

Введение

Социальные кризисные процессы, происходящие в современном обществе, неблагоприятные семейно-бытовые отношения и слабая педагогическая подготовленность семьи отрицательно влияют на развитие подрастающего поколения, порождая агрессию, озлобленность, жестокость и насилие. Статистика свидетельствует о тенденции к увеличению отклонений в поведении среди лиц различных социальных и демографических групп, о росте преступности, наркомании и других формах девиантного поведения.

Девиантное поведение – это отклонение от принятых в обществе социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей [6].

Одной из групп, наиболее склонных к девиантному поведению в силу возрастных особенностей являются подростки.

Подростковый возраст – это пубертатный период развития ребенка с 11-12 до 15-16 лет, характеризующийся формированием характера и качественными изменениями, связанными с половым созреванием [21].

Социальные, экономические трудности, ставят эту возрастную группу в позицию слабой психологической защищенности, снижают ее адаптивные возможности. Основанием для такого суждения являются возрастные особенности подростков: незрелость нервных процессов, неустойчивость психики и личностных категорий – все это делает их особенно уязвимыми для действия многих вредоносных факторов.

Соответственно, девиантное поведение подростков является одной из наиболее острых проблем и для педагогов, и для общества в целом. Соответственно, **актуальность** темы обусловлена как стремительным ростом девиантных подростков, так и возникновением особого направления – психологии отклоняющегося поведения.

Проблеме девиантного поведения личности в целом и подростков в

частности посвящено большое количество работ, как в отечественной, так и зарубежной психологии. Например, причины и механизмы девиантного поведения рассматриваются в работах А. Басса, С.А. Беличевой, Г. Бреслава, Е.Е. Игошева, Г.М. Миньковского, А.Р. Ратинова, Т.Г. Румянцевой. Проблемы патологических проявлений в поведении девиантных подростков представлены в научных трудах в.А. Гурьевой, Е.Н. Кондрат, А.Е. Личко. Диагностике и профилактике девиантного поведения подростков посвящены работы Г.С. Абрамовой, И.В. Дубровиной, И.А. Кудрявцева, Ю.Б. Можгинского, С.И. Моисеевой, Л.М. Семенюка, Л.Р. Хусаинова.

Однако, несмотря на пристальное внимание ученых к этой проблеме, сложились **противоречия** между накопленным опытом предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения подростков и недостатком конкретных технологий организации такого процесса в общеобразовательной организации.

Цель: разработать программу профилактики девиантного поведения подростков в образовательной организации.

Объект исследования: девиантное поведение подростков.

Предмет исследования: профилактика девиантного поведения в подростковом возрасте.

Гипотеза исследования: профилактика девиантного поведения подростков будет успешной при условии:

- комплексной диагностики отклоняющегося поведения подростков;
- разработки программы профилактики девиантного поведения с учетом возрастных особенностей подростков и организацией взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В соответствии целью исследования были поставлены и решались **следующие задачи:**

1. Раскрыть феномен девиантного поведения.
2. Дать психолого-педагогическую характеристику подростков.
3. Определить методы профилактики девиантного поведения.

4. Осуществить анализ деятельности образовательной организации по профилактике девиантного поведения подростков.

5. Выявить склонность к девиантному поведению у подростков.

6. Разработать программу профилактики девиантного поведения подростков.

Для решения задач использованы следующие **методы исследования:**

1. Теоретические: анализ литературы, сравнение, обобщение.

2. Эмпирические: опрос, анкетирование, методы количественной, качественной и математической обработки данных.

Методики: анкета для родителей, опросник Басса-Дарки, опросник «ребенок глазами взрослого» А.А. Романова.

Методологической основой нашей работы является возрастной подход Л.И. Божович, указывающей на качественное своеобразие этапов развития; и междисциплинарный подход, позволяющий рассматривать феномен девиантного поведения с точки зрения различных наук. В исследовании личности подростков с девиантным поведением мы руководствовались теоретическими взглядами С.А. Беличевой, Г.Г. Бочкаревой, А.Е. Личко, А.А. Реана, Д.И. Фельдштейна.

База исследования: МАОУ – СОШ №48.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования полученных результатов в психолого-педагогической работе с подростками при профилактике девиантного поведения, формировании просоциальных форм поведения, а также в дальнейших исследованиях.

Глава 1. Теоретический анализ литературы по проблеме профилактики девиантного поведения подростков

1.1. Феномен девиантного поведения

В современном обществе в связи с ростом экономических и социальных проблем семьи и школы увеличивается и число детей с отклоняющимся поведением, которое является отражением их обучения и воспитания.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что объяснение данного феномена дается с опорой на понятие «норма». В этой связи резкие отклонения от средней нормы как в положительную, так и в отрицательную сторону, грозившие стабильности общества, стали считаться девиацией и рассматривались как одна из сторон изменчивости, которая присуща окружающему миру, человеку, как отклонение от нормального положения, строения.

Девиацию можно определить как поведение, которое считается отклонением от общепринятых норм и установленных стандартов (юридических, моральных или социальных) [5].

Она включает 3 основных компонента: а) человека, которому свойственно определенное поведение; б) норму/ожидание, являющиеся критерием оценки поведения как девиантного; в) другую группу или организацию, реагирующие на данное поведение [50].

Соответственно, девиация детей может рассматриваться, во-первых, как симптом зарождения и развития неблагополучия в социальном становлении личности, во-вторых, как потенциальная угроза субъекту поведения, окружающим людям, обществу в целом.

Однако в науках о человеке наиболее распространен термин

«девиантное поведение», который в психолого-педагогических исследованиях определяется как система поступков или отдельные действия, носящие характер отклонения от принятых в обществе норм [18].

Девиантное поведение в педагогике понимается как отклонение от принятых в социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей [6].

Вслед за Н. Смелзером, девиация нередко рассматривается и как процесс развития, в ходе которого можно выделить несколько стадий: формирование норм – сущность норм – совершение девиантного поступка – признание поступка девиантным – признание человека девиантным – стигматизация – следствия стигматизации – коллективные формы девиантного поведения [25].

Подобное становление девиантной позиции у детей предлагает и Л.В. Мардахаев, который выделяет следующие этапы: возникновение противоречия между социальными нормами и личностью; проявление несогласия, отрицание ребенком социальных требований; появление противозаконных действий и рецидивов; накопление и расширение опыта асоциального поведения; включение в группу с асоциальным поведением; постоянное нарушение законов; совершение преступления [30].

В научной литературе представлена также альтернативная последовательность развития отклоняющегося поведения [47]:

1. неодобряемое поведение, эпизодически наблюдаемое у большинства детей и подростков, связанное с шалостями, озорством, непослушанием, непоседливостью, упрямством и т.д.;

2. порицаемое поведение, вызывающее резкое осуждение окружающих, педагогов или родителей (эпизодические нарушения дисциплины, случаи драчливости, грубости, лживости, нечестности);

3. девиантное поведение, основу которого составляют нравственно отрицательные действия и поступки (ложь, лицемерие, кражи, эгоцентризм,

конфликтность, агрессивность), принявшие характер систематических или привычных;

4. предпреступное поведение, которое несет в себе зачатки криминального и деструктивного поведения – эпизодические умышленные нарушения норм и требований, регулирующих поведение и взаимоотношения людей в обществе: хулиганство, избиения, вымогательство, распитие спиртных напитков, злостные нарушения дисциплины и общепринятых правил поведения и т.д.;

5. противоправное или преступное поведение, основу которого составляют различные правонарушения и преступления [47].

Эти, довольно условные этапы обычно сменяют друг друга, составляя определенную линию развития. Конечно, в некоторых случаях они могут быть и не связаны друг с другом. Например, противоправное поведение может возникнуть внезапно, поразить ребенка, который до этого ни в чем плохом не был замечен, более того, проявлял себя лишь с положительной стороны. Часто подобные всплески негативизма можно наблюдать у несовершеннолетних в подростковом возрасте, когда заметно снижается значимость семьи и школы, и, в свою очередь, возрастает влияние неформальных групп, выступающих при этом предпочитаемой средой общения, на которую подросток ориентируется в своем поведении [38].

Однако было бы неверным в самом стремлении подростков к неформальным группам, к неформальному общению усматривать криминал. Это стремление вполне естественно и закономерно для подросткового возраста, для которого, как известно, характерна повышенная потребность в общении со сверстниками, склонность прислушиваться к мнению сверстников больше, чем к мнению взрослых, родителей, учителей. Опасность таят не вообще подростковое общение и неформальные подростковые группы, а лишь те, в которых происходит криминализация, десоциализация несовершеннолетних [44].

Впоследствии, эти дети плохо готовятся к школе, негативно относятся к

домашним заданиям, выражают безразличие к школьным оценкам и часто прогуливают уроки, что приводит к учебной дезадаптации, которая имеет несколько стадий (табл.1) [5].

К основным видам девиантного поведения подростков относят преступность, алкоголизм, наркоманию и токсикоманию, проституцию, сексуальные девиации и извращения, суицид.

Побудительным мотивом к началу приема спиртных напитков и наркотических веществ является стремление не отстать от компании – «быть как все», в своей группе сверстников; пережить эмоционально приятное состояние; поиск новых развлечений – фантастических видений, галлюцинаций; стремление «забыться», «отключиться» от неприятностей. Способствуют началу употребления наркотиков несостоятельность в учебе, алкоголизм родителей, жестокое обращение с подростком в семье, постоянные конфликты с родителями или вседозволенность, на которую и направлена профилактическая деятельность социального педагога [26].

Относительно специфическими формами девиантного поведения являются «черный юмор» и вандализм (граффити), при этом творчество можно рассматривать как позитивно отклоняющееся поведение.

Детей, отличающихся своеобразием таких отклонений социальные педагоги (С.А. Беличева, М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаев, Б.А. Куган, Н.А. Рычкова, М.А. Шашурина и др.) объединяют в особые группы:

- по направленности: позитивные, безразличные, негативные;
- по мотивации: (корыстные, агрессивные);
- по субъекту (индивиды, социальные группы, организации);
- по масштабности проявления – индивидуальные, групповые;
- по ориентации: направленные на других людей (семейные ссоры, насильственные преступления), направленные на себя (пьянство, суицид);
- по форме проявления (хулиганство, агрессия, воровство) [5, 30].

