

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
Институт менеджмента и права
факультет юриспруденции
Кафедра права и методики его преподавания

Гражданско-патриотическое воспитание на уроках права

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой ПиМП
к.и.н., доцент
Ильченко В.Н.

дата

подпись

Исполнитель:
Прибылев Владимир
Васильевич,
студент группы Б-41z

подпись

Научный руководитель:
Янко Борис Михайлович,
к.ю.н., доцент кафедры
права и МП

подпись

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	6
1.1. Сущность гражданско-патриотического воспитания в школе.....	6
1.2. Нормативно-правовые основы гражданско-патриотического воспитания в Российской Федерации.....	14
ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКЕ ПРАВА.....	27
2.1. Содержание гражданско-патриотического воспитания.....	27
2.2. Урок права как средство гражданско-патриотического воспитания.....	34
ГЛАВА 3. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКЕ ПРАВА.....	43
3.1. Методические приемы организации уроков права.....	43
3.2. План-конспект урока права по теме: «Понятие гражданства Российской Федерации».....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	76

ВВЕДЕНИЕ

Одной из главных задач, поставленных современным обществом перед школой является создание условий для формирования личности гражданина и патриота Российской Федерации, готового и способного отстаивать ее интересы. Поэтому проблема гражданско-патриотического воспитания обучающихся в процессе обучения не теряет своей актуальности.

В настоящее время длительная напряженная ситуация в экономической, политической и внешнеполитической сферах современного российского общества, оказывает существенное негативное влияние на сферу духовности. Это проявляется в снижении расходов на развитие образования, науки и культуры, в стремлении молодых людей, обладающих научным и творческим потенциалом, жить и работать за рубежом. В то же время, под влиянием иностранных СМИ в страну направлен поток массовой антикультуры, пропаганды насилия, чем подрываются основы нравственности нашего общества, вследствие чего повышается уровень преступности в среде молодежи, появляются предпосылки для возрождения религиозного фанатизма и национальной розни. Следствием этого является понижение положительного отношения молодых людей к своему отечеству, его народу, традициям, истории, культуре, государству и праву.

В таких условиях не вызывают сомнения важность и острота проблем гражданско-патриотического воспитания в образовании. К числу основных проблем относятся снижение уровня общей культуры и воспитанности молодых людей, смена системы ценностей подрастающего поколения, отсутствие у них интереса к патриотическим традициям российской Федерации, негативное отношение к социально-активной деятельности.

Становление гражданского самоопределения личности, рост ее социально-правовой активности и, следовательно, материальный, социальный и духовный прогресс общества в целом невозможны без

развития патриотического самосознания и формирования гражданственности и патриотизма. Таким образом, в условиях переориентации общества на положительные нравственные, общечеловеческие ценности, на развитие высокого чувства патриотизма, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, проблема гражданско-патриотического воспитания молодежи становится актуальной.

Система гражданско-патриотического воспитания носит комплексный характер, охватывает все стороны социально-культурной жизни человека предполагая поиск средств, способных гармонично и целостно воздействовать на личность. Являясь продуктом духовной сферы, право с давних времен выполняло важную функцию регулирования общественных отношений, оказывая влияние на многочисленные области человеческой жизни.

При таких условиях возрастает значение гражданско-патриотического воспитания в правовом образовании, в том числе на его начальном этапе – на уроках права в образовательной организации.

Цель исследования – анализ сущности, содержания, технологии и методики организации гражданско-патриотического воспитания на уроках права в образовательной организации.

Объектом исследования является гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

Предметом исследования являются организационно-педагогические условия гражданско-патриотического воспитания обучающихся на уроках права в образовательной организации.

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие **задачи** исследования:

1. Исследовать теоретические основы гражданско-патриотического воспитания обучающихся в образовательной организации.
2. Обосновать потенциал содержания уроков права в воспитании гражданственности и патриотизма у обучающихся.

3. Проанализировать методические приемы организации учебной деятельности, обеспечивающие реализацию возможностей содержания курса права и возрастного подхода к гражданско-патриотическому воспитанию у обучающихся.

4. Разработать примерный урок права в образовательной организации, с учетом принципов гражданско-патриотического воспитания.

Практическая значимость исследования состоит в том, что материалы настоящей работы могут быть использованы преподавателями права в целях усовершенствования педагогического процесса по гражданско-патриотическому воспитанию у обучающихся.

Структура исследования. Работа состоит из введения, трех глав, включающих шесть параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1.1 Сущность гражданско-патриотического воспитания в школе

Чувство патриотизма исторически относится к числу самых глубоких человеческих чувств, формировавшихся веками и тысячелетиями. Понятие патриотизма охватывает чувства преданности и любви к своей Родине, к своему народу, гордости за их прошлое и настоящее, готовности и способности защищать свою Отчизну. Патриотизм характеризует наивысший уровень развития личности, является ее духовным и нравственным достоянием, и проявляется в активной жизненной позиции во благо родной страны.

Патриотизм выражается в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, понимающей свою тесную связь с Отечеством.

Наиболее емкое и точное определение приводится в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля: «Патриот – любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник»¹.

В.С. Безруковой дается следующее определение патриотизма: «...положительное духовно-нравственное качество личности, выражающееся как любовь к Родине, своему народу, местам своего рождения и проживания. Формула патриотизма: «Мое дело есть дело моей Родины и моего народа». Патриотизм не связан с замалчиванием негативных свойств своего народа, он видит и чувствует все, но продолжает любить, способствовать росту, делать свой посильный вклад в культуру и производство. Патриотизм как

¹ Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4 томах. Том III. (II). М., 1999. С.627.

отношение к своей родине не исключает уважения к другим народам, государствам, он не есть чувство национального превосходства и желания жить благополучно в ущерб другим».¹

Патриотизм – это основа общественного и государственного устройства, фундамент его жизнеспособности, одно из первостепенных условий эффективности деятельности всей системы общественных и государственных институтов. Процесс приобщения к ценностям и нормам жизни, утвердившимся в обществе носит объективный, но не случайный характер.

Патриотизм – это не врожденное, а общественное качество, и потому не наследуется, а формируется в процессе воспитания.

Под термином «гражданственность» А.Н. Иоффе предлагает понимать черты личности, показывающие способность и готовность человека проявлять гражданскую активность в условиях демократического общества. Оно организационно-содержательно объединяет познавательные (общественно-политическая и правовая компетентности), эмоциональные (патриотические и интернациональные чувства) и нравственные характеристики как проявление сущего в отношении человека к обществу.

А.Н. Иоффе выделяет основные компоненты гражданственности:

- гражданская информированность (получение знаний, использование разнообразных источников);
- гражданские умения (взаимодействие, рефлексия);
- гражданская активность (мотивация, творческий подход);
- гражданская позиция (мировоззрение, самоопределение, идентичность).²

А.М. Новиков определяет понятие гражданского воспитания как одну из важнейших сторон воспитания является воспитание гражданина – члена

¹ Безрукова В.С. Основы духовной культуры: Энциклопедический словарь педагога. Екатеринбург, 2000. С. 854.

² Иоффе А.Н. Роль образования в гражданском становлении личности // Преподавание истории и обществознания в школе. 2011. №8. С. 21.

территориально-политического сообщества, государства, который имеет права и обязанности, связанные с членством в нем. Гражданское воспитание – это развитие, формирование качеств, необходимых члену государства, а именно: политической культуры, правовой культуры, а также патриотизма. По мнению ученого, разделение гражданского воспитания на три составляющие: политическое воспитание, правовое воспитание и воспитание патриотизма можно объяснить выделением отношений человека-гражданина к:

– обществу – как развитие, формирование у него стремления к активному участию в общественно-политической жизни (политическое воспитание);

– государству (как механизму организации общества) – как развитие, формирование у человека-гражданина стремления к соблюдению установленных государством норм поведения (правовое воспитание);

– стране – как развитие, формирование у человека-гражданина стремлений ее улучшать и защищать (воспитание патриотизма)¹.

Таким образом, понятие гражданско-патриотического воспитания является комплексным. Вопрос патриотического воспитания личности всегда находится в фокусе исследования философов, социологов, психологов, педагогов, которые рассматривают его в соответствии с общей стратегией общественного и государственного развития.

Проблема воспитания гражданина и патриота имеет глубокие исторические корни. Неоценимое наследие по воспитанию гражданственности и патриотизма у молодежи оставили философы эпохи античности (Платон, Аристотель, Геродот). Огромный вклад в формирование научных основ гражданско-патриотического воспитания внесли Н.М. Карамзин, В.О. Ключевский, А.И. Соловьев, Л.Н. Толстой, М.А. Бакунин, В.Г. Белинский, А.И. Герцен и др.

¹ Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М., 2013. С. 31.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе подразумевает формирование конституционно-правовых позиций личности обучающегося. Признанные в обществе законы, нормы, идеи, взгляды, идеалы должны определять сознание формирующейся личности. Личность должна принять эти идеалы общества как свои собственные. Сформированное гражданское сознание дает человеку способность давать собственную оценку общественным явлениям и процессам, своим поступкам и действиям с учетом интересов общества. Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование чувства неразрывной связи с народом своей страны, осознание своей ответственности за независимость, безопасность, Родины, ее экономический и культурный прогресс.

Воспитать гражданина и патриота означает подготовить молодого человека к участию в решении текущих и будущих задач своего государства, к управлению государством, его экономикой, выполнению функций труженика, организатора и исполнителя, защитника Отечества и в конечном счете к участию в осознанной и активной деятельности по преобразованию своей страны в русле прогрессивного исторического развития. Быть гражданином и патриотом означает руководствоваться в своем поведении нормами Конституции и других законов Российской Федерации, признавать и уважать государственные символы (гимн, флаг, герб), следовать принятым в обществе нормам морали и нравственности¹.

Гражданско-патриотическое воспитание имеет общемировые характеристики. Прежде всего это стремление к разоружению, борьба за мир, разрешение всех международных и внутригосударственных споров мирным путем, ликвидация последствий стихии общими усилиями, экологическая безопасность своей страны и планеты в целом, выживание людей на Земле.

Частью гражданско-патриотического воспитания является формирование правового сознания и правопослушного поведения, что составляет основу правового воспитания. Правовое воспитание в

¹ Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание учащихся. Шадринск, 2005. С.13.

общеобразовательной организации направлено на приобщение обучающихся к правовой культуре общества, которая включает в себя:

- знание правовых норм;
- развитую нравственно-правовую эмоциональную сферу и мышление;
- умение использовать нормы права в интересах своих и интересах других граждан и организаций;
- гражданскую потребность в осуществлении правового просвещения и борьбе с правонарушениями.

Составной частью правового воспитания является формирование нравственно-правовых и политических чувств. Нравственно-правовые чувства основываются на глубоком уважении к закону как выражению воли народа. Они тесно связаны с чувством патриотизма. В правовом воспитании человека огромную роль играет чувство гражданской совести – это внутренний контроль правопослушного поведения.

Цель правового воспитания в общеобразовательной организации заключается в том, чтобы подготовить обучающихся к активной деятельности в сложных правовых социальных отношениях. С помощью права решается ряд воспитательных проблем: формирование гражданина правового государства; стимулирование социальной активности молодежи, стремление вести активную борьбу с проявлениями нарушения норм морали, нравственности и права.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины и человека.

Целью патриотического воспитания является создание целостного пространства, реализация инновационных моделей духовно-нравственного развития, социализации и патриотического воспитания детей и молодежи в системе общего образования, на основе современного понимания миссии

российского патриотизма в инновационном развитии российского общества представителей различных социальных групп и национальных культур населения страны¹.

В настоящее время важнейшей задачей современной государственной политики является:

-создание системы общественно-государственного духовно-нравственного развития и воспитания;

-укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно - нравственных традиций семейного воспитания;

-развитие духовно-нравственной сферы личности человека, гражданина и патриота на основе воспитания, самовоспитания и самосовершенствования;

-создание социальных, правовых, организационных, ресурсных предпосылок для восстановления традиционной российской духовности, нравственности и патриотизма во всех сферах жизнедеятельности общества;

-формирование интегративного социокультурного пространства непрерывного духовно-нравственного развития и становления личности гражданина России на основе менталитета, духовного и культурного наследия, исторических традиций, нашего героического прошлого;

-координация деятельности субъектов и организаций патриотического воспитания детей и молодежи, как социальной сети на основе социального партнерства;

- организация социально-педагогического партнерства между различными субъектами социализации: образовательными организациями, семьей, общественными организациями учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

- интеграция патриотического воспитания и развития населения с жизнью, общественно-полезной деятельностью, решением реальных социальных, экологических, культурных, экономических и иных проблем

¹ Крюков П.А. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи // Материалы проведения III региональной педагогической интернет – конференции. Камышин, 2015. С. 31.

