

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
педагогический университет»  
Институт менеджмента и права  
факультет юриспруденции  
Кафедра права и методики его преподавания

**Формирование коммуникативной компетентности обучающихся на уроках  
права средствами интерактивных методов обучения**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой ПиМП  
к.и.н., доцент  
Ильченко В.Н.

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Исполнитель:  
Федосеев Сергей  
Сергеевич,  
студент группы Б-41z

\_\_\_\_\_

подпись

Научный руководитель:  
Попов Михаил  
Валерьевич, к.и.н.,  
профессор кафедры права  
и МП

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ .....	6
1.1 Сущность и структура коммуникативной компетентности .....	6
1.2 Интерактивные методы обучения: понятие, содержание, виды .....	12
2 ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ПРАВА СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ .....	22
2.1 Анализ проблем внедрения компетентностного подхода в современном российском образовании .....	22
2.2 Компетентностный подход в учебной деятельности в контексте формирования коммуникативных умений обучающихся .....	31
3 МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ПРАВА СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ .....	35
3.1 Технология формирования коммуникативной компетентности обучающихся на уроках права средствами интерактивных методов обучения .....	35
3.2 Подготовка педагогов как условие эффективной реализации модели формирования коммуникативной компетентности обучающихся на уроках права средствами интерактивных методов обучения .....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	55

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в России наметилась тенденция обострения социальных проблем в образовании: снижение образовательного и культурного уровня, расслоение общества на социальные страты, отсутствие жизненных ориентиров. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2010 г. (далее по тексту – ФГОС ООО) закрепляет обязательность формирования коммуникативной компетентности выпускника, которая выражается «в готовности и способности осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; в готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания»<sup>1</sup>.

Необходимость формирования коммуникативной компетентности обучающегося обусловлена в первую очередь переходом от младшего к старшему школьному возрасту. Данный переход предполагает период полового созревания подростков, глубина развития самосознания, формирования системы ценностных ориентаций, определяющей в дальнейшем отношения со взрослыми людьми и своими сверстниками, способность к самооценке. В свою очередь педагогическая практика говорит об отсутствии системы достижения учащимися коммуникативной компетентности на ступени основного общего образования. Таким образом, нарастает проблема определения педагогических условий, средств и механизмов формирования коммуникативной компетентности обучающихся посредством применения интерактивных методов обучения.

Труды выдающихся педагогов, таких как Мудрик А.В., Кудрявцева Г.А. говорят о том, что формирование коммуникативной компетентности

---

<sup>1</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644). – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

обучающихся возможно только при целенаправленной, деятельности обучаемого как субъекта коммуникации. Основная проблема заключается в поиске путей формирования коммуникативной компетентности обучающихся и недостаточная проработка методов и средств ее формирования.

Актуальность исследуемой проблемы заключается в ее недостаточной теоретической и практической разработанности. Данное обстоятельство послужило основанием для определения темы исследования. Коммуникативная компетентность должна раскрываться через компетенции, которые обеспечивает ориентацию обучающихся старшего школьного возраста в ценностных ориентирах и продуктивном взаимодействии со взрослыми и своими сверстниками. Поскольку структура коммуникативной компетентности обучающихся представляет собой совокупность деятельностного, когнитивного и рефлексивно-оценочного компонентов, которые отражают способность школьника решать коммуникативные проблемы в обучении и в своей жизни.

*Объект исследования* – процесс формирования коммуникативной компетентности обучающихся.

*Предмет исследования* – особенности освоения обучающимися коммуникативных компетенций как содержательного и смыслового наполнения коммуникативной компетентности личности.

*Цель исследования* – теоретически обосновать и разработать педагогическую технологию формирования коммуникативной компетентности обучающихся на уроках права посредством интерактивных методов обучения.

В соответствии с целью, предметом исследования были определены следующие *задачи*:

1. Исследовать сущность и структуру коммуникативной компетентности.
2. Проанализировать интерактивные методы обучения.
3. Дать оценку компетентностному подходу в учебной деятельности в контексте формирования коммуникативных умений обучающихся.
4. Выявить и проанализировать проблемы внедрения компетентностного подхода в современном российском образовании.

5. Разработать технологию формирования коммуникативной компетентности обучающихся на уроках права средствами интерактивных методов обучения.

6. Установить необходимость подготовки педагогов для эффективной реализации модели формирования коммуникативной компетентности обучающихся на уроках права средствами интерактивных методов обучения.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют положения компетентностного подхода о результатах школьного образования, которые нашли отражения в работах А.С. Белкина, И.А. Зимней, А.К. Марковой, А.В. Хуторского, С.Е. Шишова; положения коммуникативного подхода о методах обучения в школе (работы Д.И. Архаровой, А.А. Бодалева, А.В. Мудрика, А.П. Чудинова и др.).

Практическая значимость полученных результатов исследования состоит в разработке комплекса методических рекомендаций для педагогов общеобразовательных организаций для оценки уровня сформированности коммуникативной компетентности обучающихся посредством методов интерактивного обучения.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы.

# 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1 Сущность и структура коммуникативной компетентности

В настоящее время проблема качества образования представляет огромный интерес, потому что в ее решении педагогическим сообществом преобладает интегративный подход. Критерием качества образования выступает компетентность, которая понимается как единство знаний, умений, навыков, позволяющее решать проблемные ситуации в жизни, учебе, общении и других сферах жизнедеятельности. Коммуникативная компетентность является главным в решении проблем современного образования в связи с постоянной модернизацией и оптимизацией федеральных государственных образовательных стандартов.

Однако в психолого-педагогической литературе понятия «компетенция» и «компетентность» далеко не тождественные понятия. Большинство ученых сходится во мнении, что компетенция представляет требование к образовательной подготовке обучающегося, а компетентность – уже состоявшееся качество школьника. В данном контексте функционирует и понятие «образовательная компетенция», понимаемое как «совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности»<sup>2</sup>. В связи с этим образовательные компетенции дифференцируются по тем же уровням, что и содержание образования:

– ключевые (реализуемые на метапредметном, общем для всех

---

<sup>2</sup> Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Эйдос: интернет-журнал «Центр дистанционного образования». – 2002. – 23 апр.

предметов содержания);

– общепредметные (реализуемые на содержании, интегративном для совокупности предметов, образовательной области);

– предметные (формируемые в рамках отдельных предметов)<sup>3</sup>.

На данный момент авторы выделяют много различных видов ключевых компетенций. Ключевые компетенции – это «наиболее общие (универсальные) способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию и достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях возрастающего динамизма современного общества»<sup>4</sup>. Ключевые компетенции представляют собой универсальные средства, методы и приемы достижения значимых для человека целей. Одним из главных видов ключевых компетенций является коммуникативная компетенция. По мнению таких авторов как Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова, существуют причины, которые указывают, что коммуникативная компетентность является ключевой.

1. Общественный запрос, или «вызовы времени». Первый запрос связан с ощущением дефицита в практических коммуникативных умениях выпускников школы. Не случайно мы наблюдаем сейчас всплеск интереса к различным коммуникативным тренингам, курсам делового общения и т. п. Решение проблемы определяется сегодня не столько уникальностью мышления того или иного специалиста, сколько эффективной организацией коллективной работы разных специалистов, т.е. их коммуникативной компетентностью. Возросла роль электронных коммуникационных систем. В связи с этим появилось много новых понятий: «виртуальные переговоры», «телеобмен», «виртуальная конференция» и др. Второй запрос связан со стиранием границ и перемешиванием различных этнических и социальных групп, которые приводят к возникновению поликультурного общества, а последнее, как известно, требует развития компетентности в сфере межкультурной коммуникации.

---

<sup>3</sup> Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Эйдос: интернет-журнал «Центр дистанционного образования». – 2002. – 23 апр.

<sup>4</sup> Иванов, Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д.А. Иванов. – М. : Чистые пруды, 2007. С. 8.

## 2. Потребности самой сферы образования.

Основной задачей образования является развитие практических способностей и умений, необходимых человеку для достижения успеха в личной, профессиональной и общественной жизни, осуществление чего возможно при высокой коммуникативной компетентности.

3. Третья причина, выдвигающая коммуникативную компетентность в число ключевых, заключается в том, что коммуникация, понятая как «обмен знаниями (информацией) между индивидами посредством общей системы символов (знаков)», не сводится только к вербальной коммуникации, а является способом и одновременно условием существования любого макро или микрочеловеческого сообщества<sup>5</sup>.

Д. Хаймс использовал термин «коммуникативная компетенция» для обозначения способности человека использовать коммуникативный набор языковых средств, имеющихся в его памяти, с целью восприятия и построения программ речевого поведения в устной и письменной форме с учетом социальных и культурных норм общества, т.е. способности быть участником речевой деятельности<sup>6</sup>.

С. Савиньон определяла коммуникативную компетенцию как «способность функционировать в реальной обстановке общения, т.е. в динамическом обмене информацией, где лингвистическая компетенция должна приспособиться к приему обширной информации (как лингвистического, так и паралингвистического характера) со стороны одного собеседника или более»<sup>7</sup>.

Дж. Гумперц дает новое определение коммуникативной компетенции: «Это знание и соблюдение определенных норм общения для того, чтобы суметь привлечь к себе внимание собеседника, быть понятым и поддержать разговор»<sup>8</sup>.

---

<sup>5</sup> Дондокова Р.П. Сущностная характеристика и структура коммуникативной компетентности. Вестник Бурятского государственного университета. № 1-1 / 2012. <http://cyberleninka.ru/article/n/suschnostnaya-harakteristika-i-struktura-kommunikativnoy-kompetentnosti>

<sup>6</sup> Hymes, D. On Communicative Competence // Sociolinguistics / J.B. Pride; J. Holmes (ed.). – Harmondsworth : Penguin Books, 1972. – P. 269–293.

<sup>7</sup> Savignon, S. J. Interpreting communicative language teaching. Context and concerns in teacher education – Yale University

<sup>8</sup> Gumperz, J. Communicative Comptence Revisited // Meaning, Form and Use in Context: Linguistic Applications. – Cambridge : Univ. Press, 1984. – P. 278–289.



Таким образом, в западной педагогике под коммуникативной компетентностью понимается способность обучающегося нормально общаться в коммуникативных ситуациях и умение организовать общение с учетом социокультурных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания.

Как в зарубежных, так и в отечественных исследованиях, посвященных проблеме коммуникативной компетентности, до сих пор нет единого определения данного понятия, нет единства и в определении его сущности.

