

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Психолого-педагогическая характеристика мотивации старшеклассников.....	7
1.1. Проблема мотивации в современном образовании.....	7
1.2. Особенности мотивации старшеклассников.....	17
1.3. Методы стимулирования и развития мотивации достижения.....	23
Глава 2. Экспериментальное исследование мотивационной сферы старшеклассников.....	40
2.1 Методическое обеспечение и организация исследования.....	40
2.2 Исследование особенностей мотивационной сферы у старшеклассников.....	42
2.3 Программа занятий направленная на повышения уровня мотивации достижения удачи и снижения уровня мотивации избегания неудачи посредством интерактивных методов обучения.....	47
2.4 Описание полученных результатов.....	49
Заключение.....	58
Список используемых истоников.....	60
Приложение.....	64

Введение

Актуальность исследования. Проблемы мотивации достижения в ходе воспитательно-образовательной работы с подростками определяется потребностью современной школы и общества в активизации их позитивного личностного развития.

Приоритетность и острота этой воспитательно-образовательной проблемы является следствием тяжёлых социально-экономических и бытовых условий, сложившихся в современном российском обществе. Зачастую испытывают на себе пресс деформированных социальных взаимоотношений, которые мешают им добиваться даже элементарных успехов в учёбе и повседневной жизни, затрудняют их духовно-нравственное развитие. Реально существует слой подростков, который сориентирован на достижение успехов в криминальном плане.

Политическая, экономическая, социальная, правовая, нравственная незащищённость, неопределённость, а нередко и негативизм общественных отношений накладывают свой отпечаток как на соматическое (физическое), так и психическое развитие подрастающего поколения, нередко вызывая нарушения процесса социализации. Это, в свою очередь, приводит к дезадаптации подростка, проявляющейся в неадекватности его поведения нормам, требованиям той системы общественных отношений, в которую включается человек по мере своего становления и общеличного развития. Среди причин данного явления выделяются четыре основные группы факторов:

1. Социальные факторы: духовный кризис общества, криминализация жизни, отсутствие религиозной ориентации у значительной части детей, материальные трудности семей и безработица, отбрасывающие семьи за черту бедности, равнодушное отношение к детству,

2. Физиологические факторы: ущербный неполноценный генофонд, полученный от родителей, перенесённые в первые годы жизни болезни, травмы, нервно-психические потрясения, различные виды патологий.

3. Психологические факторы: слабо выраженная саморегуляция, чрезмерная возбудимость нервной системы, рождающая аффекты, эмоциональная неустойчивость, высокие уровни акцентуированных характеров, приводящие к психическому нездоровью.

4. Педагогические факторы: гигиеническая, интеллектуальная, духовно-нравственная запущенность с дошкольного периода, авторитарный стиль отношений с детьми в условиях семьи и школы, когда преобладает насилие, отрицательные оценки, отсутствие духовности, несправедливость, нелюбовь, отсутствие индивидуализированной педагогической помощи.

Подросткам в массе своей достигать состояний радости, удовлетворения, признания не так-то просто, а именно эти состояния активизируют их позитивное общеличностное развитие. Значение ситуаций достижений в ходе педагогического процесса не ограничивается активизацией развития личности подростков, ибо сам процесс развития осуществляется в учебно-познавательной, эстетической, трудовой, нравственной деятельности и деятельности по усвоению социально-нравственных норм взаимоотношений между людьми.

Здесь достижение играет роль адаптивно-компенсаторного механизма, сглаживающего состояния дезадаптации у подростков и увеличивающего степень вероятности их позитивной самореализации и самоутверждения в коллективе сверстников.

Однако между всеобщим признанием необходимости создания мотивации достижения для подростков и мерами по реализации его в воспитательной практике сохраняется весьма большая дистанция.

Психологические аспекты проблемы мотивации достижения обсуждались в работах П.К. Анохина, Л.С. Выготского, В.К. Виллюноса, У. Глассера, М. Даугалла, Л.В. Ительсона, С.Л. Рубинштейна, Э.Ш. Натанзон и других. Проблемой мотивации достижения успеха занимались Г. Мюррей, Д.

Мак Келланд, Х.Хекхаузен. В отечественной психологии одним из наиболее авторитетных авторов по данной проблематике являются Т. О. Гордеева, М. Ш. Магомед-Эминов и др.

Целью исследования является подбор специальных приемов для формирования мотивации достижения у обучающихся в образовательном процессе, как средство повышения качества образования.

Объект исследования – мотивация достижения

Предмет исследования – мотивация достижения старшеклассников

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Осветить проблемы мотивации в современном образовании.
3. Раскрыть особенности мотивации старшеклассников.
4. Выявить методы и приёмы развития мотивации достижения
5. Провести эмпирическое исследование, направленное на выявление мотивации достижения успеха и избегания неудач у старшеклассников.
6. Составить программу развития для формирования мотивации достижения старшеклассников.

В соответствии с целью формируется наша рабочая **гипотеза**: разработанный нами исследовательский план по развитию формирования мотивации достижения, применяемый в образовательном процессе, способствует формированию мотивации достижения у старшеклассников.

База исследования: экспериментальное исследование было проведено в МБОУ СОШ №2 г. Карпинска. В нем участвовали 60 обучающихся 8-9 классов

Методологической основой исследования являются: работы отечественных и зарубежных ученых, разрабатывающих проблемы формирования мотивации достижения у старшеклассников (П.К. Анохина,

Л.С. Выготского, В.К. Виллюноса, У. Глассера, М. Даугалла) и мотивации к достижению успеха (Г. Мюррей, Д. МакКлелланд, Х.Хекхаузен и др.).

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений нами применялись следующие **методы исследования**: анализ литературы по проблеме исследования; метод сбора информации – метод тестов, методы математической статистики (с помощью программного пакета Word, Exell) по Вилкоксону.

Практическая значимость: материалами данного исследования могут быть использованы студентами, обучающимися по специальности «Педагог-психолог», «Психология старшего школьника», «Педагогика», педагогами дополнительного образования, работающими со старшими школьниками, преподавателями педагогических колледжей.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (теоретическая и практическая), заключения, списка использованных источников и приложений.

Глава 1. Психолого-педагогическая характеристика мотивации старшекласников

1.1. Проблема мотивации в современном образовании

Мотивация достижения — одна из разновидностей мотивации деятельности, связанная с потребностью индивида добиваться успеха и избегать неудач[48]. Впервые понятие «мотив достижения» было выделено Г. Мюрреем в 1930-х годах[49].

Одними из первых исследователей мотивации достижения были Д. Аткинсон и Д. Макклеланд. Мотивация достижения у них определяется через соотнесение с критерием качества деятельности. Было показано, что мотивация достижения больше свойственна представителям среднего класса, чем высшего и низшего. Люди, которые мотивируются успехом, лучше справляются с задачами, лучше о них помнят, а так же склонны брать новые задачи. В классическом понимании мотивации достижения Д. Аткинсоном, индивид ставит себе средне сложные цели и, таким образом добивается успеха[50].

Хекхаузену, мотивация представляет собой увеличить или сохранить способности человека где может быть критерий успешности.

Мотивация (в широком - это все, что вызывает человека: его потребности, влечения, эмоции, идеалы и т. п.

Термин представляет более понятие, чем термин Слово «мотивация» в современной психологии в смысле: как обозначающее факторов, детерминирующих (сюда входят, в потребности, мотивы, намерения, стремления и другое), и как характеристика который стимулирует и поведенческую активность на уровне. Мотивацию, образом, можно как совокупность причин характера, объясняющих человека, его начало, и активность.

Развитие в новых социально-экономических предполагает подход, в котором центральной образовательного процесса личность ученика со многообразием его потребностей и Основной задачей процесса становится и удовлетворение этих и потребностей. Современные выросли в условиях социо-культурной которая характеризуется новыми чертами и К ним относятся [6]: самой скорости в жизни; быстрое новыми поколениями опыта; стремительное процессов интеграции и современного мира; ценностных ориентаций в развитых странах от «материалистических» ценностей, для характерен акцент на обеспеченности и экономической к «постматериалистическим», которые на внеэкономические и духовные (сохранение природы, духовного общества, в идеи будут большую ценность, чем глубокое осознание социума и др.); социальных и культурных локальных конфликтов и факторов, угрожающих его жизни, здоровью и др. подростковый возраст от 10 до 15 лет. В работах психологов и педагогов (В.И., Крутецкий Туревская Е.И. и др.) раскрыто, что движущими психического развития в возрасте является и преодоление следующих противоречий: между физическими, интеллектуальными и возможностями подростка и сложившимися ранее его взаимоотношений с окружающими, видами и уровнями его между растущими к подростку со стороны взрослых, коллектива и ми формами поведения между новыми порождаемыми деятельностью и возможностью их удовлетворения. О современных школьников многими исследователями (Р.Н., 2002, Л.С., 2006, Е.М., 2001, П.В., 2006, К., 2007, Собкин 2006 и др.). кратко основные значимые для нашего Важным качеством детей стоит более сильное своего «Я» в мире, чаще всего в чувство собственного и самоуважения. Следствием является более и независимое поведение, чем у в прошедшие годы. опека со стороны оскорбляет их [1]. амбиции и самооценка школьников. При этом они понять свои недостатки, сравнить с другими, самих в настоящем и прошлом, способны к самоанализу, «Умение добиваться – самое ценное личности, по мнению и и «средних», и старших

но старшие ценят еще оптимизм, умение не голову, не унывать в обстоятельствах. Следовательно они это в других и стремятся в данные навыки [7].

В эпоху у школьников возникает мышление», требующее и дозированной подачи в форме гипертекста. При клиповом мышлении мир превращается в мозаику мало связанных собой фактов. мышление характеризуется особенностями: любой должен быть «большим количеством фраз, отражающих состояние человека; сильно фрагментирован, на перемежающиеся смысловые небольшого (два-три объема; фрагменты слабо связаны собой, образуют рода мозаичное с частично утраченными текст построен по «описание действия». Особенностью современных является обширная, но информированность практически по вопросам. Если прошлых лет ощущали информационный голод, то подростки имеют к небывало широкому информации. Современные умеют хорошо в постоянно меняющемся пространстве. Сегодня все больше времени у экранов ТВ и компьютеров. С окруженные электроникой, прекрасно ориентируются в технологиях и нетерпимо к технической некомпетентности. Отношение к использованию информационных технологий у подростков прагматичный они «добывают», «скачивают». Информация воспринимается ими как они не смотрят авторов информации.

Индивидуальный очень быстро позиции в сознании. Для современного школьника характерным стремление к самостоятельности, которая ему как свобода, к самопознанию, занять благоприятное в школьном коллективе, свои позиции в субкультуре. Изменилось деятельности подростков в время. По степени занятия сегодняшних в свободное время, в выходные дни, в следующей последовательности: телепередач, слушание игра на компьютере, с друзьями по телефону, видеокассет, чтение. В условиях жизнедеятельности адекватные им ценностные подростков. Наиболее является потребность в. Второе место в

ценностных ориентаций социальная ориентация на Современные школьники бы работать и зарабатывать. Но они труд интенсивный, но рациональный, динамичный, Речь идет о «иметь любимую Лидируют такие как юрист, экономист, Далее по степени в структуре ценностных подростков следует на материальную обеспеченность достаточное количество У заметной части проявляется неуважение к готовности его обойти, это сулит значительные В структуре ценностей подростка отступают на план и становятся престижными социально-культурные приобщение к достижениям (посещение выставок, и т.д.) [4].