семьи, школы, села, района, города, области, России, укрепление ценностей и традиций российской семьи;

- формирование российской, гражданской, этнокультурной и региональной идентичности, направленное на ценности региональной, общенациональной и мировой культуры;

- сохранение и развитие стабильных, толерантных, межнациональных и межконфессиональных отношений, способствующих преодолению проявлений экстремизма, развитию этнической и религиозной самобытности;

- повышение квалификации и переподготовка работников образования, культуры, молодежной политики, физической культуры и спорта, социальных служб по проблемам духовно-нравственного развития и воспитания всех категорий населения¹.

Исходя из концепций патриотического ориентированного образования С.В. Басюк предлагает следующие принципы гражданско-патриотического воспитания.

1. Принцип служения Отечеству;

2. Принцип исторической и общественной памяти. Данный принцип выполняет функцию сохранения духовно-нравственного и культурно-исторического наследия народа и отражает это наследие в производных формах гражданско-патриотического воспитания;

3. Принцип преемственности духовного опыта между поколениями. Данный принцип предполагает использование в воспитании устоявшейся в сфере общественной жизни системы базовых ценностей, сформированных разными поколениями на протяжении тысячелетий, создавая облик народа и нации, обуславливая совершенно определенный тип личности;

4. Принцип социокультурной и национальной идентификации. Данный принцип определяет, как человек отождествляет себя с социальным миром,

¹ Крюков П.А. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи // Материалы проведения III региональной педагогической интернет – конференции. Камышин, 2015. С. 33.

воспринимаемым как мир Отчизны, родного дома, родства и создает свою ближнюю среду, понижая уровень напряженности и конфликтности;

5. Принцип гордости и великодушия в осмыслении социокультурной реальности исторического прошлого, требующей относится к ходу отечественной истории и отдельным историческим событиям как данности, рассматривать их в контексте необходимости и оправданности последующим ходом исторического процесса;

6. Принцип сакральности символов и смыслов Отечества. Данный принцип определяет эмоционально-целостную доминанту в выражении чувства гордости и приверженности памяти предков в дело созидания и защиты Родины;

7. Принцип соборности воспитания духовных основ патриотизма. Соборность – это этнический архетип в пространстве культуры российского общества, проявляющееся как чувство коллективного синтеза единичного и множественного, реального и сакрального, рационального и иррационального;

8. Принцип опоры на культурные исторические ратные и трудовые традиции. Традиции – это характерные формы существования наследственной «социальной информации», включающиеся способы действий, оценок мировосприятия, символику, алгоритмы культурного воздействия на личность и процессы образования и социализации индивидов через культурные символические формы, язык, роли, статусы;

9. Принцип взаимовлияния традиций и инноваций в гражданско-патриотическом воспитании. Данный принцип основывается на представлении о патриотизме, как феномене, обладающим свойствами инверсий в пространстве «прошлое-настоящее-будущее».¹

Гражданско-патриотическое воспитание охватывает своим влиянием все возрастные категории обучающихся, все стороны жизни и

¹ Басюк С.В. Формирование гражданина: опыт социокультурной трансформации. Уфа, 2014. С. 56.

взаимодействия человека с окружающим миром. Гражданско-патриотическое воспитание должно быть плановым, непрерывным и одним из приоритетных направлений в воспитательном процессе.

1.2 Нормативно-правовые основы гражданско-патриотического воспитания в Российской Федерации

Гражданско-патриотическое воспитание, являясь важным внутренним мобилизующим ресурсом существования и развития любого общества, нации и государства, представляет собой духовную основу жизнеспособности государства. В России сегодня в полной мере можно говорить о наличии государственного заказа на воспитание гражданина, обладающего качествами образованности, нравственности, предприимчивости, готовности самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способности к сотрудничеству, ответственности за судьбу страны. В связи с этим на уровне нормотворчества установлены направления первостепенного значения для решения проблем воспитания. Особое место среди них принадлежит развитию и совершенствованию института гражданско-патриотического воспитания.

Нормативно-правовой базой гражданско-патриотического воспитания на современном этапе являются такие законодательные акты как:

1. *Конституция Российской Федерации*. В Послании Федеральному Собранию 2012 г. В.В. Путин говорит «о тех ценностных смыслах, которые заложены в Основном Законе нашей страны. В Конституции общенародная ответственность за Родину перед нынешними и будущими поколениями провозглашается как фундаментальный принцип российской

государственности. Именно в гражданской ответственности, в патриотизме вижу консолидирующую базу нашей политики».¹

В преамбуле Конституции РФ говорится и о такой ценности, как уважение к памяти предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Утверждение добра и справедливости напрямую связаны с правом, а право является одной из определяющих конституционных ценностей. На правовой основе возрождается суверенная государственность России и утверждается незыблемость ее демократической основы. Именно правовое и социальное государство способно обеспечить благополучие и процветание России. Преамбула Конституции РФ возводит в ценностную категорию ответственность за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями².

В статье 70 Конституции РФ закреплены государственные символы Российской Федерации, как суверенной державы – государственные флаг, герб и гимн Российской Федерации. Описание и порядок их использования устанавливаются федеральным конституционным законом, что подчеркивает их особое значение.

2. *Федеральные законы Российской Федерации.* Нормативно-правовую основу гражданско-патриотического воспитания в школе составляет Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Данный Федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации. В законе закреплены основополагающие принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования,

¹ Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12.12.2012 // Образование в документах. № 2. 2013.

² Лазарев В.В. Конституционные ограничения конституционных ценностей // 20 лет Конституции Российской Федерации: актуальные проблемы юридической науки и правоприменения в условиях совершенствования российского законодательства: Четвертый пермский международный конгресс ученых-юристов (г. Пермь, 18 - 19 октября 2013 г.). М., 2014. С. 158.

общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определено правовое положение участников отношений в сфере образования. К числу основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования отнесены гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования (п. 3).

Важнейшим компонентом гражданско-патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание, первостепенными задачами которого являются формирование готовности и способности молодежи к военной службе, приобщение к военным и героическим традициям Российской армии, воспитание верности и осмысленного отношения к выполнению конституционного долга по защите Отечества, обеспечению его безопасности и независимости. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ¹ осуществляет правовое регулирование в области воинской обязанности и военной службы в целях реализации гражданами Российской Федерации конституционного долга и обязанности по защите Отечества.

Федеральный закон «О ветеранах» от 12.01.1995 №5-ФЗ² устанавливает правовые гарантии социальной защиты ветеранов в Российской Федерации в целях создания условий, обеспечивающих им достойную жизнь, активную деятельность, почет и уважение в обществе. При комплексном анализе с федеральными законами «О днях воинской славы и памятных датах России»

¹ О воинской обязанности и военной службе [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 05.10.2015). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

² О ветеранах [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ (ред. от 28.11.2015, с изм. от 14.12.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

от 13.03.1995 № 32-ФЗ¹, «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов» от 19.05.1995 № 80-ФЗ², «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» от 14.01.1993 № 4292-1³ можно определить, каково государственное значение организации гражданско-патриотического воспитания граждан Российской Федерации, формирования у них активной жизненной позиции, чувства дружбы между народами, воспитания молодежи на военных традициях соотечественников и устоявшихся идеалах добра и справедливости. Так, Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России»⁴ устанавливает дни славы русского оружия – дни воинской славы России в ознаменование славных побед российских войск, которые сыграли решающую роль в истории России, и памятные даты в истории Отечества, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни государства и общества.

Кроме ратных побед, существуют события, достойные быть увековеченными в народной памяти. Так, Федеральные законы «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» на государственном уровне закрепляют уважительное отношение к памяти погибших при защите Отечества или его интересов и подчеркивают, что это является священным долгом всех граждан Российской Федерации.

3. *Указы Президента Российской Федерации.* Указом Президента РФ от 12.05.2009 № 537 утверждена «Стратегия национальной безопасности

¹ О днях воинской славы и памятных датах России [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ (ред. от 01.12.2014). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

² Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 19.05.1995 № 80-ФЗ (ред. от 04.11.2014). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

³ Об увековечении памяти погибших при защите Отечества [Электронный ресурс]: Закон РФ от 14.01.1993 № 4292-1 (ред. от 05.04.2013). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

⁴ О днях воинской славы и памятных датах России [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ (ред. от 01.12.2014). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Российской Федерации до 2020 года»¹. В соответствии с п. 84 Стратегии, решение задач обеспечения национальной безопасности в сфере культуры в среднесрочной и долгосрочной перспективе достигается за счет признания первостепенной роли культуры для возрождения и сохранения культурно-нравственных ценностей, укрепления духовного единства многонационального народа Российской Федерации и международного имиджа России в качестве страны с богатейшей традиционной и динамично развивающейся современной культурой, создания системы духовного и патриотического воспитания граждан России, развития общей гуманитарной и информационно-телекоммуникационной среды на пространстве государств - участников Содружества Независимых Государств и в сопредельных регионах.

Указом Президента Российской Федерации № 727 от 16.05.1996 г.² утверждены меры государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи.

Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 гг.»³ регламентированы разработка общенациональной стратегии развития воспитания как основы реализации государственной политики. Одной из важнейших мер, направленных на развитие воспитания и социализацию детей является внедрение современных программ гражданско-патриотического воспитания в целях формирования российской гражданской идентичности, культуры, толерантности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального

¹ О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 12.05.2009 № 537 (ред. от 01.07.2014). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

² О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 727 (ред. от 21.04.1997). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

³ О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 12.05.2009 № 537 (ред. от 01.07.2014). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»

взаимодействия, готовности к защите Отечества и позитивного отношения у молодых людей к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации¹.

Основы государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утвержденные Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168², провозглашают, что развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в России требуют высокой правовой культуры.

4. *Постановления Правительства Российской Федерации.* Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493³, является продолжением государственных программ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы». Данная Программа сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации. Основным направлением Программы является нацеленность на процессы взаимовлияния различных институтов социализации в гражданско-патриотическом воспитании граждан Российской Федерации. Новизна данной программы по отношению к предшествующим заключается в том, в ней заложены начала взаимодействия государственных структур и гражданского общества в решении широкого спектра проблем осуществления исторической миссии современного российского патриотизма

¹ О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

² Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»

³ О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 №1493. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

в обеспечении будущего России, укрепления ее позиций на международной арене и обеспечении национальной безопасности, а также придания процессу патриотического воспитания динамики, соответствующей инновационным процессам развития российского общества¹.

В программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» закреплена основная цель государственной политики в области патриотического воспитания – создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мероприятий, направленных на обеспечение решения поставленных задач в области патриотического воспитания.

Утвержденная Правительством Российской Федерации, программа имеет государственный статус, и для ее реализации требуется объединение усилий федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Реализация программы предполагает совместную деятельность государственных структур и общественных организаций (объединений) в решении широкого спектра проблем патриотического воспитания и призвана придать ему дальнейшую динамику. Главными исполнителями программы являются Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство

¹ Там же.

обороны Российской Федерации, Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное агентство по делам молодежи.

Федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации – соисполнители мероприятий Программы разрабатывают ведомственные (региональные) программы (планы) патриотического воспитания и организуют их выполнение.

Органы государственной власти и органы местного самоуправления организуют работу по патриотическому воспитанию граждан на основе тесного межведомственного взаимодействия.

В федеральных органах исполнительной власти созданы советы по патриотическому воспитанию, а в субъектах Российской Федерации региональные межведомственные координационные советы. Рабочими органами указанных советов являются центры патриотического воспитания. Так как любая система без профессионально подготовленных и имеющих практический опыт воспитателей ничего не стоит, программа предусматривает подготовку на федеральном и региональном уровнях специалистов в области патриотического воспитания¹.

В стране в основном создана система патриотического воспитания граждан. Совершенствуются формы и методы организации гражданско-патриотического воспитания в учебных заведениях, в учреждениях досуговой деятельности. Повысились уровень и качество проведения фестивалей, конкурсов, выставок и состязаний гражданско-патриотической направленности. Для проведения мероприятий применяются возможности театров, библиотек, музеев, центров традиционной этнической культуры.