Рассмотрим подробнее имеющиеся точки зрения в отечественной психолого-педагогической литературе по исследуемой проблеме. Ниже представлены различные определения понятия «коммуникативная компетентность»:

– коммуникативная компетентность – это система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия (Жуков, 1990);

– коммуникативная компетентность – это уровень сформированности межличностного опыта, то есть умения взаимодействовать с окружающими, которое требуется индивиду, чтобы в рамках своих способностей и социального статуса успешно функционировать в данном обществе<sup>9</sup>;

– коммуникативная компетентность – это способность ставить и решать определенные типы коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность коммуникации, быть готовым к изменению собственного речевого поведения. Все перечисленное есть не что иное, как необходимые условия успешной коммуникации<sup>10</sup>.

Исходя из анализа существующих подходов к определению понятия,

---

<sup>9</sup> Емельянов Ю.Н. Теория формирования и практика коммуникативной компетентности: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.05. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1991. – 38 с.

<sup>10</sup> Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учеб.-метод. пособие. – М.: АПКИППРО, 2008. – 101с.

стоит сделать вывод, что под коммуникативной компетентностью необходимо понимать – готовность и способность личности к осуществлению успешного общения, т.е. достижению эффективной цели и эмоционально благоприятного взаимодействия для участвующих сторон, которое обеспечивает доброжелательное общение людей, владение устной и письменной речью.

Раскрытие смыслового значения коммуникативной компетентности обучающегося, определение уровня его развития требуют рассмотрения структуры коммуникативной компетентности.

Структура коммуникативной компетентности представляет собой совокупность следующих компонентов<sup>11</sup>:

- индивидуально-личностный компонент, который включает в себя психофизиологические и психологические особенности личности, например, память, речь, темперамент, тип личности;

- общекультурный компонент, объектом которого являются нравственные качества, ценностные ориентации, взгляды, мировоззрения, особенности менталитета;

- знаниевый компонент, представляющий совокупность представлений о коммуникативном процессе в целом, об основных принципах и правилах эффективного взаимодействия обучающегося;

- поведенческий компонент актуализируется в деятельностном аспекте коммуникативной компетентности. Содержание данного компонента составляет устная и письменная речь, невербальная коммуникация; межличностное восприятие, управление коммуникативным процессом;

- мотивационно-рефлексивный компонент представляет собой внутренние и внешние предпосылки овладения специалистом коммуникативной компетентностью, способствующие ее эффективной реализации; умение анализировать ситуацию, собственное целеполагание и действия партнеров; адекватную самооценку личности.

---

<sup>11</sup> Гончарова К. Э. Структура коммуникативной компетентности будущего специалиста // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XI междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2011.

Коммуникативная компетентность обучающихся обеспечивается в полную силу в условиях организации образовательного процесса, где обеспечивается соединение знаний о нормах общения и коммуникации с собственным опытом коммуникативной деятельности обучающихся. Динамический аспект этого опыта составляют процессы социализации и индивидуализации, которые определяют своеобразие личностного аспекта коммуникативной компетентности.

Коммуникативную компетентность в своем содержании можно рассмотреть в рамках этнокультурной функции, являющейся средством интеграции личности обучающегося в национальную и мировую культуру. Такой механизм представляет национально-региональный компонент содержания образования, который включает в себя этнокультурные коммуникативные традиции.

Таким образом, при изучении коммуникативной компетентности необходимо рассматривать личностное образование как объединительное качество личности, структурными компонентами которого являются: □ индивидуально-личностный, общекультурный, знаниевый, поведенческий, мотивационно-рефлексивный аспекты, реализация которых направлена на эффективность коммуникативной деятельности личности обучающегося, ее способности к коммуникации. Формирование коммуникативной компетентности происходит в процессе участия обучающегося в коммуникации, ее развитие обуславливается социокультурной традицией. Тем самым сущностная характеристика и структура коммуникативной компетентности позволяют опираться на них при разработке технологии формирования коммуникативной компетентности у обучающихся на уроках права посредством использования методов интерактивного обучения, о чем и пойдет речь далее.

## 1.2 Интерактивные методы обучения: понятие, содержание, виды

Вопросы активизации обучения школьников относятся к числу наиболее важных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, поскольку обучение и развитие носят деятельностный характер и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания коммуникативной компетентности обучающихся.

Продуктивный урок должен формировать глубокие знания и умения использовать их в различных ситуациях, самостоятельно добывать знания, формировать опыт решения проблем. В связи с этим остро стоит вопрос о целенаправленной работе по развитию у обучающихся коммуникативной компетентности. Наилучшие результаты при решении этой проблемы можно получить только при наличии активной позиции обучающихся в учебном процессе.

В последнее время широкое распространение получил термин «интерактивное обучение». Интерактивное обучение (от англ. *interaction* – взаимодействие) – обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта<sup>12</sup>.

Интерактивные технологии обучения представляют собой такую организацию учебного процесса, в котором обучающиеся участвуют в коллективном, взаимодополняющем процессе, который основан на взаимодействии всех его участников.

Сущность интерактивного обучения состоит в том, чтобы организовать учебный процесс таким образом, чтобы большой процент обучающихся оказался вовлеченным в процесс познания, понимания изучаемого материала и анализа своей деятельности. Совместная деятельность обучающихся означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад,

---

<sup>12</sup> Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002. С. 107.

происходит обмен знаниями, умениями, навыками деятельности. Это происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет развивать познавательную деятельность обучающихся.

При использовании интерактивных методов опыт обучающийся становится основным источником учебного познания. Основной задачей педагога является побуждение обучающихся к самостоятельному поиску знаний. В сравнении с традиционными формами обучения, в интерактивном обучении происходит смена взаимодействия учителя и обучающегося: активность педагога уступает место активности обучающихся. В свою очередь педагог должен создать условия для инициативности учащихся. Интерактивное обучение служит для обеспечения взаимопонимания, взаимодействия и взаимообогащения.

Интерактивные методы обучения не являются заменой лекционным занятиям. Их применение способствует качественному усвоению лекционного материала, и формируют свою точку зрения. При использовании интерактивных методов обучения роль учителя уходит на второй план, которая направлена на регулирование образовательного процесса. Так, педагог занимается подготовкой необходимых практических заданий, формулировкой вопросов и тем для обсуждения в группах, контролем времени и порядком выполнения запланированного. Обучающиеся обращаются к своему жизненному опыту, опыту близких им людей. На данном этапе им приходится взаимодействовать друг с другом посредством коммуникации, решать совместно поставленные задачи, находить компромиссы.

Результатами психолого-педагогических исследований установлено, что в условиях коммуникативного взаимодействия обучающихся наблюдается повышение восприятия, увеличение результативности работы памяти, интенсивного развития интеллектуальных и эмоциональных свойств личности. Следовательно, интерактивные методы проведения учебных занятий направлены на пробуждение у обучающихся интереса к предмету, поощрение активного участия каждого в учебном процессе; эффективное усвоение

учебного материала; осуществление обратной связи. Кроме того важным условием для этого является личный опыт участия педагога в тренинговых занятиях по интерактивным методам обучения.

Основными требованиями, которые обеспечивают успешность обучения с использованием интерактивных технологий, являются<sup>13</sup>:

1. Позитивная взаимосвязь, при которой присутствует понимание всеми членами группы того, что общая учебная деятельность будет приносить пользу каждому ученику.

2. Непосредственное взаимодействие, при котором все члены группы находятся друг с другом в тесном контакте.

3. Индивидуальная ответственность, при которой каждый ученик должен изучить предлагаемый материал и нести ответственность за помощь остальным (более способные ученики не выполняют чужую работу).

4. Развитие навыков совместной работы, то есть ученики осваивают навыки межличностных отношений, которые необходимы для успешной работы (планирование, распределение, расспрашивание).

5. Оценка работы, при которой выделяется специальное время, когда группа оценивает успешность своей работы.

В настоящее время нет четкой классификации интерактивных методов обучения. На наш взгляд, это связано с тем, что нет четкого разграничения активных и интерактивных методов обучения. Порой одни и те же виды методов классифицируются как активные и как интерактивные. Проанализировав исследования по данной тематике, стоит отметить различные виды классификаций. Г.С. Харханова классифицирует интерактивные методы обучения на основании формирования мотивации конфликта на три группы, в зависимости от спектра возможностей:

- интерактивные методы обучения с широким спектром возможностей,
- интерактивные методы обучения со средним спектром возможностей

---

<sup>13</sup> Технология интерактивного обучения. Педагогика © 2016 Педагогика. <http://paidagogos.com/?p=5804>

– интерактивные методы обучения узким спектром возможностей<sup>14</sup>.

О.А. Голубкова, А.Ю. Прилепо классифицируют интерактивные методы обучения на основе их коммуникативных функций, разделяя их на три группы: дискуссионные методы (диалог, групповая дискуссия, разбор и анализ жизненных ситуаций); игровые методы (дидактические игры, творческие игры, в том числе деловые, ролевые игры, организационно-деятельностные игры, контригры); психологическая группа интерактивных методов (сенситивный и коммуникативный тренинг, эмпатия)<sup>15</sup>.

Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова классифицируют интерактивные методы обучения на три группы: дискуссионные (диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики); игровые (дидактические и творческие игры, в том числе деловые и ролевые, организационно-деятельностные игры); тренинговые (коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности)<sup>16</sup>.

Исходя из вышеуказанного следует, что интерактивные методы обучения не всегда могут быть связаны с использованием информационных технологий. Однако в современном развивающемся мире сложно представить обучение без использования компьютерных технологий.

В современной педагогической литературе выделяют следующие виды интерактивных методов, которые мы рассмотрим более подробно. Итак к ним могут быть отнесены: дискуссия, эвристическая беседа, «мозговой штурм», ролевые, «деловые» игры, тренинги, кейс-метод, метод проектов, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение видеофильмов и т.д. Рассмотрим наиболее важные, на наш взгляд, интерактивные методы с точки зрения формирования коммуникативной компетентности обучающихся.

1. *Метод проектов.* Проектная деятельность школьников, с нашей точки зрения, является наиболее важной педагогической технологией при формировании коммуникативной компетентности обучающихся. Метод

---

<sup>14</sup> Харханова Г.С. Интерактивные методы обучения как средство формирования мотивации конфликта у школьников: дис. на соис. учен. степ. канд. пед. наук. 13.00.01. Калининград, 1999. С. 25

<sup>15</sup> Голубкова О. А. Использование активных методов обучения в учебном процессе: учебно-методическое пособие. СПб., 1998. С. 16.