Виды девиантного поведения можно рассматривать и с другой точки зрения, предполагающей объединение по двум группам [11]:

1. Противоправное поведение, включающее делинквентное, криминальное и антисоциальное поведение. В данном случае речь идет о таких детях, поведение которых значительно выходит за границу социальной нормы. Основной чертой такого поведения является совершение действий, противоречащих этике и морали, безответственность, игнорирование законов и прав других людей. Характерные черты таких подростков хроническая неуспеваемость, обособление от школьного коллектива и плохие взаимоотношения с учителями. Как правило, такие дети плохо поддаются и сопротивляются воспитательным действиям учителей и родителей [6].

2. Аддиктивное поведение выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях, что сопровождается развитием интенсивных эмоций. Проще говоря, аддикты – это алкоголики, наркоманы, токсикоманы, игроки, искусственно изменяющие свое психическое состояние. К аддикциям склонны, прежде всего, люди с низкой переносимостью психологических затруднений (фрустраций). Они как бы попадают в ловушку. Образуется эмоциональная связь с неодушевленным предметом, который является заменой межличностных отношений, проекцией эмоций на предметные суррогаты. Важный аспект аддиктивного механизма – гарантия достижения желаемого и связанный с последним постоянный соблазн повторения аддиктивной активности [44].

Рассматривая поведение несовершеннолетних как феномен, свидетельствующий о том или ином состоянии личности, об определенной тенденции ее развития, педагогу необходимо понимать, что одни и те же внешние сходные особенности поведения могут свидетельствовать о разных процессах, происходящих в психике индивида и наоборот. Другими словами, необходимо за внешними особенностями поведения видеть, распознавать вызывающие их причины. Поэтому, квалифицируя какие-то особенности поведения подростков как отклонения от норм, необходимо учитывать

стабильность и частоту их проявлений, а также особенности личности, возраста и самой ситуации [11].

Рассматривать девиации можно с разных точек зрения, общие мировоззрения ученых представлены различными концепциями.

Биологическое объяснение девиации развивалось:

- в теории У. Шелдона, согласно которой характер поведения людей обусловлен особенностями их телосложения (наиболее склонны к девиации мезоморфы, чье тело отличается силой и стройностью);

- во взглядах Ч. Ломброзо о том, что «криминальный тип» есть результат деградации к более ранним стадиям человеческой эволюции, и поэтому он обладает характерной внешностью (выступающая нижняя челюсть, пониженная чувствительность к боли);

- в биологической концепции о том, что мужчины, обладающие дополнительными хромосомами типа Y (XXY, XYY), в большей степени склонны к агрессивности и преступности [18].

Психологические объяснения всегда рассматриваются в совокупности с другими концепциями и раскрываются:

- в концепции «агрессивного поведения подростков как формы самоутверждения» (А.Бандура, А.Басс, М.Лазарус), но не низкое самоуважение обуславливает отклоняющееся поведение, а делинквентные действия снижают самооценку; за нарушением правил следует осуждение, которое, в свою очередь, обуславливает более низкую самооценку;

- в представлениях З.Фрейда о «преступниках с чувством вины» (которые хотят быть наказаны) [25].

В свою очередь, социологические объяснения иллюстрируются [24]:

- теорией аномии Э. Дюркгейма, которая подчеркивает роль нормативной неопределенности и дезориентации, вследствие чего жизненный опыт людей перестаёт соответствовать социальным нормам общества. С другой стороны, предложена концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эрикссон).

- теорией аномии Р. Мертона, опирающейся на анализ факторов, способствующих принятию или отрицанию людьми целей общества, социально одобряемых средств их достижения или того и другого вместе.

- культурологическими убеждениями Т. Селли и У. Миллера, сосредоточенными на анализе культурных ценностей (девиации возникают при усвоении субкультуры, противоречащей правилам культуры господствующей) [4]. Ярким примером концепции является подростковый возраст, который для большинства родителей и учителей становится серьезным испытанием. Во многом причина резких перемен характера связана с мощной физиологической перестройкой, которую претерпевает организм подростка. Субъективно все это проявляется ощущением физиологического дискомфорта – болит или кружится голова, тошнит, знобит или бросает в жар. Не понимая, что с ним происходит, ребенок всячески пытается избавиться от негативных переживаний, проявляя такие поведенческие реакции, как эмансипация и группирование со сверстниками. Они проявляются в стремлении высвободиться из-под опеки, контроля родителей, учителей и родственников, всячески стремятся отстоять свое право на самостоятельность и независимость, создать собственный мир, не похожий на мир взрослых. Отсюда и возникает молодежная субкультура [7].

- теорией стигматизации или наклеивания ярлыков Г. Беккера, объясняющей девиантное поведение тем, что влиятельные группы обладают возможностью наклеивать ярлыки «девиантов» на представителей менее влиятельных групп.

- конфликтологическим подходом (А.Турк, Р.Квинни), который придает основное значение сущности самого общества и его законодательной системы (девианты чаще бунтовщики) [32].

Количество школьников, которых выделяют как учащихся с девиантным поведением, с каждым годом возрастает. Это происходит из-за увеличения числа провоцирующих факторов, формирующих отклоняющееся поведение. Помимо вышеперечисленных причин девиантное поведение

может быть обусловлено и другими взаимодействующими факторами.

Например, социально-психологические факторы выражаются в дефектах семейного, школьного и общественного воспитания, в их основе – игнорирование половозрастных и индивидуальных особенностей подростков, приводящие к нарушению процесса социализации [13].

Со стороны школы также можно выявить ряд причин влияющих на воспитание девиантных детей [38]:

1. Неумение или нежелание педагогов работать с «трудными детьми».
2. Недостаточное взаимодействие семьи и школы.
3. Формальное исполнение учебно-воспитательной работы, недостатки в её организации.
4. Отсутствие преемственности и непрерывности воспитания детей.
5. Подмена воспитательных воздействий администрированием, сдерживание личной инициативы и социальной активности участников образовательного процесса, включая родителей.
6. Принижение значимости внешкольной и внеклассной работы.
7. Слабое или одностороннее взаимодействие школьных специалистов с органами и ведомствами, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [38].

Так же школьник в условиях традиционно организованного образовательного процесса не всегда имеет достаточно возможностей для пробы сил в разных, значимых для него видах деятельности, освоении необходимого социального опыта. В большинстве организаций проводятся различные мероприятия, акции, существуют кружки и секции, включая школьное самоуправление. Однако девиантные дети крайне редко включаются в эту деятельность, что приводит к их изоляции в классе, поискам новой, предпочитаемой среды общения и других референтных групп. Эмоциональный дискомфорт, психологическая изоляция девиантов усугубляются чрезмерной авторитарностью педагогов, отрицательно сказывающейся на межличностных отношениях в классе [28].

Соответственно, девиантное поведение предстает как нормальная реакция на ненормальные для ребенка условия, в которых он оказался, и в то же время как язык общения с социумом, когда другие социально приемлемые способы общения исчерпали себя или недоступны.

Важнейшими причинами отклонений в психосоциальном развитии ребенка могут быть и неблагополучные семьи, и определенные стили семейных взаимоотношений, а именно: дисгармоничный стиль; конфликтный стиль, часто доминирующий в неполных семьях, в ситуациях длительного раздельного проживания детей и родителей; асоциальный стиль. Для нее характерны систематическое употребление алкоголя, наркотиков, проявление немотивированной жестокости и насилия [19].

Со стороны родителей в данном случае можно наблюдать неспособность эффективно воспитывать детей, недостаток у них знаний о том, как заниматься их воспитанием, чрезмерная занятость родителей, недостаток контроля с их стороны, частые конфликты в семье, авторитарное воспитание (излишний контроль и запреты).

При работе с девиантными детьми необходимо также учитывать следующие факторы:

- социально-экономические, включающие социальное неравенство и напряженность, расслоение общества, обнищание населения и безработицу;
- морально-этические, которые проявляются в понижении морально нравственного уровня общества, отсутствие определенной системы ценностей, которая бы оказывала положительное влияние на развитие и социализацию личности [20].

Таким образом, анализ различных концептуальных подходов к проблеме девиантного поведения позволяет раскрыть понятие «девиантного поведения», как системы поступков, противоречащих принятым в обществе нормам, и выделить типичные его проявления у подростков в следующих поведенческих реакциях: агрессия, пропуски учебных занятий, пассивность и уходы из дома. Девиантное поведение формируется постепенно и

подвержено влиянию многочисленных факторов. В основе девиантного поведения лежит противоречие социально-экономического и политического развития, с одной стороны, и индивидуальная социально-психологическая дезадаптация с кризисом духовности, с другой. Системный анализ происхождения отклоняющегося поведения, выявляющий различные неблагоприятные факторы, обуславливающие отклонения в поведении детей, свидетельствует о необходимости своевременной профилактики, включающей комплекс социально-педагогических мер по созданию условий воспитания несовершеннолетних.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что одной из задач основного образования на современном этапе является формирование социально активной, нравственной личности, реализующей свои способности и возможности. В связи с этим особо значимыми становятся проблемы становления процессов регуляции, которые позволяют человеку выступать как истинному субъекту своего собственного поведения и своей деятельности, а также самостоятельно определять перспективы своего развития, пути и средства их реализации [8].

Однако социально-политическая нестабильность общества, снижение уровня нравственности населения, вследствие воздействия западной культуры, влияние СМИ на ценностные ориентации людей, формирование потребительского мировоззрения, разрушение идеалов института семьи приводят к различным отклонениям в поведении людей. Наиболее подвержены влиянию негативных факторов подростки.

Подростковый возраст – это пубертатный период развития ребенка с 11-12 до 15-16 лет, характеризующийся формированием характера и других

основ личности, определяющих всю дальнейшую жизнь индивидуума. Эта стадия онтогенетического развития характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием [31].

Подростковый возраст – это сложный этап в жизни ребенка, заключающийся в переходе от детства к взрослому состоянию. Данный период характеризуется физическими изменениями организма ребенка, а также трансформацией мировоззрения [40].

