

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт физики, технологии и экономики
Кафедра технологии и экономики

**Развитие социокультурных компетенций у учащихся во внеклассной
работе по технологии**

Выпускная квалификационная работа

Исполнитель:
Чиркова Полина Алексеевна
Студент БТ 51-z группы

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. Кафедрой Чикова О.А.

подпись

_____ дата _____

Руководитель ОПОП

Научный руководитель:
Гриценко Галина Александровна
кандидат педагогических наук,
доцент.

подпись

Екатеринбург 2016

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ТЕХНОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ.....	8
1.1. Формы, методы и средства внеклассной работы по технологии.	8
1.2. Понятие «ключевые компетенции» учащихся	18
1.3. Критерии и уровни оценки сформированности социокультурных компетенций, учащихся на уроках технологии.....	27
2. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ	34
2.1. Формы, методы и средства развития социокультурных компетенций у учащихся во внеклассной работе по технологии.....	34
2.2. Инновационная проектная деятельность во внеклассной работе по технологии.....	39
2.3. Проект «Праздник двора» как инновационная форма внеклассной работы по технологии.....	47
3. ОПЫТ РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ.....	55
3.1. Констатирующий этап опытно-поисковой работы.....	55
3.2. Формирующий этап опытно-поисковой работы: реализация проекта «Праздник двора» на базе детско-юношеского клуба Ровесник Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга.....	63
3.3. Контрольный этап опытно-поисковой работы.....	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	72
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	79

ВВЕДЕНИЕ

В век современных концепций и технологий можно заметить изменение в характере образования – в его направленности, целях, задачах, мотивациях. Сейчас обучение направлено на "свободное развитие", поддержание творческой инициативы учащихся, самостоятельность, конкурентоспособность, подготовку специалистов с критическим мышлением. Внеклассные занятия по технологии постепенно принимают более творческую и креативную форму. Все эти изменения можно соотнести с глобальной задачей обеспечения вхождения человека в социальный мир, его продуктивной адаптации в этом мире. Главной целью становится подготовка выпускников, способных принять не только верное решение попадая в проблемную ситуацию, но и способных найти несколько вариантов решения проблемы, и выбрать из них более рациональный способ, при этом обосновав своё решение.

Все эти изменения вызывают необходимость постановки вопроса обеспечения образованием более полного, личностно и социально интегрированного результата. В качестве общего определения такого интегрального социально-личностно-поведенческого феномена как результата образования в совокупности мотивационно-ценностных, когнитивных составляющих и выступило понятие «компетенция».

Компетенция (от лат. *Competere* – соответствовать, подходить) – способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области.

“Компетенция – неаддитивная, синергетическая система знаний, умений, навыков и способностей, объединенных ее ключевым

системообразующим элементом (конфигуратором) и направленных на решение определенных задач деятельности” [33].

Вопросами развития компетенции у учащихся занимались известные педагоги и ученые: Зимняя Ирина Алексеевна, Денисова Светлана Анатольевна, Хуторской Андрей Викторович, Селевко Герман Васильевич.

По мнению доктора педагогических наук Германа Селевко, действительного члена Международной Академии наук педагогического образования: компетенция – готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели. Под внутренними ресурсами понимаются знания, умения, навыки, непредметные умения, компетентности (способы деятельности), психологические особенности, ценности и т.д. Компетентности – качества, приобретенные через проживание ситуаций, рефлексию опыта.

Внеклассная занятия по технологии часто дублирует обычные, традиционные уроки, просто меняя форму и метод проведения занятий, тогда как в настоящее время необходима направленность занятий на приобретение компетентностей. На внеклассных занятиях необходимо учитывать социально-значимые изменения, происходящие в образовании, культуре и лингвистике и делать акцент не только на обучение основным навыкам, знаниям и умениям (Далее – ЗУН) и непредметным умениям, но и на обучение применения полученных ЗУНов в жизни. По представлению, современный ученик должен быть активный членом общества, способным к сотрудничеству, умеющим решать проблемы в различных жизненных ситуациях, у него развиты навыки взаимопонимания, ответственности, коммуникационные навыки, сформированы социокультурные нормы и культура межличностных отношений. Такого индивидуума можно назвать социокультурным человеком.

Социокультурная компетенция – это компетенция, связанная с жизнью в многокультурном обществе (в соответствии с классификацией Совета Европы), а согласно классификации И. А. Зимней, она входит в группу компетенций, “относящихся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы” [15, с 81].

Обращаясь к новому словарю методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) 2009 года Э. Г. Азимова и А. Н. Щукина “социокультурная компетенция (англ. sociocultural competence) – совокупность знаний о стране, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения, следуя обычаям, правилам поведения, нормам этикета, социальным условиям и стереотипам поведения носителей языка” [2].

Социокультурная компетенция тесно связана с общекультурной и социальной компетенциями.

Словосочетание социальная компетенция образованна от термина социальный – общественный, связанный с жизнью и отношениями людей в обществе [37].

В психологии социальная компетенция представлена как способность человека адаптироваться и эффективно взаимодействовать в коллективе, искать компромиссы, уметь поддерживать и помогать партнерам. Также психологи часто соотносят социальную компетенцию понятием «уверенность в себе».

Современные педагоги чаще всего связывают социальную компетенцию с высоко развитыми навыками общения у ученика, его умению принимать определенные социальные роли.

Под общекультурной компетентностью личности следует понимать совокупность знаний, навыков, элементов культурного опыта, позволяющих человеку свободно ориентироваться и развевается в культурно сфере. Человек, имеющий общекультурную компетентность,

способен к адекватному осмыслению и принятию трудностей, практическому решению и коммуникативному выражению ситуаций, выходящих за пределы его профессиональной сферы. Это индивидуум, развитой с мировоззренческой культурой, социокультурными нормами и культурой межличностных отношений.

Резюмируя эти два понятия, можно констатировать, что развитая социокультурная компетенция у учеников является залогом их успешной дальнейшей жизни и деятельности. Поэтому развитие социокультурных компетенций у детей должно является неотъемлемой частью всего учебного процесса. Педагог должен не только обучить и донести определённые знания, но и помочь ребенку уже с младшего школьного возраста применять его знания в разных сферах жизни. Но большинство традиционных уроков направлены лишь на “заучивание” и отработку определённых ЗУНов, не оставляя места развитию компетентностей. Внеклассные занятия по своей направленности должны решать эту проблему, но большинство форм и методов внеучебных уроков заметно устарели и потеряли свою актуальность. Для развития социокультурной компетенции на уроках технологии необходим поиск новых, инновационных форм и методов внеклассной работы для развития социокультурных компетенций.

Проблема исследования: отсутствие современных методик развития социокультурных компетенций на внеклассных занятиях по технологии, и как следствие снижение общего уровня сформированности социокультурных компетенций у школьников.

Актуальность темы: в пору быстроменяющегося социально-политического настроения общества, многообразия культурных слоев населения и быстрого развития темпа жизни, ученикам, для полноценного и успешного вступления во взрослую жизнь, необходимо иметь высокий уровень сформированности социокультурных компетенций.

Цель исследования выпускной: определить педагогические условия развития социокультурных компетенций у учащихся во внеклассной работе по технологии.

Объект исследования: процесс обучения технологии во внеклассной работе.

Предмет исследования: развитие социокультурных компетенций у учащихся во внеклассной работе по технологии.

Гипотеза: если в процессе внеклассной деятельности по технологии будет использоваться инновационный проектный метод, возможно это способствует развитию социокультурных компетенций у учащихся, при условии участия детей в подготовке и реализации крупных мероприятий проекта.

Задачи:

1. Определить основные понятия внеклассной работы по технологии.

2. Разработать методику развития сформированности социокультурных компетенций у учащихся в процессе внеклассной работы по технологии.

3. Определить в ходе опытно-поисковой работы влияние педагогических условий на развитие социокультурных компетенций учащихся в процессе внеклассной работы по технологии.

Структура ВКР: работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка используемой литературы, 2 приложений.

1. ВНЕКЛАСНАЯ РАБОТА ПО ТЕХНОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

1.1. Формы, методы и средства внеклассной работы по технологии

Внеклассная работа – это организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеучебное время, обеспечивающих необходимые условия для успешной социальной адаптации, творческого, физического и интеллектуального развития, воспитание личности ребенка.

Многие школы под внеклассной деятельностью принимают дополнительное образование или традиционную кружковую работу. “Независимо от того, кем оно организовано, считать его частью внеурочной деятельности можно только в том случае, если его цели и задачи, способы организации деятельности направлены на достижение метапредметных и личностных результатов, определенных образовательной программой школы” [7 с. 53].

По мнению В. Д. Шадрикова: “внеурочная деятельность предоставляет школьникам возможность включаться в определенные общественные отношения и использовать те виды деятельности, которые помогают им развиваться как личности” [45, с. 91].

Основная роль внеклассной работы по технологии – помочь учащимся в определении устойчивых предметных и межпредметных интересов. Выявит их склонности и дарования, развить способности в процессе дополнительной внеклассной деятельности, поддержать и развить творческую инициативу. При этом, стоит отметить, что внеклассная деятельность может иметь самую разную направленность, из-за влияния на неё следующих факторов:

1. Традиции и особенности школы. Например, в школах с естественнонаучной направленностью внеклассная работа по технологии может преобладать познавательная и исследовательская деятельность: различные эксперименты, викторины, интеллектуальные соревнования и т.д.

В школах с музыкальным и изобразительным наклоном, наоборот, внеклассные занятия будут иметь более творческую форму: кружок пошива концертных костюмов, творческие мастерские и т.п. Экологическое воспитание станет приоритетным в школе соответствующего профиля и пр.

2. Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.

3. Особенности самого учителя, его интересы, навыки, ценности, установки. Если у учителя технологии в приоритете высокая успеваемость класса, то и содержание его внеклассной деятельности будет направлено на развитие познавательной деятельности у учеников и практику уже полученных в процессе обучения навыков и умений. Для другого педагога важно правильное формирование личности ученика, поэтому он будет воздействовать на школьников через организацию воспитательной и творческой деятельности. Учитель, выступающий за здоровый и активный образ жизни будет формировать свою внеклассную работу в оздоровительно-спортивной направленности.

Практика работы школ показывает нам, что наилучших результатов в воспитание разносторонней развитой личности невозможно достичь только учебными занятиями. Педагогу необходимо организовывать и реализовывать внеклассную деятельность. Ведь внеклассная деятельность способствует раскрытию индивидуальных способностей ребенка, и развитию у него разносторонних навыков и умений, которые он не практикует в процессе обучения на традиционных уроках.

Также отметим, что разносторонняя внеклассная деятельность обогащает личный опыт ребенка, расширяет его кругозор о разнообразии человеческой деятельности, даёт возможность практиковать необходимые умения и навыки, способствует развитию у учеников устойчивого интереса к различным областям науки, творчества, труда и т.п.

Ученики посещающие внеклассные занятия хотят активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Самостоятельность и способность организовать свою деятельность, которые

появляются у детей в процессе внеклассных занятий, являются фундаментом будущей успешной жизни учеников. На практике отмечено, что в школах где хорошо организована внеклассная деятельность "проблемных" детей и подростков значительно меньше и уровень общей успеваемости и социальной адаптации учеников намного выше.

В различных формах внеклассной работы систематично практикуется командная работа, ученики учатся трудиться в коллективе, сотрудничать друг с другом, слушать и учитывать интересы партнеров, заботиться о своих товарищах, искать компромиссы, совместно создавать и формировать идеи, улучшается эмпатия. Причем каждый вид внеучебной деятельности – творческой, трудовой, досуговой, познавательной, спортивной – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Для успешной реализации внеклассной деятельности по технологии необходимо установить следующие задачи, оказывающие воспитательный эффект:

1. Формирование у детей стабильного интереса к продуктивной, трудовой и социально-одобряемой деятельности через непосредственное знакомство с всевозможными видами деятельности на внеклассных занятиях, с учетом индивидуальных интересов и предпочтений обучающихся.

2. Формирование у детей навыков командной работы и умения сотрудничать. Для продуктивной внеклассной и самостоятельной деятельности ребенок должен иметь положительное отношение к окружающим. Если у ребенка способен искать компромиссы, придумывать и развивать идеи совместно с другими людьми, грамотно распределять обязанности в группе, учитывать интересы и желания других людей, выполнять работу вместе, оказывать необходимую помощь, выступать инициатором и уметь поддерживать чужую инициативу, прислушиваться к мнению партнера и уважать человека с которым ведет совместную деятельность и т.д., то его взрослая трудовая деятельность будет успешной.

3. Развитие познавательного интереса. Данная задача необходима для развития и практики уже полученных учебных навыков, знаний и умений, и повышения эффективности учебного процесса в целом. Она может выступать в различных нетрадиционных и инновационных формах, с разнообразными нестандартными методиками для повышения заинтересованности детей в предмете технология. Помимо развития учебных навыков, усиливается и воспитательное воздействие на учеников.

4. Формирование у ребенка положительной "Я-концепции" или образа "Я". "Я-концепция" представляет собой относительно устойчивое, в большей или меньшей степени осознанное и зафиксированное в словесной форме представление человека о самом себе. Она является результатом познания и оценки человека самого себя через отдельные образы себя в условиях разносторонних реальных и фантазируемых ситуаций, а также через мнения других индивидуумов и соотнесения себя с другими. Положительная "Я-концепция" характеризует позитивное отношение ребенка к самому себе и объективность его самооценки. Она является фундаментом дальнейшего развития индивидуальных особенностей ученика. Обычно "трудные" дети и подростки имеют отрицательное мнение о себе. Задача педагога не развить эти представления, а изменить на положительное восприятие ребенка себя и своих возможностей. В учебном процессе из-за нехватки времени на индивидуальный подход к детям, сложностей в реализации программы обучения и недостатка профессиональных кадров не всегда удается сформировать положительный "Я-образ" у каждого ученика. Внеклассная работа должна быть решением данной проблемы, и направлена на развитие позитивного представления ребенка о самом себе. На занятиях внеклассной деятельности по технологии следует учитывать, что на формирование "Я-концепции" влияет целый комплекс факторов, из которых особенно важны контакты со «значимыми другими», в сущности определяющие восприятие самого себя. Предметом формирования восприятия "Я-образа" могут, в частности, стать его тело, его способности, его социальные

отношения. Положительная "Я-концепция" характеризуется тремя факторами: а) уверенностью в позитивном настрое к нему других людей; б) уверенности в успешном овладении им тем или иным видом деятельности; в) чувством собственной значимости. "Формирование адекватной "я-концепции", как и самосознания в целом, является важным условием воспитания сознательного члена общества" [49]. Также при развитии у детей "Я-концепция" педагогу необходимо учитывать общее настроение и взаимоотношения в коллективе и выстраивать работу на основе этих факторов.

