

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
Институт менеджмента и права
факультет юриспруденции
Кафедра права и методики его преподавания

**Интерактивные технологии в преподавании курса «Теория государства
и права»**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой ПиМП
к.и.н., доцент
Ильченко В.Н.

дата

подпись

Исполнитель:
Якимова Светлана
Юрьевна,
студент группы Б-41z

подпись

Научный руководитель:
Ильченко Вера Никитична,
к.и.н., доцент кафедры
права и МП

подпись

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	7
1.1 Сущность интерактивных технологий.....	7
1.2 Методы интерактивного обучения.....	14
ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ВЕДЕНИИ КУРСА «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА».....	26
2.1 Особенности преподавания курса «Теория государства и права»	26
2.2 Эффективность использования интерактивных методов обучения «Теории государства и права».....	32
ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНОГО ЗАНЯТИЯ ПО «ТЕОРИИ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА»	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	55
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	61

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современный процесс инновационного развития общества предъявляет качественно иные требования к системе образования, обозначая необходимость более активного внедрения в образовательный процесс технологий, обеспечивающих адаптивность выпускников к новым условиям деятельности, повышающих гибкость мышления и мобильность их поведения. В качестве научно-методического обеспечения востребованы рефлексивные, акмеологические технологии, влияющие на потребностно-мотивационную сферу, профессиональные качества, интеллект, систему компетенций будущих специалистов, актуализируя при этом их потенциальные возможности для перестройки сознания, способов самореализации в инновационных и проблемных ситуациях.

Одной из основных задач системы образования на современном этапе является повышение качества подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных кадров для всех отраслей производства, культуры, науки и образования. Практическая ориентация процесса обучения позволила компетентностной модели организации педагогического процесса стать доминирующей в отечественной педагогике.

В настоящее время назрела объективная необходимость интегрирования в учебный процесс новых технологий обучения, позволяющих студентам более эффективно формировать необходимые компетенции. Одним из возможных подходов является широкое использование компьютерных средств, как на аудиторном занятии, так и в процессе внеаудиторной учебно-познавательной деятельности. Использование информационно-компьютерных технологий для изучения ИЯ не вызывает у студентов затруднений, поскольку они уже обладают инструментальной компетенцией (ИК), включающей умения и навыки

пользования компьютером и социальными сервисами.

Повышение внимания к информационной области знания способствует более качественной подготовке бакалавров технических вузов. Введенные с 2010 года Федеральные государственные стандарты третьего поколения, созданные в формате компетентностного подхода, учитывают общий процесс информатизации и компьютеризации сферы образования в формулировании новых требований к обучению бакалавров. Компетенции, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), заявлены во ФГОС всех направлений вузовской подготовки.

Требования ФГОС включают в себя знание языка на уровне, позволяющем работать с научно-технической литературой и участвовать в международном сотрудничестве в сфере профессиональной деятельности; знать основы грамматики и лексики ИЯ, в том числе лексический минимум в объёме 4000 лексических единиц общего и терминологического характера. Общекультурная компетенция ФГОС для интересующего нас направления 220100 Системный анализ и управление, ОК-14, формулируется как «способность к письменной и устной деловой профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков».

Важным аспектом освоения новых образовательных стандартов является также выполнение требования пункта 7.3. ФГОС по разработке технологий интерактивного обучения по всем дисциплинам для формирования заявленных компетенций. Именно интерактивные формы обучения с применением компьютера призваны способствовать подготовке студентов в русле практикоориентированного компетентностного подхода. Применение ИМО является для технического вуза объективной необходимостью, обусловленной глобальной информатизацией образования и требованиями ФГОС. Именно требование ФГОС по введению ИМО повышает степень актуальности данного исследования.

Актуальность исследования определяется социальным запросом на

подготовку профессиональных кадров, владеющих различными компетенциями, указанными во ФГОС по всем направлениям подготовки и в примерной программе преподавания курса «Теория государства и права». Исследование соответствует требованию времени использовать весь арсенал современных образовательных ресурсов, в том числе потенциальных возможностей сервиса Веб 2.0 для формирования профессионально-значимых компетенций. Современные студенты ориентированы на широкое применение компьютера в повседневной жизни, поэтому внедрение электронных ресурсов в обучение профессионально - ориентированному ИЯ будет способствовать повышению общего интереса студентов к когнитивному процессу.

В связи с быстрым развитием современной науки и обновлением терминологической лексики во всех областях знаний, при изучении курса «Теория государства и права» в вузе необходимо исследовать оптимальные способы ее введения и усвоения. Использование сервиса Веб 2.0, позволяющего внедрять механизмы самостоятельной работы в интерактивном режиме, является решением одной из множества существующих проблем организационного и процессуального характера.

Несмотря на то, что работы, посвященные проблемам формирования коммуникативной и когнитивной компетенций средствами Интернет-технологий занимают существенный объем в научной литературе, приходится констатировать, что существует ряд проблем, требующих внимания исследователей и педагогов-практиков, а именно:

- не разработана технология интерактивного обучения (ТИО) преподавания курса «Теория государства и права» в режиме самостоятельной работы студентов (СРС), которая бы способствовала формированию указанных компетенций;

- не разработаны организационные условия для внедрения ТИО в учебный процесс преподавания курса «Теория государства и права».

Цель исследования заключается в обобщении теоретических и практических аспектов использования интерактивных технологий в преподавании курса «Теория государства и права».

Объектом исследования является процесс преподавания курса «Теория государства и права».

Предмет исследования составляет технология интерактивного обучения с целью организации самостоятельной работы студентов технического вуза, направленной на формирование основ указанных компетенций студентов.

С учетом цели, объекта, предмета были определены следующие задачи исследования:

- уточнить сущность интерактивных технологий;
- определить методы интерактивного обучения;
- исследовать особенности преподавания курса «Теория государства и права»;
- определить эффективность использования интерактивных методов обучения «Теории государства и права».

Реализация поставленной цели и задач исследования обусловили выбор комплекса методов исследования: теоретических (изучение и анализ педагогической литературы по проблеме исследования с последующим анализом и интерпретацией этой литературы; анализ содержания курса «Теория государства и права»).

Структура и объем дипломной работы. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1.1 Сущность интерактивных технологий

Согласно информации, представленной в энциклопедии Британника, технологией называется способ решения задачи, главным образом с использованием технических процессов, методов или знаний [21]. В различных печатных изданиях можно встретить различные группы технологий. Выделяют педагогические, здоровьесберегающие, информационные, интерактивные и другие виды технологий.

Термин «интерактивное обучение» появился относительно недавно в начале 1990-х гг., когда в пространстве педагогики стали интенсивно осваиваться смежные науки. Данное определение произошло от термина «интерактивность», заимствованного из социологии. Появление термина «интерактивные технологии» или «интерактивное обучение» связано с различными версиями [1].

Концептуальной основой интерактивного обучения является теория интеракционистской ориентации (символического интеракционизма, ролевых теорий и теорий референтной группы), которая сформировалась в 1930-х гг. Большое влияние на интерактивное обучение оказывала концепция гуманистической психологии и психотерапии (1950-1960-е гг.), а также социально-перцептивного когнитивизма (1960-е гг.).

Существует другая точка зрения - что интерактивное обучение появилось в недрах термина «активное обучение» (Action Learning), который был предложен в 1930-х гг. английским ученым Регом Ревансом. Доказательством этого выступает тот факт, что в педагогической литературе термины «интерактивные технологии обучения» (до 1960-х), «интерактивные методы обучения» и «интерактивное обучение» (до 1990-х гг.) не использовались, а вместо них использовались термины «технология

активного обучения», «активные методы обучения», «активное обучение».

Интерактивные технологии начинают свою историю с 1960 г. В эти годы в средствах массовой информации происходили значительные изменения в характере общения. Четкого понятия интерактивных методов и средств тогда не было. Под интеракцией понималось взаимодействие пользователя и программ, базы данных с субъектами управления этими программами.

«Исследовательское обучение» развивает самостоятельность мышления, умение творчески мыслить. Преимущества этого очевидны. Однако в школах до 1960 г. доминировал репродуктивный тип обучения (до 70% времени учитель излагает материал и он воспроизводится школьниками).

Помимо этого на развитие интерактивных технологий обучения, существенное влияние оказала теория программированного обучения, соответствующая человеко-компьютерному взаимодействию (1960-1970-е гг.) и теория дистанционного обучения (середина XX в.).

В 1970 г. впервые компьютерные программы начали выполнять функцию электронного учителя. С появлением более сложных систем компьютер стал выполнять функции представления знаний.

В самом начале 1980-х гг. в СССР педагоги на практике начинают осваивать и использовать активные (интерактивные) методы обучения, главная идея которых - групповые диалоговые формы познания. Однако официальное разделение методов обучения было только на традиционные и активные. В то же время начинают появляться экспертные системы. Основной проблемой при создании экспертных систем являлась невозможность точно смоделировать образ мышления человека [20].

В 1980-1990-х гг. в школах в учебных целях начинают использовать игровые методы: игры-упражнения, ролевые игры, сюжетные игры. Игры организуют для изучения гуманитарных и естественных дисциплин, что

вызывает у учащихся эмоциональное отношение, развивает воображение, творчество, активизирует знания, развивает познавательный интерес. Для школ педагогами создается большинство игр, которые в основном используют на уроках. Ролевые игры с помощью рисунков, схем, портретов, текстов помогают ученикам воссоздавать различные исторические события, а также решают острые социальные проблемы. Роль учителя во время игры: изложение правил игры, стремление активного включения в игру каждого ученика, организация обсуждения полученных результатов. Самым полезным является вместе с учащимися обсуждать сценарии и правила игры [31].

Под педагогическими технологиями понимается системный метод сознания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования [13].

Под здоровьесберегающими технологиями понимается совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога [18].

Под информационными технологиями поднимается практическая часть научной области информатики, представляющая собой совокупность средств, способов, методов автоматизированного сбора, обработки, хранения, передачи, использования, продуцирования информации для получения определенных, заведомо ожидаемых, результатов. В образовательной области информационные технологии играют одну из важнейших ролей и применяются для решения таких задач, как обучение и управление [23; 10-12].

Анализируя дефиницию «интерактивные технологии», мы выявили неоднозначность трактовок данного понятия.

Так, по мнению М.И. Ставицкой под интерактивными технологиями необходимо понимать организацию процесса обучения, при котором невозможно неучастие ученика в коллективном взаимодействующем, основанном на взаимодействии всех его участников процессе обучающего познания [9].

В учебнике информатики под редакцией Н.В. Макаровой [15] интерактивные технологии рассматриваются как процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления.

На наш взгляд, под интерактивными технологиями обучения необходимо понимать совокупность средств и методов, обеспечивающих взаимодействие между учителем и учащимися на основе использования информационных технологий в режиме реального времени.

Перед интерактивными технологиями обучения ставится целый ряд задач, основными из которых являются следующие:



Рис. 1.1 Основные задачи интерактивных технологий

Информатизация образовательного процесса школы является одной из

значимых составляющих приоритетного национального проекта «Образование» и включает в себя их оснащение современной техникой, позволяющей повысить качество учебно-воспитательного процесса и в полной мере реализовать поставленные перед школой задачи.

Среди технических новинок, пришедших сегодня в образовательные учреждения, особое место занимают интерактивные системы. Интерактивная система – это общее название целого ряда устройств, которые дают возможность управления жестами, то есть взаимодействия с информацией без помощи таких аксессуаров, как мышь, клавиатура и т. д. Примерами таких устройств могут быть интерактивная доска, интерактивный стол, интерактивный дисплей, интерактивный планшет и др. Из данного перечня устройств наиболее часто в современной школе можно встретить интерактивные доски.

