

Оглавление

Глава 1. Теоретические особенности детско-родительских отношений в неполных семьях в аспекте психологии.....	8
1.1. Понятие детско-родительских отношений и их характеристики.....	8
1.2. Детско-родительские отношения в неполных семьях.....	18
1.3. Оптимизация детско-родительских отношений в неполных семьях.....	27
Глава 2. Эмпирическое исследование детско-родительских отношений в неполных семьях.....	33
2.1. Методы и организация исследования.....	33
2.2. Анализ результатов исследования.....	43
2.3. Программа психологической оптимизации детско-родительских отношений.....	57
2.4. Анализ и интерпретация результатов исследования.....	67
Заключение.....	71
Список использованной литературы.....	74
Приложение 1.....	78

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность изучения проблемы. Важнейшим институтом социализации подрастающего поколения является родительская семья. Именно в семье формируются основы характера человека, его отношения к труду, моральным и культурным ценностям. Семья была и остается важнейшей социальной средой формирования личности и основой в психологической поддержке и воспитании.

□ «Нет практически ни одного социального или психологического аспекта поведения детей, который не зависел бы от их семейных условий в настоящем или прошлом» [23].

Семья на протяжении длительного времени играет одну из определяющих ролей в формировании личности ребенка, однако на каждом возрастном этапе роль и значение семьи меняются и имеют свои специфические особенности.

По сравнению с другими институтами социализации у семьи есть свои особенности. Прежде всего, семейные взаимоотношения имеют свою историю, накопленный опыт общения, родительских воздействий, иногда ошибок и просчетов, совершенных родителями на прежних этапах воспитания.

Семья является разновозрастной группой, в которой ребенок приобретает опыт общения и взаимодействия с людьми разных поколений, разного пола [8].

Серьезные социально-экономические и духовно-нравственные трудности нашей жизни являются существенным фактором, который дестабилизирует традиционные семейные отношения.

Семейная жизнь сложилась с давних пор так, что родительские обязанности делятся между отцом и матерью, и притом делятся

неравномерно, но огромные проблемы в воспитании ребенка возникают с увеличением числа неполных семей и ныне не являются редкостью одинокая мать, разведенные родители.

А.С. Макаренко придавал особое значение структуре семьи. Он ввел понятие “полная” и “неполная семья”, понимая под этим семью, которая не имеет отца или матери. От того, какая по структуре семья, зависит и воспитание, и успешная социализация ребенка. Дети из неполных семей, как правило, более ранимы, имеют ряд комплексов, мама обеспокоена своим социальным положением разведенной женщины. Мать не имеет психологической поддержки, ей не с кем разделить ответственность за своего ребенка. Она все проблемы взваливает на свои плечи. В результате — депривация ребенка и матери.

В последнее время проблемы, связанные с семьей, приобретают всё большую актуальность в обществе. Современная семья претерпела серьезные изменения: уменьшился её размер и количество детей, не столь велики стали роли старшего брата и сестры, не безоговорочно влияние старшего поколения. Но самое главное то, что резко возросло количество разводов — распадается почти каждый второй брак. А ведь развод — это сильное потрясение для всех членов семьи, и в первую очередь, для детей.

Много говорят и пишут о сложностях неполной семьи. Но полнота семьи ещё не гарантирует воспитательных успехов, а неполнота не означает, что в ней обязательно будет масса трудностей.

Дети в полных и неполных семьях развиваются по одинаковым биологическим и психологическим закономерностям, на них распространяются одни и те же нормы воспитания. Общеизвестная разница заключается в том, что на одной стороне более благоприятные условия развития, чем на другой. Но и это относительно. Жизнь ребёнка только с матерью или только с отцом развивает в нём такие качества, которые невозможно найти у других детей. Приведут ли они к хорошему или плохому результату, зависит от целого ряда факторов.

Проблема исследования связана с противоречиями, обусловленными:

- уменьшением размера семьи и количеством детей в ней, снижением роли старшего брата и сестры, неоднозначностью влияния старшего поколения, с одной стороны, а с другой – возрастанием сложностей социализации;

- резким возрастанием количества разводов и беззащитностью детей в ситуациях распада семьи.

Цель работы — теоретически обосновать и опытным путем проверить эффективность оптимизации детско-родительских отношений в неполной семье.

Объектом работы является детско-родительские отношения.

Предметом исследования является оптимизация детско-родительских отношений в неполной семье.

Гипотеза если проводить психолого-педагогическую работу с неполными семьями по оптимизации детско-родительских отношений, то развитие детей в таких семьях будет более гармоничным.

Задачи исследования:

- 1) раскрыть понятие детско-родительских отношений и их характеристику;
- 2) охарактеризовать детско-родительские отношения в неполных семьях;
- 3) изучить влияние детско-родительских отношений на развитие ребенка;
- 4) провести исследование детско-родительских отношений в полных и неполных семьях;
- 5) разработать и апробировать программу коррекции детско-родительских отношений в неполных семьях;
- 6) определить результативность предложенных коррекционных мероприятий.

Методы исследования:

1) Методика диагностики родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).

Тест-опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление

родительского отношения. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

2) Методика Рене Жиля. Данная методика позволяет выявить конфликтные зоны в системе межличностных отношений ребенка, давая тем самым возможность, воздействуя на эти отношения, влиять на дальнейшее развитие личности ребенка.

3) Тест «Рисунок семьи»: данная методика направлена на выявление эмоциональных проблем и трудностей взаимоотношений в семье. Это «высокоинформативное средство познания личности ребенка, отражающее то, как ребенок воспринимает себя и других членов семьи, какие чувства он переживает в семье».

4) Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР)

Опросник содержит вопросы, рассчитанные на семьи с различным составом и жизненным опытом, а утверждения подходят и отцу, и матери.

В опроснике содержится 10 шкал и равное количество вопросов на каждую шкалу, кроме двух, которые могут считаться базовыми в детско-родительских отношениях.

Практическая значимость работы состоит в том, что изучение проблемы детско-родительских отношений позволит оптимизировать отношения между родителями и детьми в неполных семьях.

Теоретическая значимость работы в том, что отношения между родителями и детьми достаточно важный момент в воспитании детей, становления их как личностей в социуме.

База исследования: МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа №14».

Всего в исследовании приняли участие: 20 детей в возрасте от 7 до 9 лет из неполных семей и их родители (мать/отец – 20 человек) и 20 детей в возрасте от 7 до 9 лет из полных семей (мать/отец – 20 человек).

Испытуемые являлись учениками 1-3-х классов и были разделены на 2 группы. В экспериментальную группу входили дети из неполных семей, а в контрольную дети из полных семей.

Глава 1. Теоретические особенности детско-родительских отношений в неполных семьях в аспекте психологии

1.1. Понятие детско-родительских отношений и их характеристики

Семейные отношения, в которые непосредственно включён ребёнок – это детско-родительские отношения. Значимость этих отношений привлекает внимание специалистов различных школ и направлений, но научная психология и педагогика значительно отстаёт от практики. Ведущие отечественные теоретические подходы подчёркивают решающую роль отношений с близким взрослым для развития ребёнка, но сами эти отношения не являются предметом исследования, ни в деятельностном, ни в культурно-историческом подходе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.). Наряду с этим, клиническими психологами (А.Я. Варга, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер и др.) накоплен огромный опыт работы в сфере детско-родительских отношений.

□ Содержание понятия «детско-родительские отношения» в психолого-педагогической литературе однозначно не определено. Во-первых, оно представляется как подструктура семейных отношений, включающая в себя взаимосвязанные, но неравнозначные отношения: родителей к ребёнку - родительское (материнское и отцовское) отношение; и отношение ребёнка к родителям. Во-вторых, эти отношения понимают как взаимоотношение, взаимовлияние, активное взаимодействие родителя и ребёнка, в котором ярко проявляются социально-психологические закономерности межличностных отношений (Н.И. Буянов, А.Я. Варга, А.И. Захаров, О.А. Карбанова, А.Г.Лидерс, И.М. Марковская, А.С. Спиваковская, Т.В. Якимова и др.). В зарубежной психологии специфика детско-родительских отношений традиционно исследуется в рамках психоаналитического (З. Фрейд, Э. Эриксон, Д. Винникот, Э. Берн и др.),

бихевиористского (Дж. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура и др.) и гуманистического (Т. Гордон, К. Роджерс, Дж. Байярд, В. Сатир и др.) направлений.

Недостаточная разработанность понятий, отсутствие ясного понимания и четкой формулировки приводят к терминологическим разночтениям. Тем не менее, ясно, что детско-родительские отношения - один из видов человеческих отношений. Но эти отношения отличаются от всех других видов межличностных отношений и, в этом смысле, они достаточно специфичны. Е.О. Смирнова, раскрывая специфику детско-родительских отношений, считает, что, во-первых, они характеризуются сильной эмоциональной значимостью как для ребенка, так и для родителя. Во-вторых, имеет место амбивалентность в отношениях родителя и ребенка. Эта двойственность выражается, например, в том, с одной стороны, родитель должен позаботиться о ребенке, а с другой - научить его заботиться о себе самому [3].

□ На двойственность в детско-родительских отношениях указывает в своей эпигенетической концепции и Э.Эриксон, называя ее «двойственной интенцией», которая совмещает в себе чувственную заботу о нуждах ребенка с чувством полного личного доверия к нему, и лишь сам ребенок устанавливает необходимый баланс между требованиями родителей и своей инициативой [1]. А.С. Спиваковская пишет о внутренней конфликтности детско-родительских отношений: взрослеющий ребенок стремится к отделению от родителей, которые всячески пытаются его удержать возле себя, при этом желая его развития и взросления. И наконец, существенная особенность детско-родительских отношений заключается в постоянном их изменении с возрастом ребенка и неизбежном отделении ребенка от родителей [2].

Основываясь на работах отечественных исследователей (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев), детско-родительские отношения можно определить

как избирательную в эмоциональном и оценочном плане психологическую связь ребенка с каждым из родителей, выражающуюся в переживаниях, действиях, реакциях, связанную с возрастными-психологическими особенностями детей, культурными моделями поведения, собственной жизненной историей, и определяющую особенности восприятия ребенком родителей и способ общения с ними. То есть, детско-родительские отношения рассматриваются как субъективное осознание человеком любого возраста характера отношений со своими матерью и отцом [4] .

Таким образом, анализ работ специалистов позволяет выявить следующие характеристики детско-родительских отношений: относительная непрерывность и длительность во времени; эмоциональная значимость для ребенка и родителей; амбивалентность в отношениях (баланс полярных позиций); изменчивость отношений в зависимости от возраста ребенка; потребность родителей в заботе о ребенке; принятие родителями на себя ответственности за ребёнка.

□ Характер и степень влияния на ребенка определяет множество отдельных факторов и прежде всего личность самого родителя как субъекта взаимодействия:

- его пол (тот же, что и у ребенка, или противоположный);
- возраст (юная, несовершеннолетняя мать, пожилой родитель, родитель позднего ребенка);
- темперамент и особенности характера родителя (активный, нетерпеливый, вспыльчивый, властный, снисходительный, небрежный, сдержанный и др.);
- религиозность;
- национально-культурная принадлежность (европейская, английская, немецкая, японская, американская и другие модели воспитания);
- социальное положение;
- профессиональная принадлежность;

- уровень общей и педагогической культуры [5] .

В отечественной психологии уделялось много внимания понятию детско-родительских отношений. «Семья, являясь первичной социальной средой», - пишет в своих исследованиях В.Н.Дружинин, «в которой человек живет, как в коконе, первую четверть (если повезет) жизни», оказывает огромное влияние на развитие человека [6]. Значение семьи в целом велико, и на личность ребенка и, соответственно, на его построение жизненного пути, оказывает большое влияние стиль его взаимоотношений с родителями. При рассмотрении детско-родительских отношений используется не только такое направление анализа как стиль, но и родительское отношение, родительские позиции и (или) установки, типы и модели семейного воспитания [7].

«Родительское отношение», - пишет Спиваковская А.С- «это реальная направленность, позволяющая описывать широкий фон отношений, в основе которых лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с детьми, а также позволяющая представить структуру в целом и изучить, каким образом те или иные, сознательные и бессознательные, мотивы структуры личности родителей выражаются, актуализируются в конкретных формах поведения и взаимопонимания с детьми». [8]

Аналогичное определение родительского отношения дают А.Я.Варга и В.В. Столин [9]. По их определению родительское отношение – это система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков. Это определение позволяет анализировать отношение к ребенку в следующих направлениях:

- реальное взаимодействие родителей с ребенком (родительская позиция);

□ - отрефлексированное родителем отношение к ребенку и взаимодействие с ним;

- отношение родителя к ребенку, подчиненное влиянию неосознанной мотивации родителя (родительские установки).

Различные родительские позиции оказывают непосредственное влияние на формирование социальной активности и личностные особенности ребенка.

А.С. Спиваковская понимает родительскую позицию как реальную направленность воспитательной деятельности родителей, возникающую под влиянием мотивов воспитания, как совокупность трех факторов: представления родителя о ребенке, отношения к нему и характера обращения с ним [8].

В отечественной литературе существуют классификации, в которых в основу описания родительского отношения положена степень выраженности эмоциональной стороны общения и значимости характера эмоциональных связей в семье.

Одной из значимых классификация родительского предлагаемая А.Я.Варгой и В.В., которые описание обобщенных родительского отношения в многолетней консультационной

1. принятие – (отражает эмоциональное ребенку);
2. кооперация социально желаемый
3. симбиоз межличностную дистанцию в
4. авторитарная (отражает форму и контроля за поведением
5. маленький (отражает особенности понимания ребенка [9]).

К понятиям "отношение", "родительская отражающим воспитательное родителей на ребенка, понятия, обозначаемые "типы воспитания", воспитания".

Каждый родитель своим уникальным стилем, а именно: образом выражает привязанность к ребенку, потребности, предъявляет ему требования, контролирует их санкционирует их выполнение

М. Арутюнян исследованиями, посвященными типам семьи. По ее существу 3 варианта традиционная, детоцентрическая и (демократическая). За типами данных видов стоит разное распределение власти и разное внутрисемейной коммуникации: в традиционной – преимущественно от родителей к ребенку, в детоцентрической – преимущественно от ребенка к родителям, в демократической – от родителей к ребенку, в других – от родителей к ребенку [11].

В традиционной семье воспитывается уважение к старшим, педагогическое осуществляется сверху Основным требованием подчинение. Способность вписаться в общественную "ориентированную вертикально" – социализации ребенка в семье. Дети семей легко принимают традиционные нормы, но не гибки в общении, свои действия, представления о должном.

В детоцентрической семье главной задачей считается обеспечение ребенка". Семья ради ребенка, для ребенка Ребенок воздействует на родителей (подход "снизу" Отношения между родителями – отношения

В результате у ребенка формируется высокая самооценка собственной компетентности. Это приводит к тому, что за пределами семьи возникнет конфликт с окружением, то есть риск социальной неадаптации после ребенка в школу. Одним из следствий детоцентрической семьи является изменение в системе 17-25 лет детям помощь родителей. А в практические связи в деятельности (труде) эмоциональными, а отношения

В супружеской (демократической) семье воспитательное воздействие – "горизонтальное", ребенок и родители равны. Всегда учитываются взаимные интересы, причем, чем старше ребенок, тем больше его интересы учитываются. В итоге у ребенка формируются гармоничные представления о своих правах и обязанностях, ответственности, свободе, развивается активность, самостоятельность, адаптивность, доброжелательность, эмоциональная устойчивость и уверенность в себе. Однако у детей таких семей может не сформироваться навык подчинения социальным

требованиям, то есть они плохо адаптируются в общественной структуре, построенной по "вертикальному" принципу (то есть практически ко всем социальным институтам). Однако, это скорее теоретические предположения автора, о наблюдении таковых семей он не отмечает [12].

Д.Н. Исаев выделяет следующие семейного воспитания: авторитарный, попустительский либеральный) [13]. взаимоотношения подростка с складываются обычно когда родители демократического стиля Этот стиль воспитанию самостоятельности, инициативы и социальной Поведение ребенка этом случае последовательно и вместе с тем рационально; родитель объясняет мотивы требований и поощряет их подростком; власть лишь в меру ребенку ценится как независимость; родитель твердо проводит в правила, не считая непогрешимым: прислушивается к ребенка, но не нисходит из его [13].

Подробную схему анализа семьи предложил психиатр Личко Е.А. Его описание включает функциональные особенности: гармоничная семья, дисгармоничная семья. При этом, по мнению Личко Е.А., все семьи, которые возникают и будут возникать, являются аномальными [14].

Существуют разные теоретические подходы к пониманию роли и содержания детско-родительских отношений, сформулированных разными зарубежными психологическими школами.

В классическом Фрейда отношения ребенком и родителем качестве главного детского развития. Фрейду, мать ребенка, с одной первый и самый источник удовольствия, как объект либидо, а с первый законодатель и Фрейд придавал отделению ребенка от утверждая, что отход родителей должен неизбежным для его социального Негативный детский чрезмерное, недостаточное или удовлетворение потребностей и требований на ранних психосексуального развития мнению 3. Фрейда, к выраженным своеобразным личностном развитии эгоцентричности, повышенной [15].

Американский психолог Э. Эриксон рассматривал становление личности человека на протяжении всей его жизни от рождения до смерти.

