

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт физики, технологии и экономики  
Кафедра теории и методики обучения физике, технологии  
и мультимедийной дидактики

**«Комплексное использование урочной и внеурочной деятельности для  
повышения эффективности обучения технологии»**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа

допущена к защите

Зав. кафедрой Усольцев А.П.

доктор п.н., профессор

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель ОПОП:

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Исполнитель:

Виноградова Елена Владимировна

студентка гр. БТ-41Z

\_\_\_\_\_

подпись

Научный руководитель:

Зуев Пётр Владимирович

доктор п.н., профессор,

директор ИФТиЭ

\_\_\_\_\_

подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОМПЛЕКСНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ	
1.1. Комплексное использование урочной и внеурочной деятельности как необходимое условие реализации ФГОС.....	9
1.2. Основные пути повышения эффективности обучения технологии.....	13
1.3. Анализ методической литературы по проблеме комплексного использования урочной и внеурочной деятельности для повышения эффективности обучения технологии.....	23
ГЛАВА 2.ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ПО КОМПЛЕКСНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ	
2.1. Анализ программ кружка и их связь с учебными программами обучения технологии.....	34
2.2. Кружок как средство повышения эффективности обучения технологии.....	39
2.3. Повышение эффективности обучения технологии в основной школе на основе комплексного использования урочной и внеурочной деятельности учащихся .....	46
ГЛАВА 3. ОГАНИЗАЦИЯ, ПРОВЕДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО- ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ	
3.1. Общие сведения об опытно-поисковой работе.....	52
3.2. Проведение опытно-поисковой работы (констатирующий, обучающий, формирующий этапы).....	52
3.3. Результаты опытно-поисковой работы их интерпретация и выводы.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	63

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	69
ПРИЛОЖЕНИЯ 2.....	70
ПРИЛОЖЕНИЯ 3.....	71
ПРИЛОЖЕНИЯ 4.....	75
ПРИЛОЖЕНИЯ 5.....	78

## **ВВЕДЕНИЕ**

На сегодняшний день общество и постоянно меняющаяся в нем ситуация предполагают, что личность человека должна также постоянно подстраиваться под новые современные условия жизни. Только тогда личность сможет успешно функционировать в современном мире. Сегодня от специалиста в той или иной сфере требуется не столько полученные им в учебном заведении знания в его сфере, сколько то, как он может самостоятельно ориентироваться в новых знаниях и свободно применять их. На сегодняшний день одна из самых важных и значимых задач ФГОС служит развитие у ученика навыков учебной деятельности, достижение такой важной компетенции как «умение учиться». Главный вопрос в том, как развить интерес у ученика и создать желание учиться. Важными становятся такие компетенции как сущность потребности в знаниях и умениях, их возникновение, развитие, педагогические средства, необходимые для создания у ученика мотивации к обучению.

Абсолютно любой учитель беспокоится о том, чтобы его ученики хорошо учились и понимали предмет, с желанием посещали школу и его занятие. Безусловно, в этом есть и интерес родителей ученика. Но очень часто родители и учителя понимают, что ученик не хочет учиться, есть возможность заниматься, но нет желания. В таких случаях можно говорить о том, что у ученика нет потребности в получаемых знаниях.

Главной составляющей любой учебной деятельности составляет комплекс универсальных действий, отработанных во время урока и на внеклассных занятиях. Именно урочная деятельность служит основой любого предмета. Полноценная урочная деятельность помогает создать основу, которая важна для дальнейшего роста и развития личности. Во время урочной деятельности ученики должны сформировать компетенции, которые в дальнейшем будут необходимы им для успешного развития, достижения социализации.

На сегодняшний день эта проблема актуальна для всех участников образовательного процесса: для учеников и родителей, для педагогов. В связи с этим решение проблемы должно быть всесторонне – благодаря комплексу урочной, внеурочной деятельности, благодаря взаимодействию с разными учителями-предметниками, благодаря взаимодействию с родителями, а также сотрудничеству с различными организациями – партнерами.

Необходимость создания этого вопроса обусловлена теми противоречиями, которые присущи современному обучению предмету технологии. Наиболее важными, на наш взгляд, являются следующие **противоречия** между:

- потребностью общества в активных, нестандартно мыслящих гражданах и недостаточной ориентацией школы на решение этой задачи;
- между преобладанием групповых форм деятельности обучающихся и необходимостью индивидуализации работы с одаренными детьми.
- большим объемом учебного материала и недостатком времени на уроке;

Учеными различных областей знаний А.Д. Урсулы, О.С. Разумовского, В.Н. Сагатовского была рассмотрена проблема эффективной деятельности обучения. Было доказано, что эффективность является мерой целевой возможности, мерой деятельности, мерой качества системного объекта. А ученые-исследователи О. Ланге, Я. Зеленевский, Е.Е. Слуцкий предложили основные подходы к организации эффективной деятельности.

Благодаря освоению федерального общеобразовательного стандарта достигаются ученики достигают обязательных результатов обучения, развиваются творчески. Именно поэтому немаловажную роль в этом вопросе играет и развитие внеурочной работы. Рассмотрим, что такое внеурочная деятельность. Принято считать, что это совокупность организуемых

учителем различных типов деятельности во внеурочное время, которые помогают обеспечить нужные для развития ученика условия.

Основной образовательный стандарт предполагает освоение основной программы школьного обучения. Кроме того он нацелен на достижение духовно-нравственного развития и воспитания учеников, также он помогает развивать преемственность образования школьного и дошкольного, общего среднего. Достижение результатов основной образовательной программы также предполагает достижение интеграции урочной и внеурочной деятельности учеников.

Деятельность вне урока создается для достижения той же цели, что и на основных уроках. Но основная цель развития и внедрения внеурочных занятий состоит в том, что с их помощью достигается личностный рост и развитие межпредметных связей. Именно это служит основной задачей внеурочной деятельности. В результате внеурочных занятий ученики не только узнают много нового, но получают такой навык, как самостоятельное действие, умение действовать и принимать решения.

Не стоит забывать и о том, что деятельность внеурочная - это не просто дополнительное время для занятий, призванное для компенсации минусов работы во время основных занятий.

Главное во внеурочных занятиях – это установление связи между общим и дополнительным образованием для достижения полноты реализации познавательных потребностей учащихся.

**Цель исследования:** разработать методические приёмы повышения эффективности технологии при комплексном использовании урочной и внеурочной деятельности.

**Объект исследования:** процесс обучения технологии в средней школе.

**Предмет исследования:** деятельность обучающихся при комплексном использовании урочной и внеурочной деятельности для повышения эффективности обучения технологии.

**Гипотеза** исследования заключается в следующем.

Повышение эффективности деятельности учащихся при обучении технологии в средней школе будет достигнуто если:

- использовать одновременно урочную и внеурочную деятельность;
- содержание учебного материала, предлагаемого учащимся, и формы их учебной деятельности соответствуют их познавательным интересам;
- подобрать, составить и апробировать план использования урочной и внеурочной деятельности в процессе обучения предмету технология.

Исходя из выше поставленных цели исследования, определения его объекта, предмета и гипотезы были сформулированы следующие задачи:

***Задачи исследования:***

- на основе анализа методической литературы определить понятия «эффективность», «урочная деятельность», «внеурочная деятельность», «комплексное использование»;
- проанализировать взаимосвязь урочных и внеурочных занятий для повышения эффективности обучения технологии.
- разработать программу занятий обучающихся в кружке как условие повышающее эффективность процесса обучения технологии.

***Методологическую основы исследования*** составляют труды и научные исследования Бабанского Ю.К, Бабиной С.Н., Зуева П.В., Щукина Г.И., Казакевич В.М., Кожинной О.А., Овечкина В.П., Гальперина П.Я., Выгодского Л.С. и пр.

***Методы исследования:***

1. Анализ методической литературы по преподаванию кулинарии в урочной и внеурочной деятельности.
2. Изучение программ по разделу кулинария и создание собственной программы.
3. Проведение педагогических измерений (анкетирование, тестирование и др.);
4. Проведение сравнительного эксперимента с целью выявления эффективности предлагаемой методики;

5. Статистические методы обработки результатов исследования.

***Практическая значимость исследования заключается:***

- в разработке программы кружка по кулинарии «Вкусные истории» для повышения уровня эффективности обучения технологии;

- во внедрении в практику работы школ полученных результатов, что позволит повысить эффективность учебной деятельности школьников и уровень их технологического образования в разделе «Кулинария».

- в формировании и повышении высокой мотивации у обучающихся к учебной деятельности через внеурочную деятельность для повышения эффективности образовательного процесса.

**Структура работы:**

Работа состоит из: введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложений.

# 1. ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОМПЛЕКСНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ.

## **1.1. Комплексное использование урочной и внеурочной деятельности как необходимое условие реализации ФГОС**

С 1 сентября 2011 г. все школы России перешли на стандарты второго поколения. На сегодняшний день современному обществу важен человек, который способен быстро обучаться, при этом получать знания самостоятельно, многократно переучиваться, быть готовым к самостоятельным решениям. Подводя итог этому, можно сказать, что школа должна «научить учиться», «научить жить», «научить работать и зарабатывать».

В новейших стандартах образования есть описание, что главная программа образования предполагает цели, задачи, результаты, организацию процесса образования на этапе обучения в средней (общей) школе и достигается в школе благодаря урочной и внеурочной деятельности, соблюдая требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основные стандарты поколения основаны на общих и предметных компетенциях. Процесс создания общих профессиональных компетенций у учеников представляет сложную задачу, которую нельзя решить только благодаря какому-либо одному предмету. В этом вопросе следует выстроить целостную систему, которая способна воплотить в жизнь усилия учителей по реализации компетентного подхода. В связи с этим процесс внеурочной деятельности осуществим только в комплексе общего и дополнительного образования. Так, например, в современном образовании важным становится

взаимодействие образования с культурой, школой, учреждениями дополнительного образования внутри школы. Помимо этого, смещение в сторону профильного образования предполагает взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования [5].

На сегодняшний день комплексный подход предполагает взаимосвязь всех субъектов процесса образования, которая направлена на создание и осуществление работы учеников по поиску информации, активному и самостоятельному приобретению знаний и способов их применения.

Применения такого подхода в процессе обучения предполагает осуществление условий для самостоятельного развития потенциальных возможностей школьников, развития способностей к взаимодействию, общению, важному построению межличностных отношений. Все это очень востребовано в обществе.

На сегодня система образования стоит на пороге нового этапа своего развития. Это происходит благодаря происходящим в России социально-экономическими происшествиям, из-за которых определяются основные направления государственной политики в сфере образования.

Нововведения в сфере социального и государственного заказа в системе образования отражено наиболее полно в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). По ним предусмотрена самостоятельность образовательного учреждения в создании процесса обучения, осознание и признание абсолютной ценности будущей личности ученика, ценностей общеобразовательного процесса как универсального процесса, исполнение творческого, исследовательского компонента деятельности учителей и администрации.

