Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
Институт менеджмента и права
факультет юриспруденции
Кафедра права и методики его преподавания

Концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России как содержательно методическая основа преподавания

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой ПиМП
к.и.н., доцент
Ильченко В.Н.

_____ _____
дата подпись

Исполнитель:
Талдыкина Анна
Сергеевна,
студент группы Б-41z

_____
подпись

Научный
руководитель:
Смыкалин А.С

_____
подпись

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ..... 4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ. 7
1.1. Философское обоснование проблемы духовно-нравственного воспитания личности 7
1.2. Духовно-нравственное воспитание с точки зрения современного образования..... 12
1.3. Религиозно - философские и антрополого-педагогические основы духовно - нравственной концепции воспитания личности..... 17
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ. 25
2.1. Опыт применения духовно-нравственной концепции в воспитательном процессе..... 25
2.2. Основные проблемы реализации нравственно-духовного воспитания в современном обществе и пути их решения 41
ГЛАВА 3. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПОСТРОЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ..... 45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 61
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ..... 65

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Конституцией РФ человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Вместе с этим каждый гражданин РФ при обладании на территории страны всеми правами и свободами имеет равные обязанности.

Нынешний период в российском образовании и истории стал временем перемены ценностных ориентиров. В 90-е годы XX в. в нашей стране произошли как позитивные, важные перемены, так и негативные, неизбежные в период крупных социальных и политических изменений.

При смене ориентиров разрушается единство общества, размываются границы дозволенного, особенно у молодежи, наблюдается обрушение ценностей старших людей, а кроме того, изменения традиционных для государства нравственных установок и моральных норм.

В нашей стране данный период обусловлен был скорой заменой советской идеологии на западные формы жизни.

Несмотря на определенные законодательством РФ общественные приоритеты и ценности, у граждан не сложилась в то время ясно выраженная система ценностных ориентиров, которая объединяет россиян в единую социальную и историко-культурную общность.

В России ощущаться стал недостаток принимаемых сознательно большим числом ее граждан правил и принципов жизни, согласия в вопросах конструктивного и корректного общественного поведения, а кроме этого, отсутствие творческих ориентиров в смысле их жизни.

Образованию отведена ведущая роль в духовно-нравственном усилении общества в России, его сплочении перед лицом внутренних и внешних вызовов, в упрочении общественной солидарности, в росе уровня доверия личности к жизни в России, к согражданам, государству, обществу, будущему и настоящему государства.

Ценности человека складываются в неформальных сообществах, семье, армейских, трудовых и иных коллективах, в сфере СМИ, отдыха, искусства и пр. Однако наиболее системно, глубоко и последовательно воспитание и развитие личности проистекает в области общего образования, в котором развитие и воспитание основано на всем укладе жизни школы.

Общеобразовательная школа в России сегодня обязана стать главным фактором, который обеспечивает социальную и культурную модернизацию социума.

Целью работы является исследование специфики духовно-нравственного воспитания человека в процессе образования.

Для достижения озвученной цели требуется разрешить нижеследующие задачи:

- Провести обоснование с точки зрения философии проблемы духовно-нравственного воспитания человека;
- Рассмотреть духовно-нравственное воспитание с точки зрения современного образования;
- Выявить религиозно - философские и антрополого-педагогические основы духовно - нравственной концепции воспитания личности;
- Рассмотреть опыт применения духовно-нравственной концепции в воспитательном процессе;
- Выявить проблемы духовно-нравственного воспитания;
- Определить методологию и методы построения духовно-нравственной концепции воспитания личности;

Объектом исследования выступают общественные отношения в сфере духовно-нравственного воспитания.

Предметом исследования выступают формы духовно-нравственного воспитания в российском образовании.

Проведенное исследование опирается на диалектический метод научного познания явлений окружающей действительности, отражающий взаимосвязь

теории и практики. Обоснование положений, содержащихся в работе, осуществлено путем комплексного применения логико-юридического метода правового исследования.

Настоящая работа содержит в себе введение, три главы, заключение и спиок использованной литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ.

1.1. Философское обоснование проблемы духовно-нравственного воспитания личности

Воспитание направлено на достижение конкретного идеала, то есть образа личности, который обладает приоритетным значением для социума в определенных исторических социальных и культурных условиях.

Воспитательный идеал в средневековой Руси был укоренен в религии и прежде всего представлен для православных христиан в образе Иисуса Христа. Православная церковь объединяла и направляла деятельность семьи, государства и народа в общем пространстве духовно-нравственного, религиозного воспитания. Православная вера являлась одним из значительных факторов, который обеспечивал единство народа в духовном плане.

Чтобы сохранить целостность государства, территория которого расширялась постоянно, важна была общая система смыслов, ценностей и ориентиров жизни, таких, как верность, честь, самоотверженность, соборность, любовь, служение. Православие объединяло людей нашей страны в единый народ. Из-за этого приравнивалась защита русской земли к защите православия, что и породило образ Святой Православной Руси.

ВXVIII веке Россия стала империей, заключалась сила которой в концентрации и централизации государственной власти в правящих руках монарха - императора. Государство над церковью возвышалось, был создан новый воспитательный идеал — «человек государственный, слуга царю и Отечеству». Система образования стала ориентироваться на цели подготовки профессионалов для нужд государства. «Всякое беззаветное служение на силу и на благо Отечества, — указывал М. В. Ломоносов, — обязано быть мерилом жизненного смысла»[1]. Основным в воспитании стало формирование человека-патриота, который

[1] Ломоносов М.В. Для пользы общества. — М., 1990.— С.42.

отличается трудолюбием, любовью к науке, высокой нравственностью, служением стране. Для Российской империи характерным был идеал полезного Отечеству и государству человека.

В советское время государство получило всю полноту власти над частной жизнью и самим гражданином. Устраняя влияние церкви на личную и общественную жизнь, задавив религиозный инстинкт, государство стало само претендовать на роль новой церкви. Все жизненные смыслы сжаты были до служения партии и веры в коммунизм.

Одновременно с этим советское время в истории нашей страны выработал высокий идеал педагога – воспитывающего разносторонне развитую личность, подал пример героического служения, массового патриотизма, до самопожертвования ради светлого будущего своей страны и своего народа, пренебрежения во имя идеального материальным.

В последние годы XX века в России сформирован был идеал свободной в своем развитии и самоопределении личности, «освобожденной» от национальных традиций, ценностей, обязательств перед обществом.

Сейчас, на новой стадии развития государства, при определении современного национального воспитательного идеала в полной мере нужно учитывать определенные в связи с нынешним законодательством России и внутренние и внешние вызовы, стоящие перед нашим государством.

Национальным приоритетом, главной национальной задачей сегодня выступает преумножение по численности населения, повышение качества его жизни, творчества и труда, укрепление нравственности и духовности, государственности и гражданской солидарности, развитие культуры нашей страны.

Разрешение данной задачи способно обеспечить успешное и устойчивое развитие России.

Современным национальным воспитательным идеалом может стать творческий, нравственный, компетентный гражданин РФ, принимающий судьбу

страны как собственную, осознающий ответственность за будущее и настоящее своей страны, укорененный в культурных и духовных традициях народа своей страны.

При правильном воспитании каждого отдельного человека создается культурное, социально активное и законопослушное общество.

В современном российском обществе правовое воспитание выступает как задача общегосударственная, т.к. качество и итоги правовой воспитанности его людей имеют прямое влияние на развитие страны, в особенности, для развития государства, желающего называться правовым.

При укреплении норм воспитанности у человека в сознании вырабатывается крепкое правовое сознание. В этом случае воспитание как процесс является средством, а сознание как результат целью.

Рассмотрим определения правового воспитания, данные конкретными авторами.

Правовое воспитание является целенаправленным, организованным и систематическим воздействием на человека, формирующим правосознание, правовые установки умения и навыки активного правого поведения, правовые привычки.

Правовое воспитание является планомерным, управляемым, организованным, систематическим и целенаправленным процессом воздействия на сознание и разум человека всей совокупностью правовоспитательных методов, форм, средств для того, чтобы выработать в сознании глубокие и устойчивые правовые знания, убеждения, ценности, привычки правомерного поведения.

Правовым воспитанием называется передача, накопление и усвоение принципов, норм и знаний права, а кроме этого, формирование должного отношения к праву, к его осуществлению, умение применять свои права, придерживаться запретов и выполнять обязанности.

Все из приведенных определений несут в себе субъективную точку зрения автора, и все объединены целостным осознанием потребности в формировании у человека идей права, уважения к закону.

Сделаем вывод: правовое воспитание является формированием соответствующего отношения к закону, как к ценности, касающиеся непосредственно каждого индивида; формирование чувства ответственности, нетерпимости к произволу.

Воспитание постепенно перерастает в сознание, развивает коллективную правовую культуру людей.

Правовое воспитание прочно связано и осуществляется путем правового образования, непосредственного получения знаний. Правовое обучение является способом внешнего формулирования и организацией подачи теоретических правовых материалов объекту воспитания. Цель правового обучения – это создание теоретических основ правовых сознания и культуры, обеспечение нужного уровня систематизации правовых знаний, развитие правовых интересов, ощущений, правового мышления, организация правового научного мировоззрения.

Таким образом, разобравшись с понятиями «правовоспитание» и «правообучение», перейдем к итогам осуществления этих процессов. Правосознание, являясь понятием более обширным, нередко фигурирующим наравне с понятием «правовая культура», наиболее часто употребляется в литературе.

Здесь ключевым будет сознание, являющееся внутренними процессами саморегулирования, общественные стереотипы поведения индивида. Он формируется путем деятельности человека (принцип единства сознания и деятельности) и выражается в активной правовой деятельности – в реализации гражданских прав и исполнении обязанностей.

Данное термину правосознания еще в советский период определение все еще актуально до сих пор. Правосознание является специфической формой

общественного сознания, совокупностью воззрений, которые выражают отношение человека к праву, его правовые идеалы. Правовое сознание представляет собой явление относительно самостоятельное, выступающее как духовная основа правовой системы[2].

Правосознание – это социальный продукт. Общество выступает как носитель правового опыта предыдущих поколений, опыта, который переосознается, видоизменяется в сознании людей следующего поколения, и становится субъективным представлением об объективном праве индивида, их группы, социума в общем.

В структуре правосознания выделяются две связанные взаимно части: правовая психология и правовая идеология. Первая формируется как итог ежедневной практики. В данную сферу правосознания входят правовые эмоции, привычки, желания, настроения, которые характерны для личности, отдельной группы либл в целом общества. Правовой идеологией называют совокупность обоснованных теоретически и систематизированных правовых знаний, соображений и оценок. Оно отражает запросы социума и общественных групп, предъявляемых к индивиду.

Получение правового воспитания и обучения являются процессом, осуществление которого возможно лишь в конкретный отрезок жизни человека. В случае недостатка воспитания в определенном периоде времени, его получение в будущем является затруднительным, в связи с особенностями старшего возраста, когда делаются наименее восприимчивыми все психологические процессы относительно внешнего воздействия в виде воспитания.

Если до тридцати человек лет не получил соответствующего воспитания, правового в том числе, навряд ли он останется восприимчив к воспитанию в том направлении, которого общество от него потребует. До этого возраста встречается больший процент людей, которые относятся к праву должно и законопослушных

[2]Егина Л.Г. Создание правового пространства школы в рамках правового воспитания - настоятельная необходимость // Право и образование. - М., 2011, № 1. - С. 49-54.

