

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1. Теоретический анализ проблемы развития мотивации достижения успеха у подростков	
1. Проблема мотивации достижения успеха в зарубежной и отечественной психологии.....	7
2. Особенности мотивации достижения успеха в подростковом возрасте	15
3. Анализ подходов к развитию мотивации достижения успеха.....	32
2. Опыт — экспериментальная работа по развитию мотивации достижения успеха у подростков	
2.1. Анализ результатов первичной диагностики мотивации достижения успеха у подростков.....	36
2.2. Описание программы развития мотивации достижения успеха у подростков.....	41
2.3. Анализ эффективности работы проведенной программы развития мотивации достижения успеха у подростков.....	53
Заключение.....	58
Список литературы.....	61
Приложения.....	70

Введение

Мотивация на сегодняшний день является одним из основных понятий, используемых для объяснения движущих сил поведения, и процесс её теоретического осмысления далек от завершения. Проблема мотивации является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной психологии. Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливает множественность понимания ее сущности, природы, структуры, а также методов её изучения. Как отмечал Х.Хекхаузен, «едва ли найдется другая такая же область психологического исследования, к которой можно было бы подойти со столь разных сторон, как к психологии мотивации» [93]. Изучением мотивации достижения занимались такие выдающиеся ученые как Х. Хекхаузен, Г. Мюррей, Д. Аткинсон, Д. Макклеланд, Ю.М. Орлов, Т.О.Гордеева и многие другие.

Актуальность нашего исследования обусловлена совершенствованием системы образования, острой социальной необходимостью создания целостной системы, направленной на формирование у подрастающего поколения способности самостоятельно приобретать знания, устойчивости жизненной позиции, в преобладании у них мотивации достижения успеха. Практика показывает, что люди неуспешные и мотивированные на избегание неудач не находят или мало находят самостоятельно такую сферу активности, где можно было бы реализовать свои потенциальные возможности. Тогда как человек оказавшийся в ситуации успеха ощущает эмоциональный подъем, у него создается ощущение внутреннего благополучия и уверенности в своих безграничных возможностях, такой человек стремится снова оказаться в ситуации успеха. Он стремится добиваться успеха в любой деятельности, повышать все возможные уровни, превосходить существующие нормы. Мотивация достижения успеха влияет не только на успешность обучения, но и на всю дальнейшую профессиональную деятельность человека.

Степень разработанности проблемы мотивации достижения успеха в подростковом возрасте: большое количество исследований

отечественных ученых посвящено проблеме развития мотивации достижения успеха подростков (Р. Г. Зверева, А. Б. Степанов, Е. Е. Лушникова, Т. Г. Кравцова, С. А. Пакулина, М. В. Кондратьева, М. А. Юферова). Имеются исследования отдельных аспектов мотивации достижения в подростковом возрасте: создания ситуаций успеха в работе с подростками (А. Р. Лопатин, Л. Г. Семенова, А. В. Сальков, В. В. Ястребов); развитие мотивации достижения подростков, лишенных родительского попечительства (Е. А. Булатова, Н. Б. Евстифеева). Подростков - спортсменов (И. И. Бойко). Одновременно с этим большинство исследователей подчеркивает значимость онтогенетического аспекта развития мотивации достижения и самоактуализации, отмечая при этом особую роль подросткового возраста для их формирования, и недостаточную изученность указанной проблемы (Е. В. Валяева, Е. А. Булатова, В. А. Кручинин, Г. А. Цукерман, Г. В. Литвинова).

Так же исследованию мотивации достижения успеха, ее влияния на развитие личности и регуляцию деятельности подростка уделяли особое внимание такие зарубежные ученые как Х. Хекхаузен, Дж.Аткинсон, Д. Макклелланд, Б. Вайнер и его ученица Л. Бэкман, К. Левин и др. Проблема развития мотивации достижения успеха в подростковом возрасте имеет свою специфику и требует особого рассмотрения.

Цель работы состоит в исследовании и развитии мотивации достижения у подростков.

Объект исследования: мотивация достижения у подростков

Предмет исследования: развитие мотивации достижения у подростков.

Задачи исследования:

1. Теоретический анализ основных направлений исследования мотивации достижения успеха.
2. Теоретический анализ роли развития мотивации достижения на формирование у подростков мотива достижения.

3. Сопоставление уровня мотивации достижения до и после проведения программы тренинга развития мотивации достижения успеха у подростков.

4. Анализ эффективности проведенной программы развития мотивации достижения успеха у подростков.

Гипотеза исследования: предполагается, что проведение специальной программы будет способствовать формированию мотивации достижения у подростков: подростки станут стремиться достигать успеха во всех областях своей деятельности.

Методологические и теоретические основы исследования:

Изучение проблемы мотивации достижения нашло отражение в работах многих зарубежных и отечественных психологов (Д. Аткинсон, Д. Макклеланд, Ю.М. Орлов, М.Ш.Магомед-Эминов, А.К.Маркова, Г.Мюррей, Х.Хекхаузен, Д.Макклелланд, Т.О.Гордеева, Л.И.Божович, В. И. Степанский, Е. А. Булатова, В. А. Кручинин, Е.П.Ильин, В.В.Ястребов и другие.)

Для решения поставленных задач и проверки исходной гипотезы были использованы следующие **методы** исследования: теоретический анализ литературы, эмпирическое исследование, математическая обработка и качественный анализ данных.

Структура работы: работа состоит из введения, теоретической и практической глав, заключения, содержит библиографию из 99 наименований, 7 приложений. Объем работы составляет 83 страницы.

Методики исследования:

1. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса;
2. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т.Элерса;
3. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху А. Мехрабиана

Практическая значимость: Данное исследование может помочь подросткам включиться в деятельность, стремясь добиться успеха, при помощи и совместной работе классного руководителя и психолога.

Апробация результатов исследования: Данное исследование проводилось на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения средней образовательной школы № 25, в восьмых классах, города Верхняя Пышма, Свердловской области. В исследовании принимали участие подростки 13 - 14 лет. Это пятьдесят человек, разделенных на две группы (экспериментальная и контрольная) по двадцать пять человек в каждой.

1. Теоретический анализ проблемы развития мотивации достижения успеха у подростков

1.1. Проблема мотивации достижения успеха в зарубежной и отечественной психологии

Проблема детерминации и активизации поведения человека вызывает интерес у исследователей различных областей наук. Изучение вопросов о механизмах актуализации и изменения отдельных мотивов, динамических и содержательных характеристик мотивации, выявления ее детерминант составляют подавляющую часть актуальных проблем современной психологии. Несмотря на столь высокий теоретический и прагматический интерес к проблеме мотивации, феномен мотивация достижения до сих пор оставляет много вопросов у исследователей и практиков. До настоящего времени остаются открытыми вопросы о факторах, способствующих развитию мотивации достижения успеха, ее структуре, взаимосвязи с личностными характеристиками, технологиях ее формирования. Проблеме мотивации достижения посвящены работы зарубежных (J. W. Atkinson Н. А. Murray , Д. Макклелланд, Х. Хекхаузен, К. Левин и др.) и отечественных ученых (М. Ш. Магомед-Эминов, Н. А. Батулин, Ю. М. Орлов, Е. А. Воробьева, В. И. Степанский, Т. О. Гордеева, Н. В. Афанасьева, С. А. Шапкин и др.). Изучено влияние мотивации достижения на результативность и регуляцию деятельности; созданы модели мотивация достижения; рассмотрены возрастные особенности мотивация достижения успеха. Ряд исследователей отмечает, что мотивация достижения успеха оказывает положительное влияние на академическую успеваемость, активность и личностное саморазвитие (М. К. Alderman, Т. М. Thrash, F. Price, К. Е. Kadi-Nanifi, Е. Trumbull, F. С. Rothstein , А. J. Elliot). Т. О. Гордеева пишет: « ... мотивация достижения представляет собой сложное когнитивно-аффективно-поведенческое образование и поэтому не кажется удивительным, что понимание этого феномена до сих пор не является полным и непротиворечивым» [32, с. 92] Согласно Т. В. Домыслову, при изучении

мотивации важно понять, каким образом человек мотивируется в деятельности, направленной на достижение успеха [40]. С. Л. Рубинштейном доказано, что мотивы поведения представляют собой отражение побуждений субъекта и являются источниками действия: «мотив как осознанное побуждение ... формируется по мере того, как человек учитывает, оценивает, взвешивает обстоятельства, в которых он находится, и осознает цель, которая перед ним встает; из отношений к ним и рождается мотив в его конкретной содержательности, необходимой для реального жизненного действия» [85, с. 467]. А. Н. Леонтьев выделяет две основные функции мотивов: побуждение и смыслообразование. Мотивы, побуждающие к деятельности и придающие ей личностный смысл, называются смыслообразующими. Мотивы, выполняющие роль побудительных факторов, А. Н. Леонтьев назвал мотивами стимулами [62]. Ю. М. Орлов указывает, что потребности осознаются в виде конкретных побуждений–мотивов к определенным объектам, обстоятельствам и деятельности, в которых они удовлетворяются. Эти мотивы образуют мотивационный синдром потребности, т. е. некоторое устойчивое множество мотивов, которые черпают свою энергию из удовлетворения данной потребности и его предвосхищения. Поэтому расширение самосознания и дальнейшее его углубление в познании самого себя является условием успеха в учебе, труде [78]. Е. П. Ильин определяет мотив как «сложное психологическое образование, побуждающее к сознательным действиям и поступкам и служащее для них основанием (обоснованием)» [50, с. 344]. К. Обуховский считает, что мотив – это формулирование человеком цели и средств ее достижения; фактор, дающий возможность принять решение о начале деятельности. Автор пишет, что «изучение мотивационных процессов у человека есть, по сути дела, изучение личности в ее действии, личности, структура которой определена не только прошлым: индивидуальным опытом, результатом жизни в данных социальных и биологических условиях, но и будущим» [75, с. 3]. Термин "мотивация" используется в двух смыслах: как система факторов,

определяющих поведение (потребности, мотивы, цели, намерения) и как процесс, который стимулирует и поддерживает деятельность личности определенного уровня. Можно говорить не только о мотивации какой-либо деятельности, но и мотивации в целом, характеристика человека, принимая во внимание совокупность стойких причин. В большом психологическом словаре дано следующее определение: "Мотивация – 1) влияние ряда внешних и внутренних факторов (мотиваторов), проявляется в виде побуждения к осуществлению поведения с определенной направленности, интенсивности, стойкости; 2) набор факторов мотивации, в том числе численность государственных нужд (потребностей), их личные размышления (дравы), воспринимает и описывает инструменты, необходимые для удовлетворения потребностей (мотивы, цели, стимулы, эмоции, и т.д), которые позволяют активироваться, управлять и стабилизировать поведение и деятельность"[75, с. 34] Как отмечает В. Г. Асеев, собственно человеческая мотивация «включает в себя все виды побуждений: мотивы, потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки, или диспозиции, идеалы и т. д.» [5, с. 7]. Согласно В. Д. Шадрикову, мотивация обусловлена потребностями и целями личности, уровнем притязаний и идеалами, условиями деятельности (как объективными, внешними, так и субъективными, внутренними) и мировоззрением, убеждениями и направленностью личности и т. д. [53] В. К. Вилюнас определяет мотивацию как совокупную систему процессов, отвечающих за побуждение и деятельность [23] Ж. Нюттен указывает, что мотивация характеризуется, прежде всего, целевой направленностью и представляет собой активный процесс направления поведения к предпочитаемым ситуациям и объектам [74]. В психологии мотивация достижения рассматривается как вариант мотивации. Для детального анализа концепции мотивации достижения, мы считаем, что целесообразно определить основные подходы к его изучению. Необходимость достижения стабильной характеристикой личности, впервые была выделена в Г. Мюррея, который рассматривает ее следующим образом:

"Преодоление каких-либо трудностей. Управлять физическими объектами, людьми или идеями, манипулировать, организовывать. Делать это быстро и проявлять независимость в решениях. Справляться с препятствиями и достигать наивысшего уровня. Превосходить самого себя. Для того, чтобы конкурировать с другими и побеждать. Повысить самооценку через успешное применение своих способностей" [68, с. 164]. Ряд авторов (Ю. М. Орлов, Ж. Нюттен, Е. П. Ильин, М. А. Непша, А. Б. Степанов), говоря о мотивации достижения, употребляют термин «потребность в достижении». Ю. М. Орлов отмечает, что «есть потребности, которые возникают и без всякой нужды, например потребность в успехе, в достижениях»[78 с. 26]. Автор обращает внимание на то, что для удовлетворения потребностей осознание того, что вы испытываете чувство превосходства, которое связано с превосходством на безличной ситуации, а не на другого человека, который, это требование представляет собой обязательство утвердить уважение к себе не удругих людей, и в достижении собственных результатов. Е. П. Ильин рассматривает мотивацию успеха, как "необходимость успеха в различных видах деятельности, особенно в условиях конкуренции с другими".[79, с. 344] О. И. Ефремова указывает, что потребность в успехе – одна из фундаментальных потребностей человека. Она отражает постоянное соревнование человека с самим собой в целях самоутверждения и самореализации в стремлении превзойти ранее достигнутый уровень в значимых сферах бытия. Эта потребность побуждает личность ставить все далее идущие цели и стремиться к их достижению, делать что-то лучше, оригинальнее. [44] Базовая потребность достижения успеха, реализует модель, которая определяет направленность личности на успех. Соответственно, выделяют три типа такой ориентации на результат по доминирующим причинам: мораль (успех связан с социальной ценностью, человека); общественная (успех связан с интересами и потребностями общества); деловая (мотивы, направленные на деятельность, знания, творчество и труд)[15, с. 145]. Ж. Нюттен связывает потребность в достижении с основной потребностью в

саморазвитии, которая дает начало конкретным формам внутренне мотивированного поведения. «Если субъект озабочен уровнем совершенства или успеха, и если он говорит о каком-либо соревновании или об уровне достижения согласно некоторой норме совершенства, то мы можем отметить мотивацию достижения, ... которая по самой своей природе предполагает высокий уровень ожидания, дух соревнования или явное стремление к успеху». [74, с. 117] Д. Макклелланд наполнил содержанием понятие мотива достижения. Он считает, что естественный побудитель мотива достижения – это желание сделать что-то лучше. Мотив достижения подразумевает, что «нечто делается лучше самого этого факта, из-за внутреннего удовольствия от улучшения собственной деятельности». [68, с. 262] Дополнение и дальнейшую разработку концепция Д. Макклелланда получила в работах J. W. Atkinson, который определяет мотив достижения как способность испытывать гордость за достигнутое. Индивидуальные различия в мотивационной сфере проявляются в том, что одни люди стараются попасть в такие ситуации, которые ведут к достижению, другие – стремятся по возможности избегать их. Сила стремления человека к достижению зависит от уровня мотива достижения успеха как личностной диспозиции, субъективно оцениваемой вероятности достижения поставленной цели и ее личностного значения для человека. [68, с.320] Х. Хекхаузен рассматривает мотивация достижения как попытку «увеличить или сохранить максимально высокими способности человека ко всем видам деятельности, к которым могут быть применены критерии успешности и где выполнение подобной деятельности может, следовательно, привести или к успеху, или к неудаче». [94, с. 5] М. Ш. Магомед-Эминов предлагает мотивацию достижения в качестве функциональной системы интегрированных процессов в ситуации достижения и в рамках его реализации. Автор подчеркивает конструктивные элементы мотивации для регулирования деятельности: мотивация актуализации (импульса и начале деятельности), мотивация селекции (процессы выбора цели действия), мотивация реализации (правила

выполнения действия и контроль реализации намерения), мотивация постреализации (процессы, направленные на прекращение или изменение одного действия с другим).[67] В большом толковом психологическом словаре дается следующее определение мотивации достижения: «внутренне относительно устойчивое стремление человека к успехам в различных видах деятельности». [14, с. 179] Мотивация достижения – это функционально-структурное личностное образование, выражающееся в стремлении личности выполнить дело на высоком уровне качества везде, где имеется возможность применить личные способности и усилия. [99] А. Р. Лопатин указывает, что мотивация достижения – «это стремление добиваться высокого уровня мастерства при выполнении дела на основе своих усилий и способностей в ситуациях, в которых имеется возможность качественного выполнения деятельности» [66, с. 14] Многие ученые (J. W. Atkinson, Т. В. Домыслов, Г. В. Литвинова, В. И. Степанский, Д. Макклелланд) выделяют в мотивации достижения две мотивационные тенденции: стремление к достижению успеха и стремление к избеганию неудачи. В. И. Степанского указывает на то, что потребность достижения проявляется в попытке, достигать успеха, или избежать неудачи, и их соотношение указывает на силу данной потребности человека: "первая задача называется "мотив успеха", второй — "мотив избегания": таким образом, преобладание мотива достижения соответствует потребностям высокого уровня реализации деятельности, а преобладание мотива избегания – низкому».[88, с. 60] Мотивация на успех относится к позитивной мотивации. С такой мотивацией человека от дела, имея в виду достижение чего-то конструктивного и положительного. Мотивация для отказа применяется с отрицательными мотивации. Этот тип мотивации деятельности человека является необходимостью, чтобы избежать неудачи, порицания, наказания, неудачи. В основе этой мотивации является идея избегания и идея негативных переживаний[82]. А. Р. Лопатин отмечает, что среди всего многообразия мотивов особое место занимают мотив достижения успеха и мотив избегания неудач, так как они «определяют