б. Формирование общей культуры поведения у ребенка, положительных ценностей, жизненных установок. Воспитание педагогом моральных и этических норм поведения. Развитие эмоциональной сферы в творческой деятельности.

Перечисленные задачи определяют основные воспитательные направления внеклассной деятельности по технологии в достижении ее основной цели и носят характер общих положений. В реальной внеклассной работе они должны конкретизироваться в соответствии с особенностями учеников, атмосферы в коллективе, общих правил и традиций учебного заведения, интересов и приоритетов самого педагога.

На внеклассных занятиях по технологии можно выделить следующие виды деятельности:

- Познавательная деятельность. Познавательная деятельность детей во внеклассной работе предназначена для развития у обучающихся мотивации к самообучению, формированию познавательного интереса. В целом познавательная деятельность является продолжением и дополнением учебной деятельности, но с использованием иных форм. Это может быть «Клуб почемучек», «Турнир любознательных», «Своя игра», викторины по технологии, экскурсии на различные производства, посещение выставок и т.д.

- Исследовательская деятельность. Исследовательская деятельность – это деятельность, основанная на поиске решения разнообразных задач, или поиска ответа на интересующую область исследования. А.И. Савенков, российский психолог и педагог, специалист в области диагностики и развития детской одарённости, обучения одарённых детей, психологии исследовательского обучения, создатель научной школы «Психология одарённости и творчества» подчёркивает, что в фундаменте исследовательского поведения, лежит психическая потребность в поисковой активности в условиях неопределенной ситуации. По его мнению: “Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Она логически включает в себя мотивирующие факторы (поисковую активность) исследовательского поведения и механизмы его осуществления” [38, с. 315].

- Досуговая. Досуговая или развлекательная деятельность на внеклассных занятиях предназначена для организации полноценного отдыха детей, общению, получению положительных эмоций, создания хороших отношений в коллективе. Такая деятельность является эффективным средством против вовлечения детей в “плохие компании” и пропагандой здорового образа жизни. Внеклассные занятия развлекательной направленности позволяют формировать у обучающихся правильное понятие о досуге и отдыхе. Формами таких занятий могут выступать киноклубы, книжные клубы, секции по настольным играм, круг общения и т.д. Эффективны такие формы, как «Юморина», «День именинника», чаепития, дискотеки и пр. Отметим, то чаще всего на внеклассных занятиях преобладают именно эти два аспекта - познавательный и развлекательный. Например, «Поле чудес», «Занимательная технология», «Вечер загадок» и пр.

- Оздоровительно-спортивная деятельность. Оздоровительно-спортивная деятельность на уроках детей во внеклассной работе необходима

для их физического развития, что необходимо для общего полноценного развития ребенка. В младшем школьном возрасте прослеживается высокая потребность к движению, в старшем в школьном возрасте, наоборот часто ведут малоактивный образ жизни – выполнение домашнего задания, постоянное сидение за компьютером или гаджетами и т.д. Данная деятельность на уроках технологии может выступать как эстафеты, спартакиады, физминутки, активные и подвижные игры, в экскурсиях на природу, занятия типа «Готовим на костре», «В парк за гербарием» и т.д.

- Трудовая деятельность. Трудовая деятельность на внеклассных занятиях направлена на изучение и практику различных видов труда: бытового, ручного, общественно полезного, обслуживающего. Внеклассные занятия трудовой деятельности могут выступать как продолжение и дополнение основной учебной деятельности с применением нетрадиционных технологий. Это клубы мод, клубы кройки и шитья, «Самоделкин», «Шпунтик и Винтик», ремонтной мастерской класса, «День чистоты», мастерской Деда Мороза, кружок лепки, кружок вязания, выставки и т.д. Такие занятия помогают познакомить детей в неформальной обстановке с основными видами трудовой деятельности, практиковать навыки и умения получение на традиционных уроках и прививать любовь к предмету технология. Также ребенок на занятиях сможет выделить интересные ему виды трудовой деятельности, сформировать потребность к труду.

- Творческая деятельность. Творческая деятельность направлена на развитие индивидуальных склонностей и интересов детей, раскрытие их творческого потенциала. Примером такой деятельности во внеклассной работе по технологии служат творческие мастерские, конкурсы дизайна, школьная неделя мод, конкурсы причёсок, «Минута славы» и т.д.

Формы внеклассной работы - это те условия, в которых реализуется ее содержание. Формы внеклассной работы бывают различные по объекту воздействия, это:

- индивидуальные;

- групповые;
- подгрупповые;
- массовые формы.

Существует классификация форм занятий по их воспитательной направленности:

- эстетическая;
- социальная;
- физическая;
- нравственная;
- умственная;
- трудовая;
- экологическая;
- экономическая и т.п.

Также формы занятий по технологии можно разделить на малоактивные и активные.

Малоактивными формами являются:

- 1) лекции;
- 2) презентации;
- 3) встречи;
- 4) экскурсии;
- 5) просмотр концертов, спектаклей, кино.

Активные формы требуют активного участия учеников, к ним можно отнести:

- 1) кружки;
- 2) творческие мастерские;
- 2) эстафеты;
- 3) конкурсы;
- 4) олимпиады;
- 5) викторины;
- 6) вечера отдыха;

7) дискуссионные клубы и т.п.

Также формы обучения внеклассной работы по технологии можно разделить на:

- традиционные: классный час, этическая беседа, гостиная;
- дискуссионные: диспут, школьные дебаты, презентации, защита проекта, вечер загадок и т.п.;
- национально-обрядовые: традиционные праздники, посиделки, масленица, народные гуляния и т.п.;
- телевизионные: «Своя игра», «Угадай мелодию», «КВН» и т.п.;
- коллективно-творческие дела: эстафета, активные игры, творческие мастерские т.п.;
- нестандартные: спортивная толкучка, танцевальный батл, поэтический конкурс и т.п.;
- импровизации: вечер юмора, танцевальные игры, «Театр-экспромт» и т.п.

Методами внеклассной работы по технологии выступают методы и средства воспитания и обучения на внеклассных занятиях, применение которых устанавливается содержанием и формой внеклассной работы.

Метод обучения - это не только инструмент учителя, но и по словам А. С. Макаренко, “инструмент прикосновения к личности ученика” [25, с.82].

Методы обучения на внеклассных занятиях можно разделить на три группы:

- **Словесные.** К ним относятся лекции, беседы, классный час и т.п. Сюда можно отнести кружок книголюбов – где дети обсуждают со сверстниками прочитанную литературу.
- **Наглядные.** Просмотр тематических таблиц, презентаций, спектаклей – все это относится к наглядным методам организации внеклассных занятий по технологии.

- Практические. Самый распространённый метод проведения внеклассной деятельности по технологии. Сюда относятся и творческие мастерские, конкурсы, викторины, кружки, эстафеты и т.п.

По дидактическим целям методы обучения на занятиях внеклассной деятельности по технологии можно разделить на две группы:

- методы, способствующие первичному усвоению материала (беседа, чтение книг и т.п.);

- методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний, умений и навыков.

Итак, рассмотрев суть внеклассной работы по технологии через ее цели, задачи, направленности, формы и методы, можно установить ее характерные особенности.

Во-первых, внеклассная работа – источник развития самостоятельности, трудолюбия и желания познавать у ребенка. Грамотно выстроенная внеклассная деятельность по технологии может помочь реализоваться скрытым талантам ребенка, направить его энергию в полезную деятельность.

Во-вторых, внеклассная деятельность помогает ребенку занять себя в свободное время, правильно расставить приоритеты в жизни.

По новым требованиям Федерального государственного образовательного стандарта воспитательная работа должна быть направлена на развитие чувства гражданской идентичности, чувства ответственности за свои решения и поступки, патриотизма, учебной мотивации, стремления к познанию, умения общаться, толерантности и многое другое. Такую воспитательную работу можно эффективно организовывать на внеклассных занятиях по технологии. Но, к сожалению, как мы видим, многие формы проведения занятий заметно устарели и потеряли свою актуальность. А некоторые занятия наоборот, могут дать обратный эффект, например, такие как «Мисс...», «Мистер», «Самая красивая...», где внешность выступает на

первый план. Такие конкурсы способны вызывать комплексы у детей, но судя по практике почти в каждой школе проводят такие мероприятия.

Внеклассной деятельности по технологии необходим новый подход – компетенстный. Возможно развитию социокультурных компетенций учащихся будут способствовать инновационные проекты во внеклассной работе по технологии при условии объединения воспитательных усилий микрорайона школы.

1.2. Понятие «ключевые компетенции» учащихся

Компетенция – это круг вопросов, явлений, в которых человек обладает авторитетностью, познанием, опытом.

Компетентный – знающий, осведомленный; авторитетный в определенной отрасли.

История образования, основанного на компетенциях (competence-based education - CBE) началась в Америке в 70-х годах. В 1970-1990 гг. оно характеризовалось в основном в теории и практике обучения языку (в основном иностранному), а также профессионализму в управлении, руководстве, менеджменте, в обучении общению. В 1984 году была опубликована работа Джона Равена «Компетентность в современном обществе», в которой появляется развернутое определение компетентности. Компетентность “состоит из большого числа компонентов, многие из которых относительно независимы друг от друга... некоторые компоненты относятся скорее к когнитивной сфере, а другие – к эмоциональной... эти компоненты могут заменять друг друга в качестве составляющих эффективного поведения” [35, с 130]. Он подчеркивает: “Компетентность включает в себя не только способности. Она включает в себя внутреннюю мотивацию, которая не входит в понятие способностей как таковой” [35, с 282]. Также он выделяет 37 основных видов компетенций:

1. тенденция к более ясному пониманию ценностей и установок по отношению к конкретной цели;
2. тенденция контролировать свою деятельность;
3. вовлечение эмоций в процесс деятельности;
4. готовность и способность обучаться самостоятельно;
5. поиск и использование обратной связи;
6. уверенность в себе;
7. самоконтроль;
8. адаптивность: отсутствие чувства беспомощности;
9. склонность к размышлениям о будущем: привычка к абстрагированию;
10. внимание к проблемам, связанным с достижением поставленных целей;
11. самостоятельность мышления, оригинальность;
12. критическое мышление;
13. готовность решать сложные вопросы;
14. готовность работать над чем-либо, спорным и вызывающим беспокойство;
15. исследование окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов (как материальных, так и человеческих);
16. готовность полагаться на субъективные оценки и идти на умеренный риск;
17. отсутствие фатализма;
18. готовность использовать новые идеи и инновации для достижения цели;
19. знание того, как использовать инновации;
20. уверенность в благожелательном отношении общества к инновациям;
21. установка на взаимный выигрыш и широту перспектив;
22. настойчивость;

23. использование ресурсов;
24. доверие;
25. отношение к правилам как указателям желательных способов поведения;
26. способность принимать решения;
27. персональная ответственность;
28. способность к совместной работе ради достижения цели;
29. способность побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели;
30. способность слушать других людей и принимать во внимание то, что они говорят;
31. стремление к субъективной оценке личностного потенциала сотрудников;
32. готовность разрешать другим людям принимать самостоятельные решения;
33. способность разрешать конфликты и смягчать разногласия;
34. способность эффективно работать в качестве подчиненного;
35. терпимость по отношению к различным стилям жизни окружающих;
36. понимание плюралистической политики;
37. готовность заниматься организационным и общественным планированием.

Как мы видим, развитые компетентности являются основой успешной деятельности и профессионализма. У учащихся компетентности дают четкую ориентацию на будущее, которая выражается в правильном направлении построения своей успешной деятельности, досуга и обучения. Компетенция у учеников выражается в мотивации на постоянное изучение чего-то нового и в умении делать правильный выбор в текущей ситуации, исходя из своих возможностей.

Компетенция состоит из следующих элементов:

- Знания – это набор фактов, необходимый для совершения работы. Знания представляют интеллектуальную базу, с помощью которой человек ведет свою деятельность.

- Навыки – это действия, доведенные до автоматизма, обращенные на выполнение той или иной установленной задачи. Навыки выражаются в обширном диапазоне; от физической силы до специализированного обучения. Общим для навыков является их конкретность.

- Способности – врожденное умение выполнять определенную задачу. Способность можно также сопоставить с талантом и одарённостью человека.

- Стереотипы – относительно постоянные и упрощенные образа общественной группы, индивидуума, события или явления. Стереотипы формируют поведение, которое содержит в себе наследованные и приобретенные реакции на обстоятельства и ситуации. Наше поведение выражает наши ценности, установки, взгляды и реакцию на окружающий мир.

- Усилия – это осознанное направленное напряжение моральных и физических сил для достижения определенного результата. Усилия в какой-либо деятельности простым языком – это трудолюбие. Трудолюбие – один из важнейших факторов достижения успеха, он может перекрыть отсутствие таланта, тогда как один талант без приложения усилий не поможет достичь поставленной цели.

В настоящий момент не имеется общеустановленного определения понятия компетенция. Общим для всех определений является понимание компетенции как умение индивидуума решать разнообразные задачи или иметь постоянную мотивацию к развитию. Обширное количество составляющих элементов компетенции и видов компетентностей создают необходимость определения “ключевых компетенций”.

Ключевые компетенции – это наиболее универсальные и чаще применяемые компетенции. Их развитие осуществляется и в рамках общих

уроков, и на занятиях внеклассной деятельности. Но по своей направленности компетенции – непредметны.

Общепринятого списка ключевых компетенций, как и общепринятого понятия компетенция не существует. В каждой стране и регионе ключевыми будут являться свои компетенции, которые необходимы для успешной реализации своих возможностей в данном социуме. Утвердить общий перечень ключевых компетенций на международном уровне до сих пор не удастся. Например, в ходе интернационального проекта «Определение и отбор ключевых компетентностей», организованного Организацией экономического сотрудничества и развития и Национальными институтами образовательной статистики Швейцарии и США четкого определения ключевых компетентностей не сформировано.

На симпозиуме Совета Европы по теме «Ключевые компетенции для Европы» был установлен следующий примерный список ключевых компетенций.

Изучать:

- формировать свои личные приемы обучения;
- формировать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- уметь разрешать проблемы;
- самостоятельно обучаться;
- уметь извлечь пользу из опыта.

Искать:

- уметь работать с документами и систематизировать их.
- консультироваться у специалиста;
- запрашивать всевозможные базы данных;
- опрашивать окружение;
- принимать информацию.