в принципе. Они легко переживают изменения внешней среды, и в правовой ситуации тоже. У человека в возрасте старше тридцати лет уже закрепилось бытовое, порой неверное понятие о праве, он не желает заниматься собственным правовым воспитанием. Поэтому имеет значение приучение населения быть воспитанными в детском и юношеском возрасте.

1.2. Духовно-нравственное воспитание с точки зрения современного образования

Воспитание должно поддерживать, укреплять и развивать в индивиде гуманность, побуждать в нем стремления к нравственному росту, духовному, социальному и культурному развитию.

Главным содержанием духовного и нравственного развития, воспитания выступают основные национальные ценности, хранящиеся в общественных, исторических, религиозных, семейных, культурных традициях народов страны. Они передаются от поколения к поколению и обеспечивают эффективное развитие России в существующих условиях. Критерий для систематизации основных национальных ценностей, для отнесения их по конкретным группам – это источники человечности и нравственности, то есть те сферы общественных отношений, сознания, деятельности, опора на которые дает возможность личности пережить разрушительные влияния и плодотворно развивать свою жизнь, сознание, систему отношений в обществе.

Под классическими источниками нравственности понимаются:

- патриотизм (любовь к стране, к своей малой родине, народу, служение России);

- общественная солидарность (свобода национальная и личная; доверие к человечеству, институтам гражданского общества и государства; справедливость, честь, достоинство, милосердие);

- гражданственность (гражданское общество, правовое государство, долг перед, семьей и старшим поколением, правопорядком и законом, мир во всем мире, свобода вероисповедания и совести);

- семья (верность, любовь, достаток, здоровье, почет к родителям, забота о детях и стариках, продолжение своего рода);

- творчество и труд (созидание и творчество, настойчивость и целеустремленность, бережливость, трудолюбие);

- наука (истина, познание, экологическое сознание);

- традиционные религии в нашей стране. С учетом светского характера образования в муниципальных и государственных школах, как система культурологических воззрений на религиозные идеалы;

- литература и искусство (гармония, красота, внутренний мир личности, смысл жизни, нравственный выбор, эстетическое видение);

- природа (родная земля, жизнь, планета Земля);

- человечество (мир без войны, разнообразие народов, культур, международное сотрудничество, прогресс человечества).

Обучающее и воспитательное пространство в общеобразовательной школе, которая составляет базу государственно-социальной системы воспитания, обязана наполняться ценностями, являющимися общими для всех жителей России, принадлежащих к различным этносам и конфессиям, живущих в различных регионах нашего государства[3].

Национальный идеал воспитания в качестве высшей цели образования задает характер и смыслы воспитательного процесса, определяет качество, содержание и перечень воспитательных и обучающих программ в общеобразовательной школе.

---

[3] Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников под ред. А.Я. Данилюка - М.: Просвещение, 2011.

Первоочередной задачей воспитания и обучения в общеобразовательной школе является духовное и нравственное развитие, а также формирование личности гражданина РФ. Решение данной задачи не может быть в учебно-воспитательном процессе локализовано. Для решения указанной задачи необходима гражданская позиция педагогического коллектива школы. Российская идентичность не будет сформирована у школьников, если она имеет отчужденный, формальный характер или отсутствует у учителей, родителей, руководителей, других лиц, чья работа влияет определенным образом на воспитание обучающихся. Необходимо терпеливо и последовательно формировать воспитательную культуру школы, а также ее социально-культурного окружения[4].

Духовное и нравственное развитие в школе реализуется с помощью программ социализации и воспитания школьников. Для каждой ступени: общего(полного), среднего, начального образования – разрабатываются особые программы социализации и воспитания обучающихся.

Программы социализации и воспитания обязаны иметь комплексный и непрерывный характер, быть встроены в социально-воспитательное и образовательное пространство.

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения обучающиеся вместе с родителями, педагогами, другими субъектами культурной, духовной, социальной жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства и литературы для юношества и;детей
- СМИ, периодической литературы, которые отражают нынешнюю жизнь;
- традиционных религий России;

[4]Образовательное законодательство России. Новая веха развития: монография / Л.В. Андриченко, В.Л. Баранков, Б.А. Булаевский и др.; под ред. Н.В. Путило, Н.С. Волковой. М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, Юриспруденция, 2015. С. 73.

- фольклора русских народов;

- истории рода, своей семьи;

- жизненного опыта прародителей исвоих родителей;

- личностно значимой и общественно полезной деятельности в пределах педагогически организованных культурных и социальных практик;

- иных источников научного знания иинформации.

Социализация и воспитание школьников, которые обеспечивают их духовное и нравственное развитие, интегрируют все основные виды их деятельности:

- внеурочную (культурные практики);

- урочную;

- социальные практики (внешкольную);

- общественно полезную;

- семейную.

Основные ценности обязаны быть отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий (викторин, праздников, дискуссий, выставок, игр и пр.), а также в деятельности секций, кружков, клубов и иных форм дополнительного образования. Базовой педагогической единицей во внеурочной деятельности является культурная практика, которая собой представляет организуемое воспитанниками и педагогами культурное событие, участие в котором помещает учащихся в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт обучаемого, конструктивного, творческого поведения в культурной жизни.

Мероприятия внешкольной деятельности (сборы помощи, экскурсии, экологические, благотворительные, военно-патриотические мероприятия, полезные дела, учебные бизнес-мероприятия и пр.) организуются школами в границах социально открытого, целостного образовательного пространства, во взаимодействии, в том числе, с учреждениями дополнительного образования. Главной педагогической единицей указанной деятельности является социальная практика, которая собой представляет педагогически моделируемую в реальных

условиях общественно значимую задачу, участие в решении которой формирует у воспитанников и педагогов опыт конструктивного гражданского поведения и социальную компетентность.

Социальные практики дают возможность обучающемуся получать опыт значимого нравственного поступка, переводя содержание российских ценностей в форму их усвоения с помощью общественно значимой деятельности. В проведении и организации социальных практик участие могут принимать не только школьники и педагоги, но и другие субъекты гражданской деятельности, к примеру священнослужители, ветераны, деятели спорта икультуры, представители служб социальной помощи и пр. Социальные практики составляют содержание общественно полезной деятельности школьника.

Вместе с этим все компоненты воспитательного пространства школы направлены на достижение единой цели – обеспечение духовного и нравственного развития личности гражданина нашей страны[5].

В разработке воспитательных программ общеобразовательной школы, которые основаны на системе основных национальных ценностей, также можно учитывать педагогический опыт современных западных стран. К примеру, в воспитательной практике большого числа зарубежных школ используются «statement on values», так называемые заявления о ценностях.

Указанные программные документы, своего рода этический кодекс, создаваться могут как образовательным учреждением, так и отдельным школьником в контексте национальных базовых ценностей России.

Декларируя и определяя собственные ценностные приоритеты, отдельные учащиеся и школьный коллектив на себя принимают обязательства по отношению собственного поведения, ограничений иправил. Заявления о ценностях, которые декларируются школой, учащимся иклассом, рассматривать можно как одну из педагогических технологий воспитания социальной солидарности.

[5] Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.М.: Просвещение, 2011. С. 18.

1.3. Религиозно - философские и антрополого-педагогические основы духовно - нравственной концепции воспитания личности

Человек – духовное и телесное существо, воплотившийся дух (об этом указывает М.Г. Ярошевский, анализируя работы И.М. Сеченова, это подчеркивает православное богословие). Идеалу соответствовать должны как психофизическая (телесная), так и духовная области человека. При рождении в наш мир в результате или внешних, или врожденных причин может быть повреждена телесная сторона жизни ребенка. Нет необходимости останавливаться подробно на методах исцеления, они достаточно хорошо разработаны. Если не все стороны поддаются исцелению, психологи и природа способствуют развитию компенсаторных функций.

При рождении ребенка не является совершеннойего духовная сторона. Она повреждена наследуемым от прародителей первородным грехом, проявляющим себя через склонность ко греху. В.Д. Шадриков это называет повреждение изначальным злом. "Констатация изначального зла в человеке, - указывает он, - имеет огромное прикладное значение для современной педагогики, формирования теории воспитания. Важно указать, что сегодня российская педагогика не обладаеттакой теорией"[6]. Духовное исцеление совершается в таинстве крещения, таинстве духовного рождения человека.

Идеалом для новорожденного является его неповрежденность. В границах земной жизни меняются идеалы; таковыми быть могут лучшие представители человечества. "Так что давайте изучать не калек, - писал А. Маслоу, - а наибольшее, какое сможем найти, приближение к здоровому, целостному человеку. Мы найдем у таких людей качественные отличия - другую систему мотивации, другие ценности иэмоции, другое восприятие имышление. В некотором смысле лишь святые собой представляют человечество".

[6] Шадриков В. Д. Происхождение человечности. 2012. М., С. 66.

"Личная история" начинается с возникновением психической индивидуальной жизни в момент рождения ребенка. Жизнь дана как индивидуальная, однако не может человек развиваться вне социума. Индивидуальная жизнь становится частью социальной жизни окружающих ребенка людей.

По мнению Л.С. Выготского, максимальной социальностью обладает человек в младенческом возрасте. Полная биологическая беспомощность приводит к полной социальной опосредованности отношений ребенка с действительностью. С рождения начинается объективное раздвоение жизни человека: стремление к индивидуальному бытию и невозможность обладания данным бытием вне мира. Мир для новой жизни выступает как среда, в которой развиваются особенные свойствачеловека; она, по Выготскому, является источником развития. "Социальная ситуация развития" (Выготский) для каждого возраста особенна, она тоже изменяется иразвивается. Ребенок фактом своей жизни общаться вынужден со взрослыми людьми и с предметной действительность. В речевом общении и деятельности возникает сознание.

"Сознание, - указывал Э.В. Ильенков, - собственно, только и там возникает, где индивид оказывается вынужденным на самого себя смотреть как бы со стороны, как бы глазами другого человека, глазами всех других людей, лишь там, где он обязан соразмерять свои индивидуальные действия с действиями другого человека, т.е. только в пределах осуществляемой совместно деятельности"[7].

Стараясь себя сохранить, человек не только видит себя в социуме, но и пытается бессознательно или сознательно все переделать под себя, "ассимилировать среду по себе" (Ухтомский), чтобы наименее себя беспокоить. Человек становится для окружающих опасен.

"Наделив человека умом, - пишет В.Д. Шадриков, - природа в гармонию инстинктов видового и индивидуального сохранения внесла дисбаланс. Ум всегда эгоистичен, ум посоветует стать вначале эгоистом, и именно в данную сторону

[7] Ильенков Э. В. Философия и культура. М., 2012. С. 264.

пойдет умное существо, если его ничто не остановит. Ум изобретает орудия труда, благодаря уму осваивает человек процесс их изготовления и учится их применять. Ум обеспечивает общественный прогресс, усиливает возможность человека в борьбе за существование. Однако одновременно с этим ум угрожает нарушить в определенных пунктах сплоченность общества. И если общество обязано сохраниться, то необходимо, чтобы существовал противовес уму, точнее, его индивидной ориентации".