Существует множество фундаментальных исследований, гипотез и теорий подросткового возраста. Так, С. Холл считал, что подростковая стадия в развитии личности соответствует эпохе романтизма в истории человечества, он описывает его содержание как кризис самосознания, преодолев который человек приобретает чувство индивидуальности.

Как С. Холла, так и З. Фрейда в подходе к отрочеству принято считать сторонниками биологического универсализма: кризис подросткового возраста они считали явлением неизбежным и универсальным из-за его биологической предопределенности, связанной с половым созреванием [12].

В противовес биологическому универсализму в 20-30-е гг. XX в. стало набирать силу социогенетическое направление, толковавшее природу возраста со стороны социальных условий, обучения, воспитания. Это направление было подкреплено исследованиями М. Мид. Она обнаружила существование гармоничного, бесконфликтного перехода от детства к взрослости и подробно описала условия жизни, особенности воспитания, обряды инициации и отношения детей с окружающими [21].

К. Левин поставил отрочество в контекст социальной психологии: подросток оказывается между социальными группами детей и взрослых, что порождает особую подростковую субкультуру.

Л. С. Выготский, в свою очередь, центральным и специфическим новообразованием отрочества считал чувство взрослости. Своеобразие заключается и в том, что подросток отвергает свою принадлежность к детям, но полноценной взрослости еще нет, хотя появляется потребность в

признании ее окружающими. Специфическая социальная активность подростка состоит в большой восприимчивости к усвоению норм, ценностей и образцов поведения взрослых, что определяет новые сферы его интересов. Также Л. С. Выготский указал еще на два новообразования подросткового возраста – развитие рефлексии и на ее основе развитие самосознания [23].

Обобщенно можно выделить следующие зоны и основные задачи развития подростков [7, 40]:

1. Пубертатное развитие (от 9-11 до 18 лет).
2. Когнитивное развитие (от 11-12 до 16 лет).
3. Преобразования социализации (от 12-13 до 18-19 лет).

Характеризуется важными изменениями в социальных связях, так как преобладающее влияние семьи постепенно заменяется влиянием группы сверстников, выступающей источником референтных норм поведения и получения определенного статуса.

4. Становление идентичности (от 13-14 до 20-21 года). В течение всего подросткового возраста постепенно формируется новая субъективная реальность, преобразующая представления индивида о себе и другом. Становление психосоциальной идентичности, лежащее в основе феномена подросткового самосознания, включает три основные задачи развития: осознание временной протяженности собственного «Я» включающей прошлое и определяющей проекцию себя в будущее; осознание себя как отличного от интериоризированных родительских образов; осуществление системы выборов, которые обеспечивают цельность личности [7].

Пубертатный возраст – важный, ответственный и нелёгкий этап жизни, который характеризуется полным отсутствием гармонии, морфологической и физиологической перестройкой (рис. 1.). Вытягивается туловище, непропорционально растут конечности. Потеря равновесия вызвана перестройкой гормональной системы организма, разницей в темпах физического, духовного развития подростка и степенью его социальной зрелости, самостоятельности [37].

Психофизиологические особенности подростков обусловлены во многом спецификой взаимодействия центральной и эндокринной систем: происходит повышение активности нервных центров, половых желез, усиливается выброс в кровь половых гормонов, контролируемых центральной нервной системой. Половые гормоны оказывают специфическое влияние на все клетки тела, в том числе на клетки головного мозга. Это влечет за собой изменения состояния, самочувствия и настроения подростка, что отражается и на его поведении [24].

С наступлением половой зрелости подростки становятся умнее, возрастают их интеллектуальные способности, наблюдательность, становится богаче воображение. В этом возрасте происходит становление сложных форм аналитико-синтетической деятельности, формирование абстрактного, теоретического мышления. Изменения в интеллектуальной сфере приводят к расширению способности самостоятельно справляться со школьной программой. В тоже время многие подростки испытывают трудности в учебе. Для многих учеба отходит на второй план [48].

Основными новообразованиями подросткового возраста являются жизненное и профессиональное самоопределение, а также формирование чувства взрослости, причем именно мужской или женской. Это выражается в желании отношения к себе как к взрослому, в стремлении к самостоятельности, желании оградить какие-то стороны своей жизни от вмешательства родителей, внешность, личные отношения. Он претендует на равноправие в отношениях со старшими и идет на конфликты, отстаивая свою «взрослую» позицию [24].

Важным отличительным признаком подросткового периода являются фундаментальные изменения в сфере самосознания, которые имеют значение для всего последующего развития и становления подростка как личности. Именно в этот период, согласно мнению Б.Г. Ананьева, сознание, пройдя через многие объекты отношений, само становится объектом самосознания и, завершая структуру характера, обеспечивает его целостность, способствует

образованию и стабилизации личности [14].

В подростковом возрасте активно вырабатывается собственная независимая система эталонов самооценивания и самоотношения, подросток начинает осознавать свою особенность и неповторимость, в его сознании происходит постепенная переориентация с внешних оценок на внутренние. Таким образом, постепенно у подростка формируется своя Я-концепция, которая способствует дальнейшему построению поведения человека [32, 46].

По мнению Л.И. Божович, подростковый возраст характеризуется возникновением нового уровня самосознания, главная черта которого – появление способности и потребности познавать себя как личность, обладающую именно ей присущими качествами [7].

Для подростка значимыми становятся формирование «Я-концепции», развитие рефлексии, осознание собственной индивидуальности и ее свойств, появление жизненного плана, установки на сознательные сферы жизни, что направляет подростка на практическое включение в различные виды жизнедеятельности.

Учитывая, качественные новообразования данного возраста, И.С. Кон выделяет четыре вида направленности личности подростка:

- гуманистическая направленность – отношение подростка к себе и обществу положительно;
- эгоистическая направленность – считает себя более значимым, чем общество;
- депрессивная направленность – не представляет для себя никакой ценности. Отношение к обществу – условно положительное;
- суицидальная направленность – ни общество, ни личность для самой себя не представляет никакой ценности [23].

Основной ведущей деятельностью в подростковом возрасте является интимно-личностное общение. Однако в подростковом возрасте происходит переориентация общения с родителей и педагогов на сверстников. Общение

со сверстниками очень важный специфический канал информации; по нему подростки и юноши узнают многие необходимые вещи, которых по тем или иным причинам им не сообщают взрослые, например, информацию по вопросам пола, поэтому отсутствие общения может задержать его психосексуальное развитие [27].

А. П. Краковский считает, что подростки проявляют постоянную заботу о том, чтобы не оказаться изолированными от друзей в группировке и от класса в целом. Поэтому, если над ними возникает угроза лишиться поддержки класса или хотя бы ближайших друзей, они тотчас перестраивают свое поведение. Потребность в достойном положении в классе, по мнению ученого, столь значима, что, оказывая ему помощь в стремлении удовлетворить ее, легко установить с ним не только деловой, но и эмоциональный контакт, благодаря чему становится возможным решение любой воспитательной задачи [42].

Посредством общения с группой сверстников у подростков формируются ценностные ориентации, идеалы, иерархия мотивов, нормы поведения, навыки взаимодействия с окружающими.

Общение выступает как специфический вид межличностных отношений и эмоционального контакта. Соревновательность групповых взаимоотношений, которой нет с родителями, служит ценной жизненной школой. Сознание групповой принадлежности, солидарности, взаимопомощи не только облегчает подростку автономизацию от взрослых, но и дает ему важное чувство эмоционального благополучия и устойчивости [32].

Структура общения подростков сложна. Как правило, большинство из них проводит свое время в классе, во внешкольных организациях, клубах, т.е. в нескольких компаниях, группах. Поэтому если ученик почему-то не нашел себе товарищей в классе, он может выйти из-под влияния данного коллектива, ориентируясь на общение в других местах. В исследованиях В.А. Мудрика в подобных случаях нередко нежелательное влияние среды не уравновешивается воспитывающим воздействием коллектива [4].

Психология общения в подростковом возрасте строится на основе противоречивого переплетения двух потребностей: обособления и аффилиации, т.е. потребности в принадлежности, включенности в группу. Обособление чаще проявляется в эмансипации от контроля старших, пространственной автономии, неприкосновенности своего личного пространства. В переходном возрасте меняются представления о содержании таких понятий, как «одинокость» и «уединение». Чувство одиночества и неприкаянности, связанное с возрастными трудностями становления личности, порождает у подростков неутолимую жажду группирования со сверстниками, в обществе которых они находят то, в чем им отказывают взрослые: спонтанность, эмоциональное тепло, признание собственной значимости [1, 25, 40].

В подростковом возрасте избирательной становится и дружба. Среднее количество друзей своего пола у мальчиков несколько уменьшается по сравнению с предыдущим возрастным периодом, а количество приятелей, наоборот, растет. При этом у девочек друзей своего пола меньше, а друзей противоположного пола больше. Среди друзей своего пола у подростков преобладают сверстники. В таком случае дружба иногда выступает как своеобразная форма «психотерапии», позволяя молодым людям выразить переполняющие их чувства, разделить сомнения, надежды и тревоги [21].

Весомость дружбы у подростков подчеркивает и П.М. Якобсон. Он утверждает, что переживания, связанные с дружбой, занимают у подростка большее место, чем у младшего школьника, поэтому часто такие отношения испытываются с большей силой. При этом отчетливо осознается разница между товарищем и другом [6].

Однако пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость. Для реализации потребности в активной социальной позиции ему нужна деятельность, получающая признание других людей. Характерно, что когда подросток оказывается перед выбором общения с

товарищами и возможности участия в общественных делах, подтверждающих его социальную значимость, он чаще выбирает общественные дела. Общественно полезная деятельность является для подростка той сферой, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности, удовлетворив потребность в признании со стороны взрослых, создает возможность реализации своей индивидуальности [1, 42].

Также главным психологическим приобретением этого периода является открытие своего внутреннего мира. Обретая способность погружаться в себя, в свои переживания, подросток открывает целый мир эмоций, красоту природы, звуки музыки. «Открытие» своего внутреннего мира – очень важное, радостное и волнующее событие, но оно вызывает и много тревожных, драматических переживаний. Оказывается внутренне «Я» может не совпадать с внешним поведением, актуализируя проблему самоконтроля. Неслучайно жалобы на слабоволие – распространенная форма самокритики подростка [27].