целенаправленность и результативность активности человека». [66, с. 11] Т. О. Гордеева определяет мотивацию достижения успеха следующим образом: "... это стремление субъекта приложить усилия, и достигать может быть лучших результатов в области, которую он считает максимально значимой, для обеспечения оптимальной производительности в любой деятельности, ориентированной на достижение конкретного результата, к которому может быть применен критерий успеха". [31, с. 5] . Автор считает, что современное индустриальное общество, основными ценностями человеческого бытия являются профессиональный успех и реализация себя, как человека любящего. Мотив избегания является личностной диспозицией, которая побуждает субъекта действовать, чтобы избежать неудачи, в любой ситуации или в ситуации, когда уклонение является наиболее экономически эффективной стратегией поведения (в частности, если результаты воспринимаются и оцениваются другими людьми).[38] По словам Г. Литвиновой, люди с высоким уровнем мотивации, чтобы получить более реалистичные оценки их возможностей при определении целей и задач, пытаются преодолеть трудности и добиться больших результатов в деятельности. Мотивацию достижения успеха автор относит к позитивной мотивации, в которой люди, начиная любое дело, стремятся к успешному завершению, и в основе деятельности лежит надежда на успех, им во что бы то ни стало нужно добиться успеха , Мотивация избегания неудач рассматривается как отрицательная мотивация, в которой человеческая деятельность связана с негативными ожиданиями, необходимость избежать банкротства и наказания из-за невыполненных задач и т.д.[65]. Я. С. Хаммер понимает мотивацию достижения успеха как внутреннюю мотивацию, в которой выделяется субъективная и объективная ценностная стороны мотива успеха, и количественно расширяются ключевые категории успеха. Субъективный успех – это совокупность суждений человека о достижениях и результатах, которые измеряются параметрами удовлетворенности. Объективный успех представляет собой положительный результат, который

признан и оценен в социальном окружении: «Субъективный успех содействует достижению объективного успеха, который, в свою очередь, через личностную удовлетворенность и через признание со стороны социума ведет к субъективному успеху» [95, с. 148]. Р. Г. Зверева разделяет мотивацию достижения успеха на внешнюю (отражает оценку достижений со стороны общества и ориентацию на него) и внутреннюю (является реальным результатом собственных действий, их качественной оценкой). [47] С. Занюк определяет мотивацию достижения успеха, в качестве желания достичь высокой производительности и овладения профессиональной деятельностью; которое не проявляется в выборе сложных заданий и желание их соблюдать. Человек с высоким уровнем мотивации достижения, чтобы получить лучшие результаты, с настойчивостью, достигает поставленных целей. Чем выше уровень мотивации и активности, чем больше факторов (т. е. мотивов, которые побуждают человека к деятельности, тем больше усилий, не склонны применять. Причина для реализации устойчив к атрибут (характеристика) личности, которая проявляется с желанием преуспеть (лучшие результаты). [46] К. А. Абульханова-Славская и Т. Н. Березина рассматривают мотивацию достижения успеха как характеристику мотивационно-целевой сферы, выражающую «стремления человека достигать высокого уровня реализации и одновременно его настойчивость в преодолении препятствий». [1 с. 163]

Теоретический анализ показал, что проблеме мотивации достижения успеха уделяется значительное внимание как отечественными так и зарубежными исследователями, что указывает на ее теоретическую и практическую значимость. Большинство авторов понимают мотивацию достижения успеха как разновидность мотивации, связанной со стремлением человека добиваться успеха или желаемой цели.

1.2. Особенности мотивации достижения успеха в подростковом возрасте

Ряд отечественных психологов (В. А. Крутецкий, Н. С. Лукин, И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий, В. С. Мухина) определяют подростковый возраст (отрочество) как период жизни человека от 11–12 до 14–15 лет. Ряд авторов считает подростковый возраст кульминационным моментом развития личности: это сензитивный период для развития самосознания, появления стремления осознавать свои мотивы, которые приобретают личностный смысл, проведения активной работы по их подчинению и переподчинению, активизации механизма рефлексии, становления Я-концепции, формирования представлений подростка о своих возможностях и способностях. Именно в подростковом возрасте обращение к своему внутреннему миру приобретает особую значимость (Л. И. Божович, И. В. Дубровина, Д. И. Фельдштейн и др). Формирование потребностей и мотивов – это один из наиболее значимых моментов в общей системе изучения современного подростка, поскольку именно в этот период складываются личностные образования, имеющие особое значение для овладения ребенком социальной ситуацией взрослого. [91] Рассматривая проблему развития личности подростка, Д. И. Фельдштейн подчеркивает, что «с одной стороны, для этого сложного периода показательны негативные проявления, дисгармоничность в строении личности, свертывание прежде установившейся системы интересов ребенка, протестующий характер его поведения по отношению к взрослым. С другой стороны, подростковый возраст отличается и массой положительных факторов: возрастает самостоятельность ребенка, более многообразными и содержательными становятся все отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется и существенно изменяется сфера его деятельности, развивается ответственное отношение к себе, к другим людям» [91, с. 33]. Мотивация достижения успеха изучалась у детей дошкольного возраста (И. Р. Алтунина, Н. В. Олесюк). Мотивация достижения успеха, заложенная в

дошкольном возрасте, продолжает формироваться в зависимости от социального окружения ребенка, отношений со значимыми взрослыми (родителями, учителями), от видов деятельности, в которых он добивается успеха. Исследование мотивации достижения успеха детей младшего школьного возраста проводили (Н. В. Афанасьева, В. И. Амбросова, В. В. Шипилина, М. В. Матюхина, Т. Ф. Иванова). Большое количество исследований посвящено проблеме развития мотивации достижения успеха старших школьников и студентов (Р. Г. Зверева, А. Б. Степанов, Е. Е. Лушникова, Т. Г. Кравцова, С. А. Пакулина, М. В. Кондратьева, М. А. Юферова). Имеются исследования отдельных аспектов мотивации достижения в подростковом возрасте: создания ситуаций успеха в работе с подростками (А. Р. Лопатин, Л. Г. Семенова, А. В. Сальков, В. В. Ястребов); развитие мотивации достижения подростков, лишенных родительского попечительства (Е. А. Булатова, Н. Б. Евстифеева). Подростков - спортсменов (И. И. Бойко). Одновременно с этим большинство исследователей подчеркивает значимость онтогенетического аспекта развития мотивации достижения и само-актуализации, отмечая при этом особую роль подросткового возраста для их формирования, и недостаточную изученность указанной проблемы (Е. В. Валяева, Е. А. Булатова, В. А. Кручинин, Г. А. Цукерман, Г. В. Литвинова). Е. В. Валяева указывает на то, что в процессе социализации подрастающего поколения занимает особое место в формировании представлений подростков путей, которые необходимо пройти для достижения целей, каковы условия и факторы, которые способствуют успеху их жизни. Исследования проблем развития мотивации успеха, приобретает наиважнейшее значение в подростковом возрасте, а также социальные преобразования, которые происходят в нашей стране и в мире, они имеют противоречивое влияние на духовную жизнь молодежи. Социальная ситуация развития подростков обостряется, возникает противоречие между чувством зрелости, желанием "быть успешным", и нести ответственность за свои поступки, самостоятельность в выборе методов для

достижения успеха. Проблема развития мотивации к успеху в подростковом возрасте имеет свои особенности и требует особого внимания. Веская причина для успеха мобилизации внутренних сил подростка, для его активного участия в социальной жизни и межличностных отношениях, становление свойства личности подростка, его собственным устойчивым свойством. Важную роль в мотивации достижения успеха в личном развитии, подростков, подчеркивает важность изучения моделей его проявлений, и поиск путей и средств для его целенаправленного развития. А. Р. Лопатин отмечает, что отсутствие внимания к процессу развития мотивации достижения успеха в возрасте детей-подростков, может быть основанием неполной реализации своих способностей в более позднем возрасте.[18] В отечественной психологии, согласно теории деятельностного происхождения мотивационной сферы А. Н. Леонтьева, в процессе взросления многие ведущие мотивы поведения со временем становятся настолько характерными для человека, что превращаются в черты его личности. [63] К их числу следует отнести мотивацию достижения успеха и мотивацию избегания неудачи. Мотивация достижения обуславливает деятельность индивида, взаимодействуя с другими типами мотивации. [12] В связи с тем, что процесс формирования мотивации напрямую связан личностными образованиями, поэтапно формирующихся с развитием личности, Е. П. Ильин указывает, что в каждый этап жизни имеет свои особенности мотивации и структуры мотива. В подростковом возрасте, роль потребностей в развитии потенциала, приобретение навыков, самореализации.[50] О. С. Гребенюк и Т. Б. Гребенюк выделяют наиболее благоприятные черты мотивации у подростков: желание перенять новое отношение к миру, к другому человеку, для себя; в частности, восприимчивость подростка к принятию методов, норм поведения взрослого человека; общая продолжительность деятельности, готовность участвовать в различных видах деятельности со взрослыми и сверстниками; потребность выразить себя и доказать себе, желание реализовать себя, как личность, оценить себя; автономия; расширить свои горизонты, и появление интересов,

повышение их безопасности и стабильности; развитие стремления совершенствованию в различных областях творчества (музыка, литература, технология); способность целеполаганию (авто-определение целей и планирование своей работы; способность выявлять, для себя, независимо от иерархии целей, определять последовательность; формирование привычки длительного времени для того, чтобы удерживать цели своих действий и сделать их поведение).[35] Основные тенденции развития мотивационной сферы подростка состоят в том, что меняются его потребности, мотивы, стремления и отношение к обществу, социальным группам, к себе и своему будущему. На первый план все более выступает потребность в признании миром взрослых своей самостоятельности. Растет стремление к самоактуализации, повышается уровень социальной активности, осознание своего внутреннего мира и личностных качеств. Однако склонность к фантазированию, неадекватные представления о себе и других, неустойчивость потребностно-мотивационной сферы и самооценки приводят к чувству некомпетентности и явлению неуспешности во взаимодействии. Ориентированность подростка на самопознание, желание развить в себе необходимые качества, поиск своего места в процессе активного взаимодействия с окружающими (сверстниками и взрослыми) обуславливает необходимость психолого-педагогической деятельности по развитию мотивации достижения успеха подростка как субъекта деятельности и отношений. У подростка интерес центрирован на собственной потребностно-мотивационной сфере, возникает понимание своей уникальности, индивидуальности. Психическая организация более структурирована, но недостаточно, отсутствует осознание связей между ее элементами. Познавательный интерес к окружающему сочетается с жадой знаний о себе. [88] Исследования А. Г. Грецова показали, что подростки в качестве предпосылок жизненного успеха выделяют труд, здоровье, образование, поддержку друзей. [35] В. В. Ястребов выделяет специфические для подросткового возраста особенности, среди которых – восприимчивость,

сензитивность к усвоению норм, ценностей и способов поведения, потребность в общественном признании, в социально одобряемой полезной деятельности, стремление к утверждению своей позиции, субъективной исключительности. Характерным для данного возраста является несоответствие целей возможностям, что свидетельствует о завышенном уровне притязаний и является причиной частых неудач в осуществлении задуманного. Выделенные особенности детей подросткового возраста позволяют сделать вывод о том, что именно этот период является наиболее благоприятным для формирования мотивации достижения. [99] Г. Н. Жулина отмечает, что мотивация достижения успеха имеет слабо выраженную тенденцию к снижению от среднего школьного возраста к старшему, а мотивация избегания неудачи возрастает от среднего школьного возраста к старшему, что связано с возрастным развитием самосознания, рефлексии, самокритичности, развитием способности правильно воспринимать ситуацию, оценивать степень трудности решаемой задачи и соотносить ее со своими способностями. [45] Н. А. Олесюк подчеркивает, что от степени развитости мотива достижения успеха зависит дальнейшее психологическое развитие ребенка, так как дети, имеющие сильно выраженный мотив в достижении успехов, обычно добиваются в жизни большего как в личностном развитии, так и в профессиональном росте, чем те, у которых этот мотив слабый или доминирует противоположное ему стремление – избегание неудач. [78] С. Х. Хурум подчеркивает, что модель успеха является главной причиной подросткового возраста, что связано с увеличением или поддержанием самоуважения, чувство собственного достоинства и уважение к другим. Подростки отличаются желанием добиться успеха и желанием избежать неудачи: некоторые из них активно берутся и побеждают сложные проблемы, есть и другие, которые работают, чтобы сохранить приобретенное, чтобы не рисковать. Подростки с высоким уровнем мотивации достижения успеха, всегда будут стараться преодолевать трудности и добиваться большего, чем подростки с низким уровнем мотивации для достижения.[95]

В исследованиях Л. И. Божович показано, что у детей с разной самооценкой реакция на неуспех отличается. Учащиеся с устойчивой адекватной самооценкой вели себя спокойно, хотя подчас и досадовали на себя и огорчались, они разумно соотносили свои возможности со степенью сложности выбираемой задачи: не решив выбранную, они снижали свои притязания, а если решали ее легко, брали более трудную. Подростки с завышенной самооценкой, не сумев решить выбранную задачу, берут еще более трудную; в процессе работы сердятся, волнуются, винят обстоятельства. [12] При заниженной самооценке подросток недооценивает свои возможности, стремится к выполнению только самых простых задач, что мешает его развитию. При завышенной самооценке он переоценивает свои возможности, стремится выполнить то, с чем не в состоянии справиться, что также негативно сказывается на развитии его личности. [72] Жизненные успехи и неудачи, преобладание одних над другими оказывают влияние на формирование самооценки подростка и его уверенности в себе. Подростки мотивированные на успех, ставят положительные цели, достижение которых расценивают как успех, мобилизуют свои силы и ресурсы. Подростки, ориентированные на избегание неудачи, не уверены в себе, не верят в возможность добиться успеха, боятся критики, не испытывают удовольствие от деятельности, тяготятся ею. Уровень мотивации достижения соотносится со степенью трудности той задачи, решение которой готов взять на себя подросток. Подростки порой заявляют о готовности решать очень сложные задачи. При этом завышение цели у явно неспособных к ее достижению подростков может базироваться на основе убеждения, что их оценят не по реальным результатам, а по заявленным амбициям. [39] Е. П. Ильин отмечает также, что в мотивах подростков содержится аргументация и предвидение последствий принятого решения, что свидетельствует о значительно более полном осознании процесса мотивации и структуры мотива. Требования подростка к себе нуждаются в постоянной поддержке со стороны. Кроме того, характерным для данного возраста является несоответствие целей

возможностям, что свидетельствует о завышенном уровне притязаний и является причиной частых неудач в осуществлении задуманного. [16] Т. В. Драгунова отмечает, что «любимый герой подростка – человек активный, стремящийся к цели, преодолевающий серьезные, почти непреодолимые препятствия и выходящий из них победителем». «В любом начинании он предпочитает быть деятелем, а не наблюдателем» [39, с. 57]. Подросток уже способен рефлексировать на себя и других, соотнося присущие себе особенности с проявлениями сверстников и взрослых. Представления подростка распространяются на сферу возможного будущего. Еще одна особенность подросткового возраста – расширение временной перспективы, построение жизненных планов (жизненного замысла) и в то же время недостаточная субъективная значимость достигнутого или отсутствие существенных достижений. Поэтому в эти возрастные периоды (в отличие от зрелости) одним из индикаторов качества жизни становятся не реальные достижения, а мотивация как их потенциальные возможности. Здесь следует проследить содержательный аспект мотивации – к чему именно стремится подросток, выстраивая планы будущей жизни. [58] О. В. Хухлаева отмечает, что значительность возраста 14-15 лет у подростков, состоит в том, что наиважнейшим для их роста, становится способность к целеполаганию, которая дает возможность не только посмотреть объективно на его место в будущем, но и активно работать на достижение этих целей. Тем не менее, некоторые подростки сохраняют инфантильное отношение к будущему. Они все еще ждут реализации воли, без приложения всех усилий. Они не прилагают действия, и не видят связь между настоящим и будущим, в результате не предпринимают в настоящее время никаких действий для того, чтобы достичь желаемых целей. В подростковом возрасте, сопровождаясь обращением к вечным философским проблемам, идеальными представлениями о нравственности, происходит создание собственной ценностной системы [95]. Отмечаются серьезные изменения ценностных ориентаций подростков: на первые позиции выдвигаются образованность,

настойчивость, решительность, нацеленность на высокий уровень достижения, а также хорошее здоровье, презентабельная внешность становятся особенно значимыми качествами для детей. Социализация подростков проявляется в усвоении и корректировке базовых ценностных ориентаций и направлена главным образом на мотивацию их поведения. [29]

Слабая сформированность навыков целеполагания нередко создает трудные ситуации: подросток стремится ставить «взрослые» цели, но не умеет их достигать и контролировать себя при их реализации, что приводит к неустойчивости мотивов и изменчивости поведения. Завышенный уровень притязаний является причиной частых неудач в осуществлении задуманного.

