

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГОУ ВПО « Уральский государственный педагогический университет»

Институт менеджмента и права

факультет юриспруденции

Кафедра права и методики его преподавания

**Методы формирования знаний, универсальных учебных действий
на уроках права, через использование интерактивных стратегий
обучения**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа

Допущена к защите
Зав. кафедрой ПиМП
к.и.н., доцент
Ильченко В.Н.

дата

подпись

Исполнитель:

Ваганов Денис Владимирович
студент группы Б-41z

подпись

Научный руководитель:

Шереметьева О.Ю.,
кандидат педагогических
наук, доцент

подпись

Екатеринбург

2016

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Нормативно- методические основы формирования знаний, УУД на уроках права.....	7
1.1. Государственная политика в области правового образования.....	7
1.2. Правовая культура.....	8
1.3. Особенности преподавания школьного курса обществознания в свете формировании правовых знаний, правовой культуры.....	10
1.4. Использование внеурочной деятельности.....	17
Глава 2. Применение интерактивных стратегий обучения и их составляющих для формирования УУД на уроках права	22
2.1. Понятие УУД.....	22
2.2. Интерактивное обучение: от приема и метода до стратегии. Технологии обучения праву	24
Заключение	54
Список литературы (использованных информационных источников):.....	57
Приложение 1	
Приложение 2	
Приложение 3	
Приложение 4	
Приложение 5	

Введение

В соответствии со статьёй 1 Конституции РФ: «Российская Федерация - Россия это демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления». В условиях правового государства увеличивается значимость закона в системе социальных регуляторов, совершается усиление правовых действий в поведении людей, в жизни общества и государства. Но степень правовой культуры и правосознания, правовой нигилизм граждан РФ являются серьёзной проблемой обеспечения реализации принципов верховенства права. [1] Современные сведения социологических исследований демонстрируют, что только 26% экономически активного населения страны хотя бы один раз в жизни обращались к юристконсультам. Что свидетельствует о наличии серьёзных проблем в области правовой грамотности и существенном проявлении правового нигилизма у граждан России.

Главной проблемой сегодняшней системы образования считается не просто подготовка человека, обладающего общими и специальными знаниями, а формирование самостоятельной, социально активной и творческой личности. Для достижения данной цели необходимо расширить круг общих знаний учеников специальными знаниями о правах и свободах граждан России, о методах реализации этих прав и правомерных способах их защиты. [2]

Особенностью современного мира состоит в том, что он меняется наиболее стремительными темпами. На сегодняшний день востребованными оказываются результаты не в виде определенных знаний, а в виде умения учиться, самостоятельно приобретать новые знания. Федеральный государственный образовательный стандарт определяет в качестве важных результатов не предметные, а индивидуальные и метапредметные –

универсальные учебные действия: «Важнейшей задачей современной системы образования считается развитие универсальных учебных действий, которые обеспечивают учащимся умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё данное достигается путём сознательного, активного присвоения ученикам социального опыта» [5].

Роль обществознания в контексте иных учебных предметов сложно переоценить, так как основная задача этого курса – социализация ученика, его подготовка к жизни в обществе XXI века. В ходе изучения этого комплексного предмета, учащиеся узнают о своих правах и обязанностях, приобретают азы финансовой грамотности, узнают об устройстве государства. [10]

Согласно статистике, обществознание – наиболее массовый предмет по выбору, который сдаётся в формате ЕГЭ учащимися. Каждый год его сдаёт приблизительно пятьдесят процентов всех выпускников одиннадцатых классов. Во-первых, обществознание – это синтетический курс, который содержит в себе один из главных предметов – право, помимо таких предметов, как экономика и социология. И очевидно, что учащиеся при сдаче единого государственного экзамена выбирают те дисциплины, которые являются профильными для специальностей, на которые они планируют поступать. Это социология, экономика, философия, юриспруденция, менеджмент. Во-вторых, этот предмет сам по себе интересен, если, конечно, он хорошо преподаётся. Очень многое зависит от педагога – от того, как он сумеет сделать процесс формирования мировоззрения, учащегося позитивным. Учитель становится навигатором в море различной информации.

Есть очень любопытные статистические сведения о результатах единого государственного экзамена 2015 года по обществознанию, которые говорят о пробелах выпускников. В прошлом году в ЕГЭ по обществознанию включили вопросы на знание основ конституционного строя нашей страны, и прав и свобод человека и гражданина. Это задание выполнили 58,5% учащихся. Приблизительно тридцать процентов выпускников ЕГЭ по

обществознанию не знают, то что носителем суверенитета и единственным источником власти является ее многонациональный народ; одна четвертая участников объединяют светский характер образования с многообразием форм собственности. Только приблизительно пятьдесят восемь процентов выпускников причислили к обязанностям гражданина уплату налогов, шестьдесят пять процентов – защиту отечества. Пятьдесят два процента выпускников не имеют представления о том, что исполнительную власть в стране осуществляет правительство.

Из этого следует вывод: необходимо так сконцентрировать содержание правоведческой составляющей по обществознанию, чтобы оно не было расплыено на сложные теоретические аспекты, но чтобы оно давало четкое представление о ключевых, базовых вопросах жизни нашего общества. Полноценная правовая подготовка учащихся устанавливает не только истинное качество образования, но и эффективность любой деятельности в различных сферах жизнедеятельности.

Цель работы: теоретическое и практическое обоснование возможности применения интерактивных стратегий обучения для формирования УУД на уроках права.

Задачи исследования:

- изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- изучить нормативно- методические условия реализации вопросов права на уроках обществознания с точки зрения вопросов формирования УУД;
- проанализировать составляющие интерактивных стратегий и возможности их использования для обучения при реализации программы по обществознанию по вопросам права
- определить условия повышения эффективности развития школьников посредством использования интерактивных стратегий;
- выявить условия организации технологии интерактивного обучения

Объектом исследования - учебная деятельность на уроках права.

Предметом исследования – возможности использования составляющих интерактивных стратегий обучения для формирования УУД на уроках права.

Основными методами исследования явились:

- изучение и анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования;
- анализ содержания различного дидактического материала;

Практическая новизна данной работы состоит в том, что она может стать основой для создания собственной методики преподавания основ права, как в рамках самостоятельного предмета, так и в рамках правоведческого содержания школьного предмета «Обществознание» средней общеобразовательной школы в условиях модернизации российского образования, повысить эффективность процесса обучения. Предложенные в данной работе методические рекомендации могут быть применены учителями как на уроках обществознания, права, так и в рамках внеурочной деятельности.

Глава 1. Нормативно- методические основы формирования знаний, УУД на уроках права

1.1. Государственная политика в области правового образования

В государственных нормативных документах установлена значимость обучения человека с высоким уровнем правовой культуры, хорошо разбирающегося в своих правах, обязанностях и уважающего права других людей, толерантного в общении, демократически и разумно настроенного в решении правовых инцидентов. Еще в 2011 году Глава Российской Федерации принял «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан». Данный документ стал не первым в своем роде, но единственным, который достаточно комплексно и четко определяет правильный вектор общегосударственной политики в вопросах повышения роли права в государстве и уровня правовой культуры граждан страны. Документ обозначает причины проблемы и предлагает пути их разрешения. Значительная часть отводится нынешнему образованию. В части, характеризующей меры государственной политики в сфере образования и воспитания подрастающего поколения, юридического образования и подготовки юридических кадров говорится: «Мерами государственной политики в сфере образования и воспитания подрастающего поколения, юридического образования и подготовки юридических кадров являются: ... развитие практики обучения основам права в образовательных учреждениях различного типа и вида, поддержка различных вариантов региональных моделей правового образования, разработка учебных курсов, включающих правовую тематику, соответствующих образовательных программ, учебных и методических пособий». [12]

В ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 3), установленным 31 декабря 2012 г. сформулированы ключевые принципы

государственной политики и правового регулирования взаимоотношений в области образования: предоставление права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в области образования; гуманистический характер образования, преимущество жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, бережного отношения к природе и окружающей среде, ответственности, свободного развития личности, патриотизма, гражданственности, трудолюбия, воспитание взаимоуважения, правовой культуры, рационального природопользования¹. [2]

1.2. Правовая культура

Правовые знания необходимы абсолютно всем людям не сами по себе, а как основа поведения в различных жизненных ситуациях. Значимость правового просвещения неоспорима – она определена нынешним состоянием всех областей общественной жизни: политики, культуры, экономики. В случае если в системе образования недостаточно показывается ученику его положение и поведение в правовой сфере человеческой деятельности, то это может привести к тому, что, оказавшись в различных жизненных ситуациях, ученик неправильно оценит сложившиеся отношения с позиций права и, соответственно, иногда, к сожалению, выбирают неправильный и не вполне законный путь. Следует формировать мировоззрение, основанное на уважении к закону, знании прав человека и умении отыскать пути решения жизненных проблем. Необходимо уметь корректировать взаимоотношения с другими людьми.

Таким образом, правовое образование считается одним из приоритетных направлений в подготовке выпускников, правовая культура является важнейшей из его составляющих.

Так, Т.В. Синюкова полагает, что правовая культура - это сфера человеческой практики, представляющая собой «комплекс норм, юридических институтов, ценностей, процессов и форм, выполняющих

функцию социоправовой ориентации людей в обществе (цивилизации)». Профессор А.Б. Венгров пишет, что правовая культура - «более высокая и емкая форма правосознания». [35]

Правовая культура, по мнению В.П. Сальникова, есть «особое социальное явление, которое может быть воспринято ровно как качественное правовое состояние и личности, и общества, подлежащее структурированию по разным причинам». [35]

Правовую культуру и личности, и общества он рассматривает «как одну из категорий общечеловеческих ценностей, как важный итог общедемократических завоеваний прогрессивного человечества. Она становится необходимой частью цивилизованности и правового государства». Отталкиваясь из вышесказанного, возможно представить следующее определение правовой культуры: правовая культура - это одна из форм социально-значимой творческой деятельности человечества в области государственно-правовых отношений. Она проявляется в правовых нормах, институтах и способности оценке данных явлений». [33]

Н.Л. Гранат же в своей статье «Правосознание и правовая культура» говорит, что «Правовая культура - это не только результат, но и метод деятельности, и в этом смысле духовная правовая культура понимается как образ мышления, нормы и стандарты поведения, а применительно к личности выражается в её менталитете. Только лишь обращение к правовой культуре дает возможность понять систему превращения сознания, в частности правосознания, в проявление объективно доступное изучению и участвующее в формировании прогресса в обществе». [16]

Развитие правовой культуры учеников - это целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития, включающий освоение детьми правового навыка, выработанного человечеством, формирование соответствующего нормам современного демократического общества правосознания и подготовку к ответственному правовому поведению в современной

реальности; процедура развития личности ученика как субъекта и объекта правоотношений.

Имея единую задачу — развитие правовой культуры, — учебная деятельность на всех ступенях обучения в образовательном учреждении решает самостоятельные проблемы. В начальных классах создаются нравственные представления о правилах поведения, а также складывается понимание добра и зла, совести, чести, достоинства и справедливости. В классах средней и старшей школы усиливают правовые знания учеников позволяют все учебные дисциплины инвариантной части учебного плана, при изучении которых в той или иной степени, затрагиваются вопросы государства и права.

1.3. Особенности преподавания школьного курса обществознания в свете формирования правовых знаний, правовой культуры

Школьный курс обществознания имеет большой потенциал в формировании правовых знаний и культуры обучающихся.

Особенности преподавания обществознания в 2016 – 2017 учебном году обусловлены тем, что продолжается переход на Федеральный государственный стандарт общего образования (далее ФГОС ООО) в основной школе, учащиеся 5 и 6 классов осуществляют переход в штатном режиме. В 7 – 11 классах продолжается реализация программ федерального компонента образовательного стандарта (далее – ФК ГОС).

Главной целью школьного обществоведческого образования является развитие личности учащихся в контексте базовых национальных ценностей.