старшеклассники проявляют в традиционные ценности, что традиционные моральные и ценности относительны, не их все соблюдать. Можно собственные коррективы, на свое субъективное Но то, что подросток сам для себя он неукоснительно соблюдает, имеет место индивидуальных ценностей. школьникам присущ У них происходит падение к авторитетам (учителя, и т.д.) и традиционным знаний. Современные ожидают, что все занятия легкими и увлекательными. хотят получать отметки при минимуме В сегодняшнем образовании ориентирован прежде на себя. Это проявляется в поиске учеником изучения тех или иных участия в различных педагогического взаимодействия, школой. Данная сказывается также на учащихся к результатам учебной деятельности. При этих результатов учителей и родителей не однозначно авторитетным. достаточно критично к основным школьным определяя их как скучные, как с позиции их общего так и в плане деятельности на соответствующих уроках. учащиеся интересуются тем, что имеет отношение к будущим В целом современный – деятельный участник -культурного образовательного современной школы, которого обусловлена успешности в той или иной деятельности.

Исходя из современных учащихся, особенности их мотивации в деятельности. Современные и психологи (Е.П. М.Н. Дудина, Подбукская)

отмечают, что у школьников существует отчуждения к учебной. Они отмечают, что тенденция нарастает у учащихся по продвижения к старшим. Исследователи подтверждают, что уже у младших классов снижение мотивации. Практика различных показывает, что в настоящее при поступлении в школу от 8 до 20% первоклассников уже проявляют учиться (2007). ученых показывают, что количество обучающихся цели школьного как слишком общие, не реальной связи с их сегодняшней и будущей. Эта же тенденция отмечается при данных анкетирования. Сами педагоги что для изменения (повышения) познавательной деятельности необходимы новые технологии, способные, в помощь «перевести» школьного образования на понятный школьникам. В с зафиксированной общей целевых приоритетов образования в понимании родителей и учителей по это свидетельствует о том, что из его субъектов оказывается в смысле отчужден от целеполагания, что не может не к снижению школьной [3]. У современных наиболее часто учебной деятельностью прагматической ориентацией: в будущем интересной, высокооплачиваемой работы». Это о том, что само образования рассматривается как «лифт», обеспечивающий социального продвижения. В то же достаточно высокая мотивации учебы для жизни», реализация жизненных перспектив не месту, которое учению в «реальном» окружении подростка. малоощутимы для подростка, как факторы - стремление уважение сверстников» и оценка со стороны окружающих, родителей и. Иными словами, мы фиксируем своеобразный между будущим и учебная деятельность значима для будущего, но значима для реального контекста отношений.

Особый интерес возрастные изменения учебы. В исследовании Собкина (2006) выделены две тенденции, с психологическими особенностями деятельности. На рубеже класса по сравнению с 7-м существенно снижается такого мотива, как получить новые. И параллельно заметно значимость мотивации, с получением в будущем престижной,

высокооплачиваемой. Подобные структурные изменения внутренней учебной деятельности (новых знаний) теряет доминирующую и возрастает (актуализируется) мотивация, можно в логике динамики и средств. Учеба не целью, а средством для будущих планов: успешной профессиональной и карьеры. В этой можно сделать о том, что актуализация на возрастном этапе социального и профессионального явно проецируется на деятельность, трансформируя ее структуру. А трансформация учебы логично в изменении требований к содержанию получаемого. Вторая тенденция с последовательным увеличением от 7 к 11 значимости такого как «совместная деятельность и в процессе учебы». По взросления увеличивается коммуникативного аспекта как учебную деятельность. интерес представляет различий в мотивации деятельности у учащихся с академической успеваемостью. полученных В.С. материалов показывает, что статистически значимые получены относительно трех мотивов: получить новые «совместная деятельность и в процессе учебы», в будущем интересной, высокооплачиваемой работы». Обучаю с высокой академической («отличники») гораздо по сравнению с низкоуспевающими фиксируют значимость для них мотивов, как «совместная ость» и «возможность в будущем интересной, высокооплачиваемой работы». связанная с желанием новых знаний, у «отличников» также выше. На первый это противоречит возрастной изменения значимости мотивации, поскольку с она отмечается все реже. подчеркнем, что данная является собственно мотивацией учения. к новым знаниям крайне значимым на том возрастном этапе, учебная деятельность ведущей. И именно мотив оказывается более значим у что, в свою и свидетельствует о том, что деятельность остается для них. Наряду с мотивацией, подростков к учебной не меньший интерес анализ значимости тех которые ставят собой школьники в получения образования.

На десяти лет практически не мнение подростков относительно двух «школа в первую должна дать культурный уровень» и должна дать социального общения и От 7-го к 11-му последовательно снижается целей «прочные и «хорошая предпрофессиональная Параллельно с возрастом увеличивается число указывающих на важность в вуз» и приобретения социального общения и По сравнению с началом годов у обучающихся весьма существенные различных компонентов деятельности. В первую это касается падения как аспектов касающихся («приобретение прочных так и целого ряда образцов, которые ценностно-целевые ориентиры процесса («хороший «защитник своей и др.). Произошла на другие личностно модели: «человек, обеспечить свое «человек, добивающийся в своего». Подобным изменениям целевых учебной деятельности и корректировки в образовательных школьников. Суть их в что завершающий этап образования становится все жестко ориентирован на обучения в связи с высшего образования. образом, за прошедшее достаточно кардинально позиция учащегося в учебной деятельности

Выводы: Современные выросли в условиях социокультурной среды, характеризуется принципиально чертами и особенностями. школьники обладают особенностей, которые на развитие их познавательной Для современного школьника характерным стремление к самостоятельности, к самопознанию. качеством современных является более ощущение своего «Я» в Поэтому для развития мотивации и мотивации современных школьников работа в атмосфере и сотрудничества учителя и регулярная самооценка и учащимися своей

Сегодня подростки доступ к небывало объему информации. Они искусенность в технике, ориентируются в новых В связи с этим участие школьников в и внеучебной деятельности, использование компьютерных (например, создание презентаций по темам с щей их защитой). У современных обучаю возникает «клиповое требующее динамичной и подачи

материала. особенности мышления школьников, преимущество получать короткие занятия и тренингов с межпредметными связями. прагматизм очень завоевывает позиции в подростков. Поэтому чтобы в результате учебной деятельности получали конкретный продукт, который в может иметь применение. За прошедшее достаточно кардинально позиция обучающихся в учебной деятельности. Так как падение значимости аспектов, учащимся видеть практическую знаний, иметь использовать личностный на уроках и во внеурочной Педагогу, воспитывающему необходимо создавать педагогические условия, он мог утвердиться как личность в человеческих отношений, миру взрослых. Это с обретением независимости в суждениях, поступках; с определением своей по волнующим взрослых с участием в общественно деятельности; с переживанием собственной социальной

1.2. Особенности старшекласников

Старший возраст характеризуется объективными изменениями в школьника: близость завершения среднего и необходимость выбора объективные свидетельства — получение паспорта, в 18 лет — совершеннолетие и получение прав; позиция одиннадцатикласников в школе как знакомство с новыми обучения (семинары, и др.) и усложнение в с этим учебной развертывание зрелой по самообразованию.

Развитию учения в этом содействует ряд особенностей потребность в жизненном и обращенность планов в осмысление с этих настоящего; наличие мотивов долга, перед обществом; к осознанию школьником мировоззрения как сплава и познавательных мотивов, ориентации; осознание как целостной личности, возможностей в выборе своей жизненной сформированность целеполагания — от предполагаемых перспективных к реальным, готовность к решений, касающихся не себя, но

и других; интерес ко всем самообразования; устойчивость относительная независимость от окружающих [4].

учения в старшем возрасте затрудняют: интерес к одним предметам в ущерб другим; неудовлетворенность форм учебных отсутствием творческих и форм учебной негативное, отношение к жесткого контроля со учителя; сохранение мотивов выбора пути (например, по с товарищем); недостаточная социальных мотивов при столкновении с препятствиями.

развитие познавательных в старшем школьном Все исследователи отмечают избирательность познавательных в этом возрасте, эта избирательность продиктована не бескорыстным интересом к предмету, как у подростков, но и профессии. Избирательные интересы являются дальнейшего развития специальных способностей. к знаниям становится глубоким, затрагивает не закономерности учебного но и основы наук. к способам добывания совершенствуется как интерес к теоретического и творческого Старшеклассники с удовольствием в школьных научных в исследовательской работе на Вместе с тем их привлекают и повышения продуктивности познавательной деятельности, о чем их интерес к пособиям по и рациональной организации труда. Вероятно, в возрасте можно о проявлении единства и результативной сторон Интенсивно развиваются и способы самообразовательной

В процессе целеполагания у доминируют далекие связанные с жизненными выбором профессии и Эти мотивы и цели к развитию принципиально способов самообразовательной Появляется стремление к индивидуального стиля учебной деятельности, к сильным и слабым своей учебной желание понять и свою индивидуальность в обучения.

Примечательно, что в школьном возрасте все познавательных мотивов смыслообразующими, приобретение становится делом важности для

ученика, старшеклассники проявляют интерес к уяснению приобретаемых знаний и к их добыванию для реализации жизненных планов.

мотивы в старшем возрасте также в нескольких направлениях. возрастает роль социальных мотивов ответственности перед. Но не у всех школьников эти развиты, что проявляется в незрелости, избивенчестве, отношении к обществу, и неумении вносить вклад в социальную. Социальные позиционные складывающиеся в отношениях с также изменяются. со сверстниками продолжают для учащихся значительную неприятие старшеклассника в коллективе вызывает у неудовлетворенность, беспокойство, эмоции. Отношения с учителем в старших школы стабилизируются. окончание школы, усиливают деловую школьников в отношениях с. Вместе с тем возрастает школьников к уважительным контроля со стороны. В ряде случаев требовательность и критичность по отношению к учителю. В возрасте, как никогда, воспитательная роль учителя. Претензии на старших Школьников от таких же претензий. Подростки обычно к самостоятельности в учебе, в друзей и занятий по в распределении свободного. Старшеклассники же претендуют на в более ответственных жизни, которые с определением планов на с жизненными перспективами, с тех или иных общественных. Вновь возрастает получения хорошей учителя, что связано с обучения в средней отражаемыми в аттестате. Если сопоставить познавательных и социальных то наблюдается некоторое между интенсивностью их. Определенное соответствие между познавательными и мотивами долга.

мотивы осознаются и школьниками не так высоко, как что говорит о недостаточной их даже у выпускников. Это объясняется тем, что и физическое развитие старшеклассника опережает его зрелость. Некоторое в социально-нравственном развитии, в том и незрелость социальных требует пристального педагога и воспитателя к аспекту.

Недостаточно старшекласниками убеждения и лежащие в основе отношения к обучению, так как не всегда видят между ними и Основными причинами отношения к обучению у являются отсутствие к обучению и непонимание его обстоятельствами, усиливающими это являются, по мнению лень, собственное школьников и отрицательные личности учителя. положительного отношения к старшекласниками, как и подростками, лучше, чем причины отношения. Если в целом качественное социальных и познавательных в старшем школьном то можно выделить принципиальные сдвиги в их К окончанию старшего возраста происходит и взаимопроникновение социальных и мотивов, наблюдается или отсутствие противоречий ними, что объясняется связью личных установок школьников с общества. Происходит личностным смыслом как так и познавательных мотивов, то превращение их в смыслообразующие. В с этим возрастают осознанность, самостоятельность всех мотивов, их в поведении. Происходит новых мотивов — — за счет проявления у фактора личной отдельных, ранее ими действий (сдвиг на цель). Появление мотивов означает преобразование мотивационной обучения. Профессиональные начинают преобладать в мотивации старшекласников.

снижения учебной в этом возрасте, как и в возрастных периодах, быть неучтенные возрастных особенностей неспособность педагога к современных методических ограниченность педагогических учителя, особенности его

Обратимся к характеристике целеполагания в старшем возрасте. Условия и общественной жизни таковы, что для сознательной поведения в его психике протекать процессы уровня произвольности. у подростка далекие цели существовали в воображаемом плане, то для они становятся близкой Самоопределение в выборе и построение планов жизни требует и Это значит, что школьник уметь наложить запрет на некоторые их постановку и реализацию. школы, по сути, систему своих на основе

соподчинения то есть определяет достижения целей в от уровня их объективной и («для себя») Старшеклассник овладевает рядом новых целеполагания: предвидение достижения тех или иных последствий своих определение ресурсов и сил) для реализации принятие решения цели и определение ее достижения), касающегося не его, но и других — сверстников, учеников классов и т.д.