Человек стремится не только к развитию, но и к духовному становлению. Он предчувствует, что истинное человеческое бытие - именно на пересечении вертикальной и горизонтальной составляющих его жизни. Точка соединения – крест - есть место реальной жизни человека. В момент пересечения линий духовного становления и развития человек совершает поступки.

Если общество создать не может благоприятные условия, которые способствуют человеку открыть в себе, через самоограничение своего эгоизма, глубины духовной жизни, оно своих членов обрекает на духовные мучения, на поиск удовлетворения эгоистических потребностей ижеланий, на путь жизни за счет другого. Конфликты, агрессия, войны, жестокость, преступления становятся нормой для таких сообществ. Данного вида самоутверждение рассматривать следует (по Ухтомскому) как проявление первородного греха в общественной жизни. Общество создать обязано условия не только для развития человека, но и для возвышения указанной жизни в мир духовного, личностного бытия, мир более высокий. Изобрести указанные условия невозможно. Они в обществе складывались на протяжении веков, и не каждое общество сумело данные условия в себе создать. Проявляются указанные условия в обычаях и традициях жизни народа, которые основаны на его верованиях. Предания, традиции и обычаи формируют общественную мораль. В определенной мере обычай занимает место инстинкта, это социальный инстинкт общества. Мы наблюдать можем процесс деградации общества, когда оно отказывается от выполнения данной функции либо свои традиции утрачивает.

"Сила обычая, - указывает В.Д. Шадриков, - в формировании человечности заключается в том, что человек усваивает не нравственную норму, а способ действия, нравственный по отношению к членам сообщества. В обычае живет человек. Научить обычаю - научить жить. Без обычая интимно нравственность не входит в сущность бытия человека... Через обычай человек себя идентифицирует со своим народом, вводится в свой род, так как обычай - дух народа, его дела... Свою духовность мы получаем от предков. Она заключена в преданиях и обычаях"[8].

Если общество не сумело создать такие условия, то с целью своего самосохранения оно вступает добровольно в союз с обществом, которое имеет такие условия, вместе с этим сохраняя те национальные традиции и обычаи, сформированные в нем за время его исторического бытия. Именно так Россия собиралась. Указанное выше дало возможность сохранить более 150 народностей нашей страны, не успевших за время своего исторического бытия противопоставить что-то эгоистическим претензиям человека. Выход из указанной традиции неминуемо порождает изоляцию народа и национальные конфликты[9].

Православие формирует особое отношение человека к социальной и природной среде. Окружающий мир православный человек воспринимает всегда как мир, сотворенный Богом, а значит, Божий мир. Да, он изменился в процессе греховного падения человека, однако, вместе с этим, сохранил изначальное происхождение свое как творение.

Если ты на данной земле, в данном определенном местерожден, значит, не случайно призвал Господь тебя в бытие из небытия именно здесь. На земле ты рожден, и это есть твоя родина, Отчизна - место жизни твоих отцов. В понимании указанного мы видим истоки патриотизма. Сберечь возможно лишь в том случае,

---

[8] Шадриков В. Д. Происхождение человечности. М. 2012. С. 68-69.

[9] Латыпова А.М. Духовно-нравственное воспитание в молодежной среде // Преступность несовершеннолетних как социальный феномен: сборник материалов Международной научно-практической конференции. - Шадринск: Каргап. филиал ОГУП "Шадринский Дом Печати", 2012. - С. 113-115.

когда ты не будешь расточителен, будешь от природы брать только то, что для жизни потребно. В этом истоки воздержания и самоограничения россиян.

«Узнает человек до тонкости лишь то, - по замечанию А.А. Ухтомского, - что действительно и прочно любит. Любовь к другому, его идеализация и покаяние в собственных грехах, видимых через другого, - основа социального общения в православной традиции». ("Заслуженный собеседник").

Высшего единения достигал православный народ в Церкви, участвуя в таинстве Святого Причащения. Причащаясь Кровью и Плотью Христовой, в себе все несли единую Плоть и единую Кровь, все становились сестрами и братьями во Христе. Вот почему в православном мире принято обращение "сестры и братья". Таинство не только объединяло людей между собой, но и соединяло всех с Христом.

Главным критерием благоприятности условий, которые созданы обществом для правильного развития человека в процессе его духовного становления, является душевный покой. Состояние душевного покоя наступает лишь тогда, когда человека его совесть не обличает, не мучает, если он не переступает дозволенных пределов по отношению к природе, к себе и другому человеку.

Воспринимая жизнь человека как непрестанное развитие в процессе духовного становления (что и обеспечивает, собственно, личностный рост человека), назовем данный процесс "непрерывным образованием" и рассмотрим его с точки зрения личностного роста.

"Непрерывное образование" представляет собой систему, которая в себя включает процесс развития, процесс духовного становления и условия, в которых совершаются последние. В условия входят содержательная часть формы, процесса, в которых он совершается, целенаправленные педагогические воздействия. Семья является основной средой, в которой совершается процесс непрерывного образования. Семья, являясь частью общества, в себе несет предания, обычаи и традиции данного общества. Мы говорилиуже, что в основе традиции лежат религиозные воззрения народа. Вместе с Церковью семья создает

условия духовного становления и правильного развития. По мере роста ребенка школа помогает семье реализовывать процесс непрерывного образования. Нам кажется, что субъектом образовательного процесса является семья. Исходя из этого, семья является главным элементом системы непрерывного образования. Системообразующей основой являются предания, обычаи и традиции, которые сформировались на основе религиозных воззрений народа. Важно проследить, как происходит взаимовлияние становления и духовногоразвития, в каких формах взаимодействуют образовательные учреждения, Церковь и семья, как проявляются религиозные воззрения народа на различных этапах непрерывного образования[10].

История нынешней школы представляет непрерывную череду реформ. Как правило, их суть сводится к стремлению изменить сознание человека, его ценности и воззрения и воспитать "человека новой формации". Понимая, что в базе народных воззрений лежат религиозные воззрения, "реформаторы" направляют свои усилия, главным образом, на изменение именно данной основы.

В нашем обществе долгие годы интенсивно внедрялось атеистическое мировоззрение. Политика укрепления государства в указанное время привела к пониманию необходимости укрепления семьи и возвращения к нравственным ценностям, просматриваются в основе которых и христианские мотивы. Защита страны требовала таких качеств, как самопожертвование ипатриотизм. В данные годы в образовательном процессе уделялось большое внимание воспитанию "новой личности". В жизни школы мы встречаем ценности, которые близки к традиционным, такие, как взаимопомощь, коллективизм, ответственность, чувство долга, дисциплинированность, трудолюбие, воздержанность. Одновременно, чтобы прервать духовную традицию, была переписана история нашей страны. Многое, что русскому сердцудорого, предавалось осмеянию, целые пласты духовной и народной культуры изъяты были из образовательного пространства.

[10] Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.М.: Просвещение, 2011. С. 84.

Жизнь страны не укладывалась в границы жизни одного человека. В связи с чем закономерно, что человек, верою и правдою самопожертвенно защищая и созидая государство, выносил цели своей жизни за ее земные рамки. Но проблема личного бессмертия решалась психологически: считалось, что продолжается "инобытие" индивида после смерти в других людях. «Если личность человека не сводится к представленности ее в телесном субъекте, а продолжается в других людях, то со смертью индивида личность "полностью" не умирает», - пишет, анализируя различные теории личности, в своей книге "Вопросы истории и теории психологии" А.В. Петровский. Индивид в качестве носителя личности из жизни уходит, однако, персонализированный в иных людях, он продолжается, вызывая у них горестные переживания, объясняемые трагичностью разрыва между идеальной представленностью индивида и материальным его исчезновением. В словах "он живет в нас и после смерти" нет ни мистики, ни чистой метафоричности – это констатация факта.

В основе разных педагогических направлений, как правило, лежит поиск источника духовного и нравственного роста. В период атеизма мы встречаемся с наиболее приземленной формой, которая лишает педагогическое мышление вдохновения и низводит его до уровня элементарной причинности, - с натурализмом. Натурализм осуществляет поиск в природе движущих сил роста личности, в том числе и в природе человека, абсолютизирует в педагогике роль научного знания, низводя к психологизму все проявления духовной жизни. В религиозном смысле указанный подход приводит к пантеизму - обожествлению природы[11].

Школа указанного периода имела и определенный положительный опыт. К примеру, по содержанию образования школа подтверждала свой статус общеобразовательной. Изучались только основы наук, все прикладные

[11]Образовательное законодательство России. Новая веха развития: монография / Л.В. Андриченко, В.Л. Баранков, Б.А. Булаевский и др.; под ред. Н.В. Путило, Н.С. Волковой. М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, Юриспруденция, 2015. 480 с.

направления вынесены были за пределы средней школы, в сферу профессионального образования разных уровней. Гуманитарное и естественнонаучное направления признавались равноценными. Такое образование формировало особый тип мышления, который позволял на основе целостных представлений о мире решать творчески разные задачи. На практике это проявилось, к примеру, в том, что, имея самое малое количество компьютеров в мире, мы миру дали высокопрофессиональных программистов. Выпускник обычной школы с одинаковым успехом мог поступить в университет, гуманитарный или технический вуз. Школа обеспечивала не только профессиональное самоопределение, но создавала условия свободы данного самоопределения.

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ.

2.1. Опыт применения духовно-нравственной концепции в воспитательном процессе.

В настоящий момент правотворческим процессом оказано недостаточное действие для формирования правосознания. Государственной Думой Федерального Собрания слишком часто вносятся поправки и даже не в действующие законы, но в еще даже не вступившие в законную силу! Беспрестанные изменения в законах приводят к правовой нестабильности, к ухудшению условий для бизнеса и снижению потока инвестиций. Затрудняется контроль общества над процессом законотворчества. Порой граждане и предприниматели вместо того, чтобы наблюдать за "правовой чехардой" просто ищут пути обхождения закона. Неистовому законотворчеству в погоне за количеством законов должно прийти на смену планомерное и выверенное совершенствование права.

Исполнение творческих потенциалов личности связаны с его ориентированными осознанно действиями. Правосознанием приводится в действие система правового регулирования, направляющая работу органов государственной власти в области законотворчества и реализации права. На данный момент нет единого мнения касательно данного феномена. Разные толкования правосознания обусловлены особенностями областей его применения, спецификой задач наук, где оно применяется (юриспруденция, философия, социология и пр.).

На сегодняшний день как основу деления правосознания на подвиды решается применять традиционные способы, по носителям правосознания – на общественное, групповое, индивидуальное, по его уровню – научное, профессиональное, обыденное. Но правосознание имеет не исключительно отражательный характер. Накапливая правовые знания в сознании личности, оно

может являться и является средством воздействия на некоторые правовые институты, правовые отрасли либо на систему права в общем. Важное значение и большую ценность знания о праве имеют в обществе, чья правовая система построена на началах закрепления и осуществления общедозволительного типа правового регулирования[12].

Формирование правосознания конституционного выступает как необходимая предпосылка отражения жажды личности свободы, равноправия, правовой защищенности, обеспечения прав и свобод, которые закреплены в конституционных положениях.

Кроме известных видов правосознания, конституционное выделяется в качестве особого отраслевого вида правосознания, основанного на действительной потребности исполнения требований Конституции нашей страны, которые признают итогом правотворчества создание правовой системы, где высшей ценностью признаны права и свободы личности.