<sup>16</sup> Панина Т. С. Современные способы активизации обучения / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. М.: Изд. Центр «Академия», 2008. С. 11.

проектов характеризуется развитием познавательных навыков обучающихся, их творческой инициативы, умения самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, ориентироваться в информационном пространстве, умения прогнозировать и оценивать результаты собственной деятельности.

Метод проектов опирается на самостоятельную деятельность обучающихся, которая заключается в их индивидуальной, коллективной, групповой работе. Данный метод применяется только при наличии значимой проблемы (практической, научной, творческой, жизненной), для решения которой необходим исследовательский поиск<sup>17</sup>. В современных условиях жизни обучающийся должен адаптироваться к изменчивым жизненным ситуациям, в том числе должен обладать широтой необходимых знаний и умений. Приобретенный обучающимися опыт практической деятельности может быть использован для решения проблем, возникающих в повседневной жизни. В отличие от учебно-исследовательской деятельности, работа над проектом направлена на всестороннее и систематическое исследование проблемы и предполагает получение практического результата. Результат может быть представлен в виде презентации, видеоролика, плаката, статьи и др. Проектная деятельность обучающихся предполагает подготовку докладов, рефератов и проведение исследований. В ходе выполнения проекта обучающийся оказывается вовлеченным в активный познавательный творческий процесс, тем самым происходит формирование ключевых компетенций.

2. *Кейс-метод*. Кейс-метод (Case study) – это техника обучения, при которой используется описание реальных экономических, социальных, бытовых или иных проблемных ситуаций (от англ. case – «случай»)<sup>18</sup>. Ю.П. Сурмин, Г.Л. Багиев, В.Н. Наумов, С.М. Самарина, С.А. Калугина уделяли особое внимание применению данного метода в практической деятельности обучающихся.

---

<sup>17</sup> См. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат – М., 2000.

<sup>18</sup> Плотников М.В., Чернявская О.С., Кузнецова Ю.В. Технология case-study / учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2014 – 208 с.



При работе с кейсом обучающиеся осуществляют поиск, анализ дополнительной информации из различных областей знаний. Суть его заключается в том, что учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой отражает не только какую-нибудь практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений<sup>19</sup>.

Основой применения технологии кейс-метода является формирование проблемы и путей ее решения с использованием разнообразных материалов с описанием ситуаций из научной литературы, научно-популярных журналов, СМИ и т.д. Кейс по своей структуре является и заданием, и источником информации для осознания вариантов эффективных действий. Кейс-метод характеризуется применением моделирования, системного анализа, дискуссии и др. В качестве задания обучающемуся можно предложить сделать доклад, подготовить проект или презентацию. При работе с кейсом у обучающихся формируются следующие компоненты ключевых компетенций: умения решать проблемы, общаться, применять предметные знания на практике, умение вести переговоры, брать на себя ответственность, толерантность, рефлексивные умения.

3. *Исследовательский метод.* Формирование коммуникативной компетентности личности обучающегося является актуальным в современных условиях образовательного процесса. В связи с этим все более предпочтительными становятся поисковые методы: исследовательский и частично-поисковый, в основе которых лежит проблемное обучение. Эти методы в наибольшей степени удовлетворяют требованиям компетентностного подхода.

---

<sup>19</sup> Ситуационный анализ или Анатомия кейс-метода / Ю. Сурмин [и др.]. Киев: Центр инноваций и развития, 2002. С. 10.

Исследовательская форма проведения занятий с применением элементов проблемного обучения предполагает следующую деятельность обучающихся<sup>20</sup>:

- ознакомление с областью и содержанием предметного исследования;
- формулировка целей и задач исследования;
- сбор данных об изучаемом объекте (явлении, процессе);
- проведение исследования (теоретического или экспериментального) – выделение изучаемых факторов, выдвижение гипотезы, моделирование и проведение эксперимента.
- объяснение полученных данных;
- формулировка выводов, оформление результатов работы.

При исследовательском методе от обучающихся требуется максимальная самостоятельность. При работе в группах на начальном этапе изучения предмета целесообразно применять частично-поисковые методы при активном участии преподавателя. Это могут быть беседы, лабораторные работы, задачи, предполагающие самостоятельный поиск обучающимися новых знаний. Такая деятельность предполагает, что после коллективного обсуждения плана выполнения работы практические задания обучающиеся выполняют самостоятельно, без наставления учителя. В случае выполнения работы в парах функции между обучающимися распределены. Основные выводы до обсуждения результатов в группе делаются самостоятельно.

Таким образом, исследовательская деятельность позволяет сформировать такие компетенции, направленные на закрепление умения творческой работы, самостоятельности при принятии решений, развития наблюдательности, воображения, умения нестандартно мыслить, выражать и отстаивать свою или коллективную точку зрения.

4. *Дискуссии.* Учебные дискуссии представляют собой такую форму познавательной деятельности обучающихся, в которой субъекты

---

<sup>20</sup> Спиридонова В.В. Проблемное обучение – современная технология обучения в школе.  
<http://www.scienceforum.ru/2015/pdf/10349.pdf>

образовательного процесса упорядоченно и целенаправленно обмениваются своими мнениями, идеями, суждениями по обсуждаемой учебной проблеме<sup>21</sup>.

Дискуссии набирают обороты в практической деятельности педагогов образовательных организаций. Их целесообразно использовать при обсуждении проблем, имеющих комплексный межпредметный характер. Содержание докладов, сообщений может быть связано с изучаемым материалом, но может и выходить за рамки программы.

Во время дискуссии формируются следующие компетенции: коммуникативные (умения общаться, формулировать и задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения, уважение и принятие собеседника и др.), способности к анализу и синтезу, брать на себя ответственность, выявлять проблемы и решать их, умения отстаивать свою точку зрения, т.е. навыки социального общения и др.

5. *Игровые методики.* Использование игровых технологий в образовательном процессе способствует появлению интереса к познанию основ школьных предметов. При этом должно происходить серьезное восприятие изучаемого материала. Использование деловых, имитационных, ролевых игр вносит разнообразие в течение образовательного процесса, вызывает формирование положительной мотивации изучения предмета. Игра стимулирует активное участие обучающихся в учебном процессе и вовлекает даже наиболее пассивных.

Педагогическая практика подтверждает эффективность применения игр по завершении изучения темы, раздела, курса предмета. При этом происходит освоение участниками игры нового опыта, новых ролей, формируются коммуникативные умения, способности применять приобретенные знания в различных областях, умения решать проблемы, толерантность, ответственность.

---

<sup>21</sup> Бабич И.А. Использование интерактивных методик на занятиях – путь к формированию компетенций обучающегося. [www.samgk.ru/files/stk/officialdocs/konf/Babich.docx](http://www.samgk.ru/files/stk/officialdocs/konf/Babich.docx)

6. *Метод «мозгового штурма».* Данный интерактивный метод направлен на генерирование идей по решению проблемы, основанный на процессе совместного разрешения поставленных в ходе организованной дискуссии проблемных задач. Все предложения, высказываемые обучающимися в группе, должны фиксироваться, чтобы в дальнейшем их можно было проанализировать и обобщить. Последовательное фиксирование идей позволяет проследить, как одна идея порождает другие идеи. Состязательный характер «мозгового штурма» активизирует мыслительную деятельность обучающихся.

Метод «мозгового штурма» позволяет вовлекать в активную деятельность максимальное число обучающихся. Применение данного метода возможно на различных этапах урока: для введения новых знаний, промежуточного контроля качества усвоения знаний, закрепления приобретенных знаний (на обобщающем занятии по конкретной теме курса). «Мозговой штурм» является эффективным методом стимулирования познавательной активности, формирования творческих умений обучающихся как в малых, так и в больших группах. Кроме того, формируются умения выражать свою точку зрения, слушать оппонентов, рефлексивные умения.

Исходя из специфики интерактивных методов обучения при формировании коммуникативной компетентности, место преподавателя сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Интерактивные методы предполагают демократический стиль проведения занятия, который основан на субъект-субъектных отношениях между его участниками (педагогом и обучающимися). Образовательный процесс протекает таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Такое взаимодействие позволяет обучающимся не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, выработать совместное решение, толерантность и др.

Исследовательская деятельность, дискуссии, а так же «мозговой штурм» являются эффективными интерактивными методами формирования коммуникативной компетентности при проведении школьных занятий. При этом следует учитывать, что проектная деятельность и кейс-метод в большей степени по сравнению с другими методами способствуют формированию таких компетенций, которые выделяют умения ставить проблему и находить пути ее решения, оценивать собственную деятельность и ответственность. Исходя из этого можно сделать вывод, что обучающимся в практической деятельности на уроках целесообразно сочетать различные методы и формы организации образовательного процесса для достижения наибольшего эффекта от их использования. Рассмотренные интерактивные методы могут быть применимы при обучении различным дисциплинам для формирования умений и навыков коммуникативной компетентности.

## 2 ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ПРАВА СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

### 2.1 Анализ проблем внедрения компетентностного подхода в современном российском образовании

Происходящая в последние десятилетия модернизация системы образования России, в рамках которой осуществлялся пересмотр целей, содержания и технологий образования, приобрела законодательную форму благодаря принятию Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Прежняя «знаниевая» парадигма образования, традиционные представления о нем как системе передачи некоторой суммы знаний и формировании соответствующих им умений и навыков, сменилась компетентностным подходом. Нашедший свое отражение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 1, ст. 2), компетентностный подход становится приоритетным направлением в образовательном процессе средней и высшей школы России. Он лежит в основе Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) третьего поколения, на его реализацию ориентированы основные образовательные программы (ООП) по направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры. Его суть состоит в переходе к новой парадигме образования – к личностно-деятельностной ориентации образования, главным продуктом которой становятся компетенции.

В рамках компетентностного подхода меняются цели и содержание образования, организация образовательного процесса и оценка образовательных результатов. Смысл образования заключается в развитии у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального и личного

опыта. «Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, социально-политических» и других проблем. Организация образовательного процесса состоит «в создании условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, практических, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования». «Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определенном этапе обучения»<sup>22</sup>.