Для школьного возраста актуальной воспитательная предоставления молодым широкого поля что поможет им адекватно жизненный выбор. В узкого круга и задач, например при специализации, школьнику не возможности проверить е разных видах поэтому ранняя специализация не вполне себя в деле разносторонней развитой

Слабость процессов , характерных для старшего возраста, может в том, что при выборе ученик обнаруживает сочетать главные с второстепенными, вследствие он не в состоянии распределить внимание между целями. Многие не всегда готовы к для себя перспективных соответствующих требованиям и собственным возможностям, нередко ошибки в профессии.

Расширяется положительных и отрицательных связанных с целостным о собственном месте в деятельности, с дифференцированной Чаше всего демонстрируют обоснованную в себе, в своих а также способность к и здоровой иронии, что источником активности Однако в ряде процесс развития сопровождается и отрицательными юношеской неуверенностью, сомнениями, ложным и др. Конфликтные эмоции у старшеклассника при осознании своих возможностей тем которые предъявляются к той или профессии. Главное мотивации в старшем возрасте — овладение на уровне приемами и самообразования, формами с другими людьми в подготовки к выбору

1.3. Методы и развития мотивации

Действия человека из определенных мотивов и на определенные цели. - это то, что побуждает человека к. Не зная мотивов, понять, почему стремится к одной, а не к цели, нельзя, понять подлинный его действий. К видам можно отнести и социальные мотивы. на содержание учебного говорит о наличии мотивов. Направленность на человека в ходе - о социальных мотивах.

И социальные мотивы имеют разные

Познавательные мотивы уровни: широкие мотивы (ориентация на новыми знаниями - явлениями, закономерностями), мотивы (ориентация на способов добывания приемов самостоятельного знаний), мотивы (ориентация на приобретение знаний и затем на специальной программы

Социальные мотивы имеют следующие широкие социальные (долг и ответственность, социальной значимости узкие социальные или мотивы (стремление определенную позицию в с окружающими, получить их мотивы социального (ориентация на разные взаимодействия с другим

Различные мотивы неодинаковое проявление в процессе. Например, познавательные мотивы в принятии решения в обращениях к учителю за сведениями; учебно-познавательные - действия по поиску способов решения, в учителю о сравнении способов работы; самообразования обнаруживаются в к учителю по поводу организации учебного в реальных действиях [36, с. 305].

Социальные проявляются в поступках, о понимании учеником и ответственности; позиционные - в стремлении к контактам со и в получении их оценок, в и помощи товарищам: социального сотрудничества - к коллективной работе и к рациональных способов ее Осознанные мотивы в умении школьника о том, что его побуждает, мотивы по степени реально действующие выражаются в успеваемости и в развернутости учебной и в формах ухода от в выполнении дополнительных или отказе от них, в к заданиям повышенной или трудности [30, с. 209].

В возрасте возможно своей учебной ее мотивов задач, способов и Существенно укрепляются не широкие познавательные но и учебно-познавательные, для которых интерес к способам знаний. Мотивы в этом возрасте на следующий уровень, активное стремление к самостоятельным формам работы, появляется к методам научного

Наиболее зримо в возрасте совершенствуются мотивы учения. социальные мотивы представлениями о нравственных общества, становятся осознанными в связи с самосознания подростка в Принципиальные качественные возникают и в позиционных учения, при этом усиливается мотив контактов и сотрудничества в среде.

К концу возраста может устойчивое доминирование мотива. Осознание соподчинения, сравнительной мотивов означает, что в возрасте складывается система [37, с.110]. развиваются процессы в учении. Подростку самостоятельная постановка не одной цели, но и нескольких целей, не только в учебной но и во внеклассных видах Подросток овладевает ставить гибкие закладывается умение и перспективные цели, с приближающимся этапом и профессионального [44, с.63].

Как и любой вид, учебная определяется целым специфических для этой факторов. Во-первых, - она самой образовательной образовательным учреждением, где учебная деятельность; организацией образовательного в-третьих, субъектными обучающегося (возраст, интеллектуальное развитие, уровень притязаний, взаимодействие с другими и т. д.); в-четвертых, - особенностями педагога и, всего системой его к ученику, к делу; спецификой учебного

Наблюдение за работой показывает, что они далеко не уделяют должное мотивации учащихся. учителя, часто того не осознавая, из того, что раз ребенок в школу, то он должен все то, что рекомендует учитель. и такие учителя, прежде всего, на отрицательную мотивацию. В случаях деятельностью движет, прежде желание, избежать рода неприятностей: со стороны учителя или плохой оценки и

Нередко, что в первый же пребывания в школе узнает, что теперь он не вести себя как раньше: ему нельзя тогда когда ему нельзя повернуться к сидящему сзади; спросить, когда это сделать, и т.д. В случаях у учеников формируется страх школой, страх учителем. Учебная радости не приносит. Это не благополучия. Даже человек не может время работать в условиях.

Чтобы другого человека, мысленно встать на его Вот и представьте себя на ученика, который каждый день, как не выспавшись вставать и в школу. Он знает, что снова скажет, что он несообразительный, поставит Отношение к нему ученикам класса, многие из них относятся к плохо, стараются ему досадить. Словом знает, что ничего его в школе не ждет, но он идет в школу, в свой класс.

аналогичная ситуация у учителя, то он долго не и меняет место Учитель должен помнить, что человек не длительное время на отрицательной мотивации, отрицательные эмоции. это имеет место, то ли удивляться, что уже в начальной у некоторых детей неврозы.

Для того, учащийся по-настоящему в работу, нужно, задачи, которые перед ним в ходе деятельности, были но и внутренне приняты им, чтобы они приобрели для учащегося и нашли, образом, отклик и опору точку в его переживании [40,

Мотив - это направленность на отдельные стороны работы, связанная с ним отношением с ней [31, с.187].В системе мотивов переплетаются и внутренние мотивы. К мотивам относятся как собственное развитие в учения; действие с другими и для других; нового, неизвестного. Еще насыщены внешними такие мотивы, как как вынужденное поведение; учебы как привычное учеба ради и престижа; стремление в центре внимания. Эти могут оказывать и влияние на характер и учебного процесса. резко выражены моменты в мотивах ради материального и избегания неудач.

Рассмотрим мотивационной сферы у школьников, т.е. что определяет, побуждает активность ребенка.

выполняет несколько побуждает поведение, и организует его, ему личностный смысл и Названные функции реализуются многими Фактически мотивационная всегда состоит из побуждений: идеалов ориентации, потребностей, целей, интересов и т. д.

деятельность начинается с складывающиеся во взаимодействии со взрослым. Потребность - это активности ребенка, состояние, создающее деятельности [47, с.321].Предмет ее определяется только когда человек действовать. Но без потребности не активность ребенка, к не возникают мотивы, он не к постановке целей.

важный аспект сферы - мотив, направленность активности на внутреннее психическое человека. В обучении является направленность на отдельные стороны процесса, т.е. учащихся на овладение на получение хорошей на похвалу родителей, на желаемых отношений

Цель - это направленность на промежуточный результат, этап достижения потребности [42, с.327]. Для , чтобы реализовать овладеть приемами надо поставить и много промежуточных научиться видеть результаты своей деятельности, подчинить им сегодняшней учебной поставить цели учебных действий, их самопроверки и т.д.

Еще сторона мотивационной учебной деятельности - к учению. В качестве черты интереса эмоциональную окрашенность. интереса с положительными имеет значение на этапах возникновения ученика.

Мотивы самые положительные и создают лишь возможность развития поскольку реализации зависит от процессов , т.е. умений ставить цели и достигать их в [38,156].

Видами в учении могут конечные цели получить правильный решения) и промежуточные различить способ и результат, найти способов решения и Уровни целей с уровнями мотивов: познавательные, учебно-познавательные цели самообразования и цели.

Проявления доведение работы до или постоянное ее откладывание, к завершенности учебных или их незавершенность, преодоление или срыв работы при их отсутствие отвлечений или отвлекаемость.

Эмоции связаны с мотивами и выражают возможность учащимися имеющихся у них и поставленных целей. эмоций: положительные удовлетворенность, уверенность, и отрицательные (страх, досада, скука, .Проявление эмоций в общее поведение, речи, мимика, моторика.

В старшем возникает потребность и совершенствования своей деятельности, что проявляется в к самообразованию, выходу за школьной программы. роль приобретает контрольно-оценочными действиями до работы в форме самооценки, планирующего своей учебной и на этой основе - самообразования. Умение в учебной деятельности учебные задачи и вместе с тем нестереотипичные их решения. В старшем возрасте широкие мотивы укрепляются за того, что интерес к затрагивает закономерности предмета и основы

Мотивы самообразовательной связываются с более целями, жизненными выбора профессии. целеполагания выражается в что старшеклассник при постановки целей учится из планов своего инд самоопределения [43, с.245]. умение оценить своих целей.

смысл формиро состоит в том, что желательно переводить с уровней отрицательного и отношения к учению к формам положительного к учению - действенному и ответственному. Воспитанию мотивации учения общая атмосфера в классе; участие в коллективистических формах разных видов отношения сотрудничества и учащегося, помощь не в виде прямого в выполнение задания, а в советов; привлечение школьников к оценочной и формирование у них адекватной Кроме того, мотивации способствуют изложение, необычная преподавания материала, удивление у учащихся; речи учителя; игры, ситуация и дискуссии; анализ ситуаций; умелое учителем поощрения и Особое значение приобретает укрепление сторон умения учиться, обеспечивающее всех видов и их применение в новых

самостоятельное выполнение им действий и самоконтроля, переход от одного учебного работы к включение учащихся в учебную деятельность.

учителя, прямо на упрочнение и развитие сферы, включает в следующие виды

- ✓ актуализация уже сложившейся у ранее мотивационных которые надо не а укреплять и поддержать;
- ✓ условий для появления мотивационных установок мотивов, целей) и у них новых качеств осознанности, действенности и ;
- ✓ коррекция дефектных установок;
- ✓ изменение отношения ребенка, как к уровню своих так и к перспективе их развития.

включает несколько - работу с мотивами, эмоциями, учебно-познавательной школьников. Внутри из блоков проводится по актуализации и коррекции мотивов, стимуляция мотивов и появлению у них качеств [29, с.340].

же задания и упражнения применять учитель для воздействия на мотивационную учащихся?

Можно с укрепления чувства к воздействиям, т.е. к . Могут использоваться на сотрудничество взрослыми. на материале задачи, на новых подходов к

Следующая группам - это упражнения на целеполагание в учении, прежде на реалистичность в целеполагании, укреплять адекватную и уровень притязаний. В на закрепление адекватной важно учить грамотному объяснению успехов и неудач.

адекватной самооценки и притязаний способствует на решение задач для себя трудности, неудачи и самоанализ не ее внешних причин в трудности задачи, но и причин - своих в целом и усилий при данной задачи.

видом работы по у учащихся адекватного притязаний и самооценки обдуманное поощрение их [33, с.86]. Для мотивации более важной, чем учителя оказывается в отметке информация о его Оценка учителя

мотивацию, если она не к способностям ученика, а к тем усилиям, которые ученик при выполнении

Другим правилом отметки учителем для мотивации является прием, когда он успехи не с успехами учеников, а с его прежними

Следующая группа на устойчивость целей, на их настойчивость и упорство в их Так удержания цели задание на возобновление деятельности после и препятствий. Укреплению школьника при достижении способствует упражнения на сверх трудных без обратной связи в решения.

