

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт физики, технологии и экономики
Кафедра технологии и экономики

Методы обучения взрослых основам ПДД и БД в условиях автошколы

Выпускная квалификационная работа

Исполнитель:
Попов Владимир Николаевич
Студент БТ 41-z группы

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой технологии и экономики

подпись

Руководитель ОПОП:

Научный руководитель:
Чикова Ольга Анатольевна
д. ф.-м. н.,
зав. кафедрой технологии и
экономики

подпись

Екатеринбург 2016

Содержание

| | |
|--|-----------|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА I. ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ В УСЛОВИЯХ АВТОШКОЛЫ..... | 7 |
| 1.1. Правовые аспекты организации образовательной деятельности автошколы..... | 7 |
| 1.2. Организационно-методические основы работы автошколы | 14 |
| 1.3. Психолого-педагогическая характеристика учебно-воспитательного процесса в автошколе..... | 18 |
| Глава II. РАЗРАБОТКА МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ОСНОВАМ ПДД И БД В УСЛОВИЯХ АВТОШКОЛЫ..... | 19 |
| 2.1 Организация и планирование обучения взрослых основам ПДД и БД в автошколе..... | 19 |
| 2.2 Паспорт рабочего места инструктора по управлению ТС в автошколе | 25 |
| Глава III. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА И АНАЛИЗ ЕЁ РЕЗУЛЬТАТОВ..... | 29 |
| 3.1 Содержание и условия проведения опытно-поисковой работы | 29 |
| 3.2. Метод оценивания эффективности водителей в автошколе..... | 31 |
| 3.3 Результаты опытно-поисковой работы, анализ результатов и методические рекомендации по улучшению | 52 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 58 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 59 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Социально-экономические преобразования в России вызвали прогрессивные инновации в профессиональном образовании.

Одной из особенностей современного этапа развития профессиональной подготовки водителей транспортных средств, является подготовка водителей по овладению безопасной профессиональной деятельностью. Осуществление безопасной профессиональной деятельности обеспечивает безопасность дорожного движения, защиту здоровья людей.

Во всем мире одной из важнейших социально-общественных и экономических проблем является проблема обеспечения безопасности дорожного движения. В мире в результате дорожно-транспортных происшествий погибают 1,2 млн. человек, от 20-50 млн. человек получают увечья или ущерб. Экономический ущерб от дорожно-транспортных происшествий составил 518 млрд. долларов США[1]. Однако в самом катастрофическом положении среди развитых стран является Россия. Сегодня в стране потери, связанные с дорожно-транспортными происшествиями в несколько раз превышают ущерб от железнодорожных, авиационных катастроф, пожаров и других видов несчастных случаев.

По данным, опубликованным в ЕЭК ООН, в России за год происходит около 160 тыс. дорожно-транспортных происшествий, в которых имеется около 180 тыс. пострадавших и из них 30 тыс. погибших. По прогнозам Всемирной Организации Здравоохранения, к 2020 году дорожно-транспортные происшествия могут стать третьей среди основных причин гибели и увечья людей. Большая часть пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях составляют люди наиболее активного трудового возраста 20-40 лет. Цифры людских потерь в дорожно-транспортных происшествиях велики и продолжают расти. Неутешительна статистика детского дорожно-транспортного травматизма. Ежегодно погибают и получают ранения до 27000 детей и подростков[2].

Проводимая многие годы профессиональная подготовка водителей транспортных средств на уровне традиционных подходов к обучению, как показала практика; не обеспечивает в полной мере полноценное овладение знаниями по правилам дорожного движения, основам безопасного управления транспортным средством, устройству и техническому обслуживанию автомобиля.

В существующей системе подготовки водителей транспортных средств не нашли отражения новые требования социально-экономического развития; интересы личности, общества и государства, в то время как в условиях рыночных отношений обучение в области безопасности дорожного движения приобретает исключительно большую социальную и экономическую значимость.

Анализ психолого-педагогических исследований П.С. Дагель, В.И. Жулив, В.Е. Квашис, А.П. Копейченко, А.И. Коробеев, Б.А. Куринов, И.Г. Маландин[3-9], свидетельствует о все возрастающем интересе к проблеме безопасности дорожного движения, так как осуществление ее обеспечивает сохранение жизни и здоровья людей и зависит от эффективности профессиональной подготовки водителей транспортных средств.

Вместе с этим следует отметить, что проблема подготовки водителей транспортных средств недостаточно изучена в условиях рыночной экономики.

На осуществление специального педагогического подхода к профессиональной подготовке водителей транспортных средств влияют следующие факторы:

- узкопрофессиональный подход к профессиональной подготовке водителей;
- привычная точка зрения о том, что борьба с дорожно-транспортными происшествиями является задачей только Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД);

- отсутствие научной концепции подготовки водителей транспортных средств

- недостаточное внимание педагогической науки к требованиям по созданию системы профессиональной подготовки в автошколах.

Актуальность поставленной проблемы определяется пониманием ее ведущей роли в обеспечении безопасности дорожного движения; осознанием профессиональной подготовки водителей транспортных средств в автошколах как социально-педагогического феномена, базирующегося на синтезе научно-технических, социокультурных и психолого-педагогических факторов; неразработанностью модели профессиональной подготовки водителей в автошколах.

Цель работы: разработать, научно обосновать и экспериментально проверить модель профессиональной подготовки будущих водителей транспортных средств в автошколе по основам Правил дорожного движения и безопасности движения (ПДД и БД).

Объект исследования: процесс обучения водителей транспортных средств (ТС) в автошколе.

Предмет исследования: методы обучения водителей ТС в автошколе.

В основу исследования положена следующая гипотеза: профессиональная подготовка водителей в автошколе будет эффективна, если:

- будут учтены требования к профессиональной деятельности будущих водителей в современных условиях;
- разработана модель профессиональной подготовки будущих водителей в автошколе;
- выявлены и апробированы организационно-педагогические условия, способствующие формированию профессиональных компетенций.

Задачи исследования:

1. На основе анализа философской, психолого-педагогической и методической литературы проанализировать современное состояние проблемы эффективного обучения основам ПДД и БД в автошколе.

2. Выявить, проанализировать и обосновать факторы, обеспечивающие повышение качества подготовки водителей ТС в автошколе.

3. Разработать модель профессиональной подготовки водителей ТС в автошколе.

4. Провести опытно-поисковую работу с целью проверки эффективности разработанной модели в процессе профессиональной подготовки водителей в автошколе.

Логика исследования включала следующие этапы: изучение психолого-педагогической, учебной, научно-методической литературы по исследуемой проблеме; обоснование цели, задач исследования и выдвижение гипотезы; выявление путей реализации поставленных задач; разработка модели обучения, с учетом имеющихся условий организация и проведение педагогического эксперимента; количественный и качественный анализ результатов опытно-поисковой работы.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы.

ГЛАВА I. ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ В УСЛОВИЯХ АВТОШКОЛЫ

1.1. Правовые аспекты организации образовательной деятельности автошколы

Деятельность автошколы регулируется Гражданским Кодексом РФ (ГК РФ), Положениями и приказами Министерства Транспорта и Министерства Науки и Образования РФ, постановлением Правительства об обязательном лицензировании и другими законами, нормативными и законодательными актами. Все автошколы подпадают под регулирование, в первую очередь, законодательства об образовании Российской Федерации. С организационной точки зрения, разработки этого ведомства полностью определяют все нормативы, требования, порядки - начиная от нормативных требований к материально-техническому оснащению (классы, пособия и т.д.), требованиями к квалификации, образованию и характеристикам педагогов и работников, заканчивая методическими рекомендациями по программе преподавания. Министерство Транспорта разрабатывает правила и технику безопасности на дорогах, условные обозначения; ГИБДД - правила и культуру поведения, и это все находит свое отражение в методических рекомендациях. ГИБДД также через свои районные отделы экзаменования проводит итоговую аттестацию учащихся. В отделах также принимаются заявления на получение водительских, оформляют и выдают водительские удостоверения. Деятельность автошколы, как любого образовательного учреждения, подпадает под закон об обязательном лицензировании. В этом разделе работы мы рассмотрим основные аспекты организации автошколы, в первую очередь на основе положений и требований нормативно-правовых актов. Законодательство дает полное представление об основах организации автошколы, и сама деятельность является строго регламентированной. Все остальные моменты и методическое обеспечение обучения будущих водителей строится исключительно на обязательных положениях. Полный список основных нормативно-правовых актов и законов Российской

Федерации, с которыми нужно ознакомиться прежде, чем открыть школу, и который рекомендован Институтом Развития Профессионального Образования при участии Министерства Образования РФ.

Организации по оказанию услуг обучения вождению (автошкола) являются юридическими лицами. В соответствии со статьей 51 Главы 4 ГК РФ, автошкола подлежит государственной регистрации в органах юстиции. Форма может быть как некоммерческой организации, так и любой другой. Чаще всего в РФ это НОЧУ или ООО.

Для регистрации автошколы как юридического лица необходимо предоставить в органы юстиции заявление о государственной регистрации юридического лица, учредительные документы, документ об оплате государственной пошлины за регистрацию. Обычно срок регистрации с момента предоставления всех необходимых документов - 5 рабочих дней.