Исходя первоначально из психоаналитических посылок, он пришел к заключению о более рациональной адаптации человека к социальному окружению, о необходимости для каждого индивида решать психосоциальные конфликты, преодолевать жизненные трудности. При этом в ранние годы человек испытывает существенное влияние со стороны семьи, находясь в зоне родительского взаимодействия, а позже — со стороны более широкого социального окружения: соседей, одноклассников, школы и других социальных институтов, культурных и исторических условий. В концепции Э. Эриксона подчеркивается, что в отношениях между родителями и ребенком существует двойственная интенция, которая совмещает в себе чувственную заботу о нуждах ребенка с чувством полного личного доверия к нему. С одной стороны, родители должны оберегать ребенка от окружающих его опасностей, с другой - предоставлять ему определенную степень свободы, а ребенок устанавливает необходимый баланс между требованиями родителей и своей инициативой [16].

Широкое признание получила точка зрения Э. Фромма на роль матери и отца в воспитании детей, на особенности материнской и отцовской любви. Э. Фромм, рассматривая РО как фундаментальную основу развития ребенка, провел качественное различие между особенностями материнского и отцовского отношения к ребенку [17]. Это различие наиболее ярко прослеживается по следующим линиям: 1) условность - безусловность, 2) контролируемость - неконтролируемость. Материнская любовь безусловна - мать любит своего ребенка за то, что он есть. Материнская любовь не подвластна контролю со стороны ребенка, ее нельзя заслужить (либо она есть, либо ее нет). Отцовская любовь обусловлена - отец любит за то, что ребенок оправдывает его ожидания. Отцовская любовь управляема, ее можно заслужить, но ее можно и лишиться. При этом Э. Фромм отмечает, что "речь здесь идет не о конкретном родителе, а о материнском и отцовском началах, которые в определенной степени представлены в личности матери или отца" [18].

□ Одним из подходов в понимании семейного воспитания в гуманистическом направлении является подход А. Адлера. По А.Адлеру, человек - существо социальное, развитие личности рассматривается в первую очередь через призму социальных отношений. Фундамент личности, или стиль жизни, закладывается и прочно закрепляется в детстве. Семейная атмосфера, установки, ценности, взаимоуважение членов семьи и здоровая любовь (прежде всего матери) способствуют развитию у ребенка широкого социального интереса. А.Адлер рассматривает воспитание не только с точки зрения пользы для отдельной семьи и ребенка, но и как деятельность родителей, ощутимо влияющую на состояние общества в целом.

Основными понятиями семейного воспитания, по Адлеру, являются: равенство (но не тождественность между родителями и детьми, как в области прав, так и в области ответственности) и сотрудничество [19].

К. Роджерс, представитель гуманистического направления и автор феноменологической теории личности, утверждал, что человеку свойственны потребность позитивного отношения, которая удовлетворяется, когда ребенок испытывает одобрение и любовь со стороны окружающих, и потребность самоуважения, которая развивается по мере удовлетворения первой потребности. Условием здорового развития ребенка является отсутствие противоречия между Я идеальным (представление о том, как тебя любят) и Я реальным (действительным уровнем любви). То есть, и в гуманистической психологии так же рассматривается противопоставление условной и безусловной любви. К. Роджерс подчеркивает, что именно безусловное позитивное внимание родителя к ребенку, безотносительно к совершаемым им поступкам, обеспечивает полноценное развитие личности ребенка [20].

Ловинджер Л. (1960) считает, основой того или иного родительского отношения показатель АРІ (авторитарная семейная идеология). Этот показатель отражает когнитивный аспект "Я" - осознание своей внутренней жизни и внутренней жизни ребенка; он как бы определяет уровень

когнитивного развития "Я" [21]. API отражает тревогу по поводу проявления инстинктивных импульсов и защиту личности от этой тревоги. Аспекты этого процесса - подавление и отрицание. Подавление собственной внутренней жизни родителя, приводит прежде всего к подавлению внутренней жизни и ребенка. В данном случае, клинико-психологические особенности родителя так же влияют и на специфику родительского отношения.

Личностные особенности родителей оказывают существенное влияние на характер их отношения к ребенку. Ярким примером, подтверждающим это положение, является концепция шизофреногенной матери (Э.Фромм – Ф.Райхманн, 1948). Шизофреногенная мать - деспотичная, властная женщина, которая эмоционально отвергает своего ребенка и одновременно вызывает у него сильную тревожность, мешает нормальному развитию своего ребенка из-за сильной потребности контролировать чужие жизни. Она стремится быть безупречной в своих поступках и требует того же от других. Поэтому он пассивно изолируется от семьи и позволяет своей жене окружить ребенка всеобъемлющей опекой. В результате ребенок уступает позиции и отказывается от внешнего мира ради безопасности, которую обещает всемогущая, противоборствующая мать, прячущая собственную ненависть и обиду за демонстрируемую заботу (Б. Суран, Дж. Риццо, 1979) [22].

1.2. Детско-родительские отношения в неполных семьях

Своеобразным микроколлективом, играющим существенную роль в воспитании личности, является семья. К ней относятся все те выводы, к которым мы пришли в результате анализа взаимодействия коллектива и личности.

Но семья — это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Доверие и страх, уверенность и робость, спокойствие и тревога, сердечность и теплота в общении в противоположность отчуждению и холодности — все эти качества

личность приобретает в семье. Они проявляются и закрепляются у ребенка задолго до поступления в школу и оказывают продолжительное влияние на его развитие. У тревожных матерей, например, часто вырастают тревожные дети. Честолюбивые родители нередко так подавляют своих детей, что это приводит к появлению у них комплекса неполноценности. Несдержанный отец, выходящий из себя по малейшему поводу, нередко, сам того не ведая, формирует подобный же тип поведения у своих детей. Мать, которая за все, что у нее не получается, винит себя, а за все, что ей удастся, благодарит судьбу и жизненные обстоятельства, с высокой долей вероятности может рассчитывать на образование такой же психологической установки у детей [8].

Отношения между людьми в семье из всех человеческих отношений бывают наиболее глубокими и прочными.

Они включают четырех основных видов отношений: психофизиологические, психологические, социальные и культурные.

Психофизиологические — это отношения биологического родства и половые отношения.

Психологические включают открытость, доверие, заботу друг о друге, взаимную моральную и эмоциональную поддержку.

Социальные отношения содержат распределение ролей, материальную зависимость в семье, а так же статусные отношения: авторитет, руководство, подчинение и пр.

Культурные — это особого рода внутрисемейные связи и отношения, обусловленные традициями, обычаями, сложившимися в условиях определенной культуры (национальной, религиозной и т. п.), внутри которой данная семья возникла и существует.

Вся эта сложная система отношений оказывает влияние на семейное воспитание детей. Внутри каждого из видов отношений могут существовать

как согласие, так и разногласия, которые положительно или отрицательно сказываются на воспитании.

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка. Для этого сначала необходимо точно определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение.

Частыми причинами аномалий в воспитании детей являются систематические нарушения супругами этики внутрисемейных отношений, отсутствие взаимного доверия, внимания и заботы, уважения, психологической поддержки и защиты.

Нередко причиной такого рода аномалий является неоднозначность понимания супругами семейных ролей мужа, жены, хозяина, хозяйки, главы семьи, завышенные требования, предъявляемые супругами друг к другу. Но самыми, пожалуй, существенными факторами, отрицательно сказывающимися на воспитании детей, являются несовместимость нравственных позиций супругов, рассогласование их точек зрения на честь, мораль, совесть, долг, обязанности перед семьей, меру ответственности за состояние дел в семье.

Социальные отношения содержат распределение ролей, материальную зависимость в семье, а так же статусные отношения: авторитет, руководство, подчинение и пр.

□ Культурные — это особого рода внутрисемейные связи и отношения, обусловленные традициями, обычаями, сложившимися в условиях определенной культуры (национальной, религиозной и т. п.), внутри которой данная семья возникла и существует.

Вся эта сложная система отношений оказывает влияние на семейное воспитание детей. Внутри каждого из видов отношений могут существовать

как согласие, так и разногласия, которые положительно или отрицательно сказываются на воспитании.

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка. Для этого сначала необходимо точно определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение.

Частыми причинами аномалий в воспитании детей являются систематические нарушения супругами этики внутрисемейных отношений, отсутствие взаимного доверия, внимания и заботы, уважения, психологической поддержки и защиты.

Нередко причиной такого рода аномалий является неоднозначность понимания супругами семейных ролей мужа, жены, хозяина, хозяйки, главы семьи, завышенные требования, предъявляемые супругами друг к другу. Но самыми, пожалуй, существенными факторами, отрицательно сказывающимися на воспитании детей, являются несовместимость нравственных позиций супругов, рассогласование их точек зрения на честь, мораль, совесть, долг, обязанности перед семьей, меру ответственности за состояние дел в семье [28].

Бытует мнение, что воспитание детей не требует специальных знаний, что навыки воспитания приходят сами собой. В какой-то мере это действительно так, обходились же люди на протяжении столетий без знаний педагогики, психологии, опираясь на здравый смысл и житейский опыт. Но с другой стороны, житейский опыт и здравый смысл являются источником некоторых распространенных заблуждений относительно процесса развития и воспитания ребенка.

Например, ребенок - это “маленький взрослый”, его развитие подчинено тем же закономерностям, что и взрослых, и нужно только некоторое время (а при желании это время можно и сократить), чтобы “маленький взрослый” превратился в “большого взрослого”.

Другая распространенная иллюзия - проблемы и трудности в развитии возникают внезапно и вдруг, как будто у ребенка не было истории развития, и так словно все предыдущие отношения ребенка и его родителей не имеют никакого отношения к настоящему. Но ребенок совсем не “маленький взрослый”, и он обладает своими детскими особенностями души, совершенно не похожими на особенности души взрослых людей, и в отличие от развития взрослых, влияние родителей на процесс развития ребенка является определяющим.

Развитие ребенка подчиняется своим закономерностям, так же отличным от закономерностей развития взрослого человека.

Каждая стадия развития ребенка отличается своими возрастными задачами (которые решаются им, конечно же, не в умственном плане, а на эмоциональном уровне), и каждая стадия служит фундаментом для последующих.

Например, до 1,5 лет ребенок решает задачу доверия - недоверия окружающему миру, и решает он ее через общение с близкими взрослыми (прежде всего родителями).

Ключевая роль на этой стадии принадлежит матери ребенка, которая через свои тепло, заботу и уход формирует у ребенка чувство доверия к миру.

На следующей стадии (1,5 - 4г.) постепенно прогрессирующая независимость ребенка (он уже может передвигаться ползком, позже шагом, развивается речь, способность совершать различные действия с разными предметами) позволят ему перейти к решению второй жизненной задачи - обретению самостоятельности.

Если же близкие взрослые сверх требовательны к ребенку или, наоборот, стремятся делать за ребенка даже то, что он может делать сам, развитие может принять негативную форму - формирование чувства неуверенности в себе, стыдливость.

За этой стадией следует период (4-6 лет), когда ребенок овладевает различными социальными ролями, сам ставит себе цели и прилагает усилия к их достижению, активно фантазирует.

В целом, данный возраст можно назвать возрастом игры - ребенок охотно экспериментирует с разными ролями, примеривает их на себе и других, либо отказывается от этого и утверждает себя в какой-то одной роли, например, “плохой”/ “хороший” мальчик/ девочка, демонстрируя это всем окружающим и ожидая соответствующей их реакции похвалы/ порицания.

Данный возрастной период сменяется стадией (6-11 лет), возрастная задача которой заключается в освоении ребенком различных умений, в том числе и умения учиться, так как в этот период постепенно формируются произвольность (способность управлять своим поведением), готовность к усвоению знаний, стремление делать все хорошо и стремление к соревновательности. Как итог формируется чувство умелости, компетентности, а при негативном варианте развития - чувство неполноценности. И как бы родителям и близким не хотелось ускорить процесс развития ребенка, и какими бы благими намерениями это не обосновывалось - невозможно ускорить процесс роста и развития ребенка. Это требует времени и не возможно заставить ребенка расти быстрее. Ему необходимо забота, любовь и еще больше - терпение родителей. И в силах родителей создать благоприятный климат для полноценного развития своего ребенка [17].

Семейные взаимоотношения рассматриваются через призму восприятия ребенком окружающего мира. Поведение ребенка и его личностные характеристики определяются не только реальными условиями семейной жизни, но и их восприятием, степенью внутренней активности ребенка.

Существует распространенное мнение, что мать в семье создает эмоциональный климат, от которого в большой степени зависит душевное благополучие ребенка, а отец играет роль в нормировании мира ребенка, в

образовании системы ценностей, основных этических оценок, а также картины самого себя. А дети, растущие без отца или при его неадекватном влиянии, нередко "хромают" в межличностном общении - как со своим, так и с противоположным полом [16].

Образ отца чрезвычайно важен для психического развития мальчиков: при его отсутствии ребенку недостает того, в чем выражаются особенности мужской психики; это ведет к снижению социальной активности, способствует инфантилизму.

Без сомнения, трудно воспитать мальчика без папы, не "навесив" на него проблемы своего одинокого сердца и не заставляя играть роль взрослого мужчины. Нелегко и дочке привить уважение и снисходительность к мужскому полу, если она видит мужчин только на улице и по телевизору. И тем не менее трудно не значит невозможно. Биологические часы тикают, и если вы проехали мимо станции "муж", это не причина, чтобы оставаться и без детей. Замуж можно выйти и в семьдесят, а вот детей после наступления менопаузы уже не родишь [19].

Для достижения воспитательных целей в семье родители обращаются к разнообразным средствам воздействия: поощряют и наказывают ребенка, стремятся стать для него образцом.

Похвала родителей, с которыми ребенок находится в дружеских отношениях, обычно более действенна, чем та, которая получена от холодных и равнодушных родителей. В результате разумного применения поощрений развитие детей как личностей можно ускорить, сделать более успешным, чем при использовании запретов и наказаний.

Наказание необходимо, но лишь тогда, когда поведение ребенка изменить другим способом практически невозможно. Если все же возникает нужда в наказаниях, то для усиления воспитательного эффекта наказания по возможности должны следовать непосредственно за заслуживающим их

проступком. Наказание должно быть справедливым, но не жестоким. Очень суровое наказание может вызвать у ребенка страх или озлобленность.

Правила социального поведения, которые навязываются такими чувствами, дети усваивают хуже всего. Наказание более эффективно в том случае, если проступок ребенка, за который он наказан, разумно ему объяснен. Установлено, что ребенок быстрее идет на компромисс, если понимает, почему он должен так поступать. Ребенок, которого часто наказывают или на которого часто кричат, отчуждается от родителей, становится эмоционально индифферентным, проявляет повышенную агрессивность.

В психологически различных условиях оказываются и несколько по-разному должны воспитываться дети, родившиеся первыми и следующими в семье. Установлено, например, что со своим первенцем родители обращаются иначе, чем с детьми, которые рождаются позднее. С появлением второго ребенка привилегии старшего брата или сестры обычно ограничиваются. Старший ребенок теперь вынужден, причем часто безуспешно, вновь завоевывать родительское внимание, которое в большей степени обычно обращено на младших детей.

Братья и сестры по-разному влияют на воспитание мальчиков и девочек. Мальчики, у которых есть старшие братья, проявляют больше чисто мужских черт и интересов, чем девочки, имеющие старших сестер, обнаруживают у себя женские интересы и черты. Девочки, у которых есть старшие братья, нередко оказываются более честолюбивыми и агрессивными, чем те, у кого таких братьев нет. Они также обладают многими мужскими чертами характера, имеют более развитые интеллектуальные способности, чем девочки, которых воспитывали только старшие сестры [16].

Специфические условия для воспитания складываются в так называемой неполной семье, где отсутствует один из родителей. Мальчики гораздо острее, чем девочки, воспринимают отсутствие в семье отца; без отцов они часто бывают задиристыми и беспокойными. Особенно заметно

ощущается разница в поведении мальчиков в семьях без отцов в первые годы жизни. Двухлетние дети, живущие в таких семьях, нередко менее самостоятельны и больше проявляют тревожность и агрессивность, чем дети, у которых были отцы. Поведение девочек, выросших в таких семьях, мало чем отличается от поведения девочек, воспитанных в полных семьях.

Для всех членов семьи и особенно для детей развод является сильным потрясением, нарушающим стабильность атмосферы. Последствия развода обычно сильнее сказываются на мальчиках, чем на девочках. После развода родителей мальчики нередко становятся неуправляемыми, теряют самоконтроль, проявляя одновременно завышенную тревожность. Эти характерные черты поведения особенно заметны в течение первых месяцев жизни после развода, а к двум годам после него сглаживаются. Такая же закономерность, но с менее выраженными отрицательными симптомами наблюдается в поведении девочек после развода родителей.

На протяжении всего периода взросления родители являются для ребенка чрезвычайно значимыми людьми, причем выступают для него в разных «ипостасях».

□ Это, во-первых, источник эмоционального тепла и поддержки, без которых ребенок чувствует себя беззащитным и беспомощным.

Во-вторых, родители — директивная инстанция, распорядители жизненных благ, наказаний и поощрений.

В-третьих, родители — образец, пример для подражания, воплощение лучших личностных качеств, модель взаимоотношений с другими людьми.

В-четвертых, родители являются источником знаний, жизненного опыта, друзьями и советчиками в решении сложных жизненных проблем. По мере взросления ребенка соотношение этих функций и их психологическая значимость изменяются [20].

Социализация в семье осуществляется разными путями и происходит в основном по двум параллельным направлениям: в результате целенаправленного процесса воспитания и социального научения.

Семейное воспитание — это целенаправленные, сознательные воспитательные воздействия, осуществляемые родителями с целью формирования определенных качеств, умений.