Мотивация - то, что побуждает подростка в том или ином направлении. учиться, развиваться, добиваться, проявлять делиться с другими и

Для того, чтобы по-настоящему включился в нужно, чтобы которые ставятся ним в ходе учебной были понятны, но и приняты им, т.е. они приобрели значимость для и нашли, таким отклик и опорную в его переживании. Мотив - это школьника на отдельные учебной работы, с внутренним отношением с ней. В системе мотивов переплетаются и внутренние мотивы. К мотивам относятся как собственное развитие в учения; действие с другими и для других; нового, неизвестного. Еще насыщены внешними такие мотивы, как как вынужденное поведение; учебы как привычное учеба ради и престижа; стремление в центре внимания. Эти могут оказывать и влияние на характер и учебного процесса.

В создана и детально теория мотивации успехов в различных деятельности. Основателями теории считаются ученые Д. Макклеланд, Д. и немецкий ученый Х. . Согласно этой у человека есть два мотива, связанных с направленной на достижение Это мотив достижения и мотив избегания Школьников, занимающих ту или позицию, можно определить по их поведению.

Обучаю мотивированные на достижение отчетливо проявляют добиваться только в своей деятельности, средства и действия, на достижение поставленной У таких детей наблюдается ожидание вера в его достижение.

Они на одобрение и работа над задачами вызывает у них эмоции. Для них также сосредоточенность внимания на поставленной цели. достижения они приписывают факторам (способностям, и т.д.), при неудачах и не расстраиваются.

Совершенно ведут себя мотивированные на избегание Их цель заключается не в чтобы добиться а в том, чтобы неудачи. Такие проявляют неуверенность в боятся критики. этого с учебной у них обычно связаны эмоциональные переживания, они не удовольствия от деятельности, ею. Все это чревато неудачами в отношениях, в общении. достижения приписывают факторам (легкости или задачи, везению и при неудачах быстро снижают самооценку.

С соотносится уровень – фактор, определяющий или неудовлетворенность учебной Школьники, ориентированные на выбирают задачи или слегка повышенной а учащиеся с преобладанием избегания неудачи – наиболее легкие и трудные. У школьника, к успеху, после в решении задачи, к ней растет, а у школьника, на неудачу, напротив,

Отсюда можно вывод, что успех двух групп может быть на обеспечен по-разному. В случае, создавая успеха, педагог потребность ученика в успеха. Ученик и оценивает ситуацию с зрения мотивации успеха, а не с позиции неудач. Это является из ценнейших эффектов ситуации успеха в процессе. Очень какие диспозиции у самого педагога в своей профессиональной диспозиции достижения или диспозиции избегания Неуверенный в своих воспитатель, имеющий самооценку, никогда не создать эффективную успеха, которая ребенка к действительно успеху, не сможет у него мотивацию успеха. Вследствие важным представляется психолого-педагогическая подготовка школы, которая бы готовность к овладению создания ситуаций

Успешный педагог что главный мотив – мотив достижения. достижения – это стремление добиваться успехов и неудач с целью или сохранения самоуважения, в деятельности. Самооценка – это суждение о собственной

оценка своих возможностей в виде деятельности. Самооценка в деятельности – это своих возможностей в виде деятельности. меняется в зависимости от или неудачи в деятельности и с начальным уровнем который может реалистичным (соответствующим и нереалистичным (завышенным или При завышенном уровне очень трудно высокую самооценку, так как успех будет незначительным. При низком притязаний успех повышает самооценку слабые ученики так малейшему успеху). долговременные и стабильные появляются в том случае, человек имеет уровень притязаний, достижимые цели и переживает успех в

Таким образом, мотива достижения в укреплении чувства и ответственности, что включает использовать индивидуальные оценивания и находить происходящего внутри (чувствовать ответственность за Многие считают, что ответственности – ключ к

Влияние установок на мотивацию учащихся

учителя проявляются во опроса в трех виды задаваемых время для ответа и поддержки ученика. что тем учащимся, от которых успехов, задается вопросов, предоставляется возможностей и времени для перебивают их реже, чем тех от которых высоких не ждут.

Учителя делают сильным подсказки, усиливая их в то, что они смогут ответить, более теплые (кивают головой, с сильными учениками. ученикам учитель легкие вопросы, меньше времени на и вовсе не склонен и поддержать их.

Реакция на тоже зависит от учителя. Замечено, что не ожидают от сильных плохих ответов такие и бывают) и их больше и эмоциональнее.

легче принимают ответы от слабых чаще их критикуют и хвалят за успехи. избежать нежелательных своих учительских следует:

- Осторожно негативную информацию о учениках от других
- Чаще проверять школьников в микрогруппах, группы из учащихся со способностями.
- Слабым во время урока подсказки и определенное для ответа, хвалить за ответы, вызывать часто, как и сильных

- Возвращать работы, не отвечающие требованиям, с предложениями для их улучшения.

в работу всех распределять задание учениками равномерно.

свое поведение, тон дистанцию по отношению ко учащимся, улыбаться, школьники подходят к столу.

Приемы школьников.

Мотивацию, на желании достичь результатов, часто внешней мотивацией, или искусственно поддерживаемой подкреплениями. Для развития поведения учитель позитивные реакции используя «пряник» - – как позитивное подкрепление. много способов учащихся, при этом зная, что может лучшей наградой для школьника.

Рекомендации

1. Правильно используйте Обсудите с преподавателями и Способы поощрения, их сами, дайте возможность придумать или выбрать из уже имеющихся.

2. упор на положительные

- Убедитесь, что все ученики, проблемные, получают когда делают хорошее.

- Хвалите учитывайте их индивидуальные используйте индивидуальные оценивания.

- Соотносите ученика с его личными и возможностями, чтобы он уверенность в повторном

- Убедитесь, что подкрепление позитивно воспринимается

- Хвалите за малейшее в нужном направлении, за тенденции поведения, чем привычнее становится тем реже должна похвала.

- Поощряйте учеником своих

3. Наказание – это негативное средство подавления поведения посредством каких-либо санкций или чего-либо позитивного.

наказание для уменьшения активности, при этом должен знать, что поведение неизбежно иметь определенные Наказание должно второй этап – о желательном поведении, действиях.

Чаше в качестве наказаний замечания, выговоры, изоляция», «ответная Выговор – это критика поведения, которую высказывать наедине, так как при скандалах проблемное усиливается с целью «Ответная плата» - лишением чего-то «Социальная изоляция» - отдаление ученика от (пересаживание за пустую

Иногда в качестве ученик запугивается (директор, родители). подобных действий сомнителен, поскольку в этом случае в своей беспомощности, справиться с ситуацией Наказание есть агрессивного поведения, его использовать осторожно. наказание кажется несправедливым, он может ненавидеть или бояться хитрить, обманывать.

Для , чтобы наказание наибольшим эффектом, следующих правил:

1. **последовательны в применении**

- Опишите желаемую в поведении, предложите правильного поведения.

сообщите о правилах и последствиях их нарушения.

учеников, что они получают одно предупреждение, а последует наказание, на действиях, а не на обещаниях.

о последствиях проступка, не убедитесь, что вы можете выполнить угрозу.

случайного подкрепления хулигана среди наказывайте наедине.

наказание неизбежным и следующим за проступком, только действия а не личные качества.

2. **предупреждение в спокойной**

- Говорите спокойно, но
- Избегайте мстительного или тона, иначе его ученики.

●Сделайте на необходимости остановить проблемное поведение, а не неприязнь в целом.

3. наказание применительно к нарушению:

- Игнорируйте нарушения, которые не работе класса;
 - Не домашнее задание как за разговоры на уроке; школьник ведет демонстративно с целью к себе внимание, его на время;
 - Выбирайте для конкретного ученика и вид наказания, иначе вы подкреплять негативное а не уменьшать его.
- используемых поощрений и особенно важно в «трудных» классах. несколько подходов.

«наказание». Ученикам указывают на плохое и наказывают за него. наказания бывает агрессивность в классе увеличивается.

Подход Учитель на выходки не реагирует. Плохое продолжается, мотивация не

Подход «поощрение-игнорирование». подкрепляет любое поведение, он также понятные требования и игнорировать нарушения. позитивный. Мотивации но неприятное поведение не полностью. Гибкое всех способов с преобладанием поощрения наиболее хорошие

Выводы: Старшие , мотивированные на достижение отчетливо проявляют добиваться только в своей деятельности, средства и действия, на достижение поставленной

Мотивация выполняет функций: побуждает ние, направляет и обучающихся, придает им смысл и значимость.

ю положительной мотивации способствуют общая в школе, классе; ученика в коллективистических организации разных деятельности; отношения учителя и учащегося, учителя не в виде вмешательства в выполнение а в виде советов; учителем школьников к деятельности и формирование у них самооценки.

Глава 2. исследование мотивационной старшекласников

2.1 Методическое и организация исследования

исследование проводилось в СОШ № 2 города Карпинск в 8-9-ых В констатирующем тестировании участие 60 учеников 8-9-ых

Данное исследование в 3 этапа:

1. Констатирующий - цель, которого уровень мотивационной у старшекласников.
2. Формирующий - цель, которого комплекс упражнений на уровня мотивационной .
3. Контрольный этап - которого определить комплекса упражнений на мотивационной сферы

В методов исследования

1. Метод сбора – метод тестов.
2. математической статистики (с программного пакета).

Для реализации поставленных в задач мы использовали методики:

- Методика личности на мотивацию к Т. Элерса.

Данная направлена на непосредственное уровня мотивации к успеха. Каждому бланк методики, инструкции и задание чего им следует на предложенные вопросы.

методики инструкция и в приложении 1.

- Методика личности на мотивацию к неудач Т. Элерса.

цель этой заключается в выявлении мотивации, которая на избегание неудач. В освещается: инструментарий для работы, время, с примером выполнения. бланк методики и выполнения. Текст инструкция и ключи в приложении 2.

Статистическая результатов исследования проведена с помощью Вилкоксона.

2.2 Исследование мотивационной сферы у

В ходе диагностики характеристик мотивации к успеху у старшеклассников получены первичные данные (*Приложение 3*). На первичных эмпирических результаты исследования представить в виде в абсолютных величинах и (*Таблица 1*).

Таблица 1

показатели характеристик к достижению успеха у (n =60).

	мотивация к успеху	
	АВ	%
Низкий	18	30%
Средний уровень	19	34%
уровень	14	23%
Слишком уровень	9	13%

Анализ показателей указывает на то, что у старшеклассников преобладает уровень мотивации успеха. Для испытуемых с уровнем нужно такие качества как в себе и целеустремленность. 30% мотивация к достижению находятся на низком. Таким испытуемым больше проявлять к какому-нибудь делу и появится больше достичь цели и успеха.

Высокий выявлен у 23% старшеклассников и 13% имеют слишком уровень мотивации цели и успеха. При мотивации человек к достижению чего-то положительного. В основе его личности лежит на успех и потребность в успехе. Мотивированный человек стремится к и, как правило, много для достижения успеха. В люди, относящиеся к с доминированием мотива активны, инициативны.

Для них полная мобилизация и на реализации поставленной. Они склонны планировать будущее на далекую, проявляя тенденцию к уровню притязаний и самооценке. Предпочитают средние по трудности или завышенные, но достижимые. В случае чередования и неудач склонны к своим неудачам.

При задании проблемного в условиях дефицита результативность деятельности, как улучшается. Они склонны к и переживанию времени как и быстрого, а не бесцельно. В силу общего ориентированные на успех, будь то взрослые, школьники, полнее свои способности и достигают поставленных, так как более активно на своих ошибках, от

гипотез, как только в их несостоятельности, и быстрее оптимальные решения.

показатели по изучению к достижению успеха у можно представить на рисунке 1.