Ранее учебный план основного общего образования (5 - 9 кл.) предполагал обязательное изучение обществознания с 5 по 9 класс (федеральный и региональный компонент). В настоящее время варианты учебного плана Примерной ОП ООО предполагают изучение данного предмета с 6 класса.[28]

Тем не менее, образовательные организации обладают возможностью независимо определять часть учебного плана, а, значит, начинать изучение курса обществознания с 5 класса. Существенными аргументами для изучения курса обществознания с пятого класса являются последующие данные:

- обучение обществознания осуществляет ключевые цели ФГОС, связанные с развитием гражданской идентичности, воспитанием патриотизма, гражданственности, правовой культуры и т.д. учающихся;

- ежегодно - значительный уровень востребованности обществознания при прохождении государственной итоговой аттестации.

В случае, если образовательная организация не отыщет возможностей сохранения 1 ч. на изучение курса в пятом классе, необходимо учитывать следующее:

- содержательные единицы курса обществознания 5 класса обязательны к изучению в соответствии с Примерной программой, т.е. данные темы должны быть пройдены в любом случае;

Для записи в журналах при преподавании обществознания в 8 - 9 классах сохраняется название предмета «Обществознание (включая экономику и право)» (при работе в соответствии с ФК ГОС).

Структура преподавания обществознания в основной школе.

В 5 - 9 классах основной общеобразовательной школы рекомендуется преподавание обществознания по следующей структуре:

КЛАСС	ПРЕДМЕТ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
5	Обществознание * (с 2014 - 2015 уч. г. изучается по программам ФГОС ООО)	34
6	Обществознание * (с 2015 - 2016 уч. г. изучается по программам ФГОС ООО)	34
7	Обществознание * (с 2016 - 2017 уч. г. изучается по программам ФГОС ООО)	34
8	Обществознание (включая экономику и право)	34
9	Обществознание (включая экономику и право)	34

* В соответствии с БУП ФГОС основного общего образования, название предмета в 5 - 7 классах, занимающихся по программам *ФГОС второго поколения*, - «Обществознание».

На базовом уровне в выпускных классах возможны 2 варианта записи в журналах:

- в случае, если обществознание преподается в объеме шестьдесят восемь часов в год (два часа в неделю), в журналах ставится название «Обществознание (включая экономику и право)».

- в случае, если обществознание преподается в объёме тридцать четыре часа в год, параллельно должно быть выделено ещё не менее тридцати четырех часов в год на преподавание предметов «Экономика» (17 ч.) и «Право» (17 ч.), в журнале - следующие названия предметов: «Обществознание», «Экономика», «Право».

Разделы «Экономика» и «Право» не являются взаимозаменяемыми, каждый представляет часть отдельного федерального компонента.

На профильном уровне в журналах ставится предмет «Обществознание», отдельно отмечаются предметы «Экономика» и «Право».

Структура преподавания обществознания в средней школе (базовый уровень).

В 10 - 11 классах базового уровня обучения рекомендуется преподавание обществознания по следующим вариантам:

Вариант 1

КЛАСС	ПРЕДМЕТ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
10	Обществознание (включая экономику и право)	68
11	Обществознание (включая экономику и право)	68

Вариант 2

КЛАСС	ПРЕДМЕТ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
10	Обществознание	34
10	Право	17
10	Экономика	17
11	Обществознание	34
11	Право	17
11	Экономика	17

Структура преподавания обществознания в средней школе (углубленный(профильный) уровень)

В 10 - 11 классах профильного (социально-экономического, социально-гуманитарного) уровня рекомендуется преподавание обществознания по следующей структуре:

КЛАСС	ПРЕДМЕТ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
10	Обществознание	102
11	Обществознание	102

Данные профили предполагают выделение дополнительных часов на изучение предметов «Экономика» и «Право» (см. Приложение 4.)

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014г. № 08 – 1045 в курс «Обществознания» 7-9 классов рекомендовано включить следующие темы: «Карманные деньги: за и против», «Бюджет моей семьи», «Бюджет государства и семьи», «Государственный бюджет Российской Федерации», «Банковская система России», «Пенсионные программы». [10]

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации «О национальном плане противодействия коррупции на 2014-2015 гг.» от

11.04.2014 № 226 рекомендуется включить в содержание уроков материалы по антикоррупционной проблематике. [11] Основными элементами содержания по антикоррупционной проблеме, включение которых в урок обществознания необходимо в контексте современных изменений, являются следующие, представленные в таблице 1

Таблица 1. Основные элементы содержания обществознания

Разделы обществознания	Элементы содержания по антикоррупционной проблематике
Человек как творец и творение культуры	Антикоррупционное мировоззрение. Коррупционность мировоззренческая характеристика общества и личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданин и коррупция
Общество как сложная динамическая система	Коррупция как симптом общественной и государственной дисфункции. Коррупция как угроза национальной безопасности Российской Федерации. Глобализация как процесс создания новой системы мира. Место России в мире XXI в.
Экономика и экономическая наука	Коррупция «рыночный ответ» на слабость государства. Глобальная конкуренция и проблемы коррупции. Коррупция в международном экономическом сотрудничестве. Экономический аспект коррупции. Коррупция как стимул «тенизации» экономики
Социальные отношения	Молодежь и коррупция. Статус

	<p>государственного служащего. Коррупция как разновидность девиантного поведения, как нарушение ролевых функций членов социума под непосредственным влиянием частных интересов</p>
<p>Политика как общественное явление</p>	<p>Политические цели и средства их достижения. Коррупция как способ борьбы за власть, как способ существования власти. Коррупция и избирательный процесс. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Роль гражданского общества в противодействии коррупции. СМИ и коррупция</p>
<p>Человек в системе общественных отношений</p>	<p>Особенности процесса социализации в современных условиях (конкуренция агентов социализации). Содержание антикоррупционного образования. Стандарты антикоррупционного поведения. Выбор и ответственность</p>
<p>Правовое регулирование общественных отношений</p>	<p>Система антикоррупционных законов в Российской Федерации. Понятие коррупционного правонарушения. Особенности антикоррупционного законодательства в других странах. Международно-правовые основы борьбы с коррупцией</p>

При планировании учебного процесса преподаватель может сам установить необходимую для конкретной педагогической проблемы очередность рассмотрения отдельных модулей и тем курса (в т.ч. исходя из специфики используемого УМК), однако актуально требование о соблюдении преемственности предметных линий внутри курсов «Обществознания».[8]

29 марта 2016 года в Госдуме состоялось рабочее заседание по разработке модернизированной концепции обучения обществознания в образовательном учреждении. Согласно мнению депутатов, нынешнюю программу нужно менять, поскольку она неполноценна, не доработана. Для разработки новых стандартов и учебников, призванных увеличить качество преподавания предмета, сформировали рабочую группу во главе со спикером нижней палаты Сергеем Нарышкиным. Концепцию была представлена в сентябре 2016 года.

В соответствии с новой Концепцией начало изучения обществознания в школах РФ могут перенести с пятого класса на более старшие годы обучения. Обсуждение проекта Концепции происходит на сайте edu (Общественная экспертиза нормативных документов).

Основные цели реализации Концепции:

- переход на преподавание учебного предмета «Обществознание» с концентрической на линейную систему;
- планируется новая структура учебного предмета (модульный принцип построения);
- рабочая программа обществознания рассчитана на 7-10 классы;
- 11 класс целесообразно посвятить современным вопросам и проблемам российского государства и общества.

Распределение тем по классам:

- 7 класс – Человек и общество, социальные отношения
- 8 класс – Духовная сфера и познание

- 9 класс – Экономика и основы финансовой грамотности
- 10 класс – Политическая и правовая сферы, конституционные основы РФ
- 11 класс – Трудные вопросы, проблемы российского государства и общества.

В процессе реализации новой Концепции преподавания обществознания будут разработаны новые учебники и учебные пособия.

В начале 2016 года Министерство образования и науки России и Центробанк согласовали введение уроков финансовой грамотности в состав курса по обществознанию в 9 классе. Это будет тридцать процентов времени в предмете «Обществознание».

1.4. Использование внеурочной деятельности

К нынешнему времени накоплен огромный опыт в организации правового обучения и воспитания за рамками прстных школьных предметов.

Внеурочная работа учеников в рамках вариативной части учебного плана, а кроме того концепции дополнительного образования, реализуемая с помощью кружковой работы в 5, 6-7 классах, факультативных занятий в 8-9 классах, привлечения потенциала музейной педагогики в 1-11 классах в таких формах, как экскурсионная, проектно-исследовательская, игровая деятельность, практическая работа учеников с нормативно - правовыми документами, периодической печатью, материалами из Интернета является логическим продолжением главных направлений обучения, реализуемых на уроках.

Под внеурочной работой в рамках реализации ФГОС ООО необходимо рассматривать образовательную деятельность, проводимую в формах, отличных от классно–урочной, и нацеленную на достижение поставленных задач освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью содержания основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования. Она создается по следующим отраслям развития личности: физкультурно-спортивное, духовно-нравственное, и социальное, оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, (п.14 ФГОС ООО).

Сущность данных занятий должно развиваться с учётом пожеланий учащихся и родителей (законных представителей) и реализовываться посредством нескольких форм организации, отличающихся от урочной системы обучения, таких, как кружки, экскурсии, круглые столы, секции, диспуты, конференции, школьные научные общества, конкурсы, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики, поисковые и научные исследования и т. д

В соответствии с условиями ФГОС проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся считается способом достижения метапредметных итогов и полностью соответствует заложенному во ФГОС системно-деятельностному подходу. В соответствии с Примерной Основной Образовательной Программой Основного Общего Образования, одобренной 8.04.2015 г., главной задачей итоговой оценки достижения метапредметных результатов есть защита итогового индивидуального проекта. Итоговой проект - это учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, социальную, художественно-творческую, конструкторскую, иную). Итогом (продуктом) проектной деятельности может стать любая из работ: а) письменная работа (эссе, аналитические материалы, реферат, обзорные материалы, стендовый доклад, отчёты о проведённых исследованиях и др.); б) художественная творческая работа (в области

литературы, изобразительного искусства, экранных искусств, музыки,), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, художественной декламации, инсценировки, компьютерной анимации, исполнения музыкального произведения, и др.; в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты. Защита данной работы реализуется в ходе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Возможно предоставить несколько тем для проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся 5-9 классов по «Обществознанию», связанных с вопросами права:

1. «Права ребенка глазами детей»
2. «Деловые бумаги в школе»
3. «Я в форме»
4. «Что и как читают мои одноклассники»
5. «Азбука школьника»
6. «Семейные традиции в жизни моих одноклассников»
7. «Я за здоровый образ жизни»
8. «Герб моего класса»
9. «Герб моей семьи»
10. «Государственные символы России»
11. «Мы – разные» («Мы – многонациональный народ»)
12. «Реклама – двигатель торговли»
13. «Бюджет моей семьи»
14. «Учитель глазами школьника»
15. «Самооценка подростка»
16. «Умею ли я сказать «нет»
17. «Анализ взаимоотношений между родителями и подростками»
18. «Взаимосвязь толерантности и агрессивности»

19. «Изучение отношения девочек и мальчиков старших классов к честности»
20. «Анимация как способ коммуникации»
21. «Если бы я был министром образования»
22. «Социальная реклама как способ работы с молодежью»
23. «Коррупция и ее проявления»
24. «Образ мигранта глазами современного школьника»
25. «Компьютерная зависимость у современных подростков»
26. «Отечественные или зарубежные: как влияют мультфильмы на раз-

Выводы по главе

Основные принципы на государственном уровне фиксируют приоритетные тенденции государственной политики в взаимоотношении всего народа России, уделяя особый интерес к формированию правосознания подрастающего поколения.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения учащихся – это целенаправленная система мер, создающая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных методов решения споров, профилактики правонарушений.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения подростков следует анализировать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным составляющим правовой культуры личности относится понимание системы основных правовых предписаний, знание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения. Уроки права в рамках предмета обществознания обладают большим потенциалом для формирования правовой культуры как одного из результатов образования с точки зрения формирования УУД. Реализация программы основного общего образования (ООО) и среднего

общего образования (СОО) по обществознанию проходит в образовательных организациях в соответствии с ФК ГОС и БУП (2004 г) и в соответствии с ФГОС.

В рамках осуществления ФГОС ООО крупными возможностями в сфере правового образования обладает внеурочная деятельность.

Глава 2. Применение интерактивных стратегий обучения и их составляющих для формирования УУД на уроках права

2.1. Понятие УУД

Качество подготовки учащихся по каждой предметной дисциплине во многом обуславливается именно уровнем проведения урока, его атмосферой и наполненностью.