Однако если у младших подростков начинается осознание личностных свойств и своего стиля поведения в ходе контакта с людьми, то в старшем подростковом возрасте этот процесс усложняется – старшеклассники начинают сознательно работать над совершенствованием своей манеры общения. По данным психиатров, у многих подростков наблюдается так называемые «акцентуации характера», при которых заостряются негативные свойства, повышающие степень риска психической патологии и отклоняющего поведения. К группе риска относятся подростки с повышенной возбудимостью, чувствительностью, тревожностью и мнительностью, склонные к резким перепадам настроения [28].

Стоит отметить и развитие интересов подростков в нескольких направлениях. Л.И. Божович отмечает, что, во-первых, интерес к конкретным фактам, расширяющим кругозор, начинает отступать на второй план, уступая место закономерностям, управляющим явлениями природы. Во-вторых,

интересы детей становятся более устойчивыми, дифференцируются по областям знаний и приобретают личностный характер [7].

Выделено 4 основных вида интересов подростка – доминанты [5, 14]:

- «эгоцентрическая доминанта» – интерес подростка к себе;
- «доминанта дали» – установка подростка на большие, обширные масштабы, которые для него более приемлемы, чем ближние, текущие;
- «доминанта усилия» – интерес подростка к сопротивлению, волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательного авторитета, протесте;
- «доминанта романтики» – интерес к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму.

Характерной чертой этого возраста является любознательность, пытливость ума, стремление к познанию и информации, подросток стремится овладеть как можно большим количеством знаний, но не обращая внимания, что знания надо систематизировать.

Для подростков характерна полярность психики [12, 28]:

- Целеустремленность, настойчивость и импульсивность;
- Неустойчивость может смениться апатией;
- Повышенная самоуверенность неуверенностью в себе;
- Потребность в общении сменяется желанием уединиться;
- Развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью;
- Романтические настроения нередко граничат с цинизмом;
- Нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости.

В самоопределение подростка происходит по двум направлениям: социальное и личностное, в ходе которых у подростка формируются ценностные ориентации, адаптивные возможности и уровень самооценки. Отобразить процесс самоопределения подростка можно на схеме (рис.2)[46].

На развитие, социализацию, адаптацию и становление подростка влияет множество факторов, которые могут иметь как отрицательное

значение для подростка, так и положительное. Например, подросток может занимать статус «предпочитаемого» в группе и чувствовать себя комфортно, проявлять себя. Если подросток находится в группе «отверженных» или «изолированных», скорее всего, это замкнутый, тревожный подросток. Возможные факторы, которые могут влиять на развитие ребенка отражены на схеме (рис.3).

Все перечисленные выше обстоятельства: переход детства к самостоятельности, смена привычного школьного обучения на другие виды социальной деятельности, а также гормональная перестройка организма – делают подростка особенно уязвимым и податливым к отрицательным влияниям среды. Кризисность данного периода вызывает у подростков желание критиковать действительность, что проявляется в неадекватных и агрессивных реакциях. Эмоциональная нестабильность, конфликтность, эмансипация от взрослых, а также характерные изменения в структуре личности и особенностях взаимодействия со сверстниками являются основными причинами формирования девиантного поведения подростков.

Таким образом, подростковый возраст – это кризисный период развития ребенка с 11 до 16 лет, который характеризуется чувством взрослости и целенаправленным общением со сверстниками. Кризис подросткового возраста при наличии неблагоприятных факторов и условий приводит к девиантному поведению. Поэтому подростки больше нуждаются в том, чтобы их избыточная энергия находила правильный выход, и в работе с ними требуется в первую очередь правильная организация и содержательное наполнение их повседневной деятельности.

1.3. Направления профилактики девиантного поведения подростков в образовательной организации

В основе девиантного поведения подростков лежат результаты

усвоения ими негативного социального опыта, несвоевременного решения жизненных проблем и социализирующих задач. Если вовремя выявить ребенка «склонного к противоправным действиям», и провести с ним индивидуальную профилактическую работу, то возможно предотвратить преступление на самой ранней стадии. Необходимо направить усилия на предотвращение, предупреждение действия факторов, отрицательно влияющих на поведение, устранить источники возможных негативных влияний и последствий социальных процессов. Своевременная профилактика девиантного поведения призвана создать благоприятные условия для предупреждения деформаций социального поведения.

По Мардахаеву Л.В. профилактика рассматривается как использование совокупности мер, разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении или воспитании [30].

Профилактика девиантного поведения в условиях общеобразовательной организации – это совокупность превентивных мер, структурно организованных на основе принципов гуманизации (создание условий для самореализации), демократизации (свобода выбора, творчества, равных возможностей), опережения (использование ситуаций, подготавливающих ребенка к возможным трудностям и путям преодоления), непрерывности (преемственности и гибкости форм образования) [37].

В социально-педагогической литературе также различают:

1. первичную профилактику, назначение которой состоит в предупреждении отклонений в поведении человека через усиление его жизненной позиции, социальное закаливание, расширение социального опыта личности, нейтрализацию влияния негативных факторов;
2. вторичную профилактику, которая имеет своей целью воспрепятствовать переходу нарушений в более сложные формы;
3. третичную, которая предусматривает системную помощь, поддержку, коррекцию поведения индивида и создание ситуации для

позитивного социального развития личности [6].

Исходя из определения, профилактика девиантного поведения предполагает систематически осуществляемое, предупредительное целенаправленное воздействие на отдельных лиц, ведущих антиобщественный образ жизни, в целях предупреждения преступлений и асоциальных проявлений. Как и любой другой социально-педагогический процесс, профилактику необходимо рассматривать через цель и задачи, субъекты и объекты, средства, основные направления и принципы.

В нашей стране профилактическая практика по предупреждению правонарушений и негативных явлений носит многоуровневый характер, включающий следующие задачи [2, 49]:

1. Решение социально-экономических, идеологических, культурных задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей, по формированию социальной зрелости и гражданской активности подростков, молодежи.

2. Воспитательные воздействия, осуществляемые по месту работы, учебы подростков, направленные на оздоровление микросреды, в которой непосредственно протекает жизнедеятельность человека.

3. Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение аморальных явлений, противоправных действий и поведения отдельных лиц.

Среди общегосударственных задач предупреждения и профилактики преступности особое место занимает проблема ранней профилактики правонарушений и девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение асоциального поведения на ранних стадиях развития, на докриминогенном уровне, пока социальные отклонения не переросли в преступную деятельность. При этом основные усилия воспитательно-профилактической деятельности должны переноситься на неблагоприятные условия воспитания несовершеннолетних и те негативные влияния, которые он испытывает со стороны ближайшего окружения и которые обуславливают

отклонения в его сознании и поведении [5, 33, 36].

Профилактика девиантного поведения включает ряд принципов:

1. системности, который требует, чтобы были выстроены в определенной последовательности цель профилактической работы, ее методы и формы, направления и средства; объективности, который предусматривает, что в процессе профилактики используются содержание и технологии, учитывающие особенности проблем воспитанников, специфику факторов влияния, определяемых на основе всесторонней диагностики [9];

2. интегративности, который ориентирует на достижение целостности профилактических действий, взаимного проникновения всех элементов, взаимодополнения за счет продуманного использования потенциалов различных институтов социализации [9, 27];

3. субъективности, который настраивает педагога на опору в своей деятельности на собственную активность учащегося, его включение в предполагаемый процесс коррекции поведения [34];

4. помогающих отношений, который требует, чтобы педагог развивал у воспитанника способность самостоятельно справляться с личными сложными ситуациями, стрессами [9].

Субъектами ранней профилактики являются все субъекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Федеральный закон от 26.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»), но основные из них – это управления и организации здравоохранения и образования [8].

Значительную часть своего периода детства человек проводит в образовательной организации. Образовательная организация – это второй по значимости после семьи, а в ряде случаев главный, институт формирования личности человека. Именно школе отводится роль ранней профилактики девиантного поведения детей.

Школа выступает одним из центральных звеньев в системе органов

общей профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. С одной стороны, она призвана осуществлять педагогизацию воспитательно-профилактической деятельности семьи, других социальных институтов. С другой стороны, в школе должны быть в полной мере реализованы собственные воспитательно-профилактические функции по коррекции девиантного поведения подростков, осуществляемой непосредственно в процессе школьного учебно-воспитательного процесса, по созданию воспитывающей среды в школе, по месту жительства, по оздоровлению условий семейного воспитания детей и подростков [13].

Одной из основных задач является создание на местах служб социотерапевтической помощи семье и подростку, которые смогут квалифицированно осуществлять психологическое консультирование, психотерапевтическую помощь функционально несостоятельным семьям, оказывающим косвенное десоциализирующее влияние и не справляющимся с задачами воспитания в силу психолого-педагогических и социально-психологических причин [39].

В качестве объектов воспитательно-профилактического воздействия наряду с трудновоспитуемыми, социально дезадаптированными несовершеннолетними и функционально несостоятельными семьями выступают также неформальные подростковые группы и сообщества, играющие особо важную роль в формировании личности подростков.

Групповая изолированность, корпоративность, замкнутость молодежных неформальных групп, не включенных в систему более широких общественных отношений, создают предпосылки для неблагоприятной динамики групповой социальной направленности, «трансформации», перерастания просоциальных, досуговых объединений в асоциальные, антиобщественные группы. Таким образом, создание возможностей для реализации различных вкусовых пристрастий в сфере досуга, самостоятельное участие членов молодежных группировок в организации своего досуга, художественного, музыкального и другого творчества можно

отнести к мерам общей профилактики, предупреждающей возможную криминализацию неформальных групп [16].

Для успешной работы с неформальными подростковыми группами и сообществами необходимо тесное взаимодействие различных социальных институтов, начиная от школ, клубов, юношеских объединений и включая правоохранительные органы. При этом принимаемые воспитательно-профилактические меры и средства должны быть адекватны и характеру семейного неблагополучия, и степени социальной дезадаптации несовершеннолетних, и степени криминализации, и характеру направленности неформальных групп, что требует внимательного изучения личности социально дезадаптированных несовершеннолетних и их ближайшего окружения в семье, школе, на улице [15, 29].