Главным признаком компетентностного подхода является его деятельностный характер, усиление практической направленности образования, т.е. акцент делается на деятельностном содержании образования. Иначе говоря, знания в обучении перестают играть главную роль (естественно, они не аннулируются, но меняются акценты, знания не являются самоцелью образования); главная задача образования – научить обучающихся пользоваться этими знаниями, использовать их в решении жизненно важных задач, как профессиональных, так и лично- и социально значимых. Другими словами, акцент переносится на результат, итог образования, который расценивается как «способность обучающегося действовать в различных проблемных ситуациях».

С позиций компетентностного подхода таким основным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетентностей. Компетенция в традиционном понимании означает знания, осведомленность и опыт в определенной области; «круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом». В настоящее время, с точки зрения распространяющегося подхода в образовании, это понятие приобретает новые смысловые оттенки, семантическое поле которого остается недостаточно определенным, и в основных публикациях по данной проблематике определяется следующим образом. «Компетенция включает совокупность

---

<sup>22</sup> Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. - № 5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.pedlib.ru/Books/3/0389/3\\_0389-6.shtml#book\\_page\\_top](http://www.pedlib.ru/Books/3/0389/3_0389-6.shtml#book_page_top)

взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним»<sup>23</sup>.

Компетентность – это владение, обладание человеком определенной (-ыми) компетенцией (-ями), составляющее достигнутый уровень образованности. В рамках компетентностного подхода она означает общую способность и готовность личности к деятельности, основанную на знаниях и опыте, приобретенных благодаря обучению и ориентированных на самостоятельное участие обучающегося в учебно-познавательном процессе и других формах деятельности. Под ключевыми компетентностями понимаются «основные компетентности, которые обеспечивают нормальную жизнедеятельность человека в социуме»<sup>24</sup>, «способность обучающихся самостоятельно действовать в ситуациях неопределенности при решении актуальных для них проблем»<sup>25</sup>.

В литературе выделяются различные виды ключевых компетенций: личностная, социальная, познавательная, предметно-деятельностная, ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, личностного самосовершенствования.

Каковы же основные стратегические направления реализации компетентностного подхода, и какие образовательные технологии должны быть задействованы, какие методы и формы обучения привлечены для его успешного воплощения?

---

<sup>23</sup> Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов / А.В. Хуторской [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>

<sup>24</sup> См. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. - 2003. - № 5.

<sup>25</sup> Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. - № 5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.pedlib.ru/Books/3/0389/3\\_0389-6.shtml#book\\_page\\_top](http://www.pedlib.ru/Books/3/0389/3_0389-6.shtml#book_page_top)



Во-первых, следует отметить, что компетентностный подход является проявлением личностно-деятельностного подхода, который активно пропагандировался и рекомендовался к внедрению в отечественное образование в последние десятилетия. Его суть заключается в том, что обучаемый выступает как активный, творческий субъект учебной деятельности (потому его правильнее называть «обучающийся»), а его (подхода) цель состоит в создании максимально благоприятных условий для саморазвития, самоопределения и самореализации учащихся в образовательном процессе. В рамках компетентностного подхода большое значение приобретают:

1) личностно-развивающие технологии, направленные на развитие личности обучающегося как субъекта учебной (в идеале – творческой) деятельности;

2) утверждение полисубъектной стратегии образовательного процесса, суть которой состоит в том, что субъектом образования выступают не только педагог, но и обучающиеся; отсюда изменение позиции педагога, который становится в большей степени «координатором» или «наставником» учащихся;

3) создание «открытого образовательного пространства, позволяющего каждому обучающемуся выстроить такую образовательную траекторию», которая наиболее полно соответствует его потребностям и способностям;

4) тесное единство общекультурного и профессионального развития личности с учетом общественных потребностей и личных запросов, что достигается с помощью формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Как показывает практика, процесс единства общекультурного и профессионального развития личности обучающегося приобретает оптимальный характер именно тогда, когда обучающийся выступает субъектом образовательного процесса. Полисубъектный подход и актуален тем, что только в условиях субъект-субъектных отношений, т.е. диалога педагога и обучающегося, возможно гармоничное развитие личности. Полисубъектный подход в обучении предполагает преобразование субординированных

отношений педагога и обучающегося в отношении их сотрудничества, равноправного взаимодействия, предполагающего совместную деятельность в поисках решения проблем, можно сказать, совместный поиск истины. В рамках этого подхода педагог не столько учит и передает знания обучающимся, сколько стимулирует их стремления к саморазвитию, создает условия для самовыражения; следовательно, педагог рассматривается не столько как информатор, источник и передатчик знаний, сколько как «наставник» и «координатор».

Таким образом, характерными чертами компетентностно ориентированного образования являются: 1) «усиление личностной направленности образования, что проявляется в обеспечении активности обучающихся в образовательном процессе; 2) развивающая направленность образования, целью которого является личностное развитие; 3) обучение способности самостоятельно решать социально и личностно значимые проблемы и жизненно важные задачи; 4) ориентация на саморазвитие личности, подразумевающая самоценность каждой личности, неисчерпаемость возможностей ее развития и признание ее внутренней свободы.

В рамках компетентностного подхода происходит распространение не только новых технологий, но и принципов, методов и форм обучения, которые должны содействовать формированию компетентностей обучающихся в зависимости от их личных склонностей и интересов. В рамках рассмотренных образовательных технологий должны быть реализованы следующие ведущие принципы и методы обучения:

– деятельностный принцип, когда обучающийся выступает активным субъектом учебного процесса, а не только и не столько объектом воздействия. Учебный процесс должен быть нацелен на активное распрямление обучающимся богатого культурного наследия человечества, на превращение этого богатства во внутреннее богатство личности, всестороннее развитие ее сущностных сил. Деятельность личности как раз и является тем механизмом, который позволяет преобразовать получаемые знания во внутреннее достояние,

в собственные убеждения, личную позицию и принципы жизнедеятельности. Деятельностный подход в конечном итоге нацелен на то, чтобы научить обучающихся самостоятельно решать личные, профессиональные и социальные проблемы;

– диалогичность обучения, когда учебный процесс выступает как взаимодействие, сотрудничество педагога и обучающегося, предполагающее тесную совместную деятельность в поисках решения проблем. Еще с античных времен известна эффективность обучения в форме диалога, живого общения учителя и ученика (Сократ, Платон, Аристотель);

– индивидуальный подход в обучении – ориентация на личность ученика, его индивидуальность, уникальность, содействие раскрытию его способностей и дарований. Этот принцип предполагает индивидуальный подход к каждому учащемуся, индивидуальные формы обучения, что непременно требует проводить обучение малыми группами;

– творческий подход к обучению, или иначе – развивающая направленность учебного процесса, что предполагает стимулирование познавательной активности и творческой деятельности обучающихся с помощью различных средств и способов, о которых речь пойдет ниже. Этот принцип способствует лучшей самореализации учащегося, выявлению и более широкому развитию его творческих способностей, формированию умения самостоятельно приобретать знания.

Таким образом, реализация компетентностного подхода в образовании подразумевает усиление действенности обучения, его практической направленности, увеличение самостоятельности и творчества обучающихся в образовательном процессе, превращение приобретаемых знаний, умений и навыков в действенный багаж, используемый в профессиональной, социальной и личностной деятельности для лучшей самореализации.

Следует отметить, что изучение предметов школьной программы как нельзя лучше способствует этому вследствие ее специфики, развивая у обучающихся широкого кругозора, навыков самостоятельного анализа

материала, формирования собственной позиции по тем или иным вопросам, умения аргументировано обосновывать и защищать ее, реализовывать поставленные цели.

Компетентностный подход в образовании предполагает активное использование многообразных форм проведения занятий, как традиционных, так и инновационных. Среди последних большое место отводится интерактивным формам обучения. Внедрение и широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм обучения является одним из важнейших направлений совершенствования системы среднего образования, одним из условий реализации основных образовательных программ на основе ФГОС, наиболее эффективным путем обучения школьников, формирования и развития у них профессиональных навыков и компетенций. Потому основные методические инновации в системе образования связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения.

Учебный процесс с использованием интерактивных методов подразумевает включенность в процесс обучения всех обучающихся. Организуются индивидуальная и групповая работа, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад. Совместная деятельность означает, что в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, мнениями с возможностью их взаимной оценки и критики, с обязательной обратной связью и накоплением коллективного знания и опыта. Создается открытая и динамичная среда образовательного общения, наиболее благоприятная для обучения. Ведь студенты легче осваивают и усваивают материал, который они изучают посредством активного вовлечения в учебный процесс, когда они идентифицируют себя с учебным материалом, «вживаются» в изучаемую ситуацию, переживают свой успех.

В учебном процессе преподаватели могут и должны варьировать методы обучения, формы проведения занятий, средства контроля знаний, развивая, таким образом, у обучающихся познавательную активность, творческие способности, самостоятельность мышления и деятельности. Это относится и к

традиционным формам занятий. Так, скажем, практические занятия не надо ограничивать банальной опросной формой, помимо нее это может быть и семинар-беседа, семинар-дискуссия, семинар исследовательского типа с применением метода «мозгового штурма», самостоятельная аналитическая работа студентов с первоисточниками по тем или иным темам, семинар-коллоквиум, семинар-конференция и др.

В образовательном процессе особая роль уделяется творческому мышлению, формированию собственной позиции. Поэтому в данной ситуации особую значимость приобретает рассмотренный выше полисубъектный подход в обучении, подразумевающий диалог педагога и обучаемого, ставящий их в отношения сотрудничества, совместной деятельности в поисках решения тех или иных проблем. Важно, насколько преподаватель стимулирует познавательную активность, творческую деятельность обучающихся, позволяет им иметь и высказывать собственное мнение по дискуссионным вопросам, способствует самореализации личности школьника, развитию их творческих способностей. В данной ситуации важно проводить дискуссии по спорным вопросам, сталкивать противоположные точки зрения, подвергать сомнению общепринятые, привычные мнения, разрушать стереотипы, шаблоны.

Стимулирование творческой деятельности, активирование поиска новых идей можно осуществлять с помощью различных средств. Побуждая обучающихся формировать собственное мнение важно учить их обосновывать свои мысли, оттачивая, таким образом, искусство аргументации, доказательства.