Воспитательные воздействия осуществляются на основе механизма подкрепления — поощряя поведение, которое взрослые считают правильным, и наказывая за нарушение установленных правил, родители внедряют в сознание ребенка определенную систему норм, соблюдение которых постепенно становится для ребенка привычкой и внутренней потребностью; механизма идентификации — ребенок подражает родителям, ориентируется на их пример, старается стать таким же. [24]

При рассмотрении воспитательной деятельности родителей выделяют:

- различные стили воспитания;
- факторы воспитательного воздействия;
- воспитательную позицию родителей и др.

Процесс социального научения, в свою очередь, происходит как при непосредственном взаимодействии ребенка с родителями, так и за счет наблюдения особенностей социального взаимодействия других членов семьи между собой [35].

Кроме сознательного, целенаправленного воспитания, осуществляемого родителями, на ребенка воздействуют вся семейная атмосфера, семейные условия: социальное положение, род занятий, материальный уровень, уровень образования, ценностные ориентации членов семьи. Поэтому любая деформация родительской семьи приводит к отрицательным последствиям в развитии личности ребенка.

Выделяются два типа деформации семьи [30]:

- структурная;
- психологическая.

Структурная деформация семьи — это нарушение ее структурной целостности, связанное чаще всего с отсутствием одного из родителей.

Психологическая деформация семьи связана с нарушением системы межличностных отношений, преобладанием отрицательных ценностей, асоциальных установок и т. п.

Как структурная, так и психологическая деформация семьи оказывает значительное влияние на формирование личности ребенка.

1.3. Оптимизация детско-родительских отношений в неполных семьях

Эмоциональное воспитание ребенка – бесспорно прерогатива семьи. Следует учитывать, что чувства играют исключительную роль в жизни ребенка. Они «окрашивают» его ощущения, восприятия, представления, мысли. В них выражается отношение ребенка к окружающему миру и к самому себе. В дошкольном возрасте у ребенка появляется эмоциональная регуляция своих действий поведения. Эмоционально предвосхищая последствия своего поведения, ребенок заранее представляет, хорошо или плохо он собирается сделать. Если предполагаемый поступок не отвечает принятым нормам и, вероятно, будет плохо оценен взрослыми, то у ребенка возникает состояние эмоциональной тревожности, способное затормозить нежелательное действие. Поддерживать достоинство ребенка, укреплять его хорошее мнение о себе – задача семьи. Это удастся сделать в тех семьях, где ребенка включают в различные виды деятельности, помогают «расти» в них, видеть свои достижения и ощущать, что они не безразличны родителям. Важно, чтобы ребенок чувствовал себя полноценным участником совместного труда с взрослыми, а не включался ими в этот процесс ради того, чтобы не мешал родителям, что, к сожалению, часто имеет место в домашнем воспитании.

Если родители нетерпимы к непосредственности ребенка,

аффекту и спонтанному выражению отрицательных эмоций, наказывают его за малейшее их проявление, окружают частоколом нравоучений и угроз – картина развития ребенка будет такой. Подобное блокирование отрицательных эмоций создаст состояние хронического психического напряжения, возникает скрытое чувство раздражения, обиды и недовольства. Обычно тихий дома и вежливый на людях, ребенок будет пытаться разрядить чувство напряжения на сверстниках, проявляя агрессивность и недружелюбие или делая все исподтишка, оставаясь вне подозрений для взрослых. Таким образом, истина лежит где – то посредине, и следует избегать как репрессий, так и вседозволенности.

Обязанности детей 5-7 лет расширяются: они могут ухаживать за своей одеждой, обувью, убирать постель, участвовать в приготовлении пищи, засыпать корм в кормушку и т.д. Все это, с одной стороны, является реальной основой для укрепления чувства собственного достоинства, гордости, с другой – будет закладывать первые «кирпичики» трудолюбия.

Дальнейшее развитие этого нравственного качества будет зависеть от трудовой атмосферы семьи, от ее трудовых традиций. В выявлено, что формированию трудовой деятельности дошкольника, укреплению любви и интереса к труду мешает неумение родителей создать у ребенка эмоционально-положительный настрой для выполнения задания, обязанностей, поддержать его усилия, вовремя проконтролировать и помочь, подчеркнуть полезность выполняемой работы. Отрицательно влияют нетерпение, раздражительность родителей по поводу нерасторопности ребенка, недостаточной его умелости, которые обусловлены возрастными психологическими особенностями. Наконец, родителям следует воздерживаться от перебранок, споров в присутствии ребенка по поводу того, кто что делает и не делает в семье.

Итак, для эмоционального развития ребенка важно не сохранение однообразно положительных состояний, а их постоянный динамизм.

Сталкиваясь с жизненными невзгодами, тяготами, дети становятся мужественными, выносливыми, но это происходит благодаря разумному воспитанию, когда чувствуют понимание взрослых, их готовность и поддержку.

«Поиграйте со мной». Как часто можно слышать этот призыв ребенка! Многих родителей он наводит на размышления о несамостоятельности ребенка, который не может себя занять. «Ну что за ребенок! – жалуются они. – Даже поиграть один не может!» Ошибочность подобных родительских сентенций свидетельствует о непонимании природы детской игры.

Особым «гонениям» подвергается игра старших дошкольников: родителям хочется «заменить» ее занятиями, которые с их точки зрения, готовят ребенка к школе. Подобное несправедливое отношение родителей к игре старших дошкольников – свидетельство недопонимания ими ее места в формировании таких ценных качеств, от которых напрямую зависят будущие успехи в школе. Любая игра учит ребенка управлять своим поведением, преодолевать свою застенчивость.

Научившись играть с родителями, ребенок оказывается способным взаимодействовать с другими детьми. А это поднимает его статус, как в собственных глазах, так и в глазах сверстников. Но способы взаимодействия, которые он перенес на самостоятельные игры с другими детьми, зависят от того, как вели себя взрослые, играя с ребенком. Выигрыш – радость для ребенка, но жизнь не строится только на одних удачах. Он интуитивно понимает, что к нему отнеслись как к равному, значимому: не пожалели своего «взрослого» времени. Это поднимает его в собственных глазах.

И хотя ребенок 5-7 лет может сознательно управлять своим поведением, своими действиями и помыслами, однако сфера применения этой способности весьма ограничена.

Родители не должны победы ребенка над собой, поддержать значит придать ему самого трудного – самого себя, свои внутренние поступки.

Ребенку 5-7 лет нужны поощрение, доверительное родительская

любовь.

Дети очень восприимчивы, они прислушиваются к взрослым, приглядываются к родителям. Склонность старшего дошкольного подражанию ярко творческих, ролевых играх детей можно увидеть как в родителей.

В дошкольном ребенок входит в нравственных отношений Ребенок ждет близких взрослых, наказания и поэтому соблюдать нормы и возникает и работает главных нравственных дошкольника – стремление упрочить позитивное нему близких,

Правильное нравственное ребенка немислимо, взрослые не интересуются его если они не осуждают его поступков и не поощряют таких случаях опыт детей трудом, общепринятые усваиваются медленно, у стимула, побуждающего к поступкам.

Именно оценка помогает ребенку хорошо в его поступках, а что почему. Оценка утвердиться в достигнутом и в быть более общительным, послушным,

Во многих семьях преувеличивается значение наказаний. А часто необдуманное их применение приносит только вред. Случается, что родители применяют физические наказания. Таким родителям следует помнить, что любое физическое наказание отрицательно действует на нервную систему ребенка, а значит, вредит и его здоровью. Главное же – физическое наказание унижает его личность. Если ребенок привык к таким наказаниям, то все другие мало действуют на него.

Таким образом, воспитывая послушание, мы обязаны воспитывать и активность ребенка, а именно: желание выполнить просьбу, стремление хорошо себя вести, умение быть активным, самостоятельным в посильных делах.

Самоуважение – сложное качество, и его воспитание находится под влиянием многих факторов. Это не такая простая черта характера, как скажем, аккуратность, которую можно воспитывать по определенной

методике. Те дети, которые себя уважают, вырастают счастливыми, более приспособленными к жизни, легче переживают тяжелые минуты, верят в себя и свой успех. Родителям 5-7 летних детей необходимо воспринимать их серьезно. Только в этом случае ребенок будет откровенен. Дошкольнику необходимо иметь достойный пример, которым должны быть родители.

Только те, кто рассказывает детям о своей работе, успехах, об удачных и счастливых моментах, сможет создать дома атмосферу взаимного уважения. Ребенку захочется стать таким же человеком. Занятия с ребенком – важный фактор в воспитании самоуважения.

Каждый ребенок – это уникальное создание природы. Он такой, какой он есть. Неправильно, несправедливо и неразумно сравнивать его поведение, характер, путь развития с кем – либо. К сравнительным характеристикам также относятся прилагательные в превосходной степени, когда родители, желая похвалить своего ребенка, ставят его в исключительную ситуацию: «Ты поешь лучше братика». Часто, слыша превосходную степень, ребенок усваивает, что он исключителен, и потом захочет соответствовать этому типу. Но это всегда идеализированный образ, созданный родителями, который в реальности терпит крах. В этом случае у ребенка может развиться высокомерие или, наоборот, низкая самооценка, если он не будет дотягивать до того уровня, к которому привык в детстве.

Обычно во многих книгах по воспитанию пишут: «Не критикуйте ребенка, а критикуйте поступок», но реализовать этот поступок трудно. Слишком много критики и замечаний могут лишить ребенка самоуважения, вызвать недоверие, негативизм, которые укоренятся в характере, и он решит, что не стоит стараться, чтобы быть хорошим...

Родители не должны требовать от ребенка слишком много, того, что не относится к его возрасту. Даже игрушки надо подбирать, чтобы задачи были сложными настолько, чтобы ребенку они были интересны и решаемы.

Все эти мелочи помогут сформировать чувство самоуважения у

ребенка, что он добивается успехов. Это является основой для формирования чувства победителя и уважения к себе.

Глава 2. Эмпирическое исследование детско-родительских отношений в неполных семьях

2.1. Методы и организация исследования

Существует необходимость проведения исследования детско-родительских отношений в полных и неполных семьях.

В процессе исследования была выдвинута гипотеза: если проводить психолого-педагогическую работу с неполными семьями по оптимизации детско-родительских отношений, то развитие детей в таких семьях будет более гармоничным.

Исследование проводилось в 2016 году на базе МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа №14» города Полевского Свердловской области.

Наш эксперимент проходил в три этапа: разработка методики исследования, проведение исследования, анализ и интерпретация полученных данных.

Цель исследования – выявить особенности детско-родительских отношений в неполных семьях.

В исследовании принимали участие учащиеся в возрасте 7-10 лет. Общее количество учащихся, принявших участие в исследовании, составило 40 человек. Мы разделили всех учащихся на две группы следующим образом: в контрольную группу вошли дети, которые воспитываются в полных семьях, в экспериментальную группу – дети, которые воспитываются в неполных семьях, т.е. где родители развелись.

Таблица 1.

Данные состава экспериментальной и контрольной групп

Наименование групп	Количество детей		Состав семьи	
	мал.	дев.	Неполная семья	Полная
Экспериментальная	12	13	25	0
Контрольная	13	12	0	25

В процессе эксперимента нами использовались следующие методики:

1. Методика диагностики родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)
2. Тест «Рисунок семьи»
3. Методика Рене Жиля
4. Методика «Взаимодействие родитель-ребенок» (И. М. Марковская)

Для изучения особенностей детско-родительских отношений нами была использована *методика «Опросник родительского отношения»*.

С помощью этого теста можно определить характер отношения к ребенку, те способы поведения, которые предпочитают в общении с ним, особенности родительского восприятия и понимания его личности и поступков.

Авторы теста (Я.А. Варга, В.В. Столин) выделяют пять типов отношения родителя к своему ребенку:

1. принятие-отвержение;
2. кооперация;
3. симбиоз;
4. авторитарная гиперсоциализация;
5. маленький неудачник.

Степень выраженности каждого из типов зависит от количества положительных ответов, данных на соответствующие вопросы. Подсчитывается количество положительных ответов по каждому показателю, и даются описания родительского отношения.

1. «Принятие – отвержение». Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. На другом полюсе шкалы: родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым.

2. «Кооперация» – социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается помочь ребенку, сочувствует ему. Поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных.

3. «Симбиоз» - шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. Высокие баллы по этой шкале интерпретируются как стремление родителя к симбиотическим отношениям с ребенком.

4. «Авторитарная гиперсоциализация» – отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении отчетливо просматривается авторитаризм.

5. «Маленький неудачник» – отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность.

Тест «Рисунок семьи»

Анализ методики «Рисунок семьи» был направлен на изучение внутрисемейных отношений и эмоциональной сферы в семье.

Идея использования рисунка семьи для диагностики внутрисемейных отношений возникла у ряда исследователей, среди которых упоминают

работы У.Хьюлса, Вульфа, Н.Кормана, Р.Бернса и С.Кауфмэн, А.И.Захарова, Г.Т.Хоментаскаса.

В работах отечественных авторов обращается внимание на связь между особенностями рисунка семьи и внутрисемейными межличностными отношениями (Н.Н.Кольцова , 1980 г., В.С.Мухина , 1981 г.). Опыт применения «Рисунка семьи» как методики межличностных отношений освещает А.И.Захаров в своей книге «Психотерапия неврозов у детей и подростков».

В частности, на основе своего клинического опыта А.И.Захаров утверждает, что в рисуночной работе «Семья» заключены большие диагностические возможности.

Материалы: лист белой бумаги 15x20 см или 21x29 см, ручка, карандаш, ластик.

Инструкция: «Нарисуй свою семью». При этом не рекомендуется объяснять, что означает слово «семья», а если возникает вопрос: «Что нарисовать?», следует лишь еще раз повторить инструкцию. При индивидуальном обследовании время выполнения задания обычно длится около 30 минут. При групповом выполнении теста время ограничивают в пределах 15—30 минут.

После выполнения задания следует стремиться получить дополнительную информации (вербальным путем).

Рекомендуется задавать следующие вопросы:

Скажи, кто тут нарисован?

Где они находятся?

Что они делают? Кто это придумал?

Им весело или скучно? Почему?

Кто из нарисованных людей самый счастливый?

Кто из них самый несчастный? Почему?

Последние два вопроса провоцируют ребенка на открытое обсуждение чувств, что склонен делать отнюдь не каждый ребенок. Поэтому, если он не отвечает на них или отвечает формально, не следует настаивать на ответе.

При опросе психолог должен пытаться выяснить смысл нарисованного ребенком: чувства к отдельным членам семьи, почему ребенок не нарисовал кого-нибудь из членов семьи (если так произошло). Следует избегать прямых вопросов, не настаивать на ответе, так как это может индуцировать тревогу, защитные реакции. Часто продуктивными оказываются проективные вопросы, например: «Если бы вместо птички был нарисован человек, то кто бы это был?», «Кто бы выиграл в соревнованиях между братом и тобой?», «Кого мама позовет с собой?» и т. п.

Интерпретация. Группируя членов семьи, раскрашивая, декорируя одних и небрежно рисуя других, пропуская отдельных членов семьи и др. средствами, ребенок невольно выражает и свое отношение к ним.

Можно выделить основные аспекты интерпретации рисунка, к которым относятся:

1. Интерпретация структуры рисунка семьи (состав семьи реальной и нарисованной, расположение и взаимодействие членов семьи);
2. Интерпретация особенностей нарисованных членов семьи (различия в стиле рисования, количество деталей, схема тел отдельных членов);
3. Интерпретация процесса рисования (последовательность рисунка, паузы, комментарии, эмоциональные реакции во время рисования).

Методика рисования семьи - процедура, отражающая в первую очередь переживания и восприятия ребенком своего места в семье, отношение ребенка к семье в целом и отдельным ее членам.

Наиболее достоверными считаются такие особенности рисунка семьи: расстояние между отдельными членами семьи, последовательность их изображения, состав нарисованной семьи, отличия изображения членов семьи, поправка, стирание и перерисовка, расположение фигур на листе, цвет изображенных, штриховка и высказывания.

□ Негативные переживания ребенка, связанные с семьей, неудовлетворенность семейной ситуацией отражаются уже в самом отношении к заданию: наблюдаются защитные реакции, приобретающие форму трансформации задания (рисование только не связанных с семьей людей либо вообще отказ от изображения людей); откладывание выполнения задания во времени (начало рисования с различных объектов). Таким детям свойственно искажение состава семьи: уменьшение, увеличение, включение людей, не связанных непосредственно с ней, наличие животных, которых нет на самом деле в семье. Отношение детей к семье и отдельным ее членам выражается в характере расположения членов семьи, их сплоченности, занятости одним делом; рисуется ли «я» вместе с другими или отдельно. Неадекватность величины изображенных фигур или отдельно. Неадекватность величины изображенных фигур свидетельствует либо о доминантности члена семьи, либо как показатель нарушенных отношений ребенка с ним, отрицательных эмоций. Неадекватное же изображение себя интерпретируется либо как чувство своей значимости или потребность в признании этой значимости (если изображение большое) либо как потребность в заботе, наличие чувства неуверенности, эмоциональной зависимости, нарушенных семейных отношений, чувства неполноценности - если изображение маленькое. Следует обращать внимание и на фон: пейзаж, погода, какие предметы изображены, их количество.

Выявлено, например, что с чувством неудовлетворенности связано появление в рисунке туч (дождя) и солнца, шарики, воздушные змеи - символ чувства давления, от которого ребенок пытается избавиться. Расположение фигур на линии основания, проведение линии под рисунком могут рассматриваться как симптомы тревожности ребенка, на это же указывает и преобладание вещей. Такие характеристики, наверное, имеют символическое значение и отражают чувство подавленности, потребности в любви, спокойствии, безмятежности и безопасности. И, наоборот, если

изображаются символы власти и угрозы, предметы, опасные для жизни и здоровья (оружие, промышленная техника, инструменты, ножницы, ножи, выбивалка для одежды и т.п.), то это говорит об агрессивности, существования фактора соперничества.