Думать:

- критически относиться к тому или иному аспекту формирования наших социумов;

- оценивать общественные привычки, связанные со здоровьем, здоровым образом жизни, а также с экологией;
- формировать взаимосвязь прошлого и настоящего;
- захватывать позицию в диспутах и вырабатывать свои личные взгляды;
- справляется с неуверенностью в себе и сложностями;
- осознавать значимость политической и экономической сферы, в которой происходит учеба и работа;
- уметь оценивать произведения искусства и литературы.

Сотрудничать:

- уметь договариваться;
- уметь разрабатывать и реализовывать контракты;
- уметь сотрудничать и работать в коллективе;
- уметь искать компромиссы, регулировать разногласия и конфликты;
- уметь включаться в работу;
- обосновывать солидарность;
- уметь организовывать свою работу;
- уметь нести ответственность;
- уметь вносить свой вклад в коллективной работе;
- уметь пользоваться вычислительными и моделирующими устройствами.

Адаптироваться:

- уметь применять современные технологии информации и коммуникации;
- быть гибким в условиях постоянных изменений;
- быть устойчивым перед трудностями;
- быть креативным.

В Российском образовании, несмотря на влияние европейского общества, ключевые компетенции сохранили уникальность и традиции

нашего социума. Однако при этом наша страна не отстает от общих тенденций в развитии образования, поэтому последнее время все чаще одна из основных ролей учебного и внеучебного процесса ориентирована на развитие компетенции. Перечень ключевых компетенций, который представлен далее, базируется на важнейших целях общего образования, социальном и личном опыте индивидуумов и основных видах деятельности ученика, ориентированных на получение социального опыта, овладение навыка жизни и практической деятельности в нынешнем обществе.

С учетом данных позиций в Российском образовании выделяются следующие группы ключевых компетенций:

- Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции, связанные с формированием ценностей и жизненных установок у учеников, их способностью ориентироваться в окружающем мире, осознавать и принимать его, осмысливать свою социальную роль и предназначение в жизни, уметь ставить цели и действовать в направлении их достижения, принимать решения. Данные компетенции формируют самоопределение у детей в различных ситуациях. От них зависит индивидуальная образовательная направленность ученика и его дальнейшая жизненная программа.

- Общекультурные компетенции. Общекультурные компетенции выражаются умением познать и принимать общую, всемирную, общечеловеческую культуру, а также культуры отдельных народов. Формирование общекультурных компетенций предполагает развитие духовно-нравственных качеств у учеников, культурологических основ семейных, социальных, общественных ценностей и традиций. Ученики осознают роль науки и религии в жизни общества, понимают общую картину мира.

- Учебно-познавательные компетенции. Эта группа компетенций ученика в области самостоятельной познавательной деятельности. В эту группу входят способы установки целеполагания, планирования, анализа и

самооценки. Умение ребенка учиться самостоятельно, искать ответы на интересующие вопросы, обрабатывать источники. В эту группу также включается развивается креативное мышление и поиск нестандартных решений возникших проблем.

- Коммуникативные компетенции. Знание и владение родным языком, знание иностранных языков и умение применять их на практике. Обладание большим лексикон, умением грамотно выстраивать речь, правильно выражать свои мысли, обладать понятным подчерком. Ученик должен быть настроен общаться с окружением, поддерживать любые темы, писать и оформлять значимые документы, взаимодействия с окружающими и удаленным способом (звонки, смс, сообщение на электронную почту и т.д. Ученик должен уметь презентовать себя, выступать публично и заинтересовать окружающих.

- Информационные компетенции. Навыки деятельности по умению пользоваться традиционными и современными информационными источниками мира. Свободное владение средствами информации (планшет, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир, роутер и т.п.) и информационными технологиями (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, мобильные приложения, Интернет-поисковики, социальные сети и т.п.). Умение искать информацию, отбирать необходимое, сравнивать, анализировать не отвлекаться на источники, не несущие информационной важности.

- Социально-трудовые компетенции. Выполнение своей социальной роли: гражданин, ребенок, ученик, родитель, работник, студент, муж, жена, избиратель, клиент, специалист, представитель, потребитель, покупатель и т.п. Осознание своих прав и обязанностей, умение работать в команде. К данным компетенциям можно отнести умение подвергать анализу ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с индивидуальной и коллективной выгодой, обладать этическими нормами рабочих и гражданских взаимоотношений.

- Компетенции личностного самосовершенствования.

Компетенции личностного совершенствования ориентированы на поиск новых форм и методов физического, духовного и интеллектуального саморазвития. Ученик овладевает способами непрерывного самопознания, понимает необходимость развития личностных качеств, ума, физической формы, заботится о своем внешнем виде. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, способы безопасной жизнедеятельности, соблюдение здорового образа жизни, активный и полезный досуг, сексуальная грамотность, экологическая культура.

Как мы видим, сильно значительные различия между европейским и отечественным перечнем компетенций отсутствуют. Изучив эти два списка компетенций, и список компетенций, разработанный Джоном Равеном, возможно составить перечень ключевых социокультурных компетенций. Социокультурная компетенция, как уже было написано во введении, это компетенция, состоящая из социальной и культурной компетенций. В ней можно выделить следующие ключевые компетенции, которые необходимо развивать на уроках технологии у школьников:

1. Уметь организовывать свою деятельность;
2. Уметь планировать дальнейшую трудовую деятельность;
3. Уметь принимать различные социальные роли;
4. Уметь справляться с трудностями, решать проблемы;
5. Уметь работать в коллективе;
6. Уметь решать конфликты, искать компромиссы;
7. Уметь осознавать свои обязанности, брать на себя ответственность;
8. Уметь полезно организовывать свой досуг;
9. Уметь действовать, принимая во внимание культуру общества;
10. Уметь применять свои таланты и способности с пользой для общества.

На внеклассных занятиях по технологии следует выделять развитие таких компетенций как уметь организовывать свою деятельность, умение планировать дальнейшую трудовую деятельность, умение работать в коллективе, умение справляться с трудностями и решать проблемы.

1.3. Критерии и уровни оценки сформированности социокультурных компетенций, учащихся на уроках технологии

Анализом развития социокультурных компетенций на внеклассных занятиях по технологии может выступать смотр и наблюдение за учениками. На обычных уроках, переменах и внеклассных занятиях учитель может изучать манеру поведения, стиль общения, грамотность речи, взаимодействие между собой, разрешение конфликтных ситуаций, деятельность детей в перерывах между занятиями. Также ученики часто рассказывают учителю как проводят свой досуг, чем занимаются в свободное время, как проявляют свои способности и таланты, как решают трудности, с которыми они сталкиваются в жизни, как они выполняют свою социальную роль, предпочитают ли они общаться в компании или им сложно находиться в большом коллективе.

Исходя из полученных информационных данных методами общения с детьми и наблюдения, учитель, проанализировав полученный результат, сможет сформировать примерную картину развитости социокультурных компетенций у его учеников.

Для получение более точной и определённой информации о сформированности социокультурных компетенций у учеников на внеклассных занятиях по технологии необходима разработка критериев и показателей оценки.

“Критерии (греч. criterion) – признак, на основании которого формируется оценка качества объекта, процесса, мерило такой оценки” [21].

Критерии оценки сформированности социокультурной компетенции должны четко определять признаки социокультурной компетенции и её ключевые составляющие. Следующие критерии соответствуют признакам социокультурной компетенции:

- Мотивация к деятельности. Данный критерий направлен на оценку желаний и стремления ребёнка творить, делать и создавать что-либо, включаться в работу. Характеризует данный критерий трудовая инициатива ребенка, будь то, деятельность связанная с предметом технология или его любая другая деятельность. Данная деятельность может быть, как и коллективной, так и самостоятельной.

- Работа в коллективе. Умение работать в команде на занятиях внеклассной деятельности, традиционных уроках, переменах и свободное время. Уметь принимать решения совместно с другими детьми, искать компромиссы, продуктивно взаимодействовать друг с другом, совместно разрабатывать идеи и проекты, придумывать вместе что-то новое и креативное, оказывать необходимую помощь, быть заинтересованным в коллективной работе и общении.

- Самоорганизация. Умения учеников самостоятельно планировать, разрабатывать, подготавливать и реализовывать разнообразную (трудовую, учебную, творческую и т.п.) деятельность, как индивидуально, так и в группе. Примером может служить кружок дизайна одежды: учитель дает задание группе детей подготовить ткань и эскизы к пошиву, дети среднего и старшего школьного возраста с сформированными социокультурными компетенциями смогут самостоятельно выбрать ткань, приобрести её, принести её на занятие и организовать свое рабочее пространство для дальнейшей деятельности.

- Решение проблем. Умение преодолевать трудности на пути достижения цели, не бросать дело на пол пути, разрешать проблемные

ситуации. В школьном возрасте проблемы появляются везде: в изучаемом предмете, на дополнительных и внеклассных занятиях, в общении со сверстниками и учителем, в семье, в реализации своей деятельности и т.п. Большинство этих проблем кажутся невероятно глобальными и неразрешимыми для детей. Однако ребенок или группа детей с развитыми социокультурными компетенциями сможет найти способ решения проблемы, а скорей всего даже несколько и выбрать более рациональный вариант решения проблемы.

- **Поведение.** Данный критерий характеризует поведение ребенка в рамках социокультурной компетенции. Уважительное отношение к себе и коллегам, общая культура общения, умение общаться с различными категориями граждан, уважительно относиться к представителям других культур и религий. Умение выполнять различные социальные роли: ученик, одноклассник, ребенок, брат, сестра, покупатель, потребитель, клиент и т.д. Знать свои права и обязанности.

Представленных критериев достаточно для эффективного оценивания уровня сформированности социокультурных компетенций у учеников. Далее необходимо разработать уровни оценивания.

Оценка – выражение в числе уровня освоения того или иного критерия.

В педагогической работе понятие «оценка» нередко понимается как синоним понятия «отметка».

В «Толковом словаре» С.И. Ожегова оценка – это “мнение о ценности, уровне или значении кого или чего-нибудь, а отметка – принятая в учебной системе оценки знаний, поведения учащихся” [28].

Как видим, отметка – это всего лишь формальное выражение оценки. Ю.К. Бабанский и В.С. Безрукова рассматривают отметку как “свернутое оценочное суждение, символически выражающееся в виде знака, цифры, слова или предмета, в предельно лаконичной и наглядной форме представляющее ценность того, что оценивается” [4, 5].

Самая распространённая система оценки – пятибалльная. Данная система подойдет и для оценивания сформированности социокультурных компетенций.

Для объективности оценивания, необходимо также разобрать каждый уровень оценки. Описание уровней пятибалльной системы оценивания сформированности социокультурных компетенций описаны в таблице №1.

Таблица 1

Описание уровней пятибалльной системы оценивания сформированности социокультурных компетенций.

Оценка	Описание
5	Самый высокий уровень соответствия критерию. Ученик знает и свободно применяет в жизни все представленные в критерии знания, навыки и умения.
4	Уровень соответствия критерию выше среднего. Ученик хорошо справляется с действиями, описанными в критерии. Иногда допускает ошибки, но осознает их, очень редко не соответствует критерию.
3	Среднее соответствие критерию. Обладает определёнными знаниями и испытывает затруднения, которые он может преодолеть с помощью взрослого или одноклассника.
2	Уровень соответствия критерию ниже среднего. Незнание большинства фактов, неумение и малое применение описанных в критериях действий в жизни. Низкий уровень желания развить эти факты.
1	Самый низкий уровень соответствия критерию. Полное отсутствие у ученика знаний показателей критерия, неумение применять описанную деятельность в жизни.

Представленная система оценивания очень проста в применение и уже знакома всем учителям. Она поможет не только быстро, но и максимально объективно оценить уровень сформированности социокультурных компетенций у детей. После формирования критериев оценивания и описания системы оценивания возникает необходимость составления общей схемы или таблицы для оценивания сформированности социокультурных компетенций у учеников.

Таблица оценивания сформированности социокультурных
компетенций у обучающихся

ФИО ребенка _____

Критерий	Оценка				
	5 (Уровень развития – высокий)	4 (Уровень развития – выше среднего)	3 (Уровень развития – средний)	2 (Уровень развития – ниже среднего)	1 (Уровень развития – нулевой)
Мотивация к деятельности					
Работа в коллективе					
Самоорганизация					
Решение проблем					
Поведение					
Итого:					

Полученные итоговые баллы в таблице №2 создают итоговое уровни представления о сформированности социокультурных компетенциях у учеников:

- От 5 до 10 баллов – у ребенка не сформирована социокультурная компетенция. Такие дети практически не адаптированы в обществе, в классе, они не умеют выстраивать отношения, организовывать свою деятельность, плохо общаются со сверстниками, не умеют решать проблемы. Такие дети требуют повышенного внимания, помощи в организации их деятельности, поддержания их интересов и поиск их скрытых талантов и направление в нужное русло.

- От 11 до 15 баллов. Низкий уровень сформированности социокультурной компетенции. Ребёнок плохо адаптирован в обществе, ему тяжело общаться с окружением, выстраивать связи для дальнейшей

деятельности. Он неуважительно относится к себе и окружающим, плохо справляется с проблемами, плохо осознают и принимают свою социальную роль. Такие дети нуждаются в поддержке и напутствие педагога, объяснении важности общения, необходимости поиска общих точек соприкосновения с партнерами, умении решать конфликты, уважительно относится к своей социальной роли и окружению.

- От 16 до 20 баллов. Средний уровень сформированности социокультурной компетенции. У детей хорошо выстроены связи, они умеют общаться друг с другом и работать в парах, группе. Они сталкиваются с проблемами на пути решения проблем, но стараются их всегда найти выход из ситуации. Они доброжелательно настроены по отношению к другим людям, практически всегда принимают свою социальную роль. Таким детям необходимо создание проблемных ситуаций, игровые тренинги, создание условий формирования социокультурных компетенций для развития тех компетентностей, которые у них уже имеются.

- От 21 до 25 баллов. Высокий уровень сформированности социокультурных компетенции. Ребенок отлично владеет навыками общения, умеет работать в команде, брать на себя ответственность. Может справиться с любой поставленной задачей, найти несколько вариантов решения проблем. Умеет принимать все социальные роли, уважительно относится к правилам и своим обязанностям. Также у ребенка развита общая культура поведения.