Лицензия выдается лицензирующими органами после регистрации юридического лица. В соответствии с п. 9 и 10 Постановления Правительства РФ «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности» (№ 796 от 18 октября 2000 г.) в лицензии указывается наименование лицензирующего органа, выдавшего лицензию, регистрационный номер лицензии и дата принятия решения о ее выдаче, наименование и место нахождения лицензиата, идентификационный номер налогоплательщика, срок действия лицензии. В приложении к лицензии указывается:

- перечень образовательных программ, направлений и специальностей подготовки, по которым предоставляется право ведения образовательной деятельности, их уровень (ступени) и направленность, нормативные сроки освоения;

- квалификация, которая будет присваиваться по завершении образования выпускникам образовательным учреждением, имеющим свидетельство о государственной аккредитации;

- контрольные нормативы и предельная численность обучающихся, воспитанников, рассчитанные применительно к нормативам очной формы обучения.

Без приложения лицензия считается недействительной. Для получения лицензии необходимо подать следующие документы (п.12 Постановления):

1. Заявление учредителя с указанием наименования и организационно-правовой формы соискателя лицензии, места его нахождения, наименования банка и номера расчетного счета в банке, перечня образовательных программ, направлений и специальностей подготовки, срока действия лицензии.

2. Копии устава и документа, подтверждающего факт внесения записи о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц, заверенные нотариусом.

3. Справку о постановке соискателя лицензии на учет в налоговом органе с указанием идентификационного номера налогоплательщика.

4. Сведения о структуре соискателя лицензии, укомплектованности штатов, предполагаемой численности обучающихся, воспитанников.

5. Сведения о наличии у соискателя лицензии необходимых для организации образовательного процесса зданий и помещений, объектов.

6. Заключение органов государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации и Государственной противопожарной службы о пригодности используемых зданий и помещений для осуществления образовательного процесса, заключение Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел

Российской Федерации о соответствии учебно-материальной базы установленным требованиям (при подготовке водителей автотранспортных средств), лицензию Федерального горного и промышленного надзора России на эксплуатацию соответствующего оборудования.

7. Перечень дисциплин, входящих в каждую заявленную образовательную программу, с указанием объемов учебной нагрузки.

8. Сведения об обеспеченности учебной литературой и материально-техническом оснащении.

9. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса, квалификации педагогических работников и условиях их привлечения к трудовой деятельности.

10. Опись документов, представленных для получения лицензии.

11. Документ, подтверждающий уплату государственной пошлины за рассмотрение заявления о предоставлении лицензии.

Из Постановления видно, что учебно-методические материалы должны соответствовать рекомендациям ГИБДД. Министерство Образования РФ разрабатывает такие программы (в том числе список контрольных вопросов), и может их предоставить. Также у ГИБДД можно получить версию компьютерного теста, который сдают кандидаты на получение прав при экзамене в ГИБДД.

Деятельность автошколы также регулируется Положением (далее - Положение) «О лицензировании образовательных учреждений, осуществляющих подготовку и переподготовку водителей автотранспортных средств» (1 июня 1994 г.). В соответствии с п.2. Положения, лицензированию подлежат те учреждения, которые осуществляют подготовку и переподготовку водителей автотранспортных средств категорий В, С, Д, Е и

мастеров производственного обучения вождению. Пункт 3. регламентирует состав и содержания предоставляемых в лицензирующий орган документов:

а) Заявление установленной формы;

б) Копию утвержденного и зарегистрированного в установленном порядке устава образовательного учреждения;

в) Документы, характеризующие соответствие условий образовательного процесса государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов:

- Справка о составе преподавателей мастеров производственного обучения, административно-управленческого и обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- Копии договоров, подтверждающих право владения, оперативного управления или аренды учебных помещений, общежития, автодрома или закрытой площадки для первоначального обучения вождению автотранспортных средств;

- Сведения об учебных помещениях, автодроме или закрытой площадке с указанием размеров;

- Справка о наличии учебных планов, программ и учебно-методической литературы;

- Справка о наличии автотранспортных средств (с указанием регистрационных знаков, даты прохождения последнего государственного техосмотра и оборудования учебных автотранспортных средств в соответствии с требованиями Правил дорожного движения);

- Справка о наличии помещений для ТО и ремонта автотранспортных средств и их укомплектованности оборудованием и инструментами;
- Справка о наличии и оборудовании площадки для хранения автотранспортных средств;
- Схема оборудования автодрома или закрытой площадки с указанием размеров;
- Справка о наличии учебного оборудования, наглядных пособий, технических средств обучения;
- Согласованный с отделением ГАИ перечень дорог, на которых запрещается учебная езда;
- Сведения об обеспеченности образовательного учреждения объектами общественного питания, медицинского обслуживания, общежитиями и т.п.;
- Расчет предельной численности обучаемых.

Для выдачи лицензии формируется экспертная комиссия, на основании решения которой принимается решение о выдаче лицензии юридическому лицу.

Лицензия выдается не единожды, а должна подтверждаться. В соответствии с п.1 Письма Министерства Образования РФ от 12 января 2005 года № 01-7/05-01, при аудите деятельности экспертная комиссия должна обращать внимание на следующее:

1. Выполнение требований к количеству учебного времени, отводимого на подготовку и переподготовку по всем формам обучения.
2. Использование новой учебно-программной документации и учебно-методической литературы.
3. Соответствие квалификации педагогов установленным требованиям.

4. Соответствие числа автотранспортных средств рекомендуемым нормам (рассчитываются в соответствии с рекомендациями, исходя из установления предельной численности контингента обучающихся в автошколе.

5. Наличие документов, подтверждающих прохождение преподавателями и мастерами производственного обучения повышения квалификации в образовательных учреждениях дополнительного или высшего профессионального образования.

Клиенты автошкол в большинстве случаев приходят для того, чтобы получить права (по-простому, «корочки»). Незначительное число составляют те, кто хочет для себя повысить профессионализм вождения, а также компании - наниматели водителей (для проверки и аттестации). Этот аспект следует учитывать. Поэтому соответствие всем нормам и стандартам не просто требование, а гарантия, что клиенты получат свои права (как итог - останутся довольны, порекомендуют школу знакомым).

Подводя итог, отметим, что для начала работы автошколы необходимо зарегистрировать ее в органах юстиции по месту нахождения, найти помещение, персонала, разработать учебно-методические материалы и т.д., и после этого подать заявку и получить лицензию на ведение образовательной деятельности и начать работу.

1.2. Организационно-методические основы работы автошколы

В каждой автошколе формируется орган управления и профессионально-педагогический состав. Руководитель должен зарегистрировать юридическое лицо, найти и арендовать помещение, оборудовать классы и закрытую площадку, а затем подать заявку на получение лицензии. Лицензия может быть выдана в течение 6-12 месяцев, так как экспертная комиссия должна проверить и вынести заключение по всем аспектам работы автошколы.

Помещение школы может быть собственным или арендуемым. Практики рекомендуют при заключении арендного договора сразу обговаривать возможность долгосрочной аренды, так как в случае смены места придется заново оборудовать учебный класс (а, возможно, и закрытую площадку), следовательно, заново получать лицензию. Нередко автошколы организуются на базе помещений учебных учреждений (школы или вуза).

Для обеспечения работы школы нанимаются преподаватели, обслуживающий и управленческий персонал. Обычно в автошколах есть директор, бухгалтер, секретарь, менеджер по привлечению клиентов и педагоги. В автошколе педагогический состав делится на теоретиков, ведущих занятия в классе, и практиков, обучающих вождению.

Среди теоретиков выделяют медицинских работников, которые должны за короткое время научить будущих водителей азам первой медицинской помощи (в т.ч. с демонстрацией на манекене или добровольцах основных приемов оказания первой медицинской помощи). Единственное требование - наличие среднего или высшего медицинского образования. Специалисты по преподаванию о техническом устройстве транспортного средства должны иметь среднее или высшее техническое образование.

Для практиков, помимо обязательного требования наличия прав и опыта вождения (не менее трех лет), свидетельства мастера, желательно

также иметь навыки педагогической работы. В течение года начала работы мастера должны пройти обязательный курс «Педагогические основы деятельности преподавателя (мастера) по подготовке водителей транспортных средств». Образование у всех преподавателей должно быть не ниже среднего или высшего профессионального; также преподаватели должны обладать свидетельством о праве обучения других лиц. В Требованиях приведены также квалификационные требования к персоналу школы.

В соответствии с нормативными актами, автошкола должна иметь специально оборудованный учебный класс, необходимое техническое и методическое обеспечение. В этом разделе мы рассмотрим все основные аспекты, за исключением методических материалов .

Требования к материально-техническому обеспечению автошколы устанавливаются законодательством.. Требования к учебно-материальному обеспечению варьируются, в зависимости от категории подготовки. Далее мы рассмотрим общие требования и специальные для категории «В».

Требования к учебно-материальной базе в соответствии с «Требованиями к образовательным учреждениям и организациям, осуществляющим подготовку и переподготовку водителей транспортных средств различных категорий, по их оснащению техническими средствами. Требованиями к квалификации педагогических кадров образовательных учреждений», включают в себя требования к:

- наличию учебно-программной и методической документации;
- оснащенности учебным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, учебной литературой;
- информационным материалам;
- технической оснащенности образовательных учреждений.

Для автошкол обязательно иметь утвержденные руководителем организации примерные и рабочие программы подготовки и переподготовки водителей транспортных средств, методические рекомендации, а также материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. При этом учреждению остается право самостоятельно определять списки учебной литературы.

Техническая оснащенность автошколы включает в себя:

- технические средства обучения (ТСО);
- аппаратно-программные комплексы тестирования и развития психофизиологических качеств (АПК);
- тренажеры первоначального обучения навыкам вождения;
- учебные транспортные средства;
- закрытые площадки для первоначального обучения вождению (автодромы, в т.ч. автоматизированные).