Более конкретные вопросы гражданско-патриотического воспитания определяют методические документы Министерства образования и науки РФ, Министерства культуры и массовых коммуникаций РФ, Министерства обороны РФ: Приказ Министра обороны РФ № 96, Минобрнауки РФ № 134 от 24.02.2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения

¹ Там же.

граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах», согласно которому, задачами обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы являются, в частности, формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы; воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее вооруженным силам.

Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 был утвержден Федеральный государственный образовательный Стандарт среднего общего образования, разработанный с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов РФ. Целью стандарта является обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- единства образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- реализации бесплатного образования на ступени среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развития государственно-общественного управления в образовании;

- формирования основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

- государственных гарантий по соответствующему финансированию основной образовательной программы, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность¹.

Значительный опыт работы по патриотическому воспитанию молодежи накоплен органами по делам молодежи субъектов Российской Федерации.

В Республике Башкортостан гражданско-патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность республиканских органов исполнительной власти, органов местного самоуправления и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

¹ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Основным документом, регламентирующим патриотическое воспитание в регионе, является План мероприятий по патриотическому воспитанию граждан в Республике Башкортостан на 2012 – 2015 годы, утвержденный Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 14 июня 2012 года.

Одними из основных задач развития молодежной политики является: гражданско-патриотическое воспитание молодежи; развитие поискового движения и движения военно-исторической реконструкции в республике, развитие сетей военно-патриотических клубов.

С 2011 года с целью оказания методической, нормативной, информационной поддержки патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи к военной службе в республике действует государственное бюджетное учреждение «Центр патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи Республики Башкортостан». Центр имеет постоянно обновляемый информационный ресурс – собственный сайт в сети «Интернет» (www.cpvrб.ru)¹.

В соответствии с Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 05.08.2013 № 352 государственное бюджетное учреждение «Центр патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи Республики Башкортостан» определено уполномоченным органом Республики Башкортостан по обеспечению организационного сопровождения субъектов системы патриотического воспитания в республике².

¹ Патриотическое воспитание молодежи в Республике Башкортостан [Электронный ресурс] // URL: <http://mmpsrb.ru/molodezhnaya-politika/grazhdansko-patrioticheskoe-vospitanie-i-doprizyvnyaya-podgotovka-molodezhi-v-respublike-bashkortostan/patrioticheskoe-vospitanie-molodezhi-v-respublike-bashkortostan> (дата обращения 01.02.2016).

² Об определении уполномоченного органа Республики Башкортостан по обеспечению организационного сопровождения субъектов системы патриотического воспитания в Республике Башкортостан [Электронный ресурс]: постановление Правительства Республики Башкортостан от 05.08.2013 года №352 // URL: <http://www.npa.bashkortostan.ru/?show=1&seed=4423> (дата обращения 06.07.2016).

Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 30 января 2013 года № 18¹ создан Межведомственный координационный совет по патриотическому воспитанию и допризывной подготовке граждан Российской Федерации в Республике Башкортостан при Правительстве Республики Башкортостан, который является совещательным, экспертным, консультативным органом Республики Башкортостан. Задача Совета – обеспечение единства подходов и содействие принятию согласованных решений по вопросам патриотического воспитания и допризывной подготовки граждан Республики Башкортостан.

На муниципальном уровне осуществляется комплекс программных мероприятий патриотической направленности. Во всех муниципальных районах и городских округах Республики Башкортостан разработаны программы и планы патриотического воспитания.

Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание, направленное на формирование готовности граждан к военной службе как особому виду государственной службы. Важную роль в подготовке допризывной молодежи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации играют военно-патриотические клубы и объединения.

На сегодняшний день в Республике Башкортостан действуют 1048 военно-патриотических клубов, кружков, секций, объединений различной ведомственной принадлежности, в том числе в ведении органов молодежной политики администраций муниципальных образований Республики Башкортостан 48 военно-патриотических клубов².

¹ О Межведомственном координационном совете по патриотическому воспитанию и допризывной подготовке граждан Российской Федерации в Республике Башкортостан при Правительстве Республики Башкортостан [Электронный ресурс]: постановление Правительства Республики Башкортостан от 30.01.2015 №18. URL: <http://nra.bashkortostan.ru/?show=1&seed=2745> (дата обращения 06.07.2016)

² Патриотическое воспитание молодежи в Республике Башкортостан [Электронный ресурс] // URL: <http://mmpsrb.ru/molodezhnaya-politika/grazhdansko-patrioticheskoe-voospitanie-i-doprizyvnyaya-podgotovka-molodezhi-v-respublike-bashkortostan/patrioticheskoe-voospitanie-molodezhi-v-respublike-bashkortostan> (дата обращения 01.02.2016).

Особое место занимают мероприятия, обеспечивающие развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания. Этому во многом способствует проведение значительного числа всероссийских, межрегиональных и региональных научно-практических, научно-исторических, научно-теоретических конференций различного уровня. Наиболее значимыми из них являются Всероссийский семинар-практикум для руководителей детских и молодежных общественных объединений на тему «Патриотическое воспитание подростков: особенности, опыт, проблемы» (2015 г.), Всероссийский конкурс на создание драматических произведений патриотической тематики «Долг. Честь. Достоинство»¹.

Таким образом, в общеобразовательных организациях, как на общероссийском, так и на республиканском уровне организована реализация единой государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания обучающихся, обеспечивающая достижение поставленных целей путем плановой, непрерывной и скоординированной деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных организаций и образовательных учреждений. При этом отмечается ряд проблем. Так, для повышения эффективности работы по гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения необходимо улучшение материально-технической базы образовательных организаций, общественных организаций и объединений, ведущих работу в данной области.

¹ Там же.

ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКЕ ПРАВА

2.1 Содержание гражданско-патриотического воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся выступает одной из наиболее важных задач современного образовательного учреждения. Воспитание гражданственности и патриотизма направлено на формирование у обучающихся любви к Родине, постоянной готовности к ее защите, формирование активной гражданской позиции, осознания своего места в обществе. Это непрерывная и целенаправленная работа по воспитанию у обучающихся гордости за свою страну и свой народ, уважения к его великим достижениям и достойным страницам его истории. Основное место в процессе становления гражданско-патриотического сознания обучающихся занимает содержание воспитания.

Под содержанием гражданско-патриотического воспитания понимается совокупность понятий, принятых, признанных и присвоенных образов мышления, сознания, поведения, отношений, деятельности субъектов – воспитателей и воспитуемых, а также воспитуемых между собой. Содержание гражданско-патриотического воспитания представляет собой обмен между субъектами воспитания информацией, ценностными установками, типами и способами общения, познания, деятельности, игры, поведения, отбор и усвоение которых имеет индивидуально избирательный характер.

Основой содержания гражданско-патриотического воспитания является базовая культура личности, включающая в себя культуру жизненного самоопределения, семейных отношений; экономическую культуру и культуру труда, политическую, демократическую и правовую культуру,

интеллектуальную, нравственную и коммуникативную культуру; экологическую, художественную и физическую культуры.

В.П. Лукьянова выделяет следующие компоненты гражданско-патриотического воспитания: культурно-историческое, военно-историческое, духовно-нравственное, правовое, военно-техническое, физическое, психическое, профессионально-деятельностное.

Культурно-исторический компонент предполагает ознакомление со знаковыми событиями в истории Российской Федерации к таким событиям относятся те, в которых народ проявляет доблесть, мужество и отвагу. Данный компонент гражданско-патриотического воспитания предполагает воспитание гордости за русский народ, его патриотизм, проявившийся в годы тяжелых испытаний, воспитание благодарности к достижениям народа России, его таланту и созидательному труду на благо своей страны.

Военно-исторический компонент представляет собой изучение военного прошлого России – борьбы против иноземных захватчиков, изучение периодов формирования и укрепления воинских традиций.

Духовно-нравственный компонент предполагает формирование гражданственности, воспитание высокой социальной активности, выработку правильных подходов к определению истинных и приходящих ценностей в вопросах патриотизма и гражданственности.

Правовой компонент предполагает изучение законов Российской Федерации, разъяснение ответственности гражданина за их выполнение как условия развития гражданской зрелости, осознанного отношения к своему поведению; воспитание уважения к законам Российской Федерации, нормам общественной жизни.

Военно-технический компонент предполагает воспитание убежденности в необходимости защиты своей Родины, осознание каждым гражданином своей роли и места в выполнении задач по защите Отечества, формирование основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых каждому гражданину для выполнения обязанности несения военной службы.

Физический компонент предполагает сохранение, укрепление и коррекцию здоровья, улучшение физического состояния, выработку желания и способности молодого человека сохранить свое здоровье и жизнь.

Психологический компонент предполагает формирование устойчивого позитивного отношения к воинской службе, воспитание морально-психологической готовности защищать национальные ценности в сфере патриотизма, профилактику негативных явлений в общественной жизни и проявлений девиантного поведения, снятие психологической напряженности.

Профессионально-деятельностный компонент предполагает формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, направленность на достижение высоких результатов деятельности; развитие способности результативно и эффективно выполнять обязанности и достигать поставленных целей, развитие умения ставить цели и реализовывать планы своего профессионального роста¹.

Основой отбора и структурирования содержания гражданско-патриотического воспитания в системе общего образования являются педагогические требования, выводимые из признаков и функций гражданственности и патриотизма гражданина Российской Федерации. По нашему мнению, следует согласиться с мнением А.Н. Вырщикова, который предъявляет следующие требования к отбору содержания гражданско-патриотического воспитания.

1. Соответствие целей и задач интересам обеспечения национальной безопасности России.
2. Обеспечение соответствия логики развертывания содержания воспитания логике развития личности.
3. Достаточный научный уровень программ.

¹Лукьянова В.П. Педагогические условия патриотического воспитания старшеклассников в учебно-воспитательном процессе современной школы: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – М., 2003. С.64.

4. Учет реальных возможностей обучающихся в области гражданско-патриотического воспитания¹.

В процессе формирования содержания гражданско-патриотического воспитания необходимо учитывать как совокупность всех его компонентов, так и каждый компонент в отдельности. Если, как правило, содержание воспитания в образовании в виде учебного материала передается обучающемуся в целях его усвоения, то для реализации целей гражданско-патриотического воспитания наиболее целесообразным представляется его предъявление для того, чтобы обучающимся было создано свое собственное содержание в виде его личного продукта интеллектуального творчества.

Поскольку в контексте культуры, менталитета, исторических глубинных традиций жизни российского общества именно патриотизм является исходным условием исполнения каждым гражданином своих общественных обязанностей – от учебы, дружбы, работы, создания семьи, вовлеченности в общественные отношения, институты до собственных возможностей и основ бытия и развития самого современного общества. Поэтому образование, организованное с учетом компонентов гражданско-патриотического воспитания должно быть направлено не только на выполнение учебной программы но и на усвоение ценностного смысла самих условий жизни людей в социуме².

В педагогических исследованиях, классической и публицистической литературе любовь к Родине и стремление знать ее историю и традиции, следовать ее моральным устоям рассматривается как своеобразное мотивационно-ценностное ядро личности гражданина и патриота России. В исследованиях, посвященных проблемам воспитания гражданственности и патриотизма Родина рассматривается как идея, способная сплотить российское общество, а любовь к ней – как движущая сила воспитания.

¹ Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. Волгоград, 2006. С. 25.

² Там же.

В настоящее время сложилось несколько моделей гражданско-патриотического воспитания.

Информационно-ориентационная модель представляет собой образовательный компонент содержания гражданско-патриотического воспитания, реализуемый в рамках области процесса образования или в системе дополнительного образования.

Предметно-деятельностная модель направлена на формирование опыта служения Отечеству в сфере основной деятельности, воплощенной в ее содержании.

Конструктивно-позиционная модель реализует задачи самостоятельного поиска и формирования собственной гражданской позиции в отношении Отечества и перспектив служения ему.

Проективно-ценностная модель представляет собой характеристику воспитания и самовоспитания человека в системе: душа, дух, тело, этапы создания и воссоздания образов, распространения образов на определенные личности и события современности¹.

Перечисленные модели гражданско-патриотического воспитания представляют собой динамическую составляющую в области статики его главных направлений. Взаимодействие между ними обеспечивается с помощью средств гражданско-патриотического воспитания.