Представленный мониторинг можно проводить до или после проведения серии внеклассных занятий (раз в 2 месяца, раз в полгода, год и т.п.) И выстраивать уже дальнейшую деятельность с учетом полученных результатов. Как можно заметить из итоговых баллов мониторинга, дети в выработанной социокультурной компетенцией легко справляются с различными задачами, способны самостоятельно занять себя деятельностью, умеют решать проблемы и принимают общую культуру поведения. Отметим, что такие ребята не всегда имеют самую высокую учебную успеваемость,

они могут быть ударниками, троечниками. Например, в старших классах подростки могут определяются со своей дальнейшей деятельностью и свободное время заниматься в основном ей и акцентировать внимание на изучение необходимых им предметов, а другие предметы изучать только для общего развития и расширения кругозора. Отличник, наоборот, может не иметь сформированных социокультурных компетенций, он обладает обширными знаниями и может легко справляться с учебными задачами и заданиями, но может испытывать проблемы при поиске решения задач другого рода, плохо заводить новые знакомства, не уметь работать в коллективе.

Как мы видим, уровень развития социокультурных компетенций у детей может сильно различаться. Задачей педагога становится разработка внеклассной деятельности с учётом общей сформированности социокультурной компетенции в классе, и направление внеклассных занятий на её развитие. Современное школьное образование эффективно только при сочетании учебной и внеклассной деятельности.

2. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

2.1. Формы, методы и средства развития социокультурных компетенций у учащихся во внеклассной работе по технологии.

Вопрос формирования социокультурных компетенций у учеников в современный век встает как никогда остро. Но общепринятой методики работы с учащимися, направленной на развитие социокультурных компетентностей нету. Возникает необходимость формирования определенных форм, методов и средств, в зависимости от общего уровня сформированности социокультурной компетенции класса, с учетом традиций и особенностей школы. Формы развития социокультурных компетенций по объекту воздействия можно разделить на:

- **Групповые.** Групповая форма занятия предполагает организацию самостоятельной работы, выработку у школьников умения коллективно и индивидуально выполнять ее, оценивать полученные результаты. Деятельность ученика в группе ровесников развивает интерес к изучаемому (исследуемому и т.п.) материалу, а также хорошо формирует универсальные учебные и внеучебные действия, необходимые для понимания и систематизации знаний. На занятиях или мероприятиях групповой формы дети учатся разделять обязанности, работать в группе. Развиваются социальные компетентности, совместная деятельность учит детей работать в команде, искать компромиссы.

- **Подгрупповые.** Подгрупповая форма предполагает разделение рабочей группы на более мелкие подгруппы. Преимущество подгрупповой формы заключается в наименьшем количестве человек чем в группе, что предполагает большее внимание учеников друг другу. Эффективно такие группы формировать по принципу на одного ребенка с высоко сформированной социокультурной компетенцией один ребенок с низко сформированной социокультурной компетенцией. Ребёнку с развитой

социокультурной компетенцией будет создана проблемная ситуация, ведь ему необходимо найти подход, суметь сработаться и вместе идти к цели с ребенком, испытывающим проблемы в коллективной работе. Тогда как ребенок с низко развитой социокультурной компетенцией будет брать пример со своего товарища по команде, изучать его методы решения проблем, его методы общения.

- Массовые формы. К массовым формам обучения можно отнести крупные внеучебные мероприятия школы, района, города и т.п. Примером может служить участие детей в мероприятиях школы, в крупной добровольческой акции, в парадах, флэш-мобах и т.п. Преимуществом будет не индивидуальное участие каждого ребенка в таких мероприятиях, а участие всем классом: совместная подготовка к мероприятию, распределение обязанностей, коллективное посещение мероприятия и пр. В рамках подготовки и участия в крупных мероприятиях дети осознают свою важность и значимость, у них развивается уверенность в себе, коллективная работа и общий результат формирует доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам. В процессе подготовки к массовым мероприятиям дети учатся решать сложные проблемы, выстраивают более глубокие отношения между друг другом, на массовых мероприятиях знакомятся с новыми людьми.

Формы внеклассных занятий направленных на формирование социокультурных компетенций подразумевают под собой, в основном, активные формы проведения занятий, где дети являются непосредственными участниками всего процесса и выполняют определенную роль. Активные занятия, направленные на формирование социокультурных компетенций, могут иметь как традиционную форму:

- кружок;
- эстафеты;
- подвижные игры;
- конкурсы;
- викторины;

- вечера отдыха;
- дискуссионные клубы и т.п.

Так и выступать инновационными занятиями активной формы, ориентированными на поиск:

- проектная деятельность;
- творческая лаборатория;
- тренинги;
- экспериментальные формы занятий;
- квесты и т.п.

Малоактивные формы занятий не так эффективно развивают социокультурные компетенции, как занятия активной формы, но при этом они имеют место быть, для получения общего нравственного опыта и рассмотрения проблем из “вне”. Такими занятиями будут выступать:

- экскурсии;
- посещение защиты проекта;
- просмотры тематических передач и фильмов и т.п.

Необходимо отметить формы воспитательной направленности, влияющие на формирование социокультурных компетенций на внеклассных занятиях по технологии:

- Социальная. Социальная форма предполагает о различные виды деятельности и взаимосвязи социальных индивидов, различные способы их взаимодействия, включение обучающихся в активные виды социально-значимой деятельности. Такими занятиями могут выступать волонтерские отряды, социальные акции, флэш-мобы и т.п.

- Нравственная. Воспитание гражданской ответственности, духовности и культуры, предприимчивости, самостоятельности, терпимости, способности к успешной социализации адаптации в обществе.

- Трудовая. Трудовая деятельность предполагает создание и разработку чего-то своими руками, отработку полученных знаний и умения

на практике. Такими занятиями могут быть кружки «Кройки и шиться», «Самоделкин», «Глиняная мастерская» и т.п.

Менее эффективное положительное влияние на развитие социокультурных компетенций оказывают занятия творческой, исследовательской и умственной формы.

Методами развития социокультурных компетенций на внеклассных занятиях по технологии выступают следующие традиционные методы:

- практические:
- наглядные;
- словесные.

Актуален и инновационный метод:

- информационный(видеометод):

К практическим методам развития социокультурных компетенций можно отнести занятия, где задействована практическая деятельность учеников. Дети на данных занятиях отрабатывают полученные навыки, выполняют различные упражнения. Практический метод развития социокультурных компетенций применяется на разнообразных кружках (кройка и шитье, деревообработка, вязание, декупаж и т.п.), творческих мастерски (мастерская дизайна, мастерская Деда Мороза и т.п.), на подготовках к мероприятиям.

Наглядные методы – это методы с применением различных иллюстраций, таблиц, карточек при выполнении разливного рода задач.

К словесным методам формирования социокультурных компетенций на внеклассных занятиях относятся различные дискуссионные клубы, клубы по интересам, где ученики общаются, делятся своими эмоциями, рассказывают о своих предпочтениях. На занятиях дети учатся грамотно выражать свое мнение, находить общий язык друг с другом, уметь слушать.

Информационный метод, или видеометод развития социокультурных компетенций предполагает удаленную работу учителя с учениками или учеников друг другом или работу на уроках посредством использования

интернета. Дети учатся грамотному поведению в “сети”, умению выражать мысли через письмо, искать самостоятельно необходимую информацию и отсеивать ненужную.

В внеклассной деятельности, направленной на формирование социокультурной компетенции у детей, могут быть использованы различные традиционные средства:

- тексты;
- таблицы;
- иллюстративные материалы.

Могут использоваться и современные средства:

- аудиоматериалы;
- видеоматериалы;
- мультимедийные средства (компьютеры, планшеты и т.п.)

Сформированные социокультурные компетенции у детей позволяют им находить свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, стране, владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности. Дети обладают эффективными способами организации свободного времени, имеют представление о системах общественных норм и ценностей в России и других странах, имеют осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном обществе. Они действуют в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеют этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

Девочки, на внеклассных занятиях по технологии направленных на развитие социокультурных компетенций учатся рассчитывать семейный бюджет, определять потребности, распределять обязанности дома, навыки при приготовлении пищи, применение основ конструирования и элементов пошива (пришить пуговицы, наложить декоративную заплатку, штопка), рукоделие (вязание, вышивка).

Мальчики же приобретают умение провести ремонтные работы в быту, учатся работе с инструментами – молотком, плоскогубцами, отвёрткой и т.п.

Для успешного формирования социокультурных компетенций на внеклассных занятиях по технологии важно учитывать, что компетентности формируются не только во внеклассной деятельности, но и под воздействием семьи, друзей, социума, политической ситуации, религии, культуры, т.е. формирование социокультурных компетенций зависит от всей образовательно-культурной и социальной ситуации, в которой находится и развивается ребенок.

Учителю необходимо учитывать изменения в мире и нововведения, разрабатывать формы и методы проведения уроков опираясь на новшества. Если современный педагог будет применять в своей внеклассной работе инновационные методы, развитие социокультурных компетенций у учеников будут происходить быстрее, так как современные методы более интересны для детей, у них будет проглядываться большая мотивация к обучению и познанию. Для вступления в современное общество ученикам необходимо обладать современными навыками и актуальными знаниями, а также умением применять их в жизни.

2.2. Инновационная проектная деятельность во внеклассной работе по технологии

Инновация, нововведение (англ. innovation) – это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации. [17]

Само понятие innovation впервые появилось в научных исследованиях XIXв. Новую жизнь понятие «инновация» получило в начале XXв. В научных работах австрийского и американского экономиста Й. Шумпетера в

результате анализа «инновационных комбинаций», изменений в развитии экономических систем.

С каждым годом, количество научных открытий, знаний и технологий увеличивается в геометрической прогрессии, наше представление о мире, наш кругозор постоянно меняется, что нельзя сказать о системе образования, обновления в которой происходят намного реже. Инновации становятся лучшим решением данной проблемы, они позволяют идти “в ногу со временем” как педагогам, так и ученикам.

Содержание педагогической деятельности в инновационном образовательном и внеучебном процессе существенно отличается от традиционной:

Во-первых, значительно усложняется деятельность по разработке содержания и технологии деятельности, поскольку быстро формируется её технологическая основа. Она требует от преподавателя формирования особых навыков, приемов труда. Кроме того, современные информационные технологии выдвигают дополнительные требования к качеству занятия и её продуктам.

Во-вторых, особенностью нынешнего педагогического процесса является то, что в отличие от традиционного образования, где в качестве центральной фигуры выступает педагог, основное внимание переключается на ребенка – его активность, избирательность, креативность. Важной функцией педагога становится умение поддержать ребенка в его деятельности, способствовать его успешному продвижению в мире, облегчить решение возникающих проблем, помочь освоить разнообразную информацию.

В-третьих, представление познавательного материала и способы передачи опыта предполагают насыщенную коммуникацию учителя и детей, требуют в современном образовании более активных и увлекательных взаимодействий между субъектами образования, чем при традиционном типе обучения, где преобладает как бы обобщенная связь педагога со всеми

детьми, а взаимодействие педагога с отдельным ребенком сравнительно слабое.

Таким образом, необходимыми предпосылками инновационной деятельности в образовании выступают потенциал и интересы педагога, его отношение к новшествам, открытость.

Сегодня не вызывает сомнений огромное значение в инновационной деятельности метода проектов. В процессе организации проектной деятельности учитель акцентирует внимание на формирование у детей предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, развитию умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно, выработыванию умения применять данные методы на практике, способствующие решению установленной задачи, с использованием различных вариантов, другими словами формированию у ребенка компетенций в целом.

Проектный метод уникален и преимуществен ещё тем, что его можно использовать в работе с детьми самого разного возраста, начиная с дошкольников, включать в него различные методики и технологии.

Ученики, участвующие в проектной деятельности:

- проявляют творческую активность в познании окружающего мира;
- самостоятельны и гибки в принятии решений;
- сознательно применяют сенсорные ощущения в решении практических задач;
- осознают себя субъектом понимающим (что известно, что нет, каким образом можно узнать);
- способны общаться в детской группе по поводу обсуждения коллективного плана действий;
- воспринимают мир не только с практической точки зрения, но и осмысливают его уникальность, красоту, универсальность.

Педагоги образования, использующие в своей деятельности проектный метод должны:

- проявлять способность к самостоятельному творческому планированию всего воспитательно-образовательного процесса;
- обладать умением гибко подходить к планированию с учётом интересов и запросов детей;
- выполнять поисковую педагогическую деятельность;
- реализовывать свои творческие умения.

Родители, принимающие участие в проектной деятельности:

- имеют возможность наладить тесный контакт не только со своим ребёнком, но и с коллективом родителей;
- получают возможность не только узнать о том, чем занимается ребёнок в проектной деятельности, но и принимают активное участие в жизни группы.

Инновационные проекты – это новый, увлекательный способ получить знания в самых различных научных областях, отличная возможность творческой реализации для всех субъектов образовательного процесса.

Как пример развития социокультурных компетенций в инновационной проектной деятельности рассмотрим инновационный социально – педагогический проект «Тинейджер-Лидер» реализованный на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования центра детско-юношеского «Созвездие» (Далее – МБУ ДО ЦДЮ «Созвездие») (до 2016 года МБОУ ДОД ЦДЮ «Созвездие») г. Екатеринбурга с 2012г. по 2016 год педагогами дополнительного образования МБУ ДО ЦДЮ «Созвездие» Горшковой А.В. и Чирковой П.А.

Этот проект хорошо и уникален тем, что реализация данного проекта не зависит от площадки, и такой проект можно эффективно проводить в школах для развития социокультурных компетенций у детей.

Ознакомимся с проектом подробнее: основными участниками проекта выступили подростки 13-18 лет, обучающиеся центра. Проект реализуется в

несколько этапов, предлагая ученикам самые различные виды творческой деятельности. Он является средством отбора лучшей команды – лидера центра, для участия в ежегодном областном фестивале молодежной клубной культуры, с одноименным названием, «Тинейджер-Лидер». В школьной же деятельности проект может выступать как форма и организация досуга и творческой, проектной деятельности у детей.

Проект способствует формированию общей культуры личности подростка, помогая адаптироваться в современном обществе. Участвуя в проекте «Тинейджер-лидер», подросток учится быть самостоятельным без контроля взрослых, в нём формируется «командный дух», развиваются лидерские способности, креативность, умение быстро и четко принимать решения. Проект подразумевает обмен опытом и знакомство с новыми формами активного отдыха для подростков и организации молодежного досуга. Все это определяет его актуальность.

Целью проекта является создание условий для максимального раскрытия внутреннего потенциала подростка, формирования и развития его индивидуальности, самоутверждения как личности путем приобщения к мировой музыкальной и танцевальной культуре, творчеству, профилактика асоциального поведения. Развитие лидерских качеств и обучения навыкам командной работы.

