

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
Институт менеджмента и права
факультет юриспруденции
Кафедра права и методики его преподавания

**Гражданско-правовое воспитание школьников на уроках права и
во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой ПиМП
к.и.н., доцент
Ильченко В.Н.

Исполнитель:
Гаврило Владимир Иосифович
Группы Б-11z

Научный руководитель:
Янко Борис Михайлович
Канд.юр.наук, доцент

дата

подпись

подпись

Екатеринбург 2016

Содержание	
ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ	8
1.1.История патриотического воспитания в России	8
1.2 Основные задачи патриотического воспитания в современном мире	11
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	16
2.1 Патриотическое воспитание школьников: цель, задачи, принципы	16
2.2 Практическое применение патриотического воспитания в школе	21
2.3 Методические разработки мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся в образовательном учреждении	28
2.3.1. Методические рекомендации к проведению недели патриотизма в школе	28
2.3.2. Методические рекомендации по подготовке и проведению встреч с ветеранами Великой Отечественной войны	37
ГЛАВА 3. ГЛАВА 3. НОРМАТИВНО ПРАВОВЫЕ АКТЫ В СФЕРЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	41
3.1. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в условиях введения ФГОС для общеобразовательных организаций	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	56
ПРИЛОЖЕНИЯ	59

ВВЕДЕНИЕ

В работе «Как воспитать человека» В.А. Сухомлинский говорил: «Смысл патриотического становления заключается в том, что этот уголок на всю жизнь входит в душу, волнует как первый животворный источник, с которого каждый из нас начался...». Родина для человека начинается для каждого со своего малого и до конца остается с ним.

Основной задачей гражданско-правового воспитания является формирование у подрастающего поколения правового самосознания, гражданской ответственности, духовных и культурных ценностей, способности быть инициативным, самостоятельным, толерантным, способности к успешной социализации в современном обществе.

Сегодня в соответствии с требованиями ФГОС в процессе работы, основной целью которой является развитие гражданского воспитания и правовой культуры обучающихся, в результате чего должны решаться следующие задачи:

1. формирование личности, которая осознает достоинства человека, терпим к окружающим;
2. формирование умения разрешать конфликты ненасильственным путем;
3. воспитание гражданских чувств школьников: уважение к своему народу, к месту своего рождения;
4. формирование уважительного отношения к жизни в общем и целом, осознание права каждого на жизнь;
5. формирование гражданской позиции ученика: «Я- Россиянин»;
6. развитие познавательных интересов, потребности в изучении культурно-исторических традиций родного города и других народов.

Основной целью гражданского и правового воспитания является задача сформировать правосознания и правовую культуру обучающихся, воспитать школьников в духе гражданственности, патриотизма.

Сегодня достаточно трудно жить в современном обществе, не зная юридических законов, призванных регулировать поведение людей. Почти каждый наш поступок, в какой-то мере связан либо обусловлен правом. Чем раньше обучающиеся начнут изучать вопросы, связанные с правами и обязанностями гражданина страны, тем наиболее подкованными они адаптируются в обществе.

Первостепенной целью гражданско-правового образования обучающихся является формирование правосознания и обеспечение на этой платформе активного правомерного поведения.

Формирование человека, обладающего гражданско-правовой культурой – одна из важнейших на сегодня задач педагогической деятельности. Чтобы помочь обучающимся понять юридические основы и юридические термины, необходимо сначала помочь ему осознать себя гражданином страны, которым он является с момента рождения. Заинтересовать учащихся к осознанию самого себя как гражданина, можно только путем интересных, возможно нестандартных уроков, занятий и внеклассных мероприятий.

В своей работе педагоги должны использовать передовые образовательные технологии и проектно-исследовательскую деятельность, которые позволяют спланировать обучение с увлечением, поиском, созданием успешных результатов. Тем самым решая вопросы формирования гражданско-правовой культуры в образовательном процессе, постоянно модернизировать систему гражданско-правового образования и воспитания, в пределах которой присутствует альтернатива решения выявленных проблем.

Гражданско-правовые компетенции, которые формируются в процессе обучения, представляют собой целый комплекс знаний, умений и навыков, ценностных установок и индивидуальных способов поведения, основанных на анализе и применении собственного и заимствованного социального опыта. Именно эти умения необходимы каждому гражданину в общественной жизни.

Патриотическое воспитание сегодня это актуальная и для общества в целом, и для образовательного учреждения в частности задача. На сегодняшний день в работе над патриотическим воспитанием школьников можно говорить, как о достигнутых достижениях в данной области, так и об известной шаблонности, отсутствии новых идей в концепциях в подходах к разрешению этой проблемы [7].

Вопросы патриотического воспитания очень многогранны и сложны, а следовательно, ответственны для педагогов, руководителей образовательных учреждений всех уровней, воспитателей, которые призваны их осмыслить и разрешить.

В современной школе при острой необходимости в патриотическом воспитании существует педагогическая основа (исследования, методики), которая не совсем соответствует современной действительности. Многие ограничиваются лишь поверхностным рассмотрением патриотического воспитания, проведя несколько занятий на данную тематику, что не удовлетворяет требованиям современного общества. Присутствует и обратная ситуация, при которой патриотическому воспитанию отводится слишком большая роль, что приводит к возникновению почвы для ксенофобии и национализма. К большому сожалению альтернативной программы патриотического образования, в полном объёме удовлетворяющей основным требованиям модернизации обучения не разработано, применение на практике существующих методов не систематизировано, что в дальнейшем ведёт к многочисленным

препятствиям при использовании в обучающем процессе отдельных преподавателей и образовательных учреждений.

Актуальность темы данного исследования обусловлена необходимостью постоянного обновления форм, связанной с постоянно изменяющимися социальными обстоятельствами, в которых меняются и сами обучающиеся (необходимо брать во внимание возрастные, индивидуальные черты характера, национальный и этнический состав коллективов учащихся и т.п.), а это, определяет основные пути поиска максимально отвечающим действительности результатам, позволяющих решать задачи патриотического воспитания, и методов организации образовательной деятельности с подрастающим поколением, нацеленной на формирование патриотических чувств.

К данной проблеме обращался В.А. Сухомлинский, педагог-новатор, в произведении «Родина в сердце». В центре данной книги стоит проблема воспитания человека-гражданина, человека-патриота своей Родины, своего народа, его культуры. С чего начать это воспитание? С формирования у ребенка любви к родной природе, своим родителям, старшему поколению, родному языку, героическим делам людей - отвечает автор [8].

В постсоветский период были использованы работы М.М. Крома, где он слово «патриот» выражал как человека «доброхотящий Российскому царству», а сторонники интервентов именовались «изменниками всему нашему великому царству» [14].

В работе И.А. Пушкарева, истинным патриотом считался тот, «кто бесстрашно разоблачает врагов народа, обывателей, паникёров и нытиков...» [16].

В современной литературе появился термин «либеральный патриотизм», который включает «любовь и потребность защищать только ту страну, в которой тебе хорошо» [9]. В.А. Кобылянский особое внимание уделял национальной идее и воспитанию патриотизма [10].

Основной целью нашей работы стало выявить особенности патриотического воспитания в современной школе на уроках и во внеурочной деятельности.

Исходя из цели, вытекают следующие задачи:

1. Проследить историю патриотического воспитания в России.
2. Выявить проблемы патриотического воспитания в современном обществе.
3. Проанализировать особенности патриотического воспитания в образовательном учреждении.

Объект исследования - патриотическое воспитание в процессе обучения.

Предмет исследования – патриотическое воспитание в образовательном процессе и во внеурочной деятельности.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ

1.1 История патриотического воспитания в России

Россия всегда отличалась высокой духовностью с высокоразвитыми культурными традициями, в том числе, в вопросах воспитания патриотизма. Развитие культуры и просвещения народа России имеет давнюю историю. И в Киевской Руси первое упоминалось об организации обучения и воспитания детей, что относится к X в.

Таким образом, история патриотического воспитания можно проследить с помощью следующих этапов:

1726 год - Данный этап связан с реформами Петра I, академии наук открывается академическая гимназия и академический университет. Это важнейший этап в истории просвещения России, где заложены академические основы патриотического воспитания.

1755 год - По инициативе М.В. Ломоносова, ярого приверженца русского патриотизма, создается Московский университет.

Вторая половина XVIII в. - Положено начало государственному женскому образованию.

Конец XVIII в. - Движение общественности и демократической интеллигенции за организацию народных училищ и демократизацию системы образования приобрело по истине огромный размах.

1919 год - Отрывной точкой здесь является октябрьская революция. Решением правительства от 26 года 1919 года была поставлена задача ликвидации массовой неграмотности, что закреплено конституцией СССР, как право граждан на образование. Активно создаются детские дошкольные учреждения, где детям прививаются начальные навыки любви к родине, родному краю и к Советской власти, разумеется. На одном из

первых мест поощрялась общественная активность, укреплялся интерес к науке и искусству. Максимальное внимание отводилось воспитанию у обучающихся в школах развитию нравственности, патриотизма, интернационализма. Активизировалась деятельность комсомольских и пионерских организаций. Вводится всеобщее бесплатное начальное среднее и высшее образование. Накануне первой мировой войны 1914-1918 годов Россия занимала второе место в мире (после Германии) по выпуску книг. С установлением советской власти начался процесс создания подлинно народной многонациональной печати. В конце 1917 года были организованы издательские отделы ВЦИК. За годы советской власти сложились специализированные книжные, книжно-журнальные и газетные издательства. Значительное развитие получила научно-информационная и научно-популярная литература по всем отраслям знаний. Особое внимание стало уделяться изданию учебной и художественной литературы.

1977 год - СССР занимает первое место в мире по выпуску произведений художественной литературы, переведенной с языков зарубежных стран. Советское телевидение и радиовещание, как и вся государственная политика, оказывают большое влияние в формировании мировоззрения молодежи, пропаганде достижений науки и культуры, вносят огромный вклад в воспитание патриотизма и любви к Родине.

В 1971-1975 гг. в России было построено 92 телестанции, охватывающие 80% населения СССР. С экранов телевизоров транслировались специальные выпуски телепередач для детей и молодежи. Огромным успехом у телезрителей пользовались познавательные программы: «Клуб кинопутешествий», «В мире животных», «Здоровье». В специальных рубриках телепередач велись беседы о роли культуры и искусства в жизни страны. Особая группа - образовательные телепередачи, информационно-публицистические и художественно-игровые. Большое значение в приобщении молодежи к культуре в эти годы оказали клубные

учреждения и парки культуры, в которых проводились многообразные массово-политические и культурно-просветительские работы.

