

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

<<Уральский государственный педагогический университет >>

Институт физики, технологии и экономики

Кафедра технологии и экономики

**ФОРМЫ, СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

Выпускная квалификация работа

Квалификационная работа

допущена к защите

Зав.кафедра

дата подпись

Руководитель ОПОП:

подпись

Исполнитель:

Кудрявцева Ксения Валерьевна

обучающийся гр.БТ-51Z

подпись

Научный руководитель:

Чикова Ольга Анатольевна,

зав.кафедрой технологии и

экономики, д.ф.-м.-наук, профессор

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
Глава1. ФОРМЫ, СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ.....	4
1.1. О понятии учебное достижение. История возникновения процедуры оценивания учебных достижений	4
1.2.Формы и средства оценивания учебных достижений.....	10
1.3.. Методы оценивания учебных достижений учащихся.....	16
Выводы по 1 главе.....	22
Глава 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ.....	24
2.1.Учебные достижения школьников по технологии: классификация и специфика.....	24
2.2. Формы, средства и методы оценивания достижения учащихся по дисциплине „Кулинария„.....	29
Глава 3.ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И АНАЛИЗ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ.....	32
3.1. Содержание и условия проведения педагогического эксперимента.....	32
3.2. Методы педагогических измерений.....	38
3.3. Результаты педагогического эксперимента и их анализ.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	57
Приложение 1. План-конспекты уроков технологии в школе с использованием современных форм и методов контроля и оценки.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Важным в процессе реализации процесса обучения неизменно остается процесс оценивания педагогом учебных достижений обучающихся. Главными в оценочной деятельности являются три вопроса: что оценивать, как оценивать, с какой целью оценивать работу ученика на уроке.

Образовательное значение проверки и оценки знаний состоит в выявлении недостатков в работе учащихся, установлении их характера и причин с целью устранения этих недостатков. Учителю важно иметь информацию как об усвоении учеников знаний, так и о том, каким путем они добыты.

Оценивание выполняет так же большую воспитательную роль в процессе обучения. Оно способствует повышению ответственности за выполняемую работу не только учащегося, но и учителя. Приучению школьников к систематическому труду и аккуратности в выполнении учебных заданий.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования учебных достижений школьников.

Специфика урока технологии и его значимость для формирования учебных достижений школьников обусловлена возможностью действовать не только в плане представления, но и в реальном материальном плане совершать наглядно-видимые преобразования и возможностью организации совместной продуктивной деятельности и формирования коммуникативных действий, а также навыков работы в группе.

Реализация данного урока также опирается на своевременный и качественный процесс оценивания достижений учащихся, что приводит к получению и закреплению более глубоких знаний, которые успешно могут быть применены на практике.

Исходя из актуальности, мы сформулировали тему работы "Формы, средства и методы оценивания учебных достижений учащихся на уроках технологии при изучении раздела «Кулинария» и все исследовательские параметры.

Цель работы - теоретически обосновать, описать и разработать методические рекомендации по организации контроля знаний учащихся, раскрыть формы, средства и методы оценивания учебных достижений учащихся на уроках технологии.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1) Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.

2) Рассмотреть формы, средства и методы оценивания учащихся на уроках технологии.

3) Познакомиться с технологией контрольно-оценочной деятельности учителя на уроках технологии по разделу «Кулинария»

Объект: виды контроля в процессе изучения технологии

Предмет: организация контроля знаний 5-11 классов

Гипотеза исследования: психолого-педагогически обоснованный отбор форм, средств и методов оценивания учебных достижений школьников по технологии позволяет улучшить результат их обучения.

Глава 1 ФОРМЫ, СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ

1.1 О понятии учебное достижение. История возникновения процедуры оценивания учебных достижений

Учебные достижения рассматриваются как итоговые результаты обучения и являются синонимом термина «подготовленность». В общем случае под учебными достижениями иногда понимают не только подготовленность обучающихся в определенной предметной области, но и показатели сформированности личностных качеств обучаемого [1].

Контроль в том или ином виде всегда присутствует в обучении. В процессе исторического развития образовательной практики менялись лишь формы и средства осуществления проверок, приоритеты в оценках и приемы их выставления, интенсивность проведения контрольных мероприятий, меры воздействия на учащихся, а также акценты при интерпретации результатов контроля в образовании.

Совершим небольшой экскурс в историю возникновения процедуры оценивания учебных достижений. Точно установить, когда возникла система оценки знаний учащихся баллами, наверное, невозможно. Во всяком случае, уже в иезуитских школах 16-17 веков ученики распределялись по разрядам, обозначавшимися цифрами. Повышая свой разряд, ученик приобретал целый ряд привилегий.

Первая трехбалльная система оценок возникла в средневековых школах Германии. Каждый балл обозначал разряд, место ученика среди учащихся класса по успеваемости (1-й — лучший, 2-й — средний, 3-й — худший). Позже средний разряд, к которому принадлежало наибольшее число учеников, разделили на классы; получилась пятибалльная шкала, которую и заимствовали в России.

Баллам стали придавать иное значение: с их помощью старались оценить познания учащихся. Такой взгляд на баллы установился под влиянием 12-балльной системы оценок Базедова.

В 1774 г. Иоган Бернхард Базедов открыл в Дессау показательное воспитательное учреждение «филантропии». В то время, когда в других немецких школах дисциплина поддерживалась жёсткими методами, Базедов стремился, чтобы в его школе обучение было таким приятным и интересным, чтобы в наказаниях учеников вообще не было нужды. В ней применялась своеобразная система поощрения воспитанников: на особой доске с фамилиями учащихся ставили точки, по числу которых определялись успехи и соответствующие им льготы. Воспитанника, получившего определённое количество точек, награждали каким-либо знаком отличия или лакомым блюдом. Число точек ограничили двенадцатью. Позднее точки стали выставляться и за отдельный ответ, в зависимости от его качества. Влияние идей Базедова ощущалось далеко за пределами Германии.

Вероятно, под их влиянием свою систему оценок предложил известный екатерининский вельможа и один из создателей систем образования в России — И.И. Бецкий (1704-1795 гг.).

В дореволюционной России единая 12-балльная система использовалась во всех военно-учебных заведениях. Её сторонники считали, что у неё есть свои преимущества как по сравнению с громоздкой системой, разработанной Бецким, так и по сравнению с 5-балльной, принятой в гражданских гимназиях, так как она позволяла «оттенять знания воспитанников и побуждала их постепенно добиваться лучших результатов».

5-балльная система в гражданском образовании конкурировала и сосуществовала с 3,8,10,12-балльными системами оценки знаний. Но окончательно прижилась 5-балльная, которая вместе с переводными экзаменами была официально введена в 1837 г. Министерством народного просвещения: «1» — слабые успехи; «2» — посредственные; «3» — достаточные; «4» — хорошие; «5» — отличные. Использовали эту систему не

очень последовательно: оценки прилежания и успеваемости по балльной системе не выставлялись. В ведомости проверочной, контрольной или экзаменационной писалось: «весьма похвально», «похвально», «хорошо», «весьма посредственно», «убедительно», «скромно», «очень скромно», «плохо», «скверно», «очень плохо». Собственно и пятибалльная шкала перед её отменой была не 5-балльной, а 6-балльной, так как начиналась не «1», а с «0».

С момента введения баллов в школьную практику возник вопрос об их правомерности, достоинствах и недостатках. За и против отметок был высказан целый ряд аргументов.

Основные тезисы критиков балльной системы следующие:

-нет единицы для сравнения, эталона, с помощью которого можно было бы измерить и объективно оценить знания учащихся. Поэтому учитель не в состоянии правильно и беспристрастно оценить знания и труд ученика.

-постановка баллов портит отношения между учителем и учениками, создает почву для постоянных столкновений и обоюдного недоверия. Ученик привыкает видеть в учителе не источник знания, а в первую очередь контролера, который нередко ошибается и которого иногда удается обмануть.

- баллы приносят большой вред и самому учителю. Они отвлекают его от основных обязанностей и превращают урок в скучное выпрашивание.

-баллы нужны только тогда, когда учитель не понимает своего признания; в этом случае балл позволяет ему легко отделаться от своих непосредственных обязанностей.

Защитники балльной системы также выдвигают свои аргументы. В настоящее время, утверждали они, оценка знаний с помощью баллов — наиболее простое и доступное средство вызвать соревнование между детьми, побудить их систематически заниматься. Они признавали, что существующая форма оценки во многом неудобна и субъективна. Однако отменять её можно, только найдя ей достойную замену, которая обладала бы преимущественно перед балльной системой.

Школьные отметки пытались отменить ещё до революции. Во время недолгого пребывания (1915-1916) на посту министра просвещения П.Н. Игнатьева министерство подготовило проект реформы, в котором предполагало заменить баллы «возможно частыми осведомлениями родителей о случаях неуспеваемости их детей». Также признавалось педагогически целесообразным отменить переводные и выпускные экзамены, награды и медали.

Но сделано это было только постановлением Наркомпроса РСФСР в мае 1918 года. Оно отменяло не только балльную систему оценки знаний, но и перевод из класса в класс на основании оценок. Выдача свидетельств производилась по отзывам педагогического совета об исполнении учебной работы; запрещались также все виды экзаменов: вступительные, переходные и выпускные. Отменялась индивидуальная проверка учащихся на уроке. Фронтальная устная проверка, письменные работы зачётно характера допускались лишь как крайние средства. В качестве желательных средств рекомендовались: периодические беседы с учащимися по пройденной теме, устные и письменные доклады, отчёты учащихся о прочитанных книгах или статьях, работы, выполненные учеником по его личному вкусу и выбору, ведением рабочих дневников. Вместо традиционной системы контроля основной формой стал самоконтроль, выявление достижений школьного коллектива, а не отдельного ученика. Широкое распространение получили тестовые задания, которые стали считаться одной из самых пригодных форм самопроверки.