Закрытые площадки должны полностью имитировать реальные условия. Так, они должны быть оснащены различными знаками, иметь железнодорожный переезд, перекресток, пешеходный переход и т.д. В случае ограниченности размеров площадки, законодательство разрешает иметь съемное оборудование (конусы, вехи, ленты, стойки).

В соответствии с новым положением, для школ теперь обязательно иметь компьютеры, тренажеры, средства отображения информации (проектор, экран, монитор, ТВ и т.д.), с соответствующим программным обеспечением. Если раньше компьютеры и специальные программы были скорее конкурентным преимуществом крупных школ, то сейчас они должны быть в наличии у каждой.

Специальные тренажеры (довольно дорогостоящие) также не были обязательными; поскольку ситуация на дорогах ухудшается при росте автомобилистов, Министерство Образования приняло решение сделать наличие тренажеров обязательным. Они выполняют важную функцию. Дело в том, что знать и реагировать при вождении в определенной ситуации - разные вещи. Тренажеры позволяют будущим водителями выработать рефлекс при той или иной ситуации. Кроме того, с их помощью обучающиеся до начала вождения учатся правильной посадке, знакомятся с основными приборами, вырабатывают основные навыки вождения.

АПК сделаны обязательными по той же причине. Их функция - оценивать профессиональные характеристики кандидатов, такие как глазомер, эмоциональные качества, темпераментность, склонность к риску и т.п.

К транспортным учебным средствам предоставляется требование дублирования средств управления. Кроме того, автомобили должны быть оснащены специальной аппаратурой (аудио-, видео- и контрольно-измерительными приборами), зеркалом заднего вида для обучающегося, и, разумеется, опознавательным знаком учебного транспортного средства.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика учебно-воспитательного процесса в автошколе

Роль и значение учебного материала состоит в том, чтобы сформировать у учащихся знания, умения, навыки по вождению транспортного средства.

В процессе обучения необходимо приучить учащихся ценить фактор времени, чтобы к концу обучения выполнить норму времени, для выполнения задания, содействовать объективной оценке успеваемости учащихся на основе показаний выполненных норм, стимулировать активность учащихся, в процессе работы, экономно расходовать время, отведенное для выполнения задания, развить творческие способности, воспитать настойчивость в достижении цели.

Содержание и организация учебного процесса, определена планами и программами, разработанными на основе государственных образцов, стандартов. Воспитательные задачи осуществляются в процессе общей системы воспитательной работы, так как, проводятся на всех уроках по каждому предмету и во внеурочное время.

Преподаватель обеспечивает полное и своевременное выполнение учебных планов и программ производственного обучения, правильный подбор учебно-производственных заданий согласно программе, равномерную и полную загрузку всех учащихся, рациональное использование учебно-производственного оборудования. Тем самым оказывает помощь в подготовке к занятиям.

Определяются сроки выполнения задания учащимися. Обеспечивается целесообразное и экономное использование финансовых, и материальных ресурсов, выделяемых на производственное обеспечение.

Глава II. РАЗРАБОТКА МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ОСНОВАМ ПДД И БД В УСЛОВИЯХ АВТОШКОЛЫ

2.1 Организация и планирование обучения взрослых основам ПДД и БД в автошколе.

Рассмотрим алгоритм действий при обучении

1. Определение целей обучения:
 - а) получение новых знаний, новой информации
 - б) овладение информацией на новом уровне
 - в) приобретение навыков и умений в использовании информации
 - г) выработка убеждений и ценностных ориентации
 - д) выработка новых личностных качеств
 - е) удовлетворение познавательных интересов
2. Разработка системы задач обучения, соответствующих целям обучения;
3. Определение содержания обучения, соответственного жизненному опыту, уровню предшествующей подготовки, социально-психологических особенностей обучающегося;
4. Структурирование содержания обучения по проблемным блокам или модулям компетентности, с дальнейшим их поэтапным освоением;
5. Определение стратегии обучения. Выработка системы этапов обучения, предусматривающих определенное чередование теоретического, практического, экспериментального обучения, практик, стажировок и т.д.;

6. Подбор видов, источников, средств, форм и методов обучения, адекватных достижению конкретных поставленных целей;

7. Выделение основных этапов контроля овладения программой обучения;

8. Определение критериев, форм, методов и процедур оценивания достижений обучающихся;

9. Составление программы обучения, учебного плана, либо учебного контракта.

Для организации обучения взрослых необходимо создание условий процесса обучения

Физические условия обучения:

- оптимальное для занятий и отдыха помещение (освещение, вентиляция, акустика, цветовая гамма, необходимая для обучения взрослых мебель);
- расположение мебели полукругом с местом обучающего в центре.

Психологические условия обучения:

- взаимное уважение участников образовательного процесса;
- эмпатическое, доброжелательное отношение друг к другу;
- отказ от критики участников процесса обучения;
- обеспечение свободы мнений;
- отказ от мер наказания и порицания обучающихся;
- уважение плюрализма жизненных позиций;
- взаимопомощь, товарищеское отношение друг к другу.

Учебно-методические условия обучения заключаются в создании и использовании таких учебно-методических материалов (учебных программ,

учебников, учебных пособий, методических рекомендаций, хрестоматий и т.д.), которые бы учитывали особенности взрослых обучающихся, а именно, научность, доступность, систематичность и последовательность, развитию потребности к постоянному самосовершенствованию.

Так же необходимы учебные материалы. Вот принципы их создания :

- Ориентированность на самостоятельное обучение (наличие достаточной полноты изложения учебного материала, системы опорных ориентиров, заданий для самоконтроля, справочной информации, терминологического словаря-справочника, списков обязательной и дополнительной литературы);
- Ориентация на разноуровневое освоение учебного материала (выделение обязательного минимума содержания, наличие дополнительного учебного материала);
- Рекомендация форм, методов, средств обучения и оценивания результатов;
- Постановка проблемно-контрольных вопросов к теме.

Реализация процесса обучения:

На данном этапе субъекты процесса обучения выполняют следующие действия:

Обучающий:

- Организует взаимодействие всех участников (элементов) процесса обучения т.е. приводит в действие потенциальные взаимосвязи между обучающимися, обучающим, содержанием, источниками, средствами, формами и методами обучения;
- Проводит функциональную психофизическую, социально-психологическую и когнитивную оперативную диагностику обучающихся с

целью выявления их готовности к включению в процесс обучения на конкретном занятии;

- На каждом занятии определяет реальные образовательные задачи в соответствии с уровнем готовности обучающихся к включению в процесс обучения;

- Создает такие учебные ситуации, в которых обучающиеся с наибольшей степенью активности и заинтересованности реализуют программу обучения;

- Отслеживает реализацию обучающимися процесса обучения и при необходимости вносит коррективы в использование форм учебной деятельности.

Обучающийся выполняет созданную им совместно с обучающим на этапе планирования программу обучения.

Рекомендуется при организации обучения взрослых больше использовать такие формы обучения как:

- 1) Опытные практические действия;
- 2) Дискуссии, обсуждения
- 3) Самостоятельные формы поисково-исследовательской проектной работы;
- 4) Коллективные формы работы (работа в группах, проектных коллективах и т.д.);

Можно использовать следующие формы организации учебных занятий: лекция, дискуссия, диалог, интервью, симпозиум, обсуждение на сцене, групповое интервью, коллоквиум, инсценировка, ролевые игры, проблемная дискуссия, разбор конкретных ситуаций, проведение опытов, критический анализ, выставки, экскурсии, демонстрации, упражнения.

Для реализации целей обучения эффективно использование технических средств обучения (телепередачи, компьютерные программы)

Оценивание процесса обучения осуществляется совместно обучающимся и обучаемым.

Алгоритм действий:

1. Выявление реального уровня овладения обучающимся учебным материалом, определение неувоенных частей учебного материала.

Необходимо отказаться от формального подхода к оцениванию результатов обучения с выставлением отметок, т.к. оценка по своей сути, условна и субъективна, унизительна для взрослых людей и не дает информации о реальном уровне усвоения материала.

2. Определение дальнейших образовательных потребностей обучающегося и стратегии их дальнейшего осуществления:

а) определяются потребности в изучении неувоенных разделов учебного материала;

б) определяются потребности в дальнейшем обучении для перспектив самосовершенствования и постановки новых целей обучения.

3. Обучающийся совместно с обучаемым оценивают содержание, источники, средства, формы, методы обучения; качество программ обучения, эффективность процесса обучения и деятельности обучающегося и обучающего.

Следует точно и научно обоснованно определить насколько указанные параметры обучения соответствовали целям обучения, в какой степени были учтены социально-психологические особенности взрослых обучающихся, насколько полно отразили компетентность обучающего.

4. Отслеживание и диагностика изменений личностных качеств и мотивационно-ценностных установок обучающихся за время обучения.

Коррекция процесса обучения.

На данном этапе деятельность заключается во внесении изменений в содержание, источники, средства, формы, методы обучения и оценивание его результатов. В некоторых случаях возникает необходимость внесения определенных коррективов в цели обучения и сами образовательные потребности обучающихся.

Обучающийся вырабатывает рекомендации по коррекции процесса обучения и по мере своих возможностей участвует в процессе внесения изменений в программу обучения.

Обучающий обязан, учитывая рекомендации обучающегося и на основе собственного анализа и оценки, вносить необходимые изменения в те компоненты процесса обучения, которые были признаны недостаточно эффективными на этапе оценивания.

Результат этапа - внесение коррективов в организацию процесса обучения является уточненная программа обучения (либо учебный план, либо учебный контракт).

2.2 Паспорт рабочего места инструктора по управлению ТС в автошколе

Требование к учебному полигону.

