

Содержание

Введение.....	2
Глава 1. Формирование правовых компетенций у студентов, обучающихся по образовательным программам Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования «Педагогическое образование» по программе 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Правоведение	6
1.1. Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с точки зрения компетентностного подхода	6
1.2. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Педагогическое образование»	9
1.3. Значение правовых дисциплин.....	13
1.4. Дисциплина Правоохранительные органы.....	15
Глава 2. Теоретические основы организации самостоятельной работы студентов.....	19
2.1. Компетентностный подход к реализации самостоятельной работы студентов.....	19
2.2. Самостоятельная работа студентов: определение, цели, принципы, содержание и виды, методы, средства и формы. Организация самостоятельной работы.....	25
2.3. Методологические подходы к организации самостоятельной работы студентов	31
2.4. Этапы организации самостоятельной работы студентов, критерии ее научно-методического обеспечения и образовательные технологии реализации	34
2.5. Организационные методы, формы и средства реализации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Правоохранительные органы».....	39
Заключение.....	46
Список литературы.....	49

Введение

Целью и миссией системы профессионального образования в целом является подготовка высококвалифицированных специалистов. Важнейшим качеством квалифицированного специалиста, является компетентность - актуальное качество личности, проявляющееся совокупности компетенций. Компетенцию можно определить, как способность к определенной деятельности с применением знаний, умений, навыков, включающих также личностные качества. В понятие компетенции входят также социальная адаптация и опыт профессиональной или учебной деятельности. В совокупности эти компоненты формируют способность самостоятельно ориентироваться в ситуации и квалифицированно решать сложные задачи. Федеральный государственный образовательный стандарт регламентирует для выпускников овладение общекультурными и профессиональными компетенциями.

Миссией образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Правоведение» является реализация государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, участие в развитие правового государства, формировании гражданского общества, укрепление национального согласия путем формирования высокой правовой культуры граждан.

Цель - формирование у граждан обучающихся по данной ОП уважения к закону, правопорядку, суду. Преодоление правового нигилизма в обществе путем формирования правосознания и правовой грамотности подрастающего поколения, через образовательную среду.

Задачи:

- формирование культуры правового мышления будущих педагогов;
- формирование мотивации правомерного поведения;
- формирование высокого уровня этической, правовой, педагогической культуры;

- предохранение субъектов права от деформации правового сознания, предотвращение пробелов в нравственном и юридическом мировоззрении;
- воздействие на внутренний мир студента, путем формирования соответствия личных убеждений положениям правовых норм;
- формирование отношения к праву на уровне общечеловеческих ценностей, проецируемых на задачи правового образования;
- создание студентам условий для приобретения необходимого уровня знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности для осуществления профессиональной деятельности.

Большими возможностями для достижения цели и задач реализации образовательной программы обладает учебная дисциплина «Правоохранительные органы», включенная в Учебный план. Дисциплина «Правоохранительные органы» традиционно рассматривается как комплексная дисциплина, дающая общее представление о правоохранительной деятельности во всех ее формах и проявлениях, правовом статусе правоохранительных органов. Итогом изучения курса является формирование у студентов компетенций самостоятельного осмысления, анализа и квалифицированной критики системы правоохранительных органов, концепции судебной реформы и результатов ее претворения. Реализация правовых предписаний, выработка согласованной правоприменительной практики, эффективная деятельность по защите прав и законных интересов граждан и организаций невозможны без комплексного представления о сущности, правовой природе и структуре правоохранительной системы России, понимания взаимозависимых и взаимообусловленных процессов функционирования различных ее элементов. В ходе освоения учебной дисциплины «Правоохранительные органы» студенты формируют базис фундаментальных знаний о внутренней структуре действующего законодательства Российской Федерации, а также об отдельных единицах понятийно-категориального аппарата юридической

науки; приобретают первичные навыки анализа нормативных правовых актов и положений юридической доктрины.

К сожалению, слабым местом компетентностного подхода в настоящее время является как слабая методологическая и методическая разработка средств и способов формирования компетенций, так и почти полное отсутствие инструментария проверки их сформированности, хотя для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Ключевой проблемой развития профессионального образования на современном этапе является разработка путей формирования и оценки универсальных и профессиональных компетенций в учебном процессе. Незаработанность методов формирования и средств количественной оценки сформированности компетенций вынуждает преподавателей решать эти вопросы самостоятельно. Средством формирования общекультурных и профессиональных компетенций может выступать самостоятельная работа.

Объектом работы является учебный процесс при реализации образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Правоведение»

Предмет – организация самостоятельной работы студентов в рамках компетентностного подхода

Цель работы - обосновать роль самостоятельной работы студентов педагогического ВУЗа в формировании компетенций в курсе «Правоохранительные органы»

Задачи:

1. Проанализировать требования к формированию компетенций в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов у будущих педагогов.

2. Дать характеристику дисциплины «Правоохранительные органы» проанализировать педагогическую практику ведения в рамках реализации программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Правоведение»

3. Рассмотреть теоретические и методические подходы самостоятельной работы студентов педагогических ВУЗов с точки зрения формирования компетенций

3. 4. Разработать методические рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дисциплины «Правоохранительные органы» в рамках реализации программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Правоведение»

Методологическую основу исследования составляют принципы системного анализа теоретико-педагогических и теоретико-правовых основ подготовки кадров в педагогических вузах. В исследовании использовались сравнительный, логический, исторический методы познания, которые дали возможность выделить основные признаки и перспективы обучения студентов педагогических вузов с учетом правового аспекта профессиональной подготовки будущих специалистов. В соответствии с методологической позицией, вопросы профессиональной подготовки выпускников ВУЗов анализируются на основе междисциплинарного подхода. Для решения поставленных задач и проверки исходных положений был использован комплекс таких методов как: теоретический анализ (анализ, синтез, сопоставление, моделирование) для разработки теоретических обобщений и установления закономерностей в решении обозначенных задач в ходе изучения специальной литературы, учебных программ

Глава 1. Формирование правовых компетенций у студентов, обучающихся по образовательным программам Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования «Педагогическое образование» по программе 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Правоведение»

1.1. Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с точки зрения компетентностного подхода

Федеральные государственные образовательные стандарты разрабатываются и уточняются не реже одного раза в десять лет. Периодическое изменение содержания подготовки в вузах осуществлялось всегда, раз в пять лет, менялись типовые учебные планы и программы подготовки специалистов, затем появились ГОС первого (1994г.) и второго (2000г.) поколений. Для новой системы ВО разработаны новые (третьего поколения) государственные образовательные стандарты, названные Федеральными – ФГОС ВО. В июне 2007 г. по указанию Президента был разработан и утвержден макет профессионального стандарта. Федеральным законом от 1 декабря 2007 года N 309-ФЗ была утверждена новая структура государственного образовательного стандарта. Теперь ФГОС должны включать 3 вида требований:

1) требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

2) требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) требования к результатам освоения основных образовательных программ. В соответствии с Федеральным законом № 309-ФЗ от 5 декабря

2007 года «В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».

Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Требования к результатам освоения ООП подготовки бакалавров (магистров, специалистов) устанавливаются в форме компетенций (систематизация компетенций аналогична принятой в европейском проекте TUNING)

ФГОС ВПО определяют требования к результатам освоения основных образовательных программ, к которым относятся не только соответствующие знания, умения и навыки, но в первую очередь компетенции (общекультурные и профессиональные) выпускника вуза. ФГОС ВПО определяют необходимость разработки компетентностно- ориентированных образовательных и учебных программ, результатами освоения которых должно быть формирование у обучающихся требуемых компетенций.

