

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1 Теоретический анализ проблемы развития речи у детей раннего возраста средствами психогимнастики	6
1.1. Особенности речевого развития детей раннего возраста.....	6
1.2. Психогимнастика как метод групповой психологической работы.....	16
1.3. Роль психогимнастики в речевом развитии детей раннего возраста.....	22
Выводы по главе 1.....	28
Глава 2 Эмпирическое исследование речевого развития детей раннего возраста	29
2.1. Организация и методы исследования.....	29
2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования речевого развития детей раннего возраста.....	32
2.3. Программа речевого развития детей раннего возраста.....	36
Выводы по главе 2.....	44
Заключение	46
Список литературы	48
Приложения	52

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в настоящее время проблема многих детей, пришедших из дома в детский сад, это недостаточно развитая речь. Сегодня вопросы развития правильной речи у детей раннего возраста очень актуальны, т. к. развитие речи является одной из важнейших задач воспитания детей. Благодаря речи малыш познает окружающий мир, накапливает знания, расширяет круг представлений о предметах. При помощи речи выражает свои потребности, высказывает свои чувства и переживания. В процессе развития речи ребенок овладевает языком. Формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования. Однако динамический анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями

Речь – важнейшая психическая функция человека. При помощи речи мы общаемся с людьми, обозначаем свои состояния, называем предметы и явления, побуждаем к действиям себя и других. Речь задействована и в решении интеллектуальных задач.

Владение связной речью помогает ребёнку строить отношения со сверстниками и взрослыми, свободно высказывать свои мысли, дружно играть и заниматься другими совместными делами. Ученик начальных классов, речевому развитию которого уделялось должное внимание, хорошо читает и пересказывает произведения, грамотно пишет, легко решает арифметические задачи, даёт развёрнутые ответы на вопросы учителя. Именно поэтому развитие речи рекомендуется начинать с рождения ребёнка. Уже в младенческом возрасте малыш вычленяет человеческую речь из потока других звуков, прислушивается к словам взрослых, пытается подражать услышанному. До года ребёнок "гулит", лепечет, а после первой в своей жизни круглой даты пытается произносить слова.

Над проблемой ранней диагностики развития речи в нашей стране работали: профессор Н.М.Щелованов, Э.Л.Фрухт, К.Л.Печора, Г.В.Пантюхин, профессор Н.М.Аксюта.

В дошкольном учреждении речи воспитанников уделяется пристальное внимание. Целенаправленная работа по формированию речевых умений начинается уже в группах раннего возраста. Развитие речи в младшей группе – одна из важнейших образовательных задач, от решения которой зависит обучение ребёнка на следующих возрастных этапах.

Коммуникативная деятельность развивается в процессе общения. Чтобы понять, как работает воспитатель над развитием речи детей, необходимо рассмотреть формы общения, характерные для дошкольников.

В дошкольных учреждениях довольно редко используется психогимнастика, как средство для развития речи детей раннего возраста, однако именно она наиболее доступна в применении для воспитателей и родителей, так как в ее основе лежит игра, являющаяся основным видом деятельности детей.

Психогимнастика насыщена самыми разнообразными эмоциями, удивлением, волнением, радостью, восторгом и т. д. Это даёт возможность использовать для развития речи детей раннего возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать программу речевого развития детей раннего возраста средствами психогимнастики.

Объект исследования: речевое развитие детей раннего возраста.

Предмет исследования: речевое развитие детей раннего возраста средствами психогимнастики.

Гипотеза исследования: использование средств психогимнастики будет способствовать речевому развитию детей раннего возраста.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ основных направлений исследования речевого развития детей раннего возраста;

2. Рассмотреть работы отечественных и зарубежных авторов об использовании психогимнастики в речевом развитии детей раннего возраста.

3. Разработать программу речевого развития у детей раннего возраста средствами психогимнастики.

4. Проверить эффективность предложенной программы, провести анализ полученных результатов.

Методы исследования: анализ научной и психолого-педагогической литературы, наблюдение, эксперимент, математико-статистический метод.

Методологическую основу исследования составили работы: Баранова Е.Б., Белошеина Е.А., Блинкова Т. М., Бобкова Н.В., Выготский Л.С., Волосовец Т.В., Грибова О. Е., Громова О. Е., Дунайкин М.Л., Инденбаум Е. Л., Кабаченко Е.И., Кириллова Е. В., Косенкова О.С. Кривцова Т. А., Кротова Т. Б.,

Нищева Н. В., Пермьякова В. А., Пискунова Л.Н., Самойлова И. М. и мн.ж др.

Эмпирическая база исследования: данное исследование проводилось в д/с № 72, г. Серов. Выборка - 10 детей в возрасте от 2-х до 3-х лет.

Практическая значимость исследования: разработанная нами программа: психогимнастика как средство развития речи у детей раннего возраста может быть использована педагогами, логопедами в любом дошкольном образовательном учреждении.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит список литературы из 35 наименований. Объем работы составляет 68 страниц.

Глава 1. Теоретический анализ проблемы развития речи у детей раннего возраста средствами психогимнастики

1.1. Особенности речевого развития детей раннего возраста

Ранний возраст является периодом, особенно благоприятным для освоения речи. Речь перестраивает все психические процессы ребёнка: восприятие, мышление, память, чувства, желания. Она открывает возможности для совершенно новых и специфически человеческих форм внешней и внутренней жизни - сознания, воображения, планирования, управления своим поведением, логического и образного мышления и конечно же новых форм общения

В своих трудах профессор Р.Е. Левина писала, что «речь – сложнейшая психическая функция человека. В формировании её участвует множество самых различных психофизиологических процессов». Следовательно, нарушения речевого развития требуют серьёзной, грамотной, глубокой, всесторонней работы по их коррекции [8].

И.П. Павлов, подчёркивая чрезвычайную пластичность центральной нервной системы и её неограниченные компенсаторные возможности, писал: «Ничто не остаётся неподвижным, неподатливым, а всегда может быть достигнуто, измениться к лучшему, лишь бы были осуществлены соответствующие условия» [9].

Для того, чтобы лучше понять особенности речевого развития детей раннего возраста, следует изучить психологию данного возраста. Возрастная периодизация Эльконина Д. Б. - как наиболее популярная в рамках современной отечественной психологии. Теория отечественного ученого строилась на том, что определенному этапу развития (под этим подразумевается возраст, психический и физический уровень развития) соответствует определенный вид ведущей деятельности (ВД). Где под

ведущей деятельностью понимается тот вид деятельности, в рамках которого происходит приобретение психических новообразований. [34]

Периодизация возрастного развития, предложенная Д. Б. Элькониным, как представителем культурно-исторической концепции Л. С. Выготского, имеет ряд особенностей и ключевых понятий. Развитие личности, ее становление непрерывны и обусловлены социальным взаимодействием. Лишь благодаря социальному взаимодействию и практической деятельности ребенок развивается психически.

Социально обусловленное общение взрослого и ребенка (даже если речь идет об обучении взаимодействию малыша с предметами, как, например, на втором этапе, называемом "раннее детство") позволяет последнему опосредованно усваивать социальные границы, мораль, роли, стереотипы действий и т.д. [5]

Итак, возрастная периодизация в рамках теории Д. Б. Элькониной делится на 6 этапов:

1. Младенческий. До 1 года.
2. Раннее детство. До 3 лет.
3. Дошкольный возраст. До 7 лет.
4. Младший школьный возраст. До 11 лет.
5. Подростковый возраст. До 15 лет.
6. Юношеский возраст. До 17 лет.

Разработанная Д. Б. Элькониным возрастная периодизация позволяет лучше понять мотивы ребенка каждого возраста, помогая родителям и воспитателям обеспечить его всем необходимым для полноценного развития[34].

В этом возрасте много детей ещё не умеют составлять рассказы или пересказывать увиденное. Им сложно связывать предложения, допускается много ошибок: не только грамматических, речевых, но и в употреблении падежных окончаний.

Произношение у многих детей этого возраста ещё неправильное. Они говорят слова невнятно, отчего их сложно понять.

Бурное развитие речи в дошкольном периоде связано с предметной деятельностью ребенка. На втором году жизни у ребенка возрастает интерес ко всему окружающему: он хочет все увидеть, познать, взять в руки. Эти желания превышают возможности ребенка, и он вынужден обратиться за помощью к взрослому. Однако имеющихся средств общения (жесты, мимика, отдельные слова) ребенку уже не хватает, чтобы быть понятым, чтобы его возросшая потребность в общении была удовлетворена. Возникает противоречие, которое разрешается путем возникновения новой формы общения - активной самостоятельной речи. Этот скачок в развитии происходит обычно в возрасте от 1 года 5 месяцев до 2 лет.

Изначально каждый здоровый малыш рождается не умеющим говорить. Все общение с родителями у него происходит посредством разной интонации плача. И лишь со временем и при должном уходе происходит становление и развитие речи, которое заключается в ряде этапов. Каждый из них имеет важное значение, и, не завершив одного, ребенок не сможет овладеть следующим.

В первые месяцы жизни ребенок произносит звуки неосознанно, постепенно тренируя свой речевой аппарат. Затем он начинает произносить эти звуки нараспев, переходя в стадию гуления. С трех месяцев малыш отвечает, подражая взрослому, отдельными слогами, и к полугодию отчетливо произносит отдельные звуковые сочетания.

Нормальным речевым развитием считается, если в возрасте от 2 до 5 месяцев ребенок начинает гулить. С трех до пяти учится выговаривать отдельные слоги, вступая в период лепета.

К 9 месяцам ребенок лепечет. В это период у него развивается артикуляция, он старается повторить за взрослым определенные слова. Совершенствуется речевой слух, восприятие предметов, понимание обращения к нему взрослого.

С 11 месяцев появляются первые слова. К году малыши уверенно произносят простейшие слова: «дай», «мама», «баба», «папа». Это время, когда ребенок говорит свое первое слово, пусть даже неосознанно.

С года ребенок начинает активно передвигаться в пространстве, взаимодействовать с большим количеством предметов. Это не может не отразиться на развитии его речи. Появляются первые слова, обозначающие действия, пока в обобщающем виде. Пассивный словарный запас все шире, постепенно слова из него переходят в активный. Ребенок с помощью взрослого при взаимодействии с различными предметами учится обобщать их. Первый год жизни очень важен для правильного процесса становления речи ребенка. В этот период у него активно развиваются головной мозг, слух, органы речи. Гармоничное сочетание этих составляющих позволяет говорить о здоровье малыша. Слыша чужую речь, он пытается копировать вначале интонацию говорящего, а затем издавать похожие звуки и слоги.

К концу первого года жизни малыш уже в состоянии повторять отдельные слова. Его словарный запас насчитывает примерно 10 слов, состоящих из однотипных слогов. Расширился круг узнаваемых предметов. Он узнает по именам близких людей, способен различать, кто изображен на картине. [21]

После полутора лет появляются в речи ребенка первые простые предложения. В возрасте 2-3 лет ребенок способен построить такие простые предложения: «Дай мишку!», «Пойдем гулять!», «Купи мячик!», «Дай ручку!» и т. п. Затем малыш усваивает множественное число, и уже к двум годам использует формы падежа.

С трех лет ребенок способен выстраивать свои мысли в связный небольшой текст, запоминать и пересказывать недлинные стихотворения. Возникает ещё одна чрезвычайно важная сфера жизнедеятельности ребёнка - его общение и взаимоотношения со сверстниками. Несмотря на то, что потребность в сверстнике занимает далеко не главное место в раннем возрасте и обычно не рассматривается как главная линия его развития,

первые формы взаимодействия малышей играют исключительно важную роль для развития личности ребёнка и дальнейшего развития межличностных отношений. Именно здесь закладывается чувство непосредственной общности и связи с другими, равными ребёнку людьми [1].

Как показывают исследования М. И. Лисиной [2], потребность в общении со сверстниками возникает на третьем году жизни. В этом возрасте общение малышей имеет весьма специфическое содержание, которое представляет собой эмоционально-практическое взаимодействие. Особое место в таком взаимодействии занимает подражание друг другу. Дети как бы заражают друг друга общими движениями и эмоциями и через это чувствуют взаимную общность. Такое взаимодействие даёт ребёнку ощущение своего сходства с другим, равным ему существом. Переживание сходства и общности вызывает бурную радость и способствует осознанию себя.