Задачи проекта:

- создание благоприятных условий для творческой самореализации детей;
- формирование эстетического вкуса у подрастающего поколения;
- развитие личностных инициативных, организаторских и коммуникативных качеств;
- внедрение новых форм работы, как с организованной, так и с неорганизованной молодежью, в том числе с подростками, проявляющими диванное поведение;

- привитие подросткам навыков социального поведения, расширение их нравственного и эстетического кругозора;
- проявление и развитие интеллекта, творческих способностей и талантов в песне, танце, пародии, оригинальном жанре, привитие интереса подростков к дальнейшему творческому и профессиональному росту;
- повышение уровня самооценки, самоуважения;
- реализация потребностей подростков в общении, музыкальном, танцевальном творчестве, самовыражении, проявлении себя как личности и как члена коллектива;
- формирование у подростков позитивного стиля жизни, основанного на активном взаимодействии с окружающей средой и доброжелательном отношении к людям;
- пропаганда (популяризация) среди подростков и молодежи здорового образа жизни, культуры организации досуга.

Основные, неизменные этапы проекта на год:

1. Презентация проекта – сбор готовых команд, пояснение тематики конкурса, показ видеороликов предыдущих лет, передача опыта, тренинги и мастер классы.

2. I конкурсный этап – за основу которого взят областной фестиваль «Тинэйджер-Лидер», проходит в виде танцевально-игровой дискотеки, с элементами экспромта на заранее заданную тему. Особенностью данного конкурса, является то, что команды участники должны постоянно быть в движении, и при этом выполнять всё, как можно синхронное.

3. II конкурсный этап, проходит также, как и I этап в виде танцевально-игровой дискотеки, меняется лишь тема конкурса и экспромты.

4. III конкурсный этап, или финал, проходит также, как и областной конкурс, на ту же тему, чтобы максимально подготовить команду-лидера, которая выбирается жюри по результатам 3 этапов, к областному фестивалю. Команда заранее готовит визитную карточку и синхронный танец.

5. Участие команды-победителя в областной шоу-игре «Тинэйджер - Лидер». Областной фестиваль проходит 1-2 мая. 1 день – конкурсная программа, 2 день Гала-концерт, награждение победителей.

По окончании каждого конкурсного этапа, жюри называет промежуточные баллы. Критерии оценок: синхронность, командная работа, оригинальность, внешний вид, креативность, доброжелательность, постоянное движение и т.д.

В 2013-2014 учебном году были добавлены 2 заочных этапа – фотоконкурс и видео-конкурс. Цель данных этапов – расширение творческой деятельности воспитанников и педагогов, переход проекта в молодежное движение, увеличение количества участников проекта.

В 2014-2015 учебном году команда «Inception crew» из детско-юношеского клуба «Комета» г. Екатеринбурга стала победителем областного фестиваля «Тинейджер-Лидер» и по традиции команда-победитель будет принимать фестиваль у себя в городе, целью проекта стало не только подготовить команду-лидера для участия в областном фестивале, но и подготовить волонтерский отряд. Задачами отряда будут являться встречи команд из других городов, помощь в организации и проведении фестиваля. Это даст воспитанникам огромный творческий и организационный опыт, разовьет чувство ответственности, поможет завести новых друзей и почувствовать себя частью большого и увлекательного события.

Особенностью проекта «Тинейджер-Лидер», помимо необычного проведения конкурсов, является устранение агрессии и конкурентности среди команд, путем становления на первый план не победы в конкурсах, а приобретения новых друзей, обмен опытом, интересным для воспитанников досугом, где они могут проявить себя с самых разных сторон.

Большим преимуществом проекта является отсутствие необходимости в финансировании, следовательно, реализация проекта становится ещё более доступной. По итогам проведения и реализации проекта были получены следующие результаты:

После введения проекта «Тинэйджер-Лидер» в МБУ ДО ЦДЮ «Созвездие» г. Екатеринбурга, стал заметен сильный рост уровня подготовки команд-участников одноименной областной шоу-игры «Тинэйджер-Лидер». Команды показывали навыки и умения, полученные во время участия в проекте и составляли сильную конкуренцию другим командам-участникам, и уже на второй год реализации проекта команда победитель районного этапа из ДЮК «Комета» взяла Гран-при (впервые за 10 лет) 22-го областного фестиваля молодежной клубной культуры «Тинэйджер-Лидер», который проходил 1-2 мая 2014 г. в городе Красноуральск.

По анализу проекта методом педагогического наблюдения за детьми, можно прийти к выводу, что ученики – участники проекта – получили огромную возможность самостоятельно создавать, творить, придумывать. Дети научились самостоятельно работать и готовиться к заданиям с минимальной помощью учителя. На самом конкурсе и экспромтах, дети получили колоссальный опыт: они научились работать в команде, брать на себя ответственность за свои действия, выступать как лидером, так и уметь быть подчиненным, быстро реагировать и действовать на фоне поставленной задачи и решать её, креативно и нестандартно мыслить, уметь грамотно доносить свои идеи до окружающих. Во время реализации всего проекта дети нарабатывали умение проявлять свои лидерские качества, корректно отстаивать свою точку зрения, умение “вести за собой людей” – все это оказало огромное влияние на развитие их социокультурной компетенции.

После завершения проекта был заметен характерный рост социальной активности у участников, некоторые дети стали посещать в свободное от учебы время лидерские сборы, встречи, семинары, которые не посещали до участия в инновационном проекте. Многие присоединились к волонтерским отрядам, к хореографическим коллективам. Дети – участники проекта продолжают общаться друг с другом, проводить совместно время, занимается продуктивной и социально одобряемой деятельностью. Ребята стали более трудолюбивы и сосредоточены на каком-то виде деятельности,

стали лучше справляться с трудностями и предпочитать активный и здоровьесберегающий досуг. Несколько ребят решили связать свою будущую профессию с хореографией и социологией.

Можно сделать вывод, что проектная деятельность, в отличие от обычных уроков, более актуальна в формировании социокультурных компетенций у детей:

- во-первых, традиционная система проведения занятий не успевает адаптироваться в новой, постоянно-изменяющейся среде;
- во-вторых, даже самое креативное традиционное занятие, не сможет в рамках занятия донести до ученика всё то, что хотелось бы, тогда как проектная деятельность непрерывна и не ограничивается только занятиями.

Инновационные проекты, в данной ситуации, доказали свою эффективность и необходимость. На основе рассматриваемого проекта можно увидеть современные и актуальные формы, методы и средства формирования социокультурных компетенций у детей. Благодаря им, у педагога появляется возможность разнообразить деятельность учеников в самых различных и нестандартных направлениях, выявить у них интерес, желание самостоятельно заниматься, умение самостоятельно справляться с трудностями и решать проблемы, оригинально мыслить.

2.3. Проект «Праздник двора» как инновационная форма внеклассной работы по технологии

Анализ инновационного проекта «Тинейджер-Лидер» подтвердил теорию о эффективном формировании социокультурных компетенций у детей в рамках инновационного проекта. На обычных занятиях внеклассной деятельности процесс обучения и практики умений ограничивается в рамках занятия, тогда как проектная деятельность непрерывна. Поэтому встает вопрос о разработке и реализации инновационного проекта, направленного

на развитие социокультурных компетенций на внеклассной деятельности по технологии.

Проект должен в себя включать практические занятия отработки полученных навыков в жизни и процессе обучения на уроках технологии, занятия направленные на поиск на решения задач, занятия и задания направленные на обучение навыку самостоятельной работы, групповые формы занятий для развития командных навыков и умения сотрудничать. Формой подведения итогов должны выступать промежуточные и итоговые мероприятия, где ученики смогут представить результаты своей деятельности.

Хоть и основным предметом, изучаемым и практикуемым в проекте, выступает технология, важно использование межпредметных связей, так как в обучении межпредметным связям отражается комплексный подход к воспитанию и обучению, такое обучение позволяет выделить, как и основные элементы содержания образования, так и взаимосвязи между учебными и неучебными предметами. Также актуальность межпредметных связей определяют процессы дифференциации и интеграции наук. “Всё, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи” [20], — утверждал Коменский Я.А.

Актуальность проекта определяет необходимость создания и разработки новых, интересных форм и методов проведения внеклассной деятельности по технологии. Детям необходима мотивация и заинтересованность в обучении, познании и практике. Они должны хотеть выполнять самостоятельно большую часть работы, получать удовольствие и наслаждение от деятельности, которой они занимаются. Педагогу же необходимо выступать не в роле учителя, а в роли помощника и советника, принимать и учитывать мнение ребенка, быть готовым оказать необходимую помощь.

Участниками проекта должны выступить дети и подростки в возрасте 6-18 лет, являющимися учениками школ Орджоникидзевского района города

Екатеринбурга. Также в проекте могут принять участие родители, братья, сестры, дошколята, учителя и педагоги дополнительного образования и жители Орджоникидзевского района города Екатеринбурга.

Инновационный проект будет направлен на развитие следующих социокультурных компетенций:

1. Уметь организовывать свою деятельность;
2. Уметь принимать различные социальные роли;
3. Уметь справляться с трудностями, решать проблемы;
4. Уметь работать в коллективе;
5. Уметь решать конфликты, искать компромиссы;
6. Уметь осознавать свои обязанности, брать на себя ответственность;
7. Уметь полезно организовывать свой досуг;
8. Уметь применять свои таланты и способности с пользой для общества.

Характерной особенностью проекта будет возможность участия в нем представителей самых различных социальных групп, свободная форма общения между детьми, возможность продемонстрировать каждому участнику свой талант.

Целью проекта является создание условий для формирования социокультурных компетенций у детей и подростков, развитие их индивидуальности и выявления скрытых возможностей, средствами работы в подготовке и участия в мероприятиях проекта «Праздник двора».

Задачи проекта:

- создание условий для развития и формирования навыков самостоятельной работы;
- совершенствование технологических знаний и умений;
- создание благоприятных условий для творческой и трудовой самореализации детей;
- формирование общей культуры у подрастающего поколения;

- развитие личностных инициативных, организаторских и коммуникативных качеств;
- создание условий для здорового и продуктивного отдыха участников проекта;
- внедрение новых форм, методов и средств работы с детьми и их родителями;
- привитие детям и подросткам навыков социального поведения, расширение их нравственного и эстетического кругозора;
- создание условий для проявления и развития интеллекта, творческих способностей и талантов;
- привитие интереса к дальнейшему творческому и профессиональному росту;
- повышение у детей уровня самооценки, развития понимания своей значимости;
- реализация потребностей детей и подростков в общении, самовыражении, проявлении себя как личности и как члена коллектива;
- формирование у подростков позитивного стиля жизни, основанного на активном взаимодействии с окружающей средой и доброжелательном отношении к людям;
- популяризация активной формы проведения досуга и здорового образа жизни;
- развитие социокультурных компетенций.

Место реализации проекта: МБУ ДО ЦДЮ «Созвездие» детско-юношеский клуб Ровесник и двор по адресу Г. Екатеринбург улица Электриков дом 26. Данная площадка была выбрана для реализации проекта в силу своего удобного расположения, большой вместительности (100-150 участников), обширному наличию современных технических средств.

Планируемый срок реализации проекта: 1 год.

Даты реализации проекта: 1 Апреля 2016 года – 31 Мая 2017 года.

Основные, неизменные этапы проекта на год:

1. 1-10 апреля 2016 года. Приглашение к участию в проекте детей и школьников, учащихся в школах Орджоникидзевского района. Рассылка письма-приглашения (Приложение №2). Примерное количество детей-участников всех этапов проекта: 20 человек.

2. 10-20 апреля 2016 года. Опрос детей и подростков об изучаемых на данный момент темах на уроках технологии и их интересах в области технологии. Деление на четыре группы с учетом полученных результатов.

3. 25 апреля 2016 года. Презентация проекта: сбор готовых команд в детско-юношеском клубе Ровесник, пояснение тематики 1 творческого этапа, активные тренинги и мастер классы, распределение заданий.

4. 20 мая 2016. Праздник «Мое творчество» в детско-юношеском клубе Ровесник, беседа с детьми на тему их увлечений, достижений в каких-либо сферах деятельности, успехах за 2015-2016 учебный год, подготовка к каникулам. Беседа о важности и необходимости полезного досуга и активной деятельности, мастер-класс «Сделай сам» Участники на этот этап заранее готовят:

- краткий рассказ в устной форме о своих интересах и увлечениях, что они любят делать своими руками;
- материал для мастер-класса: фломастеры, краска, цветная бумага, картон;
- ребята старшего возраста с помощью родителей готовят сладкие угощения на стол, дети младшего возраста закупают пластмассовую посуду и чай.

5. 8 сентября 2016 года сбор ребят после каникул, обсуждение дальнейших действий, корректировка заданий.

6. 15 октября 2016 мероприятие «В клуб всей семьей». В этом этапе принимают участие не только дети-участники проекта, но их родители, члены семьи и друзья. В мероприятие включена активная танцевальная игра для детей и подростков, мастер-класс для родителей. представление выполненных командами заданий:

- оформление стола;
- оформление зала;
- сортировка приготовленных блюд;
- праздничное выступление;

В конце мероприятия чаепитие.

7. 17 октября 2016 года. Сбор команд, общение с детьми, обсуждение промежуточных итогов проекта.

8. 15 декабря 2016 года. Участие в новогодней мастерской, обсуждение 2016 года.

9. 15 января. Сбор команд после новогодних каникул, начало разработки сценария и подготовки к празднику двора. Распределение обязанностей.

10. 15 февраля, 15 марта, 15 апреля – сборы команд, мастер классы, обсуждение процесса подготовки.

11. 1 мая 2017 проведение мероприятия «Праздник двора». Место проведения двор по адресу г. Екатеринбург улица Электриков дом 26. Планируемое количество участников более 120 человек. Выставка, ярмарка, активные игры, показательные выступления и конкурсы для всех участников мероприятия.

12. Май 2017 года. Подведение итогов проекта. Сбор с командами, обсуждение итогов проведения мероприятия. Плюсы и минусы мероприятия. Обсуждение полученных навыков и знаний и умений. Обсуждение дальнейшего планирование трудовой и творческой деятельности.

Даты и место и время проведения мероприятий может варьироваться в связи непредвиденными обстоятельствами: погодными условиями, распоряжениями администраций центра, района и города, мероприятиями района и т.п.

Также был составлен план подготовки мероприятий проекта, приведенный в таблице №3.