Сегодня общеобразовательная школа значительно обновлена, использует интеграцию традиционных и инновационных методов в организации целостного учебно-воспитательного процесса как совместной неразрывной жизнедеятельности учителя и ученика. Учителя сегодня хотят освоить теорию и технологию проникновения школьного и внешкольного

образования, урочных и внеурочных занятий школы. Рассмотрим варианты интеграции школьной и внешкольной деятельности учащихся.

Под урочными занятиями принято считать занятия, которые осуществляются педагогами и учениками в рамках отведенного урока и определенного контингента школьников. Такие занятия включаются в школьное, классное расписание. Основной структурной единицей этого занятия принято считать урок. Урок – это основная форма учебно-воспитательной работы в сегодняшней школе.

К урочным можно отнести занятия, которые проводятся по основным учебным программам, кроме того большинство факультативных занятий по учебным предметам. Уроки в школе обеспечивают четкое планирование и организацию учебно-воспитательной работы, а также систематический контроль процесса и результатов учебно-познавательной деятельности учащихся. Так же такие занятия несут ограниченные возможности для создания вариативной творческой организации обучения, воспитания, развития личности школьника, становления оптимальных условий для активной деятельности учителей и учащихся, для формирования личностных особенностей педагогов и школьников, региональных возможностей и потребностей, для значимой индивидуализации, дифференциации обучения и воспитания детей, для создания эффективной социальной адаптации, развития дружеских партнерских взаимоотношений взрослых и детей в совместной деятельности.

Главным является то, что реализация вышеназванных позиций имеет место во внеурочной деятельности. Именно благодаря внеурочной деятельности педагоги и школьники ориентированы на систематический интенсивный творческий поиск форм и способов взаимосвязанной жизнедеятельности, продуктивное сотрудничество, взаимодоверие и взаимоуважение.

Именно работа вне урока помогает «открыть» школу, создать условия для благоприятного сотворчества в педагогическом процессе школьных

учителей, учащихся, их родителей, работников детских учреждений дополнительного образования, культурных и спортивных учреждений. Так, занятия могут проводиться как в школе, так и вне нее.

Рассмотрим урочную и внеурочную деятельность, которые взаимно дополняют друг друга (приложение 1)

Деятельность вне урока, как и деятельность учеников в рамках занятия, направлена на достижение необходимых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования (личностных, межпредметных и предметных). Однако в первую очередь – это достижение личностных и межпредметных результатов. Этими определена специфика внеурочной деятельности, в результате которой ученик узнает, учится действовать, чувствовать, принимать решения и др. [9].

В связи с этим огромное значение в осознании внеурочной деятельности детей играет создание условий для духовного развития личности, подготовки ребенка к будущему жизненному самоопределению, формирование у него активной гражданской позиции, готовности учащегося к личному нравственному выбору, становление у него системы ценностей и способности реализовать их в практической деятельности, потребности в самосовершенствовании, самореализации в социально и личностно значимой деятельности, формирование у младшего школьника определенного отношения к окружающему миру и к самому себе, и др.[12].

Главным достоинством внеурочной деятельности служит предоставление ученикам возможности большого спектра занятий, которые направлены на их развитие (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Здесь становятся популярны такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции и диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других[21].

## 1.2. Основные пути повышения эффективности обучения технологии

Известный этнопедагог Г. Н. Волков, утверждал: « У народа главным мерилom духовности и эстетической ценности всегда оставался труд. Эстетическое воспитание осуществлялось в тесной связи с трудовым...Только в процессе труда вырабатываются такие моральные качества, как чувство человеческого достоинства, настойчивость, последовательность, чувство долга и ответственности за результат дела».

Так, К.Д.Ушинский, который являлся основоположником научной педагогики в России, говорил, что учение – это большой труд, полный активности и мысли [9].И только активная (деятельностная и мыслительная) творческая сторона учения недостаточно актуализирована при традиционной организации обучения. В новых стандартах школьного обучения включаются основные виды универсальных учебных действий, условно разделяемые на четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный. Они призваны, во многом активизировать деятельность учеников и педагога на уроке, повысить его качество и эффективность.

Создание эффективности урока – главная задача совершенствования качества учебно-воспитательного процесса. Проблемой педагогических технологий в системе педагогики занимались многие педагоги и психологи: такие как Беспалько, Кларин, Маврин, Лихачев, Щукин, Скаткин, Маркова и другие.

Но, несмотря на эти исследования, аспект реализации современных педагогических технологий на практике на уроке остается актуальным.

Само слово «эффективность» переводится как результат какого-либо действия. Урок служит главным компонентом школьного образования.

Эффективный урок принимает собственное лицо, своеобразие, определяется индивидуальным стилем учителя и личностным своеобразием

учеников. Но помимо творческой неповторимости, умения в уроке должна проявляться и грамотность учителя:

- Например, знание того, какие факторы определяют смысл и сущность урока на сегодняшний день.
- Способность планировать и проводить анализ урока.

Сегодня урок должен соответствовать требованиям обученности конкурентоспособного выпускника с наилучшим уровнем качества современной подготовки, который владеет основными компетенциями и имеет способность к социализации в условиях, отличных от школы.

Обучением принято считать целенаправленный процесс взаимосвязи учителя и учащихся, в результате которого реализуется усвоение знаний, умений и навыков, происходит воспитание и развитие учеников.

Обновление института школы становится возможным только через научно обоснованное совершенствование педагогических технологий.

В настоящий момент ученые разработали оптимизационную технологию развития учебного процесса на уроке. Этот вопрос разрабатывал Бабанский. Также был изучен технологический процесс поэтапного формирования умственных действий Талызиным. Основные технологические приемы укрупнения дидактических единиц усвоения математического учебного материала изучил Г.М.Эрдниев. Опорные листы разрабатывал В.Ф.Шаталов. Комментированное управление учебным процессом изучил С.Н.Лысенков. Технологические опорные моменты процесса обучения творчеству - знание как фундамент творчества, строгий отбор учебного материала, многократное повторение по-разному организованного материала, разностороннее развитие личности ученика, постоянный контроль учителя за работой ученика и индивидуальный подход рассмотрел И.П.Волков[16].

Создателями высокоэффективных педагогических систем стали Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Д. Локк, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский

и др. В 1970–1980-е гг. педагогические системы создали Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин и др.[21].

Основные моменты педагогических технологий способствуют ответам на извечные вопросы о том, какая цель должна быть решена, и какова последовательность ее становления.

Самые современные системы обучения (такие как коллективная и адаптивная) основаны на теории поэтапного формирования умственных действий. Этот вопрос предметно изучал П.Я. Гальперин. также основана на деятельностном подходе к обучению, автор этой теории А.А. Леонтьев, на социально-конструктивистской теории Л.С. Выготского и теории обучения В.К. Дьяченко. Обновить школу можно благодаря научно обоснованным совершенствованиям педагогической технологии. Для этого нужно обратиться к основным критериям оценки и причинам снижения эффективности урока.

Рассмотрим и выделим следующие критерии оценки эффективности и качества урока:

- понимание и запоминание учениками определенных знаний;
- развитие общих умений и навыков;
- вовлеченность учеников в процесс учебы;
- развитие у учеников познавательных процессов;
- развитие рефлексии и оценочности;
- связь учебного материала с жизненным опытом ученика;
- индивидуализация и дифференциация заданий;
- процесс утомления учеников во время учебы;
- отношение педагога к учебному процессу (руководитель, организатор познавательной деятельности, игровой деятельности, управляющий групповым взаимодействием);
- действия учащихся на уроке (интерес, активность, понимание материала и его значения);
- уровень подготовки учителя к уроку и методы преподавания.

Причинами снижения эффективности и качества урока служат:

- разный темп работы учеников;
- разный уровень умственного развития учащихся;
- различный темп умственной работоспособности ученика;
- пассивная позиция части школьников во время учебного процесса;
- перегруженность содержания учебного материала;
- дисциплина и поведение учащихся на уроке;
- конфликты между учителем и учеником;
- плохое понимание прочитанного учебного материала (торопливость

при чтении):

- низкая скорость чтения;
- появление или возрастание ошибок к концу работы;
- недостаточное развитие общеучебных умений и навыков.

Для успешности учебного процесса необходимо учитывать все вышеперечисленные причины снижения эффективности и качества урока и работать в первую очередь над устранением данных причин.

Пути повышения эффективности урока:

- постоянное повышение научной эрудиции, педагогического мастерства учителя;
- улучшение материальной базы учебного заведения, кабинетов;
- комплексное планирование уроков;
- рациональное использование времени урока;
- соблюдение логики уроков;
- соответствие содержания образования методам обучения, возможностям обучающихся и учителя;
- развитие творческой активности и самостоятельности обучающихся;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся.

Поэтому из всего многообразия современных педагогических технологий мы считаем наиболее эффективными следующие

- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- информационные технологии;
- технология проектного обучения;
- технология обучения в сотрудничестве;
- развивающие технологии;
- игровые технологии.

*1. Здоровьесберегающие технологии.* В основе этой методики лежит принцип проведения регулярных физкультминуток на уроках, гимнастики для глаз, постоянные смены видов труда. Это необходимо для того, чтобы ученики не уставали в течение процесса обучения. Также необходимо соблюдать технику безопасности на занятиях и следовать санитарно-гигиеническим нормам (например, проветривать помещение, следить за осанкой детей, правильно подбирать мебель для учеников, следить за степенью освещенности рабочего места). Важно выдавать домашние задания дозированно и создавать комфортную психологическую обстановку на занятии.

*Психологический климат на уроке.* Важно, чтобы каждое занятие начиналось с психологического настроения класса и учеников. После грамотного настроения на хороший день предложить ученикам «Лист настроения».

В заключении занятия ученики определяют собственное настроение. Обычно это хорошее расположение духа. Благодаря этому ученики лучше адаптируются к работе с учителем, его пожеланиям, настраиваются на урок.

Основой приёмов и техник, которые позволяют повысить эффективность образовательного процесса, становятся искренность, открытость и доброжелательность.

Благодаря смене видов деятельности достигается эффективность урока. Однообразие, напротив, утомляет школьников. В связи с этим надо чаще

менять виды деятельности. Иногда на занятии бывает 5-7 разнообразных видов деятельности!

Интенсивность урока в школе ведет к росту больных детей. Видоизменения в организации занятия могут решить этот вопрос. В связи с этим нужно применять традиционные и современные образовательные технологии через здоровьесбережение, стимулируя этапы урока, учитывая этапы ученической активности.

*2. Технологии личностно-ориентированного обучения.* Для каждой школы существуют различные условия развития одаренных детей. Есть отличники, есть победители олимпиад, есть средний уровень учеников. В связи с этим стоит включать в процесс обучения личностное обучение, благодаря которому можно будет работать с каждым учеником индивидуально, при этом работа будет качественной.

Каждое обучение предполагает возможность применения заданий по картам различной сложности, специальные инструкции для проработки знаний по отдельным темам, карты для отработки знаний по предмету технология.

При этом каждая отдельная карта посвящена специальному вопросу, структурно она разделена на три части – это сама инструкция, образец работы с этой инструкцией, задание для ученика. Карты предназначаются для специальных занятий с учениками, как в классе, так и дома. В том случае, если ученик не в состоянии выполнить предложенные ему задания, занятия возобновляются, в том числе и индивидуально.