Конституционное правосознание обладает рядом особенностей.

Первое, его основой является Конституция Российской Федерации, выступающая не только как закон государства и общества, но и как регулятор конституционно-правовых отношений в государстве. Конституция становится мощнейшей опорой и защитницей и федеральных, и региональных законодателей, а также правоприменителей, в особенности в условиях наличия пробелов в праве. Является важнейшим компасом при любом отклонении от принципов правового государства в ходе принятия любого закона и подзаконного акта"[13]. Вырабатывание конституционного правосознания имеет связь с потребностью в осмыслении эффективности Конституции в системе права государства, в осознании необходимости организации развитой законодательной системы.

Второе, конституционное правосознание состоит из представлений, взглядов на те конституционные отношения, которые представляют собой

[12]Алексеев С.С. Общая теория права. В 2 т. Т. I. М.: Юридическая литература, 2015. С. 109.

[13]Васильев А.В. Теория права и государства. М.: Флинта, МПСИ, 2015. С. 124.

базовые, основополагающие и образующие фундамент здания многоуровневой системы общественных связей. Данные отношения являются системообразующими, оформляющими целостность социума, его единство в качестве учрежденной и действующей структуры, которая основана на общих началах политических, экономических и социальных. Отношения, связанные со статусом личности в социуме, с формированием и работой государства, с правовым его механизмом, с помощью которого происходит управление всевозможными областями жизнедеятельности.

Социальным назначением конституционного правосознания является содействие созданию нормативно-правовых документов, формированию внутренне скоординированной, отвечающей социальным нуждам системы правовых норм, гарантии соблюдения, упрочению законности и развитию демократических основ государственно-правового развития страны и эффективному процессу осуществления прав, свобод человека.

Конституционное правосознание создается на основе Конституции Российской Федерации, а также на международных нормах в области прав человека. Международно-правовые акты, представляя собой часть правовой системы России, своей целью имеют формирование у человека обязанности соблюдать права и свободы на международном уровне стандартов. Конституция Российской Федерации стала первым правовым документом в отечественной практике, воплотившим большой перечень прав и свобод, сформированный при воздействии международных стандартов.

Ведущая роль в духовно-нравственном развитии общества принадлежит образованию. Школа является единственным социальным институтом, который проходят все жители России. Школьник, особенно в начальных классах, более восприимчив в плане духовно-нравственного развития и воспитания. Его недостатки будет крайне тяжело восполнить в дальнейшем. То, что пережито и усвоено в детстве, имеет большую психологическую устойчивость. Все образовательные учреждения страны 1 сентября 2011 года перешли на новый

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). В его пункте 8. сказано, что согласно настоящему Стандарту на стадии начального общего образования происходт[14]:

- формирование базы для гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;

- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, которое предусматривает усвоение ими моральных и нравственных норм, установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Образовательным учреждением может быть отдан приоритет какому-либо направлению духовно-нравственного воспитания при его выделении как ведущего для определенных условий реализации образовательного процесса. Но важнейшей целью образования по-прежнему должно быть развитие учащихся в контексте формирования гражданственности. В п. 19.6. ФГОС НО указано, что программу духовно-нравственного развития учащихся на стадии начального общего образования необходимо направлять на обеспечение духовно-нравственное воспитание учеников в системе урочной, внеурочной и внешкольной работы, в коллективной педагогической деятельности образовательного учреждения, семьи и иных общественных институтов. Специфика этой программы на этапе общего начального образования заключается интеграции урочного, внеурочного и внешкольного видов деятельности. Урочная деятельность представлена нижеследующими предметными областями: филология (уроки русского языка, литературного чтения), обществознание и естествознание (уроки окружающего мира), искусство (уроки музыки и изобразительного искусства), технология (уроки технологии), а кроме того основы духовно-нравственной культуры нашей страны.

[14]Трофимова Г.А. Классические методы воспитания в современной школе // Право и образование. - М.: НОУ СГА, 2014, № 1. - С. 71-77.

Внеурочная деятельность призвана дополнить, расширить, конкретизировать представления учеников и создать условия, чтобы полученные знания применить во всевозможной деятельности созидательного свойства. Духовно-нравственное воспитание происходит и в ходе внешкольной деятельности, главным образом, в системе дополнительного образования. Требуется и объединение с воспитательными усилиями в семье. Приобщение к культурологическому и историческому понятию религий нашей страны является важным компонентом программы воспитания и социализации учащихся.

Мы делаем вывод, что в Стандарте раскрыто содержание установленного Законом «Об образовании» понятия «духовно-нравственное развитие обучающегося». Оно является педагогически организованным процессом последовательного увеличения и укрепления смысловой ценностной сферы личности учащегося, формирования его умения осознано строить отношения с самим собой, со своей семьей, с другими людьми, обществом, государством, миром, основываясь на существующих моральных нормах и нравственных идеалах, и устанавливает способ осуществления Программы духовно-нравственного развития детей школьного возраста – единство урочных, внеурочных и внешкольных видов деятельности, коллективная работа школы, семьи и прочих общественных институтов[15].

Одна из попыток, предпринятая нашим государством в области возрождения духовно-нравственного здоровья детей и подростков, это ввод с первого сентября 2012 года во всех школах страны нового предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Преподавать данный предмет возможно на основе норм российского законодательства, таких как Конституция России, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; «О свободе совести и религиозных объединениях». Согласно конституционным нормам (ст. 13, 14 Конституции Российской Федерации), а кроме того, закона «О

[15] Лазарева Е.Г. Духовно-нравственное воспитание как одно из условий личностного развития младших школьников // Гражданское общество и правовое государство: материалы научно-практической конференции, 20-21 февраля 2013 г.. - Светлый Яр: Феникс, 2013. - С. 91-97.

свободе совести и религиозных объединениях» выбрать один из шести модулей должны родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, что выступает как исключительное право.

Учебный курс ОРКСЭ представляет собой единую комплексную учебно-воспитательную систему. Его модули между собой согласованы по педагогическим целям и задачам, по требованиям к итогам освоения учебного материала, а также в виде системы содержательных, понятийных, смысловых связей данного предмета с прочими гуманитарными предметами начального и основного образования.

Учебный курс ОРКСЭ выступает как культурологический, направленный на формирование у учащихся 10-11 лет представления о нравственных ценностях и соображениях, которые составляют базу светских и религиозных обычаев многонациональной культуры нашей страны, на осознание их важности в жизни нынешнего социума и собственной причастности к ним. ОРКСЭ должен помочь восстановлению системности существующего педагогического процесса как единства трех его самых важных функций, таких как обучение, воспитание и личностное развитие. Целью системного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» является формирование у школьника мотивации для осознанного нравственного поведения, которое основано на знаниях о культурных и религиозных традициях многонационального народа нашей страны, на уважении к ним и стремлении к диалогу с представителями иных культур и воззрений.

Итак, новый предмет, конечно, не является панацеей, не избавит на раз от проблем в области духовно-нравственного воспитания детей и подростков, но его введение в школьную учебную программу стало первым шагом к духовно-нравственному воспитанию нового поколения. Можно по-всякому относиться к данному предмету, но сейчас уже стало ясно, что он не лишний, а необходимый в современной школе.

Во всех учебниках для начальных классов содержится множество материалов, необходимых для вырабатывания у детей нравственных идеалов и понятий. Само собой, что набольшее количество материалов, которые возможно применять для целей нравственного образования, можно найти в книжках литературного чтения. Художественное чтиво действует не одно лишь на сознание, но также на чувства и эмоции учеников. При прочтении детской литературы формируются представления детей касательно взаимоотношений людей, которые позволяют делать выводы относительно норм и правил жизни в социуме. Ознакомление с пословицами и поговорками на уроках чтения помогает в раскрытии этических норм жизни людей.

Для развития речи на уроке русского языка ученикам можно предложить творческое задание нравственного свойства, к примеру, написать сочинение на тему: «Кто такой воспитанный человек?», короткие изложения, текст которых ориентируется на воспитательные задачи. Возможна работа с воспитательными потенциалами пословиц, поговорок, «крылатых» фраз.

Воспитательный потенциал такого предмета как «Окружающий мир» связан с исчерпывающим и гармоническим развитием личности обучающихся и должен помочь формированию основ воззрений, развитию самостоятельности, социализации.

На математике воспитательный потенциал заключается в решении в задач, которые могут содержать нравственные моменты, например[16]:

- задачи с упоминанием труда, бережливости, ответственности;

- задачи, которые отражают достижения в области науки, техники, в трудовой деятельности людей;

- задачи, которые направлены на воспитание духовного интереса, воспитывают чувство прекрасного, чувство меры и пропорции;

[16] Лазарева Е.Г. Духовно-нравственное воспитание как одно из условий личностного развития младших школьников // Гражданское общество и правовое государство: материалы научно-практической конференции, 20-21 февраля 2013 г.. - Светлый Яр: Феникс, 2013. - С. 91-97.

- задачи из области охраны окружающего мира, которые воспитывают любовь к животным, соответствующее отношение к природной среде.

Предметы эстетического курса могут помочь в реализации целого комплекса воспитательных задач. Такие дисциплины помогают в развитии у детей способностей к эмоциональной реакции на культурные этические достижения народов любых государств, в умении осознавать и оценивать творения художников различных исторических периодов.

Одна из составляющих целостной культуры человека – это физическая культура, она определяет отношение ребенка к учебе, к быту, к общению. Принятие школьником участия в различных спортивных группах, кружках, секциях, организация при школе соответствующих условий для занятия спортом выступают как способ профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании, а также правонарушений среди подростков, способ пропаганды здорового образа жизни. Физическая культура и спорт являются средством разрешения задачи по нравственному и патриотическому воспитанию нового поколения.

Формами организации учебной работы могут выступать:

- интегрированные уроки;
- театральная гостиная;
- музыкальная гостиная;
- библиотечные уроки;
- экскурсии;
- выставки;
- лекторий;
- защита проектов;
- литературная гостиная;
- тематические классные часы;
- традиционные уроки[17].

[17]Трофимова Г.А. Классические методы воспитания в современной школе // Право и образование. - М.: НОУ СГА, 2014, № 1. - С. 71-77.

Духовно-нравственное воспитание может происходить в разнообразных формах посредством всевозможных методов, способов и воспитательных приемов. Форма же воспитания является способом организации самого воспитательного процесса. Классификация форм воспитания может происходить зависимо от числа воспитуемых, когда процесс проходит во всем классе, в небольших группах либо с отдельными учениками (индивидуальная, групповая, фронтальная работа). Данная классификация является наиболее распространенной. Правомерной будет классификация форм организации указанной деятельности по признаку используемых методов воспитания:

- словесных форм (собрание, сбор, лекция, доклад, дискуссия, встреча и прочее);
- практических форм (поход, экскурсия, спартакиада, олимпиада и конкурсы и прочее);
- наглядных форм (школьный музей, выставки различных жанров, информационные стенды и др.).

Как говорит Н.И. Болдырев, при организации нравственного воспитания нужно уделить внимание его инструментовке. У воспитателя есть возможности непосредственного влияния на ученика, один на один, а есть возможность повлиять через его товарищей, ученическим коллективом.