Отсюда, педагогическими средствами профилактики девиантного поведения школьников являются: игра, соревнование, работа в группах по разбору текущих проблем, тренинги, диспуты и круглые столы, индивидуальное консультирование, а также можно использовать следующие упражнения: коллективный продукт; «Портрет ребёнка»; «Письмо агрессивного ребёнка»; упражнения на развития эмпатии; упражнения на релаксацию, выведения гнева; психологический театр [9].

В целях увеличения положительного влияния на подростков, усиления профилактического действия на него используются следующие приемы с использованием коллективных возможностей [17]:

- доверия – подросток выполняет наиболее значимое общественное поручение коллектива, в котором он сможет проявить свои знания и умения;
- постепенного приручения к деятельности на общую пользу – повторение, усложнение и мотивирование общественной значимостью;
- поддержка инициативы – поощрение и одобрение коллективом усилий подростка при выполнении общественной работы;
- недоверия – коллектив высказывает сомнения в том, чтобы

поручать какое-либо дело данному подростку из-за его личных негативных качеств, побуждая его тем самым к самокритике;

- выполнения недобросовестно выполненной работы – коллектив требует переделать работу;
- осуждения безнравственности эгоистических установок и взглядов подростка;
- побуждения подростка дать объективную оценку своему поступку, задуматься о причинах недовольства коллектива его поступком;
- включение подростка в общественно-значимые виды деятельности, где он должен проявить свои отношения к совместным коллективным делам, умение сотрудничать с одноклассниками [17].

В системе профилактической работы образовательной организации необходимо выделить два направления: меры общей профилактики и меры специальной профилактики. Меры общей профилактики должны обеспечивать вовлечение всех учащихся в жизнь школы и предупреждать их неуспеваемость. Меры специальной профилактики должны обеспечивать возможность выявления всех учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведение с ними работы на индивидуальном уровне. На каждом их уровней правомерность действий педагога закрепляется законодательными и нормативными актами [33].

Например, согласно «Положению о специалисте по социальной работе с семьями и детьми группы риска», в его обязанности по воспитательно-профилактической работе и охране прав несовершеннолетних входит [6]:

1. Выявление и оказание помощи детям и подросткам, оказавшимся в неблагоприятных семейных условиях, угрожающих здоровью и развитию:

- оставшимся без попечения родителей;
- нуждающимся в устройстве в связи с отменой или признанием недействительности усыновления, опеки ;
- нуждающимся в материальной помощи;

- временно нуждающимся в проживании изолированно от родителей;
- проживающим с родителями, временно недееспособными в результате болезни, инвалидности, привлечения к ответственности; временно отсутствующими родителями;
- проживающим в семьях, допускающих жестокое обращение с детьми, а также в семьях группы социального риска.

2. Выявление и оказание помощи несовершеннолетним, испытывающим негативное воздействие социального окружения по месту жительства, учебы, работы [25]:

- проявление жестокости, вымогательства со стороны отдельных лиц и асоциальных криминогенных группировок;
- острые конфликтные ситуации во взаимоотношениях с учителями, одноклассниками, что обуславливает дезадаптацию несовершеннолетних;
- проявление развратных действий, приобщение к алкоголю и наркотикам, вовлечение в преступную деятельность.

3. Выявление несовершеннолетних с отклонениями в психическом развитии, требующих дополнительного лечения или помещения в различные лечебные и лечебно-воспитательные учреждения в связи с отставанием в умственном развитии, нервно-психическими и другими заболеваниями и патологиями, и оказание им необходимой помощи [11].

4. Выявление и социальная поддержка несовершеннолетних с асоциальным поведением [6]:

- уклонение от учебы или работы;
- бродяжничество, попрошайничество;
- деяние с признаками преступления до достижения возраста уголовной ответственности, или освобождения от нее в связи;
- правонарушения, влекущие за собой меры общественного воздействия или административного взыскания;
- употребление алкоголя, наркотиков или психотропных веществ;
- азартные игры или иные антиобщественные проявления.

5. Составление социально-психологической и криминологической характеристики социально-дезадаптированных несовершеннолетних, составление программы социально-педагогической помощи и педагогической коррекции «трудных» детей и подростков [33].

6. Трудоустройство и вовлечение несовершеннолетних в общественно полезную деятельность, включение в СП среду в соответствии с интересами и склонностями несовершеннолетних.

7. Социальная адаптация, материальная помощь несовершеннолетним, вернувшимся из специальных учебно-воспитательных учреждений [25].

8. Осуществление контроля за детьми, организация помощи в ведении домашнего хозяйства, ходатайство о передаче детей под опеку и попечительство, на воспитание в государственные учреждения в случае, когда жизни и здоровью несовершеннолетних угрожает опасность .

9. Подготовка материалов для предъявления иска о лишении родительских прав, документов для оформления усыновления, опеки и попечительства, материальной помощи.

10. Участие в исполнении судебных решений по делам, связанным с воспитанием детей [36].

Опираясь на нормативную базу и научные работы в области социальной педагогики и психологии, к основным направлениям системы профилактики в общеобразовательной организации можно отнести:

1. Выявление и включение в зону особого внимания и заботы детей, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации, часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице, имеющих проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и учителями;

2. Проведение мониторинга социальной ситуации развития ребёнка, имеющего признаки дезадаптивного поведения, дифференцируя детей по группам возможного риска и стадиям дезадаптивного процесса.

3. Создание программы индивидуальной поддержки и сопровождения ребёнка, попавшего в зону особого внимания, с учётом социальной ситуации

его развития, с опорой на сильные стороны личности и окружение. Если значимые другие представляют угрозу его позитивной социализации необходимо переориентировать ребёнка на позитивно направленное окружение, создавая ему ситуацию успеха в нём.

4. Обучение детей навыкам социальной компетентности (коммуникативным, навыкам саморегуляции и самоорганизации, умению управлять конфликтами, справляться со сложными состояниями сознания).

5. Организация допрофессиональной подготовки подростков, что предполагает поддержку личности и семьи ребёнка в создании нормальных условий взаимодействия с социальным окружением, подготовку подростка к жизни в современном обществе, профессиональное самоопределение и овладении средствами и навыками трудовой деятельности;

6. Психолого-социально-педагогическая работа с детьми группы риска в условиях школы [2, 8, 13, 22].

Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей определенной возрастной группы и своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

Для выявления и изучения особенностей детей с девиантным поведением и социального статуса их семей в образовательной организации проводятся специальные анкетирования, тестирование, опросы. Например, составляется социальный паспорт школы. Данный процесс определяется как первоначальный этап профилактики, т.к. для решения вопросов оказания психологической и социально-педагогической помощи детям и подросткам педагогу необходимо представлять не только контингент таких учащихся, но и их психологические особенности [15].

Психологическая характеристика учащихся школы, имеющих девиантное поведение, обычно показывает, что у них существуют психологические, социальные и педагогические проблемы. Данные проблемы требуют комплексного решения. Поэтому на следующем этапе возникает

необходимость разработки программы по их решению [22].

В задачи программы должны входить: своевременная профилактика отклонений в развитии и поведении детей; диагностика детей по школьной и социальной дезадаптации; выявление сирот и детей-инвалидов; организация психолого-педагогической помощи детям и их родителям; внедрение современных технологий в работе с детьми и неблагополучными семьями.

Однако реализация на практике необходимых теоретических аспектов профилактической деятельности нередко сталкивается с двумя проблемами, касающимися организации учета.

Первая относится к использованию собранной о детях информации. Данная информация является закрытой, доступ к ней может иметь ограниченный круг лиц. В связи с этим на уровне образовательной организации должно быть точно определено, какую информацию необходимо и допустимо собирать о ребенке, кто может это делать, кто и для чего может иметь доступ к этой информации, какую информацию о ребенке и его семье собирать недопустимо. Указанная проблема носит не только правовой, но и педагогический характер, ибо злоупотребление информацией о ребенке или даже сам факт сбора определенных сведений может привести к результатам, противоположным педагогическим целям [15].

Другой аспект той же проблемы заключается в том, что на учет детей ставят по формальным признакам принадлежности к какой-либо «группе риска» – многодетной, неполной семье, семье переселенцев и т.п. Однако многие из этих семей являются вполне благополучными, и дети из данных семей не нуждаются в особом педагогическом контроле. В то же время есть внешне благополучные семьи, где хорошо относятся к детям, но не имеют возможности создать для них нормальные условия [16].

Первая из указанных проблем во многом связана с квалификацией педагогов. Решение второй проблемы зависит от статуса школы в конкретном районе, готовности сотрудничать в ней, хотя немало зависит и от инициативы директора школы. В этой связи при оценке профилактической деятельности

школы необходимо анализировать не только принятые меры, но и выяснять, какие организации были привлечены к их организации [29].

Трудности работы с родителями в большой степени обусловлены прекращением практики посещения классными руководителями семей учащихся и сужением самой сферы общения учителей и родителей. Руководители образовательных организаций испытывают трудности в создании таких управленческих звеньев, как Совет школы, попечительский совет и других форм, включающих родителей в управление школой [19].

Проблемы управления профилактической работой деструктивных проявлений в подростковой среде обусловлены не только субъективными, но и объективными причинами. К объективным причинам можно отнести [26]:

1. Ориентацию школ на выполнение отчётности по показателям обучения, а не на личностное развитие и социализацию детей, их активное включение в жизнь общества.

2. Отсутствие программ и проектов, разрабатываемых и реализуемых школами по профилактике девиантного поведения детей.

3. Недостаток полномочий и ресурсов (административных, материальных) у школ для осуществления полного цикла профилактической деятельности для получения устойчивых положительных результатов.

4. Отсутствие у государственных и общественных структур реальных рычагов влияния на родителей, которые не хотят выполнять свои основные функции по нормальному содержанию и воспитанию своих детей.

5. Не разработанность механизмов реализации законов обеспечивающих защиту прав детей, их слабое ресурсное и нормативно-правовое обеспечение на региональном и муниципальном уровнях.

В настоящее время в России нет четко структурной системы социальных служб и учреждений, работающих с детьми группы риска.