Учебный полигон для обучения водителей категорий В и С, должен занимать площадь не менее 3 га, должен иметь площадку для начального обучения. Кольцевой маршрут для отработки упражнений начального обучения; трогание с места и остановка автомобиля, переключение передач в восходящем и нисходящем порядке, торможение движение задним ходом, повороты и развороты, остановка на заданном месте. Ширина проезжей части должна быть не менее 6 метров. Автодром должен быть оборудован препятствиями для отработки упражнений по вождению в ограниченных проездах, зигзагообразный проезд, габаритный туннель, габаритная восьмерка, бокс. Вдоль внутренней стороны кольцевого маршрута, автодромом должен быть оборудован; косогором, холмом, траншеей, ямой.

Автотренажер – это макет кабине одной из изучаемых марок автомобиля, в которой должны быть расположены все узлы и детали механизмов управления. Автотренажер состоит из нескольких учебных мест, экрана – электрифицированного табло с набором команд, пультом управления подачей команд и контроля за действиями обучаемых. Набор команд должен обеспечить тренировку обучаемого в действиях со всеми органами управления и контрольно – измерительными приборами, находящимися в кабине водителя.

Рабочие место преподавателя и учащегося должно соответствовать научной организации труда.

Рабочее место учащегося и преподавателя по вождению автомобиля, предназначено для размещения водителя и оборудования, для исполнения его водительских функций, называется рабочим местом. В него входят сиденья водителя, органы управления автомобилем (замок зажигания с ключом,

рулевое колесо, педали, рычаг переключения передач, рычаг стояночного тормоза, дополнительные педали для управление сцеплением и тормозами, а также дополнительное зеркало заднего вида), приборы и индикаторы, органы управления системами, с помощью которых поддерживаются благоприятные условия деятельности водителя, передается информация другим участникам движения.

Сиденья водителя снабжаются регулировками статического прогиба системы поддресорования, высоты и наклона подушки сиденья, положения в продольном направлении, наклона спинки сиденья, кривизны спинки сиденья в поясничной области, высоты подголовника.

Водителю автомобиля необходимо отрегулировать положение сиденья таким образом, чтобы части тела занимали оптимальную позу. В том случае напряжение мышц, поддерживающих позу, является минимальным. Соответственно, скорость развитие процессов утомления мышц будет минимальной.

Оптимальная поза водителя – это поза, при которой спинка сиденья отклонена назад, на небольшой угол. В этом случаи спина водителя прижимается к сиденью под собственным весом, при этом положение мышц остается естественным. При отклонении спинки сиденья вперед или назад, относительно оптимального положения в области шеи, мышц плечевого пояса, спины.

В оптимальной позе сохраняется и естественные изгибы позвоночника, который является, пружиной, амортизирующей вертикальные толчки. Роль упругих элементов играет межпозвоночные диски, которые в естественном положении нагружаются равномерно.

Оптимальной позе положение ног водителя, соответствует продольное положение сиденья, при котором нажимая на педаль сцепления до пола, нога

должна быть чуть – чуть согнута в колене, а угол в голеностопе должен быть близок к прямому.

Положение рук на рулевом колесе должно соответствовать позе, при котором руки в локте согнуты так, чтобы при повороте рулевого колеса рука, держащая его в верхней точке, была чуть – чуть согнута, а туловища оставалось неподвижным.

Автомобиль должен быть зарегистрирован в Государственной инспекции безопасности дорожного движения, Министерство внутренних дел Российской Федерации, или иных органах, определяемых правительством Российской Федерации, в течении срока действия регистрационного знака «Транзит» или 5 суток после их приобретения или таможенного оформления. Автомобиль должен быть застрахованным в обязательном порядке, иметь талон о пройденном техническом осмотре.

Автомобиль, на котором проводится обучение, является механическим транспортным средством, на котором проводится обучение.

На транспортных средствах должны быть установлены опознавательные знаки; «Учебное транспортное средство», в виде равностороннего треугольника белого цвета, вершиной в верх, с каймой красного цвета, в которую вписана буква «У» черного цвета (стороны не менее 200мм. ширина каймы – 1/10 стороны) – спереди и сзади механического транспортного средства, используемого для обучение вождению (допускается установка двухстороннего знака на крыше легкового автомобиля).

Учебно-техническая документация мастера профессионального обучения:

- 1)Перечень учебно-производственных работ на учебный год.
- 2)Тематический план рабочей программа по вождению автомобиля.
- 3)Инструкционно технологическая карта

4) Конспект вводного инструктажа

5) Подробный план урока производственного обучения

Глава III. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА И АНАЛИЗ ЕЁ РЕЗУЛЬТАТОВ

3.1 Содержание и условия проведения опытно-поисковой работы

Опытно-поисковая работа проводилась в 2014-2015 учебном году.

Мы постарались внедрить нашу методику по изучению ПДД и ОБД, которые на наш взгляд будут эффективны.

Исследование включало три этапа:

– констатирующий этап исследования (сентябрь 2014 года). Цель констатирующего этапа исследования: получить исходные данные о состоянии знаний ПДД и ОБД.

– формирующий этап исследования (октябрь 2014-апрель 2015 года). Цель формирующего этапа: апробация методики изучения ПДД и ОБД в условиях автошколы.

– контрольный этап исследования (май 2015 года). Цель контрольного этапа: выявить и проанализировать результаты апробации методики по изучению ПДД и ОБД в условиях автошколы обучающихся и проанализировать результаты.

В ходе опытно-поисковой работы использовались методы исследования:

– теоретические: изучение и теоретический анализ научно-методической литературы.

– эмпирический метод педагогического наблюдения.

Анализ карты наблюдений за обучающимися (проводится подготовленным педагогом, психологом, врачом).

Карта наблюдений позволит выявить отклонения в обучении и психическом состоянии обучающегося. В каждой карте подсчитывается суммарный балл. Если суммарный балл в пределах 0-15 – состояние обучающегося не вызывает тревоги, он справляется с учебной нагрузкой. Если суммарный балл 15-20, то следует обратить внимание на дополнительные занятия, проанализировать дополнительные нагрузки,

выявить трудности, которые возникают. Если суммарный балл больше 20, то это свидетельствует, о значительном не выполнении запланированного. После сбора карт составляется сводная таблица, которая позволяет сделать общие выводы об усвоении материала, по разработанной нами модели.

3.2. Метод оценивания эффективности водителей в автошколе

Показ трудовых действий по заданию.

Применение этого метода производственного обучения имеет целью создания в сознание учащихся точного и четкого зрительного образа трудового решения. Такой образ является для учащихся образцовым, с которым они сравнивают свои действия, при отработке упражнений по заданию.

Особое значение имеет показ трудового действия при первоначальном изучении приемов, операций, функций, обязанностей. Мастер должен всегда иметь в виду, что все изучаемые приемы, операции, способы работы, правила организации труда для учащихся это новое, незнакомое, трудное дело, и они особо нуждаются в четком и доходчивом их разъяснении.

Воспринимая показ, учащийся должен не только понять, но и запомнить во всех деталях то, что показывает мастер. Поэтому показ изучаемых приемов и способов следует повторять, производить несколько раз подряд.

Полный и точный образ трудового действия в сознании учащегося возникает не мгновенно. Сперва он запечатлевает в общем виде, а затем постепенно уточняет в деталях. Для того, чтобы, учащийся смог осознать и запомнить, показываемое во всех подробностях, ему нужно в течении некоторого времени отдельно воспринимать каждый элемент упражнения. Поэтому мастер должен выполнить показываемые трудовые действия, отдельно соответствующие его движения в замедленном темпе, расчлняя приемы или целостное действие на отдельные изолированные части, делая показы между ними.

Методика способов выполнения трудовых приемов.

Упражнения проводятся под руководством мастера профессионального обучения. Цель мастера при руководстве упражнениями должна быть и целью учащегося. Корректировка деятельности учащегося в процессе упражнений должна производиться прежде всего с позиции учебной цели.

Выполняя упражнения, учащийся должен иметь прочную сознательную ориентацию, основу своих действий. Он должен четко знать, что, и как и почему так, нужно выполнять учебную – производственные задания.

Высокая эффективность упражнений обеспечивает наличие интереса и позитивной мотивации деятельности учащегося.

В процессе упражнений учащийся должен иметь четкие ориентиры для контроля, и самоконтроля хода результатов своих действий.

В процессе упражнений на каждом его этапе учащийся должен четко представлять себе, каких результатов он добился, насколько успешно выполнил их цель.

При первых попытках учащийся стоит перед новым для него действием. Постепенно в ходе упражнений отдельные элементы действий выполняются быстрее и лучше. В дальнейших пробах эти элементы изменяются уже не так значительно. Применение приемов и способов все более автоматизируется, освобождая от контроля сознания, что открывает возможность управлять скоростью действий, приспособливать их к изменяющимся задачам, переносить на новые ситуации и объекты.

Вводный инструктаж по теме. В соответствии с программой производственного обучения, предусматривается изучение взаимосвязанного по содержанию учебного материала.

Учащийся должен иметь четкое представление о теме в целом.

Вводный инструктаж по теме проводят по схеме.

- сообщение название и задач изучаемой темы, количество времени на ее изучение.

- краткое ознакомление учащегося с содержанием темы.

- сообщение об учебно-производственных работах, которые учащийся должен выполнить при изучении темы: демонстрация выполнение упражнений.

Вводный инструктаж по материалу урока это структурный элемент урока, характеризующий его структурное построение.