Продуктивным средством для стимулирования творческой деятельности является также метод синектики – психологической активации творчества, суть которого состоит в соединении разнородного в одном. Он предполагает обучение умению генерировать аналогии разного типа, позволяющие увидеть знакомое в незнакомом и незнакомое в знакомом. Для оптимизации этого средства целесообразно заготовить рабочий материал по типу учебных задач. Занятия предоставляют широкое поле деятельности для творческой активности

обучающихся, генерации интересных идей, культивирования творческих способностей, развития своего мировоззрения.

В заключение несколько слов о фонде оценочных средств. Для определения уровня компетенций и компетентности обучающихся следует привлекать разнообразные оценочные средства, включая разноуровневые задачи и задания, творческие задания, кейс-задачи, деловые игры, дискуссии и круглые столы, эссе, проектные работы, тесты, коллоквиумы и др. Практика показывает, что ни одно из них не позволяет достаточно полно оценить степень сформированности коммуникативной компетентности; не позволяет это сделать и промежуточный контроль. В полной мере это возможно на этапе аттестации. Именно в этом случае обучающийся имеет возможность в полной мере показать сформированность компетенции, умение квалифицированно решать профессиональные задачи, опираясь на полученные знания, аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения.

Реализация компетентностного подхода в образовании сопряжена с рядом проблем; как справедливо отмечалось в публикациях, это потребует соответствующей подготовки преподавателей, их квалификации и «профессиональной адекватности компетентностному подходу», издания учебников, разработки «нормативной модели диагностических процедур, позволяющих организовывать аттестационные процедуры», разработки компетентностной модели специалиста и другое<sup>26</sup>. Также его успешная реализация предполагает достаточно высокий уровень базовых знаний абитуриентов, что напрямую ставит вопрос о качестве среднего образования, в частности оправданности ЕГЭ.

---

<sup>26</sup> Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании / А.Г. Бермус // Интернет-журнал «Эйдос». - 2005. - 10-12 сентября. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm/>

## 2.2 Компетентностный подход в учебной деятельности в контексте формирования коммуникативных умений обучающихся

Современная система образования предъявляет высокие требования к каждому обучающемуся в связи с постоянной оптимизацией образовательного процесса. Это обуславливает необходимость развития и совершенствования подготовки школьников. В данных условиях актуальным стало понятие компетенции как нового образовательного ориентира. Формирование компетенций заменяет в современном образовательном процессе простую передачу знаний. Важными целями образования становятся развитие у обучающихся способности действовать и быть успешными, способность менять сферы деятельности, способы деятельности на достаточно высоком уровне. Востребованными становятся такие качества личности, как мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми. Основным результатом деятельности образовательной организации стала не система знаний, умений и навыков, а способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации.

Компетентностный подход получил свое распространение в связи с дискуссиями в научной среде о проблемах и путях модернизации российского образования. Обращение к нему связано со стремлением определить необходимые изменения в школьном образовании, обусловленные изменениями, происходящими в обществе.

Идеи компетентностного подхода в контексте формирования коммуникативных умений обучающихся рассматриваются в работах И.А. Зимней, О.Е. Лебедева, Л.О. Филатовой, А.В. Хуторского и других исследователей. Ученые обращают внимание на его многосторонний и системный характер.

По мнению Лебедева О.Е., компетентностный подход представляет собой совокупность общих принципов определения целей образования, отбора

содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов<sup>27</sup>.

Основные идеи компетентного подхода сформулированы в работах Л.О. Филатовой следующим образом:

1) компетентность объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющую образования;

2) понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую;

3) компетентность включает результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентации, привычки и др.;

4) компетентность означает способность мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации, конкретной деятельности;

5) понятие «компетенции» является понятием процессуальным, т.е. компетенции как проявляются, так и формируются в деятельности;

6) компетентный подход возник из потребности в адаптации человека к часто меняющимся в производстве технологиям. Компетенция – это способность менять в себе то, что должно измениться как ответ на вызов определенной ситуации с сохранением некоторого ядра образования: целостное мировоззрение, ценности;

7) компетенция описывает потенциал, который проявляется ситуативно, следовательно, может лечь в основу оценки лишь отсроченных результатов обучения<sup>28</sup>.

И.А. Зимняя трактует компетентность «как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека»<sup>29</sup>.

---

<sup>27</sup> Лебедев О.Е. Компетентный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С.31.

<sup>28</sup> Филатова Л.О. Компетентный подход к построению содержания обучения как фактор развития преемственности школьного и вузовского образования [Текст] / Л.О. Филатова // Дополнительное образование. – 2005. – № 7. – С.9-11.



А.В. Хуторской рассуждает следующим образом, что образовательные компетентности «представляют собой интегральные характеристики качества подготовки учащихся, связанные с их способностью целевого осмысленного применения комплекса знаний, умений и способов деятельности в отношении определенного междисциплинарного круга вопросов»<sup>30</sup>.

Согласно компетентностного подхода необходимо изначально изменить формулировки целей обучения, представление их и ожидаемых результатов обучения в виде совокупности компетенций, которые будут отражать разные уровни профессиональных задач. Кроме того, компетентностный подход можно представить, как попытку привести в соответствие профессиональное образование с потребностями рынка труда. Это обусловлено тем, что данный подход связан с заказом на образование со стороны работодателей – тех, кому нужен компетентный специалист. Таким образом, в соответствии с компетентностным подходом результаты образования признаются значимыми за пределами системы образования<sup>31</sup>.

Компетентностный подход к образованию рассматривается также и в контексте Болонского процесса, к которому подключились и вузы России с сентября 2003 г. Страны, которые принимают участие в Болонском процессе, обращаются к компетенциям как к ведущему критерию, определяющему уровень подготовленности современного выпускника высшей школы к нестабильным условиям труда и социальной жизни.

Развитие компетентностного подхода в образовании привело к появлению понятия «ключевые компетенции». Актуальность данного понятия обусловлена функциями, которые выполняют ключевые профессиональные компетенции в жизнедеятельности каждого человека: формирование у человека

---

<sup>29</sup> Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://quality.petrsu.ru/file/74.doc>.

<sup>30</sup> Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.

<sup>31</sup> Рыбакова А.А. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность»: от количественного измерения к качественному наполнению // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2009. – №61 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vestnik.stavsu.ru/61-2009/07.pdf>

способности обучаться и самообучаться; обеспечение будущим специалистам большей гибкости во взаимоотношениях с работодателями.

Таким образом, компетентностный подход является образовательной парадигмой в условиях обновления содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую действительность современного мира. В настоящее время происходит изменение конечной цели образования, которая выражается в сдвиге знаний на компетентность, что позволяет решить проблему, когда обучающиеся хорошо овладев набором теоретических знаний, испытывают значительные трудности в их практической реализации, требующей их использования для решения конкретных задач или проблемных ситуаций. Таким образом, компетентностный подход в учебной деятельности в контексте формирования коммуникативных умений обучающихся направлен на восстановление нарушенного баланса между образовательным процессом и реальной жизнью.

### 3 МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ПРАВА СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

#### 3.1 Технология формирования коммуникативной компетентности обучающихся на уроках права средствами интерактивных методов обучения

Постоянно совершенствующаяся система образования ставит перед нынешней школой задачу по способствованию социализации личности школьника, его адаптации в современном мире. Современное правовое образование в школе должно способствовать формированию таких качеств как инициативность, ответственность, правосознательность и критичность правового мышления. В свою очередь, чтобы способствовать развитию личности обучающегося, учителя должны относиться к нему как к сознательной развитой личности, уважать его способность критически мыслить, отстаивать свою точку зрения. В настоящее время критичность мышления является одним из основных показателей креативности мышления. Школьник, который за период обучения в школе привыкает к готовым ответам и стандартным решениям, к власти авторитета, не может стать полноценной личностью. За обучающимися необходимо признать право на собственное мнение, оценку реальных событий и деяний, право отстаивать свою точку зрения в диалоге с учителем. Согласно Якиманской И.С., критическое мышление представляет собой самостоятельное, творческое, мышление личности<sup>32</sup>. Следует выделить основные свойства критического мышления:

- рефлексивность (умение работать не только со знаниями, но и с собственными способами получения знаний),
- прагматичность (умение применять полученные знания на практике),

---

<sup>32</sup> Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. С. 8.

– субъектность (личностность получаемого знания, присвоенность его учеником, встроенность в систему опыта).

Глобальной целью правового образования является формирование правового мышления. Использование проблемного обучения позволяет создать условия, заставляющие учащихся задумываться над смыслом изучаемого содержания, осваивать новый опыт. Кроме того одной из технологий, прием которой используется для формирования коммуникативных навыков общения, уважения различных точек зрения, выработывание своего собственного взгляда на вещи, является технология критического мышления. При изучении темы «Уголовная ответственность» («Право», 11 класс) учащимся необходимо проанализировать текст, который посвящен полемике вокруг смертной казни. При анализе данного текста они должны использовать пометки, которые обозначают согласие или несогласие, и подготовить вопросы. Во время последующего обсуждения происходит рассмотрение доводов учащихся, касающихся согласия или несогласия с существованием смертной казни. Они приводят аргументы в подтверждение своей позиции. Еще одной технологией является учебная игра, направленная на личностно-ориентированное обучение, которое в полной мере отвечает задачам формирования информационно-коммуникативной компетенции благодаря следующему:

– в ходе игры учащиеся овладевают опытом деятельности, который схож с тем, который могли получить бы в действительности;

– учебная игра позволяет учащимся решать трудные проблемы самостоятельно, а не только быть наблюдателем;

– процесс игры создает более высокую вероятность переноса знаний из учебной ситуации в реальную;

– учебные игры создают среду, которая требует от учащихся быстрого реагирования.

В настоящее время большинство старшеклассников не интересуется политической жизнью нашей страны, за международными отношениями следят от случая к случаю. Учащиеся не осознают практическую значимость

материала, который они изучают на уроке. Учебная игра позволяет во-первых, повысить интерес учащихся к изучаемым темам, во-вторых, отработать навыки поведения, характерные для определенной социальной роли, в-третьих, создает условия формирующую активную гражданскую позицию. В технологии учебной деловой игры, педагог моделирует различных ситуации, целью которой является обучение отдельных личностей и групп для принятия решений.

Несмотря на то, что деловая игра является сложной формой проведения урока, любую тему можно разыграть в виде деловой игре. Например, в виде судебного процесса.

Работа общеобразовательной школы быть направлена на формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, учащихся, а кроме этого опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, т.е. ключевые компетентности, которые определяют современное качество содержания образования.