Система средств гражданско-патриотического воспитания представляет собой объектное пространство, достаточное и необходимое для достижения целей образовательно-воспитательного процесса.

Система средств распределяется по уровням, областям знаний, территориальным и национально-культурным особенностям, половозрастным особенностям обучающихся.

По уровням система средств гражданско-патриотического воспитания подразделяется на теоретический и технологический.

¹ Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. С. 35.

Теоретический уровень предполагает переход государственного заказа, содержащегося в содержании государственных образовательных стандартов, в мировоззрении, в представлениях о целях, содержании и механизмах реализации процесса гражданско-патриотического воспитания. Он реализуется на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Технологический уровень реализуется:

- на уровне общеобразовательной организации, выполняющей программы гражданско-патриотического воспитания, модели, соответствующие общим программам субъекта Российской Федерации, муниципального образования;

- на уровне образовательной области с учетом межпредметных и междисциплинарных связей;

- на уровне образовательного материала система средств согласуется с нормативной обусловленностью целей и задач гражданско-патриотического воспитания.

Несмотря на взаимное влияние, каждый элемент определяется собственными свойствами, раскрывающимися через ряд качественных характеристик, которые содействуют установлению требований к отбору содержания гражданско-патриотического воспитания в процессе образовательной деятельности и способам гражданско-патриотической деятельности.

Патриотическое воспитание имеет собственную специфику, выраженную в особенностях данной сферы становления человека культуры, гражданина и патриота своего Отечества.

Выршиков А.Н. классифицирует смысловую насыщенность форм патриотического воспитания по признакам:

1) *сакральности*:

- одухотворенности, которая выражается в трансляции духовных основ патриотизма в общеобразовательном процессе;

- идеальности, через воссоздание желаемых образов Добра, Справедливости, Красоты, Мудрости;

- мессианства, являющегося неотъемлемой чертой исторически сложившегося российского менталитета, представляющего российский народ и объединяющее его государство в силу несущую Добро и избавление от зла другим народам ценой собственной жертвенности;

- душевности, как проявления великодушия к отечественной истории с ее взлетами и падениями, окружающим людям, своей семье и собственным предкам.

2) идейности:

- проблемности и проблематичности, как проявления эффективности при сопоставлении суждений, позиций, мировоззрений, взглядов, ценностных ориентаций;

- направленности на осознание национальных интересов России в коллизиях современного мира, обеспечению национальной безопасности России;

- опоры на национальную идею, выступающую как фактор объединения и сплочения современного российского общества, дающую ориентиры развитию личности, коллективу, обществу и государству и выполняющую функцию баланса их интересов;

3) практической направленности:

- созидательности, поскольку патриотизм направлен на созидание идей, мотивов, потребностей, материальных объектов, духовных ценностей;

- самовоспитания и саморазвития, как мотивационной основы и направления процесса формирования личности;

- предметности деятельности, так как патриотизм – это проявление не только сознания, духовности, но и деятельности, воплощающей идею служения Отечеству в опыте отдельного индивида¹.

Содержание гражданско-патриотического воспитания в воспитательном пространстве школы успешно реализуется в рамках изучения предметов гуманитарного цикла – литература, русский и национальный язык, история, обществоведение, право, география.

2.2 Урок права как средство гражданско-патриотического воспитания

В системе базового и среднего образования каждый урок несет большую воспитательную нагрузку. В деле воспитания гражданственности и патриотизма особо следует отметить уроки права.

Для обучающегося старших классов общеобразовательной организации дисциплина «право, «правоведение» является важной составной частью социально-гуманитарного образования. Право входит в число дисциплин, имеющих приоритетное значение для правовой социализации обучающихся. Целями обучения основам права в общеобразовательной организации являются подготовка условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, овладение основами правовой грамотности и правовой культуры, навыками правового поведения, необходимыми для эффективного выполнения обучающимися главных социальных ролей в обществе – гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника. Право как учебный предмет представляет собой основу для формирования социально-правовой

¹ Вырщиков А.Н. Педагогический аспект понятия «патриотизм» как методология патриотического воспитания // Известия ВГПУ. 2012. №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-aspekt-ponyatiya-patriotizm-kak-metodologiya-patrioticheskogo-vozpitaniya> (дата обращения: 10.12.2015).

компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях.

В соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, учебный предмет «Право» относится к предметной области «Общественные науки». Изучение данной предметной области должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, верность ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- осознание предназначения России в многообразном, стремительно меняющемся глобальном мире;

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, способностей обдумывать и сопоставлять методы исследования, присущие общественным наукам;

- формирование целостного восприятия всего многообразия природных, экономических, общественных реалий;

- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

- владение знаниями о разнообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук¹.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебного предмета «Право», которые должны отражать (базовый уровень):

¹ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях¹.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса права должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

¹ Там же.

2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов¹.

Содержание правового образования на данном уровне выстроено с учетом образовательных целей ступени, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности, а также содержания курса права в

¹ Там же.

общеобразовательной организации. К основным содержательным линиям примерной образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной организации (базовый уровень) относятся следующие:

- роль права в регулировании общественных отношений; законотворческий процесс в стране;
- гражданство, основные права и обязанности граждан; участие граждан в управлении государством, избирательная система в России;
- вопросы семейного и образовательного права; имущественные и неимущественные права личности и способы их защиты; правовые основы предпринимательской деятельности; основы трудового права и права социального обеспечения;
- основы гражданского, уголовного, административного судопроизводства;
- особенности конституционного судопроизводства; международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени¹.

Курс также включает темы, связанные с освоением способов составления простых документов, понимания юридических текстов, получения и использования необходимой информации, квалифицированной юридической помощи.

Изучение права в старших классах общеобразовательной организации на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного

¹ О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана [Электронный ресурс]: письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 № 03-1263. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;

- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом¹.

Таким образом, учебный предмет «Право» направлен на обеспечение такого уровня правовых знаний, который позволит выпускнику ориентироваться в сложных условиях современной жизни, активно участвовать во всех сферах жизни общества и управления делами государства, а также на повышение уровня правовой культуры, правового воспитания граждан, которые будут участвовать в построении сильного и процветающего государства. В качестве основы усвоения правовых знаний преподаются положения общей теории права и государства, Конституции Российской Федерации.

Ценность данного курса заключается в том, что много внимания уделяется изучению системы законодательства Российской Федерации, Конституции Российской Федерации. Все темы данного курса рассматриваются на основе законодательных нормативных документов Российской Федерации.

¹ Право. Примерные программы среднего (полного) общего образования. 10-11 классы. М., 2013. С. 10.

При изучении тем «Гражданские правоотношения» и «Семейные правоотношения» рассматриваются вопросы о месте и роли каждого гражданина как субъекта права. Следует показать, какая работа в нашей стране ведется по поддержке семьи, охране материнства и детства. Таким образом, усвоение данной темы будет способствовать формированию личностного уровня патриотизма и такой его составляющей, как семья.

Рассматривая тему «Трудовые правоотношения», следует обратить внимание на добросовестное выполнение своих функциональных обязанностей, ответственность каждого гражданина за качественное их выполнение, а также на то, что от отношения к своей работе каждого человека зависит общий результат.

Целью изучения темы «Права и обязанности налогоплательщика» среди прочих является формирование положительного эмоционального отношения к системе налогообложения и воспитание экономически грамотного, отвечающего за свои решения гражданина, что способствует формированию патриотизма.

При изучении тем «Право на благоприятную окружающую среду», «Гарантии и способы защиты экологических прав граждан» и «Юридическая ответственность за экологические правонарушения» следует обратить внимание на участие граждан в охране природы, ответственность каждого гражданина за состояние окружающей среды.

Большое значение для гражданско-патриотического воспитания имеет раздел «Основные конституционные права и обязанности граждан в России», целью которого является формирование гуманистического мировоззрения, приобщение молодежи к идеалам свободы, развитие чувства самоуважения, гражданской ответственности, глубокого понимания как своих прав и обязанностей, так и неотъемлемых прав и интересов других людей. Для гражданско-патриотического воспитания важным является то, что обучающийся, должен уметь характеризовать главные причины актуализации вопроса о правах человека в Российской Федерации и

современном мире в целом, состояние образования в области прав человека в стране; уметь анализировать роль прав человека в личной жизни и в жизни общества, процесс приведения национального законодательства в соответствие с международными нормами и стандартами в области прав человека. Изучая данный раздел, следует обратить внимание на работу, которая ведется в Российской Федерации по соблюдению прав человека.

В рамках раздела «Процессуальные правоотношения» изучаются темы, касающиеся защиты прав человека - «Основания и порядок обращения в Конституционный Суд Российской Федерации», «Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом Российской Федерации», «Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени». В них рассматриваются вопросы, касающиеся конституционной защиты прав человека в Российской Федерации, развития национального законодательства, деятельности Российской Федерации на международной арене в целях обеспечения жизненных интересов и прав человека и народов и др. Кроме этого, в каждой теме раздела содержатся вопросы, направленные на формирование патриотизма. В рамках изучения прав человека рассматривается вопрос о том, что права человека – это проявление его жизненно важных потребностей и интересов, а также специфических отношений между людьми; человеком, обществом и государством. Здесь следует обратить внимание на то, что от соблюдения прав каждого человека зависят и отношения между людьми; заострить внимание на ответственности каждого человека за соблюдение прав других людей, общества в целом, государства. Здесь также следует остановиться на правах обучающегося в целом и правах обучающегося своей общеобразовательной организации, закрепленных в Правилах поведения.

При изучении прав человека необходимо рассмотреть права человека как национальную ценность граждан Российской Федерации, права, касающиеся как конкретного человека, так и всех жителей Российской Федерации, а также права и обязанности человека по отношению к другим

людям, своей Родине, ответственность каждого человека за добросовестное выполнение своих обязанностей.

Следует акцентировать внимание на том, что уважение и соблюдение прав и интересов человека, общества и государства взаимозависимо, что каждая из сторон должна уважать интересы и права других, более того, эти права являются важными и значимыми для всех сторон.

Необходимо обратить внимание на вклад советских и российских ученых и философов в развитие идей о правах и свободах, а также их влияние на становление национальной идеи.

Говоря о всеобщности и универсальности прав человека, следует обратить внимание на национальные особенности прав человека. При изучении гражданских (личных) и политических прав; экономических, социальных и культурных правах, следует обратить внимание на то, что соблюдение всех вышеперечисленных прав способствует развитию как конкретной личности, так и государства в целом, экономики, культуры, образования, науки.

Кроме того, необходимо уделить внимание путям и средствам реализации концепции устойчивого развития в своем регионе, школе. Изучая Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.) и его соответствие международным нормам в области прав ребенка, прав детей и молодежи Российской Федерации, следует охарактеризовать отношение государства к проблемам детей и молодежи, обратить внимание на то, какая работа в этом направлении ведется в регионе, общеобразовательной организации, какие возможности предоставляются молодежи для реализации своих инициатив.

Таким образом, данный курс позволяет ориентировать обучающихся на защиту как своих прав, так и прав и свобод своего государства, что способствует достижению целей гражданско-патриотического воспитания.

ГЛАВА 3 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКЕ ПРАВА

3.1 Методические приемы организации уроков права

На современном этапе существует большое разнообразие форм учебных занятий. Учебное занятие по праву – это комплексная система организационной, учебно-воспитательной деятельности учителя в единстве с учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Она направлена на усвоение обучающимися основных положений правового модуля государственного стандарта знаний, а также формирование умений применять приобретенные знания в области права на практике.

В предметной области учебной дисциплины «Правоведение» разработана система методов, позволяющая реализовать основные цели образования и воспитания в сфере правового обучения. Методы обучения праву представляют собой способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, направленные на достижение целей обучения праву, а также гражданско-правового воспитания обучающихся.

В современной общеобразовательной организации основной формой учебно-воспитательной работы в области преподавания правоведения является урок. На протяжении длительного времени эта форма доказывает свою пригодность к современной системе образования.

По определению Е.М. Кропаневой, урок – это динамическая и вариативная форма организации процесса, целенаправленного взаимодействия определенного состава учителей и обучающихся, включающая содержание, формы, методы, средства обучения и

систематически применяемая для решения задач правового образования, развития, воспитания в процессе обучения¹.