Л. В. Абдалина и А. А. Ларина подчеркивают, что подростку важно уметь анализировать свои достижения, оценивать результат своей деятельности, что позволит ему более четко и планомерно выстраивать траекторию своего развития и совершенствования, учитывая ошибки предыдущего опыта и ответить на вопросы «кем быть?», «каким быть?». К. Н. Поливанова утверждает, что ребенок строит собственную субъектность как субъектность авторства, т. е. подросток лишь постольку является таковым, поскольку он замысливает собственное действие, осуществляет его, получает собственный продукт и тем самым проявляет собственный замысел. Многие исследователи (И. Д. Егорычева, Е. В. Ильина, А. А. Пытина, Н. Е. Харламенкова) отмечают, что в подростковом возрасте актуальными являются процессы самоутверждения, самоактуализации и самореализации. Х. Хекхаузен подчеркивает, что «лишь в подростковом возрасте приобретают значение некоторые аспекты самоактуализации, которые в лучшем случае могут быть реализованы уже в зрелом возрасте». [94, с. 113]

Е. В. Ильина и А. А. Пытина указывают, что «стремление к самоактуализации становится для подростков основным фактором, развивающим их личность. Отношение подростков к себе, окружающему миру, личное миропонимание и мироощущение – все это формируется в процессе самоактуализации». [50, с. 354]

И. Д. Егорычева обратила внимание, что значение в подростковом возрасте, для создания

моделей, психологические условия платформы для развития личности переоценить невероятно сложно, так велика ее роль. Под самореализацией подростка предполагаются его способности понять себя, понять свои чувства, желания, потребности, интересы, особенности, поведение и отношения с другими, способность понимать мотивы своих действий, причины и опыта, чтобы принять его самого, ценностное уважение к себе, его намерения, потребности и желания, любовь и уважение себя как личности. Так что, говорить о самореализации подростков не только можно, но и нужно.[41]

Нижняя возрастная граница возможного наблюдения полноценных актов самоактуализации относится к подростковому возрасту и связывается с наличием тенденции к саморазвитию мотивационной сферы. Подросток переходит от фантазирования, мечты, к составлению реалистических жизненных планов и попыток их реализации через многошаговые стратегии и саморегуляцию. Именно в этих первых попытках самоактуализации происходит «стыковка» и согласование мотивационной сферы, механизмов когнитивного анализа и волевых аспектов, необходимых для исполнения задуманного. Успехи в попытках самоактуализации позволяют подростку формировать иерархическую структуру мотивов. [21] В. А. Кручинин и Е. А. Булатова отмечают, что у младших подростков происходит становление определенного типа атрибуции успехов и неудач, а у средних и старших подростков появляется способность взвешивать внешние и внутренние обстоятельства и принимать осознанные решения, появляется представление о некоторых собственных способностях и своем дальнейшем жизненном пути. [57] Мотивация достижения подростка связана с его субъективным представлением о целях деятельности, трудностях их достижения, о самом себе и своих способностях, об уровне результатов и возможных причинах их получения. Эти представления относительно изменчивы и динамичны, поэтому на них можно воздействовать, их можно изменять и как результат – корректировать процесс мотивации. [95] Подростки реагируют на успехи и неудачи своей деятельности. Они склонны относить их исключительно за

счет своих способностей, а в результате – то испытывают чувство гордости за себя и свои достижения, то впадают в переживания своего «ничтожества». Случайная удача или похвала приводят подростка в приподнятое настроение, а временный неуспех, особенно подчеркнутый окружающими, заставляет падать духом, вызывает неуверенность в себе, робость. [12] Д. И. Фельдштейн указывает на то, что подростковый возраст-это возраст, воли, знания, энергии, яркой активности, инициативности, жажды деятельности. Большое развитие в этот период приобретают особенности, черты характера – настойчивость, упорство, умение преодолевать препятствия и трудности. В отличие от детей начальной школы, подросток способен не только к отдельным волевым действиям, но и к волевой деятельности. Часто само по себе является целью, планируется их реализация. Но отсутствие желания проявляется в том, что, «проявляя настойчивость в одном виде деятельности, подросток может не обнаруживать ее в других видах».[91, с. 347] Мотивация достижения успеха является определяющим фактором в мотивации учебной деятельности подростка. Большой вклад в изучение мотивации учебной деятельности внесли отечественные ученые (А. К. Маркова, М. В. Матюхина, А. Т. Матис, А. Б. Орлов и др.). Учебная деятельность включает как один из компонентов мотивации достижения успеха, которая создает условия для ее развития, является одним из факторов ее успешности, вызывает у человека желание действовать, утвердить себя, получить высокую оценку результатов своего труда, стимулирует к учению. [45] Е. Е. Лушникова выделяет функции мотивации достижения в учебной деятельности: познавательную (отражает стремление к приобретению необходимых знаний); эмоциональную (отражает влияние эмоций на учебную деятельность); интегративную (отражает систему самооценок и оценок достигнутого результата). [65] Выделяются неблагоприятные особенности мотивации учения подростков: незрелость подростка в оценке самого себя и других людей приводит к трудностям в отношениях с другими людьми; равнодушие к мнению других; отсутствие понимания связи изучаемого материала в школе, скажется в

будущем на снижение положительного отношения к учению; выборы объектов для подготовки субъектов может предотвратить интереса для других дисциплин. Неспособности подростка объединить и организовать свою работу, что может привести к их поверхностности, разбросу и нестабильности, изменению, чередованию.[69] Создание адекватной мотивации учения подростков, и в особенности тогда, когда подросток уже потерял интерес к учебе, – очень сложное дело, требующее тонкой психологической инструментовки, индивидуального подхода к каждому из них. [81] Ю. М. Орлов указывает, что если у ученика сильно выражен мотив достижения успеха, то у него будет преобладать страстное желание приступить к изучению интересующего его вопроса, в то время как у ученика с потребностью избегания неудачи процесс учения будет вызывать тягостное чувство, а в некоторых случаях – просто отвращение. [78] Как субъект учебной деятельности подросток характеризуется тенденцией к утверждению своей позиции субъектной исключительности, «индивидуальности», стремлением чем-то выделиться. Стремление к «исключительности» входит и в мотивацию достижения, проявляясь в таких ее составляющих, как «награда», «успех». Учебная мотивация как единство познавательной мотивации и мотивации достижения преломляется у подростка через призму узколичных значимых и реально действующих мотивов группового и социального бытия. Социальная активность подростка направляется на усвоение норм, ценностей и способов поведения, что, будучи представленным в содержании учебной деятельности и условиях ее организации, отвечает удовлетворению этих мотивов. [48] Е. Ю. Патяева подчеркивает, что «мотивация достижения оказывается едва ли не основной мотивацией учения. Многие дети начинают бояться совершать новые действия, опасаясь снова ошибиться и оказаться в ситуации неуспеха. Причем страх неуспеха и неуверенность в себе часто развиваются даже у тех детей, кто вполне успешно справляется со школьной программой». Одним из условий успешности / неуспешности учебной деятельности подростка

следует считать сформированность мотивов достижения успеха или избегания неудачи: у подростков с доминирующим мотивом достижения успеха будет и высокий мотив учения, если учебная деятельность лично значима для него. Такие подростки характеризуются уверенностью в себе, ответственностью, инициативностью и активностью. Их отличает настойчивость в достижении цели, целеустремленность, что становится основой будущих успехов и побед. Учащиеся, мотивированные на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью, неуверенностью, избеганием ответственности. Мотивация достижения успеха может проявляться и во внеучебной деятельности (интересы, хобби, увлечения), в которой подростки удовлетворяют потребность в самовыражении, самоутверждении, общении. И. Л. Аристова отмечает, что интересы подростков часто приобретают характер увлечения. Некоторые из этих увлечений могут способствовать развитию их личности, так как удовлетворяют потребность в познании нового, способствуют формированию полезных навыков. [4] Хобби подростка (изучение редких иностранных языков, очарование старого мира, мода, спорт, участие в творческой деятельности, и др) становятся только способом показать свои достижения. Подростки, которые имеют хобби, пытаются обратить внимание на оригинальность его увлечения, выделиться, возвыситься в глазах других. [150]. Тем не менее, интересы и увлечения подростка, которые не всегда приводит к устойчивому: «жажда познания, их активность часто приводят либо к разбросанности интересов, либо, наоборот, к одностороннему развитию глубоко захватывающего подростка интереса, при равнодушии ко всему остальному» [91, с. 157] Вместе с тем Ж. Нюттен говорит о том, что пубертатный период является фрустрирующим для многих подростков: «подростки стремятся совершать в жизни что-то важное (испытывают потребность в самореализации), но многие из них еще не знают, чем конкретно они хотят заниматься, кем они хотят стать». [74, с. 572] Привлекательность увлечений и интересов подростка ориентирована на

возможность полноценного общения с ровестниками. Отношения со сверстниками занимают центральное место в его жизни, во многом определяя все остальные стороны поведения и деятельности, и интимно-личное, в качестве основного вида деятельности имеет важное значение для подростка. В отношении со сверстниками, подросток тянется, развивается в познавательном отношении, делаясь своими знаниями и демонстрируя развитие способов умственной деятельности; включает в себя различные формы взаимодействия человека с человеком, учится оценивать фактические результаты и возможные последствия его и другой акт высказывания, эмоционального проявления. Для подростков, важно, чтобы познакомился с понравившимся человеком, ощущать себя комфортно в компании, разделяя нормы и правила значимой для него группы. Часто препятствием здесь является неуверенность подростка в себе, страх не быть принятым, и тогда любая ситуация общения становится стрессовой. Поэтому важно для подростка, развивать чувство уверенности в себе. [25; 157] Специфика подросткового возраста заключается в том, что возникает новая система отношений с миром, строит на основе понимания собственной иерархии мотивационно-смысловых отношений, отношения, намерения и мотивы на личной основе, смысл выборов, деятельности, которая является ведущей за счет приобретения личностью смысла. Если ведущая деятельность увлекла растущую личность и дала ей возможность на основе личного опыта к моменту завершения данного возрастного этапа построить модель действительности, адекватную ее личностным качествам и внешнему миру, развитие идет успешно. [25, 26] Полноценной ведущей деятельностью подростка Д. И. Фельдштейн считает только общественно-полезную, социально признаваемую и одобряемую деятельность, на базе которой строится общение и которая дает подростку возможность реализовать свою индивидуальность в общем деле, способствует его самоуважению и оптимально повышает его самооценку [91, с. 87]. С. А. Беличева выделяет в качестве ведущей деятельности отрочества референтно-значимую. Успешная

деятельность в референтной группе позволяет подростку реализовать потребность в самоутверждении. Автор сужает круг социума, для которого деятельность подростка должна быть значимой, до референтной группы и рассматривает общественно полезную деятельность как один из возможных вариантов развития [10]. В подростковом возрасте, состав контрольной группы значительно изменяется: сверстники заменяют не только учителей, но и родителей. [30] Главная причина поведения и деятельности учащихся подросткового возраста, как считает Л. И. Божович, желание найти свое место среди товарищей. Наиболее частой причиной плохого поведения подростков является стремление (и неумение) завоевать хорошее место в коллективе сверстников. [12] Для некоторых это желание может быть выражено стремлением занять позицию лидера, для других – быть признанным, любимым товарищем, для третьих – самый признанным лидером во всех случаях. [25] Поведение подростков строится с учетом мнения одноклассников, которое теперь имеет большее значение, чем мнение учителей и родителей. Особенностью подросткового возраста является желание стараться избегать критики сверстников и наличие страха быть отвергнутыми. Для подростков наиболее яркой потребностью становится потребность в признании, а также в знании и оценка свойств своей личности, что создает повышенную чувствительность к оценке окружающих. Где их уязвимость, чувствительность необоснованна и немотивирована, с точки зрения взрослых, в реакции на слова и действия других в разных обстоятельствах. Главным для подростка становится стремление к автономии в группе сверстников и поиск признания ценности личности в глазах сверстников. Для большинства подростков, оказывается фрустрированной потребностью "быть полезным в глазах сверстников", что становится серьезным испытанием для чувств и приводит к тяжелым переживаниям. [81] Первичная потребность подростков найти свое место в обществе, быть "значимым" – реализуется в сообществе сверстников. У подростка формируются ценности, в виде значений наиболее понятных и близких

сверстнику, по сравнению с взрослым. Общение со взрослыми не может полностью заменить общение со сверстниками. [28] Референтная группа, в которую он хочет и может войти, должна объективно соответствовать определенным критериям. Среди них – общие интересы, общие коммуникативные установки, общее социально–психологическое содержание актуальной деятельности, сходные смысловые установки. Успехи в среде сверстников в отрочестве ценятся более всего. [66, 195] Действенность мотивации достижения успеха может проявляться и в общении как ведущем виде деятельности подросткового возраста, а также в тех видах деятельности и сферах, которые ценятся в социальном окружении ребенка, в которых он стремится быть успешным, добивается признания и реальных успехов, чувствует уверенность в себе. С. И. Осипова и П. М. Паранкевич пишут: «именно успешная деятельность развивает личность, так как переживание личностью состояния радости от успешного результата деятельности формирует устойчивые чувства удовлетворения, новые, более сильные мотивы деятельности, повышает уровень самооценки, самоуважения». А. С. Белкин справедливо отмечает, что если «успех делается устойчивым, постоянным, может начаться цепная реакция, высвобождающая огромные, скрытые до поры возможности личности, несущая неисчерпаемый заряд человеческой духовной энергии» [10]. Одним из ключевых отличий подросткового периода развития можно назвать то, что в этом возрасте человек впервые осознанно начинает ставить перед собой задачи саморазвития, становится одновременно субъектом и объектом собственного развития, активным автором собственной жизни. Как писал Л. С. Выготский, «с формированием самосознания в драму развития вступает новое действующее лицо, новый качественно своеобразный фактор – личность самого подростка» [27, с. 238]. На основе развития самосознания и сознательного отношения к действительности, роста требований к подростку, его нового положения в коллективе у него часто возникает стремление к самовоспитанию. Подросток стремится развить у себя положительные

качества личности, преодолеть отрицательные черты. Однако сравнительно небольшой опыт и жизненный кругозор подростка нередко приводят к возникновению у него своеобразного противоречия между потребностью в самовоспитании и неумением реализовать ее. [91] Главная особенность подросткового возраста – резкое, качественное изменение, которое затрагивает все стороны развития, желание заявить о своей самостоятельности, независимости, личной автономии. Интерес для проблемы самовоспитания, желание понять и изменить себя в этом возрасте, как правило, еще не реализованы в определенных действиях или осуществляется только на очень короткий период времени. Когда социальная незрелость и его ограниченный жизненный опыт приводят к этому, в создании любой теории, сделав умозаключение, сразу принимается за стопроцентную реальность, а она может и должно привести к желаемому для него результатов. Поэтому подростки нуждаются в специальной работе по организации и поддержке для реализации процесса саморазвития. Сильнейшим фактором развития автономии к концу подросткового возраста, проявление у детей интереса, к своему будущему, какой станет их личность в будущем. Старший подростковый возраст-это чувствительный период для формирования временной перспективы жизненных целей человека. Это означает, в частности, что если по какой-либо причине, к старшему подростковому возрасту, будущая перспектива не сгенерирована в течение этого периода времени, тогда она будет иметь серьезные последствия для развития человеческой личности. Сложностью проблемы подросткового возраста является то, что она практически не осознается ни учителями, ни самими подростками. [89] Г. А. Цукерман определяет, время - когда и где, во время фазы роста, образованный человек становится субъектом своего собственного развития, и отмечает, в подростковом возрасте, когда человек начинает жить в момент встречи с самим собой, найти в своей жизни практику с целью преобразования, планирования и проектирования своего жизненного пути. Г. В. Литвинова отмечает, что люди неуспешные и

мотивированные на избегание неудач не находят или мало находят самостоятельно такую сферу активности, где можно было бы реализовать свои потенциальные возможности. Перестраивая деятельность через создание ситуации успеха, можно обеспечить изменение внутриличностной мотивации [61]. Несомненно эта оценка успеха и определяет значение для развития личности подростка. Без глубокой уверенности в перспективности каждого подростка, в уникальной возможности для развития своих стремлений в достижении успеха, построения всей его личности, работа с ним, даже психологическая, не может быть успешной. Более непосредственно отвечающей на специфику деятельности практического психолога заключается в оказании помощи подростку в решении проблем, связанных с процессом развития самосознания, в этом возрасте, в развитии его способностей к самореализации.

Теоретический анализ научной литературы позволил нам систематизировать сведения об особенностях мотивации достижения успеха и ее значении в развитии подростков. Мотивация достижения успеха подростка зависит от наличия и сформированности таких характеристик личности, как: высокая самооценка, адекватный уровень притязаний, умение ставить цели, потребность в самоактуализации, ответственность, волевые качества. Мотивация достижения успеха проявляется в значимой для подростка деятельности и связан с другими видами деятельности (учение, общение, интересы).