Необходимо создать условия, в которых ребенок вынужден будет общаться. Отличный вариант — игровые площадки, идеальный — детский садик. Дети там развиваются быстрее, поскольку не только вынуждены брать пример с уже вовсю общающихся сверстников, но и как-то изъяслять желания и потребности. Многие детки, молчавшие лет до трех, вдруг начинают «выдавать» такие сложные слова, как «бронетранспортер», «синхрофазотрон» и т. д. Кстати, зачастую они начинают говорить наедине с собой, напрочь отказываясь общаться со взрослыми. Ребенок должен ежедневно получать новые эмоции и знания. Это могут быть походы в цирк, в парк, на природу. [2]

Речь ребёнка возникает и первоначально функционирует в общении со взрослым. Поэтому первая задача воспитания - это развитие активной, коммуникативной речи. Для этого необходимо не только постоянно разговаривать с ребёнком, но и включать его в диалог, создавать потребность в собственных высказываниях. Собственная речь ребёнка не развивается через подражание чужим даже самым правильным образцам. На первых этапах развития речь малыша включена в его практические предметные

действия и неотделима от них. Ребёнок может говорить только о том, что он видит и что делает здесь и сейчас. Второй важной линией речевого развития является совершенствование так называемой пассивной речи, т.е. понимания речи взрослого. Большинство малышей в 3 года уже хорошо понимают все слова и простые фразы, когда они включены в конкретную ситуацию [8]

Замечено, что речевое развитие проходит параллельно с развитием моторики. Особенное значение лежит в противопоставлении большого пальчика всем другим. Нужно давать крохе катать мячик, приучать его работать с пластилином. К полутора годам нужно осваивать уже более сложные манипуляции: застегивание замков и пуговиц; завязывание узлов; шнуровка (речь пока не об умении завязывать шнурки на ботиночках, а об обучении малыша просовывать шнурки в небольшие отверстия) и т.д. Движения левой руки отвечают за развитие правого полушария и наоборот. Очень полезны те совместные игры, в которых содержатся элементы сгибания пальчиков.

Следует отметить, что существуют критические периоды в развитии речевой функции. Врачи выделяют несколько периодов:

1. Между первым и вторым годом в речевом развитии прослеживаются четкие предпосылки речи. Это время "лепетных" слов: «ля-ля», «ня-ня», «ла-ла», «ба-ба» и т. д. Уже в это время надо думать о том, как научить ребенка правильно говорить. Почаще следует просить кроху показать птичку, лошадку, коровку, собачку, кошечку и т. д. Побуждать его к произношению (озвучиванию) действий. Идеальный пример для подражания — собственный. Учить кроху новым движениям: «сядь», «дай», «ложись», «возьми». Использовать игры, в которых действия производятся по команде взрослых: «Ладушки», «Сорока-ворона», «Топ-топ» и т. п.

2. В промежуток между 1,5 и 2,2 годами дети пытаются связывать два, а то и три слова. Например, в таком возрасте малыш может сказать такие фразы, как: «Де баба?», «Дай пи» и т. д. К этому возрасту ребенком усваиваются обобщенные понятия. Слово «нельзя», например, используется в

разного рода ситуациях. Следует начинать увеличивать количество и сужать значение понимаемых малышом слов: называйте детали одежды (шапочка, носочек, кофточка, колготки и т. п.), мебели, игрушек. Важно комментировать и применяемые действия: «возьми игрушку», «одеваем рубашечку», «застегиваем пуговичку» и т. д. Желательно любое действие малыша сопровождать обращением.

3. К 2,6 годам словарный запас крохи начинает стремительный рост. Он уже сам спрашивает, показывая пальчиком на незнакомый предмет: «Это что?» Сложно сказать, во сколько начинают говорить дети. Если имеется в виду уже осознанная речь (не период подражания), то, пожалуй, именно в этом возрасте. Ребенок не выговаривает слова достаточно четко, часто коверкает их. А взрослые, пытаясь «спуститься до уровня» ребенка, тоже начинают коверкать свой разговор, затормаживая становление речи малыша. Действительно, для чего ребенку учиться произносить слова четко и правильно, если его понимают и так?

Малыш должен слышать все слова в правильной подаче. Тогда к трем - трем с половиной годам он и сам будет говорить достаточно складно. К этому возрасту слова будут изменяться по падежам и числам, а предложения станут более сложными. Однако и завышать требования нельзя, иначе ребенок просто замкнется. Кстати это одна из причин того, почему ребенок не говорит. Три года — время, когда ребенок переходит к контекстной речи. Здесь уже требуется согласованность внимания, памяти, анализа, речедвигательного аппарата. Рассогласованность работы ЦНС может вызвать упрямство и негативизм со стороны малыша. Система эта еще довольно ранима, поэтому на фоне стресса (даже небольшого) возможен так называемый мутизм и заикание.

Если у малыша в трехлетнем возрасте страдает только речь, но он отлично понимает взрослого и выполняет его просьбы, то причина кроется в индивидуальной готовности к становлению речи. Если же ребенок не

разговаривает совсем или очень мало после трех лет, или его речь непонятна, то это серьезный повод для лечения. [16]

Методы лечения задержки развития речи разнообразны. Например, - медикаментозный. Также занятия со специалистами. Если во время обследования специалистами, например, детским неврологом, ребенку будет поставлен диагноз, связанный с поражением головного мозга, то, как правило, назначается медикаментозное лечение. Оно идет параллельно с занятиями у логопеда, массажиста, детского психолога, если этого требует ситуация. Специалисты, помогающие детям с задержками речевого развития: логопед, дефектолог, невролог, сурдолог, психолог. [19]

Логопедические занятия с детьми 3-4 лет включают гимнастику жевательно-артикуляторных, мимико-артикуляторных мышц, гимнастику губ и щек, языка, приротовой области, в случае необходимости логопедический массаж (классический, точечный), включающий вибрирующие поглаживания, разминания, растягивания. [29]

Дефектологи зачастую работают в тандеме с логопедом, основная задача этих специалистов - устранение проблем в развитии у детей с психическими и (или) физическими недостатками.

Невролог проведет диагностику и поможет определить или исключить поражения головного мозга.

Психологи помогают развить память, внимание, мелкую моторику рук, справиться с психологическими травмами, повлекшими за собой задержки в развитии речи. Они отмечают этот возраст еще и потому, что личностный рост одновременно с новыми формами мышления и самоидентификации ребенка заставляет интересоваться новым, стремиться к общению, особенно к общению со сверстниками. Благодаря тому, что дети сами учат друг друга объясняться понятнее в игровой и естественной форме, и меняется словарный запас, а соответственно, и речь ребенка в 3-4 года.

В ходе психолого-логопедических занятия для детей 3-4 лет обучение ребенка одновременно ведется не только в речевом смысле, ведь связанные

процессы активности мозга, функций речи, моторики в комплексе должны проводиться в разных направлениях: нужно развивать общую, мелкую моторику (здесь помогут лепка, рисование, раскатывания, хлопки, сжатия и разжимания кулачков, похлопывания пальчиками, шнуровки, застегивание-расстегивание пуговиц); не менее важно развивать и артикуляционную моторику (регулярная гимнастика для мышц языка, губ, гортани и нёба); исправление звукопроизношения, правильная постановка звуков логопедом; исправление ошибок в дикции и обучение в ритме, гладкости речи и дикции. Сурдолог - это врач, помогающий в лечении заболевания слуха. [27]

Задержка речевого развития у ребенка 3-5 лет - это крайне неприятно для всей семьи. Самой эффективной работой по профилактике описанной проблемы является постоянное общение с мамой, взрослыми, создание хороших условий для развития малыша в целом, постоянное общение со своим ребенком, чтение ему книг, заучивание стихотворений.

Немаловажную роль в развитии речи играет мелкая моторика рук - рисование, лепка из пластилина, пальчиковые и дидактические игры. Все эти методы доступны для реализации дома. Даже если признаки задержки речевого развития у детей до 3 лет полностью отсутствуют, все равно необходимо максимум общения, чтобы избежать проблем в будущем. [26]

Таким образом, одной из наиболее часто встречающихся причин плохого развития речи у ребенка является недостаток внимания со стороны взрослых, особенно если ребенок сам по себе от природы спокоен.

Другая причина тоже происходит по вине взрослых. Это односложное общение с ребенком. В виде таких высказываний, как «отойди», «не мешай», «не трогай», «отдай». Если ребенок не будет слышать сложных предложений, то и требовать от него нечего, ему просто не с кого брать пример для подражания. Ведь совсем нетрудно сказать ребенку «дай мне эту игрушку» или «не трогай, здесь горячо», а уже сколько слов прибавится в его словаре.

Если две вышеперечисленные причины плохого развития речи у ребенка полностью исключены, а речь развивается слабо, то надо искать

причины в его психическом здоровье. С самого раннего возраста и до школы большинство детей не умеют мыслить абстрактно. Поэтому обучать малыша речи нужно, используя какие-то конкретные примеры или ассоциации.

Таким образом, в раннем детском возрасте малыши не одинаково развиваются, поэтому классифицировать какое-либо нарушение при внешних общих признаках здоровья достаточно трудно. При внимательном отношении к маленькому члену семьи проявления нарушений могут заметить родители и старшие дети.

1.2. Психогимнастика как метод групповой психологической работы

Ритм современной жизни все ускоряется, интенсивность информационных потоков безостановочно растет, стрессы атакуют современное поколение людей. С каждым годом увеличивается количество детей с различными отклонениями в развитии. Педиатры бьют тревогу по поводу распространения гиперреактивности, повышенной тревожности, агрессивности, неуверенности, эмоциональной неустойчивости и двигательной расторможенности у детей. В настоящее время в детском саду всё больше детей с задержкой психического и речевого развития.

На данный момент очень остро стоит вопрос об оказании квалифицированной психологической помощи детям с отклонениями в развитии. Психологическая помощь рассматривается как сложная система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий раскрытия всех потенциалов психического развития личности и расширения границ взаимодействия с окружающей реальностью. В мировой практике существуют разнообразные виды психологической помощи, которые дифференцируются по типу и содержанию задач, решение которых осуществляется в рамках педагогической, социальной, медицинской и реабилитационной, логопедической и собственно психологической помощи. Важно, чтобы методами псих. профилактики и психокоррекции владели не только педагоги-психологи, но и воспитатели и использовали их в своей повседневной работе с детьми, учитывая их индивидуальные особенности и проблемы[2].

В настоящее время в дошкольных учреждениях широко используются разные виды психотренингов, но довольно редко такой вид, как психогимнастика - метод практической психокоррекции. Именно она, наиболее доступна в применении для воспитателей и психологов, так как в ее основе лежит игра, являющаяся основным видом деятельности дошкольника.

Психогимнастика - метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Это эффективное средство оптимизации социально перцептивной сферы личности, так как позволяет обратить внимание на "язык тела" и пространственно-временные характеристики общения.

Психогимнастика в узком значении понимается как игры, этюды, в основе которых лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации в группе. Такого рода психогимнастика направлена на решение задач групповой психокоррекции: установление контакта, снятие напряжения, отработку обратных связей и т.д.

Основная цель – научить ребенка справляться с жизненными трудностями. Ребенок должен осознать, что между мыслями, чувствами и поведением существует связь и что эмоциональные проблемы вызываются не только ситуациями, но и их неверным восприятием. В ходе занятий психогимнастикой дети изучают различные эмоции, возможность ими управлять [25].

В программе М.И. Чистяковой «Психогимнастика» дано такое определение: психогимнастика - это курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). По методике М.И. Чистяковой прежде всего направлена на обучение элементам техники выразительных движений, на использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств и на приобретение навыков в саморасслаблении. Дети изучают различные эмоции и учатся управлять ими, овладевают азбукой выражения эмоций. Особое значение М.И. Чистякова придает положительным эмоциям, поэтому все этюды и игры в содержании психогимнастики включают эмоции радости [14].

Психогимнастика помогает детям преодолевать барьеры в общении, лучше понять себя и других, снимать психическое напряжение, дает возможность самовыражения. Прежде всего такие занятия показаны детям с

чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью, вспыльчивым, замкнутым, с неврозами, нарушениями характера, легкими задержками психического развития и другими нервно-психическими расстройствами, находящимися на границе здоровья и болезни. Не менее важно использовать психогимнастику в психопрофилактической работе с практически здоровыми детьми с целью психофизической разрядки [23].

Нарушения выразительности моторики заслуживают пристального внимания потому, что неумение правильно выразить свои чувства, скованность, неловкость или неадекватность мимико-жестовой речи затрудняют общение детей со сверстниками и взрослыми. Особенно в этом случае страдают дети с неврозами, органическими заболеваниями головного мозга и другими нервно-психическими заболеваниями. Такие дети часто являются контингентом логопедических групп и групп детей коррекционных классов начальной школы. Дети с бедной экспрессией, возможно, и сами полностью не улавливают, что им сообщается бессловесным образом другими людьми, неправильно оценивают и их отношение к себе, что, в свою очередь, может быть причиной углубления у них астенических черт характера и появления вторичных невротических наслоений[10]

Методика развития речи детей дошкольного возраста – это настольная книга не только специалистов, но и родителей. Кто-то требует от ребенка слишком многого, а кто-то, наоборот, пускает все на самотек. В данном случае необходим тесный контакт родителей со специалистами. Ведь лучше ошибки предотвратить, чем потом их долгое время исправлять. А если действовать правильно, совместно и согласованно, то ребенок к окончанию ДОО обязательно будет обладать прекрасной литературной речью с необходимым словарным запасом, который в дальнейшем, на следующих ступенях обучения, будет становиться только глубже и шире. [3]

В современном мире теория и методика развития речи детей дошкольного возраста говорят об одном, что основным способом считается игра с ребенком. В основу этого положено психическое развитие, а именно

эмоциональный уровень развития, если ребенок пассивен, то и с речью у него будут наблюдаться проблемы. А чтобы побудить ребенка к эмоциям, ведь именно они служат толчком к речи, на помощь приходит игра. Развитие речи у детей дошкольного возраста в игровой деятельности протекает наиболее эффективно [7].