Общеизвестно, что в состав подобных интерактивных систем входит интерактивная доска, персональный компьютер и мультимедийный проектор. Однако, на наш взгляд, данную систему необходимо дополнить одним важным элементом – именно без человека данная система теряет свою жизнеспособность.

Интерактивные системы стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Многие учебные заведения активно закупают и успешно используют их в работе, так как подобные системы предоставляют учителю и учащимся уникальную возможность сочетания компьютерных и традиционных методов организации учебной деятельности. Их можно применять на любых уроках при изучении любых дисциплин.

Интерактивные доски позволяют учителю сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным; варьировать частные решения с опорой на имеющиеся готовые «шаблоны», а также более эффективно осуществлять обратную связь с учениками [27]. При грамотном использовании интерактивных досок любые занятия становятся интересными и

познавательными. Интерактивная доска позволяет не только демонстрировать слайды и видео, но и рисовать, чертить, наносить на проецируемое изображение пометки, вносить любые изменения в режиме реального времени, а также сохранять их в виде компьютерных файлов. С её помощью на уроке укрепляется «обратная связь», развиваются творческие способности учащихся, расширяются виды деятельности.

Интерактивные доски обладают значительными преимуществами по сравнению с классическими средствами обучения:

- 1) повышение уровня доступности и качества освоения материалов;
- 2) экономия времени при использовании интерактивных досок на уроках; больше времени можно уделить на изучение той или иной темы;
- 3) повышение внимания у обучающихся к содержанию урока, заинтересованность в изучаемом материале;
- 4) возможность более полного раскрытия творческого потенциала, как ученика, так и учителя;
- 5) использование различных стилей обучения, учителя могут обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определенным потребностям.

Выделяют два основных вида интерактивных досок: прямой и обратной проекции. Интерактивные доски прямой проекции – это доски, в которых мультимедийный проектор располагается перед доской (подвешивается к потолку или устанавливается над доской). Такие доски наиболее распространены. В досках обратной проекции мультимедийный проектор располагается позади доски. При помощи специально организованной зеркальной системы изображение проецируется на экран интерактивной доски.

Преимущество систем обратной проекции состоит в том, что появление тени от пользователя на проецируемом изображении исключается, а свет от мультимедийного проектора не препятствует учителю во взаимодействии с

учащимися. Недостатком является их громоздкость, более высокая цена и неудобство монтажа. Кроме того, систему с электронной доской обратной проекции невозможно закрепить на стене (в отличие от досок прямой проекции) [14].

У интерактивных досок существуют и определенные недостатки. Одним из недостатков является то, что интерактивные доски значительно дороже, чем стандартные доски или же мультимедийный проектор в комплекте с доской. Однако, в комплект интерактивных систем могут входить различные доски в зависимости от производителя, реализуемых технологий и др., то есть цена может значительно варьироваться.

Вторым существенным недостатком является то, что изображение, передаваемое на поверхность интерактивной доски, может перекрываться человеком, находящимся перед доской. Этот недостаток относится только к интерактивным доскам прямой проекции. Кроме того, луч проектора, попадающий в глаза преподавателя и/или учеников, оказывает негативное влияние на зрение. Для решения данной проблемы могут быть использованы ультракороткофокусные мультимедийные проекторы, которые могли бы минимизировать указанные негативные факторы.

Существует и проблема подготовки педагогических кадров к использованию интерактивных систем в профессиональной деятельности. Многие учителя не используют ряд интерактивных возможностей подобных систем по причине их незнания и неумения с ними работать. Использование интерактивных досок этими учителями ограничивается режимом просмотра мультимедийных презентаций.

Несмотря на наличие указанных проблем, использование интерактивных технологий в учебном процессе может, что мы уже доказали, качественно его улучшить. В связи с чем мы видим перспективность дальнейших исследований, связанных с интерактивными средствами и методами взаимодействия между участниками образовательного процесса. В

том числе на примере конкретных учебных дисциплин.

Интерактивные формы обучения строятся на взаимной связи между студентами и преподавателем. Данные формы позволяют быстро оценить действия, результаты и их последствия, а также получить полную информацию о необходимости внесения дополнений и изменений в методическое обеспечение учебного процесса. Н. А. Волгин отмечал, что интерактивное обучение строится на обратной связи и реализуется на основе фиксации положительного опыта или рекомендаций изменений в позитивном конструктивном плане с помощью кумулятивной промежуточной оценки результатов обучения, подчеркивая его сходство с программированным обучением [34].

Таким образом, применение интерактивных технологий является необходимым компонентом для подготовки будущего поколения. Результаты проведенного педагогического исследования позволяют сделать вывод о том, что применение данного метода положительно влияет на развитие познавательной активности учащихся и эффективности усвоения изучаемого материала.

1.2 Методы интерактивного обучения

Современное педагогическое пространство характеризуется всё более пристальным вниманием обучающихся к идее повсеместного использования активных и интерактивных методов обучения. Инновации в области образования, приоритет компетентностного подхода в обучении, совершенствование педагогических технологий определили необходимость перехода от институциональной к динамической модели обучения.

На сегодняшний день основные методические инновации связаны с использованием интерактивных методов обучения. Термин «интерактив» образован от слова «interact» (англ), где «inter» - «взаимный», «act» -

действовать. Следовательно, интерактивное обучение - представляет собой форму организации познавательной деятельности студентов, которая подразумевает развитие интеллектуальных способностей студентов, достижение быстроты и прочности усвоения учебного материала, развитие творческого воображения, легкости генерирования идей, способности к самостоятельной поисковой деятельности, эффективности применения профессиональных знаний, умений и навыков на практике [42, с. 63].

Следует отметить, что ключевым методом применения инновационных технологий являются интерактивные технологии обучения, которые основываются не только на процессах восприятия, памяти, внимания, но, прежде всего, на творческом, продуктивном мышлении, поведении, общении. Процесс обучения в ходе которого используются интерактивные технологии осуществляется таким образом, что обучаемые учатся взаимодействовать друг с другом и другими людьми, критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа конкретных производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации [6, С. 181].

Главная задача использования интерактивного подхода заключается в формировании и развитии личности, способной критически осмысливать проблемы, оперативно выбирать из альтернатив решения, эффективно вести деловое общение.

Важно отметить, что использование интерактивных методов обучения требует от преподавателя глубокого знания учебного материала, общей эрудиции, умения устанавливать контакт со студентами, мотивировать их к работе, поддерживать к ней интерес, создавать атмосферу сотрудничества.

Согласно исследованиям американских психологов, педагогов и андрологов, лекции дают 5 % эффективности при усвоении новой информации; чтение - 10 %; использование видео- и аудиоматериалов - 20 %; демонстрация - 30 %; участие в дискуссионных группах - 50 %; практическое

действие - 75 %.

Интерактивные формы обучения характеризуются следующими признаками: тесное сотрудничество преподавателя и студента; высокий уровень включенности студентов в процесс обучения; интенсификация потенциала учебного процесса; мотивация обучения не только личного характера, но и социокультурной значимости; возможность моделирования целостного содержания будущей профессиональной деятельности [14, С. 17].

На наш взгляд, сущность интерактивного обучения заключается в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивает познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Целесообразно выделить обязательные условия организации интерактивного обучения, которые сводятся к следующему:

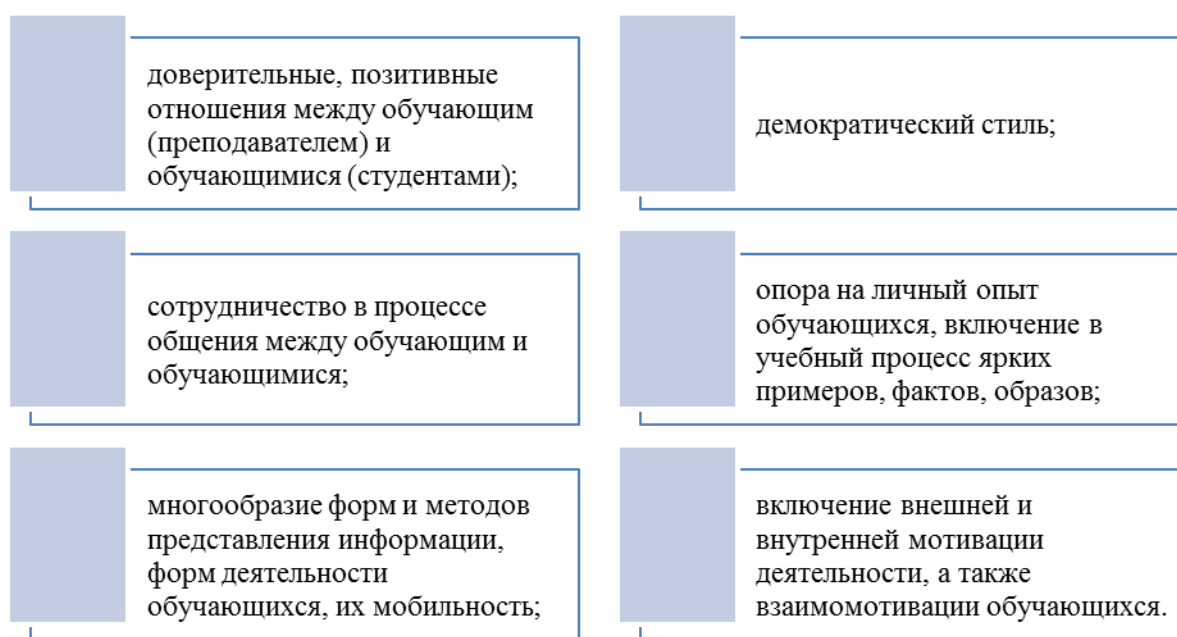


Рис. 1.2 Обязательные условия организации интерактивного обучения

Следует отметить, что при интерактивном обучении происходит осознание студентами ценности других людей, формируется потребность оказывать поддержку другим людям в ходе совместной деятельности. Учебное занятие, организованное как диалог, ориентирует студентов на формирование критического мышления, умений решать сложные проблемы, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения [23, с. 135; 5, с.70].

К интерактивным занятиям, направленным на формирование общей и профессиональной культуры студентов профессиональной школы относятся дискуссии, обучающие игры, творческие задания, лекция-беседа, лекция-дискуссия, разработка проектов, эвристическая беседа, просмотр видеофильмов, мозговой штурм, сенситивные тренинги, метод кейсов, которые представлены на рис. 1.3 (Приложение А)

В последнее время широкое распространение получили такие виды: интерактивных методов проведения занятий как: дискуссия, разработка

проектов, мозговой штурм, метод кейсов.

Дискуссия как метод интерактивного обучения рождает мысль, активизирует мышление, обеспечивает сознательное усвоение учебного материала, обогащает представления учащихся по теме, упорядочивает и закрепляет знания [12, С. 67].

Метод проектов нацелен на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», то есть, если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию.

Цель метода «мозговой атаки» («мозговой штурм») - получение большого количества различных идей и предложений в ограниченное время. Психологической основой метода «мозговой атаки» является снятие барьера психологической инерции в результате запрета критики и поощрения самых неординарных высказываний.

Метод кейсов (case-study) – это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций и решение ситуационных задач: стандартных, критических, экстремальных, которая способствует активизации обучающихся, стимулированию их успеха, подчеркиванию достижений участников [17, с. 193].