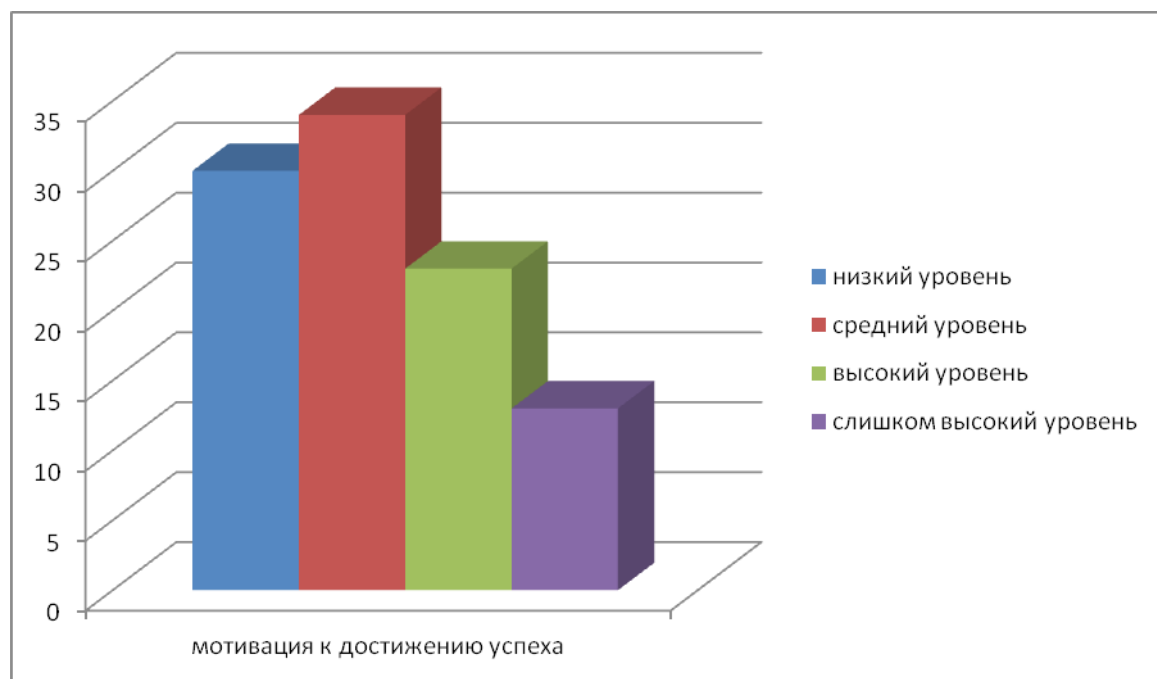


Рисунок 1 – показатели по изучению к достижению успеха у

Среднее значение достижения цели и составляет 14,1. Что свидетельствует о преобладании уровня мотивации цели и успеха у

В ходе диагностики характеристик мотивации к неудач у старшеклассников получены первичные данные (Приложение 3). На первичных эмпирических результаты исследования представить в виде в абсолютных величинах и (Таблица 1).

Таблица 2

показатели характеристик к избеганию неудач у (n =60).

	мотивация к неудач	
	АВ	%
Низкий	11	20%
Средний уровень	36	%

Высокий уровень	11	20%
высокий уровень	2	1,7%

количественных показателей на тот факт, что у старшеклассников средний уровень избегания неудач. с высоким уровнем то есть страхом несчастными случаями, попадают в подобные чем те, которые имеют мотивацию на успех. показали также, что которые боятся (высокий уровень предпочитают малый наоборот, чрезмерно риск, где неудача не престижу.

Усиливают на защитное поведение два 1 – когда без риска получить желаемый 2 – когда рискованное ведет к несчастному Достижение же безопасного при рискованном поведении, ослабляет установку на т.е. мотивацию к неудач.

Процентные по изучению мотивации к неудач у старшеклассников представить графически на 2.



Рисунок 2 – Процентные по изучению мотивации к неудач у старшекласников

значение мотивации к избеганию неудач 13,35. Что также свидетельствует о среднего уровня достижения к избеганию у старшекласников.

Для экспериментального выбраны респонденты, у выявлен высокий мотивации к избеганию либо низкий мотивации достижения а. Старшекласников разделили на две – экспериментальную и контрольную. группа – это группа эксперимента, получающих переменную. Контрольная - группа испытуемых в деятельность которых без воздействия экспериментального

2.3 Программа занятий на повышения уровня достижения удачи и уровня мотивации неудачи посредством методов обучения

записка

Цель : Результат устойчивого уровня мотивации удачи и уменьшения мотивации избегания у старшекласников.

Задачи :

1. Достижение того, у участников программы по его появились/развились желания и умения в постановке целей
2. Формирование устойчивого к достижению самостоятельно цели.
3. Нивелирование понравиться окружающим в своих целях, и результатах деятельности.

4. умению и стремлению средние или чуть по трудности выполнения

Содержательные аспекты в программе.

Основными мотивации достижения

- самостоятельная постановка
- стремление достичь поставленной цели
- стремления понравиться
- средних по трудности

Для изменения уровня особенно важным не парциальное использование категорий в методах: играх и т.д., а применение по крайней двух категорий в методе. Поэтому, как на практике речь уже не об этих показателях, а о влияниях. Так анализируя формирования мотивации объединим основные влияния в четыре

- 1) преобладания у человека к успеху над стремлением неудачи;
- 2) самоанализ;
- 3) оптимальной тактики в конкретных видах и в жизни в целом;
- 4) поддержка.

Каждая из групп складывается в свою из совокупности более влияний.

В программе этого занятийого тренинга использование всех влияний.

Форма занятия: групповая.

группы: мальчики и

Численность: 13 человек.

6 занятий.

Частота один раз в неделю .

Длительность занятия: 30-60

В процессе занятий выдается стимульный

- категории содержания повествований, отражающие на достижение и избегание,

- с темой достижения.

выдается материал, ситуацию занятия:

- категорий и характеристик, мотивации достижения
- упражнения для самостоятельного

Программа занятий в приложении 5.

2.4 Описание результатов

Таким при исследовании мотивационной у старшеклассников экспериментальной по итогам формирующего были получены показатели, представлены нами в № 3;4.

Таблица 3

показатели характеристик к достижению успеха у экспериментальной группы (п

	Результаты до		Результаты	
	АВ	%	АВ	%
Низкий уровень	10		0	0%
Средний уровень	2		10	76,9%
Высокий	0	0%	2	15,5%
Слишком уровень	1	7,6%	1	

Общее количество 13.

Результаты, которые мы говорят о том, что на первичного у большинства респондентов был низкий уровень достижения успеха. В наглядно представлено, что после второго изменились. Таким после второго у респондентов значительно показатель с низкого до среднего уровня достижения успеха, как низкого уровня не было, что говорит нам о результате нашего

Так, можно полученный результат на и втором этапе экспериментальной группы в рисунке 3.

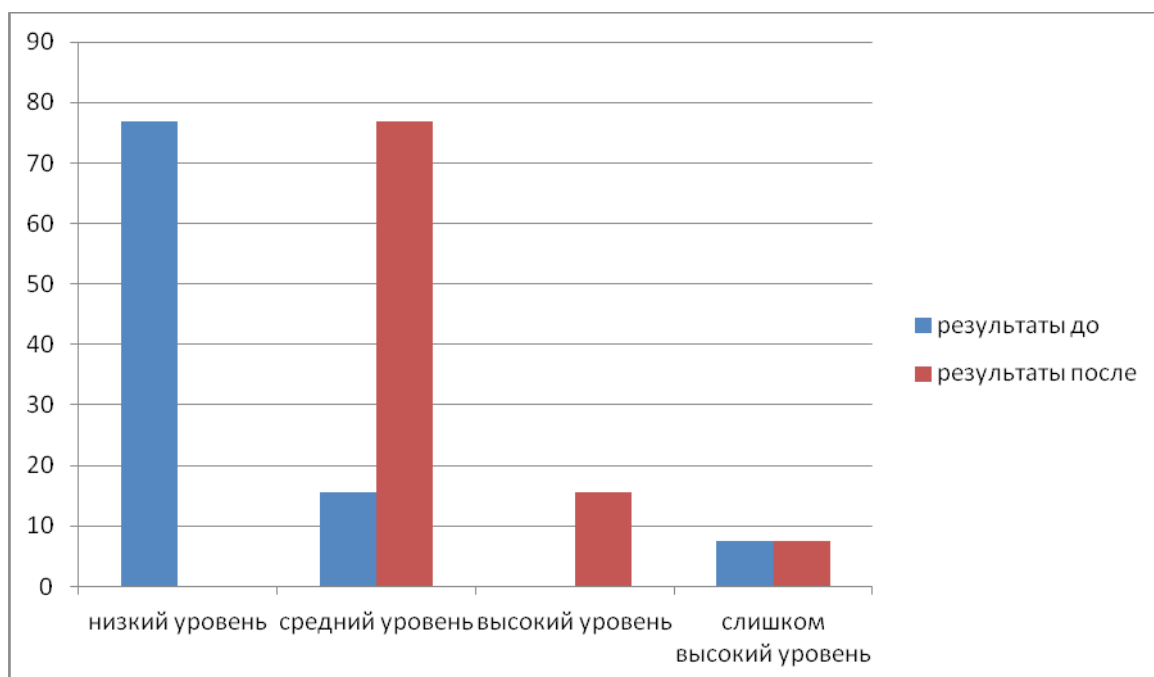


Рисунок 3 – анализ мотивации к успеху у старшеклассников группы

Далее, в № 4 представлены результаты из экспериментальной группы, их мотивации к избеганию

Таблица 4

Количественные характеристик мотивации к неудач у старшеклассников группы (n =13).

	до		Результаты после	
	AB	%	AB	%
уровень	3	23,1%	13	100%
уровень	7	53,8%	0	0%
уровень	1	7,6%	0	0%
Слишком уровень	2	15,5%	0	0%

количество испытуемых 13.

, представленные в таблице № 4 о том, что на первом обследования у респондентов средний уровень к избеганию неудач, как на втором этапе

показатели изменились на уровень к избеганию . Наглядно, полученные можно увидеть на 4.

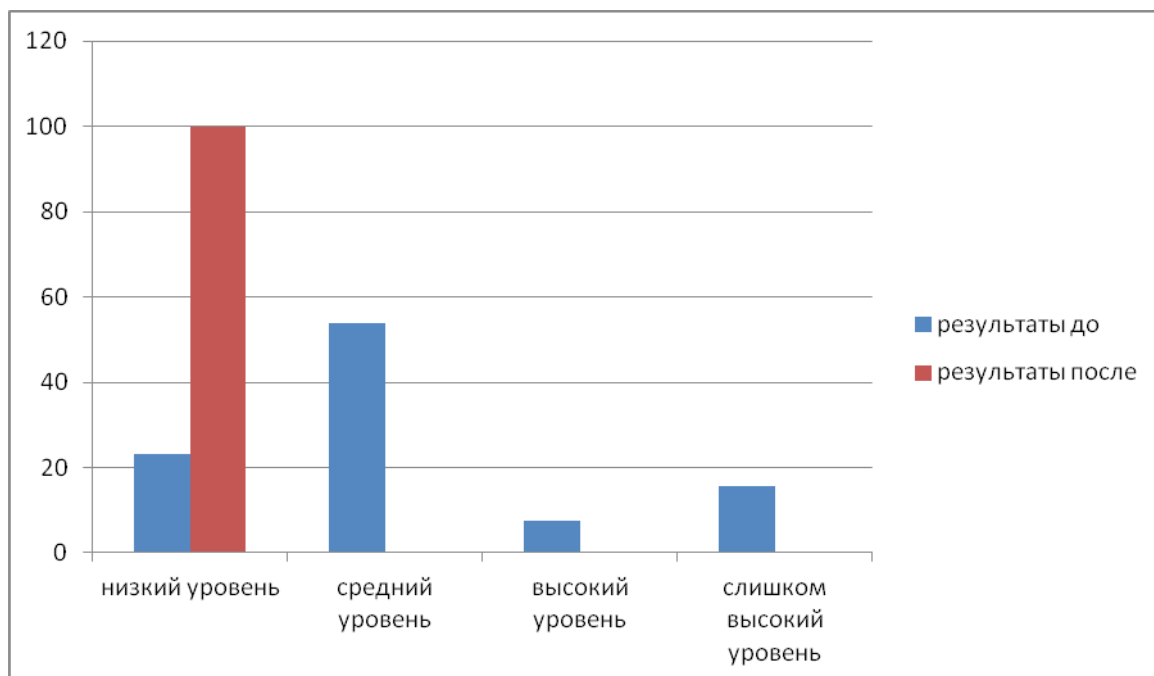


Рисунок 4 – Сравнительный мотивации к избеганию у старшеклассников экспериментальной

Таким образом, по экспериментальной группы что до и после повторного результаты изменились что говорит нам о продуктивно работе данного

Теперь, отметим полученные контрольной которые представлены в № 5 и 6.