Описание логопедического занятия для детей 3-4 лет включает обязательную артикуляционную гимнастику для снятия тонуса и спазма мышц, динамические и статические упражнения для языка, углов губ, мышц нижней челюсти, щек, пальчиковую гимнастику и мелкую моторику, иногда рефлексотерапевтический массаж. В ходе корректирующих занятий дети учатся пространственным представлениям, развивают моторику и память, зрительные образы, внимание, мышление и наблюдательность. Развиваются сенсорные функции, практикуется конструктивное мышление, постепенно нормализуется мышечный тонус.

Особенности логопедических занятий с детьми 3-4 лет могут касаться психологической составляющей, часто дети с нарушениями речи из-за противопоставлений себя тем, кто говорит хорошо, комплексуют или замыкаются в себе. Задача специалиста - расположить ребенка, заинтересовать и заставить его преодолеть барьеры, созданные им самим в отношении собственной особенности. Обратная сторона может заключаться в противопоставлении себя конфликтным образом, недисциплинированности, капризам, отказу от совместной работы.

В таком случае рекомендуются индивидуальные занятия для детей 3-4 лет – особенного ребенка наедине проще убедить и заинтересовать, когда взрослый становится малышу другом и помощником, способным увидеть старания за капризами. [13]

Физкультура хоть и не входит в комплекс упражнений с психологом, все же важна, гимнастика развивает правильный дыхательный такт, что, в свою очередь, способствует лучшему насыщению мозга кислородом и хорошей циркуляции тока крови. [12]

Психологические занятия с детьми 3-4 лет часто сопровождаются развитием с подручными средствами в виде пазлов, мозаики, оригами, конструктора, рисования и игр, направленных на развитие мнемонической памяти. Кроме того, память тренируется загадками в стихотворной форме, скороговорками и стишками на веселую тематику. Для тренировки наблюдательности по отношению к невербальным и вербальным аспектам общения используются задания, выполнение которых требует фиксирования особенностей внешнего облика, мимики, жестикуляции, поз. [13]

Не менее важен словесный язык чувств, который обозначает явления эмоциональной жизни. Называние эмоций в психогимнастике ведет к эмоциональному осознанию ребенком себя. Ребенок, говорящий на хорошем, богатом языке, лучше мыслит, у него появляется больше оттенков для словесного обозначения чувств, он тоньше понимает себя, свои переживания, эмоции у него становятся более дифференцированными. Психологи считают, что резервы повышения действенности нравственных представлений ребенка лежат в эмоциональной насыщенности содержания оценочных суждений взрослых, в использовании ими оценок личностных свойств, оценок-состояний, оценок-предвосхищений, соответствующих уровню нравственного развития дошкольника. В психогимнастике придается большое значение общению детей со сверстниками, что очень важно для нормального развития и эмоционального здоровья.

Таким образом, психогимнастика примыкает к психолого-педагогическим и психотерапевтическим методам, общей задачей которых является сохранение психического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств у детей. Психогимнастика помогает ребенку проще общаться со сверстниками, легче выражать свои чувства и лучше понимать чувства других. У него вырабатываются положительные черты характера (уверенность, честность, смелость, доброта), изживаются невротические проявления (страхи, различного рода опасения, неуверенность). Ребенок осознаёт, что между мыслями, чувствами и

поведением существует связь и что эмоциональные проблемы вызываются не только ситуациями, но и их неверным восприятием. Он учится справляться с жизненными трудностями.

1.3. Роль психогимнастики в речевом развитии детей раннего возраста

Социально-нравственный эффект помощи детям огромен, он демонстрирует принципиально новые возможности педагогики и отражает степень зрелости социальной политики общества. Возраст с рождения до 3 лет является наиболее важным периодом в жизни ребенка. Пластичность мозга ребенка раннего возраста, сенситивный период формирования многих функций на этом возрастном этапе определяют большие потенциальные возможности коррекционно-педагогического процесса. Наличие ранней и адекватной помощи ребенку позволяет более эффективно компенсировать нарушения в психофизическом развитии малыша и тем самым смягчить, а возможно, и предупредить отклонения.

При ранней диагностике и своевременно начатом коррекционном воздействии в целом и в речи, в частности, на первом-втором году жизни, часть детей, несмотря на сложность дефекта, к трем-пяти годам приближаются по уровню общего и речевого развития к возрастным стандартам. Это позволяет рекомендовать для них интегрированное обучение в массовом детском саду, а в дальнейшем и в школе, при условии сохранения систематической коррекционной помощи со стороны педагога-логопеда, психолога и т.д.

Следовательно, развивающую и коррекционную работу нужно выстраивать в направлении от формирования более ранних в онтогенезе базовых психических функций к более сложным, каким и является, в частности, речь. Ребенок познает мир через движения и эмоции, и преодолеть ему патологические проблемы помогут речедвигательные упражнения с элементами психогимнастики.

Регулярное проведение таких упражнений позволяет:

- выработать правильное речевое дыхание, оптимизировать газообмен и кровообращение, что способствует улучшению общего самочувствия, концентрации внимания;

- стабилизировать общий тонус организма;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- улучшить фонематический слух;
- нормировать умение изменять модуляцию голоса;
- улучшить ритмико-интонационную сторону речи;
- повысить речевую активность;
- оптимизировать эмоциональный фон, улучшить настроение.

Обязательно на занятии используют физминутку. В процессе проведения физкультминуток, во время которых движения сочетаются со словом, естественно и ненавязчиво воспитывается поведение детей, развивается мышечная активность, корректируются недостатки речи, активизируется имеющийся словарный запас [15].

Развитие речи детей дошкольного возраста также можно начать с первых словесных игр, в которых движение сочетается со словом. Игра в «ладушки», «сороку-белобоку» или «мальчик-пальчик» помогает запомнить значение слова, а частое воспроизведение стихотворного текста помогает ребенку повторять его раз за разом все в большем объеме. Стимулом для произношения становятся положительные эмоции ребенка, которые он испытывает во время игры. [22]

Известно, что уровень развития речи зависит от степени сформированности мелкой моторики рук: если она соответствует возрасту, то и речевое развитие детей находится в пределах нормы. Следовательно, тренировка движений пальцев рук является важным фактором, стимулирующим речевое развитие, способствующим улучшению артикуляционной моторики, а также подготовке кисти руки к письму, и, что немаловажно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга. Кисти приобретают хорошую подвижность, гибкость,

исчезает скованность движений, что в дальнейшем поможет детям овладеть письмом.

Немаловажное значение в работе по развитию мелкой моторики рук имеют пальчиковые игры, где отрабатываются статистические и динамические движения. В пальчиковых играх активно используется игровая мотивация, значительно повышающая интерес детей к занятиям, а также эффективность самих игр [30].

Сухомлинский писал, что «ум ребёнка находится на кончиках его пальцев». Нейропсихологами доказано, что на развитие речи прямое влияние оказывают мелкие движения пальцев руки [24].

Развитие речи в детском саду происходит не только на организованных педагогом занятиях, но в свободном общении малышей, когда они организуют сюжетные игры, разыгрывают театральные представления.

Чтение малышу детских стишков, сказок, напевание песенок также способствует развитию речи. Причем обязательно нужно воспроизводить звуки (мяукание, жужжание), поощряя попытки повторить только что произнесенное взрослым. Все слова должны произноситься правильно, четко, без сюсюканья. Все действия лучше комментировать. [28]

Можно научить кроху кривляться (растягивать губы, вытягивать их в трубочку, щелкать язычком), это отличная зарядка для артикуляционного аппарата. Если малыш выражает желания какими-то жестами, можно поправить его, озвучивая его желания в вопросительной форме: «Ты пить хочешь?», «Игрушка упала?» и т. п.

Можно завести дневник, в который нужно вносить все изменения: новые звуки, слова, звукоподражания. Так будет проще проследить рост речевого развития.

Говорящие игры для детей понравятся детям, которые любят смотреть телевизор. Обучение превратится в настоящее веселье! Игры разработаны с учетом характерных возрастных особенностей детей. Здесь и развитие речи, и расширение кругозора в целом.

Для каждого возраста — своя программа, которая так же делится по темам: звукопроизношение («Пожужжим», «Тик-так» и др.), развитие кругозора («Домашние животные», «Дикие животные», «Кто здесь сказал «му» и др.), развитие внимания, памяти, слуха («Загадки звуков», «В гостях у жучка», «Волшебник», «Фея» и др.), развитие дыхания (преимущественно игры с микрофоном: «Вертолет», «Пчелка», «Торт и свечи»), говорящий алфавит для детей и даже совместное творчество (можно придумывать большие и маленькие истории, сравнивать, называть, повторять). [33]

Чаще всего занятия с детьми основаны на подражании. Малыши стараются копировать окружающих. Это действия, слова, жесты, мимика и т. д. Ребёнок 2-3 лет неусидчив и не умеет сосредотачиваться, поэтому лучше всего с ним заниматься тогда, когда он сам этого захочет. Прежде всего необходимо достигнуть эмоционального контакта с ребёнком. Когда это произойдёт, можно смело заниматься с малышом, играть или просто общаться.

Речевое дыхание существенно отличается от физиологического дыхания, так как имеет более быстрый вдох и замедленный выдох. При речевом дыхании значительно увеличивается искательный объем легких. В основном присутствует ротовой тип дыхания. Работа над речевым дыханием ребенка способствует развитию умения произносить длинные фразы и является профилактикой заикания. Для правильного произношения любого звука необходима воздушная струя, идущая из легких. Струя воздуха предназначена прежде всего для дыхания. Значит, ребенок должен научиться одновременно дышать и говорить. Этому и способствуют дыхательные упражнения, вырабатывающие направленную воздушную струю [35].

Логоритмика помогает малышам не только освоить речь, но и пополнить словарный запас. Логопедическая ритмика развивает у ребёнка моторику, речь, мышление, память, внимание. Упражнения даются детям с двух лет. Когда малыш плохо говорит, пусть повторяет только то, что

запомнил. Если же он совсем не разговаривает, тогда взрослый поёт, а у ребёнка в это время развивается слух и пополняется речевой запас.

Занятия в группе для детей 2-3 лет интересные и увлекательные. Любое упражнение или пение ребёнку интересно, и он непроизвольно начнёт его повторять. Упражнения лучше проводить с музыкальным сопровождением. Тогда ребёнку очень понравятся такие занятия, и он вас порадует своими успехами. [25]

Игры на развитие слуха нужны для того, чтобы у ребёнка развивался слух. Дети должны определять звуки. Это может быть звук дождя, грома, лай собаки или мурлыканье кошки и т. д. Логопедические занятия с неговорящими детьми 2-3 лет должны проходить в обычном режиме. Ведь это – не патология, а скорее всего, лень, которую необходимо побороть при помощи увлекательных упражнений.

Нужно дать прослушать малышу 2 звука, например плач ребёнка и работающего пылесоса. Пусть карапуз определит, кто или что издаёт звук. Когда ему уже легко даются задания, можно усложнить упражнение. Также можно дать прослушать малышу 3 разных звука, а затем 4. Если он не торопится сказать, тогда ему нужно помочь ему, но ни в коем случае не ругать. [32]

Стихи – это неотъемлемая часть развития речи. Важно, чтобы присутствовала несложная рифма, тогда ребёнку будет интересней заниматься. Стихи для детей 2-3 лет предлагаются совсем небольшие, чтобы ребёнку их можно было легко запомнить. Если малыш начинает полностью рассказывать маленькие стишки, тогда можно усложнить задание.

Чистоговорки тоже необходимы для развития речи малыша. Чистоговорки, как и стихи, должны быть недлинными и легко запоминающимися. [3]

Упражнения для релаксации способствуют расслаблению, снятию напряжения.

Релаксация - глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения. Релаксация может быть, как произвольной, так и произвольной, достигнутой в результате применения специальных психофизиологических техник. [20]

Вовремя психогимнастики можно использовать вспомогательные средства. Они облегчают возможность продуктивного контакта с детьми. К таким средствам относятся рисование и музыка.

