

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт физики, технологии и экономики
Кафедра теории и методики обучения физике, технологии
и мультимедийной дидактики

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ
ЦЕНТРА ДИАГНОСТИКИ ИНТЕЛЛЕКТА
С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой: д-р пед. наук,
проф. Усольцев А.П.

Исполнитель:
Иванникова Маргарита Дмитриевна
студент группы БТ – 41z

дата

подпись

подпись

Руководитель ОПОП:
Чикова Ольга Анатольевна

Научный руководитель:
Надеева Ольга Геннадьевна
канд. пед. наук, доцент

подпись

подпись

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
1.1. Внеурочная деятельность в общеобразовательном учреждении, основные функции.....	7
1.2. Формирование и развитие познавательного интереса в учебно- воспитательном процессе.....	1 0
1.3. Интеллектуальные конкурсы и их роль в жизни школьников.....	1 6
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ.....	1 9
2.1. Виды учреждений дополнительного образования, их цели, задачи и взаимодействие со школами.....	1 9
2.2. Создание Центра диагностики интеллекта и его взаимодействие с общеобразовательными учреждениями.....	2 3
2.3. Организация городского конкурса по технологии для учащихся 6- х классов.....	3 3
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА И ЕЁ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	4 2
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	63

ВВЕДЕНИЕ

Одной из труднейших и важнейших задач дидактики как была, так и остается проблема развития интереса к учению. Традиционное обучение в образовательных учреждениях направлено на передачу школьникам определённого объёма знаний, умений и навыков.

Учителя в настоящее время испытывают затруднения в осуществлении всесторонней подготовки школьников к будущей жизни. Известно, что сведения, приобретаемые без приложения собственных волевых усилий, требующихся при их анализе и переработке, не сохраняются надолго в памяти, не становятся личностным достоянием. Следовательно, нужно осуществлять поиск новых мотивов учения, стремления к самообразованию, личностному развитию с учетом изменяющихся условий жизнедеятельности современного поколения детей. Это возможно через создание развивающей обучающей среды, творческой атмосферы, использования элементов соревновательности в интеллектуальной и практической деятельности, то есть, всего того, что способствовало бы раскрытию, сохранению и развитию врождённых потенциалов каждого ребёнка, формированию у него интереса к процессу познания.

Изучением познавательного интереса, его формированием и развитием у обучающихся, занимались многие ученые. Исследованиями в этой области наиболее известны работы Ананьина С.А. [1], Щукиной Г.И. [38, 39], Эльконина Д.Б. [40], Пидкасистого П.И. [28], Леонтьева А.Н. [19].

Однако, вследствие массового увлечения информационно-коммуникационными технологиями: компьютерными играми, виртуальным общением в сети Интернет и, кроме того, возможность легкого доступа к учебной информации, снижается интерес подростков к обучению в школе. Таким образом, важнейшей задачей учителя в современных условиях остается формирование и развитие у обучающихся интереса, как к учебным предметам, так и к познавательной деятельности [2].

Важную роль здесь играет система внеурочных мероприятий в общеобразовательном учреждении. Их организации и проведению в учебно-воспитательном процессе посвящены работы ученых, методистов (например, Занкова Л.Е. , Кругликова Г.И. [13]).

Внеурочная деятельность, даже связанная с оцениванием теоретических знаний и практических умений обучающихся, воспринимается школьниками положительно, если напоминает игру, включает элементы соревнования. Так, конкурсное движение, организуемое во внеурочное время (олимпиады, викторины, тестирование, мастер-классы), поддерживает интерес к изучению учебных предметов, к видам деятельности, стимулирует активность, самостоятельность учащихся, воспитывает ответственность за начатое дело, усердие, целеустремленность, повышают работоспособность, развивают волевые качества личности.

Желание достичь более высоких результатов в интеллектуальных конкурсах вызывает «здоровую» конкуренцию среди добровольных участников подобных мероприятий, а, значит, формирует у них потребность в более глубоком изучении предмета, возбуждает интерес к нему; стремление разобраться в ошибках, их обсуждение, развивает умение размышлять, правильно выражать свои мысли. Вся эта познавательная деятельность разнообразит внутренний мир каждого ученика-конкурсанта.

Основная цель любого конкурса - обнаружение уникальных возможностей участников, развитие интереса к различным предметам у обучающихся детей, формирование желания учиться и много знать, не только проверяя свои знания по предмету, но и сопоставляя, сравнивая свой уровень с уровнем школьников других школ города или страны. Важно, что такой вид внеурочной деятельности помогает проявить себя не только активным ребятам, но и скромным, стеснительным, неуверенным в себе школьникам. Конкурсы позволяют их участникам значительно расширить свой круг интересов, продемонстрировать собственные познания, эрудицию, владение мыслительными операциями, логикой.

Организацию диагностических конкурсов для обучающихся общеобразовательных учреждений в масштабах города, области, региона, страны берут на себя учреждения дополнительного образования (УДО).

Наиболее известны в стране интеллектуальные конкурсы - «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Родное слово» и др. Тем не менее, почти все проводят конкурсы только по одному - двум предметам из одной общеобразовательной области. Например, только по математике или по русскому языку, или истории. Исключение составляет УДО «Отличник», который организует их по естественнонаучным, математическим и гуманитарным дисциплинам.

Проблема исследования: узкопрофильность УДО, организующих диагностику знаний, умений обучающихся по школьным предметам; почти отсутствие таких конкурсов, например, по технологии, ОБЖ и, как следствие, снижение интереса к их изучению.

Объект исследования: внеурочная работа в общеобразовательных учреждениях.

Предмет исследования: взаимодействие общеобразовательного учреждения с учреждением дополнительного образования при организации внеурочных мероприятий.

Цель исследования: развитие познавательного интереса школьников при реализации проекта внеурочных мероприятий - конкурса для диагностики знаний школьников по данному предмету (в частности, по технологии) - во взаимодействии общеобразовательного учреждения с учреждением дополнительного образования.

Гипотеза исследования: если обучающиеся общеобразовательных учреждений регулярно принимают участие в конкурсах по школьным предметам, то это свидетельствует о заинтересованности учащихся к данному предмету, к учёбе в целом, а также, о продуктивном взаимодействии учреждений общего и дополнительного образования.

Задачи исследования:

1. Проанализировать литературу по проблеме исследования.
2. Рассмотреть влияние внеурочной деятельности на развитие познавательного интереса школьников.
3. Изучить функции различных видов учреждений дополнительного образования.
4. Описать алгоритм создания УДО «Центр диагностики интеллекта» (г. Новоуральск) и его деятельность при реализации проекта внеурочных мероприятий - конкурсов для диагностики знаний школьников по данному предмету (в частности, по технологии).
5. Провести опытно-поисковую работу.

Для решения установленных задач были использованы следующие **методы:** теоретические (изучение источников по исследуемой проблеме, документов при создании УДО, анализ результатов опытно-поисковой работы), экспериментальные (разработка мероприятия, диагностика, беседа, анкетирование).

Структура ВКР: работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка используемой литературы, приложений.

База исследования: общеобразовательные учреждения города Перми.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1.1. Внеурочная деятельность в общеобразовательном учреждении, основные функции

Под внеурочной деятельностью обычно понимают традиционную кружковую работу или дополнительное образование. Любое дополнительное образование, считает Брагуца А.В., должно быть направлено на личностные результаты и достижение успехов у школьников, только в этом случае его можно отнести к разновидности внеурочной деятельности [7].

По рассуждениям Кутьева В.О. можно сделать вывод, что, благодаря внеурочной деятельности, учащиеся приобретают полезные умения и навыки, овладевают социальным опытом, преобразуют в лучшую сторону окружающую их среду [15].

По мнению Шадрикова В.Д., внеурочная деятельность предоставляет школьникам возможность включаться в определенные общественные отношения и использовать те виды деятельности, которые помогают им развиваться как личности [35].

Отличительные черты внеурочной деятельности:

- атмосфера на таких занятиях носит неформальный характер, поэтому, школьники и педагоги легко, в отличие от урочных занятий, формируют между собой благоприятные отношения, нацеленные на общие интересы и результаты.
- осуществляется на добровольном самостоятельном решении школьника, при этом учитываются его интересы, уровень активности и потребности.

Главной целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию школьников, становлению их индивидуальности, помощь в познании и совершенствовании самих себя и окружающего мира [3].

Задачи внеурочной деятельности:

- организовать досуговую деятельность учащихся совместно с различными общественными организациями, социокультурными учреждениями, семьями, учителями, учреждениями дополнительного образования.
- формировать и развивать навыки коммуникации и при общении с окружающими людьми, навыки успешного взаимодействия в решении общих проблем, умение сглаживать конфликты и находить выходы из сложных ситуаций, определять наиболее быстрые и эффективные пути достижения целей.
- воспитывать трудолюбие, усердие, целеустремлённость, способность к преодолению трудностей и настойчивость в достижении успешного результата.
- развивать эстетические ценности.

Существует различные формы внеурочной деятельности. Рассмотрим основные из них:

1. Конкурсы - соревнования между школьниками в области науки, по результатам которых участники проверяют свои умственные способности, оценивают интеллект. Глубокое погружение в определенную сферу знаний в дальнейшем может предопределить выбор жизненного пути и интересов школьника.

2. Лекторий - разновидность внеурочной работы, которая осуществляется по преимуществу учащимися при взаимодействии со взрослыми участниками учебно-воспитательного процесса. Учителя и/или родители, в свою очередь, помогают выбрать наиболее интересные темы для рассмотрения, консультируют их, участвуют в обсуждении.

3. Кружки - научно-образовательные объединения, организуемые для углубления знаний по различным общеобразовательным предметам, для развития интереса к определенным отраслям науки, литературы и искусства. Занятия в таких кружках способствуют расширению у учащихся творческих

способностей. Кружки формируются в различных учебных заведениях, во внешкольных учреждениях, при клубах и библиотеках.

4. Факультативы - внеурочные занятия, которые проводятся для углубления и расширения знаний в соответствии с желаниями и интересами учащихся. К проведению таких занятий активно привлекаются преподаватели вузов, сотрудники научно-исследовательских институтов, квалифицированные специалисты различных отраслей промышленности, сельского хозяйства и культуры. Каждый школьник может выбрать любой понравившийся курс, никаких отборочных испытаний при комплектовании учебных групп не проводится. Занятия организуются по тем факультативным курсам, изучать которые пожелало большинство обучающихся. Учащиеся, записавшиеся в группы для факультативных занятий, обязаны в течение учебного года закончить изучение выбранного курса.

5. Художественная деятельность - занятия, организуемые с целью формирования и удовлетворения художественных и творческих потребностей школьников, развития их способностей и эстетического вкуса. Важный момент - оценивание и демонстрация результатов творческой деятельности детей, а именно, выступление на всевозможных концертах, акциях, участие в спектаклях, творческих конкурсах и фестивалях.

6. Экскурсии - мероприятия, на которых обучающиеся изучают различные явления в естественных условиях, посещают музеи, выставки. Экскурсия, построенная на принципах наглядности, является одним из наиболее ценных в педагогическом отношении методов школьной работы. Она способствует зарождению и развитию у учащихся интереса к знаниям, к учебным занятиям, расширяет их кругозор. Экскурсии помогают учителю лучше узнать учащихся, установить с ними дружеские взаимоотношения.

Особенности организации внеурочной деятельности:

- занятия и мероприятия разрабатываются и организовываются самостоятельно, однако не запрещено пользоваться наработками и материалами других педагогов;

- во внеурочных мероприятиях нужно учитывать возраст учащихся, для того, чтобы знать, чем они интересуются, а также, для гармоничного взаимодействия между друг другом;
- в описании содержания внеурочной деятельности школьников должно быть видно, на достижение какого уровня результатов направлены эти дела и мероприятия;
- в программе внеурочной деятельности должно указываться количество часов аудиторных и внеаудиторных занятий, в том числе активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50% от общего количества занятий;
- все программы внеурочной деятельности должны быть приняты решением педагогического (или методического) совета и утверждены директором образовательного учреждения.

Успешность образовательного процесса и внеурочных мероприятий возлагается на плечи педагогов, поэтому, они должны стараться сделать пребывание детей в учреждениях, которые задействованы во внеурочной деятельности, максимально комфортным [4].

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

- внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и школьнику в освоении нового вида учебной деятельности, на формирование учебной мотивации, интереса к предметам и новым знаниям.
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для умственного, творческого, физического и нравственного развития школьников.