План подготовки проекта «Праздник двора»

№	Деятельность	Срок
1	Согласование этапов проекта, утверждение дат мероприятий до конца первого полугодия 2016 год, разработка письма приглашения. Составление примерных дат до конца первого полугодия 2017 года.	Март 2016 года
2	Расылка письма-приглашения по школам и учреждениям дополнительно образования.	1-10 Апреля 2016 года
3	Составление и разработка опроса на тему изучаемых на данный момент темах на уроках технологии и интересах детей в области технологии.	1-10 Апреля 2016 года
4	Формирования группы детей-участников проекта, формирование группы детей, которые будут принимать участие только в крупных мероприятиях проекта.	5-11 Апреля 2016 года
5	Опрос детей на тему изучаемых на данный момент темах на уроках технологии и интересах детей в области технологии.	11-18 Апреля 2016 года
7	Подготовка презентации проекта, тренинга. Формулирование тем для беседы с детьми участниками проекта.	18-25 Апреля 2016 года
8	Подготовка к празднику «Мое творчество». Подготовка помещение, расставление столов и стульев, подготовка оборудования для чаепития (чайник, кружки и т.п.). Подготовленные пространства для мастер-класса «Сделай сам».	15-20 Мая 2016 года
9	Утверждение дат мероприятий на конец второго полугодия 2016 года.	Август 2016 года
10	Подготовка к встрече с детьми, подготовка примерного плана занятия.	1-7 сентября 2016 года
11	Подготовка к празднику «В клуб всей семьей». Приглашение родителей, родственников участников проекта. Разработка мастер-класса для родителей, подготовка оборудования для чаепития (чайник, кружки и т.п.).	9-14 октября 2016 года.
12	Подготовка к сбору с детьми и обсуждению промежуточных итогов, подготовка пространства.	17 октября 2016 года
13	Подготовка к новогодней мастерской, подготовка помещения, расставление столов и стульев, подготовка оборудования для чаепития (чайник, кружки и т.п.). Утверждение дат мероприятий первого полугодия 2017 год.	20-30 декабря 2016 года
14	Подготовка к сбору детей после зимних каникул.	10-15 января 2017
15	Подготовка к сбору детей 15 февраля.	10-14 февраля 2017
16	Подготовка к сбору детей 15 марта	10-14 марта 2017
17	Подготовка к сбору детей 15 апреля	10-14 апреля 2017

Таблица №3. Продолжение

№	Деятельность	Срок
18	Подготовка к мероприятию «Праздник двора». Подготовка пространства для выставки-ярмарке, оформление выставки-ярмарки, подготовка технического оборудования (Аудиотехника, компьютер), подготовка концертной программы, приглашение жителей Орджоникидзевского района, участников объединений клуба по месту жительства и учащихся школ Орджоникидзевского района.	10-30 Апреля

Стоит отметить, что хоть проект и предполагает использование межпредметных связей, основным предметом, практикуемым в проекте, выступает технология. Следовательно, на основе проекта актуально исследование развития сформированности социокультурной деятельности во внеклассной работе по технологии.

3. ОПЫТ РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ

3.1 Констатирующий этап опытно-поисковой работы

Для успешного проведения констатирующего этапа опытно-поисковой работы и начала реализации инновационного проекта «Праздник двора» появилась необходимость оценить ситуацию с внеклассной деятельностью по технологии и с внеклассной деятельности в целом в школах Орджоникидзевского района. Для этого был разработан опрос «присутствие внеклассной деятельности по технологии в жизни школьника» (приложение № 2), включающий в себя семь вопросов.

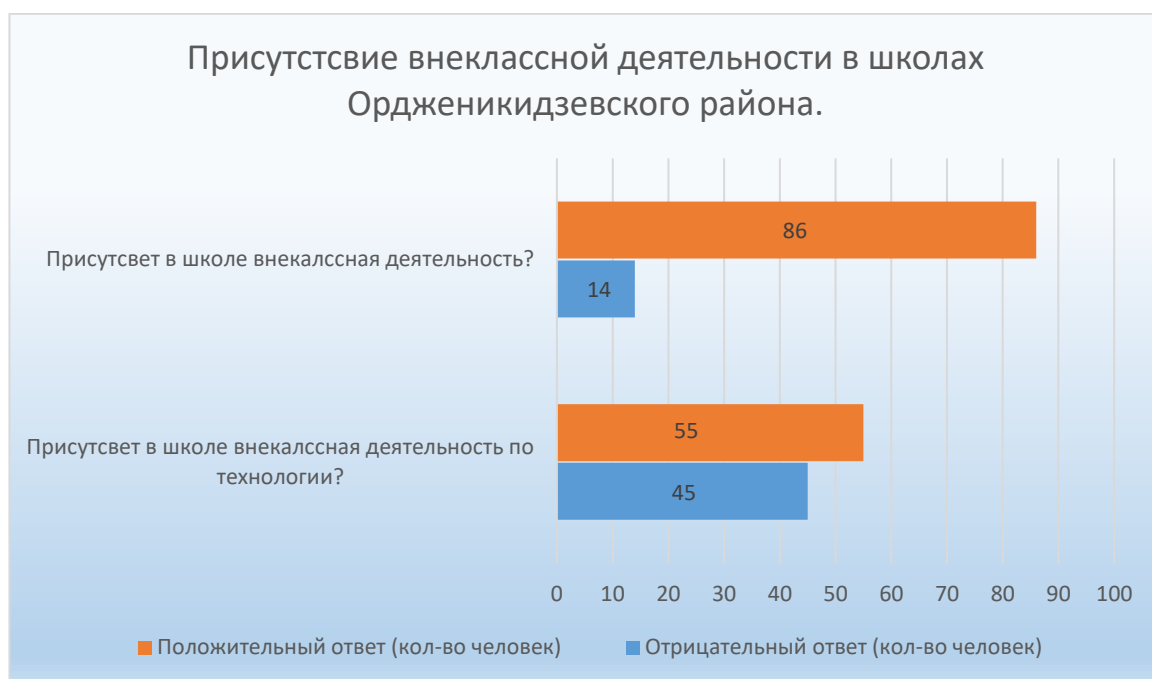


Рис. 1. Сравнительные данные положительных и отрицательных ответов школьников на вопросы № 1, 2 в опросе «присутствие внеклассной деятельности по технологии в жизни школьника».

Участниками опроса выступили дети в возрасте 7-16 лет, учащиеся в № 22, 46, 49, 66, 67, 77, 99, 136, 144 школах Орджоникидзевского района, также посещающие объединения детско-юношеского клуба «Ровесник». Опрос проходил в течении недели с 11 апреля 2016 года по 18 апреля 2016 года на базе детско-юношеского клуба «Ровесник» в устной форме. Всего в опросе

приняли участие 100 человек. По результатам анализа ответов детей на первые два вопроса мы получили следующие данные, представленные на рисунке №1.

Исходя из результатов, можно констатировать, что в некоторых школах отсутствует внеклассная деятельность по технологии, либо ученики не знают о ее присутствии. Часть детей ответила, что у них школах внеклассную деятельность замещают дополнительные учебные занятия, факультативы, консультации. Из этого следует, что в многих школах Орджоникидзевского района уделяется большее внимание учебной успеваемости, подготовки олимпиадам и экзаменам, а не внеклассной деятельности. Это создает дополнительный стимул проведения и реализации инновационных проектов внеклассной деятельности.

Далее были получены результаты ответы на 3 вопрос, приведенные на рисунке № 2, на которые отвечали дети, давшие положительный ответ в во втором вопросе. Количество отвечающих составлю 55 человек:

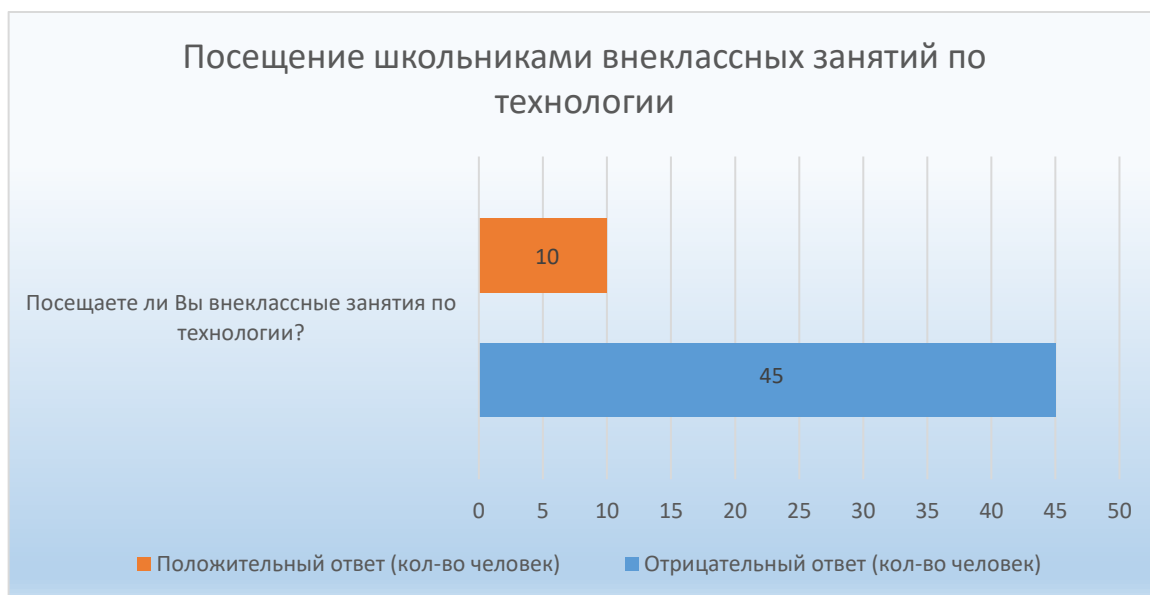


Рис. 2. Сравнительные данные положительных и отрицательных ответов школьников на вопрос №3 в опросе «присутствие внеклассной деятельности по технологии в жизни школьника».

Как видно на рисунке №2, большинство детей сообщают, что не посещают занятия внеклассной деятельности по технологии. На вопрос 3.1 “Почему?” большая часть детей отвечала, что внеклассные уроки по технологии не интересны и скучны. Они предпочитают вместо внеклассной деятельности посещать платные занятия или занятия в объединениях клубов по месту жительства. Причиной малой заинтересованности детей во внеклассной деятельности по технологии выступают устаревшие формы и методы проведения внеклассных занятий, малая заинтересованность педагогов в её организации и реализации.

Дети, посещающие внеклассные занятия по технологии в школе, рассказали, что направленность их деятельности в основном творческая: это кружки рукоделия, плетение фенечек, театральная студия с элементами дизайнерской мастерской. У некоторой внеклассной деятельности по технологии выражена в посещениях экскурсий и выставок.

Далее все ребята (100 человек) ответили на вопрос №4 в опросе (Приложение №2). На основании полученных данных, обозначенных в рисунке №3, можно констатировать, что дети заинтересованы в социально-активной, творческой и полезной деятельности. Стоит отметить, что детей младшего школьного возраста, больше интересует творческая и спортивная направленность, тогда как детей среднего и старшего школьных возрастов интересует социальная и познавательная деятельность. Эти данные стоит учитывать, при распределении обязанностей в рамках инновационного проекта «Праздник двора».

Детям было рассказано о планируемом проведении проекта “Праздник двора”, его целях, задачах, направленности, изучаемых способах деятельности, основных этапах и мероприятиях проекта. Они отметили, что проект интересен и креативен, а также что ранее они не принимали участие в проектах подобного рода. Им был задан вопрос: “хотели бы они принять участие в проекте”? По результатам получились данные приведенные в Рисунке № 4.

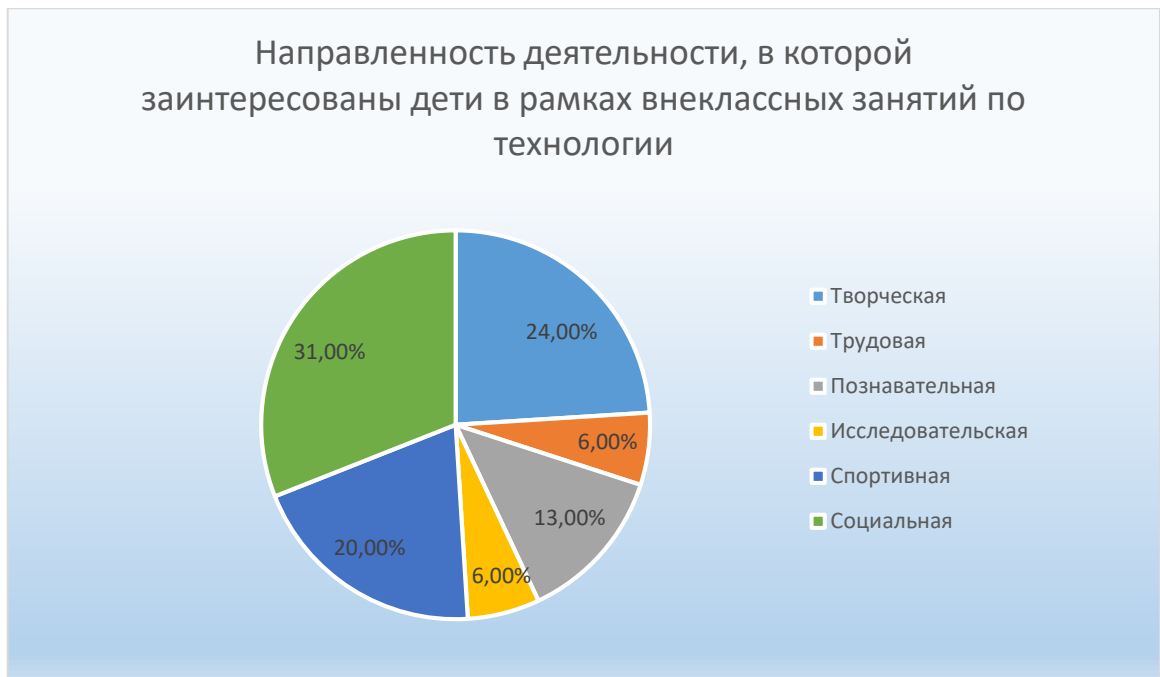


Рис. 3. Сравнительные данные ответов школьников на вопрос №4 опроса «присутствие внеклассной деятельности по технологии в жизни школьника».



Рис. 4. Сравнительные данные о желании школьников принять участие в проекте «Праздник двора».

Дети, проявившие желание в участие в проекте, были приглашены для стать его основными участниками. В основном это были дети среднего школьного возраста, 12-14 лет или 5-8 класс, учащиеся в школах № 66, 67, 77, 99, 136 Орджоникидзевского района. Отметим, что все будущие участники проекта – девочки. Остальные дети были приглашены на крупные мероприятия проекта, такие как «Мое творчество», «В клуб всей семьей», «Праздник двора».

Формой исследования сформированности социокультурных компетенций у детей на начальном этапе проекта выступила презентация проекта, где описывались дальнейшие планы и задачи проекта, знакомство, беседа и командный тренинг.