Рисование помогает обучать детей навыкам адекватного восприятия, выражения эмоций, усиливает эффект от проводимых упражнений. Рисование помогает снимать напряжение. Графическое отреагирование особенно важно для тех детей, которые не могут выразить свои конфликты и осознать их из-за бедности своего словаря.

Музыка является самым действенным и организующим средством общения. Восприятие музыки не требует предварительной подготовки и доступно детям разного возраста. С помощью музыкального ритма можно установить равновесие в деятельности нервной системы ребёнка, умерить слишком возбуждённый темперамент, расторможенность, урегулировать неправильные и лишние движения. Ритмические задания помогают вовлекать, активизировать и пробуждать интерес к учебной деятельности. С помощью музыкальных игр возможно снятие психоэмоционального напряжения в группе учащихся, воспитание навыков адекватного группового поведения, безусловного принятия роли лидера, социализация ребёнка через игру. Музыка также может быть просто фоном, на котором развивается действие.

Таким образом, правильно продуманная и организованная педагогом психогимнастика в ходе занятия поможет ребёнку научиться справляться с жизненными трудностями, преодолевать барьеры в общении, снимать психическое напряжение, создавать возможности для самовыражения. А

самое главное – будет способствовать укреплению психического здоровья, коррекции и предупреждению эмоциональных расстройств, и развитию речи.

Выводы по 1 главе

Таким образом, в первой главе были рассмотрены вопросы теоретического анализа проблемы развития речи у детей раннего возраста средствами психогимнастики. Раскрыты вопросы: особенности речевого развития детей раннего возраста, психогимнастика, как метода групповой психологической работы, роль психогимнастики в речевом развитии детей раннего возраста.

Главная задача специалистов и родителей - участвовать в становлении правильной речи ребенка как можно полнее. Чем раньше замечены нарушения, тем больше шансов искоренить их и помочь малышу красиво и правильно говорить.

С помощью психогимнастики дети воспринимают занятия гораздо лучше, можно хорошо пополнить словарный запас ребёнка, научить его мыслить логически, воображать и фантазировать. У детей улучшается память, они становятся более усидчивыми и быстрее начинают говорить: сначала некоторые звуки, затем слоги.

глава 2 Эмпирическое исследование речевого развития детей раннего возраста

2.1. Организация и методы исследования

Для проверки гипотезы исследования была организована опытно-экспериментальная работа, которая проводилась на базе МБДОУ детского сада №9 г. Серова, в младшей группе.

Экспериментальное исследование проводилась в три этапа:

1 этап – констатирующий эксперимент.

На этапе констатирующего эксперимента нами была проведена диагностика эмоциональной отзывчивости детей. В эксперименте приняли участие 25 детей, из них 11 мальчиков и 14 девочек. Для обследования детей были использованы методики Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Е.М. Мастюкова (Приложение 1,).

Нами были выбраны именно данные методики, так как они наиболее полно характеризуют особенности развития речи и наличие негативных эмоциональных проявлений. Выбранные методики исследования эмоциональной сферы подходят для проведения диагностического психолого-педагогического обследования детей младшего дошкольного возраста

I. Обследование импрессивной речи(приложение 2)

Задание I.1. Понимание речи на уровне диалога

Цель: выяснить уровень понимания ребенком обращенной к нему речи взрослого.

Задание I.2 Понимание инструкций

Цель: определить уровень понимания ребенком словесных инструкций взрослого.

Задание I.3 Понимание слов, обозначающих предметы, действия, признаки

Цель: выяснить возможности детей в понимании существительных, глаголов, прилагательных.

Задание I.4 Понимание предложений

Цель: выяснить возможность ребенка в понимании фраз.

II. Обследование экспрессивной стороны речи

Задание II.1. Диалог

Цель: выявить вербальные и невербальные возможности

Задание II.2. «Назови, что покажу»

Цель: выяснить объем активного предметного словаря.

Задание II.3. «Скажи, что делает»

Цель: изучить наличие глагольного словаря, то есть названия слов-действий.

Задание II.4. «Игра и зайкой и мишкой»

Цель: выяснить возможности ребенка к использованию фразовой речи.

Задание II.5. «Я назову, и ты назови»

Цель: выяснить возможности ребенка в использовании в речи некоторых грамматических форм, то есть единственного и множественного числа существительных в именительном падеже.

2 этап – формирующий эксперимент.

По итогам констатирующего этапа к детям, участвующим в эксперименте, была применена коррекционная программа. Цикл психогимнастики состоит из 10 занятий, на которых дети должны усвоить понятия, связанных с переживаниями основных эмоций, и представлений, оценивающих личностные качества человека.

Занятия психогимнастикой проводилось в 4 этапа. На первом этапе проигрывала мимические и пантомимические этюды для выражения отдельных эмоциональных состояний и чувств, а также для развития внимания и памяти.

На втором этапе достигала выражения отдельных качеств характера и их эмоционального сопровождения.

Третий этап занятий носил психотерапевтический характер и развивал способность воплощения в заданный образ, корректировать отдельные качества характера.

Четвертый этап включал снятие психоэмоционального напряжения, расслабление, навязывание настроения, желанных способов поведения и черт характера.

3 этап – контрольный эксперимент.

После проведения экспериментальной работы нами было проведено повторное диагностическое исследование.

Цель контрольного диагностического исследования: проверка эффективности разработанного комплекса занятий, выявление динамики уровня развития речи ребенка после применения психогимнастики. Диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционно-логопедической работы с детьми раннего группы риска возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. Также контрольное диагностическое обследование поможет составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого ребенка.

2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования речевого развития детей раннего возраста

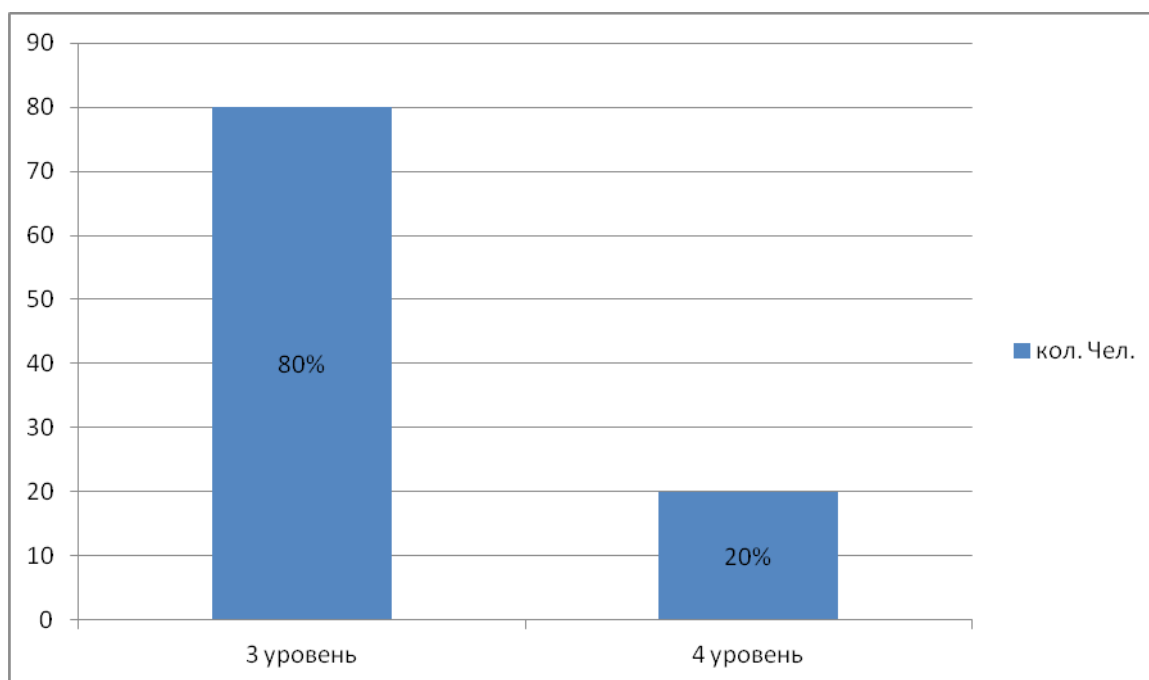
По методике Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Е.М. Мастюкова были выявлены следующие результаты:

Анализируя графу «общее количество баллов за задание», мы видим, что наименьшее количество баллов дети группы риска набрали за задание № I-2. Это задание было направлено на изучение понимания детьми как простых, так и сложных двухступенчатых инструкций. Дети набрали 60 баллов. Это говорит о том, что на уровне импрессивной речи у детей отмечаются трудности в понимании многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. В норме ребенок к 2-м годам понимает двухступенчатые инструкции. У детей группы риска с запозданием формируется способность к выполнению речевых инструкций, что говорит о задержке речевого развития.

На диаграмме 1 мы видим, что 20 детей группы риска имеют третий уровень (ниже среднего) развития импрессивной речи - 80% детей.

Четвертый уровень развития импрессивной речи имеют 5 человека, что соответствует норме развития детей 2-3 лет. Это составляет 20% от общего числа детей.

Диаграмма 1- Уровень развития импрессивной речи детей 2-3 лет



Таким образом, дети хорошо справились с заданиями, направленными на выяснение уровня развития импрессивной речи. Малыши группы риска хорошо понимают обращенную к ним речь, выполняют те действия, которые предлагает взрослый, как правило, выполняют более сложные инструкции.

Результаты логопедического обследования экспрессивной речи детей раннего возраста показаны в таблице 4 (см. приложение 3).

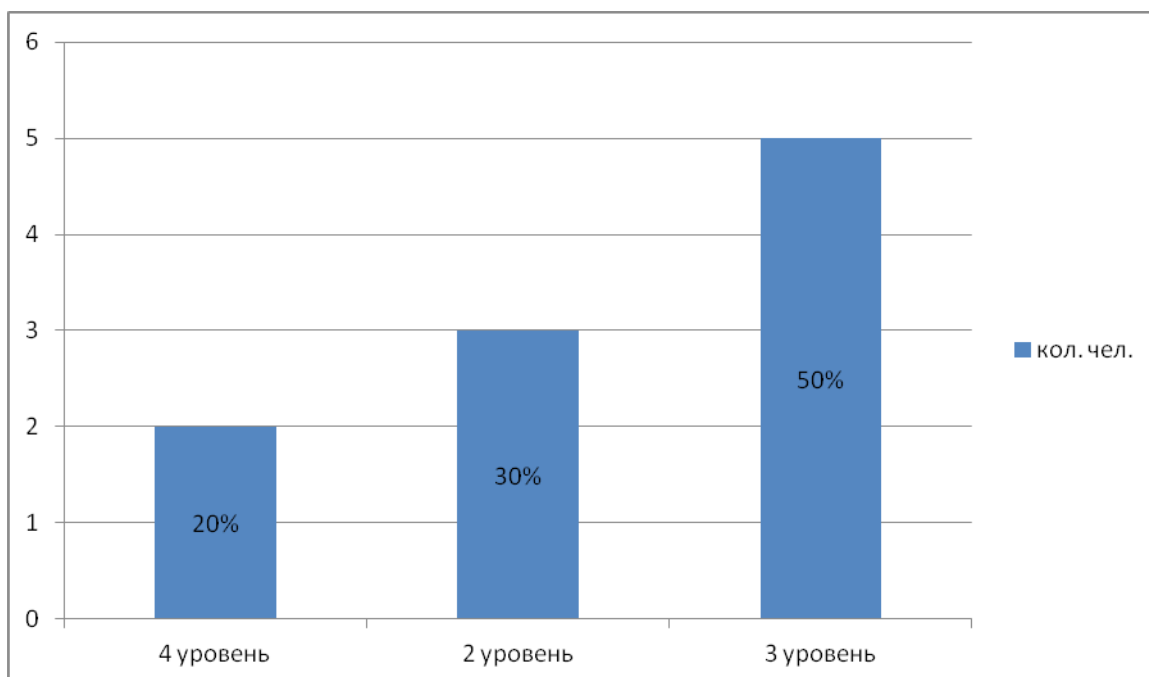
На высоком, четвертом, уровне развития находятся пять детей - 20%. Они набрали 19 баллов из возможных 20, и их речь соответствует нормальному уровню развития.

Второй уровень развития экспрессивной речи отмечен у семи детей (30%). Эти дети практически не разговаривают сами, вступают в речевое общение только после стимуляции речи взрослым.

Третий уровень речевого развития выявлен у тринадцать детей, что составляет 50%. У этих детей имеется самостоятельная речь. Они при общении используют слова, иногда фразы, простые двусловные предложения. Но их речь мало понятна для окружающих.