Таблица 5

Количественные характеристик мотивации к успеха у старшеклассников группы (n =13)

	до		Результаты после	
	AB	%	AB	%
уровень	5	38,6%	4	

Средний уровень	4		4	30,7%
Высокий	1	7,6%	5	38,6%
высокий уровень	3		0	0%

Общее количество 13.

Как видно из таблицы 5, в первом обследовании к низкому и среднему мотивации достижения, и стоит отмечать, что второго обследования сильно не изменились и в также и остался и низкий уровень достижения успеха.

информация о полученных в ходе первого и обследования представлена на рисунке 5.

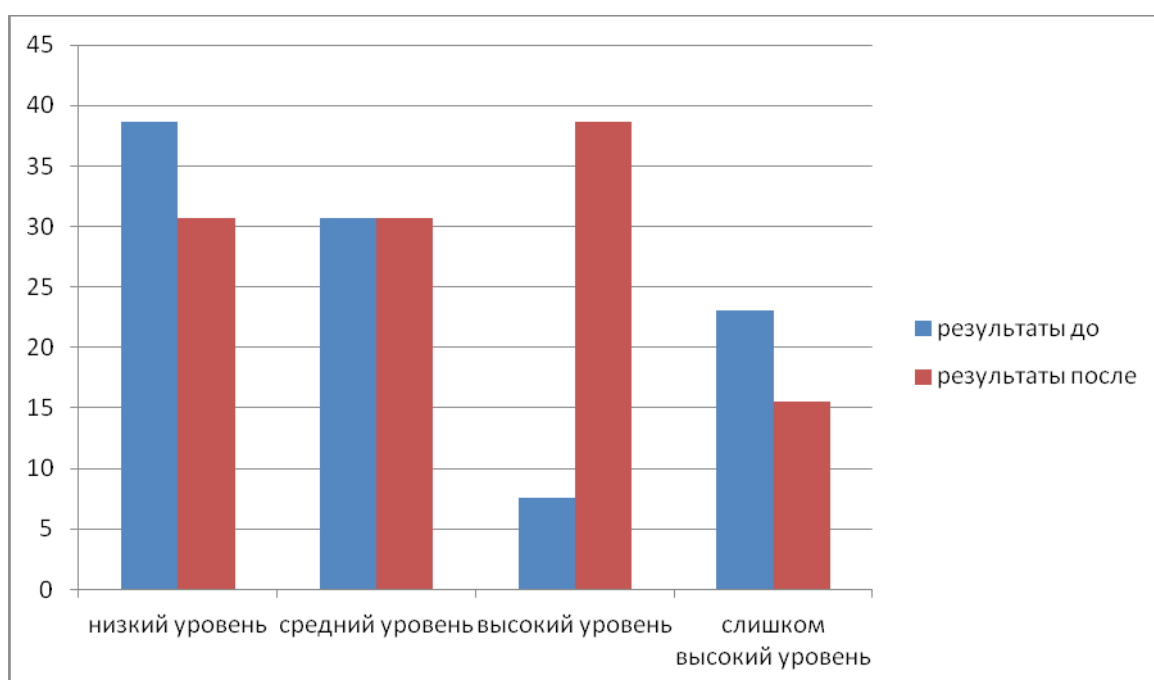


Рисунок 5 – анализ мотивации успеха у старшеклассников группы
Затем, в № 6 показаны результаты мотивации к избеганию у
старшеклассников контрольной

Таблица 6

**Количественные характеристик мотивации к неудач у
старшеклассников группы (n =13).**

	до	Результаты после
--	----	------------------

	AB	%	AB	%
уровень	3	23,1%	3	%
Средний уровень	4	%	7	53,8%
Высокий	6	15,5%	3	23,1%
высокий уровень	0	0%	0	0%

количество испытуемых 13.

которые получили контрольной группы по к избеганию неудач, нам о том, что у респондентов в находится высокий На момент второго результаты не подверглись изменениям и остались на уровнях: средний и

Полученная информация представлена на сравнительном 6

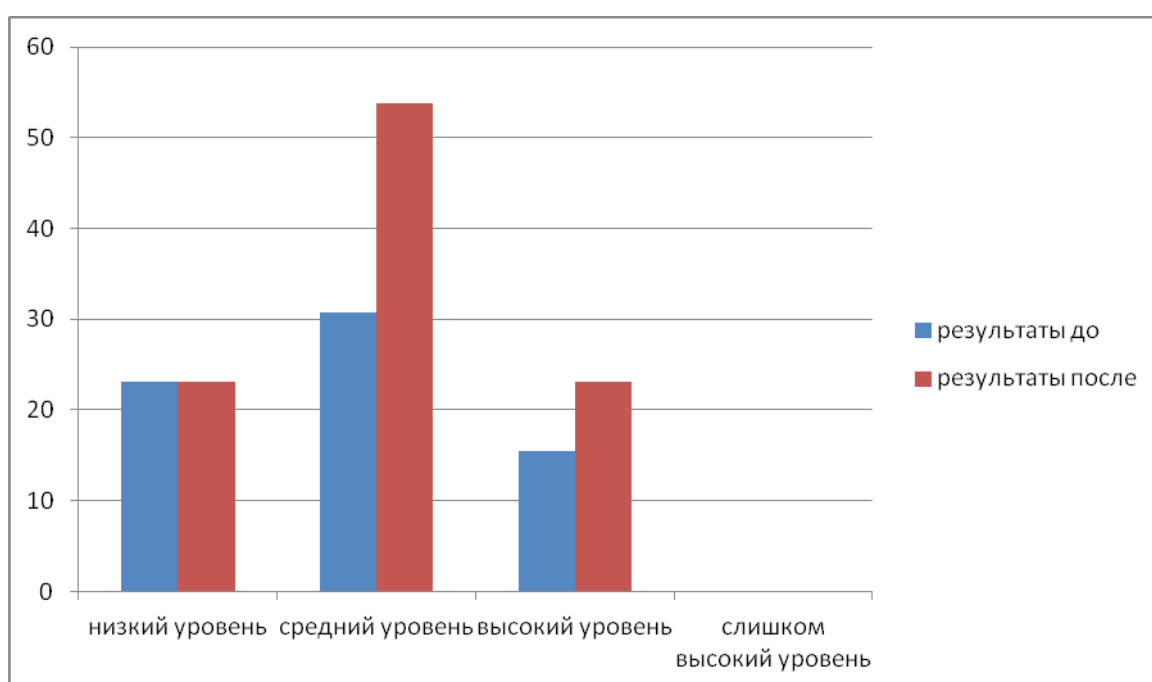


Рисунок 6 – Сравнительный мотивации к избеганию у старшекласников контрольной

Так, можно о том, что достоверность результатов подтверждается нами методами: и качественный анализ корреляционный анализ, методов.

Для решения задач и достижения работы, применялся коэффициент Т-критерий Данный критерий выявить статистическую (р-уровень) полученных в психодиагностики информационных Таким образом, на основаниях, в данной был реализован корреляционный полученных информационных

Методики, которые применялись в решении задач, были статистической обработке, включала в себя анализ с использованием Вилкоксона.

Отметим, что критерий предназначается для показателей, которые в различных условиях на выборке испытуемых. акцентировать внимание и на что данный метод возможность не только направленность изменений, но и их выраженность, то есть в каком именно сдвиг наиболее

Таким образом, подтверждены различия экспериментальной и группами по показателям сферы до и после формирующих занятий. что критические значения при $n=13 < (12 (p=0,01) \text{ и } 21(p$ Показатели расчёта Вилкоксона представлены в № 7.

Таблица 7

Расчет T Вилконсона

Переменная	Тэмп	Эмпирическое
Экспериментальная группа		
на успех	3	Находится в значимости
Мотивация к неудач	2,5	Находится в значимости
Контрольная		
Мотивация на успех		Находится в зоне
Мотивация к избеганию	20	Находится в зоне

Учитывая результаты Вилкоксона, можно о том, что тренинговая которая направлена на ие уровня мотивационной у испытуемых нашей , является эффективной, о чём следующие показатели: Тэмп= 3, Тэмп= 6,5, .

Выводы:

Количественные характеристик мотивации к успеха у старшеклассников группы ($n =13$) 10 с низким уровнем на средний,

таким после второго у респондентов значительно показатель с низкого до среднего уровня достижения успеха, как низкого уровня не было.

Количественные характеристик мотивации к неудач у старшеклассников группы (n =13):

На этапе обследования у преобладали уровни к избеганию неудач: 7 человек, высокий 1 слишком высокий 2 уровень, тогда как на этапе работы, изменились на низкий к избеганию неудач у респондентов.

Таким по результатам экспериментальной видно, что до и после обследования результаты значимо, что говорит нам о проделанной работе исследования.

Количественные характеристик мотивации к успеха у старшеклассников группы (n =13)

Р в первом обследовании к низкому(5 человек) и (4 человека) уровню достижения успеха, и отмечать, что после обследования показатели не изменились и в преобладании и остался средний и уровень мотивации успеха.

Количественные характеристик мотивации к неудач у старшеклассников группы (n =13).

которые получили контрольной группы по к избеганию неудач, нам о том, что у респондентов в находится средний(4 и высокий(6 человек) На момент второго результаты не подверглись изменениям и остались на уровнях: средний и

Учитывая результаты Вилкоксона, можно о том, что тренинговая которая направлена на ие уровня мотивационной у испытуемых нашей , является эффективной, о чём следующие показатели: Тэмп= 3, Тэмп= 6,5, .

Заключение

Для современного является характерным к реальной самостоятельности, к Важным качеством учащихся является сильное ощущение «Я» в мире. Причинами учебной мотивации в школьном возрасте, как и в возрастных периодах, быть неучтенные возрастных особенностей неспособность педагога к современным методических ограниченность педагогических учителя, особенности его

Поэтому для развития мотивации и мотивации современных школьников работа в атмосфере и сотрудничества учителя и регулярная самооценка и учащимися своей Индивидуальный прагматизм быстро завоевывает в сознании подростков. Для необходимо, чтобы в ате своей учебной обучающиеся получали результат, продукт, в дальнейшем может практическое применение.

достижения — одна из мотивации деятельности, с потребностью индивида успеха и избегать. Впервые понятие «достижения» было введено Г. Мюрреем в 1930-х годах, а в дальнейшем такими как: Д. Аткинсона и Д. Дж. Роттера, Б. Вайнера, Х. Э. Деси и Р. Райана, Анохина, Л.С., В.К. Виллюнос, У., М. Даугалл.

На основании эмпирического исследования можно сказать, что достоверность результатов подтверждается нами методами: и качественный анализ корреляционный анализ, математические методы. Для решения задач и достижения работы, применялся коэффициент Т-критерий

Таким образом, подтверждены различия экспериментальной и контрольной по показателям мотивационной до и после проведенных занятий.

Учитывая Т-критерия Вилкоксона, говорить о том, что работа, которая на повышение уровня сферы у испытуемых выборки, является о чём свидетельствуют следующие $T_{\text{эмп}} = 3, p = 0,01$; $T_{\text{табл}} = p = 0,01$.

Из данных выше можно следующее заключение: гипотеза подтвердилась.

