

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретическое обоснование исследования психолого-педагогической компетентности родителей будущих первоклассников	
1.1. Детско-родительские отношения в исследованиях отечественных и зарубежных психологов.....	7
1.2. Психолого-педагогическая компетентность родителей будущих первоклассников.....	20
1.3. Методы формирования психолого-педагогической компетентности родителей.....	26
Глава 2. Эмпирическое исследование психолого-педагогической компетентности родителей будущих первоклассников	
2.1. Организация, методы исследования и анализ результатов первичной диагностики.....	30
2.2.1. Программа формирования психолого-педагогической компетентности родителей будущих первоклассников «Мой ребенок будущий первоклассник».....	41
2.2.2. Консультация для родителей «Учимся, играя или как развивать умственные способности будущего первоклассника».....	47
2.2.3. Родительское собрание «Обучение с радостью».....	50
2.3. Анализ динамики развития родительской компетентности.....	53
Заключение	64
Список литературы	69
Приложения	73

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Роль семьи в формировании развития социальной ситуации, как правило, уникальна для каждого ребенка. Стиль семейного воспитания, определяемый ценностными ориентациями родителей, эмоциональным отношением с ребенком, особенностью восприятия ребенка со стороны родителей и возможностью взаимодействия с ним - это, можно сказать, решающий фактор для развития личности ребенка.

Полноценное семейное воспитание, основой которого является компетентное отношение супругов к родительской роли, существенно влияет на психическое здоровье последующих поколений. Психологический климат в семье, уровень психолого-педагогической компетентности родителей влияют на эмоциональное состояние и обуславливают процесс развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Современные исследования (А. Бодалев, С. Броди, Г. Варга, С. Ковалева, А. Личко, В. Столин, Л. Шипицин, Е. Эйдемиллер и др.) убедительно доказывают зависимость психического развития и формирования личности ребенка от родительского отношения к нему, стиля воспитания, родительской позиций, стратегий и стилей семейной коммуникации

"Родительство" это сложный социально - психологический феномен. На формирование компетентности родителей влияют разнообразные факторы: культурно - исторические, социально - экономические, этические, психологические и другие.

Компетентность родителей это навыки воспитания в области развития, обучения и образования ребенка.

Компетентность-это способности и опыт, для эффективного решения задач в профессиональной деятельности, это личностный рост, в основе которого лежит готовность и способность родителей выполнять свои родительские функции.

Арнаутова Е. П. выделяет природные и социальные компоненты родительской компетентности:

- естественная компетентность "происходит естественным путем, как генетическая программа продолжения рода и связано с такими терминами, как естественная чувствительность (способность ощущения, другие как себе, эмоциональную отзывчивость, единственности, адекватности, целостности);

- во время роста и развития ребенка приоритетной становится социальная компетентность. Это культура воспитания в семье, образование и традиции, передающиеся из поколения в поколение. Стереотипы и привычки поведения, традиции, интеллектуальных и нравственных основ общества. [2,с87]

Родитель, компетентный, в любое время, в любой ситуации общения может быть честным со своим ребенком, видеть текущую ситуацию развития и находить пути более эффективных средств и методов развития ребенка. Родительская компетентность это комбинация знаний, чувств и действий.

Современные родители достаточно образованные люди, свободно погружаются в мир литературы и Интернета для получения различной информации о развитии, воспитания и образования детей. Тем не менее, эксперты говорят, что существенно снижается воспитательный потенциал семьи, происходит изоляция и холодность детско - родительских отношений.

В современных условиях существует проблема в том, что представление супругов относительно отцовства (материнства) отличаются недостаточной наполненностью, невысокой оценкой себя как родителей. Все больше супругов придают первостепенное значение материальным основам жизни семьи и, вместе с тем - семейным ценностям, морально-этическим принципам воспитания и качественной подготовке к компетентному выполнению родительских функций.

Проблема родительской компетентности находится в поле зрения ученых разных отраслей. Анализ философской, психологической, социально-педагогической литературы свидетельствует о настойчивых поисках учеными

условий и механизмов родительского воспитания и формирования навыков компетентного родительства.

В ходе анализа работ, посвященных феномену родительской компетентности, выяснилось, что исследованы его социокультурные аспекты (И.Кон, М. Мид), общая структура отцовства (М. Ермихина, Р. Овчарова), психологические аспекты (А. Спиваковская, Л. Шнейдер и др.).

Результаты анализа научных исследований и психологической практики высветили наличие противоречий между растущими потребностями современного общества в компетентном отцовстве (материнстве) и недостаточной научной разработанности теоретических и научно-методических основ развития родительской компетентности; высоким уровнем требований к семье в воспитании ребенка и неспособностью родителей осознавать значимость их влияния на развитие личности ребенка.

Особую актуальность родительская компетентность приобретает на этапе подготовки ребенка к школьному обучению. Так что переход ребенка из детского сада в школу является важным этапом жизни, который связан с изменением среды его развития, и с соответствующими процессами самосознания, с рассмотрением новых проблем, которые открывают в ребенке новые возможности.

Объект: психолого-педагогическая компетентность родителей.

Предмет: условия формирования психолого-педагогической компетентности родителей будущих первоклассников.

Цель: исследовать и сформировать психолого-педагогическую компетентность родителей будущих первоклассников.

Задачи:

1. Проанализировать литературу по проблеме психолого-педагогической компетентности родителей.
2. Рассмотреть подходы и методы формирования родительской компетентности.

3. Провести исследование и программу по формированию психолого-педагогической компетентности родителей будущих первоклассников.

4. Выявить эффективность программы по формированию психолого-педагогической компетентности родителей будущих первоклассников.

Гипотеза: формированию психолого-педагогической компетентности родителей будущих первоклассников будет способствовать:

- проведение практических занятий, направленных на осознание родителями своей воспитательной стратегии, формирование эффективных способов общения с детьми и повышение грамотности родителей в области психологии детей старшего дошкольного возраста, а также гармонизацию отношений между родителями и детьми, формирование эффективных способов взаимодействия,

- проведение родительских собраний, консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста.

Методики:

- Тест - опросник «ОРО» (А.Я. Варга, В.В. Столин),
- анкетирование «Готовы ли к школе родители?» (Ковалева Е.С., Сеницына Е.И.).

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

Практическая значимость: Данное исследование может помочь педагогам в работе по формированию у родителей, будущих первоклассников эффективных способов общения с детьми и повысить грамотность родителей в области психологии старшего дошкольного возраста.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 75.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

1.1. Детско-родительские отношения в исследованиях отечественных и зарубежных психологов

Родительское отношение – «это особенный феномен, который сочетает эмоциональные переживания и чувства, связанные с ребенком, поведенческие стереотипы, которые проявляются в общении и обращении с ним, особенности его восприятия и понимания». В отношении родителей к детям аккумулируется вся система внутрисемейных отношений, в них находят свое проявление особенности супружеских взаимоотношений, отношения взрослых со своими родителями, внешние социальные связи семьи и др.

Изучению природы, специфики структурных компонентов детско-родительских отношений посвящены работы многих отечественных и зарубежных ученых (Баркан А.И., Варга А.Я., Овчарова Р.В., Эйдемиллер Е.Г., Юстицкис В.В. и др.)

Доказано, что детско - родительские отношения связаны с сильными эмоциями, со стороны детей и родителей, отличаются амбивалентность, что часто приводит к появлению деструктивности (Захаров А.И., Карабанова О.А., Смирнова А.А и др.).

В любом обществе существует определенная культура взаимоотношений и взаимодействия между родителями и детьми, возникают социальные стереотипы, определенные установки и взгляды на семейное воспитание, способствующие развитию межличностной совместимости или наоборот блокирующие ее.

Межличностная совместимость рассматривается как взаимное принятие партнеров общения и совместной деятельности, основанное на сходстве или взаимной дополняемости социально-психологических и

индивидуально-психологических характеристик - мотивов, интересов, установок, характеров, темпераментов и тому подобное. Критерием межличностной совместимости является субъективная удовлетворенность партнеров процессом и результатами взаимодействия, сопровождающаяся взаимными симпатиями и взаимопониманием [8, с.261].

Известно, что чувства симпатии играют значительную роль в воспитательном процессе. Ведь воспитание - это тяжелый труд, который в значительной степени обусловлен родительской любовью, отношением, тем, что благо ребенка для них не менее, а нередко и более важная вещь, чем собственное. Поэтому нарушение чувства симпатии у родителей может повлечь негативные последствия, нарушить процесс педагогического воспитания.

Тема детско-родительских отношений была и остается актуальной для теоретических и практических исследований в области психологии и психотерапии. Анализ глубинных мотивов и внутренних конфликтов клиента, обращающегося за помощью к психологу, указывает на то, что в разнообразии симптомов и запросов клиента кроются особенности ранних отношений между ребенком и его родителями и тот эмоционально насыщенный образ (то есть представление о детско-родительских отношениях), который человек выносит из этих отношений [5, с. 2].

Цель воспитания в семье является формирование качеств личности, которые помогут достойно преодолеть трудности и препятствия, встречающиеся в жизни. От семьи, от родителей зависит многое (развитие интеллекта и творческих способностей, первичного опыта трудовой деятельности, моральная и эстетическая воспитанность, эмоциональная культура и физическое здоровье детей, их счастье) и все это является целью семейного воспитания. Именно родители, как самые первые воспитатели, имеют сильнейшее влияние на детей. Еще Ж.-Ж. Руссо утверждал, что каждый следующий воспитатель оказывает на ребенка меньшее влияние, чем предыдущий.

Семейное воспитание имеет также широкий временной диапазон влияния: оно длится всю жизнь человека, происходит в любое время суток, в любое время года. Его позитивное (или негативное) влияние человек чувствует даже тогда, когда он не дома: даже сидя за школьной партой, ребенок мысленно и чувственно связан со своей семьей. Следовательно, важность семейного воспитания заключается в том, что:

1) семья выступает в качестве основы чувства защищенности: она гарантирует безопасность ребенка при взаимодействии с внешним миром, освоении новых способов его исследования. Кроме того, близкие являются для ребенка источником утешения в тяжелую минуту;

2) семья предоставляет ребенку разнообразие поведенческих моделей, на которое он будет ориентироваться, приобретая свой собственный опыт. Частично это сознательная попытка копировать поведение других, но чаще всего это неосознанная имитация. В связи с этим важно отметить, что дети учатся у родителей определенным способам поведения, не только усваивая непосредственно правила, которые им сообщаются (готовые рецепты), но и благодаря наблюдению существующих во взаимоотношениях родителей моделей (примеров);

3) семья имеет большое значение в приобретении ребенком знаний и расширении кругозора. Запас детских знаний во многом зависит от того, насколько родители обеспечивают ребенку возможность культурно обогащаться и познавать мир;

4) семья выступает в качестве важного фактора в формировании дисциплины и поведения ребенка.

Родители влияют на поведение ребенка, поощряя или осуждая за определенные типы поведения; применяя наказания или допуская определенную степень свободы в поведении;

5) общение в семье - это образец для ребенка. Это позволяет ребенку производить свои взгляды, нормы, отношения и идеи. Важность семейной воспитательной среды - определение первого контура образа мира, который

складывается у ребенка: на конкретных действия, способах общения, которые ребенок видит рядом, и в которых он сам участвует; ребенок учится сравнивать и оценивать.

Воспитательные стили родителей влияют на формирование личности, которая проявляется на уровне черт, личной зрелости, семантической структуры будничного сознания. Так, на уровне черт установлена значимая зависимость между воспитательными принципами родителей и теми структурами личности, которые ответственные за уровень психологического здоровья, эмоциональное состояние, регуляцию поведения и социальную адаптацию.

Таблица 1

Сравнительная характеристика стилей воспитания

Стиль	Позитивное	Негативное
Авторитарный - жесткий стиль управления, подавление инициативы, отсутствие обсуждения принятых решений	Внимание к контролю Оперативное принятие решения в экстренной ситуации; Планирование; Выполнение всех дел в соответствии со сроками.	Формальность отношений; Большая социальная дистанция; Пути решения проблемы не обсуждаются.
Демократический - общее обсуждение проблем, поощрения инициативы членов группы, активный обмен информацией, принятие решений сообща.	Удовлетворенность своей деятельностью и положением среди членов семьи; Благоприятный психологический климат; Обмен информацией и адекватное принятие решений.	Медленное принятие решений; Родители должны иметь терпимость по отношению к ребенку.
Либеральный - добровольный отказ от руководства воспитанием ребенка	Ориентация членов семьи на самостоятельность	Отсутствие контроля и руководства

Заслуживает внимания классификация основных стилей родительского поведения, предложенная И. Дубровиной. Исследуя методы влияния родителей на детей, которые проявляют негативные эмоции, она выделила такие из них:

«Командир-генерал». Этот стиль исключает возможность любой альтернативы, стремится держать все события под жестким контролем, отрицает наименьшее проявление негативных эмоций. Содержание взаимоотношений с ребенком («Остановись!», «Опомнись!») обычно вызывает у него обиду, желание отрицать и проявлять жестокость. В основе отношения - родительская убежденность в том, что все права положены ему. В качестве основных средств - влияния выступают приказы, команды и угрозы, направленные на всесторонний и постоянный контроль.

«Родитель-психолог». Некоторые родители выступают в роли психолога и пытаются анализировать проблему, которая возникла. Это проявляется в том, что взрослые задают многочисленные вопросы, направленные на диагностику, интерпретацию и оценку событий, поступков, считая, что такое право дает им владение «высшего знания». Родитель-психолог постоянно стремится познать все детали, что полностью лишает ребенка желания открывать свои внутренние чувства.

«Судья». При родителе, который исповедует этот стиль, ребенок считается виновным, еще до вынесения решения. Единственная цель, которую преследуют родители-судьи, - доказать правомерность собственной позиции.

«Священник». Подобный стиль приближается к менторству. Наставления, преимущественно, сводятся к морализации по поводу того, что происходит. Все высказывания родители, обычно, начинают словами: «Ты должен», или «Ты не должен», полагая, что такое отношение обеспечит формирование у ребенка только «правильных» чувств.

«Циник». Родители-циники, как правило, переполненные сарказмом, пытаются тем или иным способом унизить ребенка. Они демонстрируют свое преимущество с помощью отчуждения и отвращения к тому, что происходит.

Некоторые нарушения воспитания связаны с взрослением ребенка и опасением родителей, в связи с этим процессом, потерять свои позиции и авторитет. В реальной жизни это проявляется в предоставлении преимущества детским качествам, созданию роли «маленького ребенка». Наблюдаются попытки родителей игнорировать сам факт взросления сына или дочери, в которых с повышенным вниманием культивируются такие детские качества как непосредственность, наивность, игривость. Для таких родителей ребенок остается «еще маленьким», что снижает уровень требования к нему, создавая потакающую гиперпротекцию.

Кроме указанных типов, в психолого-педагогической литературе встречаются описания отношения родителей к детям, которые определяют конкретные способы взаимодействия с детьми: принятие - непринятие ребенка, взаимодействие - избегание контактов, признание свободы действий - чрезмерная требовательность, уважение к правам каждого в семье - чрезмерное ограничение свободы.

Основываясь на особенностях отношения родителей к детям, выделяют такие типы отношений:

1. Отталкивающее. Его суть заключается или в чрезмерной требовательности, жестокой регламентации и контроле, или в недостаточном контроле, который основывается на самонадеянности, самоуспокоении и беззаботности.

2. Гиперсоциализирующее. Возникает вследствие обеспокоенности, тревожной мнимости родителей относительно здоровья ребенка, его социального статуса, престижности, успехов в учебе и тому подобное. Эти качества родителей проявляются в чрезмерной озабоченности будущим своего ребенка.

3. Эгоцентрическое. Наблюдается в семьях с низким уровнем ответственности, когда ребенку навязывается представление "я большой" как самонавязчивой ценности для окружающих.

Противоречия в требованиях к ребенку определяют формирование у него ощущения собственной неполноценности, шаткости жизненных отношений, возникновения нереальных установок.

Отношение родителей к детям определяется, как правило, двумя основными факторами - любовью и социальной обязанностью. Лишь при умном их сочетании, возможно успешное формирование в семье полноценной в моральном понимании личности.

В обычной семье, где существует здоровый внутрисемейный микроклимат ребенок, как правило, не наделяется какими-то долговременными ролями. Его любят - и он чувствует себя «кумиром семьи», он совершил плохой поступок - и его воспринимают как непослушного, невоспитанного. Пытаясь вернуть доброе отношение к себе взрослых, ребенок становится тихим и послушным, иногда даже прибегая к маленьким «хитростям». Но понимая, что эти хитрости легко распознаются и взрослые понимают причину хорошего поведения, ребенок опять становится сам собой: то шалит, то радуется, что взрослые довольны им. И все эти роли исполняются легко, однако на ни одной из них ребенок не останавливается надолго, поскольку никто его к этому не принуждает, а самому ему быть одинаковым все время неинтересно.

В такой семье детям никогда не навязывается какой-то внешний для них образ, который не отвечает их внутреннему миру, а взрослым не свойственны такие позиции как «отбрасывание», «презрение», «преследование». Их отношение не имеет формы эмоционального отторжения, здесь не проявляются условия жестких взаимоотношений. К ребенку даже могут обращаться за советом. При таких условиях можно говорить о наличии педагогического влияния, господстве воспитательных

отношений, которое направляется на решение воспитательных заданий, достижения цели воспитания.

Исключенные отношения в семье, основанные на недостаточной открытости, бесплодных спорах, неспособности договориться между собой, сокрытии от ребенка семейных тайн - все это значительно усложняет приспособление ребенка к жизни. Ведь дети не просто «считывают» картинку, которую предлагают им родители, а очень тонко чувствуют реальное ее содержание. Негативные последствия таких «двойных посылов» проявляются в переносе проблемных отношений с родительской семьи на дальнейшие взаимоотношения в собственной семье, нивелировании семейных ценностей в целом.

Благополучие семьи определяется не только личностными особенностями родителей, но и социальной поддержкой окружающих, с которыми сложились гармоничные, доверительные отношения. Родительская гиперопека, которая мешает поддерживать отношения с другими людьми и учиться самостоятельно принимать решения, становится препятствием в развитии независимого поведения и способствует инфантилизации. У таких детей возникают трудности в установлении социальных контактов с окружающими и существует опасность нервных срывов и психосоматических расстройств.