Право занимает особое место в образовании, поскольку оно, являясь сферой и практической деятельности, и науки, имеет возможности для решения поставленных педагогических задач, позволяет не только приобрести правовые знания, но и развить особые способности, связанные с развитием мышления и речи, фактические навыки действия в общественной сфере.

Важным обстоятельством приобретения правовых знаний, формирование социальных умений и навыков является введение новейших методик, обеспечивающих активное участие учащихся в образовательном процессе.

Государство, общество, семья устанавливают перед школой новые задачи - помимо приобретения конкретного набора знаний и умений важно раскрытие и формирование потенциала ребенка, создание благоприятных условий его природных способностей, развитие универсальных учебных действий (УУД).

Универсальные учебные действия представляют собой единый комплекс, в котором происхождение и развитие отдельного вида учебного действия обозначается его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

В.О. Пунский говорит, что умение учиться это: «Усвоенные способы учебной познавательной деятельности становятся умениями (к ним относятся

также автоматизированные умения – навыки), которые и составляют синтезированное понятие умение учиться».

А.А. Леонтьев под умением учиться в первую очередь подразумевает «обучать деятельности» и отмечает: «Обучать деятельности – это означает делать учение мотивированным, учить школьника самостоятельно ставить перед собой задачи и находить пути, в том числе средства, её достижения (то есть оптимально организовывать свою деятельность), помогать ребенку вырабатывать у себя умения самоконтроля и контроля, оценки и самооценки».

Результаты исследований российских ученых в сфере организации учебной деятельности учащихся, развитие познавательных процессов, общеучебных умений, индивидуального развития, легли в основу разработки концепции и программы формирования универсальных учебных действий А.А. Асмолова.

Виды универсальных учебных действий (по Асмолову): в составе УУД выделено несколько группы:

- личностные (обеспечивающие ценностно - смысловую ориентацию учащихся);
- регулятивные (обеспечивающие обучающимся организацию своей учебной деятельности);
- познавательные (содержащие общеучебные, знаково - символические действия, логические, а так же постановку и решения задач);
- коммуникативные (обеспечивающие социальный профессионализм учащихся, способность создавать продуктивное взаимодействие и сотрудничество с ровесниками и взрослыми). Целый список универсальных учебных действий представлен в Приложении 1.

Остановимся более детально на механизмах развития универсальных учебных действий. Общеизвестно, что создание каждого учебного действия происходит в деятельности. Осуществление системно - деятельностного подхода, основанного на абстрактных утверждениях концепции Л.С.

Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, открывающих главные психологические закономерности процесса развивающего образования и структуру учебной деятельности школьников с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков, определяет выбор других методов, форм и технологий обучения.

Обновляющемуся образовательному учреждению необходимы такие методы обучения, которые:

- развивали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в процессе обучения;
- развивали бы в первую очередь универсальные учебные действия: самооценочные, рефлексивные, исследовательские;
- формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса обучающихся;
- реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

2.2. Интерактивное обучение: от приема и метода до стратегии. Технологии обучения праву

Большое число преподавателей на сегодняшний день находятся в поиске новейших форм и способов обучения, многие из них обращаются к интерактивным стратегиям. Важным показателем интерактивных стратегий считается их воспроизводимость на уровне педагогического процесса (в том числе описание этапов, соответствующих им целей обучения и характера деятельности обучающего и обучаемого) и педагогического результата. Это значит, то что та или иная концепция может быть одинаково эффективно использована в различных аудиториях и разными педагогами.

Если обратиться к преподавательской печати, то можно заметить, что интерактивные способы обучения лежат в основе компетентностно-ориентированного образования (умения применять полученные знания).

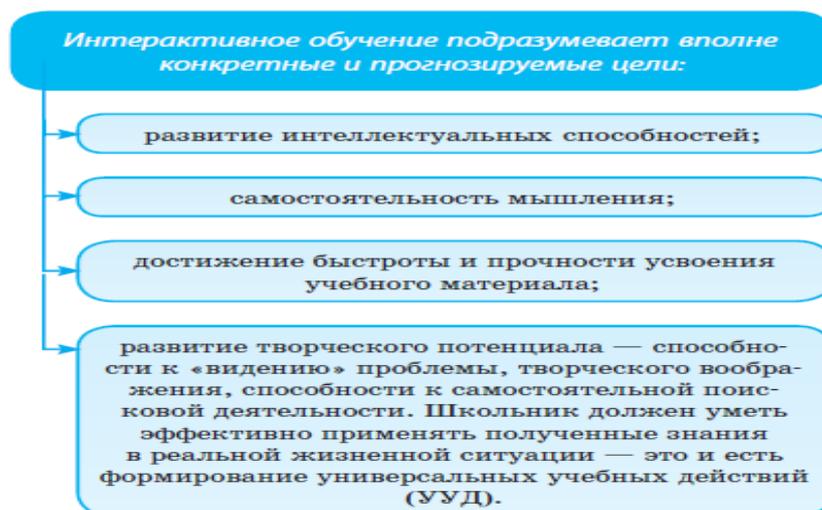


Рисунок 1. Цели интерактивного обучения

Формированию и совершенствованию всех видов универсальных учебных действий на уроках правовых знаний может способствовать следующая методическая концепция, основанная на интерактивных стратегиях обучения.



Рисунок 2. Методическая система формирования правовой культуры

Интерактивное обучение (от англ. interaction — взаимодействие И.О.), обучение, выстроенная на взаимодействии ученика с учебной средой, которая служит областью осваиваемого навыка. Ученик становится полноправным соучастником учебного процесса, его опыт служит главной основой учебного познания. Учитель не предоставляет готовый материал, однако стимулирует учащихся к самостоятельному поиску. Согласно с классическим обучением в интерактивное обучение изменяет взаимодействие учителя и учащегося: активность преподавателя уступает роль активности ученика, а задачей учителя становится формирование условий для их инициативы. Учитель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя новую информацию, и осуществляет функцию ассистента в работе, одного из источников информации.

Анализ термина «стратегия» в нашей педагогической литературе затруднен, так как трактовок его не мало, и они, как это зачастую случается, двойственны.

Английский термин «стратегия» часто используется в военной науке. Однако это не единственное существующее толкование этого слова. Оно может быть переведено с языка как «метод» или «прием». Непосредственно в данном смысле значения слово «стратегия» начинает все больше и больше применяться российскими педагогами.

Закономерно появляется вопрос, отчего у российских педагогов возникла необходимость введения еще 1-го термина.

В русской педагогике происходило строгое распределение функционала в деятельности педагога и учащихся. В следствие, имело место различие методов учения и преподавания. Термин же «стратегия» находится в плоскости личностно нацеленного образования, когда базисным становятся личная активность и ответственность за процесс обучения самого ученика. Учащиеся и педагоги считаются равными соучастниками и реализаторами стратегий. Стратегия качественно изменяет процесс обучения тогда, когда она освоена учащимися.

Стратегии носят дидактический вид, они никак не связаны с определенным предметом. В обратном случае объем использованного материала по изучению учебных стратегий станет сопоставим с объемом содержания предмета. Ни один ученик не в состоянии овладеть безгранично большим числом стратегий преподавания. Необходимо осознавать, то что стратегий в ходе преподавания никак не обязано являться немало. Освоение стратегий подразумевает её осознанное применение.

Возможно допустить, то что, применяя каждый способ либо способ, педагог показывает учащемуся определенный метод операций. Направленность в постоянное обучение обучающихся объясняет уклон стратегии в развитие общеучебных умений и способностей. Современные способы преподавания, равно как принцип, считаются скелетными составляющими преподавательских технологий.

Метод анализа конкретных ситуаций.

Метод анализа конкретных ситуаций предназначается той или иной проблемы, средством оценки и выбора решений. Под конкретной ситуацией понимают событие, которое включает противоречие (конфликт) или вступает в противоречие с окружающей действительностью. Выделяют три основных типа ситуаций, с которыми обычно сталкивается человек в процессе деятельности:

Стандартная ситуация — часто повторяющаяся ситуация при одних и тех же обстоятельствах, имеющая одни и те же источники. Она может иметь как положительный, так и отрицательный характер.

Критическая ситуация — нетипичная ситуация, разрушающая первоначальные расчеты и планы, требующая радикального вмешательства.

Экстремальная ситуация — уникальная ситуация, не имеющая в прошлом аналогов, приводящая к негативным изменениям.

Метод «Ситуация-иллюстрация».

На конкретном примере демонстрируются закономерности или механизмы социальных процессов, позитивная и негативная деятельность личностей и коллективов, эффективность использования методов и приемов работы, значение каких-либо факторов и условий.

Метод «Ситуация-оценка».

Аудитории предлагается описание конкретного события и принятых мер и формулируется задача оценить причины, механизмы, значение и следствие ситуации и принятых мер.

Метод «Ситуация-упражнение».

Участники совместной аналитической деятельности делятся на группы по три-пять человек, и изучают ситуацию, готовят вопросы, связанные с ситуацией, и приступают к поиску ответов, используя справочную литературу, Интернет-ресурсы или консультируются у специалистов. Получив необходимую дополнительную информацию, аналитики формулируют план действий, прогноз конечного результата, проекты решений. Процедура метода анализа конкретных ситуаций включает следующие этапы:

1. введение в изучаемую проблему (актуальность, сложность и значение решения);
2. постановку задачи (определяются круг задач, границы анализа и поиски решений, устанавливается режим работы);
3. групповую работу над ситуацией;
4. групповую микродискуссию (обсуждение точек зрения и решений, формирование единого подхода к проблемам, выбор лучшего решения в данной ситуации); итоговую беседу (подведение итогов с опорой на заранее разработанный «ключ» анализа ситуации — оптимальный вариант решения проблемы).

Проблемные ситуации позволяют приблизить учебную деятельность к естественному процессу познания.

Метод инцидента.

Схема метода инцидента:

1. Излагается результат, который является следствием конфликта.
2. Игроки путем косвенных и прямых вопросов получают дополнительную информацию:

- а) об участниках конфликта;
- б) о причинах конфликта;
- в) о возможных путях взаимодействия в решении конфликта;
- г) о предложениях по выходу из конфликтной ситуации.

3. Сравнение альтернативных предложений по выходу из конфликтной ситуации, выбор наиболее часто встречающегося решения. Правила для использования метода инцидента:

- а) Коротко изложи инцидент.
- б) Не выдавай лишней информации, сообщай только ту, которая запрашивается.
- в) Обучай постановке прямых и косвенных вопросов.

Метод паратеатра.

Технология данного метода предусматривает исполнение ведущим трех ролей: сценариста, режиссера и менеджера. Сцена задается сценаристом. Как режиссер ведущий инструктирует актеров, распределяет роли и, учитывая, как развиваются ситуации, как сценарист моделирует ту или иную сцену. Как менеджер ведущий должен выполнить следующее: сделать очевидными промахи обучаемых; продемонстрировать возможные отрицательные последствия; дать возможность обучаемым апробировать решения, на которые в жизни они бы не отважились; сделать наглядными удачные ходы обучаемых, чтобы развить потенциальный успех в действительный. Ведущий может одобрительными репликами подсказывать правильность хода.

Метод разыгрывания ролей.

Этот метод применяется в основном при рассмотрении ситуаций, в основе которых лежат проблемы взаимоотношений в коллективе, а также при изучении тем, касающихся совершенствования стиля и методов руководства. Занятие начинается с представления ситуации в лицах, затем проводится обсуждение, во-первых, решения, принятого участниками инсценировки, во-вторых, их поведения, т. е. действий в предложенных обстоятельствах. Разыгрывание ролей как метод обучения направлено прежде всего на развитие умений руководить людьми, с использованием их знаний и опыта организовывать взаимодействие работников при решении определенных задач. Проведение занятий в такой форме помогает руководителям лучше понять природу конфликтных ситуаций, в которых они порой оказываются как между собой, так и с подчиненными. Описание ситуации при таком методе проведения занятий включает информацию для всей группы и информацию для каждого из участников инсценировки. В начале занятия слушателям обычно дается общая информация, после чего распределяются роли между участниками инсценировки, выдается информация, в которой ситуация излагается с точки зрения тех лиц, чьи роли им предстоит исполнить. Эта информация является в известной мере и инструкцией для исполнителей. Надо дать им время для ее уяснения, «вживания» в роли. При необходимости слушатели могут обратиться за пояснениями к преподавателю, но в целом основная линия поведения каждого участника должна быть ясна ему из выданной информации. С основным содержанием ситуации, как и с информацией, выданной исполнителям, знакомят и всю остальную группу, естественно, при отсутствии непосредственных участников. В конечном счете к началу инсценировки слушатели, выступающие в роли зрителей — арбитров (а это большая часть группы), оказываются наиболее информированными людьми: они знают и общую информацию, и ту, что выдана каждому из участников; им остается оценить, как последние поведут себя во время разыгрывания ролей, как используют выданную информацию, какие примут решения. При этом группе может

быть разъяснено, на что нужно обратить внимание, что следует оценивать (например, содержание беседы между участниками, использование ими аргументов и контраргументов, манеру держаться, тон разговора и т. д.).