Вводный инструктаж включает три элемента: целевую установку, актуализацию знаний и опыта учащегося, создание ориентировочной основы действий учащегося.

Методические требования к организации и руководству.

- выносить на индивидуальное обсуждение только тот материал, по которому у учащегося имеются предварительные знания и умения.

- сочетать беседу с другими методами обучения; объяснением, показом приемов, демонстрация наглядных пособий.

- умело руководить ходом беседы, постоянно активизировать учащихся, регулировать их высказывание, вовлекать в беседу всех учащихся, учитывать их сильные и слабые стороны.

Вводный инструктаж.

- опрос к учащемуся по ходу выполнения задания, объяснение и показ приемов по заданию.

- ответы на вопросы учащегося.

- обсуждение различных вариантов выполнения учебно – производственных заданий.

- опрос учащегося с целью проверки качества усвоения материала вводного инструктажа.

Текущий инструктаж учащегося в процессе работы.

- ответы по вопросам учащегося в ходе выполнения учебно - производственных заданий.

- контроль применяемых учащимся приемов и способов.

- подведение учащегося к осознанию ошибок, затруднений, их причин, определение способов устранения и предупреждение.

- совместный текущий и итоговый анализ выполнения заданий.

Заключительный инструктаж.

- индивидуальный разбор учебных и производственных итогов урока.

- побуждение учащегося к самоанализу и самооценки выполненных заданий.

- анализ недостатков и достижений в работе учащегося на уроке.

Характер основных видов управления в выполнении трудовых приемов.

Цель - формирование первоначальных умений правильного выполнения трудовых приемов, соответствующие показанному мастером образцу и описанному в инструкционной карте. Характерны для всех этапов производственного обучения. Проводят кратковременно, для отработки приемов, сложных для усвоения в составе операций или трудовых процессов в целом. Включает подготовительные упражнения в отработке составных частей сложного приема. Включает упражнение с применением тренажера, имеющего устройства для самоконтроля. При изучении на одном уроке значительного количества различных по содержанию приемов чередуется с вводным инструктажем.

Выполнение трудовых операций.

Цель – формирование умений правильно и качественно выполнять все приемы и способы изучаемой операции различных их сочетаний.

Постоянное повышение требований к качеству, скорости, самостоятельности и самоконтролю учащегося.

Постепенный переход к автоматизированному выполнению отдельных компонентов изучаемой операции т.е. к формированию навыков.

Включает упражнение по закреплению приемов и способов работы, освоенных раньше.

Включает специальные упражнения по отработке новых неизвестных учащемуся, сложных приемов выполнения операции, а также определенной последовательности приемов, составляющих операции.

Выполнение трудовых процессов.

Цель – формирование умений и навыков, применение изучаемых приемов и операций в различных сочетаниях при выполнении упражнений типичных для профессии.

Постепенное повышение требований к темпу работы и производительности труда учащегося.

Постепенный переход к самостоятельному планированию трудовых процессов. Включающих упражнение по отработке новых сложных приемов выполнение трудовых процессов.

Включает специальное упражнение в принятии решений в различных ситуациях, а также в отработке приемов и способов упражнения на тренажере.

Методика проверки усвоенного учащимся всего объясненного и показанного материала.

Повторение это система разнообразных форм, методов и приемов учебной работы, имеющие цель углубление и расширение учебного материала, обеспечивающие его прочное усвоение, закрепление и сохранения в памяти.

Основные требования к повторению. Повторение следует проводить по «свежим следам», параллельно с началом изучения учебного материала. Повторение должно обеспечить поддержание единого уровня знаний и умений учащихся на каждом этапе учебной работы. Повторение должно охватить наиболее существенное, определяющие главную суть урока, темы, раздела предмета. Повторение по билетам методически крайне нежелательно. Повторение должно способствовать установлению причин внутри – предметных и меж – предметных связей. Повторение дает должный эффект только при условии высокой степени активности и целенаправленности учащегося. Повторение должно расширить и углубить знание и умение учащегося, способствовать расширению изучаемых предметов, явлений, процессов новых позиций.

Способы развития мышления учащихся. В целях развития мышления учащегося на уроке, где будет продолжаться изучение темы, целесообразно ставить перед учащимся вопросы с предложением повторить, воспроизвести приемами способы выполнения операций, изученных и отработанных на прошлых уроках.

Важно так же ставить перед учащимися такие вопросы, которые требуют применения знаний, полученных на уроках общеобразовательных дисциплин, на обоснование физического смысла действия, процесса или явления, на объяснение процесса, на выполнение расчетов и т.п. Это во многом способствует развитию мышления у учащегося, интереса к глубокому изучению, формированию взаимосвязанной системы знаний, теории и практики.

Инструкция по охране труда при обучении вождению автомобиля

Общие требования безопасности. К обучению вождению автомобиля допускаются учащиеся достигшие 16 летнего возраста, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.

Опасные производственные факторы

Вождение технически неисправного автомобиля, столкновение со встречным транспортным средством или другими препятствиями при нарушении правил дорожного движения, травмирование рук при устранении неисправностей при работающем двигателе или при использовании неисправного инструмента. Учебный автомобиль должен быть оснащен дублирующими деталями механизма сцепление и тормоза, зеркалом с правой стороны, опознавательным знаком спереди и сзади с буквой У, а также огнетушителем и медицинской аптечкой.

Требование безопасности перед началом движения

Проверить заправку автомобиля топливом, маслом, охлаждающей и тормозной жидкостью. Путем пробного запуска двигателя убедиться в нормальной работе всех систем автомобиля, контрольных приборов и работе сигнализации.

Требование безопасности во время работы

Строго соблюдать дисциплину, точно выполнять указание инструктора. Обучение вождению должно проводиться только на исправном автомобиле, полностью укомплектованными. Первоначальное обучение вождению должно проводиться на специально выделенных и оборудованных площадках. При переходе для обучения вождению с учетом учебной площадке на улицы населенного пункта и дороги необходимо руководствоваться учебными маршрутами, которые должны быть рассмотрены педагогическим советом учебного заведения, согласованы с

местными органами ГИБДД и утверждены руководителями учебного заведения.

Учащемуся запрещается самостоятельно без инструктора занимать место в кабине автомобиля, запускать двигатель и трогаться с места.

При движении строго соблюдать правила дорожного движения, не превышать установленные скорости движения, не выезжать на полосу встречного движения, не допускать резких и внезапных поворотов, резкого торможения, неправильного обгона или объезда. При каждой даже кратковременной остановке, затормаживать автомобиль стояночным тормозом. Передача управления автомобилем другому учащемуся должна производиться в специально установленном месте, при остановленном заторможенном автомобиле заглушенном двигателе.

Требование безопасности в аварийных ситуациях

При возникновении неисправности в работе двигателя, контрольных приборов или систем, принять вправо, съехать на обочину дороги, выключить двигатель и затормозить автомобиль стояночным тормозом. Движение возобновляется только после устранения неисправностей.

Устранение неисправностей при работающем двигателе строго запрещено. При плохом самочувствии необходимо остановить автомобиль и сообщить об этом мастеру. При получении учащимися травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное заведение, а также сообщить родителям пострадавшего.

Требование безопасности по окончании работы

Поставить автомобиль на место стоянки, выключить двигатель, затормозить автомобиль стояночным тормозом и привести его в порядок.

Тема №1. Начальное обучение

Задание № 1. Посадка. Приемы действия органами управления и приборами сигнализации (обучение на автомобиле- тренажере или на автотренажере).

Общее ознакомление с автомобилем (тренажером), органами управления и приборами сигнализации. Контрольный осмотр автомобиля перед выездом на маршрут. Посадка в кабину.

Тренировка в регулирование положения сидения, пристегивания ремнями безопасности, пуск двигателя, подача сигнала, включение стекло очистителей, система освещения. Регулирование педалью аксилатора оборотов двигателя на холостом ходу.

Ознакомление со схемой переключения передач. Включение первой передачи, имитация трогания, разгон с переключением передач в восходящем порядке и замедление с переключением передач в нисходящем порядке. Освоение технике руления, обеспечивающей сохранение обратной связи о положении управляемых колес. Тренировка в повороте рулевого колеса на угол 120, 130, 240, 360 с возвратом колес в нейтральном положении. Регулирование поворотов ТС по тахометру (при его наличии) и спидометру.

Задание №2. Приемы управления автомобилем.

Обучение на автомобиле и на автотренажере. Развития навыков руления, положение рук на рулевом колесе, вращение рулевого колеса двумя руками поочередно вправо и влево с постепенным увлечением интенсивности.

Действие органами управления при трогании с места, движение с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках, плавном и экстренном торможениях, остановках (отрабатываются при неработающем двигателе).

Трогание с места, движение по прямой с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках, движение с небольшой скоростью. Приемы плавного торможения и остановки.

Задание №3. «Движение с переключением передач (обучение на автомобиле или на автотренажере)»

Трогание с места, движение по прямой с переключением передач в восходящем порядке. Приемы торможения и остановки. Движение задним ходом по прямой.

Задание №4. Движение с переключением передач в восходящем и нисходящем порядке.

Разгон. Движение по прямой с переключением передач в восходящем и нисходящим порядке. Движение по прямой с изменением скорости путем регулирования положения дроссельных заслонок. Ступенчатый способ перехода на низшую передачу (последовательный и без соблюдения последовательности). Различные способы торможения (плавное, прерывистое и экстренное).

Задание №5. Движение с изменением направления.

Движение передним ходом по кольцевому маршруту. Разгон и торможение с остановками у стоп – линии. Проезд по колеиной доске правым и левыми колесами. Повороты на право и налево, между препятствиями. Движение задним ходом с поворотами налево и направо.