Но и недостаток общения родителей с ребенком, отсутствие совместного досуга, непонимание потребностей, трудностей, неспособность своевременно и эффективно помочь ребенку (гипопротекция) не только ограничивают возможности развития, но и ставят ребенка на грань психологического риска [6, с. 38].

Позитивный опыт семьи зависит от того, чувствует ли себя каждый член семьи таким, которого любят и необходимым в конфликтные и сложные для семьи моменты, а также может ли он отдавать свою любовь другим. В.А. Ильин констатирует, что супруги, испытывающие любовь к детям, ищут причины сложного поведения ребенка, относятся к ним с пониманием и

уважением. Для таких родителей вопрос, как уважать чувства и потребности ребенка, не позволить превратить дом и жизнь семьи в хаос, становится совместным поиском решения сложной и интересной задачи. Родители, которые любят своего ребенка, ставят перед собой задачу, которая заключается в том, чтобы научить его чему-то полезному, при этом не подавлять его свободы воли при принятии решений, считаться с потребностями других членов семьи, не пренебрегая собственными интересами [13, с.3].

Неблагоприятные семейные условия обуславливают возникновение нарушений у ребенка, неадекватную самооценку, негативные межличностные отношения. Этому способствует авторитарный стиль общения, гиперпротекция и гиперопека, эмоциональное отвержение и другие дисгармоничные типы воспитания [10].

Также нельзя обойти вниманием проблему нехватки теплоты в общении между родителями и детьми, враждебность и жестокость в отношении к ребенку. Часто родители боятся или же вообще не умеют проявлять эмоциональное отношение к ребенку, в таких отношениях почти отсутствует физический контакт - прикосновения, объятия, а ведь именно в процессе совместного осуществления с родителями активно-преобразующего отношения к миру происходит становление и развитие высших психических функций ребенка.

Ю. Б. Гиппенрейтер в своей книге «Продолжаем общаться с ребенком. Так?» Приводит «секреты» успешного взаимодействия в детско-родительских отношениях.

1. Внимание к природе ребенка: осознанное или интуитивное понимание ребенка, бережное отношение к ее потребностей, предоставление ему свободы роста и развития. Предоставление ребенку возможности приходить к правильным решениям своими путями и со своей скоростью.

2. Создание "обогащенной окружающей среде". Трудно переоценить этот вклад взрослого в развитие ребенка. Более конкретно, оно относится к жизни: от "умных" игрушек и развивающих игр до общей атмосферы в доме.

3. Особые взаимоотношения. Талантливым родителям удается установить уникальную атмосферу общения с ребенком. Это атмосфера доброжелательности, доверия, поддержки и, наконец, общего эмоционального вовлечения. Ребенок в таком общении становится не «объектом воспитания», а участником совместной эмоциональной и духовной жизни взрослого, который становится для него вдохновляющим примером [10, с. 88-90].

Дискуссия, которая является важной в вопросе развития личности: семья или общественное воспитание (детские сады, школы, другие образовательные учреждения), длится издавна.

Так, выдающийся педагог Я. А. Коменский склонялся в пользу семьи и называл материнской школой ту последовательность и сумму знаний, которую приобретает ребенок из рук и уст матери, уроки матери без перерыва в расписании и без выходных и каникул. Г. Песталоцци утверждал: «Семья является истинным органом воспитания».

Известный психолог А. Леонтьев выделил круг близких ребенку людей, к воспитательным влияниям которых он чувствителен. Оказывается, что ребенок впервые годы не воспринимает замечаний, уговоров, советов посторонних людей, для него авторитетны слова родителей.

Семья участвует в формировании всех качеств личности. Ребенок видит пример поведения родителей, взаимоотношения, строит свое поведение на основе наследования.

Родители - главные воспитатели ребенка. Самым важным фактором в формировании личности является воспитательная атмосфера в семье. Родители являются первой социальной средой ребенка. Родители первыми открывают предметный мир ребенку и предоставляют ему эмоциональную окраску.

Через семью формируются отношения к людям, вещам, самому себе, создаются идеалы и ценности. Любовь ребенка к родителям - это безопасность, которая служит гарантом эмоционального благополучия. Он нуждается в поддержке, во все периоды детства.

Глубокий, непрерывный контакт с ребенком - необходимое условие воспитания в любом возрасте. Термин "дети - зеркало семьи" передает очень точно содержание ориентацию ребенка на все духовные и моральные ценности, которые хранит его семья. В каждой семье свои приоритеты и ценности: в одной милосердие, гуманность, в другой – преобладает культ жесткости.

Характер ребенка, черты его личности, в том числе основы национального сознания, и личность в целом формируются в семье.

Еще В. А. Сухомлинский отмечал, что: «...семья - это полноводная река, водами которой питается государство». В семье шлифуются самые тонкие грани человека - гражданина, человека - труженика, человека - культурной личности. А.Макаренко, обращаясь к родителям, отмечал: «Ваше собственное поведение – самый главный предмет. Не думайте, что вы воспитываете ребенка лишь тогда, когда с ним разговариваете, поучаете или наказываете. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни».

Таким образом, родительские позиции и отношения к детям могут положительно или негативно повлиять на их развитие. Подкрепление родителями позиций ребенка будут содействовать развитию сильной и уверенной в себе личности. Родители, которые обращают внимание на успехи способствуют воспитанию успешной личности. Очень важно консультироваться с ребенком, совместно решать вопросы, слушать его мысли об этом, потому что это подтверждение его зрелости и важности для родителей.

Отношения родителей также может вызвать обратный эффект. Если не замечать успехов ребенка, а только его ошибки, то ребенок теряет интерес к своей работе и желание исправить свои ошибки.

В процессе близких отношений с родителями и другими родственниками ребенка с первых дней жизни формируется структура его личности. Он входит в мир его семьи, принимает правила поведения. Так что родители в жизни ребенка играют большую и важную роль. Ребенок наследует образцы поведения, и стремиться быть, как мать и отец.

Родительские позиции оказывают влияние на поведение ребенка в семье. Негативная позиция (отбрасывания) способствует формированию у ребенка таких черт, как агрессивность, непослушание, ложь, склонность к злодеяниям и асоциальному поведению.

Если родители проявляют позицию уклонения от общения со своим ребенком, он может вырасти эмоционально неустойчивым человеком. Большинство таких детей не в состоянии сконцентрироваться на учебе, они недоверчивые, трусливые, часто конфликтующие с родителями и в школе.

Требовательная родительская позиция чаще всего делает ребенка неуверенным в себе, робким, уязвимым и покорным, что мешает сосредоточенности. У такого ребенка могут быть трудности в учебе и в отношениях с другими людьми.

Если позиция родителей признание прав ребенка, то постепенно создаются дружественные, лояльные отношения со всеми членами семьи. Такой ребенок больше полагаться на себя, и старается быть как можно более независимым. Он более инициативен, что способствует появлению творческого начала

При чрезмерной опеки может быть у ребенка запаздывание социальной зрелости. Зависимость от родителей, пассивность, отсутствие инициативы, податливость, поведение по типу «избалованное дитя» формирует у ребенка с одной стороны, чрезмерную уверенность в себе, высокие мысли о своей личности, дерзости, чрезмерной требовательности и даже тирании по отношению к своим родителям, с другой стороны, постоянное ощущение беспокойства, страха.

Когда родители дарят ребенку умное доверие, воспитывают в нем свободную личность, тогда он может чудесно общаться с ровесниками, быть ловким, остроумным, сообразительным, в меру самонадеянным, способным разобраться в разных общественных ситуациях.

«Золотой серединой» в воспитании ребенка должна стать также «умная родительская любовь». Такая любовь должна базироваться на взаимном доверии. Ни сын, ни дочь с раннего детства не должны таить от родителей порывы своей души, чтобы именно к родителям бежали дети со своими радостями, горем, неудачами, с признанием своей вины, за советом, сочувствием, утехой.

Родителям не следует стремиться удовлетворить все, даже наименьшие прихоти и желания ребенка, быть у него на «побегушках». Это по большей части вызывает такую болезнь, как «нарциссизм», самовлюбленность, эгоизм, что в перспективе может негативно отразиться на отношениях с родными людьми.

Не нужно отталкивать ребенка чрезмерной строгостью, вызывать страх от общения с родителями, это может стать одной из причин затруднительности, отчуждения и создать в будущем бездну между родителями и детьми. Самое главное, никогда не проявлять безразличия к делам ребенка.

1.2. Психолого-педагогическая компетентность родителей будущих первоклассников

Рассмотрение феноменологических оснований родительской компетентности требует определения общей сущности этого понятия.

Концепция «компетентности» является довольно распространенной в педагогике. В ее основе лежит идея воспитания (в широком смысле) компетентного человека, который имеет не только необходимые знания, профессионализм, высокие моральные качества, но и умеет действовать адекватно в соответствующих ситуациях, применяя эти знания и принимая на себя ответственность за определенную деятельность.

Несмотря на то, что термины «компетентный», «компетентность» часто встречаются в психолого-педагогической литературе, они не являются однозначными. Так, венгерский педагог Г. Халаш считает, что понятие «компетентность» включает в себя широкий спектр социальных, коммуникативных умений, основанных на знаниях, опыте, ценностях, которые были получены в процессе обучения. Ученый отмечает, что это понятие подчеркивает «реальную способность применения знаний» [1, с. 54].

Ирландский ученый-педагог Дж. Куллахан понимает под компетентностью «общие способности, основанные на знаниях, опыте, ценностях, способностях, которые личность развила путем обучения и практики» [1, с.56]. Он также различает три термина - умение (competencies), навыки (skills), компетентность (competence). В. Долл в работе «Развивая компетентность» определяет компетентную личность как таковую, которая обладает силой и волей, которые помогают ей действовать адекватно ситуации [1]. Согласно концепции Ж. Перре, компетентность - это взаимосвязь между навыками, умениями, ситуативной деятельностью и личностью [1].

По мнению большинства современных исследователей, целостная модель компетентности состоит из частичных компетенций, которые

определяются по отношению, прежде всего, к себе как к личности и субъекту жизнедеятельности; по отношению к другим людям при взаимодействии с ними, и по отношению к собственной деятельности.

Проблема родительской компетентности является одной из определяющих в вопросах функционирования и развития общества. Современные условия жизни человека требуют от него сосредоточенности на четком выполнении родительских функций, а особенно для молодых людей, чей жизненный опыт нуждается в усовершенствовании, целенаправленном формировании компетенций в сфере отцовства.

На современном этапе проблема родительской компетентности только начинает исследоваться в психолого-педагогической науке и как самостоятельный предмет исследования (педагогическая компетентность родителей) выступает в работах российских психологов и педагогов (В. Селин, Л. Бунина, Г. Радчук).

Проанализировав существующие точки зрения относительно психологического содержания родительской компетентности с позиций системного, личностного, деятельностного и компетентностного подходов мы пришли к выводу, что согласно системному подходу родительская компетентность является системным явлением (В. Шадриков).

С позиции личностного подхода родительская компетентность является интегративной личностной характеристикой отца или матери, основанная на личностной зрелости и родительском потенциале (А. Спиваковская, Р. Овчарова).

Согласно деятельностного подхода формирование родительской компетентности возможно при условии специально организованной деятельности, которая включает: осознание потребности в развитии родительской компетентности, формирование мотива, способы осуществления деятельности, ее планирования и действия по исполнению (Л. Выготский, А. Леонтьев, С.Рубинштейн).

В компетентностном подходе родительская компетентность рассматривается как результат непрерывного образования (психолого-педагогический потенциал), характеризующийся определенными компетенциями (развитое чувство ответственности, потребность в заботе о других людях; способности: к активному участию в жизни общества и к эффективному использованию своих знаний и умений; к психологической близости с другим человеком; к конструктивному решению различных жизненных проблем на пути самоактуализации и самореализации личности; ценностные ориентации, родительские позиции, стиль воспитания, коммуникативные умения и т.п.).

Таким образом, родительскую компетентность мы понимаем как комплексную динамическую характеристику супружеской пары, которая проявляется в актуальной способности к качественному выполнению родительских функций по рождению, уходу, воспитанию и развитию детей.

Согласно ретроспективному анализу родительская компетентность опирается на историю семейных отношений и трактуется как эффективное выполнение родителями обязанностей по уходу, воспитанию, развитию, обучению детей. Успешная реализация этих обязанностей возможна при условии овладения родителями специальными знаниями, соблюдения традиций народной педагогики, родительского авторитета, высокой нравственности и тому подобное.

Проблема компетентного родительства, в частности в аспекте родительского влияния на развитие личности ребенка, интересовала многих зарубежных и отечественных ученых - представителей различных направлений в психологии.

Важной заслугой психоаналитического направления (З. Фрейд, К. Хорни и др.) является то, что его основатели обращали внимание на ранний опыт взаимодействия родителей с детьми и на различные виды психической травматизации в раннем детском возрасте. Поэтому, по нашему мнению, современные родители должны быть обязательно осведомлены в вопросах

психологии раннего возраста, особенностей развития детей и общения с ними, потому что именно в этот период закладываются все основы становления будущей личности.

Согласно теории Э. Эриксона полнота всех психосоциальных кризисов раннего возраста зависит в основном от типа родительского поведения во взаимоотношениях с ребенком. По убеждению К. Хорни, решающим фактором психического развития ребенка является эмоционально-теплые, доброжелательные отношения в системе родители - дети.

Влияние родителей на развитие чувства самоуважения, субъективного образа ребенка, рационального управления ребенком самим собой (Р. Олпорт), формирование структуры «Я» ребенка (положительного или отрицательного образа «Я») (К. Роджерс), личностное и эмоциональное развитие ребенка, в частности влияние ближайшего окружения ребенка (А. Маслоу) отмечали представители гуманистического направления в психологии.

Существенными для понимания родительской компетентности как фактора психического развития ребенка стали теории развития представителей бихевиорального направления в психологии (Б. Скиннер, А. Бандура и др.), изучавшие влияние окружающей среды на поведение индивида, в частности поведенческие акты родителей, они рассматривали как социальные стимулы, стимулирующие и фиксирующие (положительное и отрицательное подкрепление) поведение ребенка.

Основополагающими в исследовании феномена родительской компетентности являются концептуальные положения отечественных ученых, которые рассматривали вопрос влияния ближайшего окружения ребенка на формирование его личности.

По мнению В. Бехтерева разные лица находятся в разных условиях в процессе их общения с окружающим миром, а значит и в неравнозначных условиях воспитания, имеет существенное значение для полноценного развития конкретного лица. По мнению Б. Ананьева на развитие личности комплексно влияют биологические и социальные детерминанты.

Целесообразным в исследовании родительской компетентности является тезис А. Леонтьева об определяющей роли внешних социальных условий в формировании высших способностей человека (к которым можно отнести и родительскую компетентность, как актуальную способность человека).

Родительская компетентность, по нашему мнению, это определение, которое характеризуется таким содержанием:

- устойчивой системой («я – реальное», «я - идеальное»)
- представлением о себе как о родителях;
- наличием зрелой структуры личности;
- определенным ценностным отношением к ребенку, семье, отцовству;
- склонностью к гармоничному стилю воспитания и адекватной воспитательной позиции;
- высокоразвитым чувством личной ответственности;
- системой специфических (психолого-педагогических и морально-правовых) знаний об особенностях развития и воспитания ребенка;
- эффективной и конструктивной деятельностью на основе психологической грамотности (целесообразное использование знаний, умений и навыков для решения педагогических задач).

Необходимо также подчеркнуть, что родительская компетентность включает мотивационную, социальную, поведенческую составляющую, формируется она под влиянием всего социального окружения и зависит от опыта и личностных характеристик супругов.

Таким образом, теоретический анализ научных подходов к пониманию сущности феномена родительской компетентности позволяет осмыслить всю многогранность (системность, интегративность) данного феномена.

Компетентность - это интегрированная характеристика качества личности, результативный блок, сформированный через опыт, знания, умения, отношение, поведенческие реакции. Компетентность построена на комбинации познавательных отношений и практических навыков, ценностей,

эмоций, поведенческих компонентов, знаний и умений, всего, что можно мобилизовать для активного действия.

Компетенция - объективная категория, общественно признанный уровень знаний, умений, навыков, отношений и т.д. в определенной сфере деятельности человека как абстрактного носителя.

Следует подчеркнуть, что в основе всех современных педагогических концепций относительно компетентности лежит идея необходимости формирования компетентной личности, способной применять знания, умения и опыт в соответствии с ситуацией. От уровня родительской компетентности зависит и собственный жизненный путь и образовательно-жизненный маршрут ребенка.

1.3. Методы формирования психолого-педагогической компетентности родителей

Сегодняшние родители являются участниками образовательного процесса, поэтому вместе с педагогом выстраивают индивидуальный образовательный маршрут ребенка. Поэтому и от родителей и от педагога требуется личный интерес и понимание результативности своего участия в процессе.

Педагог способен оказать помощь родителям в формировании гармоничной личности ребенка, как через процесс воспитания и образования в дошкольной организации, так и в формировании родительской компетентности.

В связи с этим помощь педагога родителям очень важна. Но не все могут принять открытую помощь в виде научения, поэтому должно быть организовано взаимодействие. Основными принципами взаимодействия являются:

- взаимоуважение и взаимодополнение;
- диалог;
- единство целей;
- координация усилий;
- сотворчество в воспитании.

Педагог ведет себя как инициатор взаимодействия, вовлекая родителей в жизнь ребенка дошкольного возраста, обогащая знания родителей о психолого-педагогических особенностях детей, методах и приемах воспитания, помогает родителям сформировать рефлексивную позицию.

Родители - это, как правило, не профессиональные педагоги. Следовательно, педагогическую компетентность не удастся сформировать в полном объеме. Поэтому педагог должен помочь родителям осознать свои сильные и слабые стороны, научить эффективным способам взаимодействия со своим ребенком.

К сожалению, есть педагоги, которые испытывают затруднения во взаимодействии с родителями воспитанников. Обучать чему-то взрослого человека, не всегда желающего учиться, задача сложная.