Под компетенцией мы понимаем наперед заданное социальное требование (норму) к образовательной подготовке специалиста, необходимое для его качественной продуктивной деятельности в соответствующей сфере. От компетенции следует отличать компетентность – владение, обладание

субъектом соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность – уже состоявшееся личностное качество (совокупность качеств) специалиста и минимально необходимый опыт деятельности в заданной сфере. Кроме этого, в понятие «компетенция» в качестве составных частей входят и знания, умения и навыки, и личностные качества (инициативность, целеустремленность, ответственность, толерантность и т.д.) и социальная адаптация (умение работать как самостоятельно, так и в коллективе) и профессиональный опыт. В совокупности все эти компоненты формируют поведенческие модели – когда выпускник способен самостоятельно сориентироваться в ситуации и квалифицированно решать стоящие перед ним задачи (а в идеале и ставить новые). Вообще, компетентностный подход предусматривает иную роль студента в учебном процессе. В его основе — работа с информацией, моделирование, рефлексия. Студент должен уметь не просто воспроизводить информацию, а самостоятельно мыслить и быть готовым к реальным жизненным ситуациям. В этой связи встает необходимость корректировки учебных программ, приведение их в соответствие требованиям нового ФГОС: образовательные программы дисциплины должны быть ориентированы на повышение качества подготовки специалистов на основе создания механизмов эффективного освоения студентами компетенций, необходимых в профессиональной деятельности. При этом, если раньше учебные программы дисциплины определяли цели, содержание, объем и порядок изучения дисциплины, то теперь сюда входит перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием соответствующих компетенций, перечень основных образовательных технологий (форм, методов обучения, типовых задач), используемых для формирования компетенций, перечень типовых заданий для контроля и самооценки уровня заявленных в дисциплине результатов образования (компетенций).

1.2. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Педагогическое образование»

Рассмотрим Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование" (уровень бакалавриата) . Обучение по программам бакалавриата в образовательных организациях осуществляется в очной, очно-заочной или заочной формах. Срок получения образования по программе бакалавриата данного направления подготовки для очной формы обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года и 5 лет.

Область профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата включает: образование, социальная сфера, культура. Объектами профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ бакалавриата: педагогическая; культурно-просветительская. Выпускник программ бакалавриата в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи: в области педагогической деятельности: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития; организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; в области культурно-просветительской деятельности: изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп; популяризация профессиональной области знаний общества. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- педагог должен владеть технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний;

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2); способен к интерпретации обществ как целостной и развивающейся социально-политической системы, к интерпретации историчности человеческого бытия; способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

– педагог должен быть способен к общению, к обмену действиями, личностными качествами в системе взаимодействия профессиональных позиций на принципах равенства, взаимопомощи и взаимоуважения, обеспечивающих эффективную педагогическую деятельность; способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

– способен к адекватному использованию законодательной и нормативной базы, знает правовые нормы; основные законодательные акты, принципы формирования нормативно-правового обеспечения в Российской Федерации; умеет пользоваться законодательными актами; владеет правовыми нормами; готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

– способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

– Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

– знает стратегические цели государственной политики в области образования, цели своей педагогической деятельности; умеет осуществлять самоанализ своей профессиональной деятельности, добиваться поставленных целей; владеет навыками профессиональной рефлексии, профессионального самосовершенствования; владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

– понимает значение культуры как формы человеческого существования и собственного поведения, руководствуется основными принципами в поведении и педагогической деятельности; готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК- 6).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на которой (которые) ориентирована программа бакалавриата: педагогическая деятельность:

– готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

– проектная деятельность: способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

– способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

– способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

– исследовательская деятельность:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

– культурно-просветительская деятельность:

– способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

– способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

При разработке программы бакалавриата образовательная организация может дополнить набор компетенций выпускников с учетом ориентации программы на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности.

1.3. Значение правовых дисциплин

Подготовка специалистов любого профиля невозможна без изучения комплекса правовых дисциплин. Осуществление любой профессиональной практической деятельности предполагает не только приобретение узкопрактических, прикладных навыков в конкретной деятельности, но и осознание, научного объяснения соответствующих социально-экономических

и политических процессов, познание которых предполагает наличие определённых правовых знаний. Качество образования во многом зависит от содержания и результативности правовой подготовки. Право является важной составляющей гуманитарных, социальных и экономических наук. Именно право способствует формированию ответственной личности в гражданском обществе. Модернизация системы образования в Российской Федерации на современном этапе обуславливает возрастание социально-правовой активности педагогических работников, что влечет за собой необходимость развития сознательной основы правомерного поведения участников образовательного процесса с целью снижения вероятности возникновения рисков в данной среде. Динамичное обновление законодательства, постоянные нововведения общественной практики формируют необходимость особого внимания к проблеме правовой подготовки педагогических кадров всех уровней.

Правовая компетентность преподавателя высшей школы определяется уровнем его правосознания и правовой активности, проявляемыми в рамках определенного коллектива. Основу такой его компетентности составляют система знаний и понимания права, а также действий в соответствии с ними. Поэтому повышение профессиональной компетентности преподавателей – одна из ключевых проблем современного образования.

Перед современным преподавателем стоит задача освоения прав и свобод человека, воспитания самого себя, т.е. осмысления собственных ценностей, идеалов, освоения нравственных правовых норм. Он должен быть готовым к участию в формировании правовой культуры студента, созданию особого правового пространства развития его личности, как свободного человека, последовательно защищающего свои права и не посягающего на права другого.

Необходимость непрерывной правовой подготовки педагогических работников также обусловлена очевидным ускорением темпов

общественного развития, смены его цивилизационных основ, среди которых ведущее место занимает приоритет прав человека, личности.

Не случайно право наряду с идеями, ценностными ориентирами, наукой, искусством, образованием выступает важнейшим компонентом цивилизации. Проблема формирования поколения, уважительно относящегося к законам, умеющего не только использовать правовые знания в своей деятельности, но и защищать их, порождают общественную потребность в создании специальной методики правовой подготовки преподавателя высшей школы на различных этапах вузовского и послевузовского образования. Быстрая смена нормативной правовой базы российского образования требует особого отношения к рассмотрению этих вопросов в процессе повышения квалификации преподавателя вуза.

1.4. Дисциплина Правоохранительные органы

Входит в вариативную часть профессионального цикла ООП, относится к дисциплинам, устанавливаемым по выбору вуза. Целью преподавания дисциплины «Правоохранительные органы» является изучение основных понятий и системы правоохранительных органов в России, формирование у студентов четкого представления о принципах и объемах взаимодействия структурных элементов системы правоохранительных органов друг с другом и иными государственными и общественными структурами.

Задачами изучения дисциплины «Правоохранительные органы» являются: формирование общего представления о правосудии, его конституционных принципах;

об истории развития нормативно-правовой базы правосудия, судебно-правовой реформе, ее концепции и перспектив развития;

понимание системы правоохранительных органов, их места в структуре государственных органов и их компетенции, основных целей и задач; усвоение общей информации о правоохранительной деятельности в государственных и негосударственных образованиях, призванных ее

осуществлять; анализ форм и методов обеспечения и защиты нарушенных и (или) оспариваемых прав, свобод и охраняемых законом интересов человека и гражданина, юридических лиц, иных объединений и государства в целом, как основного направления правоохранительной деятельности.

Как и любая другая дисциплина, курс «Правоохранительные органы» базируется на положениях Теории государства и права, Истории государства и права России, Конституционного права России. Вместе с тем данная дисциплина носит первичный (общеознакомительный) комплексный характер и как бы подготавливает студента к последующему усвоению материала различных правовых дисциплин.