На основании полученных данных строим диаграмму развития экспрессивной речи детей 2-3 лет (см. диаграмму 2)

Диаграмма 2 -Уровень развития экспрессивной речи детей 2-3 лет



Дети группы риска хорошо понимают обращенную к ним речь взрослого, но редко способны использовать слова в обращении или пользуются «автономными» детскими словами типа «ав-ав», «ам-ам» и т.п. Преобладание таких слов свидетельствует о задержке речевого развития.

Таким образом, анализируя результаты проведенного диагностического обследования, можно сделать вывод о том, что 80% малышей группы риска отстают в своем развитии от нормативных показателей развития детей раннего возраста, как в психомоторном, так и речевом развитии.

На момент обследования выявилось, что дети группы риска имеют недоразвитие всех компонентов речевой системы. Большинство детей почти не владеют речью - пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукомплексами. У некоторых из них сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию фразовой речи сужен. Понимание простых инструкций не нарушено, но вызывают затруднения логико-грамматические конструкции или двухступенчатые инструкции.

Таким образом, дети группы риска имеют общее недоразвитие речи. Патогенетической основой общего недоразвития речи у этих детей является задержанное созревание более поздно формирующихся структур и функций мозга. Из этого следует, что дети группы риска нуждаются в поэтапном формировании средств речевого общения с учетом уровня речевого развития ребенка, то есть в длительной коррекционной работе.

2.3. Программа речевого развития детей раннего возраста

По итогам констатирующего этапа к детям, участвующим в эксперименте, была применена коррекционная программа. Основой составленной нами развивающей программы стали средства, используемые авторами следующих программ: «Психогимнастика» (М.И. Чистякова); «Развитие эмоций дошкольников» (В. М. Минаева); программа «Познаю себя» (М.В.Корепанова, Е.В.Харлампова); программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Сокодлова).

Цель программы «Мир эмоций» - развитие эмоциональной сферы детей 2-3 лет средствами психогимнастики.

Задачи программы:

- познакомить детей дошкольного возраста с основными эмоциями;
- развить навык определения своего эмоционального состояния и состояния партнера;
- развить умение адекватного выражения своего эмоционального состояния в различных ситуациях.

Методы: наглядный (показ иллюстраций, демонстрация слайдов, мультфильмов); словесный (рассказ, беседа); практический (музыкотерапия, дыхательная гимнастика, подвижная игра, упражнения на снижение психоэмоционального напряжения, арт-терапия, сказкотерапия).

Программа рассчитана на 10 учебных часов, состоит из групповых занятий, которые проводятся два раза в неделю, продолжительность каждого занятия 20 минут.

Возрастная группа – дети младшего дошкольного возраста (2-3 года).

Психогимнастика проводится как в свободное время, так и как элемент непосредственно образовательной деятельности. Разработано перспективное планирование применения психогимнастики в соответствии с комплексно-

тематическим планированием основной общеобразовательной программы (в таблице 7).

Психогимнастика реализуется не автономно, а в совокупности с другими формами работы:

- игры-драматизации;
- использование пиктограмм;
- упражнения на мышечную релаксацию (снижают уровень возбуждения, снимают напряжение);
- дыхательная гимнастика (действует успокаивающе на нервную систему);
- мимическая гимнастика (направлена на снятие общего напряжения, играет большую роль в формировании выразительной речи детей);
- двигательные упражнения руками (способствует межполушарному взаимодействию);
- чтение детских потешек с чередованием движений, темпа и громкости речи (способствует развитию произвольности).

Первое направление реализуется с использованием психогимнастики в играх-драматизациях, где дошкольник, исполняя роль в качестве «артиста», самостоятельно создает образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности.

Реализация игр-драматизаций с детьми включает психогимнастические игры и упражнения. «Подари подарок другу» (при помощи мимики и жестов дети изображают подарки и дарят их друг другу); «Сравнения» (дети сравнивают себя с какими-то животными, растениями, цветами, а затем совместно со взрослыми обсуждают, почему они выбрали такое сравнение); «Улыбка» (дети сидят в кругу, берутся за руки и, глядя соседу в глаза, дарят ему улыбку); «Комплимент» (дети становятся в круг и по очереди, глядя в глаза соседу, говорят добрые слова, хвалят его: «Ты всегда делишься, ты веселая, у тебя красивое платье...». – «Спасибо. Мне очень приятно!»).

Видами драматизаций являются:

- игры-имитации образов животных, людей, литературных персонажей;
- ролевые диалоги на основе текста;
- инсценировки произведений;
- постановки спектаклей по одному или нескольким произведениям;
- игры-импровизации с разыгрыванием сюжета (или нескольких сюжетов) без предварительной подготовки;

В театрализованных играх с помощью таких выразительных средств, как интонация, мимика, жест, походка, разыгрываются определенные литературные произведения. Дети знакомятся не только с их содержанием, воссоздают конкретные образы, но и учатся глубоко сопереживать событиям, взаимоотношениям героев произведений. В работе для развития невербальных средств общения применяется игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем». Данная игра развивает у детей умение передавать эмоциональное состояние через мимику, жест, пластику.

Вторым направлением работы является формирование способов выражения эмоциональных состояний, то есть умения выразить свое отношение к собеседнику и предмету общения. Основопологающим при этом является знакомство с ведущими человеческими эмоциями и чувствами, формирование невербальных средств, их выражения.

Смысл решения данной задачи заключается в следующем:

- ознакомление с основными эмоциональными состояниями и способами их выражения через мимику, жесты, позу;
- развитие и укрепление мышечного аппарата, участвующего в воспроизведении мимических, жестовых, пантомимических движений;
- закрепление выразительных движений в этюдах и игровой деятельности;
- перенос неречевых способов общения в самостоятельную коммуникативную деятельность.

Обучение невербальным способам выражения различных чувств и эмоций происходит с использованием элементов психогимнастики и психодрамы по методике М.И. Чистяковой, которые способствуют расслаблению и раскрепощению.

Основным методом по формированию невербальных компонентов общения дошкольников являются пластические этюды, которые способствуют развитию речи, умения передавать эмоции с помощью мимики и выразительных движений: «День рождения» (выражение радости, интереса и удивления); «Одинокий печальный щенок» (выражение печали); «Поможем Зимушке найти волшебный снежок» (выражение интереса, удивления и радости). Чтобы дети поняли смысл каждого состояния, желательно использовать литературные произведения, описывающие схожие переживания героев и реальные жизненные ситуации в детском саду, на улице, дома. При этом необходимо выйти за рамки поверхностного описания эмоций и постепенно подводить детей к их более глубокому пониманию.

Данная работа ведется параллельно с ознакомлением дошкольников с нормами и правилами человеческих взаимоотношений, поэтому одни и те же литературные произведения используются и в целях знакомства с человеческими эмоциями. Параллельно с овладением представлениями о человеческих эмоциях и чувствах необходимо знакомить дошкольников с невербальными средствами выражения подобных состояний. Прием, помогающим в решении этих вопросов, является использование иллюстраций к художественным произведениям или к ситуациям. Картинки, изображающие кульминационный момент рассказа, обычно фиксируют эмоциональные проявления человека и отражаются на его лице, позе, походке.

Для более подробного знакомства с мимическими мышцами лица использую пиктограммы, изображающие определенные чувства и эмоции человека. Особое внимание обращают на разнообразие мимических проявлений изучаемого состояния: например, когда человеку стыдно, он

опускает глаза, краснеет, иногда стыдливо улыбается. Параллельно дети представляют (и описывают), какая поза может быть у человека, которому стыдно, какова его походка.

Работа над передачей состояния человека с помощью невербальных средств включает в себя тренинг мимических и пантомимических мышц (у некоторых детей наблюдались затруднения при использовании своих мышечных возможностей для передачи эмоциональных и чувственных состояний). Решение данной проблемы оказывается возможным благодаря специальным упражнениям, направленным на изучение мимики лица и связанных с ней эмоциональных состояний, на тренинг выразительной мимики. Ребенку предлагается выполнить ряд упражнений для мимических мышц лица, например: наморщить лоб, поднять брови (удивление), сдвинуть брови (гнев), сжать губы, прищурить глаза (презрение). «Мимическая гимнастика» (дети хмурятся, как осенняя туча, как рассерженный человек; улыбаются, как солнце, как хитрая лиса; пугаются, как заяц, увидевший волка). «Маски» (один ребенок изображает настроение при помощи мимики, а остальные дети определяют, удалось ли это сделать). «Глаза в глаза» (дети разбиваются на пары и, глядя друг другу в глаза, молча передают разные эмоции: «Я грустный, помоги мне!», «Мне весело, давай вместе играть», «Я не хочу с тобой дружить»).

После применения программы был проведен контрольный эксперимент.

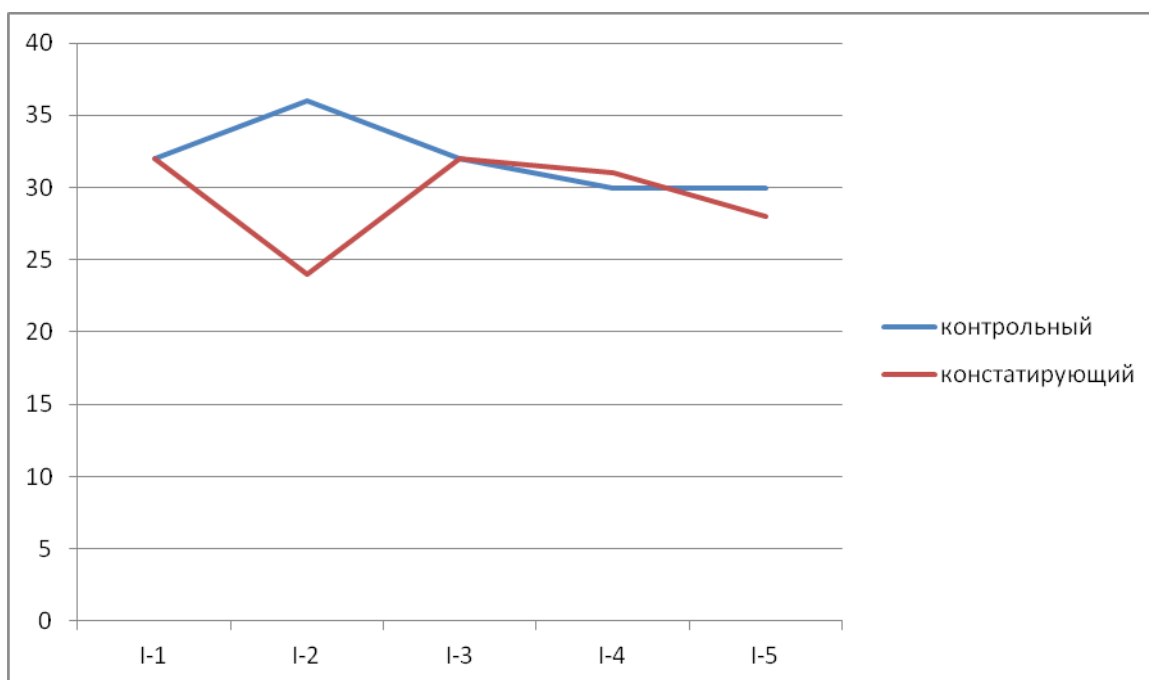
На этапе контрольного эксперимента детям группы риска снова предлагались задания на выяснение уровня речевого развития (приложение 1).

Задания диагностируют уровень понимания речи и экспрессивную речь малышей.

Результаты выполнения также оценивались по 4-х бальной системе. Результаты контрольного эксперимента речевого развития представлены в таблице 5 (см. приложение 3).

На основании полученных данных констатирующего и контрольного экспериментов, можно сравнить результаты развития речевой функции во время контрольного и констатирующего эксперимента (см. диаграмму 3).

Диаграмма 3- Динамика развития импрессивной речи детей 2-3 лет по результатам констатирующего и контрольного экспериментов



Анализируя диаграмму, мы видим улучшение показателей выполнения сложных логико-грамматических конструкций детей на этапе контрольного исследования, хотя они еще не соответствуют норме. С развитием понимания речи у детей начинает развиваться так называемая регулирующая функция речи, то есть ребенок все более и более начинает подчинять свои действия словесной инструкции взрослого.

В процессе коррекционно-логопедической работы значительно улучшились результаты в выполнении диагностических заданий, направленных на обследование экспрессивной речи детей. Результаты логопедического обследования экспрессивной речи детей раннего возраста показаны в таблице 6 (см. приложение 3).