1.2. Формирование и развитие познавательного интереса в учебно-воспитательном процессе

С раннего детства люди познают мир, который их окружает. Их волнует то, что им неизвестно, что они видят или слышат впервые. Постепенно интересов становится всё больше.

Как только ребёнок переступает пороги школы, у него наступает период заметного развития интересов, и главный из них - познавательный, стремление узнать, как можно больше всего [33].

Большое значение интересу придавал известный [французский](#) философ, писатель, мыслитель [эпохи Просвещения](#) Руссо Ж.-Ж., который пытался обучение ребёнка выстроить таким образом, чтобы оно было приятным и доступным [12].

Не потерял своей актуальности этот вопрос и в современности. Заинтересованность к учению обладает существенной значимостью, как для осуществления эффективной деятельности педагога, так и для школьников, которые овладевают новыми знаниями. В присутствии интереса к познанию учебный материал усваивается глубоко и основательно; при его нехватке - с трудом, часто фиктивно, а позже, в дальнейшей жизни, он очень быстро забывается [24].

Познавательный интерес, с точки зрения Барановой Э.А., выражает интерес человека к получению новых знаний об объективной окружающей действительности [5].

Интерес, по мнению Метельского Н.В., - это интенсивное познавательное направление, объединенная с позитивным чувственно-окрашенным отношением к исследованию объекта или предмета. Необходимой составляющей частью считается удовольствие от познания, преодоления сложностей [21].

С целью развития и формирования познавательной инициативности, обучающихся следует осуществить их работу таким способом, чтобы стимулировать и замотивировать школьников на самостоятельное познание свежего предметного материала [32].

Познавательный интерес считается одним из главных мотивов обучения. Согласно его воздействию, обучение проходит гораздо плодотворнее. При верной педагогической организации познавательный интерес способен стать устойчивой чертой ученика и оказывать колоссальное влияние на формирование его личности.

Познавательный интерес благоприятно воздействует не только на процесс и конечный итог деятельности, но и на сам ход психических процессов - фантазию, мышление, память, внимание, которые под воздействием познавательного интереса обретают особенное направление и энергичность [16].

Главнейшие элементы познавательного интереса: умственная, волевая и эмоциональная стороны [17].

Весьма нелегка и практически неосуществима стимуляция познавательной работы учащегося при отсутствии у него заинтересованности. В ходе преподавания необходимо как можно больше и чаще возбуждать и закреплять познавательный интерес учеников и как значительный мотив учения, и как устойчивую черту личности, и как мощное средство воспитывающего преподавания, увеличения его продуктивности [41].

Добролюбов Н.А. и Чернышевский Н.Г. полагали, что круг интересов и любопытство формируются при данной ребёнку свободе в разумных количествах. С данных позиций Добролюбов Н.А. положительно оценивал школы Оуэна Р., где преподаватели сформировывали, поддерживали и совершенствовали заинтересованность ребенка к обучению [11].

Рубинштейн С.Л. и Ананьев Б.Г. утверждали, что интерес - это особый тонус деятельности [28].

Профессор Дусавицкий А.К. составил типичные портреты, согласно которым можно установить степень заинтересованности обучающегося.

- Учащийся работает с увлечением, наслаждение и удовольствие написаны на его лице, взгляд сияет. Движения лёгкие, быстрые. Он

раскрепощён и делает своё дело, которое ему весьма интересно. Идеи пробуждаются ясно и отчётливо, в голову легко приходят решения, они точные, поглощают всю его личность целиком, всему остальному он глух и слеп в данный момент времени. Его сложно оторвать от процесса, он сконцентрирован и увлечён.

- Учащийся работает без интереса. Он вздыхает над учебником, с которым нужно ознакомиться, или над задачей, которую необходимо обязательно решить. Его туловище напряжено, он то ерзает, то нетерпеливо оглядывается в разные стороны, словно ищет откуда-то помощи, поддержки. Он застывает, окунается в себя, как в сон, из которого его способен будет вывести только лишь громкий окрик или замечание [9].

Щукина Г.И. занималась изучением познавательного интереса. Она даёт ему следующее понятие: «познавательный интерес выступает перед нами как избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями» [39, С.43].

Щукина Г.И. подчеркнула следующие поочередные стадии созревания познавательного интереса:

- Любопытство - стадия, обусловленная внешними условиями, притягивающими интерес школьника.
- Любознательность - состояние личности, характеризующееся стремлением человека проникнуть за границы явного. На этой стадии развития интереса достаточно чётко отражены эмоции удивления.
- Познавательный интерес - заинтересованность ребёнка к установлению единых принципов явлений, функционирующих при разных обстоятельствах.
- Теоретический интерес применяется как инструменты познания.

Данные этапы преобразования познавательного интереса: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический

интерес могут помочь нам установить отношение и подход учащегося к предмету и уровень воздействия на его личность.

«Сделать учебный предмет интересным, - писал Леонтьев А.Н., - это, значит, сделать действительным или создать вновь определенный мотив, а также создать соответствующие цели школьников» [19, С.98].

Главной целью любого педагога является развитие мышление ребенка посредством своего школьного предмета. Стремиться, если это допустимо, интегрировать знания, объединяя каждый свой урок как с близкими, так и иными учебными дисциплинами, которые далеки, преумножая знания, увеличивая круг интересов школьников [29].

Успехов в учительской работе, прежде всего, добиваются преподаватели, владеющие педагогическим мастерством совершенствовать и преумножать познавательные интересы учеников. Так что можно сделать вывод, что не умение объяснять тему урока, а умение правильно организовать воспитательную работу является основным в содержании высококачественной деятельности педагога [10].

Увлечательность - необходимое, а также достаточно острое средство обучения. Занимательность, выступающая в качестве стимула познавательного интереса, способствует доступности научных знаний, содействует наилучшему усвоению познавательных процессов ученика, активизации его мышления, обострению психологически здорового отношения к предмету [30].

В школе ребенок осознал значимость самого обучения, к которому у него имеется заинтересованность. Данное отношение следует сохранять и совершенствовать с первых учебных дней школьника. Заинтересованность к познанию плавно перерастает в интерес к учебной работе, после чего формируется интерес к содержанию учебной деятельности [33].

Условия, способствующие развитию интереса у обучающихся:

1. Формирование атмосферы воодушевления от познания, дружеского общения в коллективе, удовлетворения от реализованных и выполненных новых интересных задач на уроке.

2. Активная позиция ученика в процессе обучения, выбор методов и приемов, активизирующих познавательную деятельность школьников, когда дети выступают не только в привычной позиции исполнителей и слушателей указаний учителя, но и как соучастники добывания новых знаний.

3. Включение школьников в разнообразные виды психической деятельности, где развивается не только интеллектуальная, но и эмоционально-волевая сферы психики, познавательные потребности и интересы детей.

4. Осуществление разнообразных форм связи программного материала с личным опытом ребенка, окружающей жизнью. В реализации общих целей обучения и воспитания учитель должен идти, отталкиваясь от интересов детей школьного возраста, формируя их, наполняя общественно значимым содержанием [42].

Такую работу можно очень легко и интересно организовать во внеурочной деятельности. Для того, чтобы школьник мог вне уроков получать знания, полезный опыт от общения со сверстниками и учителями, развивать в себе положительные качества, которые пригодятся ему в дальнейшей жизни, существуют те виды организаций, которые способны ребёнку в этом помочь [18]. К ним относятся - Дворцы спорта, Дома культуры, творчества, школы искусств, Центры дополнительного образования, Станции юных техников, дворовые клубы по интересам, музеи, лагеря, Базы отдыха и туризма и т. д.

Итак, выше были рассмотрены одни из самых главных условий преумножения познавательного интереса. Соблюдение всех этих условий способствует формированию и развитию интереса к знаниям, в целом, а также познавательного интереса при обучении школьным предметам, в том числе при обучении технологии.

1.3. Интеллектуальные конкурсы и их роль в жизни школьников

Инновационный фактор развития в образовании - конкурсное движение на разных уровнях, начиная со школьного, заканчивая конкурсами всероссийского уровня.

Современное конкурсное движение отличается разнообразием форм (викторины, олимпиады, интеллектуальный марафон, проекты). Но, самое замечательное, что дети имеют право выбирать согласно своим интересам, возможностям и способностям. Они могут сравнивать свои результаты с критериями или работами других участников, что позволяет им делать правильный выбор для дальнейшего самообразования и работы над собой.

С точки зрения педагогики, интеллектуальные и познавательные конкурсы обладают огромным воспитательным потенциалом:

- Во-первых, система таких конкурсов стимулирует познавательный интерес ребёнка, формирует стремление к постоянному увеличению своих знаний.
- Во-вторых, момент соревновательности позволяет ребёнку оценить свои возможности, а в случае высокого итогового результата - утвердиться в глазах одноклассников.

Перечислим ключевые признаки любого интеллектуально-познавательного конкурса:

1. Наличие специальных вопросов, на которые следует ответить за определённый промежуток времени.
2. Наличие специальных правил, придерживаясь которых следует отвечать на вопросы.
3. Наличие игрового сюжета, игровой интриги, которые наиболее привлекают школьника (особенно младших подростков).

Важная роль в интеллектуальных конкурсах принадлежит правилам, которые определяют действие каждого ученика. Правила воспитывают у школьников умение сдерживаться, управлять своим поведением [4].

Конкурс, завуалированный в некую игровую форму, решается ребёнком более успешно, чем обычная контрольная работа на уроке. Его внимание, прежде всего, направлено на развитие игрового действия, занимательные вопросы, выполнение определённых правил. Незаметно для себя, без особого напряжения, он выполняет дидактическую задачу.

Проявление познавательной активности к участию в разного рода конкурсах - это отправная точка для самоопределения в будущем и выборе профессии, а также в формировании целеустремленности, способности добиваться поставленной цели и быть успешным. Учащиеся вместе с учителями, своими родителями выстраивают траекторию учебной деятельности. В дальнейшем этот путь будет являться основанием для выбора профессии, и чем раньше ребенок начнет участвовать в различных конкурсах, тем быстрее состоится его самоопределение.

Интеллектуальные олимпиады, конкурсы, проекты нужны для раскрытия потенциала всех учеников общеобразовательного учебного заведения. Конкурсы мотивируют ученика познавать новое и неизведанное, самосовершенствоваться, а педагога - искать новые пути активизации познавательной активности учеников.

Образовательные возможности конкурсов, олимпиад, проектов огромны: ученик развивает свой интеллектуальный потенциал, совершенствует навыки научного поиска и научных исследований, развивает творческое мышление, память, сообразительность, воображение. Интеллектуальные конкурсы доступны для всех желающих из разных уголков страны - это их главное преимущество.

В интеллектуальной деятельности наиболее важные качества ума:

- Глубина мысли, т. е. умение проникнуть в сущность труднейших вопросов, разобраться в них, понять причины. Качественным, противоположным глубине ума, является поверхность суждений и умозаключений, когда знаток обращает внимание на мелочи и не видит главного, не слышит формы и сути вопроса.

- Широта мысли, заключающаяся в способности охватить вопрос в целом, когда не только вникают в существо данного дела, но и думают о том, что с ним связано, и в тоже время не упускают из виду детали процесса или явления.
- Гибкость ума, т. е. - умение пересматривать свои выводы и решения в зависимости от изменившихся условий, отсутствие трафаретов в решении задачи, предвзятых мнений. Подростки, не имеющие этого качества, умеют думать и действовать только по шаблону, проявляют инертность мысли, боятся нового.
- Критичность ума, т. е. умение не принимать на веру любое положение (как свое, так и чужое), а подвергать его критическому рассмотрению, взвешивать все доводы за него и против, и, лишь после этого соглашаться с определенным положением или отвергать его.

Участие в конкурсах имеет свою эмоциональную нагрузку: ограничение времени на ответ, командная конкуренция, мотивы участия. Так, одни школьники участвуют в олимпиадах и конкурсах, чтобы реализовать свои способности и потенциальные возможности, не находящие выхода в другой учебной деятельности, другие - чтобы получить высокую оценку, третьи, чтобы показать себя перед коллективом, четвёртые решают свои коммуникативные проблемы.

Участие в олимпиадах и конкурсах расширяет рамки школьной программы, формирует любознательность, повышает эрудицию школьников, создаёт ситуацию успешности для всех учеников: и сильных, и слабых. Такие мероприятия помогают успешно решать задачи современного образования, способствуют формированию всесторонне развитой личности [8].