Материал, освоенный при изучении дисциплины «Правоохранительные органы» в некоторой части является основой для дисциплин «Уголовный процесс», «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс», «Прокурорский надзор», «Административное право», «Нотариальная деятельность в РФ», «Адвокатура в России» и др. Кроме того, знание материала курса «Правоохранительные органы» является необходимым условием для успешного прохождения студентами производственной и преддипломной практики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- основные положения о правоохранительной деятельности и органах ее осуществляющих (ОК-1);

- устройство судебной системы РФ, демократические основы и принципы и её деятельности (ОК-1,2);

- правовой статус судей, их права, обязанности, порядок назначения на должность, ограничения, гарантии независимости, положения кодекса профессиональной этики (ОК-1,2);

- организационно-правовые основы, принципы организации и деятельности органов прокуратуры, Министерства юстиции Российской

Федерации и подконтрольных ему служб, органов, осуществляющих предварительное расследование, органов обеспечения безопасности, органов государственной охраны, таможенных органов, органов по контролю за оборотом наркотиков, негосударственных правоохранительных органов (адвокатуры, нотариата, частных детективных и охранных агентств (ПК-5,8,9,10,11));

- нормы профессиональной этики сотрудников правоохранительных органов (ОК-1,2,10, ПК-5,8,9,10,11).

2) Уметь:

- анализировать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных органов (ПК-5,15);

- применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, регламентирующие деятельность правоохранительных органов (ПК-5,15);

- соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе в сфере защиты государственной тайны во время исполнения должностных обязанностей в правоохранительных органах (ОК-10);

- проводить юридическую экспертизу проектов нормативно-правовых актов, составляющих правовую основу деятельности правоохранительных органов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14).

3) Владеть:

- способностью сделать выбор своей будущей профессии (специализацию в органах правоохраны), сознанием её социальной значимости (ОК-1);

- способностью добросовестно осуществлять свои профессиональные обязанности в правоохранительных органах, соблюдать принципы профессиональной этики (ОК-2);

- способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина в процессе осуществления правоохранительной деятельности (ПК-9).

Глава 2. Теоретические основы организации самостоятельной работы студентов

2.1. Компетентностный подход к реализации самостоятельной работы студентов

В настоящее время базовым критерием оценки качества образования принят компетентностный подход, который нашёл своё отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения. Он пришёл на смену квалификационному подходу, доминировавшему во многих национальных системах образования в XX веке [17]. Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание не на содержании, а на результатах образования, выраженных в форме компетенций. Компетентностный подход широко используется при проектировании системы самостоятельной работы студентов. В рамках данного подхода принято говорить о развитии у студентов самообразовательной компетентности, признанной одной из ключевых компетентностей, определяющей новое качество образования [9, С. 34-42]. Под компетентностью студента, сформированной в ходе освоения образовательного модуля, мы понимаем качество личности обучающегося, выражающееся в его способности и готовности принимать решения в реализуемой деятельности, осваивать новое содержание соответствующей предметной области, формы и способы совершенствования будущей профессиональной деятельности в условиях информационного общества. Сущностные характеристики компетентности:

- интегративная природа знаний и умений в предметной области;
- универсальность (по типу решаемых повседневных и профессиональных задач);

– многофункциональность (т.е. она должна позволять решать различные проблемы как в профессиональной, так и в повседневной, и социальной жизни);

– многомерность (должна включать различные умственные процессы и умения);

– интеллектуальная насыщенность (т.е. для овладения ею требуется значительное интеллектуальное развитие: методологические знания о способах деятельности, абстрактное мышление в выделении составляющих рассматриваемого процесса или объекта в конкретном аспекте, рефлексия своей деятельности, критическое мышление в оценке и выборе приоритетной социально и профессионально значимой информации и др.);

– объемность (она должна представлять собой широкую компетентность в образовании и обеспечивать связь с актуальными проблемами в современном обществе и будущей профессиональной деятельности выпускника);

– междисциплинарность и надпредметность (в условиях высшего профессионального образования). Структура компетентности состоит из трех компонентов:

– когнитивного (знать), представляющего собой систему декларативных (знаю "что"), процедурных (знаю "как") и методологических (знаю "как узнать") знаний в конкретной области, основыванных на межпредметных связях и связях с будущей профессиональной сферой. Сформированность данного компонента у обучающегося предполагает наличие у него способности в дальнейшем воспринимать, понимать, видеть проблемы и прогнозировать тенденции данной области знаний (деятельности) в профессиональной сфере и смежных с ней областях деятельности, мыслить категориями ситуации, процесса;

– деятельностного (уметь, владеть), состоящего из совокупности общенаучных и профессионально-ориентированных умений, способствующих приобретению опыта деятельности по использованию

данной области знания или технологий в профессионально значимых ситуациях.

– наличие развитости этого компонента у будущего специалиста предполагает способность ориентироваться, принимать решения и действовать в соответствии с принятым решением в типовых, а также в нестандартных ситуациях;

– мотивационно-ценностного (отношение, стремление), позволяющего соотнести отраженную профессиональную реальность в аспекте изучаемой дисциплины (модуля) с взглядами, представлениями, убеждениями, идеалами студента.

Развитие компонента закладывает основу для постоянного профессионального и личного самосовершенствования, самореализации будущего специалиста.

Уровни развития компетентности:

- адаптационно-исполнительский

-студент имеет отдельные декларативные и процедурные знания в конкретной предметной области; владеет алгоритмами их использования в типовых ситуациях; обладает ограниченной мотивацией достижения конечного результата; характеризуется скрытой потребностью к использованию обозначенного вида знания и технологий, ценностное отношение находится в потенции;

- продуктивный

-студент имеет системные декларативные и процедурные знания в конкретной области; способен принимать решения в новой ситуации, актуализируя необходимые знания с использованием известных ему алгоритмов деятельности; способен развить конкретный способ решения задачи; обладает основными приемами; имеет регулярную потребность в саморазвитии, профессиональный интерес и потенциальное ценностное отношение к познанию, профессии;

- креативный

- студент имеет систему декларативных, процедурных и методологических знаний в конкретной предметной области; способен принимать решения в нестандартных ситуациях; может анализировать, синтезировать, классифицировать профессионально значимую информацию в аспекте осваиваемого знания и технологий; проектирует свою деятельность в аспекте использования профессионального знания (технологии); имеет устойчивый профессиональный интерес, потребность в самоактуализации, самореализации в составляющей своей предметной области, соответствующей содержанию компетентности, актуальное ценностное отношение к информации, как главному источнику знания, производительности и власти, к профессии в условиях нового производственного процесса.

Функциональный состав компетентности:

- познавательная функция, направленная на систематизацию предметных знаний, познание;
 - аксиологическая функция, направленная на ориентацию студента в системе ценностей и присвоение их личностью;
 - оценочная функция, активизирующая умения ориентироваться в потоках различной информации, выявлять и отбирать необходимую, оценивать значимую и второстепенную в зависимости от цели поставленной задачи;
 - регулятивная функция, направленная на регуляцию процесса и результата своей деятельности;
 - развивающая функция, способствующая активизации творческой работы субъекта образовательного процесса, ведущая к самоактуализации и самореализации выпускника в будущей профессиональной сфере.
- Компетентность является результативно-целевой основой самостоятельной работы студентов, их самообразования. Под компетенцией самообразования или самообразовательной компетентностью понимается совокупность взаимозависимых смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности студента, необходимых для осуществления им специально

организованной, самодеятельной, систематической лично- и социальнозначимой продуктивной деятельности.

В работе Поляничко О.Ю. предложена модель системы аудиторно-внеаудиторной самостоятельной работы студентов с позиций компетентностного подхода. По утверждению автора, генеральной целью этой системы является формирование компетенции самообразования [20, С. 149-154]. По мнению Трущенко Е.Н., реализация компетентностного подхода к организации самостоятельной работы студентов способствует эффективности профессиональной подготовки и может быть осуществлена при соблюдении следующих условий: – обеспечение мотивационно-ценностного отношения студентов к самостоятельной работе посредством развития их внутренней, внешней и процессуальной мотивации; – проектирование учебных курсов как системы профессионально ориентированных задач, решение которых позволяет осуществить планомерный переход от учебной деятельности студента к профессиональной деятельности будущего специалиста (магистра); – методическое оснащение самоорганизации учебной деятельности студентов с использованием возможностей телекоммуникационных технологий; – обеспечение контроля за самостоятельной работой студентов на основе мониторинга процесса профессионального становления личности будущего специалиста (магистра) [22]. В контексте компетентностного подхода под самостоятельной работой студентов можно понимать деятельность, предполагающую: – чёткое представление модели своей профессии с её нормами и правилами; – наличие умений и навыков самостоятельной познавательной деятельности, как самопознание, самоанализ, самоконтроль, самооценка; – умение самостоятельно строить индивидуальную образовательную траекторию, руководствуясь компетенциями [11].