Наряду с положительными моментами (развитие самостоятельности у части детей) обучение без отметок вскоре обнаружило свои слабые стороны. Повсеместно стало отмечаться снижение качества знаний, уровня обученности, дисциплины. Школьники перестали регулярно заниматься в классе и дома. Поэтому многие отделы народного образования были вынуждены вводить различные формы контроля.

В 1932 г. был восстановлен принцип систематического учёта знаний каждого ученика, а в 1935-м постановлением ЦК ВКП(б) была воскрешена

дифференцированная пятибалльная система оценки знаний. Сначала в виде словесной отметки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «плохо», «очень плохо»), а с 1944 г. — в известном виде [2].

В последующие годы, как показала практика, введение регулярного учёта знаний каждого ученика оправдало себя, учебная подготовка и дисциплина школьников заметно повысились.

Этапы развития пятибалльной шкалы оценок:

1) май 1918 года – постановление А.В. Луначарского «Об отмене отметок»;

2) сентябрь 1935 года - введено пять словесных (вербальных) оценок: «очень плохо», «плохо», «посредственно», «хорошо», «отлично»;

3) январь 1944 года – возврат к цифровой «пятибалльной» системе оценки успеваемости.

В педагогической литературе тех лет рекомендовалось усиливать ведущую роль учителя, улучшать способы работы учеников под руководством педагога акцентировать контролирующие функции учета знаний. Однако качество знаний от этого не появлялось.

С начала 60-х вплоть до начала 90-х гг. XX в. педагоги и ученые, указывает В. И. Звонников, отмечали формальный характер традиционной системы контроля, фетишизацию отметок, отсутствие объективности цифровых баллов и процентоманию, характерную для отчетов школ о своей работе[19;20;21].

В 60-е гг. XX в. стремление к объективизации оценок подготовленности учащихся способствовало распространению программированного контроля [7; 17; 18]. В зависимости от вида обучающих программ(линейные, разветвленные, адаптивные) в программированном обучении использовались особые приемы проверки и коррекции результатов обучения. Было выявлено ряд недостатков в системе: задания имели упрощенный вид и предполагали выбор одного или нескольких готовых ответов, а скрытые психологические составляющие процесса усвоения, понимание материала, логика умозаключений учащихся,

коммуникативные способности оставались за рамками проверок. Не смотря на эти проблемы, в целом программированный контроль был определенным шагом вперед по пути стандартизации требований к результатам учебного процесса. В конце 80-х гг. XX в, в связи с появлением во многих вузах нашей страны первых персональных компьютеров (ПК) , неофициальным снятием запрета на тесты этот вид контроля практически перестал применяться.

Единый Государственный Экзамен(ЕГЭ),который введен с 2001 г. в России, приближает нашу систему образования к стобалльной системе отметок. По мнению чиновников и некоторых педагогов, она позволяет максимально точно оценивать знания учеников. Так, до 50 баллов оценка будет считаться неудовлетворительной, от 50 до70- удовлетворительной, от 70 до90- хорошей, а от 90 до 100 - отличной.

В настоящее время современный педагогический контроль совмещает традиционные способы оценивания с современными, использующими компьютерные мультимедийные технологии для эффективности процесса обучения учащихся.

1.2. Формы и средства оценивания учебных достижений

Диагностировать, контролировать, проверять и оценивать знания, умения учащихся нужно в той логической последовательности, в какой проводится их изучение. Существуют следующие формы проверки:

-Входной(Предварительный).

Осуществляется в начале учебного года, чтобы определить знания учащихся с предшествующего учебного года. Успех изучения любой темы зависит от степени усвоения тех понятий, терминов, положений, которые изучались на предшествующих этапах обучения. Если информация об этом у педагога отсутствует, то он лишен возможности проектирования и управления в учебном процессе, выбора оптимального его варианта. Так же проверка возможна и уместна в середине обучения, когда начинается изучение нового раздела (курса).

- Текущий контроль.

Позволяет преподавателю получить оперативную информацию о ходе учебного процесса, стимулирует учебный труд учащихся, позволяет своевременно выявить пробелы в усвоении материала и перестроить в нужном направлении. Методы и формы такой проверки могут быть различными. Они зависят от таких факторов, как содержание учебного материала, его сложность, возраст и уровень подготовки обучаемых, уровень и цели обучения, конкретные условия.

-Тематическая контроль

Параллельно с изучением нового материала учащиеся повторяют изученный ранее. Методы и формы такого контроля могут быть разнообразными и должны быть направлены на то, чтобы проверить не только теоретические знания, но и практические умения и навыки по пройденной теме. Составление заданий для такого контроля требует тщательного труда, ведь речь идет не просто о проверке усвоения отдельных элементов, а о понимании

системы, объединяющей эти элементы. Надлежащий эффект такая проверка дает лишь при сочетании ее с другими видами и методами диагностирования.

- Периодическая проверка

Эта проверка знаний и умений обучаемых по целому разделу (модуль , блок , семестр , курс). Цель такой проверки - диагностирование качества усвоения учащимися взаимосвязей между структурными элементами учебного материала, изучавшимися в разных частях курса, Главные функции периодической проверки - систематизация и обобщение (периодический контроль).

-Итоговая проверка

Контролирует учет знаний, умений обучаемых, приобретенных ими на всех этапах дидактического процесса. Итоговый учет успеваемости проводится в конце каждой четверти и по завершении учебного года. Это прежде всего диагностирование уровня (качества) полученных знаний, в соответствии с поставленной на данном этапе целью. Именно на этом этапе дидактического процесса систематизируется и обобщается учебный материал (итоговый контроль).

- Комплексная проверка

С ее помощью диагностируется способность обучаемых применять полученные при изучении различных учебных предметов знания, умения для решения практических задач (проблем).

Для организации учебной деятельности учителю необходимо научить учащихся к самоконтролю в процессе работы - стремиться к тому, чтобы они самостоятельно находили свои ошибки .Для этого ему необходимо постоянно менять технологию обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся. Для сбора информации об учебных достижениях учащихся учитель использует различные стратегии оценивания и соответствующие инструменты

Принципы формирующего оценивания

- разработка критериев оценивания на основе поставленных учебных целей;
- отсутствие открытого сравнения результатов разных учащихся;
- участие самих учащихся в оценивании;
- процессный характер оценивания: оцениваются не только продукты учебной деятельности, но и процесс обучения;
- использование электронных инструментов для оценивания;
- документирование достижений учащихся.

Этапы и инструменты оценивания

- определение планируемых результатов обучения;
- организация деятельности учащегося по планированию и достижению лично-значимых образовательных результатов;
- сопровождение достижения учащимся запланированных результатов обучения с помощью механизмов обратной связи и формирующего оценивания.

.Часто бывает недостаточно традиционных ,стандартных средств оценивания знаний ученика таких , как устный опрос учащихся у доски, проверка преподавателем тетрадей с домашним заданием, математический диктант, самостоятельная и контрольная работы.

Современные информационные технологии предоставили огромные возможности для развития процесса образования. Появляются, как специализированные средства, специально предназначенные для организации конкретного вида деятельности, так и инструменты широкого профиля, с помощью которых можно разрабатывать разнообразные диаграммы, таблицы, графики и схемы оценивания.

Ряд авторов научных статей, таких как Э.А. Гафиятуллина, И.И. Гибадулина, Л.В. Шкерина, М.В. Литвинцева, Р.А. Жидкова, выделяют инновационные средства оценки знаний обучающихся: тестирование, рейтинг,

портфолио, контекстные задачи, кейс-измерители, проекты. Рассмотрим некоторые из них:

-*Тестовый контроль знаний*. Тест – это комплект стандартных заданий, связанных с определенным учебным материалом (предметом), и устанавливающий уровень его усвоения обучающимися [4].

-*Рейтинг* – это объективный интегральный критерий качества знаний обучающегося, равный сумме заработанных обучающимся баллов за различные контрольные мероприятия [5].

-*Кейс-технология* – это совокупность способов, приемов и методов, с помощью которых учащиеся погружаются в моделируемые ситуации и вырабатывают коллективное решение. Кейс-технологию относят к интерактивным методам обучения, т.к. она позволяет взаимодействовать всем обучающимся, включая и педагога.

-*Проект* – это деятельность по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов. Описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных методов по ее улучшению.

-*Портфолио* - демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала. Представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

-*Дневник достижений*- является прообразом «*Портфолио достижений*», которое заполняется в более старших классах. представляет собой личный выбор работ обучающимся. Учитель может поставить ученику цель: оценить прогресс в учебной деятельности. Обучающийся сам отбирает нужные, на его взгляд, 2-3 материала из работ, выполненных за определенный промежуток времени, и формирует свой «портфель». И так в течение того или

инного периода обучения. К окончанию обозначенного периода (например, полугодия) остается несколько работ, которые отобраны учеником самостоятельно.

-Дневник-отчет содержит индивидуальные текущие работы, выполненные на занятии (уроке): тесты, эссе, проектные работы, списки литературы и т. д.. Это дневник для внешнего пользователя, его цель - показать, что учащийся справился с программой обучения. План и единица сбора задается изначально учителем или преподавателем. Этот вид «портфеля» лучше использовать на ступени основного обучения.

-Дневник -самооценка содержит как работы обучающегося, так и заметки преподавателя по поводу работ, оценки за выполненные задания с характеристикой и объяснениями. Разрешение собирать такой портфель означает, что преподаватель берет на себя обязательство давать письменное разъяснение, за что он поставил ту или иную отметку, вести дневник наблюдения, оценивать процесс и регресс, заполнять сертификат достижений. Этот вариант дневника целесообразнее использовать в работе с учениками старших классов.