Задания I.1-I.5 показывают положительную динамику в развитии экспрессивной речи (диаграмма 4). Речь детей группы риска во время

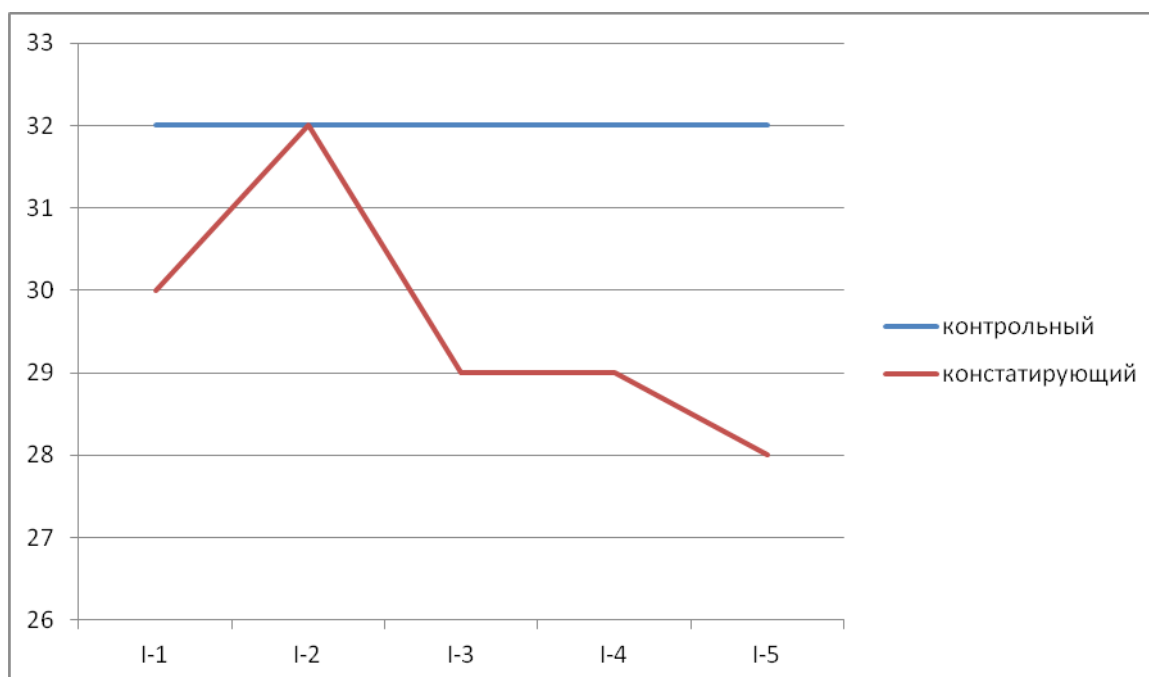
контрольного эксперимента, хотя еще и наполнена избытком аграмматизмов, но уже появляется фраза из двух, иногда трех слов. Увеличивается количество употребляемых слов в активном словаре. Это является хорошим показателем коррекционно-логопедической работы.

На высоком, четвертом, уровне развития все так же находятся пять детей - 20%. Их речь соответствует нормальному уровню развития.

Второй уровень развития экспрессивной речи не отмечен ни у кого из детей группы риска.

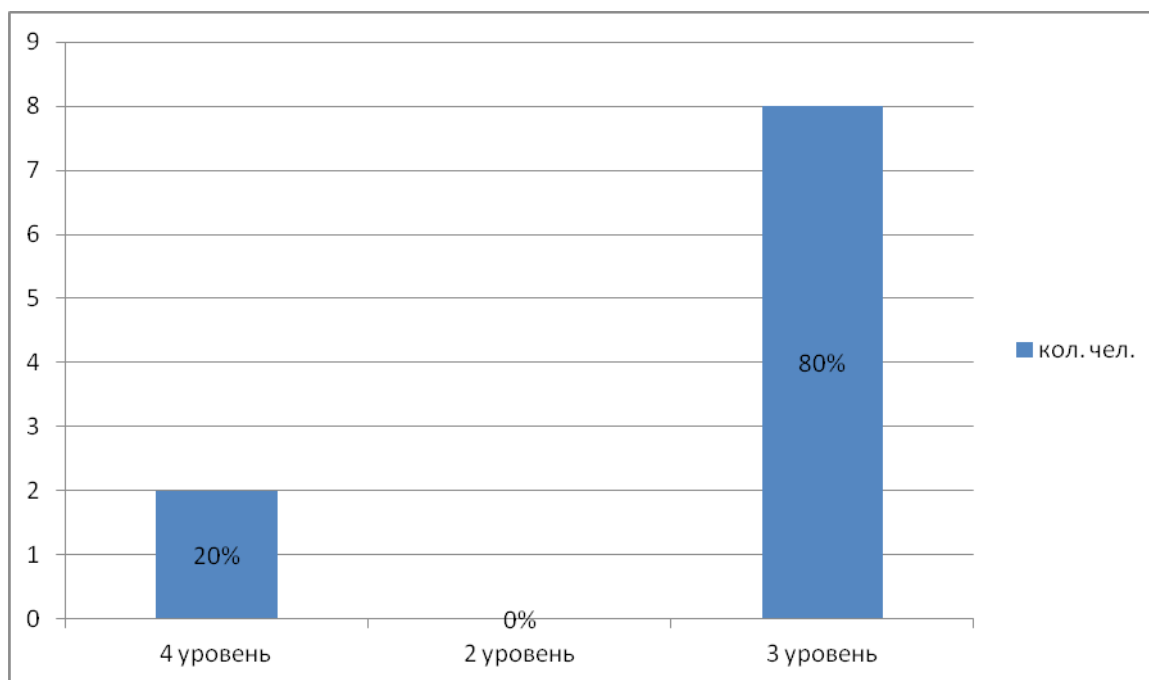
Третий уровень речевого развития выявлен у 20 детей, что составляет 80%. У этих детей имеется самостоятельная речь. Они при общении используют слова, иногда фразы, простые двусловные предложения. Но их речь мало понятна для окружающих.

Диаграмма 4- Динамика развития экспрессивной речи детей 2-3 лет по результатам констатирующего и контрольного экспериментов



На основании полученных данных строим диаграмму развития экспрессивной речи детей 2-3 лет на констатирующем и контрольном этапах исследования (диаграмма 5).

Диаграмма 5 – Динамика уровня развития экспрессивной речи детей 2-3 лет по результатам констатирующего и контрольного экспериментов



В процессе коррекционно-логопедической работы значительно улучшились результаты в выполнении диагностических заданий, направленных на обследование экспрессивной речи детей.

На 30% увеличилось количество детей, у которых стала появляться собственная речь, иногда даже фразовая. Сократилось количество безречевых детей, то есть малыши стали пользоваться речью для общения, стала развиваться коммуникативная функция речи, хотя еще в примитивной форме.

Таким образом, сравнительные показатели на констатирующем и контрольном этапах эксперимента отражают положительную динамику в психомоторном и речевом развитии детей группы риска, что свидетельствует о правильном выборе модели, коррекционно-логопедического обучения.

Результаты реализации коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста группы риска положительно отразились на уровне психических процессов, экспрессивной и импрессивной речи.

Как видно из сравнительного анализа, дети стали с желанием включаться в решение предметных задач, появилось стремление к самостоятельной деятельности, к получению правильного результата. При выполнении практических задач малыши пользуются практической ориентировкой (методом «проб»).

Малыши стали проявлять выраженную активность в общении со взрослым, желание разделить с ним удовольствие от игры, получить его одобрение или помощь, то есть появляется ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым.

Таким образом, в процессе работы значительно вырос уровень экспрессивной речи. Дети стали использовать слова и простые фразы для проявления коммуникативных намерений, хотя эта фраза еще малопонятна для окружающих и изобилует аграмматизмами. Объем словарного запаса активного и пассивного словаря стал шире. Малыши с удовольствием выполняют речевые инструкции взрослого, речь для них выступает средством, не только общения, но и регуляции собственных действий.

Однако, неравномерное развитие активной и пассивной речи, преобладание в речи лепетных слов, аморфных слов-корней, простых фраз говорит о необходимости продолжения коррекционно-логопедической работы.

Выводы по главе 2

Таким образом, вторая глава была посвящена проведению эмпирического исследования речевого развития детей раннего возраста. Изучены методы, проведен анализ и интерпретация результатов исследования речевого развития детей раннего возраста, разработана и применена программа речевого развития детей раннего возраста.

Основная цель контрольного эксперимента состояла в выявлении влияния программы на динамику речевого развития детей раннего возраста. Диагностическое исследование позволило оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционно-логопедической работы с детьми раннего группы риска возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

По результатам констатирующего эксперимента была разработана коррекционная программа, направленная на развитие: речи, внимания, памяти, подвижной активности, коммуникативности у детей раннего возраста.

Программа включала: артикуляционную гимнастику, игры и этюды, чистоговорки с лёгкими и более сложными звуками. Это помогает крохе улучшить не очень хорошее произношение.

В процессе коррекционной работы значительно вырос уровень экспрессивной и импрессивной речи. Дети стали использовать слова и простые фразы для проявления коммуникативных намерений, хотя эта фраза еще малопонятна для окружающих и изобилует аграмматизмами. Объем словарного запаса активного и пассивного словаря стал шире.

Однако, неравномерное развитие активной и пассивной речи, преобладание в речи лепетных слов, аморфных слов-корней, простых фраз говорит о необходимости дальнейшего продолжения коррекционно-логопедической работы.

Заключение

Таким образом, выявление отклонений в развитии детей раннего возраста позволяет вовремя начать коррекционную работу, направленную на предупреждение и профилактику психических нарушений и в частности речевых патологий.

Речь не является врождённой способностью человека, она формируется постепенно, теснейшим образом взаимосвязана со степенью зрелости коры головного мозга, с достаточным развитием слуха, зрения, обоняния, осязания. Особую роль для формирования речи играют речедвигательный и речеслуховой анализаторы.

Показатели и методы диагностики раннего нервно-психического развития, дают возможность обнаружить как можно раньше начальные отклонения. Контроль за формированием с первых дней жизни направлен на то, чтобы своевременно осуществлять коррекцию развития отстающих детей, предотвращать возможные более грубые нарушения в дальнейшем.

В основе успешности работы по преодолению речевых расстройств лежат многочисленные исследования отечественных и зарубежных специалистов, свидетельствующие о больших компенсаторных возможностях развивающегося детского мозга и совершенствование путей и методов логопедического коррекционного воздействия.

Эффективность коррекционно- логопедической работы закладывается на самом первом этапе знакомства с ребёнком и его родителями: сбор

анамнестических данных и обследование. Для достижения оптимальных результатов возникает необходимость использования как традиционных, так и новейших коррекционных методик.

В большинстве случаев считается, что логопедическое обследование необходимо, начиная с трёх и более лет. Такое отношение не влечёт за собой негативных последствий в случае, если ребёнок развивается нормально. Хотя грамотный подход к его становлению, знание более сильных и более слабых способностей даёт возможность гармонично формироваться будущей личности. А вот для детей с отклонением в развитии исключительно важное значение имеет раннее начало коррекционных мероприятий.

Взрослым необходимо знать этапы нормального нервно-психического развития детей и в частности оптимального темпа формирования речи для того, чтобы создать наиболее благоприятные условия развития. А в случае необходимости своевременно начать коррекционную работу. Следовательно, профессиональный подход к определению уровня нервно-психического развития ребёнка должен осуществляться с самого раннего возраста.

Первая глава была посвящена вопросам теоретического анализа проблемы развития речи у детей раннего возраста средствами психогимнастики. Дано определение речи, психогимнастике, изучены особенности. А так же рассмотрены: психогимнастика, как метод групповой психологической работы и ее роль в речевом развитии детей раннего возраста.

Во второй главе было проведено эмпирическое исследование речевого развития детей раннего возраста. Изучены методы, проведен анализ и интерпретация результатов исследования речевого развития детей раннего возраста, разработана и применена программа речевого развития детей раннего возраста.

Определены объект и предмет, исследования.

Актуальность темы данной выпускной квалификационной работы определена успешно, поставленная цель исследования достигнута, по

результатам исследования гипотеза нашла свое подтверждение, а исходящие из нее задачи исследования выполнены.

Список литературы

1. Баранова Е.Б. Организация специальной помощи детям раннего возраста с задержкой психического и речевого развития в группах кратковременного пребывания /Е.Б.Баранова, С.Н.Сазонова //«Практическая психология и логопедия». - 2006. - 321 с.
2. Белошеина Е.А. Логопедические занятия с малышами /Е.А. Белошеина «Логопед». - 2008. -205 с.
3. Блинкова Т. М. Логопедическая группа. Развитие речи детей 2-3 лет/ Т.М.Блинкова.- Волгоград: Учитель, 2011.-270 с.
4. Бобкова Н.В. Программа коррекционно - развивающих занятий в группе кратковременного пребывания для детей раннего возраста /Н.В.Бобкова, Е.А.Кузнецова, Т.В.Орлина, Н.А.Панова - 2006. - №3. – 262 с.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.- 281 с.
6. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С.Выготский.- Спб.: Из-во «Лань», 2003.-390с.
7. Волосовец Т.В. Состояние и перспективы развития системы ранней помощи детям в России / Т.В.Волосовец// Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям: Материалы конференции. М., 2013, -316 с.
8. Грибова О. Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит? / О.Е.Грибова.- М.: Айрис-пресс, 2004.-248 с.