Из всего вышесказанного можно сделать следующие выводы: интеллектуальные конкурсы являются ведущим видом внеурочной деятельности для развития познавательных способностей у детей школьного возраста, воспитания самостоятельности, развития воли и других качеств личности.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ

2.1. Виды учреждений дополнительного образования, их цели, задачи и взаимодействие со школами

Обучение нынешних школьников в учреждениях дополнительного образования - это не программирование его на успешное будущее и не облачение его в какие-либо общепринятые рамки. Результат, которого добиваются современные педагоги - воспитание мыслящего человека, способного справиться с нынешним ритмом жизни и проявить на полную мощность все свои креативные, творческие, физические и личностные задатки [43].

Дополнительное образование детей выходит далеко за рамки классических внеурочных занятий, которые, как правило, ориентированы на решение воспитательных задач и организацию досуга подростков. Основу современного дополнительного образования составляет масштабный образовательный блок, компенсирующий удовлетворение когнитивных (потребность в признании, уважении), коммуникативных и иных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения в школе.

Взаимодействие общего и дополнительного образования основывается на базе целостности образования, единства образовательного процесса. Объединение общего и дополнительного образования необходимо для полного и разностороннего развития личности ребенка [44].

Всегда при взаимодействии школ и учреждений дополнительного образования детей создается общее программно-методическое пространство, а целевые ориентиры, реализуемые в рамках такого взаимодействия программ внеурочной деятельности, направлены на результаты освоения

основной образовательной программы конкретного общеобразовательного учреждения.

Современные учреждения дополнительного образования разделяются на следующие типы:

- Государственные. Создаются субъектами Российской Федерации. Это могут быть различные школьные кружки и секции.
- Федеральные государственные. Формируются представителями федеральных властей.
- Негосударственные. Организовываются в частном порядке за счет частных лиц, коммерческих, религиозных, общественных или иных учреждений.
- Муниципальные. Формируются и функционируют за счет городских властей.

Существуют следующие виды учреждений дополнительного образования детей:

1. Дворцы детско-юношеского творчества, а также творчества молодежи, дворцы спорта, искусства и т. д.

2. Дома. Понятие не такое обширное. Объединяет меньшее количество заинтересованных людей. Существуют дома туризма, культуры, творчества и даже дома юных техников.

3. Школы. Как правило, специализированные учреждения, где школьники обучаются спорту (яркий пример - ДЮСШ), искусству, музыке, творчеству и т. д.

4. Центры. В детско-юношеских центрах осуществляется дополнительное образование в разных направлениях - от технического до художественного.

5. Станции - сообщества юных туристов, натуралистов, борцов за экологию или любителей техники.

6. Оздоровительно-образовательные лагеря.

7. Клубы по интересам (клуб парашютистов, автомобилистов, пожарных, гребцов и т. д.)

8. Технические и научные школы, занимающиеся детальным изучением какой-то области науки (например, школа юного космонавта).

9. Музеи и парки (к примеру, музей детского творчества или литературы).

10. Базы юношеского и детского туризма. Занимаются экскурсиями.

К основным направлениям дополнительного образования можно отнести:

- Художественное. В его лежит развитие разных индивидуальных творческих талантов, поощрение влечения детей к различным видам творчества.
- Техническое. Подходит для детей с техническим складом ума, с раннего возраста готовых решать сложные задачи.
- Краеведческое. Направлено на изучение родного края, его происхождения, формирования, усовершенствования.
- Естественнонаучное. Основано на детальном изучении естественных наук (химии, физики, астрономии).
- Спортивное. Развивает спортивные качества детей, их силу духа и выносливость.
- Социальное. Работа с детьми, которым нужно особое внимание (одаренные дети, либо же требующие дополнительного поощрения, помощи, взаимопонимания).

У любого из направлений есть отличительные черты и своя образовательная программа.

Перечислим основные цели и задачи, которые должны ставить перед собой работники дополнительного образования:

- повышение навыков общения и взаимодействия в команде.
- развитие существующего творческого потенциала.
- формирование уважения к окружающему миру и обществу.
- возвращение сильных и здоровых представителей нового поколения.

- помощь в поиске своего места во взрослой жизни и развития личностных индивидуальных и полезных качеств.
- доступность.

В качестве организационных элементов взаимодействия образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования могут быть:

- разработка и реализация совместных программ внеурочной деятельности в таком виде, как социальное проектирование, командные творческие дела, акции и др., нацеленных на решение воспитательных задач.
- кооперация ресурсов, а также их обмен между учреждениями общего и дополнительного образования детей (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.).
- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.).
- взаимное обучение специалистов, обмен опытом.
- экспертиза особенностей совместной внеурочной деятельности.

Следует обратить внимание, что сотрудничество общеобразовательного учреждения (гимназии, лицея, школы) с учреждениями дополнительного образования - это не просто взаимодействие, это слияние в единую педагогическую и социальную систему.

Материально-техническое обеспечение: учебные кабинеты, игровые и спортивные залы, мастерские технического творчества и конструирования, экспериментально-исследовательские лаборатории.

Прогнозируемые итоги взаимодействия ОУ и ДООУ для обучающихся:

- Увеличение пространства формирования, развития, преумножения творческой и познавательной активности.
- Расширение методов изучения какого-либо материала.
- Увеличение значимости и продуктивности индивидуальной работы.
- Реализация наилучших качеств ребёнка, их развитие.
- Расширение взаимодействия с окружающими.

В абсолютно всех вариантах взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования детей формируется единое программно-методическое пространство, а целевые ориентиры внеурочной деятельности направлены на запланированные итоги освоения основной образовательной программы общего образования общеобразовательного учреждения.

Как правило, родители в любой момент имеют возможность сменить как саму организацию, так и преподавателя, обучающую программу или любые другие особенности, из которых создаётся картина процесса обучения.

В основе развития современных учреждений дополнительного образования присутствует именно независимость выбора, что дает возможность в максимально комфортных и разносторонних условиях развиваться ребёнку. Это главный ориентир взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.

2.2. Создание Центра диагностики интеллекта и его взаимодействие с общеобразовательными учреждениями

В настоящее время в России существует огромное множество учреждений, занимающихся конкурсной или олимпиадной деятельностью. Любой ребёнок, обучающийся в школе, не раз участвовал в каком-либо конкурсе. Данная деятельность проводится для оценивания знаний учеников, для их дальнейшей мотивации к учению.

Конкурсы, направленные на развитие личностных качеств и способностей ребёнка, различаются по основным двум категориям:

- Творческие конкурсы. В таких конкурсах оценивают рисунки, поделки, проекты и другие виды работ. Не все школьники выбирают такой тип конкурсов, потому что не у всех развит потенциал создавать что-то самим, на это нужно время, желание и усердие. Такие конкурсы бывают как для самих школьников, так и для преподавателей.

- Интеллектуальные (научные, предметные) конкурсы. Чаще всего проводятся в виде тестов, иногда в них встречаются открытые задания. Задания могут быть представлены как по одному определённом предмету (например, по русскому языку), так и по нескольким (конкурс на эрудицию, для которого пригодятся знания, полученные на разных школьных предметах, начиная от математики, заканчивая биологией или даже астрономией). Такой вид конкурсов пользуется наибольшей популярностью, ведь попытаться правильно выбрать ответ и занести его в таблицу результатов не составит труда почти ни у кого.

Основой создания Центра диагностики интеллекта послужили именно предметные конкурсы. Школьники всегда любят решать занимательные задачи, соревноваться с одноклассниками, хотят гордиться собой и радовать своих родителей. Поэтому развивать проведение конкурсов очень интересно и полезно.

Крупные организации, проводящие подобные конкурсы перечислены ниже:

1. Центр дистанционного образования «Отличник», город Екатеринбург [45]. Эта организация существует с 2009 года. Начинаясь их деятельность в городе Новоуральск. Ими проводятся конкурсы по следующим предметам: русский язык, информатика, математика, а также еще один конкурс был рассчитан на эрудицию школьников. Конкурсы предназначены для учащихся 1-11 классов. Стоимость участия с одного человека на данный момент составляет 69 рублей.

2. «Ребус», город Бийск [46]. Данный конкурс проводится с 2013 года только по математике для учащихся 2–11 классов. Формат конкурса – тестирование. Стоимость участия – 70 рублей. Организация конкурса занимает 3 месяца.

3. Центр технологии тестирования «Кенгуру плюс» г. Санкт-Петербург [47]. Организация функционирует с 1995 года и вышла на международный уровень. Ежегодно в конкурсе принимают участие более миллиона

школьников по всему миру. Это один из самых масштабных конкурсов России. Принять участие могут учащиеся 2–10 классов. Стоимость участия – 80 рублей с человека. На организацию конкурса уходит около двух месяцев.

4. Международная игра-конкурс «Русский медвежонок» (город Киров) [48] проводится с 2000 года. Ежегодно в ней участвуют более двух миллионов школьников со всей России и из зарубежных стран. Участвовать могут все желающие школьники 2–11 классов. Стоимость участия – 65 рублей. На организацию уходит 4 месяца.

Обобщив всю информацию о наиболее успешных организациях, можно сделать следующие выводы:

- Участие в конкурсе не требует у школьников специальных знаний или подготовки, задания рассчитаны как на одарённых детей, так и на самых обычных.
- Принять участие могут школьники любых возрастов. Однако, некоторые организации не рассматривают участие первоклассников.
- Стоимость участия не превышает 100 рублей, что делает его доступным для семьи любого достатка.
- Обработка заданий и подведение итогов занимает довольно продолжительное время, поэтому после участия в конкурсе школьникам остаётся терпеливо ждать, когда будут подведены итоги и расставлены места. В среднем, это занимает 3–4 месяца.

Остановимся на этих и других пунктах подробнее. Рассмотрим их на примере организации работы Центра диагностики интеллекта «Кот Знаюн» (ЦДИ).

ЦДИ «Кот Знаюн» успешно взаимодействует с общеобразовательными учреждениями с 2013 года.

В 2013-2014 учебном году были организованы конкурсы по:

- литературе («Дети Гоголя»). Приняли участие 4029 школьников из республик Удмуртия, Башкортостан, Коми, Татарстан, Алтайского, Пермского краев, Владимирской, Волгоградской,

Вологодской, Кировской, Костромской, Ленинградской, Московской, Новосибирской, Омской, Самарской, Свердловской, Томской, Тюменской, Челябинской, Ярославской областей.

- русскому языку («Дети Кирилла и Мефодия»). Приняли участие 10369 школьников из республик Карелия, Удмуртия, Башкортостан, Адыгея, Коми, Якутия, Чувашия, Татарстан, Алтайского, Краснодарского, Пермского, Хабаровского краев, Амурской, Белгородской, Брянской, Владимирской, Волгоградской, Вологодской, Воронежской, Иркутской, Калининградской, Кемеровской, Кировской, Костромской, Курской, Ленинградской, Липецкой, Московской, Мурманской, Новосибирской, Омской, Орловской, Пензенской, Ростовской, Самарской, Саратовской, Свердловской, Смоленской, Томской, Тюменской, Ярославской областей.
- географии («Дети Колумба»). Приняли участие 764 школьника из Алтайского и Пермского края, республик Башкортостан и Татарстан, Брянской, Волгоградской, Иркутской, Кемеровской, Московской, Новосибирской, Омской, Свердловской, Томской, Тюменской областей.
- ОБЖ («Дети Зелинского»). Приняли участие 469 школьников из Алтайского и Пермского краев, республик Башкортостан и Татарстан, а также, из Брянской, Волгоградской, Кемеровской, Новосибирской, Свердловской, Тюменской, Челябинской областей.

В 2014-2015 учебном году были организованы конкурсы по:

- литературе («Дети Гоголя»). Приняли участие 1567 школьников из республик Якутия, Удмуртия, Башкортостан, Татарстан, Алтайского, Пермского, Краснодарского краев, Волгоградской, Вологодской, Иркутской, Кемеровской, Курской, Московской,

Новосибирской, Омской, Ростовской, Самарской, Свердловской, Тюменской областей.