Иными словами, задания подразделены по индивидуальным требованиям для ученика и зависят от уровня его осведомленности по предмету, так как главная задача обучения в школе - научить ученика учиться. В психологии применяют понятие «зона ближайшего развития». Автор этой теории Л.С. Выготский. Его открытие считается одним из самых значимых в области науки для индивидуализации обучения. Призвание учителя – стоять лицом к ученику и исходя из индивидуальных знаний

ребенка, обучать и развивать его [7]. Для того, чтобы умело организовать работу учеников, как дома, так и на занятиях, необходимо использовать дидактический материал, где используются в качестве основы индивидуальное формирование приемов обучения или комплекс действий, представленных в определенной последовательности.

3. *Информационные технологии.* В предмете «технология» также широко применяются компьютерные технологии. Рассмотрим основную область их применения:

Во-первых, это полное ведение отчетности и документов учителя по предмету, работа учителя с электронными журналами. Во-вторых, используется работа по отдельным темам с помощью компьютерных технологий (кулинарии, кройке и шитью и т.д.) в виде недолгосрочных проектов. В-третьих, это может быть электронная работа на предмете (использование презентаций, интернет-ресурсов). В-четвертых, этим может служить техническая обработка тестов учеников, проведение аттестации. Также можно готовить учеников к олимпиадам по предмету, использовать технические ресурсы для работы с одаренными ребятами.

Применение компьютерных технологий на уроке технологии допустимо применять при ознакомлении отдельных тем и разделов по программе. Это связано с тем, что

- эта область знаний предполагает, прежде всего формирование и отработку практических навыков, таких как экономия при ведении домашнего хозяйства, заготовка и хранение продуктов питания, уход за жильем, создание и пошив предметов одежды. Именно поэтому большое количество времени отведено практике на уроке.
- На сегодняшний день нет достаточного количества мультимедийных приложений, нет нужного количества программ. Все, что представлено в школах, имеет достаточно узкую направленность. Они, безусловно, несут в себе

необходимую информацию и сделаны очень профессионально, имеют отличную мультипликацию, многофункциональны. Но как правило, такие данные недостаточны для конкретного урока. Используя эти технологии невозможно выполнить все задачи конкретного учителя. Поэтому на сегодняшний день особенно важны выступления учителей и учеников, применяя компьютерные технологии, такие как проектор, колонки, презентации к уроку.

Презентация с использованием компьютерных технологий должна быть создана так, чтобы основные задачи, поставленные на уроке, были решены. Рассмотрим пример. На уроке кулинарии разрабатывается урок по теме «Бутерброды и горячие напитки». Задачи решаются с использованием презентации по теме. Такой вид работы помогает создать учителю более яркий рассказ по теме, вести беседу с учениками, задавать вопросы и, таким образом, вовлекать учеников в процесс обучения («Как вы думаете, какой из этих напитков самый распространенный, самый древний?»), проводить анализ информации (многообразие сортов чая, видов кофе), сравнивать (чем отличаются сорта и виды чая, кофе), обобщать (Лабораторная работа. Определение свойств разных видов и сортов чая), делать выводы (какие химические элементы входят в состав горячих напитков и каким образом они влияют на свойства этих напитков, какими свойствами обладает напиток), способствуя развитию мышления обучающихся, активизируя их познавательную деятельность. Беседа помогает привлечь внимание учеников, развить их память, речь, сделать знания учеников открытыми, создать воспитательную силу, достигнуть диагностических целей. Применение компьютерных технологий помогает разделить учебную деятельность на уроке, сделать активным познавательный процесс для учеников, способствует развитию творческих мыслей, стимулировать мозговую деятельность, побудить к исследованию по предмету. Поэтому целесообразно направлять интересы учащихся на работу с компьютером при

подготовке к уроку, создавая доклад или презентацию. Для самообразования допустимо использовать данные, полученные из интернета.

*4. Игровые технологии.* Рассмотрим игровые технологии на уроке. Определим их как эффективную организацию работы ученика и учителя, продуктивная работы достигается благодаря эффекту соревновательности, непосредственности, интереса к игре. Восприятие игры как творчества, игры как труда. Во время игры у учеников тренируется привычка сосредотачиваться, активно мыслить, использовать внимание, эрудицию. Благодаря тому, что ученики увлечены игрой, они не замечают, как в ее процессе получают необходимые знания: узнают новое, запоминая, ориентируются в нестандартных ситуациях, развивают необходимые для предмета навыки и умения, фантазируют. Даже те ученики, которые пассивно ведут себя на уроках – включаются в процесс игры.

Существует реализация игровых приемов по различным направлениям:

- Цель обучения на предмете ставится перед учениками в виде результата игры;
- Учебная деятельность обусловлена правилами игры;
- Учебные материалы применимы в виде правил игры;
- Используются элемент соревновательности, благодаря которому достигается дидактическая цель;
- Успех при выполнении дидактической задачи сравним с итогом игры;

Одна из форм дидактической игры является «Пазлы», «А ну-ка, девочки», «Кулинарный поединок» и т.д.

*5. Развивающие технологии:* К ним можно отнести игры, кроссворды, ребусы. Так, в 5-7 классах применимы для активизации внимания, избавления от напряжения и создания комфортной атмосферы на уроке. В 5-8 классах, применяя представленные технологии, можно также увлечь учеников, вследствие чего непростые задания (на развитие логического мышления, построение орнамента, разработка собственных эскизов моделей

одежды и т.д.) детьми принимаются как забавная умная и весёлая игра, в результате чего проще усваивается материал различной сложности.

*б. Метод творческого проекта.* Главная цель проектного обучения – Создание условий для самостоятельного получения недостающих знаний и умений. Они достигаются благодаря различным источникам знаний, умением использовать полученные знания на практике, приобретению коммуникативных навыков, работе в различных группах, развитию у себя исследовательских умений и мышления.

В связи с этим используются в проектной деятельности модули для применения информационно- коммуникативных технологий, которые связаны с освоением пользовательских навыков:

- «Основы информационных технологий: применение программы подготовки презентаций POWER POINT»,
- «Основы информационных технологий: использование Интернет ресурсов»

Метод проектов применяется при подготовке к олимпиадам по предмету.

*б. Технология обучения в сотрудничестве.*

Благодаря обучению в сотрудничестве достигаются поставленные цели обучения. Именно эта технология считается главной альтернативой современным методам. В традиционной технологии главной целью служит усвоение знаний и умений, которые основаны на запоминании или на внушении знаний. В обучении на основе сотрудничества главной целью служит создание и развитие духовности, физических способностей. Главным содержанием урока в таком случае является применение и освоение методов познания, а не программные знания учебника. Главной движущей силой в этом случае является радость от получения творчества, осознание собственно роста, самосовершенствование, развитие уверенности в себе. Главными методами работы служит совместная работа, поиск, тандем учителя и ученика.

Педагогика сотрудничества – главная технология личностного обучения. Она основана на принципах взаимозависимости членов группы, ответственности каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы; совместной учебно-познавательной деятельности в группе; общей оценке работы группы.

Обучение в сотрудничестве рассматривается как метод обучения. На сегодняшний день есть варианты данного метода обучения.

Ограничений в применении современных образовательных нет. Закон «Об образовании» предоставляет возможность учителю лично отбирать средства и методы обучения, не противоречащие основным дидактико-педагогическим принципам. Современные образовательные технологии интерактивные формы, которые повышают мотивацию и способствуют развитию интеллектуального потенциала каждого. Разнообразные технологии, применяемые современным учителем, помогают повышать качество обучения, позволяют повышать уровень мотивации, формировать функциональную грамотность ученика и ключевых компетенций на более высоком уровне, продуктивнее развивать потенциальные способности учащихся и не только в предметной области русского языка и литературы, а также и по другим предметам.

Так как у всех своя начальная ступенька – и сегодня он научился тому, что не давалось. Главная задача ученика не чужое переварить, а самостоятельно добыть знание, самостоятельно создать продукт.

### **1.3 Анализ методической литературы по проблеме комплексного использования урочной и внеурочной деятельности для повышения эффективности обучения технологии**

Основы учебного процесса в педагогике заложены известными учеными, среди них А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий.

В 1920е года эти ученые раскрыли взаимосвязь процессов обучения и воспитания учеников.

Эти исследователи заявляли о позиции комплексного воспитания человека. Макаренко говорил: «Личность не воспитывается по частям, но создается синтетически всей суммой влияний, которым она подвергается». Целостность воспитания ученика как личности состоит в том, чтобы соединять школьное обучение с жизнью и социальной средой.

Упомянутые ученые показали, что взаимодействие школьной и внешкольной деятельности помогает создать полноценные условия для продуктивной работы педагога и ученика, обеспечивает формирование у учеников творческого стиля, помогает саморазвитию личности.

А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий по-разному оценивали идею единства обучения и подход к воспитанию учеников. Все зависело от конкретных педагогических условий. В своих трудах эти ученые рассматривали целостность учебно-воспитательного процесса через связь классной и внеклассной деятельности, взаимосвязь обучения и трудового процесса, единство образования и нравственных основ воспитания.

Идеи классиков педагогического процесса стали особенно актуальны к концу столетия. Особенно эта проблема была значима в 60-90 е годы XXв. Ее рассматривали такие исследователи как Ю.К. Бабанский, Л.Ю. Гордин, В.С. Ильин, В.В. Краевский, В.М. Коротов, Б.Т. Лихачев и др.

Так, В.С.Ильин разрабатывает методологические и теоретические основы взаимосвязи учебной и внеучебной воспитательной деятельности. Исследователь отмечает, что на первых этапах развития личность не имеет возможности без постороннего участия подготовиться к жизни. Весь процесс развития начинается в момент рождения человека. Обучение в школе есть особый, специальный способ и форма жизнедеятельности. В школе продолжается личностное развитие. Главная задача педагогов в этом вопросе

состоит не в том, чтобы ребенок усваивал знания ради знаний, то есть формально, а в том, чтобы ребенок благодаря полученным в школе знаниям, мог самостоятельно применять эти знания и ориентироваться в жизни.

Идеи Ильина близки идеям М.А. Данилова, А.Г. Костюка, С.Л. Рубинштейна. Главное в них то, что внешнее социальное влияние по-разному воспринимается личностью и по-разному формирует ее.

Так, Данилов говорит о педагогическом процессе как о внутреннем связанном совокупном процессе. Смысл этих процессов в том, что полученный социальный опыт переходит черты, качества человека, проходящего процесс формирования. Идеалы и качества преобразовываются в его культуру, идейность, нравственность, привычки и характер.

В процессе педагогики социальные знания переходят в индивидуально-психологическое состояние человека.

