на поведение подростков. На физиологическом уровне у подростков происходят существенные гормональные изменения, которые характеризуются как, промежуточный период возрастов ребенка и взрослого. Каждый возрастной период, это переход на следующую ступень возраста. Конечно, сотрудничество подростка с взрослыми в процессах их деятельности, сотрудничество в играх, в общении, в труде и, конечно в учебной деятельности во многих проблемах найдут оптимальной решение.

Л.И. Божович утверждает, что педагоги свое внимание в подростковом возрасте должны сосредоточить на развитии мотивационной личностной сфере:

⁶ Шишов С.Е., Нестеров С.Е. Школа: мониторинг качества образования. М.: Педагогическое общество России, 2000. 320 с.

- помочь подростку определить свое место в жизни;
- сформировать мировоззрение подростка на познавательную деятельность, на моральное сознание;
- сформировать понимание нравственных ценностей.

Мотивация таких жизненных перспектив помогает выработать общие взгляды на реальность жизни, отношение к окружающим, и свое будущее, тем самым, начинают формироваться личностный смысл жизни.⁷

Особое внимание уделяется общению, которое субъективно подросток воспринимает как очень важное и личное. Как показывает практика, потребность подростков в доверительном общении со взрослыми и сверстниками в школе, не приносит удовлетворение подросткам. По мнению Э. Шпрангера, к концу подросткового возраста, представления о себе обычно стабилизируются и начинается процесс образования целостной системы - «Я-концепция», что и отражает заключительный этап подросткового периода в развитии самосознания. Существует еще одна важная особенность психолого-педагогического подхода, на которую стоит обратить особое внимание, это формирование:

- «концепции - Я»;
- самоидентификация;
- самоопределение.

Такая завершенная позиция у подростков может проявляться во внешнем облике и манерах. По мнению автора, внешний вид может стать источником разногласий и конфликтов в семьях. Многих родителей просто пугает внешний вид их детей, они точно знают, что нужно их ребенку, но считая себя уникальной личностью, подростки часто стремятся ничем не отличаться от других, тем самым решают вопросы своего рода психологической защиты. Конечно, такое решение подростка отражает субъективную сторону взрослости, и, как правило, это связано и с процессом

⁷ Левашова С.А. Психология и подросток: коммуникативно-двигательный тренинг. Ярославль: Академия развития, 2002. С.156.

полового созревания. Все стремления взрослых объяснить и помочь подростку отвергаются по причине того, что он сам может принимать решения, часто можно слышать такие слова: - « Я сам все знаю» и прочие. Характеры и конфликты в этом возрасте не только с родителями, но и педагогами.

Проблема самостоятельности становится камнем преткновения в решении многих конфликтов.⁸ Именно стремление к самостоятельности и становится причиной возникающих конфликтов и проблем «отцов и детей». Подростковый возраст, это, прежде всего противоречивость и сложность во взаимоотношениях с окружающими, в тоже время это особо важный период в жизни подростка, который формирует личность. Психолого-педагогическая особенность этого возраста обусловлена переходом из одного качественного состояния, в другое. Подросток, коренным образом качественно перестраивается, и формируются новые психологические образования, которые связаны с особенностями личности, по этой причине нужна специальная работа педагогов с ним.

Отношение подростка и взрослого должны быть основаны на общности интересов, как уже писалось выше и взрослый должен стремиться к тому, чтобы быть образцом друга, подросток, равноправным помощником. Понятно, что общение с взрослыми не могут решить многих проблем подростка, но вмешательство может вызвать только протест или обиду.

Педагог, организуя учебно-воспитательную работу с подростками, должен учитывать, что в воспитательном процессе подростков, особое место занимает мнение одноклассников и товарищей, их мнение приоритетно, а педагог по отношению к их мнению не является непререкаемым авторитетом.

Школьники подросткового возраста, как правило, предъявляют завышенные требования к педагогу, оценку педагогу они строят на своих

⁸ Шпрангер Эдуард // Психология. Иллюстрированный словарь / Под ред. А.Г. Маклакова. М.: Прайм-Евроник, 2007. 784 с.

оценочных суждениях. Важным является, если мнение одноклассников и родителей и самого подростка в оценке педагога совпадают. Совпадение мнений окружающих подростка поможет решить много проблем и создаст благоприятные условия не только для воспитательного процесса, но и для развития личности.

Подростковый возраст, связан с особенностями физиологического развития, в котором необходимо и половое воспитание, связанного с полом. Весь комплекс воспитательного и просветительного воздействия должен направляться на формирования норм поведения в отношении полов.

К сожалению, в современном мире нормой становится не только ранние половые связи, которые приводят к тому, что преждевременная взрослая жизнь подростков формирует безответственность в отношениях. Безответственность, чаще всего становится причиной не только разводов, но и создает много проблем в дальнейшей учебе, на работе.

Задачей полового воспитания является:

- формировать нравственные устои основ брака и семьи;
- половое поведение;
- знание ролей мужчины и женщины, их функции в жизни;
- сексуальное просвещение и многое другое.

Знание половых различий и полового поведения является не единственным компонентом в половом воспитании. Учитывая ошибки многих западных стран, где широко используются и показываются в учебных заведениях множественные несвоевременные стороны сексуальной жизни подросткам, в результате чего, подростки, имея половые связи, не имеют главного, ответственности за отношения, распущенность, и отсутствие важного чувства любви. За любовь, как правило, принимаются именно половые отношения.⁹

⁹ Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000. С.42.

Половое просвещение, должно иметь строгие рамки, развивать и формировать понятие любви, как неотъемлемой частью жертвенности, смирения, понимание другого, близкого человека, поможет решить очень много проблем.

Знания подростками ролей женщины и мужчины в обществе предотвратит многие отклонения в психосексуальном аспекте, которые являются причинами сексуальных нарушений и появление дисгармонией в будущих семейных отношениях. Понимание подростками того, что без соблюдения нравственных норм и любви, которая всегда познается, с пониманием и жертвенностью, по отношению к близкому человеку, и никак иначе не могут сложиться семейные отношения на долгой и прочной основе. Жертвует будущая мать, отказываясь от своих привычек, соблюдая диету, прогулки, чтобы родился здоровый ребенок. Жертвует отец, отклоняя многие свои наклонности, заботясь о семье, учится понимать друг друга, значит сохранить семью, своих детей, значит отдать свою жизнь служению не только семье, но и Отечеству.

Важной проблемой современного общества, стала очевидна для всех, это падение нравов, отсутствие нравственных и моральных норм. Решить эту общую проблему можно, основываясь на единых принципах полового воспитания подростков. Половое воспитание подростков должно быть всесторонним, в котором должны участвовать, родители, подростки и медицинские работники. Все участники должны иметь общность взглядов, определить цели, средства, методы, которые зависят:

- от возраста;
- психологической и моральной подготовки;
- интеллектуального уровня.

Интеллектуальный уровень, как родителей, так и подростков, должен основываться на принципах правдивости и достоверной информации, который получают дети. Дифференционный подход к половому воспитанию, должен учитывать принципы:

- индивидуального подхода, т.е. информации адресного характера, конкретного подростка;

- сочетать нравственную атмосферу и гигиенические условия, так как, не у каждого подростка есть соответствующие условия, в которых могут формироваться мужские и женские качества.

Таким образом, психолого-педагогические особенности подросткового возраста предполагают:

1. Передать социальный опыт мировой культуры и человечества подрастающему поколению.

2. Организовать и создать благоприятные условия для самореализации личности.

3. Организовать воспитательный процесс для реализации поставленных целей и задач.

4. Использовать разные институты воспитания, семью, школу, средства массовой информации, специалистов.

5. Формировать развитие гармоничной личности, которая способна реализовать свою самостоятельную жизнь и преодолеть все препятствия в современной жизни.

6. Воспитывать и формировать умственные, эстетические, физические, трудовые, экологические, нравственные и правовые навыки.

7. Применять опыт положительных и счастливых семей, если есть, то приглашать из числа родителей на беседу или опыт российских семей.¹⁰

Конечно, трудности в воспитании подростков неизбежны и не для всех трудности становятся травматичными и трагичными для подростков, во многих случаях это зависит от того, насколько был благополучным предшествующий опыт, семья, друзья, педагоги и круг общения. Очень многое зависит от подростков, какой они выбрали для себя путь, а правильный сделать выбор поможет грамотный педагог.

¹⁰ Бондырева С. К. Духовность (психология, социология, семантика). М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2007. 144 с.

Современные научные исследования подтверждают, что подростковый кризис является важным этапом в развитии личности, всеми признается важность этого периода.

1.2. Технологии формирования основ правового сознания школьников

Правовое воспитание школьников можно рассматривать как вид государственной деятельности, так, появилось новое понятие – «правовоспитательная деятельность». Многие правоведы приходят к мнению того, что необходимо создать институт правового воспитания. Правовое воспитание школьников детерминирует правовую практику, которая должна выстраиваться на основе общечеловеческих ценностей.

Многие исследователи выделили первоначальную, промежуточную и конечную цель правового воспитания. К начальной цели относится формирование системы правового знания, к промежуточной цели относят формирование правовой убедительности, конечной целью правового воспитания является формирование привычек и мотивов правового воспитания.

Состояние законности является важным проявлением общей культуры социума, в котором право является критерием развития в цивилизованной стране. Соблюдение права отражает порядок, отсутствие насилия, произвола и унижения человеческого достоинства.

По мнению И.А. Ильина, понятие права исходит из идей гуманистических ценностей. Право, это система установленных государством обязательных норм, которые обеспечивают нормальное совместное гражданско-политическое проживание людей, на основе их личной свободы, при отсутствии насилия. Автор в своей работе пишет, что концепция правового воспитания в среднеобразовательной школе России должна быть основана на религиозно-нравственных ценностях, особое место

которых занимает духовное достоинство индивида. Именно такая концепция для России, в отличие от западноевропейских стран может иметь органическое понимание общества и происходящего политического процесса. Это позитивистская модель «самообязывающегося государства», связанного с принимаемыми им законами, которые выработаны государством в специфической традиции восприятия традиционного права.¹¹

В современных условиях главной задачей правового воспитания в СОШ является совместная социально-педагогическая деятельность, которая повышает уровень правового образования подрастающего поколения.

Л.Г. Осипова пишет, что, «...право есть наука о добром и справедливом», так как «...отделяет справедливое от несправедливого, отличает дозволенное от недозволенного».¹²

Автор подчеркивает, что результаты педагогической деятельности в вопросе правового образования показали уровень правовой культуры подростков не в достаточной степени высокий. Для реализации поставленных задач, педагогам необходимо создавать особые педагогические и продуктивные условия. Этими условиями могут являться грамотно подобранные практические технологии, разработанные специально педагогические комплексы, которые включают имеющийся опыт не только российских, но и западных норм правовой культуры. Далее автор пишет, что формировать становление правовой культуры необходимо с учетом особенностей подросткового возраста и сотрудничества. Общие цели педагога и школьника помогают не только объединять, но и осваивать положительные социальные роли. Школьники приобретают навыки личного самоутверждения в своей деятельности, использование методов тренинга помогают подростку войти в социум. Автор выделяет плодотворность в

¹¹ Учение И. А. Ильина о праве и государстве. М.: РАН, Институт государства и права, 1999. 23 с.

¹² Осипова Л.Г. Социально-педагогические функции в защите и обеспечении прав детей. Автореф. дис... канд. пед. наук / Л.Г. Осипова. М., 1998. 22 с.

такой позиции нравственно-ориентированных умений. Закреплять нормы статусной правовой культуры можно успешно только комплексным подходом, которая должна быть составляющей частью воспитательной программы.

Все нравственно-правовые критерии для каждого уровня развития школьников, должны быть разработаны руководством и педагогическим коллективом и, с их реализацией в воспитательном процессе можно будет делать выводы о результативности в ходе осмысления и усвоения их школьниками.

Показателями сформированных понятий о правовой культуре является, в какой степени «образ-я» интегрирует в социальной среде, каковы цели, участие, заинтересованность, увлеченность и стремление подростка к высоким целям и нравственно-правовым идеалам. Как подросток реализует себя в разработанной нравственно-правовой программе школы.

Правовое воспитание подростков стало, как уже писалось, общегосударственной задачей в современном обществе. Показатели качественно правового воспитания имеют влияние на развитие не только нашей страны, но и отражаются в развитии правового государства, которое развивается в соответствии с принятой Конституцией РФ.¹³

Формирование личности подростка происходит в условиях, в которых подросток проявляет свое положительное отношение к праву. Грамотное воспитание и индивидуальный подход к каждой личности формирует культурную, социально активную, законопослушную личность для общества.

В своем труде, А.А. Кваша особо подчеркивает необходимость вырабатывать у школьников уважение к праву. Полученные знания, пишет автор, необходимо формировать и укоренить в личных убеждениях

¹³ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // Российская газета. - 1993. № 237. 25 декабря. Ст.1.

подростков, чтобы эти убеждения становились потребностью соблюдать правовые нормы.¹⁴

В своей статье К.В. Науменкова пишет: «...Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков» отмечает: «правовое воспитание можно определить, как систему мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры».¹⁵

Есть еще ряд определений правового воспитания, но все они сводятся к необходимости формирования в человеке правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры. Анализируя вышесказанное, подытожим: правовое воспитание есть формирование уважительного отношения к закону, видение закона большой социальной ценностью, развитие чувства ответственности, непримиримости к произволу, коррупции и т.д.

Принятие концепции модернизировать образование права можно отнести к приоритетным дисциплинам, которая формирует навыки основ правовой грамотности. Воспитательный процесс правовой компетентности является сложным процессом, в результате которого повышается правовая культура, уровень защиты, знания основных действующих законов. Это планомерный, организованный, систематический и управляемый процесс воздействия на сознание и психологию всех граждан РФ.

В результате исследования выявлено, что правовые ценности исходят из моральных норм и усваиваются школьниками в их социальной практике, таким образом формируется общественное сознание.

Система правового воспитания охватывает огромный спектр учебных заведений. К ним можно отнести:

¹⁴ Кваша А.А. Правовые установки граждан. Дис.... канд. юрид. наук: 12.00.01/ А.А.Кваша. Волгоград, 2002. С.18.

¹⁵ Науменкова К.В. Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://tsu.tmb.ru/nu/kon/arhiv/2004/kon22.03/sek1/13.htm](http://tsu.tmb.ru/nu/kon/arhiv/2004/kon1.11/sek2/2/http://tsu.tmb.ru/nu/kon/arhiv/2004/kon22.03/sek1/13.htm)

- юридические факультеты ВУЗов;
- школы и академии МВД;
- юридические техникумы;
- факультеты правовых знаний.

По мнению, В.Н. Баранова, для правового воспитания подростков необходимо учитывать последовательность звеньев:

- сформировать общественное сознание;
- закрепить систему норм права;
- использовать средства и формы правового воспитания;
- систематически обогащать идеями, которые содержатся в общественном правосознании¹⁶.

Далее следует отметить, правовая информация является эффективным регулятором и стержнем всех общественных отношений. Правовая информация выполняет роль оповещающей функции, затем при полном усвоении школьниками превращается в командную.