Разобщённость действий, отсутствие общей стратегии и координирующего центра в деятельности органов и ведомств, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних, не даёт серьёзного результата в их работе. Поэтому основная работа по профилактике девиантного поведения должна осуществляться с подросткового возраста и быть ориентированной не только на детей, но и на родителей, реализовываться в общеобразовательных школах по специально разработанным программам с привлечением всех воспитательных служб школы и педагогического коллектива [24].

Для того чтобы образовательная организация могла выступить в качестве одного из уровней профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних, требуется [2, 33]:

1. развитие школьного самоуправления как средства формирования демократического и толерантного уклада школьной жизни;
2. изменение институциональных условий жизни школы в сторону большего многообразия и гибкости, увеличения для учащихся ситуаций самостоятельного выбора, вариативности содержания образования;
3. включение в программу технологий, направленных на формирование социально ответственного поведения;
4. расширение возможностей дополнительного образования;
5. создание условий для осуществления детских проектов и инициатив за рамками школы, в реальном жизненном пространстве;
6. организация «встреч» с состоявшимися взрослыми;
7. развитие социального партнерства школы и уход от практики взаимных претензий: социум – школе и наоборот;
8. включение в содержание образования программ развития функциональных умений, в том числе практических социальных умений, необходимых для реализации определенных социальных ролей [2, 33].

Реализуя данные рекомендации на местах, и подбирая целесообразные, обоснованные методы и средства социально-педагогической профилактики, педагог предупреждает девиантное поведение несовершеннолетних.

Таким образом, можно сделать вывод, что система профилактических мер в образовательной организации имеет ряд особенностей:

1. Педагоги и другие специалисты школы имеют уникальную возможность осуществления своевременной и полноценной диагностики, результатом которой будут более достоверные и точные сведения.

2. Специфические возможности школы в области профилактики девиантного поведения связаны с ее способностью быстро реагировать на признаки нежелательных отклонений в поведении обучающихся.

3. Работники образовательной организации регулярно ведут школьную документацию, что позволяет сравнивать результаты деятельности в режиме реального времени.

Следовательно, сущность профилактики девиантного поведения заключается в предотвращении развития отклонений от нормы и создания благоприятной социализирующей среды, положительно воздействующей на нравственное воспитание ребенка. Только принимая во внимание все перечисленные особенности процесса профилактики девиантного поведения, можно выносить свои суждения и, тем более, определять меры воздействия на подростков лет в целях ранней профилактики отклоняющегося поведения в образовательных организациях.

Глава 2. Практические основы профилактики девиантного поведения подростков

2.1. Анализ деятельности по профилактике девиантного поведения подростков в МАОУ – СОШ №48

Профилактика девиантного поведения подростков в образовательном учреждении должна обязательно включать диагностику девиантного поведения подростков, взаимодействие с семьей и педагогами по его предупреждению, разработку и реализацию программы профилактики.

При оценке профилактической работы в образовательной организации немаловажное значение приобретает характеристика школы и знание особенностей образовательной среды, которые указываются в ее информационной справке. Базой для исследования нами выбрана МАОУ – СОШ №48 г. Екатеринбург.

Миссия школы – формирование социально адаптированной личности обучающегося в условиях личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию с широким использованием здоровьесберегающих технологий.

Задачи школы:

1. развитие системы обучения, обеспечивающей развитие каждого обучающегося в соответствии с интересами и возможностями;
2. освоение педколлективом школы технологий предпрофильного обучения, воспитания и развития, обеспечивающих условия для профессионального самоопределения, развитие мотивационной сферы, умение осуществлять самоуправление учебной деятельностью;
3. перевод учебного процесса в учебно-исследовательский, обеспечение взаимосвязи между исследовательским компонентом дисциплин, дополнительным образованием и системой развивающих знаний;

4. создание условий для введения в школе предпрофильного обучения.

Программа развития МАОУ – СОШ №48 – это стратегический документ, позволяющий проектировать этапы развития школы, четко формулировать цели и ценности образования школьников, выделять особенности организации образовательного процесса и определять ведущие принципы во взаимодействии «учитель – ученик – семья».

Численность обучающихся можно разделить по ступеням:

1 – 4 классы – 323 человека;

5 – 9 классы – 220 человек;

10 – 11 классы – 72 человека.

Всего – 615 обучающихся и 30 классов.

Численность персонала: 75 человек; численность учителей – 43 человека.

Основными нормативно-правовыми документами школы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности.
- Свидетельство о государственной аккредитации государственного

образовательного учреждения

- Устав МАОУ – СОШ №48
- Учебный план на 2015-2016 учебный год
- План финансово-хозяйственной деятельности ОУ
- Образовательная программа
- Должностные инструкции
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Документ о порядке оказания платных образовательных услуг
- Правила приема обучающихся
- Режим занятий обучающихся

Из информационной справки школы следует, что основными

направлениями деятельности в МАОУ – СОШ №48 являются:

- 1) активное взаимодействие с обучающимися в образовательном процессе;
- 2) методическая работа с педагогическим коллективом;
- 3) педагогический всеобуч родителей и взаимодействие при решении возникающих проблем.

Соответственно, организация профилактики девиантного поведения в МАОУ – СОШ №48 является второстепенной, не учитывается быстрый рост подростков с девиациями, отклонениями в поведении, что приводит к усугублению ситуации, поэтому важно своевременно оценить и скорректировать деятельность школы в данном направлении.

Первоочередной задачей аналитической и диагностической деятельности является правильная организация исследования, которая становится залогом быстрой и качественной обработки результатов. Поэтому исследователю, в первую очередь, важно грамотно и точно сформулировать цель исследования в соответствии с возникшей проблемой или социальным запросом. Уже затем, исходя из цели, определяются конкретные действия – задачи исследования.

Второй составляющей организации исследования является определение количества участников и их возраста, на основании чего подбираются методы и методики исследования по принципу их валидности и научности, и в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями респондентов. Данный аспект указывает на необходимость первичного знакомства с изучаемым коллективом.

Перед непосредственным проведением диагностики необходимо организовать аудиторию с учетом особенностей метода и создать благоприятный психологический климат, мотивируя участников на заполнение бланков или выполнение каких-либо действий. После проведения методики участников обязательно благодарят, собирают бланки и проводят обработку результатов. Полученные данные педагог представляет в

обобщенном виде и освещает на педсоветах и родительских собраниях, где принимается решение о назначении воспитательной, коррекционной или профилактической работы.

Исходя из рекомендаций, первоначально мы ставим цель диагностики – это анализ деятельности школы по профилактике девиантного поведения у подростков.

В настоящий момент существует множество методов анализа деятельности, которые позволяют выявить степень выраженности данной проблемы в образовательной организации и оценить эффективность мер, направленных на ее преодоление. Это анкетирование и тестирование родителей и педагогов, индивидуальные беседы; наблюдение за внеурочной деятельностью, анализ документации [7, с.76].

На первый план в изучении системы профилактики в МАОУ – СОШ №48 нами выдвинуто установление наличия проблемы в данной образовательной организации в данный момент и актуальность запроса по ее разрешению со стороны участников образовательного процесса. Так, в ходе индивидуальных бесед выяснено, что проблема девиантного поведения существует в 8 и 9 классах МАОУ – СОШ №48. Для подтверждения полученной информации нами использован блиц-опрос родителей, который включает в себя пять вопросов, направленных на подтверждение существования данной проблемы:

1. Часто ли в школе случаются драки, потасовки?
2. Били ли сверстники Вашего ребенка или бил ли Ваш ребенок кого-нибудь в школе?
3. Случалось ли, что Ваш ребенок сбегал с уроков или уходил из дома?
4. Ваш ребенок часто раздражается?
5. Считаете ли Вы, что в Вашей школе есть проблема девиантного поведения?

Всего в блиц-опросе приняли участие 23 человека – родители обучающихся 8 и 9 классов МАОУ – СОШ №48. По результатам опроса

выявленные следующие показатели. На первый вопрос ответили «да» – 16 человек, что составляет 69,6%, «нет» – 7 человек, т.е. 30,4 %. На второй вопрос ответов «да» – 9 (39,1%), «нет» – 14 (60,9%). На третий вопрос положительных ответов – 19 (82,6%), отрицательных – 4 (17,4%). На четвертый – «да» – 15 (65,2%), «нет» – 8 (34,8%). На пятый – «да» – 19 (82,6%), «нет» – 4 (17,4%). Графическое отображение количественных показателей представлено в диаграмме (рис. 4).

Данные проведенного блиц-опроса подтверждают наличие проблемы девиантного поведения у подростков в МАОУ – СОШ №48. Основными формами его проявления являются агрессия и раздражение.

Вторым этапом анализа существующих условий профилактики является изучение кадрового состава образовательной организации, т.к. для осуществления диагностики и профилактики девиантного поведения подростков необходимо наличие социального педагога или педагога-психолога, имеющих компетенции в данной области.

На данный момент преподавательский состав школы составляет 25 педагогов-предметников, административный состав: директор и 5 заместителей директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, правому регулированию и административно-хозяйственной части. Соответственно, функции социального педагога переложены на заместителя по воспитательной работе. Также школа находится в тесном сотрудничестве с социальными партнерами школы: Управление образования Верх-Исетского района, детские клубы, правоохранительные органы. Соответственно, условия для реализации программы профилактики в МАОУ – СОШ №48 имеются.

Третий этап – оценка компетентности педагога, в данном случае, заместителя по воспитательной работе.

Под компетентностью понимается системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи [32].

Данные качества составляют основу профессиональных умений специалиста, из которых складывается компетентность в решении задач психолого-педагогического сопровождения.

Для оценки соответствия заместителя по воспитательной работе представленным критериям, мы предложили родителям заполнить анкету (Прил.1). Результаты анкетирования обработаны и внесены в таблицу с указанием количества выборов и их процентов (табл.2). По количеству положительных выборов определяется отношение к деятельности заместителя по воспитательной работе. В анкетировании приняли участие 22 человека.

Таблица 2

Результаты анкетирования

Обработав и обобщив полученные данные, можно представить их в диаграмме (рис.5).

На диаграмме видно, что большинство испытуемых не знакомы с содержанием и результатами работы заместителя по воспитательной работе, что говорит об отсутствии просвещения и взаимодействия с родителями. Отношение к его профессиональной деятельности – негативное.