-Творческая книжка школьника. Это документ, в котором отмечаются все самостоятельные (а не только творческие) работы, выполненные сверх учебной программы, соответствующие определенным нормам.

-Сундук регалий. Еще одной моделью оценки личностных достижений и образовательных результатов учащихся можно назвать методику "Сундук регалий". "Сундук" составляют сами учащиеся, помещая туда все свои достижения, отмеченные какими - либо документами или иным способом за предшествующие годы обучения.

-Тетрадь -паспорт

Карта достижений поможет в работе комплексно, в динамике проследить развитие учеников. Заполняя ее, можно будет иметь возможность не только фиксировать наблюдения, но и осуществлять системную диагностику, корректировать динамику развития учащегося.

- *Матрица учебных достижений*. Уровень учебных достижений каждого ученика (знания, умения, навыки) оценивается по критериям и показателям, выделенным в соответствии с требованиями ГОСО РК.

Таким образом, все современные средства оценивания результатов обучения направлены на проверку и оценку предметного содержания, с их помощью выявляется уровень сформированности планируемых результатов, заданных в ФГОС. Лучше всего применять все эти средства оценки в совокупности, чтобы оценить наиболее полный перечень знаний и умений обучающихся.

1.3 Методы оценивания учебных достижений учащихся

Методы контроля - это способы деятельности преподавателя и учащихся, в ходе которой выявляются усвоение учебного материала и овладения учащимися требуемыми умениями и навыками.

Различают Традиционные и Нетрадиционные методы контроля:

К Традиционному методу относится:

-Повседневное наблюдение за учебной работой учащихся. Этот метод позволяет учителю составить представление о том, как ведут себя учащиеся на уроках, как они воспринимают и осмысливают изучаемый материал, какая у них память, в какой мере они проявляют сообразительность и самостоятельность практических умений и навыков.

-Устная проверка знаний.

Устный опрос. Осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний учащихся всего класса по определенному вопросу или группе вопросов. Используется для выяснения готовности класса к изучению нового материала; проверки домашних заданий; поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранным на уроке; при подготовке к выполнению практических и лабораторных работ. Устный опрос осуществляется на каждом уроке, хотя оценивать знания учеников не обязательно.

Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся.

-Письменная проверка знания.

Письменная проверка позволяет за короткое время проверить знания большого числа учащихся одновременно. Используется проверка в целях диагностики умения применять знания в учебной практике. Осуществляется в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов, рефератов. Письменная проверка не позволяет проверить умения, которыми

овладели учащиеся при изучении той или иной темы. Таким образом, быстрота проведения письменной проверки является одновременно как его достоинством, так и недостатком, т.к. ограничивает область проверяемых знаний. Однако эта форма контроля снимает часть нагрузки с остальных форм, а также может быть с успехом применена в сочетании с другими методами контроля.

-Работа с карточками.

Работе с карточками придается особое значение, так как такая проверка знаний дает возможность дифференцированно подойти к учащимся, проверить знания большого количества детей.

Карточки, которые предлагаются на уроках учащимся, могут быть очень разными по содержанию, объему, оформлению, учитывать степень развития каждого ученика, а, соответственно, поверить в свои возможности всем учащимся класса.

-Зачет.

Проводится для определения достижения конечных результатов обучения по определенной теме каждым учащимся. Перед началом изучения материала учащиеся знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач по теме, а также дополнительными вопросами и задачами. Иногда целесообразны закрытые зачеты, когда учащиеся получают вопросы и задания непосредственно во время проведения зачета. Его достоинство заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений учащихся, учитывая при этом темпы овладения учебным материалом каждого ученика.

Тематические зачеты должны быть дифференцированными, чтобы ученик мог самостоятельно выбрать уровень зачета. Учитель решает, основываясь на результатах прошлых или промежуточных контрольных мероприятий, какие знания и умения целесообразно проверять у какого ученика: всем даются индивидуальные задания. Ученик может решать задачи, потом делать лабораторную работу, а затем беседовать с учителем.

-Кратковременная самостоятельная работа.

Здесь учащимся также задается некоторое количество вопросов, на которые предлагается дать свои обоснованные ответы. В качестве заданий могут выступать теоретические вопросы на проверку знаний, усвоенных учащимися; задачи, на проверку умения выполнить расчеты по заданию; конкретные действия, смоделированные или показанные с целью проверить умение учащихся, задания по моделированию (воспроизведению) конкретных ситуаций, соответствующих технологическим понятиям. В самостоятельной работе могут быть охвачены все виды деятельности кроме создания понятий, т.к. это требует большего количества времени. При этой форме контроля учащиеся обдумывают план своих действий, формулируют и записывают свои мысли и решения. Понятно, что кратковременная самостоятельная работа требует гораздо больше времени, чем предыдущие формы контроля, и количество вопросов может быть не более 2-3, а иногда самостоятельная работа состоит и из одного задания.

-Практическая или лабораторная работа.

Практическая или лабораторная работа – достаточно необычная форма контроля, она требует от учащихся не только наличия знаний, но еще и умений применять эти знания в новых ситуациях, сообразительности. Лабораторная работа активизирует познавательную деятельность учащихся, т.к. от работы с ручкой и тетрадью ребята переходят к работе с реальными предметами. Тогда и задания выполняются легче и охотнее.

. Практическую лабораторную работу целесообразно комбинировать с такими методами контроля, как письменная проверка или тест. Такая комбинация может достаточно полно охватить знания и умения учащихся при минимальных затратах времени, а также снять при этом трудность длинных письменных высказываний.

К инновационным и наиболее современным методам оценки знаний относят следующие:

-Тестовые задания.

Тестирование - одна из самых технологичных форм проведения автоматизированного контроля с управляемыми параметрами качества.

Важнейшими характеристиками теста являются его количественная оценка (главное отличие от традиционной контрольной работы), экономичность (минимальные затраты времени для выполнения теста), практичность (доступное содержание тестовых заданий) и валидность (возможность сравнить результат теста с внешним критерием). [8, с. 25-26]

Тест как средство контроля имеет ряд преимуществ по сравнению с другими видами контроля:

- 1) одновременно тестируется достаточно большое количество учеников;
- 2) результаты тестирования устанавливаются быстро и просто;
- 3) результаты используются для диагностики проверки знания учебного материала;
- 4) в учебном процессе тесты можно применять как тренировочное упражнение.

Различают следующие виды тестов: избирательный, закрытые, тесты индификации., тесты перекрестного выбора.

Недостатком является то, что тест фиксирует только результаты работы, а не ход ее выполнения. Здесь возможно угадывание правильного ответа, а также случаи, когда выбор неправильного ответа объясняется невнимательностью ученика, поэтому рациональнее сочетать тестирование с различными формами традиционного контроля.

-Рейтинговая система оценки. Рейтинг (от англ.<<rating>>) - это оценка, некоторая численная характеристика какого-либо качественного понятия. Обычно под рейтингом понимается <<накопленная оценка>>, или <<оценка, учитывающая предысторию,>>.

Рейтинговая система эффективно учитывает успеваемость ученика, активизирует его самостоятельную работу, более объективно и точно оценивает знания ученика за счет использования дробной 100-бальной шкалы оценок.

Создается для дифференциации учеников, что особенно важно при переходе в профильную систему обучения.

-Модульно-рейтинговый комплекс. Содержание учебного материала и организация его изучения заключается в модули. Модуль-это логически завершенная часть рабочей программы дисциплины, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений учащихся. Модуль часто совпадает с темой дисциплины или блоком взаимосвязанных тем. Однако в отличие от темы в модуле все измеряется, все оценивается: задание , работа, уровень знаний учащихся. В нем четко определены цели обучения, задачи и уровни изучения данного модуля, названы навыки и умение, которыми должен овладеть учащийся.

Модульное обучение неразрывно связано с рейтинговой системой контроля. Чем крупнее или важнее модуль, тем большее число баллов ему отводится. Модуль содержит познавательную и учебно-профессиональную части. Первая формирует теоретические знания, вторая профессиональные умения и навыки на основе приобретенных знаний.

-Кроссворд. Кроссворды подразделяются на кроссворды для текущей, тематической или обобщающей проверки. Первые направлены на проверку базовых знаний учащихся по текущему материалу, количество вопросов в них составляет 10-12. Вторые - на проверку базовых и дополнительно полученных знаний по определенной теме, в них рекомендуется использовать не более 15-25 вопросов. Третьи - на общую проверку знаний по большому блоку материала (за четверть, полугодие, год), количество вопросов в них - 15-25.

Этот метод проверки - только дополнительный к известным методам контроля, но не альтернативный им, поскольку не дает возможности проверить глубину понимания изученного материала.

-Викторина. Это совокупность не менее десяти вопросов по определенной тематике, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы. Викторины ,как средство обучения ,имеет смысл включать в учебный процесс на начальной стадии урока или на стадии его завершения. Первый вариант

позволяет реализовать контроль или актуализацию знаний, второй способствует закреплению и контролю уровня усвоения материала.

-Игра. В последнее время все большее распространение получают игровые методы обучения. Учебные, деловые или организационно-деятельностные игры- это решение теоретической или практической проблемы, заданной в рамках конкретной ситуации. Интерес к учебной деятельности у школьников возрастает, если они включены в игровую ситуацию. А установка в начале урока на то, что им самим придется оценивать свои знания и знания одноклассников, вызывает чувство ответственности каждого члена команды за общий результат, побуждает к более строгому само- и взаимоконтролю..