Бабанский Ю.К. при рассмотрении вопроса оптимизации процесса обучения говорит о соотношении между качеством обучения и воздействием социальной сферы, которая формируется в процессе школьной и внешкольной деятельности. На основе анализа данных, которые были получены при изучении вопроса, он обосновал значимость комплексного подхода к воспитанию учеников. Кроме того, ученый охарактеризовал образовательный процесс как «органичное единство процессов обучения, воспитания и развития, сущность которого состоит в передаче социального опыта старшими и усвоении его подрастающими поколениями посредством взаимодействия, направленного на удовлетворение потребности современного общества во всесторонне, гармонично развитой личности» [17]. Им были раскрыты и выделены основные составляющие педагогического процесса, описана сущность единства процессов обучения и воспитания, дана характеристика интеграции целей, содержания, методов и форм педагогического процесса.

Коротов В.М. показал значение единства и взаимосвязь различных компонентов процесса педагогики (целей, содержания, форм и методов).

Процесс педагогики он рассматривает как единство, которое характеризуется общностью принципов, содержания, форм и методов. Ученый впервые пробует создать технологию и методiku интеграции процесса обучения и воспитания при системном использовании разных методов учебной деятельности.

Благодаря созданию системы и классификации методов учебного процесса Коротов смог показать огромные возможности учебных и внеучебных занятий при обучении, воспитании и развитии учеников.

Именно Коротов попытался показать сущность интеграции обучения и воспитания при изучении ученического самоуправления. Он показал взаимосвязь обучения и воспитания учеников, нормативных и самостоятельных видов деятельности учителей и учеников. Ученый показал главные принципы целостной учебной работы. Выделил также в качестве основного принцип единства обучения и воспитания.

Именно целостность характеризуется внутренним единством объекта, ее рассматривают как объективное свойство предметов внешнего мира. Такие объекты находятся вокруг нас, находятся на всех уровнях организации материи. Но нельзя говорить о целостности как о свойстве, принадлежащим тому или иному предмету или процессу постоянно. Целостность имеет свойство возникать на любом этапе развития предмета и потеряться также на любом из них [22].

В этом плане ценны исследования Краевского В.В. Он показывает, что в педагогике стоит отметить, что целостность (процесса, вида деятельности, качества личности) не дана сразу. Он говорит о том, что к изучению объекта как целого должна прийти любая наука. Он показывает важность рассмотрения учебно-воспитательного процесса как целостности. Эта необходимость характеризуется не только непосредственно практической задачей комплексной организации самого процесса, но и познавательной ситуацией в педагогической науке.

В.В. Краевский отмечает, что ученик, который находится внутри организованной педагогической системы, готовится к жизни, живет - школа как носитель определенной педагогической системы и жизнь образуют диалектическое единство[22].

Главная цель педагога состоит в том, чтобы подготовить детей к самостоятельной жизни, к быстрой адаптации к любому жизненному процессу. Можно сказать, что процесс воспитания выполняет общую задачу обучения и воспитания - подготовки к вступлению во взрослую жизнь. Также Краевский говорил о том, что это единство имеет диалектический характер и проявляется через различия: обучение не изолировано от включения воспитанника в жизнь, оно основывается на том участке учебно-воспитательного процесса, где преобладает подготовка к жизни. Кроме того воспитание – это естественный процесс включения в жизнь, это естественное продолжение подготовки. То есть можно говорить о воспитании в обучении и обучении в воспитании.

Исследователь Лихачев Б.Т. отмечает, что главным качеством научной деятельности служит целостность и системность, т.е. взаимодействие подсистем в рамках одной системы.

Так, основная сложность процесса педагогики состоит в том, что ребенок воспитывается целостно, в общем потоке жизненных отношений. А учебно-воспитательный процесс помогает достичь наибольших успехов в определенной выделенной подсистеме. Ученый склонен считать, что в школе нередко существуют и практикуются отклонения от научного подхода к процессу воспитания. Полной противоположностью служит подход функциональный. Главная черта функционализма проявляется в огромном значении одних педагогических подсистем и недооценке других. Часто вся система воспитания ограничена одним уроком. Или, например, в деятельности внеурочной все внимание уделено на просветительстве в области искусства, морали и права. В результате полноценного использования педагогического потенциала отдельных конкретных

педагогических подсистем, в их взаимосвязи и взаимодействии между собой, постепенно образуется целостный воспитательный процесс.

Принято считать, что педагогический или учебно-воспитательный процесс находится лишь внутри школы, а его участниками выступают учителя и учащиеся. На самом же деле обучение, воспитание и развитие учеников происходит не только в школе, но и во внеклассной среде. Участники данного процесса - школьные учителя, учащиеся, их родители, работники внешкольных учреждений и организаций.

Педагогический или учебно-воспитательный процесс принято изучать как управляемый процесс совокупной творческой жизнедеятельности педагогов и школьников, который обеспечивает условия для развития и социальной адаптации учащихся в системе урочно-внеурочных занятий, а также обеспечивает реализацию потребностей общества и государства в личности.

Совместную творческую жизнедеятельность участников педагогического процесса можно определить как систему активной творческой жизни педагогов и школьников, направленную на целесообразное производство и воспроизводство объектов материальной и духовной культуры, на освоение учащимися отношений с природно-социальным миром и с собой. Такая деятельность осуществляется ее участниками вариативно при непосредственном или опосредованном взаимодействии педагогов и детей.

Рассмотрим понятие «урочные занятия». Это занятия, которые осуществляются участниками педагогического процесса в условиях отведенного для обучения времени. Такие занятия внесены в расписание школьников, классное расписание. Единицей этих занятий служит урок. Урок – это основная форма учебно-воспитательной работы в современной школе. Уроками можно считать занятия, которые проходят по специальным нормативным программам, а также многие факультативные занятия по предметам. Такие занятия помогают четко планировать учебную

деятельность в школе, контролировать процесс учебной деятельности. Помимо этого такие занятия имеют ограничения для вариативных форм обучения, воспитания и развития личности ученика.

Грамотная реализация всех позиций может быть применена и во внеурочной деятельности. Она сориентирована на систематическом поиске новых форм и методов, способов совместной жизнедеятельности.

Именно работа вне урока помогает открыть школу для ученика, создать позитивное расположение школьников, сотворчество педагога и ученика, ученых вузов и НИИ, работников детских учреждений дополнительного образования, промышленных и сельскохозяйственных предприятий, культурных и спортивных учреждений. Внеурочные занятия важны как в школе, так и вне ее (приложение 2).

Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности педагогов и школьников позволяет успешно интегрировать различные виды и формы нормативных и самодеятельных занятий, изобретаемых участниками педагогического процесса (как в содружестве, так и индивидуально).

Взаимосвязь урочной и внеурочной работы в учебно-воспитательном процессе обеспечивается тремя основными связями: взаимодействия, организации и управления. Первые обеспечивают взаимодействие урочных и внеурочных занятий в педагогическом процессе; вторые - организацию системы урочно-внеурочной работы; третьи - управление данной системой.

Информационные связи таких занятий получают свою реализацию через передачу и обмен информацией среди участников процесса. Мы можем разделить информацию в зависимости от ее характера. Так, ее считают учебной, научной, познавательной, организационно-трудовой, коммуникативной, этической. Рассмотрим каждое из этих понятий.

*Учебная* информация связана с самим содержанием изучаемого материала.

Научная связана с различными отраслями науки. Такая информация не включена в содержание учебника.

*Познавательная* информация расширяет кругозор, обогащает их дополнительными знаниями об окружающем мире.

*Организационно-трудовая* информация знакомит школьников с важными способами организации возможных видов деятельности, включая учебные (от общих правил НОТ до алгоритмов решения определенных типов учебных задач).

*Коммуникативная* информация необходима школьникам для успешного общения, взаимоотношений с ровесниками и взрослыми как в школе, так и вне ее.

*Этическая* информация несет нравственное содержание, включает основные моральные положения.

Некоторые педагоги используют лишь учебную информацию. Другие виды информации во время занятий они не применяют. Зачастую информация по вопросам этики подменяется нравоучениями для школьников. Часто учителя используют информационные связи взаимодействия произвольно. Как правило, в урочной и внеурочной деятельности педагог применяет метод передачи информации, а школьники лишь воспринимают ее. Такая ситуация по вопросу передачи информации снижает интерес школьников, замедляет познавательный и эмоциональный фон взаимной деятельности, замедляет заинтересованность детей в самостоятельной внеурочной научной работе.

Именно применение различных видов информации, передача ученику главной роли в вопросе передачи информации (на уроках и вне уроков), а также обмен информацией между участниками учебно-воспитательного процесса и способствуют созданию условий для эффективного развития личности школьника.

Рассмотрим понятие «вещественные связи». К ним относятся связи урочные и внеурочные, которые реализуются в форме обмена и применения необходимых материальных продуктов работы педагога и детей. Эти связи представляются через использование на уроках, изготовленных или

отремонтированных школьниками на дополнительных занятиях приборов, специальных конструкций, внеурочная работа по оборудованию и ремонту школьного учебного кабинета, благодаря чему повышается качество учебной урочной деятельности. Во время урочной и внеурочной деятельности ученики лично и под присмотром учителя могут изготовить демонстрационное и лабораторное оборудование, разные наглядные пособия, в том числе диапозитивы, географические и исторические карты, различные коллекции, диаграммы, составлять задачи и упражнения и т.п.

Очень часто конструкторские, исследовательские внеурочные задания, которые получает ученик, становятся важным творческим делом ученика и родителей. При условии, что такое задание выполнено удачно, успеваемость школьника заметно растет, развивается и эмоциональная сфера школьника, улучшается взаимосвязь с родителями, атмосфера в семье.

Благодаря взаимосвязи урочных и внеурочных занятий достигается развитие личности в различных планах – интеллектуальной сфере, силе воли, его интересах и потребности.

Благодаря тому, что происходит формирование самостоятельности и творчества, интересов личности, умений и навыков, педагог должен постоянно следить за этим развитием. Однако связи развития личности в профессиональной деятельности некоторых школьных и внешкольных педагогов сейчас отводятся на второй план в результате осуществления интеграции урочных и внеурочных занятий. Главными в этом вопросе становятся информационные и вещественные связи. Только внеурочная деятельность и ее проникновение в урочную создает приближенные к реальности условия для грамотной реализации педагогами связей развития личности.

Знание того, что необходимо подростку или старшекласснику помогает учителю выбрать наилучшие формы урочной или внеурочной деятельности, оптимальные задачи для развития у учеников творческого стиля деятельности.

Многие подростки и старшеклассники мотивацию к урочно-внеурочной деятельности связывают с условиями осуществления таковой. К таким условиям можно отнести: работу без большого напряжения; благоприятную морально-психологическую среду (отсутствие конфликтов со сверстниками, педагогами и т.п.); свободное общение с учителями; варианты содержания; форм работы; взаимосвязь урочных и внеурочных занятий; соответствие работы индивидуальным интересам; справедливость в оценке процесса и результатов деятельности.

Педагоги, применяя систему урочно-внеурочной работы, на уроке достигают следующих условий:

- Создают благоприятный морально-психологический климат, взаимодоверие, уважение и поддержку;
- расширяют интеллектуально-познавательную и коммуникативную среду, предоставляют каждому школьнику интересную и содержательную работу, которая побуждает его развивать свои знания и умения;
- устанавливают итоговые цели и задачи;
- дают грамотную оценку процесса работы учеников и ее результат;
- Создают среду для личностного роста учащихся и раскрытия их индивидуальных способностей;
- предоставляют возможность для развития навыков самообразования и самовоспитания;
- стимулирую учеников, как в индивидуальной, так и в коллективной деятельности, сочетают личные и общественные интересы;
- создают условия для благоприятного развития интеллектуальной и духовной сфер личности и др.