Большую культурно-просветительную работу среди молодежи ведут сотрудники музеев, в фондах которых, наконец, 1975 года насчитывалось 48,6 млн. единиц хранения. Экспозиции Музеев позволяли наиболее углублённо изучить и гордиться своим краем, Родиной.

После Великой Отечественной Войны организуются мемориальные музеи и памятники героям и участникам войны. Активно поддерживается связь поколений и непосредственное живое общение подрастающего поколения с ветеранами и защитниками Родины. Роль литературы, накопление духовных ценностей, связь с жизнью народа, художественное осмысление истоков социальной энергии народа, отражение времени в типических чертах положительных героев, исследование прогрессивных черт национального характера, формирование проблемы народного бытия, героизма трудовых будней, судьбы Отечества.

Значительный вклад в воспитание подрастающего поколения внесли и поэты-песенники. Немаловажную роль в патриотическом воспитании сыграла детская литература, которая вела серьезно-доверительный разговор с юным читателем. Создаются художественно убедительные произведения, воспитывающие в детях патриотизм и высокие моральные качества, развивающие эстетические чувства. Поднимаются вопросы самовоспитания, ответственного отношения к своим поступкам, гуманизма и личной отваги.

Немаловажное значение в воспитании молодежи оказало и художественно-изобразительное искусство (агитационные плакаты, оформление культурно-массовых учреждений и мероприятий). Большое воздействие оказывает и театр и кино - самое популярное и доступное из искусств. Множество фильмов отражает вопросы героизма молодых в эпоху строительства социализма, героизма во время великой отечественной

войны, общественная жизнь и отдых молодых. Все это, вместе взятое, формирует у молодежи и детей чувство гордости за свою страну, патриотизм и жажду подвига.

1.2 Основные задачи патриотического воспитания в современном обществе

Патриотическое воспитание есть систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у всех граждан, в том числе, у подрастающего поколения, высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание нацелено на формирование и развитие личности, которая обладает такими качествами как – патриотизм, и способность успешно и осознанно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Одной из главных задач воспитания патриотизма выделяется военно-патриотическое обучение в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе». События произошедшие в недалёком прошлом показывают, что обесценивание духовных ориентиров оказало отрицательное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко нивелировав воспитательный эффект воздействия российской культуры, искусства и образования как приоритетных факторов формирования патриотизма. Сегодня, как никогда, очевидна утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. [12]

Сегодня патриотизм, зачастую, граничит с национализмом. На сегодняшний день утеряно истинное значение и понимание понятия интернационализма. В современном обществе уже никого не удивляет общественное равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. В этих условиях неоспорима актуальность решения на государственном уровне проблемных вопросов воспитания патриотизма. Сегодня перед многими людьми нашей Родины возникает вопрос, - каким способом реанимировать патриотический дух среди подрастающего поколения, что необходимо предпринять, для того, чтобы подрастающее поколение ценило и любило свою родину, почитало и придерживалось традициям своих предков и передавали накопленный опыт следующим поколениям. Именно такие задачи ставятся перед работниками социально-культурной сферы и образовательного учреждения. Эти структуры обязаны не только помогать детям и подросткам результативно проводить свое свободное время, но и ненавязчиво, посредством дружественного общения на уроках, обсуждать основные принципы патриотизма, любви к родине, родному краю. Данная установка обязательна к применению на всей территории нашей страны, в первую очередь в поселках и деревнях России. Каждый подрастающий россиянин, Русский должен знать, и гордиться историей своего государства.

Большинство молодёжи, живущих сегодня в нашей стране даже не имеют представления о многих великих деятелях политики и культуры своей Родины, не знают события и даты, их значение в жизни страны. Получив поверхностные представления о выдающихся гениях России, они не понимают, что являются таким образом «ущербными» в своих познаниях. Основная цель работников социально-культурной сферы и учебного учреждения расширять кругозор молодежи. Именно на гордости за свою нацию, за свое отечество зарождается патриотизм каждого

человека, независимо от его национальности и вероисповедания. Всем нам известно, что в современной России служба в рядах вооруженных сил РФ не пользуется особой популярностью, одной из причин отказа молодёжи выполнять свой гражданский долг в рядах армии является нежелание защищать свою Родину, служить для нее, безвозмездно, без какой-либо наживы. Подрастающее поколение путает понятия «Власть», «Политика» и «Отечество». В сегодняшнем обществе главное - это материальные интересы и ценности, и именно их удовлетворение управляет молодыми людьми. Воспитанные по западному образу жизни, взяв из него все самое худшее люди, стремятся заработать как можно больше денег, не думая о своем государстве, семье, любви и духовных ценностях. Многие современники ругают и отрицательно высказываются о социалистическом строе, при котором наша страна просуществовала 75 лет. Но и у него были свои преимущества, непосредственно в эти годы люди имели общую цель в жизни и это были не материальные ценности, а уровень духовности многократно превышал современный. Именно в эти годы были созданы шедевры кинематографа, а в театрах ставили гениальные спектакли, завоевывавшие престижные международные награды.

Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта еще сохранили качества нравственных идеалов, и это реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию граждан с учетом сложившихся к настоящему времени тенденций, связанных с консолидацией общества и подъемом патриотизма, переносом основных усилий по патриотическому воспитанию в регионы, общественность которых демонстрирует негативное отношение к сепаратизму и указывает на необходимость более активного участия центральной власти в проводимых на местах мероприятиях патриотической направленности.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов; повсеместную патриотическую работу, организацией и осуществлением которой должны заниматься государственные структуры, общественные движения и организации; первоочередная цель средств массовой информации, научных и других организаций, творческих союзов, должна быть ориентирована на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина, защитника Отечества. Важнейшими направлениями патриотического воспитания в современной России обусловлено обеспечение духовно-нравственного единства общества. Понижение идеологического противостояния, возрождение духовных ценностей российского народа, укрепление единства и дружбы народов Российской Федерации; в социально-экономическом плане - обеспечение заинтересованности молодёжи в развитии национальной экономики и на фоне этого снижение социальной напряженности, поддержание общественной и экономической стабильности; в области обороноспособности страны - стимуляция молодых людей к службе в Вооруженных Силах, готовности защищать свою Родину, сохранение и преумножение его славных боевых и трудовых традиций.

В России патриотическое воспитание всегда входило в область важнейших государственных приоритетов. Важным толчком патриотического воспитания в современной России обусловлено изданием постановления Правительства РФ от 5 октября 2010 года № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». Основной целью Программы является дальнейшее развитие и эволюционирование структуры патриотического воспитания граждан. Патриотическое воспитание детей и молодёжи является наиболее важным, при этом акцентируется на

осуществление в образовательных учреждениях совместной воспитательной работы образовательного учреждения, семьи, других учреждений и общественных организаций. «Нельзя воспитать мужественного человека, если не поставить его в такие условия, когда бы он мог проявить мужество - всё равно в чём: в сдержанности, в прямом открытом слове, в некотором лишении, в терпимости, в смелости», - писал А.С. Макаренко [22].

В настоящем обществе сложились основные направления работы: приобщение к боевым и трудовым традициям народа, Российской и Советской Армии; разъяснение истоков героизма и самоотверженности нашего народа; воспитание у обучающихся гордости за подвиги разных поколений защитников Отечества и стремления подражать им; формирование ряда социально-психологических, волевых и интеллектуальных качеств, позволяющих безупречно нести службу на благо Отечества, в том числе и сложную воинскую службу в мирное время, успешно выполнять боевые задачи в условиях вооружённых конфликтов (трудолюбие, дисциплинированность); формирование у обучающихся основ военных знаний, военно-профессиональных и военно-технических умений и навыков, которые необходимы для успешного овладения оружием и современной боевой техникой в короткие сроки после призыва в вооружённые силы. [23]

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

2.1. Патриотическое воспитание школьников: цель, задачи, принципы

Современное понимание слова патриотизм характеризуется многозначностью, разнообразием и неоднородностью смысла. Во многом это объясняется сложной природой явления, многоаспектностью его содержания и многообразием форм проявления. На ряду с этим проблема патриотизма рассматривается разными исследователями в различных исторических, социально-экономических и политических условиях, в зависимости от личной гражданской позиции, отношения к своему Отечеству, от применения разных методик и подходов, и т.п. Термин «патриотизм» употребляется не только в научно-исследовательской литературе, но и в выступлениях, дискуссиях, статьях, предвыборных программах политиков и политических партий, движений, деятелей культуры, искусства и т.д. Диапазон толкования термина очень велик: от идеально-возвышенного до ругательно-унизительного [20].

Понятие «патриотизм» с точки зрения разных авторов таково:

И.Е. Кварцова - «Патриотизм - это любовь к своему отечеству; к родным местам («земле отцов»), к родному языку, к передовой культуре и традициям, к продуктам труда своего народа, к прогрессивному общественному и государственному строю. Патриотизм - это беззаветная преданность своей Родине, готовность защищать ее независимости». «Патриотизм - это любовь к своему отечеству; к родным местам («земле отцов»), к родному языку, к передовой культуре и традициям, к продуктам труда своего народа, к прогрессивному общественному и государственному

строю. Патриотизм - это беззаветная преданность своей Родине, готовность защищать ее независимости».

С точки зрения И.Ф. Харламова, патриотизм является взаимосвязанной совокупностью нравственных чувств и черт поведения, включающую любовь к Родине, активный труд на благо Родины, следование и умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанностью и любовью к родным местам; стремлением к укреплению чести и достоинства Родины, готовностью и умением защищать ее, причем, неотъемлемыми чертами, являются такие как, воинская храбрость, мужество и самоотверженность, братство и дружба народов, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними. [1, 60]

Коменский Я.А. в своих выдающихся работах отмечал, что одним из главных направлений воспитания должно быть воспитание у ребенка стремления оказывать пользу своими услугами возможно большему числу людей. Он писал в «Великой дидактике»: «Тогда лишь наступило бы счастливое состояние в делах частных и общественных, если бы все прониклись желанием действовать в интересах общего благополучия».

Великий Макаренко А.С. видел патриотизм не только в героических поступках. От настоящего патриота, полагал он, требуется не только «героическая вспышка», но и длительная, мучительная, нажимная работа, часто даже очень тяжелая, неинтересная, грязная».