Завершающим этапом анализа системы профилактики в МАОУ – СОШ №48 является проверка осуществления данной деятельности. Сбор данных осуществлен с помощью наблюдения и индивидуальных бесед с педагогами и административным персоналом, в ходе которых им было задано два вопроса:

1. В Вашей школе существует проблема девиантного поведения подростков?
2. Какие мероприятия по профилактике девиантного поведения подростков осуществляет Ваше образовательное учреждение?

В исследовании приняли участие 13 человек.

На первый вопрос получены 5 положительных ответов, что составляет 38,5%, отрицательных – 8, что составляет 61,5%. Полученные данные можно представить в диаграмме (рис.6).

По диаграмме видно, что преобладает количество отрицательных ответов, что означает два варианта: либо в данном образовательном учреждении нет острой проблемы девиантного поведения подростков, либо педагоги не проводили его диагностику среди старших подростков, а, следовательно, не осведомлены о наличии данной проблемы. Так как запрос от родителей в ходе блиц-опроса подтвердился, мы склонны к 2 варианту.

На второй вопрос ответили только 7 человек, которые отметили проведение в своей школе мероприятий по профилактике девиантного поведения – это взаимодействие спортивные мероприятия и классные часы.

Помимо перечисленных выше методик использовались такие методы, как наблюдение за обучающимися и педагогами на уроке и во время перемены, индивидуальные беседы с родителями, детьми и педагогами.

Таким образом, на основании анализа профилактики агрессивного поведения подростков в МАОУ – СОШ №48, можно сделать вывод, что в данной школе есть тенденция к девиантному поведению подростков, которая проявляется в физической и вербальной агрессии и пропуске уроков. Однако профилактика данного явления в МАОУ – СОШ №48 не является системой мер и реализуется заместителем по воспитательной работе и педагогами нерегулярно и без привлечения всех участников образовательного процесса.

2.2. Диагностика склонности к девиантному поведению у подростков в МАОУ – СОШ №48

Диагностика девиантного поведения подростков является неотъемлемой составляющей деятельности социального педагога или педагога психолога. Первоочередной задачей педагога при диагностике является правильная организация исследования, которая становится залогом быстрой и качественной обработки результатов.

Цель нашей диагностики – изучение девиантного поведения подростка.

Задачи:

1. Определение вида девиантного поведения подростка.
2. Определение уровня девиантного поведения подростка.
3. Анализ и обобщение полученных результатов.

Обязательной частью организации диагностики является также подписание договора с родителями о возможности проведения диагностической деятельности с их ребенком, предварительно разъяснив им, чем конкретно будет заниматься педагог, как он будет осуществлять свою деятельность и какого результата он ожидает [29].

Перед непосредственным проведением диагностики педагог организует аудиторию с учетом особенностей метода и создает благоприятный психологический климат, мотивируя детей на заполнение бланков или выполнение каких-либо действий в соответствии с ведущим видом деятельности выбранного возраста и психологическим настроением [44].

После проведения методики участников обязательно благодарят, собирают бланки и проводят обработку результатов. Полученные данные психолог представляет в обобщенном виде и освещает на педсоветах и родительских собраниях, где принимается решение о назначении (отказе) коррекционной или профилактической работы.

И только после постановки цели, определения сопутствующих факторов и заключения договора педагог-психолог выбирает из множества представленных методик 2-3 необходимых, подходящих к конкретной ситуации (социальному запросу) и подготавливает бланки и необходимый материал для каждого из выбранных методов [53].

На данный момент диагностический инструментарий исследования девиантного поведения представлен широким спектром разнообразных методов и методик. Это тесты, опросы, беседы, наблюдения, пробы и шкалы. К ним можно отнести: опросник Басса-Дарки, тест поведения в конфликтной ситуации Томаса, методика «Личностная агрессивность и конфликтность Е.П. Ильина, опросник «Ребенок глазами взрослого» А.А. Романова, тест «Несуществующее животное». Однако для исследования нами выбраны

только две методики, наиболее оптимальные и соответствующие возрастным особенностям подростка:

1. Опросник Басса-Дарки (Приложение 2). Опросник разработан А. Басом и А. Дарки в 1957 г. и предназначен для диагностики девиантного поведения, агрессии и враждебных реакций. Опросник состоит из 75 утверждений, каждое из которых относится к одному из восьми индексов форм агрессивных реакций. Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды реакций: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины. При составлении опросника использовались принципы: 1. Вопрос может относиться только к одной форме агрессии. 2. Вопросы формулируются таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить влияние общественного одобрения ответа на вопрос. Данная методика выбрана соответственно с целью исследования и возрастными особенностями старшего подросткового возраста. Она позволяет дифференцировать виды агрессивных реакций подростков [53].

2. Опросник «Ребенок глазами взрослого» А.А. Романова (Приложение 3). Данная методика использована для оценки уровня девиантного поведения родителем и педагогом. Она выбрана в связи с несколькими положениями: запрос, в первую очередь, поступил от родителей; существует расхождение данных родителей и педагогов, полученных в ходе анализа профилактики в школе; педагоги не знакомы с методиками диагностики девиантного поведения подростков; подростки не доверяют взрослым. Соответственно, выбор данной методики устраняет ряд существующих проблем [34].

Также главным преимуществом выбранных методик является наиболее полное, всестороннее исследование девиантного поведения подростков, т.е. изучение его видов с помощью участников образовательного процесса.

Исследование проводилось в 8-х классах МАОУ – СОШ №48 г. Екатеринбурга. В качестве респондентов выступали 32 подростка 14 – 15 лет.

Данные, полученные по опроснику Басса-Дарки, обработаны в Excel и представлены в Приложении 4. Для последующего анализа особенностей девиантного поведения подростков и установления определенных закономерностей респонденты внесены в таблицу с учетом полового признака: женский, а затем мужской пол. При обобщении данных мы получили следующие результаты.

Подсчет индекса враждебности указывает на то, что среди испытуемых враждебность, соответствующая норме, наблюдается у 14 человек, высокий уровень враждебности у 15 человек, низкий – у 3. Процентное соотношение данных можно представить в диаграмме (рис.7).

Также можно рассмотреть полученные данные отдельно у девочек и мальчиков. Среди девочек высокий уровень враждебности у 8 человек, низкий – у 1 человека, норма – у 6 человек. Среди мальчиков высокий – у 8 человек, низкий – у 1 человека, норма – у 8 человек. Результаты данного анализа в процентном соотношении представлены на графике (рис.8), по которому можно отметить, что у респондентов преобладает высокий уровень враждебности, что указывает на наличие личностных проблем при взаимодействии со сверстниками. При этом в нашем исследовании высокий уровень враждебности отмечается чаще у девочек, чем у мальчиков.

Исходя из представленной информации, выявлено, что среди респондентов 15 человек имеют норму развития девиантного поведения, 14 человек – высокий уровень, 3 – низкий. Процентное соотношение полученных результатов можно представить в диаграмме (рис.9).

По уровню девиантного поведения можно также наблюдать различия по половому признаку. Среди девочек высокий уровень девиантного поведения у 5 человек, низкий – у 2 человек, норма – у 8 человек. Среди мальчиков высокий – у 9 человек, низкий – у 1 человека, норма – у 7 человек. Результаты данного анализа в процентном соотношении представлены на графиках (рис.10).

По представленным выше диаграммам, можно определить, что норма

развития и высокий уровень девиантного поведения находятся практически на равном уровне, что указывает не на критическое, но обязательное социально- и психолого-педагогическое сопровождение, т.е. своевременную профилактику роста девиантного поведения на большие массы. Также аналогичные данные нормы и высокого уровня отклонений в поведении указывают на период профилактики, который необходимо начинать уже с подросткового возраста.

Для определения основных направлений программы профилактики в ходе анализа данных нами обработаны баллы по каждому виду агрессии, количественные результаты которых можно представить в табличном варианте (табл.3), а процентные – отразить на графике (рис.11).

Таблица 3

Преобладающий вид агрессии.

На диаграмме видно, что преобладающим видом агрессии у подростков в целом и у девочек в частности является вербальная агрессия, у мальчиков – физическая, что соответствует данной возрастной категории. Также высокие результаты можно наблюдать по раздражительности. Соответственно, можно говорить о тенденции нарушений взаимодействия со сверстниками и взрослыми, особенно в коммуникативной деятельности, в общении, что требует включения в профилактическую деятельность задач по развитию навыков бесконфликтного общения и умения выражать несогласие в адекватных формах, формированию доброжелательной установки к окружающим, снятию напряженности. Профилактика раздражительности реализуется через воспитание позитивного отражения действительности.

Еще одной методикой оценки уровня девиантного поведения подростков является методика А.А. Романова «Мир глазами ребенка», проведенная на родителях и педагогах. Полученные данные представлены с учетом полового признака (Приложение 4).

Суммарный подсчет позиций позволил составить уровневое соотношение девиантного поведения. Среди подростков 17 человек имеют

норму развития, 13 человек – высокий уровень, 2 – низкий, критического уровня не выявлено ни у одного подростка. Среди девочек низкий уровень у 2 человек, норма – у 11 человек, высокий – у 2 человек. Среди мальчиков высокий – у 11 человек, норма – у 6 человек, респонденты с низким уровнем отсутствуют. Результаты данного анализа представлены на графике (рис.12).

На диаграмме отражено, что у подростков, в большинстве случаев встречается норма развития девиантного поведения, а высокий уровень встречается чаще у мальчиков, чем у девочек.

Оценивая результаты опроса педагогов, можно сделать вывод, что среди подростков 18 человек имеют норму развития поведения, 12 человек – высокий уровень отклонений, 2 – низкий, критического уровня не выявлено ни у одного подростка. Среди девочек низкий уровень у 2 человек, норма – у 10 человек, высокий – у 3 человек. Среди мальчиков высокий – у 9 человек, норма – у 8 человек, респонденты с низким уровнем отсутствуют. Результаты данного анализа отражены на графике (рис.13).

Исходя из обработанных данных, по опроснику Романова можно также сделать вывод, что количество подростков с высоким уровнем деиантного поведения не критично, но требует обязательной, комплексной профилактики среди всей группы испытуемых.