Определившись с потребностями ученика, можно определить задание, благодаря которому данный школьник будет успешно развиваться, обучаться и воспитываться. Немаловажно в этой работе внимание педагога к стимулированию у школьников основных интересов и потребностей. Познавательный интерес для многих школьников является отправной точкой для саморазвития личности. Учитель должен так преподнести задание, что ученик убедится в его интересности и содержательности, личной и социальной полезности, значимости для обучения, для личностного роста ученика.

## ГЛАВА 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ПО КОМПЛЕКСНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

### **2.1. Анализ программ кружка и их связь с учебными программами обучения технологии**

Одним из важных этапов организации кружковой работы является составление учебной программы кружка. В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по общему и профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному – дополнительные общеобразовательные программы.

Понятие «дополнительная образовательная программа» введено в педагогическую практику Законом Российской Федерации «Об образовании» (гл. 2 «Система образования», ст. 12 «Образовательные программы»). Согласно Закону, образовательная программа определяет содержание образования, которое должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной, социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями [14].

В дополнительном образовании «образовательная программа» – это образовательные комплексы, проектируемые как на уровне учреждения

дополнительного образования в целом (образовательная программа подразделения, детского объединения и коллектива). В первом случае в них входят различные по направлениям деятельности образовательные программы подразделений и коллективов, включающие в себя, в свою очередь, учебные программы.

Учебная программа служит главным элементом организации образовательного процесса. Именно она развивает познавательные интересы ребенка, создает оптимальные условия для раскрытия творческого потенциала в избранном виде деятельности. Учебные программы дополнительного образования подразделяют на типовые, модифицированные, экспериментальные, авторские.

- Типовая (примерная) программа утверждается Министерством образования, рекомендована Управлением дополнительного образования по области или направлению деятельности.

- Модифицированная, или адаптивная программа – программа, которая изменена с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режимом и временными параметрами осуществления деятельности, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания.

- Экспериментальная программа – программа, главной целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания. Внедрение новых педагогических технологий.

- Авторская программа полностью написана педагогом или коллективом педагогов, ее содержание – это предложение средств решения проблемы в образовании, оно обязательно отличается новизной, актуальностью.

Рассмотрим структуру учебной программы.

*Предисловие.* Этот раздел программы не является обязательным. В предисловии не мешает отметить достоинства программы, ее оригинальность, педагогические возможности.

*Пояснительная записка.* При составлении необходимо ответить на следующие вопросы:

- Состав учащихся (Для каких категорий детей предназначена данная программа – возраст, пол, образование)? Должны ли дети, обучающиеся по данной программе, обладать определенными способностями; сформированными интересами.

- Цели обучения (Может ли обучение по данной программе способствовать разрешению проблем физического, эмоционального, интеллектуального, социального развития детей? Каких именно проблем? Что является основным образовательным результатом обучения – развитие определенных способностей, формирование навыков, умений? Формирование каких ценностных ориентаций, отношений и качеств личности может способствовать обучению по данной программе?)

- Обоснование целей (На чем основывается вывод о важности поставленных целей (на анализе социальных проблем, на материалах научных исследований, на анализе педагогического опыта)?)

- Сведения об авторах (Кем разработана программа? Является ли она авторской? Какова квалификация авторов, каким опытом научной или практической работы они обладают?)

*Тематический план.* Представляется в виде сетки часов, зафиксированных в таблице 1:

*Таблица 1*

№ п/п	Разделы и темы (этапы образовательного процесса)	Количество часов

*Содержание программы.* Программа делится на разделы, темы (этапы образовательного процесса). В зависимости от профиля учебной программы в содержании отдельного раздела, темы (этапы образовательного процесса) могут быть отражены:

- основные сведения, общие понятия, закономерности, правила, изучаемые учащимися; формируемые умения и навыки;
- проблемные вопросы теоретического характера; виды задач, упражнений, заданий.

Прежде чем приступить к составлению программы кружка «Вкусные истории» нами проанализировано три программы кружка по кулинарии.

Если говорить об основных принципах работы кружков, то возрастной состав учащихся, на которых рассчитаны программы, конечно же, различен. Программа кружка «Основы кулинарии» предложенная Ермаковой В.И. рассчитана на работу с детьми 10-11 классов. Предложенная программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ предполагает, что в кружок «Культура быта» принимаются девочки и мальчики в возрасте 10-16 лет это 5-10 классы. Кружок «Здоровый образ жизни» З.Г. Курбан был разработан для учащихся 7-8 классов.

**Основные отличия учебных программ** кружков, стоит отметить, в том, что количество часов, определяемое на изучение той или иной темы, варьируется в зависимости от изучаемой темы и формы проводимых занятий. И зависит от материально-технической базы, возраста кружковцев и региона проживания.

При анализе программ нами отмечено, что в большинстве случаев кружки по кулинарии имеют одинаковые темы занятий, такие как холодные блюда и закуски, первые блюда, овощные гарниры и изделия из круп и т.д. В данных программах рассматриваются основы физиологии, питания, санитарии и гигиены и основы кулинарии и разнообразные рецепты приготовления блюд.

Рассмотрим, как взаимодействуют урочная и внеурочная деятельность по кулинарии через конкретные темы в различных классах

Таблица 2

Класс	Тема урочной деятельности	Тема внеурочной деятельности	Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности
5	«Технология приготовления блюд из овощей и фруктов»	«Салат (тёртая морковь с яблоками)»	Комплексное использование полученных определений по теме «технология приготовления блюд из овощей и фруктов». Применение полученных на уроке знаний на практике при приготовлении салата из моркови. Повышение эффективности обучения благодаря практической отработке полученных навыков и знаний.
6	«Блюда из мяса птицы»	«Куриные оладушки»	Закрепление и актуализация полученных на уроке знаний по теме «Блюда из мяса и птицы». Повышение эффективности обучения благодаря детальному рассмотрению более узкой темы и применению практических знаний на внеурочной деятельности.

7	«Виды теста и выпечки»	«Уральский хворост»	Комплексное использование знаний, полученных на уроке и на внеклассных занятиях. Детальная проработка темы, полученной во время урочной деятельности. Достижение эффективности обучения благодаря детальному рассмотрению темы выпечки (на конкретном примере – выпечка хвороста). Тема урочной деятельности шире темы, изучаемой на уроке. Тема внеурочной деятельности помогает учащимся дополнить знания, которые были упущены на уроке.
---	------------------------	---------------------	---

Таким образом, можно сделать вывод, что темы внеурочной деятельности дополняют основные темы, предложенные учащимся на уроках, взаимодополняют друг друга и влияют на повышение эффективности обучения технологии.

## **2.2. Кружок как средство повышения эффективности обучения технологии**

Особенностями кружковой работы по предмету технология, повышающими ее эффективность, являются возможность большей, чем на уроке, индивидуализации работы с учащимися, предоставление каждому школьнику возможности выбора занятий по интересам, работы в темпе, которая соответствует его желаниям и возможностям. Большое значение имеет и тот факт, что эта деятельность не устанавливается условиями обязательного достижения каких-то заданных результатов и при правильном подходе руководителя она обязательно является успешной для учащегося.

Те процессы, которые происходят в жизни нашего общества, привели к процессу формирования и реализации современной модели образования, которая обеспечивает повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина определили новые подходы к содержанию образования.

На сегодняшний день для образовательного учреждения главным становится вопрос организации внеурочной деятельности. Так, сейчас учащиеся вовлекаются в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности». Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Процесс обучения и воспитания сложен и многогранен. Чтобы привить ученикам знания и интерес к предмету, учитель должен активно работать с учениками во внеурочное время.

***Внеклассная (внеурочная) работа*** является обязательной составной частью учебно-воспитательного процесса, осуществляемого школой, учителем.

В педагогической и методической литературе различают применительно к деятельности учителя-предметника два *типа* внеклассной работы: индивидуальные занятия с учащимися, отстающими в своей работе от других (дополнительные занятия), и работа с учащимися, проявляющими к изучению предмета повышенный интерес и способности.

Внеурочная (внеклассная) работа является естественным продолжением и дополнением основных форм работы учащихся на уроке и основывается на тех же общепедагогических принципах, что и учебная (классная) работа с учащимися.

Главными из них являются принципы доступности, научности и систематичности, а также принципы развивающего и воспитывающего обучения.

Для внеурочной работы характерны также необходимость удовлетворения познавательных интересов учащихся, добровольность выбора ими вида учебной деятельности, определенная самостоятельность субъектов деятельности, учет местных условий.

*Главными задачами* внеклассной работы по предмету «Технология» являются:

1. углубление общенаучных знаний и расширение;
2. технологического кругозора учащихся;
3. выявление творческих способностей учащихся;
4. содействие разностороннему развитию учащихся.

*Главные принципы организации занятий:*

1. Добровольность выбора формы и содержания занятий.
2. Массовость по охвату учащихся.
3. Опора на самостоятельность и инициативу учащихся.
4. Общественно-полезная направленность и творческий характер видов работ.
5. Подчинение занятий общим задачам учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения.

*Рассмотрим виды внеклассной работы с учащимися в основной школе:*

***Виды внеклассной работы учащихся:***

*Индивидуальная работа* - работа с отдельными учащимися с целью руководства поиском необходимой информации по предмету, подготовкой сообщений, рефератов и докладов; руководство техническим творчеством учащихся; помощь в решении задач повышенной сложности; руководство исследовательской деятельностью школьников.

*Групповая работа* - систематическая работа, проводимая с небольшим постоянным коллективом учащихся и направленная на удовлетворение определенных познавательных потребностей школьников. Проводится обычно в форме технических кружков (добровольных объединений учащихся, стремящихся заниматься практической деятельностью в той или иной области технологии), научных обществ, творческих групп.

К особенностям кружков относят *постоянство состава учащихся и длительность*, а также *регулярность занятий*.

*Выделяют следующие типы кружков:*

1. предметно-технические (юный слесарь, юный токарь);
2. творческие конструкторские кружки (авиамодельные, судомодельные и др);
3. учебно-технические кружки, кружки - курсы;
4. декоративно-прикладного творчества и народных ремесел;
5. конструкторское бюро учащихся.

В современном технологическом образовании часто используется *массовая работа* - эпизодическая, проводимая с большим детским коллективом. Проводится в форме лекций, тематических вечеров и конференций, тематические и предметные недели, декады, олимпиады и конкурсы, выставки, внепрограммные экскурсии и т.п.

*К массовым внеклассным мероприятиям относят:*

1. Встречи с представителями производства, учеными, предпринимателями и другими (профорентация).
2. Тематические вечера.
3. Технические спартакиады.
4. Олимпиады по технологии.
5. Организация выставок технического творчества.