Сухомлинский В.А. - Определял патриотизм как «благородную любовь народа к своему отечеству». Считал, что школа должна воспитывать у молодежи стремление к беззаветному служению Родине, к активной трудовой, к активной общественной деятельности. Подготовка учащихся к простому, зачастую, будничному, повседневному труду, труду для общества, как к патриотической деятельности. Причем, деятельность

детей, которая организуется педагогом с данной целью, представляет собой движущую силу формирования личности растущего гражданина. Деятельность детей должна быть им интересна, ими осознанна, приносить результат. В своих работах Сухомлинский также указывал и на трудности в воспитании патриотизма, объясняя их тем, что в повседневной жизни мы не встречаемся с той мерой, с помощью которой можно было бы измерить эту «трудно постижимую ценность» - патриотизм.

В отечественном образовательном учреждении всегда уделялось значительное внимание воспитанию у обучающихся нравственных качеств личности, правилам поведения в коллективе, гражданственности, любви к своей Родине, уважительного отношения к истории своей Родины, к геральдике, к своему народу. При этом, огромную роль в формировании патриотических чувств играли средства массовой информации: радио, высокохудожественные отечественные кинофильмы, театр, художественная литература. На настоящем этапе их значение, также, нельзя отрицать. Педагогические исследования по проблеме патриотического воспитания многочисленны и разнообразны. В них раскрываются и обосновываются как теоретико-методологические аспекты (сущность понятия «патриотизм», его характеристики, пути и средства формирования и др.), так и прикладные, такие как, различные направления патриотического воспитания, как то, - военно-патриотическое, воспитание на трудовых и боевых традициях народа, взаимосвязь между поколениями патриотического, эстетического, группового воспитания учащихся и др..

Идеологической подоплекой патриотического воспитания в современном образовательном учреждении являются духовно-нравственные ценности нации, российского народа. Сущность патриотического воспитания в наше время может трактоваться как развитие чувства личности, патриотического сознания, основанного на ценностях гуманизма, духовно-нравственных ценностях своего народа.

В.В. Путин в одном из интервью с сожалением отмечал, что слово «патриотизм» подчас используется в ироническом или даже ругательном смысле. Для большинства россиян слово «патриотизм» сохранило свое первоначальное, полностью позитивное значение, это чувство гордости своим отечеством, его историей, свершениями, но в силу современных условий патриотизм уходит на второй план, а материальные ценности выходят на первое место.

Основными причинами процесса частичной утраты чувства патриотизма, происходящего в российском обществе, можно обозначить следующие:

- основная часть российской молодежи сегодня, не имеет возможность, не может или не хочет трудиться, особенно заниматься производственным трудом;

- значительная часть молодежи находятся на грани бедности и нищеты в силу падения жизненного уровня, сокращения расходов на питание, отдых, образования, бытовые нужды и т.д.;

- ухудшение здоровья (как физического, так и психического), демографической ситуации в обществе, что привело к деградации генофонда, снижение нравственного, интеллектуального потенциала и к падению роли молодежи как социального ресурса в целом;

- усиление духовного кризиса молодежи, снижение ее важнейших социально-экономических ценностей, преобладание негативных, асоциальных мотивов в поведении, приспособление к постоянно меняющимся условиям жизни, в первую очередь в материальном плане, и нередко противоправным путем.

Сегодня, обособляя патриотическое воспитание в условно самостоятельное направление воспитательной работы, необходимо отметить его взаимосвязь с другими отраслями воспитания молодежи

(гражданским, нравственным, трудовым, эстетическим и другими видами воспитания).

Патриотизм, особенно если предполагать его генезис, возникает и развивается как чувство, все более социализируясь и возвышаясь посредством личного духовного и нравственного обогащения, развития, саморазвития, которые могут быть бесконечными. Само понимание высшего развития чувства патриотизма неразрывно связано с его действенной частью, что в первую очередь проявляется в активной социальной деятельности, действиях и поступках, осуществляемых субъектом на благо Отечества.

Сегодня патриотизм, являясь глубоко социальным явлением, представляет собой ту грань жизни общества, тот источник его существования и развития, выступает тем атрибутом, что обеспечивает его жизнеспособность и выживаемость в социуме. В качестве субъекта патриотизма выступает личность, такая что, приоритетной социально-нравственной задачей ее является осознание своей исторической, культурной, национальной, духовной и иной принадлежности к Родине как высшего принципа, определяющего смысл и стратегию ее жизни, исполненной служению Отечеству.

Патриотизм - это возвышенное чувство, незаменимая ценность и источник, важнейший мотив социальной значимой деятельности, наиболее полно проявляется в личности, социальной группе, достигшей высшего уровня духовно- нравственного и культурного развития. Истинный, духовный в своей основе патриотизм предполагает бескорыстное, беззаветное вплоть до самопожертвования служение Отечеству.

Осуществление патриотического воспитания отталкивается от совокупности принципов, которые отражают общие закономерности и принципы образовательного процесса, и специфику патриотического

воспитания подрастающего поколения в общеобразовательном учреждении. К их числу относятся:

- обусловленность патриотического воспитания прогрессом общества и происходящими в нем событиями;

- обусловленность содержания, форм и методов, средств и приемов патриотического воспитания возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;

- диалектическое единство и органическая связь между учебным материалом и содержанием внеклассных и внешкольных мероприятий;

- интеграция патриотического воспитания с другими направлениями воспитательной работы;

- опора на новые концепции организации и осуществления учебно-воспитательного процесса и на новое толкование педагогических понятий;

- опора на положительное в личности обучающегося и создание благоприятной психологической атмосферы в процессе педагогического взаимодействия;

- координация взаимодействия образовательного учреждения, семьи и общественности в системе патриотического воспитания.

Итак, с учетом особенностей патриотического воспитания в современном обществе цель данного процесса определяется как воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы. Задачи и содержание патриотического воспитания вытекают из структуры понятия «патриотизм», а оно имеет далеко не одинаковую трактовку в педагогической литературе. Некоторые ученые считают правомерным рассматривать патриотизм как совокупность чувств, принципов и качеств личности.

2.2. Практическое применение патриотического воспитания в школе

Прежде чем говорить о практическом применении патриотического воспитания в школе, мы решили выяснить, что же думают сами современные школьники и их родители о патриотическом воспитании, о необходимости введения патриотического воспитания в школах в качестве урока или в организации внеурочной деятельности, и узнать, что было бы наиболее актуально предложить в качестве занятий по патриотическому воспитанию.

Нами была запущена анкета для обучающихся и их родителей с вопросами:

- «Патриотическое воспитание в современном мире - это ...?»;
- «Как вы считаете необходимо ли вводить отдельные уроки по патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях с 1- 11 класс? В каком количестве часов? В какой форме?!».

Обработав ответы на заданные вопросы, мы получили следующее:

Отвечая на вопрос «Патриотическое воспитание в современном мире - это?» обучающиеся в большинстве своем ответили «это любовь к России», «это любить свой дом», «это сходить в армию» и подобное.

Это говорит о том, что представления современных обучающихся достаточно ограничены и примитивны. На сегодня, конечно, нельзя говорить, что современный школьник не патриотичен, сегодня достаточно модно становится идти учиться в кадетские школы, заниматься в кружках по военной подготовке, но, к большому сожалению, среднестатистическому обучающемуся это не всегда может быть доступно. Количество мест в кадетских школах ограничено, там осуществляется значительный отбор, и если ребенок чем-либо болен, то для него это остается мечтой. Кружков, где проводятся занятия по истории отечества, с

использованием патриотических игр и занятий сегодня, так же, не так много, так как финансирование подобных организаций затруднено.

Родители, отвечавших обучающихся, в силу того, что воспитывались в другое время и при другой системе, в своих ответах были более неординарны «это тетрадки «самый человечный человек», вырезки, зарисовки про Ленина», «это с сыном ходить на каток», «это на 9 мая участвовать в бессмертном полку», «это любовь к родине, но не только к «большой» родине, но и к «малой» родине, своему городу, селу, улице и дому», «это понимание своего места в своей стране».

В многих ответах родители, особенно старшего поколения, те кому за 40, негативно высказывались о современной системе образования и патриотического воспитания в целом. Много говорили о полном отсутствии патриотизма у современного обучающегося, о том, что сегодня школа лишь нацелена на сдачу ГИА и ЕГЭ, и воспитание духовных ценностей сегодня не происходит.

На вопрос о необходимости введения уроков патриотического воспитания мы получили следующие ответы.

Обучающиеся в большинстве своем разделились на две части, 38% опрошенных сказали, что им все равно, будут ли введены дополнительные уроки, так как большинство из них не понимает, что на них делать и о чем говорить, 32% опрошенных согласились с необходимостью таких уроков и 30% высказались против (см. Приложение 2, рисунок 1)

Родители почти единогласно согласились с введением уроков патриотического воспитания, но с оговоркой на то что «это не должно быть похоже на восхваление партии власти, а именно на воспитание патриота своей родины, как это было во времена СССР». 75% опрошенных согласились с необходимостью таких уроков и 25% высказались против или ответили, что им все равно (см. Приложение 2, рисунок 2).

На вопрос «в каком количестве часов необходимо вводить уроки?», ответившие положительно, и обучающиеся, и родители сошлись в большинстве на мнении не более 1 урока в месяц для старших классов и 1 урока в две недели для средней школы и младших классах. Очень многие из родителей подчеркнули огромную загруженность современного обучающегося.

В качестве форм проведения занятий были обозначены такие как: встречи с ветеранами и членами различных ассоциаций, просмотры фильмов и спектаклей в театрах, кружки по патриотическому воспитанию и внеклассные мероприятия, такие как круглые столы, эстафеты и т.д. Некоторые из учащихся высказали идею создания собственных социальных роликов, так как сегодня очень много ресурсов доступно для этого. Это вызывает значительный интерес. На основе этого можно проводить как общешкольные, так и районные конкурсы на лучший социальный ролик.

При осуществлении гражданско-правового, патриотического воспитания нужно осуществлять тесное взаимодействие семьи и школы, активно включать родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность. Активное подключение родителей в мероприятия школы, помогают наладить детско-родительские отношения, позволяют в процессе выполнения деятельности сформировать у учащихся чувство гордости за себя и своего родителя. Наиболее интересно-приемлемыми формами работы при этом будут являться классные часы, экскурсии в музеи, анкетирования, внеклассные мероприятия, конкурсы и игры, просмотры телевизионных передач и фильмов с последующим анализом, дискуссиями увиденного, обсуждением проблемных моментов.

Эти формы работы могут быть направлены на полноценное изучение таких тем и разделов, как «Ты и твоё право», «Ты и твоё ответственность», «Права ребенка», «Преступление против чести и достоинства» и др.