Современный урок права обладает рядом специфических признаков.

1. Ориентированность урока на выполнение социального заказа общества. Поскольку одной из важнейших целей в современной общеобразовательной организации является гражданско-патриотическое воспитание, урок права обладает наибольшим потенциалом для ее реализации.

2. Вся деятельность учителя и обучающегося должна осуществляться с учетом передовых достижений психологической науки и передовой педагогической практики.

3. Наличие цели и многоплановых познавательных, развивающих, воспитательных задач.

4. Деятельностный подход. При таком подходе к обучению основным элементом работы обучающихся является решение задач, то есть освоение новых видов деятельности: учебно-исследовательской, поисково-конструкторской, творческой. В этом случае фактические знания являются следствием работы над задачами, организованными в целесообразную и эффективную систему. Одновременно с освоением деятельности обучающийся формирует собственную систему ценностей, признаваемую и поддерживаемую обществом. Обучающийся выступает активным субъектом образовательной деятельности. Таким образом происходит первичное самоопределение обучающихся, которое в дальнейшем может задать определенное направление жизненного пути.

5. Стимулирование познавательной активности обучающихся.

6. Повышение эффективности содержания обучения.

7. Единство формирования знаний, умений, навыков обучающихся.

8. Выделение учебных задач и создание разнообразных учебных ситуаций на уроке.

¹ Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву. Екатеринбург, 2010. С. 65.

9. Оперативная обратная связь.
10. Высокий, но посильный темп урока.
11. Эмоциональный подъем на уроке.
12. Наличие научной организации труда учителя и обучающихся.
13. Наличие позитивного психологического настроя¹.

При обучении праву в современной общеобразовательной организации широкого применяются формы организации занятий, в которых сочетается познавательная деятельность и активное участие самих обучающихся. Такими формами являются: информационный час, беседа, размышление, встреча, научно-теоретическая конференция, читательская конференция, живая газета, дискуссия, диспут, дебаты, переговоры, круглый стол, симпозиум, разброс мнений, разговор при свечах, мужской разговор, игра, суд, социальный проект, экскурсия.

Информационный час представляет собой форму непосредственного информирования обучающихся о событиях в стране и за рубежом, что особенно актуально, когда для России является потребностью и необходимостью распространение знаний об истории и развитии государства и права. Тематика информационных часов должна учитывать интересы самих обучающихся, например, «Что значит быть гражданином?», «События в стране и за рубежом - рейтинг значимости». Обучающиеся должны осознавать, что в основе российского менталитета содержатся идеи диалога человека с миром и межличностное общение, осознание ценности человеческого бытия и ответственности за принимаемые социальные решения.

Преподаватель не должен выступать в роли носителя правильных ответов. Ответы необходимо отыскать объединенными усилиями, в атмосфере свободы, творчества, взаимопонимания. Важно, чтобы у обучающихся возникало желание делиться интересной информацией,

¹ Там же.

собственными размышлениями, принимать неожиданные суждения учащихся, оценивать смелость, находчивость, изящество размышления.

Значимым моментом при проведении информационных часов является организация дискуссии, когда каждый обучающийся может свободно высказать свое мнение, а доводы в организованном споре подтверждаются конкретными примерами и фактами.

Для того чтобы состоялся конструктивный разговор, проведению информационных часов предшествует подготовительная работа. Ее сущность заключается в согласованном выборе темы, определении ответственных за проведение мероприятия. Следующий этап предполагает предложение учащимся изучить литературу по выбранной теме, публикации в российской и зарубежной прессе, Интернет-источниках. Ответственные предварительно разрабатывают план дискуссии. Не обязательно, чтобы обучающиеся во время разговора пришли к одному единственно правильному выводу, поскольку часто большее воспитательное значение имеет не только единство мнения, но иногда и сама ситуация, требующая нового взгляда на поставленный вопрос¹.

Эффект от применения метода самоубеждения через убеждение других неоспорим. Чем больше убеждаешь других, тем лучше разбираешься в этих вопросах сам, так как нужно не только собрать необходимый материал, но и продумать смысл и концепцию своего выступления, отстаивать собственное мнение. Это заставляет выступающего не только продумать, но и пережить этот материал, суметь не только высказать его, но и защитить. В итоге происходит совершенствование и закрепление мнения выступающего. Учителю не стоит опасаться предлагать обучающимся необычные, проблемные темы. То, что они найдут и откроют в результате собственной активной деятельности, покажется им более убедительным, чем то, о чем им расскажут.

¹ Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение. М., 2012. С. 25.

При подготовке к проведению информационного часа учителю необходимо заинтересовать обучающихся предстоящей беседой и постоянно поддерживать этот интерес.

Беседа – это форма работы, выстроенная в форме диалога, вопросов и ответов. Воспитательная ценность беседы состоит в том, что обучающиеся приходят к определенным выводам на основе анализа конкретных фактов и примеров. Задачами беседы являются формирование гражданско-патриотических представлений обучающихся; разъяснение норм и правил поведения в обществе; обсуждение и анализ правовых ситуаций.

Материалом для бесед на уроках права могут служить события, происходящие в стране и в мире, публикации в СМИ, нравственные категории, вопросы и проблемы, волнующие обучающихся.

Эффективность беседы зависит от соблюдения ряда условий.

1. Беседа должна носить характер диалога, поскольку лучше всего формирование взглядов происходит в диалоге. Именно в диалоге обучающиеся учатся отстаивать свое мнение, доказывать, спорить. В таком случае гражданско-патриотические идеи приобретают личностный характер.

2. Содержание беседы должно соответствовать возрасту обучающихся, их интересам, уровню их подготовленности. Беседа проводится доступным языком с использованием убедительных фактов, примеров.

3. Беседа должна носить проблемный характер.

4. Проводя беседу, учитель опирается на жизненный опыт обучающихся, на их взаимоотношения, нормы морали, которые уже сформированы и определяют их поступки. Успех беседы зависит от активности обучающихся, которую можно вызвать проблемными вопросами, обращением к их жизненному и нравственному опыту, удачно подобранным иллюстративным материалом. Целесообразно привлечь обучающихся к поиску материала для беседы.

5. В конце беседы обучающиеся самостоятельно должны сделать выводы, вытекающие из размышлений, споров, доказательств¹.

Разновидностью беседы является *размышление* – форма, позволяющая обучающимся активно общаться и высказывать свое мнение. Кроме этого она учит и умению молчать, внутренне осознавая и оценивая прочитанное, увиденное, услышанное.

Сильным моментом в развитии гражданско-патриотического сознания обучающихся является знакомство с персоналиями выдающихся людей. Образ яркой, неординарной личности привлекает обучающихся, она в концентрированном виде раскрывает понятие патриотизма как беззаветного служения Отечеству.

Встреча может быть организована в какой-нибудь интересной форме, не предусматривающей личную встречу с человеком, например, подготовка политического портрета крупного политического или государственного деятеля².

Важнейшим источником познания является личный опыт. Только в результате собственной деятельности, наблюдения и исследования человек познает мир во всем его многообразии. Поэтому для обучающихся наиболее ценным является то, что они найдут и осмыслят самостоятельно, в процессе поиска. Собственный опыт кажется нам более убедительным, чем то, о чем нам рассказывают.

Поисковый метод – это метод убеждения посредством организации самостоятельного исследования обучающимися жизненных явлений, источников информации. Педагог ставит перед обучающимися задачи, увлекает их исследовательской деятельностью, экскурсиями, чтением и обсуждением книг и публикаций СМИ, организует сбор и оформление материала, помогает его осмыслить.

¹ Певцова Е.А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции. М., 2010. С. 246.

² Исаков В.Б. Игропрактикум: опыт преподавания Основ права в школе и университете. М., 2012. С. 34.

Живая газета – своеобразная форма воспитательной работы, в рамках которой рассматриваются актуальные вопросы, требующие обсуждения и оценки. Информация для обсуждения представляется в виде сценок или на отдельных листках. Живая газета не обязательно должна иметь развлекательный характер. Обучающиеся могут подготовить информацию о каком-либо событии в сфере права.

Для реализации целей гражданско-патриотического воспитания на уроках права активно применяется дискуссия. Дискуссия представляет собой обмен мнениями по определенной проблеме, исследование, в котором каждая сторона, опровергая мнение собеседника, аргументирует свою позицию и претендует на достижение цели. Метод дискуссии наиболее эффективен в случае, когда учащиеся умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения. Метод дискуссии имеет большую обучающую и воспитательную ценность: учит более глубокому пониманию правовой проблемы, умению защищать свою позицию, считаться с мнениями других.

Воспитательный эффект дискуссии зависит от ее подготовки проведения. Подготовка дискуссии предполагает несколько этапов.

1. Этап подготовки, в ходе которого определяется тема и цели дискуссии. Значение данного этапа сложно переоценить, поскольку актуальная тема и четкая постановка целей служит залогом эффективности дискуссии. К примеру, слишком широко сформулированная тема предполагает отбор и систематизацию информации, поиск альтернатив, переосмысливание приводимых доказательств, примеров. Слишком узко сформулированная тема предполагает, что дискутирующие примут единое групповое решение по вопросам, представленным на обсуждение.

Наиболее применимыми являются следующие цели дискуссии:

- анализ имеющегося опыта, осмысление и рассмотрение обсуждаемых вопросов с разных точек зрения, критическое отношение к имеющимся информации, знаниям, обсуждаемым реалиям и ситуациям;

- проектирование нового знания, поиск компромиссных решений по проблеме, изменение установок;

- исследование применимости на практике сформулированных гипотез с использованием информации, приобретенной ранее.

2. *Этап установления программы совместной деятельности, распределения ролей.* На данном этапе ведущий разъясняет участникам порядок проведения дискуссии, распределяет между ними роли в случае необходимости (наблюдатели и участники дискуссии, сторонники и противники).

На этом этапе следует также организовать координирование касательно определений понятий и терминов. Это является существенным условием достижения взаимопонимания в процессе дискуссии и будет способствовать глубокому и содержательному рассмотрению обсуждаемого вопроса. В ином случае, дискуссия может вылиться в спор, в котором значительная часть времени будет затрачена на конкретизацию понимания утверждений каждого участника.

3. *Этап выработки норм совместной деятельности группы.* Ведущий разъясняет участникам нормы организации совместной работы в ходе дискуссии. При необходимости участники могут добавить новые.

4. *Этап постановки вопросов или утверждений для совместного обсуждения.* Утверждения для дискуссии должны быть изложены таким образом, чтобы участники смогли осмыслить их, привести доводы в подтверждение или опровержение предложенного проблемного вопроса, оценить свои знания и опыт и применить их в ходе обсуждения для достижения конечного результата.

5. *Этап проведения дискуссии.* На данном этапе предполагается следующая деятельность:

- организация обсуждения темы, вопроса или проблемы. Показ видеofilьма, иллюстративного материала, описание конкретного случая, использование текущих новостей, ролевое разыгрывание эпизода,

приглашение экспертов позволит плавно перейти к обсуждению темы, активизировать внимание участников, настроить на продуктивное обсуждение проблемы;

- наблюдение за развитием групповой динамики, выполнение норм работы и микроклимата в группе; координация этих процессов. Соблюдение регламента выступлений участников способствует более активной, динамичной работе, участию в дискуссии большого количества обучающихся, а также позволяет избегать ненужных пауз и затягивания процесса обсуждения.

Ведущему необходимо наблюдать за тем, чтобы участники не отходили от темы дискуссии. Следует тактично останавливать отклоняющихся от темы и с помощью вопросов, фиксации или промежуточного анализа мыслей, идей направлять обучающихся на обсуждение проблемы¹.

Промежуточный анализ ведущим высказываний участников будет способствовать постепенному переходу к следующему этапу дискуссии, получению обучающимися обратной связи.

Вопросы являются средством организации и проведения дискуссии, поскольку их использование дает ведущему возможность сконцентрировать внимание его участников на содержании предлагаемых аргументов, тезисов, утверждений.

б. Заключительный этап. Подведение итогов дискуссии представляет собой не завершение размышления над определенным вопросом, а направление в дальнейших размышлениях. Учителю важно еще на стадии подготовки к дискуссии предусмотреть форму подведения итогов, соответствующую ее ходу и содержанию. Так, итог может быть подведен в форме сжатого повторения хода дискуссии и главных выводов, к которым пришли группы, а также определения перспектив, либо в творческой форме – создание плаката или выпуск стенгазеты, коллаж, эссе, стихотворение,

¹ Певцова Е.А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции. М., 2010. С. 79.