На основании вышеизложенного следует отметить, что интерактивные методики не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению, формируют мнения, навыки поведения. Роль преподавателя при использовании интерактивных методов обучения существенно отличается от традиционной роли. Его вмешательство в работу обучаемых должно быть минимальным, он как бы передает им свои полномочия, оставляя за собой регулирующую функцию, а также подводит итоги занятия.

Содержание подготовки специалистов определяется потребностями государства и личности. Оно должно обеспечивать формирование у

обучаемых способности адаптироваться в меняющихся жизненных условиях и ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, применять их на практике, критически мыслить, грамотно работать с информацией, брать ответственность за принимаемые решения, обладать необходимым уровнем социально-психологической компетентности, эффективно взаимодействовать и общаться с другими людьми. Следовательно, актуальной задачей высшего профессионального образования является разработка инновационных технологий обучения, использующих компетентностный подход и обеспечивающих качественную подготовку будущих специалистов.

К интерактивным методам относятся те обучающие и развивающие личность технологии, которые построены на целенаправленной и специально организованной групповой и межгрупповой деятельности, «обратной связи» между всеми ее участниками для достижения взаимопонимания и коррекции учебного и развивающего процесса, индивидуального стиля общения на основе рефлексивного анализа.

Интерактивное обучение основано на собственном опыте участников занятий, их прямом взаимодействии с областью осваиваемого опыта. В процессе игрового взаимодействия, при анализе ситуаций не даются готовые знания, обучаемые побуждаются к самостоятельному поиску информации разнообразными игротехническими средствами.

В интерактивном обучении существенно, по сравнению с традиционными технологиями, меняется роль преподавателя. Его активность уступает место активности самих обучаемых, а задача организатора - управление всем процессом обучения и развития через организацию взаимодействия участников, создание условий для их инициативы и творческого поиска эффективных решений конкретных ситуаций. Все это требует определенных компетенций у преподавателя.

Во-первых, наличие технической компетентности, т. е. умения

трансформировать цель обучения в систему конкретных учебных задач, подобрать или разработать отвечающие им упражнения и применить их практически. Во-вторых, межличностная коммуникативная компетентность - развитые коммуникативные навыки, чувствительность к групповым процессам и умение их интерпретировать, понимание мотивов поведения других людей. В-третьих, контекстуальная компетентность - владение социальным контекстом, в котором действуют профессионалы. Иными словами преподаватель должен осознавать, где и кого он обучает не в меньшей степени, чем владеть самим предметом. В-четвертых, адаптивная компетентность – способность предвидеть и перерабатывать изменения, приспосабливаться к изменяющимся условиям. В-пятых, концептуальная компетентность – владение теми общепринятыми основами знания, на которых базируется подготовка специалистов. И, наконец, интегративная компетентность – способность мыслить в логике профессии, решать возникающие проблемы так, как это принято в данной профессии. Для этого, безусловно, необходимы все указанные выше компетенции.

Интерактивное обучение предполагает внутригрупповую и межгрупповую активность слушателей. Практически любая интерактивная технология «провоцирует» физическую, социальную и познавательную активность обучаемых, и каждая из них значима для достижения планируемых результатов в соответствии с учебными и развивающими целями. Физическая активность слушателей отвечает учебным целям изменения в физическом окружении и в пространственной среде, меняет образ действия (способы обучающей деятельности) партнеров по взаимодействию.

Социальная активность участников проявляется в том, что они инициируют отвечающее учебным и развивающим целям взаимодействие друг с другом, приемы и техники обмена информацией способы общения с преподавателем, с экспертами.

Познавательная активность участников проявляется в инициировании отвечающей учебной цели постановки вопросов, определении способов диагностики и анализа, изложении и презентации новых результатов, оказание влияния на содержание самой технологии обучения и организационного развития, например:

- обучаемые сами формулируют проблему и ее постановку;
- сами определяют способы решения проблемы, трудности решения;
- сами находят решение проблемы;
- корректируют материалы, предлагаемые преподавателем;
- предлагают рекомендации;
- создают программу или проект и обосновывают его.

Интерактивные технологии обучения позволяют рассматривать «учение» как изменение в поведении и как результат приобретения нового практического опыта.

Данная технология обучения предполагает соблюдение следующих принципов, вызывающих внимание и интерес обучаемых:



Рис. 1.4 Основные принципы технологии интерактивного обучения

К интерактивным технологиям относят ролевые и деловые игры, кейс-стади, групповые дискуссии, «мозговой штурм» и т. д. Более подробно остановимся на методе кейс-стади.

Методика применения разработанных АМО включает в себя несколько этапов:

1. Введение. На этом этапе происходит разделение группы на команды, индивидуальное ознакомление студентов с раздаточным материалом, проводится инструктаж преподавателя по организации работы в группе.

2. Групповая работа над выполнением задания. Это этап самостоятельной работы команд над решением задачи и подготовкой к публичной защите. На этом этапе путем организации групповой работы над определенной задачей у обучаемых формируется потребность в совместной деятельности, которая способствует достижению результата,

вырабатываются навыки совместной деятельности, анализа и решения задач. Одновременно обучаемый получает поучительный урок: он убеждается, к чему приводит недостаток знания по данной теме. А это в свою очередь, побуждает его к более глубокому изучению учебного курса.

3. Презентация и групповое обсуждение. Представители команд поочередно выступают с сообщениями о результатах работы, отвечают на поставленные вопросы, обосновывают предлагаемую альтернативу решения. Это наиболее важный этап, целью которого является научить студентов представлять свое решение, убеждать, анализировать, слушать и кроме этого они знакомятся с множеством самых различных задач, которые решаются изучаемыми методами.

4. Подведение итогов. На этом этапе преподаватель оценивает работу участников каждой из команд, анализирует процесс презентации, поведение и активность обучаемых. Обращает внимание на ошибки и правильные решения, подчеркивает ценность проведенного занятия.

На наш взгляд интерактивные методы обучения при умелом их применении позволяют оптимально решить одновременно три учебно-организационные задачи:

- подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя;
- обеспечить включение в активную учебную работу, как подготовленных слушателей, так и новичков;
- установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала.

Динамические процессы социально-экономических преобразований ставят перед системой образования качественно новые задачи:

- фундаментальность и глубину общеобязательных основ образования;
- практическую направленность образования;

- непрерывность, творческий и новаторский характер;
- адекватность образования, его соответствие потребностям и задачам развития экономики и инновационных технологий производства;
- международный характер образования.

Выполнение этих задач, возможно, если в учебном процессе будут использоваться интерактивные методы обучения во всех видах занятий.

Используя в учебном процессе интерактивные методы обучения, в академических группах начинает присутствовать чувство доброжелательного соперничества, творческой инициативы, активности, самостоятельности (что очень важно при внедрении модульно-кредитной системе образования), стремление узнать, получить более качественные знания, а значит и оценки. Если посмотреть результаты среднего балла по годам обучающихся, то мы можем наблюдать рост качественного показателя успеваемости в тех группах, где используются интерактивные методы обучения.

Поэтому приоритетной задачей в области образования является внедрение и применение современных инновационных технологий, в частности интерактивных методов обучения.

Таким образом, мы считаем, что преимущества интерактивных методов обучения сводятся к следующему: они пробуждают у обучающихся интерес к учебным дисциплинам; поощряют активное участие каждого студента в учебном процессе; способствуют эффективному усвоению учебного материала; формируют жизненные навыки. Как следствие, интерактивные методы обучения обеспечивают: высокую мотивацию; коммуникабельность; развивают творчество и креативное мышление; командный дух; ценность индивидуальности; свободу самовыражения; делают акцент на взаимоуважении.

В заключении следует отметить, что, на наш взгляд, интерактивные методы обучения несут в себе большие возможности, ориентированы на развитие самостоятельной творческой личности, в том числе – и на умение

полемизировать, отстаивать свою точку зрения, и поэтому должны широко применяться в учебном процессе учебных заведений.

ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ВЕДЕНИИ КУРСА «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

2.1 Особенности преподавания курса «Теория государства и права»

Современное образование в силу произошедших в нашей стране и в мире перемен переживает особый период, содержание которого традиционно связывается актуализацией проблемы качества образования, новациями в области проектирования учебных курсов, усилиями по профессионализации специалиста. Факторы, предопределяющие серьезные изменения в учебном процессе, широко известны. Ускоренные темпы социальных и технологических изменений требуют от выпускников быстрой адаптации к новым аспектам профессиональной деятельности.

Понятие педагогическая технология широко употребляется в психолого-педагогическом сообществе, хотя трактовка термина совсем не однозначна, и в ряде научных работ даже оспаривается применение этого термина относительно образования. Другие, наоборот, выделяют общие признаки педагогической технологии: конкретность и диагностичность цели, признак структурности, признак оптимальности [34].

В документах ЮНЕСКО педагогическая технология определяется как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, составляющей своей задачей оптимизацию форм образования. В сборнике «Современные образовательные технологии» Г.К. Селевко подробно анализирует понятие педагогическая технология и отмечает, что оно может быть представлено тремя аспектами.

– процессуально-действенным: происходит осуществление педагогического процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических средств;

– процессуально-описательным: дается алгоритм процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

– научным: при этом педагогическая технология понимается как часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирования педагогического процесса.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве набора правил, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения. Согласно исследованиям Селевко Г.К., в образовательной практике понятие «педагогическая технология» употребляется на трех иерархических уровнях: общепедагогическом (технология характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения), частнометодологическом (совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках данного предмета, класса, учителя), локальном (технология отдельных видов деятельности, формирования понятий, воспитания отдельных личностных качеств).

Компетентностный подход в большей степени ориентирован на апелляцию к этому работника и продуцирование необходимых производству ценностных установок, поскольку компетенция предусматривает нравственное, морально-психологическое самочувствие работника. Невозможно себе представить хорошего судью, который является нечестным, непорядочным. Он не будет на должном уровне исполнять свои профессиональные обязанности, отправлять правосудие. Поэтому в рамках третьего стандарта, несмотря на то, что его содержание, прежде всего, связано с компетентностями (и взаимосвязанными с ними видами деятельности юриста) и учебной номенклатурой предметов, тем не менее, в

нем широко рассматриваются и связываются с профессиональными компетентностями нравственные, морально-этические установки сотрудника правоохранительных органов.

То есть, если ранее стремились к специализации образовательной деятельности на основании специализации учебного процесса (выделении специальных курсов под профиль возможных в будущем решаемых специалистом юристом, экономистом, политологом задач), то теперь в рамках третьего поколения осуществляется переход к специализации в соответствии с практическими целями профессиональной деятельности. Для специалистов в сфере образования, ученых, менеджеров образовательной деятельности в вузах разница для образования в целом, а также для развития науки вполне очевидна.

ГОС ВПО областью профессиональной деятельности учителя права называет сферу образования, в том числе среднее общее (полное) образование, органы управления образованием, органы системы правоохраны, в том числе ювенальной юстиции. Для полноценной подготовки специалиста к работе в указанных областях необходима разработка такой технологии обучения, которая обеспечила бы возможность эффективной деятельности в каждой сфере.

Формирование профессиональной компетентности учителя права - процесс сложный и многогранный, включающий в себя педагогическую, методическую и специальную подготовки по правовым дисциплинам. Профессиональную компетентность специалиста принято подразделять на ключевые, базовые и специальные компетентности.

Ключевые компетентности – это те обобщенно представленные основные компетентности, которые обеспечивают нормальную жизнедеятельность человека в социуме [9]. Формирование ключевых компетентностей происходит не только в системе профессионального образования, но и общего образования, поэтому они играют роль в

становлении как учителя права, так и любого компетентного специалиста и личности в целом, в связи с чем представляют для нас наименьший интерес.