1.3. Анализ подходов к развитию мотивации достижения успеха

Многими авторами доказано, что одной из эффективных технологий формирования мотивации достижения являются долговременные и систематически проводимые тренинги (Д. Макклелланд, И. О. Вагин, А. Alschuler and D. Tabar, X. Хекхаузен, R. De Charms, Е. К. Климова, О. А. Помазина, О. Н. Бакурова, Н.В. Афанасьева, Л.И. Божович, Т.О. Гордеева, Е.П. Ильин, М.Ш. Магомед-Эминов, А.К. Маркова, Г.А. Матиас и др.). И. В. Вачков определяет тренинг как совокупность активных методов практической психологии, которые используются для работы с психически здоровыми людьми, имеющими психологические проблемы, в целях оказания им помощи в саморазвитии [22]. С точки зрения коллектива авторов под руководством Е. А. Левановой, тренинг – это упорядоченная и задачно-структурированная совокупность активных методов групповой работы (деловых, ролевых, психологических игр, заданий и упражнений, психотехник, групповых дискуссий и т. д.), логично и тематически подобранных согласно поставленной цели и обеспечивающих достижение заранее запланированных и корректно диагностируемых результатов для человека, группы и организации в процессе групповой динамики [60]. Д. Макклелланд связывал успешность формирования мотивации достижения с необходимостью соблюдения ряда основополагающих требований: 1) Самостоятельная постановка цели субъектом; 2) Стремление самостоятельно достичь поставленной цели; 3) Отсутствие стремления понравиться кому-либо в целях, средствах и результатах деятельности; 4) Предпочтение средних или чуть выше средних по сложности задач [68]. X. Хекхаузен связывал изменение мотива достижения с наличием двух условий: 1) максимального диссонанса между первоначальной мотивацией и целями, преследуемыми программой курса; 2) длительного апробирования новых поведенческих возможностей, возникших после окончания курсов развития мотивации достижения [94]. Отечественные психологи подходят к процессу развития мотивации достижения с позиций личностно-деятельностного

подхода. Е. В. Сидоренко положила в основу концепции мотивационного тренинга представление о том, что тренинг должен быть мотивирующим и после его окончания участники должны не только уметь использовать полученные новые знания и опыт, но и стремиться их использовать для решения мотивационных задач вне тренинга. Цель мотивационного тренинга – овладение методами активизации мотивов человека и использования энергии актуально действующих мотивов. Структура тренинга состоит из трех этапов: «погружение в стихию» – участники испытывают на себе действие мотивационных сил; «управление стихией» – участники тренинга учатся управлять мотивационными силами; «слияние со стихией» – выработка у участников умения позволять этим силам свободно проявляться и специально вызывать их, когда это необходимо. [86]. Т. О. Гордеева предлагает интегративную модель достиженческой деятельности, выделяя в ней следующие составляющие мотивационного процесса: формирование доминирующих мотивов деятельности, постановка целей деятельности, планирование выполнения деятельности, реагирование на ситуации неудачи, реализация намерений. Выделенные структурные компоненты мотивации достижения обеспечивают побуждение, поддержание и направленность деятельности [31]. Мы в своем исследовании для проведения эксперимента выбрали тренинг последнего автора, считая его наиболее адаптированным к российским подросткам, а также наиболее актуальным для нашей выборки.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ

1. Под мотивацией достижения мы понимаем такой вид мотивации, который направлен на возможно лучшее выполнение любого вида деятельности, ориентирующийся на успешное ее завершение. Мотивация достижения успеха в процессе становления личности: инициирует, побуждает, поддерживает определенный уровень активности субъекта; опосредует выбор постановки целей. Мотивация достижения успеха - это сформированная Я-концепция, способность к целеполаганию и наличие

целей, ценности, стремление к самоактуализации и самореализации, субъектность, положительное эмоциональное состояние и оптимизм, настойчивость, внутренний локус контроля, саморегуляция, способности. Мотивация достижения успеха выступает одним из важнейших факторов развития личности подростка.

2. Мотивация достижения подростков характеризуется тем, что в подростковом возрасте основное место занимают способностей, потребности в развитии приобретении умений, в самореализации. Однако для подросткового возраста характерным является несоответствие целей возможностям, что свидетельствует о завышенном уровне притязаний и является причиной частых неудач в осуществлении задуманного. Тогда как действенный мотив достижения успеха мобилизует внутренние силы подростка, обеспечивает его активное включение в социальные и межличностные отношения, становясь достоянием личности подростка, устойчивым ее свойством. Выделенные особенности детей подросткового возраста позволяют сделать вывод о том, что именно этот период является наиболее благоприятным для развития мотивации достижения.

3. Тренинг является наиболее эффективной формой проведения программы развития мотивации достижения у подростков, в котором успешно реализуется: формирование доминирующих мотивов деятельности, постановка целей деятельности, планирование выполнения деятельности, реагирование на ситуации неудачи, реализация намерений. На всех стадиях тренинга применяются технологии развития мотивации достижения успеха: самопрезентации, целеполагания, стимулирования, субъектной ориентации, смыслообразования. Эффективность тренинга мотивации достижения успеха может быть достигнута в результате создания условий, к которым относятся: наличие постоянного состава тренинговой группы; следование основным принципам проведения тренинга; компетентность ведущего тренинга, его специальная подготовка и готовность к проведению тренинга мотивации достижения успеха; принятие участниками тренинга активной

позиции как основы развития мотива достижения успеха и его преобразования в личностный смысл; адекватное представление о своих способностях; развитие характеристик, способствующих становлению мотива достижения успеха.

2. Опыт — экспериментальная работа по развитию мотивации достижения успеха у подростков

2.1. Анализ результатов первичной диагностики мотивации достижения успеха у подростков

Данное исследование проводилось на базе МОУ средней школы № 25 города Верхняя Пышма, Свердловской области. В качестве экспериментальной и контрольной групп в исследовании выступили 50 подростков (13 – 14 лет, восьмые классы). Мы разделили обучающихся на две выборки по 25 человек в каждую. В каждой группе проводилась диагностика мотивации до и после эксперимента. Исследование проводилось с полного согласия испытуемых.

Методики, используемые в исследовании:

1) Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса (Приложение 1);

2) Методика диагностики личности на мотивацию к избегания неудач Т. Элерса (Приложение 2);

3) Опросник на измерение мотивации достижения А. Мехрабиана (Приложение 3);

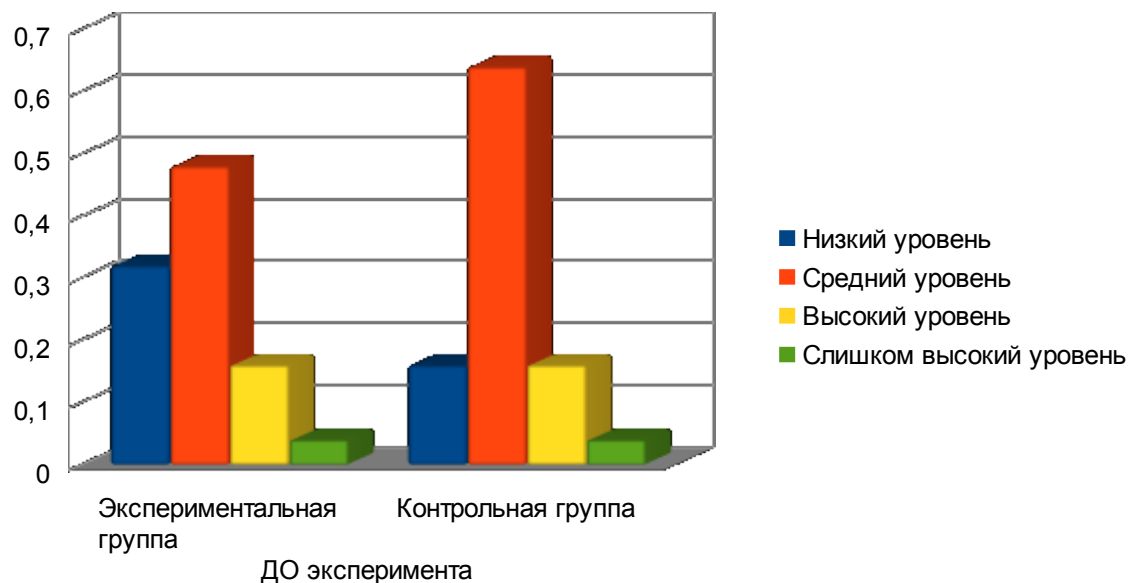
1) Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. Представляет собой опросник, состоящей из сорока одного закрытого вопроса.

Выделяется четыре уровня мотивации к успеху:

- Низкая мотивация к успеху;
- Средний уровень мотивации;
- Умеренно высокий уровень мотивации;
- Слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Таблица 1

Уровень мотивации достижения успеха у подростков	ДО эксперимента	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий уровень	32%	16%
Средний уровень	48%	64%
Высокий уровень	16%	16%
Слишком высокий уровень	4%	4%



По результатам проведенной диагностики следует сказать, что и в экспериментальной и в контрольной группах преобладает средний уровень мотивации достижения успеха (48% и 64%), а в экспериментальной группе большой процент низкого уровня мотивации достижения успеха (16%), тогда как слишком высокий уровень мотивации достижения присутствует в обеих группах, но в незначительном количестве (4%) (Таблица 1).

2) Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса. Испытуемым представляется тридцать строк слов, качеств личности. Из трех необходимо выбрать одно качество, которое более присуще самому испытуемому.

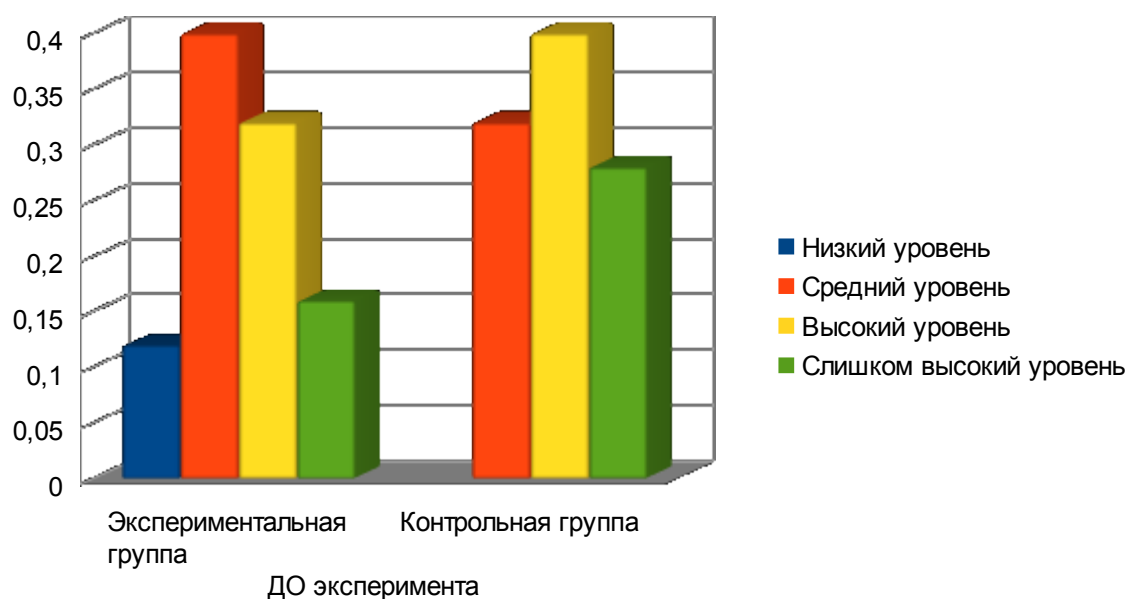
Выделяется также четыре уровня мотивации к избеганию неудач:

- Низкая мотивация к защите;
- Средний уровень мотивации;

- Высокий уровень мотивации;
- Слишком высокий уровень мотивации к избеганию неудач, защите.

Таблица 2

Уровень мотивации избегания неудач у подростков	ДО эксперимента	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий уровень	12%	0%
Средний уровень	40%	32%
Высокий уровень	32%	40%
Слишком высокий уровень	16%	28%



По результатам проведенной диагностики можно сказать, что и в экспериментальной и в контрольной группах преобладает средний и высокий уровни мотивации избегания неудач (40% и 32%), а также большой процент слишком высокого уровня мотивации избегания неудач (16% и 28%). В тоже время в экспериментальной группе есть (12%) низкий уровень мотивации избегания неудачи, защиты, а в контрольной группе он вообще отсутствует (0%). (Таблица 2).

3) Опросник на измерение мотивации достижения А. Мехрабиана

Тест представляет собой опросник, имеющий две формы: мужскую (форма А) тридцать два утверждения и женскую (форма Б) тридцать утверждений. Согласно ключу, предоставленному к каждой форме отдельно,

определяется сумма баллов, набранных испытуемым по всему опроснику. На основе подсчета суммарного балла определяют, какая мотивационная тенденция доминирует у испытуемого. Если эта сумма оказалась в интервале от 165 до 210, то делают вывод о том, что в мотивации достижения успехов у данного испытуемого доминирует стремление к успеху. Если сумма баллов оказалась в пределах от 76 до 164, то делают вывод о доминировании стремления избегать неудач. Если сумма баллов оказалась в пределах от 30 до 75, то никакого определенного вывода о доминировании друг над другом мотивации достижения успехов или избегания неудач сделать нельзя.

Таблица 3

Доминирующая мотивация достижения успеха у подростков	ДО эксперимента	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Нет доминирующей мотивации	0%	0%
Доминирует мотивация достижения успеха	12%	24%
Доминирует мотивация избегания неудач	88%	76%



По результатам проведенной диагностики следует сказать, что и в экспериментальной и в контрольной группах доминирует мотивация

избегания неудач (88% и 76%) и сравнительно небольшой процент доминирующей мотивации достижения успеха (12% и 24%) (Таблица 2).

Сырые баллы, по всем трем проведенным диагностикам предоставлены в таблице (Приложение 4).

В ходе анализа результатов было выявлено, что уровень мотивации достижения у диагностируемых подростков недостаточно сформирован, а доминирующей мотивацией у них выступает мотивация избегания неудач, защиты. Утверждая, что одним из условий успешности деятельности подростка является сформированность мотивов достижения успеха или избегания неудачи, можно сказать, что подростки с доминирующим мотивом достижения успеха будут отличаться уверенностью в себе, ответственностью, инициативностью и активностью. У них ярко выражена настойчивость в достижении цели, целеустремленность, что становится основой будущих успехов и побед. Те же подростки у которых преобладает мотивация на избегание неудачи, обычно отличаются повышенной тревожностью, неуверенностью, избеганием ответственности. Данная проблема говорит о необходимости развития у испытуемых мотивации достижения успеха и снижения уровня мотивации избегания неудач, путем реализации Программы тренинга развития мотивации достижения у подростков.

2.2. Описание программы развития мотивации достижения успеха у подростков

Процесс развития мотивации достижения успеха связан с необходимостью оптимизации процессов личностного становления подростка, оказании ему квалифицированной помощи в развитии активной жизненной позиции, обучения навыкам и практическом использовании знаний о мотивации достижения успеха, умений применять их в реальных жизненных ситуациях и различных областях деятельности.

Программа тренинга мотивации достижения успеха включает несколько взаимосвязанных блоков: 1. Целевой блок; 2. Содержательный блок; 3. Технологически-развивающий блок; 4. Результативный блок.

Первый блок — целевой:

Цель тренинга: развитие мотивации достижения успеха у подростков

Задачи тренинга:

1. Формировать ценность образования и веру в свои способности.
2. Способствовать получению удовольствия от усилий направленных на достижение результата.
3. Формировать настойчивость, выбор задач оптимального уровня трудности.
4. Содействовать выбору активной стратегии в преодолении трудностей.

Форма работы: групповая.

Участники: подростки, ученики восьмого класса, МОУ СОШ №25

Объем группы: 25 человек.

Объем работы: Программа рассчитана на 12 часов, состоит из 12 занятий. Продолжительность каждого занятия – 1 час.

Частота проведения занятий: два раза в неделю.

Второй блок — содержательный:

Стадии тренинга:

1) Начальная (мотивационно-ориентирующая) – включает в себя: изучение уровня сформированности мотивации достижения успеха, создание причастности участников к содержанию тренинга, осознание ими потребности в достижении успеха, формирование ориентации на привлекательность успеха.

2) Основная (обучающе-развивающая) – направлена на развитие мотивационно–ценностного потенциала подростков; обучение их умению осознавать мотивы собственного поведения, деятельности и лежащие в их основе ценности, ставить и достигать цели; освоение навыков самопрезентации; овладение системой способов достижения успеха.

3) Завершающая (самоактуализационно-ориентирующая) – характеризуется практическим применением и закреплением в поведении участников знаний, умений, компетенций по реализации активной жизненной стратегии поведения в соответствии с действенной мотивацией достижения успеха и потребностью в самоактуализации.

Структура занятия включает в себя три этапа:

1. Организационный момент: ритуал приветствия, рефлексия прошлого занятия, разминка (тематическая).

2. Основная часть: информационный или диагностический блок, настрой (подготовка к восприятию), упражнения.

3. Подведение итогов: завершающее упражнение (релаксация), рефлексия, домашнее задание, ритуал прощания.

Третий блок — технологически-развивающий:

Данный блок представлен условиями, технологиями и принципами тренинговой работы. На всех стадиях тренинга применяются технологии развития мотивации достижения успеха: самопрезентации, целеполагания, стимулирования, субъектной ориентации, смыслообразования.

Технологии самопрезентации – это система психолого-педагогических средств, методов, способов и приемов развития компетенций представления и предъявления своих личностных качеств (коммуникабельности, уверенности

в себе, открытости, надежности, ответственности и т. д.), которые способствуют достижению успеха. Технологии целеполагания – это система психолого-педагогических средств, методов, способов и приемов анализа ценностей и важных жизненных установок, развития компетенции ставить объективные, точные цели, реализации конкретных путей и средств их достижения, осмысления своей деятельности.

Технологии стимулирования – это система психолого-педагогических средств, методов, способов и приемов осознания, актуализации и развития мотива достижения успеха, а также практического использования участниками тренинга приобретенных знаний и умений, способов поведения в реальных жизненных ситуациях. Технологии субъектной ориентации – это система психолого- педагогических средств, методов, способов и приемов осознания личной ответственности подростка за свои поступки и действия, развития своих возможностей и реализации их в деятельности, общении, поведении.

Технологии смыслообразования – это система психолого-педагогических средств, методов, способов и приемов осознания, развития и реализации ценностей успеха, совершенствования, самоактуализации и их принятия в качестве системообразующих.