Самое важное это уважение и принятие родителей, такими какие они есть. Педагогу необходимо помочь родителям осознать свою роль и роль педагога в развитии ребенка, и найти пути взаимного дополнения. Сначала можно предложить родителям окунуться в мир детства через свои воспоминания: как сами ходили в детский сад, играли, дружили, радовались, огорчались. Посетить день открытых дверей или по присутствовать на каком-либо режимном моменте. Такой прием поможет им лучше узнать мир своего ребенка. Это необходимо ведь дошкольник продолжительное время находится в детском саду. И родитель должен понять, детский сад – это серьезно. Это то, место где ребенок учиться общаться, дружить, познает мир и многое другое. После этого родители по-другому воспринимают педагога, образовательную организацию и своего ребенка. А после за круглым столом поделиться своими впечатлениями с другими родителями.

Очень важным является участие родителей в жизни ребенка в детском саду. Семинары, родительские собрания, родительские клубы, безусловно, дают много информации о воспитании ребенка. Но этого не достаточно. Важно использовать полученную информацию и понять, что все методы и приемы, о которых рассказывали педагоги, являются эффективными. Но не все родители будут применять в своей практике рекомендованные методы и приемы. Таким образом, важно организовать практикумы, на которых родители с детьми участвуют в разных видах деятельности. Без сомнения, эффективным будет раскрытие талантов родителей, при совместной творческой деятельности.

Во время встреч родительского клуба в дошкольном образовательном учреждении педагог может помочь родителям сформировать рефлексивную позицию: увидеть слабые и сильные стороны своего родительского

воспитания, понять, почему в некоторых случаях методы воспитания работают, а в других нет.

Таким образом, сегодня через различные формы взаимодействия педагог может поддерживать родителей в воспитании ребенка, помогать им осознанно относиться к родительству, овладевать эффективными методами и приемами воспитания. И родители, в свою очередь, помогают педагогам лучше узнать своих детей и совместно строить траекторию индивидуального развития каждого ребенка.

Важным условием развития родительской компетентности является работа по подготовке дошкольника к школьному обучению в условиях семьи.

Вывод

В современном обществе большое внимание уделяется на формирование всесторонне развитой личности. Теоретический анализ научных подходов к пониманию сущности феномена родительской компетентности позволяет осмыслить всю многогранность данного феномена.

Компетентность - это интегрированная характеристика качества личности, результативный блок, сформированный через опыт, знания, умения, отношение, поведенческие реакции. Компетентность построена на комбинации познавательных отношений и практических навыков, ценностей, эмоций, поведенческих компонентов, знаний и умений, всего, что можно мобилизовать для активного действия.

Следует подчеркнуть, что в основе всех современных педагогических концепций относительно компетентности лежит идея необходимости формирования компетентной личности, способной применять знания, умения и опыт в соответствии с ситуацией. От уровня родительской компетентности зависит и собственный жизненный путь и образовательно-жизненный маршрут ребенка.

Особую актуальность родительская компетентность приобретает на этапе подготовки ребенка к школьному обучению. Так что переход ребенка из детского сада в школу является важным этапом жизни, который связан с изменением среды его развития, и с соответствующими процессами самосознания, с рассмотрением новых проблем, которые открывают в ребенке новые возможности.

Таким образом, сегодня через различные формы взаимодействия педагог может поддерживать родителей в воспитании ребенка, помогать осознанно относиться к родительству, овладевать эффективными методами и приемами воспитания. И родители, в свою очередь, помогают педагогам лучше узнать своих детей и совместно строить траекторию индивидуального развития каждого ребенка.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

2.1. Организация, методы исследования и анализ результатов первичной диагностики

Диагностическое исследование проводилось на базе МАДОУ – детский сад № 75. Диагностика проводилась с родителями детей старшего дошкольного возраста, воспитанниками группы «Веселая семейка» (22 человека), которые составили экспериментальную группу исследования (ЭГ) и «Теремок» (23 человека), вошедших в состав контрольной группы (КГ). С целью изучения психолого-педагогической просвещенности родителей нами было исследовано 45 семей.

На констатирующем этапе эксперимента, чтобы определить реальные потребности родителей в повышении психолого-педагогической компетентности мы использовали анкету, которая позволила определить трудности родителей в воспитании своих детей.

Анкета для родителей, будущих первоклассников

Общие сведения о ребенке и семье

1. Фамилия, имя, отчество, дата рождения ребенка
Домашний адрес, телефон
2. Сколько детей в семье? (возраст)
3. Социальный статус семьи (указать в случае, если родители в разводе, мать - одиночка, вдовы, многодетные, беженцы, проживают по регистрации).
4. Состав семьи
Мать: а) ФИО
б) дата рождения
в) образование
г) место работы, должность
Отец: а) ФИО
б) дата рождения
в) образование
г) место работы, должность

Особенности воспитания ребенка в семье, его склонности и интересы

5. Чем больше всего любит заниматься ваш ребенок?

6. С кем чаще всего ребенок проводит время?

Кто чаще всего гуляет с ребенком?

Кто чаще всего играет с ребенком?

Кто чаще всего читает ребенку?

7. Какие меры воздействия на ребенка применяются в семье (поощрения, наказания)?

8. Назовите: любимые игрушки и игры вашего ребенка:

- его любимые сказки и книги:

9. Какие кружки, секции посещает ребенок?

Психолого-педагогическая компетентность родителей

10. Каким образом вы проводите подготовку ребенка к школе?

11. Какие качества и способности вашего ребенка вы особенно цените?

12. Как Вы оцениваете уровень готовности Вашего ребенка к школе и почему?

13. Испытываете ли Вы необходимость в профессиональной поддержке в вопросах воспитания и обучения ребенка?

14. В каких вопросах воспитания и развития детей была бы для Вас особенно ценной помощь?

Анализ ответов, полученных в ходе анкетирования, мы проводили по двум параметрам:

- уровень педагогической компетентности;

- уровень удовлетворенности взаимодействия с детьми.

Условно было выделено 4 типа:

«гармоничные» отношения (компетентные удовлетворенные). Данный тип родителей хорошо владеет педагогическими приемами и методами воспитания, при помощи которых выстраивает хорошие взаимоотношения с ребенком.

«теоретики» (компетентные неудовлетворенные) - данный тип родителей владеет знаниями о воспитании детей, но на практике применить свои знания не способны.

«практики» (некомпетентные удовлетворенные) - такие родители придерживаются мнения, что их воспитывали без каких-либо специальных знаний и у них с воспитанием все получится.

«беспомощные» (некомпетентные неудовлетворенные) - эти родители растеряны и не знают, что делать с ребенком.

Таблица 2

Типология родителей по уровню педагогической компетентности (%)

Типология родителей	Первичная диагностика	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа
гармоничные (компетентные удовлетворенные)	10%	20%
теоретики (компетентные неудовлетворенные)	50%	40%
практики (некомпетентные неудовлетворенные)	20%	30%
беспомощные (некомпетентные неудовлетворенные)	20%	10%
Всего	100%	100%

Нами был использован тест опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варги и В.В. Столина.

Тест-опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним,

особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Опросник состоит из 5 шкал:

1. "Принятие-отвержение". Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы: родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных склонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

2. "Кооперация". Социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

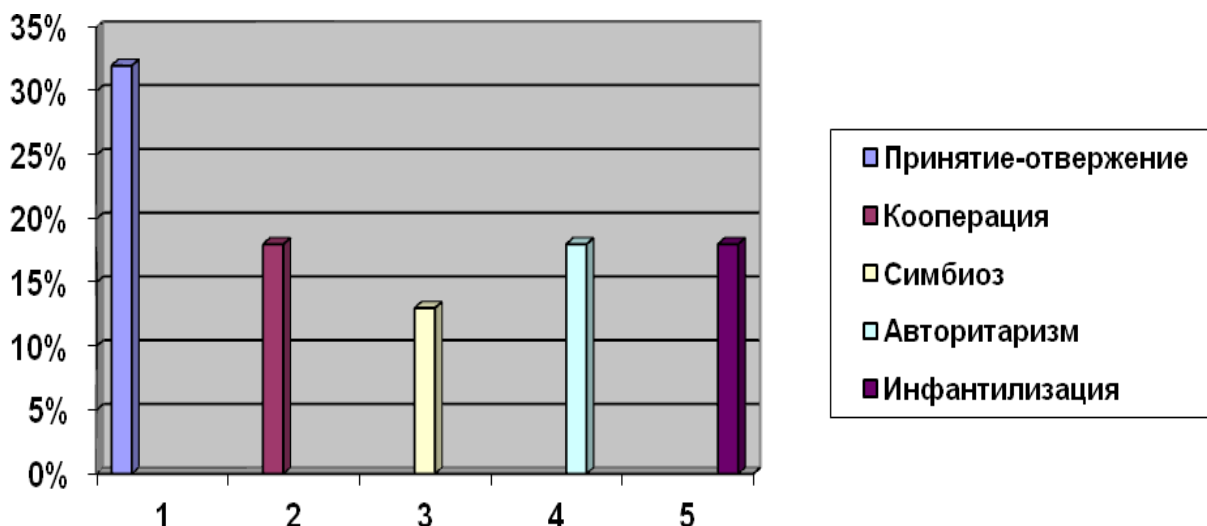
3. "Симбиоз". Шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так - родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу

обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

4. "Авторитарная гиперсоциализация" - отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

5. "Маленький неудачник" - отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Результаты методики представим в диаграмме (рис.1).



ис. 1. Показатели родительского отношения по тесту-опроснику А.Я. Варги и В.В. Столина (в %). Экспериментальная группа (первичная диагностика)

В результате диагностики выявлено, что в экспериментальной группе, в семьях преобладает тип отношения «принятие-отвержение» (32%), что свидетельствует о неэффективных способах взаимодействия родителей со своими детьми

Наиболее эффективная форма родительского отношения "кооперация", в которой родители проявляют неподдельный интерес в делах ребенка, старается помочь, дают высокую оценку способностям ребенка, гордятся им.

Отношения по типу "симбиоз" и "инфантилизация" относится к форме нейтральных отношений.

Родители воспринимают ребенка младше его реального возраста, стремятся удовлетворить даже те потребности, в которых ребенок уже не нуждается, ограждают от трудностей и любых неприятностей, ограничивают его самостоятельность.

Отрицательная форма родительского отношения "отказ" и "авторитарный гиперсоциализацию». В таких семьях родители, как правило, склонны видеть ребенка плохим, неприспособленным к жизни и неудачливым. Эти родители часто сердятся и обижаются на ребенка. Они относятся неуважительно к своему ребенку. В таких семьях жесткая

дисциплина и завышенные требования к послушанию. Такие родители навязывают свою волю, они не могут понять точку зрения своего ребенка. Они постоянно недовольны его индивидуальными способностями, мыслям и чувствами.

После того, как проанализировали данные, мы увидели такую картину отношений между родителями и детьми:

- нейтральное отношение в 7 семьях, что составляет 31,5%
- отрицательное отношение в 11 семьях, что составляет 49,5%
- оптимальное отношение в 4 семьях, что составляет 18%

Таким образом, мы видим, что большинство родителей в экспериментальной группе применяют неэффективные формы отношения с ребенком.

После анализа данных в контрольной группе, мы увидели такую картину отношений между родителями и детьми:

- нейтральное отношение в 6 семьях, что составляет 26%
- отрицательное отношение в 9 семьях, что составляет 39%
- оптимальное отношение в 8 семьях, что составляет 35%

Представим данные на диаграмме (рис.2).

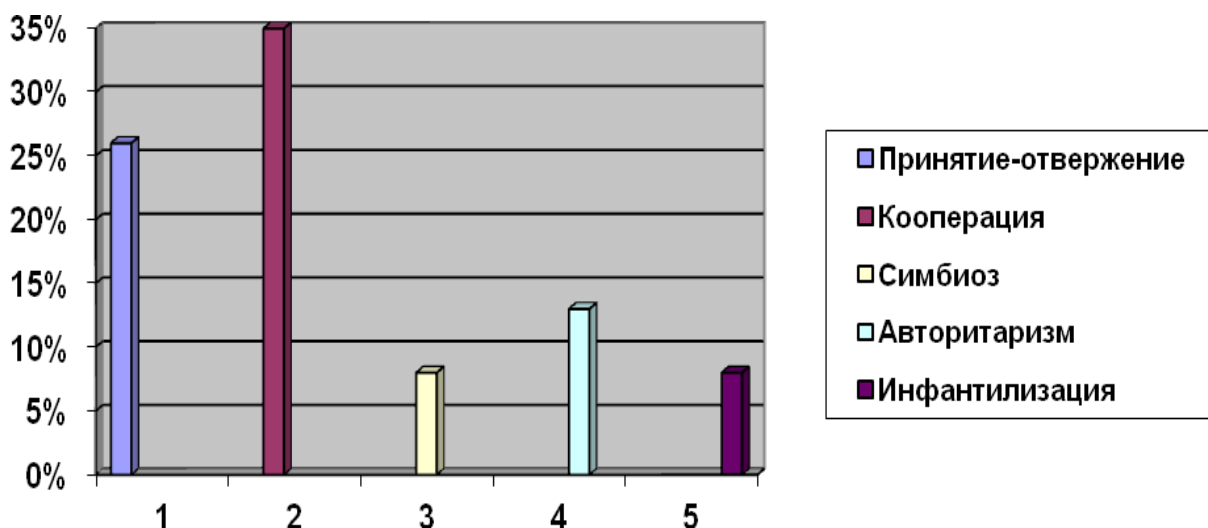


Рис. 2. Показатели родительского отношения по тесту - опроснику А.Я. Варги и В.В. Столина (в %). Контрольная группа (первичная диагностика)

Таким образом, мы наблюдаем, что в экспериментальной и контрольной группах большинство родителей используют неэффективные методы взаимодействия.

Также, нами было проведено анкетирование по методике «Готовы ли к школе родители?» (Ковалева Е.С., Сеницына Е.И.).

Результаты проведения методики представлены ниже (таблица 3)

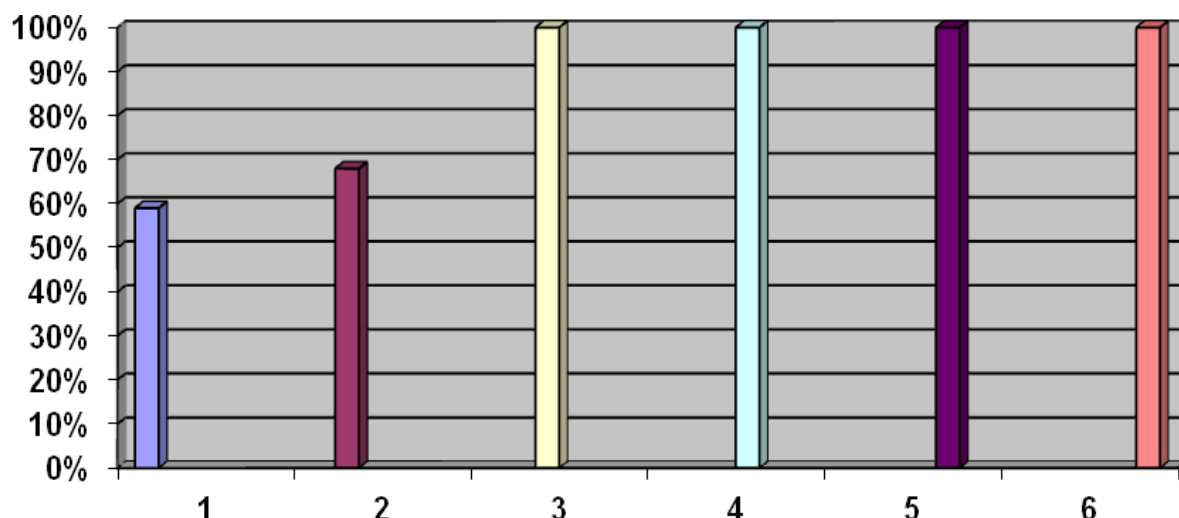
Таблица 3

Результаты анкетирования «Готовы ли к школе родители?» (Ковалева Е.С., Сеницына Е.И.). Экспериментальная группа

№	Показатели готовности					
	помочь, не рассердив шись	не кричать, принимать спокойно все так, как есть	не унижать	не обижать	не сравнивать с другими своего ребенка	не наказывать без явной причины
1	+	+	+	+	+	+
2	+		+	+	+	+
3		+	+	+	+	+
4		+	+	+	+	+
5			+	+	+	+
6	+	+	+	+	+	+
7	+	+	+	+	+	+
8	+	+	+	+	+	+
9		+	+	+	+	+
10	+		+	+	+	+
11	+	+	+	+	+	+
12	+	+	+	+	+	+
13	+	+	+	+	+	+
14		+	+	+	+	+
15		+	+	+	+	+
16		+	+	+	+	+
17	+		+	+	+	+
18	+	+	+	+	+	+
19		+	+	+	+	+
20	+		+	+	+	+
21	+		+	+	+	+
22			+	+	+	+

В результате опроса родителей экспериментальной группы, мы обнаружили, что в 13 семьях – это 59% родителей готовы помочь своему ребенку, не рассердившись; в 15 семьях – это 68% - готовы не кричать и

воспринимать все как есть; во всех семьях это 100% родители готовы не унижать ребенка, не обижать и не наказывать без каких-либо видимых причин, только потому, что они не в духе. Что можно наглядно увидеть на рис. 3.