Методом воспитания называется способ воздействия воспитателя на воспитанника и на организацию его деятельности, способ развития нравственного сознания, моральных чувств и формирования навыков и нравственных привычек. Выбор этих методов должен зависеть от таких факторов, как возраст и жизненный опыт. В литературе по педагогике есть большое количество приемов и методов нравственного воспитания, которые делятся на:

- влияния, направленные на создание нравственных установок, мотивов, отношений, сформированных представлений, понятий, соображений;

- влияния, направленные на создание привычек, определяющих какой-либо тип поведения.

По классификации И.С. Марьенко группы методов воспитания, которыми являются методы приучения и упражнения, руководства, самовоспитания, стимуляции, торможения, объяснительно-репродуктивные и проблемно-ситуативные. В ходе нравственного воспитания часто используются методы упражнения и убеждения. Выбирать метод следует исходя из задачи такой деятельности, от ее направленности. Например, при просвещении выбрать следует, безусловно, убеждение; в ходе трудового воспитания - упражнение; при воспитании ответственности и дисциплинированности вместе с вышеуказанными методами возможно применение поощрения и наказания[18].

Авторами М.И. Рожковым и Л.В. Байбородовой выделены нижеследующие бинарные методы воспитания-самовоспитания:

- убеждение и самоубеждение (в интеллектуальной сфере);
- стимулирование и мотивация (в мотивационной сфере);
- внушение и самовнушение (в эмоциональной сфере);
- требование и упражнение (в волевой сфере);
- коррекция и самокоррекция (в сфере саморегуляции);
- воспитывающие ситуации и социальные пробы-испытания (в предметно-практической сфере);
- метод дилемм и рефлексия (в экзистенциальной сфере).

Щукина Г.И предлагает наиболее последовательную, разработанную и современную классификацию, в которой выделяются нижеследующие группы методов:

- методы многостороннего действия на сознание, эмоции и волю учеников в интересах вырабатывания у них нравственных воззрений и точек зрения (методы формирования сознания личности);
- методы по организации деятельности и формирования опыта социального поведения;
- методы по стимулированию поведения и работы.

---

[18] Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников под ред. А.Я. Данилюка - М.: Просвещение, 2011.

Первым этапом корректно организованного воспитания выступает усвоение (понимание) учеником правил и норм поведения, на формирование которых направлен процесс воспитания. Мотивы можно условно подразделить на смыслообразующие мотвы и стимулы. Учителю начальных классов предстоит выполнение задачи по формированию смыслообразующих мотивов. Ибо, поистине, тяжело воспитать, развить некое качество, без четкого понимания значения данного качества, прежде всего. Влияниями, создающими нравственную установку, смыслообразующий мотив, отношения, формирующими представления, соображения, понятия, являются те методы, которые получили название – методы формирования сознания личности.

В прежние годы в педагогической литературе методы данной группы имели более короткое и выразительное название – методы убеждения, так как главныи их назначением было сформировать устойчивые убеждения. Именно убеждения, не знания обуславливают поступки детей, вследствие этого не понятиями и суждениями, а нравственной уверенностью в социальной необходимости и личной пользе конкретного типа поведения должны быть нужно наполнять сознание. Методы достигнут целей, когда у ребят сформируется готовность для активного включения в деятельность, которая предусмотрена содержанием воспитания.

В воспитательном процессе убеждения можно достигнуть, используя различные приемы и методы от чтения и анализа басен, притч, нравоучительных рассказов, до этических бесед, разъяснений, внушений, дискуссий.

Всякий метод обладает своей спецификой и сферой применения.

Зачастую в младших классах применяется рассказ на нравственную тему. Он представляется ярким эмоциональным изложением определенных событий и фактов, обладающих нравственным содержанием. Действуя на эмоции, рассказ способствует пониманию и усвоению смысла моральных оценок и норм поведения воспитанниками. Прекрасный рассказ может не только раскрыть содержание использованных в нем понятий, но и сформировать у ребенка

положительное отношение относительно поступков, которые соответствуют нравственным правилам.

Разъяснение является методом эмоционально-словесного действия. Его важной чертой, отличающей от других методов, объяснения и рассказа, выступает ориентированность воздействия на конкретную группу или отдельного человека. Употребление данного метода базируется на знании специфики класса и личностных особенностей членов коллектива. К младшим школьникам применяются простейшие средства и приемы разъяснения: «нужно делать вот так», «принято вот это» и прочее.

Разъяснение используется лишь там и в случаях, если воспитаннику в самом деле требуется что-либо объяснить, рассказть о новых нравственных правилах, тем или иным способом оказать влияние на сознание и эмоции. Однако разъяснения не требуются в случаях, в которых в виду имеются простые и очевидные нормы поведения в школе и окружении: нельзя рисовать на парте, хамить, плевать, мусорить. Тут существует потребность в категорических условиях. Разъяснение используется:

- для формирования или закрепления нового морального качества или формы поведения;

- для формирования справедливого отношения учеников к конкретному поступку, который уже совершился.

На практике воспитания в школе разъяснение основывается на внушении. Ему свойственно некритическое принятие учеником данного педагогического действия. Внушение при незаметном проникании в психику, воздействует на субъект в общем, создает установку и мотив поведения. Младшие школьники являются наиболее внушаемыми. Педагог, с учетом данной специфики психики, обязан применять внушение тогда, когда воспитаннику надлежит принять некие установки. Внушение применяется, чтобы усилить воздействие прочих методов воспитания.

Нужно подметить, что в случае неквалифицированного применения рассказа, разъяснения, внушения могут превратиться в обыкновенную нотацию. Которая, как мы знаем, никогда не бывает полезной, и скорее вызывает у воспитанников желание противодействия, действия вопреки. Нотация не может выступать как форма убеждения[19].

В литературных источниках встречается метод формирования сознания личности – диспут. Он является живым горячим спором на определенную тему, которая волнует воспитанников. Диспут ценен тем, что мотивы и убеждения формируются в ходе столкновения и сопоставления разнообразных воззрений. Данный метод является сложным, применяется, главным образом, в средней и старшей школе. В начальных классах его можно применить в качестве приема, скажем, при этической беседе.

Следует заметить, что в практических условиях методы воспитания работают как сложное и противоречивое единство. Решающим значением здесь будет не логика конкретного «уединенного» средства, а их организованная слажено совокупность.

С внеурочной деятельностью тесно связано дополнительное образование школьников в отношении создания условий, помогающих развитию творческих потенциалов обучающихся ребят, вовлечению их во всевозможные виды деятельности.

Ее видами могут быть:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- общественно - полезная деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;

[19] Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.М.: Просвещение, 2011. С. 218.

- туристско-краеведческая деятельность.

Согласно положениям ФГОС НОО относительно рассматриваемой деятельности, возможно ее активное осуществление посредством проведения разнообразных кружковых занятий, экскурсий, курсов и т.п. учителями школы и учителями дополнительного образования.

Формами внеурочной работы с учащимися являются:

- экскурсии, целевые прогулки, туристические поездки;
- детская благотворительность;
- общественные проекты;
- всевозможные проекты;
- организации выставок (совместная работа детей и их родителей).
- тематические занятия эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
- организация спортивных соревнований, конкурсов;
- проведение школой и общественностью совместных мероприятий;
- беседа, игра нравственного и духовно-нравственного содержания;
- рукоделие и прочие виды прикладной творческой художественной деятельности.

Проектная работа обучающихся имеет потенциал вытеснить традиционные формы внеурочной работы (классный час, экскурсии, празднования и т.д.), где главным организатором содержания и программы мероприятия является педагог, те же самые виды мероприятий можно организовать так, чтобы обеспечить самостоятельную деятельность ребят.

Педагогическая культура родителей школьников является одним из наиболее действенных факторов воспитания и развития для младших ребят, так как семейная жизнь представляет собой едва ли не самую важную составляющую, формирующую нравственный уклад жизнедеятельности учащегося. Улучшение педагогической культуры родителей представляется нам одним из основных направлений осуществления программы по духовно-нравственному воспитанию и

росту учащихся на стадии их общего начального образования. Существует потребность в возрождении позитивных обычаев педагогического содержательного взаимодействия школы и семьи, системного роста педагогической культуры мам и пап, которые были накоплены в течение советского периода истории нашей страны с учетом современных реалий.

Родительские права и обязанности представлены в соответствии со статьями 38, 43 Конституции Российской Федерации[20], с главой 12 Семейного кодекса Российской Федерации[21], со статьями 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ»[22]. Совокупность работы школ в отношении повышения родительской педагогической культуры для обеспечения духовно-нравственного воспитания и развития учащихся младшего школьного возраста базируется на перечисленных ниже принципах:

- общая педагогическая работы школы и семьи, в том числе в установлении главных приоритетов, направлений и ценностей в работе образовательного учреждения в отношении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, в формировании содержания и осуществления программ духовно-нравственного воспитания и развития учеников, в оценке результативности данных программ;
- педагогическое чуткость, уважение и взыскательность по отношению к родителям;
- поддержка и индивидуальная работа по становлению и развитию педагогической культуры обоих родителей (или законных представителей);

[20] "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // "Собрание законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

[21] "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015) // "Собрание законодательства РФ", 01.01.1996, N 1, ст. 16.

[22] Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) // "Собрание законодательства РФ", 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598..

- помощь родителям (законным представителям) в отношении решений индивидуальных проблем по воспитанию;
- основание на положительном опыте воспитания в семье.

Для реализации указанных принципов применяются всевозможные формы взаимодействия школы и семьи, такие как:

- родительское собрание и конференции;
- организационно-деятельная и психологическая игра;
- индивидуальная консультация;
- родительский тренинг;
- собрание-диспут;
- лекторий для родителей;
- семейная гостиная;
- собрание за круглым столом;
- собрание, посвященное вопросам и ответам;
- информационные стенды для семей и родителей (выставки, классные уголки для родителей, доски объявлений) и информация, размещенная школьном на сайте;
- день открытых дверей.

Мы делаем вывод, что Программу духовно-нравственного развития школьников реализуют посредством единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, совместной педагогической работы школы, семьи и прочих общественных институтов, посредством разнообразных форм организации детей и их родителей.

2.2. Основные проблемы реализации нравственно-духовного воспитания в современном обществе и пути их решения

При реализации задач духовно-нравственного воспитания в современный этап развития системы нашего образования и воспитания обнаруживается много проблем. Главными из нихявляются:

- отсутствие совокупности всеобщего духовно-нравственного воспитания, строго структурированного культурологического курса для каждого уровня образовательной системы;

- разложение традиционного уклада жизнедеятельности, который основан на классическом восприятии мира, обычаев, взаимоотношений (благожелательности, искренности), правил нравственности;

- малое количество подлинных носителей классической христианской культуры, что обуславливается недостаточностью внутреннего опыта, отсутствием систематического культурологического и богословского образования;

- интеллектуальная, эмоциональная, мотивационная неподготовленность большинства населения к восприятию духовной составляющей традиционной культуры;

- разлад и кризис семьи, небольшой уровень духовно-нравственной культуры большего числа современных родителей;

- недостаточная компетентность семей по вопросам духовного развития и воспитания детей;

- недостаточность уровеня культуры и профессиональной подготовленности педагогов по вопросам содержания и методики духовно-нравственного воспитания;

- отсутствие финансовых возможностей для разработки и создания учебно-методической и информационной базы для духовно-нравственного просвещения населения и подготовки учителей;

- отсутствие системного подхода к духовному и нравственному воспитанию в масштабах государства или даже региона.