-Проектная деятельность. Объективную информацию об уровне знаний, умений и навыков учащихся дает использование в обучении метода проектов. Проектная методика направлена на то, что бы развить активное самостоятельное мышление ребенка. Научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему школа, а уметь применять их на практике. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: презентация, статья, рекомендации, альбом, коллаж и многие другие. Разнообразны и формы презентации проекта: доклад, конференция, конкурс, праздник.. Работа над проектом осуществляется в несколько этапов и обычно выходит за рамки учебной деятельности на уроках: выбор темы или проблемы проекта; формирование группы исполнителей; разработка плана работы над проектом, определение сроков; распределение заданий среди учащихся; выполнение заданий, обсуждение в группе результатов выполнения каждого задания; оформление совместного результата; отчет по проекту; оценка выполнения проекта. Работа по проектной методике требует от учащихся высокой степени самостоятельности поисковой деятельности, координации своих действий, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия. Роль учителя заключается в подготовке учащихся к работе над проектом, выборе темы, в оказании помощи учащимся

при планировании работы, в текущем контроле и консультировании учащихся по ходу выполнения проекта на правах соучастника.

-Заключительный этап. Защита выполненных работ. Итоги экскурсии будут подводиться различными способами: защита презентаций, выставка письменных отзывов об экскурсии с использованием иллюстративного материала посещенных сайтов.

У традиционных методик оценивания есть как достоинства, так и недостатки, поэтому, считаем, целесообразно совмещать их с современными средствами оценивания результатов обучения.

Выводы по 1 главе

В 1 Главе мы рассмотрели формы , средства и методы педагогического контроля учащихся. При рассмотрении выше изложенного получены следующие выводы:

1. Изучена и проанализирована литература по теме. Из проведенного анализа можно сделать вывод, что в современной методической литературе огромное значение отводится изучению методике преподавания предмета, в частности формам , средствам и методам организации проверки и оценки знаний.

2. Была проанализирована и изучена сущность проверки и оценки знаний результатов в основной школе. Были описаны функции проверки и оценки знаний, которые предполагают и требования, необходимые знать учителю, для эффективности проверки и оценки знаний учащихся, так же какие традиционные задачи решает учитель при осуществлении проверки и оценки знаний у учащихся.

3. Нетрадиционные формы проведения уроков позволяют не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний, а также проводить своевременный и полноценный контроль полученных знаний и умений учащихся.

Такие формы проведения занятий «снимают» традиционность урока, оживляют мысль. Однако необходимо отметить, что слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как нетрадиционное может быстро стать традиционным, что, в конечном счете, приведет к падению у учащихся интереса к предмету.

Таким образом, эффективность контроля знаний и умений учащихся во многом зависит от умения учителя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения контрольного урока. Подводя итог всему сказанному, можно сделать вывод о том, что каждый из видов контроля имеет свое место в процессе проверки и выполняет определенные задачи обучения. Формы, приемы, методы и средства контроля должны быть гибкими и вариативными. Нельзя стандартно применять формы контроля, отводя на них постоянное время на всех уроках. Только конкретный анализ должен привести к выбору оптимального варианта формы контроля на уроке. Цели контроля определяют выбор методов. Каждый метод контроля имеет свои достоинства и недостатки, ни один из них не может быть признан единственным, способным диагностировать все аспекты процесса обучения.

Только правильное и педагогически целесообразное сочетание всех видов, форм и методов контроля способствует повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Глава 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

2.1. Учебные достижения школьников по технологии: классификация и специфика

Оценка – это определение и выражение в балах (отметка), а также в оценочных ситуациях учителя степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков, установленных программой. Оценка имеет большое значение для управления как учебной деятельностью учителя, она должна служить также цели совершенствования самого учебного процесса и всестороннего, в том числе и нравственного воспитания учащихся [6].

На современном этапе развития школьного образования, когда приоритетной целью обучения является развитие личности школьника, определяются следующие параметры оценочной деятельности учителя [6]:

- качество усвоения предметных знаний – умений – навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта образования;
 - степень сформированности учебной деятельности школьника;
 - степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу и др.);
 - уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности;
 - степень прилежания и старания.
- остальные – словесными суждениями (характеристиками ученика).

Согласно теории учебной деятельности, оценочная деятельность порождается потребностью ученика или учителя получить информацию о том, соответствует или нет качество знаний и умений учащегося по предмету требованиям программы.

Целью оценочной деятельности является контроль успеваемости учащихся и формирование у них адекватной самооценки. Как отмечает А.И.

Липкина, у обучающегося в учебно-воспитательном процессе формируется установка на оценку своих возможностей — одного из основных компонентов самооценки. Предметом оценочной деятельности, совпадающим с предметом учебно-познавательной деятельности, является система знаний и умений учащегося. Итогом акта оценивания учителем результатов учебной деятельности школьника является оценка, которая в зависимости от уровня и способа отражения отношений может выражаться знаком и интенсивностью эмоционального переживания, его вербальной версией, оценочным суждением, отметкой [9].

Уроки технологии имеет высокий уровень практической направленности, что способствует получению не только теоретических знаний обучающимися, но и также навыка их практического закрепления непосредственно в деятельности.

В.А. Якунин среди важнейших педагогических умений, связанных с оцениванием результатов обучения, называет следующие, которые мы можем отнести также и к уроку технологии [10]:

- следить за реализацией поставленных целей и исполнением принятых педагогических решений;

- осуществлять различные формы, виды и способы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля учащихся;

- замечать и объективно оценивать малые и большие учебные достижения школьников;

- вести контроль за своими поступками и поведением;

- устанавливать причины затруднения учащихся и найти способы их устранения;

- совершенствовать собственную деятельность на основе анализа и оценки ее достоинств и недостатков.

Функции оценивания на уроках технологии весьма сложны и разнообразны [6].

Социальная функция проявляется в требованиях, предъявляемых обществом к уровню подготовки ребенка школьного возраста. В ходе оценивания проверяется соответствие достигнутого учащимися образовательного уровня установленным государством эталоном (стандартом), т.е. в конечном счете система оценки для учителя становится инструментом оповещения общественности и государства о состоянии и проблемах образования в данном обществе и на данном этапе его развития.

Образовательная функция определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным результатом усвоения учащимися учебного материала.

Воспитательная функция выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки учащихся и тревожности.

Эмоциональная функция проявляется в том, что любой вид оценки (включая и отметки) создает определенный эмоциональную реакцию ученика.

Информационная функция является основой диагноза планирования и прогнозирования. Главная ее особенность – возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса как со стороны ведущего этот процесс, так и со стороны ведомого.

Функция управления очень важна для самоконтроля школьника, его умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога.

Таким образом, оценивание на уроках технологии требует от учителя глубоких педагогических знаний, а также необходимого уровня психологической компетентности для выстраивания грамотного процесса оценивания и учета возрастных особенностей обучающихся.

Основными целями обучения школьников технологии являются [11]:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

В ходе реализации обучения по предмету «Технология» обучающиеся должны иметь следующие учебные достижения [12]:

Технологические:

- сформированные первоначальные конструкторско-технологические знания и умения.

Общекультурные:

- сформированная целостная картина мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитое знаково-символическое и пространственное мышление, творческое и репродуктивное воображение (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческое мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитые эстетические представления и критерии на основе художественно-конструкторской деятельности.

Психолого-педагогические:

- развитая регулятивная структура деятельности, включающая целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- сформированный внутренний план деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитые коммуникативные компетентности на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- сформированная мотивация успеха и достижений, творческая самореализация на основе организации предметно-преобразующей деятельности.

Социальные:

- ознакомленность с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Таким образом, учебные достижения школьников по технологии весьма специфичны, поскольку включают как достижения в непосредственно технологическом обучении, так и высокий уровень общекультурной, психолого-педагогической и социальной компетентности.

2.2. Формы, средства и методы оценивания учебных достижений школьников по технологии (на примере раздела "Кулинария")

Современный учебный процесс в школе немыслим без новых видов и форм образования. Он требует применения новых развивающих технологий обучения, в частности, к оценке учебной деятельности [13].

Модульно-рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующих заинтересованную работу обучающихся.

Согласно модульно-рейтинговой системе оценки знаний весь курс, или учебная дисциплина делится на модули. В течение одного модуля за все виды учебной работы (самостоятельные работы, тесты, контрольные работы, выполнение домашних заданий, участие в олимпиадах и т.д.) учащийся набирает баллы.

По завершении модуля проводится контроль знаний, который может, проходить в виде тестирования, контрольной работы или любого другого способа проверки знаний.

Каждому модулю присваивается свой рейтинг. В любой момент времени можно подвести итоги рейтинга и определить место ученика среди других по усвоению дисциплины.

Изучение каждого модуля заканчивается контролем качества усвоения материала, и выставлением учащемуся оценки (балла). Итоговая оценка определяется суммой баллов, набранной учеником по итогам всех модулей.

В модульно-рейтинговой системе не существует «отличников», «ударников» и т.д., а есть первый, второй, сотый учащийся по уровню достигнутых учебных результатов.

В модульно-рейтинговой системе контроля, наряду с положительными учебными баллами, существуют и отрицательные, которые соответственно вычитаются из набранной суммы, так называемые дисциплинарные баллы.

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: устные ответы, контрольные работы, тестирование, защита лабораторно-практических работ, рефератов, доклады, проектов, конкурсы, викторины, сведем все в таблицу.

Таблица 1

Контрольно-оценочные средства для итоговой оценки

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результат	Формы и методы контроля и оценки
Оформлять приготовление кулинарных блюд.	Производить расчет массы сырья и полуфабрикатов для приготовления кулинарных блюд; -проверять качество	Практическая работа
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Тестирование. Экспертное наблюдение и оценка

<p>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>Осуществление самоанализа и коррекции результатов собственной работы, демонстрация ответственности за результаты своего труда. Решение производственных задач в стандартных и нестандартных ситуациях, путем выполнения практических заданий (расчет выхода изделия на одну порцию и килограмм, расчет взаимозаменяемости продуктов, расчет потерь при хранении, подготовке сырья).</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</p>
<p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Демонстрация выполнения технологических схем, расчетов при калькулировании изделий</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка</p>

Глава 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И АНАЛИЗ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ

3.1. Содержание и условия проведения педагогического эксперимента

Под педагогическим экспериментом в современной педагогике понимают метод исследования, который используется с целью выяснения эффективности применения отдельных методов и средств обучения и воспитания.