Перечень тем, обсуждаемых в беседе:

- изучаемая тема по технологии в школе;
- интересные темы в предмете технология;
- проведение досуга и организация свободного времени;
- представления о подготовки и реализации мероприятия «Праздник творчества»;
- применение в жизни знаний, умений и навыков, полученных в рамках обучения предмету технология;
- термин «социокультурная компетенция».

Первая часть тренинга проходила в форме игр. Первой была игра, направленная на более тщательное знакомство участников проекта. Дети встали в круг и кидали по очереди друг другу мячик, сначала выкрикивая в процессе кидания имена свои имена, затем фамилии и увлечения. Затем дети двигались по пространству, передавали друг другу мячи. Когда кто-то из детей получал мяч, он должен был быстро передать его другому игроку, обнять следующего встречного игрока, присесть, и замереть. Замирая игрок ждал, пока к нему подойдет другой ребенок и протянет руку, чтобы снова начать двигаться и продолжить игру. Данные тренинги были направлены на

знакомство детей, сплочение коллектива, развитию командной работы, созданию дружелюбной атмосферы.

Вторая часть тренинга заключалась в презентации подгрупп. С учетом интересов участников проекта они были разделены на команды по 5-6 человек:

- 1 группа – «кулинары», дети, отвечающие за приготовление блюд и украшений, оформления стола;
- 2 группа – «декораторы», дети, отвечающие за оформление помещений на праздники, оформлений стола и выставки;
- 3 группа – «разработчики», дети, отвечающие за разработку сценариев, программ мероприятий и мастер-классов;
- 4 группа – «артисты», дети, отвечающие за развлекательную и концертную программу на мероприятиях.

Сформированные команды в течение двадцати минут готовили свою презентацию, включающее девиз или кричалку и представление отличительных особенностей их подгрупп на 2-3 минуты. В конце мероприятия каждая группа по очереди представляла свои заготовки. Большинство участников проекта серьезно подошли к заданию - презентации получились яркими и интересными, выявлялись нестандартные формы представления. Остальные дети принимали менее активное участие, стояли отдаленно от команды в ходе презентации, не выучили текст девиза. В ходе этого тренинга дети лучше познакомились в своих группах, учились работать в группе: распределять обязанности, совместно придумывать идеи, выслушивать и учитывать мнения партнеров по команде, искать компромиссы.

После проведения мероприятия, путем обработки информации полученной от участников проекта в беседе и педагогическим наблюдением за действиями детей на тренинге были выработаны результаты сформированности социокультурных компетенций по каждому участнику. Для этого были использованы критерии, разработанные в главе пункте №1.3 главы №1.

«Мотивация к деятельности» оценивалась по степени желания ребенка активно участвовать во всех тренингах, заинтересованности в процессе, рассказам о его деятельности в свободное от учёбы время.

«Работа в коллективе» оценивалась по степени активности участника проекта в тренингах, взаимоотношению в коллективе, умению взаимодействовать в другими детьми.

«Самоорганизация» оценивалась по способности детей к самостоятельному созданию презентации команд, рассказах о их самостоятельной деятельности в ходе беседы.

«Решение проблем» оценивалось по степени умения справляется с поставленными педагогом задачами в ходе тренингов.

«Поведение» оценивалось по отношению детей к другим участникам проекта, педагогу, умению слушать, быть тактичным.

По результатам анализа сформированности социокультурных компетенций у каждого участника, был получены средние данные сформированности социокультурных компетенций у детей на начальном этапе проекта представленными в таблице №4:

Обращаясь к уровням сформированности социокультурных компетенцией представленных в пункте №1.3 и результатов, приведенных в таблице №4 – можно выявить что у детей низкий уровень сформированности социокультурной компетенций. Средний уровень сформированности социокультурных компетенций выступает от 16 баллов.

В ходе работы дети часто обращались за помощью к педагогу, не могли разрешить возникающие трудности, не могли самостоятельно поделится по командам, самоорганизоваться. Большинство детей, участников проекта были не знакомы или мало знакомы до первого занятия, из-за этого возникали трудности в командной работе, дети мало прислушивались друг другу, возникали сложности в поиске компромиссов, велись обширные споры в группах. При этом уровень общего поведения на занятие у детей был высоким: участники проекта были доброжелательны друг другу, вежливы,

позитивно настроены. Также проглядывалась мотивация к деятельности, половина детей была готова к различным заданиям, другая половина проявляло менее активное желание к деятельности.

Таблица 4

Средние данные сформированности социокультурных компетенций у исследуемой группы в количестве 23 человек на констатирующем этапе опытно-поисковой работы.

Критерий	Оценка				
	“5” (Уровень развития – высокий)	“4” (Уровень развития – выше среднего)	“3” (Уровень развития – средний)	“2” (Уровень развития – ниже среднего)	“1” (Уровень развития – нулевой)
Мотивация к деятельности			+		
Работа в коллективе				+	
Самоорганизация			+		
Решение проблем				+	
Поведение		+			
Итого:	14 баллов				

Исходя из полученных данных определяется необходимость развития социокультурных компетенций у детей: развитие навыков самостоятельной работы, решения проблем, общения, командной работы, взаимодействия, мотивации к деятельности в рамках участия в инновационном проекте «Праздник двора».

3.2. Формирующий этап опытно-поисковой работы: реализация проекта «Праздник двора» на базе детско-юношеского клуба Ровесник Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга.

До начала разработки, первоначальная задумка инновационного проекта «Праздник двора» предполагала проведение заключительного этапа проекта с одноименным названием «Праздник двора» в сентябре 2016 года, но из-за занятости администрации Орджоникидзевского района в предвыборной компании и подготовке к выборам 8 сентября 2016 года, а также из-за смены руководства в детско-юношеском клубе Ровесник было принято решение перенести заключительное мероприятие проекта «Праздник двора» на май 2017 года, а для подведения промежуточных итогов проекта и проведения итогового исследования изменения уровня сформированности социокультурных компетенций у участников проекта было выбрано мероприятия «В клуб всей семьей», которое было запланировано на 15 октября 2016 года на базе детско-юношеского клуба «Ровесник».

Первый этап проекта – презентация проекта, описанный в пункте №3.1 главы стал стартом для участников проекта. Входе него дети познакомились с основными мероприятиями проекта, высказали свои пожелания. На тематической беседе с детьми было выявлено, что основными темами на уроках технология выступают: «кулинария», «создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «технология ведения дома». Некоторые девочки высказали свою заинтересованность в творческой и социальной деятельности, другим интересно в рамках проекта готовить угощения на мероприятия, третьим, создавать подделки для выставки и оформлять помещение. С учётом предпочтений детей, с помощью педагога они были разделены на 4 команды. В ходе беседе участники проекта поделились, что много свободного времени проводят за компьютером и гаджетами: сидят в социальных сетях, играют в видеоигры, смотрят видео и актуальные сейчас в «сети» «мемы». Большая часть девочек посещает

творческие, спортивные секции, кружки и т.п. Почти все дети в свободное время ходят на дополнительные учебные занятия у репетиторов или в школах. Только несколько участников проекта поделилась, что в свободное время от учебы, факультативов, секций, дополнительных занятий посвящает активной самостоятельной деятельности: несколько человек увлекается рисованием, одна девочка 14 лет шьет сама себе некоторые элементы одежды, двое девочек ходят на выставки в музеи современных искусств.

В ходе второй части мероприятия участникам были предложены различные задания, направленные на адаптацию в коллективе, знакомство, развитие командных навыков и т.п., с которыми они справлялись с затруднениями и не без помощи педагога. В конце мероприятия, сформированные группы получили задания:

- 1 команда – «кулинары». Задание: самостоятельно разработать список блюд и согласовать с педагогом за неделю до мероприятия, закупить ингредиенты и приготовить блюда с помощью родителей;

- 2 команда – «декораторы». Задание: самостоятельно разработать концепцию для оформления места проведения мероприятия и чаепития, придумать как можно украсить стол. Согласовать концепцию с педагогом за неделю до мероприятия;

- 3 команда – «разработчики». Задание: придумать тему и разработать план проведения мастер-класса «Сделай сам», согласовать с педагогом за неделю до мероприятия, закупить необходимые материалы для проведения мастер-класса;

- 4 команда – «артисты». Задание: придумать творческую программу на тему трудовой деятельности на 7-10 минут, разработать сценарий, согласовать с педагогом за неделю до мероприятия.

Всю подготовку к мероприятию дети осуществляли самостоятельно дома, общаясь с партнёрами по команде и педагогам с помощью современных технических коммуникационных средств, встречались и общались в фойе детско-юношеского клуба «Ровесник» между занятиями в

объединениях клуба, либо встречались в танцевальном зале в присутствии педагога, когда там не проходили занятия других объединений клуба.

Команда «кулинары», представила к списку угощений «Шарлотку» и «Банановое печенье», которые они будут готовить подгруппами. Данные блюда легки в приготовлении, ингредиенты доступны. Были утверждены рецепты:

- для приготовления шарлотки необходимы: четыре яйца, один стакан сахара, один стакан муки, четыре средних яблока и одна столовая ложка подсолнечного масла;

- для приготовления бананового печенья понадобится: один банан, 100 грамм сливочного масла, 2 столовые ложки сахара, 1 столовая ложка мёда, одно яйцо, половина чайной ложки соды, 340 грамм пшеничной муки.

Вторая команда, «декораторы» придумали оформления стола стиле радуги: четыре человека готовят разноцветные цветные салфеточки, двое шьют скатерть.

Третья команда, «разработчики», придумали мастер-класс по созданию открыток-напутствий на лето, которые они будут дарить друг другу. В эти открытки будут входить правила поведения на солнце, на воде, пожелания хорошего отдыха. Команда для проведения мастер класса закупает цветной картон, фломастеры, простые карандаши и клей.

Четвертая команда, «артисты», не без помощи педагога, придумала театральную-музыкальную миниатюру “творить в мир гаджетов” на тему рационального использования свободного времени и современных технических устройств и разработала сценарий.

Следующая встреча команд-участников состоялась 20 мая 2016 года в 16.30, за полтора часа до мероприятия «Мое творчество» (команда кулинары подошла за 30 минут до начала мероприятия, чтобы блюда оставались свежими). «Артисты» репетировали на сцене свой номер, «разработчики» готовили помещение для проведения мастер-класса: расставляли столы и стулья, раскладывали картон, цветную бумагу и канцелярские

принадлежности. Группа «декораторов» оформляла стол для чаепития, раскладывали свои заготовленные салфеточки, расставляла посуду и столовые приборы.

Мероприятие началось в 18.00 в детско-юношеском клубе «Ровесник», на праздник были приглашены друзья и знакомые участников проекта, а также дети, обучающиеся в объединениях клуба. Всего на мероприятие было 39 человек. Мероприятие открыл показ театрально-музыкальной миниатюры группы «Артистов». Их спектакль раскрывал проблему современных детей – неграмотное распределение времени, повышенное внимание к виртуальной реальности, не верное применение современных информационно-коммуникационных технических средств, не желание современных детей творить и создавать что-то в реальной жизни. Не смотря на большое количество зрителей, дети не растерялись и не испугались, и представили работу достойно, забыв некоторые реплики не растерялись и продолжили вступления. Далее состоялся мастер-класс, где дети выступали не только как участники, но и помогали педагогу в проведение мастер-класса. Дети своими руками мастерили открытки, своему соседу справа, писали напутствия и пожелания на лето.

Завершилось мероприятие праздничным чаепитием, где были представлены работы команд «декораторов» и «кулинаров». Дети отметили, то блюда были очень вкусные и высказали желание приготовить такие же угощения самостоятельно дома. Также, дети оценили салфетки, которые смастерили участника-проекта, некоторые дети заинтересовались, как сделать их самостоятельно.

После мероприятия, состоялась беседа с участниками проекта, где были отмечены преимущества мероприятия, полезные полученные знания, навыки и умения.

Следующая встреча с участниками проекта состоялась после каникул в начале сентября. Дети рассказали, как проводили свое свободное время, какими видами деятельности занимались. Были обсуждены дальнейшие

действия по проведению и организации мероприятия «В клуб всей семьей». На этот раз было принято решение поделить участников проекта не на четыре группы, а на две, чтобы разнообразить их деятельность. Первая группа готовила танцевальный флешмоб для гостей мероприятия и декор для стола, вторая группа готовила сладкие угощения на стол и заготовки на мастер-класс для родителей.

Подготовка к этому мероприятию у детей прошла более организована: ребята меньше обращались за помощью к педагогу, более эффективно взаимодействовали друг с другом, лучше справлялись с трудностями.

15 октября 2016 года состоялось мероприятие «В клуб всей семьей». Участниками мероприятия в этот раз выступили не только дети, но и их родители. Они были разделены на 2 группы: дети и родители. Родители отправились в мастерскую на мастер-класс, чтобы сделать сюрпризы детям своими руками, дети готовили танцевальный флэш-моб современную музыку в течение 30 минут. Сюрпризы были оригинальными и яркими, дети и родители оценили проделанную работу. Закончилось мероприятие также праздничным чаепитием со сладкими угощениями от участников проекта.

3.3. Контрольный этап опытно-поисковой работы

Промежуточным итогом анализа проекта и итоговым исследованием изменения сформированности социокультурных компетенций у детей выступила встреча с участниками проекта 17 октября 2016 года, в ходе которой состоялись беседа и практическая часть.

Беседа включала в себя следующие темы:

- актуальность навыка тайм-менеджмента (грамотное распределение времени);
- важность потребности в социально-активной деятельности;
- важность ведения быта дома;

- самоорганизация;
- актуальность коллективной работы.

Практическая часть состояла из командных заданий: построение плана деятельности с помощью Матрица Эйзенхауэра, представление полученных рисунков, создание миниатюры в свободной форме (спектакль, танец, песня, кричала, стихотворение, КВН и т.п.) на тему «Я и время». На задания было отведено 20 минут.

В этом этапе проекта был замечен прогресс в развитие у участников проекта навыков общения, самоорганизации, командной работы и общей культуры поведения. Дети стали лучше взаимодействовать в командах: тактично высказывали свое мнение, прислушивались к друг другу, быстрее принимали совместные решения, смогли распределить обязанности без помощи педагога. Всё это говорит о пользе инновационного проекта и его мероприятий.

На данном этапе также был проведён итоговый анализ сформированности социокультурных компетенций у детей методом, представленном в пункте 3.1. Обращаясь к уровням сформированности социокультурных компетенций представленных в пункте №1.3 и результатам итогового анализа, представленным в таблице №5 можно констатировать, что в исследуемой группе на промежуточном этапе проекта дети в основном имеют средний уровень сформированности социокультурных компетенций.