Компетентность – это способность человека действовать в условиях современного общества. Коммуникативная компетентность – это способность человека вступать в общение с целью быть понятым. Формирование и развитие коммуникативной культуры учащихся является одной из ключевых проблем результативности работы учителя и школы в целом. Сегодня школа уделяет много времени развитию умений учащихся в рамках подготовки к различным экзаменам в виде письменного тестирования, крайне мало времени отводится на развитие устной речи учащихся. Часто одним из способов получения оценок учащихся являются письменные работы, а сама технология традиционного обучения практически исключает формирование навыков совместной деятельности.

Организация коммуникативного обучения поможет и учителю, и учащимся ощутить удовлетворенность и успех на уроке. При работе по формированию коммуникативной компетентности требуется теоретическое осмысление данного процесса.

Коммуникативная направленность характеризуется прежде всего тем, что важнейшей целью обучения на первый план выдвигается формирование умений и навыков речевого общения или коммуникации.

Использование коммуникативной цели обучения предполагает, формирование речевая деятельность во всех видах, а именно чтении, говорении, письме.

Коммуникативная компетентность состоит из знаний, основных понятий, описания, повествования, рассуждения, умения и навыки анализа, умения и навыки речевого общения в разных сферах и ситуациях. Коммуникативная культура – это сложное многоплановое и многогранное образование, характеризующее общение, главными компонентами которого являются: культура слушания, культура говорения и эмоциональная культура.

Принцип коммуникативности предполагает под собой изменение характера деятельности учащихся и учителя. Важное значение получает общение ученика и учителя, речевая активность учащихся на уроке. Учитель, находясь в контакте с учащимися, сообщает им новую информацию, ученики, общаясь с учителем, и друг с другом усваивают ее, овладевая речевой деятельностью.

Наиболее важными средствами по созданию возможностей общения на уроке являются:

- словесные действия учителя, организовывающие деятельность учащихся;
- использование ситуативных упражнений;
- применение текста в качестве дидактической единицы учебного материала;
- обучение школьников осмысленным приемам работы с книгой;
- формирование умений классифицировать материал;
- умение работать в команде и др.

Таблица 1. Основные формы учебной коммуникации на уроке

Монологические формы речевой коммуникации	Диалогические формы речевой коммуникации
---	--

Выступать с готовой заранее речью	Учебная беседа учителя и ученика
Выступать с неподготовленной речью	Учебная беседа в парах
Рассказывать	Учебная беседа в группах
Пересказывать	Дискуссия
Спрашивать	Дебаты
Сообщать	Переговоры
Докладывать	Ответы на вопросы
Отвечать на вопросы	Ролевая игра
Аргументировать	Театрализация
Ассоциировать	Блиц-турнир
Критиковать	Учебный ринг
Доказывать и опровергать	Открытый микрофон
Защищать и доказывать свое мнение	Защита проекта

Речевая компетентность ученика формируется:

- во время обучения содержания предмета;
- при развитии прикладных исследовательских умений;
- при развитии социально-коммуникативных умений;
- через личностно-ориентированный аспект учебной коммуникации.

Способствовать речевой компетентности поможет продуманный план развития школьной коммуникации, которая может состоять из следующих этапов:

### **1 этап**

Учащиеся под руководством учителя отрабатывают следующие умения:

- готовность участвовать в урочном общении;
- отвечать полно на поставленные вопросы;
- задавать вопросы, соответствующие содержанию работы над проблемой или темой;
- умение комментировать вопросы и ответы;
- умение выступать перед аудиторией;
- вести свой рассказ логично и последовательно.

**2 этап** На втором этапе учащиеся приобретают следующие умения:

- четкость и доступность речевого высказывания;
- умение высказывать свою мысль образно, ярко и кратко;
- умение приводить конкретные примеры, подтверждающие свое высказывание;
- умение вступать в диалог с партнером и собеседником;

- умение корректировать громкость и скорость речевого высказывания.

**3 этап** На третьем этапе отрабатываются умения коммуникативного сотрудничества учащихся:

- умение вести и поддерживать беседу в паре, группе;
- умение вести плодотворный диалог, дебаты;
- умение строить дискуссию и вести ее;
- умение участвовать в конференциях.

Таким образом, мы видим, что возможности урока, которые способствуют развитию коммуникативной культуры учащихся, очень велики. Именно в рамках школьного урока можно научить учащихся коммуникативным компетентностям.

### **Технология опыта работы**

Учитель должен помочь ученику в овладении умениями в области коммуникации. Следовательно основными задачами своей педагогической деятельности считаю:

- воспитание гражданской позиции, патриотизма, нравственных качеств личности;
- освоение учащимися необходимых знаний на уровне государственного стандарта;
- формирование у учащихся критического мышления;
- условия создания и поддержания познавательной и самостоятельной умственной активности учащихся;
- формирование коммуникативных умений;
- условий, позволяющие раскрыть способности учащихся;
- реализация сотрудничества на уроке;
- сочетание традиционных, интерактивных методов и современных педагогических технологий обучения и воспитания.

В работе над данной темой была использована литература по современным педагогическим технологиям, по психологии общения; изучены



рекомендации Н.И. Дереклеевой по развитию коммуникативной культуры учащихся, лекции В.П.Лариной.

При проведении учебных занятий используются следующие формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная. Для анализа результатов деятельности учащихся, выявления у них индивидуальных особенностей личности проводится диагностика определения уровня обучаемости, обученности (по материалам П.И.Третьякова) и готовности школьников к самостоятельной работе с текстом (Г.А.Русских). Основными способами формирования коммуникативных умений на уроках права являются использование монолога, диалога.

#### ***Приемы использования монолога.***

Первые уроки в классе начинаются с общих требований к построению логически связного рассказа. При проведении опроса на уроке используются такие приемы как,

- монологический рассказ у доски или с места;
- монолог в паре;
- тихий опрос (беседа с одним или несколькими учениками полупрошепотом, в то время как класс занят другим делом).

При объяснении нового материала ученики получают следующие виды заданий:

- составить опорный конспект, схему, план, тезисы по изучаемой теме;
- придумать вопросы, которые будут конкретизировать наиболее непонятные моменты в изучаемой теме;
- выписать новые понятия и их объяснение;
- заполнить таблицу;
- выявить проблемы, которые возникли в связи с изучением данной темы;
- сделать вывод.

#### **Приемы формирования диалога.**

Субъектами диалога могут являться ученик, класс, учитель. На уроках можно использовать такой прием как - взаимопрос. Сначала учащиеся проверяют друг у друга домашнее задание, а затем выполняют задание учителя письменно. Можно использовать опрос в форме диалоговой пары, т.е. учитель предлагает ряд вопросов заранее проставив количество баллов, которые ученики могут получить при выполнении каждого задания. Далее учащиеся в паре выбирают вопросы, готовят ответы, оценивают свою работу и пары в целом. Данный вид опроса дает возможность учителю получить «обратную связь» от каждого ученика. - «Двойной дневник»: лист бумаги нужно поделить на две колонки, в одной учащийся выписывает аргументы из текста, а в другой, свои комментарии.

- «Перекрестная паутинка»: лист делится на 3 колонки: средняя - формулировка вопроса, в крайних колонках ответы, на которые могут быть два противоположных утверждения. Суть в том, чтобы ученик выбирал из текста те доказательства, которые противоречат друг другу.

Приглашение на урок юриста, правоведа. При этом обучение происходит в процессе совместной деятельности. Учащиеся овладевают умениями прислушиваться к другому мнению и отстаивать свое, слышать другого человека и принимать его доводы, возражать и доказывать по существу. Диспут. На занятии происходит свободный обмен мнениями, учащиеся должны доказать верность своей точки зрения. Каждая позиция должна быть подтверждена дополнительными фактами. Деловая игра. Использование деловой игры повышает мотивацию учеников в процессе обучения, развивает их способности к осмыслению событий и явлений, обучает сотрудничеству. Семинар. В ходе семинара происходит обсуждение подготовленных заранее докладов под руководством учителя. Дебаты. Дебаты включают в себя, игру двух команд, утверждающей и отрицающей. Опираясь на материалы исследования, одна команда утверждает, что проблема может быть решена следующим образом и приводит свои доводы. Другая команда слушает и

находит у оппонентов слабые места и пытается привести доводы в противовес сказанному ранее. Темы дебатных игр могут быть такими:

- Подростки должны нести такую же ответственность за совершенные преступления, как и взрослые;

-Права и обязанности школьников.

- Конференция.

Выбирается группа докладчиков, которые будут выступать на конференции, и группа экспертов, в роли которых выступают остальные учащиеся. Использование такого приема позволяет создать новый тип обучения и обеспечить переход от «урока – монолога» к «уроку живого диалога» (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-учитель). Кроме обмена информацией, на уроке происходит установление взаимопонимания, взаимодействия между всеми субъектами процесса обучения, обмен знаниями, мнениями, что является важнейшим условием развития личности ученика, его познавательных и творческих способностей. Все это позволяет создать ситуацию успеха на уроке, развивает умение слушать, говорить, работать самостоятельно. Учащиеся учатся мыслить ярко, нестандартно, творчески, что пригодится им во взрослой жизни.

Приложение План – памятка для оценки устного ответа на уроках права

1. Внимательно выслушай ответ своего одноклассника.
2. Обрати внимание: по существу ли поставленного вопроса отвечал твой одноклассник.
3. Правильно ли воспроизведены в ответе факты, даты. Дополни или исправь ответ одноклассника, если в этом есть необходимость.
4. Есть ли вывод в конце выступления.
5. Попробуй оценить ответ:
  - оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.
  - оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки и неточности.

- оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

- оценка «2» - главное содержание материала по вопросу не раскрыто.

Давая оценку ответа одноклассника, подумай, соответствует ли он следующим требованиям:

1. Полнота и правильность
2. Последовательность и доказательность изложения.
3. Использование и объяснение терминов.
4. Речевые ошибки (повторы, слова-сорняки, бедность речи).

Учитывая замечания, объективно оцените ответ. Постарайтесь сначала отметить положительные черты, а потом недостатки. Дополните ответ.