Такой подход в системе правовых знаний приобретает устойчивый и стабильный механизм, который помогает формироваться динамичному характеру. Духовная часть, по мнению автора, выполняет самостоятельную функцию, это передаточный механизм между личностным и общественным правосознанием.

Общественное сознание, в данном случае является правовоспитательным механизмом, а правосознание подростков обогащается и пополняется идеями, которые содержат общественное правосознание, тем самым выполняя функцию правового воспитания подростков.

Правовое воспитание состоит из частей:

- объект воспитания – школьник;
- субъект – лица, осуществляющие правовую деятельность органы, организации, государственные лица и пр.;

¹⁶ Баранов В.Н. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание // Теория государства и права / Под ред. В.К.Бабаева. М.: Лань, 2003. С.301.

- комплексность и совокупность проводимых мероприятий, которые используют правовые средства и методы.

К основным механизмам правового воспитания являются формы и способы воспитательного процесса. К ним относят:

- правовую пропаганду - распространение определенных правовых идей и ценностей, способы агитации и соблюдение норм права;
- правовая форма обучения и все его формы имеют свойство распространяться и действительны;
- убеждение, соблюдение права, как неотъемлемую часть законопослушного гражданина;
- самовоспитание, всегда опирается на осознанное и добровольное усвоение личностью основных положений права.¹⁷

Формы правового воспитания оформляют правовое и воспитательное воздействие, это средство, с помощью которого осуществляется правовое воспитание. Правовое и воспитательное средство оказывает огромное идеологическое воздействие на личность.

По мнению В.К. Бабаева, в воспитательном правовом направлении нужно использовать весь спектр имеющихся правовоспитательных форм:

- специальная подготовка и обучение педагогов на курсах или в высших и средних учебных заведениях юридического профиля;
- проведение тематических вечеров, кинолекторий, бесед с участием специалистов по вопросам, которые интересуют подростков;
- влиять на сознание школьников с помощью кинематографа, с использованием подобранной тематики;
- правовое воспитание правонарушителей правоприменительными и правоохранительными органами, беседы с участковыми и многое другое.¹⁸

¹⁷ Скакун О.Ф. Теория государства и права. Харьков: Консум, 2000. С.18.

¹⁸ Баранов В.Н. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание // Теория государства и права / Под ред. В.К.Бабаева. М.: Лань, 2003. С. 492.

Следует вести беседы по разъяснению прав и обязанностей подростков, темы должны содержать суть гражданских, политических и имущественных прав. Живое слово педагога и специалиста всегда во все времена оказывала эффективное воздействие на сознание. В условиях современного общества, когда детская преступность становится частым явлением можно для правового воспитания использовать театральные постановки, статьи из газет, журналов, которые выполняют и наглядные функции воспитания.

Разъяснение подросткам новых экономических возможностей, видов с юридической позиции социализации гражданина в рыночной экономике, разъяснение новых политических идей в совокупности, повысят эффективность и качество правового воспитания подростков.

Выводы по главе 1

Итак, проведенный анализ теоретических аспектов темы показал, что наиболее важным периодом в процессе формирования личностных компетенций ребенка в сфере права является подростковый возраст от 10-11 до 15-16 лет. В этот период начинается социальное созревание ребенка, которое связано, прежде всего, с пониманием подростком самого себя как существа социального и связанного с социумом, с осознанием своих прав и обязанностей, а также всего комплекса социальных отношений, формированием своего дифференцированного отношения к миру социальных вещей. Подростковый возраст, как показал анализ, является трудным для обучения и воспитания. В этот период в поведении и сознании взрослеющего ребенка могут проявлять себя, причем подчас одновременно, противоположные, контрастные стремления и желания, например: потребность общения и желание уединиться; застенчивость и развязность; романтизм и цинизм; нежность и черствость, жестокость. Педагогам при работе с детьми подросткового возраста в основу психолого-педагогического воздействия следует класть понимание того, что в этот возрастной период

осуществляется формирование «Я-концепции»; самоидентификации и личностное самоопределение детей.

Психолого-педагогические особенности подросткового возраста требуют, чтобы в ходе психолого-педагогического взаимодействия с подростками педагоги были ориентированы на передачу им социального опыта, научение их важным социальным навыкам, организацию и создание благоприятных условий для самореализации личности, привлечение к процессу воспитания различных институтов – семьи, школы, средств массовой информации, специалистов; формирование и развитие гармоничной личности, которая способна реализовать свою самостоятельную жизнь и преодолеть все препятствия в современной жизни; воспитание и формирование умственных, эстетических, физических, трудовых, экологических, нравственных и правовых навыков; применение позитивного опыта для формирования эффективных моделей социального поведения. Важной частью единого процесса обучения и воспитания подростков должно являться правовое воспитание, которое подразумевает под собой знание системы основ права, правильное понимание и уважение правовых предписаний, уважительное отношение к законам, правопорядку и правам; умение применять правовые знания на практике, строить свое поведение в соответствии с полученными правовыми знаниями; стремление развивать и укреплять свой духовный потенциал, не преступая закон и не совершая правонарушения.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РЕБЕНКА НА УРОКАХ ПРАВА

2.1. Способы и методы измерения отношения к праву у школьников

Измерения играют огромную роль в современном обществе, поскольку являются одним из возможных путей познания человеком окружающего мира¹⁹. Измерение представляет собой нахождение значений тех или иных величин социальных, физических, биологических и пр. явлений опытным путем с помощью специальных средств и измерительных инструментов, обеспечивающих нахождение соотношения измеряемых величин с ее пороговыми, средними, минимальными, максимальными и пр. значениями. Измерение также – это процесс получения объективной информации, отражающей действительный, а не предполагаемый достигнутый уровень развития тех или иных социальных явлений, процессов и т.п. Схема, характеризующая основные элементы, участвующие в измерениях различных социальных явлений и процессов, представлена на рис.1.

Все измерения могут быть классифицированы на различные группы:

- по способу получения измерительной информации;
- по характеру изменения измеряемых величин;
- по количеству измерений;
- по отношению к основным величинам измерения.

Существующие в современной практике пути измерения отношения к праву, правосознания и иных правовых явлений также можно

¹⁹ Виды, способы и методы измерений / Сост. Н.А. Курбатова. Архангельск: Арханг. гос. техн. ун-т, 2008. С.5.

охарактеризовать с учетом деления измерительных средств на указанные группы.

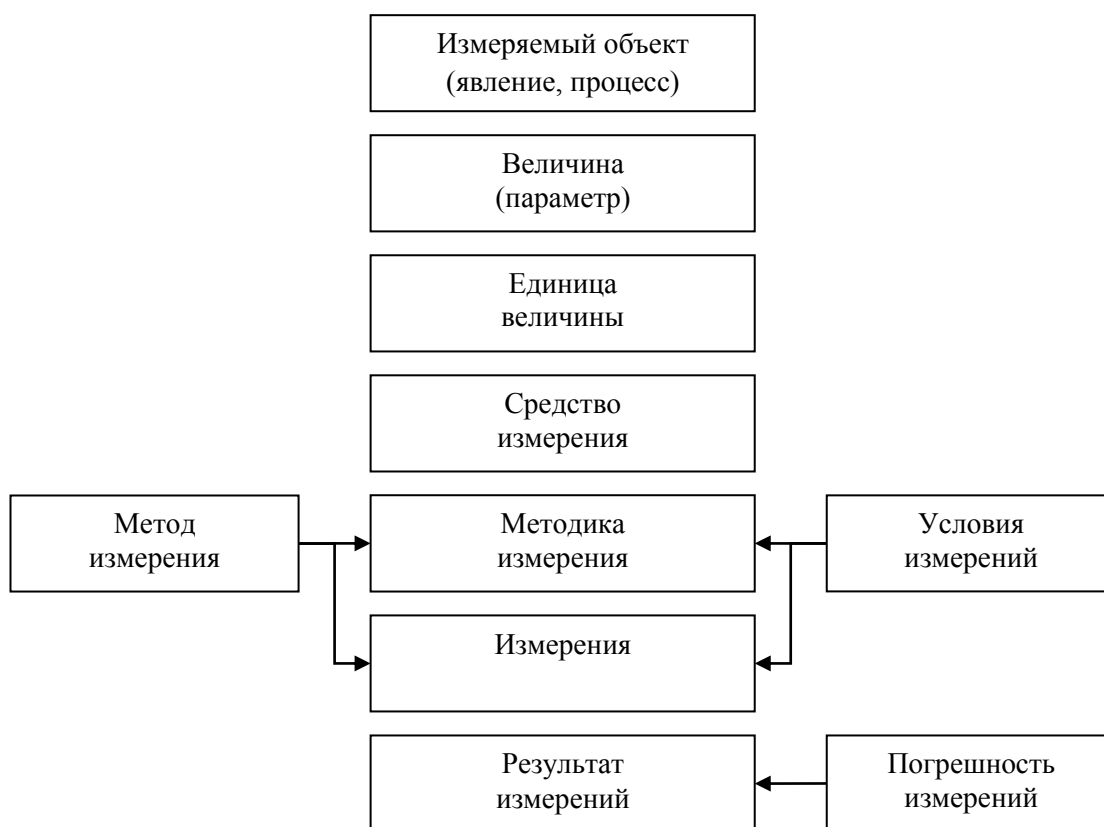


Рис. 1. Основные элементы процесса измерения различных параметров социальных явлений и процессов, в т.ч. отношения к праву

По способу получения измерительной информации измерения делятся на прямые и косвенные. Прямые измерения – это измерения, в рамках которых искомое значение той или иной измеряемой величины получают непосредственно (путем сравнения неизвестной величины с ее мерой), считывая его со средства измерения. Косвенные измерения – это измерения, при которых искомое значение той или иной величины, параметра определяют на основании прямых измерений других величин, функционально связанных с искомой величиной.

Субъективно-личностное отношение человека к праву (либо тому или иному другому явлению или предмету) в силу своей специфики невозможно измерить способом прямых измерений, как это делается с физическими величинами. Это обусловлено тем, что отношение к праву,

как и всякое иное отношение, является внутренним, индивидуальным, избирательным, сознательным (или способным к осознанию), т.е. отражает индивидуальный, или личностный уровень сознания. Как всякое отношение, оно носит субъективно-объективный характер, является содержательным и не может рассматриваться вне объекта отношений, иными словами, определяется природой самого права. И, наконец, как всякое отношение, отношение к праву опосредовано существующими в значимом для человека микросоциальном окружении и в обществе в целом представлениями о праве, о регламентированных в определенной культуре нормах поведения, о социальных и социально-психологических последствиях уважения / неуважения к праву.

В силу сказанного отношение человека к праву может измеряться в первую очередь способом косвенных измерений. Например, об отношении лица к существующим нормам права можно судить по таким косвенным (непрямым) показателям, как готовность оплатить проезд в общественном транспорте в ситуации, когда контроль за этим действием со стороны других субъектов не осуществляется. Если человек в данной ситуации демонстрирует требуемую готовность, можно говорить о наличии у него сформированного волеизъявления к соблюдению установленных правовых норм и об уважительном отношении к действующим в обществе нормам права.

По способу получения информации измерения могут быть совокупными и совместными. К совокупным измерениям относятся производимые одновременно измерения нескольких одноименных величин, при которых искомые значения величин находят на основе прямых измерений различных сочетаний этих величин. К совокупным относятся, например, измерения, при которых величины одних явлений находят при известных величинах одного из них и по результатам прямых измерений (сравнений) величин различных сочетаний явлений. В силу того, что для

измерения отношения к праву невозможно использование способа прямых измерений, то и способ совокупных измерений также здесь не применим.

В то же время при исследовании особенностей отношения к праву допустимо использовать способ совместных измерений – т.е. таких измерений, которые производятся одновременно для двух или нескольких величин в целях нахождения зависимости между ними. Так, отношение к праву можно оценить путем совместного измерения отношения к соблюдению законов государства в целом и правил и норм в какой-то конкретной сфере жизнедеятельности общества (например, в сфере уплаты налогов).

Отношение к праву является элементом целостной системы отношений личности к социальной реальности и поэтому не может рассматриваться изолированно. Кроме того, отношение человека к праву является значимым и, следовательно, оказывает влияние и на другие отношения личности. Поэтому для всестороннего изучения отношения человека к праву необходимо рассматривать его в более широком контексте, учитывая также отношения к тем сферам социального функционирования личности, на которые может влиять как сам факт существования права, так и отношение к нему индивида. В этом случае способ совместных измерений может помочь выявить объективно существующие взаимосвязи и зависимости в отношении людей к различным правовым и неправовым явлениям социальной реальности.

В зависимости от того, в какой форме выражаются результаты исследований, измерение отношения к праву может быть абсолютным либо относительным. Абсолютное измерение приводит к конкретному значению измеряемой величины, выраженному в тех или иных единицах. Относительное измерение – это измерение отношения величины к одноименной величине, играющей роль единицы, или измерение величины по отношению к одноименной величине, принимаемой за исходную.

Относительное измерение основано на сравнении измеряемой величины с тем или иным известным значением меры.

В ходе исследований отношения к праву используется, как правило, способ абсолютных измерений. Например, он применяется при использовании инструментария, основанного на различных шкалах. Так, в авторской методике Р.Р. Муслумова и К.И. Протасова «Анализ правовой компетентности»²⁰ применяется перечень из 6 шкал-компонентов оценки правовой компетенции:

- шкала «знание права» (направлена на изучение общего спектра правовых представлений; шкала показывает общий уровень знания права);
- шкала «отношение к праву в целом» (направлена на прояснение характера отношения к общим принципам права, степени его принятия);
- шкала «отношение к институтам права» (анализирует отношение к конкретным представителям исполнительной власти, источникам правовых санкций);
- шкала «правовые установки» (изучает сформированность просоциальных правовых установок);
- шкала «правовая активность» (показывает степень желания к применению правовой нормы в реальной жизни);
- шкала «непредубежденности» (определяет уровень развития зрелости правовой позиции, подразумевающий способность субъекта ставить право выше собственных убеждений, руководствуясь им как критерием справедливости).

²⁰ Муслумов Р.Р., Протасов К.И. Формирование правосознания школьников средствами психологического тренинга в условиях оздоровительно-образовательного комплекса санаторного типа [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://conferences.susu.ru/pmm/pmm2016/paper/view/13/20>.

Результаты, полученные по каждой из шкал, оцениваются в абсолютных баллах, а затем переводятся в стены, где показатели до 3 включительно соответствуют низкому уровню развития, от 4 до 7 среднему, и от 8 до 10 высокому. Абсолютные значения по каждой из шкал, выраженные в баллах и стенах, позволяют диагностировать различные деформации правовой сферы личности. Аналогичный способ измерений, основанный на получении абсолютных значений, может применяться и при исследовании отношения личности к праву и его различных аспектов.

По характеру изменения измеряемых параметров все измерения в науке делятся на статические и динамические. Статические измерения – это такие измерения, при которых величина того или иного показателя, явления принимается за неизменную на протяжении всего времени измерения. В свою очередь динамические измерения – это измерения, при которых величина изменяется на протяжении времени измерения, и исследователь оценивает динамику изменения тех или иных показателей.