В ходе исследования мы выдвинули гипотезу о том, что психолого-педагогически обоснованный отбор форм, средств и методов оценивания учебных достижений школьников по технологии позволяет улучшить результат их обучения.

Данный педагогический эксперимент проводился в БМАОУ «Гимназии №5, города Березовский» в кабинете технологии, который оборудован всем необходимым для проведения уроков по кулинарии.

В соответствии с поставленными нами в начале исследования целями и задачами, нами была проведена опытно-экспериментальная работа по улучшению результатов обучения школьников на уроках технологии. Эксперимент состоял из трех этапов: констатирующего, формирующего и заключительного.

В педагогическом эксперименте принимали участие два десятых класса по 15 учеников каждый, 11 «А» класс – экспериментальный, 11 «Б» класс – контрольный.

Концепция обучения на старшей ступени общего образования предусматривает профильное обучение, главная задача которого - создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда, расширив возможности социализации учащихся, обеспечив

преимущество между общим и профессиональным образованием. Психолого-педагогическими особенностями введения предмета технологии в старших классах является достижение социализации учащихся с учетом потребностей рынка труда.

Цель эксперимента: выявить и обосновать влияние психолого-педагогически отобранных форм, средств и методов оценивания учебных достижений школьников по технологии на их успеваемость по этому предмету.

Были разработаны уроки по технологии 7-11 классов на основе модульной технологии с использованием инновационных средств оценивания достижений учащихся. Они были применены на практике для выявления заинтересованности школьников к изучению данного учебного предмета.

Для оценивания заинтересованности школьников к изучению технологии и результативности ее изучения мы выделили критерии, показатели и уровни оценивания заинтересованности и результативности изучения технологии. Критерии – это мерило, дающее возможность оценивать то, о чём идёт речь или оценивать смыслы вообще в любой системе. Показатели позволяют количественно представить критерии развития личности школьника.

Требования к процедуре оценки.

Помещение: учебный кабинет «Технология кулинарного производства».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс дисциплины;
- сменные наглядные пособия.

Информационное обеспечение.

Сборник рецептов блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания 2000 год

Технико-технологические карты

Инструкционные карты

Техническое обеспечение

Калькуляторы

Норма времени на одного тестируемого: 90 мин

Требования к кадровому сопровождению оценки.

Оценщик (эксперт): специалист предприятия общественного питания

Ассистент (организатор): преподаватель общепрофессиональных дисциплин.

Собеседник (клиент): человек не участвующий в процессе обучения по данному предмету.

Способы и методы оценки

Способ оценки: оценка процесса теоретической и практической деятельности.

Метод оценки: тесты, производственные задания, сопоставление результата с эталоном.

Инструкции:

- для обучающихся;
- для эксперта;
- для собеседника.

Инструкции для обучающихся

Вам необходимо:

В тестовых заданиях в одном из шести вариантов

- по первому вопросу выбрать правильный ответ,
- по второму вопросу закончить предложение,
- в третьем задании определить значение термина,

в четвертом задании определить блюдо по набору продуктов,

пятое задание требует составление технологической схемы определённого блюда.

В производственной задаче определить количество продуктов, которые следует получить повару для приготовления сладких блюд и напитков по заданию.

Оформить ответы в личном листе контроля

Материалы эксперта (экзаменатора).

Условия оценивания

Профессиональные практические задания рассчитываются на основании нормативного документа Сборника рецептов блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания 2000 год выпуска Решение осуществляется на заданной карточке.

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для испытуемого: 2

Время выполнения каждого задания: 90 мин

ТАБЛИЦА 2

Критерии выставления оценок

Критерий / Оценка	Выполнен полностью	Выполнен частично	Не выполнен
Проведена выборка технологии приготовления	1 балла	0,5 балла	0
Применены соответствующие нормы	1 балла	0,5 балла	0
Применены основные значения термина	2 балла	1 балл	0
Правильно определено блюдо	2 балла	1 балл	0
Технологически грамотно составлена технологическая схема	2 балла	1 балл	0
Профессионально решена производственная задача	2 балла	1 балл	0

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

ТАБЛИЦА 3

Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	10-9	отлично
80 ÷ 89	8-7	хорошо
70 ÷ 79	6-5	удовлетворительно
менее 70	4-1	неудовлетворитель но

ТАБЛИЦА 4

Карта оценки эксперта

Ф.И.О. обучающегося: _____

Дата _____

Критерии оценки параметров деятельности				Комментарии эксперта
	Соответствует (2 балл)	Соответствует частично (1-0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)	
Проведена выборка технологии приготовления				
Применены соответствующие нормы				

Применены основные значения термина				
Правильно определено блюдо				
Технологически грамотно составлена технологическая схема				
Профессионально решена производственная задача				
Итоговая оценка				

Инструкция по подсчету результатов:

Шкала перевода суммы баллов в экзаменационную оценку

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	10-9	отлично
80 ÷ 89	8-7	хорошо
70 ÷ 79	6-5	удовлетворительно
менее 70	4-1	Неудовлетворительно

3.2. Методы педагогических измерений

Для выявления уровня изучения технологии мы использовали метод педагогических измерений - тестирование, метод анализа работ учащихся и выполнение творческих заданий.(методология Аванесова В.С.)[48]

При исследовании уровня изучения технологии школьников и выявлении уровней его сформированности, мы использовали следующие методы:

- метод наблюдения;
- анкетирование обучающихся (вопросы анкеты взяты из методики диагностики познавательных интересов, предложенной Н.Е.Елфимовой [14]);
- анализ продуктов деятельности обучающихся;
- беседы с учениками и их классным руководителем.

На констатирующем этапе мы наблюдали за школьниками, изучали их поведение в процессе совместной подготовки к уроку технологии и во время творческого процесса. Обращали внимание на наличие у школьников следующих проявлений:

- Является прилежным учеником.
- Проявляет интерес к изучаемому предмету (к технологии).
- Интерес направлен на объект изучения.
- Самостоятельно выполняет задание, данное учителем.
- Показывает устойчивые волевые устремления.
- Эмоционально активен на уроках.
- Активно задает вопросы и стремится на них отвечать.

Анализ последних продуктов деятельности обучающихся, проведенный перед началом эксперимента, показал, что не все дети в классе выполняют задание до конца, кроме работ, выполненных на «отлично», имеется 8 оценок на «4» и 2 работы оценены на «3».

Следующим шагом стало проведение среди анкетирования. Анкета позволила нам выявить уровень заинтересованности учащихся на уроках технологии. У этого метода исследования есть недостаток, он не может проследить процесс формирования познавательного интереса, может только зафиксировать факт наличия или отсутствия этого интереса и выявить его уровень. Однако этот метод полезен, если его использовать на констатирующем и заключительном этапах исследования, для первичной диагностики познавательного интереса школьников и после проведения работы по его формированию.

Для выявления уровня результатов обучения и сформированности познавательного интереса у школьников мы использовали анкету, предложенную Н.Е.Елфимовой.

Анкетирование проходило в начале опытно-экспериментальной работы в индивидуальном порядке, обучающимся было предложено ответить на 12 вопросов, которые задавал школьникам интервьюер, взрослый самостоятельно вписывал в графу напротив знаки «+» или «-», которые соответствовали ответам «да» или «нет». Затем проводилась работа над выявлением результатов исследования. Каждый положительный ответ ученика в дальнейшем оценивался как 1 балл, а отрицательный - 0 баллов. Нами было подсчитано общее количество баллов и найден процент – соответствующий уровню познавательного интереса.

Проведенные нами наблюдения позволили нам сделать вывод о необходимости изменения средств и форм оценивания результатов обучения школьников на уроках кулинарии с целью повышения уровня их обучения и развитию интереса к предмету. Для этого мы провели формирующий этап опытно-экспериментальной работы.

В результате работы мы предложили применение нетрадиционных (инновационных) средств оценивая работы учеников: мы предложили учащимся подготовить кроссворд на тему «основы кулинарии», разработали тестовые задания по курсу, в течение всего периода проведения эксперимента

осуществляли реализацию модульно-рейтингового комплекса оценки достижений учащихся. Результаты введения нетрадиционных методов оценивания представлены в следующем параграфе.