В тесте «Рисунок семьи» выделены пять симптомокомплексов:

1. благоприятная семейная ситуация (x 1);
2. тревожность (x 2);
3. конфликтность в семье (x 3);
4. чувство неполноценности в семейной ситуации (x 4);
5. враждебность в семейной ситуации (x5).

Методика Рене Жилия

Цель методики: Исследование социальной приспособленности ребенка, сферы его межличностных отношений и их особенностей, его восприятия внутрисемейных отношений, некоторых характеристик его поведения.

Методика позволяет выявить конфликтные зоны в системе межличностных отношений ребенка, давая тем самым возможность, воздействуя на эти отношения, влиять на дальнейшее развитие личности ребенка.

Русскоязычная адаптация методики Р. Жилия была сделана в 1976-1978 годах И.Н. Гильяшевой и Н.Д. Игнатъевой. Они использовали тест для исследования социальной приспособленности ребенка, особенностей его личностных отношений с окружающими, некоторых поведенческих характеристик и черт личности.

По мнению этих исследователей, методика «позволяет получить информацию, существенно дополняющую представление о внутреннем мире ребенка, и поэтому может использоваться в целях коррекции его личности и поведения. Выявление нарушенной системы отношений ребенка дает ключ к пониманию того, как, воздействуя на эти отношения, можно влиять на дальнейшее развитие личности ребенка и корректировать его».

Проективная визуально-вербальная методика Р. Жилия состоит из 42 заданий, среди которых 25 картинок с изображением детей или детей и взрослых, кратким текстом, поясняющим изображенную ситуацию, и вопросом к испытуемому, а также 17 текстовых заданий. Ребенок, рассматривая рисунки, отвечает на поставленные к ним вопросы, показывает выбранное им для себя место на изображенной картинке, рассказывает, как он повел бы себя в той или иной ситуации, или выбирает один из перечисленных вариантов поведения.

Экспериментатору можно рекомендовать сопровождать обследование беседой с ребенком, в ходе которой можно уточнить тот или иной ответ, узнать подробности осуществления ребенком его выборов, выяснить, может быть, какие-то особые, щекотливые моменты в его жизни, узнать о реальном составе семьи, а также поинтересоваться, кто те люди, которые нарисованы, но не обозначены на картинках, при этом важно записать порядок, в котором они названы.

И в целом можно использовать те возможности, которые дают проективные методики.

Методика может быть использована при обследовании детей от 4 до 12 лет, а в случае выраженного инфантилизма и задержки психического развития - и более старшего возраста.

Психологический материал, характеризующий систему личностных отношений ребенка, получаемый с помощью методики, можно условно разделить на две большие группы переменных:

А. Переменные, характеризующие конкретно-личностные отношения ребенка с другими людьми:

1. отношение к матери;
2. отношение к отцу;
3. отношение к матери и отцу, воспринимающимся ребенком как родительская чета (родители);
4. отношение к братьям и сестрам;

5. отношение к дедушке, бабушке и другим близким взрослым родственникам;

6. отношение к другу (подруге);

7. отношение к учителю (воспитателю).

Б. Переменные, характеризующие особенности самого ребенка:

8. любознательность;

9. стремление к общению в больших группах детей;

10. стремление к доминированию, лидерству в группах детей;

11. конфликтность, агрессивность;

12. реакция на фрустрацию;

13. стремление к уединению и, как общее заключение, степень социальной адекватности поведения ребенка, а также факторы (психологические и социальные), нарушающие эту адекватность.

Каждая из 13 перечисленных переменных образует самостоятельную шкалу. В табл., где представлены все шкалы, также указано количество заданий методики, относящихся к той или иной шкале (например, в шкале № 1 - «отношение к матери» - их 20), и номера этих заданий.

Оперируя двадцатью заданиями методики (№1-4, 8-15, 17-19, 27, 38, 40-42), экспериментатор получает материал для анализа отношений ребенка к матери, а данные по шкале «любознательность» дают только шесть заданий. Соответственно количеству заданий осуществляется графическое деление шкал на регистрационном листе.

Каждое задание методики многозначно, т.е. выявляет отношение ребенка к нескольким лицам (например, задание №1 диагностирует отношение к матери, к отцу и к родителям в целом, как чете). Выбор испытуемого, его реакция определяет то, на какой из «предложенных» шкал будет отражено решение задания.

Соотнеся полученный от испытуемого ответ с той или иной переменной, экспериментатор вписывает номер выполненного задания в клеточку соответствующей шкалы. В итоге заполнения регистрационного

листа экспериментатор получает профиль особенностей системы отношений ребенка и связанных с ней некоторых личностных и поведенческих характеристик испытуемого.

Кроме того, можно соотнести уровни распределения выраженности разных отношений с числовыми значениями в процентах. С помощью процентных шкал вверху и внизу регистрационного листа полученные сырые количественные оценки переводятся в шкальные, вычисляемые на основе отношения набранного количества баллов к максимальному, приравненному к 100%. Полученные процентные значения облегчают сравнительный анализ различных групп испытуемых.

Методика «Взаимодействие родитель-ребенок» (И. М. Марковская)

В опроснике «Взаимодействие родитель-ребенок» для родителей содержит *10 шкал*.

1-я шкала: нетребовательность-требовательность родителя. Данные этой шкалы показывают тот уровень требовательности родителя, который проявляется во взаимодействии родителя с ребенком. Чем выше показания по этой шкале, тем более требователен родитель, тем более высокого уровня ответственности он ожидает от ребенка.

2-я шкала: мягкость-строгость родителя. По результатам этой шкалы можно судить о суровости, строгости мер, применяемых к ребенку, о жестокости правил, устанавливаемых во взаимоотношениях между родителями и детьми, о степени принуждения детей к чему-либо.

3-я шкала: автономность-контроль по отношению к ребенку. Чем выше показатели по этой шкале, тем выраженнее контролирующее поведение по отношению к ребенку. Высокий контроль может проявляться в мелочной опеке, навязчивости, ограниченности. Низкий контроль может приводить к полной автономии ребенка, к вседозволенности, которая может быть следствием либо безразличного отношения к ребенку, либо любования.

4-я шкала: эмоциональная дистанция-эмоциональная близость ребенка к родителю. Эта шкала отражает представление родителя о близости к нему ребенка.

5-я шкала: отвержение-принятие ребенка родителем. Отражает базовое отношение родителя к ребенку, его принятие или отвержение личностных качеств и поведенческих проявлений ребенка.

6-я шкала: отсутствие сотрудничества-сотрудничество. Сотрудничество является следствием включенности ребенка во взаимодействие, признания его прав и достоинств. Отсутствие такого может быть результатом нарушенных отношений, авторитарного, безразличного или попустительского стиля воспитания.

7-я шкала: тревожность за ребенка. Она отражает степень тревожности за жизнь и здоровье ребенка.

8-я шкала: непоследовательность-последовательность родителя. В этой шкале отражается, насколько последователен и постоянен родитель в своих требованиях, в своем отношении к ребенку, в применении наказаний и поощрения и т.д. непоследовательность родителя может быть следствием эмоциональной неуравновешенности, воспитательной неуверенности, отвергающего отношения к ребенку и т. д.

9-я шкала: воспитательная конфронтация в семье.

10-я шкала: удовлетворенность отношениями ребенка с родителем. По данным этой шкалы можно судить об общей степени удовлетворенности отношениями между родителями и детьми как с той, так и с другой стороны.

2.2 Анализ результатов исследования

«Опросник родительского отношения» выявил, что большинство родителей требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Они не в состоянии разделить точку зрения ребенка, стараются во всем навязать ему свою волю. За проявления своеволия сурово наказывают.

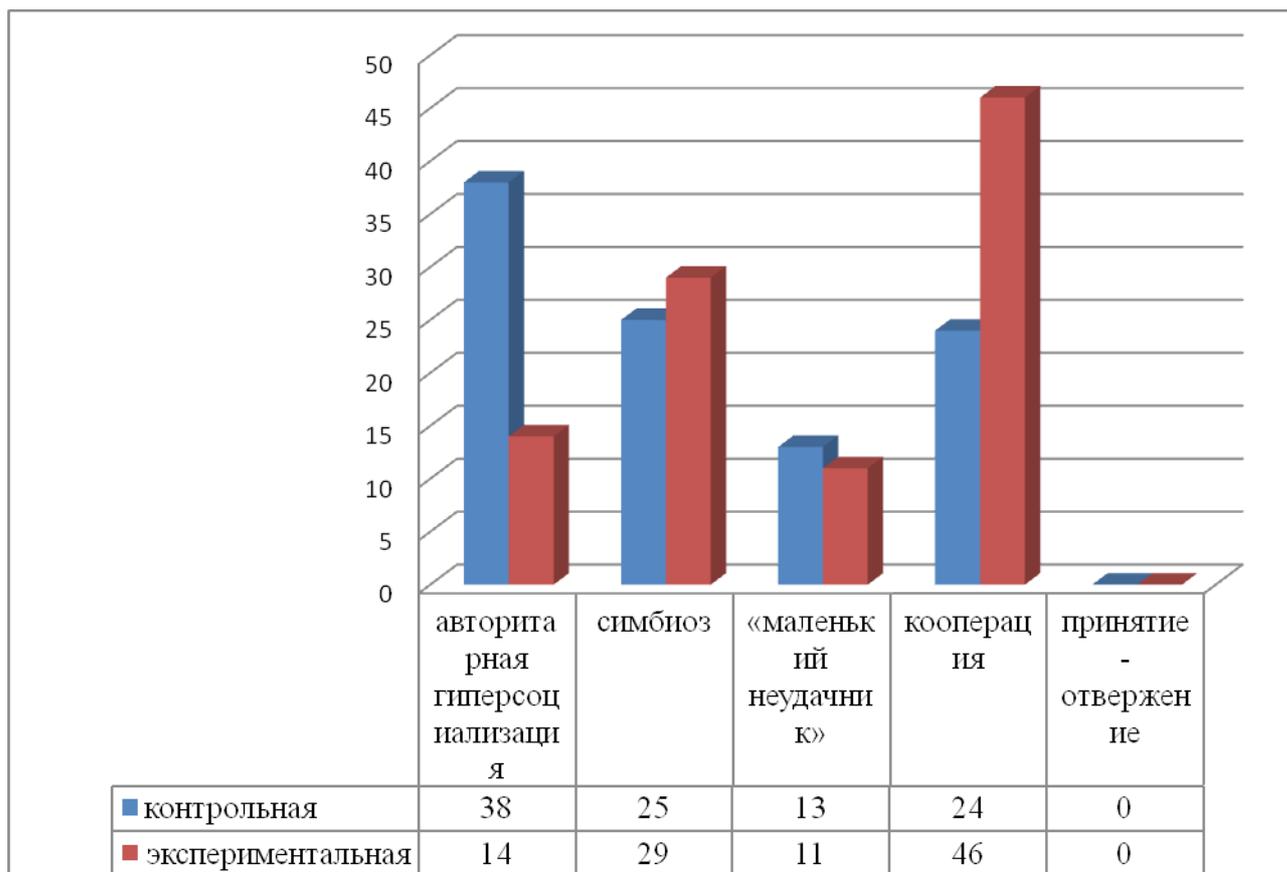
Пристально следят за социальными достижениями ребенка, требуют от него постоянного успеха в этой сфере (авторитарная гиперсоциализация) - 38% родителей контрольной группы, в экспериментальной – 14 %.

К симбиотическим отношениям с ребенком (ощущение себя с ребенком единым целым, стремление удовлетворить все его потребности, оградить от трудностей и неприятностей жизни) стремятся 25% и 29 % родителей.

Тип взаимоотношений «маленький неудачник» выбирают 13% и 11 % родителей.

К кооперации (заинтересованности делами и планами ребенка, стремлению помогать ему, проявлению сочувствия) склонны 24% родителей контрольной группы, 46 % - экспериментальной.

В исследуемых группах родителей не было выявлено такого характера отношений с ребенком, как принятие-отвержение.



На наш взгляд, наиболее оптимальным является такой уровень родительских отношений, как кооперация - это социально желаемый образ родительского поведения. Родитель высоко оценивает способности своего

ребёнка, испытывает чувство гордости за него, поощряет инициативу и самостоятельность, старается быть с ним на равных.

К нейтральному уровню можно отнести отношения по типу «симбиоз» и «маленький неудачник». Родитель видит своего ребёнка младше по сравнению с реальным возрастом, стремится удовлетворить его потребности, оградить от трудностей и неприятностей жизни, не предоставляет ему самостоятельности.

К отрицательному уровню родительских отношений мы отнесли такой тип родительских отношений, как отвержение и «авторитарная гиперсоциализация». Родитель воспринимает своего ребёнка плохим, неприспособленным. Требует от него безоговорочного послушания и дисциплины. По большей части испытывает к ребёнку злость, раздражение, досаду.

Таким образом, в нашем исследовании мы получили следующую картину родительского отношения к детям контрольной группы:

- ? Оптимальный уровень родительских отношений - 24%.
- ? Нейтральный уровень родительских отношений - 38%.
- ? Отрицательный уровень родительских отношений - 38%.

В экспериментальной группе показатели родительского отношения по уровням, следующий:

- ? Оптимальный уровень родительских отношений – 46 %.
- ? Нейтральный уровень родительских отношений – 40 %.
- ? Отрицательный уровень родительских отношений – 14 %.

Рассмотрим полученные данные обработки протокола методики «Рисунок семьи» экспериментальной группы:

- благоприятная семейная ситуация характерна для 25 % детей;
- тревожность испытывают 40 % детей;
- конфликтность в семье наблюдается у 15 % воспитанников;
- чувство неполноценности испытывают 45 % (!) детей;
- враждебность семейной ситуации выявлена у 15 % детей.

Соответственно данные опросника показали следующее:

- по шкале «принятие» - 45 % родителей стремятся проводить свободное время с ребенком, симпатизируя ему и уважая его индивидуальность;

- неприятие ребенка показало лишь 15 % родителей;

- социально желательный образ взаимоотношений с ребенком по типу кооперации наблюдается у 30 % родителей;

- 25 % родителей стремятся к симбиотическим отношениям, ощущая себя с ребенком единым целым;

- также 25 % родителей хорошо знают ребенка, его индивидуальные особенности, мысли, чувства, однако требуют от ребенка безоговорочного послушания и строго контролируют его действия;

- неприспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний считают своего ребенка всего лишь 10 % родителей (или два человека).

Итак, согласно протоколам обследования контрольной группы, благоприятная семейная ситуация наблюдается у 25 % детей, этот всего 5 школьников;

- тревожность показали 30 % детей;

- очень высокий процент враждебности в семейной ситуации - 45 %;

- чувство неполноценности испытывают в семье 25 % детей;

- конфликтность в семье показали лишь двое, хотя у многих это состояние близко к пограничному, 10%.

Данные опросника родителей этой группы показали следующее:

- родителей, которым ребенок нравится такой, какой он есть, которые рассматривают ребенка как самоценность, оказалось 25 %;

- 25 % родителей воспринимают своего ребенка плохим, неприспособленным, испытывают к нему раздражение, не доверяют и не уважают ребенка;

- тех родителей, которые требуют от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины, стараются навязать ребенку свою точку зрения, т.е. проявляют авторитарную гиперсоциализацию оказалось 30 %;

- родителей, заинтересованных в делах и планах ребенка, испытывающих чувство гордости за него, поощряющих инициативу оказалось всего 15 %;

- 30 % родителей стремятся к симбиотическим отношениям с ребенком, испытывают за него тревогу, стремятся удовлетворить все его потребности, оградить от трудностей жизни;

- и, наконец, 20 % родителей стремятся инфантилизировать своего ребенка, видят его младшим по сравнению с реальным возрастом, а увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся им детскими и несерьезными.

Следовательно, можно сделать такой вывод относительно этой группы, что все-таки многие дети испытывают тревожность, беспокойство, негативные эмоции именно в семейной ситуации, родители подавляют детей, контролируют их действия или наоборот, стараются все сами сделать за ребенка, не предоставляя ему самостоятельности.

Как видим, несмотря на любовь родителей к детям, она не подкреплена знанием основных закономерностей их психического развития, отсюда и бессознательное использование таких моделей воспитания, которые травмируют детей, деформируют их психику, закладывают фундамент невротизации детей: доминантность или властность, стремление подчинить себе детей и добиться беспрекословного послушания приводит к тому, что у детей повышается тревожность из-за страха не угодить или сделать что-либо не так; недоверие к детям, их возможностям, собственному опыту, принижение приводит к тому, что у детей повышается чувство неполноценности, неуверенности в себе, что часто приводит к конфликтам.

Таким образом, проведенное нами исследование показало, что дети обоих классов имеют некоторые деформации в личностном развитии. Особо можно выделить наличие тревожности у большинства детей, которая связана

с семейной ситуацией, т.е. некоторые дети очень остро реагируют на конфликты в семье, и их тревожность связана именно с этим, а часть детей имеют эту тенденцию "благодаря" грубым просчетам в воспитании со стороны родителей. Особенно это касается неблагоприятных личностных изменений самих родителей: тревожности в отношениях с детьми вследствие гиперсоциальных и тревожно-мнительных черт характера.