1. помочь, не рассердившись
2. не кричать, принимать спокойно все так, как есть
3. не унижать
4. не обижать
5. не сравнивать с другими своего ребенка
6. не наказывать без явной причины

Рис. 3. Результаты анкетирования «Готовы ли к школе родители?» (Ковалева Е.С., Сеницына Е.И.) в экспериментальной группе

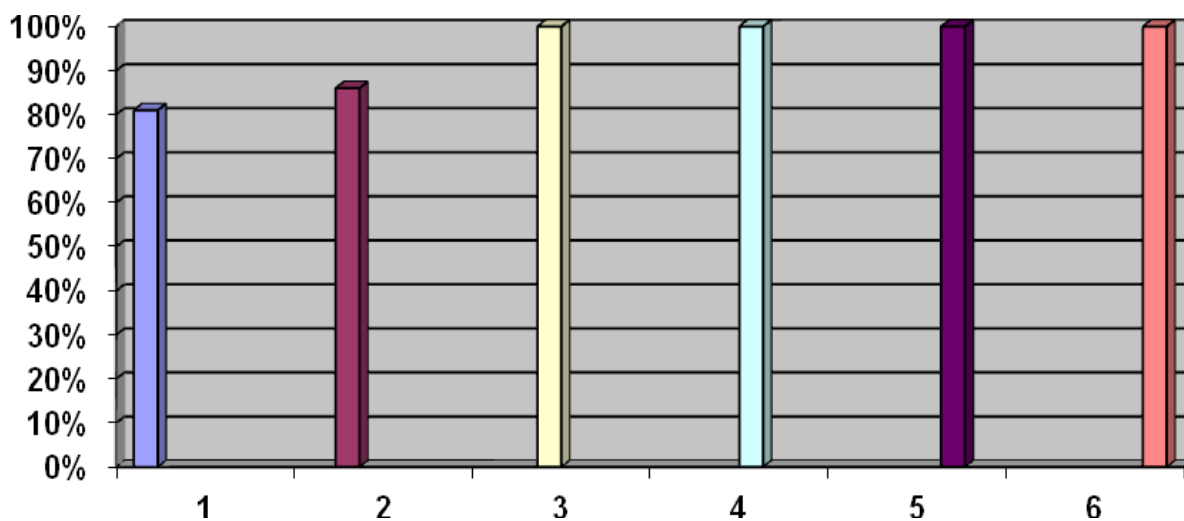
Таблица 4

Результаты анкетирования «Готовы ли к школе родители?» (Ковалева Е.С., Сеницына Е.И.). Контрольная группа

№	Показатели готовности					
	помочь, не рассердившись	не кричать, принимать спокойно все так, как есть	не унижать	не обижать	не сравнивать с другими своего ребенка	не наказывать без явной причины
1	+	+	+	+	+	+
2	+	+	+	+	+	+
3	+	+	+	+	+	+
4	+		+	+	+	+
5	+		+	+	+	+
6	+		+	+	+	+
7	+		+	+	+	+
8	+	+	+	+	+	+
9	+	+	+	+	+	+
10	+	+	+	+	+	+

11	+	+	+	+	+	+
12	+	+	+	+	+	+
13		+	+	+	+	+
14		+	+	+	+	+
15	+	+	+	+	+	+
16	+	+	+	+	+	+
17	+	+	+	+	+	+
18		+	+	+	+	+
19		+	+	+	+	+
20	+		+	+	+	+
21	+	+	+	+	+	+
22	+	+	+	+	+	+
23		+	+	+	+	+

В результате опроса родителей контрольной группы, мы обнаружили, что в 18 семьях – это 81% родители готовы помочь своему ребенку, не рассердившись; в 19 семьях - это 86% родители готовы не кричать и воспринимать все как есть; во всех семьях это 100% родители готовы не унижать ребенка, не обижать и не наказывать без каких-либо видимых причин, только потому, что они не в духе. Что можно наглядно увидеть на рис. 4.



1. помочь, не рассердившись
2. не кричать, принимать спокойно все так, как есть
3. не унижать
4. не обижать
5. не сравнивать с другими своего ребенка
6. не наказывать без явной причины

Рис. 4 Результаты анкетирования «Готовы ли к школе родители?» (Ковалева

Е.С., Синицына Е.И.) в контрольной группе

Исходя, из результатов опроса родителей можно сделать вывод, что многие родители по существу не готовы к роли родителей школьников. Они испытывают опасения по поводу будущего обучения ребенка, его успехи, возможность совмещать детские игры и обучение в современной школе высокими требованиями к школьникам. Родители эмоционально реагируют на трудности и неудачи детей в процессе обучения, как правило, не могут предложить своим детям психологическую поддержку.

Таким образом, на основании результатов исследования диагностики мы можем сделать вывод о необходимости просвещения родителей будущих первоклассников и гармонизации детско-родительских отношений с помощью цикла занятий. С этой целью в ЭГ была организована работа в формировании навыков психолого-педагогической, родители будущих первоклассников, родители КГ не были задействованы в этой программе.

**2.2.1. Программа формирования психолого-педагогической компетентности родителей будущих первоклассников
«Мой ребенок – будущий первоклассник»**

Цель: формирование навыков сотрудничества взрослого с ребенком на основе подготовки детей к обучению в школе.

Задачи:

1. Познакомить родителей с основными понятиями «готовность к обучению в школе», «кризис семи лет», «адаптация к школе».
2. Помочь родителям осознать свои неэффективные способы общения и взаимодействия с детьми.
3. Помочь родителям выработать новые эффективные способы общения с детьми.
4. Научить устанавливать теплые, доброжелательные отношения в семье и заботиться об их сохранении.
5. Сформировать умение выбирать продуктивную стратегию общения осознанно и компетентно.

Принципы составления:

- принцип доступности знаний;
- принцип системности занятий;
- деятельностный принцип коррекции.

Временной регламент: Программа предназначена для родителей детей подготовительной группы к школе. Программа предполагает 7 занятий. Продолжительность занятия 1-1,5 часа, 1 раз в неделю. Первые 3 занятия проводятся для родителей, последующие 4 - совместны с родителями и детьми.

Тематический план

этапы цели задачи	упражнения	необходимый материал	врем я	предполагаемы й результат
1 этап подготовитель ный Цель: установить эмоционально – позитивный контакт с	Занятие 1 Цель: познакомить родителей с понятием «готовность к школе». Задачи: 1. Познакомить участников друг с другом. 2. Снять эмоциональное и	мяч; ватман; цветные маркеры;	45-60 мин.	Родители познакомились с понятием «готовность к школе»

<p>участниками. Задачи: 1. Познакомить с правилами поведения в группе. 2. Снять эмоциональное напряжение.</p>	<p>психологическое напряжение. 3. Познакомить с понятием «готовность к школе». упр.№1. «мяч» Цель: запомнить имена участников. упр.№2 «здравствуй друг» Цель: снять напряжение в группе. упр.№3 Цель: принять правила группы. упр.№4 «ассоциации» Цель: подготовить группу к предстоящей совместной работе и создать соответствующий обстановке настрой. упр.№5 Цель: знакомство с понятием «готовность к школе» Рефлексия. Прощание.</p>			
<p>2 этап основной Цель: повысить уровень родительской компетентности и в вопросах готовности ребенка к обучению в школе и возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Задачи: 1. Познакомить родителей с основными понятиями «готовность к обучению в школе», «кризис семи</p>	<p>Занятие 2 Цель: познакомить родителей с понятием «адаптация к обучению в школе» задачи: 1. Закрепить знания, полученные на первом занятии. 2. Снять эмоциональное напряжение и психологическое напряжение. 3. Познакомить с понятием «адаптация к обучению в школе». упр.№1 «снежный ком» Цель: снять напряжение в группе. упр.№2 «мозговой штурм» Цель: активизировать мыслительную деятельность участников, обратиться к их опыту. упр.№3 Цель: активизировать</p>	<p>мяч; ватман; цветные маркеры; шарфики по числу участников; листы бумаги и ручки;</p>	<p>45-60 мин.</p>	<p>Родители закрепили понимание понятия «готовность к школе»; познакомились с понятием «адаптация к обучению в школе»</p>

<p>лет», «адаптация в школе».</p> <p>2. Помочь родителям осознать свои неэффективные способы общения и взаимодействия с детьми.</p>	<p>адаптивные процессы у участников. упр.№4 «письма друг к другу» Цель: активизировать мыслительную деятельность участников, обратиться к их опыту. Рефлексия. Прощание.</p>			
<p>3. Помочь родителям выработать новые эффективные способы общения с детьми.</p> <p>4. Научить устанавливать теплые, доброжелательные отношения в семье и заботиться об их сохранении.</p> <p>5. Оказать психологическую поддержку партнеру по общению</p> <p>6. Выбирать продуктивную стратегию общения осознанно и компетентно.</p>	<p>Занятие 3 Цель: познакомить родителей с основными симптомами и этапами протекания кризиса семи лет. Задачи: 1. Закрепить знание, полученные на первых занятиях. 2. Снять эмоциональное и психологическое напряжение. 3. Познакомить с понятием «кризис семи лет». 4. Познакомить с неэффективными и эффективными способами коммуникации. упр.№1 «вопрос к соседу» Цель: снять психологическое напряжение, повысить интерес участников друг к другу. упр.№2 заполнение анкеты. Цель: познакомить с понятием «кризис семи лет». упр.№3 «что радует и что огорчает меня в моем ребенке» Цель: помочь осознать родителям неэффективные способы коммуникации. Рефлексия. Прощание.</p>	<p>мяч; анкеты; листы бумаги и ручки;</p>	<p>45-60 мин.</p>	<p>Родители познакомились с основными симптомами кризиса семи лет; неэффективными и эффективными способами коммуникации.</p>
	<p>Занятие 4 Цель: формировать навык установления теплых и</p>	<p>клубок; музыка;</p>	<p>75-90 мин.</p>	<p>Родители и дети больше доверяют</p>

	<p>доверительных отношений, умения оказывать психологическую поддержку партнера по общению.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развивать умение проявлять доброжелательность к другим людям.</p> <p>2. Развивать навык доверия окружающим, проявления заботы о ближнем.</p> <p>упр.№1 «паутинка» Цель: познакомить участников друг с другом.</p> <p>упр.№2 «давайте поздороваемся» Цель: снятие эмоционального напряжения, настройка участников на дальнейшую работу.</p> <p>упр.№3 «слепой и поводырь» Цель: развитие навыка доверия окружающим, проявления заботы о ближнем.</p> <p>упр.№4 «мама и ребенок» Цель: развитие навыка доверия окружающим, проявление заботы о ближнем.</p> <p>упр.№5 «соломинка на ветру» Цель: развитие навыка доверия окружающим, проявление заботы о ближнем.</p> <p>упр.№6 «открытка» Цель: развитие толерантности и умения проявлять доброжелательность.</p> <p>Рефлексия. Прощание.</p>	<p>шарфик; листы бумаги и карандаши или ручки;</p>		<p>друг другу; дети узнали способы проявления заботы.</p>
	<p>Занятие 5 Цель: формирование навыка эффективной</p>	<p>листы бумаги; цветные</p>	<p>75-90 мин.</p>	<p>Родители и дети развили навыки</p>

	<p>коммуникации. Задачи: 1. Учить устанавливать доброжелательные отношения друг с другом. 2. Развивать навыки невербального общения. упр.№1 «делай как я» Цель: снятие эмоционального напряжения, настроить участников на дальнейшую работу. упр.№2 «договорись взглядом» Цель: развить навык невербальной коммуникации. упр.№3 «я тебя вижу» Цель: развить навыки внимательности и эффективной коммуникации. упр.№4 «рисунок вдвоем» Цель: развить навыки коммуникации. Рефлексия. Прощание.</p>	<p>карандаши; спокойная музыка;</p>		<p>невербального общения.</p>
	<p>Занятие 6 Цель: профилактика конфликтов в детско-родительских отношениях. Задачи: 1. Учить навыкам эффективной коммуникации в конфликтных ситуациях. 2. Развитие навыков доброжелательного общения в семье. упр.№1 «обнимашки» Цель: снять эмоциональное напряжение, настроить участников на дальнейшую работу. упр.№2 «лебедь, рак и щука» Цель: обучить навыкам эффективной коммуникации в</p>	<p>мяч; нитки; листы бумаги; цветные карандаши; ручки;</p>	<p>75-90 мин.</p>	<p>Дети и родители узнали эффективные навыки общения в конфликтных ситуациях.</p>

	<p>конфликтной ситуации. упр.№3 «война» Цель: развить навыки эффективной коммуникации. упр.№4 «...зато ты» Цель: создать положительную атмосферу в группе. Рефлексия. Прощание.</p>			
<p>3 этап заключительный Цель: закрепить полученные знания, умения. Задачи: 1. Укрепить семейные взаимоотношения. 2. Формировать навыки эффективной коммуникации.</p>	<p>занятие 7 цель: оптимизация детско-родительских отношений. задачи: 1. закрепить полученные на занятиях. 2. закрепить умение выбирать продуктивную стратегию общения осознанно и компетентно. упр.№1 «молекулы» Цель: снять эмоциональное напряжение, настроить участников на дальнейшую работу. упр.№2 «семейная история» Цель: укрепить семейные взаимоотношения. упр.№3 «семейные заповеди» Цель: укрепить семейные взаимоотношения. Рефлексия «последняя встреча» Прощание.</p>	<p>веселая музыка; спокойная музыка; свеча с зажигалкой; листы бумаги и ручки;</p>	<p>75-90 мин.</p>	<p>Родители и дети закрепили полученные знания.</p>

Конспекты занятий в приложении 2.

2.2.2. Консультация для родителей «Учимся, играя или как развивать умственные способности будущего первоклассника»

Важно не количество знаний, а качество их.

Можно знать очень многое, не зная самого нужного.

Интеллектуальный компонент готовности ребенка к школе предполагает:

-Объем знаний об окружающем мире: живой и неживой природе, некоторых социальных явлениях.

-Уровень развития познавательной сферы: способность концентрировать внимание, устанавливать связи между явлениями и событиями, возможность логического запоминания, развитие мелкой моторики и координации.

Часто родители дошкольников спрашивают, как лучше организовать «домашнюю школу» и самостоятельно подготовить ребенка к обучению. И это понятно - хорошо подготовленному будущему первокласснику легко будет преодолеть школьную программу, а значит, с самого начала он будет чувствовать себя успешным, ему понравится учиться. В чем сильные стороны домашних занятий? Они хороши тем, что могут дать малышу замечательный интеллектуальный «багаж».

Как организовать домашние занятия?

Существует несколько принципов, на которых они должны базироваться:

Первый - желание самого ребенка. Если он не хочет заниматься, толку не будет. Значит, задача номер один - сделать так, чтобы ребенок именно захотел учиться. Как?

В этом поможет второй принцип: необходимо помнить, что в дошкольном возрасте основной вид деятельности - игра. Это значит, что занятия должны быть представлены как очень интересная, яркая и эмоциональная игра.

Конечно, для этого родителям нужно включить свой творческий потенциал. Вспомните, какие сказки, мультики или фильмы любит ваш ребенок. В какие игры предпочитает играть - и стройте занятия вокруг его

любимой темы. Предположим, малыш обожает смотреть фильмы о пиратах - значит готовиться к школе следует играя в морских разбойников.

Если ребенок начинает чаще отвлекаться, больше ошибаться - это значит, что он устал. Лучше переключить внимание на другой интересный вид деятельности.

Необходимо заниматься с ребенком не более 20-25 минут за один раз.

Обязательно заканчивайте занятие на положительных эмоциях, похвалите: «У тебя сегодня все прекрасно получилось. Ты большой молодец! Сейчас ты пишешь палочки гораздо ровнее и красивее чем раньше! Ты такой умный, с каждым днем делаешь все гораздо лучше ».

Обратите внимание еще на один момент: очень здорово повышается работоспособность, когда занятия всегда проходят в одно и то же время. Это приучает ребенка к дисциплинированности.

Практика показывает, что процесс освоения навыков письма для дошкольников - нелегкий труд. Дело в том, что мелкие мышцы рук и пальцев в этом возрасте еще слабы, и рука быстро устает. Кроме этого, мышцам не хватает слаженности, скоординированности. Поэтому уже с первых этапов обучения письму у детей наблюдается неприятие, а у родителей - разочарование. В результате - занятия письмом оставляют, к сожалению, негативные впечатления. И это очень плохо. Ведь правильное и своевременное развитие мелкой моторики не только помогает ребенку научиться красиво писать и рисовать. Доказано, что упражнения на мелкую моторику положительно влияют на развитие совместных интеллектуальных способностей: это и рисование, и лепка, и конструирование, и пальчиковые игры.

Не существует каких-либо специально разработанных жестких программ подготовки: к каждому ребенку должен быть индивидуальный подход.

Основной упор необходимо делать на развитие мышления, слуховой и зрительной памяти, внимания, поскольку его отсутствие может стать для

младшего школьника большой проблемой. Она занимает первое место в рейтинге проблем, с которыми сталкиваются первоклассники. Вообще специальной литературы, направленной на развитие мышления очень много. Они очень хорошо сложены - материал подается от простого к сложному.

Хочется обратить внимание на проблему «натаскивания» ребенка к обучению. Конечно, навыки чтения и письма нужны. Но самое главное в дошкольной подготовке - не выработка механических навыков, а развитие познавательной сферы: памяти, внимания, мышления. Чтобы развить познавательные способности малыша, родители должны стимулировать его интерес ко всему, что нас окружает, день за днем, с самого рождения. Прогулки на природе, походы в музеи, вечерние сказки, терпеливые ответы на вопрос «почему» и неспешные разговоры «о жизни» - эти занятия гораздо важнее и ценнее для развития ребенка, чем обучение на самых продвинутых курсах. Только так можно научить маленького человека думать.

2.2.3. Родительское собрание «Обучение с радостью»

Поступление в школу - переломный момент в жизни ребенка. Жизнь меняется коренным образом: он должен проводить за партой около 4-х часов в день, от некоторых развлечений приходится отказаться. От первоклассника

требуется быть самостоятельным, ответственным, заставлять себя преодолевать усталость и скуку.

Процесс адаптации к школьной жизни у детей продолжается по-разному - от 2-х недель до полугода в зависимости от уровня готовности к школе, состояния здоровья, состояния психофизического развития, характера семейного воспитания. Поэтому очень важная задача родителей - помочь ребенку на этом важном этапе. Однако оказать реальную поддержку родители могут только при достаточной информированности об особенностях физического и психического развития детей.

«Второе детство», «мостик» между детством и отрочеством - так называют физиологи возрастной этап 6-7 лет. Это узловой момент, когда жизненные условия ребенка меняются, нагрузки увеличиваются, а организм - перестраивается. Причем и физически, и в психической сфере. Поэтому термин «переходность» (что подразумевает некоторую неустойчивость) применим не только к подросткам, но и к младшим школьникам.

Нервная система детей 6-го года жизни очень чувствительная, и поэтому для дальнейшего успешного обучения необходимо рациональное взаимодействие нагрузки и отдыха, напряжения и разрядки в процессе организации жизнедеятельности, то есть правильно продуманный распорядок дня. Желательно, чтобы интеллектуальная деятельность чередовалась с подвижными играми. Поменьше компьютера, телевизора, дополнительных умственных нагрузок.