Как уже говорилось, инсценировка может быть проведена с разными составами исполнителей, но при одних и тех же зрителях. Слушатели могут сравнить, кто «сыграл» лучше, какие недостатки оказались общими. Во время инсценировки зрители не должны мешать исполнителям советами, выражением одобрения или неодобрения. Чтобы инсценировка шла в соответствии с замыслом, необходимо хорошо продумать всю информацию, выдаваемую участникам, проверить подготовку каждого из них, особенно того, кто исполняет главную роль. По окончании инсценировки проводится ее обсуждение. Начинать его целесообразно с вопросов к исполнителям: как они сами оценивают исполнение ролей? Стали бы они действовать подобным же образом в реальной практике или нет? Исполнители тем самым получают возможность критически оценить свои действия.

После этого слушатели-зрители отмечают сначала положительные, а затем отрицательные стороны в действиях исполнителей. И то, и другое систематизируется преподавателем. Чтобы выяснить, как исполнители реагируют на критику, можно попросить их высказаться по сделанным замечаниям. Затем проблема обсуждается по существу, итоги дискуссии подводит преподаватель. В форме инсценировок можно рассматривать на занятиях конфликтные ситуации, возникающие иногда при аттестации педагогов, при оценке работы того или иного специалиста, при разного рода перемещениях сотрудников, переговорах с представителями других организаций, рассмотрении жалоб и т. д.

Метод дискуссии.

Возникновение устойчивого интереса к дискуссии относится к 30-м годам XX века и связано с работами крупнейшего швейцарского психолога Ж. Пиаже. Дискуссия — свободный обмен мнениями. В споре все равны. Каждый выступает и критикует любое положение, с которым он не согласен.

Главное в дискуссии — факты, логика, умение доказывать. Эмоциональные проявления в качестве аргументов не признаются. От организатора дискуссии требуется создание атмосферы конструктивно-делового обсуждения. Конструктивность обсуждения задается правилами. Существует много вариантов правил. Правда, нередко они близки по выраженным в них требованиям. Организатор подбирает соответствующий вариант. Первый вариант (по Н.Д. Ярмухамедовой): говорить кратко и толы» по делу; в дискуссии принимают участие все, никто не отмалчивается; никому не отказывается в слове; нельзя повторять уже сказанное; в дискуссии царит атмосфера открытости; критика доброжелательна, запрещается агрессивность; идеи высказываются без оглядки на сложность их реализации. Второй вариант (по Л.Я. Вербу, В.Т. Лисовскому): прежде чем спорить, подумай, о чем будешь спорить; спорить честно и искренне; начиная спорить, ясно и определенно выскажи положения, которые будешь защищать ; только точные факты могут быть использованы в качестве доказательств; опровергая, говори ясно, просто, отчетливо, точно; если доказали ошибочность твоего мнения, имей мужество признать правоту своего «противника»; заканчивая выступление, подведи итоги, сделай выводы. Третий вариант (по В.И. Косолапову): здесь нет наблюдающих. Каждый — активный участник разговора; шепот, неуместные шутки запрещаются; говори, что думаешь, думай, что говоришь; имей мужество выслушать правду не обижаясь; критику начинай с себя; говори от души, честно, прямо, открыто.

Традиционно дискуссия рассматривается как диалог, деловой спор, свободное обсуждение проблем. Назначение дискуссии заключается в поисках истины посредством сопоставления в столкновения разных точек зрения. Кроме этого, дискуссия является, мощным средством соединения теории с практикой, методом формирования интегральных знаний и развития навыков творческого мышления, инструментом отшлифовки идей и выработки убеждений. Тема дискуссии определяется ее целью, степенью

подготовленности участников к обсуждению той или иной проблемы. Эта тема должна быть актуальной, затрагивающей насущные интересы ее участников и содержащей полемический заряд. Для реализации цели дискуссии необходимо тему декомпозировать в виде конкретных вопросов, охватывающих в своей совокупности поставленную проблему. Вопросы концентрируют внимание участников дискуссии на приоритетных позициях, вызывают размышление и обмен мнениями.

Основываясь на вышеприведенных правилах дискуссии, ее эффективность можно обеспечить выполнением следующих постулатов: внимательно слушайте оппонента до конца, не перебивая и не мешая ему своей эмоциональной реакцией; старайтесь понять логику оппонента, встав на его место, посмотрите на вещи его глазами, настройтесь «на волну» его переживаний; записывайте свои представления о позициях оппонента, чтобы не допустить приблизительного или искаженного их понимания; верно выражайте свои мысли; убеждайте, а не навязывайте своего мнения; в случае ошибки признайте свою неправоту, отказывайтесь от неверных взглядов без обиды и амбиций. Стадии проведения дискуссии. Существует несколько вариантов начала дискуссии. Приведем наиболее продуктивные из них: вступительное слово о важности и злободневности темы: предъявление интересных, неожиданных, парадоксальных фактов, живых и понятных примеров, способных всколыхнуть, заинтересовать аудиторию, вызвать спор; сообщение разных точек зрения, выявление «за» и «против», открытое приглашение к размышлению.

Кульминация. На этой стадии должно проявиться в полной мере мастерство ведущего дискуссии. Для того, чтобы развивать ее в рамках задуманного, вовлекать его участников в спор и не оставлять никого равнодушным, ведущий должен: сталкивать мнения, находить противоречия в высказываниях, следить, чтобы спорящие не отходили от выбранной темы. В результате этой работы происходит подготовка участников к сознательному выбору позиции, формированию личного убеждения. Финал.

В границах этой стадии желательно найти решение проблемы, остановиться на определенном выводе. Однако не редки случаи, когда словопрения прекращаются потому, что участники дискуссии устали говорить. В данной ситуации ведущий дискуссии должен подвергнуть анализу ложные высказывания, ответить на реплики, сформулировать вывод и подвести итог.

Ведение дискуссии методом «Вертушка общения».

Группа участников делится на четыре команды. Роли в командах: новаторы оптимисты, пессимисты, реалисты. Ход дискуссии: определение проблемы дискуссии; формулировка цели дискуссии; генерирование идей в командах; общегрупповая дискуссия, выработка совместного решения методом «вертушки общения». Команды поочередно выполняют роли новаторов, оптимистов, реалистов, пессимистов.

После первого круга «новаторы» занимают игровое место «оптимистов», «оптимисты» — «пессимистов», «пессимисты» — «реалистов», «реалисты» — «новаторов». Число перемещений зависит от числа ролей. Таким образом, каждая команда поочередно выполняет все роли. На столах можно поместить таблички с указанием ролей. Этот метод широко используется в деловых играх. Он дает большой эффект, так как смена ролей ставит всех участников дискуссии в равные условия, снимает конфликтные эмоциональные проявления.

Методы «круглого стола».

Эта группа методов объединяет около полутора десятка разновидностей учебных занятий, в основе которых лежит принцип коллективного обсуждения проблем. Методы «круглого стола» можно объединить в следующие группы.

Учебные семинары:

- Межпредметные. На занятие выносится тема, которую необходимо рассмотреть в разных аспектах: политическом, экономическом, научно-

техническом, юридическом, нравственном и др. На семинар могут быть приглашены специалисты соответствующих профессий. Между слушателями распределяются задания для подготовки сообщений по теме. Такой семинар позволяет расширить кругозор обучающихся, способствует комплексному подходу к оценке проблем.

- Проблемные. Перед изучением каждого раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить сущность проблемы. На семинаре в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемной семинара дает возможность выявить уровень знаний слушателей в определенной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

- Тематические. Эти семинары готовятся и проводятся с целью акцентировать внимание обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара участникам дается задание — выделить существенные стороны темы, проследить их связь с практикой общественной и трудовой деятельности в масштабе страны, предприятия, коллектива. Тематические семинары углубляют знания слушателей, ориентируют их на активный поиск путей и способов решения рассматриваемой проблемы.

- Ориентационные. Предметом обсуждения на этих семинарах являются новые аспекты известных тем, способов решения уже поставленных и изученных проблем, опубликованные официальные материалы, директивы.

- Системные. Проводятся для более глубокого знакомства с разными проблемами, к которым имеет прямое или косвенное отношение изучаемый курс или тема, например: «Система управления и воспитания трудовой и социальной активности», «Система правового регулирования хозяйственной деятельности учреждения образования и хозрасчет», «Система культурных ценностей и духовное развитие человека» и т. п. Системные семинары

раздвигают границы знаний слушателей, не позволяют замкнуться в узком кругу темы или учебного курса, помогают обнаружить причинно-следственные связи явлений, вызывают интерес к изучению разных сторон общественно-экономической жизни.

Учебные дискуссии. Они могут проводиться: по материалам лекции; по итогам практических занятий; по проблемам, предложенным самими слушателями; на основе событий и фактов из практики изучаемой сферы деятельности; по публикациям в печати.

Учебные дискуссии закрепляют знания; увеличивают объем новой информации; помогают выработать умения спорить, доказывать, защищать и отстаивать свое мнение и прислушиваться к мнению других.

Учебные встречи за «круглым столом». Для слушателей бывают чрезвычайно полезны в познавательном отношении периодические встречи за «круглым столом» со специалистами — учеными, экономистами, деятелями искусства, представителями общественных организаций, учебно-воспитательных и культурно-просветительных учреждений, государственных органов и др. Перед каждой такой встречей преподаватель предлагает слушателям выдвинуть интересующую их тему и сформулировать вопросы для обсуждения. Отобранные вопросы передаются гостю «круглого стола» для подготовки к выступлению и ответам. Одновременно на «круглый стол» могут быть приглашены несколько специалистов, занимающихся исследованием данной проблемы. Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения. В заключение еще несколько рекомендаций по организации «круглого стола». Для повышения активности обучающихся им можно предложить для обсуждения одну-две критические, острые ситуации в данной сфере деятельности. Для иллюстрации тех или иных мнений, положений и фактов целесообразно использовать соответствующие кино и телефрагменты,

фотодокументы, материалы из газет, записи на магнитной ленте, графики, диаграммы.

Методика обучения – совокупность методов и приемов, используемых для достижения определенного класса целей. Методика может быть вариативной, динамичной в зависимости от характера материала, состава учащихся, ситуации обучения, индивидуальных возможностей педагога. Отработанные типовые методики превращаются в технологии. Технология – это достаточно жестко зафиксированная последовательность действий и операций, гарантирующих получение заданного результата. Технология содержит определенный алгоритм решения задач. В основе использования технологий положена идея полной управляемости обучения и воспроизводимости типовых образовательных циклов.

Образовательные технологии на уроках права как элемент интерактивной стратегии обучения.

Сегодня к технологиям, способствующим формированию гражданской идентичности, относятся: коммуникативные (эвристическая беседа, диспут, панельные дискуссии, интерактивные, информационные, альманах, дебаты), игровые (квест, ролевая игра, деловая игра, имитационная игра), социально-деятельностные (технологии социальной пробы, лэпбук, марафон предприимчивости, коллективно-творческих дел, кейс-технология, проектная технология).

Коммуникативные технологии являются механизмом приобщения учеников к нормам и ценностям гражданского общества, позволяют адаптироваться к условиям современных реалий, предполагающих умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свою точку зрения. Для усвоения способов приобретения знаний возможно применение приемов технологии развития критического мышления – составление синквейна, кластера, заполнение таблицы ЗХУ (знаю-хочу знать-узнать).