При измерении особенностей отношения школьников к праву целесообразно применять оба указанных способа измерений. Статические измерения тех или иных показателей отношения к праву уместны, как правило, на этапе первичной диагностики, т.е. констатирующего эксперимента. Они позволяют оценить исходный уровень отношения детей к праву до того, как будут предприняты психолого-педагогические усилия по их коррекции.

Что касается динамических измерений, то они также могут широко применяться в такого рода исследованиях, поскольку позволяют оценить динамику развития тех или иных показателей отношения детей к праву в разные периоды проведения исследований. Соответственно, исследователь получает возможность оценить динамику с точки зрения ее положительного либо отрицательно характера развития.

По способу обработки данных измерений выделяются статистические (количественные) и качественные исследования отношения к праву.

Статистические измерения – это измерения, результат которых находится с помощью методов математической статистики. Их допустимо использовать в формализованных исследованиях отношения к праву (например, при применении опросных листов с закрытыми формами вопросов, с балльными системами оценки вариантов ответов), однако они применимы не во всех случаях, т.к. не позволяют оценить мнения респондентов с качественной стороны, не подходят для оценки вопросов «открытого» типа.

Таким образом, способы измерения отношения к праву многообразны. Отличаются разнообразием и применяемые в таких исследованиях методы. Метод научного исследования – это «способ познания объективной действительности, который представляет собой определенную последовательность действий, приемов, операций»²¹. В зависимости от содержания изучаемых объектов различают методы естествознания и методы социально-гуманитарного исследования. Методы исследования отношения к праву относятся к последней категории методов.

В зависимости от сферы применения и степени общности различают методы исследования: всеобщие (философские), действующие во всех науках и на всех этапах познания; общенаучные, которые могут применяться в гуманитарных, естественных и технических науках; специальные – характерные для конкретной науки, области научного познания.

Всеобщие методы научного исследования – это диалектический и метафизический. Общенаучные методы научного исследования – это общелогические, теоретические и эмпирические.

Общелогические методы включают в себя анализ, синтез, индукцию, дедукцию и аналогию. Метод анализа подразумевает разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения. При исследовании отношения к праву он применяется как в практической, так и в

²¹ Каргин, В. Р. Методология научных исследований. Лекция № 3. Методологические основы научных исследований. Самара: Самар. гос. аэрокосм. ун-т им. С. П. Королева (нац. исслед. ун-т), 2011. С.25.

мыслительной деятельности. В первом случае – при оценке наблюдаемых результатов практики, во втором – при построении теоретических моделей явлений, процессов, отношений. В обоих случаях метод анализа дополняется методом синтеза, при помощи которого происходит объединение – как правило, мысленное – различных сторон, частей предмета в единое целое, в частности – различных аспектов отношения к праву. В ходе применения аналитического метода исследователь может опираться на методы дедукции и индукции. В первом случае единичное, частное выводится из общего (например, делается вывод о негативном отношении человека к нормам законов, если для него характерно общее негативное отношение к праву как институту государства). Во втором случае мысль исследователя движется от познания единичных фактов, отдельных случаев к общим выводам и обобщениям. Так, например, при исследовании отношения к праву исследователь может зафиксировать отрицательное отношение лица к правилам дорожного движения, общественного правопорядка, системе взыскания и уплаты налогов и пр. На основании этого, пользуясь индуктивным методом, исследователь может сделать обобщающий вывод об общем характерном для человека негативном отношении к различным аспектам права, а значит и к праву как таковому.

В определенных пределах может использоваться в социальных исследованиях отношений и метод аналогии, который позволяет получать знания о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими. В частности, допустимо исследовать отношение человека к праву с помощью метода аналогии на основании известных сведений об отношении человека к нормам религиозной нравственности и морали (негативное к ним отношение лица может заставить исследователя предполагать и негативное отношение к праву как светскому (не религиозному) регулятору социальной жизни). Однако метод аналогии в данном случае уместнее применять только при построении гипотез исследования, нежели при формулировке окончательных выводов.

Среди общенаучных методов наибольшую значимость при измерении отношения школьников к праву имеют эмпирические методы исследования. Эмпирические методы предназначены для сбора и оценки эмпирического материала. К эмпирическим методам относятся, например, различные социологические методы – наблюдение, эксперимент, интервьюирование, анкетирование, метод анализа документов и пр. В дальнейшем результаты, полученные с помощью эмпирических социологических методов исследования обрабатываются математическими и статистическими методами, которые используются для обработки данных, полученных в ходе исследования, а также для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями.

Метод наблюдения для исследования особенностей отношения учащихся к праву является малоприменимым, поскольку любое отношение – это сфера ментального, а значит недоступного для непосредственного обозрения и наблюдения. Наблюдать можно только выраженные вовне явления и процессы. В связи с исследованием школьников допустимо применение метода наблюдения, например, при изучении поведенческих проявлений в тех или иных ситуациях, связанных с правом, необходимостью совершения правового выбора и т.п.

Одним из перспективных методов исследования отношения к праву является эксперимент. Эксперимент представляет собой эмпирический «метод научного исследования, предполагающий создание некоторых искусственных (экспериментальных) условий и направленный на выявление причинно-следственных зависимостей, существующих между изучаемыми переменными»²². Исследователи характеризуют эксперимент как «метод, обеспечивающий эмпирические данные для проверки гипотез о наличии причинной связи между явлениями, а также самое надежное средство

²² Такиуллина Л.И. Коррекция ситуативной тревожности у старших школьников при подготовке к ЕГЭ // Концепт. 2015. Спецвыпуск № 01. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/75042.htm>.

решения многих практических задач, связанных с оценкой эффективности социальных и политических программ»²³.

По условиям организации различают эксперименты двух видов: естественный эксперимент – он проводится в условиях, естественных для исследуемого объекта; и лабораторный – в рамках него создаются специальные, искусственные условия, позволяющие проверить определенную исследовательскую гипотезу.

С точки зрения конечных целей исследования эксперимент может быть:

– пилотажным, или предварительным, - его цель состоит в том, чтобы экспериментально проверить уровень и качество проработки методического инструментария эксперимента; такой эксперимент обычно первоначально проводится в урезанном (сокращенном) варианте, после чего, если это требуется, отдельные аспекты эксперимента подвергаются корректировке, и далее он осуществляется уже в полном объеме;

– констатирующим, в ходе которого устанавливается только актуальное состояние того или иного социального явления или процесса;

– преобразующим; в этом случае эксперимент организуется таким образом, что создаются условия для преобразования объекта исследования, его перевода в новое состояние, новый статус;

– контрольным, который проводится в целях оценки степени достоверности полученных ранее результатов (например, в процессе констатирующего эксперимента); при этом происходит дублирование ранее проведенного эксперимента (тогда эксперимент называется повторным) либо проводится замена экспериментальной исследовательской группы на контрольную или наоборот (в этом случае эксперимент называется перекрестным).

²³ Романов П.В. Методы прикладных социальных исследований. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, при участии ООО «Норт Медиа», 2008. С.51.

Обязательным для полноценного эксперимента в социальных исследованиях является следование определенным правилам: во-первых, формулировка проблемы исследования, его целей, задач, выносимых на проверку гипотез должны быть максимально четкими; во-вторых, должны быть определены признаки и критерии, на основании которых исследователь сможет сделать вывод о том, успешно ли проведен эксперимент, нашли ли подтверждение или нет изначально заявленные гипотезы; в-третьих, максимально точно должен быть определен объект и предмета исследования; в-четвертых, должен быть осуществлен тщательный выбор или детальная разработка надежных, валидных методов исследования социального объекта; в-пятых, должна быть выстроена убедительная и внутренне непротиворечивая логика доказывания успешности прохождения эксперимента; в-шестых, должна быть определена подходящая форма представления итоговых результатов осуществленного эксперимента; наконец, целесообразно обозначить области возможного практического и научного применения результатов, полученных в ходе эксперимента, сформулировать обоснованные выводы и рекомендации на основании результатов эксперимента.

Применительно к исследованиям, проводимым в педагогике, говорят о педагогическом эксперименте. Педагогический эксперимент – это научно обоснованная и хорошо продуманная система организации педагогического процесса, направленная на открытие нового педагогического знания, проверки и обоснования заранее разработанных научных предположений, гипотез²⁴.

Для педагогического эксперимента характерно, что исследователь активно включается в процесс возникновения и течения исследуемых явлений. Тем самым он проверяет свои гипотезы не только об уже существующих явлениях, но и о тех, которые нужно создать. В отличие от обычного

²⁴ Кушнер Ю.З. Методология и методы педагогического исследования. Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. С. 28.

изучения педагогических явлений в естественных условиях путем их непосредственного наблюдения эксперимент позволяет целенаправленно изменять условия педагогического воздействия на испытуемых.

Как метод экспериментального изучения явлений и процессов, педагогический эксперимент применим в самых различных направлениях исследования отношения детей к праву и его составляющим. Такой эксперимент может быть полевым – когда в процессе моделирования определенных педагогических ситуаций исследуются особенности отношения детей к правовым явлениям; формирующим – когда педагог оказывает педагогическое воздействие на ценностные ориентации детей и тем самым способствует изменению их отношения к праву и пр.

Наряду с экспериментом важным эмпирическим методом исследования отношения детей к праву и в целом к различным правовым аспектам жизни общества является опросный метод. Он может реализовываться в двух формах: устной (интервьюирование) и письменной (анкетирование).

Анкетирование – это вопросно-ответная форма проведения опроса, в рамках которой все участники исследования опрашиваются стандартным образом на основе формализованных анкет. «Задачи анкетирования – это частные выражения программного вопроса, объектом исследования выступают те или иные социальные группы, носители исследуемой концепции. Предметом исследования выступают определенные системы отношений в конкретных группах населения, выступающие объектом исследования. Предметом исследования является определенный тип социальных отношений или, точнее, социальные отношения в определенной области социального бытия, отражающие строго определенные интересы людей»¹.

При исследовании отношения людей к праву анкетирование очень перспективно, т.к. данный метод имеет ряд преимуществ. Во-первых, это его

¹ Аверьянов Л. Я. Искусство задавать вопросы. М.: Московский рабочий, 2007. С.13-14.

объективность. При анкетировании качество информации не зависит от личных симпатий и антипатий исследователя, собирающего информацию. Во-вторых, этот метод относительно дешев, при высоком качестве он позволяет получить огромный объем информации и при этом занимает немного времени. «При количестве показателей в анкете равном ста, исследователь может получить в системе парных распределений примерно миллион единиц информации, а если взять тройные связи, то значительно больше. Даже для того, чтобы только просмотреть каждую единицу информации, не говоря об анализе, потребуется год работы. Такого объема не дает никакой другой метод получения информации. Социолог же может ее получить, обработать на ПК, проанализировать и дать итоговые данные для выработки и принятия тех или иных решений, за очень небольшое время»².

Однако при проведении исследований в школьной среде анкетирование целесообразно только среди детей старшего возраста. Для младшеклассников более подходит метод интервью (устного опроса). Интервью – это метод социально-психологического исследования, при котором исследователь лично проводит опрос респондентов.

Применяются такие виды интервью, как:

– стандартизированное; в стандартизованном интервью формулировка вопросов и их последовательность определены заранее и неизменны для всех опрашиваемых. Основным достоинством этого вида интервью является удобство сбора и обработки информации. Стандартизированное интервью востребовано при опросе значительного количества человек;

– нестандартизированное; при проведении нестандартизированного интервью исследователь руководствуется лишь общим планом, может самостоятельно формулировать вопросы и изменять порядок пунктов плана. Поскольку этот вид интервью более близок к обычной беседе, опрашиваемые склонны давать более искренние ответы. Самым целесообразным можно

² Ядов В.А. Социологическое исследование: Методология, программа, методы. М., 2007. С. 32.

считать использование интервью на ранних стадиях проведения исследования, на этапе «разведки», поскольку в этом случае нестандартизованное интервью помогает получить решающую информацию, например, при разработке модели дальнейшего углубленного исследования;

– полустандартизованное; при полустандартизованном, или фокусированном (фокус-интервью), интервью используется т.н. «путеводитель», гайд (от англ. guide) с перечнем необходимых и возможных вопросов. Форма вопросов может меняться интервьюером в зависимости от особенностей опрашиваемого и хода беседы. Этот вид опроса совмещает в себе достоинства двух предыдущих разновидностей интервью, поскольку получаемые данные являются, с одной стороны, сопоставимыми, а с другой – в большей степени отражают действительные представления и отношения респондентов.

При проведении исследований отношения школьников к праву целесообразнее применять стандартизованное интервью, чтобы свести к минимуму возможность влияния исследователя на позицию детей и обеспечить сопоставимость получаемых данных.

Таким образом, анализ показал, что для формирования у школьников личностных компетенций на уроках права важным является проведение исследования особенностей отношения детей к праву. Это отношение является одним из важнейших в личностной структуре взрослеющего ребенка. Исследование этого отношения позволяет обобщенно отразить психологическое содержание таких понятий, как «внутренняя картина права», «восприятие права», «принятие правовых норм», «осознание роли права» и пр., в рамках которых и выстраивается у ребенка будущая модель отношений «личность – право». Исследование отношения школьников к праву предполагает рассмотрение этого отношения в трех смысловых ракурсах: эмоциональном, поведенческом и когнитивном. Эмоциональный компонент отношения к праву отражает весь спектр чувств, обусловленных правом, а также те эмоциональные переживания, которые возникают у детей

в ситуациях, связанных с необходимостью применения или использования норм права. Мотивационно-поведенческий компонент отражает выработку определенной стратегии поведения в жизненных ситуациях в связи с правом (соблюдение норм права, отрицание норм права и пр.), а также связанные с правом поведенческие реакции. Наконец, когнитивный компонент отражает уровень знаний школьников о праве, его ценности, понимание его роли и влияния на жизнь человека. Можно говорить, что исследование отношения к праву, проводимое в этих смысловых ракурсах, и позволяет описать все основные личностные компетенции школьников, связанные с их восприятием и пониманием права.

2.2. Исследование личностных компетенций школьников по опроснику «Профессионально правомерная направленность личности» Т.Г. Хащенко, М.М. Шпак

Базой для изучения особенностей личностных компетенций школьников в сфере права в рамках выпускной квалификационной работы стала МАОУ СОШ № 60. Образовательное учреждение находится по адресу: Екатеринбург, ул. Реактивная, 31.

Основные особенности гимназии:

- углубленное изучение русского языка;
- углубленное изучение английского языка со 2 класса;
- дополнительная (углубленная) подготовка обучающихся по предметам гуманитарного профиля на ступенях основного и среднего (полного) общего образования;
- профили: социально-экономический, гуманитарный;
- дополнительное образование по направленностям: художественно-эстетическая, культурологическая, физкультурно-спортивная.

Исследование проводилось на параллели 11-х классов. В исследовании приняли участие учащиеся 11 «А» класса. Общее количество участников исследования – 24 чел.

Цель констатирующего этапа исследования – изучить личностные компетенции школьников в области права посредством методики Т.Г.Хашченко, М.М. Шпака «Профессионально правомерная направленность личности».