В подобный ситуации складывается потребность в комплексном, системном подходе к организации духовно-морального воспитания детей, подростков и молодежи. Мы можем характеризовать семь главных аспектов совокупности духовно-морального воспитания.[23]

Аспект содержательный предполагает разрешение следующих проблем: разработка методологии, подробное описание всех составляющих и форм развития этики и нравственности, в т. ч. на базе опыта христианской духовности; вырабатывание систем социального духовно-нравственного воспитания и образования при сложившемся современном секуляризированном обществе.

Данный аспект системного подхода содержит разработки по содержанию духовно-нравственного образования на уровне конкретного учебного курса в виде составляющей, которая интегрирована каждый из школьных предметов; профессиональное образование; воспитание при помощи средств массовой информации.

Аспект возрастной. Он помогает построить (в содержательном и организационном плане) систему мероприятий нравственного воспитания различных групп детей, подростков и молодежи.

Аспект институционный предполагает содержание духовно-нравственных компонентов в воспитательной деятельности всех общественных институтов, таких как семья, разные уровни системы образования, государственные органы и общегосударственные организации.

Аспект Кадровый предполагает проведение поэтапной реализации совокупности мероприятий для подготовки и переподготовке профессионалов разных уровней (управленцы, практические работники образования, здоровья, культуры) в вопросах нравственного воспитания и образования.

---

[23]Куприянова Н.С., Малыгина Т.А. Инновационный подход к духовно-нравственному воспитанию учащихся // Репутациология. 2015. № 1-2 (35-36). С. 64-66.

Аспект организационно-политический. Он предполагает построение системы духовного и нравственного воспитания в субъектах РФ, в региональных муниципальных образованиях. На базе имеющихся и новых нормативных правовых актов предполагается осуществление комплексных мер по программе духовно-нравственного воспитания.

Аспект экономический в системном подходе дает возможности для поиска средств из разных источников, в т. ч. из местных бюджетов, целевых фондов для выполнения комплексной программы по духовно-нравственному воспитанию, по развитию образования, морали, культуры.

Аспект управленческий включает в себя для решения проблем все имеющиеся структуры (общественные и институционные) и обеспечивает появление новых форм.

Воспитание духовности с помощью прививания религиозных и светских моральных ценностей передано внешкольным и дошкольным образовательным учреждениям, школам, клубам, общественным центрам, библиотекам, общественным организациям. Могут и обязаны к ним присоединиться СМИ. Значительную роль играют родители, которые традиционно первыми воспитывают в ребёнке нравственные ориентации на базе внутрисемейных ценностей и правил.

Результативность вовлечения детей и подростков в культуру, к достоянию и этическим нормам общественности зависит от благополучного исполнения всех ее элементов, таких как:

- проведение научных и практических семинаров, конференций, круглых столов, которые посвящены этим проблемам;

- проведение исследований в сфере христианской культуры в качестве цивилизационного феномена;

- изучение и использование положительного опыта инстранных программ воспитания;

- научная поддержка и научное сопровождение работы детских и молодёжных организаций с положительной, работающей программой;

- разработка и внедрение программ, имеющих направленность на общественное и нравственное воспитание детей с отклонениями в поведении;

- участие учителей, психологов и прочих экспертов при подготовке телевизионных программ, касающихся этики, морали, народной культуры;

- разработка и внедрение последних методов и инновационных технологий в вопросах образования;

- научно-методическое обеспечение подготовки преподавателей, работников внешкольных организаций, социальных работников для работы в сфере духовного и нравственного воспитания;

- участие научных работников при разработке и публикации методических материалов и программ, касающихся развития нравственности и этики;

- участие преподавателей, психологов и других специалистов при работе с родителями в целях повышения роли семейного воспитания в данной области.[24]

Все вышеперечисленное должно поспособствовать целостному духовно-нравственному возрождению общества нашей страны, ее благополучному развитию. А кроме того, отразиться положительно на прогрессе и формировании благополучия общества, преодолении кризисных, отрицательных явлений в общественной и культурной жизни нашего государства.

[24]Гущина О.В. Современный поход к духовно-нравственному воспитанию учащихся // Научные труды SWorld. 2012. Т. 23. № 4. С. 61-66.

ГЛАВА 3. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПОСТРОЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Основной целью современного российского образования и как одна из основных задач государства и общества выступают воспитание, общественно-педагогическая поддержка вырабатывания и становления высоконравственного, творческого, ответственного, компетентного, инициативного гражданина нашей страны.

В области развития личности воспитание детей должно служить для того, чтобы обеспечить:

- способность и готовность к самооценке, к нравственному самосовершенствованию, духовному развитию, индивидуальному ответственному поведению, осознанию смысла жизни;
- способность и готовность к осуществлению творческих возможностей в предметно-продуктивной и духовной деятельности, профессиональной и социальной мобильности на базе этических норм, постоянного образования и универсальной духовно-нравственной установки «стать лучше»;
- упрочение нравственности, которая основана на свободе, духовных традициях и воле, внутренней уверенности личности в необходимости поступать, как подскажет совесть;
- сотворение морали в качестве осознанной человеком потребности в определенном поведении, которое основано на установленных в социуме представлениях о добре и зле, о недопустимом и должном;
- наличие совести в качестве нравственного ориентира для личности, как способность выражать собственные моральные обязательства, исполнять моральный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку чужим и своим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных традиций,ценностей;
- способность и готовность отстаивать и выражать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, поступки имысли;
- способность к самостоятельным действиям ипоступкам, которые совершаются на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, настойчивость и целеустремленность в достижении результата;
- бережливость, трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к влияниям идействиям, которые представляют угрозу жизни, нравственному и физическому здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному гражданскому, профессиональному,личностному и другому развитию и самоопределению в сочетании с моральной ответственностью личности перед обществом, семьей, будущими поколениями,Россией;
- укрепление веры в свою страну, чувства личной ответственности за Россию перед будущими, настоящими и прошлыми поколениями.

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

- осознание себя гражданином РФ на основе принятия общих нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внутренним и внешним вызовам;
- развитость чувства гражданской солидарности и патриотизма;
- заботу о благосостоянии многонационального народа страны, поддержание межэтнического согласия и мира;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к Отечеству, многонациональному народу РФ;
- поддержание и понимание таких нравственных устоев семьи, как взаимопомощь, любовь, уважение к родителям, забота о стариках и детях, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и правопорядок, сознательно поддерживаемый гражданами;
- духовную, социальную и культурную преемственность поколений.

В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:

- совершенствованию и укреплению демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
- повышению доверия к государственным институтам со стороны общественных организаций и граждан;
- повышению эффективности усилий государства, которые направлены на модернизацию страны;

укреплению национальной безопасности.

В Законе РФ «Об образовании» (статья 9, пункт 1) сказано, что главные общеобразовательные программы в начальном общем, основном общегм и среднем (полном) общем образовании поддерживают осуществление федерального государственного образовательного стандарта при учете типа и вида образовательного учреждения, потребности и запросов учащихся, воспитанников и содержат в себе учебные планы, рабочие программы различных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и прочие материалы, призванные

обеспечить духовное и нравственное развитие, воспитание и качество подготовки учащихся.[25]

Исходя из этого, духовно-нравственное воспитаниеи развитие обучающихся является первостепенной задачейсовременной образовательной системы и собой представляет важный компонент социального заказа для образования.

Духовное и нравственное развитие и воспитание человека в общем выступает как сложный, многоплановый процесс, неотделимый от жизни людей во всей ее безраздельности и многообразии. Она связана с семьей, обществом, культурой, человечества, со страной проживания и культурной и исторической эпох, которые формируют жизнь народа и сознание индивида.

Сферу ответственности педагогов в данном процессе можно определить этими положениями:

- усилие социума и государства, направленное сегодня для воспитания в детях и подростках активной гражданской позиции, чувство ответственности за собственную страну;
- общее образование, которое выстраивает партнерские взаимоотношения с прочими институтами общественности, выступает как основной институт педагогического действия в отношении духовно-нравственного развития личности гражданина РФ. Причем, основной субъект, реализующий цели духовного и нравственного развития, воспитания, определяющий непосредственные способы и методы их достижения на базе опыта и обычаев российской педагогики, своего педагогического опыта, это педагогический коллектив учреждения общего образования;
- содержание нравственного и духовного развития и воспитания учащихся, работа коллективов педагогов в общеобразовательных учреждениях обязаны сосредотачиваться на целях, для достижения

[25] Латыпова А.М. Духовно-нравственное воспитание в молодежной среде // Преступность несовершеннолетних как социальный феномен: сборник материалов Международной научно-практической конференции. - Шадринск: Каргап. филиал ОГУП "Шадринский Дом Печати", 2012. - С. 113-115.

которых на сегодняшний устремлены усилия социума и государства в целом.

Как носители основных национальных ценностей представляются всевозможные общественные, профессиональные и этно-конфессиональные группы, которые составляют многонациональный народ нашей страны. Следовательно, нравственное и духовное развитие гражданина нашей страны в границах общего образования реализовывается в организованном педагогически процессе осознанного принятия и восприятия обучающимися детьми таких ценностей, как:

- семейная жизнь;
- культурно-региональное сообщество;
- культура собственного народа, элементом которой можно назвать систему ценностей традиционных религий России;
- российская гражданская нация;
- мировое общество.

Духовное и нравственное развитие, воспитание человека происходит из семьи. Уклады жизни семьи, которые ребенок усваивает с самого начала его жизни, остаются незыблемыми в любом возрасте.

На следующей ступени развития гражданина происходит осознанное принятие человеком таких аспектов, как традиции, ценности, особые формы культурно-исторического, социального и духовного развития его села, города, района, области или края или республики.

Следующей ступенью духовного и нравственного развития гражданина будет принятие им культурных и духовных обычаев многонационального и многоконфессионального народа нашей страны.

Высшей ступенью духовного и нравственного развития личности гражданина, его патриотического воспитания является ступень российской гражданской идентичности. Лицо, осваивающее культурные богатства собственного государства и его многонационального народа,, осознающее их

важность, особенность, единство и солидарность судьбе родной страны становится Россиянином.

Программами по развитию и воспитанию школьников, разрабатываемыми и реализуемыми в общеобразовательных учреждениях вместе с прочими субъектами общественной жизни должны обеспечиваться полноценная и последовательная идентификация обучающегося с его родными и друзьями, с культурным сообществом.

Главным содержанием исследуемых развития и воспитания, а также социализации выступают основные национальные ценности, которые хранятся как социально-исторические, культурные, семейные традиции, передаваемые из поколения в поколение.

Традиционные источники нравственности представляют собой страну, ее многонациональный народ, ее гражданское общество, семью, труд, искусство, науку, религию, природу, цивилизацию.