- русскому языку («Дети Кирилла и Мефодия»). Приняли участие 5302 школьника из республик Башкортостан, Татарстан, Удмуртия, Алтайского, Краснодарского, Пермского краев, Амурской, Белгородской, Волгоградской, Иркутской, Калининградской, Кемеровской, Курской, Московской, Новосибирской, Омской, Орловской, Ростовской, Самарской, Свердловской, Тюменской областей.
- обществознанию («Дети Маслоу»). Приняли участие 1968 школьников из республик Башкортостан, Татарстан, Удмуртия, Якутия, Алтайского, Краснодарского, Пермского краев, Амурской, Брянской, Владимирской, Волгоградской, Воронежской, Иркутской, Кемеровской, Московской, Новосибирской, Ростовской, Свердловской, Тюменской областей.
- истории («Дети Невского»). Приняли участие 1366 школьников из республик Башкортостан, Татарстан, Удмуртия, Якутия, Алтайского, Краснодарского, Пермского краев, Волгоградской, Воронежской, Иркутской, Кемеровской, Московской, Мурманской, Новосибирской, Ростовской, Самарской, Свердловской, Тюменской областей.

В 2015-2016 учебном году были организованы конкурсы по:

- литературе («Дети Гоголя»). Приняли участие 2053 школьника из республик Башкортостан, Коми, Татарстан, Удмуртия, Якутия, Краснодарского, Пермского, Хабаровского краев, Амурской, Волгоградской, Вологодской, Иркутской, Кемеровской, Костромской, Курской, Ленинградской, Мурманской, Новосибирской, Ростовской, Самарской, Свердловской, Тульской, Тюменской, Ульяновской, Ярославской областей.

- русскому языку («Дети Кирилла и Мефодия»). Приняли участие 3223 школьника из республик Адыгея, Башкортостан, Карачаево-Черкесия, Карелия, Коми, Татарстан, Удмуртия, Алтайского, Краснодарского, Пермского, Хабаровского краев, Амурской, Белгородской, Волгоградской, Вологодской, Воронежской, Иркутской, Калининградской, Калужской, Кемеровской, Костромской, Курской, Ленинградской, Липецкой, Московской, Новосибирской, Омской, Ростовской, Самарской, Саратовской, Свердловской, Томской, Тульской, Тюменской, Ульяновской областей.
- естествознанию («Дети Дарвина»). Приняли участие 751 школьник из республик Башкортостан, Коми, Якутия, Алтайского, Краснодарского краев, Амурской, Владимирской, Волгоградской, Вологодской, Иркутской, Кемеровской, Костромской, Курской, Московской, Омской, Ростовской, Самарской, Свердловской, Томской, Тюменской, Ульяновской областей.
- обществознанию («Дети Маслоу»). Приняли участие 535 школьников из республик Адыгея, Башкортостан, Татарстан, Удмуртия, Алтайского, Краснодарского, Пермского краев, Вологодской, Иркутской, Курской, Ленинградской, Новосибирской, Омской, Псковской, Ростовской, Самарской, Свердловской, Тюменской областей.

Мы наблюдаем некий спад в количестве участников, отразим это в диаграмме:



Количество участников в 2013 – 2014 учебном году: 15631 человек; в 2014 – 2015 учебном году: 10203 человека; в 2015 – 2016 учебном году: 6562 человека.

Следует задуматься, какие коррективы внести в нашу работу, чтобы спад не увеличивался, чтобы вообще предотвратить его и изменить график в противоположном направлении – на увеличение количества участников. Перспективы, которые были нами предусмотрены, будут приведены в Заключении, а сейчас перейдём к описанию того, как происходит реализация проектов ЦДИ «Кот Знаюн».

Для реализации конкурса по какому-либо общеобразовательному предмету требуется коллектив сотрудников, которые взаимодействуют между собой максимально продуктивно и слаженно. При зарождении ЦДИ необходимо минимум 3 человека, которые будут работать в полную силу:

- Первый сотрудник занимается ведением документации, финансовой отчетностью.

- Второй – составляет задания конкурса, проверяет работы школьников, формирует таблицу с ответами участников, ведёт журнал заявок.
- Третий – взаимодействует с типографией (заказывает сертификаты, дипломы, наградные материалы), занимается посылками и почтой; ведёт сайт организации.

Стоимость участия в конкурсе в 2016 году составила 100 рублей с одного человека, 10 рублей из которых учитель-организатор оставляет себе в качестве поощрения за проделанную работу. Эта цена была установлена, учитывая многие особенности – стоимость почтовых операций (отправка и получение конвертов на Почте РФ, стоимость самих конвертов, марок), стоимость наградных материалов (сертификаты, дипломы, благодарственные письма, магниты, наклейки, календарики), стоимость обслуживания сайта, уплата налогов, ведение банковского счёта, а также, заработная плата работникам.

Рассмотрим основные документы, необходимые при организации конкурса:

- Бланк заявки на участие (Приложение 1). Включает в себя данные об ОУ (населённый пункт и полное название), данные об организаторе (фамилия, имя, отчество, адрес электронной почты, мобильный телефон, домашний адрес), количество участников (по каждому отдельному классу) в числовом представлении, подпись, печать ОУ, дату составления заявки, место для прикрепления оплаченной квитанции, акт выполненных работ).
- Инструкция учителю-организатору (Приложение 2).
- Информационное письмо для ОУ – визитка (Приложение 3).
- Бланк квитанции.
- Положение конкурса (Приложение 4).

Каким образом осуществляется отправка этих документов будет рассказано позже.

Для того, чтобы деятельность могла осуществляться в полной мере доступно и удобно, нужен сайт, на котором будет выложена вся необходимая информация. Для того, чтобы создать хорошее впечатление об организации и пробуждать у людей желание поучаствовать в нашем конкурсе, сайт должен быть:

1. Красивым и ярким. Дизайн сайта необходимо выбирать очень тщательно, основываясь на тематику организации и посетителей, которые будут заходить на этот сайт. Так как сайт связан с детьми, образовательными учреждениями, посетителями сайта будут являться учителя, школьники и родители. Сайт должен быть приятен глазу всем категориям посетителей, поэтому, мы выбрали спокойный голубой оттенок. Голубой цвет выражает легкость, свежесть и невесомость. На психику ребёнка он способен оказать расслабляющее и успокаивающее действие. При его воздействии пробуждается воображение, ведь голубой цвет у любого человека ассоциируется с небом или морем. Этот цвет определённо поможет снять напряжение [49].

2. Удобным. Блоки сайта должны быть простыми и понятными, чтобы не отнимать у посетителей время на изучение самой системы пользования сайтом. Сложный сайт со всплывающими окнами или призывами зарегистрироваться, вызывает желание закрыть его. Интерфейс должен быть облегченным, чтобы посетитель, нажимая на какой-либо раздел, точно знал, куда он при этом попадёт.

3. Информативным. Текст на сайте должен быть профессиональным, должны отсутствовать орфографические и пунктуационные ошибки, фразы должны быть уникальными, просматривалась чёткая структура изложения мыслей. От информативности зависит очень многое – это то, насколько серьёзной будет оценена организация.

4. Оригинальным. Сайт должен быть запоминающимся, не похожим на другие. Желательно подчеркнуть особенности организации на главной странице, отразить это графически.

Учитывая все пожелания, разработчики создали следующий сайт для ЦДИ «Кот Знаюн»:



Когда новая организация создавалась, необходимо, чтобы о ней узнали. К сожалению, на начальном этапе реклама и продвижение в сети – довольно дорого обходится, поэтому, было решено самостоятельно создать базу электронных адресов образовательных учреждений, чтобы предлагать им наши услуги.

В сети Интернет существует множество ресурсов, из которых можно узнать электронные адреса школ (например, в поисковой строке нужно ввести фразу: «Управление образования Пермского края»), и нужный сайт очень легко находится.

Очень удобно, когда у какой-либо определённой области или края уже сформирована база всех образовательных учреждений, но это встречается

далеко не всегда, поэтому, некоторые школы приходилось искать вручную, заходить на их сайт в раздел «Контакты» и оттуда доставать нужный адрес.

На формирование базы данных всех областей нашей страны нужно много времени, так как это кропотливая работа. Совместными усилиями на создание базы для ЦДИ «Кот Знаюн» ушло около двух месяцев, было собрано более 20 тысяч электронных адресов разных общеобразовательных учреждений из 62 областей (в их числе республики и края) Российской Федерации. Не все из этих адресов функционируют, либо не все письма читаются, поэтому рассчитывать на большой отклик не приходится.

Рассылку приглашений на участие в конкурсе удобнее всего производить с помощью специальной программы The Bat!. Это очень удобный почтовый клиент, вмещает огромное количество адресов, создаёт массовые рассылки. Для того, чтобы письмо вызывало интерес нужно грамотно его составить. Достаточно кратко нужно рассказать, почему ОУ должны выбрать наш конкурс, написать о стоимости участия, прикрепить необходимые документы и обязательно попросить разрешение на отправку писем.

Любое образовательное учреждение вправе отказаться от получения писем, и это должно восприниматься спокойно. Возможно, им некогда заниматься конкурсами, возможно, что они уже определили для себя список конкурсов, в которых хотят участвовать. На всю отправку уходит около 3 – 4 недель.

Как только отправка рекламных предложений была осуществлена, нужно было подождать некоторое время, когда начнутся отклики и вопросы.

Всегда находились школы, которые хотели бы поучаствовать. Еще ни разу не было такого, чтобы наша работа оказалась никому не нужной.

2.3. Организация городского конкурса по технологии для учащихся 6-х классов

К участию в конкурсе были приглашены следующие образовательные учреждения Перми: МАОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 3», МАОУ «СОШ № 40», МАОУ «СОШ № 52», МАОУ «СОШ № 70», МАОУ «СОШ № 101», МАОУ «СОШ № 104», МАОУ «СОШ № 105», МАОУ «СОШ № 108», МАОУ «СОШ № 112», МАОУ «СОШ 136», МАОУ «Лицей № 9», МАОУ «Гимназия № 8», МАОУ «Гимназия № 33». Все эти учреждения когда-либо участвовали у нас в конкурсах. Из 14 приглашенных согласились поучаствовать 11 учреждений (все кроме 105, 101 и 3 школы). Это достаточно хороший показатель. Следовательно, учителям и школьникам из этих учреждений понравилось участвовать в наших мероприятиях, остались положительные впечатления и желание взаимодействовать вновь.

Исследование нашей ВКР будет производиться на базе МАОУ «СОШ № 136». Остальные общеобразовательные учреждения будут нам помогать сделать какие-либо выводы, подытожить результаты.

Конкурс «Дети-пчёлки» ранее не проводился ЦДИ «Кот Знаюн», поэтому, чтобы узнать уровень сложности составления заданий, нужно было обратиться к учителям, чтобы они подсказали уровень знаний детей. Также, среди школьниц было проведено анкетирование. Как выяснилось, уровень знаний у девочек 6 класса достаточно невелик, дисциплине «технология» отводится место не в первых рядах, поэтому, детей лишний раз стараются не нагружать знаниями, контрольными работами на этом уроке. Поэтому, мы решили сделать задания не очень сложными, чтобы школьники могли ощутить радость высокого результата.

В подготовку к проведению конкурса входят:

- Составление заданий конкурса в соответствии с задачами воспитания и обучения: углубление и обобщение знаний, активизация психических процессов.
- Установление соответствия заданий конкурса программным требованиям воспитания и обучения школьников.

- Подготовка школьного организатора: он должен изучить и осмыслить весь ход конкурса, свое место в нём.
- Сбор заявок.

Проведение конкурса включает:

- Объяснение хода и правил конкурса. При этом организатор обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами конкурса, на четкое выполнение правил (что они запрещают, разрешают, предписывают).
- Решение заданий конкурса под руководством представителя образовательного учреждения. Следует помнить, что школьникам запрещено пользоваться средствами связи, Интернетом, учебниками при решении заданий интеллектуальных конкурсов.

Анализ проведенного конкурса направлен на:

- Выявление приёмов его подготовки и проведения: какие приемы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения конкурса, избежать впоследствии ошибок.

Для разработки заданий был использован учебник «Технология» [34] для 5 классов, чтобы школьницы могли вспомнить то, что они изучали в прошлом году.

Задания конкурса по технологии «Дети-пчёлки»:

1 часть: тестовые вопросы с выбором одного правильного ответа

1. Что не входит в животноводство?

- А) Пчеловодство;
- Б) Рыбоводство;
- В) Птицеводство;
- Г) Плодоводство.

2. Какие элементы в большом количестве содержатся в бобовых культурах?