Итак, систематическая организация внеклассной работы школьников по предмету «Технология» на основе учета их индивидуальных способностей и интересов позволит сформировать у них устойчивый интерес к предмету, а так же повысить эффективность углубления и закрепления полученных на троках технологических знаний и умений [17].

***Более подробно затронем такой вид внеурочной деятельности как кружок.***

***Кружок*** – это основной и наиболее распространённый вид групповой внеурочной деятельности. Организуется кружок из учащихся одного или параллельных классов; постоянный состав обычно не превышает двадцати человек.

Во время групповой работы учитель выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует споры, порядок работы и в случае крайней необходимости оказывает помощь отдельным учащимся или группе в целом.

При грамотной организации кружка возможны хорошие результаты, в том числе может быть развита заинтересованность в предмете, любовь к литературе. Задача учителя донести ученикам, что занятие в кружке – это не развлечение в учебное время, это полноценная форма работы, благодаря которой происходит достижение определенных учебных и воспитательных целей. В связи с этим учитель должен сделать все, чтобы ученики прониклись пониманием того, что они учатся сотрудничать и повышают свой уровень знаний.

Технические характеристики оборудования, применяемого в школьной учебной мастерской (кабинете технологии), должны соответствовать психофизиологическим возможностям школьников 5-8 классов, а состав учебного оборудования должен обеспечивать возможность выполнения всех основных технологических операций, предусмотренных примерными учебными программами, при безусловном выполнении требований безопасности труда. Оборудование должно отвечать Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2. 2821-10).

Учебные помещения выбирают с учетом осваиваемого учащимися технологического процесса, вида, формы и размеров оборудования. Очень часто кружки технического и декоративно-прикладного профилей организуются в кабинете технологии, и их руководителем становится учитель технологии.

Помещения для мастерских, предназначенных для обучения учащихся различным видам творчества, может размещаться на любом этаже школьного здания, кроме полуподвальных и подвальных помещений.

Рабочие места учащихся необходимо укомплектовать соответствующим оборудованием и инструментами. В гигиенических целях в кабинете должны быть умывальник и полотенце (бумажное, тканное, или электрическое). Температуру в мастерских не должна превышать  $16-17^{\circ}\text{C}$ , в холодное время года нужно поддерживать не ниже  $18^{\circ}\text{C}$  при относительной влажности 40-60 %. Также тепловой режим можно поддерживать с помощью вентиляционной системы.

Электрическая проводка к рабочим столам должна быть стационарной. Включение и выключение всей электросети кабинета или мастерской осуществляется с рабочего места учителя одним общим рубильником. Все электрифицированное оборудование должно иметь заземление. Кабинеты и мастерские должны быть оснащены системами пожарной сигнализации и средствами пожаротушения в соответствии с установленными нормами и правилами [20].

Также при оснащении кабинетов и мастерских следует обратить внимание на их эстетическое оформление, окраску стен, покрытие полов, оборудование. Желательно использовать краски светлых тонов, которые стимулируют учащихся на аккуратное проведение работ и поддержание чистоты. Рекомендуется использовать следующие цвета красок: для потолков – белый, для стен учебных помещений – светлые тона желтого, бежевого, розового, зеленого, голубого; для мебели (шкафы, парты) – цвет натурального дерева или светло-зеленый; для дверей – белый.

Рабочее место учащихся – это участок мастерской с инструментами и приспособлениями, отведенный для выполнения определенной работы. Все места в мастерской подразделяются на индивидуальные и места общего пользования. Число рабочих мест должно соответствовать числу учащихся в группе. Каждое рабочее место должно быть приспособлено к учебно-практической деятельности учащихся различных возрастов. Для этого учебное оборудование рабочих мест учащихся должно быть регулируемым.

Надо правильно располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем месте. Наиболее часто используемые инструменты кладут в ближней зоне досягаемости, чтобы они постоянно находились в поле зрения учащегося.

В мастерских учебное оборудование и мебель размещаются таким образом, чтобы для учителя обеспечивалась максимальная возможность наблюдения и контроля за работой всех учащихся. При расстановке мебели и оборудования нужно добиться максимальной освещенности рабочих мест естественным светом.

Одним из важных условий успешной работы кружков является организация рабочего места. Для выполнения заданий часто необходим определенный набор предметов, принадлежностей, оборудования и т.д. Учитель должен позаботиться об этом заранее и, возможно, каждый раз назначать себе в помощники разные группы учащихся для организации класса для работы в группах.

Кружок «Вкусные истории» организуется в школе в оборудованном кабинете кулинарии, отвечающие санитарно - гигиеническим требованиям, кабинет должен быть светлым, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией.

Учебную кухню рекомендуется оборудовать подвесными шкафами, разделочными столами. Для работы кружка необходим инвентарь.

### ***Требования к оснащению школьного кабинета кулинарии.***

Ниже в форме таблиц приведено наименование объектов и средств материально-технического обеспечения, а также их необходимое количество. Количество единиц учебного оборудования для мастерских по обработке пищевых продуктов на группу 15 человек.

В таблице приняты следующие обозначения:

У — для каждого обучающегося (15 ученических комплектов на мастерскую плюс один комплект для учителя);

М — для учебной мастерской;

Ф — для фронтальной работы (8 комплектов на мастерскую, но не менее одного экземпляра на двух учеников);

П — комплект или оборудование, необходимое для практической работы в группах, насчитывающих несколько обучающихся (4-5 человек).

*Объекты и средства оснащения кабинета кулинарии* представлены в виде (приложении 3).

## **2.3. Повышение эффективности обучения технологии в основной школе на основе комплексного использования урочной и внеурочной деятельности учащихся**

Ожидаемые результаты связаны с обретением системой внеурочной деятельности такого важного качества, как эффективность. Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Анализ общего состояния внеурочной деятельности. Объекты мониторинга:

1. оценка востребованности форм и методов внеклассной работы;
2. сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) в рамках внутришкольного контроля;
5. вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне ОУ;
6. результативность участия субъектов образовательной деятельности в целевых программах и проектах различного уровня.
7. ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности (обеспеченность информационно-технологическими и материально-техническими ресурсами).

Для того, чтобы проследить цели необходимо определить критерии и показатели.

Можно выделить 2 группы критериев оценки эффективности взаимодействия урочной и внеурочной работы:

- соответствия достижимых результатов установленным целям работы;

- соответствия процесса реализации программы объективным требованиям к его содержанию.

На сегодняшний день, очевидно, что реализация целей будет зависеть от многих факторов. Преподаватель должен быть в курсе, как влияет внеурочная деятельность на процесс в обучении технологии. Если сравнивать этот процесс с системой, можно выделить, по крайней мере, четыре ее части – цели, содержание, организация, результат. Здесь видно: чтобы пройти от цели к результату, нужно обеспечить необходимое и адекватное цели содержание, формы и условия организации работы. [29]

Внеурочная деятельность должна быть достаточно хорошо описана набором определенных показателей, которые можно поделить на 3 группы.

1 группа – количественные характеристики, к которым относятся охват детей, сохранность контингента, движение выпускников, заслуги детей и педагогов, длительность обучения, а также количественные показатели ресурсного обеспечения и другие показатели.

2 группа – показатели, характеризующие соответствие деятельности стандартам или заявленным программам. К ним относятся следующие: соответствие результатов требованиям ФГОС общего образования и основной образовательной программе, выполнение нормативов нагрузки, соблюдение санитарных норм и правил и др.

3 группа – качественные характеристики, к которым можно отнести, как вариант, удовлетворенность детей и родителей условиями обучения и т.п.

Для мониторинга результатов внеурочной работы могут использоваться технологии на основе общенаучных методов исследования и специфических методов педагогической диагностики. Нужно отметить, что личность школьника развивается не по частям, а целостно, поэтому для отслеживания результатов его развития в процессе внеурочной деятельности лучше всего применять комплексные технологии. [37]

Необходимо предъявить определенные запросы к выбору технологий отслеживания внеурочной работы:

- обсуждение образовательного процесса как целостной системы, системообразующим фактором, которой является цель, сообщенная в программе внеурочной деятельности;

- определение сторон образовательного процесса и его итогов, подлежащих отслеживанию; эти стороны, скорее всего, будут определяться задачами педагогической работы;

- определение количественных и качественных показателей результатов внеурочной работы.

При мониторинге итогов внешкольной деятельности разрешено использовать общие научные способы изучения – наблюдение, устный и письменный опрос, эксперимент, тестирование, анализ документов. Есть традиционные способы мониторинга результатов дополнительного образования, которые можно применить при отслеживании результатов внеурочной деятельности: выставка, зачет, конкурс творческих работ, творческий отчет, творческая книжка обучающегося, портфолио и др. Опыт разработки критериев, показателей отслеживания результатов внеурочной деятельности представлен в таблице 2:

Таблица 2

Признаки	Характеристика признака	Проявления
Деятельность в процессе выполнения практической работы	пассивная/активная недобросовестное/добросовестное быстрое/длительное легкое/тяжелое внимательное/невнимательное	
Стремление к выполнению необязательных работ	ведение записей, чтение учебной литературы, выдвижение гипотез, обращение с вопросами, стремление узнать	

	дополнительные способы выполнения задания, другие проявления	
Умственная деятельность	самостоятельное решение проблем, копирование действий педагога, склонность к репродуктивным или продуктивным способам деятельности, другие проявления	
Отношение к выполнению задания	выполняет требования полностью или частично, старательно или небрежно, внимательно или с ошибками, участвует или не участвует в групповых формах работы, стремится помогать товарищам, другие проявления	
Увлеченность на уроках	стремление к самостоятельному поиску решений, хорошее/плохое настроение, стремление делиться результатами своей работы, другие проявления	
Отношение к окончанию занятия	рад/не рад окончанию, продолжает выполнять задание, не хочет уходить, другие проявления	
Отношение к помощи учителя/товарищей	соглашается/не принимает, благодарен/не благодарен, другие проявления	
Быстрота вхождения	быстро/медленно, принимает/не	

в работу	принимает деятельность, ставит/не ставит цели, другие проявления	
Качество знаний	объем, полнота, фактическая точность, прочность знаний, успешность выполнения заданий, быстрота актуализации нужных знаний, другие проявления	

Таблица заполняется методом наблюдения за школьниками на начальном этапе проверки эффективности взаимодействия урочной и внеурочной работы и на конечном. Затем они сравниваются и выводятся результаты исследования.

## ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ, ПРОВЕДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ

### **3.1. Общие сведения об опытно-поисковой работе**

Для выполнения поставленной цели и проведения педагогического эксперимента при выполнении дипломной работы была взята за основу педагогическая практика, проходившая в МБОУ «СОШ №14» поселка Красногвардейский Артемовского района Свердловской области. Время проведения с 01.09.2015 по 01.09.2016г.

Мы провели педагогический эксперимент для определения эффективности воздействия внеурочной деятельности учеников на их обучение по предмету технология.

В своей работе мы использовали метод опроса, беседы, анкетирования и наблюдения за учениками.

### **3.2. Проведение опытно-поисковой работы (констатирующий, обучающий, формирующий этапы)**

В ходе исследования мы провели опытно-поисковую работу, проходившую в три этапа: констатирующий, поисковый и формирующий.