Тема 2. Вождение в ограниченных проездах.

Задание №6. Остановка в заданном месте, развороты.

Остановка автомобиля при движении передним и задним ходом, на обочине у выбранного ориентира. У дорожного знака, у тротуара (параллельно, под углом 45 и 90 градусов). Подъезд к ограничителю передним и задним ходом.

Проезд перекрестков в прямом направлении, с поворотом направо и налево. Развороты без применения заднего хода.

Задание №7. Маневрирование в ограниченных проездах.

Въезд в ворота с прилегающей и с противоположащей сторон передним и задним ходом. Въезд из ворот передним и заднем ходом с поворотами налево и направо. Проезд по змейки переднем ходом.

Въезд в габаритный дворик, разворот с применением заднего хода, выезд.

Задание №8. Сложное маневрирование.

Постановка автомобиля в бокс передним и задним ходом из положения предварительным поворотом автомобиля направо (налево). Постановка автомобиля на габаритную стоянку. Движение по габаритному тоннелю задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево). Трогание на подъеме.

Контрольное задание № 1.

На автодроме проверяются; трогание с места, движение по кольцевому маршруту, остановками у заднего ориентира и стоп линии, движение по змейке переднем ходом. Выезд в габаритный дворик, разворот в нем с применением заднего хода и выезд передним ходом, постановка автомобиля на габаритную стоянку и в бокс задним ходом, преодоление габаритного туннеля передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом на право (налево), трогание на подъеме, разгон и торможение с остановкой у стоп – линии.

Тема 3. Вождение по учебным маршрутам.

Задание №9. Вождение по учебным маршрутам.

Выезд на улицы города. Движение в транспортном потоке. Остановка и начало движения. Движение на поворотах с ограниченной видимостью. Движение на подъемах и спусках с остановками и строганием с места. Проезд остановок общественного транспорта, пешеходных переходах. Отработка приемов парковки. Встречный разъезд в узких проездах, объезд препятствия. Движение по мостовой и путепроводам. Проезд железнодорожных переездов. Объезд препятствия.

Проезд перекрестка. Действие водителя при проезде перекрестка. Оценка перекрестка. Перестроение. Действие по сигналу светофора.

Выбор траектории движения. Проезд нерегулируемых перекрестков равнозначных и не равнозначных дорог в прямом направлении, с поворотом направо и налево, разворотам для движения. Пользование пилотажными приборами. Определение средней скорости движения по маршруту и эксплуатационного топлива.

Задание №10. Вождение по маршрутам с большой интенсивностью.

Въезд на улицы города. Движение в транспортном потоке. Остановка и начало движения. Движение на поворотах с ограниченной видимостью движение на подъемах и спусках с остановками и троганием с места. Проезд остановок общественного транспорта, пешеходных переходов. Отработка приемов парковки. Встречный разъезд в узких проездах. Объезд препятствия. Движение по мостам и путепроводам. Проезд железнодорожных переездов. Объезд препятствия.

Проезд перекрестка. Действие водителя при проезде перекрестка. Определение расстояния до приближающего транспортного средства. Определение скорости приближающего транспортного средства. Определение времени для проезда. Оценка перекрестка. Необходимость и целесообразность перестроения. Действие по сигналу светофора (регулирующего). Выбор траектории движения. Выезд на перекресток. проезд

не регулируемых перекрестков равнозначных и не равнозначных дорог в прямом направлении, с поворотом направо и налево, разворотами для движение в обратном направлении. Выбор скорости движения. Пользования пилотажными приборами. Определения средней скорости движения по маршруту и эксплуатационного расхода топлива.

Контрольная работа № 2.

На контрольном маршруте проверяются: начало движения, расположения на проезжей части, перестроение с одной полосы движения на другую, проезд перекрестка в прямом направлении, с поворотами на право и налево, транспортного средства, торможение, проезд железнодорожного переезда, средняя скорость движения по маршруту и эксплуатационный расход топлива в литрах на 100 км.

Тема 4. Совершенствование навыков управления автомобилем.

Задание № 11. Совершенствование навыков вождение автомобиля в различных условиях дорожной обстановки.

Данное задание проводится для устранения имеющихся недостатков управления автомобилем и совершенствования навыков управления автомобилем в различных условиях дорожной обстановки.

Экзамен внутренний (90 мин.):

Первый этап (30 мин) – на площадке для учебного вождения (автодром).

Второй этап (90 мин) – на контрольном маршруте в условиях дородного движения.

Цель экзамена.

Определить готовность обучаемого к самостоятельному управлению автомобилем в различных условиях дорожной обстановки.

Установить уровень приобретенных знаний навыков и умений в управлении транспортным средством.

Проверить умения обучаемого применять знания правил дорожного движения при управлении транспортным средством в различных дорожной обстановки.

Экзамен в ГИБДД.

- Перечень оборудование необходимого для выполнения задания.
- Учебный автомобиль.
- Учебный автодром с препятствиями:
- Кольцевой маршрут.
- Электрифицированный туннель.
- Эстакада.
- Выбоины.
- Холм.
- Габаритная восьмерка.
- Пешеходный переход.
- Железнодорожная платформа.
- Бокс.
- Габаритный дворик.
- Места разворота с задним ходом.
- Места разворота без заднего хода.
- Змейка.

Подробный план урока производственного обучения

Тема по программе: начальное обучение.

Тема урока: Повороты автомобиля.

Учебные цели урока:

Обучающая – научить учащихся приемам выполнения вращения рулевого колеса двумя руками поочередно вправо и влево, с постепенным увеличением интенсивности. Повороты направо и налево, между препятствиями. Движение задним ходом с поворотами налево и направо.

Воспитывающая – воспитать у учащихся бережное отношение к автомобилю, уважение к пешеходам и водителям других транспортных средств.

Развивающая – развить у учащихся навыки руления, бережное отношение к автомобилю и расходу ГСМ. Развить логическое мышление учащегося по заданию.

Материально – техническое оснащение урока: учебный полигон, учебный автомобиль.

Ход урока.

Организационная часть.

1.1 проверить по журналу учета производственного обучения, наличие учащегося, внешний вид, наличие индивидуальной книжки по вождению автомобиля. (1-2 мин).

Вводный инструктаж.

2.1 сообщить тему урока « Повороты автомобиля».

2.2 поставить перед учащимися учебные задачи.

2.2.1 научить учащихся приемам выполнения вращения рулевого колеса двумя руками поочередно вправо и влево, с постепенным

увеличением интенсивности. Повороты направо и налево, между препятствиями. Движение задним ходом с поворотами налево и направо.

2.3 Опрос учащихся по вопросам.

2.3.1 Рассказать и показать регулировку положения сиденья водителя.

2.3.2 Рассказать и показать контрольные приборы сигнализации.

2.4 Объяснение нового материала.

2.4.1. Рассказать и показать правильное положение рук на рулевом колесе.

2.4.2. Рассказать и показать правильное вращение рулевого колеса двумя руками поочередно вправо и влево с постоянным увеличением интенсивности.

2.4.3. Рассказать и показать выполнение поворотов направо и налево, между препятствиями.

2.4.4. Рассказать и показать выполнение движение задним ходом с поворотами налево и направо.

2.5. Контрольные вопросы по пройденной теме.

2.5.1. Рассказать и показать правильное положение рук на рулевом колесе.

2.5.2. Рассказать и показать правильное вращение рулевого колеса двумя руками поочередно вправо и влево с постоянным увеличением интенсивности.

2.5.3. Рассказать и показать правильное выполнение поворотов направо и налево, между препятствиями.

2.5.4. Рассказать и показать правильное выполнение движение задним ходом с поворотами налево и направо.

2.6. Инструктаж по технике безопасности.

Рассказать и показать инструктаж по технике безопасности по заданию.
Запись производится в журнал учета производственного обучения форма №3
роспись мастера, роспись учащегося.

Самостоятельная работа и текущий инструктаж.

3.1. Правильное положение рук на рулевом колесе.

Текущий инструктаж.

Проверить правильное положение рук на рулевом колесе.

3.2. Вращение рулевого колеса двумя руками поочередно вправо и влево с постоянным увеличением интенсивности.

Текущий инструктаж.

Проверить правильное вращение рулевого колеса двумя руками поочередно вправо и влево с постоянным увеличением интенсивности.

3.3. Выполнение поворотов направо и налево, между препятствиями.

Текущий инструктаж.

Проверить правильное выполнение поворотов направо и налево, между препятствиями.

3.4. Выполнение движение задним ходом с поворотами налево и направо.

Текущий инструктаж.

Проверить правильное выполнение движение задним ходом с поворотами навело и направо.

3.5. уборка рабочего места.

Заключительный инструктаж.

4.1. Провести анализ работы задень, отметить успехи учащегося, дать оценку качеству выполненных работ, указать причины недостатков и способы их устранения.

4.2. Оценка выполненных работ.

4.3. Объявить тему следующего урока, выдать домашние задания.

Конспект вводного инструктажа

Тема: «Повороты автомобиля».

При движении автомобиля с места, необходимо установить несколько повышенную частоту вращения коленчатого вала двигателя. Убедится в отсутствии других автомобилей, которые могли бы создать помеху для движения. Включить указатель поворота и плавно отпустить педаль сцепление, синхронно с ручником стояночного тормоза.

При вращении рулевого колеса необходимо рассказать и показать правильную технику вращения рулевого колеса в правую и левую сторону, а также показать и рассказать технику вращения рулевого колеса в исходное положение. Вовремя выполнение учащимся упражнения, необходимо обратить особое внимание на положение контролирующей руки, которая не должна терять контакт с рулевым колесом, во время выполнения поворота. Обратить внимание на правильный и своевременный перенос руки через контролирующую руку.