9. Громова О. Е. Методика формирования начального детского лексикона/ О.Е.Громова.- Творческий центр Москва, 2005.-340 с.
10. Дунайкин М.Л. Методические подходы к оценке нервно-психического развития детей первого года жизни / М.Л. Дунайкин, И.Л. Брин // Дефектология. 2002. - №3. – 283 с.
11. Инденбаум Е. Л. Проблемы диагностики и коррекции трудностей развития у детей / Е.Л.Иденбаум. - Иркутск: Издательство Иркутского Государственного педагогического университета, 2004.- 284 с.
12. Кабаченко Е.И. Развитие речи детей раннего возраста в условиях группы кратковременного пребывания / Кабаченко Е.И., Кабаченко Н.А.// Логопед. - 2006. - №4. -232 с.
13. Кириллова Е. В. Логопедическая работа с безречевыми детьми/ Е.В.Кириллова: Учебно-методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2011.-290 с.
14. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. Методическое пособие. (Под редакцией Гаркуши Ю. Ф.) - М.: Секачев В. Ю., «Центр Гуманитарной Литературы «РОН». 2011.- 157 с.
15. Косенкова О.С. Интегрированный подход к проведению логопедических занятий / Косенкова О.С., Демидова М.А., Галкина Н.П., Черенкова М.А.// Логопед. - 2008. - №7. – 288 с.
16. Кривцова Т. А. Планирование работы по формированию общих речевых навыков у детей 2-3 лет/ Т.А.Кривцова //Логопед.- 2007.- №6. – 239 с.
17. Кротова Т. Б. Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1-3 лет / Т.Б.Кротова, О.А.Минина, А.В.Можейко.- М.:АРКТИ, 2010.-340 с.
18. Медико - психолого - педагогическая служба в ДОУ. /под редакцией Каралашвили Е. А. - М: ТЦ Сфера, 2007 -128 с.
19. Нарушение речи у дошкольников. Составители: Белова - Давид Р.А., Гриншпун Б. М. - М.: Просвещение, 2009.- 216с.

20. Нищева Н. В. Занимаемся вместе / Н.В.Нищева. - СПб «Детство пресс», 2004. - 240 с.
21. Пермякова В. А. Критерии нормального развития в оценке психического здоровья. / В.А.Пермякова - Иркутск.: Изд-во ИГУ, 2011. - 232 с.
22. Пискунова Л.Н. Программно - методическое обеспечение психолого - педагогического сопровождения детей раннего возраста с патологией речи в ДОУ / Л.Н. Пискунова, Е.Г. Сидоренко//«Проблемы развития детей в норме и патологии». - 2008. - №6 . -213 с.
23. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. Васильевой М. А. - М.: Просвещение, 2005. -174 с.
24. Самойлова И. М. Организация работы логопеда с детьми 1-3 лет в условиях дошкольного логопедического пункта/ И.М.Самойлова //Логопед.- 2005.- 239 с.
25. Степанова О. А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении/ О.А.Степанова. - М: ТЦ Сфера, 2008. -112 с.
26. Стребелева Е.А. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. - М.: Полиграф - сервис, 2004.-350с.
27. Стребелева Е.А. Ранняя коррекционная педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья Е.А.Стребелева // Дефектология. 2003.- №3. – 242 с.
28. Танетова Е.В. Сказка в логопедической работе с детьми раннего возраста / Е.В. Танетова // Логопед. - 2008. – 244 с.
29. Чепурина И. В. Стимулирование речевого развития детей раннего возраста как средство логопедической профилактики / И. В. Чепурина // Актуальные задачи педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. – 272 с.
30. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Г.В.Чиркина. - М., - 2003.- 350 с.
- 31 Шаповаленко И.В. «Возрастная психология» - М.; 2005г.- 287 с.

32. Шереметьева Е.В. Музыкально - логопедические занятия с детьми раннего возраста при отклонениях в овладении речью различного генеза.- М.; 2010. - 240.
33. Шерстобитова С. Ю. Комплексное сопровождение детей 2-4 лет с речевыми нарушениями: диагностика, планирование, рекомендации, конспекты занятий, лингвистический материал/ С.Ю.Шерстобитова.- Волгоград: Учитель, 2009.-240с.
34. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д.Б. Эльконин. - М.: 1990.- 203 с.
35. Янушко Е.А. Логопедические занятия с неговорящими детьми 2 - 3 лет, М.- 2004. – 222 с.

Приложение 1

Таблица 1- Показатели нервно-психического развития детей второго-третьего года жизни
(Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, 1978)

В-т	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами	Движения	Навыки
1 год 1 мес. - 1 год 3 мес.	Запас понимаемых слов быстро расширяется	Пользуется лепетом и отдельными облегченными и словами в момент двигательной активности, радости	Ориентируется в двух контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см	Воспроизводит в игре действия с предметами, ранее разученные («кормит» куклу, нанизывает кольца на стержень)	Ходит длительно не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится)	Самостоятельно ест густую пищу ложкой
1 год 4 мес. - 1 год 6 мес.	Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи (в «конфликтной» ситуации)	Словами, облегченными («би-би») и произнесенными правильно («машина»), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности	Ориентируется в 3-4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, пирамидка)	Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия	Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом	Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой
1 год 7 мес. - 1 год	Понимает несложный	Во время игры обозначает свои действия	Ориентируется в 3 контрастных	Воспроизводит несложные постройки-перекрытия	Ходит по ограниченной поверхности	Частично раздевается с не

9 мес.	рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого	словами и двухсловными предложениями	величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см	типа «ворот», «скамейки», «дома»	ти (шириной 15-20 см), приподнятой над полом (15-20 см)	большой помощью взрослого (снимает колготки, ботинки, шапку)
1 год 10 мес. - 2 года	Понимает короткие рассказы взрослого без показа о событиях, бывших в опыте ребенка	При общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями употребляя прилагательные и местоимения	Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета	Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры)	Перешагивает через препятствия чередуясь шагом	Частично надевает Одежду (ботинки, шапку, носки)
2 года - 2 года 6 мес.	Начинает задавать вопросы: «Где?», «Когда?»	Говорит многословными предложениями более трех слов	Подбирает по образцу предметы основных Геометрических форм. Подбирает по образцу и просьбе предметы четырех основных цветов	Усложняет сюжетные игры с логической последовательностью действий. Выполняет простые сюжетные постройки, сам называет их. Начинает овладевать карандашом	Перешагивает препятствие высотой 20-28 см	Полностью одевается, кроме застегивания и шнуровки. Аккуратно Ест.

Таблица 2 - Шкала оценки понимания речи (Е.М. Мастюкова, 1990)

Уровни	Возраст	Основные показатели понимания речи
1	3-6 месяцев	Ребенок прислушивается к голосу взрослого, адекватно реагирует на интонацию, узнает знакомые голоса
2	6-10 месяцев	Ребенок понимает отдельные инструкции и подчиняется некоторым словесным командам («Поцелуй маму», «Найди папу», «Дай ручку», «Нельзя») и т. д.
3	10-12 месяцев	Ребенок понимает названия отдельных предметов

	12-14 месяцев	Ребенок узнает изображения отдельных предметов
	15-18 месяцев	Ребенок узнает изображения отдельных предметов на сюжетных картинках
4	2 года 6 месяцев	Ребенок понимает обозначения действий в различных ситуациях («Покажи, кто сидит, кто спит»); двухступенчатую инструкцию («Пойди на кухню и принеси чашку»); значение предлогов в привычной ситуации («На чем ты сидишь?»)
5	2 года 6 месяцев - 3 года	Ребенок понимает прочитанные короткие рассказы и сказки со зрительной опорой и без нее
6	к 4 годам	Ребенок понимает сложноподчиненные предложения, значение предлогов вне конкретной, привычной ситуации

Приложение 2

Диагностические игры по развитию речевой функции

I. Обследование импрессивной речи

Задание I.1. Понимание речи на уровне диалога

Цель: выяснить уровень понимания ребенком обращенной к нему речи взрослого.

Оборудование: игрушки (мяч, кукла, машина, барабан, кубики).

Ход выполнения:

Логопед, вступая в контакт с ребенком, стремится определить, доступны ли пониманию ребенка вопросы взрослого, а также побуждает его к общению (доступными ребенку средствами - вербальными и невербальными). Как тебя зовут? Показать тебе игрушки? Какая игрушка понравилась? Любишь играть игрушками? Покажи, где кукла? Как можно играть с этими игрушками?

При затруднениях ребенка в понимании вопросов логопед использует дополнительные наглядные инструкции (жесты, показ предмета и т.п.).

Оценка результатов:

1 балл - не проявляет интерес к игрушкам, не понимает обращенную речь;

2 балла - проявляет интерес к игрушкам, делает попытку действовать после помощи взрослого;

3 балла - проявляет интерес к игрушкам, понимает отдельные инструкции в знакомых словосочетаниях, подчиняется некоторым словесным командам;

4 балла - понимает обращенную речь на бытовом уровне в полном объеме.

Задание I.2 Понимание инструкций

Цель: определить уровень понимания ребенком словесных инструкций взрослого.

Оборудование: мяч, кукла, ведро, барабан, карандаш, коробка, машина.

Инструкция: «Возьми мяч. Дай куклу. Неси ведро. Брось мяч на пол. Положи барабан на стул. Убери карандаш в коробку. Возьми у меня карандаш и положи на стол. Подойди к столу, возьми машину. Поставь ее на пол и покатай».

Ход выполнения:

Логопед предлагает ребенку сделать то, что он просит. При необходимости (для удержания внимания ребенка) логопед может вместе с ребенком выполнить те или иные игровые действия с имеющимися предметами.

Оценка результатов:

- 1 балл - ребенок не реагирует на просьбы и обращения взрослого;
- 2 балла - ребенок проявляет интерес к игрушкам, после показа взрослого выполняет простые инструкции, типа «даст», «возьми»;
- 3 балла - проявляет интерес к игрушкам, выполняет только однократные простые инструкции;
- 4 балла - ребенок правильно выполняет однократные и двукратные инструкции.

Задание 1.3 Понимание слов, обозначающих предметы, действия, признаки

Цель: выяснить возможности детей в понимании существительных, глаголов, прилагательных.

Оборудование: предметные картинки (тетя, дедушка, миска, мишка, мышка, нож, стакан, чашка, кошка, лошадь, груша, помидор, рубашка, варежка, дерево, пирамидка, автобус, руль, стул, ведро, уши, глаза, волосы); сюжетные картинки с изображением различных действий (спит, идет, сидит,

ест, пьет, умывается); 2 мяча разного размера (большой и маленький); шары разного цвета (красный, синий, желтый, зеленый).

Ход выполнения:

а) Логопед выкладывает перед ребенком по 2-3 картинки с изображением предметов и предлагает ребенку показать названную им картинку.

б) Логопед выкладывает по 2-3 картинки с действиями, также просит показать то, что он назовет.

в) Логопед кладет перед ребенком два мяча разного размера и просит показать большой, затем маленький мяч. Так же с шарами. «Покажи красный шар, зеленый, желтый, синий» (если ребенок различает и знает названия четырех основных цветов).

Оценка результатов:

1 балл - ребенок не проявляет интереса к картинкам, берет в руки, но не всматривается;

2 балла - интерес к картинкам проявляет, смотрит, показывает некоторые картинки с изображением предметов;

3 балла - показывает предметные картинки, некоторые с изображением действия;

4 балла - показывает предметные картинки, картинки обозначающие действие, признаки.

Задание 1.4 Понимание предложений

Цель: выяснить возможность ребенка в понимании фраз.

Оборудование: сюжетные картинки. (Мальчик идет. У девочки цветы. Дети собирают грибы. Тетя гладит белье. Дедушка читает книгу. Мальчик ведет машину. Девочка пьет из чашки. Дети строят из кубиков. Кошка играет с мячиком. Малыш купается.)

Инструкция: «Посмотри на картинки. Покажи то, о чем скажу».

Ход выполнения:

Логопед кладет перед ребенком по 2-3 картинки и предлагает показать на ту, о которой он скажет.

Оценка результатов:

1 балл - не проявляет интереса к картинкам;

2 балла - интерес к картинкам проявляет, на картинках (девочка, мальчик), показать не может;

3 балла - показывает некоторые простые знакомые действия (идет, купается);

4 балла - с интересом рассматривает картинки, понимает и показывает действия, изображенные на них.

Задание I.5 Различение существительных единственного и множественного числа

Цель: уточнить возможности ребенка в различении существительных единственного и множественного числа.