Необходимо понять, что физические упражнения - это не просто желательное, а необходимое звено в жизни первоклассника: двигательная активность улучшает работу внутренних органов, укрепляет сердце, развивает внимание и память, формирует настойчивость и дисциплинированность. А начать можно с простой утренней зарядки. Лучшие способы снять нервное напряжение - это физическая нагрузка: спорт и физический труд. Если у ребенка плохое настроение, ему необходимо

играть на свежем воздухе в подвижные игры, поработать в огороде, в саду, на клумбе.

Ученик-первоклассник, оставаясь ребенком, резко меняет свое положение в семье. От роли малыша, любимчика, ученик переходит к роли человека со своими постоянными заботами. Школа для ребенка - это микро модель общества. Первые дни и недели пребывания в школе - это сплошной поток событий, новых впечатлений.

Продолжительность адаптационного периода зависит от следующих факторов:

- Состояние здоровья
- Умственное развитие
- Индивидуальные особенности ребенка (тип нервной системы)
- Уровень натренированности адаптационных механизмов (детский сад, различные условия жизни)
- Опыт общения со взрослыми и сверстниками (положительное отношение к требованиям взрослых, адекватное общение с другими детьми).

Основная проблема первоклассников - это нарушения в поведении и эмоционально-волевой сфере:

- агрессивность, ее причины: страх быть травмированным, обиженным, пережить нападение;
- горячность - частенько это проявление отчаяния и беспомощности, когда ребенок устраивает истерику из-за мелочей
- пассивность, ее причины: реакция на невнимание или проблемы дома, попытки углубиться в свой мир. Признаки: сосание пальца, выдергивание у себя волос, расшатывание стула и др. Следующая причина страха (страх нового, реакции взрослого)
- гиперактивность, ее причины: осложнения в период беременности и родов, физические и психические травмы. Признаки: невнимательность, неусидчивость.

Основные рекомендации для родителей первоклассников:

Не занимайтесь воспитательной работой в плохом настроении.

Четко определите, что вы хотите от ребенка (и объясните это ему), а также узнайте, что он думает по этому поводу.

Давайте ребенку самостоятельность, не контролируйте каждый его шаг.

Не подсказывайте готового решения, а подсказывайте возможные пути и рассматривайте с ребенком правильные и неправильные шаги.

Не пропустите момента, когда достигнуты первые успехи.

Укажите ребенку на допущенную ошибку, чтобы он обдумала ее.

Оценивайте поступок, а не личность.

Дайте ребенку почувствовать (улыбнитесь, прикоснитесь), что вы сочувствуете ему, верите в него, не обращая внимания на ошибки.

2.3. Анализ динамики развития родительской компетентности

Для определения результативности проведенной работы нами был проведен контрольный этап эксперимента, в ходе которого мы повторно выявляли особенности отношения родителей к своим детям (с этой целью

был использован тест-опросник родительского отношения («ОРО») А.Я. Варги и В.В. Столина, а также проводили анкетирование «Готовы ли к школе родители?» (Ковалева Е.С., Сеницына Е.И.).

Для оценки значимости различий нами была применена статистическая проверка экспериментальной группы до и после проведения программы, и контрольной и экспериментальной групп на завершающем этапе, с помощью Т - критерия Вилкоксона. Данный критерий Вилкоксона предназначен для сравнения двух зависимых выборок между собой по уровню выраженности какого-либо признака. С его помощью можно определить 1) направленность изменений, 2) выраженность изменений в зависимых выборках; а также есть возможность определить в каком направлении сдвиг более интенсивен.

Экспериментальная группа до и после проведения программы по формированию психолого - педагогической компетентности родителей.

Первая пара измерений: шкала принятие - отвержение. Результат: Z-значение -0,9902. P-значение 0,16109. Результат не имеет существенного значения при $P \leq 0,05$.

Вторая пара измерения: шкала кооперация. Результат Z-значение -4,1069. P - значение 0. Результат имеет большое значение при $P \leq 0,05$.

Третья пара измерения: шкала симбиоз. Результат Z - значение -0,3409. P - значение 0,36393. Результат не имеет существенного значения при $P \leq 0,05$.

Четвертая пара измерения: шкала авторитарный. Результат Z - значение -4,1069. P - значение 0. Результат имеет большое значение при $P \leq 0,05$.

Пятая пара измерения: шкала инфантилизация. Результат Z-значение -3,4576. P - значение 0,00027. Результатом является значимым при $P \leq 0,05$.

Для наглядности представим полученные результаты в сводной таблице 5 и отразим в диаграмме (рис.5).

Таблица 5

Показатели родительского отношения по тесту-опроснику А.Я. Варги и В.В. Столина. Экспериментальная группа (первичная и повторная диагностика)

Типы родительского отношения	Первичная диагностика	Повторная диагностика
Принятие-отвержение	32 %	10 %
Кооперация	18 %	41 %
Симбиоз	13 %	27 %
Авторитарный	18 %	14 %
Инфантилизация	18 %	9 %

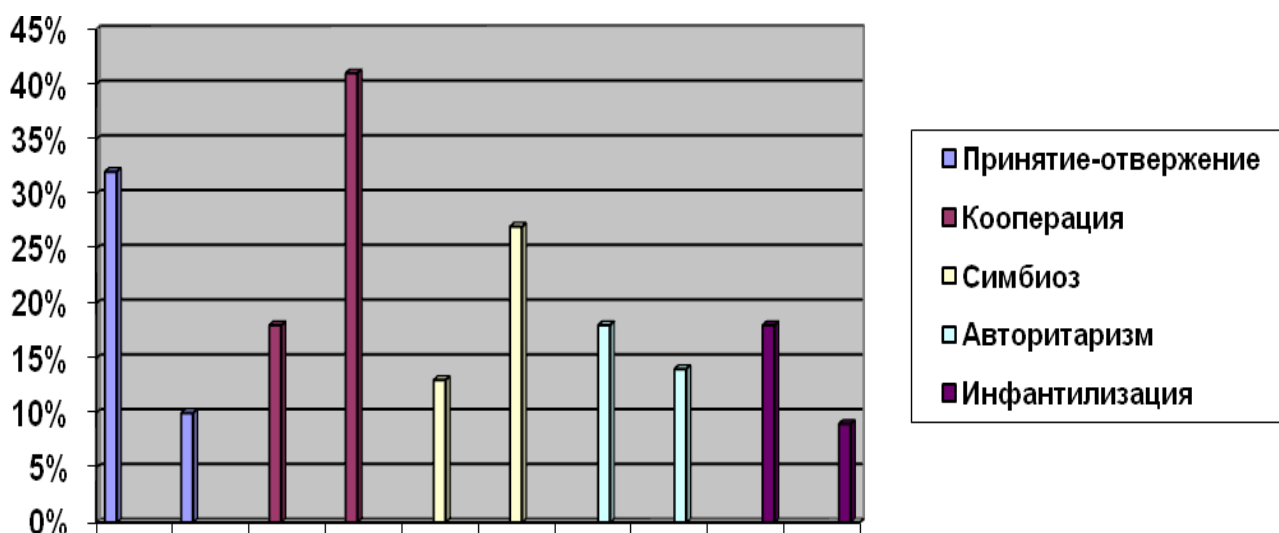


Рис.5. Показатели родительского отношения по тесту-опроснику А.Я. Варги и В.В. Столина (в %). Экспериментальная группа (первичная и повторная диагностика).

Результаты диагностики показывают, что в результате проведенной работы в экспериментальной группе, в семьях стал преобладать тип отношения «кооперация» (41%), что свидетельствует о проявлении родителями искреннего интереса к делам ребенка, желании помочь ему, высокой оценке способностей ребенка, гордости за него.

После того, как проанализировали данные, мы увидели такую картину отношений между родителями и детьми в экспериментальной группе:

-нейтральное отношение в 6 семьях, что составляет 27%, по сравнению с 32% - это 7 семей при первичной диагностики;

-отрицательное отношение в 7 семьях, что составляет 32%, по сравнению с 49% - это 11 семей при первичной диагностики;

-оптимальное отношение в 9 семьях, что составляет 41%, по сравнению 18% - это 4 семьи при первичной диагностике.

В контрольной группе мы также опросили родителей с целью выявления особенностей отношения родителей к своим детям. Для наглядности представим полученные результаты в сводной таблице 6 и отразим в диаграмме (рис. 6).

Таблица 6

Показатели родительского отношения по тесту-опроснику А.Я. Варги и В.В.

Столина. Контрольная группа (первичная и повторная диагностика)

Типы родительского отношения	Первичная диагностика	Повторная диагностика
Принятие-отвержение	26 %	26 %
Кооперация	35 %	35 %
Симбиоз	18 %	18 %
Авторитарный	13 %	13 %
Инфантилизация	8 %	8 %

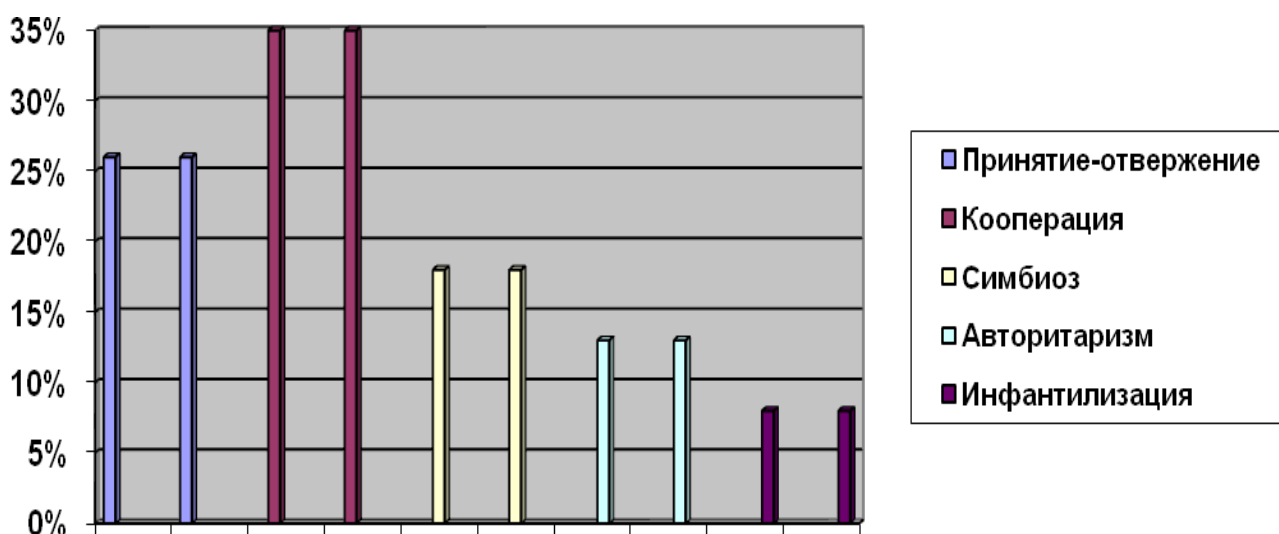


Рис.6 Показатели родительского отношения по тесту-опроснику А.Я. Варги и В.В. Столина (в %). Контрольная группа (первичная и повторная диагностика).

В результате повторного опроса родителей контрольной группы, мы обнаружили, что показатели отношений между родителями и детьми не изменились, осталось такими же как и при первичной диагностики:

- нейтральное отношение в 6 семьях, что составляет 26%
- отрицательное отношение в 9 семьях, что составляет 39%
- оптимальное отношение в 8 семьях, что составляет 35%

Для оценки значимости различий в экспериментальной и контрольной группах также применялась статистическая проверка с помощью T- критерия Вилкоксона.

Первая пара измерений: шкала принятие-отвержение. Результат Z- значение -1,9812. P - значение 0,02385. Результатом является значимым при $P \leq 0,05$.

Вторая пара измерений: шкала кооперация. Результат Z-значение -0,8213. P - значение 0,20611. Результат не имеет существенного значения при $P \leq 0,05$.

Третья пара измерений: шкала симбиоз. Результат Z-значение - 0,0695. P - значение 0,4721. Результат не имеет существенного значения при $P \leq 0,05$.

Четвертая пара измерений: шкала авторитарный. Результат Z-значение -2,0322. P - значение 0,02118. Результатом является значимым при $P \leq 0,05$.

Пятая пара измерений: шкала: инфантилизация. Результат Z-значение -0,8037. P - значение 0,21186. Результат не имеет существенного значения при $P \leq 0,05$.

Можно сказать, что подтверждена значимость различий данных в экспериментальной и контрольной группах, характеризующих родительское отношение к детям.

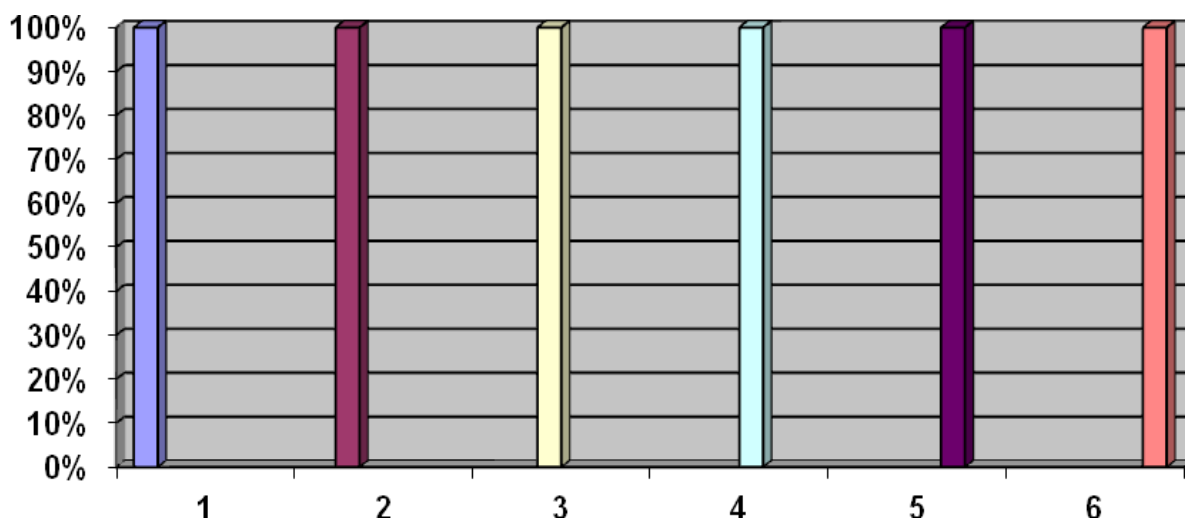
Также нами было проведено анкетирование «Готовы ли к школе родители?» в экспериментальной и контрольной группе.

Таблица 7

Результаты анкетирования «Готовы ли к школе родители?» (Ковалева Е.С., Сеницына Е.И.). Экспериментальная группа (повторная диагностика)

№	Показатели готовности					
	помочь, не рассердившись	не кричать, принимать спокойно все так, как есть	не унижать	не обижать	не сравнивать с другими своего ребенка	не наказывать без явной причины
1	+	+	+	+	+	+
2	+	+	+	+	+	+
3	+	+	+	+	+	+
4	+	+	+	+	+	+
5	+	+	+	+	+	+
6	+	+	+	+	+	+
7	+	+	+	+	+	+
8	+	+	+	+	+	+
9	+	+	+	+	+	+
10	+	+	+	+	+	+
11	+	+	+	+	+	+
12	+	+	+	+	+	+
13	+	+	+	+	+	+
14	+	+	+	+	+	+
15	+	+	+	+	+	+
16	+	+	+	+	+	+
17	+	+	+	+	+	+
18	+	+	+	+	+	+
19	+	+	+	+	+	+
20	+	+	+	+	+	+
21	+	+	+	+	+	+
22	+	+	+	+	+	+

В результате повторного анкетирования родителей мы выяснили, что после проведенной нами работы все родители ЭГ - это 100% готовы помочь своему ребенку, не кричать и воспринимать все так, как есть; готовы не унижать своего ребенка, не обижать и не наказывать без явной причины. Что можно наглядно увидеть на рис.7.



1. помочь, не рассердившись
2. не кричать, принимать спокойно все так, как есть
3. не унижать
4. не обижать
5. не сравнивать с другими своего ребенка
6. не наказывать без явной причины

Рис. 7. Результаты анкетирования «Готовы ли к школе родители?» (Ковалева Е.С., Сеницына Е.И.) в экспериментальной группе (повторная диагностика)

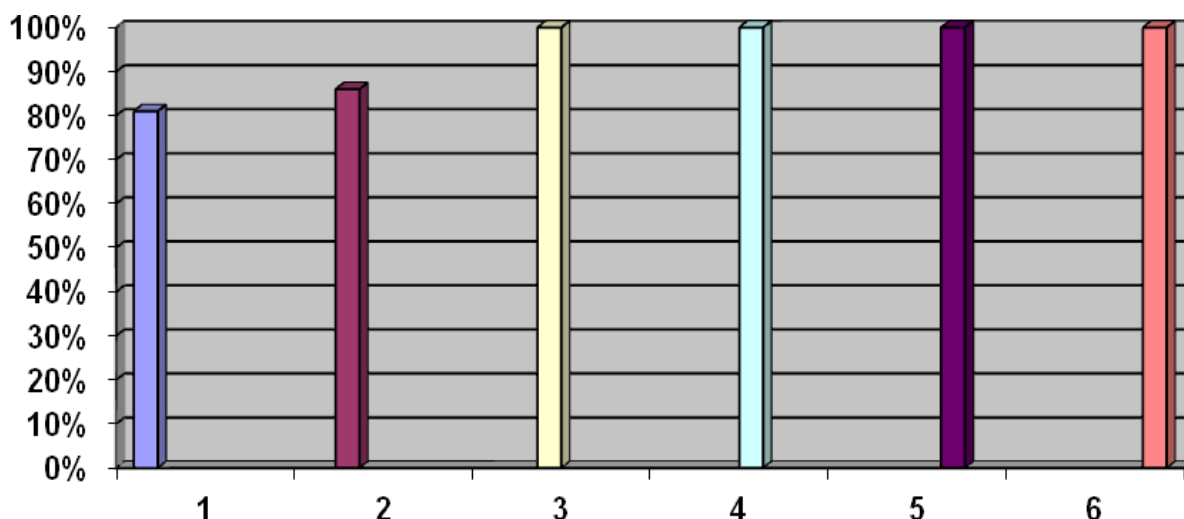
Таблица 8

Результаты анкетирования «Готовы ли к школе родители?» (Ковалева Е.С., Сеницына Е.И.). Контрольная группа (повторная диагностика)

№	Показатели готовности					
	помочь, не рассердившись	не кричать, принимать спокойно все так, как есть	не унижать	не обижать	не сравнивать с другими своего ребенка	не наказывать без явной причины
1	+	+	+	+	+	+
2	+	+	+	+	+	+
3	+	+	+	+	+	+
4	+		+	+	+	+
5	+		+	+	+	+
6	+		+	+	+	+
7	+		+	+	+	+
8	+	+	+	+	+	+
9	+	+	+	+	+	+
10	+	+	+	+	+	+
11	+	+	+	+	+	+
12	+	+	+	+	+	+
13		+	+	+	+	+
14		+	+	+	+	+

15	+	+	+	+	+	+
16	+	+	+	+	+	+
17	+	+	+	+	+	+
18		+	+	+	+	+
19		+	+	+	+	+
20	+		+	+	+	+
21	+	+	+	+	+	+
22	+	+	+	+	+	+
23		+	+	+	+	+

После анализа анкет контрольной группы мы выяснили, что в 18 семьях - это 81 % родителей готовы помочь своему ребенку не рассердившись; в 19 семьях – это 86 % готовы не кричать и воспринимать все так, как есть; все родители – это 100 % готовы не унижать своего ребенка, не обижать, и не наказывать без явной причины. Следует отметить, что результаты, полученные в ходе повторного тестирования, не отличаются от результатов первичной диагностики.