Базовые компетентности предполагают сформированность первоначального уровня способности к конкретной профессиональной деятельности. Отсюда следует, что формирование базовых компетентностей имеет большое значение в развитии педагогической и методической составляющих учителя права. Поэтому вполне понятно, что как и любой компетентный педагог учитель права должен знать основы общих теоретических дисциплин, обеспечивающих эффективное решение типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, отслеживать основные направления развития образования и педагогической науки. Также учитель права обязан владеть современными образовательными технологиями, средствами педагогической диагностики, методическими приемами, педагогическими методами.

Специальные компетентности можно рассматривать как реализацию ключевых и базовых компетентностей в области учебного предмета, сферы профессиональной деятельности. В системе высшего педагогического образования в России сегодня основное внимание уделяется именно специальным компетентностям.

Общепринятой является позиция, согласно которой специальные (по предмету) знания - необходимое, но далеко не достаточное условие формирования профессиональной компетентности. В рамках такого подхода особый интерес представляет мнение Н. В. Абульхановой [10], которая придает большое значение конкретно-предметным знаниям специалиста, так как, по ее мнению, «именно они выступают первоосновой формирования всей профессиональной компетентности». Система подготовки специалиста должна обеспечивать прежде всего усвоение соответствующих знаний, поскольку они являются необходимой предпосылкой для реализации процесса труда.

Таким образом, специальная предметная компетентность выступает основой, базой в формировании профессиональной компетентности учителя права. Анализ ГОС ВПО позволяет выделить следующие специальные компетентности, которыми должен обладать учитель права в области учебновоспитательной деятельности: осуществление процесса обучения праву в соответствии с образовательной программой; планирование и проведение учебных занятий. Педагог должен уметь использовать современные приемы, методы и средства обучения праву, в том числе технические, информационные и компьютерные технологии, быть готов организовать образовательный процесс с помощью справочно-правовых систем и баз данных. Также к специальным компетентностям учителя права относятся: в области правоохранительной деятельности - защита прав и законных интересов участников образовательных отношений, а в области консультативной деятельности – консультирование участников образовательных отношений по правовым вопросам.

На наш взгляд, профессиональная компетентность учителя права должна выражаться в совокупности таких элементов: умение осуществлять процесс обучения праву; защита прав участников образовательных отношений; консультирование по правовым вопросам; решение профессиональных правовых задач; использование законодательных и иных нормативных правовых документов.

В рамках анализа концепции компетентностного подхода, во-первых, следует отметить, что если ранее цели, идеология подготовки специалиста определенного профиля, тесно связанная с методикой преподавания, с одной стороны, и собственно содержание и смысл учебной программы, с другой, находились порознь, то теперь в рамках компетентностного подхода это единая система и, соответственно, это ставит большие задачи не только в рамках методики преподавания предмета, но и применительно к

методологии, специфике научной деятельности, реализации результатов научных программ в учебной деятельности.

Во-вторых, методики преподавания должны носить максимально практический характер. Преподаватели должны представлять, каким образом они могут разработать учебную траекторию курса применительно к практическим целям высшего образования.

Судьба теории государства и права как мета-теории [16], учебный курс теории государства и права как *modus vivendi* для теории государства и теории права, а именно теория права, прежде всего, должна быть основой подготовки студентов-будущих судей, оказывает первостепенное воздействие на развитие данного курса в рамках новых стандартов. Учебный курс «Теория государства и права» объясняет, экстраполирует закономерности теории государства и теории права в учебный процесс и осуществляет в рамках учебного курса экспликацию содержания теории государства и права.

Поэтому важно для первокурсников, вчерашних школьников разделить содержание предмета на энциклопедию права и начала общей теории права и государства, общую теорию государства, общую теорию права, догму права, социологию права, правоприменительную деятельность государства и юридический процесс. С одной стороны, первоначальное выделение энциклопедии и общей теории права создает первоначальный учебный отдел, учебную площадку, столь необходимую для совершенствования учебного тезауруса студентами [17].

С другой, это предваряет деление права по отраслям, которое как бы отдаляет учебную информацию, содержащуюся в курсе «Теория государства и права» от информации о содержании отраслей в отраслевых курсах, делает ее не юридической, занесенной маркерами студенческой памяти исключительно к первокурсным, теоретическим ненужностям. Подобное

разделение вводит отраслевое членение в рамки общей теоретической и практически значимой для отраслевого строения права, системы.

Одновременно это будет способствовать практической разверстке курса. Подобное деление подразумевает на уровне проектирования учебных курсов, на уровне учебно-методических комплексов, учебных программ создание учебных модулей, которые позволят коррелировать их содержание с задачами стандарта и выделяемыми компетенциями. Таким образом, практических образ курса «Теория государства и права» в умах студентов, и, главное, практическое содержание курса действительно возрастают.

2.2 Эффективность использования интерактивных методов обучения «Теории государства и права»

В настоящее время одним из актуальных вопросов является вопрос использования интерактивных методов (ИМО) обучения в ВУЗе. Нами были выделены внешние факторы и показатели готовности студентов к эффективному взаимодействию, в процессе обучения с ИМО, а так же проведен анализ этих методов на предмет использования их при изучении математических дисциплин. К показателям готовности мы отнесли уровень предметной подготовки, учебную мотивацию и познавательные интересы студентов [1].

Согласно уровням подготовки были определены ИМО, которые целесообразно применять для студентов первого и второго курсов при изучении математических дисциплин.

Для студентов с низким уровнем предметной подготовки: лекционные занятия: лекция-визуализация, лекция с элементами проблемного изложения; практические занятия: групповой практикум, элементы мозгового штурма; самостоятельная работа студентов: групповая работа, элементы кооперативного обучения.

Для студентов с достаточным уровнем предметной подготовки: лекционные занятия: лекция-визуализация, лекция с элементами проблемного изложения, лекция с элементами беседы; практические занятия: групповой практикум, элементы мозгового штурма, групповое обучение в командах достижений, метод кооперативного обучения [4]; самостоятельная работа студентов: групповая работа, кооперированное обучение с элементами проектной деятельности.

Для студентов со средним уровнем предметной подготовки: лекционные занятия: лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-беседа. практические занятия: метод кооперативного обучения, метод мини-проектов, элементы кейс-технологий, групповой практикум, мозговой штурм. самостоятельная работа студентов: групповая работа, метод проектов, метод кооперативного обучения.

Для студентов с высоким уровнем предметной подготовки: лекционные занятия: лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция- беседа; практические занятия: метод кооперативного обучения,

метод мини-проектов, кейс-метод, групповой практикум, мозговой штурм [2,4]. самостоятельная работа студентов: метод проектов, метод кооперативного обучения.

Если в группе явно выделяются подгруппы студентов кардинально отличающихся уровнем предметной подготовки, то целесообразно использовать дифференцированный подход. Например, с точки зрения организационной составляющей можно использовать методы, которые подходят для студентов различных уровней, а с точки зрения содержательной составляющей подобрать задания разных уровней проблемности.

Еще один показатель готовности - это учебная мотивация и познавательные интересы студентов. Можно выделить следующие группы студентов, у которых: - круг предметных интересов, ограниченный будущей

профессиональной направленностью и невыраженная учебная мотивация; - круг предметных интересов, ограниченный будущей профессиональной направленностью и высокая учебная мотивация; - широкий круг предметных интересов и высокая учебная мотивация.

На лекционных занятиях могут быть использованы все вышеперечисленные ИМО, которые, с нашей точки зрения, будут способствовать повышению учебной мотивации и познавательных интересов студентов. На практических занятиях и самостоятельной работе для студентов с низкой учебной мотивацией необходимо начинать с привлечения их к таким видам деятельности как групповой практикум, элементы мозгового штурма, групповое обучение в командах достижений. Для студентов с высоким уровнем учебной мотивации подходят все ИМО, содержательная составляющая (содержание учебного материала) которых определяется кругом предметных интересов.

В настоящее время в данном направлении проводятся практические исследования, связанные с применением разработанных критериев и требований, реализующих систему ИМО на занятиях со студентами, обучающимися в Калужском государственном университете им. К.Э. Циолковского, Калужском филиале Финансового университета при Правительстве РФ по разным специальностям.

Одним из требований оптимизации современного образовательного процесса в связи с переходом на новую компетентностную модель обучения является внедрение интерактивных способов обучения. В интерактивных формах обучения существенно меняются роли обучающего (вместо роли информатора - роль менеджера) и обучаемых (вместо объекта воздействия - субъект взаимодействия), а также роль информации (информация не цель, а средство для освоения действий и операций). Интерактивность - (от англ. interaction - взаимодействие (взаимодействующие друг с другом)).

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс

организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и умеют [4]. При этом совместная деятельность в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач.

Интерактивное обучение способствует объединению коллектива, стимулированию мотивации и интереса в области изучаемого материала, повышению уровня активности и самостоятельности, развитию критичности мышления, навыков взаимодействия, коммуникации, повышению самооценки.

В процессе такого обучения происходит равноправное межличностное взаимодействие всех его субъектов с целью моделирования жизненных ситуаций, совместного решения проблем. Интерактивность исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим.

При этом, взаимодействие может быть, как непосредственно с людьми, так и через диалоговые тексты в сети интернета или в электронной библиотеке, чате. Педагог при этом выступает как тьютор, фасилитатор (фасилитация - облегчать, способствовать, содействовать, создавать благоприятные условия), один из равных участников образовательного процесса.

Технологии интерактивного обучения могут быть как имитационные,

предполагающие воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе, так и не имитационные, которые построение моделей изучаемого явления или деятельности не предполагают.

Реализуя требования ФГОС, преподаватели чаще всего применяют в учебном процессе инновационные виды деятельности: ролевые и деловые игры, тренинги, разбор конкретных ситуаций, компьютерные симуляции, групповые дискуссии.

Но следует иметь в виду, что и традиционные лекции и семинары, при соответствующих условиях, могут быть интерактивными и решать все поставленные перед современным образованием цели.

Самой распространенной формой обучения в Вузе является лекция.

Слово «лекция» обозначает «чтение», это форма обучения, в условиях которой преподаватель системно и последовательно излагает и объясняет учебный материал по целой теме. Студенты слушают, записывают, в отдельных ситуациях задают вопросы.

По дидактическим целям различают следующие виды лекций: установочная, обзорная, текущая, заключительная.

Ведущими принципами при проведении лекций являются: научность, проблемность, систематичность, доказательность, сочетание обучающих, воспитывающих, развивающих функций, учет особенностей аудитории, сочетание теории и практики, логики изложения с импровизацией.

В методике проведения лекции четко выделены её этапы и действия педагога

1. На этапе подготовки:

- проверить состояние аудитории (свет, доска, воздух, рабочие места);
- написать на доске тему, план, по необходимости термины;
- разместить наглядные пособия.

2. В начале лекции

- сообщить тему и мотивировать значение;
- четко выделить цель занятия.

3. В ходе лекции

- ясно и четко излагать мысли;
- дать возможность записать;
- выделять каждый вопрос плана;
- в каждом вопросе вычленять главное (для запоминания) и второстепенное (для иллюстрации);
- четко проговаривать термины;
- чувствовать реакцию аудитории;
- после каждого опроса плана использовать обратную связь.