В классе могут быть проведены мероприятия:

- «Корни моей семьи» для понимания важности своей семьи и истории своего рода, так как многие обучающиеся сегодня не знают своих прабабушек и прадедушек, чем они занимались, где работали;

- «Традиции семьи», что помогает укрепить взаимоотношения в семье и понять насколько важна семья;

- «Здоровый образ жизни», для пропаганды ЗОЖ в современном обществе;

- «Я маленький гражданин России» и другие, викторины «Колесо истории», «Счастливый случай», час общения «День пожилого человека», классный час «История родного города, района и т.д».

Незабываемый интерес у детей и их родителей можно вызвать наглядно-информационными формами работы: выставки детских работ, например, по теме «Улыбка мамочки моей», «Мы с папой моим большие друзья», фотоальбом «Счастливое мгновение» и выставки работ которые школьники выполняют совместно с родителями, посвящают событиям жизни города.

Важно вместе с детьми смотреть и обсуждать социальные ролики и художественные фильмы, например, «Училка», «Сволочи», «Кандагар»,

«9 рота», «Сталинград», «Девчата» и т.д., для того чтобы на примере показывать, как и почему мы победили в различных войнах, что такое быть преданным своей стране, не ища в этом выгоду, просто так, ради идеи. Без любви к своей стране и уважения к ее истории и культуре практически нет шансов воспитать достойного гражданина и патриота своей Родины, сформировать у ребенка чувство собственного достоинства, положительные качества личности, а любовь к Родине воспитывается, прежде всего, через любовь к родному краю, родным местам. Любовь к

родному району, городу, гордость за свою страну имеет неоценимое значение для формирования личности ребенка как патриота.

Начиная с первого класса на уроках и мероприятиях по гражданско-правовому воспитанию необходимо формировать у детей первоначальные понятия о родном районе, городе, крае, о России, знакомить со значениями слов - «гражданин», «государство», «законы», «права и обязанности», «декларация прав ребенка», «государственные символы: герб, флаг, гимн», «конституция». Основная ошибка современного образовательного процесса в том, что мы говорим об этом лишь на уроках обществознания в старших классах.

На подобных занятиях учащиеся должны научиться чувствовать, что они являются частью народа огромной страны, Великой Державы, что они граждане России. Начинать знакомство с темой «Родина» нужно с малой родиной – улицы, районом, городом, где они живут, его историей, необходимо постепенно подводить обучающихся к осознанию того, что их город - часть большой страны, а они, дети, – жители России, граждане страны, у которых есть права и обязанности.

На классном часе через различные виды работ детям разъясняются понятия «права», «обязанности», «гражданин». Детям нужно рассказывать о том, что обучающиеся, являясь гражданами России, имеют право на бесплатное образование. Для того чтобы обучающиеся воспринимали учебу в образовательном учреждении не как «заставляют родители», а как право гражданина страны быть образованным. Объяснять, что главная задача образовательного учреждения – вырастить из учащихся достойных граждан своей страны. Главная задача обучающихся – старательно и прилежно учиться. Решая проблемные ситуации и используя кейсы, обучающиеся уясняют, что кроме прав у них есть и обязанности. Они должны бережно относиться к своему образовательному учреждению и своему классу, стремиться внести посильный вклад в то, чтобы они были

красивыми и чистыми. Причем, к выводам они приходят самостоятельно. Стоит начинать учить учиться в раннем возрасте, - с их бережного отношения к рабочему месту, бережному ведению тетрадей. Обучающиеся должны следить за своим внешним видом, соблюдать правила поведения в образовательном учреждении.

Отличительной чертой системы работы по гражданско-правовому воспитанию в младших классах является её гуманистическая направленность. Она позитивно влияет на работу учеников, на их поведение, стиль общения со сверстниками и взрослыми, на знания и общий кругозор.

Немаловажное значение для достижения положительных результатов по воспитанию достойных граждан страны имеет то, что в школе должны быть организованы музей либо комната боевой и трудовой славы. Тогда у детей появляется возможность живого общения с ветеранами Великой Отечественной войны, работниками тыла, ветеранами Афганистана и Чечни, благодаря этому дети понимают их бесценный вклад в развитие и укрепление нашей страны, также нужно понимать, что этих людей с каждым годом становится все меньше и меньше.

На уроках и внеклассных мероприятиях, где участвуют и их родители или приглашенные гости, у учащихся развивается уважительное отношение к своей семье, друг к другу, к взрослым, с которыми они общаются, к своему государству. У детей формируются и укрепляются правильные нравственные ориентиры, формируется система истинных духовных ценностей, в которой важнейшее место занимают любовь к своей семье и Родине и чувство долга. Любовь к Родине через уважение к близкому окружению.

Привлечение родителей, представителей сторонних организаций и ветеранов, помогает сформировать наиболее объективный взгляд у учащихся на правовую культуру. Сегодня, к сожалению, редкий педагог

умеет преподносить информацию учащимся, не окрашивая ее своим субъективным мнением. А ведь, именно многогранность мнений научит школьников «фильтровать» разностороннюю информацию и выносить из нее наиболее важную, существенную, правдивую и актуальную.

В процессе обучения и внеурочной деятельности по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию осуществляется работа, которая помогает воспитывать учащегося, который коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к общечеловеческим ценностям, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей, способен к сознательному управлению своим поведением, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее Отечества. А также, уверен в себе, обладает чувством собственного достоинства, положительной самооценкой.

2.3. Методические разработки мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся в образовательном учреждении

2.3.1 Методические рекомендации к проведению недели патриотизма в школе

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из самых важных задач школы, потому как детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Постепенное формирование у обучающихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите есть ни что иное, как патриотическое воспитание. Патриотизм – важнейшая черта всесторонне развитой личности и отличительное свойство граждан России во все времена. Вместе со всем выше сказанным, воспитание патриотизма-это неустанная

работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к великим свершениям, достойным страницам прошлого.

Итогом патриотического воспитания школьников является то, что наполненное благородством и уважением отношение к России стало повседневным смыслом каждого подрастающего человека. Поэтому целью данной работы является создание материалов, которые было бы реально использовать в воспитательной работе по формированию патриотического сознания учащихся. Материалы представляют собой сценарии внеурочных занятий, смысл которых заключается в формировании реальных понятий добра и зла, высокой себестоимости нравственных ценностей, обращении сознания школьников к высоким идеалам, которые имели место в отечественной истории, и создания у них, тем самым, самостоятельных представлений о достойном общемировом значении и самоценности России. Если учитель в своей повседневной работе начнет регулярно обращаться к подобным материалам, то их использование поможет вырастить поколение людей убежденных, благородных, готовых к подвигу, тех, которых принято называть коротким и емким словом - «патриот».

Одна из основных задач подготовки учащихся – выработка у них собственной позиции, развитие навыков социального общения, умения анализировать жизненные и правовые ситуации и принимать решения.

В реальной действительности круг необходимых для жизни и работы знаний постоянно расширяется, а возможности их усвоения не беспредельны. Поэтому важнейшей задачей становится не только умение отбирать и систематизировать необходимые знания, но и преобразовывать их, приближать к конкретным жизненным ситуациям, к практике.

Одной из форм внеклассной работы является Неделя патриотизма в школе.

Подготовка и участие в Неделе обогащают учащихся новыми знаниями, расширяют их кругозор, способствуют формированию навыков

творческого развития учащихся. Задачами Недели являются также повышение уровня образования учащихся, усиление интереса к предметам обществоведческого цикла. При этом имеется в виду не простая пытливість, а гораздо большее – воспитание глубокой заинтересованности в правоведческом материале, осознание современной жизни.

Проведение.

На линейке, оповещающей о неделе патриотизма зачитывается устав школы, цели и задачи проведения недели.

Жизнь нашей школы определяется её Уставом, в котором говорится, что обучающиеся имеют право на:

- имеет право на имя и уважительное отношение к своему имени на уважительное отношение к своей индивидуальности независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального и социального происхождения;

- учащиеся имеют право высказывать своё мнение о качестве образовательного учреждения – если нравится учиться в школе, положи лайк(сердечко) в почтовый ящик красного цвета у стенда, не нравится – положи записку или черное сердечко в ящик синего цвета у стенда;

- вносить предложения об изменении в образовательную деятельность школы – положи короткую записку, что бы ты хотел изменить в школе в ящик оранжевого цвета у стенда;

- использовать школьные средства массовой информации;

- издавать газеты и рукописные журналы – стенгазеты;

- создавать различные общественные объединения, такие объединения будут называться – актив класса. Актив класса может принимать участие в управлении школой;

- критиковать руководство школы;

- выбирать индивидуальный план для углубленного изучения различных предметов;
- каждый ребёнок имеет право на обеспечение здорового развития ребёнка в школе - ты можешь посещать любые секции в нашей школе бесплатно;
- получение бесплатного общего образования (начального, основного, среднего(полного));
- обучение по индивидуальному учебному плану;
- бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки школы;
- уважение человеческого достоинства, на свободу совести и информации;
- на свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- привлечение к труду, не предусмотренному образовательной программой;
- получение дополнительных, в том числе платных образовательных услуг.

Учащиеся обязаны:

1. соблюдать Устав;
2. выполнять в установленные сроки все виды заданий;
3. бережно относиться к имуществу школы;
4. уважать честь и достоинство других обучающихся и работников школы;
5. выполнять требования работников школы по соблюдению правил внутреннего распорядка;

6. соблюдать правила техники безопасности, санитарии и гигиены;
7. присутствовать на занятии строго в школьной форме, иметь сменную обувь;
8. находиться на уроках физкультуры в спортивной форме;

Обучающимся школы строго запрещается:

- приносить, передавать, использовать в школе оружие, спиртные напитки, табачные изделия, токсические и наркотические вещества и иные предметы и вещества, способные причинить вред здоровью участников образовательного процесса или деморализовать образовательный процесс;

- приносить, передавать, использовать любые предметы и вещества, которые могут привести к взрывам, возгоранию и отравлению;

- применять физическую силу для выяснения отношений;

- осуществлять любые действия, способные повлечь за собой травматизм, порчу личного имущества обучающихся и сотрудников школы, имущество школы;

- игнорировать образовательную деятельность в школе;

- пользоваться мобильными телефонами и иными средствами сотовой связи во время занятий.

Устав школы нужно соблюдать всегда. Во время проведения недели патриотизма вы будете зарабатывать баллы за каждый хороший поступок, за участие в конкурсах и играх. За победу в конкурсах выдаются супербаллы. За нарушение правил – антибаллы. В конце недели подсчитываются баллы по количеству баллов. Подсчет баллов – индивидуально, и – по классам. Победители награждаются призами. Призы, также, вручаются индивидуально и по классам.