Для изучения личностных компетенций школьников в области права в ходе начального этапа решались следующие задачи:

1. Анализ существующих методик исследования личностных компетенций школьников в области права и их отношения к праву.
2. Выбор методики для проведения исследования и подготовка исследовательского инструментария.
3. Определение состава респондентов для участия в опросе.
4. Проведение полевого исследования личностных компетенций школьников в области права.
5. Обобщение результатов исследования и описание актуального уровня и особенностей личностных компетенций школьников 9 класса в области права.

Анализ показал, что прикладные методики исследования личностных компетенций и отношения школьников к праву в настоящее время еще только разрабатываются. На сегодняшний день можно выделить несколько таких методик, применение которых возможно при проведении исследований личностных компетенций школьников в области права:

- методика Д. Тапп и Ф. Левина «Определение уровня развития правосознания»;
- методика Р.Р.Муслумова «Измерение отношения к праву и правовых установок студентов»;
- методика Р.Р.Муслумова и К.И. Протасова «Анализ правовой компетентности»;

- методика Т.Г. Хащенко, М.М. Шпака – опросник «Профессионально правомерная направленность личности».

Все методики опираются на метод анкетного опроса.

В качестве рабочего инструментария исследования был выбран опросник «Профессионально правомерная направленность личности» Т.Г.Хащенко и М.М. Шпака.

Авторы методики исходят из понимания того, что направленность личности – это «системное свойство личности, интегрирующее побуждения, определяющее активность личности и ее избирательное отношение к действительности»²⁵.

В структуре общей направленности личности они выделяют в качестве отдельной подсистемы (системного образования) – профессионально-правомерную направленность личности, которая, как они полагают, является важнейшей детерминантой правомерного поведения в сфере профессиональной деятельности (рис.2).

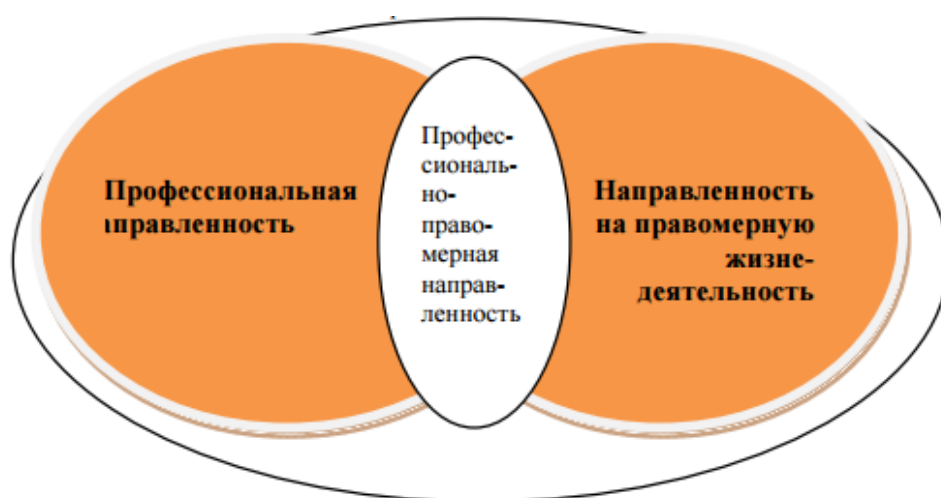


Рис.2. Место профессионально-правомерной направленности в структуре общей направленности личности²⁶

²⁵ Хащенко Т.Г., Шпак М.М. Профессионально-правомерная направленность студентов неюридических специальностей: психолого-педагогические условия формирования // Европейский журнал социальных наук. 2012. №3(19). С. 92.

²⁶ Там же. С. 93.

Опираясь на подход, согласно которому личностная направленность представлена системой отношений: к себе, к другим людям, к деятельности (Л.И.Божович, Т.Е.Конникова, В.Э.Чудновский и др.), авторы методики предлагают модель профессионально-правомерной направленности (ППН) личности как системного образования, включающего 4 компонента:

- ценностно-ориентационный (системообразующий),
- интра-ориентационный,
- интер-ориентационный,
- деятельностно-ориентационный.

Интра-ориентационный компонент («интра» – «внутри»): отношение к себе как к носителю прав и обязанностей, готовность нести ответственность за своё правовое поведение, самооценка своих возможностей и ограничений в отстаивании прав и исполнении обязательств и т.п.

Интер-ориентационный компонент («интер» – «между»): отношение к другим людям как носителям прав и обязанностей, признание необходимости соблюдения их прав и учёта их правомерных интересов, признание необходимости соблюдения собственных прав со стороны других людей.

Деятельностно-ориентационный компонент: отношение к собственной профессиональной деятельности как нормативно-регулируемой, интерес к правовым аспектам этой деятельности и настрой на соблюдение правовых норм, регулирующих эту деятельность, на достижение целей правомерными способами.

Т.Г.Хашченко и М.М. Шпака отмечают, что поскольку системообразующим фактором профессионально правомерной направленности личности выступают ее ценностные ориентации, прежде всего – место ценности закона в системе ее терминальных и инструментальных ценностей, четвертый из выделенных ими компонентов –

ценностно-ориентационный – определяет формирование и развитие всей системы в целом²⁷.

По мнению исследователей, выступая системным личностным образованием, определяющим отношения личности к себе и к другим как к субъектам правоотношений, к профессиональной деятельности как к нормативно регулируемой и к предметному миру, с которым она связана, профессионально правомерная направленность личности (ППНЛ) интегрирует между собой подсистемы и их инвариантные компоненты (когнитивный, аффективный, поведенческий и ценностно-мотивационный) (таблица 1).

Таблица 1

Структурно-содержательные характеристики профессионально правомерной направленности личности²⁸

Подсистемы Компоненты	Интраориентационная	Интерориентационная	Экстраориентационная
Когнитивный	Представление о себе как о субъекте прав и обязанностей, образ себя как участника правоотношений, представление о своей способности отстаивать свои права и соблюдать закон и требовать соблюдения закона другими людьми и т.п.	Представление о других людях как об участниках правоотношений, образ другого как носителя права и обязанностей по закону, восприятие и оценка других участников правоотношений с точки зрения их возможностей и ограничений в отстаивании их прав и в соблюдении закона, их отношения к закону	Представление о своей профессиональной деятельности как о нормативно регулируемой, дающей ее субъекту права и требующей от него соблюдения обязанностей, соблюдения законодательства

²⁷ Хащенко Т.Г., Шпак М.М. Профессионально-правомерная направленность студентов неюридических специальностей: психолого-педагогические условия формирования // Европейский журнал социальных наук. 2012. №3(19). С. 92.

²⁸ Хащенко Т.Г., Шпак М.М. Разработка опросника для диагностики профессионально правомерной направленности личности// Психологическая наука и образование. 2013. №4.

Аффективный	Эмоциональное отношение к своим правам и обязанностям, определяемым законом (принятие/непринятие их, удовлетворенность или неудовлетворенность их соблюдаемостью, отношение к ним как к справедливым или несправедливым и т.п.)	Отношение к правам других людей, определяемым законом, принятие их прав и обязанностей как справедливых, отношение к случаям нарушения закона другими людьми, наличие особого отношения к нарушению закона близкими людьми и т.п.	Эмоциональное отношение к нормам, регулирующим профессиональную деятельность, отношение к ним как к справедливым или несправедливым.
Поведенческий	Правовые «привычки», стереотипы поведения, ставшие внутренними регуляторами и определяющие поведение личности в конкретной правозначимой ситуации	Правовые «привычки», стереотипы взаимодействия, укрепленные в жизненной среде личности и ставшие внутренними регуляторами ее взаимодействия с другими людьми, определяющие ее поведение в конкретной правозначимой ситуации	Внутренне принятые личностью закрепившиеся в конкретной профессиональной среде модели правового поведения
Ценностно-мотивационный	Место ценностей закона, справедливости и ответственности в иерархии терминальных и инструментальных ценностей личности	Законные права другого человека как ценность, «закон», «справедливость» и «ответственность» как ценности, регулирующие отношения с другими людьми	Место ценности закона в системе профессиональных ценностей личности

В предлагаемой Т.Г. Хащенко и М.М. Шпака методике интегральным критерием сформированности профессионально правомерной направленности личности выступает сформированность всех трех ее подсистем, которая оценивается по совокупности частных критериев (соответствующих подсистемам) и показателей (соответствующих четырем

компонентам). На базе данной теоретической модели построен разработанный авторами опросник «Профессионально правомерная направленность личности (ППНЛ)».

Опросник ППНЛ предназначен для исследования сформированности профессионально правомерной направленности личности (как в целом, так и отдельных ее составляющих).

Текст опросника включает в себя 78 пунктов, в которых отражено содержание подсистем и компонентов профессионально правомерной направленности личности.

Участнику исследования предлагается оценить степень своего согласия / несогласия с этими пунктами по пятибалльной шкале (5 баллов – абсолютно согласен; 4 балла – скорее согласен, чем не согласен; 3 балла – трудно сказать; 2 балла – скорее не согласен, чем согласен; 1 балл – абсолютно не согласен).

Сформированность профессионально правомерной направленности личности анализируется по четырем основным и четырем вспомогательным шкалам, отражающим ее измерения.

К основным шкалам отнесены:

- интраориентационная (шкала 1),
- интериориентационная (шкала 2),
- экстраориентационная (шкала 3),
- общая шкала ППНЛ (суммарный показатель по этим трем шкалам).

К дополнительным шкалам отнесены четыре шкалы, соответствующие «сквозным» компонентам профессионально правомерной направленности личности (отражающие сформированность этих компонентов):

- когнитивная (шкала 5),
- аффективная (шкала 6),
- поведенческая (шкала 7),
- ценностно-мотивационная (шкала 8).

Каждый пункт опросника входит в состав только одной основной шкалы и одной дополнительной (за исключением шкалы ППНЛ, которая отражает суммарный показатель по первым трем основным шкалам). Поэтому содержание одной из шкал не может быть использовано для изучения профессионально правомерной направленности личности по другим шкалам.

Анализ показателей основных и дополнительных шкал позволяет не только сделать вывод о степени сформированности профессионально правомерной направленности личности, но и выявить «слабые» места, на которые следует направить психолого-педагогическое воздействие при подготовке или повышении квалификации специалистов.

Опросник Т.Г. Хащенко и М.М. Шпака, ориентированный на выявление профессионально правомерной направленности личности, ориентирован на студентов и специалистов неюридических профессий. Для проведения исследования среди школьников данный опросник был автором ВКР адаптирован. Адаптированный вариант опросника представлен в Приложении 1. Ключ к опроснику представлен в Приложении 2.

В ходе обработки результатов исследования все полученные массивы данных были сведены в сводные таблицы (Приложение 3). По каждому принявшему участие в опросе школьнику были выведены итоговые баллы по каждой шкале.

Анализ показателей по Шкале 1 (интраориентационная) по исследованной группе школьников представлен на рис.3. Как видно из данных рисунка, интраориентационный компонент («интра» – «внутри»), т.е. отношение к себе как к носителю прав и обязанностей, готовность нести ответственность за своё правовое поведение, самооценка своих возможностей и ограничений в отстаивании прав и исполнении обязательств и т.п. колеблется у исследованной группы школьников 11 класса в диапазоне от 75 до 90 баллов.

Средний балл по исследованной группе подростков по шкале 1 составил 83.

Анализ показателей по Шкале 2 (интерориентационная) по исследованной группе школьников представлен на рис.4.

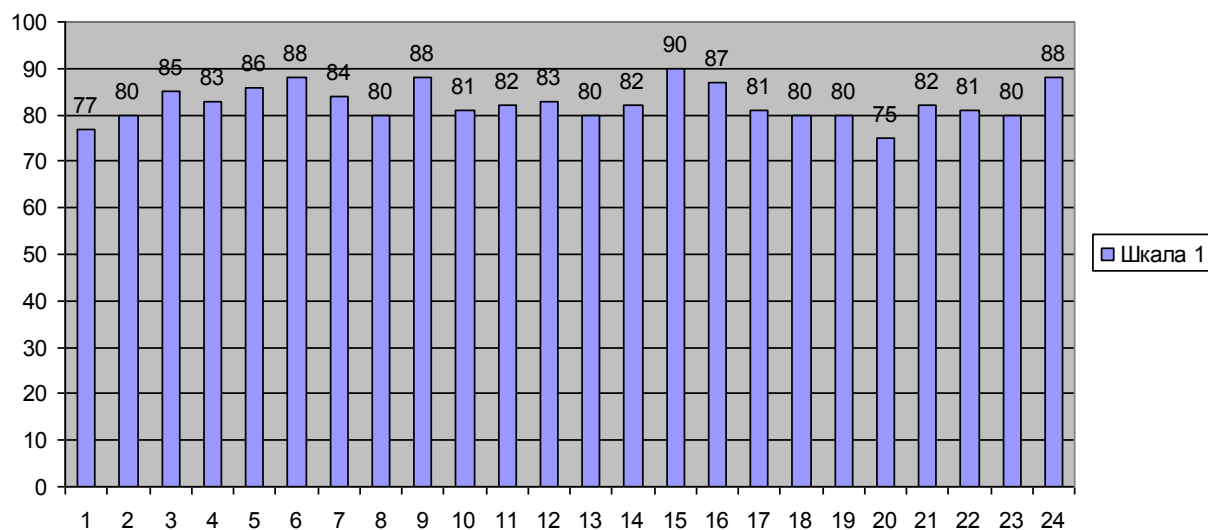


Рис.3. Показатели личностных компетенций школьников по Шкале 1 (интраориентационная), в баллах

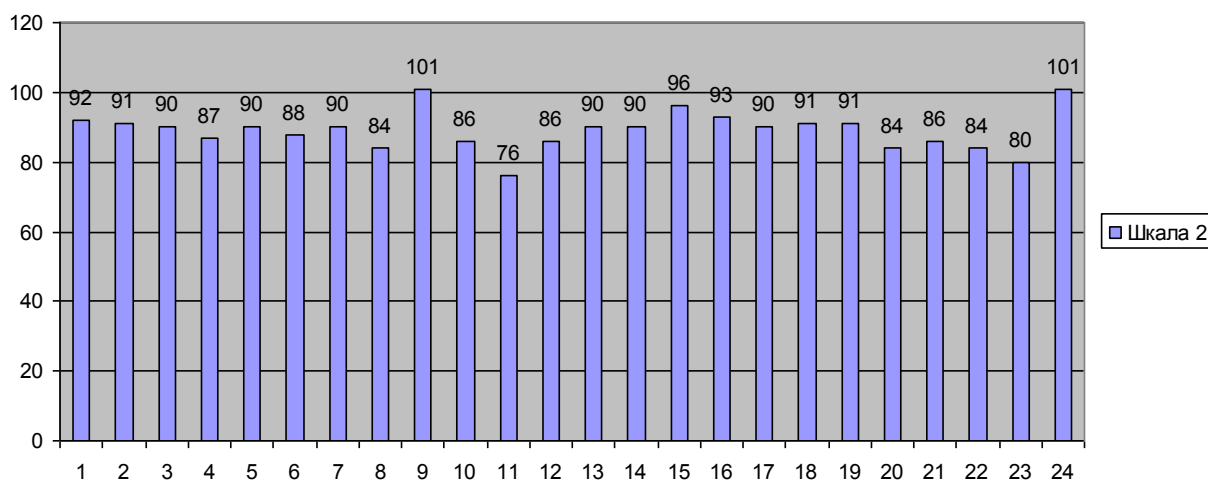


Рис.4. Показатели личностных компетенций школьников по Шкале 2 (интерориентационная), в баллах

Данные рисунка 4 показывают, что интерориентационный компонент («интер» – «между»), показывающий отношение к другим людям как

носителям прав и обязанностей, признание необходимости соблюдения их прав и учета их правомерных интересов, признание необходимости соблюдения собственных прав со стороны других людей варьируется колеблется у исследованной группы школьников 11 класса в диапазоне от 76 до 101 балла. Средний балл по исследованной группе подростков по шкале 2 составил 89.