Первым этапом был констатирующий. В ходе этого этапа мы поставили цель определить, каким образом проходит внеурочная деятельность с учениками, нравится ли это ученикам, как внеурочная деятельность влияет на эффективность в обучении технологии.

На уроках в ходе эксперимента мы побеседовали с учениками на тему того, как они относятся к уроку технология. Как оказалось выявленные нами 40% учащихся сразу без промедления говорят, что предмет технология им

очень нравится, ровно столько же сказали, что предмет не вызывает у них положительных эмоций. 25% учеников отмечают, что отношение к предмету зависит от настроения, а 10% сказали, что все зависит от темы для изучения на уроке.

В ходе беседы мы задавали вопрос, что больше всего нравится или не нравится на предмете. Так, 17% отметили, что им не нравится сам предмет, 80% не могли дать точного ответа и формулировали свои высказывания словами «не понимаю», «скучно», «иногда трудно», «очень сложно», часть учеников (3%) говорили, что «все нравится», «все понимаем».

21% учащихся на предмет технологии хотят выполнять больше интересных и сложных заданий, оставшаяся часть проявила желание больше выполнять работу, которая выполнялась бы на удовлетворительную оценку.

Важнейшим показателем эффективности обучения учащихся при изучении технологии является интерес к предмету. Если высок интерес к предмету, ученик заинтересован в нем, то и результат обучения будет намного выше.

Важнейшим методом исследования эффективности обучения учащихся мы считаем наблюдение, корректирующее с педагогическим экспериментом в тех случаях, когда точно вычислена задача, когда наблюдение нацелено на выявление и запечатление всех условий, приемов, факторов, процессов, связанных именно с этой поставленной задачей. Наблюдение за протекающим процессом деятельности ученика либо на уроке, в естественных, либо в экспериментальных условиях дает убедительный материал о становлении и характерных особенностях познавательного интереса.

Для того, чтобы провести наблюдение, следует иметь в виду показатели, по которым можно определить проявление познавательного интереса.

Для определения эффективности обучения нами было организовано наблюдение за обучающимися 5-7 классов в течение 8 академических часов

предмета технология во время изучения раздела кулинария. Мы наблюдали за теми же учениками, которые участвовали в ходе проведения опроса и беседы. Эффективность их обучения мы определяли с помощью следующих критериев: готовность к уроку, рациональная деятельность на теоретической части урока, удовлетворение потребностей учащихся при выполнении практического задания.

В результате наблюдения нами были сделаны следующие выводы:

- Готовность к уроку. Ученики максимально подготовлены к уроку (около 80% готовы к уроку);
- Рациональная деятельность на теоретической части урока, осуществление записи нового материала, обсуждение, вовлеченность в процесс (45% учеников были максимально активны во время урока);
- Удовлетворение потребностей учащихся, скорость работы, занятие посторонними делами во время урока, дополнительные вопросы учителю (55% проявляли интерес к выполнению практического задания, были эмоционально возбуждены, трудились с огромным желанием и целенаправленно, не вербально выражали удовлетворение от совершаемой работы, 45% учащихся работу выполнили в соответствии с указаниями).

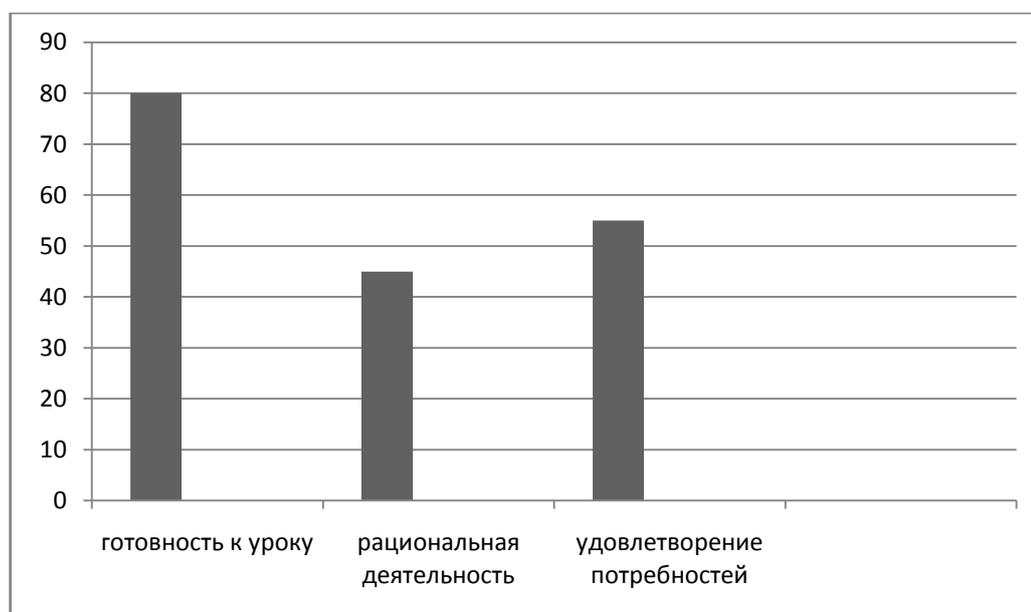


Рис. 1 Результаты наблюдения на выявление эффективности обучения учащихся на уроке технологии на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

В результате эксперимента мы увидели, что ученики понимают, что знания, полученные ими на уроке, очень ценны, понимают их значение для их будущего, значение теоретических знаний ставят наравне с практическими умениями.

Кроме того на первом этапе в результате использования метода беседы учителя и учеников мы отметили, что внеурочная деятельность по технологии находится на низком уровне и недостаточно развита, интерес учеников очень низкий.

Следующим этапом нашей работы (поисковый этап) стала самостоятельная организация внеурочной деятельности в школе. При этом мы пытались максимально гармонично совместить эту деятельность с урочной.

Нами был организован кружок «Вкусные истории».

Программа кружка «Вкусные истории» рассчитана на тех, кто делает первые шаги, знакомится с кухней, умением вести хозяйство, позволяет научиться быть экономным, хорошо ориентироваться в многообразии продуктов.

Пояснительная записка.

Название программы: «Вкусные истории»

Продолжительность освоения программы -1 учебный год.

Количество часов за год: 70 часов

Место проведения: кабинет кулинарии

Временные затраты: 2 занятия по 45 минут = 1 час 30 минут

Время проведения: день недели - среда, с 16-00 до 17-30

Возрастной диапазон участников кружка: 11-13 лет

Образовательная область - «Технология»

Уровень освоения программы - начальный

Тип программы - обучающе-развивающий

Вид программы по целевой установке: познавательный

Вид программы по форме организации и содержания и процесса педагогической деятельности: практико-ориентированные учебные занятия, творческие мастерские.

В структуре каждого занятия выделяются следующие смысловые этапы:

1. Приветствие. Его ритуал обычно придумывают сами ребята на первом занятии. Он служит для создания положительного настроения на работу и сплочения учащихся.

2. Объявление учителем темы занятий. Сопровождается обозначением в понятной для ребят форме конкретного занятия.

3. Основная работа по теме занятия. Она включает в себя работу с технологической картой и приготовлением блюда, подобранного в соответствии с темой занятия.

4. Завершение занятия и подведение итогов. Предполагает дегустацию приготовляемого блюда, формулирование основных результатов, достигнутых на уроке, в форме открытого обсуждения. Уборка помещения.

*Учебно-тематический план* кружка «Вкусные истории» представляется в виде сетки часов, зафиксированных в (приложении 4):

При изучении каждого блока программой предусмотрено приготовление одного или нескольких блюд уральского региона.

Каждый блок программы предусматривает обязательное включение следующих вопросов:

- историческая справка;
- экологические и экономические вопросы;
- техника безопасности

Каждый блок программы предусматривает практикум, который составляет не менее 75%-80% времени от общего количества часов на тему.

На формирующем этапе опытно-поисковой работы мы провели анализ мероприятий по внеурочной деятельности (а именно организации и внедрения кружка «Вкусные истории»).

### **3.3. Результаты опытно-поисковой работы, их интерпретация и выводы.**

Целью контрольного этапа педагогического эксперимента стала оценка эффективности проведения предложенного нами кружка, определение достоинств и недостатков этого нововведения, проверка истинности гипотезы исследования в ходе сравнения результатов.

Для того чтобы оценить эффективность внеурочной деятельности для учащихся, мы определяем уровень рациональной деятельности на уроке. Для этого мы используем такие методы как наблюдение, анкетирование и тест.

В эксперименте приняло участие 55 человек. После проведения предложенного нами кружка готовность к уроку оказалась максимальная (100% учащихся принесли все необходимые материалы, подготовили домашнее задание). Рациональная деятельность в ходе урока составила 75%, все задания учителя выполнялись очень быстро, ученики не отвлекались.

Удовлетворение потребностей оказалось на уровне 65%, ученики активно задавали вопросы, старались получить максимальный балл за задание.

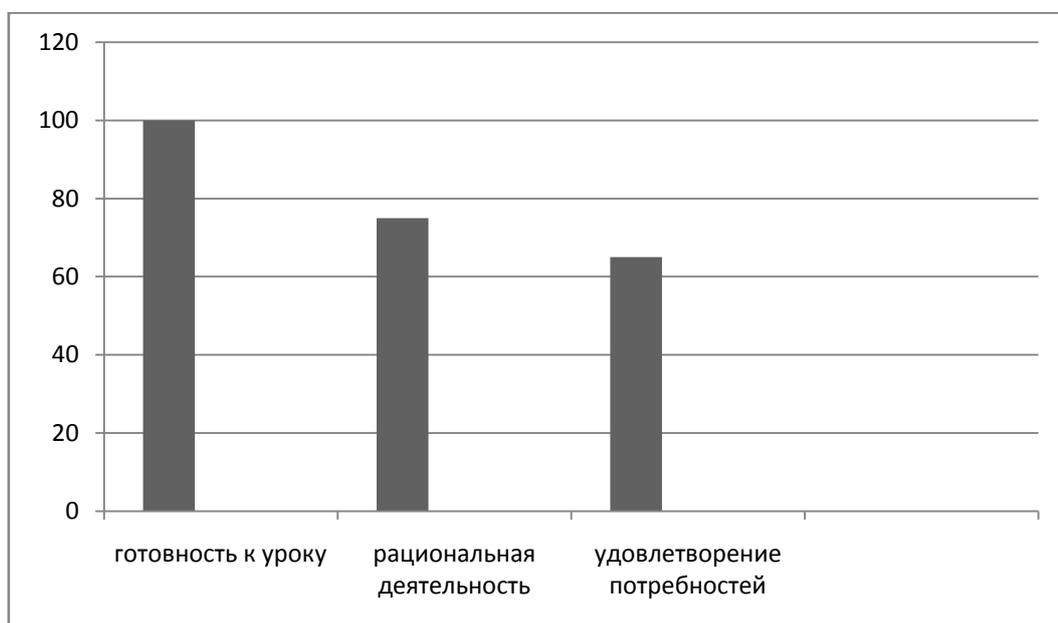


Рис. 2 Результаты наблюдения на выявление эффективности обучения на уроках технологии на контрольном этапе опытно-поисковой работы