То же самое можно сказать и о неполноценности, испытываемом детьми, причем именно в семейной обстановке. Чрезмерный контроль, строгая дисциплина в семье, приписывание ребенку личной и социальной несостоятельности приводит к тому, что дети теряют уверенность в себе, в своих силах, у них появляется чувство страха, связанное с ожиданием неприятностей, того, что связано с критикующим или запугивающим родителем. Очень часто воспитание по такому принципу приводит, наоборот, к озлобленности, стремлению делать запретное исподтишка, т.е. к появлению агрессивности. Хотя явных агрессивных тенденций у детей не выявлено, а те наблюдаемые состояния конфликтности с окружающими можно скорее отнести к кризису данного возраста, те случаи фрустрации, источником которых являются родители, следует устранять.

Что касается проявления демонстративности, то у двух детей контрольной группы она связана с родительскими отношениями к ним с элементами отвержения и аффективностью в обращении с детьми, то же наблюдается и двух детей из экспериментальной группы. У остальных детей демонстративные черты носят ситуативный характер и связаны с отношением к ним родных по типу «кумир семьи», когда их успехи в некоторых случаях преувеличиваются. Эти типичные ошибки воспитания нуждаются в коррекции. Это же касается и выявленных деформаций.

Таблица 2.

Определение лидера в семье в контрольной и экспериментальной
группе

Лидер	Группы
-------	--------

	Контрольная	Экспериментальная
Папа	9	3
Мама	2	8
Я	1	4
Бабушка	3	3
Дедушка	5	2

Полученные результаты можно выразить в процентном соотношении.

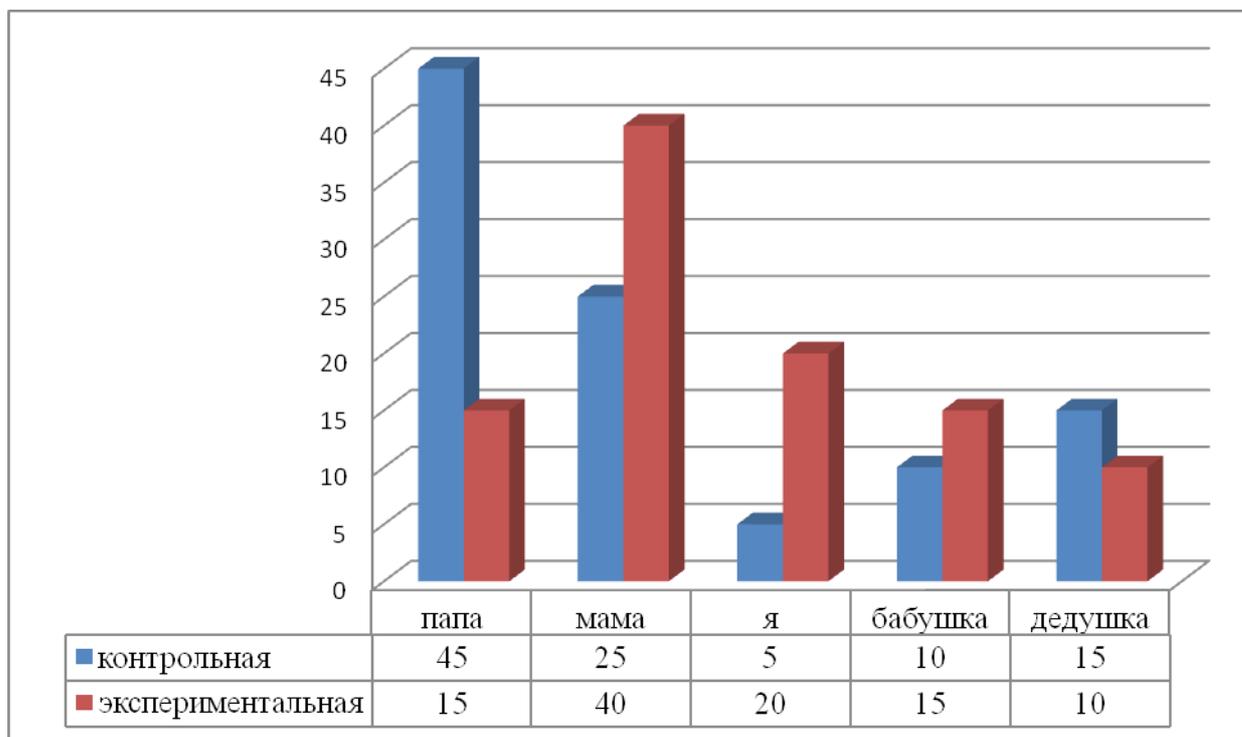


Рис. 1. Определение лидера в семье в контрольной и экспериментальной группе

Таким образом, 45 % детей контрольной и 15 % детей экспериментальной группы считают лидерами в семье отцов, 25 % детей контрольной и 40 % детей экспериментальной группы – маму, 5 % детей контрольной и 20 % детей экспериментальной группы – себя, 10% детей контрольной и 15% детей экспериментальной группы – бабушку, 15 % контрольной и 10 % экспериментальной – дедушку.

Из этих данных видно, что в экспериментальной группе очень велико количество семей, где лидером является ребенок или мама.

Обработка рисунков заключалась также в выделении определенных признаков (симптомов), выбор которых объединялся в симптомокомплекс, отражающий особенности внутрисемейного общения и взаимодействия.

Таблица 3.

Симптомокомплексы рисунка семьи

Симптомокомплекс	Симптом
Благоприятная семейная ситуация	<p>Общая деятельность всех членов семьи. Преобладание людей на рисунке. Изображение всех членов семьи. Отсутствие изолированных членов семьи. Отсутствие штриховки. Хорошее качество линий. Отсутствие показателей враждебности. Адекватное распределение людей на листе.</p>
Тревожность	<p>Штриховка. Линия основания – пол. Линия над рисунком. Линия с сильным нажимом. Стирание. Преувеличенное внимание к деталям. Преобладание вещей. Двойные или прерывистые линии. Подчеркивание отдельных деталей. Другие возможные признаки.</p>
Конфликтность в семье	<p>Барьеры между фигурами. Стирание отдельных фигур. Отсутствие основных частей тела у некоторых фигур. Выделение отдельных фигур. Изоляция некоторых фигур. Неадекватная величина отдельных фигур. Несоответствие вербального описания рисунку. Преобладание вещей. Отсутствие на рисунке некоторых членов семьи. Член семьи, стоящий спиной.</p>
Чувство неполноценности в семейной ситуации	<p>Автор рисунка непропорционально маленький. Расположение фигур на нижней части листа. Линия слабая, прерывистая. Изоляция автора от других. Маленькие фигуры. Неподвижная, по сравнению с другими, фигура автора. Отсутствие автора. Автор стоит спиной.</p>

Враждебность в семейной ситуации	Одна фигурка на другой стороне листа. Агрессивная позиция фигуры. Зачеркнутая фигура. Деформированная фигура. Обратный профиль. Руки раскинуты в стороны. Пальцы длинные, подчеркнутые.
----------------------------------	---

Таблица 4.

Симптомокомплексы методики «Рисунок семьи» экспериментальной группы

Симптомокомплекс	X 1	X 2	X 3	X 4	X 5
Кол-во семей	4	9	4	2	1
%	20	45	20	10	5

где x 1 - благоприятная семейная ситуация; x 2 - тревожность; x 3 - конфликтность в семье; x 4- чувство неполноценности; x 5— враждебность в семейной ситуации;

Таблица 5.

Симптомокомплексы методики «Рисунок семьи» контрольной группы

Симптомокомплекс	X 1	X 2	X 3	X 4	X 5
Кол-во семей	9	7	0	4	0
%	45	35	0	20	0

где x 1 - благоприятная семейная ситуация;

x 2 – тревожность;

x 3 - конфликтность в семье;

x 4- чувство неполноценности;

x 5 - враждебность в семейной ситуации;

На основе результатов этого теста были выявлены особенности эмоционально-личностной сферы ребенка. Сводные данные, характеризующие эмоциональную сферу ребенка, представлены в диаграмме. Сравнительные характеристики показателей эмоционального тонуса рисунка

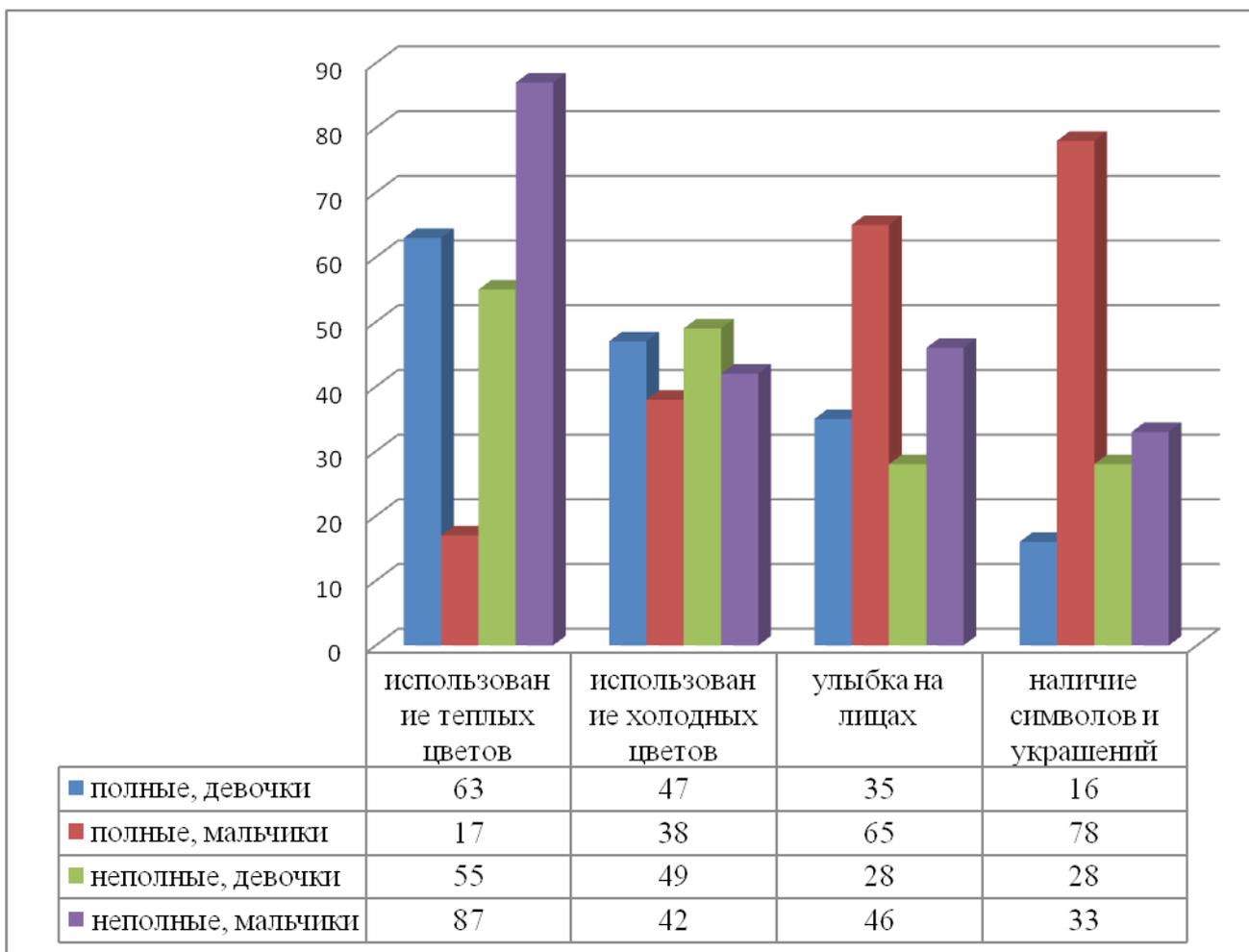


Рис.2. Сравнительные характеристики показателей эмоционального тона ребенка

По методике Р. Жилия в сфере детско-родительских отношений мы получили, что большинство детей обеих групп привязаны к матери. Можно констатировать проблемы в отношениях с отцом у детей экспериментальной группы возникают чаще, нежели у детей из контрольной. Только 10 % экспериментальной группы воспринимают родителей, как родительскую чету, в контрольной – 75 %.

Экспериментальная группа предпочитает общение с братьями и сестрами общению со старшим поколением (бабушки, дедушки), при этом у контрольной группы общение в равной степени распределено между братьями и старшим поколением.

Графически результаты исследования по методике Р.Жилия отображены на рисунке 3.

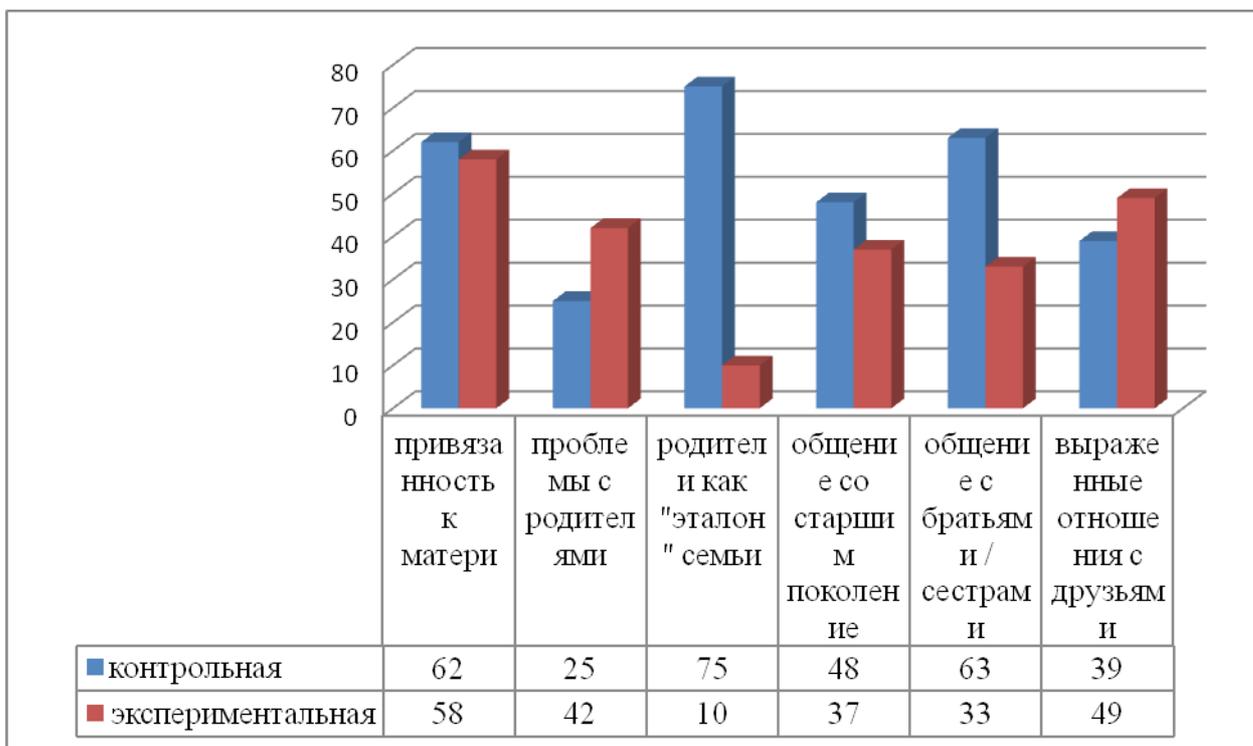


Рис.3. Сфера детско-родительских отношений по методике Р.Жиля

По результатам диагностики, мы можем сделать вывод об уровне психического развития детей в экспериментальной группе:

Высокий уровень - у 20 % детей.

Средний уровень - у 58 % детей.

Низкий уровень – 22 % детей.

Уровень психического развития в контрольной группе следующий:

Высокий уровень - у 42 % детей.

Средний уровень - у 50 % детей.

Низкий уровень – 8 % детей.

Графически уровень психического развития в группах исследования по методике Р.Жиля изображен на рисунке 4.

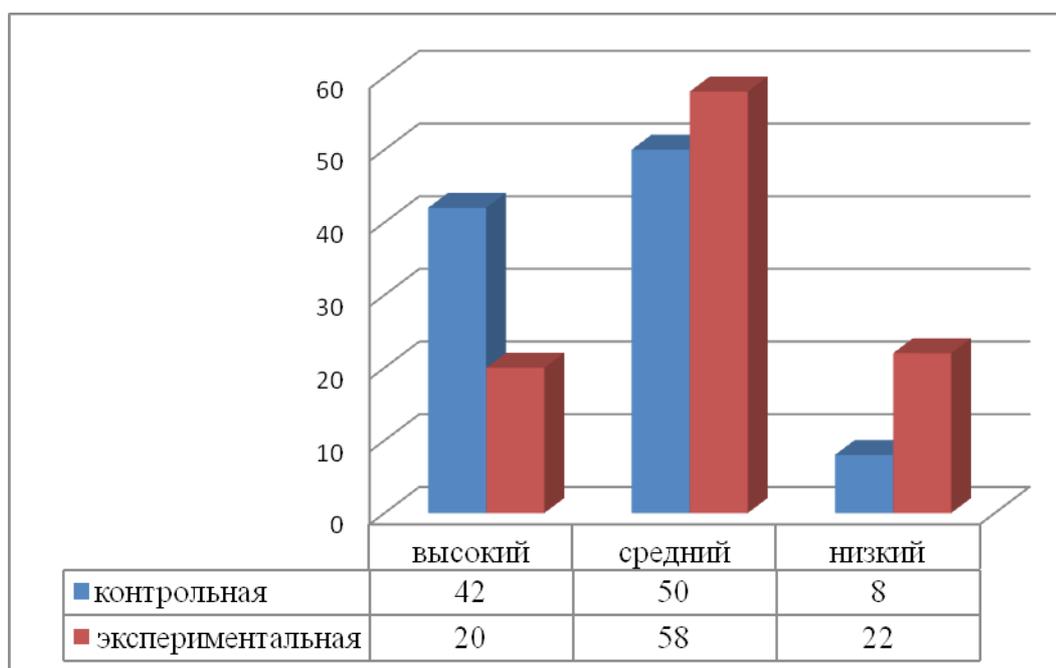


Рис.4. Уровень психического развития

Эксперимент показал следующее. Дети из полных семей чувствуют себя более защищенными во многих областях своей деятельности, в том числе и учебной. У детей из неполных семей чувства успешности меньше, хотя и у тех и у других наблюдается высокая степень ориентации на приобретение положительного отношения окружающих. Все это свидетельствует о внутренних переживаниях ребенка, наличии самообвинений из-за видимых ему эмоциональных состояний находящихся рядом взрослых. Дети из неполных семей ощущают себя отторгаемыми обществом, поэтому уровень самопринятия у этих детей снижен. Не все дети описывают себя, свой социальный статус, статус родителей и значимость социальных контактов с окружающими.