Игровые технологии формируют у учеников позитивное отношение к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом. Здесь возможен и поиск путей решения проблемы, заданной игровым сценарием, и полноценное проживание ролей участниками игры, что очень важно для формирования отношения к проблеме.

Технологии социальной пробы и коллективно-творческих дел больше подходят для использования во внеклассной деятельности, а проектная технология и кейс-технология очень органично вписываются в урочную и внеурочную работу. При использовании социально-деятельностных технологий обучающиеся видят социальную значимость результатов деятельности, возможность оценить ее эффективность.

Сформированность правовой культуры проявляется:

1. В рамках когнитивного компонента в формировании образа социально-политического устройства России; знании положений Конституции, основных прав и обязанностей; ориентации в системе моральных норм и ценностей; сформированности социально-критического мышления.

2. В рамках эмоционально - ценностного компонента в становлении гражданского патриотизма; уважения ценностей семьи; толерантности.

3. В рамках деятельностного компонента: участие в самоуправлении; знание прав учащихся и умение ими пользоваться; умение вести диалог, конструктивно разрешать конфликты.

Эвристические методы не только развивают умение мыслить творчески, но и способствуют активной социализации. Для развития коммуникативных и творческих способностей у детей эффективно применение игровых технологий

Игры в обучении праву. В правовом обучении используются различные игры, которые становятся элементом урока (речь идет об игровых ситуациях) либо его формой (урок-игра).

Некоторые правила проведения уроков в форме игры по праву:

1. Ученикам следует четко, доходчиво объяснить правила игры.
2. Нельзя увлекаться формальной стороной игры, необходимо сосредоточиться на ее содержании.
3. Игра должна быть четко продумана и организована (цель, задачи, методы, результат).
4. Нельзя проводить из урока в урок по праву-игры, не обобщая правового материала.
5. В игру следует вовлекать всех учеников.
6. Каждая игра по завершении должна быть обсуждена, проанализирована.
7. В процессе игры дети должны усвоить не только важный юридический материал, но и отработать необходимые умения применять теоретические правовые знания в конкретных ситуациях.
8. Нецелесообразно проводить игры в форме суда по произведениям литературы, сказок и проч. Это может привести к неверным трактовкам деятельности героев и проч.
9. Игра должна носить добровольный характер, творческий, и не превращаться в спектакль, где герои действуют по заранее подготовленному сценарию.

В игре школьники принимают самостоятельное решение, при этом развиваются их творческие способности.

Виды правовых учебных игр: :

1. Дидактические игры и игровые элементы.
2. Имитационные игры.
3. Сюжетно-ролевые игры.
4. Деловые игры.
5. Иллюстративные игры.

Дидактические игры в обучении праву представляют собой искусственное моделирование определенных жизненных ситуаций, которое носит интеллектуальный, познавательный характер. Правила такой игры

подробно объясняются всем ученикам. Обучаемый должен быстро дать верный ответ на предложенный вопрос, решить правовую задачу творческого характера с опорой на тот багаж знаний, которым он обладает.

Варианты проведения игр:

«Чудо-фраза». Игра направлена на любое восстановление нескольких заданных целых из одного. Пример применения. На разрезанном плакате записывается определение юридической ответственности, заведомо неверное, состоящее из признаков уголовной, гражданской, административной и дисциплинарной ответственности. Оно помещено в центре доски (на отдельной доске). Команды забирают «свои» части, соответствующие заданным им видам ответственности, размещают их на своем игровом поле (стена, доска) и достраивают мелом недостающие детали. (Также различные виды договоров в Гражданском кодексе.) Такие задания можно использовать в КВН, при проведении правовой олимпиады, интеллектуального марафона

«Ролевое обсуждение». Нескольким желающим школьникам раздаются карточки с обозначением роли (имени или должности) в игровом обсуждении. Роли являются тайной для всех, в том числе и для партнеров по игре. Через 10-15 мин. дискуссии зрители должны определить, кто в какой роли выступал. Пример применения. Игра предназначается для старшеклассников, углубленно занимающихся правом, например, историей юриспруденции. Тогда в ролях могут выступать известные русские адвокаты, современные деятели юриспруденции.

«Один в поле воин». Один ученик, выступающий в определенной роли, должен убедить свои одноклассников принять его точку зрения. После истечения указанного времени проводится обсуждение: удалось ли это сделать, какие аргументы приводились для убеждения, какими способами воздействия на аудиторию пользовался выступавший. Пример применения. Игра может использоваться при изучении законов, с которыми дети постоянно сталкиваются в жизни:

Например, Закона о защите прав потребителей. На практике его нормы постоянно нарушаются, и свои права надо уметь отстаивать. Один школьник играет роль покупателя (больного, пр.), остальные— персонал магазина (поликлиники, пр.). Выбирается любая ситуация:

- продан бракованный прибор бытовой техники, но неисправность обнаружилась на второй месяц эксплуатации;
- ремонт в квартире закончен, но полы оказались испорченными;
- пломба после лечения зуба выпала через неделю и т. д.

Потребитель должен заставить другую сторону удовлетворить его претензии. При этом «пострадавший» должен знать пределы своих требований, которые устанавливает закон. Если ученику не удалось добиться желаемого, то после обсуждения игру можно продолжить: решить, в какие органы потребитель может обращаться с жалобой, и разыграть эту сцену по прежним правилам.

Деловые игры. Основная цель деловой игры заключается в том, чтобы обучить школьников умению применять правовые знания при решении важных, глобальных проблем жизни, где взаимодействуют различные субъекты права, разрабатываются нестандартные выходы из сложившихся противоречий, возникают новые идеи и проекты. Здесь нет заранее прогнозируемого результата, требуется творческое и многоаспектное поведение участников. Они призваны моделировать важные процессы правовой жизни общества. В школьном правовом образовании уже есть примеры использования деловых игр. Вот некоторые их примеры: «Выборы местной власти». Игра призвана показать механизм формирования местной власти органов местного самоуправления. Основой для ее построения будет служить текст Закона о выборах в органы местного самоуправления, который необходимо тщательно изучить всем участникам; для достоверности игры можно использовать образцы избирательных бюллетеней, регистрационных документов (подписных листов). В таких случаях учитель права должен обратиться за консультацией в органы местного самоуправления. Внеся

игровые изменения в условия Закона (сроки предвыборной компании, количество необходимых голосов для регистрации кандидата, число округов и участков), его обнародуют, тиражируют и приступают к подготовке выборов. Прежде всего образуется избирательная комиссия. Она объявляет условия регистрации кандидатов: для регистрации желающему необходимо собрать не менее «Х» подписей участников игры, поддерживающих его как кандидата, и предоставить в избирком свою программу.

В ролевой игре дети часто сталкиваются с проблемами, самостоятельно решить которые будет им не под силу. Ответственность за то, как они преодолевают трудности, созданные игрой, и насколько серьезными будут психологические последствия игры, лежит на учителе. Это касается игровых ситуаций, которые в чистом виде, скорее всего, не встретятся ребенку вне игры (будь то ситуация экономическая, правовая или этическая). Это также касается общей коммуникативной ситуации игры.

Ситуация игры предполагает максимальную свободу действий, и, конечно же, это требует от учителя большой подготовки, гибкости, способности быстро реагировать на импровизации учеников, импровизировать самому и все это не выходя из роли.

Игры-конкурсы по праву обычно направлены на повышение уровня правовой культуры учащихся; формирование мотивов к активному изучению права; профессиональное самоопределение. Учитель права должен четко сформулировать цель предстоящей деятельности, разработать систему заданий и вопросов с опорой на содержание изученного школьниками материала. Целесообразно подготовить нестандартные задания, которые вызвали бы у участников мероприятия интерес. Уровень их сложности определяется индивидуально. Детей не следует предварительно знакомить с вопросами. Данные мероприятия имеют большой воспитательный эффект, поэтому многое зависит от корректного поведения педагога в процессе подготовки учеников для участия в игре. По итогам конкурса необходимо поощрить его участников. (Приложение 5)

Например, при изучении темы «Участие граждан в политической жизни» организуется ролевая игра «Пресс- конференция», при изучении темы «Избирательное право» – ролевая игра «Выборы президента». В рамках формирования эмоционально - ценностного компонента гражданской идентичности хорошо подходят такие приемы, как эмоционально окрашенный, затрагивающий чувства учеников эпиграф, приемы создания яркого эмоционального образа (метафора, аналогия), эмоционально-образные задания (составление образных характеристик объектов, явлений, действующих лиц, создание цветных эмоционально-оценочных логических схем, таблиц, диаграмм). При изучении государственной символики возможны такие приемы организации деятельности: прочитать тексты гимнов разных времен и записать главную мысль каждого из них, выполнить проекты «Создай свое государство» со своими символами и их объяснением, «Создай герб своего класса», «Правила жизни для счастливых граждан». В воздействии на эмоциональную сферу детей помогает использование художественной литературы, а также применение ИКТ. Формирование ценностных нормативных характеристик личности как идеального представителя гражданского общества обеспечивается изучением учебных предметов, содержание которых наиболее значимо для формирования гражданской, этнической и общечеловеческой идентичности.

Социально –деятельностные технологии.

С помощью «**Мирового кафе**» (World cafe) можно за короткий промежуток времени объединить совершенно разных людей, избежать возможного недопонимания и преодолеть нежелание работать совместно. Неформальная дружественная атмосфера способствует расслаблению и открытости при генерации идей и последующем обсуждении, снимает возможную тревожность и скованность. Во время проведения World cafe допускается и даже поощряется возможность свободно вести беседу за чашкой чая или кофе. Проведение обычно требует от сорока минут до трех часов в зависимости от количества участников и решаемых вопросов. От

ведущего не требуется специальных умений и навыков: его задача — соблюдать тайминг и инструктировать участников.

Работа проходит в пять этапов:

1. В течение 3-5 минут ведущий рассказывает об особенностях работы, правилах и ожидаемом результате. Участники объединяются в группы от 3 до 7 человек. Если цель встречи — найти решение трех ситуаций, то и групп будет три. В каждой группе выбирается «хозяин стола». Хозяину стола дается дополнительная инструкция: «Вы являетесь хранителем знаний вашей группы. Ваша задача — фиксировать информацию и передавать наработанное последующим группам. Следите, чтобы все принимали участие в обсуждении, поощряйте высказывание идей, пишите разборчиво. Все идеи принимаются без критики». Каждая группа получает по листу флип-чарта и маркеру для записи идей. На листе написано название обсуждаемого вопроса. Как вариант, можно записывать идеи на стикерах и клеить их на флипчарт. Участники получают время на поиск всех вариантов ответа на вопрос. Хозяин стола без критики фиксирует идеи. Время на обсуждение зависит от сложности темы. Обычно — от 10 до 20 минут, не меньше, т.к. самые лучшие мысли приходят не сразу, а после некоторой «раскачки». Но и больше 20 минут обсуждать тему тоже малоэффективно: слишком утомительно и снижает энергетику работы.

Марафон предприимчивости

Это одна из форм организации внеучебной работы с обучающимися, создающая предприимчивую среду

- Умный, полезный досуг
- Средство сплочения, сотрудничества классных коллективов
- Способ фиксации результатов формирования УУД
- Мотивационный стимул

Дистанции Марафона предприимчивости

Мир человека (социальные навыки и умения)

Страна Вообразилия (нестандартное мышление)

Эрудит (метапредметные знания)

Мастерская слова (ораторское искусство, умение договариваться, доносить информацию)

Проблем.net (проекты, квесты, кейсы и т.д.)

Виды дистанций:

Интеллектуальные индивидуальные дистанции по выбору
Интеллектуальные командные дистанции

Приключенческий квест

Задания на командообразование

Проориентационная работа «Успех на выборах»

Дистанции базовой модели Марафона предприимчивости

Дистанция «Эрудит» – межпредметная интеграция знаний

Дистанция «Экспериментальный коллаيدر» – развитие изобретательского мышления, конструкторского проектирования, анализ и прогнозирование рисков

Дистанция «Проблем.net» – проектные решения актуальных социально-экономических и технологических проблем

Дистанция «Эффективный спикер» – умение кратко и понятно доносить свои мысли до других, умение слушать и слышать, умение вести переговоры и цивилизованно участвовать в дискуссиях

Лэпбук

(Lapbook в переводе с англ. lap – колени; book - книга) – дословно – «наколенная книжка». Это новое средство обучения - картонная папка с кармашками, окошками, мини-книгами и всевозможными вкладками, в которую помещены материалы на одну тему «тематическая папка», «исследовательская книжка», «проектный журнал». Зачем нужен лэпбук?