Переход к компетентностному образованию требует переосмысления и разработки новых ценностей, целей, содержания, методов, средств, форм обучения, организационных основ процесса образования в целом и его

составляющих в частности. Поэтому рассмотрение самостоятельной работы студентов как одной из составляющих процесса образования с позиций компетентного подхода,, является целесообразным, и, более того, сущностные характеристики компетентного подхода позволяют придать самостоятельной работе весомое дидактическое назначение в новой образовательной парадигме.

Основные принципы, на которых строится компетентный подход и которые составляют его основу, представлены О.Е. Лебедевым [13, С. 3–12]:

- смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся;

- содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;

- смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;

- оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения. Согласно обозначенным принципам компетентный подход в образовании реализуется в значительной степени в содержании, организации и контроле самостоятельной работы студентов.

Действительно, одним из основных смыслов компетентного подхода в образовании является формирование способности к самостоятельной работе (способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности), а организационной основой образовательного процесса в рамках данного подхода является самостоятельная работа (создание условий для формирования у обучаемых

опыта самостоятельного решения различных проблем). Однако если цель и сам образовательный процесс непосредственно связаны с самостоятельной работой, то и результат данного процесса должен иметь её специфику.

С позиций компетентного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности является формирование профессиональных компетенций. Самостоятельная работа является основой образовательного процесса в контексте компетентного подхода, так как только в процессе самостоятельной работы формируются рефлексивные знания и умения, приобретается личностный опыт выхода из разного рода ситуаций; вырабатываются определённые качества личности, необходимые для решения жизнедеятельностных проблем, и другие подобные новообразования, являющиеся неотъемлемыми компонентами компетентности [23].

Таким образом, организация самостоятельной работы студентов в высшей школе на основе компетентного подхода предоставляет возможности личностного включения студента в освоение профессиональной деятельности и формирование у него профессионально значимых качеств [2, С. 31-33].

2.2. Самостоятельная работа студентов: определение, цели, принципы, содержание и виды, методы, средства и формы. Организация самостоятельной работы

До сих пор нет однозначного толкования сущности самостоятельной работы студентов [12, С. 122]. Исследователи, занимающиеся данной проблемой в высшей школе, П.И. Пидкасистый, С.И. Архангельский, М.Г. Гарунов, Н.Ф. Ефремова, И.И. Ильясов, Б.Г. Иоганзен, В.Я. Ляудис, А.Г. Молибог, Р.А. Низамов, Н.Д. Никандров и др.) вкладывают в термин «самостоятельная работа» различное содержание [15]. В современной педагогической литературе существуют различные подходы к определению понятия «самостоятельная работа студента». Наиболее глубокий анализ

данного понятия с организационной и содержательной сторон рассмотрен в работах П.И. Пидкасистого [19].

Под самостоятельной работой студентов он понимает разнообразие типов учебных производственных или исследовательских заданий, выполняемых студентами под руководством преподавателя (или самоучителя), с целью усвоения различных знаний, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности и выработки системы поведения. Рассматривая организацию самостоятельной работы как некоторый компонент управления самостоятельной работой студентов, П.И. Пидкасистый формулирует следующие принципы управления самостоятельной работой студентов: 1) расчленение учебного материала изучаемой дисциплины на учебные единицы; 2) определение дидактических целей учебных единиц с помощью терминов, выражающих контролируемую деятельность студентов; 3) управление самостоятельной работой студентов с помощью методических инструкций; 4) систематическая обратная связь, выступающая в виде самоконтроля и включающая также контроль со стороны преподавателя; 5) полное освоение соответствующих дидактических целей, переведенных в познавательные задачи каждой учебной единицы [19]. Г.Н. Диниц в исследовании «Самостоятельная работа как средство профессиональной подготовки студентов» выделяет следующие основные черты самостоятельной деятельности в высшей школе:

- целенаправленность, то есть такая активность, которая направлена на достижение сознательно поставленной цели;

- продуманность.

После того, как цель поставлена, человек анализирует ситуацию, в которой ему предстоит действовать, и выбирает способы и средства достижения цели, последовательность будущих действий;

- осознанность, планирование и предвидение возможного результата, наличие логической схемы;

– структурность, специфический набор действий и последовательность их осуществления;

– результативность, когда деятельность своё завершение находит в результате [8].

С.И. Архангельский трактует понятие «самостоятельная работа» как самостоятельный поиск необходимой информации, приобретение знаний, использование этих знаний для решения учебных, научных и профессиональных задач [3].

А.Г. Молибог понимает самостоятельную работу как многоаспектную деятельность, складывающуюся из многих элементов: творческого восприятия и осмысления учебного материала в ходе лекции, подготовки к занятиям, экзаменам, зачётам, выполнения курсовых и дипломных работ и т.д.[16]

Другие авторы (Р.А. Низамов, И.И. Ильясов, В.Я. Ляудис и др.) воспринимают самостоятельную работу как разнообразные виды индивидуальной и групповой познавательной деятельности студентов на занятиях или во внеаудиторное время без непосредственного руководства, но под наблюдением преподавателя [1,10].

Есть подход, когда организация самостоятельной работы в высшей школе рассматривается как система мер по воспитанию активности и самостоятельности как черт личности, по выработке умений и навыков рационального приобретения полезной информации [5].

М.Г. Гарунов под самостоятельной работой понимает «выполнение различных заданий учебного, производственного, исследовательского и самообразовательного характера, выступающих как средство усвоения системы профессиональных знаний, способов познавательной и профессиональной деятельности, формирования навыков и умений творческой деятельности и профессионального мастерства»[7].

Также самостоятельная работа понимается рядом авторов как система организации педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью, протекающей в отсутствие преподавателя.

Таким образом, самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия [18, С. 3].

Как видно из приведённых выше определений, самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как вид деятельности, стимулирующий активность, самостоятельность, познавательный интерес, самообразование, мотивацию к дальнейшему повышению квалификации, а с другой — как система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью студентов [1, С. 24]. Самостоятельную работу студентов можно рассматривать как вид учебно-познавательной деятельности, состоящий в индивидуальном, распределенном во времени выполнении ими комплекса усложняющихся заданий при консультационно-координирующей помощи преподавателя. Самостоятельная работа характеризуется самоорганизацией деятельности студентов в условиях содержательно-смыслового структурирования ими своего личностного времени.

Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Самостоятельная работа студента как вид учебно-познавательной деятельности включает в себя две части:

- Самостоятельную работу во время аудиторного занятия при непосредственном участии преподавателя и подготовку к аудиторным формам занятий (лекциям, лабораторным, практическим, семинарским занятиям и пр.);
- Внеаудиторную самостоятельную работу студента без непосредственного участия преподавателя, но при его координирующей функции (индивидуальная творчески ориентированная асинхронная самостоятельная работа).

Самостоятельная работа обладает большим дидактическим потенциалом, поскольку в ее ходе происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с 19 различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени.

С психологической точки зрения СРС можно определить, как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом и корректируемую им по процессу и результату самостоятельную деятельность [4]. Выделяют пять уровней самостоятельной работы:

1. Первый уровень – это дословное и преобразующее воспроизведение информации.
2. Второй уровень – это самостоятельные работы по образцу.
3. Третий – реконструктивно-самостоятельные работы.
4. Четвертый – эвристические самостоятельные работы.
5. Пятый – творческие (исследовательские) самостоятельные работы.