Приведем данные о проведении недели патриотизма по дням недели ниже..

Понедельник. Открытие недели патриотизма. Линейка. Зачитываются права и обязанности каждого ученика по уставу школы. Объясняются правила поведения, способ награждений и наказаний для каждого в отдельности и для каждого класса. 1 – 4 классы.

Вторник. Знакомимся с понятием патриот. Презентация на тему основных понятий права: Государство; страна; власть; правительство, гражданин, государственные символы страны - флаг, герб, гимн, основной закон страны - Конституция РФ, права, обязанности, свобода. 1 – 4 классы

Среда. Рисуем плакаты. Каждый класс должен представить не менее двух стенгазет на темы: «Я и моя страна», «Флаг моего государства», «Моя школа», «Мой город», «Я - президент». 1 – 4 классы

Четверг. Игра «Найди клад». 1. Игра состоит из трех этапов, каждый из которых заканчивается решением задачи и определением дальнейшего пути. Например,

1-ый этап - ответ на вопросы: 1. Страна, где человек родился и вырос. Ответ: Родина, Отечество.

2. Самый главный город каждой страны. Ответ: Столица.

3. Общее название всякого населения страны. Ответ: Народ

5. После правильного ответа на вопрос - «перейди в кабинет № 2 тебя ждет следующее задание».

Этап 2. – в корзине кубики с буквами, составь слово.

7. Семья – м я с ь е;

8. Закон – к о н з а;

9. Человек – Л О В Ч Е К Е.

На 3 этапе игрокам предлагается карта учебного кабинета с маршрутом, обозначенным стрелками - где приз. Прежде чем взять приз, ответь на вопрос - В какой известной сказке нарушено право ребёнка на сохранение индивидуальности? Ответ: «Гадкий утёнок». Рядом лежат три книжки со сказками: «Гадкий утенок», «Три поросенка», «Лягушка-путешественница». Дошедшим до приза – три суперлайка и коробочка печенья. 1 – 4 классы

Пятница. Творческий конкурс. Придумать песню или сценку – «Наши права». 1 – 4 классы

Для старших классов:

Понедельник. Открытие недели права. Лейка. Зачитываются права и обязанности каждого ученика по уставу школы. Объясняются правила поведения, способ награждений и наказаний для каждого в отдельности и для каждого класса. 5 -8 классы

Вторник. Мои права по конституции; Конвенция о правах ребенка
Каждый класс представляет презентацию, основанную на знаниях о правах по Конституции, Конвенции о правах ребенка 5 – 6 классы – презентации по конституции; 7 -8 классы – презентации по конвенции.

Среда. Закон для всех Конкурс плакатов – «рекламных баннеров», использующих яркие, краткие, четкие слоганы на тему закона. 5 – 8 классы

Четверг. Турнир знатоков права Проводится между 5 – 6 классами, 7 – 8 классами. Ответы на вопросы викторины, решение кроссвордов, ребусов, задач по праву. 5 – 8 классы

Пятница. Круглый стол Проводится между активами классов в каждой параллели. Определяются вопросы, в ходе решения которых нужно определить правила поведения в школе, ношение школьной формы, трудовое воспитание в школе и способы вознаграждения за труд в школе.

Принимаются проекты решения проблем в письменном виде с решением вопросов. 5 – 8 классы

Суббота. Творческий конкурс Музыкальная инсценировка на тему «право и закон» 5 -8 классы

Для выпускных классов:

Понедельник. Открытие недели права. Линейка Зачитываются права и обязанности каждого ученика по уставу школы. Объясняются правила поведения, способ награждений и наказаний для каждого в отдельности и для каждого класса. 9 – 11 классы

Вторник. Презентация по праву. Провести презентации по праву в начальной школе. 9 – 11 классы

Среда. Олимпиады по праву Проводятся между каждым классом в отдельности, подсчитывается общий результат в сумме. 9 – 11 классы

Четверг. Мозговой штурм – «право» Каждый из классов разделить на 2 – 3 подгруппы, каждой из которых дается вопрос, решение которого нужно представить за 5 минут. Вопросы пишутся на доске. Ответы принимаются в устном виде с записью на доске. Заранее определить список вопросов, ведущего, способы оценки. 9 – 11 классы

Пятница. Ребусы Придумать и оформить в виде плакатов ребусы по праву. 9 – 11 классы

Суббота. Творческий конкурс Музыкальная инсценировка на тему «Я - патриот». 9 – 11 классы

В последний день недели патриотизма можно провести конкурс инсценированной военной песни.

Многие песни, которые создавались в России, являются отражением ее великой истории. Поэтому при ознакомлении школьников с разными

историческими событиями их Родины бывает интересным обращение к русскому музыкальному искусству. Недаром говорят, что в песне отражается народная душа.

Подготовка к конкурсу заставляет ребят вспомнить музыкальные произведения, которые создавались более полусотни лет назад, но остались современными. Это песни и марши времен Гражданской и Великой Отечественной войн, а также песни, созданные во второй половине XX века, но, также приуроченные к каким-то героическим военным событиям. Песни, подходящие для использования на смотре патриотической песни, можно найти на сайтах, адреса, которых нужно заранее дать классным руководителям. Учитель музыки помогает выбрать песню...

Для того чтобы несколько помочь преподавателям, можно заранее подготовить не только тексты и ноты этих, но материал для визуализации и прослушивания песен.

Перечень песен:

1. «Гибель «Варяга» (Русская народная песня).
2. «Песня о Родине» (Муз. – И. Дунаевский, сл. – В. Лебедев-Кумач).
3. «Баллада о солдате» (Муз. В. Соловьева-Седого, сл. М. Матусовского).
4. «Баллада о маленьком трубаче» (Сл. и муз. С. Никитина).
5. «День Победы» (Муз. Д. Тухманова, сл. В Харитонова).
6. «Летят перелетные птицы» (Муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского).
7. «Катюша» (Муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского).
8. «Дороги» (Муз. А. Новикова, сл. Л.Ошанина).

9. «Песня о тревожной молодости» (Муз. А. Пахмутовой, сл. Л. Ошанина).
10. «Возьмем винтовки новые» (Муз. Л. Шварца, сл. В Маяковского. Песня из фильма «Тимур и его команда»).
11. «Моя Москва» (Муз. И. Дунаевского, сл. М.Лисянского).
12. «Песня о неуловимых мстителях» (Муз. Б. Мокроусова, сл. М. Матусовского. Песня из фильма «Неуловимые мстители»).
13. «Бьют барабаны» (Муз. Л.Шварца, сл. Я.Акима. Песня из фильма «Судьба барабанщика»).
14. «Потому что мы – пилоты» (Муз. В. Соловьева-Седого, сл. С. Тимошенко. Песня из фильма «Небесный тихоход») и др.

Еще одна рекомендация для проведения смотра патриотической песни. Перед тем, как класс начнет исполнение выбранного музыкального произведения, ведущему смотра нужно грамотно произнести название и указать авторов. Если эта песня звучит в каком-то фильме или сериале, то необходимо упомянуть, в каком именно.

2.3.2 Методические рекомендации по подготовке и проведению встреч с ветеранами Великой Отечественной войны

Ежегодно, в рамках празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне мы уделяем особое внимание привитию у учащихся патриотизма, гордости за своих дедов и прадедов, выстоявших в этом

испытании и отвоевавших свободу и независимость нашей Отчизны. Встреча с ветеранами органично дополняется внеурочной деятельностью. Общение с ними обычно вызывает у школьников неподдельный интерес, как в младших, так и в старших классах. Воспоминания ветеранов, их рассказы о таких проблемах, как дружба между народами, необходимость защиты Родины, борьба против разных форм экстремизма, звучат на встречах с учениками особенно весомо. Подчас именно они помогают школьникам понять сложную реальность, стоящую за сухими цифрами и фактами учебников.

Для их подготовки и проведения используем пошаговую методику, выделяя 5этапов.

1-й этап - определение цели встречи и даты или события, которому она будет посвящена;

2-й этап-выбор удобного для всех времени встречи;

3-й этап - подготовка учащихся к предстоящей встрече;

4-й этап – непосредственно, проведение встречи;

5-й этап- осознание результатов общения учащимися (рефлексия).

Если остановиться поподробнее на каждом из этапов, то:

Этап 1-й. Здесь нужно четко определить тему, которую будет обсуждаться во время встречи с ветеранами. Обычно ветеранов войны приглашают в школы перед датами, связанными со значительными сражениями. Но выступление ветерана будет вполне уместно и на таких событиях в жизни школы, как открытие музея Боевой славы, классный час, который посвящен празднику определенного рода войск или 23 февраля.

Этап 2-й. Подготовить несколько запланированных схем времени встречи, так как придется учесть интересы многих сторон: ветеранов, школьников, администрации, учителей, родителей. Согласовав заранее

время встречи с администрацией школы, можно приглашать ее представителей. Стоит иметь в виду, что присутствие в классе завуча, классного руководителя, приветствие директора школы приятны для ветеранов. Для учащихся же это будет наглядным примером вежливого отношения к ветеранам со стороны взрослых, имеющих авторитет.

Этап 3-й. Нужно подготовить ребят к восприятию того, что будет осуществляться во время встречи. Изменение программ по истории привело к тому, что знакомство с событиями Великой Отечественной войны начинается только в IX классе. Слабое представление младших школьников об основных этапах войны и ее главных сражениях могут затруднить восприятие ими рассказов о боевых событиях, и тем самым, помешают детям осознать значимость подвига ветеранов. Поэтому нужно, чтобы дети ориентировались в тематике происходящего, ориентировались в историческом аспекте. Важно будет напомнить им о правилах поведения, о необходимости уважительного отношения к пожилому человеку. Накануне можно провести классный час, где учащиеся узнают главные сведения о событии, участником которого был приглашенный на встречу ветеран. Можно показать учащимся фрагменты кинохроники периода повествования. Заранее нужно поговорить с ветераном о возрасте детей, указать на уровень их знаний.

Этап 4-й. Важно оформить: найти карту и учебные картины, повествующие об повествуемом этапе войны. Это оживит рассказ ветерана, даст ему возможность показать расположение его части в то время.

Первые встречи с ветеранами младших школьников лучше всего проводить в школьном музее Боевой славы, если он есть.

Следует учитывать, что увлеченный воспоминаниями гость может говорить в течение всего урока. Нужно обеспечить встречу таким образом, чтобы осталось время для вопросов. Ребята могут обратиться к ветерану с любым вопросом, но учитель должен быть готов откорректировать его.