Дети из полных семей чаще, чем дети из неполных семей говорят о родителях, называют их по имени и озвучивают их возраст. Это говорит о том, что в полных семьях существуют более открытые и доверительные отношения между родителями и детьми. Они чаще и охотнее говорят об отношениях в семье.

Эмоциональная атмосфера в неполных семьях не настолько демократична, и детям в силу воспитания и привычки трудно говорить о взаимоотношениях в семье и с родителем. Дети из неполных семей реже употребляют местоимение «мы» для описания своей семьи. Такие дети ориентированы на социальное принятие и мнение ближайшего окружения для них более это значимо, чем для детей из полных семей. Социальный статус родителей в большей степени озвучен в пояснениях к рисункам и карточкам детей из неполных семей. Это может говорить о том, что таким образом дети из неполных семей стремятся престижностью работы родителя повысить свой статус в детском коллективе. По той же причине дети из неполных семей чаще говорят о своем статусе школьника.

Показательно, что наиболее часто об этом говорят дети из семей-матерей одиночек, вероятно пример матери, вынуждено ориентированной на достижение социальной успешности дают им возможность предположить, что одна из немаловажных деталей признания и принятия заключается в успешности и высоком социальном статусе.

По шкале «отношения в семье» видно, что максимально комфортно чувствуют себя дети из полных семей и дети из семей матерей одиночек. Также показательным является, что дети из полных семей и семьи-матерей одиночек охотно рассказывают о своих увлечениях, хобби, упоминают о совместном проведении времени с родителями или другими родственниками тогда как дети из неполных материнских и неполных отцовских семей делают это всего лишь в 50% и 40% случаев.

По признаку «расположение членов семьи» дети из полных семей почти всегда располагают всех членов своей семьи рядом с собой и друг с другом, тогда как дети из неполных семей только в половине случаев выбирают такой вариант. Следует заметить, что в семьях матерей-одиночек таких выборов больше, что подтверждает наши предположения о том, дети из семей матерей-одиночек изначально ориентированы на другой состав семьи.

В неполных отцовских семьях и неполных материнских семьях дети отделяют себя от группы взрослых или отделяют одного из родителей от группы «я + родитель», причем примечательно, что это не всегда бывает родитель с которым фактически проживает ребенок, что говорит о внутренней подавляемой привязанности, чувстве тоски и незащищенности.

По признаку «разделение членов семьи предметами» дети как из полных семей так и из неполных семей примерно в половине случаев разделяют членов своей семьи предметами (мебель, транспорт, разные комнаты) ответы на задания.

По признаку «Разделение членов семьи предметами, людьми, расстоянием» как в полных так и в неполных семьях дети разделяют членов семьи предметами интерьера, но в полных семьях не наблюдается отделение от себя родителей другими людьми, когда как в выборах детей из неполных материнских семей и неполных отцовских семей наблюдается присутствие и отделение от родителя таких персонажей как «крестный», «папин друг», «соседка», т.е. люди, которые частично замещают детям отсутствие одного из родителей.

По признаку «местоположение ребенка относительно родителей» дети из полных семей в практически никогда не отделяют себя от родителей, чаще всего определяют себя между двумя родителями, в неполных семьях в большинстве случаев дети ставят себя на последнее место, особенно это характерно для неполных отцовских семей, в неполных семьях всех типов так же характерно свое приоритетное позиционирование по отношению к другим членам семьи.

Примечательно, что не зависимо от типа семьи мы получили практически одинаково высокие баллы по 5 шкале опросника «Маленький неудачник», что может говорить о несправедливо завышенной планки оценки своих детей, неоправданно высоких ожиданиях, исключение составляют неполные – отцовские семьи, но при сравнении этой оценки с оценками

других шкал, скорее можно сделать вывод не об адекватной оценке ребенка, а о невнимательности к нему.

Соотношение данных, полученных в результате проведения указанных методик, поможет определить, какие именно сферы развития личности ребенка наиболее подвержены изменениям, возникающим в результате изменения состава семьи и определить рекомендации для проведения своевременной коррекции личности ребенка.

Вследствие этого можно сделать следующие **выводы**:

1. Дети из полных семей уравновешеннее и спокойнее, нежели дети из неполных семей. Это говорит о том, что ребенок тяжело переносит травму утраты дорогого для него человека, а так как это еще ребенок он не может в полной мере контролировать свои эмоции;

2. Дети из полных семей более раскрепощенные, по сравнению с детьми из неполных семей. Такое возможно вследствие развития комплексов в связи с неполнотой семьи;

3. Дети из неполных семей тянутся к маме, так как именно она для них сейчас самый близкий и родной человек. Для ребенка важно как можно больше времени проводить с ней, ведь именно она заменяет ему папу.

2.3. Программа психологической оптимизации детско-родительских отношений

Анализ работы по оказанию консультативной психологической помощи позволил выявить основные трудности, с которыми сталкиваются родители, это:

- 1) нехватка времени на общение с ребенком;
- 2) недостаточность представлений об особенностях детского развития;
- 3) непонимание причин того или иного поведения ребенка;
- 4) затруднения в выборе эффективных средств воспитательного

воздействия;

- 5) сложности саморефлексии своих отношений с ребенком,
- 6) неустойчивость противоречивость родительской позиции.

В структуре взаимоотношений Родитель – Ребенок имеется фиксированный тревожный конфликтный компонент, обусловленный родительским отношением, что, в свою очередь, сказывается на психоэмоциональном состоянии ребенка.

Исходя из вышесказанного, мы решили направить свою деятельность на оптимизацию детско-родительских отношений через:

- формирование знаний родителей о закономерностях развития ребенка;
- расширение возможностей понимания своего ребенка через знакомство с результатами диагностики, индивидуальные беседы с родителями;
- совместную деятельность «Родитель- Ребенок»;
- обогащение опыта родительской позиции;
- развитие саморефлексии и возможности получения обратной связи.

Психологическое сопровождение позволит улучшить психическое состояние ребенка, снизить эмоциональную лабильность, повысить настроение, улучшить отношение родителей к профилактическим мероприятиям в семье.

Современному ребенку, живущему в условиях стрессогенности нынешней жизни, требуются для нормального развития дополнительные силы, чтобы избежать различных психологических проблем и нарушений.

Благополучные детско-родительские отношения – залог психического и физического здоровья ребенка, а также его полноценного и гармоничного развития на всем протяжении жизни.

Программа по оптимизации детско-родительских отношений «Мы вместе»

Цели программы:

- ✓ Оптимизация детско-родительских отношений
- ✓ Развитие конструктивных навыков общения
- ✓ Повышение психолого-педагогической грамотности родителей
- ✓ Повышение родительской компетентности

Задачи программы:

- ✓ Улучшить понимание родителями собственного ребенка
- ✓ Установить отношения сотрудничества между родителями и детьми
- ✓ Упрочить взаимосвязь родителей и детей через совместную деятельность
- ✓ Научить родителей прислушиваться к детям, к их чувствам
- ✓ Обучить родителей играм, упражнениям, развивающим как познавательные процессы, так и эмоциональную сферу
- ✓ Увеличить групповую сплоченность (не только детей, но и родителей)
- ✓ Способствовать спонтанному проявлению активности детей и родителей
- ✓ Установить и развить отношения партнерства и сотрудничества «родитель-ребенок»
- ✓ Устранить дезадаптивные формы поведения у детей и родителей и обучить адекватным способам реагирования в конфликтных ситуациях

Содержание работы:

В содержание работы включены методы, эффективные как для ребенка, так и для взрослого. Это элементы и приемы:

- ✓ Игровой терапии (игровые упражнения и задания, ролевые игры, психогимнастика)
- ✓ Телесно-ориентированной терапии (упражнения на физический контакт, на развитие и обогащение сенсорно-перцептивного опыта и психомоторной сферы)

✓ Сказкотерапии (групповое сочинение сказок родителями, разыгрывание сюжетов сказки)

✓ Продуктивной деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование)

Формирование группы происходит на добровольной основе – через красочное, яркое объявление в группе за неделю до начала мероприятия. Количественной состав группы – 10-12 пар (родитель – ребенок). Занятия проводятся один раз в месяц. Каждое занятие рассчитано на 30-40 минут. В конце занятия – обязательное вручение небольших подарков-сюрпризов. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю.

При проведении психодиагностических мероприятий мы опирались на принципы изучения семьи ребёнка данной категории, разработанные В.В. Ткачёвой:

1) Принцип комплексности и многоаспектности изучения проблем семьи.

2) Принцип ведущей деятельности.

3) Принцип гуманного и деликатного отношения к членам семьи и к самому ребёнку.

4) Принцип единства диагностики и коррекционно-педагогического процесса.

5) Принцип конфиденциальности и профессиональной этики педагога.

6) Принцип выявления факторов, оказывающих негативное воздействие на внутрисемейную атмосферу и развитие ребёнка.

7) Принцип учёта психологических особенностей родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

Группа приведенных принципов дала возможность комплексно изучить характерологические свойства родителей, определить их способность к взаимодействию со специалистами.

Формы организации работы с детьми и родителями из неполных семей по оптимизации отшений:

- консультативно-рекомендательная;
- лекционно-просветительская;
- индивидуальные занятия с родителями и их ребёнком;
- групповые занятия.

В курсе терапии выделяются три блока занятий: ориентировочный, терапевтический и заключительный.

В первом блоке (одно занятие) происходит объединение участников в группы. На этом этапе мы использовали такие методы как беседа, тренинг, включающий упражнение на знакомство «связующая нить», упражнения, способствующие установлению контакта.

Во втором блоке (8 занятий) используются психологически оптимизационные и обучающие игры (сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации, а именно игры: «подари улыбку», «зеркало», «клеевой дождик», «игра без правил» и т.д.), а также беседы, работа со сказкой изобразительная деятельность, знакомство детей и взрослых с оптимальными формами общения, с возможностями предотвращения конфликтов (Приложение 1).

В третьем блоке (два занятия) используются развлекательные, обучающие и контрольные игры для объединения детей и родителей, такие как игра «комплимент», «путаница», «скульптор и глина»; упражнения «рисунок-подарок», «общий рисунок», беседа и т.д.

Общая структура занятия включает в себя следующие элементы:

- ритуал приветствия,
- разминку,
- основное содержание занятия,
- рефлексию прошедшего занятия,
- ритуал прощания,

Ритуал приветствия — важный момент работы с группой, позволяющий спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.

Разминка — средство воздействия на эмоциональное состояние участников, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если возникает необходимость как-то изменить эмоциональное состояние детей. Разминочные упражнения выбираются с учетом актуального состояния группы и задач предстоящей деятельности: упражнения, либо позволяющие установить контакт, активизировать членов группы, поднять настроение, либо направленные на снятие чрезмерного эмоционального возбуждения.

Основное содержание занятия — состоит из нескольких блоков и представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач программы. Последовательность упражнений предполагает чередование деятельностей, смену психофизического состояния членов группы.

В ходе выполнения этих упражнений родители и дети получают обратную связь друг от друга, обогащают представления о себе, учатся понимать другого, выражать свои чувства, свою любовь и нежность. Но главное в этих играх — общий язык. Родители невольно и незаметно передают ребенку свое представление о ценностях. Кроме того, ребенку важно, что родители заинтересованы его мнением, что принадлежат в эти минуты ему, и только ему.

Рефлексия занятия — предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоционально-смысловом: понравилось — не понравилось, было хорошо или плохо и почему, что показалось самым важным, полезным; эмоционально-оценочном: как себя чувствуют здесь и сейчас, т.е. оценка своего эмоционального состояния.

Ритуал прощания — способствует завершению занятия и укреплению чувства единства в группе. Используются различные упражнения на завершение.

Тематический план занятий представлен в таблице 6.

Тематический план занятий по оптимизации детско-родительских
отношений

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Содержание	Оборудование
1	«Знакомство»	Знакомство участников друг с другом и с групповой формой работы, формирование чувства близости между родителями и детьми.	1.Начало занятия. «Знакомство» «Связующая нить» 2.Работа по теме занятия: 1) «Какая рука у соседа» 3.Работа со сказкой: 1)Сказка «Баржа» 3.упражнения, способствующие установлению контакта между родителем и ребёнком: «Игра без слов» 4.Рефлексия 5.Ритуал прощания	Клубок, мяч
2	«Мир детский и мир взрослый»	Осознание разницы между «миром» ребёнка и взрослого, что выражается в особенностях восприятия, эмоциональных переживаний, мотивации; приобретение навыков анализа причин поведения ребёнка исходя из позиции самого ребёнка	1.Начало занятия: «Связующая нить» 2.Работа по теме: 1)«Подари улыбку» 2) «Зеркало» 3) «Клеевой дождик» 3. Работа со сказкой (см.занятие 1) 4.упражнения, способствующие установлению контакта между родителем и ребёнком: 1)»Игра без правил» 5.Рефлексия 6.Ритуал прощания	Клубок, мяч
3	«Все мы чем-то похожи»	Развитие взаимодействия между членами группы, умения чувствовать друг друга, осознание своих индивидуальных качеств; налаживание	1.Начало занятия: 1) «Связующая нить» 2) «Имя» 2.Работа по теме: 1) «тень» 2) «Упрямый» 3. Работа со сказкой	Клубок, мяч

		физического контакта между родителями и детьми, развитие тактильных ощущений.	(см.занятие 1) 4.упражнения, способствующие установлению контакта между родителем и ребёнком: 1) «машины» 5.Рефлексия 6.Ритуал прощания	
4	«Почувствуй себя любимым»	Укрепление уверенности родителей и детей в том, что они любимы, желанны; активизация сил, развитие навыков и умений выражать свои чувства.	1.Начало занятия: 1) «Связующая нить» 2) «Ласковое имя» 2.Работа по теме: 1) «Аплодисменты по кругу» 2) «Паровозик» 3) «Мы тебя любим» 3.Работ со сказкой (см.занятие 1) 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания	Клубок, мяч
5	«Путь доверия»	Формирование чувства близости между родителями и детьми, умения сопереживать, понимать чувства другого, доверять друг другу; установление доверительных отношений между родителями и детьми, принятие друг друга, тактильный контакт.	1.Начало занятия: 1) «Связующая нить» 2) «Передай сигнал» 2.Работа по теме: 1) «Слепой и поводырь» 2)«Кошки-мышки» 3.Работ со сказкой (см.занятие 1) 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания	Клубок, мяч
6	«Агрессия и гнев»	Развитие умения честно и открыто высказывать свои чувства обеим сторонам (родители и дети); работа с агрессией и гневом; осознание этих состояний, отработка навыков конструктивного общения, самоконтроля,	1.Начало занятия: 1) «Связующая нить» 2.Работа по теме: 1) «Толкалки» 2) «Дракон кусает свой хвост» 3) «Ворвись в круг» 3.Работ со сказкой (см.занятие 1) 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания	Клубок, мяч

		адекватных способов выражения агрессии и гнева; проигрывание различных эмоций и состояний.		
7	«Душевная погода»	Развитие эмоционального и физического контакта между родителями и детьми; раскрепощение живой души, снятие страхов, преодоление неуверенности в себе; повышение самооценки, принятие себя, установление доверия к миру и окружению, душевного равновесия.	1.Начало занятия: 1) «Связующая нить» 2) «Передай по кругу» 3) «Слепой танец» 2.Работа по теме: 1) «Пятнашки» 3.Работ со сказкой (см.занятие 1) 4.Упражнения, способствующие установлению контакта между родителем и ребёнком: 1) «Живые руки» 5.Рефлексия. 6.Ритуал прощания	Клубок, мяч.
8	«Жизнь Земли»	Развитие между родителями и детьми навыка действовать сообща, умения понимать намерения другого, физический контакт; формирование позитивной установки на отношение к окружающему миру; расширение представлений о мире; развитие наблюдательности, навыков вербального общения, эмоциональной экспрессии	1.Начало занятия: 1) «Связующая нить» 2) «Доброе животное» 2.Работа по теме: 1) «Найди свою пару» 3.Работ со сказкой (см.занятие 1) 4.упражнения, способствующие установлению контакта между родителем и ребёнком: 1) «Сиамские близнецы» 5.Рефлексия. 6.Ритуал прощания.	Клубок, мяч, карточки с названиями животных; перевязочный бинт, бумага, мелки по количеству пар.
9	«Сделай себя счастливей»	Развитие партнёрства и сотрудничества родителя с ребёнком, умения отстаивать свои права, высказывать своё мнение, приобретение навыков равноправного общения, сознание чувства полноты жизни, ощущения счастья.	1.Начало занятия: 1)«Связующая нить» 2)«Комплимент» 2.Работа по теме: 1)«Путаница» 3.Работ со сказкой (см.занятие 1) 4.упражнения, способствующие установлению контакта между родителем и	Клубок, мяч

			ребёнком: 1) «Скульптор и глина» 5.Рефлексия. 6.Ритуал прощания	
10	«Все вместе!»	Подведение итогов	1.Начало занятия: 1) «Связующая нить» 2.Работа по теме: 1) «Рисунок-подарок» 2) «Общий рисунок» 3.Рефлексия 4. Ритуал прощания.	Клубок, мяч, цветные карандаши, ватман, краски, альбомные листы по количеству участников

Так же нами были разработаны рекомендации для родителей (Приложение 2) и оформлен информационный стенд с основной информацией о детско-родительских отношениях.