- А) Белки;
- Б) Жиры;
- В) Углеводы;
- Г) Омега-3.

3. Как называются вещества, содержащиеся в луке и чесноке, которые убивают болезнетворные микроорганизмы?

- А) Протициды;
- Б) Ларусиды;
- В) Антибумины;
- Г) Фитонциды.

4. На какую глубину садятся семена моркови?

- А) 1-2 см;
- Б) 3-5 см;
- В) 6-8 см;
- Г) 10-12 см.

5. Какая ткань не относится к группе хлопчатобумажных?

- А) Вельвет;
- Б) Фланель;
- В) Парусина;
- Г) Ситец.

6. Процесс, в результате которого получают пряжу, называется:

- А) Прядение;
- Б) Ткачество;
- В) Отделка;

Г) Вышивка.

7. При выполнении машинных строчек закрепки делают...

А) Только в начале строчки;

Б) Только в конце строчки;

В) В начале и в конце строчки;

Г) Не имеет значения.

8. Родиной кофейного дерева является:

А) Индия;

Б) Африка;

В) Америка;

Г) Китай.

9. Когда яйцо сварено «в мешочек» у него:

А) Крутые желток и белок;

Б) Жидкие желток и белок;

В) Полужидкий желток, крутой белок;

Г) Жидкий белок, крутой желток.

10. Как называется неосыпающийся край ткани:

А) Кромка;

Б) Уток;

В) Основа;

Г) Шлейка.

2 часть: открытые вопросы

11. В чём измеряется пищевая ценность продуктов?

Килокалории, калории.

12. Расшифруйте мерку Ди.

Длина изделия.

13. Как называется способность ткани впитывать влагу?

Гигроскопичность.

14. В каком масштабе строится чертёж швейного изделия?

1:1.

15. Назовите самое простое ткацкое переплетение.

Плотняное.

Для школ-участников были отправлены задания. Учителя-организаторы выделили время после уроков или в «окнах» и провели конкурс «Дети-пчёлки» для девочек из 6 классов. На выполнение заданий отводится 40 минут, хотя многие дети, по словам педагогов, выполнили задания раньше.

После проведения конкурса учителя-организаторы, согласно инструкции, выслали работы участников по почте.

По истечении 1-2 недель письма пришли, работы участников были проверены. Оценивание происходит по 100-балльной системе, после чего заполняется таблица итогов.

Обычно в таблице отражаются:

- ФИО участника.
- область.
- населённый пункт.
- название образовательного учреждения.
- правильность ответа по каждому отдельному вопросу.
- количество баллов.
- место по стране, области, населенному пункту и образовательному учреждению.

Так как в конкурсе «Дети-пчёлки» участвовали только дети из Перми, можно ограничиться количеством баллов, местом по городу и местом по школе. Таблица отправляется по электронной почте каждому учителю-организатору. Списки будут приведены в главе 3.

После того, как данные были занесены в таблицу и места расставлены, можно было заказать наградные материалы в типографии. Каждый учитель должен быть награждён благодарственным письмом, а школьники – сертификатом или дипломом в зависимости от места. Победители конкурса, занявшие 1, 2 или 3 место по своему образовательному учреждению, дополнительно награждаются памятным призом – карманным календариком.

Далее, подарки отправились по почте. Учителя-организаторы получили посылки и наградили каждого участника.

Проведение и организация конкурса заняло 2 месяца. В этот период оформлялась заявка, оплачивалось участие, проводилось само тестирование, отправлялись ответы участников учредителям ЦДИ «Кот Знаюн». Подводились итоги, формировалась таблица результатов. Наградные материалы отправлялись по почте. Для того, чтобы посылка с подарками была вовремя получена, учителям-организаторам отправляется почтовый идентификатор посылки, по которому можно проверить местонахождение посылки на сайте [50].

Проведя конкурс, нами были получены отзывы от ОУ г. Перми:

1) «Здравствуйте, уважаемые организаторы конкурса «Дети-пчёлки»! Наши ученики были очень рады принять участие в новом конкурсе по технологии. Приятно было видеть заинтересованные лица учеников, их энтузиазм в стремлении правильно решить все вопросы, которые оказались довольно простыми. Спасибо за Вашу работу! Ученики нашей школы с радостью принимают участие в Ваших конкурсах и рады будут поучаствовать вновь. С надеждой на дальнейшее сотрудничество, Симакова Татьяна Юрьевна, МАОУ «Лицей № 9» г. Пермь».

2) «Здравствуйте, коллеги! Я, Королёва Зинаида Абрамовна, от лица педагогов нашей школы и её учеников, хочу выразить благодарность за организацию конкурса по технологии. Он был проведён на высшем уровне, что говорит о бесспорном профессионализме его организаторов. Спасибо за настроение и за то, что Вы пробуждаете в детях желание учиться и развиваться. Желаю Вам процветания. С уважением, учитель технологии МАОУ «СОШ № 40» города Перми, Пермского края».

3) «Выражаю благодарность организаторам конкурса по технологии, который был проведён в нашей школе. Благодаря Вашей помощи, у учащихся появился повышенный интерес к данному предмету. Совмещая тестовые и открытые задания, конкурс оказался весьма сложным, но интересным. Конкурс вызвал у ребят определённый дух соперничества. Все остались довольны, школьники получили дополнительные знания по предмету, вспомнили изученные ранее темы, появилась мотивация к его изучению. Для нас, педагогов, это бесценный опыт в проведении подобных мероприятий. Хотелось бы еще принять участие в конкурсе по ИЗО и МХК.

С уважением, Дёмина Светлана Игоревна, МАОУ «СОШ № 112».

4) «Огромное спасибо организаторам конкурса. Всё было очень интересно и познавательно, дети просто в восторге от данного мероприятия. Отдельное спасибо за памятные подарки, которые мы будем долго вспоминать! С уважением, Костицына В.С., МАОУ «СОШ № 2», Пермь».

5) «Здравствуйте, уважаемые организаторы конкурса «Дети-пчёлки»! Я являюсь учителем-организатором конкурса в гимназии № 33 города Перми. Хочется выразить благодарность от себя лично и от всех учеников 6 классов нашей гимназии, участвовавших неоднократно в ваших конкурсах и по другим предметам. Всех охватит соревновательный дух и каждый ученик превзошёл сам себя. Две девочки заняли первое место, чему они безумно рады. С огромным удовольствием будем участвовать в конкурсе по технологии снова. Хотелось бы отметить, что задания оказались довольно простыми, можно сделать их более запутанными и сложными. Я, как

преподаватель технологии, выделила время, чтобы провести занятие, на котором мы обсудили результаты и задания конкурса. Некоторые дети выбрали себе темы для рефератов («Происхождение чая, кофе, какао», «Ткани и их свойства», «Особенности приготовления блюд из яиц»). Приятно наблюдать, как дети выполняют учебную деятельность не потому что надо, а потому что хочется. Спасибо большое за подаренную возможность самореализации школьников. Всего наилучшего, процветания и успехов в этом нелёгком деле! С уважением к Вам, учитель Петрова Наталья Юрьевна».

Из отзывов учителей-организаторов можно сделать вывод, что взаимодействие ЦДИ «Кот Знаюн» и образовательных учреждений прошло благотворно, дети испытали радость, им понравились задания, и они будут участвовать снова. У некоторых из участников появился познавательный интерес в общем, к процессу обучения, а у некоторых – повышенный интерес к предмету «Технология», желание узнать новое.

Также, можно учесть все пожелания и в следующий раз составить задания поинтереснее и посложнее. Можно попробовать задействовать к участию не только девочек, но и мальчиков.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА И ЕЁ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения об опытно-поисковой работе. Опытнo-поисковая работа проводилась на базе МАОУ СОШ № 136 города Перми в сентябре-ноябре 2016 года. Субъекты исследования: учащиеся 6 класса (12 человек), учитель технологии.

Цель опытно-поисковой работы: развитие познавательного интереса школьников при их участии в конкурсе по технологии «Дети-пчёлки».

Задачи опытно-поисковой работы:

1. Разработать методику проведения внеурочного мероприятия по технологии – конкурса, который диагностирует уровень знаний и способствует повышению мотивации к обучению;

2. Реализовать проект внеурочного мероприятия «Дети-пчёлки».

Опытно-поисковая работа состояла из трёх этапов: констатирующего, формирующего и итогового.

На констатирующем этапе опытно-поисковой работы была проведена беседа с учителем технологии МОУ «СОШ № 136 города Перми Головиной Еленой Валерьевной. Мы обсудили следующие вопросы и получили следующие ответы:

№	Вопросы	Ответы
1.	Занимает ли предмет «Технология» ведущую роль в образовательном процессе?	Технологию относят к второстепенным дисциплинам. При условии грамотно выстроенного педагогического процесса она несет большую гуманистическую составляющую, так как именно в технологии может быть достигнута степень практической успешности каждым ребенком.
2.	Нравится ли школьникам этот предмет?	Да, нравится. Это разбавляет их учебные будни, наполненные теорией. На уроках технологии учащиеся реализуют свои фантазии, творческий потенциал, общаются с одноклассниками.

3.	Каким образом проходят занятия по предмету «Технология»?	Уроки технологии бывают как теоретическими, так и практическими. В основном, акцент идёт на практическую деятельность: приготовление пищи, вышивание крестиком, вязание, шитьё.
4.	Какие виды внеурочных занятий используются на уроках технологии в данном образовательном учреждении?	Школьники готовят различные поделки, вышивки, творческие проекты для участия в школьных и городских выставках.
5.	Проводились ли когда-либо конкурсы или олимпиады по технологии в данном образовательном учреждении?	Нет, но это было бы очень интересно попробовать.
6.	Полезным ли будет проведение конкурса по технологии?	Думаю, да, у школьников появится заинтересованность в высоких результатах, дух соревновательности, будет интересно проверить и повысить свои знания.

По результатам беседы можно сделать следующие выводы: интеллектуальный конкурс – это интересная форма проведения внеурочного мероприятия, которое учитель с удовольствием реализует в своей образовательной деятельности.

С целью диагностики интересов учащихся после проведенных занятий мы провели анкетирование учащихся 6 класса. Задача: выявить интересы школьников к предмету «технология». Образец анкеты представлен ниже.

В данном анкетировании принимали участие 12 школьников из 6 класса:

<p>Дорогой друг!</p> <p>Ответь, пожалуйста, на вопросы, приведённые ниже.</p> <p>Твоё мнение очень важно для нас.</p> <p>Фамилия, имя (по желанию) _____</p> <p>1. Какие школьные предметы ты любишь больше всего? _____</p> <p>2. Нравится ли тебе предмет «Технология»? Почему? _____ _____</p> <p>3. Считаешь ли ты важным изучение технологии в школе? Почему? _____ _____</p> <p>4. Есть ли у тебя увлечения, связанные с рукоделием? Какие? _____</p> <p>5. Любишь ли ты участвовать в интеллектуальных конкурсах? _____ Почему? _____</p> <p>6. Как ты думаешь, для чего проводятся эти конкурсы? _____</p> <p>7. Что больше всего тебе нравится в таких конкурсах? _____</p> <p>8. Хотел (а) бы ты поучаствовать в конкурсе – игре по технологии? _____</p> <p style="text-align: center;">Спасибо за участие! Всего доброго!</p> <p><u>На вопрос о том, какие предметы вызывают у школьников наибольший</u></p>

интерес, ответы были самые разнообразные. Это означает, что все учащиеся класса абсолютно разные люди и интересы в данном вопросе у них расходятся.

Абсолютно все школьники ответили, что им нравится предмет «Технология», они считают его важным, потому что благодаря этому предмету у них появляются знания, которые очень пригодятся им в дальнейшей жизни (кулинария, вязание, шитьё).

Все школьники считают важным изучение технологии в школе, но не все смогли аргументировать почему. Некоторые ответили, что все предметы в школе являются важными, некоторые, что именно технология «учит жизни».

Почти у всех школьников, участвующих в анкетировании есть хобби, связанные с рукоделием. В основном, плетение браслетов из резиночек и вышивание крестиком.

50 % опрошенных любят участвовать в интеллектуальных конкурсах. Остальная половина аргументировали свой ответ «нет», тем, что у них возникают трудности при решении заданий (на их взгляд они очень сложные).

На вопрос для чего проводятся конкурсы, все школьники ответили, что они проводятся для того, чтобы повысить уровень знаний по предмету.