1. помочь, не рассердившись
2. не кричать, принимать спокойно все так, как есть
3. не унижать
4. не обижать
5. не сравнивать с другими своего ребенка
6. не наказывать без явной причины

Рис. 8 Результаты анкетирования «Готовы ли к школе родители?» (Ковалева Е.С., Сеницына Е.И.) в контрольной группе (повторная диагностика)

Таким образом, результаты повторного диагностического исследования позволяют сделать вывод об эффективности проведенной нами работы по

формированию психолого-педагогической компетентности у родителей будущих первоклассников.

Вывод

С целью изучения уровня психолого-педагогической компетентности родителей будущих первоклассников нами было организовано и проведено диагностическое исследование. Диагностика проводилась с родителями детей старшего дошкольного возраста. С этой целью нами было исследовано 45 семей.

На констатирующем этапе эксперимента, чтобы определить реальные потребности родителей в повышении психолого-педагогической компетентности мы использовали анкету, которая позволила определить трудности родителей в воспитании своих детей.

Результаты диагностики нам показали, что в экспериментальной группе, процент родителей с гармоничным типом составляет лишь 10%; 20% родителей практики; еще 20% родители бессильны в воспитании детей; и самая многочисленная группа родителей это родители, принадлежит к типу "теоретики". Родители этого типа показали больший интерес для посещения цикла занятий по более эффективному взаимодействию со своими детьми. Таким образом, акцент был сделан на практико – ориентированные занятия.

Нами был использован тест - опросник (ОРО) А.Я. Варги и В.В. Столина для определения родительского отношения.

В результате диагностики выявлено, что в экспериментальной группе, в семьях преобладает тип отношения «принятие-отвержение» (32%), что свидетельствует о неэффективных способах взаимодействия родителей со своими детьми.

После того, как проанализировали данные, мы увидели такую картину отношений между родителями и детьми:

-нейтральное отношение в 7 семьях, что составляет 31,5%

-отрицательное отношение в 11 семьях, что составляет 49,5%

-оптимальное отношение в 4 семьях, что составляет 18%

После анализа данных в контрольной группе, мы увидели такую картину отношений между родителями и детьми:

-нейтральное отношение в 6 семьях, что составляет 26%

-отрицательное отношение в 9 семьях, что составляет 39%

-оптимальное отношение в 8 семьях, что составляет 35%

Таким образом, мы видим, что как в экспериментальной группе, так и в контрольной большинство родителей применяют неэффективные формы отношения с ребенком.

Также, нами было проведено анкетирование по методике «Готовы ли к школе родители?» (Ковалева Е.С., Сеницына Е.И.).

В результате опроса родителей экспериментальной группы, мы обнаружили, что в 13 семьях – это 59% родителей готовы помочь своему ребенку, не рассердившись; в 15 семьях – это 68% - готовы не кричать и воспринимать все как есть; во всех семьях это 100% родители готовы не унижать ребенка, не обижать и не наказывать без каких-либо видимых причин, только потому, что они не в духе.

В результате опроса родителей контрольной группы, мы обнаружили, что в 18 семьях – это 81% родители готовы помочь своему ребенку, не рассердившись; в 19 семьях - это 86% родители готовы не кричать и воспринимать все как есть; во всех семьях это 100% родители готовы не унижать ребенка, не обижать и не наказывать без каких-либо видимых причин, только потому, что они не в духе.

Исходя, из результатов опроса родителей можно сделать вывод, что многие родители по существу не готовы к роли родителей школьников. Они испытывают опасения по поводу будущего обучения ребенка, его успехи, возможность совмещать детские игры и обучение в современной школе высокими требованиями к школьникам. Родители эмоционально реагируют

на трудности и неудачи детей в процессе обучения, как правило, не могут предложить своим детям психологическую поддержку.

Таким образом, на основании результатов исследования диагностики мы можем сделать вывод о необходимости просвещения родителей будущих первоклассников и гармонизации детско-родительских отношений с помощью цикла занятий. С этой целью в ЭГ нами организована работа в формировании навыков психолого-педагогической, родители будущих первоклассников, родители КГ не были задействованы в коррекционной программе.

Для определения результативности проведенной работы нами был проведен контрольный этап эксперимента.

После того, как проанализировали данные, мы увидели такую картину отношений между родителями и детьми в экспериментальной группе:

-нейтральное отношение в 6 семьях, что составляет 27%, по сравнению с 32% - это 7 семей при первичной диагностики;

-отрицательное отношение в 7 семьях, что составляет 32%, по сравнению с 49% - это 11 семей при первичной диагностики;

-оптимальное отношение в 9 семьях, что составляет 41%, по сравнению 18% - это 4 семьи при первичной диагностики.

В результате повторного опроса родителей контрольной группы, мы обнаружили, что показатели отношений между родителями и детьми не изменились, осталось такими же как и при первичной диагностики:

-нейтральное отношение в 6 семьях, что составляет 26%

-отрицательное отношение в 9 семьях, что составляет 39%

-оптимальное отношение в 8 семьях, что составляет 35%

Также нами было проведено анкетирование «Готовы ли к школе родители?» в экспериментальной и контрольной группе.

В результате повторного анкетирования родителей мы выяснили, что после проведенной нами работы все родители ЭГ- это 100% готовы помочь

своему ребенку, не кричать и воспринимать все так, как есть; готовы не унижать своего ребенка, не обижать и не наказывать без явной причины.

После анализа анкет контрольной группы мы выяснили, что в 18 семьях - это 81 % родителей готовы помочь своему ребенку не рассердившись; в 19 семьях – это 86 % готовы не кричать и воспринимать все так, как есть; все родители – это 100 % готовы не унижать своего ребенка, не обижать, и не наказывать без явной причины. Следует отметить, что результаты, полученные в ходе повторного тестирования, не отличаются от результатов первичной диагностики.

Таким образом, результаты повторного диагностического исследования позволяют сделать вывод об эффективности проведенной нами работы по формированию психолого-педагогической компетентности у родителей будущих первоклассников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Приоритетной целью образования в современном детском саду становится создание условий для развития личности ребенка, тех её качеств, которые необходимы для жизни в условиях открытого общества: ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и творчеству, самоконтроль, умение взаимодействовать в социуме, способность принятия собственных решений.

В связи с повышением требований к качеству дошкольного образования и уровню готовности ребенка к школе усиливается ответственность семьи как первого института социализации человека. Семья играет важную роль в психическом, физическом и педагогическом развитии ребенка, и от правильного семейного воспитания, высокого уровня компетентности родителей зависит его готовность к обучению в школе.

Проблема родительской компетентности является одной из определяющих в вопросах функционирования и развития общества. Родительская компетентность понимается как комплексная динамическая характеристика супружеской пары, которая проявляется в актуальной способности к качественному выполнению родительских функций по рождению, уходу, воспитанию и развитию детей.

Родительская компетентность - это определение, которое характеризуется таким содержанием:

- устойчивой системой («я – реальное», «я - идеальное»)
- представлением о себе как о родителях;
- наличием зрелой структуры личности;
- определенным ценностным отношением к ребенку, семье, отцовству;
- склонностью к гармоничному стилю воспитания и адекватной воспитательной позиции;
- высокоразвитым чувством личной ответственности;
- системой специфических (психолого-педагогических и морально-правовых) знаний об особенностях развития и воспитания ребенка;
- эффективной и конструктивной деятельностью на основе психологической грамотности (целесообразное использование знаний, умений и навыков для решения педагогических задач).

Сегодняшние родители являются участниками образовательного процесса, поэтому вместе с педагогом выстраивают индивидуальный образовательный маршрут ребенка. Поэтому и от родителей и от педагога требуется личный интерес и понимание результативности своего участия в процессе.

Родители – это, как правило, не профессиональные педагоги. Следовательно, педагогическую компетентность не удастся сформировать в полном объеме. Поэтому педагог должен помочь родителям осознать свои сильные и слабые стороны, научить эффективным способам взаимодействия со своим ребенком.

Очень важным является участие родителей в жизни ребенка в детском саду. Семинары, родительские собрания, родительские клубы, безусловно, дают много информации о воспитании ребенка. Но этого не достаточно. Важно использовать полученную информацию и понять, что все методы и приемы, о которых рассказывали педагоги, являются эффективными. Но не все родители будут применять в своей практике рекомендованные методы и приемы. Таким образом, важно организовать практикумы, на которых родители с детьми участвуют в разных видах деятельности. Без сомнения, эффективным будет раскрытие талантов родителей, при совместной творческой деятельности.

Важным условием развития родительской компетентности является работа по подготовке дошкольника к школьному обучению в условиях семьи.

С целью изучения уровня психолого-педагогической компетентности родителей будущих первоклассников на базе МАДОУ - детский сад № 75 нами было организовано и проведено диагностическое исследование.

На констатирующем этапе эксперимента, чтобы определить реальные потребности родителей в повышении психолого-педагогической компетентности мы использовали анкету, которая позволила определить трудности родителей в воспитании своих детей.

Результаты диагностики нам показали, что в экспериментальной группе, процент родителей с гармоничным типом составляет лишь 10%; 20% родителей практики; еще 20% родители бессильны в воспитании детей; и самая многочисленная группа родителей это родители, принадлежит к типу "теоретики". Родители этого типа показали большой интерес для посещения цикла занятий по более эффективному взаимодействию со своими детьми. Таким образом, акцент был сделан на практико - ориентированные занятия.

В контрольной группе результаты анкетирования продемонстрировали следующее: доля родителей с гармоничным типом составляет 20% всех опрошенных, 30% родителей относятся к практикам, 40% родителей

относятся к типу «теоретики», 10% родителей беспомощны в процессе воспитания своих детей.

Далее, для выявления особенностей отношения родителей к своим детям, нами был использован тест - опросник родительского отношения («ОРО») А.Я. Варги и В.В. Столина. Проанализировав данные мы увидели что, в экспериментальной и контрольной группах, большинство родителей применяют неэффективные формы отношения к ребенку.

Также, нами было проведено анкетирование по методике «Готовы ли к школе родители?» (Ковалева Е.С., Сеницына Е.И.).

Исходя, из результатов опроса родителей можно сделать вывод, что многие родители по существу не готовы к роли родителей школьников. Они испытывают опасения по поводу будущего обучения ребенка, его успехи, возможность совмещать детские игры и обучение в современной школе высокими требованиями к школьникам. Родители эмоционально реагируют на трудности и неудачи детей в процессе обучения, как правило, не могут предложить своим детям психологическую поддержку.

Таким образом, на основании результатов исследования диагностики мы можем сделать вывод о необходимости просвещения родителей будущих первоклассников и гармонизации детско-родительских отношений с помощью цикла занятий. С этой целью в ЭГ нами организована работа в формировании навыков психолого-педагогической, родители будущих первоклассников, родители КГ не были задействованы в коррекционной программе.

Для определения результативности проведенной работы нами был проведен контрольный этап эксперимента.

Результаты диагностики показывают, что в результате проведенной работы в экспериментальной группе, в семьях стал преобладать тип отношения «кооперация» (41%), что свидетельствует о проявлении родителями искреннего интереса к делам ребенка, желании помочь ему, высокой оценке способностей ребенка, гордости за него.

После того, как проанализировали данные, мы увидели такую картину отношений между родителями и детьми в экспериментальной группе:

-нейтральное отношение в 6 семьях, что составляет 27%, по сравнению с 32% - это 7 семей при первичной диагностики;

-отрицательное отношение в 7 семьях, что составляет 32%, по сравнению с 49% - это 11 семей при первичной диагностики;

-оптимальное отношение в 9 семьях, что составляет 41%, по сравнению с 18% - это 4 семьи при первичной диагностики.

В результате повторного опроса родителей контрольной группы, мы обнаружили, что показатели отношений между родителями и детьми не изменились, остались такими же как и при первичной диагностики:

-нейтральное отношение в 6 семьях, что составляет 26%

-отрицательное отношение в 9 семьях, что составляет 39%

-оптимальное отношение в 8 семьях, что составляет 35%

Также нами было проведено анкетирование «Готовы ли к школе родители?» в экспериментальной и контрольной группе.

В результате повторного анкетирования родителей мы выяснили, что после проведенной нами работы все родители ЭГ- это 100% готовы помочь своему ребенку, не кричать и воспринимать все так, как есть; готовы не унижать своего ребенка, не обижать и не наказывать без явной причины.

После анализа анкет контрольной группы мы выяснили, что результаты, полученные в ходе повторного тестирования, не отличаются от результатов первичной диагностики.

Таким образом, результаты повторного диагностического исследования позволяют сделать вывод об эффективности проведенной нами работы по формированию психолого-педагогической компетентности у родителей будущих первоклассников.

Из этого следует, что проведение практических занятий, направленных на осознание родителями своей воспитательной стратегии, формирование эффективных способов взаимодействия с детьми и повышение грамотности

родителей в области психологии детей старшего дошкольного возраста способствует формированию психолого-педагогической компетентности родителей будущих первоклассников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М, 2002.- 257с.
2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М., 2002.- 158с.
3. Байбородова Л.В. Взаимодействие педагогов и родителей в школе. - Ярославль, 1991. - 321с.
4. Бихметов Е.Ю. Взаимодействие семьи и школы в социализации индивида / Бихметов Е.Ю. / Социологические исследования. - 2014. - №16. - С. - 92.
5. Божович Л.М. Формирование личности в младшем школьном возрасте / под ред. Л.Е. Щучкина. - М.: Питер, 2010. - 304 с.
6. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве / Г.М. Бреслав. - М., 2006.- 148с.

7. Воднева Г.Д. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребенка к школе: методическое пособие / под ред. Л.Ю. Слепцовой. - Витебск: УО «ДОГ ИТК и ППР и СО», - 2009.-135с.
8. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе /П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. - М.: Просвещение, 2014. - 127 с.
9. Венгер А.Л. Психологическое развитие младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. - М., 2013.-159с.
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?- М., 2000. - 188 с.
11. Головнева Н.А., Домашенко А.С. Работа с родителями как важнейшее направление деятельности образовательной организации в современном социуме // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 4.- С.- 6.
12. Головнева Н.А. Содержательные аспекты формирования профессиональной готовности будущего учителя к взаимодействию с субъектами образовательного процесса // Вестник Нижневартковского гос. ун-та. Серия: Психологические и педагогические науки.- 2013. - №4.- С. - 8.
13. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. вузов. - 2 изд-е. - М.: Высшая школа, 2009. - 256 с.
14. Детская психология. Методические указания. Автор-составитель Р.П. Ефимкина. - Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ., 2010.- 268с.
15. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М., 2012.- 225с.
16. Инновационные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения: материалы Международной заочной научно-практической конференции. 02 июля 2013 г. / гл. ред. Баранов А.С. - Чебоксары: ЦДИП «INet», 2013. - 184 с.

17. Карнаухова М. В. Психолого-педагогическое просвещение как фактор развития педагогической культуры родителей. /Педагогическая наука: история, теория, практика №12, 2008.-170с.
18. Калейдоскоп родительских собраний: метод, разработки. Вып. 1/ под ред. Е.Н.Степанова. - М.: Сфера. 2005. - 139 с.
19. Кравченко А.И. Общая психология: учеб.пособие /А.И. Кравченко.- М.: Проспект, 2009. - 432с.
20. Кряжева И.Л. Развитие эмоционального мира детей: популярное пособие для родителей и педагогов / И.Л. Кряжева. - Ярославль, 2004.-105с.
21. Кулагина И.Ю. Возрастная психология / Учебное пособие / Кулагина И.Ю. - 4-е изд. М.: Изд-во Ун-та Российской академии образования, 2007.- 246с.
22. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции / под ред. Колесникова Л.Ф. - М., 2009.- 325с.
23. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – 320с.
24. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети: метод, пособие для воспитателей, классных руководителей. - М.: Пед. общ-во России. 2014. - 307 с.
25. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: учебник. - Москва: Гардарики, - 2000.- 375с.
26. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников / под ред. Жабина Д.И.-М., 2007.-191с.
27. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте/под ред. Висловской Т.Г. -М., 2014.- 167с.
28. Метенова Н.М. Работа с родителями на современном этапе развития образования. //Начальная школа. №12, 2010.-146с.
29. Минина А.В. Структура и содержание педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей

дошкольного возраста / Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. Ростов-на-Дону: ИПО ЮФУ, №2 (28), 2013. -С- 93-98.

30. Овчарова Р.В. Практическая психология образования / Р.В.Овчарова. - М, 2003.- 165с.

31. Особенности психического развития детей 6-7 лет / под ред. Д.Б. Эльконина, А.А. Венгера. - М., 1988. - 321с.

32. Основы психофизиологии / под ред. Ю.И. Олейникова. - М.: Инфа- М, 2008.- 325с.

33. Недвецкая М.Н.Теория и практика организации педагогического взаимодействия семьи и школы.-М.:УЦ Перспектива,2011. - 152с.

34. Педагогическая психология: Учеб, пособие для студ. сред. пед. учеб, заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 288с.