Предложенные нами практические рекомендации были ориентированы на включение членов семьи в психолого-педагогический процесс.

Таким образом, разработанные практические рекомендации, направленные на формирование конструктивных отношений в системе «родители – ребенок» позитивно изменяют характер взаимодействия ребенка в семейном коллективе. Значимыми являются и такие данные:

- оптимизация недостатков родительского отношения позволила установить теплый эмоциональный фон взаимодействия с ребенком, наметить конструктивные модели родительского поведения;

- сплочение родительской группы, вследствие осознания общности проблем детей и стремления к их разрешению, оказало существенное влияние на гармонизацию сфер внутрисемейных отношений и отношений между семьей и внешним окружением.

Таким образом, упражнения, включенные в содержание программы, направленной на оптимизацию детско-родительских отношений в неполных семьях, охватывают основные формы контакта: зрительный, тактильный, слуховой, кинестетический. Это даёт возможность достигнуть понимания на разных уровнях взаимодействия.

В результате предложенных упражнений родитель и ребёнок постепенно начинают общаться на одном языке, понимать мысли, чувства и другие действия партнёра.

Всё это гармонизирует отношения в семье, повышает самооценку ребенка, который с верой в себя, в свои возможности может достичь многого. Он становится более уравновешенным, доброжелательным, легче находит контакт с людьми. В школе это помогает не только увереннее держаться на уроках, но и адекватно воспринимать учителя, его замечания.

2.4. Анализ и интерпретация результатов исследования

Обобщая все данные, полученные в результате исследования можно сделать следующие выводы: важно выяснить, имеют ли эти изменения устойчивые и закономерные последствия для развития личности ребенка. Ответить на этот вопрос довольно трудно, так как это требует объемных и сложных исследований.

По окончании коррекционных занятий нами была проведена повторная диагностика влияния детско-родительских отношений на социальную адаптацию дошкольников. Для контрольной диагностики мы использовали те же методики, что и в констатирующем эксперименте:

1. Уровень социальной адаптации дошкольников мы исследовали при помощи методики Рене Жиля.
2. Особенности детско-родительских отношений мы исследовали при помощи методики «Опросник родительского отношения».

Результаты проведенного исследования выявили положительные изменения в проявлении социальной адаптации, уровне комфортности и психологической раскованности детей.

По методике Р. Жиля в сфере детско-родительских отношений мы получили, что несмотря на то, что большинство детей больше привязаны к матери (65%), у многих нормализовались взаимоотношения с отцом. Дети

охотнее говорят об отце и делают больше выборов в процессе диагностики в его пользу (48%). Большее число детей стало оценивать родителей как родительскую чету (43%), что может свидетельствовать о единой позиции родителей в воспитании ребенка. Дети стали предпочитать общение с бабушками и дедушками общению с братьями и сестрами (58% против 32%), но в целом, можно констатировать, что и взаимоотношения с братьями и сестрами нормализуются.

Это вполне закономерно, если учесть, что стабилизируются отношения с близкими и повышается стремление к общению со сверстниками на фоне направленного воспитания в процессе коррекционных занятий коммуникативных способностей.

Формированием коммуникативных навыков в процессе занятий и улучшением эмоционального фона в семье можно так же объяснить улучшение взаимоотношений детей и педагогов.

Полученные данные подтвердили положительное влияние разработанной программы по оптимизации детско-родительских отношений на уровень психического развития экспериментальной группы:

Высокий уровень - у 39 % детей.

Средний уровень - у 51 % детей.

Низкий уровень – у 10 % детей.

У контрольной группы так же наблюдается изменение уровня психического развития:

Высокий уровень - у 57 % детей.

Средний уровень - у 38 % детей.

Низкий уровень – у 5 % детей.

Повторная диагностика с применением «Опросника родительского отношения» выявила, что теперь большее число родителей проявляют заинтересованность делами и планами ребенка, стараются во всем помогать ему, проявляют сочувствие. Они высоко оценивают интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывают чувство гордости за него,

поощряют инициативу и самостоятельность ребенка, стараются быть с ним на равных. Родители больше доверяют детям, стараются встать на его точку зрения в спорных вопросах.

Таким образом, большее число родителей склонны к такому типу отношений с ребенком, как кооперация 57% - родители экспериментальной группы, 63 % - контрольной.

Такой стиль отношений как симбиоз выбирают 32% родителей экспериментальной и 30 % - контрольной. Они ощущают себя с ребенком единым целым, стремятся удовлетворить все его потребности, оградить от трудностей и неприятностей жизни. Постоянно ощущают тревогу за ребенка.

К стилю отношений «авторитарная гиперсоциализация» склонны 11% родителей экспериментальной группы, в контрольной группе не отмечено данного типа родительского отношения.

Авторитарные родители обычно требуют от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Они не в состоянии разделить точку зрения ребенка, стараются во всем навязать ему свою волю. За проявления своеволия сурово наказывают. Пристально следят за социальными достижениями ребенка, требуют от него постоянного успеха в этой сфере. Такие родители хорошо знают своего ребенка, его привычки, мысли и чувства.

По данным повторной диагностики в экспериментальной группе не выявлено родителей, выбирающих стиль общения с ребенком «маленький неудачник» и «отвержение». В контрольной группе стиль «маленький неудачник» выявлен у 7 % родителей.

Таким образом, можно констатировать, что:

→ Оптимальный уровень родительских отношений - 57% семей экспериментальной группы, 63 % семей контрольной группы

→ Нейтральный уровень родительских отношений - 32% семей экспериментальной группы, 37 % - контрольной группы

→ Отрицательный уровень родительских отношений - 11% семей экспериментальной группы, 0 % контрольной группы.

Сравнив результаты по двум методикам, мы получили, что оптимизация детско-родительских отношений положительно сказывается на уровне психического развития детей.

Таким образом, наша гипотеза о том, что детско-родительские отношения влияют на гармоничное развитие детей подтвердилась.

Анализ литературы по поднятым в нашей работе проблемам позволяет сделать следующие выводы:

Младший школьный возраст являются периодами очень важными в становлении нормальной, адекватной самооценки, внутреннего мира и в целом полноценной личности.

Исследования самооценки у детей из разведенных семей свидетельствуют, что эти дети более склонны к низкой самооценке, чем дети, растущие в полных семьях.

В нормальной семейной ситуации самооценка ребенка строится на основе самовосприятия. Оно в свою очередь опосредовано восприятием двух полярно противоположных образов – отца и матери. При отсутствии же одного из родителей самовосприятия ребенка концентрируется на образе одного из родителей, как правило, того, который живет с ним и заботится о нем. Это создает условия для искаженной самооценки.

Исследования показывают, что поглощенные разводом и последствиями вызванного им потрясения родители уделяют значительно меньше времени и внимания воспитанию своих детей, менее требовательны к соблюдению ими дисциплины и не проявляют особой заботы о них.

Большинство состоящих в разводе супругов проявляют к тому же крайнюю неорганизованность и не в состоянии эффективно исполнять родительские обязанности.

Снижение же родительского влияния, в свою очередь постепенно нарушает нормальное и полноценное развитие ребенка.

Распад семьи лишает ребенка наиболее существенной поддержки, необходимой ему для обретения достойного места в социуме.

Заключение

На основе изучения теоретических материалов и результатов, проведенных исследований, предполагается, что дети, проживающие в неполных семьях, больше подвержены заниженной самооценке, состояниям неуверенности, раздражительности, что в более старшем возрасте может появляться в агрессивном и девиантном поведении, потере доверительных отношений с родителями.

Тревожность проживающих в неполных семьях будет более высокой по сравнению с детьми, проживающих в полных семьях. Эмоциональная включенность родителей в семьях с изменениями может иметь две противоположные тенденции: она может быть ниже, чем в полных семьях, или же быть намного выше, чем в полных семьях.

Младший школьный возраст является периодом очень важным в становлении нормальной, адекватной самооценки, внутреннего мира и в целом полноценной личности.

Итак, психологическое здоровье детей зависит от социально-экономических, экологических, культурных, психологических и многих других факторов.

По мнению авторов (Л.И. Божович, А.А. Бодалёв, В.С. Мухина, Т.А. Репина и других) ребёнок как самая чувствительная часть социума подвержен разнообразным отрицательным воздействиям.

В последние годы, как свидетельствуют специальные экспериментальные исследования, наиболее распространёнными стали явления социальной дезадаптации детей.

Миссия семьи на каждом историческом этапе меняется в зависимости от принятой человеческим сообществом системы ценностей. Представления о том, каким должен быть ребенок и какова роль семьи в его воспитании, определяют содержание, методы, позицию и отношение родителей к ребенку, уклад жизни семьи в целом.

Детско-родительские отношения разными психологами описывается весьма различными понятиями и терминами, которые определяются исходными теоретическими позициями авторов. Вместе с тем, практически во всех подходах можно усмотреть исходную дихотомию, которая создает двойственность или поляризацию родительских отношений.

С одной стороны, главной характеристикой родительского отношения является любовь, которая определяет доверие к ребенку, радость и удовольствие от общения с ним, стремление к защите и безопасности, безусловное принятие и внимание, целостное отношение к нему.

С другой - родительское отношение характеризуется требовательностью и контролем. Именно родитель приводит ребенка к реальности, является носителем общественных норм и правил, оценивает его действия, осуществляет необходимые санкции, которые обусловлены определенными родительскими установками.

По мнению А.Я. Варга, В.В. Столина и других, родительские отношения - это система разнообразных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребёнка, его поступков.

Для маленького ребёнка семья - это целый мир, в котором он живёт, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Будучи её членом, ребёнок вступает в определённые отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние. Вследствие этого ребёнок растёт либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым, лицемерным, лживым.

Отношения детей и родителей необходимо рассматривать в контексте возраста, динамичность детско-родительских отношений описывается не только с точки зрения возрастных изменений, но и с точки зрения возрастных особенностей родителя.

Возраст - это фактор, который опосредует все отношения личности, в том числе и отношение к детям.

В практической части данной дипломной работы мы не только исследовали влияние детско-родительских отношений на психологическое развитие младших школьников, но и разработали коррекционную программу, способствующую нормализации детско-родительских отношений и повышению уровня психического развития.

Работа по данной программе была реализована на базе МБДОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа №14» с учениками начальной школы в возрасте 7-9 лет.

Результаты контрольной диагностики подтвердили эффективность данной программы. Возможно ее дальнейшее использование в социально-педагогической практике.

Таким образом, результаты проделанной работы доказали достоверность выдвинутой нами гипотезы. Именно создание обстановки эмоционального комфорта и психического благополучия в семье, накопление знаний родителей о психологических особенностях данного возраста, о формах и методах детского воспитания, комплексное использование средств и методов психолого-педагогической коррекции способствует значительному улучшению детско-родительских отношений и повышению уровня психического развития детей.

Список использованной литературы

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы. М.: Аргументы и факты. 2013 г.
2. Алешина Ю.Е., Данилин К.Е., Дубовская Е.М. Спецпрактикум по социальной психологии: опрос, семейное и индивидуальное консультирование. М.:МГУ. 2010 г.
3. Андрееenkova Н.В. Проблемы социализации личности // Социальные исследования. Вып. 3. М., 2011
4. Антонов А. И., Медков В. М. Социология семьи. М.: Издательство МГУ: Изд-во Международного университета бизнеса и управления "Братя Карич", 2014.
5. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. (Учебное пособие). М.: МГУ. 2013 г.
6. Баздырев К.К. Единственный ребенок, М., 2014 г.
7. Бардин СМ. Этика взаимных отношений. М., 2012.
8. Васильева А.К. Структура семьи. М., 2013.
9. Воспитание детей в неполной семье, (пер. с чеш.) общ. ред. Ершовой Н.М. М., 2013.
10. Гаврилова Н.В. Проблемная семья, как объект социологического исследования. Социальные исследования, вып. 7, М., 2015.
11. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М.: Книжный дом «Университет», 2014.
12. Гребенников И.В. Опыт исследования воспитательного потенциала семьи. Социологические исследования. М., 2012, №2.
13. Дементьева Н.Ф. Социальное сиротство: генезис и профилактика. - Москва, НИИ семьи, 2010.
14. Дружинин В.Н. Психология семьи. М.: КСП. 2014 г.
15. Запорожец А. В. Избранные психологические труды. - М.,2013 г.

16. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: Гардарики, 2015. – 320 с.
17. Ковалев В.А. Психология современной семьи. М., 2014
18. Коломинский Я.Л. Психология межличностных отношений в коллективе школьников. Минск, 2012.
19. Ключева Н. В. Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2013.- 240 с.
20. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. - М., 2010. – 159 с.
21. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль, 2011.- 215 с.
22. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2013.- 208 с.
23. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. -М.,2011.
24. Левитов Н.Д. Мать на жизненном пути человека. М., 2013.
25. Литвинене Ю.П. Работа воспитателя с неполными семьями, (в кн. Воспитатели и родители.) М., 2015
26. Литвинене Ю.П. Ребенок в неполной семье. Дошкольное воспитание. М., 2014, № 7.
27. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб., 2012.
28. Немов Р. С. Психология. В 3 кн. Кн. 2 -М., 2011.
29. Осипова А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы.-М: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЕК», 2010.
30. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Для студ.сред. пед. учеб. заведений. /Авт.- сост. Е. Е. Данилова; под ред. И. В. Дубровиной. – М.; издательский центр «Академия», 2012. – 160 с.

31. Психология эмоций. Тексты. / Под ред. В. К. Вилюнаса, Ю. Б. Гиппенрэйтер. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 2014.—288 с.
32. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е. Г. Силяевой. М.: Академия, 2012
33. Психолого-педагогические проблемы семейного воспитания (сборник докл.) Могилев, 2013.
34. Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации в практической деятельности./ Под ред. Т. В. Лаврентьевой. – М.: Новая школа, 2011. – 144 с.
35. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. М., 2013. С. 179-212.
36. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: в 2-х кн. - 2-е изд. Перераб. и дополн. - М., 2011.
37. Семья в психологической консультации. Под ред. Бодалева А.А., Сталина В.В. М., 2010.
38. Семаго М. М. Консультирование семьи проблемного ребенка // Психолог в детском саду. – 2011. - № 1.
39. Семья и личность (психолого-педагогические, социальные и медико-психологические проблемы). Гродно, 2011.
40. Семья: тысячи проблем воспитания, (сост. Спицын Н.П. и др.) Пермь, 2010.
41. Словарь по социальной педагогике: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/автор-состав. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – С. – 251.
42. Степанов С. С. Большие проблемы маленького ребенка: советы психолога – родителям. - Москва: Педагогика – Пресс, 2014 г. – 168 с.
43. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. М., 2014.
44. Фурутан А.А. Отцы, матери, дети. (пер. с англ.) М., 2012.
45. Харчев А.Г., Мацковский М.С. Современная семья и ее проблемы. М., 2013.

46. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. В семье сын и дочь. М., 2015.
47. Чернецкая Л. В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Ростов н/Д., 2012.
48. Чиркова Т. И. Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования: М.: Педагогическое общество России, 2013.- 255 с.
49. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов н/Д., 2010.
50. Экспериментальная психология. / Ред.-сост. П. Фресс, Ж. Пиаже. М.: Прогресс, 2015. С.133–142

Тема: «Я значим»

Цель: коррекция детско-родительских отношений

Разминка. Рассказать о себе в трех словах. Задача участников: назвать свое имя и три качества характеризующие себя. «Меня зовут ..., я ответственная, искренняя и честная».

Вводный ритуал «Цвет вашего настроения»

Цель: диагностика настроения участников и развитие саморефлексии.

Давайте представим, что наше настроение цветное. Мы дадим настроению имя какого он цвета. Найдите на палитре подходящий цвет и нанесите его (цвет) на бумагу. Тебе нравится цвет твоего настроения?

1. Индивидуальная работа

- На маленьком листочке прямоугольной формы нарисуйте куклу (это может быть животное, человек, работает фантазия ребенка).
- Склейте бумагу в виде цилиндра.
- При желании сделайте кукле одежду, добавьте необходимые детали, аксессуары.

Педагог совместно с ребенком готовят кукол.

2. Этап вербализации и кукольной театрализации (драматизации)

- Наденьте получившегося героя на палец.

Вопросы для обсуждения:

Как зовут твоего героя, сколько ему лет?

Какими качествами он обладает? Есть ли такие качества у тебя? Если он похож на тебя, то чем именно? Если не похож, то в чем состоят отличия?

Где он живет? Чем занимается в этой стране?

Если у твоего героя есть недостатки, то, что конкретно тебя в нем не устраивает?

Какой он должен быть, чтобы тебе понравиться?

Что ты должен сделать для достижения этого результата?

Твоя кукла боится чего-нибудь?