Анализ показателей по Шкале 3 (экстраориентационная) по исследованной группе школьников представлен на рис.5.

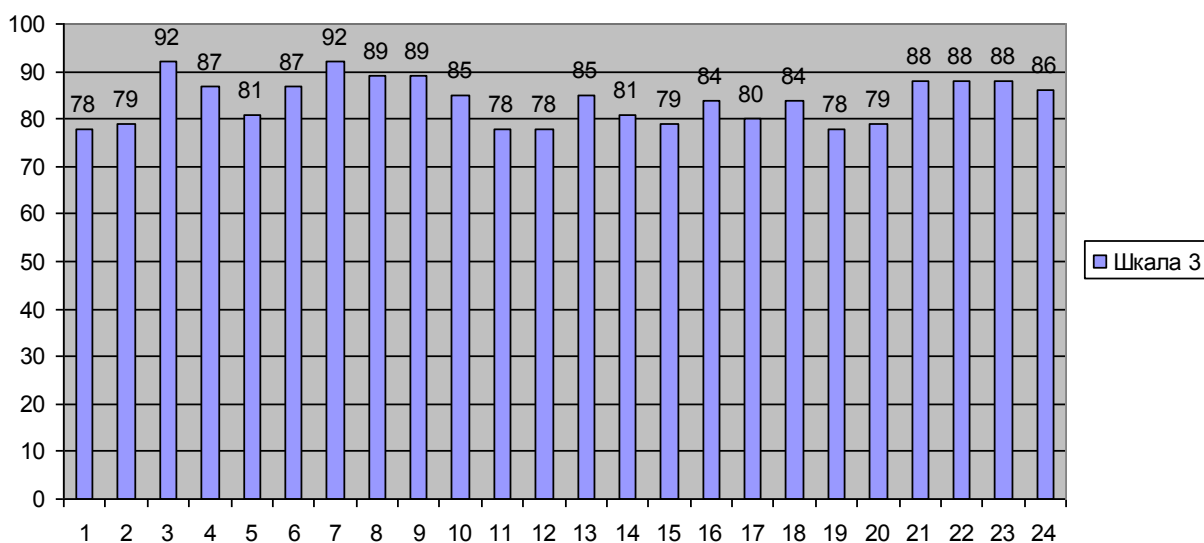


Рис.5. Показатели личностных компетенций школьников по Шкале 3 (экстраориентационная), в баллах

Данные рисунка 5 показывают, что экстраориентационный компонент, характеризующий отношение школьников к собственной деятельности как нормативно-регулируемой, интерес к правовым аспектам этой деятельности и настрой на соблюдение правовых норм, регулирующих эту деятельность, на достижение целей правомерными способами, имеет диапазон балльных оценок – от 78 до 92. Средний балл по исследованной группе подростков по шкале 3 составил 89.

Суммарные баллы, полученные школьниками по Шкале 4 – т.е. общий балл ППНЛ, показаны на рис. 6.

Средний общий балл ППНЛ по всей выборке испытуемых школьников составил 256. Диапазон варьирования общего балла ППНЛ составил от 236 (наименьший) до 278 (наивысший).

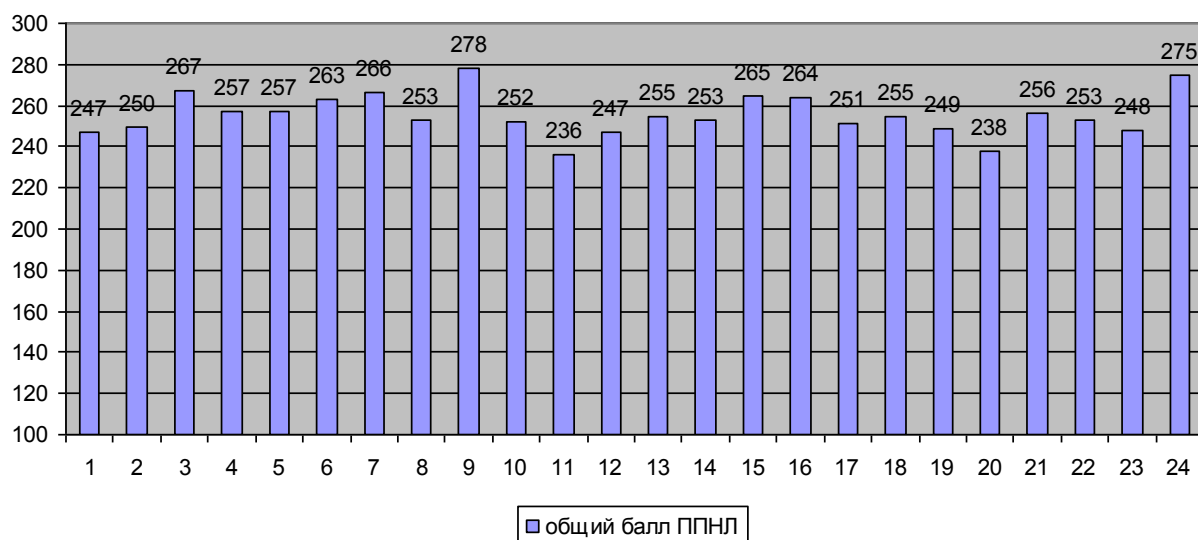


Рис.6. Показатели профессионально правомерной направленности личности обследованных школьников (по Шкале 4), общий балл

Сравнительное сопоставление полученных школьниками баллов (средних по всей выборке) по трем ключевым шкалам представлено на рис. 7.

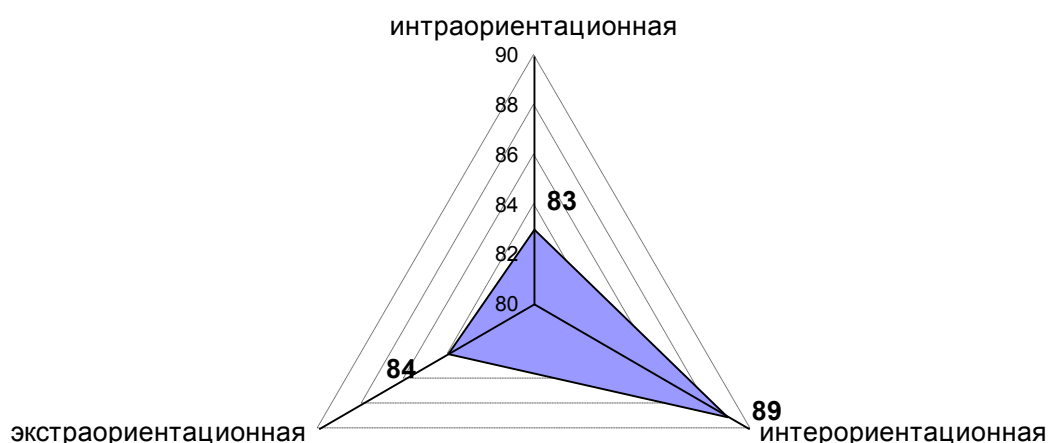


Рис.7. Сравнение выраженности личностных компетенций школьников по шкалам 1-3, средний балл по выборке

Оно позволяет говорить о том, что среди личных компетенций школьников в области права доминируют интерориентационные компетенции. Школьники рассматривают других людей как носителей установленных законом прав, признают необходимость их соблюдения в собственном поведении и в поведении других людей, в целом признают правомерность требований этих людей к другим людям о соблюдении норм права. В то же время интерориентационные компетенции в области права выражены у школьников меньше. Это может свидетельствовать о том, что многие школьники еще не воспринимают себя в полной мере как носители определенных установленных законом прав и обязанностей, не проявляют высокую готовность отвечать за собственное поведение по требованиям права и закона, недооценивают свои возможности и существующие ограничения в реализации законных прав и выполнении обязательств.

Также было проанализировано, в какой мере выражены личностные компетенции школьников в сфере права по ключевым компонентам профессионально правомерной направленности личности: когнитивному (шкала 5), аффективному (шкала 6), поведенческому (шкала 7) и ценностно-мотивационному (шкала 8) (рис. 8-11).

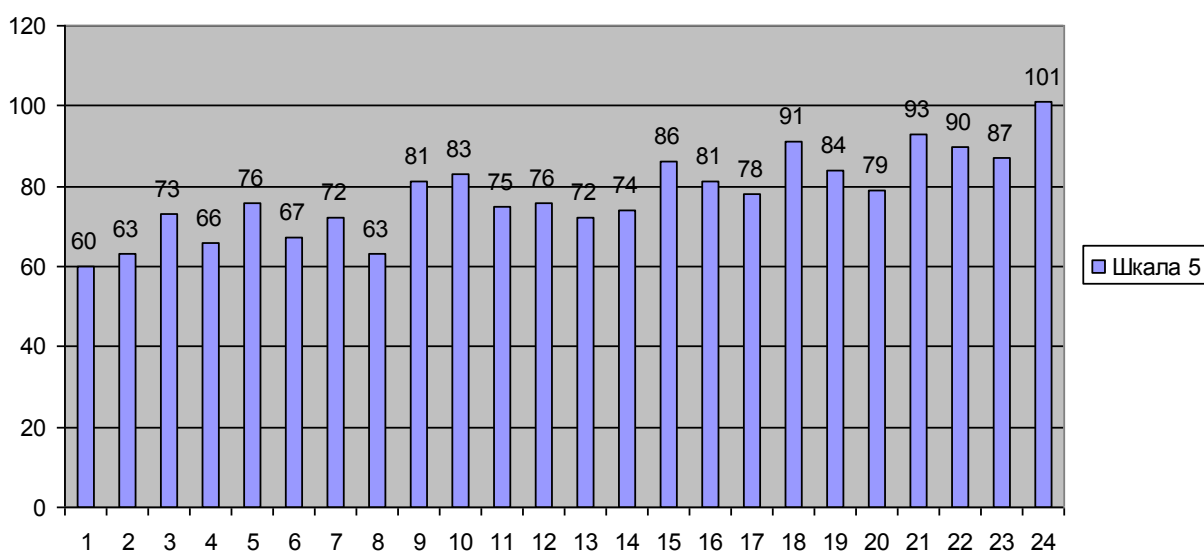


Рис.8. Показатели личностных компетенций школьников по Шкале 5 (когнитивный компонент), в баллах

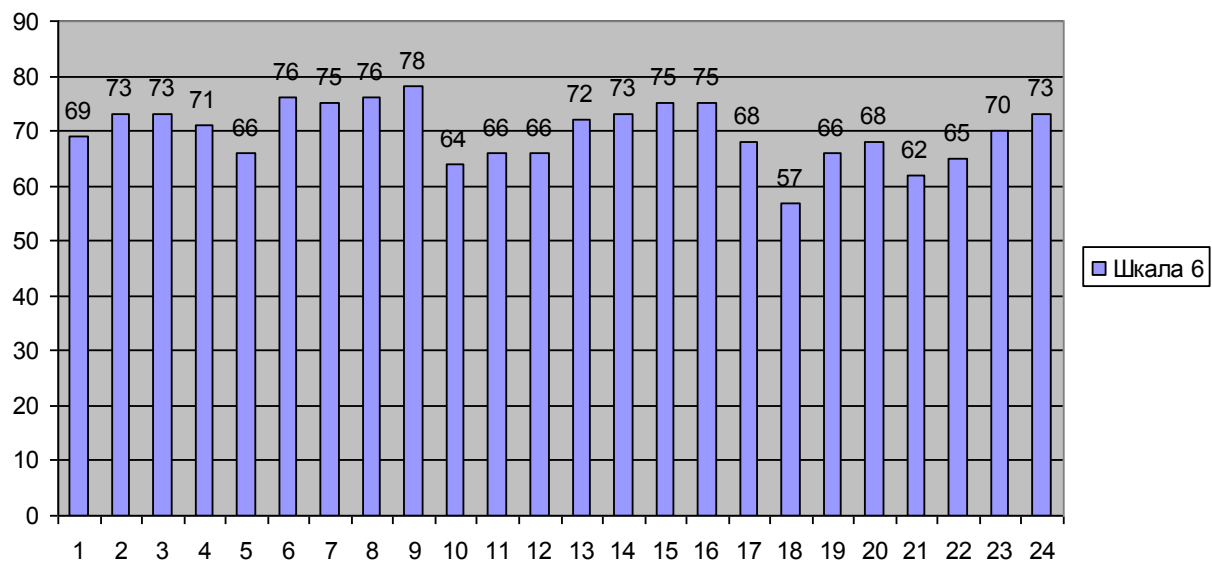


Рис.9. Показатели личностных компетенций школьников по Шкале 6 (аффективный компонент), в баллах

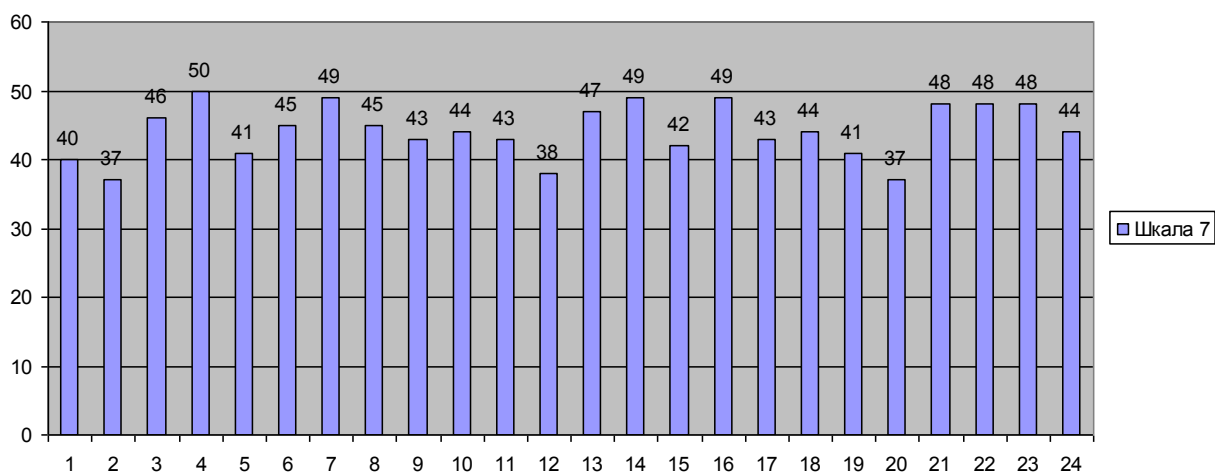


Рис.10. Показатели личностных компетенций школьников по Шкале 7 (поведенческий компонент), в баллах