Выполнение поворота налево, необходимо проводить в следующем порядке; посмотреть в зеркало заднего вида, чтобы убедиться в отсутствии постороннего транспортного средства. Включить указатель поворота налево, перейти на низшую передачу, затем необходимо еще раз посмотреть в зеркало заднего вида, и убедившись в отсутствии другого транспортного средства выполнить поворот налево.

Поворот на право, выполняется аналогично повороту налево.

Движение задним ходом с выполнением поворота налево выполняется в следующей последовательности. Перед началом движения посмотреть в зеркало заднего вида, и убедиться в отсутствии других транспортных средств, или каких либо препятствий иного рода, которые могли бы стать помехой для движения задним ходом. Выжать педаль сцепление до упора и включить заднюю скорость, включить указатель поворота налево. Трогание автомобиля с места должно быть плавным, для этого необходимо плавно отпустить педаль сцепления, синхронно с отпусканьем рычага стояночного тормоза. Чистота вращения коленчатого вала должна быть слегка повышенная, чтобы исключить остановку двигателя. После выполнения поворота выключить световой указатель поворота, и произвести плавную остановку автомобиля. Выжать педаль сцепление до упора, плавно нажать на педаль тормоза до полной остановки. Поставить автомобиль на стояночный тормоз, выключить заднюю скорость передвинув рычаг переключения передач в нейтральное положение, плавно отпустить педаль сцепления, после чего также плавно педаль тормоза.

Поворот на право, выполняется аналогично повороту налево.

Паспорт учебного автодрома

Автодром.

Автодром предназначен для обучению вождению водителей. Площадка начального обучения предназначена для отработки в стационарных условиях, первых двух упражнений программы. Кроме того ее используют в качестве исходного пункта при отработке любого упражнения по вождению автомобиля, а также для смены учащихся.

Площадку рассчитывают на одновременную постановку 20 учебных автомобилей, она расположена в плотную с кольцевым маршрутом. При мягком грунте площадку асфальтируют или хорошо утрамбовывают.

Кольцевой маршрут предназначен для отработки последующих упражнений начального обучения: трогание с места и остановка автомобиля, переключение передач в восходящем и нисходящем порядке, торможение движением задним ходом, повороты и развороты, остановка на заданном месте. Кольцевой маршрут располагается по периметру автодрома и асфальтируется. Ширина проезжей части 6 метров.

На автодроме устанавливают препятствие, для отработки упражнений по вождению в ограниченных проездах. Такие препятствие, как зигзагообразный проезд, габаритный туннель, габаритная восьмерка, бокс, должны оборудоваться с расчетом их для обучения на двух марках автомобилей. Ширина проезжей части в этих случаях регулируется с помощью ограничителей. Отдельно на каждую марку автомобиля оборудуют. Габаритные дворники эстакады. Общий является погрузочная площадка и железно дорожные платформы. Проезжую часть в ограниченных проездах уплотняют или асфальтируют. Габаритный дворик должен быть оборудован условными столбами и ограничителями выезда. Между ними натянуты тросы с приклепанными флажками. Наличие тросов упрощает сооружение. Бокс оборудуется по тому же принципу, что габаритный дворик. Выезд осуществляется с меньшей стороны. Габаритный туннель имеет следующие размеры: расстояние между воротами 5 метров, длина 25 – 30 метров, расстояние между ограничителями регулируемое.

Зигзагообразный переезд состоит из отдельных колон, расположенных один к другому под углом 90, общая длина проезда 800 метров, расстояние между воротами 8 метров. Погрузочная площадка имеет высоту 1.2 метра, ширину 2.5 – 3 метра, длину 5 – 6 метров.

Вдоль внутренней стороны кольцевого маршрута оборудуют сооружение для отработки упражнений, по профилю различных профессий: косогора, холма, траншей или рва, воронки, вертикальные стенки. Воронка должна быть глубиной 1.5 метра и диаметром 8 метров.

Спортивный комплекс автодрома включает восемь сооружений для выполнения десяти упражнений разворота в габаритном дворике, прохождения габаритной восьмерки переднем и заднем ходом и габаритного тоннеля, змейки переднем и заднем ходом, бокс, эстакада, доски и линия стоп.

3.3 Результаты опытно-поисковой работы, анализ результатов и методические рекомендации по улучшению

Эксперимент по апробации методики оценки результата обучения Правилам дорожного движения проводился с учащимися 11-х классов в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении “Средняя общеобразовательная школа №4 ” г Арамиль обучающихся на технологическом профиле (специальность «Автодело») в период с сентября 2014 года по февраль 2015 года.

Цель эксперимента:

- получение информации об уровне основных умений и навыков, ошибках, недочетах и пробелов в знаниях по Правилам дорожного движения;
- активизация самостоятельной деятельности учащихся по ликвидации выявленных пробелов в знаниях;
- повышение качества знаний по Правилам дорожного движения обучающихся на технологическом профиле и адаптация к восприятию дальнейшей профессиональной ориентации на специализацию, связанную с автоделом;
- прогнозирование направления дальнейшего совершенствования процесса обучения.

В качестве формы оценки результата образования было выбрано тестирование. Тестирование проводилось в двух классах, в письменной форме, по готовым бланкам, которые ранее были апробированы.

Тест включал в себя 5 заданий. Всего предлагалось 2 варианта. Бланк тестирования содержал задания теста и справа от каждого задания свободное место для записи ответа.

Время проведения тестирования – 40 минут

Результаты тестирования по каждому классу представлены в таблицах (приложения № 2).

Анализ результатов тестирования и расчет выполнения проводился по формуле:

Объем тестирования: $N=89$

$K=S1/S$, где

$S1$ - сумма баллов, набранных учащимся;

S - общее количество баллов по тесту, $S = 36$.

Первый тест включал в себя задания на проверку знаний по результатам изучения технических сведений Правил дорожного движения.

Результаты тестирования оценивались по критериям, представленным в таблице:

| Уровень знаний | хоро | удовлетворитель | низ |
|----------------------------------|----------------|------------------|------------|
| | ший | ный | кий |
| Степень выполнения теста | $k > 0,7$ | $0,55 < k < 0,7$ | $k < 0,55$ |
| Сумма баллов, набранных по тесту | $25 < S1 < 36$ | $20 < S1 < 25$ | $S1 < 20$ |

При $k > 0,5$ тест считался пройден

$$P\% = m/N * 100\%$$

Процент выполнения теста

Процент выполнения теста определяется по формуле:

m -число учащихся, справившихся с тестом и показавших данный уровень знаний.

Процент выполнения теста:

| Уровень знаний | хоро | удовлетворитель | В |
|--------------------------|-------|-----------------|------|
| | ший | ный | сего |
| Число учащихся | 17 | 9 | 26 |
| Процент выполнения теста | 22,5% | 17% | 39% |

Сравнение процента выполнения теста по классам:

| Класс | Выполнили тест | Не справились с тестом | Общее кол-во чел. |
|-------|----------------|------------------------|-------------------|
|-------|----------------|------------------------|-------------------|

| | Кол-во чел. | В % | Кол-во чел. | В % | |
|------|-------------|-----|-------------|-----|----|
| 11-А | 3 | 25% | 9 | 75% | 12 |
| 11-Б | 6 | 40% | 8 | 60% | 14 |

Таким образом, большинство учащихся показали ниже среднего процент выполнения теста, и, тем самым, недостаточный уровень знаний, оперативных умений и алгоритмическим навыков по Правилам дорожного движения.

В пересчете на пятибалльную систему оценок, средняя оценка, полученная при тестировании, равняется 3.

С целью выяснения причин такого уровня знаний был проведен анализ базовой подготовки учащихся. Оказалось, что у учащихся не сформирован опыт работы с тестовым материалом. В основном педагоги использовали вопросно-ответные формы контроля знаний, т.е. чаще применяли фронтальный опрос учащихся. Поэтому возникла необходимость в проведении дополнительных занятий по данному учебному предмету.

С целью дальнейшего изучения проблемы был проведен анализ уровня знаний учащихся по основным темам.

Второй тест включал в себя задания по проверке практических навыков по Правилам дорожного движения.

Уровень знаний и практических навыков основных тем, вынесенных на тестирование, показан в таблице:

| Основные темы | 1 | 1 | Среднее значение |
|---|---------|---------|------------------|
| | 1-А | 1-Б | |
| Решение задач на различные случаи применения дорожных знаков. | 5 6% | 6 8% | 63% |
| Иллюстрации способов применения всех видов | 3 | 3 | 34,5% |

| | | | |
|--|----|----|-----|
| разметки. | 1% | 8% | |
| Определение верных и неверных действий водителя и пешеходов (на примерах, предложенных в заданиях) | 6 | 5 | 55% |
| | 0% | 3% | |

Таким образом, наиболее прочными являются навыки решения задач на различные случаи применения дорожных знаков и определения верных и неверных действий водителя и пешехода (на примерах, предложенных в заданиях теста). Средний уровень знаний (около 50%), требуемого Государственным стандартом образования на технологическом профиле при изучении автодела.

Для расширения базы данных по уровню подготовки обучающихся на технологическом профиле Центра образования мы провели общий мониторинг успеваемости учащихся 11-А и 11-Б классов на основе входящего контроля в начале учебного года и по итогам обучения за первое полугодие (приложение № 3).