Для эффективного выполнения самостоятельной работы необходимо владеть учебными стратегиями– устойчивым комплексом действий, целенаправленно организованным субъектом для решения различных учебных задач[4]. Учебные стратегии определяют содержание и технологию выполнения самостоятельной работы и состоят из навыков, в состав которых входят сложившиеся способы обработки информации, оценки, контроля и регуляции собственной деятельности.

Основные компоненты учебных стратегий:

- долговременные учебные цели (образ результата), определяющие организацию учебной деятельности;
- технологии – способы, приемы, методы и формы, с помощью которых реализуется достижение учебных целей;
- ресурсы, обеспечивающие достижение учебных целей и управление учебной деятельностью.

С.Н.Костромина подразделяет учебные стратегии на две группы: когнитивные стратегии, в которых учебные действия направлены на обработку и усвоение учебной информации, и метакогнитивные стратегии, организующие и управляющие учебной деятельностью.

К когнитивным стратегиям относятся:

повторение

– заучивание, переписывание, подчеркивание, выделение, обозначение и др. детализация и совершенствование

– конспектирование, подбор примеров, сравнение, установление межпредметных связей, использование дополнительной литературы, перефразирование, составление понятийного дерева и др.

организация – группирование по темам, составление классификаций, таблиц, схем, написание резюме и др.

Метакогнитивные стратегии включают в себя:

планирование – составление плана, логика построения содержания, постановка цели, реализация цели и др.

наблюдение – оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и др.

регуляция – самоконтроль, самооценка, использование дополнительных ресурсов, волевая регуляция и др.

Таким образом, самостоятельная работа не только способствует формированию профессиональной компетентности, но и навыков самоорганизации и самоконтроля и предполагает становление будущего специалиста как субъекта профессиональной деятельности, способного к саморазвитию.

Асинхронная самостоятельная работа, по мнению Петуховой Т.П., способствует приобретению студентами трех типов опыта деятельности – воспроизводящей, познавательной, творческой и опыта эмоционально-ценностных отношений. Она ориентирована на развитие самостоятельности в

принятии решений, вовлечение студентов в самостоятельную поисковую деятельность.

Асинхронная самостоятельная работа характеризуется:

- устойчивой внутренней мотивацией учения; – компетентностно-ориентированным характером индивидуального самообразовательного маршрута;
- устойчивым ценностно-смысловым контекстом;
- активизацией субъектной позиции образовательного выбора;
- продуктивной поисково-познавательной деятельностью студента;
- самостоятельностью принятия решений;
- самоорганизацией деятельности в пространстве и времени университетского образования;
- полисубъектным характером образовательного взаимодействия.

2.3. Методологические подходы к организации самостоятельной работы студентов

Использование компетентностного подхода позволило рассматривать в качестве результата самостоятельной работы студента достижение им соответствующего уровня требуемой компетентности, выявить основные сущностные характеристики самостоятельной работы студента в современных условиях и выделить принцип асинхронности как основополагающий в организации данного вида учебно- познавательной деятельности.

- Субъектно-деятельностный подход, во-первых, позволил уточнить понятие асинхронной самостоятельной работы студента в современных условиях, выявить ее процессуальные аспекты и конструировать конкретное содержание с учетом структуры профессиональной деятельности будущего специалиста, во-вторых, помог уточнить структуру компетентности, заявленной в качестве результата асинхронной самостоятельной работы.

- Обращение к ресурсному подходу позволило учитывать в исследуемом процессе возможность реализации как личностных ресурсов студентов, как так и потенциала образовательно-ресурсной среды вуза

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю обучения, опытом творческой, исследовательской деятельности. Она формирует у учащегося на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимый объём и уровень знаний, навыков и умений для решения познавательных задач, является орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной и научно-производственной деятельностью.

При выборе вида самостоятельной работы, определении её объёма и содержания, следует руководствоваться основными принципами дидактики. Наиболее важными являются принципы доступности и систематичности, связи теории с практикой, постепенности в нарастании трудностей, дифференцированного подхода, творческой активности и др. [12, С. 123].

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие педагогические условия: готовность студентов к самостоятельному труду; мотив к получению знаний; наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала; система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы; консультационная помощь.

Конкретные пути и формы организации самостоятельной работы студентов с учётом курса обучения, уровня подготовки обучающихся и других факторов определяются в процессе творческой деятельности преподавателя, поэтому данные рекомендации не претендуют на универсальность.

Их цель – помочь преподавателю сформировать свою творческую систему организации самостоятельной работы.

Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами, иметь учебный или учебно-исследовательский характер, например: анализ, тезирование, аннотирование литературы по теме, составление вопросов к теме, подготовка реферативных сообщений, моделирование технологии, подготовка тезисов к дискуссии, подготовка рецензий на изучаемые источники и т.д.

Так углублённый анализ научной литературы по теме курса включает в себя: конспектирование, составление аннотации или рецензии [14, С. 182]. При этом аннотация должна содержать следующую информацию: выходные данные источника (статья, брошюра, монография); оценка глубины и актуальности темы; аудитория, для которой рекомендуется рецензируемый источник.

Рецензия, помимо указанных параметров, должна содержать сжатое изложение позиции автора, оценку позиции автора, анализ индивидуального стиля автора. Данная форма самостоятельной работы может быть адресована студентам как младших, так и старших курсов.

Разница заключается в объёме и сложности предлагаемого для рецензирования материала.

Наиболее часто применяемые формы самостоятельной работы – это выполнение домашних заданий, решение типовых и комплексных задач, заданий или ситуаций, подготовка докладов, написание эссе, выполнение творческих индивидуальных работ, выполнение творческих проектов индивидуально или в команде, работу над проблемными ситуациями, исследовательские работы.

Результаты проведённого исследования могут быть заслушаны на семинарском занятии в форме презентации, в ходе которой и преподаватель, и студенты задают вопросы на уточнение, дополнение, практическое использование материала. .

2.4. Этапы организации самостоятельной работы студентов, критерии ее научно-методического обеспечения и образовательные технологии реализации

Целесообразно выделить четыре этапа организации самостоятельной работы студентов:

- **Ознакомительно-ориентационный:** на данном этапе студентам предлагаются формы аудиторных занятий в зависимости от специфики осваиваемого интегрированного образовательного модуля (лекции, семинары, практические занятия и пр.), которые позволяют им определиться с направлением изучения материала, познакомиться с базовыми понятиями, ощутить социальную и профессиональную востребованность решаемых задач и способствуют формированию мотивации к самообразованию. Здесь преподаватель знакомит студентов с полным перечнем методического обеспечения.

- **Исполнительский:** на этом этапе цикла студент выполняет самостоятельные работы различных видов (в зависимости от осваиваемого интегрированного образовательного модуля) репродуктивного характера. Решая типовые задачи, он воспроизводит знания, умения по ранее изученному алгоритму, что позволяет ему накапливать опыт воспроизводящей деятельности и создает условия для выполнения самостоятельной работы более высокого порядка. На этом этапе студент работает с самоучителем, методическими указаниями к самостоятельной работе по модулю, программой самостоятельной работы, имеет адаптационно-исполнительский уровень формирования (развития) компетентности.

- **Поисковый:** данный этап характеризуется поисковой деятельностью студента, выполнением комплексных заданий, предполагающих реконструкцию с элементами эвристики. Здесь студент выбирает и привлекает необходимые знания и умения или их совокупности для решения поставленной задачи. Поисковая деятельность может осуществляться при

выполнении следующих видов работ: работа с традиционными библиотечными ресурсами, в Internet или в локальной сети университета, выполнение домашних заданий, решение типовых и комплексных задач, заданий или ситуаций, подготовка докладов, написание эссе. Выполнение этих работ характеризуется продуктивным уровнем формирования (развития) компетентности.