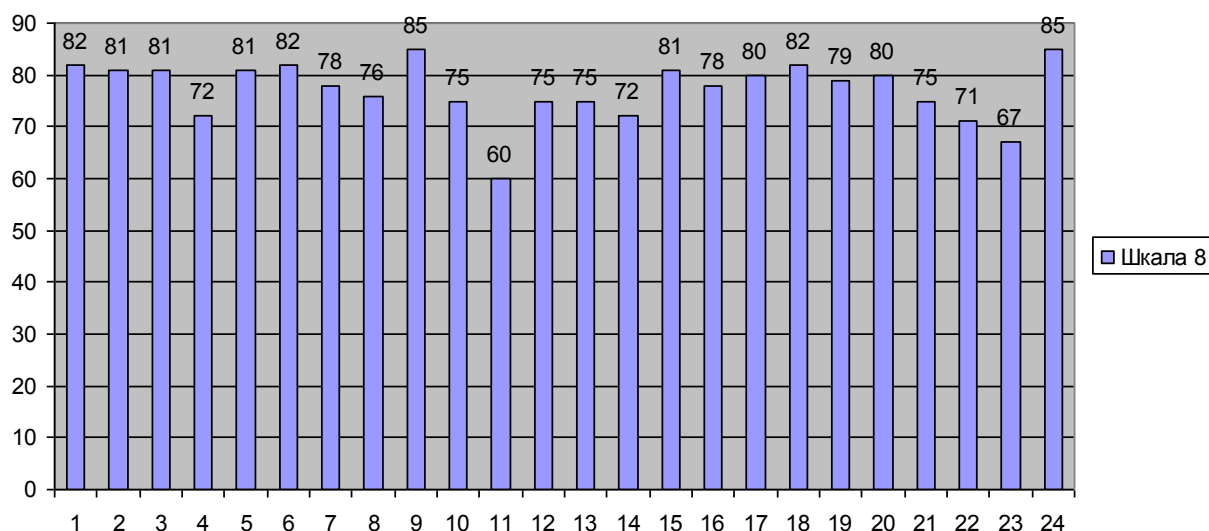


Рис.11. Показатели личностных компетенций школьников по Шкале 8 (ценностно-мотивационный компонент), в баллах

Анализ (рис.8) показывает, что когнитивная компетентность школьников в области права очень неровная. Есть дети (максимальные баллы от 90 до 101) с выраженным и четким пониманием себя как о субъектов прав и обязанностей, имеющие устойчивое представление о других людях как об участниках правоотношений, осознающие свою деятельность как нормативно регулируемую. Однако есть и школьники, у которых такое понимание существенно ниже (минимальный балл – 60).

Анализ (рис.9) выявил, что аффективная компетентность школьников в области права является сниженной. Для школьников в целом по выборке характерно сниженное эмоциональное отношение к своим правам и обязанностям, неверие в их реальность, они с сомнением относятся к правам других людей, определяемым законом, им не всегда свойственно принятие их прав и обязанностей как справедливых, снижено также эмоциональное отношение к нормам, регулирующим деятельность.

Обобщение данных (рис.10) выявило, что еще более сниженными являются показатели поведенческой компетентности школьников в области права. Это означает, что у школьников плохо сформированы правовые

«привычки», стереотипы поведения, в том числе укрепленные в их жизненной среде. Они не являются эффективными внутренними регуляторами взаимодействия школьников с другими людьми. Также школьником слабо присуще внутреннее принятие существующих в школьной среде моделей правового поведения (средний балл по поведенческому компоненту по выборке - 44).

Что касается развития ценностно-мотивационного компонента (рис. 11), он находится на повышенном уровне, аналогично когнитивному компоненту. Это значит, что школьники в целом разделяют ценности права и закона, справедливости и ответственности, они занимают высокое место в иерархии терминальных и инструментальных ценностей школьников. Школьники стремятся признавать законные права других людей как ценность и непреложный «закон» для себя.

Сводный профиль личностных компетенций школьников в области права на основании 4-х исследованных компонентов и полученных средних баллов по выборке представлен на рис.12.

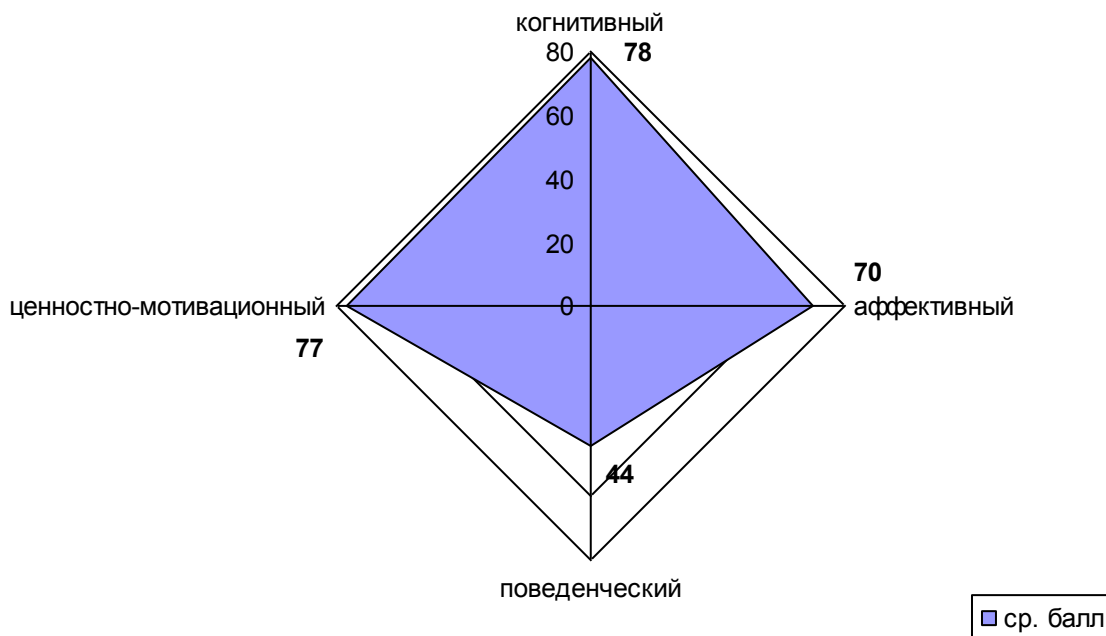


Рис.12. Сводный профиль личностных компетенций школьников по ключевым компонентам ППП, средний балл по выборке

Выводы по главе 2

Итак, проведенный в главе анализ показал, что процесс формирования у школьников личностных компетенций на уроках права должен начинаться с исследования существующих особенностей отношения детей к праву, поскольку такое отношение является одним из важнейших в личностной структуре взрослеющего ребенка. В ходе проведения такого исследования появляется возможность выявить, какой у подростков является внутренняя картина права, каковы их особенности восприятия права, насколько им характерно принятие правовых норм, осознание роли права в обществе и т.д. Такой анализ позволяет педагогам в дальнейшем правильно выстроить у подростков модель отношений «личность – право». При проведении исследования отношения школьников к праву необходимо анализировать его в трех ключевых ракурсах: эмоциональном, поведенческом и когнитивном.

В ходе проведенного исследования отношения к праву подростков 15-16 лет – учащихся 11 класса МАОУ СОШ № 60 было выявлено, что среди личных компетенций школьников в области права доминируют интериориентационные компетенции. Это означает, что подростки рассматривают других людей как носителей установленных законом прав, признают необходимость их соблюдения в собственном поведении и в поведении других людей, в целом признают правомерность требований этих людей к другим людям о соблюдении норм права. В то же время интериориентационные компетенции в области права выражены у школьников недостаточно, и следовательно многие подростки еще не воспринимают себя в полной мере как носители определенных законом прав и обязанностей, не проявляют готовность отвечать за собственное поведение по требованиям права и закона, недооценивают свои возможности и ограничения в реализации законных прав и выполнении обязательств.

Сниженными являются показатели поведенческой компетентности школьников в области права. У исследованной группы подростков плохо сформированы правовые «привычки», стереотипы правового поведения.

Школьником слабо присуще внутреннее принятие существующих моделей правового поведения. Подобные результаты исследования свидетельствуют о необходимости осуществления целенаправленной педагогической работы, ориентированной, прежде всего, на формирование и развитие у подростков личностных поведенческих компетенций на уроках права.

ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ ПРАВА

3.1. Основные направления формирования личностных компетенций подростков на уроках права

Как показал проведенный анализ, в старшем подростковом возрасте у школьников в результате освоения основ права в целом хорошо сформированными являются когнитивные, аффективные и ценностно-мотивационные аспекты личностных компетенций в сфере права. Это означает, что школьники имеют сформированные на хорошем уровне когнитивные представления о правах, его нормах, законах, регулирующих социальную жизнь людей, правах и обязанностях и т.д. В большинстве своем школьники также признают высокую ценности права и его норм как регуляторов общественных отношений. Более того, у старших подростков сформирована мотивация к правовому поведению, признанию важности норм права в своей жизни.

В то же время поведенческие аспекты личностных компетенций в сфере права развиты еще недостаточно. Это выражается в частности в том, что, уважая право, подростки не всегда готовы соблюдать существующие нормы права, правовые запреты и ограничения в своем собственном поведении. В этом в определенной мере находят выражение особенности подросткового возраста: негативизм, отрицание авторитетов, стремление избежать каких-либо ограничений, освободиться от диктата взрослых.

В этой связи можно говорить о том, что важнейшим направлением формирования личностных компетенций на уроках права у старших подростков следует считать развитие их поведенческих компетенций в данной сфере.

Рассмотрим основные поведенческие компетенций в сфере права, которые должны формироваться у старших подростков на уроках права.

Одной из важнейших представляется такая поведенческая компетенция, как умение достигать результатов в своей практической социальной деятельности путем правомерных, не противоречащих закону и нормам права действий и шагов. Развитие этой поведенческой компетенции предполагает формирование у подростков решимости перед лицом возможных препятствий, готовности опереться на правовые возможности и инструменты для достижения поставленных целей и твердости противостоять искушению добиться желаемого в обход закона и норм права.

Развитие умения достигать результатов в своей практической социальной деятельности путем правомерных, не противоречащих закону и нормам права действий и шагов должно осуществляться у подростков на уроках права постепенно, по уровням:

Уровень 1 – формируется устойчивое стремление добиться результата в выбранной сфере деятельности, не сдаваться перед трудностями. На этом этапе важно научить подростка правильно формулировать свои социальные ожидания, предугадывать возможные препятствия на пути достижения цели, вырабатывать готовность не сдаваться перед препятствиями и не отступать от усвоенных нормы и правил правового поведения ради более легкого достижения цели.

Уровень 2 – формируется стремление искать и находить правовые пути достижения поставленных целей. На этом этапе важно научить подростков формированию альтернативных путей правового достижения целей, отказа от неправового поведения, которое может помочь достигнуть желаемого, соизмерению возможных результатов и последствий от выбора того или иного пути достижения цели (в т.ч. правового и неправового).

Уровень 3 – формируется решимость следовать по правовому пути достижения жизненных целей, противостоять искушениям, искать различные правовые пути и возможности решения возникающих трудностей.

Уровень 4 – формируется умение претворять в жизнь выбранные модели достижения поставленных целей в опоре на нормы права и закон, осуществлять конкретные шаги в правильном направлении.

При подобном поэтапном формировании рассматриваемой компетенции важно отслеживать негативные поведенческие индикаторы, которые будут показывать, что формирование данной компетенции происходит с нарушениями и требует коррекции:

- подросток останавливается и сдаётся при первом препятствии;
- ищет отговорки, вместо поиска решения;
- допускает возможность неправового решения ситуации;
- не осознаёт, почему неправовые пути решения ситуации недопустимы;
- нуждается в подталкивании к правильному, правовому решению проблемы.

Второй важной поведенческой компетенцией, которая должна развиваться у подростков на уроках права, является умение регулировать, эффективно адаптировать собственное поведение в соответствии с нормами права, а не в противовес в любой новой ситуации или в любом социальном окружении. О сформированности данной поведенческой компетенции у подростков может свидетельствовать выраженная готовность изучать и активно искать новые правовые пути достижения целей в новых, в том числе неблагоприятных социальных условиях и ситуациях с учетом имеющихся правовых знаний, убеждений и в опоре на нормы права.

Формирование этой поведенческой компетенции также должно происходить пошагово. На первом этапе у подростков необходимо сформировать осознание того, что жизненные ситуации очень вариативны, и каждый человек может сталкиваться с условиями, когда окружение или ситуация будут толкать его к выбору неправовой модели поведения. Это осознание должно сопровождаться у подростка формированием готовности искать правовой, соответствующий закону и праву выход из сложных жизненных

ситуаций. На втором этапе у подростков необходимо формировать умение адаптировать свое поведение с учетом новой социальной ситуации, но в обязательных правовых рамках, оценивать глубину возможных изменений своего поведения, определения правовых границ, за которые переступать нельзя. На третьем этапе должно формироваться практическое умение совершать одобряемые законом действия в сложных социальных ситуациях.

О несформированности этой поведенческой компетенции у подростков может свидетельствовать:

- невозможность подростка с учетом требований права и закона быстро и легко приспособиться к новым ситуациям (ситуациям правового вызова);
- нежелание изучать новые методы, процедуры или техники правомерного поведения;
- отказ от поиска правового решения нестандартной задачи, предвосхищение и ожидание неудачи;
- невозможность адаптировать стратегию своего правового поведения в ответ на требования новой ситуации или окружения;
- жесткое следование одной ранее выбранной модели правового поведения, даже когда обстоятельства меняются;
- неготовность реагировать на непредвиденные изменения, проблемы, ситуации правовыми способами и действиями.

Третьей важной поведенческой компетенцией в сфере права, которую следует развивать у подростков, является умение управлять конфликтами правовыми способами. Развитие этой компетенции подразумевает пошаговую процедуру:

- на первом этапе у подростков следует формировать умение выявлять конфликты;
- на втором этапе следует развивать умение анализировать позиции сторон конфликта, их точки зрения, пункты согласия в качестве

отправных точек для устранения разногласий; области взаимных интересов;

- на третьем этапе подростков следует учить правильно диагностировать причины конфликтов, их корни и возможные правовые последствия;
- на четвертом этапе следует развивать умение формировать эффективные правовые стратегии для решения конфликтов в рамках действующих норм закона и права;
- наконец, важно формировать у подростков поведенческую готовность изменять саму среду, провоцирующую конфликт и создающую риск неправомерных шагов сторон.