используем источников

1. Т.П. Подростки в пространстве // Психология – 2010. – № 4. – с. 28-38.
1. Т.П. Подростки в пространстве // Психология – 2010. – № 4. – с. 28-38.
2. Р.Н. Современный // Начальная школа до и после. – 2002. – № 12. –
3. Ефремов К. Труд и – новые отношения // работа в школе. – – № 6. – с.25-30.
4. Илюшин Образовательная мотивация: и методология исследования. – СПб.: Издательство БАН, – 216 с.
5. Современный подросток: жизнедеятельности: Итоги . исслед. / [Авт. С.В.Дармодехин, д-р социол.н., Г.М.Иващенко, к.пед.н., к.пед.н.]. – М.: Гос. НИИ семьи и 2000. – 79 с.
6. Собкин Трансформирование целей и учебы школьников // : Социол. Исслед. – М. – – № 8. – с.106-115.
7. Тарасов Школьник в современной среде. Монография. – СПб.: 2001. – 151 с.
8. Торшилова Современные школьники: ориентации, предпочтения и Результаты соц.-псих. . // Известия РАО. – – № 4. – с.86-95.
9. Фельдштейн Сущностные особенности детства и задачи обеспечения процесса // Педагогика. – 2009. – № 1. – с. 10.
<http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-8011/>
10. Лысиченкова С. А. особенностей современных на их познавательную мотивацию // ученый. — 2012. — №4. — С.
11. Лукавски Ц. Методы мотивации достижения. Проблемы формирования потребностей. Тбилиси, - С. 153-157.
12. Маслоу А. и личность. Текст/ с англ. СПб.: Евразия,
13. Асеев В.Г. психология: Учебное — Иркутск: изд-во университета, 2009.
14. , Л.С. Психология. - М.: , 2010.
15. Куницына Восприятие подростками людей и себя. - Л.,

16. Магомед-Эминов М.Ш. достижения: структура автореф. дис., М., 1987.
17. А. «Мотивация и личность», 1999.
18. Мудрик Роль социального в формировании личности - М., Знание, 1979.
19. Р.С. «Психология», М., 1999
20. Петровский Личность. Деятельность. – М.: Знание, 1982. –
21. Реан А.А. человека от рождения до Серия "Психологическая Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 656 с.
22. Ремшмидт Х. Подростковый и возраст. Проблемы личности. - М., Мир,
23. Рубинштейн С.Л. общей психологии»,
24. Столяренко Л.Д. психологии. – Ростов на Феникс, 1997. –
25. Фопель К. «Психологические Рабочие материалы для .», М., 2000.
26. Хекхаузен Х. мотивации достижения», 2001.
27. Холл Линдсей Г., личности», М., 2000.
28. И.П. Педагогика: курс: Учеб. для высш. учеб. В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: основы. Процесс - 52 с.
29. Валеев Г.Х. и методы психолого - исследований: Учебное для студентов 3 - 5-х курсов вузов. - Sterlitaamak: . гос. пед. ин-т, 2002. -
30. Глуханюк Н.С, Д.Е. Психодиагностика. - М.: проект; Екатеринбург, 237с.
31. Хекхаузен Х. мотивации достижения», 2001.144 с.
32. Яньшин Практикум по клинической Методы исследования СПб, 2004. 203 с.
33. Л.И. Личность и ее в детском возрасте. - М.: 2005. - 167с.
34. Г.Х. Методология и психолого-педагогических исследований: пособие для студентов 3 - 5-х педагогических вузов. - Sterlitaamak. гос. пед. ин-т, - 29 с.
35. Возрастная и педагогическая Учебник / под ред. . - М.: Наука, 2005. - 72 с.
36. Л.С. Педагогическая - М., 2003. - 110 с.
37. Дусавицкий Формула интереса. - М., - 63 с.
38. Ковалев В.И. поведения и деятельности. - М., - 212 с.

39. Леонтьев А.Н. Сознание. Личность. - М.: 2003. - 321 с.
40. Маркова Матис Т.А., А. Б. Формирование мотивации - М., 2006. - 327 с.
41. Морозова Учителю о познавательном // Психология и педагогика, №2, 245 с.
42. Немов Р.С. Учебник. - М.: Просвещение: 2005. - 340 с.
43. Подласый Педагогика: Новый Учеб. для студ. . учеб. заведений: В 2 кн. - М.: . изд. центр 2003. - Кн. 1: Общие Процесс обучения. - 86 с.
44. С.Т. Избранные сочинения. - М., 2009. - Т. 2. - 151 с.
45. , Н.И. Новые собрания: 1-4 классы / Дереклеева. - М.: ВАКО, - 187 с.
46. Гликман, Г.Б. Как желание учиться / Гликман // Народное - № 2 - 2003. - 209 с.
47. Лозоцева, Формирование учебной школьников / В.Н. // Школа и производство - №4 - - 305 с.
48. http://psychology.academic.ru/1247/мотивация_достижения.
49. Murray, Alexander. «Explorations in .» (1938).
50. McClelland, C., et al. The achievement motive. — ., 1974
51. Шишканов Особенности преодоления при разном отношении к и неудаче: диплом. р Московский гос. университет, 2015.

Приложение 1

к успеху

Инструкция: Вам 41 утверждение. Каждое из них ответом «да» в согласия или «нет», вы его не разделяете.

1. Когда выбор между вариантами, то его лучше быстрее, чем отложить на время.
2. Я легко когда замечаю, что не полностью выполнить
3. Когда я работаю, это так, будто я все на карту.
4. Когда проблемная ситуация, я всего принимаю одним из последних.
5. у меня два дня подряд нет я теряю покой.
6. В дни мои успехи ниже .
7. По отношению к себе я строг, чем по отношению к
8. Я более доброжелателен, чем
9. Когда я отказываюсь от задания, я потом осуждаю себя, так как что в нем я добился бы успеха.
10. В работы я нуждаюсь в паузах для отдыха.
11. – это не основная моя черта.
12. Мои в труде не всегда
13. Меня больше другая работа, чем та, я занят.
14. Порицание меня сильнее, чем
15. Я знаю, что мои коллеги меня дельным
16. Препятствия делают мои более твердыми.

17. У легко вызвать
18. Когда я работаю без это обычно заметно.
19. При работы я не рассчитываю на других.
20. Иногда я то, что должен был сделать
21. Нужно полагаться на самого себя.
22. В мало вещей важных, чем деньги.
23. когда мне предстоит важное задание, я ни о чем не думаю.
24. Я менее чем многие другие.
25. В отпуска я обычно что скоро выйду на
26. Когда я расположен к я делаю ее лучше и чем другие.
27. Мне проще и общаться с людьми, могут упорно
28. Когда у меня нет я чувствую, что мне не по себе.
29. Мне выполнять ответственную чаще, чем другим.
30. мне приходится принимать я стараюсь делать это как лучше.
31. Мои друзья считают меня
32. Мои успехи в какой-то зависят от моих
33. Бессмысленно противодействовать руководителя.
34. Иногда не какую работу выполнять.
35. Когда не ладится, я нетерпелив.
36. Я обращаю мало на свои достижения.
37. я работаю вместе с моя работа дает результаты, чем работа
38. Многое, за что я берусь, я не до конца.
39. Я завидую которые не загружены
40. Я не завидую тем, кто к власти и положению.

41. я уверен, что стою на пути, то для доказательства правоты я иду вплоть до мер.

Обработка и результатов

Используя подсчитайте количество Вы получаете по 1 баллу за «да» на вопросы: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37, 41 и за «нет» на вопросы: 6, 13, 18, 20, 24, 31, 36, 38,

Ответы на вопросы 1, 11, 12, 19, 23, 33, 34, 35, 40 не

Подсчитайте сумму баллов. Оцените результат

1-10 – низкая мотивация к

11-16 – средний мотивации

17-20 – высокий уровень

Свыше 21 балла – высокий уровень к успеху.

Приложение 2

К ИЗБЕГАНИЮ НЕУДАЧ» (Т. Элерса)

Опросник Предназначен для диагностики, Хекхаузенем, мотивационной личности на избегание

Стимульный материал собой список из 30 строк, по 3 слова в строке. В каждой испытуемому необходимо только одно из слов, которое точно его характеризует.

относится к моношкальным. Степень выраженности к успеху оценивается баллов, совпадающих с

Результат теста к избеганию неудач» анализировать вместе с таких тестов как к успеху», «Готовность к

Инструкция:

«Вам список слов из 30 по 3 слова в каждой. В каждой строке только одно из слов, которое точно Вас характеризует, и его».

Бланк

1	2	3
1. Смелый	бдительный	
2. Кроткий	робкий	
3. Осторожный	решительный	
4. Непостоянный	бесцеремонный	
5. Неумный	трусливый	
6. Ловкий	бойкий	
7. Хладнокровный	колеблющийся	
8. Стремительный	легкомысленный	
9. Незадумывающийся	жеманный	

10. Оптимистичный	добросовестный	
11. Меланхолический	сомневающийся	
12. Трусливый	небрежный	
13. Опрометчивый	тихий	
14. Внимательный	неблагодарный	
15. Рассудительный	быстрый	
16. Предприимчивый	осторожный	
17. Вздвигнутый	рассеянный	
18. Малодушный	неосторожный	
19. Пугливый	нерешительный	
20. Исполнительный	преданный	
21. Предусмотрительный	бойкий	
22. Укрощенный	безразличный	
23. Осторожный	беззаботный	
24. Разумный	заботливый	
25. Предвидящий	неустрасимый	

26. Поспешный	пугливый	
27. Рассеянный	опрометчивый	
28. Осмотрительный	рассудительный	
29. Тихий	неорганизованный	
30. Оптимистичный	бдительный	

Ключи

Ключ:

1/2; 2/2; 3/1; 4/3; 5/2; 7/2; 7/3; 9/1; 9/2; 11/1; 11/2; 12/3; 13/2; 14/1; 15/1; 16/3; 17/3; 19/1; 19/2; 20/2; 21/1; 23/1; 23/ 3; 24/1; 25/1; 26/2; 28/1; 28/2; 29/3; 30/2.

подсчета:

Испытуемый по 1 баллу за следующие приведенные в ключе. цифра перед означает номер вторая цифра черты - номер в котором нужно. Например, 1/2 означает, что получившее 1 балл в строке, во втором - «бдительный». Другие ответов испытуемого не получают.

Результат. Чем сумма баллов, тем уровень мотивации к неудач, защите. От 2 до 10 низкая мотивация к от 11 до 16 баллов: средний мотивации; от 17 до 20 баллов: уровень мотивации; 20 баллов: слишком уровень мотивации к неудач, защите.