миниатюра. Возможен итог в виде схемы. Анализ и оценка дискуссии повышают ее педагогическую ценность и развивают коммуникативные навыки обучающихся.

В научной литературе и педагогической практике выделяют несколько видов дискуссии.

Диспут - устная дискуссия. Главная ценность данного методического приема применительно к уроку права состоит в том, что он формирует диалектическое мышление обучающихся. Кроме того, диспут способствует решению и многих другие педагогических задач:

- вовлекает обучающихся в непринужденное, живое общение, тем самым помогает избежать формального подхода к обучению; учит высказывать свое мнение и обосновывать его;

- приучает к диалогу, то есть обучает вслушиваться в аргументы оппонента, находить в них слабые места, задавать вопросы, помогающие раскрывать ложные утверждения, искать и спокойно приводить контраргументы. В современных условиях свободы слова и плюрализма мнений все это особенно важно.

- расширяет запас знаний, поскольку для того, чтобы участвовать в диспуте, нужно знать фактический материал темы, и поэтому при подготовке к диспуту обучающиеся повторяют пройденное и читают дополнительную литературу.

- применение метода диспута активно способствуют преобразованию знаний в убеждения.

Диспут посвящается обсуждению определенной проблемы. Для того, чтобы у участников не возникало ощущения заданности диспута, необходимо подобрать повод для его проведения. Это может быть неоднозначная статья в газете или журнале, публикация в сети Интернет, телепередача, высказывание политического деятеля. Задача педагога – выявить проблему, актуальную в данном коллективе, и обратить на нее внимание обучающихся. Основой интересного и полезного диспута являются

готовность к нему педагога и обучающихся, общая эрудиция, широта взглядов, толерантность к различным мнениям и утверждениям, находчивость и гибкость мышления, умение вести публичный спор.

Дебаты. Дебаты – это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, которая ведется по определенным правилам. Этот метод предполагает «борьбу словами», стремление к победе. Его цель – поиск лучших доводов в защиту своей позиции, уточнение своей позиции, демонстрация слабой обоснованности противоположного мнения. Участники дебатов разделяются на три группы. Две из них являются «противниками», а третью группу составляют учащиеся, не имеющие своего мнения по предлагаемой проблеме. Целью первых групп является привлечение на свою сторону учащихся третьей группы. Выступления сторон подчиняются строгому регламенту. Перед началом дебатов может быть специально оговорено количество вопросов, задаваемых выступающей группе. Итоги подводятся простым голосованием за ту или иную точку зрения¹.

Применение метода дебатов в учебном процессе способствует созданию устойчивой мотивации обучения, поскольку при этом достигается личностная значимость учебного материала для обучающихся. Наличие элемента состязательности способствует развитию творческой, поисковой деятельности, а также тщательной проработке основного изучаемого материала.

Круглый стол. Круглый стол – это современная форма коллективного обсуждения или рассмотрения каких-либо вопросов, когда участники, наделенные равными правами, высказываются по очереди или в определенном порядке. Эффект равенства прав достигается путем определенного расположения участников круглого стола, благодаря чему общение происходит «лицом к лицу».

¹ Исаков В.Б. Игропрактикум: Опыт преподавания Основ права в школе и университете. М., 2012. С. 38.

Содержанием круглого стола могут стать проблемы мировоззренческого, ценностно-ориентированного характера.

Педагогическая ценность этого метода состоит в том, что:

- обобщение и систематизация пройденного материала, а также осмысление важнейших проблем современного общества происходит через призму собственного жизненного опыта обучающихся;

- у обучающихся развиваются умения выражать, доказывать либо опровергать то или иное суждение по заданной теме.

- бывают случаи, когда класс коллективно формулирует проблему и так же коллективно ищет возможные пути ее решения. Таким образом, при данной форме работы достигается единство основных дидактических целей учебного процесса.

Разброс мнений. Разброс мнений представляет собой организованное поочередное высказывание участниками групповой деятельности мнений по какой-либо проблеме или теме. Предполагается, что суждения могут быть самыми разными, неожиданными как по форме, так и по содержанию. Никаких препятствий для выражения мнений не устанавливается – каждый вправе сказать то, что хочет, что «приходит в голову».

Цель данного метода – содействие развитию потребностей в свободном использовании учащимися своих мыслей, грамотном их оформлении. Задача разброса мнений – не приходить к одной точке зрения, а обратить внимание на существующие противоречивые позиции по интересующим их вопросам. Таким образом, предоставить возможность самим обучающимся продолжать размышление, находить ответы, опираясь на теоретические основы, вооружаясь знаниями о нравственных понятиях, категориях.

Разговор при свечах – дружеские беседы о проблемах жизни, актуальных для молодежи. Здесь необходимы ритуал зажигания и гашения свечей, музыкальный фон разговора, выбранный вопрос для обсуждения, высказывания участников. Например, размышление над письмами военных лет, над судьбами своих родных – бабушек, дедушек, старшего поколения.

Это форма с элементами театрализации, когда обстановка, соответствующее музыкальное сопровождение помогают включиться в душевный разговор¹.

Мужской разговор – разновидность беседы. Особенностью данной формы является разговор с «сильной» частью человечества – юношами, с одной стороны, и мужчинами-воспитателями, с другой. Разговор на тему, касающуюся мужских качеств, поведения, убеждения, обязательств перед обществом и семьей. Мужчину воспитает настоящий мужчина! Здесь речь пойдет о воспитании волевых качеств.

Темой мужского разговора может стать мужество людей, переживших страшные военные испытания. Следует привести примеры проявления мужества и героизма мужчин, проявленные в годы войны. Обсуждается, как сформировать в себе эти качества. Такой разговор может быть проведен в рамках Дня защитника Отечества, Дня памяти воинов-интернационалистов².

Игра – это воображаемая или реальная действительность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью обучения, развития, развлечения или отдыха. Высокий потенциал игровых технологий в правовом образовании обусловлен теми функциями, которые выполняет в образовательном процессе игра: развлекательная, коммуникативная, диагностическая функции, функции социализации, коррекции.

Развлекательная функция игры позволяет решить проблему, которая связана с высокой степенью сложности и абстрактности юридической терминологии и формулировок. Игра позволяет сделать их доступнее для учащихся: конкретизирует их близкими и понятными для детей примерами из окружающей жизни и насыщает учебно-воспитательный процесс эмоциональными примерами из истории, художественной литературы.

Во-первых, потому что игра через функцию самореализации стимулирует активность обучающихся, в том числе и тех, кто демонстрирует

¹ Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение. М., 2012. С. 264.

² Там же.

стабильно низкий интерес к получению правовых знаний в рамках традиционного урока. Во-вторых, благодаря диагностической функции и функции коррекции может быть максимально сокращен процесс от выявления отклонений в игровой деятельности обучающихся (отклонений от нормативов поведения, предписанных социальной ролью, выполняемой в рамках игры) до внесения позитивных корректирующих изменений в деятельности отдельных участников игры.

В-третьих, игровые технологии позволяют обучающимся быстро осваивать дидактику общения (коммуникативная функция) и приобретать навыки коллективной деятельности. И, наконец, наиболее актуальные задачи игровых технологий в процессе правового образования – это формирование навыков применения правовых знаний на практике и высокой адаптивности личности в социально-экономических и политических условиях. Эти задачи реализуются через игротерапевтическую функцию и функцию социализации¹.

В игре обучающиеся принимают самостоятельное правовое решение, развиваются их творческие способности, а главное закрепляются навыки правомерного поведения.

Суд. Это игровая групповая форма инсценированной игры, коллективное осуждение общественного зла, например, войны. Она требует ответственного подбора убедительных фактов, обличающих войну. Обучающийся принимает участие в процессе самопознания, самовыражения, самоутверждения. Инсценировка игры обучает анализировать и оценивать проблемы социальных отношений. В процессе ее проведения следует стремиться к коллективному осуждению социального зла. Поэтому в процессе ее подготовки необходимо скрупулезно проработать сценарий,

¹ Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин. М., 2014. С. 198.

добиваясь того, чтобы фактический материал помог обучающимся придти к самостоятельному выводу¹.

Социальный проект. Основой социального проекта является формирование когнитивных навыков, обучение самостоятельному проектированию своих знания, ориентированию в информационном пространстве, развитие критического мышления, способности принести пользу обществу или отдельному человеку.

К проекту предъявляются следующие требования:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания;

- практическая, теоретическая, общественная значимость предполагаемых результатов;

- самостоятельная деятельность обучающихся (индивидуальная, парная, групповая);

- структурное построение содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);

- применение методов исследования: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, оформление конечных результатов, подведение итогов. Тематика должна носить практический характер².

Во всех данные формы организации урока сочетают познавательную деятельность и активное участие самих обучающихся, что оказывает позитивное педагогическое воздействие на личность обучающихся.

¹ Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010. С. 98.

² Певцова Е. А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции. М.: Издательство Международного юридического института, 2010. С. 157.

3.2 План-конспект урока права по теме: «Понятие гражданства Российской Федерации»

Цели урока: Воспитательная: воспитывать чувство патриотизма, четкой гражданской позиции, способствовать воспитанию правовой культуры обучающихся, уважение к правам и обязанностям гражданина .

Образовательная: сформировать представление о гражданстве как важной правовой категории, которая обозначает взаимосвязь человека и государства; объяснить порядок приобретения гражданства; рассмотреть правила приема в гражданство РФ и основания для прекращения гражданства.

Развивающая: развивать умения анализировать документы, сравнивать, сопоставлять, делать выводы; умения, необходимые для применения полученных знаний при решения практических задач, выборе форм поведения и способов защиты прав и интересов личности.

Тип урока: изучение нового материала

Формы урока: фронтальная, урок-практикум.

Методы обучения: объяснительно-иллюстрированный

Форма контроля: выполнение заданий учащимися.

Оборудование: Конституция РФ, Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»

Основные понятия: Гражданин, Гражданство, Конституция.

Ход урока.

I. Организационный момент.

II. Актуализация опорных знаний обучающихся по теме.

- Какие ассоциации у вас связаны с понятием «гражданство»?

Запишите в тетрадях два-три понятия.

- Гражданин – кто это? Каким должен быть гражданин?

- Являетесь ли вы гражданами Российской Федерации?

Постановка цели: вы все являетесь гражданами Российской Федерации. Одна из обязанностей гражданина - знать свои права и свободы, поскольку гражданин несет ответственность за свои поступки.

Сегодня мы узнаем кого называют гражданином Российской Федерации, каким он должен быть – настоящий гражданин РФ, патриот своей страны, а также узнаем как становятся гражданами РФ. Научимся анализировать документы, развивать наши знания о праве.

III. Изучение новой темы.

- Гражданство – устойчивая правовая связь человека и государства, выражающаяся в наличии взаимных прав, обязанностей и ответственности. Проявляется как взаимоотношение между государством и лицами, находящимися под его властью: государство признает и гарантирует права и свободы человека, защищает и покровительствует ему за границей; в свою очередь, гражданин безусловно соблюдает законы и предписания государства, выполняет установленные им обязанности. Совокупность этих прав и обязанностей составляет политико-правовое положение гражданина, отличает его от иностранных граждан и лиц без гражданства. В государствах с монархической формой правления сохраняется термин «подданство», который первоначально означал личную верность монарху, однако в наше в современном праве он равнозначен понятию гражданства.

Гражданство РФ является единым и равным вне зависимости от оснований его приобретения. Гражданин РФ не может быть лишен своего гражданства или права изменить его. Он не может быть выдворен за пределы РФ или выдан другому государству. Государство обеспечивает своим гражданам защиту их прав и свобод, закрепленных в Конституции РФ, во время их пребывания на своей территории, а также защиту и покровительство за рубежом. В свою очередь гражданин должен соблюдать законы государства и выполнять конституционные обязанности.

1. Приобретение гражданства РФ.

- Каковы способы приобретения гражданства?