*При осуществлении тренинга необходимо руководствоваться определенными принципами его проведения. В качестве основных **принципов** мы выделяем:*

Принцип активности – предполагает осознание, апробирование и тренировку приемов, способов достижения успеха через систему специально подобранных ситуаций и упражнений, позволяющих активно участвовать в них, вовлекаться в преднамеренно организованные действия, взаимодействовать с участниками для более полного познания себя, партнера и анализировать происходящие изменения посредством активной включенности в групповые процессы;

Принцип систематичности и последовательности – характеризуется тем, что в процессе тренинга участники получают не просто хаотичный набор приемов, средств, а прочную концепцию развития мотивации достижения успеха, целостную систему отработанных на практике компетенций, находящихся в строгой логической связи, когда новые знания, навыки и умения приобретаются и применяются на основе предыдущих, а предыдущие требуют дальнейшего развития;

Принцип объективации и рефлексии поведения – заключается в побуждении участников к осознанию эмоциональных состояний и чувств посредством обратной связи и вербализованной рефлексии, что позволяет перевести анализируемые процессы на объективированный уровень и осмысливать происходящие внутриличностные изменения;

Принцип нацеленности на эффективность – предполагает развитие готовности участников тренинга к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию и компетенций по использованию полученных знаний и опыта вне тренинга.

Эффективность тренинга мотивации достижения успеха может быть достигнута в результате создания условий, к которым относятся:

- 1) наличие постоянного состава тренинговой группы;
- 2) следование определенным принципам проведения тренинга;
- 3) компетентность ведущего тренинга, его специальная подготовка и готовность к проведению тренинга мотивации достижения успеха;
- 4) принятие участниками тренинга активной позиции, как основы развития мотива достижения успеха и его преобразования в личностный смысл;
- 5) адекватное представление о своих способностях;
- 6) развитие характеристик, способствующих становлению мотива достижения успеха (сформированная Я-концепция, способность к целеполаганию и наличие целей, ценности, стремление к самоактуализации и самореализации, субъектность, положительное эмоциональное состояние и

оптимизм, настойчивость, внутренний локус контроля, саморегуляция, способности);

7) посттренинговое сопровождение, заключающееся в последующей-психолого-педагогической поддержке участников тренинга через систему специально организованных мероприятий с целью закрепления и поддержания личностных и поведенческих изменений.

Четвертый блок — результативный:

Данный блок отражает сформированность в процессе тренинговой работы следующих показателей мотивации достижения успеха: ценностное отношение к успеху; самостоятельность, выражающаяся в принятии участником личной ответственности за успешность деятельности, и проявление ими активности, инициативности; развитый уровень самоорганизации и самоконтроля, выражающийся в стремлении к самореализации, самоактуализации; и уровней ее развития: низкий, средний, умеренно высокий, очень высокий.

Таблица 4

План реализации программы развития мотивации достижения у подростков

№	Тема	Цель занятия	Содержание мероприятия
<p>Блок I Ознакомительный</p> <p>Цель: формирование у подростков знаний о мотивации достижения</p>			
1	«Зачем мы здесь собрались?»	Знакомство с участниками группы, информирование их о целях и задачах тренинговой программы	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие участников тренинга - Вводная беседа. Знакомство - Обсуждение правил работы - Упражнение «Самопрезентация» - Мини-лекция о мотивации

			<p>достижения успеха</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Линия достижений» - Завершение занятия
<p>Блок II Развивающий</p> <p>Цель: формирование ценностей образования, веры в свои способности, получение удовольствия от усилий, направленных на достижение результата у обучающихся.</p>			
2	«В чем ценность жизни»	Сориентировать подростков на развитие оптимальных жизненных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие участников тренинга - Упражнение «Ценности» - Упражнение «Аукцион ценностей» - Упражнение «Что было главным в жизни» - Завершение занятия
3	«Главное в жизни – цель»	Научить основам продуктивного целеполагания	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие участников тренинга - Упражнение «Внутреннее кино» - Упражнение «Через 3 года» - Упражнение «Лестница достижений» - Завершение занятия
4	«Что значит быть ответственным»	Формировать ответственность за свои успехи и неудачи	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие участников тренинга - Упражнение «Мои успехи и мои неудачи» - Упражнение "Работа над ошибками".

			- Завершение занятия
5	«Верь в себя»	Формирование веры в свои способности	- Приветствие участников тренинга - Упражнение "Самомотивация" - Упражнение "Похвали самого себя". - Завершение занятия
6	«Получай удовольствие»	Получение удовольствия от усилий направленных на достижение результата	- Приветствие участников тренинга - Упражнение «Воздушные шары» - Упражнение «Ищу радость» - Завершение занятия
7	«Школа – ценность»	Развитие умения планировать позитивный образ своего будущего	- Приветствие участников тренинга - Упражнение «Учеба – ценность» - Упражнение «Мой портрет ученика» - Завершение занятия
8	«Быть успешным – круто»	Акцентирование внимания, закрепление состояния успеха	- Приветствие участников тренинга - Упражнение «Успехи как подарок» - Упражнение «Лучший игрок» - Упражнение «Больной скукой» - Завершение занятия

Блок III Поведенческий

Цель: формирование ответственности, настойчивости, активной стратегии в

преодоления трудностей, выбор задач оптимального уровня трудности.			
9	«Будь настойчив»	Формирование настойчивости в достижении целей	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие участников тренинга - Упражнение «Придумай девиз» - Упражнение «Идентификация себя с гением» - Завершение занятия
10	«Преодолевай трудности»	Формирование активной стратегии в преодолении трудностей	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие участников тренинга - Упражнение «Самый низкомотивированный человек» - Упражнение «Самоисполняющиеся предсказания» - Завершение занятия
11	«Выбирай уровень»	Формирование умения осуществлять оптимальный уровень задач	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие участников тренинга - Упражнение «Я достигну своей цели» - Завершение занятия
12	«Выпускной»	Закрепить результаты тренинговой работы	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие участников тренинга - Упражнение «Пирог» - Упражнение «Два корабля» - Подведение итогов

По нашему мнению для получения представления о содержании программы нет необходимости прилагать полный комплект конспектов занятий, поэтому мы представили конспект первого занятия, один конспект

из программы оптимизации и конспект последнего занятия. Конспекты занятий представлены в (Приложении 6).

Развивающие занятия были введены в учебный план таким образом, что не возникало каких-либо противоречий, недовольств, как со стороны администрации школы, так и со стороны школьников. Вначале занятий подростки были несколько напряжены и отнеслись к психологу и тренингу настороженно, и в то же время им было чрезвычайно любопытно. Постепенно подростки привыкли к новой форме работы, психолога начали воспринимать как члена группы, участника. Прошло стеснение, каждый из участников не боялся высказывать свое мнение, делиться переживаниями, исчезла проблема «кто начнет первый?». Начался этап активной работы. Наиболее длинным по времени оказалось второе занятие, так как учащиеся увлеклись выполнением упражнений и просили психолога потратить на него больше времени, чем планировалось. В процессе занятий подросткам интересно было приветствовать друг друга каждый раз по-новому. Вводную беседу, а также мини-лекцию школьники слушали внимательно, рассуждали, отвечали на вопросы, что такое мотивация, мотивация достижения, учебная мотивация, по их мнению, для чего она нам необходима, и почему именно для школьников так важно ее развивать.

Подростки охотно выполняли подвижные игры и взаимодействовали друг с другом. Однако девочки были менее активны, в обсуждениях участвовали лишь наиболее активные из группы. Часто возникали паузы, прежде чем кто-то решался начать выполнение упражнения. Девочек часто смущала необходимость показывать свои работы, рисунки, высказывать свое мнение, мальчики наоборот стремились продемонстрировать работу группе и услышать одобрение со стороны. На завершающем этапе, работа в группе воспринималась как нечто обычное, как часть учебной программы. На последнем занятии подростки открылись, рассказали все, что тревожит каждого, а также поделились более понравившимися упражнениями, не понравившихся не прозвучало. Некоторые даже выразили желание пройти

программу тренинга еще раз. Однако, у некоторых подростков к концу занятий наблюдался спад активности, связанный возможно с возникшей учебной загруженностью.

Подводя итоги, можно сказать, что нами была проведена программа развития мотивации достижения у подростков в экспериментальной группе, состоящая из трех блоков и направленная на формирование знаний о мотивации достижения и учебной мотивации, ценностей образования, веры в свои способности, получение удовольствия от усилий, направленных на достижение результата, ответственности, настойчивости, активной стратегии в преодолении трудностей, выбор задач оптимального уровня трудности.

Следует отметить, что проведенная нами программа по развитию мотивации достижения у подростков не является единственным способом работы и необходимо комплексное воздействие на развитие мотивации достижения не только психолога, но и учителей и родителей, однако она может быть с успехом использована в рамках деятельности практических психологов.

2.3. Анализ эффективности работы проведенной программы развития мотивации достижения успеха у подростков.

Для изучения развития мотивации достижения успеха у подростков проведено опытно–экспериментальное исследование, которое включало в себя несколько этапов. На первом этапе проведено пилотажное исследование, задачами которого было: определить актуальность исследуемой проблемы; изучить особенности мотивации достижения подростков. Для оценки уровня мотивации достижения современного подростка нами проведено исследование, в котором приняли участие 50 обучающихся восьмых классов общеобразовательной школы. Исходя из цели исследования, нами были подобраны следующие методики: 1) Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса (Приложение 1); 2) Методика диагностики личности на мотивацию к избегания неудач Т. Элерса (Приложение 2); 3) Опросник на измерение мотивации достижения А. Мехрабиана (Приложение 3); Анализ данных показал, что в исследуемой выборке подросткам свойственны следующие уровни исследуемых характеристик: 1) Мотивация достижения успеха: очень высокий уровень – 4 %, умеренно высокий уровень – 16 %, средний уровень – 48 %, низкий – 32 %; 2) Мотивация избегания неудачи: очень высокий уровень – 16 %, умеренно высокий уровень – 32 %, средний уровень – 40 %, низкий уровень – 12 % ; 3) Мотивация достижения успеха: Нет доминирующей мотивации 0%, доминирует мотивация достижения успеха — 12%, доминирует мотивация избегания неудач — 88%. (Приложение 5) Полученные данные свидетельствуют о том, что большинство подростков, участвовавших в исследовании, имеют низкий и средний уровень мотивации достижения успеха (32% и 48 %), высокий и средний уровень мотивации избегания неудачи (32% и 40 %), и доминирующую мотивацию избегания неудач (88%). Поэтому в подростковом возрасте становится актуальным развитие мотивации достижения успеха. Получив эти данные мы провели программу тренинга развития мотивации достижения для подростков экспериментальной группы,

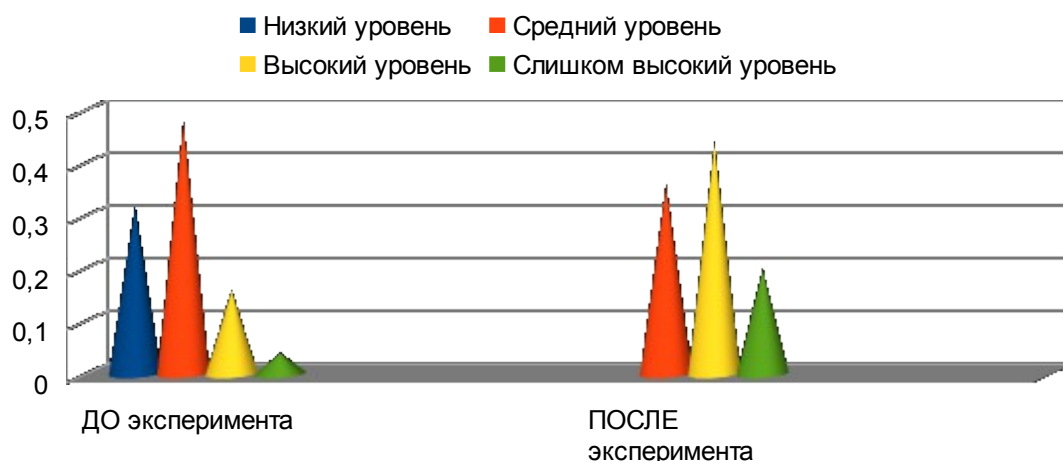
что подробно изложено выше. После проведения мотивационного тренинга мы повторно продиагностировали уровень мотивации достижения успеха и избегания неудач в обеих группах, используя те же методики и получили следующие результаты для экспериментальной группы:

1. Мотивация достижения успеха: очень высокий уровень – 20 %, умеренно высокий уровень – 44 %, средний уровень – 36 %, низкий – 0 %;

Мотивация достижения успеха Т. Элерса				
Уровень мотивации достижения успеха у подростков	ДО эксперимента		ПОСЛЕ эксперимента	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий уровень	32%	16%	0%	8%
Средний уровень	48%	64%	36%	72%
Высокий уровень	16%	16%	44%	16%
Слишком высокий уровень	4%	40%	20%	4%

Мотивация достижения успеха Т.Элерса

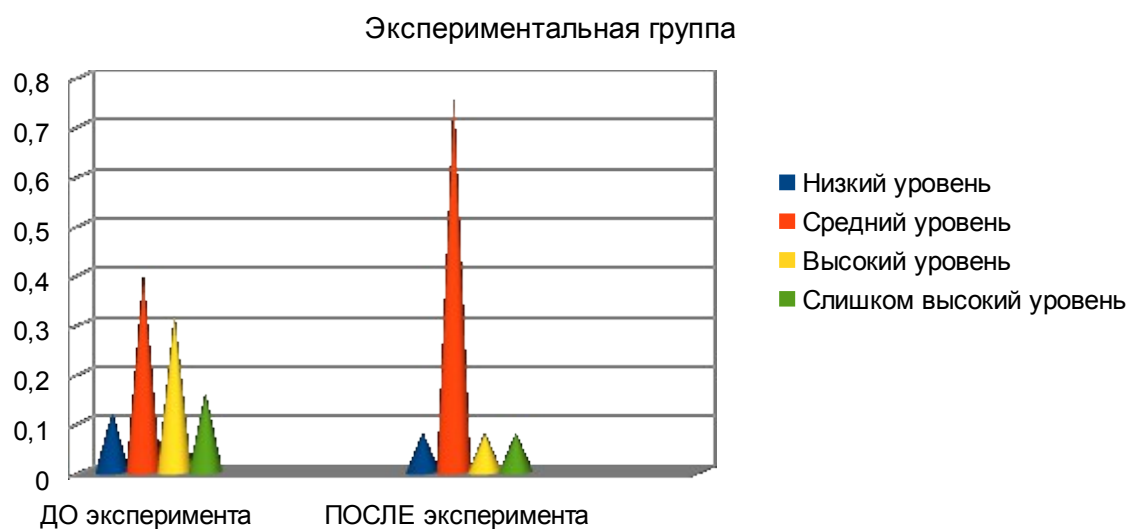
Экспериментальная группа



- 2) Мотивация избегания неудачи: очень высокий уровень – 8 %, умеренно высокий уровень – 8 %, средний уровень – 76 %, низкий уровень – 8 % ;

Мотивация избегания неудач Т. Элерса				
Уровень мотивации избегания неудач у подростков	ДО эксперимента		ПОСЛЕ эксперимента	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий уровень	12%	0%	8%	4%
Средний уровень	40%	32%	76%	72%
Высокий уровень	32%	40%	8%	20%
Слишком высокий уровень	16%	28%	8%	4%

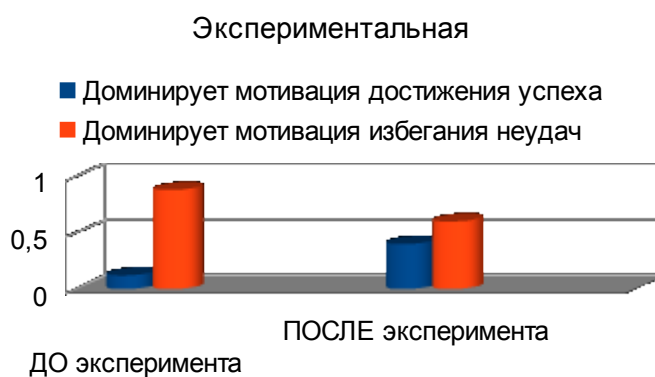
Мотивация избегания неудач Т.Элерс



3) Мотивация достижения успеха: Нет доминирующей мотивации 0%, доминирует мотивация достижения успеха — 40%, доминирует мотивация избегания неудач — 60%.

Мотивация достижения успеха А. Мехрабиана				
Доминирующая мотивация достижения успеха у подростков	ДО эксперимента		ПОСЛЕ эксперимента	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Нет доминирующей мотивации	0%	0%	0%	0%
Доминирует мотивация достижения успеха	12%	24%	40%	24%
Доминирует мотивация избегания неудач	88%	76%	60%	76%

Мотивация А.Мехрабиана



Данные контрольной группы подробно изложены также в Приложении

5.

Для оценки значимости различий применялась статистическая проверка экспериментальной и контрольной групп до и после проведения программы тренинга развития мотивации достижения у подростков, с помощью Т- критерия Вилкоксона. Данный критерий Вилкоксона предназначен для сравнения двух зависимых выборок между собой по уровню выраженности какого-либо признака. С его помощью можно определить 1) направленность изменений, 2) выраженность изменений в зависимых выборках. С его помощью есть возможность определить в каком направлении сдвиг более интенсивен.

Первая пара измерений: Мотивация достижения успеха Элерса/ экспериментальная группа/ до и после тренинга (Результат 1 - Z-значение = -4,3724; P-значение = 0. Результат имеет большое значение при $P \leq 0,05$. Результат 2 - W-значение = 0, критическое значение W для N = 25 при $P \leq 0,05$ является 89. Таким образом, результат является значимым $P \leq 0,05$).