О несформированности рассматриваемой поведенческой компетенции у подростков могут свидетельствовать следующие проявления:

- подросток не обращает внимания на ненадлежащее поведение и не пресекает конфликты, чреватые неправомерными последствиями;
- подросток пытается сохранить мир, а не разобраться с проблемой;
- подросток вместе разрешения конфликта становится на чью-либо сторону;
- подросток не принимает возможные негативные последствия неправомерного пути разрешения конфликта всерьез

Еще одной важной поведенческой компетенцией в сфере права, которая должна формироваться и развиваться у подростков, является активная готовность к повышению уровня своих правовых знаний. О сформированности этой поведенческой компетенции у подростков можно говорить, если подросток стремится повысить личную эффективность своего правового поведения в текущей ситуации, ищет возможности для повышения своей правовой компетентности за пределами школьного курса, ставит перед собой цели и ориентиры, связанные с углублением своих правовых знаний, проявляет готовность учить других правовым знаниям и навыкам.

Наконец, важнейшей поведенческой компетенцией в сфере права у подростков можно считать умение принимать правовые решения. Развитие этой компетенции должно осуществляться поэтапно:

- на первом этапе необходимо сформировать у подростков умение принимать решения, основанные исключительно на существующих нормах и правилах;
- на втором этапе подростки должны научиться принимать более сложные правовые решения, требующие не только знания конкретных правил, но и их интерпретации в духе права и закона;
- на третьем этапе у подростков необходимо вырабатывать навык принимать правовые решения в ситуациях, где существует простор для интерпретации существующих норм и правил, есть альтернативные решения и пути;
- на четвертом этапе важно научить подростков принимать правомерные решения в духе права и закона, когда отсутствуют конкретные нормы и правила, но ситуация нуждается в правовом урегулировании;
- наконец, на пятом этапе следует учить подростков принимать правомерные решения с высокой степенью риска в сложных и неоднозначных ситуациях.

Эта важнейшая поведенческая компетенция является комплексной, требует привлечения всех прочих компетенций и в конечном итоге ее развитие может свидетельствовать об эффективности всего процесса развития личностных компетенций на уроках права, т.к. именно в ситуации необходимости принятия решения все знания, отношения, мотивации и поведенческие установки подростка в сфере права сплетаются между собой.

О несформированности этой поведенческой компетенции можно говорить, если подросток

- предъявляет к другим нереальные, не основанные на законе и праве требования;

- постоянно критикует других, не предлагая ничего взамен;
- видит проблему, но не прилагает усилий, чтобы ее устранить правовыми путями и средствами;
- не может отстраниться от текущих вопросов, чтобы увидеть потенциальные правовые возможности разрешения ситуаций.

По итогам работы с подростками на уроках права педагог должен стремиться к тому, чтобы повысить уровень их поведенческо-правовой компетентности с адаптивно-базового уровня до системно-поведенческого (таблица 1).

Таблица 1

Уровни развития личностных поведенческих компетенций подростков
на уроках права

Адаптивно-базовый	Функционально-технологический	Системно-поведенческий
Поведение подростка с точки зрения права и закона имеет интуитивно-эмпирический характер, он не рассматривает свои поступки и шаги осознанно с правовых позиций. (алгоритмическое правовое поведение)	Приобретенные на уроках права знания и навыки обеспечивают подростку понимание правового характера социальных ситуаций; позволяют ему находить правомерное решение проблем на основе имеющихся правовых знаний, проектировать правовые шаги (продуктивное правовое поведение)	Усвоенные знания и навыки в сфере права позволяют подростку решать правовые конфликты, ситуации и задачи на основе правовых норм; осуществлять шаги по защите права и закона, прав других людей, искать новые пути разрешения сложных ситуаций в духе права и закона (творческое правовое поведение)

Таким образом, конечным результатом развития личностных поведенческих компетенций подростков в сфере права на соответствующих уроках права в школе должно стать развитие их творческой поведенческо-правовой активности, которая может проявляться в стремлении к дальнейшему самостоятельному познанию правовых явлений, решению социальных конфликтов, ситуации и задач с позиций права и закона, практической освоенности методов правомерной, правозащитной и правовоспитательной деятельности.

3.2. Рекомендации по использованию игровых технологий формирования личностных поведенческих компетенций на уроках права

Освоение материала на уроках права в старших классах общеобразовательных школ предполагает знакомство учащихся с большим объемом, прежде всего, теоретических знаний в области права. Однако при этом существует вероятность того, что материал будет подаваться излишне нормативно, сухо, формально и даже абстрактно, в отрыве от непосредственных видов деятельности, близких учащимся в силу возраста. В силу этого есть риск того, что формирование личностных компетенций учащихся в сфере права будет осуществляться несбалансированно, и развитие когнитивных и аффективных компетенций будет осуществляться в ущерб выработке поведенческих компетенций подростков в правовой сфере.

Одним из путей избежать этого и обеспечить эффективное развитие поведенческих компетенций школьников на уроках права является активное использование в педагогической практике новейших, в том числе игровых педагогических технологий.

Как отмечается специалистами, практика преподавания показывает, что усвоение права школьниками достигает наибольшей эффективности там, где «широко используются новейшие педагогические технологии, обеспечивающие деятельностный аспект учебного процесса. Активные и интерактивные методики способствуют формированию умений и навыков, как учебных, так и гражданских»²⁹.

С учетом сказанного целесообразно рекомендовать широко включать в процесс обучения старших школьников основам права активно-деятельностные игры, нацеленные на формирование у детей навыков непосредственного, прикладного использования полученных правовых

²⁹ Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б. Права человека. 10-11 классы: Методическое пособие для учителя. М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. С.7.

знаний и представлений в их непосредственной поведенческой практике. Игровые педагогические технологии способны не только сделать более доступным и понятным для усвоения теоретический правовой материал, но и позволяют более эффективно, чем другие технологии, формировать у учащихся навыки практического правомерного, правового поведения, т.е. поведенческие личностные компетенции в сфере права.

Для результативной учебной игры важно создать своеобразную установку на игру и побудить учащихся принять в ней участие, то есть школьник должен войти в игровое состояние, которое складывается из совокупности таких факторов, как азарт, увлекательность игры; интерес к ее содержанию; подчинение правилам игры; целенаправленность игровых действий; подведение итогов, результатов. В противном случае игра просто не состоится. Учебная игра преследует учебные цели. В ходе игры учебная цель может предстать в виде игровой задачи – например, разгадать кроссворд.

Одной из перспективных игровых технологий, которые целесообразно использовать на уроках права в старшей школе, является ролевая игра.

Ролевая игра является разновидностью психодрамы (социодрамы) – подобием импровизированной театральной постановки по сюжету, в рамках которой роли направлены на моделирование жизненных ситуаций, имеющих личностный смысл для участников³⁰.

С точки зрения развития личностных поведенческих компетенций учащихся на уроках права ролевые игры, основанные на правовом (юридическом) материале, позволяют обеспечить продуктивную взаимосвязь понятийных представлений, полученных школьниками на уроках права, с поведенческими умениями и навыками.

Основой построения ролевой игры в процессе обучения старших школьников праву должна выступать та или иная приближенная к

³⁰ Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву. Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2010. С. 109.

реальности учебная ситуация, в которой присутствуют признаки проблемности. Это стимулирует учащихся вырабатывать ту или иную сообразную нормам закона модель своего поведения сообразно выбранной роли в учебной ситуации, предугадывать, программировать его последствия.

Основными признаками ролевой игры в учебном процессе обучения праву считаются:

- воображаемая, искусственно моделируемая проблемная ситуация, требующая правового выбора;
- принятие для себя учащимися определенных игровых ролей, предопределяющих их правовой статус в разыгрываемой проблемной ситуации;
- активное участие учащихся в моделируемых событиях, их перевоплощение в других людей, проживание их проблемной ситуации и проектирование собственного поведения исходя из этого.

Вовлеченность учащихся в процесс ролевой игры и процесс решения конкретных правовых ситуаций и коллизий способствует непосредственному, открытому выражению школьниками своих правовых мнений, суждений, юридических оценок действий, поступков и ситуаций, личностное переживание предлагаемых ситуаций. Благодаря этому происходит более глубокой, личностное формирование позитивных моделей правосообразного поведения.

В настоящее время в методической литературе можно встретить различные варианты рекомендуемых к использованию на уроках права ролевых игр. Например, Е.М. Кропанева предлагает игровой ролевой проект под названием «Заседание Конституционного суда»³¹, И.В. Вышковский –

³¹ Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву. Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2010. С. 89.

игру «Заседание комитета по правам ребёнка в ООН»³². Это так называемый вариант имитационных ролевых игр, направленных на имитацию тех или иных действий в сфере права определенной категории лиц (в приведенных примерах – судий Конституционного суда, членов ООН и т.д.).

Наряду с имитационными ролевыми играми на уроках права в старшей школе целесообразно применять ситуационные ролевые игры, связанные с решением в рамках искусственно смоделированной игровой ситуации какой-либо конкретной правовой проблемы, коллизии, случая. Благодаря примерке «на себя» тех или иных ролей в предлагаемых учителем правовых ситуациях, учащиеся активно вовлекаются в процесс разрешения социальных противоречий с позиций права, что стимулирует развитие их правового поведения, обеспечивает процесс их правового воспитания и самовоспитания³³, у них формируются значимые личностные поведенческие компетенции.

Удачным примером ситуационной ролевой игры на уроках права может считаться авторская разработка Т.Б. и Д.В. Прохоренковых интегрированного урока – ролевой игры «Деонтологические и правовые аспекты медицинских ошибок»³⁴, основанной на романе А Хейли «Окончательный диагноз». В ходе урока старшеклассники разрабатывают и разыгрывают модели-пьесы ситуаций врачебных ошибок по мотивам романа. При подготовке к уроку и в процессе его проведения каждый участник в полной мере может проявить свою индивидуальность, что обеспечивает ситуацию успеха и располагает к сотрудничеству.

Другими примерами ролевых ситуационных игр могут служить игры «Устное заявление о преступлении», «Заключение брачного договора»,

³² Вышковский И.В. Ролевые игры как технология самовоспитания // История. Все для учителя! 2015. №3(39). С. 25.

³³ Вышковский И.В. Ролевые игры как технология самовоспитания // История. Все для учителя! 2015. №3(39). С. 19-26.

³⁴ Прохоренкова Т.Б., Прохоренков Д.В. Интегрированный урок – ролевая игра «Деонтологические и правовые аспекты медицинских ошибок» // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2013. №5. С.34-43.

«Прием на работу»; «Гражданином быть обязан»; «Легко ли быть избирателем?»; «Мир моих прав»; «Обязан и имею права»; «Я – избиратель» и др.³⁵

Модель ролевой игры может выстраиваться по-разному. На уроках права специалисты рекомендуют применять игру, построенную в соответствии с логикой мыслительного процесса: постановка проблемы или вопроса – предположение о путях решения – поиск ответа – проверка правильности предположения – применение полученных знаний. Важно, что игровые технологии на уроках права должны выступать не просто упражнением, но и познавательным опытом, поэтому при планировании игр обязательно рекомендуют оставлять время в конце урока, чтобы закрепить цель и познавательную ценность занятия³⁶.

Выводы по главе 3

Итак, по результатам изложенного можно сделать вывод, что основным направлением обучения старших школьников на уроках права должно стать развитие у них поведенческих личностных компетенций в правовой сфере, стимулирование их творческой поведенческо-правовой активности, стремления к дальнейшему самостоятельному познанию правовых явлений, разрешению социальных конфликтов, ситуации и задач с позиций права и закона, практическому освоению методов правомерной, правозащитной и правовоспитательной деятельности. Одной из наиболее перспективных педагогических технологий, которые могут использоваться для данных целей, является игровая технология, а именно – имитационные и ситуационные ролевые игры.

³⁵ Правовое воспитание детей и подростков: возможности библиотек: методические рекомендации / Сост. А. Г. Ноготкова. Орёл: БУКОО «Библиотека им. М. М. Пришвина», 2013. С. 22-23.

³⁶ Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б. Права человека. 10-11 классы: Методическое пособие для учителя. М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. С.15.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, проведенное в работе исследование позволяет сделать следующие основные выводы.

Как показал анализ научной литературы, наиболее важным периодом в процессе формирования личностных компетенций ребенка в сфере права является подростковый возраст. Этот период отличается тем, что на него приходится начинается социальное созревание и взросление ребенка, которое связано с осознанием подростком самого себя как существа социального, связанного с обществом, пониманием им своих прав и обязанностей, а также с усвоением всего комплекса социальных отношений, формированием дифференцированного отношения к миру.

Подростковый возраст, как было выявлено, создает определенные трудности для обучения и воспитания. В этот период в поведении и сознании взрослеющего ребенка могут проявлять себя, причем подчас одновременно, противоположные, контрастные стремления и желания, например: потребность общения и желание уединиться; застенчивость и развязность; романтизм и цинизм; нежность и черствость, жестокость. Педагогам при работе с детьми подросткового возраста в основу психолого-педагогического воздействия следует класть понимание того, что в этот возрастной период осуществляется формирование «Я-концепции»; самоидентификации и личностное самоопределение детей.

Психолого-педагогические особенности подросткового возраста требуют, чтобы в ходе психолого-педагогического взаимодействия с подростками педагоги были ориентированы на передачу им социального опыта, научение их важным социальным навыкам, организацию и создание благоприятных условий для самореализации личности, привлечение к процессу воспитания различных институтов – семьи, школы, средств массовой информации, специалистов; формирование и развитие гармоничной личности, которая способна реализовать свою самостоятельную жизнь и

преодолеть все препятствия в современной жизни; воспитание и формирование умственных, эстетических, физических, трудовых, экологических, нравственных и правовых навыков; применение позитивного опыта для формирования эффективных моделей социального поведения. Важной частью единого процесса обучения и воспитания подростков должно являться правовое воспитание, которое подразумевает под собой знание системы основ права, правильное понимание и уважение правовых предписаний, уважительное отношение к законам, правопорядку и правам; умение применять правовые знания на практике, строить свое поведение в соответствии с полученными правовыми знаниями; стремление развивать и укреплять свой духовный потенциал, не преступая закон и не совершая правонарушений.

Проведенный в практической части работы анализ позволил выявить, что процесс формирования у школьников личностных компетенций на уроках права должен начинаться с исследования существующих особенностей их отношения к праву, поскольку такое отношение является одним из важнейших в личностной структуре подростка. В ходе проведения такого исследования появляется возможность выявить, какой является внутренняя картина права подростков, каковы их особенности восприятия права, насколько им характерно принятие правовых норм, осознание роли права в обществе и т.д. Такой анализ позволяет педагогам в дальнейшем правильно выстроить у подростков модель отношений «личность – право». При проведении исследования отношения школьников к праву необходимо анализировать его в трех ключевых ракурсах: эмоциональном, поведенческом и когнитивном.

В процессе подготовки работы было проведено исследование отношения к праву подростков 15-16 лет – учащихся 11 класса МАОУ СОШ № 60. Оно позволило установить, что среди личных компетенций школьников в области права доминируют интериориентационные компетенции. Это означает, что подростки рассматривают других людей как

носителей установленных законом прав, признают необходимость их соблюдения в собственном поведении и в поведении других людей, в целом признают правомерность требований этих людей к другим людям о соблюдении норм права. В то же время интериориентационные компетенции в области права выражены у школьников недостаточно, и следовательно многие подростки еще не воспринимают себя в полной мере как носители определенных законом прав и обязанностей, не проявляют готовность отвечать за собственное поведение по требованиям права и закона, недооценивают свои возможности и ограничения в реализации законных прав и выполнении обязательств.