- Это особая форма организации материала по изучаемой теме
- Это отличный способ для повторения пройденного материала
- Это средство фиксации этапов учебного исследования и проекта

- Это хорошая подготовка к написанию проектов, рефератов, докладов.

С чего начать?



Рисунок 3. Алгоритм работы по Лэпбуку

Структура лэпбука

- Тема
- План (полное, детальное раскрытие темы)
 - Макет (как будет представлен каждый из пунктов плана, набросок, черновик)
 - Элементы макета: кармашки, картинки, блокнотики, книжки-гармошки, вращающиеся круги, конвертики разных форм, окошки, разворачивающиеся странички и др.
 - Развивающие задания

Для создания макета понадобятся картонная папка – основа, обычная бумага, цветная бумага, ножницы, клеящий карандаш, степлер, скотч.

10 развивающих элементов: 1. Кармашек с карточками «Принципы избирательного права». Изучаем принципы избирательного права. 2. Мини-книжка «Избирательная система в России». Находим и заносим в блокнотик необходимую информацию о пропорциональной и мажоритарной системах. 3. Вращающиеся круги «Избирательные комиссии Свердловской области». Знакомимся с Областной избирательной комиссией, городской, территориальной избирательной комиссиями. 4. Раскладушка «Политические партии в России». Оформляем предвыборные программы политических партий. 5. Разрезная страничка «Кроссворды о выборах». Составляем

кроссворд на избирательную тематику. 6. Книжка-гармошка «Я выбираю». Оформляем последовательность избирательного процесса и размещаем фотографии выпускников, впервые участвующих в выборах Законодательного собрания Свердловской области. 8. Окошко «Интересные факты». Изучаем информацию об истории создания Государственной Думы в России, записываем интересные факты. 9. Конвертик «Фотоальбом». Располагаем фотографии членов Государственной Думы последнего созыва, представляющие Свердловскую область. 10. Плакат «Голосуй!» Организуем конкурс плакатов среди лицеистов на избирательную тематику и размещаем оригиналы.

Альманах в образовательном процессе - это коллективное социально-значимое творчество учащихся и педагогов. Результат творческого процесса: выпуск альманаха, основным содержанием которого является анализ социально-значимой и интересной проблемы. Проблема формулируется в теме альманаха, чтобы дать возможность используя различные точки зрения, методы исследования, анализа, разобраться в ней подробно. Организация работы по созданию альманаха Альманах выпускается как в рукописном варианте с иллюстрациями (авторские рисунки, фотоматериалы, коллажи и др.), так и на электронных носителях. Форма представления альманаха – событие в виде устного журнала, пресс-конференции, ток-шоу, заседания дискуссионного клуба, стендовая сессия и др. (о форме договариваются заранее). Обязательные жанры и рубрики: Название (обозначение проблемы).

«Колонка главного редактора» – открывающая альманах редакционная статья, где в рамках эссе обозначены основные мнения, суждения редакции, связанные с проблематикой правового воспитания. Интервью у «бывалых» опрограмме, возможных путях преодоления проблем/ Обзор СМИ: систематизация и анализ научных, художественных изданий, фильмов, СМИ и т.д., посвященных рассматриваемой в альманахе проблеме. Статья о возможных вариантах интеграции программы может быть посвящена изучению истории проблемы, социологическому исследованию, интересному

событию и т.д. Отчет о совместной работе за прошедший год Отчет о творческой командировке -адрес командировок может быть разный, но все они направлены на изучение проблемы. Литературная страница – публикуются творческие работы членов редколлегии (сказка, рассказ, поэма, ода, стихотворение и т.д.) о рассматриваемой проблеме «Два ответа на один вопрос» – выражение позиции за и против по отношению к разным подходам решения проблемы. «Инновационный потенциал...» -прогноз на будущее Рекламные вставки – реклама события, социальная реклама, реклама предмета и т.д. Время развлечений – занимательные мини-приемы развлекательного характера (ребусы, кроссворды, пародии, сатира, логические задачи и т.д.) Наши авторы – каждый автор кратко характеризуется особым способом. Список можно самостоятельно продолжить...

Квест

Виды заданий для квестов

- Пересказ, презентация, плакат, брошюра, рекламный постер
- План, проект
- Анкета, портфолио, тест
- Книга, виртуальная выставка, капсула времени
- Пьеса, песня, видеоролик, рекламная вставка.
- Аналитическая задача
- Детектив, головоломка, таинственная история
- Решение острой проблемы
- Агитвыступление
- Журналистское расследование
- Учебное исследование

Структура квеста: вступление, где четко описаны главные роли участников или сценарий квеста; цель, в которой четко определен итоговый результат работы (центральное задание); список информационных ресурсов,

необходимых для выполнения работы; список ролей, от лица которых может выполняться задание. Для каждой роли прописан план работы. Этапы работы над квестом

Начальный: учащиеся знакомятся с основными понятиями по выбранной теме. Распределяются роли в команде **Ролевой:** индивидуальная работа (в малых группах) на общий результат, одновременное выполнение заданий и подведение итогов по каждому, обмен материалами для выполнения центрального задания **Заключительный:** команда работает совместно, под руководством педагогов, создавая итоговый продукт По результатам исследования проблемы формулируются выводы и предложения **Оценивается:** понимание заданий, достоверность используемой информации, ее отношение к заданной теме, критический анализ, логичность, структурированность информации, определенность позиций, подходы к решению проблемы, индивидуальность, качество представления В оценку включаются: навыки работы в микрогруппе, качество аргументации, устные выступления, мультимедийные презентации, письменные тексты, исследовательские и творческие работы и др.

Что нужно подготовить педагогу?

1. Сформулировать проблемную ситуацию с центральным заданием
2. Определить конечный результат выполнения каждого ролевого задания с указанием конкретных параметров, форм, объемов и т.д.
3. Подобрать необходимые ссылки на ресурсы сети Интернет
4. Написать пояснения для учеников по процессу работы: этапы, сроки выполнения заданий, форма представления результатов, требования к оформлению презентаций, порядок представления решений по каждому из заданий
5. Разработать критерии оценки заданий и всего квеста в целом
6. Подготовить вспомогательные материалы – таблицы, инструкции, примеры, реквизит и пр. Создаем группы по профессиональным интересам. Каждая группа получает письмо на конверте, которого написан ориентир, где

находится первое задание (например, политическая культура, или политические партии в современной России). Поиск необходимого города (N) через изучение культурного наследия (каждой команде даются листы с изображением символики города, партий, государств)

Кейс –технологии.

Зародились в Гарвардской школе бизнеса в начале XX в. В 1920г. после издания сборника кейсов, вся система обучения менеджменту в Гарвардской школе была переведена на методику CASE STUDY (обучение на основе реальных ситуаций).

Цели метода анализа ситуаций:

- Развитие навыков анализа и критического мышления
- Соединение теории и практики
- Представление примеров принимаемых решений
- Демонстрация различных позиций и точек зрения
- Формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности

Цель: научить слушателей, как индивидуально, так и в составе группы: анализировать информацию, сортировать ее для решения заданной задачи, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения и оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т.п.

Помимо этих целей при применении анализа ситуаций достигаются и дополнительные эффекты, обучаемые:

- Получают коммуникативные навыки
- Развивают презентационные умения
- Формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения
- Приобретают экспертные умения и навыки
- Учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы.

При активном ситуационном обучении участникам анализа предъявляются факты (события), связанные с некоторой ситуацией по ее состоянию на определенный момент времени в конкретной социально-экономической системе. Задачей обучаемых является принятие рационального решения, действуя сначала индивидуально, а затем в рамках коллективного обсуждения возможных решений, т.е. игрового взаимодействия. (Приложение 4)

Обучающиеся получают кейс (пакет документов), при помощи которых выявляют проблему и пути её решения, а также вырабатывают решения проблемы. Наиболее успешно кейс технологии можно использовать на уроках права, обществознания, по темам, требующим анализа большого количества документов и первоисточников. Кейс технологии предназначены для получения знаний по тем дисциплинам, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности. Кейс-технологиями, активизирующими учебный процесс являются следующие методы – инцидент, разбор деловой корреспонденции, ситуационный анализ. Кейс по праву – это описание реальной ситуации, событие реально произошедшее или смоделированное. Это события, которые реально могут произойти в жизни. Обучающимся предлагается проанализировать предложенные ситуации, спланировать стратегию и предложить решения.

Введение медиации в систему правового обучения.

Ученикам предлагается разрешать правовые конфликты (решать задачи) мирным путем с участием нейтрального посредника-медиатора. Так ученики осознают важную миссию права - помогать людям, обеспечивать их спокойствие, благополучие, порядок.

Один из вариантов проведения медиации на уроке:

«Класс делится на три группы. Первой и второй группе учитель предлагает познакомиться с информацией правового конфликта. Пусть она будет письменно изложена на карточках. Группа № 1 защищает интересы

одной стороны, группа № 2 рассказывает о случившемся со своей точки зрения. После 5-минутного обсуждения конфликта задачи представитель каждой группы выступает и защищает свою сторону.

Группа №3 медиаторы. Их задача: примерить стороны, доказать выгодность компромиссного решения проблемы с учетом взаимных интересов сторон.

Этапы работы (эту памятку можно вывесить на доске):

1.Выступление сторон.

2.Прояснение интересов сторон. Медиатор задаёт ученикам группы № 1 и № 2 вопросы типа: «А зачем вы это сделали...», обращая внимание сторон на то, что в произошедшем не было злого умысла.

3.Формулирование повестки дня. Медиатор говорит о том, по каким вопросам следует достичь компромисса.

4.Выдвижение предложений. Каждый может предложить вариант решения проблемы.

5.Выбор решения. Формулирование соглашения.

6.Выполнение соглашения.

Выводы по второй главе

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации образовательной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий (УУД). Под универсальными учебными действиями будем понимать совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Предмет обществознание по своему содержанию и организации способов учебной деятельности даёт огромные возможности для формирования у учащихся личностных, регулятивных, познавательных, а так же коммуникативных УУД.

В данной главе представлены приемы и методы, технологии интерактивного обучения на уроках права, которые помогут интереснее преподавать материал и позволят учащимся лучше и быстрее усвоить его. Урок должен быть направлен на выполнение социального заказа общества.

Вся деятельность учителя и ученика должна быть осуществлена с учетом новейших достижений психологической науки и передовой педагогической практики:

1. Обязательно наличие цели (изучить, узнать, научиться, овладеть, усвоить, уменьшить число ошибок и т.д.) и многоплановых познавательных, развивающих, воспитательных задач.

2. Должен присутствовать деятельностный подход в обучении («чем меньше говорите Вы, а больше говорят Ваши ученики, тем больше Ваша эффективность как учителя»)

3. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе.

4. Оптимизация содержания обучения.

5. Единство формирования знаний, умений, навыков учащихся.

6. Вычленение учебных задач и создание на уроке разнообразных учебных ситуаций.

Заключение

Основная цель образования - формирование самостоятельности обучающегося в широком смысле слова - характера, мышления, побуждения, самостоятельности человека в целом. Овладение учащимися УУД - главная предпосылка продуктивного мышления, ведущего к развитию творческих способностей, к самостоятельному получению знаний, творческому мышлению, поисковой творческой работе и исследовательской деятельности. Важную роль в становлении гражданского самосознания личности играют правовые знания.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил уточнить содержание понятия «познавательные универсальные учебные действия младших школьников». Под «универсальными учебными действиями младших школьников» мы понимаем совокупность обобщённых действий обучающегося, а также связанных с ними умений и навыков учебной работы, обеспечивающих способность субъектов к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетентностей, к сознательному и активному присвоению нового социального опыта, к саморазвитию и самосовершенствованию.