Вторая пара измерений: Мотивация избегания неудач Элерса/ экспериментальная группа/ до и после тренинга (Результат 1 - Z-значение = -2,1795. P-значение = 0,02926. Результатом является значимым при $P \leq 0,05$. Результат 2 - W-значение = 81,5. Критическое значение W для N = 25 при $P \leq 0,05$ является 89. Таким образом, результатом является значимым при $P \leq 0,05$).

Третья пара измерений: Мотивация достижения успеха Мехрабиана/ экспериментальная группа/ до и после тренинга: (Результат 1 - Z-значение = -4,2647. P-значение = 0. Результат имеет большое значение при $P \leq 0,05$. Результат 2 - W-значение = 4. Критическое значение W для N = 25 при $P \leq 0,05$ является 89. Таким образом, результатом является значимым при $P \leq 0,05$).

Четвертая пара измерений: Мотивация достижения успеха Элерса/ контрольная и экспериментальная группа/ после тренинга: (Результат 1 - Z-значение = -2,7714. P-значение = 0,0056. Результатом является значимым при $P \leq 0,05$. Результат 2 - W-значение = 59,5. Критическое значение W для N = 25 при $P \leq 0,05$ является 89. Таким образом, результатом является значимым при $P \leq 0,05$).

Пятая пара измерений: Мотивация избегания неудач Элерса/

контрольная и экспериментальная группа/ после тренинга: (Результат 1 - Z-значение = -0,9821. P-значение = 0,32708. Результат не имеет существенного значения при $P \leq 0,05$. Результат 2 - W-значение = 126. Критическое значение W для N = 25 при $P \leq 0,05$ является 89. Анализ полученных значений и их значимости с помощью T-критерия Вилкоксона показал, что отсутствует значимость различий значений исследуемых групп, результат не является значимым при $P \leq 0,05$). Шестая пара измерений: Мотивация достижения успеха Мехрабиана/ контрольная и экспериментальная группа/ после тренинга: (Результат 1 - Z-значение = -1,0763. P-значение = 0,28014. Результат не имеет существенного значения при $P \leq 0,05$. Результат 2 - W-значение = 122,5. Критическое значение W для N = 25 при $P \leq 0,05$ является 89. Анализ полученных значений и их значимости с помощью T-критерия Вилкоксона показал, что отсутствует значимость различий значений исследуемых групп, результат не является значимым при $P \leq 0,05$).

Резюмируя можно сказать, что изменение уровня потребности в достижении цели, анализ полученных значений и их значимости с помощью T-критерия Вилкоксона показал, что выявлена статистическая значимость различий данных, полученных в экспериментальных группах до и после тренинга по всем методикам, на уровне $P \leq 0,05$. Также подтверждена значимость различий данных в экспериментальной и контрольной группах, характеризующих потребность в достижении цели по методике мотивация достижения успеха Элерса, после тренинга, на уровне $P \leq 0,05$. Анализируя данные Таблицы 5, Приложения 5, можно отметить изменения, произошедшие в экспериментальной и контрольной группах. В экспериментальной группе значительно уменьшилось число подростков, с доминирующей мотивацией к избеганию неудачи (с 88 % до 60 %), и увеличилось число подростков, характеризующихся стремлением к достижению успеха (с 16 % до 44 %). Исходя из вышесказанного можно сделать вывод о том, что полученные результаты подтверждают гипотезу о

том, что проведенная нами программа развития мотивации достижения успеха приводит к повышению уровня мотива достижения у подростков.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2: На вводно-пилотажном этапе исследования были изучены особенности мотивации достижения подростков, что показало необходимость ее развития. На формирующем этапе реализована программа тренинга развития мотивации достижения у подростков, в экспериментальной группе, состоящая из трех блоков и направленная на формирование знаний о мотивации достижения и учебной мотивации, ценностей образования, веры в свои способности, получение удовольствия от усилий, направленных на достижение результата, ответственности, настойчивости, активной стратегии в преодолении трудностей, выбор задач оптимального уровня трудности. Использование потенциала организационных форм обеспечивалось за счет применения адресных развивающих заданий, которые направлены на развитие мотивации достижения успеха подростка, а также осуществления анализа и рефлексии процесса самореализации, самооценки. В процессе развития мотивации достижения успеха у подростков были выбраны следующие направления: диагностика, развитие, профилактика, просвещение, консультирование. Для оценки результативности реализованной программы осуществлен анализ данных экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах исследования. Сравнительный анализ исходных и итоговых данных экспериментальной и контрольной групп показал, что в экспериментальной группе значительно уменьшилось число подростков, с доминирующей мотивацией к избеганию неудачи (с 88 % до 60 %), и увеличилось число подростков, характеризующихся стремлением к достижению успеха (с 16 % до 44 %). Статистическая оценка значимости выявленных различий между данными экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе, а также между данными экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапе оценена с помощью Т-

критерия Вилкоксона и подтвердила их значимость. Считаю исследование завершенным, так как исходная гипотеза подтверждена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Совершенствование современной системы образования создает острую социальную необходимость создания целостной системы, направленной на формирование у подрастающего поколения способности самостоятельно приобретать знания, устойчивости жизненной позиции, в преобладании у них мотивации достижения успеха. Теоретический анализ позволил выявить основные критерии развития мотивации достижения успеха личности: позитивное самоотношение, конструктивное саморазвитие, ориентация на самоактуализацию. Развитие мотивации достижения успеха носит генерализованный характер и рассматривается как психическая регуляция деятельности в ситуациях достижения успеха независимо от конкретного ее содержания. Оно оказывает взаимовлияние на следующие характеристики личности: положительное самосознание, адекватный уровень притязаний и ценностные ориентации. Необходимость развития мотивации достижения успеха подростка обусловлена потребностью современного общества в активных, целеустремленных, инициативных, конкурентоспособных людях, обладающих компетенциями инновационной деятельности. Процесс развития мотивации достижения успеха подростка связан с оптимизацией его личностного становления, оказании ему помощи в развитии активной жизненной позиции, обучении применять полученные знания, умения, навыки, компетенции в реальных жизненных ситуациях и значимых видах деятельности. В ходе исследования была реализована программа тренинга мотивации достижения успеха, включающая несколько взаимосвязанных блоков: 1. Целевой блок - выявление и осознание жизненных ценностей, их значимости и развитие мотивации достижения успеха, снижение уровня мотивации избегания неудач, защиты; 2. Содержательный блок — состоящий из трех стадий начальной, основной и содержательной, каждая из которых включает в себя три этапа: организационный момент: ритуал приветствия, рефлексия прошлого занятия, разминка (тематическая), основную часть: информационный или диагностический блок, настрой (подготовка к

восприятию), упражнения и подведение итогов; 3. Технологически-развивающий блок - представлен условиями, технологиями и принципами тренинговой работы: технологии самопрезентации, технологии стимулирования, технологии смыслообразования, принцип активности, принцип систематичности и последовательности, принцип объективации и рефлексии поведения, принцип нацеленности на эффективность. 4. Результативный блок - отражает сформированность в процессе тренинговой работы следующих показателей мотивации достижения успеха: ценностное отношение к успеху; самостоятельность, выражающаяся в принятии участником личной ответственности за успешность деятельности, и проявление ими активности, инициативности; развитый уровень самоорганизации и самоконтроля, выражающийся в стремлении к самореализации, самоактуализации; и уровней ее развития: низкий, средний, умеренно высокий, очень высокий. Результативность реализации программы тренинга по развитию мотивации достижения успеха у подростков измерялась с помощью Т-критерия Вилкоксона. Анализ значений и значимости полученных эмпирических данных показал, что выявлена статистическая значимость различий данных, полученных в экспериментальных группах до и после тренинга по всем методикам, на уровне $P \leq 0,05$. Также подтверждена значимость различий данных в экспериментальной и контрольной группах, характеризующих потребность в достижении цели по методике Мотивация достижения успеха Элерса, после тренинга, на уровне $P \leq 0,05$. Анализируя данные исследования можно отметить изменения, произошедшие в экспериментальной и контрольной группах. В экспериментальной группе значительно уменьшилось число подростков, с доминирующей мотивацией к избеганию неудачи (с 88 % до 60 %), и увеличилось число подростков, характеризующихся стремлением к достижению успеха (с 16 % до 44 %). Анализ хода и результатов опытно-экспериментального исследования подтверждает гипотезу и свидетельствует о том, что проведенная нами программа развития мотивации достижения

успеха будет способствовать формированию мотивации достижения успеха у подростков: подростки станут стремиться достигать успеха во всех областях своей деятельности.

Список литературы:

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегии жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Мысль, 1991. – 299 с.
2. Амбросова, В. И. Развитие мотивации достижения в младшем школьном возрасте : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Валерия Ивановна Амбросова. – Хабаровск, 2012. – 21 с.
3. Анн, Л. Ф. Психологический тренинг с подростками / Л. Ф. Анн. – СПб : Питер, 2011. – 271 с.
4. Аристова, И. Л. Общая психология. Мотивация, эмоции, воля / И. Л. Аристова. – Владивосток : ДВГУ, 2013. – 104 с.
5. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирование личности / В. Г. Асеев. – М. : Мысль, 1976. – 184 с.
6. Афанасьева, Н. В. Руководство к тесту мотивации достижения детей 9–11 лет / Н. В. Афанасьева. – М. : Когито-Центр, 1998. – 36 с.
7. Бадмаева, Н. Ц. Мотивационная основа развития общих умственных способностей: дис. ... д-ра психологических наук / Наталья Цыденовна Бадмаева. – Новосибирск, 2012. – 325 с.
8. Батурич, Н. А. Психология успеха и неудачи / Н. А. Батурич. – Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 1999. – 100 с.
9. Батурич, Н. А. Успех, неудача и результативность деятельности / Н. А. Батурич // Психологический журнал. – 1987. – Т. 8. – № 3. – С. 87–93.
10. Белкин, А. С. Ситуация успеха. Как ее создать? / А. С. Белкин. – М. : Просвещение, 1991. – 176 с.
11. Бодалев, А. А. Вершина в развитии взрослого человека : характеристики и условия достижения / А. А. Бодалев. – М. : Флинта, 1998. – 168 с.
12. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / под ред. Д. И. Фельдштейна. – М. : Институт практической психологии, 1997. – 352 с.
13. Бойко, И. И. Мотивация достижения у подростков-спортсменов и ее развитие в процессе проведения коррекционно-тренинговых занятий : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Инна Ивановна Бойко. – Иркутск, 2014. – 24 с.

14. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – СПб : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2011. – 811 с. 184
15. Бочарова, Е. Е. Социально-психологические детерминанты мотивации достижения в учебной деятельности / Е. Е. Бочарова // Известия Саратовского университета. – Новая серия : Философия. Психология. Педагогика. – 2014. – Т. 9. – № 1. – С. 60–65.
16. Булатова, Е. А. Формирование мотивации достижения успеха у подростков, лишенных родительского попечительства : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Елена Александровна Булатова. – Н. Новгород, 2012. – 29 с.
17. Вагин, И. О. Лучшие психотехники успеха / И. О. Вагин. – СПб : Питер, 2011. – 224 с.
18. Валяева, Е. В. Представления учащихся старших классов о факторах, обеспечивающих жизненный успех / Е. В. Валяева // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2011. – № 4. – С. 11–18.
19. Варданын, Ю. В. Тренинг как средство развития мотивации достижения жизненного успеха подростков / Ю. В. Варданын, Е. А. Лежнева // Российский научный журнал. – 2012. – № 5 (30). – С. 78–84.
20. Васильева, О. С. Изучение основных характеристик жизненной стратегии человека / О. С. Васильева, Е. А. Демченко // Вопросы психологии. – 2011. – № 2. – С. 74–84.
21. Вахромов, Е. Е. Психологические концепции развития человека : теория самоактуализации личности / Е. Е. Вахромов. – М. : Международная педагогическая академия, 2011. – 160 с.
22. Вачков, И. В. Психологический тренинг. Методология и методика проведения / И. В. Вачков. – М. : Эксмо, 2010. – 560 с.
23. Вилюнас, В. К. Психологические механизмы мотивации человека / В. К. Вилюнас. – М. : Изд-во МГУ, 1990. – 288 с.

24. Виндекер, О. С. Структура и психологические корреляторы мотивации достижения : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ольга Сергеевна Виндекер. – Екатеринбург, 2010. – 25 с.
25. Воробьева, Е. А. Интеллект и мотивация достижения: психофизиологические и психогенетические предикторы : автореф. дис. ... д-ра психол. наук / Елена Викторовна Воробьева. – Ростов н/Д, 2013. – 47 с.
26. Воробьева, М. В. Коммуникативные качества старших подростков и их успешность в учении / М. В. Воробьева // Вестник Курганского государственного университета. – Серия : Физиология, психофизиология, психология и медицина. – 2014. – № 12. – С. 58–60.
27. Выготский, Л. С. Педология подростка / Л. С. Выготский // Психология подростка / сост. Ю. П. Фролов. – М. : Российское педагогическое агентство, 1997. – С. 232–286.
28. Гапонова, С. А. Развитие «Я-концепции» у детей подросткового возраста / С. А. Гапонова, Э. Н. Романова // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 2. – С. 10–12.
29. Гладкова, Т. Е. Педагогические условия развития социального познания подростков / Т. Е. Гладкова, Л. В. Филиппова // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 5. – С. 88–91.
30. Головчанова, Н. С. Жизненная успешность как предмет психологического исследования и психологического консультирования / Н. С. Головчанова // Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. – № 14. – Серия : Гуманитарные науки. – 2011. – № 3 (9). – С. 47–50.
31. Гордеева, Т. О. Внутренние источники настойчивости и ее роль в успешности учебной деятельности / Т. О. Гордеева, О. А. Сычев // Психология обучения. – 2012. – № 1. – С. 33–48.
32. Гордеева, Т. О. Мотивация достижения : теории, исследования, проблемы // Современная психология мотивации / под ред. Д. А. Леонтьева. – М. : Смысл, 2012. – С. 47–103.

33. Гордеева, Т. О. Психология мотивации достижения / Т. О. Гордеева. – М. : Смысл, 2006. – 332 с.
34. Грецов, А. Г. Психология жизненного успеха для старшеклассников и студентов / А. Г. Грецов. – СПб : Питер, 2013. – 208 с.
35. Грецов, А. Г. Тренинги развития с подростками : творчество, общение, самопознание / А. Г. Грецов. – СПб : Питер, 2011. – 416 с. 189
36. Дементий, Л. И. К поиску личностных оснований достижения успеха / Л. И. Дементий // Личность. Культура. Общество. – 2014. – № 4 (24). – С. 248–258.
37. Дементий, Л. И. Личностные особенности и типология успешных и неуспешных личностей / Л. И. Дементий, О. П. Нечепоренко // Вестник Омского университета. – 2011. – № 2. – С. 277–284.
38. Денисова, Т. Н. Особенности представлений о времени у школьников и студентов с различной выраженностью мотивации достижения / Т. Н. Денисова // Вестник Московского университета. – Серия 14 : Психология. – 2013. – № 1. – С. 111–122.
39. Дольто, Ф. На стороне подростка / Ф. Дольто ; пер. с фр. А. К. Борисовой. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2010. – 423 с. 190
40. Домыслов, Т. В. Возрастные мотивационные особенности / Т. В. Домыслов. – М. : Лаборатория книги, 2011. – 102 с.
41. Евстифеева, Н. Б. Особенности мотивации достижения успеха воспитанников детских домов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Наталия Борисовна Евстифеева. – Москва, 2013. – 24 с.
42. Емельянова, Е. В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге / Е. В. Емельянова. – СПб : Речь, 2015. – 336 с.
43. Еникеев, М. И. Психологический энциклопедический словарь / М. И. Еникеев. – М. : Проспект, 2011. – 560 с.
44. Ефремова, О. И. Успех как социокультурный феномен : автореф. дис. ... канд. филос. наук / Ольга Ивановна Ефремова. – Ростов н/Д, 1993. – 17 с.
45. Жулина, Г. Н. Особенности мотива достижения учащихся средних и старших классов в зависимости от их гендерного типа / Г. Н. Жулина //

- Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского. – 2011. – № 24. – С. 639–643.
46. Занюк, С. Психология мотивации / С. Занюк. – Киев : Ника-Центр, 2001. – 352 с.
47. Зверева, Р. Г. Психологические детерминанты развития мотивации достижения успеха у студентов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Римма Геннадьевна Зверева. – Пятигорск, 2010. – 20 с.
48. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2000. – 384 с.
49. Иванова, Т. Ф. Формирование мотивации достижения у детей младшего школьного возраста: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Татьяна Федоровна Иванова. – Волгоград, 2015. – 22 с.
50. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб : Питер, 2011. – 512 с.
51. Климова, Е. К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития / Е. К. Климова, О. А. Помазина, О. Н. Бакурова. – СПб : Речь, 2013. – 160 с.
52. Конюхова, Е. Т. Установка личности на успешность в контексте инновационного образовательного пространства / Е. Т. Конюхова, Т. В. Конюхова, Н. В. Шевцов. – Новокузнецк : РИО КузГПА, 2014. – 218 с.
53. Конюхова, Т. В. Изучение проблемы успеха и успешности личности в контексте междисциплинарного подхода / Т. В. Конюхова, Е. Т. Конюхова // Известия Томского политехнического университета. – 2012. – Т. 314. – № 6. – С. 112–116.
54. Кравцова, Т. Г. Структура и динамика развития мотивации достижения успехов в юношеском возрасте : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Татьяна Геннадьевна Кравцова. – Хабаровск, 2013. – 26 с.
55. Крамаренко, Н. С. Психологические составляющие понятия «успех» / Н. С. Крамаренко // Вестник Университета Российской академии образования. – 2013. – № 4 (42). – С. 122–124.