На вопрос, что больше всего нравится в конкурсах, ответили не все участники анкетирования, так как некоторые из них никогда не участвовали в подобного рода конкурсах. Ответившие на вопрос, сказали, что им нравятся интересные задания таких конкурсов, нравится получать грамоты и дипломы, нравится занимать высокие места и рассказывать об этом родителям.

Все школьники захотели попробовать поучаствовать в конкурсе по технологии.

По результатам беседы с учителем и анкетирования учащихся было решено разработать конкурс по технологии с несложными заданиями, составленными по программе прошлого года, чтобы каждый участник мог занять высокое место и испытать радость от победы, чтобы у него возникло желание участвовать вновь.

На формирующем этапе опытно-поисковой работы осуществлялся поиск учебной программы по технологии, формировались задания конкурса,

осуществлялась подготовка к проведению конкурса «Дети-пчёлки» (см.2.2., 2.3.). Подобранные и разработанные нами задания были приведены в параграфе 2.3. Они включали в себя знания кулинарии и шитья.

На итоговом этапе опытно-поисковой работы был реализован проект внеурочного мероприятия по технологии – конкурс «Дети-пчёлки». Результаты участников г. Перми приведены ниже.

ФИ участника	ОУ	Количество баллов	Место по городу	Место по школе
Барабанова Яна	МАОУ "СОШ № 136"	95	2	1
Одинцова Анастасия	МАОУ "СОШ № 136"	95	2	1
Попкова Ксения	МАОУ "СОШ № 136"	90	3	2
Амирова Алсу	МАОУ "СОШ № 136"	80	5	3
Герасимова Алина	МАОУ "СОШ № 136"	80	5	3
Купцова Юлия	МАОУ "СОШ № 136"	80	5	3
Родимкина Ирина	МАОУ "СОШ № 136"	70	7	4
Семечкина Анна	МАОУ "СОШ № 136"	70	7	4
Маркина Евгения	МАОУ "СОШ № 136"	65	8	5
Терентьева Ева	МАОУ "СОШ № 136"	60	9	6
Лютикова Мария	МАОУ "СОШ № 136"	55	10	7
Кузнецова Мария	МАОУ "СОШ № 136"	55	10	7
Лунильская Юлия	МАОУ "Гимназия № 33"	100	1	1
Захарова Евгения	МАОУ "Гимназия № 33"	100	1	1
Нечаева Екатерина	МАОУ "Гимназия № 33"	95	2	2
Балакина Анастасия	МАОУ "Гимназия № 33"	95	2	2
Сорока Анастасия	МАОУ "Гимназия № 33"	90	3	3
Цветкова Олеся	МАОУ "Гимназия № 33"	90	3	3

	33"			
Кашина Дарья	МАОУ "Гимназия № 33"	90	3	3
Бачинина Евгения	МАОУ "Гимназия № 33"	90	3	3
Нефёдова Дарья	МАОУ "Гимназия № 33"	85	4	4
Просвирина Анна	МАОУ "Гимназия № 33"	85	4	4
Наугольных Ксения	МАОУ "Гимназия № 33"	85	4	4
Чащина Марина	МАОУ "Гимназия № 33"	80	5	5
Преображенская Инна	МАОУ "Гимназия № 33"	80	5	5
Безбородова Анна	МАОУ "Гимназия № 33"	80	5	5
Кручинина Людмила	МАОУ "Гимназия № 33"	80	5	5
Матюшина Юлия	МАОУ "Гимназия № 33"	75	6	6
Полежаева Кристина	МАОУ "Гимназия № 33"	75	6	6
Белясова Карина	МАОУ "Гимназия № 33"	75	6	6
Гринёва Валерия	МАОУ "Гимназия № 33"	70	7	7
Крашенинникова Ева	МАОУ "Гимназия № 33"	70	7	7
Говорухина Наталья	МАОУ "Гимназия № 33"	70	7	7
Золотова Ангелина	МАОУ "Гимназия № 33"	70	7	7
Соколова Снежана	МАОУ "Гимназия № 33"	65	8	8
Журавлёва Елена	МАОУ "Гимназия № 33"	60	9	9

	33"			
Глебова Рамина	МАОУ "Гимназия № 33"	60	9	9
Светлякова Дарья	МАОУ "Гимназия № 33"	50	11	10
Сироткина Полина	МАОУ "Гимназия № 33"	45	12	11
Шумаева Ариана	МАОУ "Гимназия № 33"	45	12	11
Абрамова Елизавета	МАОУ "Гимназия № 33"	25	15	12
Заякина Анна	МАОУ "Лицей № 9"	100	1	1
Шаповалова Ирина	МАОУ "Лицей № 9"	95	2	2
Степанова Александра	МАОУ "Лицей № 9"	90	3	3
Таланкина Анастасия	МАОУ "Лицей № 9"	85	4	4
Мудрых Алиса	МАОУ "Лицей № 9"	85	4	4
Петушина Викторина	МАОУ "Лицей № 9"	80	5	5
Васечкина Альбина	МАОУ "Лицей № 9"	80	5	5
Беляева Анастасия	МАОУ "Лицей № 9"	75	6	6
Власова Елизавета	МАОУ "Лицей № 9"	65	8	7
Трофимова Маргарита	МАОУ "Лицей № 9"	65	8	7
Ширяева Карина	МАОУ "СОШ № 108"	85	4	1
Юшко Анна	МАОУ "СОШ № 108"	85	4	1
Ловкова Анжелика	МАОУ "СОШ № 108"	80	5	2
Юшко Елизавета	МАОУ "СОШ № 108"	80	5	2
Баранова Кристина	МАОУ "СОШ № 108"	75	6	3
Севкова Ольга	МАОУ "СОШ № 108"	75	6	3
Горина Ирина	МАОУ "СОШ № 108"	70	7	4
Бушмакина Инна	МАОУ "СОШ № 108"	70	7	4
Усова Екатерина	МАОУ "СОШ № 108"	65	8	5
Хабарова Юлия	МАОУ "СОШ № 108"	60	9	6
Леденцова Анна	МАОУ "СОШ № 108"	60	9	6

Куликова Елена	МАОУ "СОШ № 108"	60	9	6
Миронова Ирина	МАОУ "СОШ № 108"	55	10	7
Чижова Анастасия	МАОУ "СОШ № 112"	95	2	1
Харьковская Кристина	МАОУ "СОШ № 112"	80	5	2
Улыбина Анна	МАОУ "СОШ № 112"	80	5	2
Жилина Анастасия	МАОУ "СОШ № 112"	75	6	3
Сахарова Виктория	МАОУ "СОШ № 112"	75	6	3
Зыкина Анна	МАОУ "СОШ № 112"	75	6	3
Шубина Валерия	МАОУ "СОШ № 112"	70	7	4
Устьянцева Валерия	МАОУ "СОШ № 112"	65	8	5
Моргунова Мария	МАОУ "СОШ № 112"	65	8	5
Ухова Евгения	МАОУ "СОШ № 112"	65	8	5
Фирулёва Вера	МАОУ "СОШ № 112"	60	9	6
Хорошевич Нина	МАОУ "СОШ № 112"	60	9	6
Боброва Валентина	МАОУ "СОШ № 112"	55	10	7
Юмаева Екатерина	МАОУ "СОШ № 112"	55	10	7
Серкина София	МАОУ "СОШ № 112"	50	11	8
Назарова Александра	МАОУ "СОШ № 112"	50	11	8
Яшкина Екатерина	МАОУ "СОШ № 112"	45	12	9
Перемышкина Светлана	МАОУ "СОШ № 112"	40	13	10
Зяблик Вероника	МАОУ "СОШ № 40"	80	5	1
Курочкина Наталья	МАОУ "СОШ № 40"	75	6	2
Эндакова Валерия	МАОУ "СОШ № 40"	70	7	3
Комарова Анна	МАОУ "СОШ № 40"	65	8	4
Воронина Варвара	МАОУ "СОШ № 40"	65	8	4
Фунтина Татьяна	МАОУ "СОШ № 40"	60	9	5
Клименко Лилия	МАОУ "СОШ № 40"	60	9	5
Бронникова Ирина	МАОУ "СОШ № 40"	55	10	6
Бочарникова Ксения	МАОУ "СОШ № 40"	45	12	7

Пушкина Вероника	МАОУ "СОШ № 40"	40	13	8
Зубова Анастасия	МАОУ "СОШ № 52"	90	3	1
Вязова Мария	МАОУ "СОШ № 52"	85	4	2
Мезенина Юлия	МАОУ "СОШ № 52"	85	4	2
Раскольникова София	МАОУ "СОШ № 52"	80	5	3
Норбекова Анна	МАОУ "СОШ № 52"	80	5	3
Климова Ксения	МАОУ "СОШ № 52"	75	6	4
Токарева Полина	МАОУ "СОШ № 52"	75	6	4
Снегирева Диана	МАОУ "СОШ № 52"	75	6	4
Умникова Светлана	МАОУ "СОШ № 52"	75	6	4
Рябова Кристина	МАОУ "СОШ № 52"	75	6	4
Подарочникова Арина	МАОУ "СОШ № 52"	70	7	5
Потапенко Анжелика	МАОУ "СОШ № 52"	70	7	5
Хакимова Мария	МАОУ "СОШ № 52"	70	7	5
Эльконина Анна	МАОУ "СОШ № 52"	70	7	5
Дробинина Алина	МАОУ "СОШ № 52"	65	8	6
Осокина Лейла	МАОУ "СОШ № 52"	60	9	7
Берестова Яна	МАОУ "СОШ № 52"	60	9	7
Липатова Елена	МАОУ "СОШ № 52"	60	9	7
Чумакова Виктория	МАОУ "СОШ № 70"	95	2	1
Чураева Карина	МАОУ "СОШ № 70"	90	3	2
Кудряшова Елена	МАОУ "СОШ № 70"	85	4	3
Буторина Ксения	МАОУ "СОШ № 70"	80	5	4
Орланцева Анна	МАОУ "СОШ № 70"	75	6	5
Никитчук Софья	МАОУ "СОШ № 70"	70	7	6
Санникова Анна	МАОУ "СОШ № 70"	70	7	6
Артемьева Татьяна	МАОУ "СОШ № 70"	65	8	7
Жулдыбина Олеся	МАОУ "СОШ № 70"	65	8	7
Каплина Светлана	МАОУ "СОШ № 70"	60	9	8
Дёмина Дарья	МАОУ "СОШ № 70"	60	9	8

Метельская Анна	МАОУ "СОШ № 70"	55	10	9
Лужкова Юлия	МАОУ "СОШ № 70"	50	11	10
Погорельцева Мария	МАОУ "СОШ № 70"	40	13	11
Красильникова Юлия	МАОУ "СОШ № 104"	100	1	1
Климина Светлана	МАОУ "СОШ № 104"	90	3	2
Веселовских София	МАОУ "СОШ № 104"	90	3	2
Дорожкина Екатерина	МАОУ "СОШ № 104"	85	4	3
Лебедева Инна	МАОУ "СОШ № 104"	80	5	4
Зуева Ирина	МАОУ "СОШ № 104"	80	5	4
Самосвалова Татьяна	МАОУ "СОШ № 104"	75	6	5
Жернакова Полина	МАОУ "СОШ № 104"	75	6	5
Дупина Диана	МАОУ "СОШ № 104"	70	7	6
Подорожникова Ксения	МАОУ "СОШ № 104"	65	8	7
Ложкина Наталья	МАОУ "СОШ № 104"	65	8	7
Шаравьёва Виктория	МАОУ "СОШ № 104"	60	9	8
Натальина Анна	МАОУ "СОШ № 104"	60	9	8
Новикова Оксана	МАОУ "СОШ № 104"	55	10	9
Круглова Алёна	МАОУ "СОШ № 104"	35	14	10
Анашкина Кристина	МАОУ "СОШ № 2"	100	1	1
Кулешова Анастасия	МАОУ "СОШ № 2"	95	2	2
Казакевич Анна	МАОУ "СОШ № 2"	90	3	3
Афанасьева Альбина	МАОУ "СОШ № 2"	85	4	4
Никифорова Юлия	МАОУ "СОШ № 2"	85	4	4
Крачковская Олеся	МАОУ "СОШ № 2"	80	5	5
Зими́на Мария	МАОУ "СОШ № 2"	75	6	6
Зубкова Полина	МАОУ "СОШ № 2"	70	7	7
Дашкевич Мария	МАОУ "СОШ № 2"	65	8	8
Фролова Регина	МАОУ "СОШ № 2"	55	10	9
Хвастунова Дарья	МБОУ "Гимназия № 8"	95	2	1
Болтянова Регина	МБОУ "Гимназия № 8"	90	3	2

Кузнецова Анна	МБОУ "Гимназия № 8"	90	3	2
Черкашина Юлия	МБОУ "Гимназия № 8"	85	4	3
Саратова Мария	МБОУ "Гимназия № 8"	80	5	4
Морозова Вера	МБОУ "Гимназия № 8"	75	6	5
Озорнина Ирина	МБОУ "Гимназия № 8"	75	6	5
Ромашкина Алёна	МБОУ "Гимназия № 8"	65	8	6
Агеева Марина	МБОУ "Гимназия № 8"	65	8	6
Перескокова Татьяна	МБОУ "Гимназия № 8"	60	9	7
Еланина Яна	МБОУ "Гимназия № 8"	45	12	8

Средний балл 160 школьников 6 классов города Перми, участвовавших в конкурсе «Дети-пчёлки» - 72,375 балла. Это свидетельствует о том, что задания были довольно простыми, уровень знаний у участниц высокий. Следовательно, задания можно и нужно усложнять.