В конце первого полугодия для полноты информации мы провели анкетирование учащихся, в ходе которого учащимся предлагали ответить на следующие вопросы:

1. Нужны ли дополнительные занятия по правилам дорожного движения?
2. Если нужны, то когда должны быть организованы дополнительные занятия?
3. Посещали ли Вы ранее такие занятия по другим предметам?
4. Достаточно ли одного дополнительного часа в неделю для таких занятий?
5. Если Вы посещали дополнительные занятия по другим предметам, то помогли ли они Вам в учебе?

Анкетирование проводилось в письменной форме. Было сдано 22 анкеты. Распределение ответов представлено в таблицах (приложение № 4).

Результаты мониторинга и анкетирования подтвердили прогноз, высказанный на основе проведения тестирования учащихся.

О необходимости дополнительной работы высказалось большинство учащихся. Многие учащиеся ранее посещали дополнительные занятия по другим предметам и это дало положительный эффект в обучении. Большинство учащихся отметили, что дополнительные занятия должны проводиться в течение первой четверти.

На основании проделанной работы, мы пришли к выводу, что необходимо пересмотреть технологии преподавания на технологическом профиле в условиях межшкольного учебного комбината, используемые формы организации образовательного процесса, а также техники и приемы, направленные на активизацию умственной деятельности обучающихся.

Выводы по констатирующему эксперименту:

1. Проведение входного контроля в начале учебного года необходимо.
2. Анализ результатов позволяет преподавателю объективно оценить:
 - уровень базовых знаний по Правилам дорожного движения, основных оперативных умений и навыков, поступивших на технологический профиль;
 - пробелы в знаниях;
 - характер ошибок, допускаемых при выполнении заданий;
 - умения применять основные правила на практике.
3. Дополнительные занятия дают положительный эффект только в случае обязательного посещения всех занятий, поскольку преподавателем выстраивается целостная и взаимосвязанная система основных понятий и фактов.
4. Необходима соответствующая методическая и дидактическая обеспеченность дополнительных занятий.
5. Проведение дополнительных занятий позволяют активизировать самостоятельную деятельность учащихся и устранить, по возможности, пробелы в знаниях.
6. Проведение повторного тестирования, анализ его результатов, полученные оценки и выводы позволяют составить прогноз «группы риска»,

т.е. учащихся, показавших минимальные результаты как входного, так и повторного тестирования.

7. Проводимый эксперимент позволяет преподавателю выбрать соответствующую методику обучения Правилам дорожного движения в отношении «группы риска», взяв за основу педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. В первую очередь, обратив внимание на игровые технологии.

В старшем школьном возрасте наблюдается обострение потребности в создании своего собственного мира, в стремлении к взрослости, бурное развитие воображения, фантазии, появление стихийных групповых игр.

Особенностями игры в этот период является нацеленность на самоутверждение перед обществом, юмористическая окраска, стремление к розыгрышу, ориентация на речевую деятельность. Поэтому особое место заняли деловые игры: имитационные (когда на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, например, ГИБДД и т.д.. имитировать можно события, ситуации, конкретные действия людей), операционные (они помогают отрабатывать выполнение конкретных специфических операций, например описание действий водителя или пешехода по дорожным знакам), ролевые (в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Исходя и выше изложенного новое качество образования в изучении ПДД и ОБД в условиях автошколы. может быть достигнуто лишь при создании определённых условия, направленных на сохранение и укрепление знаний учащихся. Это требует от учителя особых подходов и методик в образовании.

Результаты проведённого исследования позволяют сделать вывод, что разработанная нами методика по изучению ПДД и ОБД в условиях автошколы, оказала положительное влияние на изучение ПДД

По нашему мнению, реализация образовательного процесса в автошколы учетом созданных условий, а также устранение выявленных недостатков обеспечило качественный сдвиг в сторону совершенствования образовательного процесса с позиций изучения ПДД.

В заключение можно сказать, что разработка методики по изучению ПДД и ОБД обучающихся и, в частности, внедрение нами условий имело исключительное значение для общеобразовательного учреждения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Асмолов А.Г. На пути к развивающему вариативному образованию // Педагогический поиск. - 1997. - № 5. - С.1-2.
2. Боровой, Е.В. Красный, желтый, зеленый /Е.В. Боровой. – Мн. Народная асвета, 1976. – 95 с.
3. Бочарова В.Г. Научно-педагогическая концепция взаимодействия школы и других социальных институтов во внешкольном воспитании учащихся // Социально-педагогические проблемы взаимодействия государственных учреждений и общественности во внешкольном воспитании учащихся. - М., 1981. - С.3-14.
4. Всероссийское ежемесячное электронное издание «Классный водитель. Безопасность дорожного движения». ООО «Эконавт», г. Москва.
5. Дмитрук, В.П. Правила дорожного движения для школьников/ Серия «Здравствуй, школа!» /В.П. Дмитрук. – Ростов н/Д. Феникс, 2005. – 160 с.
6. Жульнев, Н.Я. Правила дорожного движения: Учебник водителя /Н.Я. Жульнев. – М. ЗАО «КЖИ «За рулем», 2004. – 224 с.
7. Информационный сборник единых учебных планов и программ подготовки водителей автотранспортных средств (А, В, ВС,Д, Е); Институту развития профессионального образования, Москва, 1999.
8. Золотарева А. В. Организационно-педагогические условия социального становления детей в многопрофильном учреждении дополнительного образования: Автореф. дис... канд. пед. наук. - Ярославль, 1997.
9. Организационно-педагогические основы развития учреждения дополнительного образования детей. - Москва, 1998.
10. Правила дорожного движения РФ, Москва: Издательский Дом Третий Рим, 2006.

11. Смагин А.В. Правовые основы деятельности водителя: Учебник водителя - М: Академия, 2004.
2. Громоковский Г.Б. и другие. Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами. – Москва, Рецепт-Холдинг, 2007.
3. Коваль М.Б. Педагогика внешкольного учреждения. - Оренбург, 1993.
4. Майборода О.В. «Основы управления автомобилем и безопасность движения: Учебник водителя автотранспортных средств категории «С», «D», «E» / Олег Владимирович Майборода. – Издательский центр «Академия» 2004-256с.
5. Научно-педагогические основы разработки и реализации образовательных программ в системе дополнительного образования детей. - Москва, 1996.
6. Научно-педагогические основы разработки и реализации образовательных программ в системе дополнительного образования детей. - М., 1996.
7. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования и социального воспитания. - М., 1995.
8. Правила дорожного движения Российской Федерации (по состоянию на 1 января 2006 г.). – М. ООО «Книжное издательство «За рулем», 2005. – 64 с.
9. Сабодахо С.В. «Методика производственного обучения водителей автомобилей: Методическое пособие для средних сельскохозяйственных профессий –технических училищ- 4-е издание, испр. и доп- М.: Высшая школа, 1984- 231с.
10. Симоненко В.Д. Технология: Учебник 10, 11 класса. – М., Вентана – Граф, 2001.
11. Скакун В.А. «Методика производственного обучения». Ч.1.- М.:А.П.О., 1992.-204с.

12. Скакун В.А. «Методика профессионального обучения». Ч.2.-М.: А.П.О., 1992.-204.
13. Скакун В.А. «Методика преподавания специальных и общественных предметов,(в схемах и таблицах): Учебное пособие для начальных профессионального образования / Владислав Александрович Скакун.- М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 128 с.
14. Шестопапов С.К. Безопасное и экономичное управление автомобилем- Москва: Академия, 2000.
15. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования и социального воспитания. - М., 1995.
16. Олейникова О.Н., Муравьева А. А., Коновалова Ю. В. Анализ потребности в умениях: Методическое пособие. – М.: Альфа-М, 2005. – 142 с.
17. Олейникова О. Н., Муравьева А. А., Коновалова Ю. В., Сартакова Е. В. Разработка модульных программ, основанных на компетенциях: Учебное пособие. – М.: Альфа-М, 2005. – 288 с.: ил.
18. Организационно-педагогические основы развития учреждений дополнительного образования детей: Учебно-методическое пособие/ Под ред. И.Н. Семенова. - М., 1998.
19. Попова Г.Н. Содержание дополнительного образования: (региональный компонент)// Педагогический поиск. - 1997. - № 5. - С. 3.
20. Развитие социально-педагогических функций учреждения дополнительного образования детей: Учебно-методическое пособие/ Под ред. И.Н. Семенова. - М., 1998.
21. А.Л. Рыбин, М.В. Маслов «Дорожное движение: Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей», пособие для учащихся 5-9 классов. Под общей редакцией А.Т. Смирнова, Москва, «Просвещение», 2008г.

22. А.Л. Рыбин, Б.О. Хренников, М.В. Маслов «Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях», пособие для учащихся 10-11 классов. Под общей редакцией А.Т. Смирнова, Москва, «Просвещение», 2008г.
23. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» с практическими комментариями / автор комментария Россинский Б.В. – М. Право и Закон, 1997. – 144 с.
24. Фомина А.Б. Управление социально-педагогической деятельностью учреждения дополнительного образования: Учебно-методическое пособие. - М., 1994.
25. Фомина А.Б. Учреждение дополнительного образования детей: (Инновационная социально-педагогическая модель): Учебно-методическое пособие. - М., 1996.
26. Федеральная целевая программа «Повышения безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах» – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.-32 с. 11.
27. Уголовная и административная ответственность за нарушение правил дорожного движения («О внесении изменений в Кодекс РФ об административных правонарушениях» от 7 мая 2009 г. №86-ФЗ.)
28. Шахмин Ю.И. Основы управления автомобилем и безопасность движения. - М., За рулем- 2006.