56. Крутецкий, В. А. Психология подростка / В. А. Крутецкий, Н. С. Лукин. – М. : Просвещение, 1965. – 316 с.
57. Кручинин, В. А. Формирование мотивации достижения успеха в подростковом возрасте / В. А. Кручинин, Е. А. Булатова. – Н. Новгород : ННГАСУ, 2010. – 155 с.
58. Кулагина, И. Ю. Мотивация как индикатор качества жизни в подростковом и юношеском возрастах / И. Ю. Кулагина // Проблема качества жизни современной молодежи. – 2011. – № 1. – С. 154–160.
59. Кушнарченко, А. В. Субъектность как детерминанта успешности личности / А. В. Кушнарченко // Известия Южного федерального университета. – Технические науки. – 2014. – Т. 69. – № 14. – С. 241–245.
60. Леванова, Е. А. Игра в тренинге. Личный помощник тренера / Е. А. Леванова, А. Г. Волошина, В. А. Плешаков, А. Н. Соболева. – СПб : Питер, 2011. – 368 с.
61. Леванова, Е. А. Ресурсы подросткового возраста / Е. А. Леванова // Перспективы науки. – 2011. – № 25. – С. 299–301.
62. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл, 2005. – 352 с.
63. Леонтьев, Д. А. Тест смысло-жизненных ориентаций / Д. А. Леонтьев. – М. : Смысл, 1992. – 16 с.
64. Либин, А. В. Стратегии жизненного успеха и мотивация достижения / А. В. Либин [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.psychologov.net/view_post.php?id=1846
65. Литвинова, Г. В. Мотив достижения успеха как фактор развития личности : на примере младших школьников и младших подростков : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Галина Владимировна Литвинова. – Хабаровск, 2003. – 22 с.
66. Лопатин, А. Р. Теория и технология создания ситуаций успеха в образовательном процессе / А. Р. Лопатин. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2003. – 248 с.

67. Магомед-Эминов, М. Ш. Мотивация достижения : структура и механизмы : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Мадруддин Шамсудинович Магомед-Эминов. – Москва, 1987. – 23 с.
68. Макклелланд, Д. Мотивация человека / Д. Макклелланд. – СПб : Питер, 2007. – 667 с.
69. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М. : Просвещение, 1990. – 192 с.
70. Маслоу, А. Мотивация и личность/А. Маслоу. – СПб: Питер, 2008. – 352 с.
71. Миславский, Ю. А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте / Ю. А. Миславский. – М. : Педагогика, 1991. – 152 с.
193. Митина, Л. М. Психология профессионального развития личности: теоретико-методологические проблемы / Л. М. Митина // Российский научный журнал. – 2010. – № 14. – С. 57–63. 200
72. Мухина, В. С. Инициации подростков как условие личностного роста: проведение инициации саморефлексией (в ситуации уединения и обособления) / В. С. Мухина, В. С. Басюк // Развитие личности. – 2011. – № 2. – С. 127–141.
73. Непша, М. А. Формирование потребности в достижении успеха у старшеклассников: содержательные характеристики / М. А. Непша // Вестник Брянского государственного университета. – 2012. – № 1. – С. 17–20.
199. Нестерова, Н. В. Социокультурное пространство успеха: возможности и перспективы социологического исследования / Н. В. Нестерова // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2011. – Т. 26. – № 2. – С. 52–55.
74. Нюттен, Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / под ред. Д. А. Леонтьева. – М. : Смысл, 2014. – 608 с.
75. Обуховский, К. Психология влечений человека / К. Обуховский. – М. : Прогресс, 1972. – 248 с. 201
76. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования / Р. В. Овчарова. – М. : Академия, 2013. – 448 с.

77. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса / Н. Т. Оганесян. – М. : Флинта, 2013. – 134 с.
78. Орлов, Ю. М. Восхождение к индивидуальности / Ю. М. Орлов. – М. : Просвещение, 1991. – 287 с.
79. Орлов, Ю. М. Самопознание и самовоспитание характера / Ю. М. Орлов. – М. : Просвещение, 1987. – 224 с.
80. Петровский, В. А. К психологии активности личности / В. А. Петровский // Вопросы психологии. – 1975. – № 3. – С. 26–38.
81. Рабочая книга практического психолога / под ред. А. А. Бодалева, А. А. Деркача, Л. Г. Лаптева. – М. : Изд-во Инс-та Психотерапии, 2011. – 640 с.
82. Реан, А. А. Психология адаптации личности / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. – СПб : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2012. – 479 с.
83. Реан, А. А. Психология и психодиагностика личности : теория, методы исследования, практикум / А. А. Реан. – СПб : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2014. – С. 84–86.
84. Рикель, А. М. Некоторые аспекты социально-психологической проблематики успеха / А. М. Рикель // Вестник Московского университета. – Серия 14 : Психология. – 2012. – № 1. – С. 41–48.
85. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб : Питер, 2012 – 720 с.
86. Сидоренко, Е. В. Мотивационный тренинг / Е. В. Сидоренко. – СПб : Речь, 2013. – 240 с.
87. Степанов, А. Б. Психолого-педагогические условия развития потребности в достижении успеха у учащихся старших классов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Антон Борисович Степанов. – Самара, 2015. – 24 с. 207
88. Степанский, В. И. Влияние мотивации достижения успеха и избегания неудачи на регуляцию деятельности / В. И. Степанский // Вопросы психологии. – 1981. – № 6. – С. 59–74.

89. Толстых, Н. Н. Подростки и их родители: что ценят и чего хотят сегодня? / Н. Н. Толстых // Психологическая наука и образование. – 2012. – № 4. – С. 70–78.
90. Федосенко, Е. В. Психологическое сопровождение подростков. Система работы, диагностика, тренинги / Е. В. Федосенко. – СПб : Речь, 2013. – 144 с.
91. Фельдштейн, Д. И. Психология развития человека как личности : Избр. тр. : в 2 т. / Д. И. Фельдштейн. – М. : Изд-во Московского психолого-социального института, 2015. – Т. 1. – 568 с.
92. Фопель, К. Технология ведения тренинга. Теория и практика / К. Фопель – М. : Генезис, 2015. – 267 с.
93. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. – СПб : Питер, 2013. – 860 с. 210
94. Хекхаузен, Х. Психология мотивации достижения / Х. Хекхаузен – СПб : Питер, 2001. – 256 с.
95. Хурум, С. Х. Формирование мотивации достижения у подростков / С. Х. Хурум // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2013. – № 5. – С. 217–219.
96. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 1989. – 60 с.
97. Юферова, М. А. Влияние семейного воспитания на развитие мотивации достижения детей 9-11 лет : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Марина Анатольевна Юферова. – Ярославль, 2004. – 22 с. 212 Яницкий, М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система / М. С. Яницкий. – Кемерово : Кузбассвуиздат, 2011. – 204 с.
98. Ястребов, В. В. Ситуация успеха как средство формирования мотивации достижения у подростков : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Виктор Вадимович Ястребов. – Волгоград, 2014. – 24 с.

Мотивация достижения успеха Автор: Т.Элерс

Описание

Опросник предназначен для диагностики мотивационной направленности личности на достижение успеха. Стимульный материал представляет собой 41 утверждение, на которые испытуемому необходимо дать один из 2 вариантов ответов «да» или «нет». Степень выраженности мотивации к успеху оценивается количеством баллов, совпадающих с ключом.

Результат теста «Мотивация к успеху» желательно сопоставить с результатами теста «Мотивация к избеганию неудач»

99. Инструкция:

«Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте «да» или «нет». Стимульный материал:

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.
2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100 % выполнить задание.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.
4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
8. Я более доброжелателен, чем другие.
9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие - это не основная моя черта.
12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.

14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.
16. Препятствия делают мои решения более твердыми.
17. У меня легко вызвать честолюбие.
18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, 'чем другим.
30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.
36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.
38. Многое, за что я берусь, я не довожу до конца.
39. Я завидую людям, которые не загружены работой.

40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.

41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

Ключ:

По 1 баллу начисляется за ответы «да» на следующие вопросы: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37, 41.

Также начисляется по 1 баллу за ответы «нет» на вопросы: 6, 19, 18, 20, 24, 31, 36, 38,39. Ответы на вопросы 1,11, 12,19, 28, 33, 34, 35,40 не учитываются. Далее подсчитывается сумма набранных баллов.

Анализ результата.

От 1 до 10 баллов: низкая мотивация к успеху;

от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации;

от 17 до 20 баллов: умеренно высокий уровень мотивации;

свыше 21 балла: слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Мотивация к избеганию неудач Автор: Т.Элерс

Описание Опросник личностный. Предназначен для диагностики мотивационной направленности личности на избегание неудач. Стимульный материал представляет собой список слов из 30 строк, по 3 слова в каждой строке. В каждой строке испытуемому необходимо выбрать только одно из трех слов, которое наиболее точно его характеризует. Тест относится к моношкальным методикам. Степень выраженности мотивации к успеху оценивается количеством баллов, совпадающих с ключом.

Результат теста «Мотивация к избеганию неудач» следует анализировать вместе с результатами таких тестов как «Мотивация к успеху», «Готовность к риску».

Инструкция: «Вам предлагается список слов из 30 строк, по 3 слова в каждой строке. В каждой строке выберите только одно из трех слов, которое наиболее точно Вас характеризует, и подчеркните его».

Бланк методики:

1	2	3
1. Смелый	бдительный	предприимчивый
2. Кроткий	робкий	упрямый
3. Осторожный	решительный	пессимистичный
4. Непостоянный	бесцеремонный	внимательный
5. Неумный	трусливый	недумающий
6. Ловкий	бойкий	предусмотрительный

7. Хладнокровный	колеблющийся	удалой
8. Стремительный	легкомысленный	боязливый
9. Незадумывающийся	жеманный	непредусмотрительный
10. Оптимистичный	добросовестный	чуткий
11. Меланхолический	сомневающийся	неустойчивый
12. Трусливый	небрежный	взволнованный
13. Опрометчивый	тихий	боязливый
14. Внимательный	неблагодарный	смелый
15. Рассудительный	быстрый	мужественный
16. Предприимчивый	осторожный	предусмотрительный
17. Взволнованный	рассеянный	робкий
18. Малодушный	неосторожный	бесцеремонный
19. Пугливый	нерешительный	нервный
20. Исполнительный	преданный	авантюрный
21. Предусмотрительный	бойкий	отчаянный
22. Укрощенный	безразличный	небрежный
23. Осторожный	беззаботный	терпеливый

24. Разумный	заботливый	храбрый
25. Предвидящий	неустршимый	добросовестный
26. Поспешный	пугливый	беззаботный
27. Рассеянный	опрометчивый	пессимистичный
28. Осмотрительный	рассудительный	предприимчивый
29. Тихий	неорганизованный	боязливый
30. Оптимистичный	бдительный	беззаботный

Ключ:

1/2; 2/1; 2/2; 3/1; 3/3; 4/3; 5/2; 6/3; 7/2; 7/3; 8/3; 9/1; 9/2; 10/2; 11/1; 11/2; 12/1;
12/3; 13/2; 13/3; 14/1; 15/1; 16/2; 16/3; 17/3; 18/1; 19/1; 19/2; 20/1; 20/2; 21/1; 22/1;
23/1; 23/ 3; 24/1; 24/2; 25/1; 26/2; 27/3; 28/1; 28/2; 29/1; 29/3; 30/2.

Порядок подсчета:

Испытуемый получает по 1 баллу за следующие выборы, приведенные в ключе. Первая цифра перед чертой означает номер строки, вторая цифра после черты - номер столбца, в котором нужно слово. Например, 1/2 означает, что слово, получившее 1 балл в первой строке, во втором столбце - «бдительный». Другие варианты ответов испытуемого баллов не получают.

Результат. Чем больше сумма баллов, тем выше уровень мотивации к избеганию неудач, защите.

От 2 до 10 баллов: низкая мотивация к защите;

от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации;

от 17 до 20 баллов: высокий уровень мотивации;

свыше 20 баллов: слишком высокий уровень мотивации к избеганию неудач, защите.

Тест — опросник измерения мотивации достижения Автор: А. Мехрабиан

Описание

Тест-опросник для измерения мотивации достижения предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи. При этом оценивается, какой из этих двух мотивов у испытуемого доминирует. Методика применяется для исследовательских целей при диагностике мотивации достижения у старших школьников и студентов.

Тест представляет собой опросник, имеющий две формы: мужскую (форма А) и женскую (форма Б).

Обработка

По каждой из шкал подсчитывается суммарный балл. Используется следующая процедура. Ответам испытуемого на прямые (отмечены знаком «+» в ключе) обратные (отмечены знаком «-» в ключе) пункты опросника приписываются баллы на основе следующих соотношений:

	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
+	1	2	3	4	5	6	7
-	7	6	5	4	3	2	1

Ключ к мужской форме: + 1, -2,+ 3, -4,+ 5, -6,+ 7,+ 8, -9,+ 10, -11, -12,+ 13,+ 14, -15, -16,+ 17, -18,+ 19, -20,+ 21, -22, -23, + 24, -25, -26, -27,+ 28, -29, -30,+ 31, -32.

Ключ к женской форме: + 1,+ 2, -3,+ 4, -5, -6,+ 7,+ 8, -9,+ 10, -11, -12, -13,+ 14, -15, -16,+ 17, -18,+ 19, -20,+ 21, -22,+ 23, -24, -25,+ 26, -27,+ 28, -29, -30.

Далее определяется сумма баллов, набранных испытуемым по всему опроснику. При групповом обследовании баллы всей выборки испытуемых, участвующих в эксперименте, ранжируют и выделяют две контрастные группы: верхние 27% выборки характеризуются мотивом стремления к успеху, а нижние 27% - мотивом избегания неудачи.

Интерпретация

На основе подсчета суммарного балла определяют, какая мотивационная тенденция доминирует у испытуемого. Если эта сумма оказалась в интервале от 165 до 210, то делают вывод о том, что в мотивации достижения успехов у данного испытуемого доминирует стремление к успеху. Если сумма баллов оказалась в пределах от 76 до 164, то делают вывод о доминировании стремления избегать неудачи. Если сумма баллов оказалась в пределах от 30 до 75, то никакого определенного вывода о доминировании друг над другом мотивации достижения успехов или избегания неудач сделать нельзя.

Инструкция

«Тест состоит из ряда утверждений, касающихся дельных сторон характера, а также мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций. Прочтите утверждение теста и оцените степень своего согласия (или несогласия). При этом на бланке для ответов против номера утверждения поставьте цифру, которая соответствует степени Вашего согласия (+3,+2,+1, 0, -1, -2, -3). Давайте тот ответ, который первым приходит Вам в голову. Не тратьте времени на его обдумывание.

+ 3 полностью согласен

+ 2 согласен

+ 1 скорее согласен, чем не согласен

0 нейтрален

-1 скорее не согласен, чем согласен

-2 не согласен

-3 полностью не согласен

При обработке результатов производится подсчет баллов по определенной

системе, а не анализ содержания отдельных ответов. Результаты теста будут использоваться только для научных целей и дается полная гарантия о неразглашении полученных данных.

Если у Вас возникли какие-то вопросы, задайте их прежде, чем выполнять тест. Теперь приступайте к работе!»

Текст опросника.

Форма А (мужская).

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасюсь получения плохой.
2. Если бы я должен был выполнить сложное, незнакомое мне задание, то предпочел бы сделать его вместе с кем-нибудь, чем трудиться над ним в одиночку.
3. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверен, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.
4. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверен, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.
5. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложил бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешел бы к тому, что у меня может хорошо получиться.
6. Я предпочел бы работу, в которой мои функции четко определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должен, сам определять свою роль.
7. Я трачу больше времени на чтение специальной литературы, чем художественной.
8. Я предпочел бы важное трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.
9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.
10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.
11. Если бы я собрался играть в карты, то скорее сыграл бы в развлекательную

игру, чем в трудную, требующую размышлений.

12. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, чем где все участники приблизительно равны по силам.

13. В свободное от работы время я овладею какой-нибудь игрой скорее для развития своих умений, чем для отдыха и развлечений.

14. Я скорее предпочту сделать какое-то дело так, как я считаю нужным, пусть даже с 50% риска ошибиться, чем делать его, как мне советуют другие.

15. Если бы мне пришлось выбирать, то я скорее выбрал бы работу, в которой начальная зарплата будет 100 руб. и может остаться в таком размере неопределенное время, чем работу, в которой начальная зарплата равна 80 руб. и есть гарантия, что не позднее, чем через 5 лет я буду получать более 180 руб.

16. Я скорее стал бы играть в команде, чем соревноваться один на один.

17. Я предпочитаю работать, не щадя сил, пока полностью не удовлетворюсь полученным результатом, чем стремлюсь закончить дело побыстрее и с меньшим напряжением

18. На экзамене я предпочел бы конкретные вопросы по пройденному материалу, вопросам, требующим для ответа высказывания своего мнения.

19. Я скорее выбрал бы дело, в котором имеется некоторая вероятность неудачи, но есть и возможность достигнуть большего такого, в котором мое положение не ухудшится, Но и существенно не улучшится.

20. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну («пронесло!»), чем порадуюсь хорошей оценке.