1. Приобретение гражданства по рождению. Статьей 12 Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации» установлено, что ребенок является гражданином РФ, если на день его рождения:

А) оба родителя или единственный его родитель – граждане РФ (вне зависимости от места рождения ребенка);

Б) один из его родителей гражданин РФ, а другой - лицо без гражданства, признан безвестно отсутствующим, или место его нахождения неизвестно (вне зависимости от места рождения ребенка);

В) один из его родителей – гражданин РФ, а другой – иностранный гражданин, при условии, что ребенок родился на территории РФ, либо, если в ином случае, он станет лицом без гражданства;

Г) оба родителя ребенка, проживающие на территории РФ, являются иностранными гражданами или лицами без гражданства, при условии, что ребенок родился на территории РФ, а государство, гражданами которого являются его родители, не предоставляет ребенку гражданство.

2. Прием в гражданство или натурализация. Любое лицо, достигшее 18-летнего возраста и обладающее дееспособностью, имеет право обратиться с заявлением о приеме в гражданство РФ, если оно проживает на территории России в течении пяти лет непрерывно, обязуется соблюдать Конституцию Российской Федерации и законодательство Российской Федерации, имеет законный источник средств к существованию, обратилось в полномочный орган иностранного государства с заявлениями об отказе от имеющегося у них иного гражданства, владеет русским языком.

Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» предусматривает упрощенную процедуру приема в гражданство для некоторых категорий иностранных граждан и лиц без гражданства - выдающихся деятелей науки, техники и культуры, высококвалифицированных специалистов.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» предусматривает иные основания приобретения гражданства: оптацию, а

также усыновление (удочерение) ребенка. Оптация – эта форма приобретения гражданства в связи с территориальными изменениями (изменением государственной границы). Российским гражданином может стать имеющий иностранное гражданство ребенок, усыновленный (удочеренный) гражданами России в соответствии с законодательством России и указанного государства.

2. Права и обязанности гражданина РФ.

- В чем сходство и различие прав человека и гражданина?

Права человека являются исходными, ими наделены все люди от рождения вне зависимости от того, являются они гражданами государства, в котором живут или нет. Это право на жизнь, право на свободу и личную неприкосновенность, право на частную жизнь.

Права гражданина представляют собой права, закрепленные за лицом лишь в связи с гражданством определенного государства. Гражданин наделяется комплексом прав, относящихся к общепризнанным правам человека, кроме того всеми правами гражданина, установленными данным государством. Например, только граждане Российской Федерации вправе участвовать в управлении делами государства. Данное право включает в себя право на участие в проведении референдумов, право выбирать и быть избранным в органы государственной власти. Только граждане российской Федерации наделены правом быть депутатами, занимать должности судей, прокуроров, следователей, работников органов полиции, государственной безопасности, таможенной службы, быть военнослужащими, капитанами морских кораблей и воздушных судов. Только гражданин России может быть избран Президентом страны.

Помимо прав, гражданин Российской Федерации несет обязанности перед государством, закрепленные в Основном законе РФ – Конституции: обязанность граждан платить установленные налоги и сборы (ст. 57); охранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам (ст.58); заботиться о сохранении исторического и культурного

наследия, беречь памятники истории и культуры (ст.44); заботиться о детях и нетрудоспособных родителях. Долгом и обязанностью гражданина РФ является защита Отечества (ст.59).

3. Военная обязанность.

Каждый молодой человек, достигший 18-летнего возраста несет обязанность по защите своего государства. Это служба в армии. Военная обязанность гражданина Российской Федерации включает: воинский учет, обязательную подготовку к военной службе, призыв на военную службу и прохождение военной службы, а также пребывание в запасе. Я обращаюсь к нашим юношам: вы уже встали на воинский учет? Когда? В год достижения 17-летнего возраста молодой человек обязан встать на воинский учет в военном комиссариате по месту жительства. Он обязан являться по повестке в установленное время в военкомат.

Призыву на военную службу подлежат все граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, не имеющие права на освобождение или отсрочку от призыва. За уклонение от призыва на военную службу предусмотрена уголовная ответственность. Срок военной службы по призыву составляет 12 месяцев. Мужчины и женщины вправе поступить на военную службу по контракту. Граждане, поступившие на военную службу по контракту, проходят ее в срок, указанный в контракте.

В случае, если молодой человек не может служить по состоянию здоровья, если врачебная комиссия признает его негодным или ограниченно годным к военной службе, то он может быть освобожден от призыва на военную службу. Кроме того, призыву не подлежат граждане, имеющие ученую степень кандидата наук или доктора наук. Призыву не подлежат те граждане, чьи отец, мать, родной брат, родная сестра погибли при исполнении ими обязанностей военной службы.

Законом предусмотрена возможность отсрочки от призыва на военную службу для некоторых категорий граждан призывного возраста. Основанием для этого являются временные проблемы со здоровьем, а также

необходимость ухода за родственником или близким человеком. Отсрочку получает и гражданин, имеющий двух и более детей или одного ребенка-инвалида в возрасте до трех лет.

Право на отсрочку предоставляется гражданам, обучающимся по очной форме обучения:

1) в средних школах, если уже исполнилось 18 лет (до достижения 20 лет);

2) в учреждениях начального и среднего профессионального образования, если они до поступления в них не получили среднее (полное) общее образование;

3) в учреждениях высшего профессионального образования (на время обучения, но не свыше нормативных сроков).

Также право на отсрочку от призыва имеют и граждане, получающие послевузовское профессиональное образование по очной форме обучения (аспирантура).

4. Альтернативная гражданская служба.

Людям призывного возраста, кроме прохождения военной службы в армии, предоставляется альтернативная гражданская служба (АГС). Она представляет собой вид деятельности, направленный во благо общества или государства, как аналог военной службы. Житель нашего государства в возрасте от 18 до 27 лет имеет право на прохождение альтернативной службы вместо того, чтобы имела место военная служба, если он:

1. Имеет убеждения философского или морального плана, которые категорически противоречат несению долга непосредственно в воинской части с оружием.

2. Имеет вероисповедание, не позволяющее ему проходить службу в армии.

3. Представитель коренного малочисленного народа с ведением традиционного хозяйства и промыслов и др.

Альтернативная гражданская служба – это особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемой в медицинских или иных государственных учреждениях, а также в организациях Вооруженных Сил Российской Федерации в качестве гражданского персонала. Она регулируется Трудовым кодексом РФ, а также Федеральным законом от 25 июля 2013 года «Об альтернативной гражданской службе».

Прохождение альтернативной гражданской службы является необходимым и приемлемым вариантом для граждан, которые по каким-либо объективным причинам не могут отдать долг Родине в воинской части, но, тем не менее, хотят быть полезными обществу и государству.

5. Обязанность по уплате налогов.

Одной из важнейших обязанностей гражданина является уплата налогов. С помощью налогов государство обеспечивает защиту страны и безопасность граждан. Налоги являются финансовой основой для развития экономики, образования, науки, здравоохранения в интересах всего общества. Тем самым налогообложение обеспечивает социальную защищенность граждан. Налогообложение в Российской Федерации регулируется Налоговым кодексом. За уклонение от уплаты и нарушение порядка уплаты налогов предусмотрена административная и уголовная ответственность.

IV Закрепление изученного на уроке.

Обучающимся предлагается с использованием Федерального закона от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» разрешить правовые ситуации.

Задача 1. Шесть месяцев тому назад органы внутренних дел г. Санкт-Петербурга сообщили Петрову, что его ходатайство о принятии гражданства РФ отклонено. В течение какого времени он может вновь подать ходатайство по данному вопросу?

(На основании ст. 36 Петров вправе обратиться с заявлением по вопросу принятия гражданства РФ не ранее чем по истечении 1 года после принятия предыдущего решения).

Задача 2. 01 сентября 2015 г. в г. Минске родился Алексей Иванов. Его мать – лицо без гражданства, а отец – гражданин России. Гражданином какого государства будет являться Алексей?

(В соответствии с п. «а» ст. 11 Алексей Иванов будет гражданином РФ, поскольку его отец гражданин России).

Задача 3. В г. Екатеринбурге была найдена маленькая девочка. Кто является ее родителями и где они – неизвестно. Гражданкой какого государства будет девочка?

(Ребенок, находящийся на территории РФ, родители которого неизвестны, становится российским гражданином, в случае, если родители не объявятся в течение 6 месяцев).

Задача 4. Михаил Н. – гражданин Российской Федерации. В октябре 2015 г. он получил повестку в армию. Поэтому он подал заявление о выходе от гражданства РФ, объясняя это тем, что он уезжает на учебу в США. Однако ему было отказано. Михаил посчитал, что был нарушен принцип добровольности гражданства и обратился к адвокату. Разъясните Михаилу ситуацию с точки зрения закона.

(Служба в армии является одной из обязанностей гражданина РФ, поэтому, в соответствии с п. «а» ст. 20 Михаил имеет не выполненное перед Российской Федерацией обязательство).

V Подведение итогов урока.

На уроке мы ознакомились с понятиями гражданство, гражданин, познакомились с основными правами и обязанностями гражданина, которые зафиксированы в Конституции РФ.

VI Домашнее задание.

- Подготовить устное сообщение о достойном гражданине Российской Федерации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современной сложной общественно-политической и внешнеполитической обстановке изучение проблемы гражданско-патриотического воспитания обучающихся общеобразовательной организации является необходимым. Современное образование призвано решать жизненно важные задачи, поставленные обществом и государством перед общеобразовательной организацией. Одной из важнейших задач является гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

Гражданско-патриотическое воспитание в общеобразовательной организации – это комплекс политического, патриотического, правового и нравственного образования, реализуемого в процессе обучения, а также во внеклассной деятельности. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся является одним из основных компонентов воспитательного процесса образовательного учреждения.

Патриотическое воспитание, согласно Государственной программе и Концепции патриотического воспитания, это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Первостепенной целью гражданско-патриотического воспитания является формирование у обучающихся чувства неразрывной связи с народом, осознание собственной ответственности за безопасность родины и ее благополучие, процветание и ее прогрессивное развитие. Гражданско-патриотическое воспитание определяется уровнем развития в обществе демократии, гуманности и востребованности гражданских качеств его членов. Среди гражданских качеств личности выступает ответственность —

осознание человеком реальных проблем своей страны и готовность защищать ее интересы. Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание - это целенаправленный процесс формирования устойчивых гражданских и патриотических качеств личности, составляющих социальную, правовую и духовно-нравственную целостность личности.

Гражданско-патриотическое воспитание молодых граждан всегда являлось одной из важнейших задач общеобразовательной организации. Именно в школе происходит постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Это непрерывная работа по воспитанию у обучающихся гордости за свою страну и свой народ, уважения к его великим достижениям и героическим страницам прошлого.

Большую роль в воспитании гражданственности и патриотизма играют предметы гуманитарного цикла – история, обществознание, право, литература.

В процессе изучения курса права в средней школе реализуются такие направления гражданско-патриотического воспитания, как духовно-нравственное, предполагающее развитие такого качества личности, как гражданственность, а также стимулирование активной жизненной позиции; правовое направление, предполагающее изучение законов Российской Федерации, разъяснение ответственности за их выполнение как фактора развития гражданской зрелости, сознательного отношения к своему поведению, воспитание уважения к законам Российской Федерации, нормам общественной жизни; психологический компонент, предполагающий формирование устойчивого положительного отношения к воинской службе; воспитание морально-психологической готовности отстаивать национальные ценности в области патриотизма; профилактика негативных явлений и проявлений девиантного поведения, снятие психологической напряженности; профессионально-деятельностный – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству;

притязания и нацеленность на достижение высоких результатов деятельности; развитие способности результативно и с высокой эффективностью выполнять обязанности и достигать конкретных целей; формирование умения прогнозировать и реализовывать планы своего профессионального роста.

Для реализации целей гражданско-патриотического воспитания на уроках права рекомендуется использовать такие формы организации занятий, в которых сочетается познавательная деятельность и активное участие самих обучающихся, например информационный час, беседа, размышление, встреча, научно-теоретическая конференция, читательская конференция, живая газета, дискуссия, диспут, дебаты, переговоры, круглый стол, симпозиум, разброс мнений, разговор при свечах, мужской разговор, игра, суд, социальный проект, экскурсия

Основными рекомендациями, направленными на реализацию принципов гражданско-патриотического воспитания обучающихся на уроках права являются следующие.

1) При постановке целей и задач урока педагогу необходимо руководствоваться нормативно-правовыми документами в области гражданско-патриотического воспитания.

2) На уроках права педагог должен осуществлять системный подход к формированию гражданской позиции обучающихся, создавать условия для их самопознания и самовоспитания.