### 3.2 Подготовка педагогов как условие эффективной реализации модели формирования коммуникативной компетентности обучающихся на уроках права средствами интерактивных методов обучения

В настоящее время в связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта становится актуальным формирование и развитие коммуникативной компетентности школьников. Направленность процесса обучения на развитие в личности обучающихся нравственных, социальных, правовых аспектов обеспечит в дальнейшем их успешную социализацию, развитость творческих способностей, поможет постоянно развиваться и совершенствоваться в изменяющемся мире. Данная цель ставит перед учителем новые задачи, которые в первую очередь связаны с созданием и грамотной реализацией комплекса условий для формирования коммуникативной компетентности каждого школьника.

Коммуникативная компетентность является одним из показателей развития личности. Овладение речевой деятельностью, основами речевой культуры, навыками применения языка в различных ситуациях общения и сферах жизнедеятельности школьника в целом определяют ее содержание. Следовательно, в качестве главного критерия для эффективного формирования коммуникативной компетентности на уроках права служит качественная подготовка педагогических кадров.

Педагог должен быть готовым обеспечить комплекс условий для способствования у обучающихся развития не только правильной речи, но обогащения, осознания и систематизации коммуникативного опыта, усиления коммуникативной активности. Согласно данным исследований и педагогического опыта выполнение данного условия возможно только при создании самим учителем коммуникативной среды. Тем самым, педагог должен использовать в обучении интерактивные методы, о которых речь шла в предыдущих параграфах. Проектирование и моделирование жизненных ситуаций во многом активизируют и стимулируют коммуникативную

деятельность обучающихся. Создание педагогом существенных условий для эффективного формирования коммуникативной компетентности направлено на реализацию деятельностного подхода, который предполагает целенаправленное развитие личности.

Организация педагогом общения школьников в учебной деятельности, как и организация их деятельности в процессе общения представляет наибольший интерес при успешном формировании коммуникативной компетентности обучающихся. Большое внимание следует уделить деятельностному акценту организации обучения.

Технология деятельностно-коммуникативного подхода в развитии обучающихся основана на принципах интерактивного обучения, рефлексии и педагогического оптимизма.

Реализация принципа интерактивного обучения направлена на организацию познавательной деятельности школьников, при осуществлении которой происходит взаимное понимание и совместная работа обучающихся и педагога. Организация обучения посредством интерактивных методов создает условия для повышения мотивации учащихся, их активной речевой деятельности и обратной связи. Формирование коммуникативной компетенции личности обучающегося возможно лишь в условиях применения субъект-субъектных отношений, целью которых является сотрудничество и взаимодействие школьников с учителем. Данное условие позволяет обеспечить педагогу нужную форму организации коммуникативного развития, которая основана на диалоге обучающихся и учителя в процессе урока. Целесообразность использования диалогового общения в процессе обучения определяет развитие мотивационной, интеллектуальной и эмоциональной сфер личности обучающегося. Исходя из этого, педагогом создаются условия для вопрос-ответной системы взаимодействия, развития мировоззрения обучающихся при доказывании своей точки зрения при обсуждении заданной темы. Способность вступать в диалог предполагает наличие умения четко

выражать свою позицию, понимать точку зрения другого, сопоставлять либо противопоставлять разные мнения друг другу.

Рефлексия в процессе обучения в контексте реализации деятельностного подхода при формировании коммуникативной компетентности связана с созданием условий для ее осуществления. Обучающийся анализирует отношение к самому себе и к миру в целом. При определении рефлексии дается анализ ее понимания как процесса осмысления и преобразования учащимися своего опыта. Именно в процессе речевой деятельности рефлексия играет первостепенную роль.

Реализация принципа педагогического оптимизма, который используется в инклюзивном образовании, имеет важное значение для всей педагогики, поскольку он необходим в применении любого подхода к обучению. Данные принципы нашли свое отражение при наполнении коммуникативной компетентности интерактивными методами обучения. Современный педагог должен быть готов своевременно использовать в своей деятельности проектирование, дискуссии, деловые и ролевые игры и другой интерактив. Результат и оценка процесса обучения тесно связаны с определением личностных достижений обучающихся в освоении образовательной программы школы.

Готовность педагога к формированию коммуникативной компетентности обучающихся посредством интерактивных методов обучения во многом определяет структуру деятельностного подхода. Эффективно формировать коммуникативную компетентность обучающихся сможет только коммуникативно-компетентный педагог.

Загвязинский В.И. определяет готовность педагога к педагогической деятельности как фундамент профессиональной компетентности. Адольф В.А. и Ильина Н.Ф. в своих исследованиях подчеркивают, что профессиональная компетентность проявляется при условии сформированности профессиональной готовности личности к разным аспектам деятельности. Большинство ученых, занимающихся вопросами педагогики, поддерживают

мнение о том, что готовность педагога к педагогической деятельности выступает как многокомпонентная характеристика личности, которая включает множество аспектов (познавательный, деятельностный, мотивационный и др.), отвечающих требованиям данной деятельности. Таким образом, готовность современного педагога к формированию коммуникативной компетентности обучающихся на уроках права в рамках реализации требований ФГОС находит свое отражение в следующих личностных характеристиках педагога:

- высокий уровень развития коммуникативной компетенции;
- осознание необходимости эффективного формирования коммуникативной компетентности обучающихся, интерес к их речевой деятельности и стремление успешного достижения их коммуникативного развития;
- владение набором знаний о сущности речевой деятельности, педагогических приемах и методах, которые обеспечивают организацию коммуникативной среды;
- освоение умений по организации процесса обучения, проектирования достижения образовательных результатов обучающихся, развивающей коммуникативной среды, созданию условий для активного речевого взаимодействия школьников;
- владение современными методами интерактивного обучения;
- развитые рефлексивные навыки;
- сознательное отношение педагога к образовательному процессу, содержанию и результату педагогической деятельности по формированию коммуникативной компетентности обучающихся.

Готовность педагога к педагогической деятельности по формированию коммуникативной компетентности обучающихся позволит ему эффективно реализовать на практике деятельностный подход в обучении, создать мотивационную среду и воплотить условия для интерактивного процесса получения и освоения знаний, формирования умений и навыков.



Педагогическая деятельности в практическом применении интерактивного обучения приобретает черты индивидуальной деятельности педагога по проектированию учебной деятельности обучающихся и ее практической реализации в определенной предметной области с ориентиром на организованное взаимодействие и сотрудничество обучающихся путем коллективного обсуждения, рефлексии и оценки результатов. Педагогическая деятельность учителя должна быть направлена на:

1) использование интерактивных методов обучения: дискуссий, деловых, имитационных и ролевых игр, групповых упражнений, кейсов, направленных на развитие саморегуляции, проектов;

2) диалог и использование в процессе обучения диалоговых методов. Диалоговое взаимодействие предполагает большой творческий и развивающий потенциал, так как активизирует сознательную составляющую личности участников диалога, оттачивает мысль. В диалоге обучающиеся реализуют потребность человека в общении, сотрудничестве и взаимодействии. Именно поэтому диалоговые формы обучения дают уникальную возможность педагогу создать условия для успешной социализации личности ученика;

3) уместное использование рефлексии, которая позволяет личности обучающегося сделать осознанный анализ своей деятельности.

Следовательно, при грамотной реализации заданных условий возможно обеспечить готовность педагога к педагогической деятельности по формированию коммуникативной компетентности обучающихся. Стоит отметить, что развитие готовности педагога к такой деятельности будет эффективным в том случае, если системе образования реализуются в полной мере создана образовательная среда, которая направлена на совершенствование коммуникативного опыта педагога, развитие его коммуникативной компетенции, владение современными интерактивными технологиями и методами диалогового взаимодействия, развитие способности педагога к рефлексии, создание комплекса дидактических средств, ориентиром которых

служит готовность педагога к эффективной деятельности по формированию коммуникативной компетентности обучающихся на уроках права.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реформирование современного образования позволяет соотнести цели образования с формированием компетентностей обучающихся, которые закреплены Концепцией федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг., утвержденной Правительством Российской Федерации. Анализ научной литературы по исследуемой проблеме позволяет сделать вывод, что формирование коммуникативной компетентности интерактивными методами обучения, является основополагающим звеном для формирования остальных ключевых компетенций старшеклассников, представляет собой тот уровень сформированности у обучающихся коммуникативных знаний, умений и навыков, развития личностных качеств и способностей, которые направлены на обеспечение эффективного решения коммуникативных задач, возникающих в процессе обучения праву.

Проектная деятельность, кейсы, дискуссии, деловые и ролевые игры, «мозговой штурм» как интерактивные методы обучения позволяют обеспечить эффективное формирование коммуникативной компетентности обучающихся на уроках права. Именно их использование направлено на развитие правового сознания личности обучающегося в процессе обучения. Интерактивным методам присущ тот педагогический потенциал, который комплексно нацелен на конечный результат, по обеспечению освоением личностью обучающегося коммуникативной компетентностью с формированием ценностных правовых ориентаций, способностей и личностных качеств гражданина.

Отличительными чертами интерактивных методов обучения выступают ориентированность на личность обучающегося, многофункциональность, предметность, структурирование, нацеленность на результат, возможность создания благоприятных условий для эффективной творческой самореализации обучающегося и формирования коммуникативной компетентности.

Реализация деятельностно-компетентного подхода в обучении праву позволяет дать оценку формированию коммуникативной компетентности

обучающихся с разных сторон. Во-первых, как ожидаемый результат применения интерактивных методов обучения. Во-вторых, как необходимое условие для успешной реализации коммуникативной компетентности. В процессе выполнения проекта учащийся приобретает новые и актуализирует, развивает уже имеющиеся коммуникативные компетенции, позволяющие достичь поставленной цели.

Использование интерактивных методов при формировании коммуникативной компетентности обучающихся на уроках права становится весьма актуальным и многогранным процессом, так как требует постоянного обновления содержания, совершенствования форм и методов, разработки методик оценки результатов интерактивной технологии обучения.

Опираясь на проведенный теоретический анализ психолого-педагогической литературы, собственный педагогический опыт, была предпринята попытка моделирования технологии интерактивного обучения, которая позволила бы с учетом современных правовых реалий осуществлять формирование коммуникативной компетентности обучающихся на уроках права.

Формирование коммуникативной компетентности обучающихся на уроках права посредством применения интерактивных методов обучения позволяет выделить в исследовании сконструированный дидактический процесс, который направлен на стимулирование самопознания и стремления обучающихся к самосовершенствованию через коммуникативное взаимодействие и сотрудничество; рефлексию собственной речевой позиции, которая направлена на формирование коммуникативной личности.