35. Сенько Ю.В. Стиль педагогического мышления в вопросах / Ю.В. Сенько. - М.: Дрофа, 2009. – 272с.

36. Семья: психология, педагогика, социальная работа / под ред. Реана А.А. – М.: АСТ, 2010. – 576с.

37. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 192с.

38. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учеб, пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / Талызина Н.Ф. _ М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 235с.

39. Талызина Н.Ф. Вопросы профессиональной компетентности учителя. - М.: Проспект. - 2009. - 214с.

40. Удалова А.С. Социальное партнерство семьи и школы // Народное образование. -2014. - № 3. – 135с.

41. Физиология развития ребенка: Руководство по возрастной физиологии / Под ред. М.М. Безруких, Д.А. Фарбер. - М.: Издательство Московского психолого-социального института, Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2010. - 768с.

42. Хрусталькова Н.А. Как стать педагогически компетентным родителем?/ Учебное пособие. - Пенза, 2008. -75 с.

43. Шнейдер Л.Б. Семья: оглядываясь вперед. – СПб.: Питер, 2013. -368с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета для родителей «Готовы ли к школе родители?»

Е.С. Ковалева, Е.И. Сеницына

Попробуйте ответить на вопросы, которые приведены ниже. Готовы ли

Вы:

- помочь, не рассердившись;
- не кричать, принимать спокойно все так, как есть;
- не унижать;
- не обижать;
- не сравнивать с другими своего ребенка;
- не наказывать без явной причины, а лишь потому, что Вы не в духе.

Уважаемые родители, если Вы набрали 6 «Да», то вы «готовы к школе».

Приложение 2

Конспекты занятий:

Занятие №1 «Готов ли мой ребенок к школе?»

Цель занятия: знакомство родителей с понятием «готовность к школе»

Задачи:

1. Познакомить участников тренинга друг с другом;
2. Снять эмоциональное и психологическое напряжение;
3. Познакомить с понятием «готовность к обучению в школе».

Оборудование: мяч, ватман, цветные маркеры.

Время: 45-60 минут

Ход занятия:

Педагог: Здравствуйте, уважаемые участники! Сегодня мы начинаем серию занятий для родителей, будущих первоклассников. Уже сейчас вы задумываетесь над многими, вопросами: - в какую школу отдать своего ребенка? Достаточно ли он развит, чтобы справляться со школьными нагрузками и усваивать обучающий материал? Сможет ли он легко и просто влиться в новый коллектив и найти себе друзей? Понравится ли ему учиться? Эти и многие вопросы волнуют родителей на пороге школы.

В течение наших занятий мы попытаемся найти ответы на волнующие нас вопросы.

Упражнение №1 «Мяч»

Цель: запомнить имена участников тренинга и снять напряжение в группе.

Материал: мячик.

Все участники становятся в круг. Ведущий бросает мячик одному из участников, при этом он называет свое имя и имя того, кому адресован мячик. Игра продолжается до тех пор, пока участники не перестанут переспрашивать друг у друга имя и не начнут быстро передавать мяч.

Упражнение №2 «Здравствуй друг»

Здравствуй друг, - здороваться за руку

как ты тут – трогаем плечо

где ты был, я скучал - за ушко

ты пришел - руки в стороны

хорошо – обнялись.

Упражнение №3 Принятие правил группы

Прежде чем мы перейдем к упражнению необходимо принять правила:

«Этот круг, в котором мы сидим, является пространством нашей группы. В этом пространстве нет ничего и никого кроме нас самих, кроме того, что мы принесли сюда в себе. Это и есть самое главное. Чтобы наше общение было эффективным, чтобы оно помогло каждому решить те задачи,

которые он перед собой поставил, необходимо правила, которые будут соблюдаться всеми:

1. активность
2. доброжелательность и уважение
3. правило «СТОП»
4. правило «Я-высказывания»
5. правило на запрет давать оценку

Анализ упражнения:

- 1 В какой степени предложенные правила ясны участникам?
- 2 Какие из новых правил оказались полезными, а какие обременительными?
- 3 Стоит ли принимать дополнительные правила или следует ограничиться традиционными?

Упражнение №4 «Ассоциации»

Цель: подготовка группы к предстоящей совместной работе и создать соответствующую обстановку и настрой.

Материалы: ватман, маркер, мяч.

Педагог предлагает участникам тренинга назвать первые ассоциации на слово «школа».

Участники быстро передают друг другу мяч и называют свои ассоциации. Педагог в этот момент фиксирует их на доске.

Игра заканчивается, когда темп выполнения задания замедлился, или участники стали повторяться. Педагог обращает внимание на доску и предлагает участникам проанализировать собранный материал.

Упражнение №5.

Цель: знакомство с понятием «готовность к школе».

Материалы: Ватман с нарисованным домом. У дома прорисован фундамент, стены и крыша. Карточки-блоки с заранее написанными качествами, входящих в определение «готовность к школе». Несколько пустых карточек блоков для самостоятельной работы родителей.

Педагог предлагает родителям определить понятие готовности к школе, рассказать, как они понимают это определение. Ответы родителей записываются на ранее приготовленных заготовках. Педагог читает мини-лекцию о трех составляющих готовности к обучению в школе (физической, интеллектуальной, социальной) и добавляет свои карточки к ответам родителей. Обратная связь родителей.

Педагог сравнивает готовность к школе с домом, у которого есть фундамент, стены и основания и предлагает распределить качества в соответствии с частями дома, с учетом того, что фундамент – это основное развитие и обучение, которое ребенок получил в дошкольном детстве. Стены – это мотивация к обучению в школе и умение учиться. Крыша – это умение родителей поддержать своего ребенка.

Родители выполняют задание. Обсуждение упражнения.

Рефлексия на выходе

- Чем полезна именно для вас данная встреча?
- Что является самым важным из того, чему вы научились в группе?
- Ваши пожелания.

Ритуал прощания

Мы завершаем наше занятие. А сейчас будем передавать мяч по кругу, и говорить теплые слова. Спасибо, мне было приятно с Вами заниматься. До следующей встречи.

Занятие №2 «Адаптация к школе. Что это такое?»

Цель занятия: знакомство родителей с понятием «адаптация к обучению в школе»

Задачи:

1. Закрепить знания, полученные на первой встрече»
2. Снять эмоциональное и психологическое напряжение;
3. Познакомить с понятием «адаптация к обучению в школе».

Оборудование: мяч, ватман, цветные маркеры.

Время: 45-60 минут

Ход занятия:

Педагог: Здравствуйте, уважаемые участники! Сегодня у нас вторая встреча. На прошлом занятии мы говорили о том, что такое готовность к школе и как определить готов ли ваш ребенок к школе. Давайте вспомним, в чем же заключается готовность к школе? Ответы родителей.

Сегодня мы продолжаем наши встречи и тема занятия «Адаптация к школе. Что это такое?»

Упражнение №1 «Снежный ком»

Цель: снять напряжение в группе.

Материал: мячик.

Все участники становятся в круг. Педагог передает по кругу мяч, называя свое имя. Второй участник называет имя предыдущего и свое. Третий участник называет имя двух первых и свое. И так далее по кругу. Последний участник круга должен повторить имена всех участников.

Упражнение №2. Мозговой штурм.

Цель: активизировать мыслительную деятельность участников тренинга, обратиться к их опыту.

Материал: мяч, ватман, маркер

Педагог: Придя, в школу жизнь ребенка меняется. Как вы думаете, что изменяется в его жизни? С чем новым приходится сталкиваться первокласснику? Ответы родителей фиксируются на ватмане. При необходимости педагог добавляет ключевые моменты (меняется режим дня, требования взрослых, возрастает доля самостоятельности и ответственности, возникает необходимость выстраивать новые социальные связи с одноклассниками и учителями и т.д.)

Педагог: Как мы видим, ребенок сталкивается с серьезными изменениями жизни. Ему приходится приспосабливаться, то есть адаптироваться, к новым условиям жизни. Этот процесс может протекать

легко, а может и достаточно болезненно, в силу ряда причин (отсутствие навыка коммуникации, ребенок не был морально подготовлен к изменениям и т.д.)

Педагог: по каким проявлениям (эмоциональным, физиологическим и т.д.) родитель может догадаться, что ребенок тяжело переживает период адаптации? Ответы родителей фиксируются на ватмане.

Упражнение №3

Цель: активизация адаптивных процессов у участников тренинга.

Материал: шарфики по числу участников.

Педагог: В жизни маленького одноклассника на первый взгляд все остается по-прежнему, но его жизнь претерпевает качественные изменения. Я предлагаю вам соприкоснуться с внутренним ощущением ребенка. Для этого посмотрите на нашу комнату, в которой мы занимаемся. Она вам хорошо знакома, мы не первый раз встречаемся здесь. А теперь, пожалуйста, завяжите глаза и исследуйте комнату закрытыми глазами в течение пяти минут. Интересно, что изменится?

В течение 5 минут участники тренинга ходят по комнате с завязанными глазами. Педагог страхует участников только в крайнем случае. Очень хорошо, если родители будут наткаться друг на друга, на различные предметы. Если кто-то из участников снимет повязку с глаз, попросить его выполнить упражнение до конца, а в период обсуждения поинтересоваться, что заставило его снять повязку.

Обсуждаются чувства и эмоции участников, что изменилось, как они стали воспринимать так хорошо знакомое пространство, когда перестали его видеть и т.д.

При обсуждении педагог подчеркивает, что ребенок сталкивается с похожими ощущениями в период адаптации.

Упражнение №4 «Письма друг к другу»

Цель: активизировать мыслительную деятельность участников тренинга, обратиться к их опыту.

Материал: листы бумаги, ручки.

Педагог предлагает родителям разделиться на две команды. Одна команда – дети, другая – родители. Каждая команда пишет письмо другой команде. «Дети» пишут «родителям» в письме то, что они ждут от них в период адаптации к школе, «родители» описывают «детям» в письме как они будут помогать им адаптироваться к школе.

Обсуждение упражнения.

Рефлексия на выходе

- Чем полезна именно для вас данная встреча?
- Что является самым важным из того, чему вы научились в группе?
- Ваши пожелания.

Ритуал прощания

Мы завершаем наше занятие. А сейчас будем передавать мяч по кругу, и говорить теплые слова. Спасибо, мне было приятно с Вами заниматься. До следующей встречи.

Занятие № 3 «Кризис семи лет»

Цель занятия: знакомство родителей с основными симптомами и этапами протекания кризиса семи лет.

Задачи:

1. Закрепить знания, полученные на первых встречах;
2. Снять эмоциональное и психологическое напряжение;
3. Познакомить с понятием «кризис семи лет»;
4. Познакомить с неэффективными и эффективными способами коммуникации.

Оборудование: мяч, ватман, цветные маркеры.

Время: 45-60 минут

Ход занятия:

Педагог: Здравствуйте, уважаемые участники! Сегодня у нас очередная встреча, посвященная не менее интересной теме «Кризис семи лет». Но для начала давайте немного разомнемся и настроимся на встречу.

Упражнение №1 «Вопрос соседу».

Цель: снять психологическое напряжение, повысить интерес участников тренинга друг к другу.

Материал: мячик.

Участники сидят в круге. Передавая мяч соседу, каждый задает любой вопрос. Примерные вопросы: Как Вы себя чувствуете? Что с Вами интересного произошло сегодня (вчера)? Чем порадовал Ваш ребенок?

Упражнение №2. Заполнение анкеты.

Участникам тренинга предлагается ответить на вопросы анкеты «Оценка особенностей поведения ребенка 6—7-летнего возраста (анкета для родителей)».

Оцените особенности поведения ребенка за последние полгода — год. Если данная особенность поведения свойственна ребенку и появилась недавно, соответствующий пункт оценивается в 2 балла; Если указанные особенности проявляются время от времени независимо от возраста - 1 балл; При их отсутствии ставится 0.

1. В последнее время (полгода - год) очень сильно изменился, стал совершенно другим.
2. Часто грубит, старается «переговорить» взрослого.
3. Забросил свои любимые игрушки и занятия, постоянно пропадает во дворе с другими ребятами.
4. Потерял интерес к детскому саду, стал ходить туда с большой неохотой.
5. Много спрашивает о школе, просит поиграть с ним в школу.
6. Предпочитает общение с более старшими по возрасту детьми и взрослыми, чем играм с малышами.

7. Стал упрямым, во всем отстаивает свое мнение.
8. Кривляется, паясничает, говорит писклявым голосом.
9. Постоянно ссорится с родителями по любому, даже незначительному поводу.
10. Стремится подражать взрослым, охотно выполняет их обязанности.

Анализ результатов:

20-11 баллов - скорее всего, трудности в воспитании ребенка обусловлены кризисом развития, необходимо пересмотреть свое отношение к нему и систему требований, иначе негативные симптомы кризиса могут стать устойчивыми чертами характера;

10-6 баллов - негативные реакции ребенка являются, скорее всего, проявлением индивидуальных особенностей и/или результатом неправильного воспитания, а не возрастного кризиса;

5-0 баллов - для этого возраста ребенок слишком спокоен, необходимо приглядеться к нему повнимательней, может быть он отстает от сверстников в своем развитии.

Участники заполняют анкеты, анализируют полученные результаты.

Педагог: Возрастные кризисы – закономерные и необходимые этапы развития ребенка. Кризис – это этап качественного изменения личности ребенка и характеризуется формированием нового образования. На этапе кризиса семи лет происходит изменение типа отношения с взрослыми и сверстниками, смена одного вида деятельности другим (игра, которая является основным видом деятельности в дошкольном возрасте, сменяется стремлением учиться, узнавать новое в 7-8 лет).

Кризисы занимают относительно короткое время: несколько месяцев, год, редко два года.

Негативная симптоматика кризиса: негативизм, упрямство, строптивость и др. Наряду с этим появляются специфические для данного возраста особенности: нарочитость, нелепость, искусственность поведения; паясничанье, вертлявость, клоунада. Ребенок ходит «вертлявой» походкой,

говорит писклявым голосом, корчит рожицы, строит из себя шута. Конечно, детям любого возраста (да порою и взрослым) свойственно говорить глупости, шутить, передразнивать, подражать животным и людям - это не удивляет окружающих и кажется смешным. Напротив, поведение ребенка в период кризиса семи лет имеет нарочитый, шутовской характер, вызывает не улыбку, а осуждение.

Какие выводы мы должны сделать?

1. Кризисы развития неизбежны и в определенное время возникают у всех детей, только у одних кризис протекает почти незаметно, сглаженно, а у других бурно и очень болезненно.

2. Независимо от характера протекания кризиса, появление его симптомов говорит о том, что ребенок стал старше и готов к более серьезной деятельности и более «взрослым» отношениям с окружающими.

3. Главное в кризисе развития не его негативный характер (как уже говорилось, трудности в воспитании могут быть почти незаметны), а изменения в детском самосознании - формирование внутренней социальной позиции.

4. Проявление кризиса в 6-7-летнем возрасте говорит о социальной готовности ребенка к обучению в школе.

Обратная связь родителей.

Упражнение №3 «Что радует и что огорчает меня в моем ребенке»

Цель: осознать не эффективные способы коммуникации.

Каждый участник составляет таблицу

Что радует в поведении ребенка	Что огорчает в поведении ребенка

Обсуждение:

- Что чувствует сам ребенок по поводу своего поведения?
- Ваши действия в ситуации, когда поведение ребенка Вас не радует?

- Приходится ли менять Вам свое поведение, если изменяется поведение ребенка?

Упражнение №4 «Я-высказывание», «Ты-высказывание».

Цель: сформировать новые эффективные способы взаимодействия родителей с детьми.

Педагог дает понятие о приемах и способах выражения взрослыми своих чувств и эмоций посредством языков «Я-высказывание» и «Ты-высказывание».

«Ты-высказывание» содержит в себе негативную оценку другого человека, часто обвинение, что вызывает сопротивление и протест (Прекрати разговаривать!, Немедленно уберись в комнате!). Высказывания такого рода отрицательно влияют на самооценку и уровень притязаний другого человека.

«Я-высказывание» - это сообщение о ваших чувствах, оно редко вызывает протест, потому что не содержит обвинения. «Я-высказывание» предполагает в общении с ребенком позицию «на равных», вместо позиции «сверху». В этих высказываниях Вы отстаиваете свои интересы, но при этом не оказываете давления на другого человека. (Я недоволен тем, что комната не убрана. Что можно сделать, чтобы ее убрать?)

Педагог предлагает участникам тренинга разбиться на пары «Родитель-ребенок» и разыграть ситуации применяя технику «Я-высказывание» и «Ты-высказывание».

Проблема	Ты - сообщение (слово обостряет, обижает, ранит)	Я - сообщение (слово смягчает, щадит, оберегает)
Родитель устал	Ты меня утомил. Отстань от меня.	Я очень устал. Мне хочется отдохнуть.
У ребенка замечание (двойка) в дневнике	Ты – бездельник! Вечно ты меня расстраиваешь!	Я огорчен. Мне неловко за тебя.
Сын (дочь) не может выполнить домашнее задание.	О чем ты только думаешь? Неужели тебе трудно запомнить?	Давай вместе разберемся. Я надеюсь, что у тебя при старании все

	Ты меня в могилу сведешь.	получится.
Ребенок грубо ответил Вам на замечание.	Когда ты научишься разговаривать с родителями?	Мне больно это слышать. Я думаю, что ты просто поторопился.

Обсуждение и анализ упражнения.

Рефлексия на выходе

-Чем полезна именно для вас данная встреча?

-Что является самым важным из того, чему вы научились в группе?

-Ваши пожелания.

Ритуал прощания

Мы завершаем наше занятие. А сейчас будем передавать мяч по кругу, и говорить теплые слова. Спасибо, мне было приятно с Вами заниматься. До следующей встречи.

Занятие №4.

Цель: формирование навыка установления теплых и доверительных отношений, умения оказывать психологическую поддержку партнеру по общению.

Задачи:

1. Развивать умение проявлять доброжелательность к другим людям.
2. Развивать навык доверия окружающим, проявления заботы о ближнем.

Оборудование: клубок ниток, магнитофон, запись веселой музыки, стулья, шарфики и платки, плотная бумага формата А4, карандаши, фломастеры.

Время проведения: 1,5 часа

Ход занятия.

Упражнение №1 «Паутинка».