В соответствии с традиционными источниками нравственности устанавливаются и основные национальные ценности, любая из которых находит отображение в совокупности этических представлений:

- **патриотизм –** любовь к стране, к ее народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** – национальная свобода и свобода личная, доверие к человечеству, к государственным институтам и гражданскому обществу, справедливость, честь, достоинство, милосердие;
- **гражданственность** – служение Родине, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к старшим, забота о стариках и детях, продолжение собственного рода;

- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** – ценность знаний, устремления к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии –** представления о вере, духовности, религиозной жизни людей, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, вырабатываемые на базе межконфессиональных диалогов;
- **искусство и литература** – красота, гармония, внутренний мир личности, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** – мир без воин, разнообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Системой основных национальных ценностей представлена база представлений о единой нации и готовности главных общественных сил к гражданскому усилению за счет всеобщих ценностей и общественных смыслов в разрешении задач национального свойства, в числе которых воспитание детей и молодежи.

Достигнув полного согласия по основным национальным ценностям, мы сможем усилить единство в российском образовательном пространстве, следовать его открытости, диалогичности, культурному и социальному динамизму.

Гражданское согласие в отношении базовых национальных ценностей не имеет чего-либо общего с однообразием ценностей нации и непосредственно нации, внутренней и общественной унификацией. Единства нации можно достигнуть путем базового ценностного консенсуса в устойчивом диалоге разнообразных общественных сил и в случае поддержке их открытости друг для друга.

Организацию общественного открытого пространства для духовно-нравственного воспитания и личностного развития гражданина нашей страны, этического уклада жизни учащихся должно осуществляться на следующих основах:

- нравственный пример педагога;
- социально-педагогическое партнерство;
- индивидуально-личностное развитие;
- итеративность программы духовно-нравственного воспитания;
- общественная востребованность воспитания.

Вспомнив про нравственный пример педагога, нужно сказать про А. Дистервега, считавшего, что везде ценность школы равна ценности ее учителей. Нравственность преподавателя, этические нормы, которым он следует в процессе профессиональной работы и в жизни, его отношение к собственной педагогической деятельности, к учащимся, к коллегам – все перечисленное имеет основное значение в плане духовного воспитания и нравственного развития его учеников.

В основных национальных ценностях нужно определить одну, самую важную, основополагающую, дающую жизнь в душе детей всем прочим ценностям – ценность Преподавателя.

Назрела острая потребность в существенном повышении государственного и социального статуса учителя, уровня его материальной обеспеченности. Педагог должен быть уважаемым человеком в социуме, а его профессия должна стать престижной в глазах молодежи[26].

При сложившихся условиях без **социально-педагогического партнерства** субъектам процесса образования не удастся обеспечить нормальное духовное воспитание нравственное развитие и учащихся. Чтобы разрешить эту общенациональную задачу требуется выстроить целесообразные в

[26] Латыпова А.М. Духовно-нравственное воспитание в молодежной среде // Преступность несовершеннолетних как социальный феномен: сборник материалов Международной научно-практической конференции. - Шадринск: Каргап. филиал ОГУП "Шадринский Дом Печати", 2012. - С. 113-115.

педагогическом плане партнерские отношения с прочими субъектами, такими как: семья, общественные организации, учреждения дополнительного образования, культура и спорт, СМИ.

Организацию общественно-педагогического партнерства возможно осуществлять посредством согласия по поводу общественно-воспитательных программ учреждений общего образования и прочих субъектов на базе национального идеала воспитательного и основных национальных ценностей.

Развивать общественно-педагогическое партнерство подобает в рамках приоритетной политики государства.

Индивидуально-личностное развитие выступало ка безусловный приоритет в российской педагогики с девяностых годов прошлого века и до сих пор выступает как одна из наиболее важных задач в современном образовании.

Педагогической поддержкой личностного самоопределения, развитием в человека способностей, талантов, передачей системных знаний научки, умения, навыка и компетенции, которые необходимы для благополучной социализации, не могут быть сформированы достаточные условия для того, чтобы личность свободно развивалась, а также созревала в социальном плане. Личность остается несвободной, если самостоятельно не может отличить добра от зла, не может оценить жизни, трудов, семьи, прочих людей, всего общество.

Духовное развитие и нравственное воспитание учащихся обязаны быть интегрированы в важнейшие виды деятельности учеников: в урочную, во внеурочную, во внешкольную, а также в общественно полезную. По-другому говоря, есть потребность в **интегративности программ духовно-нравственного воспитания.**

Содержание воспитания собирается возле основных национальных ценностей. Любая из них, педагогически может определяться в качестве вопроса, превращаясь в задачу воспитания. Чтобы ее разрешить, т учащихся наравне с преподавателями, родителями, прочими субъектами должны будут обраиться к содержанию таких предметов, как:

- история России, ее народов, собственных семьи и рода;
- жизненный опыт родителей, предков;
- традиционные российские религии;
- произведения литературы и искусства, наилучшие образцы их из российской и мировой культуры;
- периодическая литература, СМИ, которые отражают современную действительность;
- фольклор народов нашей страны;
- общественно полезная и личностно значимая деятельность;
- учебные дисциплины;
- иные источники информации, данные науки.

Основные ценности не сосредоточены в курсе некого конкретного учебного предмета, в форме или виде образовательной деятельности. Ими пронизано все содержание учебы, веся школьная жизнь, вся многоплановая деятельность каждого ученика.

Бесспорной представляется потребность в **социальной востребованности воспитания.** Оно, чтобы оказаться результативным, обязано быть востребованным в жизнях детей, их семей, прочих людей, а также общества. Социализацией и своевременным социальным созреванием ребенка как итогом станут последствия его посильного и добровольного вовлечения в разрешение проблем наиболее взрослого общества. Полноценным духовно-нравственным развитием завершится воспитание, если оно не было ограничено лишь информированием ребенка относительно какого-либо рода ценностей.

Духовное и нравственное развитие получит свою содержательную полноту и окажется актуальным непосредственно для самого обучающегося, если не будет происходить в отрыве от жизни, реальных социальных проблем, решать которые приходится, основываясь на своем собственном моральном, нравственном выборе.

В программах духовного и нравственного развития и воспитания должны быть предусмотрено вовлечение учащихся, добровольное и посильное, для разрешения насущных проблем социального, экологического, культурного, экономического и иного характера, в семье, школе, селе, районе, городе, области, республики, стране. Традиционной и неплохо себя зарекомендовавшей формой социализации выступают детские, юношеские и молодежные движения, организации, групп.

Организации воспитательного процесса системы «школа – семья – социум» потребуется возвращение в систему образования преподавателей, которые готовы не только учить, но и воспитывать детей.

Проанализируем практическое осуществление правового воспитания обучающихся на примере определенного плана урока по предмету «правоведение», который посвящен шестидесятилетию принятия ООН Всеобщей декларации прав человека.

Формой урока выступает беседа с элементами игры.

Целями урока являются:

1) обучающая – знакомство обучающихся с правами человека; Всеобщей декларацией прав человека; Конвенцией о правах ребенка;

2) развивающая – стимулировать познавательный интерес к истории, правоведению; пробуждать чувство человеческого достоинства;

3) воспитательная – воспитывать чувство терпимости, взаимопонимания и равенства.

Основными рассматриваемы понятиями будут: конвенция, пакт, права человека, Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, толерантность.

Оборудование и материалы для урока: чистые листы бумаги, карандаши, ручки, пособия, карточка с надписью «Толерантность», приложение №1 «словарик урока».

Продолжительность урока: 45 мин.

Ход урока представлен в таблице:

Этап урока, время.	**Деятельность учителя и учащихся.**	**Наглядные пособия и оборудование.**
1.Организационный момент. 1 мин.	Приветствие учащихся и преподавателя. Проверка состава учеников в классе.	
2.Подведение уч-ся к изучению новой темы. 3 мин.	**<u>Учитель подводит уч-ся к новой теме</u>** «Права человека», которая написана на доске. **Учитель** записывает на доске следующие понятия: конвенция, пакт, права человека, Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. **Учитель:** 10 декабря 2008 года исполняется 60 лет со дня принятия Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций (ООН) Всеобщей декларации прав человека, в которой провозглашены основополагающие личные, политические, гражданские, социальные и культурные права человека. Официальная дата создания ООН – 24 октября 1945 года. Цель ООН: объединить усилия всех народов планеты во имя и развития, основанных на принципах справедливости, уважения человеческого достоинства и общего благосостояния. Декларация	Записи на доске.

	была протестом против ужасов Второй мировой войны, когда происходили массовые нарушения прав человека. **Уч-ся внимательно слушают.**	
4.Изучение новой темы. 35 мин.	**<u>План изучения новой темы:</u>** **<u>1.О человеке.</u>** Учитель: все мы разные, у нас различные вкусы, различная внешность, у любого человека есть что-то свое, что отличает его от прочих людей. **Тренинг «Обведи руку» на листке бумаги и дай своим друзьям. Они на каждом твоем пальчике расскажут о тебе. Вопрос: расскажи об этом человеке? (Тани, Вани, Саши и т.д.)** **<u>2.Всеобщая декларация прав человека.</u>** Все мы понимаем, друг друга, у нас есть что-то общее, что нас объединяет. Что именно? **Дети отвечают на вопрос. Учитель подводит к пониманию, что это общее и есть права человека.** Права человека есть у всех людей. Права человека никто не дает, человек получает права от рождения. Все мы люди, и мы все равны, следовательно, у нас всех одинаковые, равные права. Все основные права записаны в акте – Всеобщей декларации прав человека. Декларация – это главные принципы, к которым стремится государство. Первый принцип декларации: все люди имеют право на то, что указано в документе, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, на котором они говорят; религии, политических и других убеждений.	Чистые листы бумаги, ручки, карандаши, пособие Н.Ф. Ромашина «Внеклассные мероприятия по гуманитарно-патриотическому воспитанию» М.2008 год,

	Вопрос: Зачем надо изучать права человека? **<u>3.Конвенция о правах ребенка.</u>** Любой человек, живущий на планете Земля, имеет свои права, которые должны обязательно соблюдаться и защищаться. Ребенок, конечно, – тоже человек, но человек особенный, более уязвимый, которого несложно обидеть, унизить, который нуждается в защите и помощи. Поэтому, 20 ноября 1989 года ООН на своей Ассамблее единогласно приняла Конвенцию о правах ребенка. Согласно конвенции, ребенком является всякое лицо в возрасте до 18 лет. Главная цель – максимальная защита интересов ребенка. Давайте с вами проанализируем права сказочных и литературных героев, нарушенные ими самими или другими персонажами: - Шаль Перро «Золушка» (Н.Ф.Ромашина «Внеклассные мероприятия по гуманитарно-патриотическому воспитанию» М.2008 год, стр.117); - А.Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино» (Н.Ф.Ромашина «Внеклассные мероприятия по гуманитарно-патриотическому воспитанию» М.2008 год, стр.118); - Ганс Христиан Андерсен «Снежная королева» (Н.Ф.Ромашина «Внеклассные мероприятия по гуманитарно-патриотическому воспитанию» М.2008 год, стр.118); - Русская народная сказка «О сестре Аленушке и	

	братце ее Иванушке» (Н.Ф.Ромашина «Внеклассные мероприятия по гуманитарно-патриотическому воспитанию» М.2008 год, стр.119); - Русская народная сказка «Лиса и Заяц» (Н.Ф.Ромашина «Внеклассные мероприятия по гуманитарно-патриотическому воспитанию» М.2008 год, стр.119). **4.Игра «Идеальное общество» .** Правила игры: для того, чтобы создать идеальное общество, необходимо составить список прав граждан. Уч-ся делятся на 2-3 группы. Всякий член группы должен установить для себя 3 основных права. Потом данные права обсуждаются в группе, после чего составляется список из 10 прав, которые, по представлению детей, являются более важными. Когда все группы обучающихся представят свои варианты, учитель составляет итоговый список, в который включаются только те права, которые повторяются во всех группах. Таким образом, дети составили перечень прав человека своего сообщества. **5.Толерантность.** Учитель: слово «Толерантность» обозначает терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению, сопереживание; понимание, уважение. Это слово имеет прямое отношение к правам человека. Как вы думаете почему? **(Дети отвечают на вопрос).** Пожалуйста нарисуйте слово «Толерантность», как вы его	

	представляете. **Уч-ся рисуют.**	
5. Подведение итогов урока. 6 мин.	**<u>Подведение итогов.</u>** По рисункам, картинкам и т.д. уч-ся с учителем повторяют пройденное на уроке. Учитель предлагает детям высказать свое мнение о «Правах человека». **Дети высказывают свое мнение, подводят итоги, делают выводы.**	Рисунки, картинки, записи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив философскую, психологическую, богословскую и педагогическую литературу по проблемам нашего изучения, мы смогли установить, что духовно-нравственное воспитание школьников представляет собой педагогическую систему, в которой обоснованы его цели и задачи в сочетании с обучением основам духовно-нравственной культуры, обнаружена система средств, методов и форм духовно-нравственного воспитания.