ТАБЛИЦА 5

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля
(вида профессиональной деятельности).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1 Производить первичную обработку, нарезку, формовку традиционных видов овощей и грибов.	<p>- точность выбора температурного режима и условий хранения овощей;</p> <p>точность определения годности овощей и грибов; правильная последовательность выполнения действий по безопасной эксплуатации технологического оборудования; Соответствие выбора способа обработки традиционных видов овощей и грибов;</p> <p>-Соответствие и правильность формы нарезки традиционных видов овощей и грибов заданию;</p> <p>- Правильность выполнения действий по нарезке овощей (простые формы, сложные формы) вручную и механическим способом;</p> <p>Правильность выполнения действий</p>	<p>Компьютерное тестирование.</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Выполнения практической работ</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>выполнения действий по безопасной эксплуатации оборудования, инструментов, инвентаря</p>

	<p>по подготовке традиционных видов овощей и грибов к фаршированию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильность выполнения действий по обработке, подготовке к тепловой обработке десертных овощей; - Точность расчета количества отходов при обработке сырья; - Точность проведения оценки качества обработанных овощей и грибов - Правильность выполнения действий по хранению обработанных овощей и грибов. 	<p>Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики.</p>
<p>ПК 2 Готовить и оформлять основные и простые блюда и гарниры из традиционных видов овощей и грибов.</p>	<p>точность проведения процесса проверки исправности теплового оборудования для приготовления блюд и гарниров из овощей и грибов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность организации рабочего места по приготовлению блюд и гарниров из овощей и грибов; - уверенное соблюдение правил по безопасной эксплуатации оборудования, инструментов, инвентаря, используемых при приготовлении блюд и гарниров из овощей и грибов; <p>Правильность выбора тепловых режимов при приготовлении блюд и гарниров из овощей и грибов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; наблюдение за действиями на практике; - экспертная оценка - экспертная оценка расчётов количества сырья. - экспертная оценка * наблюдение * экзамен квалификационны й

	<p>* правильность выполнения трудовых приёмов по приготовлению блюд и гарниров из овощей и грибов;</p> <p>* правильность выполнения трудовых приёмов по оформлению и отпуску блюд и гарниров из овощей и грибов;</p> <p>* точность расчёта количества сырья для приготовления блюд и гарниров из овощей и грибов;</p> <p>точность проведения бракеража готовых блюд и гарниров из овощей и грибов;</p> <p>- соответствие и правильность выбора посуды для отпуски блюд и гарниров из овощей и грибов;</p>	
<p>ПК 3 Нарезать овощи и фрукты в технике карвинг.</p>	<p>точность определения годности овощей и фруктов для декоративной нарезки согласно требований Сан Пин; правильная последовательность выполнения действий по безопасной эксплуатации технологического оборудования, согласно требований ОТ и ТБ;</p> <p>* соответствие и правильность формы нарезки традиционных видов овощей и фруктов заданию согласно технологии;</p> <p>* правильность выполнения действий по нарезке овощей согласно</p>	

	<p>технологии.</p> <p>точность определения годности овощей и фруктов для декоративной нарезки согласно требований Сан Пин; правильная последовательность выполнения действий по безопасной эксплуатации технологического оборудования, согласно требований ОТ и ТБ;</p> <p>* соответствие и правильность формы нарезки традиционных видов овощей и фруктов заданию согласно технологии;</p> <p>* правильность выполнения действий по нарезке овощей согласно технологии.</p>	
--	--	--

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у учащихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;	-интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

	<p>-участие в профессиональных конкурсах, конференциях;</p> <p>- аргументированность и полнота объяснения сущности и значимости будущей профессии.</p>	<p>программы,</p> <p>-мониторинг учебной и производственной</p>
<p>Организовывать собственную деятельность исходя из целей и способов её достижения, определённых руководителем.</p>	<p>- уверенный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>- рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями ОТ и ТБ;</p> <p>- последовательное выполнение приёмов и операций при приготовлении сладких блюд;</p> <p>- выполнение</p>	<p>деятельности обучающегося,</p> <p>-оценка деятельности обучающихся во время внеаудиторных занятий</p> <p>-оценка содержания портфолио обучающегося,</p> <p>-наличие положительных отзывов работодателей по итогам производственной практики</p>

	<p>последовательных действий на лабораторных и практических работах; во время учебной и производственной практики в соответствии с инструкционными картами и т.д.</p>	
<p>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и коррекция результатов собственной работы; - качество выполнения работ; - соблюдение исполнительской дисциплины в соответствии с правилами внутреннего распорядка предприятия; - наличие положительных отзывов от руководителей учебной и 	<p>-отчеты и анализы выполненных работ</p>

	производственной практики.	
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> - поиск необходимой информации для решения поставленной профессиональной задачи; - использование найденной информации в результативном выполнении профессиональных задач, для профессионального роста и личностного развития - самостоятельность поиска информации по решению нестандартных ситуаций, возникающих при приготовлении блюд 	- отчет о найденной информации
Использовать	- решение нетиповых	- оценка результатов

<p>информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>профессиональных задач с привлечением самостоятельно найденной информации;</p> <p>- систематическое использование ИКТ в учебной и производственной деятельности</p> <p>- оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ.</p> <p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе</p>	<p>выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p> <p>-защита рефератов, докладов, презентаций</p>
--	--	---

Междисциплинарный курс предусматривает:

текущий контроль по МДК 1.1 в форме устных и письменных опросов;
 промежуточный контроль по МДК 1.1 в форме дифференцированного зачета;

текущий контроль по МДК 1.2 в форме устных и письменных опросов;
 промежуточный контроль по МДК 1.2 в форме дифференцированного зачета;

итоговый контроль в форме квалификационного экзамена

3.3. Результаты педагогического эксперимента и их анализ

Эксперимент проводился в несколько этапов. Целью констатирующего эксперимента является выявление первоначального уровня результативности изучения технологии школьниками (в обоих классах).

На констатирующем этапе мы провели нулевой срез по исследованию результативности изучения технологии и заинтересованности школьников к изучению технологии с помощью ряда методик. На формирующем этапе в ходе реализации методов нетрадиционного оценивания достижений школьников на занятиях по технологии мы провели итоговый срез, результаты представлены ниже.

Таблица № 6

Уровень результативности изучения технологии по показателю «знание основ приготовления первых блюд» на нулевом срезе.

Уровень сформированности	Количество учащихся	
	КГ (15)	ЭГ (15)
высокий	3	2
средний	9	11
низкий	3	2

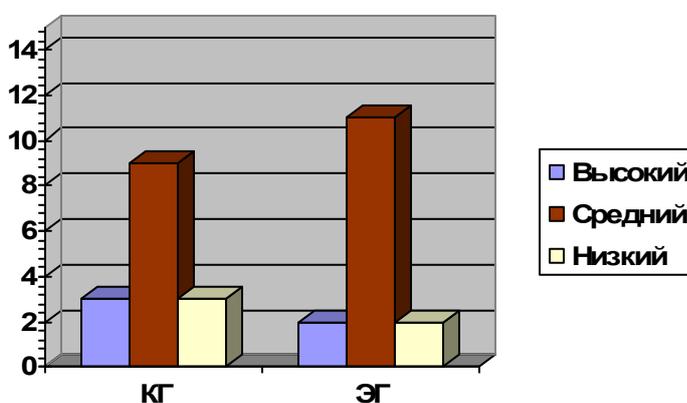


Рисунок 1. Уровень результативности изучения технологии по показателю «знание основ приготовления первых блюд» на нулевом срезе.

Анализ результатов показывает, уровень результативности изучения технологии по показателю «знание основ приготовления первых блюд» в основном средний как и в контрольном, так и в экспериментальном классах.

Таблица № 7

Уровень результативности изучения технологии по показателю «знание основ приготовления первых блюд» на итоговом срезе.

Уровень сформированности	Количество учащихся	
	КГ (15)	ЭГ (15)
высокий	5	9
средний	8	4
низкий	2	2

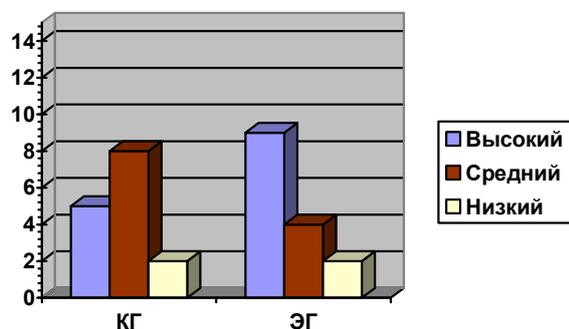


Рисунок 2. Уровень результативности изучения технологии по показателю «знание основ приготовления первых блюд» на итоговом срезе.

Таким образом, результаты исследования уровня результативности изучения технологии по показателю «знание основ приготовления первых блюд» в ходе формирующего эксперимента показывают более высокий уровень в экспериментальной группе, где по всем выделенным показателям большинство учащихся находятся на высоком уровне, в то время как в контрольной группе преобладает средний уровень.

Таблица 8

Уровень результативности изучения технологии по показателю «знание основ приготовления вторых блюд» на нулевом срезе.

Уровень сформированности	Количество учащихся	
	КГ (15)	ЭГ (15)
высокий	1	3
средний	12	9
низкий	2	3

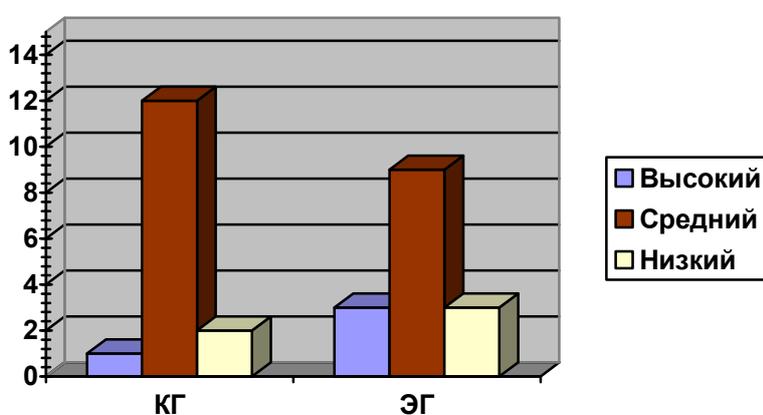


Рисунок 3. Уровень результативности изучения технологии по показателю «знание основ приготовления вторых блюд» на нулевом срезе.

Анализ результатов по показателю: «знание основ приготовления вторых блюд» показывает, что большинство учащихся имеют средний уровень.

Таблица 9

Уровень результативности изучения технологии по показателю «знание основ приготовления вторых блюд» на итоговом срезе.