Цель: знакомство участников тренинга друг с другом.

В руках у педагога - клубочек пушистой пряжи. Начиная знакомство, ведущий называет свое имя, обматывает конец нити вокруг своей ладони и перекачивает клубок кому-нибудь из детей. Каждого ребенка ведущий просит не только назвать свое имя, но и рассказать о своей маме (папе), для того, чтобы по описанию можно было угадать, кто из сидящих в кругу людей - его родитель. Можно задавать разные вопросы, например:

- Какая твоя мама?
- Что она любит делать?
- Что ей нравится, что ей не нравится?

Взрослый, в руках которого оказался клубочек, рассказывает о своем ребенке. Прежде, чем перекачать клубочек следующему рассказчику, каждый член группы обматывает нитью свою ладонь так, чтобы “паутина” была более-менее натянута. Когда клубок возвращается к ведущему, он спрашивает: “На что похоже то, что у нас получилось?”. Ответов бывает много - сеть, паутина, звездочка, грибница и т.д. Ведущий обращает внимание группы на то, что в жизни наши взаимоотношения с близкими и друзьями напоминают подобное переплетение нитей.

В конце упражнения клубок сматывается в обратном порядке, при этом необходимо еще раз повторить все имена, чтобы участники запомнили их.

Упражнение №2 «Давайте поздороваемся».

Цель: снятие эмоционального напряжения, настройка участников на дальнейшую работу.

Участники тренинга свободно двигаются по комнате под веселую музыку. Ведущий предлагает им поздороваться плечиками, носами, руками, пятками и т.д.

Упражнение №3 «Слепой и поводырь».

Цель: развитие навыка доверия окружающим, проявления заботы о ближнем.

Участники разбиваются на пары. Важно, чтобы пара состояла из взрослого и ребенка. Один участник будет слепым - ему завязывают глаза. Второй - его поводырем, старающимся аккуратно и бережно перевести слепого человека через дорогу с оживленным движением.

Ведущий расставляет в комнате стулья и какие-то другие вещи таким образом, чтобы они мешали свободно перейти с одной стороны помещения на другую. Если есть еще желающие принять участие в игре, то они могут создавать «баррикады» из своих тел, расставив руки и ноги и замерев в любом месте комнаты.

Задача проводника - аккуратно перевести слепого на другую «сторону шоссе» (где это место, договоритесь заранее), оберегая его от столкновений с различными препятствиями. После того как задача будет выполнена, обсудите с ребенком, легко ли ему было в роли слепого, доверял ли он проводнику, его заботе и умению, какие чувства испытывал. В следующий раз пусть он попробует себя в роли проводника - это научит его заботе и вниманию к другому человеку.

Трудным может быть для детей объяснение со «слепым» человеком, так как фразы типа: «А теперь ставь ногу вот сюда» - ему ни о чем не говорят. Обычно ребенок осознает это через какое-то время и его общение со «слепым» в следующий раз уже будет более эффективным, так что полезно проводить такие игры не по одному разу.

Примечание. В этой игре «проводник» может контактировать со «слепым» разными способами: говорить о том, что нужно делать, или просто вести его за собой, поднимая ногу «слепого» на нужную высоту, чтобы перешагнуть преграду. Можете чередовать эти варианты, введя запрет на один из них, тренируя, таким образом, владение то вербальными (речевыми), то невербальными средствами общения. Если ваш «слепой» норовит самостоятельно пройти весь путь, игнорируя помощь проводника, то в следующий тур постарайтесь ухудшить его ориентацию в пространстве,

расставив по-другому препятствия и раскрутив на месте ребенка после того, как ему завязали глаза.

Упражнение №4 «Мама и ребенок»

Цель: развитие навыка доверия окружающим, проявления заботы о ближнем.

Участники разбиваются по парам, в которых исполняют роли матери и ребенка. «Мама» должна выразить чувства к «ребенку», прикасаясь к его телу (от головы до ног) при этом необходимо сопровождать свои действия ласковыми словами. Через три минуты нужно поменяться ролями.

Провести обсуждение, кем понравилось больше быть - ребенком или матерью? Почему?

Упражнение №5 «Соломинка на ветру».

Цель: развитие навыка доверия окружающим, проявления заботы о ближнем.

Все взрослые встают в круг, вытягивают руки ладонями вперед. Выбирается «соломинка» из детей. Она встает в круг с завязанными глазами. По команде взрослого: «Не отрывай ноги от пола и падай назад» участники осторожно передают «соломинку» по кругу.

Упражнение №6 «Открытка».

Цель: развитие толерантности и умения проявлять доброжелательность.

Инструкция: каждый участник складывает лист бумаги пополам, кладет на внешнюю сторону «открытки» свою ладонь, обводит ее карандашом и пишет внутри «руки» свое имя. Открытки одновременно передаются соседу слева, который должен написать или нарисовать что-нибудь внутри. Открытки передаются до тех пор, пока каждый не напишет по предложению остальным.

Рефлексия на выходе

-Чем полезна именно для вас данная встреча?

-Что является самым важным из того, чему вы научились в группе?

-Ваши пожелания.

Ритуал прощания

Мы завершаем наше занятие. А сейчас будем передавать мяч по кругу, и говорить теплые слова. Спасибо, мне было приятно с Вами заниматься. До следующей встречи.

Занятие №5.

Цель: формирование навыка эффективной коммуникации.

Задачи:

1. Учить устанавливать доброжелательные отношения друг с другом.
2. Развивать навыки невербального общения.

Оборудование: листы бумаги формата А4, наборы цветных карандашей по числу пар, скотч или кнопки для крепления рисунков, магнитофон и кассета с записью спокойной музыки.

Время проведения: 1,5 часа

Ход занятия.

Упражнение №1 «Делай как я».

Цель: знакомство участников между собой, снятие эмоционального напряжения, настрой участников на дальнейшую работу.

Участники встают в круг. Каждый участник выходит в центр круга, называет свое имя и, совершая какое-нибудь движения, называет свое качество. Например: «Меня зовут Аня. Я – веселая. Делай как я (прыгает на одной ножке)». Остальные участники круга повторяют показанное движение.

Упражнение №2 «Договорись взглядом».

Цель: развитие навыков невербальной коммуникации.

Инструкция: сейчас каждый из вас мысленно выберет себе партнера. Вам нужно будет договориться с ним глазами и одновременно встать со стульев (или поменяться местами, если участники не сидят, а стоят в кругу). Помните, пожалуйста, что кивать головой, подмигивать, махать руками запрещается.

Примечание ведущему: если упражнение идет легко, то после его завершения можно просто предложить обобщить, какие наши действия способствуют установлению контакта. Однако, довольно часто в группе есть дети, которые не могут включиться в эту игру. В этом случае игра приостанавливается, и анализ проводится сразу.

Упражнение №3 «Я тебя вижу».

Цель: развитие навыков внимательности и эффективной коммуникации.

Участники разбиваются на пары. В течение трех минут они взаимодействуют как хотят. По сигналу ведущего партнеры встают друг к другу спиной так. Задача каждого участника как можно подробнее описать внешность своего партнера.

Упражнение №4 «Рисунок вдвоем».

Цель: развитие навыков коммуникации.

Инструкция: сейчас вы будете работать в парах родитель – ребенок. Я предлагаю каждой паре нарисовать рисунок, который будет называться “Наш дом”. Бумага и карандаши уже лежат на столах, найдите, пожалуйста, себе место (за каждым столом работает только одна пара). У вас есть 15 мин., чтобы выполнить задание, но вам нельзя договариваться о том, что вы будете рисовать, и вообще говорить друг с другом! После того, как все закончат, каждая пара представит свое произведение.

Во время выполнения упражнения ведущий может включить спокойную музыку.

На представлении работ (15 мин.) ведущий просит ребенка рассказать, как был нарисован рисунок, кто был инициатором идей, что помогало или мешало работе, каким образом договаривались о прорисовке деталей. Обсуждаются также те особенности взаимодействия родителей и детей, которые проявлялись на различных этапах выполнения задания: сотрудничество, соперничество, ориентация на интересы партнера или их игнорирование.

Рефлексия на выходе

-Чем полезна именно для вас данная встреча?

-Что является самым важным из того, чему вы научились в группе?

-Ваши пожелания.

Ритуал прощания

Мы завершаем наше занятие. А сейчас будем передавать мяч по кругу, и говорить теплые слова. Спасибо, мне было приятно с Вами заниматься. До следующей встречи.

Занятие №6.

Цель: профилактика конфликтов в детско-родительских отношениях.

Задачи:

1. Учить навыкам эффективной коммуникации в конфликтных ситуациях.

2. Развитие навыков доброжелательного общения в семье.

Оборудование: мяч, нитки, листы бумаги формата А4, наборы цветных карандашей или мелков, ручки.

Время проведения: 1,5 часа

Ход занятия.

Упражнение №1 «Обнимашки»

Цель: снятие эмоционального напряжения, настрой участников на дальнейшую работу.

Берется мячик, который зажимается между подбородком и грудью.

Задача: по кругу без рук передать мяч соседу. Для соревновательности можно создать две команды.

Упражнение №2 «Лебедь, рак и щука».

Цель: обучению навыкам эффективной коммуникации в конфликтной ситуации.

Участники делятся на тройки. Каждая тройка обвязывается крепкой ниткой так, чтобы участники могли совершать движения только вместе. Каждому участнику тройки дается свое задание. Например, пройти из одного

угла комнаты в другое, посидеть на стуле и т.д. Задача участников: не произнося ни слова выполнить все задания.

Обсуждение.

Упражнение №3 «Война».

Цель: развитие навыков эффективной коммуникации.

Участники разбиваются на пары. Каждой паре выдается по три листка и двум цветным карандашам разного цвета. Каждый лист разделяется полосой на две равные части. Задача участников:

1. Повоевать на листке. Участники стремятся закрасить поле противника своим карандашом и одновременно не дать своему партнеру закрасить свое поле. Приветствуются самые разнообразные способы защиты.
2. Подружиться. Участники рисуют общий рисунок.
3. Сделать подарок. Участники рисуют друг другу подарки.

Обсуждение.

Упражнение №4 «... зато ты».

Цель упражнения: создание положительной атмосферы в группе

Каждый из участников подписывает свой лист и пишет на нем один какой-то свой недостаток, затем передает свой лист другим участникам. Они пишут на его листе «... зато ты...» и далее какое-то положительное качество этого человека: все, что угодно (у тебя очень красивые глаза, ты лучше всех рассказываешь анекдоты). Родители помогают своим детям писать характеристики другим участникам.

В конце выполнения задания каждому участнику возвращается его лист.

Рефлексия на выходе

-Чем полезна именно для вас данная встреча?

-Что является самым важным из того, чему вы научились в группе?

-Ваши пожелания.

Ритуал прощания

Мы завершаем наше занятие. А сейчас будем передавать мяч по кругу, и говорить теплые слова. Спасибо, мне было приятно с Вами заниматься. До следующей встречи.

Занятие №7

Цель: оптимизация детско-родительских отношений.

Задачи:

1. закрепить полученные, на занятиях знания.
2. закрепить умение выбирать продуктивную стратегию общения осознанно и компетентно.

Оборудование: магнитофон, запись веселой музыки, кассета с записью спокойной музыки, свеча, зажигалка, листы бумаги формата А4, ручки.

Время проведения: 1,5 часа

Ход занятия.

Упражнение №1 «Молекулы»

Цель: снятие эмоционального напряжения, настрой участников на дальнейшую работу.

Участники тренинга свободно и хаотично двигаются по комнате под веселую музыку. По сигналу педагога участники собираются в пары, тройки, четверки и т.д.

Упражнение №2 «Семейная история»

Цель: укрепление семейных взаимоотношений.

Для проведения этой игры детям и родителям на предыдущем занятии было дано задание - принести такой предмет, который уже давно хранится в их семье и является его гордостью. Это может быть фотография, старинный документ, награда, ценный предмет (или его рисунок) и т.д. Семейные реликвии должны лежать в пакетах или сумках (что бы их никто не видел).

Сидя в кругу, каждой семье дается возможность продемонстрировать принесенный предмет и рассказать о нем.

Примерные вспомогательные вопросы ведущего:

1. Узнал ли ты при подготовке к этой игре, что-нибудь новое о своей семье?
2. Кем из своих предков ты больше всего гордишься?
3. Чем вы гордитесь в своей семье?

Упражнение №3 «Семейные заповеди».

Цель: укрепление семейных взаимоотношений.

Участникам предлагается написать список семейных заповедей (обычаев, правил, установок, запретов, привычек, взглядов, которых придерживаются все члены семьи). Затем участники обмениваются написанным по кругу. Как показывает опыт, родителям интересно знать, какова семейная жизнь других людей. Это позволяет сравнить свои представления о ней с представлениями других.

Педагог предлагает поделиться высказываниями о том, какие заповеди их удовлетворяют, а какие – нет.

Упражнение №4 «Последняя встреча».

Цель: рефлексия полученного опыта.

Педагог: Встаньте, пожалуйста, в большой круг. Я включу музыку, а вы закройте глаза, сделайте три спокойных вдоха и выдоха. Представьте себе, что наши встречи в группе закончились, вы идете домой. Вспомните, какими вы пришли на первое занятие, чего ожидали от группы. Вспомните самые неожиданные, самые смешные, самые трогательные моменты. Подумайте о том, что вы не сказали группе, но хотели бы сказать. Через минуту у вас будет возможность это сделать (пауза). Сделайте глубокий вдох, откройте глаза и скажите это.

Примечание ведущему: к этому моменту нужно зажечь свечу. Ведущий говорит слова благодарности кому-то из участников и передает ему горящую свечу. Когда выскажутся все желающие, и свеча побывает в руках у каждого члена группы, ведущий произносит заключительные слова, протягивает свечу на ладони в центр круга, жестами просит группу подойти ближе и единым выдохом задуть свечу.

Приложение 3

Сводная таблица результатов экспериментальной группы по тесту -
опроснику «ОРО»

№ п/п	1. шкала принятие- отвержение		2. шкала кооперация		3. шкала симбиоз		4. шкала авторитарный		5. шкала инфантилизация	
	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после
1	22	25	3	5	5	3	4	2	4	3
2	10	9	2	5	3	6	7	5	5	3
3	17	18	7	8	4	5	3	2	2	5
4	7	10	4	5	7	6	4	3	5	4
5	15	18	7	8	4	3	5	4	4	3
6	14	10	4	5	7	6	4	3	5	3
7	16	14	3	4	4	3	4	3	8	7
8	15	14	7	8	4	3	4	3	3	2
9	27	20	4	7	4	3	5	3	4	3
10	17	15	4	7	6	4	4	3	4	3
11	12	13	4	7	5	4	4	3	8	4
12	15	17	5	6	4	6	5	4	8	3
13	25	20	4	8	4	3	5	4	4	3
14	24	20	3	8	3	4	4	3	5	3
15	19	20	7	8	4	3	4	3	5	3

16	31	25	3	4	4	3	4	2	4	3
17	10	14	1	3	3	5	7	6	5	4
18	27	18	3	4	3	6	3	2	4	3
19	10	12	2	3	2	3	7	5	5	4
20	13	14	1	2	3	4	7	6	5	4
21	26	19	3	4	4	6	3	2	4	3
22	10	12	3	4	3	4	5	4	8	6

Приложение 4

Сводная таблица результатов контрольной группы по тесту - опроснику
«ОРО»

№ п/п	1. шкала принятие- отвержение		2. шкала кооперация		3. шкала симбиоз		4. шкала авторитарный		5. шкала инфантилизация	
	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после
1	19	20	7	8	4	4	3	1	4	3
2	26	24	4	4	4	4	4	3	5	4
3	25	24	4	4	4	4	3	3	4	4
4	15	15	4	4	4	4	5	4	8	7
5	20	19	5	5	7	7	3	2	4	4
6	18	20	8	8	3	4	1	1	3	3
7	23	25	5	5	4	4	3	2	4	4
8	19	20	7	7	4	4	2	2	3	3
9	20	20	8	8	4	4	2	2	3	3
10	15	14	5	5	6	7	2	2	4	4
11	10	12	2	2	2	2	6	6	5	5
12	25	24	4	4	4	4	3	2	4	4
13	19	15	8	8	4	4	1	1	3	3
14	17	17	4	4	6	6	2	2	3	3
15	20	15	7	7	4	4	2	2	3	3
16	24	24	4	4	4	4	3	2	3	3
17	15	17	4	4	6	7	2	2	4	4
18	27	27	4	3	3	4	2	2	3	3
19	19	20	7	7	4	4	3	2	3	3
20	10	12	3	3	3	3	6	6	6	5
21	15	15	2	2	3	3	6	6	5	5
22	20	20	8	8	4	4	2	2	3	3
23	15	15	4	4	4	4	5	4	8	7

Приложение 5

Сводная таблица результатов экспериментальной контрольной групп по тесту - опроснику «ОРО» (повторная диагностика)

№ п/п	1. шкала принятие- отвержение		2. шкала кооперация		3. шкала симбиоз		4. шкала авторитарный		5. шкала инфантилизации	
	эГ	кГ	эГ	кГ	эГ	кГ	эГ	кГ	эГ	кГ
1	25	20	5	8	3	4	2	1	3	3
2	9	24	5	4	6	4	5	3	3	4
3	18	24	8	4	5	4	2	3	5	4
4	10	15	5	4	6	4	3	4	4	7
5	18	19	8	5	3	7	4	2	3	4
6	10	20	5	8	6	4	3	1	3	3
7	14	25	4	5	3	4	3	2	7	4
8	14	20	8	7	3	4	3	2	2	3
9	20	20	7	8	3	4	3	2	3	3
10	15	14	7	5	4	7	3	2	3	4
11	13	12	7	2	4	2	3	6	4	5
12	17	24	6	4	6	4	4	2	3	4
13	20	15	8	8	3	4	4	1	3	3
14	20	17	8	4	4	6	3	2	3	3
15	20	15	8	7	3	4	3	2	3	3
16	25	24	4	4	3	4	2	2	3	3
17	14	17	3	4	5	7	6	2	4	4
18	18	27	4	3	6	4	2	2	3	3
19	12	20	3	7	3	4	5	2	4	3
20	14	12	2	3	4	3	6	6	4	5
21	19	15	4	2	6	3	2	6	3	5
22	12	20	4	8	4	4	4	2	6	3