Для сравнения оценки уровня девиантного поведения самим подростком, его родителями и педагогами, общие данные по методикам без учета полового признака, обработаны и внесены в таблицу №4.

Таблица 4

Общие данные по методикам

Для наглядного представления математического описания, суммарные данные отражены на диаграмме (рис.14).

По графику отмечается преобладание количества подростков с высоким уровнем девиантного поведения при самооценке, что указывает на понимание детьми своих недостатков или их низкую самооценку, что свойственно

подросткам. Менее всего количество детей с высоким уровнем девиантного поведения выявлено педагогами, благодаря чему можно предположить, что у педагогов отсутствует доверительный контакт с подростками, а они, в свою очередь, редко сообщают о направленной против них агрессии. Результаты родительского опроса подтвердили их неофициальный запрос.

Для подтверждения описанных данных и выявления корреляции между показателями группы девочек и мальчиков все представленные результаты обработаны с помощью методов математической статистики, в частности критерия Манна-Уитни. Данный критерий предназначен для выявления различий в уровне исследуемого признака на двух выборках испытуемых. Результаты представлены в табличном варианте (табл.5).

Таблица 5

Статистические данные по методикам

Анализируя статистические данные, можно указать на то, что практически все показатели достоверны на уровне статистической значимости, равной $p=1$, кроме индекса враждебности, где $p = 0,7$ и данные группы девочек несколько выше, чем в группе мальчиков. Сравнивая показатели по индексам враждебности и агрессивности опросника Баса-Дарки, а также результатов анкетирования педагогов и родителей, значимых различий между группами мальчиков и девочек не выявлено, что позволяет нам считать стартовые условия для разработки программы по профилактике девиантного поведения подростков равными.

Таким образом, на основании проведенной диагностики и обработки полученных данных, можно составить следующие выводы. Проблема девиантного поведения среди подростков в МАОУ – СОШ №48 существует. Чаще высокий уровень девиантного поведения проявляется у мальчиков. Количество детей с высоким уровнем девиантного поведения не превышает количества нормы, однако требует профилактических мер с обязательным включением всех участников образовательного процесса: подростков,

родителей, педагогов и специалистов образовательной организации. Профилактика должна быть комплексной и направленной на предупреждение преобладающих в этом возрасте видов девиантного поведения: вербальной и физической агрессии, раздражительности, а также пропусков уроков и ухода из дома.

2.3. Программа профилактики девиантного поведения подростков в МАОУ – СОШ №48

Пояснительная записка

Современное направление образования в нашей стране ориентировано воспитание психологически здоровой, нравственно устойчивой личности, умеющей контролировать собственные психические состояния, в том числе реакции агрессивности. Соответственно, деятельность педагогов должна быть направлена на предупреждение роста и развития агрессивности среди старших подростков через просветительскую и организационную деятельность, с использованием интересных, активных методов [49].

Профилактика девиантного поведения в ОУ – это форма организации образовательного процесса с использованием мер, направленных на выявление и предупреждение отклонений в поведении обучающихся, включающая разработку и реализацию диагностики и профилактических программ [31].

Следовательно, педагогу необходимо организовать комплекс профилактических мер с привлечением в совместную деятельность подростков, педагогов и специалистов образовательной организации, родителей.

Цель: профилактика девиантного поведения подростков.

Задачи:

1. Познакомить участников образовательного процесса с результатами диагностики и задачами программы.

2. Обучить детей приемам регуляции своего эмоционального состояния.

3. Развивать у подростков навыки бесконфликтного поведения.

4. Формировать положительное восприятие ситуаций и самоконтроль.

5. Обучить детей и родителей способам снятия напряжения.

6. Развивать интересы подростков: музыка, спорт, творчество.

Участники: обучающиеся 8 классов, их родители, педагоги.

Сроки реализации: 1 учебный год.

Методологической основой программы послужили методические рекомендации авторов: Еникополова С.Н, Лебедева Л.Д., Лютовой Е.К., Платоновой Н.М., Фурманова И.А. [16, 27, 29, 37].

Принципы работы:

1. учет возрастных особенностей подросткового возраста;
2. дифференцированный подход к родителям и детям;
3. компетентность педагога;
4. конфиденциальность [44].

В ходе реализации программы используются следующие методы:

- Игровые упражнения
- Арт-терапия: музыкальная, сказкотерапия
- Словесные методы: дискуссии, диспуты, беседы
- Тренинги и психологические игры
- Наглядные – зрительные, слуховые, предметная наглядность.
- Информационно-рецептивные – совместная деятельность.

Направления профилактики:

1. Работа с детьми
2. Работа с педагогами
3. Работа с родителями.

Предполагаемые результаты программы:

- положительная динамика поведенческих проявлений подростка;
- снижение уровня девиантного поведения подростков;
- снятие уровня тревожности и эмоционального напряжения;
- создание доверительных отношений педагогами и подростками;
- приобретение навыков контроля эмоций и поведения у подростков;
- овладение приемами выражения чувств обиды и гнева социально-приемлемыми способами;
- овладение навыками конструктивного разрешения конфликтов.

Таблица 6

Программа профилактики девиантного поведения подростков
в МАОУ – СОШ №48

Таким образом, разработка программы осуществлялась в соответствии с целями и задачами исследования, возрастными и индивидуальными особенностями подростков и потребностями всех участников образовательного процесса. Структура программы включает в себя активные игры и упражнения, индивидуальные консультации, тренинги, открытые занятия и диагностические процедуры. Все мероприятия программы являются целенаправленными, систематическими и регулярными. Соответственно, разработка программы профилактики девиантного поведения способствуют формированию у подростков нормативного поведения, что подтверждает гипотезу исследования.

Заключение

Современное общество не стоит на месте, постоянно развиваясь и четко регламентируя свою деятельность. Поэтому в настоящее время в образовательных стандартах предъявлено все большее количество требований к развитию и становлению личности ребенка, в том числе подросткового возраста. Одним из личностных результатов освоения основной образовательной программы является: формирование процессов регуляции собственного поведения и своей деятельности, которое включает, в том числе и отклонения в поведении, имеющие актуальность у подростков в связи с деформациями в обществе. Вследствие чего нами было проведено дальнейшее исследование по выявлению оптимальных путей профилактики девиантного поведения подростков в образовательном учреждении.

В ходе теоретического исследования получены следующие результаты:

1. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования феномена девиантного поведения позволил рассмотреть его как систему поступков, противоречащих принятым в обществе нормам. Его типичные проявления у подростков: агрессия, пропуски учебных занятий, пассивность и уходы из дома. Девиантное поведение формируется постепенно и подвержено влиянию многочисленных факторов. В основе девиантного поведения лежит противоречие социально-экономического и политического развития, с одной стороны, и индивидуальная социально-психологическая дезадаптация с кризисом духовности, с другой. Системный анализ происхождения отклоняющегося поведения свидетельствует о необходимости своевременной профилактики, включающей комплекс мер по созданию условий воспитания детей подросткового возраста.

2. Теоретическое изучение психолого-педагогической характеристики

подросткового возраста позволило сделать вывод, что подростковый возраст – это кризисный период развития ребенка с 11 до 16 лет, который характеризуется чувством взрослости и целенаправленным общением со сверстниками. При наличии неблагоприятных факторов и условий кризис данного возраста приводит к девиантному поведению. Поэтому подростки больше нуждаются в том, чтобы их избыточная энергия находила правильный выход, и в работе с ними требуется в первую очередь правильная организация и содержательное наполнение их повседневной деятельности.

3. Теоретический анализ методов профилактики девиантного поведения способствовал определению основных направлений ее реализации. Это выявление неблагоприятных факторов и воздействий; дифференцированный выбор средств профилактики; вовлечение подростков в систему социально-одобряемой деятельности; координация влияния на подростка семьи, школы и сверстников; развитие навыков бесконфликтного общения; формирование доброжелательной установки на взаимодействие с другими людьми; обучение способам снятия напряжения. Сущность профилактики девиантного поведения заключается в предотвращении развития отклонений от нормы и создания благоприятной социализирующей среды, положительно воздействующей на нравственное воспитание ребенка. Только принимая во внимание все перечисленные особенности процесса профилактики девиантного поведения, можно выносить свои суждения и, тем более, определять меры воздействия на подростков лет в целях ранней профилактики отклоняющегося поведения в образовательных организациях.

4. Анализ деятельности по профилактике девиантного поведения подростков в МАОУ – СОШ №48 позволил нам определить, что в данной образовательной организации есть тенденция к девиантному поведению подростков, которая проявляется в физической и вербальной агрессии и пропуске уроков. Однако профилактика данного явления в МАОУ – СОШ №48 не является системой мер и реализуется заместителем по воспитательной работе и педагогами нерегулярно и без привлечения всех

участников образовательного процесса.

5. Интерпретация и анализ полученных результатов эмпирического исследования склонности к девиантному поведению подростков в МАОУ – СОШ №48 с помощью опросника Басса-Дарки и опросника Романова для родителей и педагогов доказывает, что проблема девиантного поведения среди подростков существует. Чаще высокий уровень девиантного поведения проявляется у мальчиков. Количество детей с высоким уровнем девиантного поведения не превышает количества нормы, однако требует профилактических мер с обязательным включением всех участников образовательного процесса: подростков, родителей, педагогов и специалистов образовательной организации. Профилактика должна быть комплексной и направленной на предупреждение преобладающих в этом возрасте видов девиантного поведения: вербальной и физической агрессии, раздражительности, а также пропусков уроков и ухода из дома.

5. Разработка программы профилактики девиантного поведения подростков в образовательном учреждении выполнена в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, учетом специфики МАОУ – СОШ №48, необходимыми требованиями профилактики. Она включает в себя просветительскую и организационную деятельность для родителей и педагогов, профилактические занятия с подростками, открытые уроки, совместные мероприятия, а также диагностику. Разработанная программа проверена и одобрена заместителем директора по воспитательной работе.

Таким образом, цель работы достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена. Полученные теоретические и эмпирические результаты имеют практическую значимость, и могут быть использованы педагогами в профилактике девиантного поведения подростков. Также данная работа может стать основой для дальнейших теоретических исследований и эмпирических разработок в контексте деятельности по реализации предложенной программы и оценке достигнутых по ней результатов.