Сопоставление информации, данной от людей, переживших ужасы войны, с текстами учебников становится основой для выработки современной молодежью собственного мнения, приобщает их к исторической памяти нашего народа. Встречи с ветеранами позволяют учащимся по-новому взглянуть на пожилых людей, понять, что многое в нашей стране основано на их мужестве, стойкости, труде.

Этап 5-й. Необходимо обсудить с учащимися результаты прошедшей встречи на следующем уроке или классном часе. Лучше попросить их рассказать о своих впечатлениях, выпустить стенгазету

При надлежащей подготовке встречи с ветеранами проходят интересно и надолго запоминаются учащимся. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны способствуют формированию нравственных установок, патриотических убеждений и гражданской позиции личности школьников. Они прививают чувство гордости за свою Родину и уважительное отношение к ее истории.

ГЛАВА 3. НОРМАТИВНО ПРАВОВЫЕ АКТЫ В СФЕРЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в условиях введения ФГОС для общеобразовательных организаций

Обзор нормативных документов в сфере воспитательной деятельности

В ч.2 ст.26 Конституции Российской Федерации определено что «Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества».

Так же в законе Российской Федерации говорится о том, что в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся общие вопросы воспитания (ч.3, ст.72) однако, непосредственное право воспитывать детей, согласно ч.2 ст.38 имеют только родители (права других субъектов на воспитание детей в Конституции РФ не обозначены).

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.2 сказано, что «образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения...», а «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Тем же законом в ч.1 ст.3 установлены основные принципы государственной политики в сфере воспитательной работы: «...воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования»

Сегодня, преследуя такую цель как реализация государственной политики в сфере воспитания, на федеральном уровне тоже реализуется значительное количество программ по воспитанию патриотизма, среди них - «Дети России», «Программа развития воспитания в системе образования», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 года № 795.

В 2009 году была опубликована Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Несмотря на то, что, это не закон, а лишь сборник рекомендаций, именно на эти рекомендации сегодня ориентируют большинство образовательных учреждений при планировании воспитательной работы в своих учреждениях.

Основной идеей разработки Концепции было то, что государством сделана попытка сформулировать систему базовых национальных ценностей, призванных служить основой объединения российской гражданской нации, на основе которых учителями бы и разрабатывались те или иные мероприятия по формированию и становлению гражданина.

В основе своей идеи данной Концепции обращены к школе, которая служит первым институтом социализации личности. Конечно, значительная часть ценностей личности формируются вне школы — это в первую очередь семья, так же неформальных сообществах, трудовых и иных коллективах, в сфере массовой информации, культуре. Однако влияние этих субъектов социализации сегодня, к сожалению, не всегда способствуют осознанию учащимися своей внутренней связи с обществом, так как многие из школьников сегодня живут по принципу индивидуализма, «каждый сам за себя». Следует, все же отметить, что наиболее системно и последовательно эти ценности могут воспитываться именно в школьной жизни. Тем более, что именно в школьный период

ребенок наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы.

Сегодня впервые в истории Российской системы образования воспитательный компонент входит в федеральные государственные образовательные стандарты. Это обусловлено необходимостью роста социального статуса воспитания в демократическом обществе, приоритетностью задач духовно-нравственного развития личности, усиления воспитательного потенциала общего среднего образования, призванного обеспечить готовность учащихся к жизненному самоопределению, их социальную адаптацию. Включение воспитательного компонента в ФГОС позволяет преодолеть противоречие между важностью задач формирования у детей и молодежи гуманистических ценностей, гражданской позиции и почти полным отсутствием в предшествующих образовательных стандартах положений о содержании, организации и результативности воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Для организации воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС сегодня рекомендуется использовать «Примерную программу воспитания и социализации обучающихся. Начальное общее образование» и «Требования к содержанию и условиям воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования».

Данная программа воспитания и социализации учащихся представляет собой документ, определяющий цели, задачи, содержание и методы воспитания школьников, управления и контроля результативности воспитательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта. Основная цель - последовательное содействие формированию системы духовно-нравственных ценностей, обучающихся

посредством создания для них условий позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации.

Сегодня эта программа рассматривается как - базовый компонент для развития инновационной воспитательной деятельности образовательных учреждений, создания педагогическими коллективами вариативных программ и моделей воспитательного процесса, причем с учетом реальных характеристик контингента воспитанников, экономических, социальных, культурных особенностей региона и местной специфики развития образовательного и окружающего социокультурного пространства.

Результаты воспитания в образовательном учреждении представлены в Программе не как «модель личности» или совокупность «воспитанностей», а как «обеспеченные деятельностью образовательного учреждения минимально необходимые воспитательные эффекты целостного образовательного процесса». Социально-личностные компетентности рассматриваются как характеристики развития учащегося, которые выступают, как внутри личностные факторы, которые определяют его готовность к осуществлению соответствующих социальных и лично значимых функций, причем с учетом особенностей возраста, формируются в ходе его взаимодействия с одноклассниками, педагогом, другими людьми, которое опосредовано социально значимыми ценностями.

Требования к содержанию и условиям воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся раскрывают роль и место социальной функции воспитания в системе деятельности образовательной организации.

В многогранно-сложном процессе воспитания создаются условия для создания у обучающихся мотивационно-ценностных ориентаций, коммуникативных способностей, интеллектуальных, эмоционально-

волевых и других качеств личности. Важно чтобы именно нравственные-духовные принципы и демократические ценности определяли качество взаимоотношений педагогов и обучающихся в учебном процессе.

В соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы ФГОС, организация целостного пространства духовно-нравственного развития обучающихся обеспечивается разработкой программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

Сегодня образовательная организация должна обеспечить условия для реализации разработанной собственной программы, для духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, семейным ценностям, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина Российской Федерации и ориентировать образовательный процесс в образовательной организации на воспитание обучающихся в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, развитие творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуется обеспечить взаимодействие общеобразовательных организаций, семьи, общественных организаций, общественных движений, организаций дополнительного образования, культуры и спорта, религиозных организаций. Важно определить конкретное содержание воспитания и социализации по каждой образовательной организации, каждому классу с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся и их родителей.

В качестве основы для разработки программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся образовательной организации может быть использована «Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. Начальное общее образование».

«Примерная программа воспитания и социализации обучающихся» содержит шесть разделов.

Первый раздел предполагает определение целей и задач воспитания. Во втором разделе определяются ценностные установки воспитания. В третьем разделе определены основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся. Здесь раскрываются основы воспитания патриотизма, гражданственности и нравственных чувств.

В четвертом разделе раскрывается характеристика современных особенностей воспитания, особенности социализации, основные подходы к организации воспитания и социализации, в этом разделе общие задачи воспитания и социализации обучающихся конкретизируются с учетом возраста и систематизируются по основным направлениям воспитания и социализации обучающихся, а также приводятся примерные виды деятельности и формы занятий.

В пятом разделе формулируются основные условия, задачи и формы, раскрывается содержание повышения педагогической культуры родителей, и раскрываются основы взаимодействия школы и общественных организаций, обозначаются критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации.

В последнем разделе определяются что именно должно быть сформировано у учащихся по каждому из направлений воспитания.

В итоге основываясь на ФГОС у учащихся должны сформироваться следующие личностные характеристики: учащийся должен научиться любить свою родину, уважать свой народ; уметь осознавать ценность

человеческой жизни, семьи; активно познавать мир, осознавать ценность труда; осознавать важность образования и самообразования; быть социально активным уважать законы и порядок; уметь вести конструктивные диалоги, достигать взаимопонимания, вести здоровый образ жизни; знать и понимать мир профессий.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования преемственна по отношению к начальному общему образованию и направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и общественно-значимой деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Программа разрабатывается педагогическим коллективом образовательной организации при активном участии обучающихся и их родителей (законных представителей) как единый документ организации воспитательной деятельности учащихся 1-11 классов. К разработке и реализации Программы, решением педагогического совета образовательной организации привлекается общественность.

Программа должна обеспечить:

-воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны;

-принятие базовых национальных ценностей российского общества таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, литература, природа;

-приобщение обучающихся к культурным ценностям базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям;

-формирование уклада школьной жизни, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;

-формирование у обучающихся активной гражданской позиции, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию.

ФГОС отмечает необходимость использования внеурочной деятельности для воспитания школьников. В частности, здесь говорится о необходимости обеспечения «духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности».

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания, а также социализации.

Организовать внеурочную деятельность, направленную на решение задач воспитания обучающихся, можно в самых разных формах: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д.

Очень важно определить направления внеурочной деятельности для достижения планируемых в воспитательном процессе результатов. Каждое направление внеурочной деятельности задает вектор духовно-нравственного развития обучающегося, это могут быть такие направления как:

- спортивно-оздоровительное и военно-патриотическое

- социальное и духовно-нравственное;
- научно-интеллектуальное;
- общекультурное;
- экологическое.

Уровни контроля

1.уровень. Контроль развития личности воспитуемого, (в каком направлении происходит развитие личности обучающегося, на какие ценности он ориентируется, какое у него складывается отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе в процессе воспитания

2.уровень. Контроль развития коллектива, как одно из важнейших условий развития личности воспитуемого, так как традиционно в российских школах внеурочная деятельность организуется главным образом в коллективе (классе, кружке, спортивной секции, общественном объединении и т.д.).

Для определения результатов на первом уровне могут быть организованы: наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием обучающегося в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях, проведены анкетирования.

Для осуществления контроля результатов на втором уровне могут быть использованы: опрос, анкетирование, диагностическая методика

А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив».

При проведении анкетирования или письменного опроса, целесообразно руководствоваться следующими соображениями:

1. вопросы должны побуждать подростка проявлять своё личное отношение (к миру, другим людям, самому себе);

2. формулировки вопросов должны быть понятными для и восприниматься обучающимися однозначно;

3. вопросы должны быть сформулированы так, чтобы тот или иной ответ не выглядел в глазах обучающегося заведомо общественно одобряемым;

4. необходимо предоставить право анонимного заполнения анкеты или опросника.

Поскольку личностный рост - явление динамическое, то анкету или опросник необходимо задействовать для выявления динамики развития личности обучаемого, его личностного роста или регресса. Опрос можно проводить в течение всего учебного года: первый раз - в начале года, второй - в конце. Это позволяет педагогам увидеть не только характер отношений школьников к миру, к другим людям, к самим себе, но и изменение этих отношений, т. е. проследить возможную динамику личностного роста ученика.