Оборудование: игрушки (или предметные картинки): матрешка-матрешки, шар-шары, гриб-грибы, машина-машины, мяч-мячи.

Инструкция: «Покажи то, что назову: матрешка (матрешки) и т.п.».

Ход выполнения:

Логопед последовательно выкладывает сравниваемые предметы и предлагает ребенку показать то, что он назовет.

Оценка результатов:

1 балл - не проявляет интерес к игрушкам и картинкам;

2 балла - интерес к игрушкам и картинкам проявляет, но показывает неправильно;

3 балла - интерес к игрушкам и картинкам проявляет, но правильно показывает только предметы, названные в единственном числе;

4 балла - правильно показывает предметы, названные в единственном и множественном числе.

II. Обследование экспрессивной стороны речи

Задание II.1. Диалог

Цель: выявить вербальные и невербальные возможности

Оборудование: игрушки (пирамидка, мяч, кукла, машина, барабан, кубики).

Ход выполнения:

Задавая вопросы ребенку, логопед стимулирует его ответы с помощью доступных ему средств общения. Перечень возможных вопросов: Как тебя зовут? Показать тебе игрушки? Какая игрушка тебе понравилась? Любишь играть игрушками? Поиграй игрушками. Что ты делаешь? Что можно делать этими игрушками?

Оценка результатов:

1 балл - ребенок вступает в общение, пользуется невербальными средствами (мимика, жесты);

2 балла - общается при помощи лепетных слов, звукоподражаний;

3 балла - вступает в общение, с желанием общается при помощи слов, аморфных слов-корней;

4 балла - общается с желанием, активная речь выражается при помощи фраз.

Задание II.2. «Назови, что покажу»

Цель: выяснить объем активного предметного словаря.

Оборудование: игрушки, предметные картинки по темам «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Животные».

Ход выполнения:

а) Звукоподражания. Логопед задает вопросы ребенку, при необходимости использует игрушечных животных (или изображения животных): «Как лает собачка? Как кричит петух? Как мяукает кошка? Как тикают часы? Как мычит корова? Как кричит коза? Как хрюкает свинья?»

б) Существительные. Логопед предлагает ребенку назвать предметные картинки по темам.

Оценка результатов:

1 балл - проявляет интерес к игрушкам, но не произносит никаких звуков, даже после стимуляции речевой активности;

2 балла - проявляет интерес к игрушкам и картинкам, старается произнести звуки, звукоподражания после стимуляции речевой активности;

3 балла - проявляется активный интерес к игрушкам, картинкам, пользуется звукоподражанием, лепетными словами, использует в речи аморфные слова-корни;

4 балла - проявляет активный интерес к картинкам, игрушкам, предметный словарь в норме.

Задание II.3. «Скажи, что делает»

Цель: изучить наличие глагольного словаря, то есть названия слов-действий.

Оборудование: картинки с изображением действий, знакомых детям из опыта. (Играет, рисует, купает, поливает, моет, сидит, кормит).

Ход выполнения:

Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением различных действий и ответить на вопросы: «Что делает мальчик, девочка, дети, собачка?».

Оценка результатов:

1 балл - проявляет интерес к картинкам, но не произносит звуков;

2 балл - проявляет интерес к картинкам, рассматривает, но действия не называет, старается произнести отдельные звуки;

3 балла - проявляет активный интерес к картинкам, но называет только предметы, пользуется существительными;

4 балла - проявляет активный интерес, называет действия.

Задание II.4. «Игра и зайкой и мишкой»

Цель: выяснить возможности ребенка к использованию фразовой речи.

Оборудование: игрушки - заяка и мишка.

Ход выполнения:

Логопед предлагает ребенку поиграть с зайчиком и мишкой. Вначале взрослый показывает разные действия с игрушками: заяка прыгает, бежит; мишка медленно идет, топает, спит, танцует. Затем логопед демонстрирует ребенку действия с игрушкой, просит его назвать это действие: «Назови, что делает заяка». «Назови, что делает мишка».

Оценка результатов:

- 1 балл - ребенок не вступает в общение, не произносит никаких звуков;
- 2 балла - ребенок пользуется звукоподражаниями, словами эмболами, фраза состоит из одного слова;
- 3 балла - использует в речи 2-х словесные предположения;
- 4 балла - в речи ребенка присутствует фразовая речь 3-х - 4-х словные предложения.

Задание II.5. «Я назову, и ты назови»

Цель: выяснить возможности ребенка в использовании в речи некоторых грамматических форм, то есть единственного и множественного числа существительных в именительном падеже.

Оборудование: предметные картинки с изображением нескольких однородных предметов. (кукла - куклы, мяч - мячи, шар - шары, кубик - кубики, стол - столы, носок - носки)

Ход выполнения:

Логопед предлагает поиграть в игру: «Я назову одну картинку, а ты - другую».

Оценка результатов:

- 1 балл - ребенок не произносит никаких звуков;
- 2 балла - ребенок проявляет интерес, произносит отдельные слова (лепетные слова, звукоподражания) только после стимуляции речевой активности;
- 3 балла - проявляет активный интерес к картинкам, употребляет в речи существительные только в единственном числе;

4 балла - произносит слова - существительные в единственном и множественном числе.

Каждое диагностическое задание оценивалось по четырех бальной системе. Шкалы оценок приводятся после описания заданий. Суммарное количество баллов является показателем речевого развития детей в возрасте 2-3 лет.

В связи с учетом нормативных показателей развития детей раннего возраста мы условно выделили следующие группы детей.

I Блок. Обследование импрессивной речи. (Задания I.1-I.5)

Первая группа (5-6 баллов). Ребенок вообще не понимает речи взрослого.

Вторая группа (7-11 баллов). Ребенок узнает знакомые предметы и животных по их названию, но не понимает слов, обозначающих признаки, действия, выполняет только элементарные инструкции.

Третья группа (12-16 баллов). Ребенок понимает обращенную к нему речь взрослого, легко находит нужные предметы и выполняет те действия, которые предлагает взрослый, выполняет, как правило, более сложные инструкции.

Четвертая группа (17-20 баллов). Ребенок легко и охотно выполняет все инструкции взрослого, понимает значения прилагательных.

Количество баллов, полученных при выполнении заданий, позволяет определить уровень понимания речи ребенком.

II Блок. Обследование экспрессивной речи. (Задания II.1-II.5)

Первая группа детей (5-6 баллов). Активная речь детей отсутствует. Ребенок не произносит ни слова. Иногда издает отдельные звуки

Вторая группа детей (7-11 баллов). Активная речь этих детей характеризуется отдельными словами, звукоподражаниями, аморфными словами-конями. Фразовая речь малопонятна для окружающих, как правило, аграмматична. Ребенок произносит за взрослым отдельные слова.

Третья группа (12-16 баллов). У них, как правило, имеется собственная речь, иногда фразовая, но фраза малопонятна для окружающих. Ребенок самостоятельно произносит названия знакомых предметов и действий, может составить двусловное предложение.

Четвертая группа (17-20 баллов). Речь у этих детей, как правило, фразовая, понятная для окружающих. Ребенок активно пользуется вербальными средствами общения.

Количество баллов, полученных при выполнении заданий (II.1 - II.5) позволяет определить уровень активной речи малышей.

Приложение 3

Таблица 3- Анализ импрессивной речи детей 2-3 лет (констатирующий этап)

№ п/п	Номера заданий				
	I-1	I-2	I-3	I-4	I-5
1	4	3	4	4	3
2	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	2
4	3	2	3	3	3
5	3	2	3	2	3
6	3	2	3	3	3
7	4	3	4	4	3
8	3	3	3	3	3
9	3	2	3	3	2
10	3	2	3	3	3
11	4	3	4	4	3
12	3	3	3	3	3
13	3	2	3	3	2
14	3	2	3	3	3
15	3	2	3	2	3
16	3	2	3	3	3
17	4	3	4	4	3
18	3	3	3	3	3
19	3	2	3	3	2
20	3	2	3	3	3
21	4	3	4	4	3
22	3	3	3	3	3
23	3	2	3	3	2
24	3	2	3	3	3
25	3	2	3	2	3
Общее кол-во баллов за задание	80	60	80	77	70

Таблица 4- Анализ экспрессивной речи детей 2-3 лет (констатирующий этап)

№ п/п	Номера заданий				
	I-1	I-2	I-3	I-4	I-5
1	4	4	4	4	3
2	3	3	3	3	3
3	3	2	2	2	2
4	3	4	3	3	3
5	2	3	2	2	2

6	3	4	3	3	3
7	4	4	4	4	3
8	3	3	3	3	3
9	2	3	2	2	3
10	3	2	3	3	3
11	4	4	4	4	3
12	3	3	3	3	3
13	3	2	2	2	2
14	3	4	3	3	3
15	2	3	2	2	2
16	3	4	3	3	3
17	4	4	4	4	3
18	3	3	3	3	3
19	2	3	2	2	3
20	3	2	3	3	3
21	4	4	4	4	3
22	3	3	3	3	3
23	3	2	2	2	2
24	3	4	3	3	3
25	2	3	2	2	2
Общее кол-во баллов за задание	75	78	72	72	69

Таблица 5 - Анализ импрессивной речи детей 2-3 лет (контрольный этап)

№ п/п	Номера заданий				
	I-1	I-2	I-3	I-4	I-5
1	4	4	4	4	4
2	3	4	3	3	3
3	3	3	2	2	2
4	3	3	3	3	3
5	3	3	3	2	2
6	3	3	3	3	3
7	4	4	4	4	4
8	3	4	3	3	3
9	3	4	4	3	3
10	3	4	3	3	3
11	4	4	4	4	4
12	3	4	3	3	3
13	3	3	2	2	2
14	3	3	3	3	3
15	3	3	3	2	2
16	3	3	3	3	3

17	4	4	4	4	4
18	3	4	3	3	3
19	3	4	4	3	3
20	3	4	3	3	3
21	4	4	4	4	4
22	3	4	3	3	3
23	3	3	2	2	2
24	3	3	3	3	3
25	3	3	3	2	2
Общее кол-во баллов за задание	80	89	79	74	74

Таблица 6 - Анализ экспрессивной речи детей 2-3 лет (контрольный этап)

№ п/п	Номера заданий	Общее кол-во баллов	Группа развития		
			I-1	I-2	I-3
1	4	4	4	4	4
2	3	3	3	3	3
3	3	4	3	4	3
4	3	4	3	3	3
5	3	3	3	3	3
6	3	4	3	3	3
7	4	4	4	4	3
8	3	3	3	3	3
9	3	3	3	4	3
10	4	4	3	4	4
11	4	4	4	4	4
12	3	3	3	3	3
13	3	4	3	4	3
14	3	4	3	3	3
15	3	3	3	3	3
16	3	4	3	3	3
17	4	4	4	4	3
18	3	3	3	3	3
19	3	3	3	4	3
20	4	4	3	4	4
21	4	4	4	4	4
22	3	3	3	3	3
23	3	4	3	4	3
24	3	4	3	3	3
25	3	3	3	3	3
Общее кол-во баллов за задание	80	82	80	81	80

Таблица 7 Тематический план развивающей программы «Мир эмоций»

Тема занятия	Содержание	Учебные часы
1.Звук - волшебник	- Упражнения: «Здороваемся без слов», «Маски», этюды: «Встреча с другом», «Новая кукла»	1 час
2. Знакомство с чувствами	Упражнение «Комплименты»; Упражнение «Угадайка»; Физкультминутка с эмоциональным настроем; Упражнение «Собери картинку». Беседа	1 час
3. Радость	Передача эмоции музыкой Игровое упражнение «Солнечный зайчик». Игра «Обними и приласкай игрушку».	1 час
4. Удивление	Упражнение «Зеркало». Игра «Фантазия». Рисование эмоции под музыку	1 час
5. Печаль (грусть)	Игровое упражнение «Я и мое настроение». Игра «Похвали себя» Игра «Моем машину» Игра «Дерево дружбы».	1 час
6. Гнев (злость)	Этюды: «Притвора», «Упрямый мальчик», «Злюка», «Вова-растеряша» игра «Надувала кошка мяч».	1 час
7. Страх	Игра «Гуси-лебеди» Упражнение «Найди пиктограмму» Чтение отрывка из сказки С.Михалкова «Три поросенка» Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	1 час
8. Игра-занятие /Создание условий отреагирования отрицательных эмоций, осознание переживаемых проблем/	Этюды: «Вежливый ребенок», «Так будет справедливо», Игра «Веселые мартышки» Игры в воображаемые ситуации: «Дети спасены»	1 час
9. Повторение, обобщение, закрепление пройденного материала	Ролевые игры Музыкально-развивающие игры Пение Сопровождение ударношумовыми инструментами Слушание музыки	1 час
10. Итоговое занятие	«Театр настроений» /игровое занятие/	1 час