В данной работе были подробно рассмотрены методы формирования УУД на уроках права в рамках интерактивных стратегий обучения. Виды деятельности (обучающего и обучающихся) могут осуществляться самыми разнообразными способами в зависимости от используемых средств, от условий, при которых осуществляется та или иная деятельность, от той или иной конкретной среды, в которой она осуществляется. В самом общем плане эти способы деятельности и рассматриваются нами как методы процесса обучения. Методы обучения являются и исторической, и социальной категорией, так как они меняются в зависимости от исторических и социальных условий. Реформируются учебные учреждения, меняется

содержание образования, вслед за этим меняются и способы деятельности обучающихся и обучающихся. Перед школой встают новые задачи, меняется содержание образования, а значит, и изменяются методы обучения. Для этого используются новые средства или совершенствуются традиционные. Все это очень усложняет толкование сущности методов обучения.

Эффективность процесса обучения прежде всего зависит от организации деятельности учащихся. Поэтому педагог стремится самыми разнообразными приемами активизировать эту деятельность, и потому наряду с понятием методы обучения мы употребляем и понятие приемы, обучения. Прием - это действие учителя, вызывающее ответную реакцию учащихся, соответствующую целям этого действия. Прием - это более частное понятие по отношению к понятию метод обучения, это деталь метода.

Приемы могут определяться особенностями обучающей системы; при проблемном обучении - это постановка проблемных ситуаций, при объяснительно-иллюстративном - это подробное планирование действий учащихся для достижения конкретных целей и т. п. Располагая разнообразными приемами и по-разному организуя характер деятельности учащихся и педагогов, мы, тем не менее, не можем однозначно определить сущность методов обучения.

Если процесс обучения носит в основном характер включения учащихся в непосредственную практическую деятельность (процесс обучения, как таковой, и носил характер подражательной деятельности на первых этапах своего возникновения), то методы обучения можно определить, как способы включения учащихся в практическую деятельность с целью формирования у них соответствующих умений и навыков.

Заложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения основы формирования универсальных учебных действий подчёркивают ценность современного образования - школа должна побуждать молодёжь принимать активную гражданскую позицию, усиливать

личностное развитие и безопасную социальную включённость в жизнь общества.

Предложенные в данной работе методические рекомендации могут быть использованы учителями как на уроках обществознания , права , так и в рамках внеурочной деятельности.

Список литературы (использованных информационных источников):

1. Конституция РФ [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 03.11.2016 г.)

2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ) [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 03.11.2016 г.)

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный N 19644). [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 03.11.2016 г.)

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [Электронный ресурс] URL: www.fgosreestr.ru (дата обращения 03.11.2016 г.)

5. ФГОС ООО " (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644). [Электронный ресурс] URL: www.fgosreestr.ru (дата обращения 03.11.2016 г.)

6. Приказ МОиН РФ «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 30 августа 2010 г. № 889; [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 08.11.2016 г.)

7. Приказ МОиН РФ «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 20 августа 2008 г. № 241; [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 08.11.2016 г.)

8. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09 марта 2004 г. № 1312; [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 03.11.2016 г.)

9. Приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05 марта 2004 г. № 1089; [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 02.11.2016 г)

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089». [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 02.11.2016 г)

11. Указ Президента Российской Федерации «О национальном плане противодействия коррупции на 2014-2015 гг.» от 11.04.2014 № 226 [Электронный ресурс] URL : <http://www.consultant.ru> (дата обращения 02.11.2016 г.)

12. Указ Президента Российской Федерации «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» от 28.04.2011 N Пр-1168 [Электронный ресурс] URL : <http://www.consultant.ru> (дата обращения 02.11.2016 г.)

13. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2013. - 159 с.

14. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 274 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс.

15. Вагу М. В. Развитие познавательной активности учащихся Использование кейс-метода на уроках права [Электронный ресурс] URL : <http://ext.spb.ru> (дата обращения 03.11.2016 г.)

16. Гранат, Н.Л. Правосознание и правовая культура // Юрист. - 1998. - №11/12. [Электронный ресурс] URL : <http://bibliosrv.donrta.ru>: (дата обращения 10.11.2016 г.)

17. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический

18. конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223с. – (Стандарты второго поколения)

19. Губина Е.В.Методика преподавания обществознания /Губина Е.В. – Казань: Казан. ун-т, 2015. – 48с.

20. Евладова Е.Б. статья: Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС/ Е. Б. Евладова // Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – 2012. - № 3. – с. 15-26.

21. Единство урочной и внеурочной деятельности при изучении школьного курса «обществознание» как средство достижения новых

образовательных результатов/ Каменчук И. Л.// [Электронный ресурс] URL : <http://drofa-ventana.ru> (дата обращения 06.11.2016 г.)

22. Интерактивные стратегии обучения в современной школе. Материалы для слушателей образовательной программы «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения». / Сост. И. В. Анянова. - Н. Тагил: НТФ ИРО, 20с. [Электронный ресурс] URL: <http://pandia.ru/text/78/437/29383.php> (дата обращения 06.11.2016 г.)

23. Калацкая Наталья Николаевна, Современные методы и технологии воспитания Казань-2014-275 с. [Электронный ресурс] URL: <http://edu.kpfu.ru> (дата обращения 07.11.2016 г.)

24. Капранова М. Н. Интерактивная стратегия обучения // Теоретический и научно-методический журнал «ОБЖ. Всё для учителя»- 2016.- № 3 (27) [Электронный ресурс] URL : http://www.e-osnova.ru/pdf/osnova_23_27_14377.pdf (дата обращения 03.11.2016 г.)

25. Колотов, А. Ф. К61 Методика преподавания права: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 030900 «Юриспруденция» / А. Ф. Колотов, И. В. Скуратов. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. – 288 с [Электронный ресурс] URL http://www.oimsla.edu.ru/files/science_works/f1368.pdf (дата обращения 08.11.2016 г.)

26. Кривченко Е.Ю., Монкевич Л.А. Инновационные методы формирования правовой культуры старшеклассников как средства повышения культуры избирателей. МАОУ «Информационно- экономический лицей» Новосибирск 2015 г. [Электронный ресурс] URL: <http://www.edu54.ru> (дата обращения 08.11.2016 г.)

27. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. –

28. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010. 166 с.

29. Магафуров Т.Ф. О задачах методики обучения обществознанию // Материалы VIII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <http://www.scienceforum.ru/2016/1742/19908> (дата обращения: 07.11.2016).

30. Методические рекомендации по преподаванию истории и обществознания

31. в 2016 – 2017 учебном году [Электронный ресурс] URL: <http://www.iro.yar.ru> (дата обращения 03.11.2016 г)

32. Морозова С.А. Методика преподавания права в школе. - М.: Новый учебник, 2002. - с.487 [Электронный ресурс] URL: <http://www.twirpx.com/file/1732827/>(дата обращения 08.11.2016 г.)

33. Певцова Е.А.. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. - 400 с.. 2003

34. Петрова В.П. Формирование УУД на уроках обществознания. [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/statya-formirovanie-universalnih-uchebnih-deystviy-na-urokah-obschestvoznaniya-373016.html>(дата обращения 09.11.2016 г.)

35. «Правовое воспитание учащихся. Методические рекомендации». - Калининград: МАУ «Учебно-методический образовательный центр», 2015.- 102 с. Составитель: Г.М.Вильчинская, заведующий кабинетом развития образования МАУ «Учебно-методический образовательный центр». [Электронный ресурс] URL : http://umocklg.ru/files/06_04_16%2003%20metodika.pdf (дата обращения 09.11.2016 г.)

36. Первые шаги. Начальный курс обучения правам человека. - М., 2003.

37. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. - 42 с.

38. Суворова, Н.Г., Никитин, А.Ф. Правовое образование в школе: поиски новых решений // Обществознание в школе. - 1999. - №7

Виды универсальных учебных действий (по Асмолову)

В ФГОС основного общего образования содержится характеристика *личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных* универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить *три вида личностных действий*:

- личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;
- *смыслообразование*, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;
- *нравственно-этическая ориентация*, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата;
- *оценка* – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

-извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

– постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

– моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

– преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

– синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

– выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

– подведение под понятие, выведение следствий;

– установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

– построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

– доказательство;

– выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

ВЫДЕРЖКИ ИЗ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ООО ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (ФК ГОС)

Примерная учебная программа по предмету определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса и наряду с требованиями стандарта, относящимися к результатам образования, является ориентиром для составления рабочих программ для всех общеобразовательных учреждений, обеспечивающих получение основного общего образования. Примерная программа не задает последовательности изучения материала и распределения его по классам. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала и определению последовательности его изучения.

Структура примерной программы по обществознанию

Примерная программа основного общего образования по обществознанию содержит следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой определяются цели обучения по данному предмету в основной школе, раскрываются особенности содержания курса по обществознанию на этой ступени, описывается структура курса по обществознанию и последовательность изложения материала, требования к результатам обучения и освоения курса, оснащённость учебной деятельности, место предмета в Базисном учебном (образовательном) плане;
- содержание курса, включающее перечень основного изучаемого материала, распределённого по содержательным разделам с указанием примерного числа часов на его изучение;
- примерное тематическое планирование с описанием видов учебной деятельности учащихся 5—9 классов и указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала.

Общая характеристика примерной программы по обществознанию

Примерная программа основного общего образования по обществознанию составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В примерной программе основного общего образования по обществознанию сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания,

толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с

нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
 - знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
 - знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
 - умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ценностно-мотивационной:
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
 - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на

необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы,

вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Характеристика содержания основного общего образования по обществознанию

Отбор учебного материала для содержания примерной программы по обществознанию для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структура курса и последовательность предъявления материала. В школьном курсе по обществознанию нет принципа «неодолимой силы», такого, как принцип хронологии в истории, который диктовал бы лишь одну последовательность построения курса. Образовательно-воспитательные цели данного учебного предмета могут быть достигнуты с использованием различных моделей построения содержания курса для основной школы.

Последовательность, предложенная в примерной программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем примерной программы по обществознанию в основной школе следует иметь в виду, что каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершенной, т.е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.

Начинать изучение содержания примерной программы по обществознанию как самостоятельного учебного предмета целесообразно, как показывает опыт, с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание следует уделять нравственным основам межличностных отношений. Эта тематика доминирует в 5 классе.

Следующая логическая ступень — формирование у учащихся пока первичных представлений об обществе как динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания о российском обществе: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в. Изучение этой тематики должно содействовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, общероссийской идентичности. Это задачи курса 6 класса.

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания примерной программы по обществознанию на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения к ним. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры —

происходит в 8—9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию взрослых возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся 5—9 классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по

обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается использование элементов проектных методик.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Примерная программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает определенная оснащенность учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами.

В учебном кабинете обществознания целесообразно иметь тексты Конституции Российской Федерации, важнейших законодательных актов; тематические таблицы и другие средства наглядности. При работе с использованием новых информационных технологий могут быть привлечены материалы Интернета, а также созданные для основной школы цифровые образовательные ресурсы.

Место учебного предмета «Обществознание» в Базисном учебном (образовательном) плане.

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Приложение 3

Выдержки из примерной программы ООО по обществознанию ФГОС

Планируемые результаты

1.2.3.9. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*

- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*

• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*

- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Мир экономики

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

- характеризовать функции денег в экономике;

- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на общество-ведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*

- *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

- анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

- характеризовать собственные основные социальные роли;

- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

- *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*

- *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

- различать факты и мнения в потоке информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

- распознавать и различать явления духовной культуры;

- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *осуществлять рефлексию своих ценностей.*

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*
- *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.*

Основное содержание

2.2.2.5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Социальная сущность личности

Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Современное общество

Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага.
Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации.
Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

Социальные нормы

Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества—долг и обязанность.

Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

Экономика и социальные отношения

Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Политика. Культура

Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Пример кейс- технологии

Кейс «Право граждан на труд»

Вид кейса: практический

Тип кейса: аналитический

Вариант 1

Цель:

1. Подготовка учащихся к роли будущих работодателей и работников, знающих трудовое законодательство РФ

Задачи:

1. Закрепление теоретических знаний по теме
2. Формирование представления о путях применения знаний в конкретных правовых ситуациях

Задание 1.

Женщина, имеющая двоих маленьких детей, обратилась в отдел кадров завода с просьбой принять ее на работу, но учесть при этом, что за детьми требуется уход. Укажите, какой вид должны предложить ей с учетом ее положения: а) рабочий день нормальной продолжительности; б) рабочий день сокращенной продолжительности; в) неполный рабочий день.

Задание 2.