4. В заключении:

- сделать выводы, дать задания по закреплению, сообщить литературу для самоподготовки;
- обратим внимание на способы активизации проведения лекции. Это могут быть телелекции (средствами тсо с комментариями), лекции вдвоем (диалог двух преподавателей), лекция-провокация (с заранее запланированными ошибками), лекция - конференция (заслушивание сообщений по заранее поставленной проблеме с последующими уточнениями педагога), лекция - консультация (по типу вопрос-ответ, дискуссия);
- среди практических форм организации обучения, предполагающей самостоятельную работу студентов с дидактическими средствами по заранее сформулированным педагогом вопросам и заданиям, наиболее применим семинар.

В процессе семинара идут выступления обучающихся, обсуждение сообщений. Под руководством преподавателя делаются обобщающие выводы и заключения. Роль преподавателя в тщательном планировании

вопросов, подбор литературы, в управлении процессом обсуждения.

Дидактическая цель семинара: углубление, систематизация, закрепление, контроль знаний.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров: семинар-беседа, когда студенты готовятся все по всем вопросам плана; семинар-заслушивание, когда происходит обсуждение выступлений предварительно распределенных докладов; семинар-диспут отличается обсуждением проблемы с целью установления достоверного решения.

Структура семинара хорошо прописана в педагогической литературе и рекомендована в таком виде:

1. Вводное слово педагога.
2. Выступление основного докладчика.
3. Выступления по докладу.
4. Обобщение результатов педагогом.

Обозначим некоторые способы активизации работы студентов на семинаре:

1. Четко определить серию вопросов для обсуждения.
2. Не навязывать свою точку зрения.
3. Не «зацикливаться» на одном вопросе, вести диалог в нужном вам русле.
4. Не спешить с выводами и обобщениями.
5. Полезно поддержать прямо противоположные точки зрения (метод созидательной конфронтации).
6. Иногда применим метод инцидента (подбросив необычную проблему, неординарный случай).

Практическое занятие - это форма организации обучения, позволяющая выявить, как студенты умеют применять полученные знания на практике, насколько они овладели необходимыми компетенциями, главными компонентами деятельности. В процессе выполнения профессиональных

заданий студент обосновывает принятые решения, что позволяет установить уровень усвоения теоретических положений, т.е. одновременно с проверкой умений осуществляется проверка знаний.

При организации интерактивной деятельности следует помнить, что: в педагогике, по мысли К.Д. Ушинского, передается не опыт (технология), а мысль, выведенная из опыта; «чужой» опыт каждый должен «пропускать через себя» (через психику, сложившиеся взгляды, способы деятельности) и выработать свой метод, в наибольшей степени соответствующий уровню своего личностного и профессионального развития.

Эта форма используется при изучении общеобразовательных и специальных дисциплин, при выполнении курсовых и дипломных проектов, при прохождении производственной практики. Дидактическая цель - формирование у обучаемых профессиональных умений, навыков, необходимых для последующего обучения.

Содержание практических работ составляют:

- изучение нормативных документов;
- анализ производственной документации;
- принятие управленческих решений;
- анализ служебно-производственных ситуаций;
- разработка технологической документации.

Методистами рекомендована следующая структура проведения занятий:

1. Сообщение темы и цели работы.
2. Актуализация теоретических знаний, необходимых для работы.
3. Сообщение алгоритма работы.
4. Проведение практической работы.
5. Обобщение и систематизация результатов в виде таблиц, графиков, постановлений.
6. Подведение итогов занятия.

В качестве примера интерактивного практического занятия можно порекомендовать проведение практическое занятие в виде работы «Профессиональной мастерской».

Этап подготовки:

1. Создание индукторов. Индуктор - это карточка, на которой записываются отдельные слова, предложения, рисунки, отрывки текста, которые будут инициировать деятельность студентов.

2. Создание преподавателем собственного проекта, в котором отражается правильный способ решения проблемы.

3. Подготовка средства для самостоятельной работы (бумага, фломастеры, клей и т.д.).

Этап проведения:

1. Сообщается тема, актуализируется проблема, над которой будет происходить работа.

2. Студентам предлагается первый индуктор (одно слово или одно предложение или один рисунок), всего рекомендуется предлагать не больше трех индукторов.

3. Потом происходит работа в подгруппах. Для чего всех студентов делим на подгруппы по 5-6 человек. Каждая подгруппа должна представить возникшие ассоциации в виде схемы, рисунка, рассказа, кластера и т.д. На работу уходит примерно 15 минут.

4. Представление работы подгрупп.

5. Парное конструирование. Каждая пара получает набор индукторов (это могут быть тексты, определения, графические материалы, статистика) и перечень вопросов, на которые должны ответить пары, по окончании работы.

6. Социоконструирование. Работа по подгруппам, цель каждой подгруппы предложить на основе парных решений свой проект, связанный с поставленной проблемой.

7. Презентация. Каждая подгруппа представляет свой вариант решения проблемы. Никаких исправлений и прерываний в процессе выступления не рекомендуется, даже если преподаватель видит, что у студентов ошибка.

Итоговый этап:

1. Обсуждение результатов, резюме и консультация мастера (преподавателя).

2. Рефлексия. Студенты рассуждают, что получилось у нас, что не получилось. Кому особенно хотим выразить благодарность.

Дидактическая игра - форма организации обучения, осуществляемая по специально разработанному сценарию и правилам, максимально опирается на самоорганизацию обучающихся, воссоздает или моделирует опыт профессиональной деятельности и человеческого общения. Ролевая - исполнение участниками определенных ролей с целью решения или проработки определенной ситуации, деловая - имитация различных аспектов профессиональной деятельности, социального воздействия.

Можно говорить о нескольких видах игр. Ролевые игры различаются по содержанию (отражение труда взрослых, общественной жизни); по организации (индивидуальные, групповые коллективные); по виду (сюжетные, драматизация).

Рекомендации по проведению игр на различных её этапах сводятся к следующему:

1. Введение в игру - участников знакомят со смыслом, целями и задачами проводимой игры, общим регламентом, осуществляют консультирование и инструктаж.

2. Выявление одной или нескольких проблем. Студенты уточняют информацию. Обсуждают задание. Выявляют проблемы.

3. Уточнение целей конечного результата.

4. Выбор рабочих групп. Участники анализируют предлагаемую

ситуацию, осуществляют диагностику, формируют и ранжируют проблемы, договариваются о терминологии.

5. Выполнение комплекса упражнений, направленных на формирование навыков и развитие умений делового взаимодействия. Задача преподавателя сводится к подбору нужных типов упражнений - трансформационных, постановочных, имитационных и организации тренировки студентов на учебных занятиях.

6. Планирование.

7. Принятие решения. На данном этапе происходит обсуждение методов проверки принятых гипотез («мозговой штурм»); выбор оптимального варианта; определение способа представления результата; сбор информации - интервью, опросы, наблюдения, эксперименты.

8. Проведение деловой игры.

9. «Выход» из игры

10. Аналитико-корректирующий этап предусматривает демонстрацию результатов использования деловой игры, коррекцию операциональных средств игровой деятельности и оценку результатов работы.

11. Создание портфолио.

12. Итогово-обобщающий этап подразумевает анализ ошибок, сложностей. Обсуждение результатов, разработку стратегий дальнейшей деятельности

Примером может послужить проведенная автором игра «Карусель». Студенты подбирают материал по определенной тематике. У каждого своя часть материала. Выступая, они дополняют друг друга. Когда информация оказывается в полном виде, студенты обсуждают материал по проблеме, перерабатывают полученную информацию, устанавливают взаимосвязи явлений, фактов. Вся игра проходит в форме «конструктивного диалога».

Близки к игровому оформлению компьютерные симуляции. Эта форма

организации образовательного процесса, которая позволяет «обучаться действием» в условиях, которые способствуют немедленному практическому применению навыков при выполнении их профессиональных обязанностей. Возможность проходить симуляцию уровень за уровнем поддерживает постоянный интерес и живую заинтересованность обучающегося пройти гораздо более длительные циклы профессиональной деятельности. Обучаясь с помощью компьютерной симуляции, студент все время должен делать «хоть что-то», пусть даже это «что-то» будет абсолютно неправильным.

Компьютерные симуляции могут принимать самые разнообразные формы: от квазилинейных курсов, в которых студент делает выбор одного из нескольких предложенных вариантов, до многоуровневых сценариев со сложной интригой, когда симуляция становится больше похожей на приключенческий или детективный художественный фильм. Компьютерные симуляции содержат в себе все необходимое, чтобы стать увлекательным опытом для обучающихся и мотивировать их на получение новых знаний. Симуляции, подобно большинству компьютерных игр, предлагают одновременно достаточную долю реализма, чтобы можно было чему-то научиться, и одновременно - четко выраженный элемент соревновательности. Они могут предлагать совершенно новые, нелинейные варианты развития событий, оставляя у обучающегося чувство, что это именно он, а не тренер-педагог, держит ситуацию под контролем.

Среди инновационных способов получил распространение интерактивный метод разбор конкретных ситуаций (кейс-технология).

«Родиной» данного метода, являются Соединенные Штаты Америки, а более точно – Школа бизнеса Гарвардского университета. В России применять кейс метод в обучении стали в 80-х гг., сначала в МГУ, а затем в академических и отраслевых институтах, позднее - на специальных курсах подготовки и переподготовки. «Кейс метод позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий. Он «позволяет

заинтересовать студентов в изучении предмета, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации». «Хороший «кейс», как правило, учит искать нетривиальные подходы, поскольку не имеет единственно правильного решения.

Остановимся на основных характеристиках «кейс-стади»:

- возможно участие максимального количества людей в их изучении, выяснении иных точек зрения, сравнении различных взглядов и принятии решений;
- минимальная степень зависимости обучаемых друг от друга;
- наличие у каждого права на правильные и неправильные ответы;
- использование фактических организационных проблем.

Этот метод способствуют развитию многих компетенций:

- аналитических, так как формируются умения классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично.
- коммуникативных, так как приобретается навык вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие медиасредства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, составлять краткий, убедительный отчет.
- социокультурных, ведь в ходе обсуждения ситуаций вырабатываются умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя.
- рефлексивных, так как участие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного.

ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНОГО ЗАНЯТИЯ ПО «ТЕОРИИ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА»

Главной целью урока является создание условий для формирования базовых основ правосознания в сфере трудового права как элемента теории государства и права в процессе интеллектуальной деятельности на основе развития информационно-коммуникативных компетенций обучающихся.

В соответствии с целью определены образовательные задачи, а именно сформировать представления учащихся о роли труда в жизни человека и трудовом законодательстве, познакомить учеников с основами трудового законодательства в России, дать представление учениками о законодательной базе в этой сфере, ознакомить с основами работы над документами. Развивающие задачи, где необходимо способствовать формированию навыков самостоятельно изучать дополнительную информацию в различных источниках, учить анализировать информацию, обобщать полученные сведения, делать выводы, продолжить овладению учащимися знаний методов работы с правовой базой и умениями применять эти методы на практике.

В соответствии с воспитательными целями воспитывать уважение к труду, воспитывать умение слушать другого, способствовать формированию у учащихся основ трудовой этики, продолжить формировать положительный мотив учения, формировать позитивную психологическую атмосферу в группе

Вид урока – лекция с элементами теоретических и практических самостоятельных работ (исследовательского типа). Данный вид занятия направлен на усиление практической направленности обучения, способствует прочному усвоению информации, обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.

В ходе проведения данного занятия рекомендовано использовать следующие методы: информационный, частично-поисковый, проблемный, эвристическая беседа, интерактивный, репродуктивный, словесный, проблемный. Применять следующие формы организации учебной деятельности, такие как диалог, фронтальная работа, групповая работа.