Еще одним из важных моментов воспитательной работы, является организация самоуправления учащихся - это одна из возможностей воспитания ответственности и самостоятельности у обучающихся. Однако необходимо постоянно напоминать, что самоуправление — это не вседозволенность, а участие обучающихся в управлении собственными делами, которые входят в компетенцию обучающихся. Самоуправление направлено на вовлечение каждого члена коллектива (класса), в общие дела, общий поиск и творчество.

Самоуправление в образовательной организации (или в отдельном классе) воспитывает интегративные качества: ответственность, объективную самооценку, дисциплину, умение подчиняться и руководить. Самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если есть проблемы межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий

педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить возможный конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем, в желании самоутвердиться.

Так же немаловажную роль имеет привлечение родителей к активному участию в воспитательной работе.

Формы взаимодействия педагога и родителей могут быть разнообразны. Родительское собрание - одна из основных форм работы с родителями. На собраниях обсуждаются проблемы жизни не только классного, но и родительского коллектива.

Создание особой воспитательно-образовательной среды в школе состоит в том, что положительный эффект образования и воспитания достигается лишь в том случае, если школьник не просто сталкивается время от времени с теми или иными социальными явлениями, нравственными ценностями, но оказывается погруженным в определенную среду, обеспечивающую комплексное воздействие на все сферы нравственного мировосприятия и мировоззрения растущего человека.

В состав этой среды входят нравственные ценности, урочная, внеурочная деятельность обучающихся; качества личностей педагогов и обучающихся; программы духовно-нравственного воспитания; социальный опыт обучающихся. Педагоги и обучающиеся могут, как воспринимать воспитательно-образовательную среду, так и создавать ее.

Воспитательная система - это сложный и длительный процесс, так как происходящие изменения в жизни общества, образовательной организации, класса, обучающегося требуют постоянного внесения корректив в первоначально созданную модель.

Внедрение ФГОС является важнейшим, структурообразующим компонентом общенационального пространства духовно-нравственного

развития личности гражданина России, средоточием не только интеллектуальной, но также гражданской, духовной, культурной жизни школьника. Воспитание гражданина, укрепление его интереса к жизни, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться один из важнейших приоритетов государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одной из важнейших сторон, в воспитании обучающихся сегодня является гражданско-правовое воспитание. От того насколько хорошо ученики раскроют значения ключевых правовых понятий: «гражданин», «гражданский долг», «права», «обязанности», насколько ярко и доступно им будут объяснены их права и обязанности, зависит, кем они станут в будущей взрослой жизни, смогут ли достойно нести высокое звание гражданина своей Родины.

Гражданско-правовое образование предполагает создание системы обучения и воспитания, направленной на формирование правовой культуры личности. Основой правовой культуры является правосознание личности, включает в себя как системные научные знания о праве, правопорядке и его охране, так и эмоционально окрашенное оценочное отношение к праву и правопорядку и соответствующие ему установки. На сегодняшний день правовая культура не ограничивается лишь знаниями, оценками и установками. Сегодня она включает в себя непосредственные действия человека, его поведение (проявление законопослушания, уважения к праву, к закону) в различных жизненных ситуациях. Правовая культура предполагает умение и готовность решать свои жизненные проблемы, жить среди людей ориентируясь на нормы права и не выходя за рамки закона.

Гражданско-правовые нормы определяют, что «можно», а что «нельзя», каким образом надо поступать в той или иной жизненной ситуации, позволяют упорядочить общественные отношения, поведение людей. С того момента как ребенок делает самостоятельно выбор способов поведения, знание норм права должно оказывать ему помощь.

Центральное место в работе по гражданско-правовому воспитанию учащихся отводится раскрытию ценностей гуманистической этики и формированию у обучающихся нравственных ценностных ориентиров, мотивов нравственного поведения, опыта самооценки и оценки поведения других людей с позиций добра и зла. Обладая правовыми знаниями обучающийся накапливает опыт добрых дел и поступков, гуманных отношений со сверстниками и взрослыми.

Становление гуманистических ценностных ориентаций должно способствовать формированию у школьников таких свойств личности, как умение уважать себя, быть сильной личностью, с адекватной самооценкой, быть ответственным за свои слова и поступки, осуждать унижение и оскорбление других, умение защищать свою честь и достоинство, уметь принимать с достоинством промахи и неудачи как свои, так и других, умение радоваться жизни и получать от нее удовольствие, чувствуя прекрасное в мелочах.

Гражданско-правовое воспитание имеет ярко выраженную практическую направленность, способствует адаптации школьников к формам жизнедеятельности и к социальным ролям.

Еще в сентябре 2012 года в своей встрече с общественниками В.В. Путин говорил, что «от того как мы воспитаем молодежь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя... Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм».

Сегодня школа не просто должна обучать правовой культуре, учащихся. В своей работе школа должна активно взаимодействовать в этом с родителями и различными организациями, привлекая в эту работу сторонних представителей. Учитель формирует уважение к чужим правам и взглядам, учит проявлять терпимость и способность к компромиссам. Сегодняшний педагог должен уметь создавать обстановку, в которой

каждый ребенок чувствует себя личностью с ее индивидуальностью и неприкосновенностью. Современные школьники должны быть знакомы с механизмами правового регулирования общественной и личной жизни, их правами и обязанностями, учреждениями, в которые можно обратиться в случае нарушения их законных интересов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон об образовании РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>
2. Конституция РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.constitution.ru>
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]: Федеральный Государственный образовательный стандарт. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
4. Указа Президента России от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»
5. Указа Президента России от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
6. Указа Президента Российской Федерации от 16.05.1996 № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи» (в редакции Указа от 21.04.1997)
7. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы. [Текст] - М.: ВАКО, 2006, -368 с.
8. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. [Текст] – М., Айрис- пресс, 2002 – 224 с.
9. Агеева О.Г. К вопросу о патриотическом сознании в России первой четверти XVIII века// Мировосприятие и самосознание русского общества (XI-XX вв.) [Текст]: Сб. ст. М.: ИРИ РАН, 1994. С. 38-50.

10. Беглова С.В. С.О. Бачурина, Е.А. Власова. Быть патриотом и гражданином своей страны // Народное образование. [Текст] 2012 № 9 С 70-74
11. Берестовская С.Э. К вопросу о воспитании патриотизма: анализ уроков конкурса педагогических достижений // Воспитание школьников. [Текст] 2012 С. 35-41
12. Богуславский М.В. С чего начинается Родина // Народное образование [Текст] Победа, 2012, № 9 С. 45
13. Быков А. К.Формирование патриотического воспитания /// Педагогика. [Текст] —2010. — № 9.
14. Вне урока. Блог учителя истории и обществознания, депутата Барнаульской Городской Думы Ермоленко Марины Владимировны. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.istorik-ermolenko.ru/>.
15. Волкогонов Д.А. Феномен героизма: [Текст] - М.,: Политиздат, 1995.-263 с.
16. Воронова Е.А. Воспитательная работа в современной школе: советы опытного педагога [Текст] /Е.А.Воронова. -Ростов н /Д: Феникс, 2009.-404 с
17. Выршиков А.Н. Военно-патриотическое воспитание школьников: Теория и практика. [Текст] – М.: Педагогика, 2007-152с
18. Военно-патриотическое воспитание детей. [Электронный ресурс] Режим доступа: www.bibliofond.ru-
19. Гражданское воспитание. [Текст] //Начальная школа. – 2002. - № 7.

20. Илюхина, Г. Е. Школьная толерантность и правовая культура/ [Текст] //Г.Е. Илюхина. - Начальная школа. – 2007 - №5.
21. Кобылянский В.А. Национальная идея и воспитание патриотизма [Текст] // Педагогика – 2004 - №5 – С. 52.
22. Лавренкова, И.Н. Деятельностный подход в системе воспитательной работы/[Текст] // И. Н. Лавренкова. – Завуч. – 2006. - № 3.
23. Лебедева О.В. Патриотическое воспитание – верноподданское или гражданское? [Текст] // Педагогика. – 2003
24. Лещинин Н.П. Литературный музей и школа. [Текст] - М., Исток, 2009-98с.
25. Методические рекомендации по проведению «Урока гражданина»/[Текст] // - Начальная школа. – 2002. - № 3.
26. Пашкович, И.А. Патриотическое воспитание/ [Текст]/ И.А. Пашкович. Волгоград: издательство «Учитель», 2006.
27. Примерная программа воспитания и социализации учащихся основной школы [Текст] / С.В.Дармодехин, А.Я. Данилюк, И.В. Вагнер и др. - М.: ИСВ РАО, 2011.
28. Рябинена, И.Г. Организация воспитательной работы в начальной школе/[Текст] // И.Г. Рябинена. – Завуч. – 2006. - № 1.
29. Селиванов В.И. Основные подходы к психологическому исследованию волевой активности личности [Текст] // Экспериментальные исследования волевой активности. - Рязань, 2000. - 138 - с. 3- 23.
30. Элиасберг, Н. И. Я и мой мир/ [Текст] //Н. И. Элиасберг. - Начальная школа.- 1999. - №1.
31. Яковлев, Ю. Ваши права, дети/ [Текст]/ Ю.Яковлев. – Москва: «Международные отношения», 2002. 652с

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для школьников

1. «Патриотическое воспитание в современном мире - это ...?»

2. «Как вы считаете необходимо ли вводить уроки по патриотическому воспитанию в школах с 1- 11 класс? В каком количестве часов? В какой форме?!».

Анкета для родителей

3. «Патриотическое воспитание в современном мире - это ...?»

4. «Как вы считаете необходимо ли вводить уроки по патриотическому воспитанию в школах с 1- 11 класс? В каком количестве часов? В какой форме?!».