- Творческий: данный этап подразумевает выполнение студентами творческих заданий-проектов, которые предполагают работу в гибкой команде. Здесь студент способен проявить самый высокий уровень самостоятельности в принятии решений по использованию профессионально-значимой информации и поисковой активности, выполнить исследовательскую, творческую работу, находя новые идеи и способы для решения проблемы.

Среди выполняемых видов самостоятельных работ на этом этапе можно отметить работу с книгой и журналом, с Internet и со специализированным сайтом самостоятельной работы, работу с элементами e-learning, выполнение творческих индивидуальных работ, выполнение творческих проектов в команде, работу над проблемными ситуациями, подготовку докладов о реализации творческих проектов для выступления на проблемных семинарах и конференциях, подготовку к участию в олимпиаде, подготовку Портфолио.

Критериями научно-методического обеспечения самостоятельной работы считаются:

- комплексность (проявляется в наличии содержания, методических форм и средств, обеспечивающих процесс асинхронной самостоятельной работы и составляющих единое целое в использовании);

- перспективность (гарантирует опережающий характер содержания асинхронной самостоятельной работы по интегрированному образовательному модулю, ее форм и средств в сравнении с реальными внешними и внутренними требованиями);

- ресурсность (аккумулирует все компоненты методического обеспечения асинхронной самостоятельной работы в едином центре);
- доступность (компоненты методического обеспечения доступны в любое время различным пользователям);
- многоуровневость (проявляется в преемственности содержания, форм и средств асинхронной самостоятельной работы по интегрированному образовательному модулю на всех этапах выполнения ее различных видов);
- открытость (выражается в возможности модернизации, дополнения содержания, форм и средств асинхронной самостоятельной работы);
- полифункциональность(проявляется в выполнении различных функций в процессе асинхронной самостоятельной работы);
- технологичность (выражается в лаконичности, понятности содержания, алгоритмов организации, форм и средств, логики структурных компонентов, обеспечивающих удобное использование составляющих методического обеспечения на всех этапах асинхронной самостоятельной работы);
- информативность (выражается в необходимости и достаточности компонентов методического обеспечения асинхронной самостоятельной работы, способствующих развитию готовности студента к осуществлению будущей деятельности в условиях информационного общества);
- практико-ориентированность (выражается в широкой практической реализации теоретических знаний конкретной предметной области знаний (технологий) во всех формах самостоятельной работы как критерия востребованности результатов деятельности и источника получения нового знания);
- рефлексивность(выражается в возможности методического обеспечения, позволяющей студенту осуществлять самоанализ и корректировку результатов своей деятельности, обращаться к осмыслению собственного опыта деятельности);

- региональность(отображается специфика социально-экономической ситуации региона в содержании научно-методического обеспечения, формах, методах и средствах асинхронной самостоятельной работы).

В соответствие с уровнями сформированности компетенций – пороговым, повышенным и продвинутым можно выделить соответствующие им, как правило, деятельностные позиции студента в учебном процессе

В соответствие с планируемыми уровнями развития компетентности разрабатываются задания для самостоятельной работы трех уровней сложности.

Система заданий :

- 1-й уровень – репродуктивный (типовые задачи исполнительского характера, направленные на освоение изученной технологии); уровень предполагает использование конкретной информационной технологии по ранее изученному алгоритму;

- 2-й уровень – реконструктивный с элементами эвристики (комплексные задания, имеющие формализованный смысл (четкий контекст, требуемый результат), интегрирующие знания, умения и опыт деятельности по использованию информационных технологий, полученные при изучении нескольких тем осваиваемого раздела); уровень предполагает способность студента выбрать необходимые, адекватные знания, умения, способы информационной деятельности;

- 3-й уровень – творческий (творческие проекты, имеющие неформализованный смысл, интегрирующие знания, умения, опыт использования профессионально-ориентированных информационных технологий, полученные при изучении других дисциплин; предполагает нахождение студентом новых идей, способов использования информационных технологий); уровень характеризуется креативностью, самостоятельностью в принятии решений по выбору и 31 умениями организовать деятельность группы студентов на занятии.

Технологии самостоятельной работы включают в себя приёмы развития критического мышления, диалоговые, информационно- коммуникационные технологии.

Наиболее часто при организации самостоятельной работы студентов применяются следующие педагогические технологии:

- Методы ИТ – применение компьютеров для доступа к интернет - ресурсам, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знания, создания компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных

- Методы проблемного обучения, стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы

- Проектные методы

- Работа в команде (коучинг) с делением ответственности и полномочий

- Контекстного обучения – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением

- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения
- Тест-тренинги – вид учебного задания, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний студента как по модулю в целом, так и по отдельным темам модуля

- Портфолио – накопление собственных учебных достижений, в том числе статей в научных журналах, участие в конференциях, олимпиадах и др.

- Кейс-метод (case-study) – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в области профессиональной деятельности и поиск вариантов лучших решений

- Разработка деловых и ролевых игр

- Индивидуальное обучение – выстраивание собственных образовательных траекторий с учетом предпочтений и интересов студентов

- Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи

- Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового учебного материала до его изложения преподавателем на лекции. Вышеперечисленные современные педагогические технологии применяются для активизации деятельности студентов и относятся к активным методам обучения [25].

Центральной задачей преподавателя при этом становится управление самостоятельной работой и познавательной активностью обучающихся, содержательный анализ достижений, контроль и оценивание результатов обучения.

2.5. Организационные методы, формы и средства реализации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Правоохранительные органы»

При изучении дисциплины «Правоохранительные органы» используются следующие виды самостоятельной работы обучающегося: изучение рекомендованной литературы, нормативных правовых актов и практики; решение задач; выполнение заданий и тестов; составление структурно- логических схем.

Нормативный объем самостоятельной работы студентов для данной дисциплины установлен в объеме 68 часов (см. Приложение 1)

Главная задача самостоятельной работы – приобретение учебных и научных знаний путем изучения рекомендованной учебной, учебно-методической и специальной литературы, нормативных актов, их конспектирования, обобщения положительной практики оперативных подразделений, суда, прокуратуры и других органов в сфере борьбы с преступностью, поиска дополнительной информации для ответов на

контрольные вопросы, формирование интереса к творчеству и решению профессиональных вопросов.

Самостоятельная работа студентов в рамках освоения программы «Правоохранительные органы» предусматривает несколько разновидностей деятельности:

- изучение необходимой нормативно-правовой базы,
- освоение теоретического материала по основной и дополнительной литературе,
- подготовку к семинарским и индивидуальным занятиям.

Студенты должны осуществлять изучение рекомендованной учебной и научной литературы, готовить конспекты лекций, обращаться за консультацией к преподавателю по мере необходимости, готовить развернутые письменные ответы на вопросы, предлагаемые к семинарскому занятию, а также по иным вопросам, которые выносятся на промежуточные и итоговые аттестации.

Знание основных положений дисциплины складывается из трех составляющих:

- знание закона,
- знание практики его применения,
- знание теории вопроса.

При этом следует учитывать, что положения закона могут истолковываться неоднозначно: одно и то же положение закона может получить и среди теоретиков, и среди практических работников диаметрально противоположное толкование. Поэтому студент должен уметь четко разделять эти три составляющие: закон-практика-теория и в то же время понимать, что они неразрывно связаны.

Закон – основа, ядро российской правовой системы. Знание закона предполагает не заучивание наизусть его текста, а умение правильно истолковать те положения, которые в законе закреплены.

Самостоятельная работа студентов должна обеспечивать всестороннюю подготовку по дисциплине «Правоохранительные органы», дополняя аудиторные занятия. Самостоятельная работа осуществляется студентом во вне учебное время. Она включает в себя: посещение библиотек, работу в Интернете, подготовку докладов, рефератов, контрольных работ.