Пользоваться следующими приемами педагогических технологий - анализ и синтез собранных данных, построение обобщений, выводов, приемы технологии РКМЧП - «кластер», «синквейн», «выходная карта».

Деятельность обучающихся при изучении объемного материала организуется в группах, также используются индивидуальная, фронтальная, коллективная формы работы. Межпредметные связи: история, обществознание.

Учебно-методическое оснащение урока: ПК, проектор, раздаточный материал, Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, презентация.

Результатами деятельности обучающихся на уроке можно считать:

1. Усвоение обучающимися знаний:
 - о роли труда в жизни человека, об основах законодательной базы РФ, регламентирующей трудовую деятельность;
 - о роли права в регулировании общественных отношений.
2. Обучающиеся должны продемонстрировать умения:
 - осуществлять поиск, отбор, систематизацию и комплексный анализ информации для создания собственного информационного продукта;
 - сопоставлять, сравнивать различные версии и оценки процессов, явлений;
 - работать с новой информацией по заданной теме в различных источниках;
 - критически оценивать достоверность полученной информации;
 - отделять основную информацию от второстепенной;

- систематизировать материал и анализировать его (выделять линии сравнения);
- определять собственную позицию по отношению к изучаемому материалу;
- убедительно аргументировать, доказывать свою точку зрения;
- устанавливать межпредметные связи, применяя в новых ситуациях умения для решения различного типа заданий, отражающих сформированность соответствующих компетентностей;
- реализовывать сотрудничество в различных формах организации, осознавая ответственность за результат общего дела.

Урок имеет большое воспитательное значение. В центре внимания – развитие правовой культуры через формирование уважительного отношения к социальным и правовым нормам, подготовка обучающихся к принятию на себя ответственности за совершаемые действия, социализация личности, создание понятия о труде, как моральной обязанности личности.

Методическая разработка урока может быть полезна для преподавателей учебных заведений СПО и НПО, реализующих программы в соответствии с ФГОС нового поколения, развивающих общие компетенции.

Таблица 3.1

Технологическая карта урока по дисциплине «Теория государства и права»

Дисциплина	«Право»
Группа	ТГП-12
Тема урока	«Труд и трудовое право»
Тип урока	Урок усвоения новых знаний
Цель урока	Сформировать базовые основы правосознания в сфере трудового права как элемента общей теории государства и права
Задачи урока	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать представления учащихся о роли труда в жизни человека и трудовом законодательстве; • познакомить учеников с основами трудового законодательства в России;

	<ul style="list-style-type: none"> • дать представление учениками о законодательной базе в этой сфере; • ознакомить с основами работы над документами. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию навыков самостоятельно изучать дополнительную информацию в различных источниках; • учить анализировать информацию, обобщать полученные сведения, делать выводы; • продолжить овладению учащимися знаний методов работы с правовой базой и умениями применять эти методы на практике; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважение к труду; • воспитывать умение слушать другого; • способствовать формированию у учащихся основ трудовой этики; • продолжить формировать положительный мотив учения; • формировать позитивную психологическую атмосферу в группе
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать представления обучающихся о роли труда в жизни человека и трудовом законодательстве; • усвоение новых понятий и терминов; • продолжить формирование основ правовой культуры. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умения работать с правовыми документами; • развитие коммуникативных и мировоззренческих компетенций; • развитие умения сознательно организовать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения результата) • совершенствование способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.

	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка обучающихся к принятию на себя ответственности за совершаемые действия; • социализация личности, создание понятия о труде, как моральной обязанности личности; • воспитание гражданственности, уважения к социальным и правовым нормам.
Технологии обучения	Технология развития критического мышления – «Кластер», «Синквейн»
Методы обучения	Интерактивный, поисковый, репродуктивный, словесный, проблемный
Формы организации учебной деятельности	Диалог, фронтальная работа, групповая работа.
Оборудование урока	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал, Конституция РФ.
План урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент 2. Актуализация знаний, целепологание и мотивация (стадия вызова). 3. Изучение нового материала (стадия осмысления): <ol style="list-style-type: none"> а) Роль труда в жизни человека б) Основы трудового права с) Принципы использования труда. 4. Закрепление 5. Рефлексия 6. Подведение итогов.
Основные понятия и термины урока	Труд, трудовое право, принципы использования труда.

Технология развития критического мышления позволяет преподавателю помочь обучающимся стать более самостоятельными, мыслить критически, ответственно и творчески относиться к учебе. Она дает реальную возможность создать в группе атмосферу партнерства. Педагог, получающий в руки технологию, а не готовые рецепты хороших уроков, обучается работать в режиме творческого соавторства, в готовности к обоснованным изменениям, принятию нестандартных и ответственных решений.

Для достижения эффективности, использования технологии развития критического мышления, на уроке важно, при её реализации, придерживаться некоторым рекомендациям:

1. Не берите всю инициативу на себя, и тогда обучающиеся не будут скованы в своих действиях, а будут самостоятельными. Преподавателю необходимо провоцировать обучающихся, задавать им вопросы создавать ситуацию актуализации опыта студента и таким образом формировать мотивацию. Именно это является основным стимулом развития критического и творческого мышления.

2. Говорите часто учащимся «Не знаю», чтобы они думали сами, были внимательными, не переспрашивали несколько раз, ведь роль учителя на уроке, построенном в ТРКМ, направлять усилия в определенное русло, а именно сталкивать различные суждения, создавать условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений. В результате обучающийся получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, по мере соотнесения старой и новой информации учится формулировать вопросы, определяет собственную позицию. Не забывайте о том, что учитель не передает знания, а создает условия для их развития!

3. Используемая технология основана на принципе сотрудничества, поэтому важно нормальное, человеческое отношение к студентам, важна обстановка, в которой они живут. На уроке все должны находиться в спокойном состоянии, а не в стрессовом! Чаще напоминайте, что их мнение важно для вас. Эмоциональный отклик лучше вежливого равнодушия, даже пусть нарушением дисциплины.

4. Ошибка — находка для преподавателя! Приучайте студентов не бояться ошибок, ошибиться может любой. Все имеют право высказывать свое мнение без боязни ошибаться и быть исправленным учителем, так гласит принцип равенства, на который основывается данная педагогическая технология.

5. Немало важно при изучении материала в технологии развития критического мышления учитывать, что деятельность обучающихся должна способствовать решению их проблем, отвечать на их вопросы. Дети живут здесь и сейчас!

6. Недопустимо использовать слова: «Об этом будем говорить позже, потом», все надо решать сразу.

7. Выслушивайте всех, нельзя говорить «достаточно». Не оставляйте без обсуждения ни одного ответа, даже неверного.

8. Нельзя говорить: «Кто прочитает лучше Кати?» Недопустимо сравнивать студента с кем-либо, сравнивайте его только с его успехами, продвижениями в развитии!

9. Итог урока с использованием технологии критического мышления должен основываться на осмыслении. Необходимо дать обучающимся возможность самим сделать выводы, осуществить самооценку своей деятельности на уроке. Идет рефлексия своего процесса учения. Для развития коммуникативных навыков крайне важен непосредственный живой обмен идеями. Выражение новой информации своими словами позволяет лучше понять и принять ее. Преподаватель не оценивает, а управляет оценкой!

Вышеуказанные, методические советы позволят преподавателям использовать данную технологию более эффективно и продуктивно. РКМЧП представляет собой средство и инструмент саморазвития и самообразования человека – как обучающегося, так и преподавателя. В конце ещё раз хочется отметить, что важно не в готовом виде давать знания, а добывать их совместно. Работа, проводимая в рамках развития критического мышления, научит студентов анализировать, синтезировать, сопоставлять, делать умозаключения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нужно отметить, что термин «интерактивность» имеет неоднозначное толкование. Слово «интерактив» происходит от английского слова «interact». «Inter» означает «взаимный», «act» - действовать. Поэтому термин «интерактивный» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (компьютером). Взаимодействие понимается как специальная форма организации познавательной и коммуникативной деятельности, важнейшей особенностью которой признается способность человека интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия.

В настоящее время особо остро обозначилась необходимость применения в образовательных организациях высшего профессионального образования новых педагогических технологий в процессе преподавания технических дисциплин. Это обусловлено особенностями восприятия информации современными студентами, необходимостью формирования у них мотивации к обучению и обеспечению высокого качества освоения изучаемых дисциплин. При этом задача необходимости пересмотра применения только традиционных образовательных технологий возникает как в процессе обучения студентов, поступивших в вуз сразу после школы, так и обучающихся по программам непрерывной подготовки.

Таким образом, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие как преподавателя и студента, так и между студентами непосредственно на занятии в аудитории или дистанционно. Под технологией интерактивного обучения (ТИО) понимается процесс, основанный на системе правил организации взаимодействия студентов, общающихся между собой и с преподавателем, обеспечивающий продуктивную устно-речевую деятельность студентов.

Сегодня существует огромное количество информационных интернет-ресурсов, доступных обучающемуся, но при этом тщательный анализ и синтез получаемой из них информации часто им не под силу без участия преподавателя.

Особенно это характерно для технических дисциплин, которые, как правило, весьма трудоемки в подготовке для большей части студентов, что создает для них трудности в восприятии и понимании изучаемого материала. Кроме того, практика показывает, что нередко выпускники технических вузов, обладая достаточно высоким уровнем знаний, не всегда могут эффективно применять их на практике.

В настоящее время компетентность преподавателя в области преподаваемой дисциплины является необходимым, но недостаточным условием для эффективного освоения ее студентом. Современному преподавателю важно уметь мотивировать студента в процессе обучения и сформировать для него образовательную траекторию, учитывающую личностные особенности и специфику будущей профессиональной деятельности. Ориентация образования на формирование компетенций предполагает сегодня создание ряда условий, в которых обучающийся может проявить не только интеллектуальную и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою индивидуальность.

Значительную эффективность для успешного обучения современных студентов показывают интерактивные технологии обучения. До недавнего времени их применение в образовательном процессе особо оговаривалось федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования. Сегодня применение интерактивных форм обучения является одним из инструментов эффективного донесения изучаемой информации до студентов, активизации их учебно-познавательной активности, повышения уровня мотивации к обучению. При этом интерактивные технологии применяются как в процессе преподавания

отдельных дисциплин, так и в ходе Государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов проводимых занятий с использованием описанных выше педагогических технологий показывает, что существенно повышаются:

- интерес студентов к изучаемому на занятиях материалу;
- учебно-познавательная деятельность активность обучающихся;
- эффективность образовательного процесса в целом.

Следовательно, применение интерактивных технологий в учебном процессе является необходимой составляющей современного обучения. Они способствуют более результативному формированию компетенций у обучающихся. При этом их внедрение в учебный процесс может быть достигнуто внесением преподавателем достаточно несложных изменений в структуру и содержание занятия при значительном повышении его общей эффективности.