Уровень сформированности	Количество учащихся	
	КГ (15)	ЭГ (15)
высокий	3	7
средний	11	8
низкий	3	0

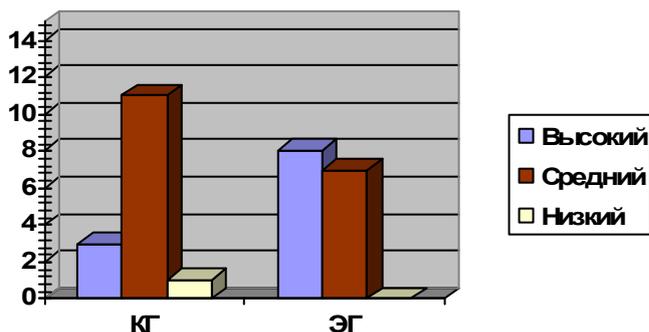


Рисунок 4. Уровень результативности изучения технологии по показателю «знание основ приготовления вторых блюд» на итоговом срезе.

В результате представленных данных можно сделать следующий вывод: в контрольной группе показывают средний уровень знаний, а в экспериментальной группе высокий уровень.

Таблица 10

Уровень результативности изучения технологии по показателю «знание норм безопасности труда, организации рабочего места» на нулевом срезе.

Уровень сформированности	Количество учащихся	
	КГ (15)	ЭГ (15)
высокий	2	3
средний	9	7
низкий	4	5

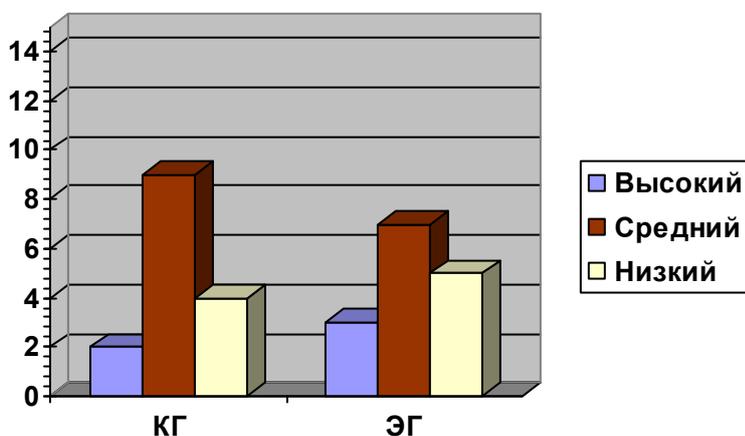


Рисунок 5. Уровень результативности изучения технологии по показателю «знание норм безопасности труда, организации рабочего места» на нулевом срезе.

Результаты по показателю «знание норм безопасности труда, организации рабочего места» показывают средний уровень знаний.

Таблица 11

Уровень результативности изучения технологии по показателю «знание норм безопасности труда, организации рабочего места» на итоговом срезе.

Уровень сформированности	Количество учащихся	
	КГ (15)	ЭГ (15)
высокий	3	9
средний	10	3
низкий	2	3

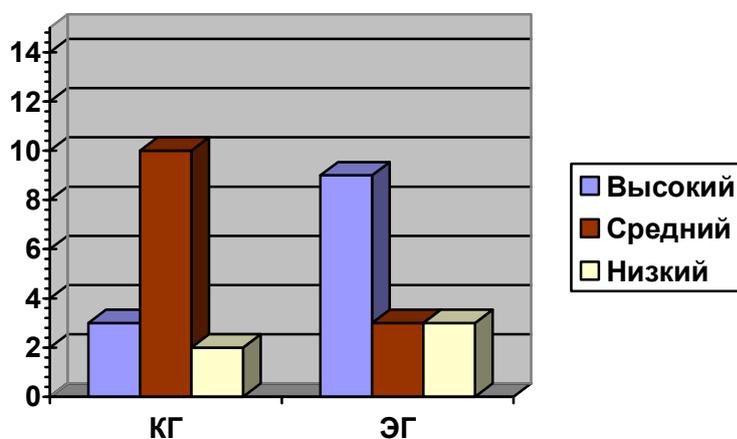


Рисунок 6. Уровень результативности изучения технологии по показателю «знание норм безопасности труда, организации рабочего места» на итоговом срезе.

Результаты по показателю: «знание норм безопасности труда, организации рабочего места» в контрольной группе показывают средний уровень, а в экспериментальной группе высокий уровень.

По итогам эксперимента на констатирующем этапе в экспериментальной группе произошли существенные изменения в сторону увеличения

заинтересованности школьников к изучению технологии и улучшению результатов обучения. Таким образом, выдвинутая в начале исследования гипотеза подтвердилась.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: Организация процесса приготовления и приготовление сложной горячей кулинарной продукции.

Для подтверждения такой готовности обязательна констатация сформированности у обучающегося всех профессиональных компетенций, входящих в состав профессионального модуля. Общие компетенции формируются в процессе освоения ОПОП в целом, поэтому по результатам освоения профессионального модуля возможно оценивание положительной динамики их формирования.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Итогом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Организовывать и проводить приготовление сложных супов
ПК 3.2	Организовывать и проводить приготовление сложных горячих соусов
ПК 3.3	Организовывать и проводить приготовление сложных блюд из овощей, грибов и сыра
ПК 3.4	Организовывать и проводить приготовление сложных блюд из рыбы, мяса и сельскохозяйственной (домашней) птицы

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Сформированность компетенций (в т. ч. частичная для общих) может быть подтверждена как изолированно, так и комплексно. В ходе экзамена (квалификационного) предпочтение следует отдавать комплексной оценке.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования нами были сделаны следующие выводы:

Основным документом для педагога является рабочая образовательная программа по учебному предмету (ст. 32, п.16 Закона «Об образовании»), которая разрабатывается в соответствии с выбранной образовательной системой и педагогической технологией реализации этой системы. Именно в образовательной программе определяется место контрольно-оценочных действий всех субъектов образовательного процесса, которые определяются логикой разворачивания педагогической технологии.

Для определения содержания, форм и способов организации контрольно-оценочной деятельности в школе учитель должен ясно себе представлять, что есть контроль и оценка в деятельности ребенка, и в деятельности учителя. Это зависит от профессиональных качеств преподавателя.

Правильная методика проведения контроля побуждает учащихся изучать большее количество информации и самосовершенствоваться. В то же время знание и творческая реализация в профессиональной педагогической деятельности методов, приемов и средств управления учебно-познавательным процессом позволяют успешно решать учебные задачи и достигать поставленных образовательных целей.

В системе учебной работы должны находить свое применение все рассмотренные выше методы проверки и оценки знаний с тем, чтобы обеспечить необходимую систематичность и глубину контроля за качеством успеваемости обучающихся.

Современный учебный процесс в школе немислим без ново-адекватных видов и форм образования. Он требует применения новых развивающих технологий обучения, в частности, к оценке учебной деятельности.

На одной из таких технологий – модульно-рейтинговой системе оценки знаний, мы сегодня и остановились.

Было выявлены плюсы модульно -рейтинговой системы обучения:

- : Позволяет более эффективно организовать самостоятельную деятельность обучающихся;
 - У учащихся вырабатываются навыки самоконтроля и самооценки;
 - Информация о рейтинге стимулирует учащихся;
- * Процесс обучения приобретает индивидуальный характер.

Существуют так же и минусы в этой системе:

- Модули и балловая оценка их усвоения часто определяются на основе субъективного фактора – позиции определенного учителя;
 - Система достигнет максимального эффекта лишь в случае введения единого рейтингового контроля;
- *Возрастает загруженность учителя.

В модульно-рейтинговой системе не существует “отличников”, “ударников” и т.д., а есть первый, второй, сотый учащийся по уровню достигнутых учебных результатов.

Как и все новое, модульно-рейтинговая система требует избирательного подхода со стороны преподавателя. Элементы рейтингового контроля нужно вводить, чтобы учащиеся были готовы к такой форме контроля.

Кроме фиксированного учета знаний и справедливого оценочного результата, модульно-рейтинговая система развивает демократичность, объективность, инициативность, здоровое соперничество в учебно-образовательном процессе, стремление активно и содержательно обучаться, поскольку быть лидером и занимать высшую шкалу рейтинга - всегда престижно...

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Звонников В. И. 3-437 Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Звонников, М.Б.Мельникова. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. - 224 с. ISBN 978-5-7695-3568-0
2. Калужская, М.В., Уколова, О.С., Каменских, И.Г. Рейтинговая система оценивания. Как? Зачем? Почему? [Текст] – М. : Чистые пруды, 2006.
3. Воронин, Ю.А., Трубина Л.А., Васильева, Е.В., Козлова, О.В. Курс лекций «Современные средства оценивания результатов обучения» [Текст] : учебное пособие. – Воронеж: ВГПУ. - 2004.
4. Гафиятуллина Э.А., Гибадулина И.И. Современные средства оценки знаний обучающихся в старших классах общеобразовательной школы // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), Modern Research of Social Problems. – 2014. – № 10.
5. Есиркепова И.Е. Рейтинговая система виды контроля и самооценка // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 3.
6. Марченко, С.И. Методика преподавания технологии с практикумом [Текст]: учебно-методический комплекс дисциплины / Автор-составитель: Т.Н. Зотова; Бийский пед. гос. ун-т им. В.М. Шукшина. - Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2011. - 368 с.
7. Беспалько В. П. Программированное обучение : Дидактические основы. - М., 1970.
8. Беяева М.В. Тест как цель и средство обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе № 7. 2008 – с. 16.
9. . Новикова, Т.Г. Построение различных моделей портфолио [Текст] / Т.Г. Новикова // Методист. - 2014. - №3. - С. 39-42.
- 10.. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. В помощь учителю начальных классов [Текст] / Г.В. Репкина, Е.В. Заика. - Томск: Пеленг, 2013. - 161 с.

11. Конышева, Н.М. Методика трудового обучения школьников. Основы дизайнообразования [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н.М. Конышева. - М.: Академия, 2011. - 192 с.

12. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте [Текст]: Пособие для учителя. / А.К. Маркова. - М.: Просвещение, 2013. - 96 с.

13. Назаров С. А. Особенности использования модульно-рейтинговой технологии обучения по дисциплинам естественнонаучного цикла // Материалы междунар. XXVII науч.-метод. конф. КемГУ. – Кемерово : 2006. – С. 405–406.
URL:

14. Самсонов С.М. проектная деятельность, как путь к жизненному успеху. Школа и производство №3 2010г.

15. Сасова, Марченко, Гуревич: Сборник нормативно-методических материалов по технологии Издательство: Вентана-Граф, 2007 г.

16. Гальперин П. Я., Решетова З.А., Талызина Н.Ф. Психолого-педагогические проблемы программированного обучения на современном этапе : материал к Всесоюзной конференции по программированному обучению. — М., 1966.

17. Талызина // Ф. Теоретические основы контроля в учебном процессе. - М., 1983.

18. Качество знаний учащихся и пути его совершенствования / под ред. М. Н.Скаткина, В. В. Краевского. — М., 1978.

19. Психологические проблемы неуспеваемости школьников / под ред. Н.А. Менчинской. — М., 1971.

20. Цетлин В. С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение. — М., 1977.

21. Сасосва И.А. от трудового обучения –к технологическому образованию Школа и производство №5 2008.

22. Трофимов В.В. Тигров В.П. Организация коллективных конструкторско-технологических проектов Школа и производство.№7 2009.

23. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2011. – 384 с;
Калюжный А.А. Психология формирования имиджа учителя. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 222 с.

24. Е.И. Психология изобразительной деятельности детей. – М., 1997.

25. Красильникова Н.А. Проект как средство развития образовательной самостоятельности учащихся. Карпова В.И. от реферата к научной статье: приобщение школьников к исследовательской работе. Школа и производство №5 2009.

26. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. – М.: Педагогическое общество России, 2011. – 121 с.

27. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат – М.: 2000 .

28. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? Методист, №1, 2004.

29. Петров А.В. Ярославова Г.Д. Опыт организации проектной деятельности Школа и производство №8 2008.

30. Прокофьева Л.Б. Взгляд на качество образования с позиций методологического подхода (Модернизация современного образования: теория и практика. Сборник научных трудов) под ред. И.М. Осмоловской, доктора педагогических наук, сост. Л.Б. Прокофьева, Г.А. Воронина – М.: ИТиИП РАО, 2004.

31. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии [Текст] / Г.Ю. Ксензова. - М.: Просвещение, 2011. – 267 с.

32. Лещинский, И.В. Педагогическая технология процесса оценивания [Текст] / И.В. Лещинский. - Воронеж, 2011. – 278 с

33. Неткасова, И.А. Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе / И.А. Неткасова [Текст] / Т.Г. Новикова // Педагогическая диагностика. - 2011. - №2. - С. 59-72.

34. Новикова, Т.Г. Портфолио, как одна из форм оценивания индивидуальных достижений гимназистов [Текст] / Т.Г. Новикова // Школьные технологии. - 2013. - №2. - С. 31-39.

35. Новикова, Т.Г. Построение различных моделей портфолио [Текст] / Т.Г. Новикова // Методист. - 2014. - №3. - С. 39-42.

36. Новикова, Т.Г. Рекомендации по построению различных моделей и использованию портфолио учащихся основной и полной средней школы [Текст] / Т.Г. Новикова, А.С. Прутченков, М.А. Пинская // Профильная школа. - 2014. - №1. - С. 4-11.

37. Орлова, Л.А. Участие младших школьников в проектно-исследовательской деятельности [Текст] / Л.А. Орлова // Начальная школа. - 2014. - №3. - С. 28-33.

38. Управление проектами в современной организации: Стандарты. Технологии. Персонал. – М.: Академия Управления Проектами, 2004.

39. Федеральный государственный образовательный стандарт начального профессионального образования по профессии 260807.01 Повар, кондитер (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2010 г. № 516).

40. словарь– справочник современного российского профессионального образования / авторы-составители: Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н.

41. Блинов В.И., Разъяснения по заполнению макета контрольно-оценочных средств ОПОП СПО (НПО).

42. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. – Ростов н/Дону: Феникс, 2003. – 288 с.

43. Здобнов А.И., Цыганенко В.А. , Пересичный М.И. «Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий». – Киев.: «А.С.К», 2007;

44. Калужская, М.В., Уколова, О.С., Каменских, И.Г. Рейтинговая система оценивания. Как? Зачем? Почему? [Текст] – М. : Чистые пруды, 2006.

45. Монахов Д. Н. К вопросу об истории возникновения оценки. Материалы научно-практического семинара. — М.: Издательство МГОУ, 2005.

46. Чернявская, А.П., Гречин, Б.С.

Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учебно-методическое пособие. — Ярославль : Изд-во ЯГПУ. — 2008. — 98 с.

47. Феннел М. Как повысить самооценку. — М.: АСТ, 2005

48. . Аванесов, В.С. Вопросы методологии педагогических измерений / журнал «Педагогические измерения», №1. 2005 г.

49. <http://studentbank.ru/view.php?id=4780&p=4>

50. <http://festival.1september.ru/articles/101432/>

51. <http://pandia.ru/text/79/418/49627.php>

Приложение. План-конспекты уроков технологии в школе с использованием современных форм и методов контроля и оценки

ТЕМА: «Оформление блюд из овощей».

Цели и задачи урока:

Учебные:

Закрепить знания и умения по «карвингу».

Закрепление пройденного материала.

Научить оформлять готовые блюда.

Ознакомить со способами и вариантами оформления блюд овощами.

Развивающие:

Развитие эстетических навыков при оформлении блюд, аккуратности, развитие воображения.

Приобщать учениц к духовной красоте, изяществу, фантазии.

Развивать внимание, усидчивость, вкус.

Продолжать развитие творческих способностей, умению готовить и оформлять блюда.

Воспитывающие:

Воспитывать трудолюбие, потребность в творческом труде.

Воспитание уважения к людям труда, занятым в сфере обслуживания и общественного питания.

Наглядные пособия.

Электронные презентации: «Значение овощей в жизни человека»;

«Овощная тарелка»; «Карвинг»; «История карвинга».

Книги: «Карвинг», «Оформление блюд».

Технологические карточки.

Инвентарь и посуда.

Миски с холодной водой, разделочные доски для овощей, ножи, тарелки.

Продукты:

Огурцы, плотные помидоры, редис, лук, морковь.

Методы обучения:

Беседа, рассказ.

Демонстрация презентаций и их комментирование.

Практическая работа учащихся: мастер - класс.

План урока.

Организационный момент.

Беседа с повторением пройденного материала.

Мастер-класс.

Итог урока.

Уборка рабочих мест.

Ход урока.

Организационный момент.

Выявляю отсутствующих на уроке.

Проверяю готовность к уроку.

Знакомлю с темой урока.

Беседа.

Рассказ о значении овощей в питании человека.

Овощи и фрукты – основные источники витаминов и минеральных веществ. В своем составе они содержат вкусовые, ароматические, азотистые и дубильные вещества. Все овощи и фрукты обладают лечебными свойствами, вызывают аппетит, улучшают усвояемость пищи. Большинство витаминов не образуются в организме человека, а поступают только с пищей. Вот почему овощи и фрукты должны быть в рационе человека регулярно. Овощи и фрукты - это низкокалорийные продукты питания (кроме картофеля, винограда, бананов), они повышают перистальтику кишечника, что благотворно сказывается на здоровье человека. Биологическая ценность овощей – благотворное влияние на процессы пищеварения, источник витаминов С, А,

минеральных солей. (просмотр презентации « Значение овощей в питании человека).

Овощи и фрукты идеально подходят для оформления готовых блюд и праздничного стола.

Слово Карвинг в переводе с английского языка означает – резать, «резная работа», «резной орнамент».

Карвинг в кулинарии – это фигурная резка по овощам и фруктам, которую сейчас широко используют повара самых разных ресторанов.

Красиво оформленное блюдо – важный элемент современного ежедневного и праздничного стола. Украшения преображают даже привычные блюда, всегда радуя детей и взрослых. (просмотр фрагмента фильма о истории карвинга).

В кулинарии существуют правила, которые рекомендуется выполнять при оформлении блюд:

Правильное сочетание: Главное правило-блюдо и его украшение должны дополнять и сочетаться друг с другом.

Просто и со вкусом: Для достижения наибольшего эффекта не требуется большое количество украшений;

Расположение: Заранее продумать расположение всех элементов. Посуда не должна отвлекать внимания от самого блюда. Украшения должны быть аккуратными, линии срезов- четкими. Края тарелки следует начисто вытирать перед подачей на стол.

Для горячих блюд украшения готовят заранее, их укладывают на блюдо как можно быстрее, чтобы кушанье не остыло.

Чтобы украшения выглядели эффектнее, следует прибегать к контрастным цветам.

(просмотр презентации: «Овощная тарелка»).

Мастер-класс.

А) Повторение правил техники безопасной работы с ножом.

Хранить нож в определенном месте;

Передавать нож только ручкой вперед;
Не поднимать нож высоко над доской;
Нарезать продукты осторожно, чтобы не повредить пальцы;
Работать внимательно, не отвлекаться;
После окончания работы нож промыть и убрать на место.

Б) Самостоятельная творческая работа учащихся по бригадам.

Задание:

Ставится задача перед учащимися по выполнению мини -проекта:

Из данных продуктов придумать и выполнить украшение (композицию) украсить им тарелку для оформления праздничного стола.

Работа учащихся.

Наблюдение за выполнением практического задания, возможна помощь девочкам, у которых не получается.