В изучении дисциплины важнейшую роль играют культура чтения, навыки библиографического поиска, а также методика обработки полученной информации. Для работы с учебной и научной литературой необходимы умения: накапливать, творчески перерабатывать и выдавать новую информацию.

Культура чтения включает: регулярность, скорость, виды, рациональность чтения, умение работать с информационно-поисковыми системами и каталогами библиотек, умение вести различные виды записей.

Внеаудиторную самостоятельную работу студенты осуществляют по двум видам: учебная самостоятельная работа и научная самостоятельная работа.

Программа дает примерные нормы времени для организации СРС по различным формам работы.

Как известно в последние годы отмечается факт стремительного роста общего объема знаний, которым располагает человечество. Сам процесс приобретения знаний, активный, творческий не сводится к простому изучению, усвоению информации, исходящей от преподавателя, а чтобы у студентов с самых начальных этапов обучения формировалась способность к самостоятельному приобретению знаний. Самостоятельность, прежде всего, сводится к разрешению противоречий между знакомым и незнакомым. Наиболее эффективно разрешение этого противоречия в форме самостоятельной деятельности студентов.

Самостоятельная работа студентов, должна сопровождаться индивидуальной работой с преподавателем. Преимущество индивидуальной

формы обучения в том, что есть контакт со студентом и всегда можно исправить ошибки и отметить успехи. Индивидуальные возможности позволяют глубже изучить особенности личности студента и его познавательные интересы.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов, весьма важно, чтобы в учебном процессе, наряду с внешней связью, существовала внутренняя обратная связь. Под ней подразумевается та информация, которую студент сам получает о ходе и результатах создания внутренней обратной связи во время самостоятельной работы - использование элементов самооценки.

Самооценка является важнейшим фактором формирования личности. Только реальные и достаточные знания о себе дадут студенту настоящую опору в его профессиональной деятельности, помогут повысить свой статус, реализовать свои возможности, состояться как личность. Если самооценка строится на осознанных результатах самоконтроля, раздумий, она наполняется подлинными знаниями. Такая самооценка – реальный помощник студенту в определении своего пути в будущее, в успешных шагах по этому пути.

Для активизации самостоятельной работы требуется значительное обновление содержания, методов и форм организации учебного процесса.

Преподаватель – инструктор, координатор в учебном процессе. Дать инструкцию – значит заинтересовать студента в получении результата, подобрать и обозначить средства, с помощью которых будет совершаться самостоятельная деятельность, выявить необходимую совокупность и последовательность операций, позволяющих достигнуть цели. Четкая, профессиональная инструкция, ориентированная на реальный уровень развития ребенка снимает у него страх и неуверенность перед предстоящей деятельностью, обеспечивает достижение намеченного результата. В итоге это позволяет пережить ситуацию успеха, чувство радости, гордости и эмоционального удовлетворения от самостоятельно выполненной работы.

В педагогическом процессе, студента постоянно должно сопровождать чувство свободного выбора. Сразу сделаем оговорку: это вовсе не означает свободы действий (пусть делает, что хочет, пусть учится, когда ему захочется), следовательно, дезорганизованного, стихийного развития. Положение о предоставлении студенту свободного выбора в педагогическом процессе означает следующее. Студент сам выбирает занятие, из предложенного, которое модифицирует и направляет его функциональную тенденцию, свободно в нее включается и так же свободно выходит, без принуждения со стороны преподавателя. Студент не должен бояться трудностей, это было бы противоестественно его природе.

В процессе освоения дисциплины Правоохранительные органы возможно использование следующие образовательные технологии для самостоятельной работы:

- Работа в малых группах.

В ходе практических занятий студенты разбиваются на группы, каждая из которых получает отдельное задание, как правило, по изучению и анализу нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность правоохранительных органов.

Задача – изучить и изложить материал, решить поставленную проблему таким образом, чтобы каждый из членов группы принял в этом активное участие, а студенты, входящие в другие группы, получили полную, логичную и достоверную информацию о содержании нормативного правового акта.

-Проектная технология.

Студентам в качестве индивидуального или коллективного задания предлагается провести историческое сравнительно-правовое исследование нормативных актов, регламентирующих деятельность правоохранительных органов. Например: ФЗ «О милиции» и ФЗ «О полиции», Основ законодательства о нотариате» и законопроекта «О нотариате и нотариальной деятельности» и др.

Результатом такого исследования является разработка конкретных предложений по усовершенствованию деятельности правоохранительных органов, путем внесения изменений и дополнений в действующее законодательство.

Результаты могут быть оформлены в виде научной статьи, ее презентации, возможно очное или заочное участие в научной конференции, разработки проекта нормативно-правового акта.

В течение всего курса студенты заполняют таблицу в которой отражаются все нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных органов, их система и структура, основные полномочия, права и обязанности их сотрудников.

Проблемное обучение и развитие критического мышления.

В ходе практических занятий студентам предлагается высказать свое мнение по реальным проблемным ситуациям (например: проблема отмены смертной казни, проблемам функционирования суда присяжных в РФ, реализации принципа независимости судей, следователей и др.)

Лекционные и семинарские занятия построены следующим образом: аудитории задается вопрос и предлагается на него ответить исходя из имеющихся знаний, затем излагается теоретический материал и точка зрения преподавателя, после чего студенты могут задать появившиеся у них вопросы, выразить несогласие или одобрение.

В результате формулируется тезис, который отражается в конспекте. Кроме того, особенности дисциплины правоохранительные органы таковы, что она с необходимостью предусматривает постоянную деятельность по классификаций и систематизации имеющегося материала.

Опережающая самостоятельная работа.

Тематика лекционных и практических занятий, списки обязательной и дополнительной литературы доводятся до сведения студентов заранее, чтобы они имели возможность изучить необходимый материал до проведения аудиторных занятий.

Междисциплинарное обучение.

Многие элементы курса пересекаются с другими предметами, освоенными студентами в прошлом, изучаемыми параллельно с данной дисциплиной либо включенными в план обучения на последующие годы. В процессе обучения студентам предлагается использовать при решении конкретных задач имеющиеся знания по смежным дисциплинам, а также дается подробная информация как они смогут использовать изучаемый материал в других дисциплинах и на практике.

Информационно-коммуникационные технологии

Часть лекционного материала оформлено в виде презентаций, студентам также рекомендуется оформлять свои выступления презентациями. В ходе изучения дисциплины предусмотрен просмотр нескольких художественных фильмов по юридической тематике, с их последующим обсуждением и написанием эссе.

К проведению занятий привлекаются специалисты из правоохранительных органов (судов, адвокатуры, Управления Федеральной службы судебных приставов и др.).

Такие занятия проводятся в форме круглых столов, дискуссий.

В целях обеспечения доступности материала ряд монографий и учебных пособий, методические рекомендации по сравнительному правоведению сформированы в папку в электронном виде, которую все желающие студенты могут получить на кафедре Теории и истории государства и права.

Заключение

Учебная дисциплина «Правоохранительные органы» дает общую, исходную информацию о правоохранительной деятельности и тех государственных и негосударственных учреждениях, которые призваны осуществлять ее. По своему характеру, дисциплина «Правоохранительные органы» является вводной, предваряющей изучение отраслевых юридических дисциплин, и позволяет не только глубже уяснить и определить право граждан на защиту теми или иными правоохранительными органами, но и их возможности и компетенцию.

Теоретическое и практическое значение курса «Правоохранительные органы» определяются необходимостью обеспечения реализации своих прав гражданами. Учебный курс предусматривает чтение лекций, проведение семинарских занятий, организацию самостоятельной работы. Распределение часов внутри курса по темам, видам занятий по форме аудиторской и самостоятельной работы определено учебным планом

Основным элементом самостоятельной работы является познавательная задача (задание). Учебная задача представляет собой сформированное задание, направленное на поиск новых знаний, требующее решения в ходе наблюдения, опытов, изучения литературы и других видов познавательной деятельности.