Таким образом, в условиях развития индустриального общества и интерактивных взаимоотношений, перехода в формат информационного общества, позволяющий реализовать подобные взаимоотношения, важно эффективно использовать интерактивные методы обучения, которые позволят подготовить квалифицированных, конкурентоспособных, образованных, интеллектуально развитых специалистов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимов В.Б. Организация информационно-технологического пространства образовательного учреждения: медиатека, интерактивные доски / В.Б. Акимов, Е.Д. Тенютина. - Волгоград: Учитель, 2010. - 91 с.
2. Вассерман Л.И. Психологическая диагностика и новые информационные технологии / Л.И. Вассерман [и др.]. - Санкт-Петербург. - 2007. - 203 с.
3. Еспенбетова М.Ж. Новые образовательные технологии: активные и интерактивные формы обучения [Текст]. /М.Ж. Еспенбетова, Н.С. Зготова, А.А. Дюсупова, К.Ш. Амренова, Т.И. Терехова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. - 2014. - № 24. - С. 217-220.
4. Ибрагимова, Е.М. О формах и методах интерактивного обучения в высшей школе [Текст] / Е.М. Ибрагимова //В сборнике: Дидактика профессиональной школы. - Казань. - 2013. - С. 6268.
5. Интерактивное оборудование IQBoard [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://iqboard.su>
6. Информатика: Учебник / под ред. проф. Н.В. Макаровой. - 3-е изд., пере- раб. - М.: Финансы и статистика, 2000. - 768 с.
7. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках . - М. Арена. 1994. - 222 с.
8. Колоколов Е. И., Томилин С. А., Федотов А. Г. Реализация интерактивной формы обучения при подготовке выпускных квалификационных работ // Инженерный вестник Дона. – 2015. – Т. 36. – № 2-2. – URL: <http://www.ivdon.ru/ru/magazine/archive/n2p2y2015/3028>.
9. компетентностного подхода: проблемы и пути решения [Текст]. / И.В. Роздольская, Л.Р. Яковлева // Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - № 3-2. - С. 181 -182.

10. Кукушин В.С. Педагогические технологии / В.С. Кукушин [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.univer5.ru/pedagogika/pedagogicheskie-tehnologii-kukushin-v.s.html>

11. Лобковская Н. И., Томилин С. А., Евдошкина Ю. А. Психолого-педагогические аспекты адаптации первокурсников, получающих высшее образование на базе среднего профессионального // Ученые записки: электрон. науч. журн. Курского гос. ун-та. – 2014. – № 2(30). – URL: www.scientific-notes.ru.

12. Мельникова Л.А. Рефлексивное управление качеством образования как фактор развития образовательного учреждения // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. - Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, - 2012.- № 3.

13. Пинчук Э. В., Евдошкина Ю. А., Томилин С. А. Технология реализации инновационных педагогических методов при изучении теоретической механики // В мире научных открытий. – 2013. – № 7(43). – С. 187–199.

14. Роздольская И.В. Совершенствование менеджмент-образования на основе

15. Роздольская И.В. Стратегия формирования конкурентоспособности выпускников в контексте современного менеджмент-образования [Текст]. / И.В. Роздольская, М.Е. Ледовская // Модернизация образовательной среды в условиях взаимодействия науки и практики: материалы международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. - Белгород: Белгородский университет кооперации, экономики и права, - 2014. - С. 133-139.

16. Роздольская И.В. Управление знаниями как комплексный процесс идентификации и развития интеллектуальной ключевой компетенции хозяйствующих субъектов и повышения их

конкурентоспособности [Текст]. / И.В. Роздольская, К.В. Лихонин // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. - 2010. - № 1. - С. 63-71.

17. Роздольская И.В. Управление знаниями как новое научное направление: междисциплинарный и интегральный характер [Текст]. / И.В. Роздольская, К.В. Лихонин // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. - 2009. - № 4-1. - С. 15-22.

18. Рыбакова Н.А. Развитие эмоционального интеллекта средствами музыки // Психология и психотехника. - 2015. - №2. - С. 150-158.

19. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]: Учебное пособие для педагогов вузов и институтов повышения квалификации / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

20. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 1998.- 256 с.

21. Семенченко Е.Н. Проблемы воспитания креативности в образовательном процессе [Текст]. / Е.Н. Семенченко // Модернизация образовательной среды в условиях взаимодействия науки и практики: материалы международной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. 9-10 апреля 2014 года.: Белгород: Издательство Белгородского университета кооперации, экономики и права. - 2014. - С. 189-198.

22. Семенченко, Е.Н. Креативность персонала современного предприятия как фактор рыночного позиционирования [Текст]. / Е.Н. Семенченко // Актуальные проблемы инновационного развития экономики: материалы международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. 9-10 апреля 2014 года. : в 3 ч. - Белгород: Издательство Белгородского университета кооперации, экономики и права. - 2014. - Ч. 2 - С. 415-423.

23. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н.К. Смирнов. - М.: АПК и ПРО, 2002. - 121 с.
24. Ставицкая М.И. Рекомендации по планированию методической работы с учителями дефектологами, учителями классов интегрированного обучения в 2008/2009, 2009/2010 учебных годах. - Витебск: УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2008. - 22 с.
25. Ступина С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учеб.-метод. пособие. – Саратов: Изд. центр «Наука», 2009. – 52 с.
26. Томилин С. А., Евдошкина Ю. А., Ольховская Р. А. Практика применения интерактивных методов обучения при проведении занятий по компьютерной графике // Инженерный вестник Дона. – 2014. – Т. 30. – № 3. – URL: <http://www.ivdon.ru/ru/magazine/archive/n3y2014/2492>.
27. Томилин С. А., Евдошкина Ю. А., Пинчук Э. В., Годунов С. Ф. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов на практических занятиях по теоретической механике // Новый университет. Серия: Технические науки. – 2013. – № 8–9 (18–19). – С. 4–7.
28. Томилин С. А., Евдошкина Ю. А., Пирожков Р. В. Реализация интерактивных форм обучения при проведении лабораторных занятий по фундаментальным техническим дисциплинам // В мире научных открытий. – 2013. – № 11.1(47). – С. 110–127.
29. Томилин С. А., Лобковская Н. И., Ольховская Р. А. О формировании профессионального целеполагания для повышения эффективности процесса адаптации первокурсников // Психолого-педагогическое сопровождение личности в процессе ее профессионального самоопределения: сб. ст. VI междунар. науч.-практ. конф., июнь 2013 г. – Пенза, 2013. – С. 44–47.
30. Томилин С. А., Селезнева Г. А., Лобковская Н. И. Особенности и проблемы адаптации студентов, обучающихся по программам непрерывного

профессионального образования // В мире научных открытий. – 2013. – № 7.2(43). – С. 146–164.

31. Турковская Н.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе [Текст] / Н.В. Турковская, Е.В. Мелякова // Студент и наука - 2013: Мат-лы междунар. науч.-практ. конф. (Челябинск, 17-18 апреля 2013 г.). - Челябинск: Матрица, 2013. - С. 60-63.

32. Турковская Н.В. Роль и перспективы использования новых информационных технологий в процессе обучения студентов вузов [Текст] / Н.В. Турковская // Актуальные проблемы преподавания гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин: Сб. мат-лов регион. науч.-практ. конф. (Ишим, 17 октября 2003 г.). - Тюмень: Вектор Бук, 2003. - С. 72-75.

33. Турковская Н.В. Теоретические основы дифференцированного обучения (на примере математического блока дисциплин) [Текст] / Н.В. Турковская, Е.И. Чебанова // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 22 янв. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. - Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2016.

34. Целоусова Е.В. Игровой момент на детском празднике «Станем умным» // Педсовет. - №7. - 2015. - С.21

35. Юнеско [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://unesco.ru/ru/>

36. Encyclopedia Britannica [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.britannica.com>

37. Pinchuk E. V., Evdoshkina Ju. A., Tomilin S. A. Realization technology of innovative educational methods used in the process of theoretical mechanics study // In the World of Scientific Discoveries, Series A. – 2014. – Vol. 2. – № 1. – P. 96–100.

38. Tomilin S. A., Evdoshkina Ju. A., Pirozhkov R. V. Using of interactive educational forms in the process of laboratory studies on fundamental engineering disciplines // In the World of Scientific Discoveries, Series A. – 2014. – Vol. 2. – № 1. – P. 122–129.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

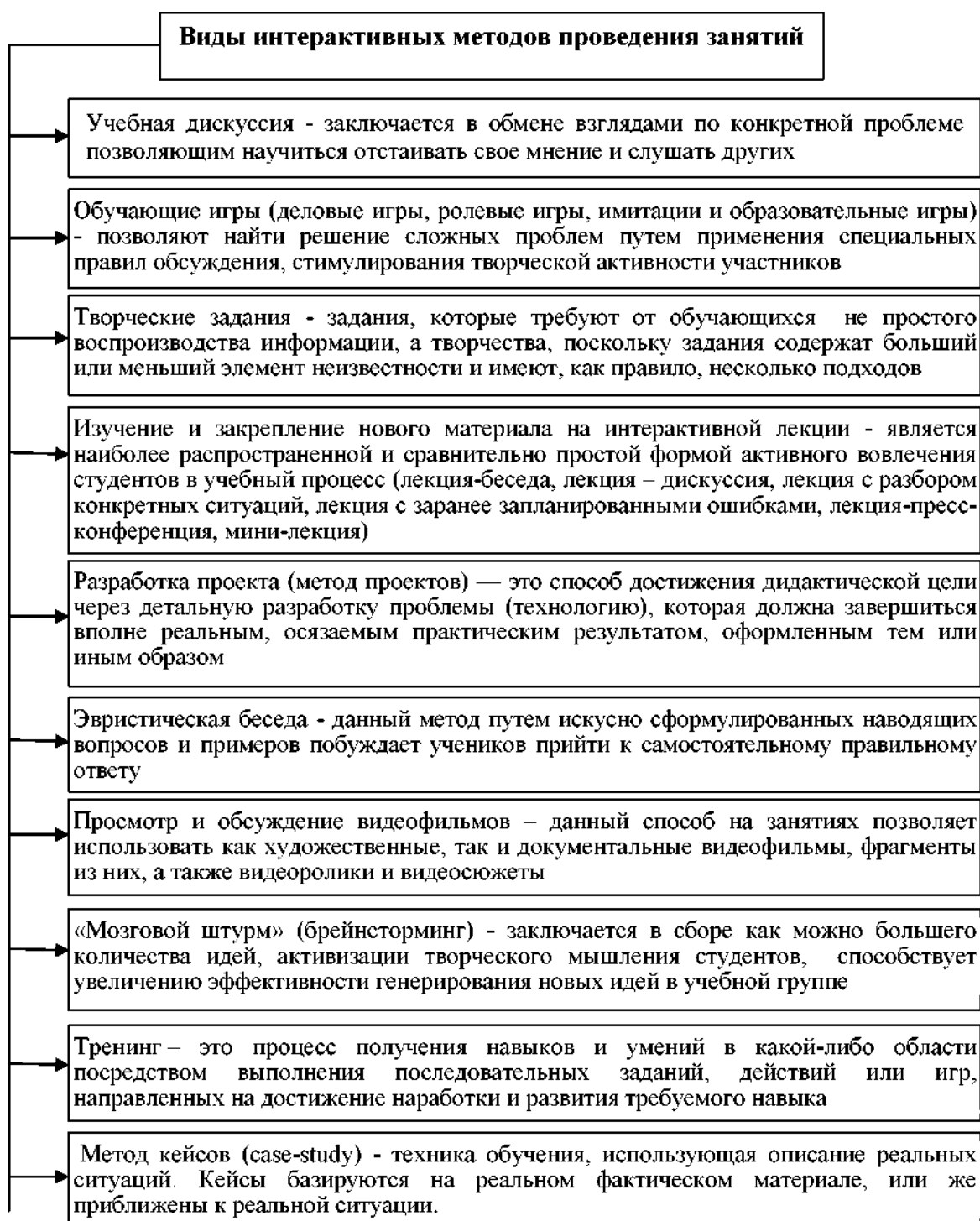


Рис. 1.3 Виды интерактивных методов проведения занятий

Приложение Б

План - конспект урока по дисциплине «Теория государства и права»

Этап урока	Содержание	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Организационный момент	Здравствуйте ребята, садитесь. Я очень рада вас видеть и хочу чтобы наш урок сегодня прошел в атмосфере понимания и сотрудничества. Удачи!	Создание благоприятного психологического настроения на работу. Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания студентов.	Включаются в деловой ритм урока
Стадия вызова	А мы продолжаем разговор о правовой сфере. Сегодняшний урок мне бы хотелось начать с такой притчи. (Слайд №1) «Однажды прохожий увидел, как по дороге несут тяжёлые камни группа людей. Подошёл он к одному и спросил: – Что ты делаешь? – Не видишь, занимаюсь тяжёлой, никому не нужной работой. С этим же вопросом путник обратился ко второму и получил ответ: – Деньги зарабатываю.	Вызов уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизация учащихся, мотивация для дальнейшей работы.	Информация, полученная на первой стадии, выслушивается, записывается в рабочий лист, обсуждается. Студент вспоминает, что ему известно по

А третий на этот же вопрос ответил:
– Строю Храм для себя и для людей!»