Проведенный анализ педагогического опыта по духовно-нравственному воспитанию школьников и их обучению основам православной культуры изобразил, что в практике работы общеобразовательных школ наметились главные звенья системы духовно-нравственного воспитания, которая пока не отличается цельностью и завершенностью.

В итоге оценки исходного состояния сформировавшейся системы духовно-нравственного воспитания в ряде школ Московской области мы пришли к следующему выводу:

при помощи комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию учащихся данная система может быть переведена по качеству на принципиально новый уровень.

Тем не менее, в современных изучениях не раскрыто понятие «духовно-нравственное воспитание школьников», нет описания опыта применения 203 комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию, который понимается нами как подход, содержащий преемственность системы духовно-нравственного воспитания между начальной и основной школой.

Кроме этого, наблюдаются сопряженность содержания курса духовно-нравственной культуры и содержания обучения прочим учебным предметам; отбор и применение совокупности приемлемых средств, методов, форм и организацию взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса; а также, использование методики, ориентированной на систему комплексных

заданий и педагогических ситуаций на примере содержания православной культуры.

Руководствуясь этим, в ходе исследования мы не только уточнили базовые понятия духовно-нравственного воспитания школьников, раскрыли сущность комплексного подхода к нему, но и обосновали систему духовно-нравственного воспитания младших школьников и подростков.

Этому поспособствовали сложившиеся в настоящее время теоретические и эмпирические предпосылки, существующие в науке методологические подходы, законодательные и правовые акты, состояние научного решения проблемы духовно-нравственного воспитания личности.

Мы обосновали ключевое понятие – понятие духовно-нравственной воспитанности школьников, комплексно представили цели, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания и обучения основам духовно-нравственной культуры, проанализировали совокупность их приемлемых средств, методов и форм.

Реализация этой системы значительно повышает качество духовно-нравственного воспитания детей и их обучения основам духовной, а также нравственной культуры.

Для доказательства этих суждений мы предприняли попытку использования комплексного подхода к духовному и нравственному воспитанию младших школьников и подростков, разработав методику реализации комплексного подхода к их духовно-нравственному воспитанию посредством применения трехуровневых учебных комплексных заданий для учащихся, направленных на формирование знаний основ православной культуры, умений и навыков поступать в соответствии с нормами православной культуры по отношению к базовым духовно-нравственным ценностям.

Комплексный характер этих заданий раскрывался с 204 помощью единства целей и задач духовно-нравственного обучения и воспитания, связи основ православной культуры с другими гуманитарными учебными предметами, в

процессе использования совокупности отобранных нами средств, методов и форм духовно-нравственного воспитания и взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса школы.

При переходе от 1 дидактического уровня организации духовного и нравственного воспитания младших школьников и подростков посредством комплексного подхода к нему ко 2 и 3 уровням в течение трех лет позволил определить динамику формирования духовно-нравственных знаний, умений и навыков у учащихся.

На основе данных, полученных по итогам опытно-экспериментальной проверки эффективности модели комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию младших школьников и подростков, можно констатировать, что комплексный подход к их духовно-нравственному воспитанию на основе православной культуры целесообразен и эффективен в современных условиях, по нашему мнению.

В этой связи, обобщая результаты проведенной работы, как было указано, мы отмечаем, что в целом ее гипотеза подтвердилась.

Поэтому мы считаем, что цель исследования (обосновать и проверить эффективность комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию младших школьников и подростков) нами в ходе настоящей работы целиком и полностью достигнута.

Предлагаемые формирующие задания имеют все шансы стать основой в разработке школьных программ духовного и нравственного воспитания и обучения детей, подростков и молодежи.

Дальнейшая исследовательская деятельность может быть продолжена по следующим направлениям:

- комплексная разработка эффективных средств, методов, форм формирования нравственности и духовности у детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в процессе непрерывного образования;

- исследование современных форм сотрудничества школы, семьи, общественных организаций; разработка системы духовно-нравственного воспитания школьников на межпредметной основе и

- по другим направлениям.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // "Собрание законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

2. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015) // "Собрание законодательства РФ", 01.01.1996, N 1, ст. 16.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) // "Собрание законодательства РФ", 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598.

4. Агалакова Е.В. Особенности духовно-нравственного воспитания школьников в системе дополнительного образования в контексте требований нормативно-правовых актов // Право и образование. - М.: НОУ СГА, 2014, № 2. - С. 41-46.

5. Архипова Т.Н. Взаимодействие школы, семьи и социума в обеспечении прав ребенка и правового воспитания в школе // "Права детей - детям": сборник материалов IV международной конференции (г. Ульяновск, 1 июня 2013 года). - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. - С. 133-136.

6. Банников В.Н. Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся во внеурочной деятельности / В.Н. Банников // Начальная школа. - 2012.

7. Газиева А.М., Магомедова Е.Э. Воспитание культуры поведения как одного из аспектов нравственного воспитания // Развитие правового сознания в образовательном пространстве: Материалы международной научно-практической конференции. - Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. - С. 137-142.

8. Гундорова, Е.Ю. Курс «Основы религиозных культур и светской этики»: методические материалы к урокам / Е.Ю. Гундорова // Начальная школа. - 2013. - №8.

9. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.М.: Просвещение, 2011.

10. Доброрадова Л.В. Взаимодействие школы и семьи по воспитанию нравственно-правовых ценностей у детей младшего школьного возраста // Преступность несовершеннолетних как социальный феномен: сборник материалов Международной научно-практической конференции. - Шадринск: Каргап. филиал ОГУП "Шадринский Дом Печати", 2012. - С. 9-11.

11. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников под ред. А.Я. Данилюка - М.: Просвещение, 2011.

12. Духовно-нравственное воспитание и гражданское воспитание в школе: Особенности и соотношение в учебно-воспитательном процессе / «Воспитание школьников», №2 -2012.

13. Егина Л.Г. Создание правового пространства школы в рамках правового воспитания - настоятельная необходимость // Право и образование. - М., 2011, № 1. - С. 49-54.

14. Епископ Бикинский Ефрем Просянок (Просянок) Взаимодействие государственных и религиозных образовательных учреждений в сфере духовно-нравственного воспитания // Законность, правопорядок, духовность - парадигма XXI века: материалы международной научной конференции (Хабаровск, 6 декабря 2012 года). - М.: РПА Минюста России, 2013. - С. 33-40.

15. Иерей Андрей Дидур. Правовое регулирование духовно-нравственного воспитания учащихся в образовательных учреждениях Российской Федерации // Законность, правопорядок, духовность - парадигма XXI века: материалы международной научной конференции (Хабаровск, 6 декабря 2012 года). - М.: РПА Минюста России, 2013. - С. 109-113.

16. Ильницкая В.А. Роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств подростков // Правовая система России: теория и практика: материалы Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции. - Шадринск: Каргап. филиал ОГУП "Шадринский Дом Печати", 2013. - С. 39-43.

17. Исаев А.А. Роль Русской православной церкви в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения // Религиозная ситуация в российских регионах: тезисы докладов и сообщений Четвертой всероссийской научно-практической конференции (Омск, 7-8 октября 2014 года г.). - Омск: Омск. акад. МВД России, 2014. - С. 14-17.

18. Кожевников Л.Л. Интерактивная игра "Школа правовых знаний" как форма обучения и правового воспитания несовершеннолетних // Материалы III Международной конференции по проблемам правового воспитания и просвещения детей (г. Волгоград, 25 декабря 2013 года): сборник статей. - Волгоград: Волгогр. гуманит. ин-т, 2014. - С. 163-166.

19. Лазарева Е.Г. Духовно-нравственное воспитание как одно из условий личностного развития младших школьников // Гражданское общество и правовое государство: материалы научно-практической конференции, 20-21 февраля 2013 г.. - Светлый Яр: Феникс, 2013. - С. 91-97.

20. Лаптева И.А. Духовно-нравственное обучение и воспитание школьников в системе общего образования // "Права детей - детям": сборник материалов III международной конференции (г. Ульяновск, 1 июня 2012 года) . - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2012. - С. 343-347.

21. Латыпова А.М. Духовно-нравственное воспитание в молодежной среде // Преступность несовершеннолетних как социальный феномен: сборник материалов Международной научно-практической конференции. - Шадринск: Каргап. филиал ОГУП "Шадринский Дом Печати", 2012. - С. 113-115.

22. Леготина Н.А. Методы и приемы воспитания семейно-нравственных ценностей у школьников в процессе правового обучения // Правовая система России: теория и практика: материалы Всероссийской очно-заочной научно-

практической конференции. - Шадринск: Каргап. филиал ОГУП "Шадринский Дом Печати", 2013. - С. 52-54.

23. Миронова А.А., Семенова И.Ю. Правовые проблемы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в современной России // Современное право: проблемы и пути совершенствования: сборник статей. - Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012, Вып. II. - С. 93-96.

24. Мусакаева З.З. Некоторые аспекты правового воспитания в школе // Проблемы правовой культуры, правового просвещения и защита прав человека: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Махачкала, 6 декабря 2012 г.). В 2-х ч.. - М.: РПА Минюста России, 2012, Ч. II. - С. 156-158

25. Образовательное законодательство России. Новая веха развития: монография / Л.В. Андриченко, В.Л. Баранков, Б.А. Булаевский и др.; под ред. Н.В. Путило, Н.С. Волковой. М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, Юриспруденция, 2015. 480 с.

26. Пушина С.М. Проблемы взаимодействия семьи и школы в процессе воспитания семейно-нравственных ценностей правовыми средствами // Правовая система России: теория и практика: материалы Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции. - Шадринск: Каргап. филиал ОГУП "Шадринский Дом Печати", 2013. - С. 70-75.

27. Трофимова Г.А. Классические методы воспитания в современной школе // Право и образование. - М.: НОУ СГА, 2014, № 1. - С. 71-77.