Первичные эмпирические

№	иниц	Мотивация К		Мотивация к избеганию	
		балл	уровень		уровень
1	ФАЭ	12	средний	20	
2	БОЮ	10	низкий	17	Высокий
3	АЕН	15		12	Средний
4	АИВ	13	средний	12	
5	МФМ	16	средний	13	Средний
6	МН	22	Сл. выс	18	
7	ГТВ	17	высокий	18	Высокий
8	АРХ	12		11	Средний
9	ТВ	17	высокий	15	
10	ГЕ	18	средний	18	Высокий
11	ДП	20		14	Средний
12	ФА	21	Сл. выс	15	Средний
13	ЯЛ	22	Сл. выс	16	
14	ССВ	25	Сл. выс	14	Средний
15	ВП	14	средний	13	
16	КАВ	16	средний	11	Средний
17	ВКА	15		16	Средний
18	ААА	14	средний	2	
19	АНК	17	высокий	14	Средний
20	ПАМ	7		10	Низкий
21	ЗДА	10	низкий	17	
22	КАА	18	высокий	12	Средний
23	ВМИ	17		12	Средний
24	МАН	20	высокий	13	
25	МСЛ	4	низкий	8	Низкий
26	КЛЕ	5		8	Низкий
27	БСГ	6	низкий	11	
28	ИБИ	9	низкий	15	Средний
29	КСИ	11		18	Высокий
30	ЦТО	18	высокий	14	
31	КВЕ	19	высокий	15	Средний
32	КОА	16		6	Низкий
33	КУА	8	низкий	14	
34	ПЕК	9	низкий	3	Низкий
35	РПЕ	11		11	Средний

36	ОЛР	21	Сл. выс	6	Низкий
37	ПРИ	22	Сл. выс	21	Сл.выс
38	АЕН	21	Сл. выс	14	
39	НПП	22	Сл. выс	20	Высокий
40	УАВ	17	средний	17	
41	ПЕР	12	средний	12	Средний
42	ЦУН	17		12	Средний
43	ЕПР	12	средний	13	
44	ЕОР	22	Сл. выс	8	Низкий
45	ЕНГ	20	высокий	8	
46	КАО	17	высокий	11	Средний
47	ЕРО	18		15	Средний
48	КАМ	4	низкий	18	
49	ЕОП	7	низкий	14	Средний
50	КАМ	8		15	Средний
51	КАИ	9	низкий	6	
52	КАУ	3	низкий	14	Средний
53	НРО	9		3	Низкий
54	ИИГ	10	низкий	11	
55	ЕАИ	11	средний	26	Сл.выс
56	ЕНР	15	средний	20	
57	АЕР	18	высокий	14	Средний
58	ВВВ	19		18	Высокий
59	ИПО	5	низкий	14	
60	ЕРП	4	низкий	15	Средний

Контрольная группа

№		Результаты до				Результаты			
		Мотивация К успеху		к избеганию неудач		К успеху		Мотивация к неудач	
		балл		балл	уровень		уровень	балл	
1	ФАЭ	12	средний	20	высокий	14		21	средний
2	БОЮ	10	низкий	17		9	низкий	16	средний
3	МН	22	Сл. выс	18		20	высокий	19	высокий
4	ГТВ	17		18	высокий	17	высокий	19	
5	ЯЛ	22	Сл. выс	16	средний	20	высокий	16	
6	ВП	14	средний	13	средний	14		16	средний
7	ВКА	15	средний	16		16	средний	17	средний
8	ААА	14		2	низкий	14	средний	6	
9	ПАМ	7	низкий	10	низкий	8		11	средний
10	ЗДА	10	низкий	17		9	низкий	17	высокий
11	НПП	22	Сл. выс	20		20	высокий	10	низкий
12	МСЛ	4		8	низкий	5	низкий	9	
13	ИБИ	9	низкий	15	средний	10		14	средний

Экспериментальная

№	иниц	Результаты до				после			
		Мотивация К		Мотивация к избеганию		Мотивация К успеху		к избеганию неудач	
			уровень	балл		балл	уровень		уровень
1	ЕРП	4	низкий	15		11	средний	2	низкий
2	ИПО	5		15	средний	14	средний	5	
3	ЕНР	15	средний	20	высокий	12		3	низкий
4	ЕАИ	11	средний	26	Сл.выс	16		7	низкий

5	ИИГ	10	низкий	21		17	высокий	8	низкий
6	НРО	9		3	низкий	16	средний	7	
7	КАУ	3	низкий	14	средний	11		2	низкий
8	КАИ	9	низкий	6		14	средний	5	низкий
9	КАМ	8		15	средний	16	средний	7	
10	ЕОП	7	низкий	14	средний	20		2	низкий
11	ПРИ	22	Сл. выс	21	Сл. выс	21	Сл. выс	2	низкий
12	КЛЕ	5		8	низкий	13	средний	4	
13	БСГ	6	низкий	11	средний	15		6	низкий

Приложение 5

занятий.

Занятие №1

- 1) вступительная речь.
- 2) этап: вовлечения к содержанию занятия.
 - а) небольшого теста (по): всем участникам картинка с темой и перечень 18 утверждений. 3 каждый выбирает то которое, на его взгляд, изображению на иллюстрации; этого ведущий участнику ставит "диагноз" в полусутоливой
 - б) Краткое повествование о категориях людей: с и низкой мотивацией о тех, кто бывает и о тех, кто никогда не счастлив.
 - в) Проведение : вызывается доброволец и ему в дается небольшой затем сообщается, что с этим текстом в 3 минут должен какие-то действия; ему 30 секунд на размышление: сам он задавать себе или же ведущий; после как доброволец решил - его
 - г) Второй опыт: то же только одному из самому следует перед собой и после того, как определился, ему предлагают задание; если цель - то участник награждается
 - д) Третий опыт: очередной доброволец и ему на выбор: либо же вслух прочесть длинный прозаический (примерно на три мин.), же из готового набора (около 20-ти) фразу из 6-8 слов и ее музыкально пропеть.

е) опыт: вызывается и ему сообщается, что у экспериментатора 9 заданий по возрастающей трудности: 1 самое легкое а 9 самое тяжелое; предлагается выбрать задания и его выполнить действие).

ж) Происходит в процессе которого объясняется соответствие категориям мотивации

3) Второй шаг: участниками опыта поведения и эмоционального отвечающего мотиву

а) Составление проективных с ярко выраженной достижения: участникам список категорий достижения, которые использовать в рассказе: достижения успеха, деятельность, направленная на цели, ожидание похвала как результат достижения и позитивное состояние, связанное с достижением, успехом в поставленной цели; значение каждой и выдаются картинки, на которых так или иначе присутствует тема достижения; участникам дается время на подготовку (5 мин.), после чего каждый вслух оглашает свой рассказ; ведущий кратко анализирует каждый рассказ.

б) Предпочтение средних по трудностей целей: так же как и выше ведущий оглашает, что у него имеется набор заданий по девяти степеням сложности; каждый по очереди выбирает сложность задания и решает соответственную задачу; причем, задачи 1-4 уровня очень легкие, 5-6 нормальные, а 7-9 фактически нерешаемые.

в) Предпочтение ситуаций, предполагающих личную ответственность за успех дела: одного добровольца просят выйти; оставшимся предлагают решить задачу (не очень трудную, но требующую сосредоточенности), причем решать надо коллективно; по истечении 3 минут коллектив оглашает свое решение; затем возвращается доброволец и ему дается точно такая же задача; затем по очереди каждый рассказывает о том, что он чувствовал во время решения задачи.

г) Вызываются два добровольца; каждому выдается кусочек текста и одному дается задание самому поставить цель и добиться ее, а другому

цель ставит ведущий (сосчитать все гласные буквы); после этого каждый участник должен оценить то, что чувствовали добровольцы во фразах Шмальта, причем первого во фразах мотивации достижения, а второго во фразах мотивации избегания.

д) Изучение конкретных примеров из своей повседневной жизни, а также из жизни людей, обладающих высокоразвитой мотивацией достижения; анализ этих примеров при помощи системы категорий, используемых при диагностике мотивации достижения.

е) Подведение итогов, обсуждение, прощание.

Занятие №2

а) Приветствие.

1) Третий шаг: усвоение учащимися специальных терминов, обозначающих различные компоненты формируемого мотива.

а) Проводится небольшая лекция, в которой излагаются помимо вышеуказанных и другие категории, отражающие направленность на цель: потребность в достижении цели, ожидание успеха, ожидание неудачи, позитивное эмоциональное состояние, негативное эмоциональное состояние, неудачная инструментальная деятельность, успешная инструментальная деятельность, поддержка извне, препятствие в окружающей обстановке и препятствие в индивидууме, а также другое.

б) Обсуждение.

2) Четвертый шаг: соотнесение мотива достижения каждым участником со своим идеалом, со своими основными духовными ценностями и личностное принятие мотива.

а) Краткое вступительное слово, в котором показывается то, что мотив достижения ни коим образом не может помешать человеку в его стремлении к идеалу, соответствию духовным ценностям.

б) Каждый участник по очереди рассказывает о своем идеале и о том, как на его взгляд мотив достижения может помочь ему в приближении к идеалу.

в) Каждый участник по очереди рассказывает о своих пяти самых главных ценностях и так же соотносит их с мотивом достижения.

г) Обсуждение, прощение.

Занятие №3

1) Пятый шаг: практическое использование участниками знаний, полученных в ходе обучения, в реальных тренинговых ситуациях.

а) Каждому участнику выделяется 10 минут; за это время он должен придумать себе какую-нибудь цель, которую можно достичь "здесь и сейчас", оглашает эту цель и пытается ее реализовать.

б) Происходит коллективный анализ того, что произошло по четырем категориям мотивации достижения: самостоятельная постановка цели, стремление достичь этой цели, отсутствие стремления понравиться и предпочтение средних по трудности задач.

2) Шестой шаг: самостоятельное поведение участников в соответствии с усвоенным мотивом на фоне уменьшающейся помощи и ослабляющегося контроля со стороны ведущего. На этом этапе совершенно отсутствуют элементы анализа: ведущий предлагает разыгрывать те или иные ситуации, а присутствующие принимают участие в таком виде, в каком захотят. Ситуации могут предлагаться и самими участниками.

Приложение 6

Расчет Т-критерия Вилконсона по переменной «мотивация на успех» у старшекласников в экспериментальной группе

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютно е значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	4	11	7	7	6
2	5	14	9	9	11.5
3	15	12	-3	3	2
4	11	16	5	5	3.5
5	10	17	7	7	6
6	9	16	7	7	6
7	3	11	8	8	9
8	9	14	5	5	3.5
9	8	16	8	8	9
10	7	20	13	13	13
11	22	21	-1	1	1
12	5	13	8	8	9
13	6	15	9	9	11.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					3

Результат: $T_{\text{эмп}} = 3$

Критические значения Т при $n=13$

n	$T_{\text{кр}}$	
	0.01	0.05
13	12	21

Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости.

Приложение 7

Расчет Т-критерия Вилконсона по переменной «мотивация к избеганию неудач» у старшеклассников в экспериментальной группе

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	15	2	-13	13	9.5
2	15	5	-10	10	6
3	20	3	-17	17	11
4	26	7	-19	19	12.5
5	21	8	-13	13	9.5
6	3	7	4	4	2.5
7	14	2	-12	12	7.5
8	6	5	-1	1	1
9	15	7	-8	8	5
10	14	2	-12	12	7.5
11	21	2	-19	19	12.5
12	8	4	-4	4	2.5
13	11	6	-5	5	4
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					2.5

Результат: $T_{\text{эмп}} = 2.5$

Критические значения Т при n=13

n	$T_{\text{кр}}$	
	0.01	0.05
13	12	21

Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости.

Приложение 8

Расчет Т-критерия Вилконсона по переменной «мотивация на успех» у старшекласников в контрольной группе

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютно е значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	12	14	2	2	8.5
2	10	9	-1	1	3.5
3	22	20	-2	2	8.5
4	17	17	0	0	0
5	22	20	-2	2	8.5
6	14	14	0	0	0
7	15	16	1	1	3.5
8	14	14	0	0	0
9	7	8	1	1	3.5
10	10	9	-1	1	3.5
11	22	20	-2	2	8.5
12	4	5	1	1	3.5
13	9	10	1	1	3.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					32.5

Результат: $T_{\text{Эмп}} = 32.5$

Критические значения Т при $n=10$

n	$T_{\text{кр}}$	
	0.01	0.05
10	5	10

Полученное эмпирическое значение $T_{\text{Эмп}}$ находится в зоне незначимости.

Приложение 9

Расчет Т-критерия Вилконсона по переменной «мотивация к избеганию неудач» у старшеклассников в контрольной группе

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютно е значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	20	21	1	1	4.5
2	17	16	-1	1	4.5
3	18	19	1	1	4.5
4	18	19	1	1	4.5
5	16	16	0	0	0
6	13	16	3	3	9
7	16	17	1	1	4.5
8	2	6	4	4	10
9	10	11	1	1	4.5
10	17	17	0	0	0
11	20	10	-10	10	11
12	8	9	1	1	4.5
13	15	14	-1	1	4.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					20

Результат: $T_{\text{эмп}} = 20$

Критические значения Т при $n=11$

n	$T_{\text{кр}}$	
	0.01	0.05
11	7	13

**Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне
незначимости.**