Затем дается задание: «Придумайте историю, которую твой герой хотел бы рассказать о себе. Начать можно словами: «Жил-был рыцарь, похожий на меня...».

После этого педагог рассказывает свою историю. После этого задает вопрос «А могли бы наши куклы подружиться?»

3. Моя кукла хочет рассказать твоей сказку, давай послушаем?

НУЖНАЯ ВЕЩЬ.

Возраст : 7-10 лет.

Направленность: Низкая самооценка. Чувство неполноценности и «ненужности». Страх трудностей и неуспеха.

Ключевая фраза: «Я хуже всех! Я никому не нужен!»

Садись поудобнее и давай попробуем помечтать.

"Я хуже всех! Я никому не нужен!"

В одном городе был небольшой музыкальный магазин. В нем продавались всякие музыкальные инструменты: кларнеты, трубы, гитары, барабаны и многие другие. Однажды из мастерской привезли много разных скрипок. Среди них была и та Скрипочка, о которой пойдет рассказ. Шли недели, инструменты уже привыкли к магазину. Некоторые инструменты уже были куплены. Когда приходил какой-нибудь музыкант, который хотел купить скрипку, скрипки начинали тихонечко звенеть и расхваливать свои достоинства, даже маленький Альт кричал: "Посмотрите, какой я большой. Возьмите, возьмите меня!"

Одна Скрипка говорила: "Посмотрите, какой у меня гриф. Он из красного дерева".

Другая скрипела: "Это всё не важно, у меня колки из слоновой кости".

Третья напевала: "Ау меня порожки озолоченные".

Четвертая хвастала: "У меня лады и струны из чистого серебра".

И лишь наша маленькая Скрипочка тихонечко сказала: "Я хорошо играю",- но сразу покраснела и отвернулась. Ее никто и не заметил. Но когда музыкант ушел, все остальные инструменты на нее накинулись:

"Кому нужно, чтобы ты хорошо играла, если у тебя ничего красивого нет - обычные колки, струны, лады, ничего в тебе нет примечательного".

Так шел месяц за месяцем, никто не обращал внимания на нашу Скрипочку и не покупал ее. Ей было очень обидно, и даже когда шел дождь, по струнам, чтобы никто не видел, текли ее маленькие серебряные слезы. А когда светило солнце, солнечные зайчики обходили ее стороной, потому что Скрипочка была очень грустная.

Был у Скрипочки единственный друг - Мышонок, который прятался иногда у нее от большого рыжего Кота с зелеными глазами.

И вот в один теплый вечер пришел в магазин известный музыкант, у него случилось несчастье - украли его скрипку, а через два часа ему нужно было играть на очень важном концерте. Это был такой известный музыкант, что даже Мышонок выглянул на него посмотреть. Все скрипки начали себя расхваливать.

Одна закричала: "Посмотрите, какой у меня гриф - он красного дерева". "Красного дерева? - спросил музыкант.- Это хорошо, но мне нужно посмотреть, как ты играешь". Взял музыкант в руки эту Скрипку, провел

смычком, а звука нет. "Что же ты не играешь?" - спросил музыкант. Скрипка покраснела и ничего не ответила. Стал музыкант смотреть другие скрипки. Та, которая была с хорошими колками, фальшиво играла, скрипка с серебряными струнами плохо настраивалась. А в это время к Мышонку стал подбираться рыжий Кот. Мышонок смотрел на музыканта, поэтому его не видел, а наша Скрипочка видела опасность для Мышонка. Коту оставалось совсем немного - прыгнуть и поймать Мышонка. Скрипочка забеспокоилась, как предупредить друга, застонала тихонечко одной струной. Мышонок не услышал. А Кот все ближе подкрадывается, чуть громче застонала Скрипочка. Кот разбежался, прыгнул и... И тут Скрипочка набралась смелости и звонко запела всеми своими прекрасными струнами, предупредив Мышонка об опасности. Мышонок юркнул в щель, а Кот шлепнулся на пол, проехался по полу и врезался в ноги музыканту. Но музыкант этого даже не почувствовал: он видел и слышал только Скрипочку, ее чудесную мелодичность "Очень интересно,- сказал он, отшвырнув Кота ногой.- Тебя-то, Скрипочка, я и не заметил, даже хотел уже уходить. Такого чистого звука я еще никогда не слышал. Кто тебя сделал? "

Музыкант купил Скрипочку и пошел с ней на концерт, где она солировала. Чудесный звук ее разносился над залом и проникал в сердца слушателей, вселяя в них надежду, принося радость. Это и было самое главное достоинство Скрипочки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

От чего было обидно Скрипочке?

Что она при этом чувствовала?

Что помогло Скрипочке стать нужной?

В чем было главное достоинство Скрипочки?

Тебе понравилось общение с куклой?

Было интересно?

Ты хочешь оставить куклу себе?

Заключительный этап. Возьми лист бумаги и нарисуй свое настроение. Изменилось оно с начала занятия? Дарим пожелания на оставшийся день.

Конспекты упражнений:

1. Упражнение "Идеальный родитель и ребенок". Лист бумаги делится на две части и записываются качества идеального родителя и ребенка. Затем они зачитываются и психолог предлагает ответить на вопрос: "Где и когда вы

видели такого ребенка и родителя?" Затем следует обсуждение и обмен мнением. После ответов листы рвутся и выбрасываются.

2. Упражнение "Смена ролей": диалог 2-3 минуты в разных позициях. Один участник играет роль ребенка и сидит (стоит) на стуле, а другой - родитель, усаживается возле стула (например, проигрывается ситуация наказания, помощи в работе с домашним заданием и т.д.) Далее проводится обсуждение ситуации и анализ ощущений и обмен чувствами между супругами, а также дается понятие дистанции в общении и способ устранения негативных взаимоотношений между родителем и ребенком через изменение дистанции в процессе общения.

3. Упражнение "Сильные стороны моего ребенка": родители играют роль своего ребенка и от его имени говорят о его сильных сторонах (3-4 минуты). Затем в парах или тройках идет обсуждение о том, как можно использовать эти качества. После все встают в круг закрывают глаза и говорят по очереди о том, что считают ценным в своем ребенке, что хотели бы изменить, убрать.

4. Упражнение "Совместное рисование".

Родитель и ребенок получают чистый лист бумаги и по одному карандашу разного цвета, Им дается задание нарисовать что либо, выполняя по очереди один штрих (линию, кружок). Если взаимопонимание нарушено, то каждый член семьи создаст на листке свой самостоятельный образ, при том, что начало рисунка может быть общим. Создание же единого образа указывает на позитивный характер отношений.

Упражнения для достижения понимания на разных уровнях взаимодействия: зрительном, тактильном, слуховом, кинестическом.

1. Упражнение "Поймай ребенка": выполняется в парах. Родитель должен поймать ребенка, падающего к нему на руки спиной,

2. Упражнение "Найди булавку": на одежде ребенка прячется булавка и родитель должен её найти, ощупывая ребенка с закрытыми глазами.

3. Упражнение "Холодно - горячо": в комнате прячется предмет. Родитель должен найти его, следуя указаниям ребенка,

4. Упражнение "Что изменилось": участники по очереди изменяют что либо в своем внешнем виде и по очереди угадывают эти изменения.

5. Упражнение "Зеркало": участники в парах повторяют движения, мимику, позу и т.п. своего партнера.

6. Упражнение "Смена ролей": родитель усаживается на пол возле стула, на котором стоит ребенок. Участники глядят друг на друга и беседуют 2-3 минуты. Затем идет обмен ощущениями.

Упражнения с успокаивающим эффектом.

«Отдых».

И. П. – стоя, выпрямиться, поставить ноги на ширину плеч. Вдох. На выдохе наклониться, расслабив шею и плечи так, чтобы голова и руки свободно свисали к полу. Дышать глубоко, следить за своим дыханием. Находиться в таком положении 1 мин. Затем медленно выпрямиться. Упражнение с тонизирующим эффектом.

«Ха – дыхание»

И. П. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Сделать глубокий вдох, поднять руки через стороны вверх над головой. Задержка дыхания. Выдох – корпус резко наклоняется вперед, руки разбрасываются вниз перед собой, происходит резкий выброс воздуха со звуком «Ха!»

Упражнение « Мир глазами агрессивного ребенка»

Цель: саморефлексия, развитие эмпатии.

Агрессивные дети часто имеют склонность приписывать враждебные действия и намерения другим детям, с которыми они общаются, даже если последние не собираются совершать агрессивных поступков. Упражнение проводится в кругу. Один из участников выполняет любое (неагрессивное) действие (встает, кладет ногу на ногу и .д.) Окружающие комментируют это действие с позиции агрессивного ребенка. Например, ты

встал, потому что хочешь толкнуть мой стул, ты улыбаешься, так как кто-то сказал про меня гадость.

Рефлексия. После проведения упражнения участники рассказывают о том, что они чувствовали, какая роль им ближе: роль им ближе: роль агрессивного человека или «невинной» жертвы. Бывали ли они в похожих ситуациях, приписывая враждебные действия людям, которые, возможно, были не намерены их выполнять.

Упражнение на развитие навыков саморегуляции

Цель: развитие навыков визуализации и саморегуляции.

Все участники садятся в круг и закрывают глаза. Ведущий спокойным голосом зачитывает текст инструкции: «Вспомните день, в который вы охотно идете на работу... Когда вы идете не очень охотно на работу... Назовите ситуацию, когда вы бываете собранными... Назовите ситуацию, когда вы взволнованы и невнимательны...

Сядьте, выпрямившись, на стул и держите спину совсем прямо. Положите руки на стол или на колени так, чтобы ладони смотрели на потолок. Теперь мысленным взором посмотрите в центр своей груди. Вдохните глубоко и выдохните без паузы между вдохом и выдохом. Вдох происходит несколько быстрее, чем выдох... когда вы выдыхаете, представьте себе, что ваш вдох долетает до двери нашей комнаты. А когда вы вдыхаете – не напрягайтесь, пусть воздух просто снова войдет в ваше тело... Если хотите, можете своему дыханию придать какой-то цвет. Например, выдыхать серый воздух. И представьте себе, что вы выдыхаете свое беспокойство, свой страх, свое напряжение, обиду. А вдыхаемому воздуху можно дать какой-нибудь другой, приятный цвет, например, голубой. И представьте себе, что вы вдыхаете спокойствие, уверенность и легкость».

Рефлексия. Получение обратной связи. Участники делятся своими впечатлениями, рассказывают об ощущениях в начале упражнения и в конце.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Развитие умения общения с детьми

1. Изменение поведения взрослого и его отношения к ребёнку:
 - стройте взаимоотношения с ребёнком на взаимопонимании и доверии;
 - контролируйте поведение ребёнка, не навязывая ему жёстких правил;
 - избегайте, с одной стороны, чрезмерной мягкости, а с другой – завышенных требований к ребёнку;
 - не давайте ребёнку категорических указаний, избегайте слов «нет» и «нельзя»;
 - повторяйте свою просьбу одними и теми же словами много раз;
 - для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию;
 - помните, что чрезмерная болтливость, подвижность и недисциплинированность ребенка не являются умышленными;
 - выслушайте то, что хочет сказать ребёнок;
 - не настаивайте на том, чтобы ребёнок обязательно принёс извинения за поступок.
2. Изменение психологического микроклимата в семье:
 - уделяйте ребёнку достаточно внимания;
 - проводите досуг всей семьёй;
 - не допускайте ссор в присутствии ребёнка.
3. Организация режима дня и места для занятий:
 - установите твёрдый распорядок дня для ребёнка и всех членов семьи;
 - снижайте влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребёнком задания;
 - избегайте по возможности больших скоплений людей;
 - помните, что переутомление способствует снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.
4. Специальная поведенческая программа:
 - не прибегайте к физическому наказанию! Если есть необходимость прибегнуть к наказанию, то целесообразно использовать сидение в определённом месте после совершения поступка;
 - чаще хвалите ребёнка. Порог чувствительности к отрицательным стимулам очень низок, поэтому дети из неполных семей не воспринимают выговоров и наказаний, однако чувствительны к поощрениям;

- постепенно расширяйте обязанности, предварительно обсудив их с ребёнком;
- не разрешайте откладывать выполнение задания на другое время;
- не давайте ребёнку поручений, не соответствующих его уровню развития, возрасту и способностям;
- помогайте ребёнку приступить к выполнению задания, так как это самый трудный этап;
- не давайте одновременно несколько указаний. Задание, которое даётся аномальному ребёнку, не должно иметь сложной инструкции и состоять из нескольких звеньев.

Помните, что вслед за наказанием необходимо позитивное эмоциональное подкрепление, знаки «принятия». В коррекции поведения ребёнка большую роль играет методика «позитивной модели», заключающаяся в постоянном поощрении желательного поведения ребёнка и игнорировании нежелательного.

Но всё-таки, по нашему мнению, родительская любовь и профессионализм специалистов помогут ребёнку справиться с любыми трудностями.

Поведение в процессе общения с детьми

Помните, нужно дать понять вашему ребёнку, что вы его принимаете таким, какой он есть. Старайтесь употреблять такие выражения: «Ты самый любимый», «Мы любим, понимаем, надеемся на тебя», «Я тебя люблю любого», «Какое счастье, что ты у нас есть».

Помните, что каждое ваше слово, мимика, жесты, интонация, громкость голоса несут ребёнку сообщение о его самооценности. Стремитесь создать у вашего ребёнка высокую самооценку, подкрепляя это словами: «Я радуюсь твоим успехам», «Ты очень многое можешь».

Помните, что родители, которые говорят одно, а делают другое, со временем испытывают на себе неуважение со стороны детей.

Помните, прежде чем начать общаться с вашим ребёнком, нужно занять такое положение, чтобы видеть его глаза. В большинстве случаев вам придется садиться на корточки.

Помните, что высказывать своё отношение к поведению ребёнка нужно без лишних объяснений и нравоучений. Выберите правильное, своевременное обращение к нему, например: «Саша, Сашенька, сын, сыночек...».

Помните, что необходимо проявлять полную заинтересованность к ребёнку в процессе общения. Подчеркивайте это кивком, восклицаниями.

Слушая его, не отвлекайтесь. Сконцентрируйте на нём всё внимание. Предоставляйте ему время для высказывания, не торопите его и не подчеркивайте своим внешним видом, что это уже вам неинтересно.

Помните, что многие из тех установок, которые они получают от вас, в дальнейшем определяет их поведение. Не говорите своему ребёнку того, чего бы вы ему на самом деле не желали.

Помните, что в общении с детьми следует использовать разнообразные речевые формулы (прощания, приветствия, благодарности). Не забывайте утром приветствовать ребёнка, а вечером пожелать ему «спокойной ночи». Произносите эти слова с улыбкой, доброжелательным тоном и сопровождайте их тактильным прикосновением. Обязательно, хоть за маленькую услугу, оказанную ребёнком, не забывайте поблагодарить его.

Помните, нужно адекватно реагировать на проступки детей:

- спросите ребенка о том, что произошло, попытайтесь вникнуть в его переживания, выяснить, что явилось побудительным мотивом для его действий, и понять его;

- не сравнивайте ребёнка с другими детьми, например: «Сынок, посмотри, какой Миша молодец».

Помните, чтобы правильно организовать взаимоотношения детьми в процессе общения, необходимо преодолевать:

- барьер занятости (вы постоянно заняты работой, домашними делами);

- барьер взрослости (вы не чувствуете переживания ребёнка, не понимаете его потребности);

- барьер «воспитательных традиций» (вы не учитываете изменившиеся ситуации воспитания и уровень развития ребёнка, пытаетесь продублировать педагогические воздействия собственных родителей);

- барьер «дидактизма» (вы постоянно пытаетесь поучать детей).

Совершенствуйте коммуникативные умения ваших детей:

- если ребёнок забывает говорить речевые этикетные формулы (приветствия, прощания, благодарности), то напомните ему об этом, например: «Сынок, поздоровайся с тётёй» и т.д.;

- для развития умения устанавливать контакт с собеседником предложите детям игровую ситуацию;

- для развития умения понимать настроение и чувства другого предложите ребёнку понаблюдать за кем-либо из родственников, например: «Посмотри внимательно на маму. Как ты думаешь, какое у неё настроение? (Грустное.) Давай придумаем, как её можно развеселить»;

– для развития у детей чувства эмпатии используйте сюжеты сказок. Попробуйте узнать у детей: «Что хорошего в сказке? Есть ли хорошие герои? Назови. Есть ли плохие? Кто они? А почему они плохие? Что хорошего может произойти со сказочными героями?»

Старайтесь читать и всегда обсуждать сказки, опираясь на такие вопросы:

Кто из героев больше всего понравился?

На кого хочется быть похожим?

8На кого из друзей похож персонаж?

Кого бы ты хотел похвалить в этой сказке?

Кто самый добрый? Почему?

Предложите детям самим сочинить сказку:

а) «сказка по-новому» – за основу берётся старая сказка, но детям предлагается наделить героев противоположными качествами (лиса становится послушной; заяц хитрым...);

б) «салат из сказок» – соединяются несколько сказок в одну (Кашей встречает зайчика и отправляется в избушку к Бабе Яге, где Иванушка играет с яблочками). Вариантов переплетений может быть множество, главное – не забывать о первых героях;

в) «сказка – калька» – главные герои сказки остаются, но попадают в другие обстоятельства – фантастические, невероятные («лиса и заяц обитают на летающей тарелке; Золушка живёт в девятиэтажном доме» и т.д.);

г) «продолжи сказку, придумай ей конец» (если бы петух не выгнал лису из избушки; если бы Иван-Царевич не победил Кощея; если бы Алёнушка не смогла спасти своего братца и т.п.).