Как дидактическая единица, учебная задача обладает рядом функциональных признаков: - является предметом познавательной деятельности; - содержит в себе движущее противоречие между данным и искомым; - включает все звенья познавательной деятельности: постановку цели, мотивацию, выбор рациональных путей решения, подбор способов действий и средств их выполнения, получение результата, его анализ; - выступает средством логической и психологической организации учебного материала; - интегрирует процессы усвоения знаний и формирования опыта деятельности, что необходимо для овладения компетенциями.

СРС в процессе научно-информационной деятельности направлена на развитие интеллектуально-логических способностей (формирование умений анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, объяснять, доказывать, обосновывать, излагать, систематизировать, классифицировать, моделировать); интеллектуально-эвристических способностей (умений генерировать идеи, воображения, ассоциативности мышления, видение противоречий; умений ставить задачу, выдвигать гипотезу) и способности письменно выражать свои мысли, лаконизировать их, описывать, оформлять результаты научного исследования

Организация самостоятельной работы студентов - сложный и многомерный процесс, который включает в себя и формирование мотивации, профессиональной позиции будущего специалиста, и органичное включение самостоятельной работы в процесс освоения содержания учебных дисциплин, и интеграцию самостоятельной работы студентов с опытом использования современных педагогических технологий, и выбор форм контроля за результатами самостоятельной работы.

Обсуждение проблем организации самостоятельной работы — это поиск взаимопонимания разных поколений, это установление связей между свободой и ответственностью, это согласование стремлений преподавателей и интересов студентов, это построение «образовательной встречи», в которой формируется самостоятельность как главная цель образования, как особое качество профессионального сознания будущего специалиста.

Важнейшей составляющей в процессе модернизации высшей профессиональной школы является актуализация самостоятельной работы студентов. СРС осуществляется в учебно-познавательной, научно-исследовательской и научно-информационной деятельности. Самостоятельная работа студентов реализуется в учебное и внеучебное время. Отличительная особенность СРС заключается не в том, что студент работает без помощи преподавателя, а в том, что он самостоятельно управляет собственной деятельностью. СРС в учебной деятельности связана

с усвоением знаний, накоплением индивидуального опыта применения знаний на практике.

Как показывает представленный в научно- педагогической литературе опыт, чаще всего студентам для самостоятельной деятельности предлагаются работа с учебной литературой, ответы на вопросы, выполнение заданий к аудиторным занятиям

Особенностью дисциплины « Правоохранительные органы» является то, что нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных органов часто меняются, что затрудняет использование учебной литературы по курсу, так как она очень быстро устаревает. В связи с этим студентам рекомендуется при подготовке к практическим занятиям и экзамену использовать непосредственно нормативные правовые акты. Большое количество информации для изучения дисциплины можно получить используя интернет ресурсы.

Список литературы

1. Аверин, А.Н. Организация самостоятельной работы студентов на кафедре социальной работы/ А.Н.Аверин, О.В.Солодянкина// Самостоятельная работа студентов: модели, опыт, технологии / Под ред. М.Г. Савельевой. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. — С. 23-31.
2. Акулова, Т.Н. Организация самостоятельной работы студентов Педагогического факультета в структуре компетентного подхода /Т.Н.Акулова, И.Г.Андреева //Компетентный подход как концептуальная основа современного образования: Сборник научных статей / Под ред. С.Л. Коротковой, С.В. Фроловой. – Саратов: ИЦ «Наука», 2010. – С. 31-33.
3. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе и его закономерные основы и методы / С.И.Архангельский. – М.: Высшая школа, 1980. – 368 с.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб.пособ. для вузов, рек. УМО РФ/Н.В.Бордовская, А.А.Реан – СПб.: Питер, 2011.
5. Бунтов, С.Д. О нормативно-правовом определении самостоятельной работы студентов / С.Д. Бунтов // Самостоятельная работа студентов: теоретические и прикладные аспекты. Сборник материалов международной научно-методической конференции / Под ред. А.А.
6. Баранова, Г.С. Трофимовой. – Ижевск: Ижевский полиграфический комбинат, 2004. – 268 с.
7. Волженина, Н.В. Организация самостоятельной работы студентов в процессе дистанционного обучения: учебное пособие / Н.В. Волженина. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2008. – 59 с.
8. Гарунов, М.Г. Самостоятельная работа студентов / М.Г. Гарунов, П.И. Пидкасистый. – М.: Знание, 1978. — С. 45.
9. Диниц, Г.Н. Самостоятельная работа как средство профессиональной подготовки студентов: дис. ... канд. пед. наук / Г.Н. Диниц. М., 2003. – 176с. 86

10. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 34-42.

11. Ильясов, И.И. Структура процесса учения / И.И. Ильясов. – М.: Изд-во МГУ, 1986. – 200 с.

12. Карасаева, Х.О. Проблема самообучения в условиях реализации компетентностного подхода [Электронный ресурс] / Х.О. Карасаева. – Режим доступа:http://www.rusnauka.com/28_NIOXXI_2008/Pedagogica/35612.doc.htm.

13. Колзина, А.Л. Дидактическая игра как форма самостоятельной работы студентов при построении модели индивидуальной образовательной траектории / А.Л. Колзина // Самостоятельная работа студентов: модели, опыт, технологии / Под ред. М.Г. Савельевой. — Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. — С. 121-127.

14. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5.– С. 3-12.

15. Мерзлякова, Л.В. Актуализация самостоятельной работы студентов в современном образовательном процессе / Л.В. Мерзлякова, Н.П. Башкова // Самостоятельная работа студентов: модели, опыт, технологии / Под ред. М.Г. Савельевой. — Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. — С. 181-185.

16. Митусова, О.И. Некоторые вопросы организации самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / О.И. Митусова. // Электронный журнал «Научно-педагогические школы Юга России». – Режим доступа:<http://rspu.edu.ru/university/publish/schools/2/index.>

17. Молибог, А.Г. Вопросы научной организации педагогического труда в высшей школе / А.Г. Молибог. – Минск: Высшая школа, 1975.

18. Насипов, А.Ж. О цели системы самостоятельной работы студентов с позиций культуроцентричного подхода [Электронный ресурс] / А.Ж.

19. Насипов. //TheEmissia. OfflineLetters. Электронное научное издание (научно-педагогический интернет-журнал) – 2010. – Август. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2010/1440.htm>

20. Организация самостоятельной работы студентов: методические рекомендации для преподавателей / Составитель: Гончарова Ю.А. – Воронеж, 2007. – С. 3.

21. Пидкасистый, П.И. Сущность самостоятельной работы студентов и психолого-дидактические основы ее классификации / П.И. Пидкасистый // Проблемы активизации самостоятельной работы студентов. – Пермь, 1979.

22. Поляничко, О.Ю. К проблеме конструирования модели системы аудиторно-внеаудиторной самостоятельной работы студентов педвузов / О.Ю. Поляничко // Вестник ТГПУ. – 2006. – Выпуск 6(57). – Серия: Естественные и точные науки. – С. 149-154.

23. Сборник материалов по организации самостоятельной работы студентов в Удмуртском государственном университете. — Ижевск: УдГУ, 2008.

24. Трущенко, Е.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов в вузе / Е.Н. Трущенко. – Майкоп: Изд. «Аякс», 2008. – 24 с.

25. Фёдорова, М.А. Учебная самостоятельная деятельность студентов в контексте компетентного подхода [Электронный ресурс] / М.А. Фёдорова. – Режим доступа: http://www.jeducation.ru/2_2010/27.html. 24.

26. Bloom, B.S.(Ed.).1956. Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals: Handbook I ,cognitive domain. NewYork: Longman.

27. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание. – М., изд-во «Национальное образование», 2012. – 416с.

28. Гладкая И.В., Глубокова Е.Н., Кондакова И.Э., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Современные проблемы науки и образования. – СПб., «Свое издательство», 2012. – 84 с.)