3) Основной целью в сфере гражданско-патриотического воспитания на уроке является формирование чувства ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации, толерантности, гражданского долга, любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни, уважение к ее законам и повышение правовой культуры гражданина Российской Федерации.

4) Необходимо регулярно осуществлять мониторинг развития и формирования гражданско-патриотических качеств у обучающихся.

5) При организации процесса гражданско-патриотического воспитания следует подбирать формы и методы воспитательной работы, соответствующие возрасту обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Басюк, С.В. Формирование гражданина: опыт социокультурной трансформации [Текст] / С.В. Басюк. – Уфа: Изд-во БИСТ (филиала) ОУП ВПО «АТиСО», 2014. – 176 с.
2. Бахтин, Ю.К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности [Текст] / Ю.К. Бахтин // Молодой ученый. – 2014. – №10. – С. 349-352.
3. Безрукова, В.С. Основы духовной культуры: Энциклопедический словарь педагога [Текст] / В.С. Безрукова. – Екатеринбург, 2000. – 937с.
4. Быков, А.К. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: на стыке двух государственных программ [Текст] / А.К. Быков // Педагогика. – 2011. – № 1. – С. 14-24.
5. Быков, А.К. Современное состояние и проблемы формирования патриотического сознания молодежи [Текст] / А.К. Быков // Молодежь и общество. – 2010. – № 4. – С. 72-86.
6. Вырщиков, А.Н. Педагогический аспект понятия «патриотизм» как методология патриотического воспитания [Электронный ресурс] / А.Н. Вырщиков // Известия ВГПУ. – 2012. – №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-aspekt-ponyatiya-patriotizm-kak-metodologiya-patrioticheskogo-vozpitaniya> (дата обращения: 10.12.2015).
7. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе [Текст] / А.Н.Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.
8. Гасанов, З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан [Текст] / З.Т. Гасанов // Педагогика. – 2005. – № 6. – С. 59–63.
9. Гревцева, Г.Я. Воспитание гражданина и патриота: теория и практика

- [Текст] / Г.Я. Гревцева. – Челябинск: Цицеро, 2014. – 300 с.
10. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4 томах. Том III [Текст] / В.И. Даль. – М.: Диамант, 1999. – 560 с.
1. Иоффе, А.Н. Роль образования в гражданском становлении личности [Текст] / А.Н. Иоффе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2011. № 8. – С. 19-25.
2. Ипполитова, Н.В. Патриотическое воспитание учащихся [Текст]: учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов. / Н.В. Ипполитова. – Шадринск: ШГПИ, 2005. – 84 с.
3. Исаков, В.Б. Игропрактикум: Опыт преподавания основ права в школе и университете [Текст] / В.Б. Исаков. – М.: НИУ ВШЭ, 2012. – 132 с.
4. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Краткий словарь-справочник по гражданско-патриотическому воспитанию [Текст] / авт.-сост.: Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина. – Челябинск: Цицеро, 2014. – 44 с.
6. Кропанева, Е.М. Теория и методика обучения праву [Текст] / Е.М.Кропанева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010. – 166 с.
7. Крюков, П.А. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи [Текст] / П.А. Крюков // Материалы проведения III региональной педагогической интернет – конференции. – Камышин, 2015. – С. 31-53.
8. Лазарев, В.В. Конституционные ограничения конституционных ценностей [Текст] / В.В. Лазарев // 20 лет Конституции Российской Федерации: актуальные проблемы юридической науки и правоприменения в условиях совершенствования российского

- законодательства: Четвертый пермский международный конгресс ученых-юристов (г. Пермь, 18 - 19 октября 2013 г.): избранные материалы / отв. ред. В.Г. Голубцов, О.А. Кузнецова. – М.: Статут, 2014. – 368 с.
9. Лукьянова, В.П. Педагогические условия патриотического воспитания старшеклассников в учебно-воспитательном процессе современной школы [Текст]: дис....канд. пед. наук: 13.00.01/ В.П. Лукьянова; Московский государственный областной педагогический университет. – М., 2003. – 165 с.
- 10.Новиков, А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий [Текст] / А.М. Новиков. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
- 11.О ветеранах [Электронный ресурс]: федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ (ред. от 28.11.2015, с изм. от 14.12.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
- 12.О воинской обязанности и военной службе [Электронный ресурс]: федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 05.10.2015). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
- 13.О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ от 30.12.2015 №1493. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
- 14.О днях воинской славы и памятных датах России [Электронный ресурс]: федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ (ред. от 01.12.2014). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
- 15.О Межведомственном координационном совете по патриотическому воспитанию и допризывной подготовке граждан Российской Федерации в Республике Башкортостан при Правительстве Республики Башкортостан [Электронный ресурс]: постановление Правительства Республики Башкортостан от 30.01.2015 №18. URL:

- <http://npa.bashkortostan.ru/?show=1&seed=2745> (дата обращения 06.07.2016).
16. О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи [Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 16.05.1996 № 727 (ред. от 21.04.1997). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
 17. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы [Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
 18. О плане мероприятий по патриотическому воспитанию граждан в Республике Башкортостан на 2012 - 2015 годы [Электронный ресурс]: постановление Правительства Республики Башкортостан от 14.06.2012 г. № 189 // URL: <http://base.garant.ru/17739618/> (дата обращения 05.08.2016).
 19. О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана [Электронный ресурс]: письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 № 03-1263. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
 20. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года [Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 12.05.2009 № 537 (ред. от 01.07.2014). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
 21. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2015). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
 22. Об определении уполномоченного органа Республики Башкортостан по обеспечению организационного сопровождения субъектов системы патриотического воспитания в Республике Башкортостан [Электронный ресурс]: постановление Правительства Республики

Башкортостан от 05.08.2013 года №352 // URL:
<http://www.npa.bashkortostan.ru/?show=1&seed=4423> (дата обращения
06.07.2016).

23. Об увековечении памяти погибших при защите Отечества [Электронный ресурс]: Закон РФ от 14.01.1993 № 4292-1 (ред. от 05.04.2013). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
24. Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов [Электронный ресурс]: федеральный закон от 19.05.1995 № 80-ФЗ (ред. от 04.11.2014). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
25. Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» [Электронный ресурс]: приказ Министра обороны РФ № 96, Минобрнауки РФ № 134 от 24.02.2010 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.04.2010 № 16866). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
26. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
27. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
28. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст] / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2012. –

192 с.

29. Патриотическое воспитание молодежи в Республике Башкортостан [Электронный ресурс] // URL: <http://mmpsrb.ru/molodezhnaya-politika/grazhdansko-patrioticheskoe-voospitanie-i-doprizyvnaaya-podgotovka-molodezhi-v-respublike-bashkortostan/patrioticheskoe-voospitanie-molodezhi-v-respublike-bashkortostan> (дата обращения 01.02.2016).
30. Певцова, Е.А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции [Текст] / Е.А. Певцова. – М.: Издательство Международного юридического института, 2010. – 272 с.
31. Пономарева, И.А. Патриотическое воспитание школьников: теория и современная образовательная практика [Текст] / И.А. Пономарева // Единство образовательного пространства как междисциплинарная проблема: Сборник научных трудов. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена; АСТЕРИОН, 2011. – С. 308-311.
32. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12.12.2012 [Текст] // Образование в документах. – 2013. – № 2.
33. Право. Примерные программы среднего (полного) общего образования. 10-11 классы [Текст] / под ред. М.В. Рыжакова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 40с.
34. Сафронова, Е.М. Способы оценки качества патриотического воспитания подростков [Текст] / Е.М. Сафронова, Е.Н. Попова // Воспитание школьников. – 2011. – №2. – С. 23-28.
35. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин [Текст] / Г.Д. Шкарлупина. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 359 с.
36. Щупленков, О.В. Воспитание патриотизма в новых исторических условиях [Текст] / О.В. Щупленков // NB: Педагогика и просвещение. – 2013. – № 3. – С. 70-112.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРАВУ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Статус документа

Примерная программа по праву составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ, выполняемых учащимися.

Примерная программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии правового обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения праву, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Примерная программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников праву. Она может стать основой при составлении учителем тематического планирования по курсу права. При этом авторы учебных программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы правовых знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Созданные на основе примерной программы авторские учебные программы и учебники должны соблюдать строгую преемственность с правовым содержанием курсов основной школы, а также учитывать межпредметные и внутрикурсовые связи, содержание учебного предмета обществоведение в старшей школе и предлагаемого набора элективных курсов.

Структура документа

Примерная программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников.

Общая характеристика учебного предмета

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право как учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях.

Содержание правового образования на данном уровне выстроено с учетом образовательных целей ступени, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности, а также содержания курса права в основной школе. К основным содержательным линиям примерной образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы (базовый уровень) относятся следующие:

- роль права в регулировании общественных отношений; законотворческий процесс в стране;
- гражданство, основные права и обязанности граждан; участие граждан в управлении государством, избирательная система в России;
- вопросы семейного и образовательного права; имущественные и неимущественные права личности и способы их защиты; правовые основы предпринимательской деятельности; основы трудового права и права социального обеспечения;

- основы гражданского, уголовного, административного судопроизводства;

- особенности конституционного судопроизводства; международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Курс также включает темы, связанные с освоением способов составления простых документов, понимания юридических текстов, получения и использования необходимой информации, квалифицированной юридической помощи и т.п.

Условием решения образовательных задач правового обучения и воспитания на базовом уровне является образовательная среда, обеспечивающая участие обучающихся в выработке и реализации правил и норм, регулирующих отношения в конкретной школе.

Цели

Изучение права в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного

- использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
 - формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета Право на этапе среднего (полного) общего образования, а именно в X или XI классах, из расчета 1 час в неделю.

Примерная программа рассчитана на 35 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 5 учебных часов.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного

предмета Право на этапе среднего (полного) общего образования в области познавательной деятельности являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата); участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск нужной информации по заданной теме в источниках права; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); умения развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений. В области рефлексивной деятельности обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. Правовое образование в старшей школе на базовом уровне ориентировано на формирование умений осмысленно

употреблять правовые понятия и категории, характеризовать основные правовые институты, механизмы и процедуры в России, объяснять взаимосвязь государства, права и других социальных норм; различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

Выпускник старшей школы должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Право» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию лично-ориентированного, деятельностного и практикоориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для защиты прав и законных интересов граждан и поддержания правопорядка в обществе.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваиваются и воспроизводятся учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать,

распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Эти требования, как и некоторые другие результаты обучения, связанные с реализацией целей воспитания и развития личности учащихся, могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (35 ЧАС)

В данном разделе установлена возможная, примерная последовательность изучения разделов и тем курса права на базовом уровне старшей школы. В скобках указано учебное время, рекомендуемое на освоение разделов обязательного содержания. К темам прописаны варианты самостоятельных и практических работ. *Курсивом* выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

Система российского права» (5 час)

Право в системе социальных норм. Система права. Порядок принятия и вступления в силу законов. Участие граждан в законотворческой деятельности. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Гражданство в Российской Федерации (1 час)

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения

гражданства Российской Федерации.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России (5 час)

Право граждан Российской Федерации участвовать в управлении делами государства. Понятие избирательной системы. Избирательный процесс: понятие, принципы. Формы и процедуры избирательного процесса.

Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу.

Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданские правоотношения (6 час)

Понятие гражданских правоотношений. Физические лица. Юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. *Право на интеллектуальную собственность*. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Споры и порядок их рассмотрения.

Семейные правоотношения (2 час)

Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и

расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.

Трудовые правоотношения (4 час)

Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.

Социальное обеспечение (1 час)

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Пенсии и пособия.

Процессуальные правоотношения (6 час)

Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений. Порядок производства по делам об административных правонарушениях. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд Российской Федерации. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Общий резерв свободного учебного времени - 5 часов. Предельно допустимый объем резерва свободного учебного времени не устанавливается.

Виды деятельности:

- работа с источниками права, в том числе новыми нормативными актами;
- анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов

- личности ;
- изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях общественной жизни;
 - решение отдельных правовых споров с учетом социального опыта ученика.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения права на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь

- **правильно употреблять** основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- **характеризовать:** основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- **объяснять:** взаимосвязь права и других социальных норм; основные

условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;

- **различать:** виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- **приводить примеры:** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).