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

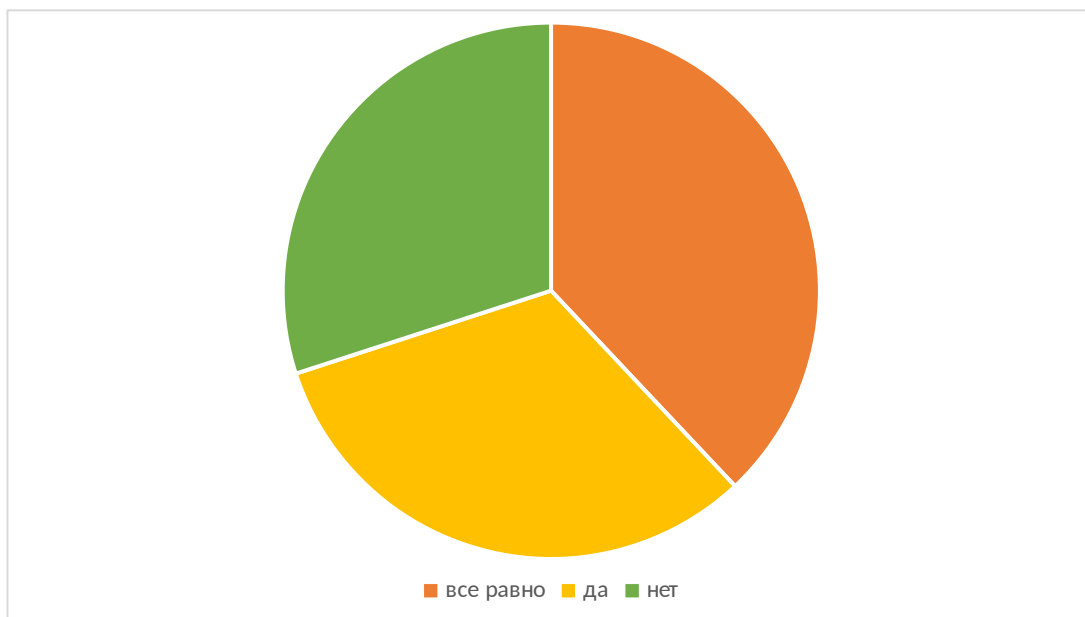


Рисунок 1. Группа школьников

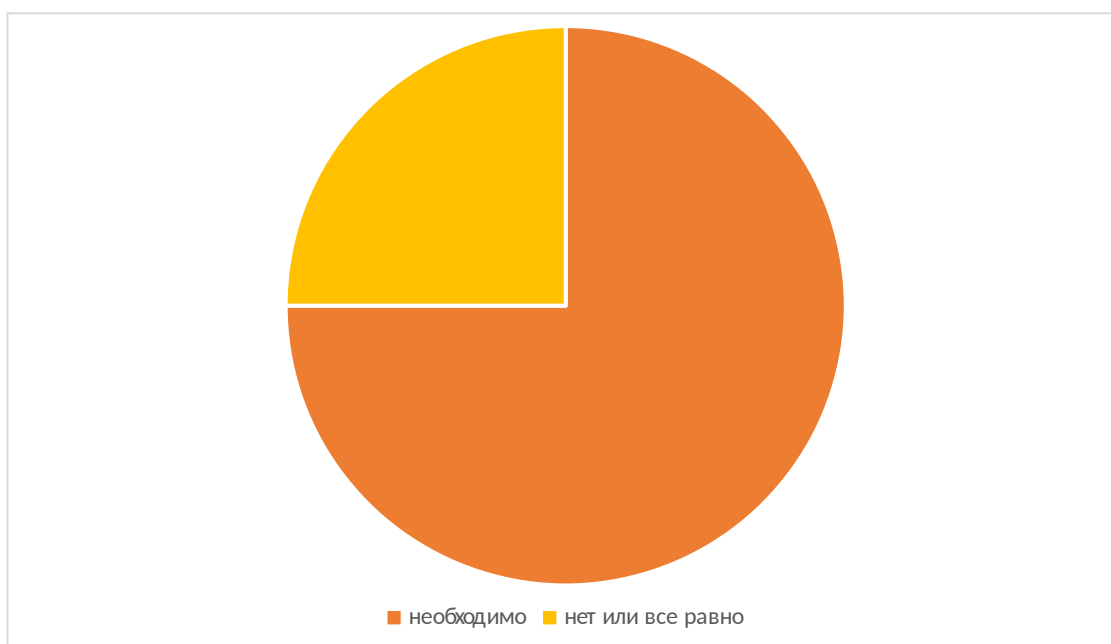


Рисунок 2. Группа родителей

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Классный час «Я – гражданин России»

Задачи:

- познакомить обучающихся с понятиями: государство, гражданин, конституция;
- сформировать у обучающихся понятие о государственных символах России: гербе, флаге, гимне.

Ход занятия:

1. Звучит песня «С чего начинается Родина».

- А с чего действительно начинается родина?
- А как вы думаете, почему нашу Родину называют необъятной?

2. Чтение обучающимися стихотворений о Родине.

3. Чтение стихотворения «Люблю тебя, моя Россия!».

4. Работа над понятиями «Конституция», «права», «обязанности».

- А знаете ли вы, что такое Конституция? (Обсуждение вопроса что такое конституция, зачем ее создают в государстве, из чего со состоит конституция РФ, основные глав);

- А вы, как маленькие граждане России, какие имеете права и обязанности? (право на образование).

5. Работа над понятиями «символы государства».

- Кто может описать флаг РФ? Герб РФ? Кто из вас знает Гимн РФ?
(звучит музыка, желающие исполняют гимн)

- Неправда ли, торжественная музыка и красивые слова? Какие чувства и эмоции вызывает у вас гимн РФ?!

6. Игровые упражнения.

1. Составьте слова из слова (конституция).

2. Запишите ассоциации со словом Россия

3. Закончите пословицы

- а) если народ един, он... (непобедим).
- б) как аукнется, так и ... (откликнется).
- в) человек без Родины, что соловей... (без песни, голоса).

Внеклассное мероприятие по профилактике правонарушений и преступлений

Тема: Подросток и закон (Что такое хорошо, а что такое плохо...?)

Цели:

1. Формировать правовую культуру учащихся (уважительное отношение к законам, стремление их выполнять).
2. Развивать коммуникативные способности учащихся.
3. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки и действия.

Ход занятия

Вступление.

Людам свойственно по разному поступать и действовать и мы с Вами должны научиться оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения законов.

- Что такое закон? (обязательные для всех правила поведения, установленные государством, за нарушение которых наступает юридическая ответственность)

-О чём говорится в законах? (что человек должен делать, а что нельзя).

На доске записан эпитафия: « **Нет более вредного и страшного животного, чем человек, нарушающий законы**» - Совонарол (настоятель монастыря во Флоренции).

-Прочитайте высказывание мудреца.

- Как вы понимаете это высказывание?

Вывод: человек, нарушающий законы, не заслуживает звания человека.

К сожалению, в силу возрастных особенностей, социального воспитания и отсутствия знаний законодательства РФ, не каждый подросток осознаёт совершаемые им противозаконные действия, которые ведут к тяжёлым трудноисправимым последствиям.

По статистике ежегодно подростками совершаются более 145 тыс. преступлений, и практически каждый пятый из них направляется для отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательные колонии.

- Что произойдёт, если подросток нарушит правила поведения, закреплённые в законах?

- Что вы понимаете под словом ответственность? (обязанность отвечать за свои поступки)

- Назовите виды юридической ответственности?

**Определите вид юридической ответственности (установите соответствие)*

<ul style="list-style-type: none"> - Ученик совершил прогул в школе - Порвал дневник одноклассника - Учащийся нецензурно выражался в школе - Ученик нахамил учительнице во время урока - Избил одноклассника - Унижение слабых и младших - Старшеклассник оскорбил ученика - Совершил кражу сотового телефона 	<ul style="list-style-type: none"> - Гражданско – правовая (с 14 лет – порча имущества) - Уголовная - Дисциплинарная (с 14 лет – за нарушение трудовых обязанностей) - Административная (с 16 лет)
---	--

Вывод: за любое противозаконное действие наступает ответственность.

** Работа в парах.*

Собрать пословицу (выдаются разрезанные пословицы)

- С кем поведёшься, от того и наберёшься.
- С собакой ляжешь, с блохами встанешь.
- С пчёлкой водиться – в медку находиться, а с жуком связаться – в навозе оказаться.

- Прочитайте пословицы

- Что их объединяет?

Вывод: будьте всегда осторожны с теми, с кем вы связываетесь, никогда не доверяйтесь людям, в чьих принципах вы не уверены. И счастье нашей жизни в большей степени зависит от разумного выбора наших товарищей и друзей. Если они плохо выбраны, то могут довести вас до падения, если же они хороши, то могут возвысить вас.

- Что для вас в школе является законом? В Уставе записаны ваши обязанности. Назовите их. Вы их соблюдаете?

** Постановка «Хорошо и плохо» (Читают ребята)*

Автор:

Крошка сын к отцу пришёл, и спросила кроха: « Что такое хорошо, а что такое плохо?»

Папа Кодекс показал и ответил строго:

Папа:

Кто его не уважал, тому дали много.

Хоть ты ростом мал ещё, но в любой эпохе

Надо делать хорошо и не надо плохо.

По дороге мальчуган побежал не глядя

Ясно всем: он хулиган

И, на горе пап и мам, уж не станет дядей.

Помни каждый гражданин, знай любой ребёнок:

Красный свет необходим для регулировок.

Кто зелёный свет любил, посмотри сынуля,

Лет до ста уже дожил. Молодец, дедуля!

В подворотне за углом молодёжь толпится

Рюмок звон и дым столбом – кто ж так веселится?

Кто – то в лужицу прилёт отдохнуть с подружкой

Стал, как свинтус паренёк, а подружка хрюшка.

Плохо, если на досуг взгляды однобоки, Для хороших для подруг
наливайте соки!

Вот какой - то паренёк шустрый, не высокий

Утащил ваш кошелёк – это очень плохо!

Если ты зарплату хочешь получить отличную, То использовать ты
можешь занятость вторичную.

Вышел мальчик на балкон (подышать он вышел)

Нецензурный лексикон сразу он услышал.

Автор:

Мальчик Кодекс изучал, наклонился кроха,

Грозно пальчик показал и ответил:

Мальчик:

«Плохо!»

Должен каждый говорить языком приличным

И тогда мы будем жить в обществе отличном!

- Какие нарушения описаны в стихотворении?

(В стихотворении подняты вопросы современности - часто встречающиеся среди подростков административные правонарушения)

-Дайте несколько деловых советов: что можно сделать , чтобы в школе перестали выражаться нецензурными словами, курить, хамить, унижать слабых, вымогать деньги, сигареты.

3. Заключительная часть.

Обращение воспитанника Котельнической ВТК к своим сверстникам (16 лет, осуждён на 3, 5 года)

Пусть кто думает, что здесь хорошо, приедет на экскурсию. Здесь чувствуешь себя как в клетке. За забор страшно хочется. Домой хочу, к маме. Сидел бы рядом с ней и никуда не отходил. А здесь матери нет. Сам карабкаешься. Никто тебе не поможет. Нужно ещё суметь за себя постоять. Знал бы, что меня ждёт...

Ребята, мне хочется верить, что после нашего занятия, вы будете совершать только хорошие поступки. Удачи вам!

Обсуждение письма.