О чём эта притча?

Как вы её понимаете?

Какое отношение она имеет к сегодняшнему занятию? О чем мы будем разговаривать на сегодняшнем уроке?

Начать свое выступление я хочу, процитировав некоторые высказывания о труде (Слайд №2):

«Труд — это единственный титул истинного благородства!»
(Роллан Р.)

«Человек совершенствуется при помощи труда». (Карлейль Т.)

«Ничто не облагораживает человека больше труда. Без труда не может человек соблюсти свое человеческое достоинство»
(Толстой Л.Н.)

"Человек должен трудиться, работать в поте лица, кто бы он ни был, и в этом одном заключается смысл и цель его жизни, его счастье, его восторги". (А.П. Чехов.)

Какой же труд должен быть в жизни человека? Напишите ключевое слово «Труд должен быть...» в середине рабочего листа. Начните записывать слова, которые у вас возникают в связи с данной темой. По мере того, как возникают идеи, записывайте их и начинайте устанавливать связи между ними. Выпишите столько идей, сколько придет на ум, пока не будут исчерпаны все идеи. И так у нас с вами получился кластер.
(Слайд №3)

Запомните основные правила составления кластера:

изучаемому вопросу, задает вопросы, на которые хотел бы получить ответ.

	<p>- записывать все идеи, которые приходят на ум; - не переставать писать, пока не иссякнут идеи. Что же такое труд? Какова, на ваш взгляд, роль труда в жизни человека? Как он регулируется? Ну а сейчас постарайтесь сформулировать вместе тему и цель сегодняшнего урока? (Слайд №4) Вопросы урока: (Слайд №5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль труда в жизни человека 2. Основы трудового права 3. Принципы использования труда. 		
<p>Стадия осмысления</p>	<p>Если человек трудится, например, на своем садовом участке, то правом его труд не регулируется. Если же он выполняет какую-либо работу в пользу другого лица (например, ремонтирует его автомобиль или шьет ему костюм), то его труд регулируется нормами гражданского права. Для регулирования трудовой деятельности, затрагивающей интересы многих и многих людей в системе права существует специальная отрасль Трудовое право – это отрасль права, которая регулирует общественные отношения по применению наемного труда на предприятиях. (Слайд №6) Нормы любой отрасли права, в том числе и трудового, для четкого и единообразного понимания всеми должны быть закреплены письменно. Те официальные документы, откуда мы черпаем знания о нормах права, называют источниками права. Одним из самых распространенных источников права являются нормативные акты. Источниками трудового права являются нормативно-правовые</p>	<p>Сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому»</p>	<p>Получает новые знания. Осваивают способы работы с информацией. Студенты читают текст, ведут записи по мере осмысления новой информации заполняют пирамиду НПА в рабочих листах. Поддерживают цели, поставленные на стадии Вызова. Дополняют кластер.</p>

акты, в которых закреплены нормы трудового права РФ. Трудовое законодательство довольно объемно.

1. 1. Конституция Российской Федерации

2. 2. Трудовой кодекс РФ - нормативный акт, специализированно и систематизировано регулирующий трудовые отношения.

3. 3. Отдельные законы о труде, например, закон РФ «О занятости населения РФ», данные законы посвящены детальному регулированию отдельных важных вопросов труда.

4. 4. Подзаконные нормативные акты (указы Президента, постановления правительства, инструкции министерств)

5. 5. Локальные (или внутриорганизационные) акты издаются на предприятиях, обязательны только для их работников и регулируют трудовые вопросы с учетом специфики конкретного предприятия.

6. Я предлагаю вам выполнить следующее задание.

7. На слайде №7 перечислены в различном порядке основные трудовые правовые акты. Ваша задача распределить данные акты в иерархическом порядке в зависимости от юридической силы. Все это поместить пирамиду НПА (№8,9) (нормативно-правовой акт) в вашем рабочем листе.

Давайте посмотрим, что у вас получилось. Главный из них — Конституция РФ. Это сравнительно небольшой по объему нормативный акт, но в нем содержатся основополагающие положения жизни Российского государства. В частности, Конституция РФ устанавливает права и свободы граждан. Одним из наших главных конституционных прав является

право на труд.

Следующим этапом работы нашего урока будет произвести анализ статьи 37 Конституции РФ и дать характеристику праву на труд. (Слайд №10)

Работа будет осуществляться парами. Необходимо внимательно прочитать статью 37 Конституции РФ и выделить основные принципы использования труда.

Статья 37 Конституции Российской Федерации определяет основные принципы использования труда:

- труд в нашей стране свободен, это означает, что каждый гражданин вправе по своему усмотрению распоряжаться своими способностями к труду, выбирать себе род занятий и профессию;
- принудительный труд запрещен, и из этого правила нет никаких исключений;
- каждый человек имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены;
- труд каждого должен быть соответствующим образом вознагражден; какие-либо ущемления, дискриминация людей (то есть разная оплата за равный труд) недопустимы; кроме того, труд должен быть оплачен не ниже минимального размера оплаты труда:
- каждый человек имеет право на защиту от безработицы;
- за каждым человеком признается право на трудовые споры. индивидуальные работника и администрации) и коллективные (трудоого коллектива и администрации), включая право на забастовку;

	<p>— каждый имеет право на отдых.</p> <p>Учитель: Так каким должен быть труд в РФ?</p> <p>Ребята возвращаемся к нашему кластеру, который вы заполняли в начале урока в рабочем листе и дополняем его. (Слайд №11)</p> <p>Труд должен быть: свободным, безопасным, добровольным, оплачиваемым, право на отдых, право на трудовые споры</p>		
Закрепление	<p>Выполнить тестовые задания, поменяться листочками с заданиями и выставить оценки по следующим критериям.</p> <p>Ответы и критерии на слайде презентации. (Слайд №13,14)</p>	Организация первичного контроля	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.
Стадия рефлексии	<p>Сегодня мы с вами проделали большую работу, познакомились со многими новыми понятиями.</p> <p>Следующий этап нашей работы - составление синквейна по основному понятию темы -это труд. Синквейн - это стихотворение, представляющее собой анализ информации в лаконичной форме, что позволяет описывать суть понятия на основе полученных знаний. Инструкция по заполнению на слайде №12 презентации. Заполняем пункт рабочего листа:</p> <p>ТРУД свободный, добровольный, безопасный, оплачиваемый, полезный</p> <p>(Учащиеся предлагают ассоциации со словом труд в форме двух или более имен прилагательных.) обогащает, радует, обеспечивает, удовлетворяет, самореализует</p> <p>(Учащиеся предлагают ассоциации со словом труд в форме двух или более глаголов.) Только свободный труд может радовать, обеспечить безбедное</p>	Обращает внимание к студентов к первоначальным записям- предположениям, предлагает внести изменения, дополнения, дать творческие задания на основе изученной информации. Подводит к решению цели урока.	Соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления Перерабатывают и анализируют полученную информацию.

	<p>существование, способствовать самореализации личности, создавать уверенность в завтрашнем дне. (Законченная мысль, умозаключение в виде предложения.) СВОБОДА . Какая цель была поставлена нами в начале урока? Достигли ли мы ее?</p>		
<p>Подведение итогов</p>	<p>Я думаю, что наш сегодняшний урок не прошел даром. Мне хотелось бы услышать ваше мнение о своей работе на уроке. Продолжите мою фразу. Сегодня на уроке я узнал, что... Меня удивило... Я задумался о... Из того, что я узнал, мне пригодится в жизни... Подводя итоги урока, хотелось бы отметить, что труд играет важную роль в жизни человека. Он позволяет создавать материальные и духовные блага, удовлетворять потребности в пище, одежде. Трудно представить современного человека вне труда. Трудовая деятельность занимает большую часть времени, которое дано природой для жизни на земле. Вот почему важным являются те правила, которые регулируют именно труд людей.</p>	<p>Подведение итогов выставление оценок</p>	

Приложение В

Рабочий лист студента

Дата _____

(ФИО) _____

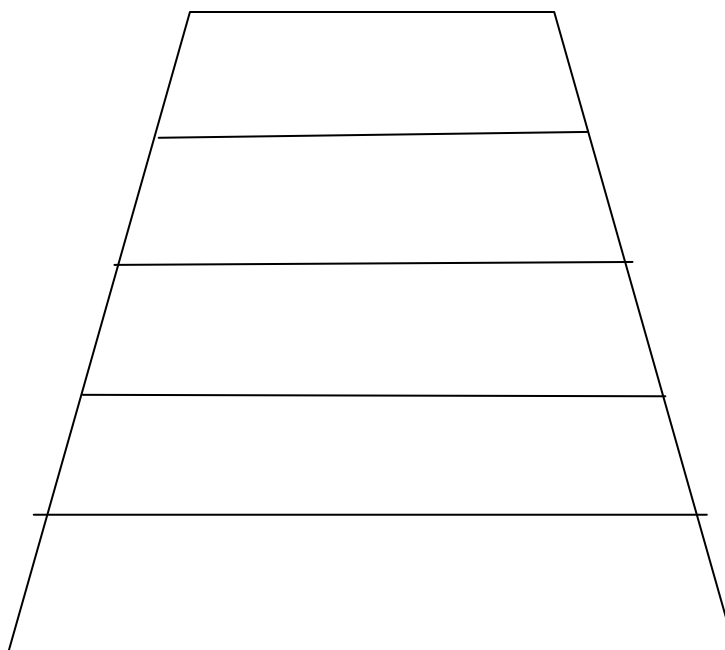
Тема урока _____

1. Составить кластер

Труд должен быть...

2. Трудовое право – это

3. Заполняем пирамиду НПА (нормативно-правовой акт).



4. Составьте синквейн к понятию труд (инструкция на презентации).

ТРУД

Рабочий лист №2

Закрепление

Заполните пропуски:

1. труд в нашей стране _____, это означает, что каждый гражданин вправе по своему усмотрению распоряжаться своими способностями к труду, выбирать себе род занятий и профессию;

2. _____, и из этого правила нет никаких исключений;

3. каждый человек имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям _____;

4. труд каждого должен быть соответствующим образом _____; какие-либо ущемления, дискриминация людей (то есть разная оплата за равный труд) недопустимы; кроме того, труд должен быть оплачен не ниже минимального размера оплаты труда:

5. каждый человек имеет право на защиту от безработицы;

6. за каждым человеком признается _____.

Индивидуальные (работника и администрации) и коллективные (трудового коллектива и администрации), включая право на забастовку;

7. каждый имеет _____.

Варианты ответов: свободен, безопасности и гигиены, право на трудовые споры, право на отдых, вознагражден, принудительный труд запрещен,