Были выявлены школьницы, ранее участвовавшие в наших конкурсах:

1. Петушина Виктория – лицей № 9, участвовала в 2013-2014 учебном году в конкурсе по русскому языку;
2. Власова Елизавета – лицей № 9, участвовала в 2013-2014 учебном году в конкурсе по русскому языку;
3. Чиждова Анастасия – школа № 112, участвовала в 2013-2014 учебном году в конкурсе по русскому языку;
4. Амирова Алсу – школа № 136, участвовала в 2014-2015 учебном году в конкурсе по русскому языку;
5. Одинцова Анастасия – школа № 136, участвовала в 2014-2015 учебном году в конкурсе по русскому языку;
6. Зуева Ирина – школа № 104, участвовала в 2015-2016 учебном году в конкурсе по литературе;
7. Веселовских София – школа № 104, участвовала в 2015-2016 учебном году в конкурсе по литературе.

Повторное их участие в конкурсе по технологии говорит о том, что у школьников хорошо развит познавательный интерес, ведь участие в конкурсах

является добровольным. Предполагается, что они будут участвовать и в дальнейших наших конкурсах не только по русскому языку или литературе, но и по другим предметам.

После проведения данного конкурса нами было установлено:

- задания конкурса показались школьникам не очень сложными;
- им было интересно их решать;
- некоторые участники признались, что забыли то, что изучали в прошлом году, и им было интересно проверить себя;
- участники были рады высоким результатам;
- каждый из участников остался доволен и на вопрос: «Когда бы вы хотели поучаствовать в конкурсе по технологии вновь?» ответили: «В следующем году», пообещав заниматься усерднее, чтобы занять 1, 2 или 3 место в своём городе;
- школьникам данного образовательного учреждения понравилась организация конкурса, и они изъявили желание поучаствовать в конкурсах ЦДИ «Кот Знаюн» по другим предметам.

Итак, с помощью проведенного конкурса «Дети-пчёлки», разработанного нами, можно сделать вывод, что у школьников повысился интерес к знаниям, к предмету «технология». Они испытали радость от собственных достижений. Положительные эмоции благотворно повлияли на их сознание, они поняли, что при усердных занятиях можно добиться успеха и высокого результата. Задания конкурса были приведены в параграфе 2.3. Они включали в себя знания кулинарии и шитья.

Мы пришли к выводу, что если организовать систематический процесс конкурсной деятельности, соединить обучающую, воспитательную, развивающую, тренировочную и состязательную деятельности, то развитие познавательных процессов детей является эффективным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполненное исследование носит теоретико-экспериментальный характер. На основе проведенной работы можно сделать следующие выводы:

Изучение психолого-педагогической литературы показало важную роль внеурочных мероприятий в жизни школьника. Интеллектуальные конкурсы, относящиеся к таким мероприятиям, ставят перед собой цели поддерживать у школьников интерес к изучению учебных предметов, стимулировать активность, самостоятельность учащихся, воспитывать ответственность за начатое дело, усердие, целеустремлённость, повышать работоспособность, развивать волевые качества личности.

Для того, чтобы интеллектуальный конкурс был эффективным средством развития познавательного интереса школьника, нужно соблюдать следующие условия:

- Во-первых, задания должны носить гуманный характер, преследовать благородную воспитательную и познавательную цель;
- Во-вторых, при организации конкурса необходимо учитывать возрастные, психолого-педагогические особенности различных групп детей и подростков;
- В-третьих, воспитательное и образовательное воздействие конкурсов

зависит от самой организации и методики проведения, которая, в свою очередь, зависит от педагогического мастерства педагога.

При соблюдении этих условий конкурс будет служить развитию интереса ребёнка и к обучению, и к предмету.

Поэтому, мы считаем, целесообразным проведение интеллектуальных игр и рекомендуем учителям активно применять их в своей педагогической деятельности.

Взаимодействие ЦДИ «Кот Знаюн» и общеобразовательных учреждений оказалось продуктивным, потому что многие школы участвуют неоднократно, оставляют хорошие отзывы, даже интересуются когда будет следующий конкурс.

Работа полезна во всех её смыслах:

- школьники радуются собственным достижениям, уровень интереса возрастает, мотивация к учению увеличивается, соответственно, и оценки тоже, получают дипломы, сертификаты, памятные подарки. Если ребёнок участвует в одного вида конкурсах (только по одному предмету или по схожим, например: русский язык, литература), то у него развивается интерес к предмету или группе предметов, если школьник участвует во всех конкурсах, независимо от предмета (например: русский язык, история, биология, математика), то у него развивается познавательный интерес, иными словами интерес к учебе и знаниям.
- учителя гордятся своими учениками, получают благодарственные письма для своего портфолио.
- учредители ЦДИ «Кот Знаюн» совершают полезное дело, получают бесценный опыт, гордятся проделанной работой, за что получают денежную прибыль.
- родители гордятся своими детьми.

Перспективы, которые мы планируем воплотить в будущем:

1. Расширять диапазон предметов, включить предметы, которые воспринимаются в общеобразовательных учреждениях второстепенными по значимости, а именно: ИЗО, МХК, черчение, физическая культура и другие.

2. Предоставить учителю задания двух видов сложности: средние и сложные. Если учитель преследует цель развить интерес и радость у школьников к образовательному процессу, то он будет использовать средний уровень сложности, чтобы процент правильных ответов был выше 50%, а если учитель хочет подготовить школьников к олимпиаде или направить их к более усердному изучению предмета, то он будет использовать более сложные задания, чтобы школьник увидев не очень большой процент правильности выполнения задумался о том, сколько времени и значимости он уделяет учебе.

3. Разработать более современный и функциональный сайт, чтобы работники образовательных учреждений могли самостоятельно вводить ответы участников, а программа бы считала количество набранных баллов. Это сократит время и денежные средства на отправку работ по почте, а также, облегчит работу проверяющих в ЦДИ «Кот Знаюн».

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы поставленные задачи были выполнены, цель достигнута, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Печатные издания:

1. Ананьин С.А. Интерес по учению современной психологии и педагогики: XIX - начало XX века. Изд. 2. - 2011. - 504 с.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 264 с.
3. Баданина Л. П. Психология познавательных процессов [Текст]: учеб. пособие / Л. П. Баданина. – М.: Флинта; МПСИ, 2008. – 240 с.
4. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. – 240 с.
5. Баранова Э.А. Психологическая система изучения и формирования познавательного интереса в структуре общей способности к учению в дошкольном и младшем школьном возрасте // Э.А. Баранова. – Н. Новгород, 2006. – 106 с.
6. Бархаев Б. П. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие для вузов // Б. П. Бархаев. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с.: ил. – (Учеб. пособие).

7. Брагуца А.В. Развитие сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности / А.В. Брагуца // Начальная школа. – 2011. – № 6. – С. 53-55
8. Григорович, Л.А. Педагогика и психология // Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2003. – 408 с.
9. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. - М.: Дом педагогики, 1996. - С. 48-75
10. Додонов Б.И. О сущности интересов и подходе к их исследованию // Советская педагогика. - 1971. - № 9. - С. 72-81.
11. Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. зав-й. [Текст] / Г.М. Коджаспирова // М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 224 с.
12. Коменский Я.А. Педагогическое наследие. [Текст] / Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци // М.: Педагогика, 1995. - 234 с.
13. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.И. Кругликов. – М.: Академия, 2002. – 480 с.
14. Крысько В.Г. Психология и педагогика / В.Г. Крысько. – М.: Омега –Л, 2004. – 336 с.
15. Кутьев В.О. Внеурочная деятельность школьников: пособие для классных руководителей. - М., 1983. - 223 с.
16. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. – 320 с.
17. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности [Текст] / Лернер И.Я. // М.: Педагогика, 2004. - 66 с.
18. Лукочагский А.В. О воспитании и образовании. – М., 1991.
19. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. [Текст] / А.Н. Леонтьев // М.: 1971. - 109 с.
20. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2001(1983). - 96(157) с.
21. Метельский Н.В. Дидактика математики: общая методика и ее проблемы. [Текст] / Н.В. Метельский // Минск, 1996. – 308 с.

22. Муравьев Е.М. Общие основы методики преподавания технологии в общеобразовательных учреждениях: планы и структурно-логические схемы лекций: пособие для преподавателей / Е.М. Муравьев. – Шуя: изд-во Шуйского педуниверситета, 1998. – 114 с.
23. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. // Учебник для студентов высших учебных заведений. Изд. 6-е стереотипное. - М.: Академия. 2000. – 456 с.
24. Назарова Н.Б. Эволюция философско-педагогических воззрений на проблему формирования интереса к учению у школьников // Молодой ученый. — 2011. — № 4. Т.2. — С. 107-109.
25. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. - М.: Российское педагогическое агентство. - 1999. - 374 с.
26. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики: Пособие для студентов психологических факультетов. М.: Издательская корпорация "Логос". - 2004. - 224 с.
27. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. М.: Просвещение. - 1987.
28. Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие [Текст] / П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров // - М.: Рос. пед. агентство. - 1996. - 269 с.
29. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студентов педагогических вузов: в 2 КН. [Текст] / И.П. Подласый // М.: Гуманит. Издат. Центр ВЛАДОС. - 2005. - 245 с.
30. Полат Е.С. Новые педагогические технологии в системе образования [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров // под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия. - 1999. - 213 с.
31. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. – 184 с.
32. Рувинский Л.И., Канн-Калик В.А., Гришин Д.М. Введение в специальность. – М., Просвещение, 1988
33. Сефибеков С.Г. Внеклассная работа по математике / С.Г. Сефибеков. - М.: Просвещение, 1988. – 135 с.

34. Симоненко В.Д., Правдюк В.Н., Самородский П.С. Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / (В. Н. Правдюк, С. П. Самородский, В.Д. Симоненко и др.); под ред. В. Д. Симоненко. — М.: Вентана - Граф, 2011.
35. Стрижак Л.Н. Психология и педагогика: Учебное пособие. - М.: МГИУ, 1999. – 335 с.
36. Шадриков В.Д. Психологический анализ деятельности. - Ярославль, 1979. - 91 с.
37. Шибутани Т. Социальная психология. Москва - Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
38. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога: 5-11 классы/ авт.-сост. Т.А. Шишковец. - 2-е изд.; перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2007.
39. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся [Текст] / Г.И. Щукина // М: Педагогика, 2004. - 185 с.
40. Щукина Г.И. Формирование познавательных интересов школьников. [Текст] / Щукина Г.И. // М.: Педагогика, 2003. - 96 с.
41. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.

Электронные ресурсы:

42. Все для поступающих [Электронный ресурс]. URL: http://edunews.ru/additional-education/additional-education-1_191.html (дата обращения: 08.06.2016).
43. Журналы «Мегариф» [Электронный ресурс]. URL: <http://magarif-uku.ru/teachers-room/vzaimodejjstvie-obshhego-i-dopolnitel> (дата обращения: 01.06.2016).
44. Конкурс по математике «Кенгуру» [Электронный ресурс]. URL: <https://mathkang.ru/> (дата обращения: 21.06.2016).
45. Конкурс «Ребус» [Электронный ресурс]. URL: <http://konkurs-rebus.ru/index.html> (дата обращения: 21.06.2016).
46. Отслеживание почтовых отправлений [Электронный ресурс]. URL: <https://www.pochta.ru/tracking> (дата обращения: 21.06.2016).