Сниженными являются показатели поведенческой компетентности школьников в области права. У исследованной группы подростков плохо сформированы правовые «привычки», стереотипы правового поведения. Школьником слабо присуще внутреннее принятие существующих моделей правового поведения.

Полученные результаты исследования позволили сделать вывод о необходимости осуществления целенаправленной педагогической работы, ориентированной, прежде всего, на формирование и развитие у подростков личностных поведенческих компетенций на уроках права.

В заключительной части исследования были выявлены основные направления формирования личностных компетенций подростков на уроках права и даны рекомендации по активному использованию в этих целях игровых педагогических технологий, прежде всего, имитационных и ситуационных ролевых игр.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации / Государственная система правовой информации.

2. Об образовании [Электронный ресурс]: закон РФ от 10 июля 2015 г. № 273-ФЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система Консультант Плюс.

3. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 // СЗ РФ. 2016. №1 (ч.2). Ст. 212.

4. Об утверждении Правил разработки утверждения федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс] Постановление Правительства РФ от 24 февраля 2009 г. № 142 (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система Консультант Плюс

5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (с изм. и доп. от 31.12.2015 г.) // Российская газета. 2012. №139.

6. Аверьянов Л. Я. Искусство задавать вопросы. М.: Московский рабочий, 2007. 190 с.

7. Баранов В.Н. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание // Теория государства и права / Под ред. В.К.Бабаева. М.: Лань, 2003. 498 с.

8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 411 с.

9. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б. Права человека. 10-11 классы: Методическое пособие для учителя. М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. 96 с.

10. Бондырева С. К. Духовность (психология, социология, семантика). М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2007. 144 с.
11. Виды, способы и методы измерений / Сост. Н.А. Курбатова. Архангельск: Арханг. гос. техн. ун-т, 2008. 160 с.
12. Вышковский И.В. Ролевые игры как технология самовоспитания // История. Все для учителя! 2015. №3(39). С. 19-26.
13. Демина, В. А. Становление профессионального общения будущего учителя. Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.08 / В. А. Демина. Комсомольск-на-Амуре, 2002. 24 с.
14. Каргин, В. Р. Методология научных исследований. Лекция № 3. Методологические основы научных исследований. Самара: Самар. гос. аэрокосм. ун-т им. С. П. Королева (нац. исслед. ун-т), 2011. 120 с.
15. Кваша А.А. Правовые установки граждан. Дис.... канд. юрид. наук: 12.00.01/ А.А.Кваша. Волгоград, 2002. 360 с.
16. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву. Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2010. 166 с.
17. Кудрявцев В.Н. Правовое поведение: норма и патология. М.: Наука, 2002. 287 с.
18. Кушнер Ю.З. Методология и методы педагогического исследования. Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. 198 с.
19. Левашова С.А. Психология и подросток: коммуникативно-двигательный тренинг. Ярославль: Академия развития, 2002. 188 с.
20. Муслумов Р.Р., Протасов К.И. Формирование правосознания школьников средствами психологического тренинга в условиях оздоровительно-образовательного комплекса санаторного типа [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://conferences.susu.ru/pmm/pmm2016/paper/view/13/20>.
21. Мухина В. С. Возрастная психология: Феноменология развития. М.: Академия, 2002. 456 с.

22. Науменкова К.В. Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://tsu.tmb.ru/nu/kon/arhiv/2004/kon1.11/sek2/2/http://tsu.tmb.ru/nu/kon/arhiv/2004/kon22.03/sek1/13.htm>.
23. Осипова Л.Г. Социально-педагогические функции в защите и обеспечении прав детей. Автореф. дис... канд. пед. наук / Л.Г. Осипова. М., 1998. 22 с.
24. Правовое воспитание детей и подростков: возможности библиотек: методические рекомендации / Сост. А. Г. Ноготкова. Орёл: БУКОО «Библиотека им. М. М. Пришвина», 2013. 202 с.
25. Прохоренкова Т.Б., Прохоренков Д.В. Интегрированный урок – ролевая игра «Деонтологические и правовые аспекты медицинских ошибок» // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2013. №5. С.34-43.
26. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000. 118 с.
27. Романов П.В. Методы прикладных социальных исследований. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, при участии ООО «Норт Медиа», 2008. 190 с.
28. Скакун О.Ф. Теория государства и права. Харьков: Консум, 2000. 380 с.
29. Такиуллина Л.И. Коррекция ситуативной тревожности у старших школьников при подготовке к ЕГЭ // Концепт. 2015. Спецвыпуск № 01. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/75042.htm>.
30. Толстых Н.Н. Психология подросткового возраста / Н.Н.Толстых, А. М. Прихожан. М.: Юрайт, 2016. 292 с.
31. Учение И. А. Ильина о праве и государстве. М.: РАН, Институт государства и права, 1999. 23 с.
32. Хащенко Т.Г., Шпак М.М. Профессионально-правомерная направленность студентов неюридических специальностей: психолого-педагогические условия формирования // Европейский журнал социальных

наук. 2012. №3(19).

33. Хащенко Т.Г., Шпак М.М. Разработка опросника для диагностики профессионально правомерной направленности личности// Психологическая наука и образование. 2013. №4.

34. Шишов С.Е., Нестеров С.Е. Школа: мониторинг качества образования. М.: Педагогическое общество России, 2000. 320 с.

35. Шпрангер Эдуард // Психология. Иллюстрированный словарь / Под ред. А.Г. Маклакова. М.: Прайм-Еврознак, 2007. 784 с.

36. Ядов В.А. Социологическое исследование: Методология, программа, методы. М., 2007. 212 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Опросник ППНЛ

Оцените предложенные в таблице суждения в зависимости от степени своего согласия/несогласия с этими пунктами по 5-балльной шкале.

Для основного блока вопросов баллы определяются следующим образом:

- 5 баллов – абсолютно согласен;
- 4 балла – скорее согласен, чем не согласен;
- 3 балла – трудно сказать;
- 2 балла – скорее не согласен, чем согласен;
- 1 балл – абсолютно не согласен

При ответе на вопросы 21, 30, 34, 46, 69, 76 баллы выставляйте следующим образом:

- 1 баллов – абсолютно согласен;
- 2 балла – скорее согласен, чем не согласен;
- 3 балла – трудно сказать;
- 4 балла – скорее не согласен, чем согласен;
- 5 балл – абсолютно не согласен

Вопросы	Балл
1. Закон – творение человеческого общества, без которого невозможно благополучие и развитие общества	
2. Я уверен, что хорошо знаю свои права, закрепленные Конституцией РФ	
3. Тот факт, что все, происходящее в обществе, регулируется законодательством, придает больше уверенности и спокойствия членам данного общества	
4. Я привык и смирился с тем, что в нашем обществе нужно всех и за все материально благодарить (врачей, учителей, чиновников и т.д.)	
5. Закон – оковы, которые человечество изобрело, чтобы ограничивать свободу людей	
6. Я достаточно хорошо знаю свои обязанности, закрепленные Конституцией РФ	
7. Я чувствую себя спокойнее и увереннее, осознавая, что вся моя жизнь регулируется законом	
8. Я привык и смирился с тем, что в нашем обществе не все правонарушения наказываются	
9. Я убежден, что вся жизнь человека должна проходить в соответствии с нормами закона того общества, в котором он живет	
10. Мои знания в области законодательства позволяют мне предвидеть последствия моих действий (или бездействия) в различных жизненных ситуациях	
11. Я безразличен к правонарушениям, если нарушение закона не затрагивает благополучия моих близких и меня самого	
12. Для меня, как и для моего ближайшего окружения, не привычно нарушать закон даже по мелочам	

13. В современном обществе должно существовать равенство прав и обязанностей личности, общества и государства	
14. Я знаю, какие из моих личностных качеств помогают мне эффективно отстаивать свои законные права, а какие мешают	
15. Для меня любое известие о нарушении закона связано с неприятными переживаниями	
16. Я привык к тому, что в нашем обществе не принято сообщать в компетентные органы о правонарушениях	
17. Основные права человека незыблемы и должны соблюдаться как отдельными людьми, так и обществом в целом	
18. Я хорошо представляю, какие из моих личностных качеств могут помочь мне вести себя в соответствии с законом при давлении со стороны	
19. Мне неприятна даже сама мысль о том, что я сам могу нарушить закон	
20. Я привык к противоречиям между правовой реальностью и нормами закона в нашем обществе	
21. Если закон несправедлив, то его необязательно соблюдать, особенно в тех случаях, когда можно избежать наказания	
22. Я знаю, что делать, если мои законные права нарушены	
23. Я ненавижу закон и его представителей	
24. Не может быть никаких особых обстоятельств, которые оправдывали бы нарушение закона	
25. Я знаю, как при необходимости получить необходимую мне правовую информацию	
26. Любой факт несправедливого применения закона вызывает у меня негативные переживания	
27. Закон должен быть жизненной ценностью не только для меня, но и для окружающих меня людей	
28. Я хорошо знаю нормы закона, определяющие мои взаимоотношения с другими людьми в различных сферах моей жизнедеятельности (бытовой, учебной профессиональной и т. д.)	
29. То, что мои взаимоотношения с другими людьми регулируются законом, – это комфортно и удобно	
30. Я не привык требовать от других людей соблюдения закона, если это не затрагивает меня и моих близких	
31. Не только я, но и другие члены общества несут ответственность перед законом за свои действия (или бездействие) по отношению к другим людям	
32. Я знаю, как выстраивать взаимоотношения с другими людьми при разрешении правовых ситуаций	
33. Меня не волнует, когда посторонние или малознакомые мне люди нарушают закон	
34. Я привык не оглядываться на нормы закона во взаимоотношениях с другими людьми	
35. Осуществление моих прав и свобод ни при каких обстоятельствах не должно нарушать прав и свобод других людей	
36. Я хорошо представляю себе свои сильные и слабые стороны при разрешении правовой ситуации с другими людьми	
37. Я испытываю неприятные чувства, когда вижу, как допускается нарушение законных прав посторонних для меня людей	
38. В моей среде не принято иметь дело с людьми, нарушающими закон	
39. Законные права людей, с которыми я контактирую, для меня – безусловная ценность	

40. Я достаточно хорошо знаю закон, чтобы не нарушать законные права других людей	
41. Я очень болезненно переживаю, когда закон нарушается по отношению к близким мне людям	
42. Я привык, что окружающие меня люди часто нарушают свои обязательства по отношению ко мне	
43. Все люди, включая меня самого и тех, с кем я контактирую, равны перед законом	
44. Я достаточно хорошо знаю закон, чтобы обеспечить исполнение другими людьми обязательств передо мной	
45. Мне было бы крайне неприятно узнать, что кто-то из близких мне людей нарушает закон, даже в том случае, если это не грозит им негативными последствиями	
46. Я привык помогать «своим» людям даже в нарушение закона	
47. Мои обязанности перед другими людьми, закрепленные законом, для меня безусловны	
48. Я хорошо знаю свои личностные качества, помогающие (мешающие) мне настоять на соблюдении закона другими людьми	
49. Мне неприятно, когда люди, с которыми я контактирую, ведут себя так, как будто у меня есть только обязанности и нет прав	
50. Люди, с которыми я имею какие-либо отношения, должны ответственно относиться к собственным законным правам и обязанностям	
51. Я достаточно знаю закон, чтобы прогнозировать последствия моих правовых отношений с другими людьми	
52. Приятно чувствовать уважение к моим законным правам со стороны других людей	
53. Я хочу быть осведомленным о своих правах и обязанностях в рамках моей профессиональной деятельности	
54. Я знаю, что любая профессиональная деятельность регулируется законодательством	
55. Нормы, регулирующие мою профессиональную (учебную) деятельность, в целом вызывают у меня чувство удовлетворения и комфорта	
56. Я привык, как и другие, соблюдать нормы профессиональной деятельности только при жестком контроле со стороны	
57. Соблюдение норм закона в профессиональных взаимоотношениях – незыблемое условие профессиональной деятельности	
58. Я хорошо знаю нормы, регулирующие мою профессиональную (учебную) деятельность	
59. Если бы обстоятельства вынудили меня нарушить нормы моей профессиональной деятельности, я бы не испытывал из-за этого дискомфорта	
60. Я привык соблюдать дисциплину труда	
61. Нормы, регулирующие профессиональную деятельность человека, не должны нарушаться, даже если это «в интересах дела»	
62. Я знаю, что я должен быть осведомленным о своих правах и обязанностях в рамках моей профессиональной деятельности	
63. Мне безразлично, когда посторонние мне люди не выполняют нормы, регулирующие общую для нас профессиональную деятельность, если это не затрагивает мои собственные интересы.	
64. Я привык отстаивать свои трудовые права	
65. Не существует никаких причин, оправдывающих нарушение закона должностными лицами или специалистами	

66. Я хорошо представляю себе, какие из моих личностных качеств могут помешать или помочь мне достигать профессиональных целей законными способами	
67. Нарушение близкими мне людьми норм профессиональной деятельности беспокоит меня исключительно по причине возможного наказания	
68. Я привык не обращать внимания на мелкие нарушения закона моими сотрудниками (сокурсниками)	
69. Неукоснительное соблюдение норм профессиональной деятельности и профессиональное творчество несовместимы	
70. Я знаю, что неудачи в профессиональной деятельности могут быть связаны с незнанием и несоблюдением закона	
71. Мне неприятно, когда мои деловые партнеры (сотрудники) не соблюдают нормы, регулирующие нашу деятельность	
72. Для меня привычно, что соблюдение трудовых прав моих сотрудников – это их собственное дело	
73. Беспечное отношение к нормам закона – причина многих неприятностей в профессиональной деятельности	
74. Я знаю, что моя осведомленность о нормах, регулирующих мою профессиональную деятельность, обеспечивает защиту моих прав	
75. Мне неприятно, когда сотрудники требуют от меня соблюдения их прав даже по мелочам	
76. Во всех профессиях: «праведно жить – скудно быть»	
77. Я осознаю, что требования, предъявляемые ко мне руководством, не должны противоречить нормам закона	
78. Я испытываю чувство уважения к коллегам, соблюдающим закон при любых обстоятельствах	

Ключ к опроснику

В перечне ответов шкал подчеркнуты «обратные» пункты опросника с обратным подсчетом баллов.

Шкала 1: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26

Шкала 2: 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52

Шкала 3: 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78

Шкала 4 (общий балл ППНЛ):

подсчитывается путем суммирования баллов, полученных по шкалам 1, 2 и 3

Шкала 5: 2 6 10 14 18 22 25 28 32 36 40 44 48 51 54 58 62 66 70 74 77

Шкала 6: 3 7 11 15 19 23 26 29 33 37 41 45 49 52 55 59 63 67 71 75 78

Шкала 7: 4 8 12 16 20 30 34 38 42 46 56 60 64 68 72

Шкала 8: 1 5 9 13 17 21 24 27 31 35 39 43 47 50 53 57 61 65 69 73 76