Анализируя полученные информационные данные в ходе беседы и практической части на текущем этапе проекта, а также учитывая данные полученные педагогом путём наблюдения за детьми на всех завершённых этапах проекта, можно констатировать, что в ходе проекта у детей улучшаются социальные, культурные, коммуникативные, творческие навыки, знания и умения.

Средние данные сформированности социокультурных компетенций у исследуемой группы в количестве 23 человек на контрольном этапе опытно-поисковой работы.

Критерий	Оценка				
	“5” (Уровень развития – высокий)	“4” (Уровень развития – выше среднего)	“3” (Уровень развития – средний)	“2” (Уровень развития – ниже среднего)	“1” (Уровень развития – нулевой)
Мотивация к деятельности		+			
Работа в коллективе		+			
Самоорганизация			+		
Решение проблем			+		
Поведение		+			
Итого:	20 баллов				

Как видно из рисунка №5 в ходе проектной деятельности дети стали лучше работать в команде, справляться с групповыми задачами, вести совместную деятельность. Также у исследуемой группы улучшился средний показатель «мотивации к деятельности», дети стали более инициативны и заинтересованы в социально-одобряемом и социально-полезном виде деятельности. Участники проекта стали лучше справляться с трудностями, разрешать проблемы как коллективно, так и самостоятельно. Критерии «поведение» и «самоорганизация» при учёте средних данных всех участников остались неизменно. Из этого следует, что в условиях деятельности в рамках инновационного проекта «Праздник двора», у детей активно развивается мотивация к деятельности, умения работать в команде и решать проблемы.



Рис. №5 Сравнительные данные изменения оценки по каждому критерию оценивания сформированности социокультурных компетенций у учащихся.

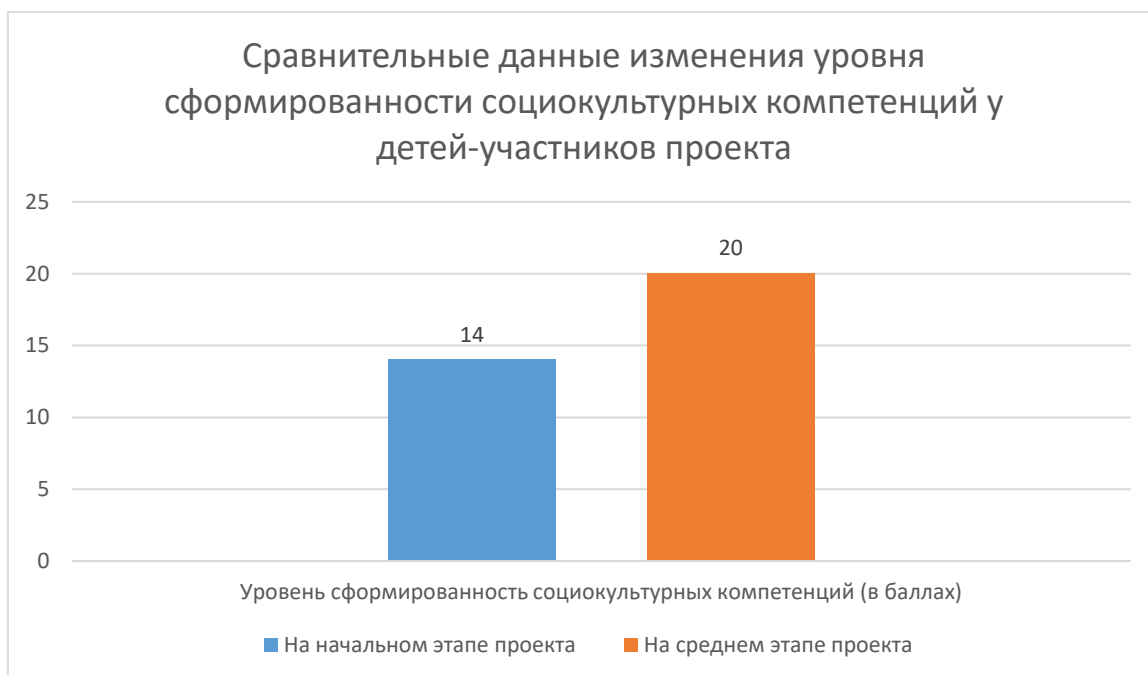


Рис. №6 Сравнительные данные изменения уровня сформированности социокультурных компетенций у учащихся.

Общий уровень сформированности социокультурных компетенций, как видно на рисунке № 6, также изменился с “низкого” на “средний”. Дети, участвуя в проекте разнообразили свою социальную, творческую и трудовую деятельность, развили навык самостоятельного планирования и организации свободного времени, улучшили навык команд работы. Всё это доказывает гипотезу, что развитию социокультурных компетенций у учащихся будут способствовать инновационные проекты во внеклассной работе по технологии при условии участия детей в подготовке и реализации крупных мероприятий проекта.

Исходя из положительных результатов изменения уровня сформированности социокультурных компетенций и анализа реализованных этапов инновационного проекта «Праздник двора», можно констатировать, что в условиях самостоятельной работы, командного взаимодействия, тематических бесед, создания проблемных ситуаций, групповых тренингов, разработки и подготовки крупных мероприятий проекта и участия в них у учащихся активно развиваются социокультурные компетенции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современное, многокультурное общество нуждается в специалистах не только обладающими обширными знаниями, умениями и навыками в определенной области, но и умеющих применять ЗУНы на практике в самых различных сферах жизни; умеющих искать нестандартные решения, справляться с различными родами задач – специалистах, с развитыми социокультурными компетенциями.

Для определения условий, в которых формируются социокультурные компетенции, были изучены традиционные и инновационные формы, методы и средства проведения внеклассной работы по технологии. Были изучены различные виды компетенций и ключевые компетенции. Были выделены ключевые социокультурные компетенции, рекомендованные для развития на внеклассных занятиях технологии у школьников.

Для возможности исследования уровня сформированности социокультурных компетенций были разработаны критерии и уровни оценивания сформированности социокультурных компетенций. Для получения более точных и объективных данных критерии нуждаются в доработке, но при этом, они имеют практическую значимость для получения примерных, средних результатов исследования уровня сформированности социокультурных компетенций.

В ходе работе было выявлено, что инновационные формы и методы организации внеклассных занятий по технологии оказывают усиленное влияние на развитие социокультурных компетенций у учеников. Участие в инновационной деятельности предполагает обучение актуальным современным знаниям, навыкам и умениям, и способам их применения в жизни.

Проведение исследования уровня сформированности социокультурных компетенций на исследуемой группе на начальном и среднем этапе инновационного проекта «Праздник двора», выявило положительную

тенденцию развития социокультурных компетенций у участников проекта. Это доказало гипотезу, что развитию социокультурных компетенций у учащихся будут способствовать инновационные проекты во внеклассной работе по технологии при условии участия детей в подготовке и реализации крупных мероприятий проекта.

Цель работы была полностью достигнута – были определены педагогические условия развития социокультурных компетенций у учащихся во внеклассной работе по технологии:

- стимулирование самостоятельной работы детей;
- командное взаимодействие;
- тематические беседы;
- создание педагогом проблемных ситуаций;
- групповые тренинги;
- подготовка и реализации крупных мероприятий в рамках проектной деятельности;
- участие в крупных мероприятиях.

Практическую значимость работы составляют разработанные инновационные проекты: «Тинейджер-Лидер», на основе которого рассматривалась возможность формирования социокультурных компетенций в инновационной проектной деятельности, и проект «Праздник Двора», включающий в себя условия формирования социокультурных компетенций. Представленные в работе инновационные проекты вызывают заинтересованность у детей, финансово доступны, просты в реализации, при этом имеют большую эффективность развития социокультурных компетенций у участников проекта, обладают современными формами и методами организации занятий и могут легко быть адаптированы в любом общеобразовательном учреждении, либо учреждении дополнительного образования с учётом особенностей и традиций этих учреждений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азгальдов Г. Г., Костин А. В. Интеллектуальная собственность инновации и квалиметрия [электронный ресурс] // Онлайн библиотека оценщиков [сайт]. URL: http://www.labrate.ru/articles/azgaldov-kostin_article_2008-1_innovation-qualimetry-IP.htm (дата обращения: 17.01.16).
2. Азимова Э. Г. и Щукина А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). И: Русский мир, 2009.
3. Алехин А.Н. Общие методы обучения в школе. К.: Радянська школа, 1983.
4. Бабанский, Ю.К. Педагогика. М: "Просвещение", Москва, 1983 г.
5. Безрукова, В.С. Все о современном уроке в школе проблемы и решения / М: 2004. - 160 с. - (Библиотека журнала "Директор школы").
6. Брагуца А.В. Развитие сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности / А.В. Брагуца // Начальная школа.- 2011.- №6.
7. Гершман М. А. Инновационный менеджмент. И: Маркет ДС, 2010. с. 199.
8. Гильметдинова Т.В. Журнал "Человек и образование" Выпуск № 1 / 2012.
9. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. 544 с.
10. Денисова С.А. Ключевые компетенции в образовании: современный подход [статья]. // Интернет-журнал "Эйдос" [сайт]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/> (дата обращения: 17.01.16).
11. Денисова С.А. "Развитие субъектов образовательной деятельности посредством формирования ключевых компетенций": статья [электронный ресурс] // День за днём [сайт]. URL: <http://den-zadnem.ru/page.php?article=153> (дата обращения 01.02.16).

12. Друкер П. Бизнес и инновации. М.; СПб.; Киев: Вильямс, 2007. 432 с.
13. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для вузов. 3-е изд., испр. М.: Академия, 2006. 192 с.
14. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования // Интернет-журнал "Эйдос" [сайт]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/> (дата обращения: 19.01.16).
15. Зимняя И. А., Бойденко Б Н., Кривченко Т. А., Морозова Н. А. Общая культура человека в системе требований государственного образовательного стандарта. М: [б. и.], 1999. С. 66.
16. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей. Ростов н/Д: Феникс, 2011. С. 341.
17. Инновации: статья [электронный ресурс] // Википедия [сайт]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F> (дата обращения 17.02.16)
18. Инновации в корпусе гуманитарных идей: материалы конференции Института фундаментальных и прикладных исследований МосГУ 16–17 февраля 2012.
19. Кирьяков А. Г. Воспроизводство инноваций в рыночной экономике (Теоретико-методологический аспект). Ростов н/Д: РГУ, 2000.
20. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения / Под ред. А.А. Красновского / Я.А. Коменский. М.,1955. С. 287.
21. Кураков Л. П., Кураков В. Л., Кураков А. Л. Экономика и право: словарь-справочник. М.: Вуз и школа. 2004 г.
22. Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения: Дидактика и методика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 352 с.
23. Лисинская Г. С. Танцы на все вкусы. М: Просвещение 1994.

24. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во УРАО, 2000. 128 с.
25. Макаренко А.С. О воспитании. М: Издательство политической литературы, 1990. С. 416.
26. Милославский И. Новизна с последствиями. М.: Известие, 2009. 33 с.
27. Михайличенко О.В. Методика преподавания общественных дисциплин в высшей школе: учебное пособие. Сумы: СумДПУ, 2009. 122 с.
28. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: Русский язык. 1984.
29. Орлова А. И., Орлова Л. А. Современные подходы к управлению инновациями и инвестициями // Экономика XXI века. М.: Экзамен, 2002.
30. Паспорт социально–педагогического проекта "Тинейджер-Лидер" 2013.
31. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. Ю.К. Бабанского. М.: Просвещение, 1988.
32. Перечень мероприятий социально-педагогического проекта "Тинейджер-Лидер" на 2014-2015 учебный год.
33. Пермяков О. Е. Развитие систем оценки качества подготовки специалистов/Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. СПб. 2009.
34. Положение 22 областного фестиваля молодежной клубной культуры "Тинейджер-лидер" 2014.
35. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. М: Когито-Центр, 2002. 400 с.
36. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II. М.: Научное издательство "Большая российская энциклопедия", 2003. 452 с.
37. Рябченко А.М, Иванченко В.Н. Настольная книга директора учреждения дополнительного образования детей. Ростов н/Д: Феникс, 2011. 352 с.

38. Савенков А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. М.: Просвещение, 2006. 434 с.
39. Соловова Л.В. Инновационные технологии профессиональной подготовки молодежи в системе дополнительного образования муниципального уровня. М: 2000. 210 с.
40. Тычинский А. В. Управление инновационной деятельностью компаний: современные подходы, алгоритмы, опыт. Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2006.
41. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон “О науке и государственной научно-технической политике” N 254-ФЗ от 21 июля 2011 года.
42. Харгадон Эндрю. Управление инновациями. Опыт ведущих компаний / Пер. с англ. А. Н. Свирид. // М: Вильямс, 2007. С 290.
43. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования: статья // Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-64.
44. Хуторской А.В. Статья Технология проектирования ключевых компетенций и предметных компетенций [статья]. // Интернет-журнал "Эйдос" [сайт]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/> (дата обращения: 15.01.16).
45. Шадриков В.Д. Психологический анализ деятельности. // Психологический журнал. 1980. Т.1. №3. С. 33-46
46. Шипилна И. А. Современные танцы Ростов н/Д.: Феникс, 2004. 189 с.
47. Школа и производство: журнал №1 2006г.
48. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одарённых детей. М.; Воронеж, 2004. 120 с.
49. Я-концепция: статья [Электронный ресурс] // Мир психологии [сайт]. URL: <http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=372> (дата обращения 14.01.16).

МБУ ДО ЦДЮ “Созвездие”

Детско-юношеский

клуб “Ровесник”

Письмо приглашение.

Внимание! Детско-юношеский

клуб “Ровесник” приглашает к участию в инновационном проекте

“Праздник двора” учеников 3-9 классов школ Орджоникидзевского района!

В программе проекта: мастер-классы, тренинги, активные игры, чаепития, выставки, ярмарки, обучение самостоятельной разработки сценария и плана проведения мероприятий и многое другое.

Подать заявку можно по электронной почте pollydance@mail.ru указав в письме свое ФИО, возраст, школу и контактный телефон.

Опрос.

Присутствие внеклассной деятельности по технологии в жизни школьника.

1. Проходят ли У Вас школе занятия внеклассной деятельности?
2. Проходит ли у Вас школе занятия внеклассной деятельности по технологии?
3. Посещаете ли Вы занятия внеклассной деятельности технологии?
 - 3.1 Если Вы ответили на вопрос 3 “Нет”, то почему?
4. Какой направленности ваши занятия внеклассной деятельности по технологии?
5. Какой направленности Вам бы хотелось посещать внеклассные занятия по технологии?
6. Приняли бы Вы участие в проекте “Праздник двора”, подразумевающий подготовку и участие в массовых мероприятиях Орджоникидзевского района?