47. «Русский медвежонок» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rm.kirov.ru/index.htm> (дата обращения: 21.06.2016).
48. Условия формирования у учащихся интереса к учению [Электронный ресурс]. URL: <http://psychologiya.ru/usloviya-formirovaniya-u-uchashhixsya-interesa-k-ucheniyu.html> (дата обращения: 01.06.2016).
49. Цвет и его влияние на психику человека [Электронный ресурс]. URL: http://alexinternetclit.ru/6_Vozdeistvie/7_zvet_1.php (дата обращения: 21.06.2016).
50. ЦДО Отличник [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cdoo.ru/> (дата обращения: 21.06.2016).

ПРИЛОЖЕНИЕ

е 1



Заявка на участие в конкурсе

Информационные данные об ОУ:

1. Респ., область, край _____

2. Район _____

3. Нас.пункт _____

4. Наименование ОУ _____

Место для чека,
подтверждающего оплату
в конкурсе

Информационные данные об организаторе:

1. ФИО организатора в ОУ (данные без сокращений)

2. Контактный e-mail для связи с организатором

3. Телефон организатора _____

Домашний адрес учителя - организатора

(для получения наградных материалов):

Кому: _____

Куда: 1. Индекс _____

2. Респ., область, край _____

3. Район _____

4. Нас.пункт _____

5. Улица _____ Дом _____

Корпус _____ Строение _____ Квартира _____

Количество участников:

1 классы _____ 2 классы _____ 3 классы _____ 4 классы _____

5 классы _____ 6 классы _____ 7 классы _____ 8 классы _____

9 классы _____ 10 классы _____ 11 классы _____

С положением и условиями конкурса ознакомлен(а) и согласен(а) _____ (_____)

Подпись

Ф.И.О.

«__» _____ 2016 г.

Приложение 2



Инструкция по организации конкурса «Дети Гоголя».

1. Внимательно ознакомьтесь с документами, отправленными Вам по электронной почте. Также они доступны для скачивания на сайте: **kot-znaun.ru**
2. Проинформируйте школьников о предстоящем конкурсе по литературе «Дети Гоголя», сообщите им о стоимости участия – **100 рублей** с одного участника.

3. Организуйте сбор денежных средств с учеников, желающих принять участие в конкурсе, составьте списки участников по классам.
4. С каждого организационного взноса вычтите **10 рублей**. Эти средства нужны организатору конкурса в образовательном учреждении для того, чтобы распечатать бланки заданий, бланки ответов, документы, квитанцию.
5. Общую сумму собранных средств (учитывая вычеты, описанные в предыдущем пункте) переведите на расчетный счёт организаторов конкурса «Дети Гоголя». Для этого:
 - Распечатайте бланк квитанции (прилагается в архиве). Используйте именно нашу квитанцию, а не какую-либо другую!!!;
 - Заполните пустые графы. В графе «сумма платежа» укажите сумму к оплате с учётом вычета, т.е. умножить количество участников на **90 рублей**;
 - Обратитесь в любое отделение ОАО Сбербанка России, любой другой коммерческий банк, предоставив кассиру заполненную квитанцию и денежную сумму. Внимание! Не отправляйте денежные средства по Почте!!! Деньги не доходят или теряются. Разрешается использовать систему Сбербанк Онлайн;
 - Оплатите указанную в квитанции сумму и комиссию, получите квитанцию или чек, подтверждающие факт оплаты, и сохраните у себя.
6. Подайте заявку на участие в конкурсе. Для этого, распечатайте бланк заявки и заполните его разборчивым почерком или используя компьютер. Будьте предельно внимательны при заполнении. Все Ваши данные, указанные именно в заявке, будут использованы для почтовых операций! Проверяйте правильность написания ФИО, так как мы будем заполнять благодарственные письма, используя эти данные. Почтовый адрес указывайте в заявке точно и правильно, ведь все наградные материалы будут высланы на адрес, указанный Вами в заявке! Убедительная просьба, указывайте свой домашний адрес, а не школьный, извещения, отправленные в школу могут затеряться, а посылка не будет получена вовремя. Задания к конкурсу будут высланы на e-mail, который Вы указали в заявке. Далее, приложите чек к указанному месту на заявке и отсканируйте лист заявки с приложенным чеком. Полученный документ отправьте на электронную почту организаторов конкурса: kot-znaun@mail.ru. Распечатайте отсканированный лист заявки с приложенным чеком для того, чтобы, при отправке бланков с ответами участников конкурса, вложить этот лист в посылку.
7. Получите уведомление о принятии Вашей заявки по электронной почте.
8. В дни, указанные в графике проведения конкурса, на электронный адрес, который Вы указали в бланке заявки, будет произведена отправка бланков с заданиями конкурса и бланков ответов. Распечатайте нужное количество этих материалов.

9. Проведите конкурс в срок, указанный в графике проведения конкурса, предварительно оповестив участников о том, что бланки ответов заполняются черной ручкой.
10. После проведения конкурса, рассортируйте бланки по классам, сложив их в одну стопку.
11. В зависимости от количества и веса бланков ответов, сформируйте бандероль или посылку, в которую вложите отсканированный бланк заявки с чеком (квитанцией) и бланки с ответами участников.
12. В соответствии с графиком проведения конкурса, отправьте бандероль или посылку Почтой РФ по адресу:
Куда: 624137, Свердловская область, город Новоуральск, а/я 37
Кому: Иванниковой Елене Юрьевне
Квитанцию об отправке обязательно сохраните!
13. Результаты конкурса будут выложены на сайте kot-znaun.ru в сроки, указанные в графике конкурса.
14. Получите дипломы, сертификаты, памятные призы и благодарственные письма на Почте РФ. Эти материалы будут отправлены **по адресу, указанному в бланке заявки!** В соответствии с количеством баллов и местом каждого участника, заполните дипломы и сертификаты. Каждый участник (за исключением тех, кто занял 1, 2 или 3 место по стране, - эти участники получают не сертификат, а диплом) получит сертификат, а школьный организатор – благодарственное письмо. Участники, занявшие призовые места в школе, получают сертификаты и памятные призы с символикой конкурса. Участники, занявшие 1, 2 и 3 место по стране, награждаются памятными призами с символикой конкурса, а также, дипломами I, II и III степени.

По всем дополнительным вопросам пишите на электронный адрес:

kot-znaun@mail.ru

Приложение 3



Всероссийский конкурс по литературе

«Дети Гоголя»

Центр развития интеллекта «Кот Знаюн» предлагает Вашему вниманию конкурс по литературе «Дети Гоголя».

Конкурс проводится с 16 марта по 20 марта 2015 года для учащихся 1 - 11 классов образовательных учреждений Российской Федерации. Каждое образовательное учреждение выбирает только один день для проведения конкурса.

Заявки на участие в конкурсе принимаются с 26 февраля по 10 марта 2015 года.

Стоимость участия в конкурсе, с одного человека, составляет 100 рублей, из которых 10 рублей учитель-организатор оставляет себе на расходы, связанные с проведением конкурса (см. Инструкция организатору в образовательном учреждении).

Минимальное количество участников от школы – 10 человек! Заявки с меньшим количеством участников не принимаются!!!

Если проведением конкурса в Вашем образовательном учреждении занимается несколько учителей – организаторов, то благодарственным письмом награждаются только те учителя, которые собрали не менее 10 человек.

На выполнение заданий участникам конкурса отводится 40-45 минут (один урок).

Итоги конкурса будут подведены до 15 мая 2015 года, которые будут доступны в табличной форме на нашем сайте. Каждый участник (за исключением тех, кто занял 1, 2 или 3 место по стране, - они получают не сертификат, а диплом) получит сертификат, а школьный организатор – благодарственное письмо. Участники, занявшие призовые места в школе, получают сертификаты и памятные призы с символикой конкурса. Участники, занявшие 1, 2 и 3 место по стране, награждаются памятными призами с символикой конкурса, а также, дипломами I, II и III степени.

Подробности по проведению конкурса можно узнать на нашем сайте kot-znaun.ru

Вы всегда можете написать на наш электронный ящик при возникновении вопросов: kot-znaun@mail.ru

С уважением, организаторы конкурса «Дети Гоголя».

Приложение 4

Утверждаю:

Председатель оргкомитета конкурса



М.Д. Иванникова

ПОЛОЖЕНИЕ

о конкурсе по литературе «Дети Гоголя» в 2015 году

1. Общие положения

- 1.1. «Дети Гоголя» — всероссийский конкурс по литературе (в дальнейшем – Конкурс).
- 1.2. Авторские права на Конкурс принадлежат Центру диагностики интеллекта «Кот Знаюн».
- 1.3. Официальный сайт Конкурса в Интернете: <http://www.kot-znaun.ru>.

2. Цели и задачи Конкурса.

- 2.1. Целями и задачами Конкурса являются:
 - развитие интереса к литературному чтению;
 - проверка знаний на всероссийском уровне.

3. Участники Конкурса.

- 3.1. Конкурс проводится для учащихся 1 - 11 классов образовательных учреждений Российской Федерации.
- 3.2. Минимальное количество участников от одного образовательного учреждения – 10 человек.

4. Организация и проведение Конкурса.

- 4.1. Организатором конкурса является Центр диагностики интеллекта «Кот Знаюн» в лице ИП Иванниковой Елены Юрьевны.
- 4.2. Непосредственное руководство проведением Конкурса осуществляет оргкомитет, формируемый Иванниковой Еленой Юрьевной, в лице председателя Иванниковой Маргариты Дмитриевны. К функциям оргкомитета относятся: рассылка информационных материалов и документации образовательным учреждениям; сбор заявок на участие в Конкурсе; рассылка заданий и бланка ответов Конкурса учителям – организаторам в электронном виде; проверка заполненных бланков с ответами; составление итоговой таблицы, которая отражает баллы и места каждого из участников Конкурса; подготовка наградных материалов, их сбор и отправка учителям – организаторам; урегулирование вопросов, касающихся Конкурса.
- 4.3. Конкурс проходит непосредственно в учебных заведениях, в один из выбранных дней, указанных в графике Конкурса.
- 4.4. Конкурс проводится для всех желающих и не требует специальной подготовки.
- 4.5. Задания Конкурса разработаны для каждой параллели классов. В Конкурсе представлено 25 тестовых заданий с 4 вариантами ответов, один из которых является верным.
- 4.6. На выполнение заданий Конкурса отводится 40-45 минут (один урок).
- 4.7. После проверки бланков ответов участников Конкурса формируется таблица, которая будет представлена для скачивания на сайте. В ней будут отражены следующие пункты по каждому участнику: ФИО, класс, образовательное учреждение, населенный пункт, количество баллов (как в общем виде, так и отдельно по каждому вопросу Конкурса), места по стране, области, населённому пункту и образовательному учреждению.
- 4.8. Категорически запрещено использовать при проведении Конкурса любые информационные источники, совещаться с учителями или другими участниками конкурса.
- 4.9. Каждый участник получит сертификат (за исключением тех, кто занял 1, 2 или 3 место по стране, - они награждаются дипломами). Школьный организатор, собравший не менее 10 человек – благодарственное письмо. Если от одного образовательного учреждения подаются заявки несколько учителей, то благодарственными письмами награждаются те, кто организовал не

менее 10 участников. Участники, занявшие призовые места в школе, получают сертификаты и памятные призы с символикой конкурса. Участники, занявшие 1, 2 и 3 место по стране, награждаются дипломами I, II и III степени и памятными призами с символикой конкурса.

5. Финансирование

5.1. Конкурс финансируется за счет организационных взносов участников. Величина организационного взноса в Российской Федерации в 2015 году составляет 100 российских рублей.

6. Почтовые операции

6.1. Наградные материалы Конкурса будут отправлены учителям – организаторам на адреса, указанные в заявке.

6.2. После отправки наградных материалов каждый из учителей-организаторов получит на электронный ящик, указанный в заявке, письмо с идентификационным номером посылки для того, чтобы отслеживать её путь.

6.3. Если учитель – организатор своевременно не забирает посылку с почтового отделения, и посылка возвращается обратно на абонентский ящик оргкомитета, то повторная отправка будет осуществлена только за счет учителя-организатора.