Дед Андрея Степан Петрович обожает розыгрыши. Вчера, например, Степан Петрович, собираясь на работу в автохозяйство, попросил внука поискать трудовую книжку, которую он якобы потерял дома. В чём заключается розыгрыш?

Задание 3.

Кому не устанавливается испытательный срок при приеме на работу: а) Валентину 17 лет; б) библиотекарю Елене Семеновне с высшим образованием и 5-летним стажем работы; в) Сергею, демобилизованному из армии

Задание 4.

За час до окончания смены 17-летний слесарь убрал своё рабочее место и отправился в раздевалку. Проходивший мимо пожилой рабочий с другого участка спросил, не рано ли тот уходит домой. О чём забыл, делая замечание пожилой рабочий?

Для формирования устойчивого интереса к предмету, можно предложить обучающимся следующий кейс:

Задание 1.

Фрекен Бок за работой

Родители Малыша наконец-то нашли няню для своего шаловливого ребенка. Обговорив условия труда, в том числе, что няня будет называться домоправительницей, стороны ударили по рукам. Используя все возможные физические способы борьбы с домомучительницей, Малыш и Карлсон решили использовать тяжелую артиллерию и обратились в компетентные органы. Фрекен Бок и родители Малыша так и не смогли объяснить в прокуратуре, какой вид правоотношений существует между ними. Если это договор на оказание услуг, то почему Фрекен Бок не предприниматель? Если трудовой договор, то могут ли родители Малыша быть работодателями?

Какой вид договора был заключен между сторонами?

Примерное направление мысли

Отношения, регулируемые трудовым законодательством

Задание 2.

33 трудовых договора

На острове Буяне случилось такое чудо. Из воды вышли 33 богатыря во главе с дядькой Черномором и предложили князю Гвидону свои услуги по охране границ государства. Князь дал задание придворному юристу выяснить, каким договором (трудовым или гражданско-правовым) следует урегулировать отношения между княжеской администрацией и богатырями?

Надо ли богатырям обращаться в компетентные органы для получения лицензии на осуществление охранной деятельности?

Примерное направление мысли

Сфера действия гражданского и трудового права

Задание 3.

Трудовая книжка Ильи Муромца

До 33 лет Илья Муромец лежал на печи и не мог подняться, и лишь случайное стечение обстоятельств излечило его двигательный аппарат. Однако былины умалчивают, что прежде, чем стать богатырем и воином, Илья Муромец пытался реализовать себя в мирном труде. Он обращался ко всем окрестным купцам с просьбой принять его на работу. «А трудовая книжка у тебя есть?» – спрашивали купцы. «Нет» – честно отвечал Илья. «Извини, друг. Сам понимаешь, приедут княжеские тиуны с проверкой, дадут нам по голове – терпеливо объясняли купцы. – Скажут, а почему это вы завели на него вторую трудовую книжку? Он что, до 33 лет не работал? Непорядок». «Но клянусь, я до той недели правда не мог двигаться!» – в отчаянии кричал Илья. «Расскажи это своему адвокату», – ехидно советовали купцы. Не сумев реализовать себя в мирной жизни, Илья взял палицу, пришел в военкомат и завербовался охранять государственную границу, где и завоевал свою славу богатыря и защитника Отечества.

Разъясните, насколько оправдан и юридически грамотен был отказ купцов завести на Илью Муромца трудовую книжку?

Примерное направление мысли

Заключение трудового договора. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Трудовая книжка

Особенность этого метода в том, что обучающийся сам находит информацию для принятия решения. Для принятия решения имеющейся информации явно недостаточно, поэтому ученик должен собрать и проанализировать информацию, необходимую для принятия решения. Так как для этого требуется время, возможна самостоятельная домашняя работа

школьников. Данная педагогическая технология интерактивна и позволяет обучающимся в полной мере проявить самостоятельность, активность и инициативу.

Методическая разработка урока по теме «Избирательное право и избирательный процесс»

Цели: сформировать у учащихся представление о необходимости сознательного участия в жизни государства.

Обучающая цель: обеспечить изучение материала по теме "Избирательное право и избирательный процесс", научить выделять главное, существенное в изучаемом материале; сформировать навыки анализа и систематизации информации.

Развивающая цель: развивать у учащихся умение искать информацию из разных источников, формировать их познавательную активность и творческое мышление, совершенствовать навыки групповой работы. Воспитательная цель: воспитать стремление к сотрудничеству, гражданской ответственности, чувство патриотизма.

Ожидаемые результаты: ученики могут связно и логично излагать свои мысли, систематизировать информацию, находить и использовать дополнительную информацию, развить навыки практической и аналитической деятельности; совершенствовать навыки групповой работы и умения сотрудничать.

Методы и приемы, используемые на уроке: 1. Монологический метод применяется при объяснении новой темы и вовлечении в учебный процесс учащихся. 2. Запись на доске для корректировки основных направлений деятельности на уроке. 3. Метод анализа используется для выявления главного и установления причинно-следственных связей. 4. Метод группового сотрудничества используется для наиболее быстрой рефлексии в ходе воспроизведения нового материала, полученного из презентации. 5. Метод временных ограничений – для мобилизации творческой активности при работе на уроке. 6. Метод проектов используется при организации выполнения домашнего задания.

Ход урока

Сегодня мы будем говорить не только о правах человека, но и о гражданском долге, личной ответственности каждого за сделанный выбор. Гражданственность — это активное поведение граждан, соответствующее демократической политической культуре.

Под гражданственностью понимают (по определению идеального типа культуры гражданственности Г.Алмонда, С.Верба):

- осознание гражданином значения деятельности национального правительства для себя лично;
- высокий уровень интереса к деятельности правительства, местных органов самоуправления;
- чувство гордости за политические институты;
- желание обсуждать вопросы политики публично или в кругу друзей;
- чувство удовлетворения в связи с проведением общенациональных политических мероприятий, например, кампаний по выборам;
- вера в то, что демократия участия является необходимой и желательной системой государственного управления;
- компетентность суждений по поводу правительственной политики и развитое чувство обязанности оказывать воздействие на эту политику лично либо через представителей.

Демократичность выборов в России обеспечивается Конституцией РФ и принятыми в последние годы соответствующими законами. Наиболее существенными являются: Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав граждан Российской Федерации»; Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации»; Федеральный закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»; Федеральный закон «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации»; Федеральный закон «О референдуме Российской Федерации». Кроме того, в этом законе указаны два условия, при которых гражданин РФ, достигший 18 лет, не имеет права избирать и быть избранным: признание его недееспособным в судебном порядке и нахождение в местах лишения

свободы по приговору суда. Участие в выборах является проявлением социальной ответственности, совести, политической и правовой зрелости и культуры каждого гражданина. Достигнув 18 лет, гражданин России обретает статус избирателя.

В Федеральном законе «Об основных гарантиях избирательных прав граждан Российской Федерации» сказано: «Гражданин Российской Федерации, достигший 18 лет, вправе избирать...». Причем он может как избирать, так и быть избранным, «независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям».

Избирательное право это - избирательные права граждан и нормы права, обеспечивающие справедливость участия. Избирательные права граждан – это конституционное право избирать и быть избранным в органы государственной власти и в выборные органы местного самоуправления (ст. 3, 23 Конституции РФ).

Основные принципы демократического избирательного права:

Всеобщее Равное Прямое избирательное право

Тайное голосование

Виды избирательных систем.

Мажоритарная избирательная система: Результаты выборов определяются абсолютным или относительным большинством голосов. Выборы могут проводиться как за кандидата, так и за партию. Избирательные округа являются одномандатными (может быть избран только один депутат или депутаты по одному списку). Партия или партийный блок, победивший на выборах, получают абсолютное большинство в парламенте. Пропорциональная избирательная система: Голосование по партийным спискам. Избиратель отмечает список той партии, в пользу которой отдает свой голос. При подсчете голосов партии получают в парламенте количество мест, пропорциональное количеству поданных за них голосов.

Вопрос к учащимся: Сформулируйте плюсы и минусы данных избирательных систем и приведите примеры.

Учитель резюмирует: Избирательные округа являются одномандатными, т. е. в них может быть избран только один депутат или депутаты только по одному списку. Остальные кандидаты оказываются проигравшими. Партия или блок партий, победившие на выборах, получают абсолютное большинство в парламенте и других представительных органах. Данная избирательная система не идеальна. Достаточно сказать, что партия или блок партий, которые проиграли на выборах по одномандатному округу, но получившие немало, например, 49% голосов, в парламенте могут быть не представлены. Пропорциональная система имеет как положительные, так и вызывающие споры черты. С одной стороны, в представительном органе могут быть широко представлены национальные или социальные меньшинства (им достаточно образовать свои партии). С другой стороны, часто в парламент избираются лидеры партий, не имеющие отношения к той местности, население которой поддержало их на выборах. К тому же, депутаты, избранные по партийным спискам, ответственны не столько перед народом, сколько перед партией. Эта система применяется в Италии, Израиле, некоторых латиноамериканских странах и др. Избирательные округа должны быть примерно равными по числу голосов избирателей. Для проведения выборов формируются избирательные комиссии.

Избирательная комиссия: - Формируется выборным органом самоуправления - Регистрирует общественные объединения, выдвинувшие списки кандидатов на выборах и вносит их в бюллетень - Составляет списки избирателей - Организует голосование в день выборов - Проводит окончательный подсчёт голосов по выборам

Выборы – это процедура, включающая след этапы: 1. Этап выдвижения кандидатов и сбор подписей (отказом в регистрации может являться отсутствие определённого количества подписей в поддержку кандидата). 2.

Кандидат получает удостоверение кандидата в депутаты. 3. Предвыборная агитация (прекращается за сутки до дня выборов).

Выборы:

- Проходят в помещениях, безвозмездно предоставляемых избирательным комиссиям

- Основной избирательный документ- бюллетень (выдается гражданину в день выборов по предъявлению паспорта гражданина РФ)

- Избирательные участки в день выборов работают с 8-00 до 20-00

- Для признания законности выборов необходимо присутствие 25% избирателей России

-Удостоверение депутата вручает избирательная комиссия

Домашнее задание: подготовить проект «Молодёжь и выборы», написать эссе на тему «Как нужно организовать выборы, чтобы было интересно мне и моим друзьям».

Кейс

Этапы занятия в кейс-технологии:

1.Организация групповой работы. Класс делится на 5 групп, каждая группа получает пакет с источниками одного типа с вопросами, позволяющими сделать учащимся выводы.

2.Основная часть. По содержанию кейса все группы выполняют задания на реализацию цели урока: на основе анализа фактов, приводимых в источниках, доказать, что учреждение в России Государственной Думы способствовало становлению основ демократического общества.

Группа 1. «Законодатели» На основе анализа «Манифест об усовершенствовании государственного порядка» от 17 октября 1905 года, «Об учреждении Государственной Думы» от 06.08.1905 года, Федерального Закона N 67 и «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12.06.2002 года, делают выводы о правовых основах деятельности Государственной Думы.

Группа 2. «Политики» Изучают опыт создания законодательных органов в других странах (Англии, Франции, США)

Группа 3. «Культурологи» Изучают отрывки из мемуаров «Путь моей жизни» депутата II Государственной Думы Евлогия Георгиевского и Василия Витальевича Шульгина, члена Четвертой Государственной Думы, делают вывод об участии в законотворческой деятельности представителей разных политических партий. Группа

4. «Статистики» На основе таблицы «Государственная Дума и опыт российского парламентаризма» составляют диаграммы о партийной принадлежности членов I, II, III и IV Государственных Дум. Группа

5. «Историки» На основе статьи из энциклопедии формулируют основные проблемы, которые должна была решить Государственная Дума в 1906 – 1917 годы.

После подготовки ответа, группа резюмирует свои выводы наопорных листах. Общий ответ формулируется на листе формата А- 3 .

Возможный вариант ответа: Оценивая первый опыт российского парламентаризма, необходимо отметить, что деятельность Думы была далека от совершенства. Она сковывалась антидемократическими нормами, регулирующими порядок ее работы, и столь же антидемократическим законом о выборах. Тем не менее, Дума стала центром легальной политической борьбы, а утвердившийся в ней открытый и гласный порядок обсуждения и принятия законов, контроль за государственными финансами и действиями властей — все это способствовало политическому просвещению народа, росту его политической активности, развитию традиций демократического решения важнейших государственных вопросов.