21. Если бы я мог вернуться к одному из двух незавершенных дел, я скорее вернулся бы к трудному, чем к легкому.

22. При выполнении контрольного задания я больше беспокоюсь о том как бы не допустить какую-нибудь ошибку, чем думаю о том, как правильно его решить.

23. ЕСЛИ у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-либо помощью, чем стану сам продолжать искать выход.

24. После неудачи я скорее становлюсь еще более собранным и энергичным, чем теряю всякое желание продолжать дело.

25. Если есть сомнение в успехе какого-либо начинания, то я скорее не стану

рисковать, чем все-таки приму в нем активное участие

26. Когда я берусь за трудное дело, я скорее опасюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.

27. Я работаю эффективнее под чьим-то руководством, чем когда несу за свою работу личную ответственность.

28. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем задание знакомое, в успехе которого я уверен.

29. Я работаю продуктивнее над заданием, когда мне конкретно указывают, что и как выполнять, чем когда передо мной ставят задачу лишь в общих чертах.

30. Если бы я успешно решил какую-то задачу, то с большим удовольствием взялся бы еще раз решить аналогичную задачу, чем перешел бы к задаче другого типа

31. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.

32. Пожалуй я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить

Форма Б (женская)

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасюсь получения плохой.

2. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверена, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.

3. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверена, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.

4. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложила бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешла бы к тому, что у меня может хорошо получаться.

5. Я предпочла бы работу, в которой мои функции четко определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я сама должна определять свою роль.

6. Более сильные переживания у меня вызываются страхом неудачи, чем надеждой на успех.

7. Научно-популярную литературу я предпочитаю литературе развлекательного жанра.
8. Я предпочла бы важное трудное дело, где вероятность неудач равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.
9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.
10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.
11. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну, что «пронесло», чем порадуюсь хорошей оценке.
12. Если бы я собралась играть в карты, то я скорее сыграла бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.
13. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где все участники приблизительно равны по силам.
14. После неудачи я становлюсь еще более собранной и энергичной, чем теряю всякое желание продолжать дело.
15. Неудачи отравляют мою жизнь больше, чем приносят радость успеха.
16. В новых неизвестных ситуациях у меня скорее возникает волнение и беспокойство, чем интерес и любопытство.
17. Я скорее попытаюсь приготовить новое интересное блюдо, хотя может плохо получиться, чем стану готовить привычное блюдо которое обычно хорошо выходило.
18. Я скорее займусь чем-то приятным и необременительным, чем выполнять что-то, как мне кажется, стоящее, но не очень увлекательное.
19. Я скорее затратчу все свое время на осуществление одного дела, чем постараюсь выполнить быстро за это же время два-три дела.
20. Если я заболела и вынуждена остаться дома, то я использую время скорее для того, чтобы расслабиться и отдохнуть, чем почитать поработать
21. Если бы я жила с несколькими девушками в одной комнате, и мы решили устроить вечеринку, я предпочла бы сама организовать ее, чем чтобы это сделала какая-нибудь другая.

22. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-то за помощью, чем стану сама продолжать искать выход.
23. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.
24. Когда я берусь за трудное дело, я скорее опасаюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.
25. Я работаю эффективнее под чьим-то руководством, чем тогда, когда несу за свою работу личную ответственность.
26. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем задание знакомое, в успехе которого я уверена.
27. Если бы я успешно решила какую-то задачу, то с большим удовольствием взялась бы решать еще раз аналогичную, чем перешла бы к задаче другого типа.
28. Я работаю продуктивнее над заданием, когда передо мной ставят задачу лишь в общих чертах, чем когда мне конкретно указывают, что и как выполнять.
29. Если при выполнении важного дела я допускаю ошибку, то чаще я теряюсь и впадаю в отчаяние, чем быстро беру себя в руки и пытаюсь исправить положение.
30. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

СЫРЫЕ БАЛЛЫ проведенных диагностик

Таблица 5

Мотивация достижения успеха Т. Элерса							
<i>ДО эксперимента</i>				<i>ПОСЛЕ эксперимента</i>			
Экспериментальная группа		Контрольная группа		Экспериментальная группа		Контрольная группа	
1	13	26	14	1	18	26	14
2	9	27	10	2	16	27	12
3	11	28	19	3	13	28	19
4	14	29	12	4	18	29	11
5	14	30	12	5	15	30	14
6	21	31	14	6	23	31	16
7	11	32	14	7	21	32	14
8	17	33	9	8	20	33	10
9	16	34	11	9	19	34	12
10	10	35	21	10	14	35	18
11	11	36	11	11	17	36	13
12	13	37	12	12	19	37	12
13	9	38	17	13	11	38	21
14	10	39	16	14	15	39	16
15	10	40	9	15	13	40	12
16	17	41	18	16	20	41	19
17	13	42	16	17	14	42	16
18	17	43	13	18	19	43	12
19	16	44	8	19	23	44	10
20	8	45	12	20	18	45	11
21	15	46	11	21	23	46	12
22	17	47	17	22	21	47	19
23	12	48	11	23	20	48	11
24	9	49	15	24	19	49	14
25	10	50	14	25	14	50	16

Таблица 6

Мотивация избегания неудач Т. Элерса							
<i>ДО эксперимента</i>				<i>ПОСЛЕ эксперимента</i>			
Экспериментальная группа		Контрольная группа		Экспериментальная группа		Контрольная группа	
1	10	26	15	1	9	26	15
2	22	27	18	2	17	27	12
3	17	28	18	3	16	28	13
4	22	29	12	4	17	29	16
5	24	30	18	5	15	30	12
6	21	31	20	6	11	31	16
7	16	32	17	7	12	32	15
8	15	33	22	8	16	33	20
9	17	34	17	9	14	34	21
10	18	35	22	10	13	35	18
11	20	36	24	11	13	36	17
12	14	37	21	12	13	37	12
13	16	38	16	13	9	38	12
14	13	39	15	14	15	39	11
15	13	40	17	15	11	40	13
16	18	41	18	16	12	41	14
17	12	42	20	17	21	42	17
18	10	43	14	18	16	43	15
19	20	44	16	19	11	44	16
20	17	45	13	20	16	45	11
21	16	46	17	21	12	46	18
22	13	47	22	22	12	47	16
23	18	48	24	23	21	48	15
24	12	49	21	24	16	49	13
25	10	50	16	25	11	50	10

Таблица 7

Мотивация достижения успеха А. Мехрабиана							
<i>ДО эксперимента</i>				<i>ПОСЛЕ эксперимента</i>			
Экспериментальная группа		Контрольная группа		Экспериментальная группа		Контрольная группа	
1	121	26	116	1	146	26	120
2	94	27	196	2	119	27	186
3	204	28	116	3	194	28	124
4	113	29	200	4	139	29	197
5	96	30	161	5	120	30	169
6	77	31	118	6	126	31	130
7	98	32	128	7	114	32	134
8	134	33	149	8	165	33	138
9	149	34	127	9	179	34	123
10	120	35	183	10	155	35	190
11	138	36	140	11	139	36	153
12	164	37	108	12	178	37	130
13	89	38	83	13	112	38	94
14	163	39	144	14	186	39	143
15	169	40	180	15	170	40	185
16	119	41	122	16	130	41	144
17	140	42	120	17	153	42	118
18	159	43	173	18	161	43	150
19	136	44	104	19	149	44	104
20	98	45	106	20	113	45	112
21	146	46	144	21	167	46	148
22	152	47	124	22	171	47	126
23	115	48	192	23	145	48	198
24	147	49	99	24	193	49	113
25	164	50	146	25	193	50	148

Результаты проведенных диагностик в процентах

Таблица 8

Мотивация достижения успеха Т. Элерса				
Уровень мотивации достижения успеха у подростков	ДО эксперимента		ПОСЛЕ эксперимента	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий уровень	32%	16%	0%	8%
Средний уровень	48%	64%	36%	72%
Высокий уровень	16%	16%	44%	16%
Слишком высокий уровень	4%	40%	20%	4%

Мотивация избегания неудач Т. Элерса				
Уровень мотивации избегания неудач у подростков	ДО эксперимента		ПОСЛЕ эксперимента	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий уровень	12%	0%	8%	4%
Средний уровень	40%	32%	76%	72%
Высокий уровень	32%	40%	8%	20%
Слишком высокий уровень	16%	28%	8%	4%

Мотивация достижения успеха А. Мехрабиана				
Доминирующая мотивация достижения успеха у подростков	ДО эксперимента		ПОСЛЕ эксперимента	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Нет доминирующей мотивации	0%	0%	0%	0%
Доминирует мотивация достижения успеха	12%	24%	40%	24%
Доминирует мотивация избегания неудач	88%	76%	60%	76%

Программа тренинга «Развитие мотивации достижения у подростков»

Блок I Ознакомительный

Занятие 1. «Зачем мы здесь собрались?»

Цель: знакомство участников тренинга; информирование их о психологическом тренинге как методе работы, а также о мотивации достижения; формирование интереса к посещению следующих занятий.

Ход занятия:

1. Знакомство

Тренер здоровается с участниками, представляется. Нам предстоит совместная работа, давайте познакомимся и постараемся запомнить друг друга. В тренинге вы можете назвать свое имя или выбрать другое. Игровое имя записывается на бейдж. Ведущий и все остальные члены группы будут, обращается к вам по этому имени.

2. Принятие правил групповой работы

Тренер рассказывает основные правила работы на тренинге, раскрывая каждое и записывая на ватмане. Если в группе есть те кто уже проходил тренинг, тренер обращается за помощью к ним и просит рассказать правила тренинга которые они могут вспомнить. Примерный список может выглядеть примерно так:

Правило конфиденциальности, правило стоп, правило активности, общение «Я - Ты», избегать обобщенных высказываний, правило безоценочности (не использование хорошо/плохо и т.д.) отказ от советов и др.

3. Упражнение «Самопрезентация»

Цель: снятие первичного напряжения между участниками

Участникам предлагается рассказать о себе, затем они называют свое имя и 2 характеристики их яркости и неповторимости.

4. Мини – лекция

Цель: информирование участников о мотивации достижения успеха.

Определения мотивации, мотивации достижения, кто занимался изучением вопроса. Особенности мотивации достижения успеха у подростков.

5. Упражнение «Линия достижений»

Цель: Развитие целеустремленности

Тренер предлагает представить свою жизненную линию. Даже когда ты был совсем маленьким, у тебя в жизни были свои первые достижения, победы. С каждой такой победой ты становился умнее, добрее, может быть даже взрослее. А потом жизнь снова шла своим чередом.

Нарисуем на листе горизонтальный луч, на нем мы будем отмечать твои годы. А теперь из той же точки мы проведем вертикальный луч, на котором будем отмечать твои достижения. Сейчас ты можешь вспомнить свое самое раннее достижение. Сколько тебе было тогда лет? Давай отметим его на рисунке. Каким было следующее достижение? Отмечай все достижения, которые ты помнишь, и соединяй их «линией достижений».

Вот мы дошли то настоящего времени. Как ты думаешь, какие достижения будут у тебя в дальнейшей жизни? Продолжи «линию достижений» пунктиром, отмечая те победы, которые ты бы желал для себя. Расскажи подробно об этих возможных достижениях. Давай подумаем, что можно сделать уже сейчас, чтобы твои желания обязательно исполнились.

6. Завершающее занятие

Тренер предлагает участникам: поделиться своими впечатлениями о занятии; рассказать что понравилось и что не понравилось; какие ощущения после первого тренинга; изменилось ли состояние, настроение, самочувствие относительно начала занятия.

Блок II Развивающий

Цель: формирование ценностей образования, веры в свои способности, получение удовольствия от усилий, направленных на достижение результата у обучающихся.

Занятие 2. «В чем ценность жизни»

Цель: Сориентировать подростков на развитие оптимальных жизненных ценностей.

Ход занятия:

1. Приветствие участников тренинга

Участники здороваются с друг другом называя имя и прилагательное относящееся к погоде.

2. Упражнение «Ценности»

Цель: определить приоритетные жизненные ценности

Тренер раздает участникам группы списки возможных человеческих ценностей: *интересная работа, хорошая обстановка в стране, общественное признание, материальный достаток, любовь, семья, удовольствия, развлечения, самосовершенствование, свобода, справедливость, доброта, честность, искренность, вера, целеустремленность.*

Затем каждому предлагается выбрать из списка пять самых главных для него ценностей и две ценности, которые не очень значимы в данный момент. После этапа индивидуальной работы участники объединяются в малые подгруппы (по

3-4 человека) и обсуждают свои варианты. Затем происходит общегрупповое обсуждение, во время которого участники делятся своими впечатлениями.

15 минут

3. Упражнение «Аукцион ценностей»

Цель: Осуществление активного взаимодействия между участниками группы в ходе игры.

Материалы: лист ватмана с написанными на нем ценностями; маркер красного цвета.

Упражнение состоит из двух этапов: аукцион и обсуждение.

Правила аукциона:

1. У каждого участника есть 1000 условных единиц.
2. Начальная цена каждой ценности – 50 условных единиц.
3. Повышать цену можно на сумму условных единиц, кратную 20 (20, 40, 60 и т.д.). Нельзя повышать собственную названную цену.
4. Объединять условные единицы участникам нельзя.
5. Торги начинаются после оглашения ведущим какой-либо ценности.
6. Ценность считается купленной, если предложенную за нее цену ведущий назвал три раза под счет и произнес слово «Продано» (например: 300 – раз, 300 – два, 300 – три, продано!) или если за нее предложено 1000 условных единиц.
7. Рядом с ценностью ведущий записывает цену, за которую она продана, и имя ее покупателя.

Вопросы для обсуждения упражнения:

Почему именно эти ценности набрали наибольшее число единиц?

Все ли довольны тем, что купили? Хотелось ли купить что-то другое?

Если бы такой аукцион проходил в реальной жизни, изменился бы ваш выбор?

Какие проблемы человека и общества связаны с предложенными ценностями?

Способна ли молодёжь решить эти проблемы, повлиять на их решение?

Список ценностей:

Свобода / Финансовая независимость / Возможность написать книгу, которая повлияла бы на поколения / Мир во всем мире / Здоровый ребенок / Идеальная семья / Дом вашей мечты / Идеальное здоровье до 95 лет / Головокружительная карьера / Благополучие родителей / Идеальная любовь / Поселить всех бездомных / Накормить всех голодных / Стать президентом России / Стать президентом США / Слетать в космос / Получить «Оскара» / Мир без наркотиков / Бессмертие / Идеальный друг / Возможность путешествовать во времени / Возможность читать чужие мысли / Способность летать / Изменить внешность / Сменить пол.

4. Упражнение «Что было главным в жизни»

Цель: способствовать осмыслению старшеклассниками главных ценностей жизни.

Тренер предлагает разбиться на пары. По очереди возьмите друг у друга интервью на тему: «Что было главным в жизни?». При этом нужно представить, что тот, кто интервьюирует, – человек очень пожилого возраста, но, несмотря на это, он имеет абсолютно нормальное мышление. Репортер хочет изучить жизненные достижения и свершения этого человека.

Репортеры должны делать записи, чтобы затем рассказать группе о своем интервью.

5. Завершающее занятие

Участники делятся своими впечатлениями о занятии, рассказывают, что понравилось и что не понравилось, изменилось ли состояние, настроение, самочувствие относительно начала занятия.

Блок III Поведенческий

Цель: формирование ответственности, настойчивости, активной стратегии в преодолении трудностей, выбор задач оптимального уровня трудности.

Занятие 3. «Будь настойчив»

Цель: Формирование настойчивости в достижении цели.

1. Приветствие участников тренинга

2. Упражнение «Придумай девиз»

Цель: формулирование стимуляторов на пути к цели

Каждый придумывает 5 девизов которые помогли или помогут ему на пути к достижению цели и объясняет причину выбора.

3. Упражнение «Идентификация себя с гением»

Цель: формирование жизненной стратегии

Тренер: Есть ли у вас идеал человека, к которому вы стремитесь, есть ли такой человек на самом деле? Назовите человека, за которым вы хотели бы следовать, почему?

4. Завершение занятия

Обсуждение результатов занятия, рефлексия.

Математическая статистика по Вилкоксоу

Таблица 9

	Размер выборки (N)	W- значение	Z- значение	Среднее различие	Сумма поз. ранги	Сумма отр. ранги	Результат
Мотивация достижения успеха Элерса/ экспериментальная группа/ до и после тренинга	25	0	-4,3724	-3,08	0	325	Результат является значимым, при $P \leq 0,05$
Мотивация избегания неудач Элерса/ экспериментальная группа/ до и после тренинга	25	81,5	-2,1795	-0,84	243,5	81,5	Результат является значимым, при $P \leq 0,05$
Мотивация достижения успеха Мехрабиана/ экспериментальная группа/ до и после тренинга	25	4	-4,2647	13,2	4	321	Результат является значимым, при $P \leq 0,05$
Мотивация достижения успеха Элерса/ контрольная и экспериментальная группа/ после тренинга	25	59,5	-2,7714	5,72	265,5	59,5	Результат является значимым, при $P \leq 0,05$
Мотивация избегания неудач Элерса/ контрольная и экспериментальная группа/ после тренинга	25	126	-0,9821	-2,28	199	126	Результат не является значимым, при $P \leq 0,05$
Мотивация достижения успеха Мехрабиана/ контрольная и экспериментальная группа/ после тренинга	25	122,5	-1,0763	-33,32	202,5	122,5	Результат не является значимым, при $P \leq 0,05$