Процесс обучения в данном случае строится на основе объединения компетентностного, системного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов с опорой на принципы целенаправленности, индивидуализации и дифференциации, открытости и диалогизма, сознательности и творческой активности.

Формирование коммуникативной компетентности обучающихся на уроках права происходит практически на всех этапах учебной деятельности. Виды интерактивных методов должны подбираться таким образом, чтобы активизировать развитие знаниевого и личностного компонентов коммуникативной компетентности обучающихся в процессе выполнения ими практических заданий. В исследовании подробно описана технология формирования коммуникативной компетентности обучающихся в процессе обучения праву.

Комплексная подготовка педагогов к формированию коммуникативной компетентности обучающихся в процессе обучения праву содействует формированию готовности учителя к рассматриваемому виду педагогической деятельности. Сделан вывод, что готовность учителя к формированию коммуникативной компетентности обучающихся на уроках права посредством методов интерактивного обучения представляет собой комплексное личностное образование, состоящее из мотивационного, содержательного и технологического компонентов, обеспечивающих полноценную способность учителя реализовывать компетентностный подход в обучении посредством применения интерактивных технологий.

Единство данных компонентов представляет собой качественное образование, целостность и внутренняя структура которого отвечают требованиям к личности и профессионализму современного учителя. Оно является результатом профессиональной подготовки, качеством личности педагога и выступает регулятором успешности его педагогической деятельности. Формирование готовности педагогов к формированию коммуникативной компетентности обучающихся в процессе обучения праву является результативным при условии систематичности, целостности, управляемости, проблемности, информативности и рефлексивности образовательного процесса.

Таким образом, использование разнообразных методов, средств и приемов организации учебной деятельности школьников посредством

интерактивных технологий создали необходимые условия для формирования коммуникативной компетентности обучающихся на уроках права. В связи с этим дальнейшее исследование различных аспектов рассматриваемой проблемы представляется актуальным и своевременным. В качестве перспективных направлений дальнейшего исследования можно назвать совершенствование научно-практических разработок, связанных с путями формирования коммуникативной компетентности обучающихся на уроках права в процессе внеклассной деятельности, поиск управленческих механизмов определения преемственности и скоординированности в данной работе образовательных организаций, теоретическую и практическую разработку взаимодействия коммуникативной компетентности и других ключевых компетенций обучающихся при изучении права.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016). – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644). – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы [Текст]: Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р. Собрание законодательства РФ, N 2, 12.01.2015, ст. 541.
4. Gumperz, J. Communicative Comptence Revisited // Meaning, Form and Use in Context: Linguistic Applications. – Cambridge : Univ. Press , 1984. – P. 278–289.
5. Hymes, D. On Communicative Competence // Sociolinguistics / J.B. Pride; J. Holmes (ed.). – Harmondsworth : Penguin Books, 1972. – P. 269–293.
6. Savignon, S. J. Interpreting communicative language teaching. Context and concerns in teacher education – Yale University
7. Авдеев В. М. Педагогическая система формирования ключевых образовательных компетенций старшеклассников: дис. . канд. пед. наук: 13.00.01. Тамбов, 2007. - 225 с.
8. Адольф В.А., Ильина Н. Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления: моногр. – Красноярск : Полицом, 2007.– 190 с.
9. Алексеева Л. П., Шаблыгина Н.С. Преподавательские кадры: состояние и проблемы профессиональной компетентности. М.: НИИВО, 1994.

10. Алтунина И. Р. Развитие коммуникативной компетентности у старшеклассников и взрослых людей (с помощью видеотренинга): дис. . канд. психол. наук : 19.00.07. -М., 1999.-213 с.
11. Андреев А. Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. 2005. - № 4. - С. 19-27.
12. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18-22.
13. Бабина Н. Ф. Выполнение проектов: пособие для учителей-технологии. 2-е изд., перер. и доп. - Воронеж, 2005. - 70 с.
14. Бабич И.А. Использование интерактивных методик на занятиях – путь к формированию компетенций обучающегося. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: [www.samgk.ru/files/sttk/officialdocs/konf/Babich.docx](http://www.samgk.ru/files/sttk/officialdocs/konf/Babich.docx)
15. Байденко В.И., Джерри ван Зантворт. Модернизация профессионального образования: современный этап. Европейский фонд образования. М., 2013.
16. Баранников А. В. Содержание общего образования: Компетентностный подход. — М., 2002. 51 с.
17. Березняк А. В. Психолого-педагогические аспекты коммуникативной компетентности: учебно-методическое пособие . — М., 2003. 16 с.
18. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании / А.Г.Бермус // Интернет-журнал «Эйдос». - 2005. - 10-12 сентября. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm/>
19. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002. С. 107.
20. Богатенкова Н. В., Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения. СПб: СПб. гос. ун-т пед. мастерства, 2011. 79 с.



21. Борисова Н.В.Шатохина Л.Ф. Технологические подходы и интерактивные методы. М 2015 г.
22. Булыгина Л. Н. Формирование коммуникативной компетентности подростков в школьном обучении : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01.– Тюмень, 2013. – 26 с.
23. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления. М.: Изд-во Ин-та «Открытое общество», 2000.
24. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб.-метод. пособие. М.: Мирос, 2012.
25. Голубкова О. А. Использование активных методов обучения в учебном процессе: учебно-методическое пособие. СПб., 1998. С. 16.
26. Гончарова К. Э. Структура коммуникативной компетентности будущего специалиста // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XI междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2011.
27. Гришанова Н.А. Развитие компетентности как важнейшее направление реформирования профессионального образования. Десятый симпозиум. Квалиметрия в образовании: методология и практика / Под науч. ред.Н.А. Селезневой и А.И. Субетто. Кн. б. М., 2012.
28. Груздева Н. А. Развитие коммуникативной компетентности старшеклассников при создании портретного очерка: дис. . канд. пед. наук: 13.00.02. Екатеринбург , 2006. - 282 с.
29. Гузеев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения // Директор школы . 1995. - № 6. - С.42-48.
30. Дахин А. Н. Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника? // Стандарты и мониторинг в образовании . 2004. - № 2. — С. 42-47.
31. Дахин А. Н. Образовательная компетентность: от существующего знания к возникающей инновационной культуре // Школ, технологии . 2006. -№ 5. - С. 35-44.

32. Долгунов В. С. Аттестация компетентностей сельских школьников // Директор школы. 2005. - № 1. - С. 73-75.
33. Дондокова Р.П. Сущностная характеристика и структура коммуникативной компетентности. Вестник Бурятского государственного университета. № 1-1 / 2012. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/suschnostnaya-harakteristika-i-struktura-kommunikativnoy-kompetentnosti>
34. Емельянов Ю.Н. Теория формирования и практика коммуникативной компетентности: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.05. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1991. – 38 с.
35. Ермакова О. Б. Образовательные технологии формирования научных понятий в общеобразовательной школе с позиций компетентностного подхода (на материале гуманитарных дисциплин): дис. . канд. пед. наук : 13.00.01.-М., 2007.
36. Ермолаев С. А. Проектная деятельность социально-экологической направленности как средство обеспечения условий для самореализации старшеклассников: дис. . канд. пед. наук: 13.00.01. Арзамас, 2007.
37. Железнякова Ю. В. Учебно-исследовательские экологические проекты в обучении химии. М., 2001.
38. Жуков Ю. М. Тренинг как метод совершенствования коммуникативной компетентности: дис. . д-ра психол. наук : 19.00.05. М., 2003.
39. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. СПб.: Альянс «Дельта», 2013.
40. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://quality.petrso.ru/file/74.doc>.
41. Зимняя И.А. Социальная работа как профессиональная деятельность // Социальная работа / Отв. ред. И.А.Зимняя. Вып. 2. М., 1992.
42. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. - 2003. - № 5.

42. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учеб.-метод. пособие. – М.: АПКИППРО, 2008. – 101с.
43. Иванов, Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д.А. Иванов. – М. : Чистые пруды , 2013. С. 8-15.
44. Кузьмина Н.В. (Головко-Гаршина). Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования. М., 2001.
45. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. - № 5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.pedlib.ru/Books/3/0389/3\\_0389-6.shtml#book\\_page\\_top](http://www.pedlib.ru/Books/3/0389/3_0389-6.shtml#book_page_top)
46. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С.31.
47. Маркова А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя // Советская педагогика . - 1990. - № 8.
48. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе. Парадоксы наследия. Векторы развития. М., 2000.
49. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат – М., 2000.
50. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. М.: Изд. Центр «Академия», 2008. С. 11.
51. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова и др.; под. ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – М.: Академия, 2008. – С. 186.
52. Петровская Л.А. Компетентность в общении. М., 2013. – 150 с.
53. Плотников М.В., Чернявская О.С., Кузнецова Ю.В. Технология case-study / учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2014 – 208 с.
54. Прищепа Т. А. Развитие готовности педагога к инновационной деятельности на основе обогащающей образовательной среды в системе дополнительного профессионального образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. – Томск : Том. гос. пед. ун-т, 2010. – 23 с.

55. Рыбакова А.А. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность»: от количественного измерения к качественному наполнению // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2009. – №61 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vestnik.stavsu.ru/61-2009/07.pdf>
56. Ситуационный анализ или Анатомия кейс-метода / Ю. Сурмин [и др.]. Киев: Центр инноваций и развития, 2012. С. 10.
57. Соколова В.В. Культура речи и культура общения – М.: Просвещение, 1985. – 260 с.
58. Спиридонова В.В. Проблемное обучение – современная технология обучения в школе. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2015/pdf/10349.pdf>
59. Технология интерактивного обучения. Педагогика © 2016 Педагогика. <http://paidagogos.com/?p=5804>
60. Филатова Л.О. Компетентностный подход к построению содержания обучения как фактор развития преемственности школьного и вузовского образования [Текст] / Л.О. Филатова // Дополнительное образование. – 2015. – № 7. – С.9-11.
61. Хабирова Ф.Г. и др. Система обучения здоровью в образовательных учреждениях. «Школа», Казань, 2015г.
62. Харханова Г.С. Интерактивные методы обучения как средство формирования мотивации конфликта у школьников: дис. на соис. учен. степ. канд. пед. наук. 13.00.01. Калининград, 1999. С. 25
63. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002. Центр «Эйдос» [WWW/eidos.ru/news/compet/htm](http://www.eidos.ru/news/compet/htm)
64. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.

65. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе.-М. Просвещение,2006. – С. 8-20.