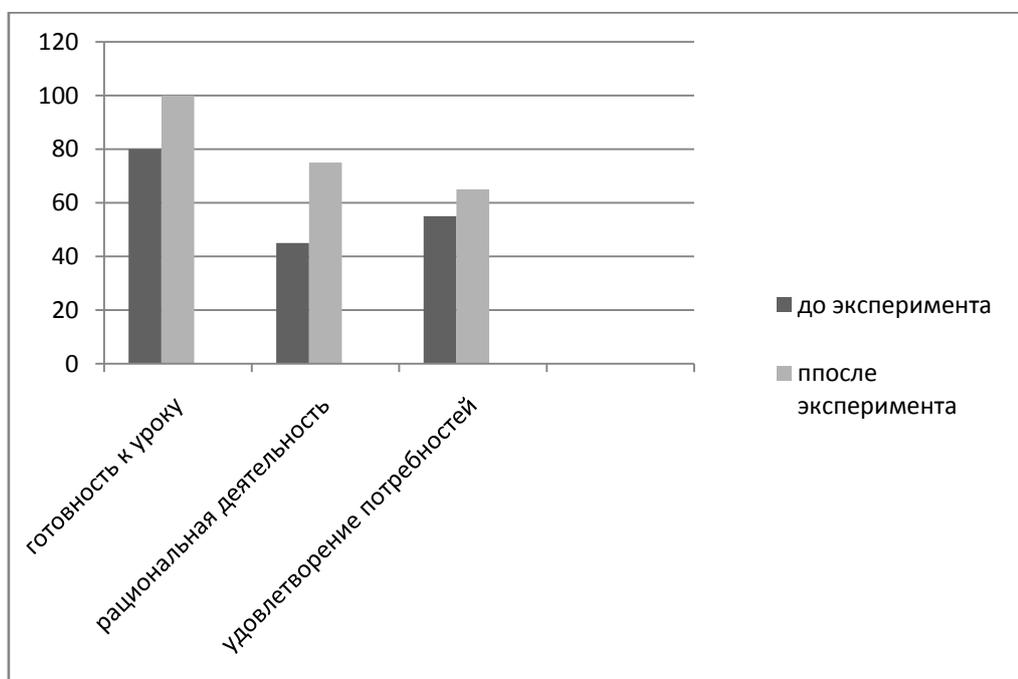


Рис.3 Результаты наблюдения на выявление эффективности обучения на уроках технологии на контрольном этапе опытно-поисковой работы до и после

Таким образом, эксперимент был проведен успешно, получены контрольные данные. Нами были проанализированы начальные и итоговые результаты. В результате на контрольном этапе эксперимента было показано, что все показатели активности учеников на уроке технологии выросли, следовательно, эффективность обучения предмету технология стала намного выше. Предложенный нами в дипломной работе метод внеурочной деятельности в виде организации кружка «Вкусные истории» считаем эффективным, он помог активизировать деятельность учащихся на уроке технологии, повысил эффективность обучения предмету.

## **Заключение**

В работе нами было проведено исследование, в результате которого мы собрали подробную информацию о влиянии внеурочной деятельности на эффективность обучения учеников предмету технология и смогли показать, что применение внеурочной деятельности очень важно для формирования представления о предмете в целом.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО мы понимаем образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной. Она направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Проанализировав методическую литературу по исследуемому вопросу, мы сделали вывод, что ученик должен развиваться комплексно, а в этом ему в рамках школы должно помогать использование урочной и внеурочной деятельности.

При планировании внешкольной деятельности, необходимо не забывать о целях, которые нужно поставить и задачах, которые должны быть при этом выполнены.

Вопросы этой проблемы относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики.

Исследования, проведенные в ходе выпускной квалификационной работы, с одной стороны, были направлены на изучение и обобщение тех ценностей, тех находок, которые обнаружены в передовом опыте учителей

технологии. С другой же стороны, на вовлечение педагогического коллектива школы в активную и целенаправленную работу по формированию и использованию внеурочной деятельности учащихся, по созданию общей системы учебной работы школы, преследующей эту задачу.

В ходе исследования получила подтверждение гипотеза, что если разрабатывать и реализовывать внеурочную деятельность совместно с урочной, то это позволит повысить эффективность обучения технологии у обучающихся в школе.

Она получила подтверждение в опытно-поисковой работе, где выбранные показатели мотивации, активности и обученности по окончании эксперимента намного выросли.

Для того, чтобы достичь такие результаты, мы разработали и провели программу по внеурочной деятельности – организовали кружок «Вкусные истории».

Внеурочная деятельность предполагает использование практических методов, исследовательского и частично поискового методов, которые активно развивают творческие способности учащихся, знакомят школьников с элементами научного поиска.

При этом в рамках внеурочной деятельности предполагается совместная творческая работа, как учащихся, так и учителя.

На основании всего вышесказанного можно сделать следующие выводы:

- Обучение в рамках внеклассной работы может быть эффективным только тогда, когда внешнее влияние на обучаемых совпадает с их внутренними потребностями.
- При создании методики организации внеклассных занятий следует:

Проектировать возможности использования результатов внеклассной работы в учебной деятельности школьников и наоборот.

Уделять особое внимание методике работы с историко-научным содержанием предмета.

Предусмотреть при организации деятельности учащихся использование разнообразных активных форм работы (например, предложенный нами кружок), а также расширение межпредметных связей.

## Список использованной литературы

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания Текст. / Б.Г. Ананьев [и др.]. 3-е изд. М.: Питер ,2010-282 с
2. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18-22.
3. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса (Методические основы)/Ю.К. Бабанский. -М., 1982. -192с.
4. Баженова, И. Н. Педагогический поиск / сост. И.Н. Баженова. - 3-е издание, исправленное и дополненное. - М.: Педагогика,1990. - 560 с.
5. Бахчиева, О.А. Государственная система дополнительного образования детей в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения / О.А. Бахчиева // Внешкольник. – 2010. – № 1. – С. 27-31.
6. Блонский П.П. Избранное педагогических и психологических сочинений в 2-х томах. Т1. М.: Педагогика 2005.
7. Валок А. Психическое развитие ребёнка. - М.: Просвещение, 2006.
8. Вульфсон С.И. Уроки профессионального творчества. - М.: Академия, 2005.
9. Вяземский, Е.Е. Государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения: инновационный характер, функции, особенности / Е.Е. Вяземский // Преподавание истории в школе. – 2009. – № 8. – С.4-13.

10. Гаврилова М.В. статья «Реализация системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности»
11. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2010. -223 с
12. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методической конструктор / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
13. Гриценко, Г. А. Формирование функциональной грамотности учащихся в процессе дополнительного технологического образования: научно-методическое пособие/ под ред. Г. А. Гриценко, Т. В. Герасимчук. – Екатеринбург: УрГПУ, 2006. – 293с.
14. Гукасова, А. А. Методика трудового обучения / А. А. Гукасова. – М. : Просвещение, 1990. – 175 с.
15. Данилюк, А.Я. Духовно- нравственное воспитание российских школьников / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков // Педагогика. – 2009. – №4. – С. 55.
16. Евладова Е.Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС\* // Воспитание школьников, 2012. -№4. С. 15-21
17. Ерошенков, И. Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учебное пособие для студентов высш. учеб.заведений / И. Н. Ерошенков. – М. : Гуманитарный изд. Центр «ВЛАДОС», 2004. – 221с.
18. Ермакова В.И. программы общеобразовательных учреждений. Основы кулинарии 10-11 классы. – Москва «Просвещение» 2007.
19. Загвязинский, В. И. Теория обучения: Современная интерпретация. [Текст] / В. И. Загвязинский. – М. , 2001.
20. Загвязинский, В. И. Педагогическое творчество учителя / В. И. Загвязинский. – М. : Педагогика, 1987. – 160 с.
21. Зуев П.В. Теоретические основы повышения эффективности деятельности учащихся при обучении физике /Дисс.д-рапед.наук, Спб, 2000.

22. Казаренков В.И. Психолого-педагогические основы организации внеурочных занятий школьников: Монография. – М.: РУДН, 2011.
23. Каменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие / Сост. В.М. Кларин, А.Н. Джурицкий. М.: Педагогика, 1989 -416 с
24. Каргина З.А. Дополнительное образование детей: история, теория, методология: монография. -М.: Экон-информ, 2012. -232 с
25. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект /РАО; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с. — (Стандарты второго поколения).
26. Коротов, В. М. Введение в педагогику [Текст]: учебное пособие/ Коротов В.М. - М. : Изд-во УРАО, 1999. - 256с.
27. Ксензова, Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: Учебное пособие Текст. / Г.Ю. Ксензова — М.: Педагогическое общество России, 2005. — 128с.
28. Куприянов Б.В. Дополнительное образование и внеурочная деятельность: проблемы взаимодействия и интеграции // Воспитание школьников, 2012. -№6. С. 3-8.
29. Кутьев В.О. Внеурочная деятельность школьников Текст. М.: Просвещение, 1983. - 223с.
30. Кальней, В. А. Основы методики трудового и профессионального обучения / В. А. Кальней. – М. : Просвещение, 1987. – 191с.
31. Кибальченко, И. А. Теория и практика воспитательной деятельности: учеб.пособие/ И. А. Кибальченко. – Ростов н /Д : Феникс, 2009. – 381с.
32. Кругликов, Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом: учебное пособие студентов высших педагогических учебных заведений /Г. И. Кругликов.– М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
33. Кузнецов, В. П. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских / В. П. Кузнецов. – М. : Просвещение, 1981. – 223 с.

34. Литова, З. А. Внеклассная работа по технологии / З. А. Литова // Школа и производство. – 2000. – № 6. –С. 23-24.
35. Лебедева, О. Е. Дополнительное образование детей: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. О. Е. Лебедева. – М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
36. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. - М.: Смысл; Изд. центр «Академия», 2004.
37. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения Текст. / И. Я. Лернер М.: Педагогика, 1981. — 186с.
38. Лихачев, Б. Т. Воспитательные аспекты обучения [Текст] : [учеб.пособие по спецкурсу для пед. ин-тов] / Б.Т. Лихачев. - М.: Просвещение, 1982. - 191с.;
39. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. М.: Логос, 2011. - 336 с
40. Логинова, Л.Г. Сохранение качественной определенности дополнительного образования детей в системе образования России / Л.Г. Логинова // Проблемы современного образования. – 2011 – №3. – С. 48-55
41. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н.Леонтьев. - М.: Политическая титература, 1977. – 304 с.
42. Новый закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2013г. – М. :Эксмо, 2013. – 144 с.
43. Литова, З. А. Как строить работу кружка / З. А. Литова // Школа и производство. – 2001. – №1. – С. 57-58.
44. Маленкова, Л. И. Ученический коллектив: методика его создания и развития/ Л. И. Маленкова // Теория и методика воспитания. — М. , 2002. — С. 191-209.
45. Методические указания «Теория методики обучения технологии» - Ростов-на-Дону. 2012.- 80с

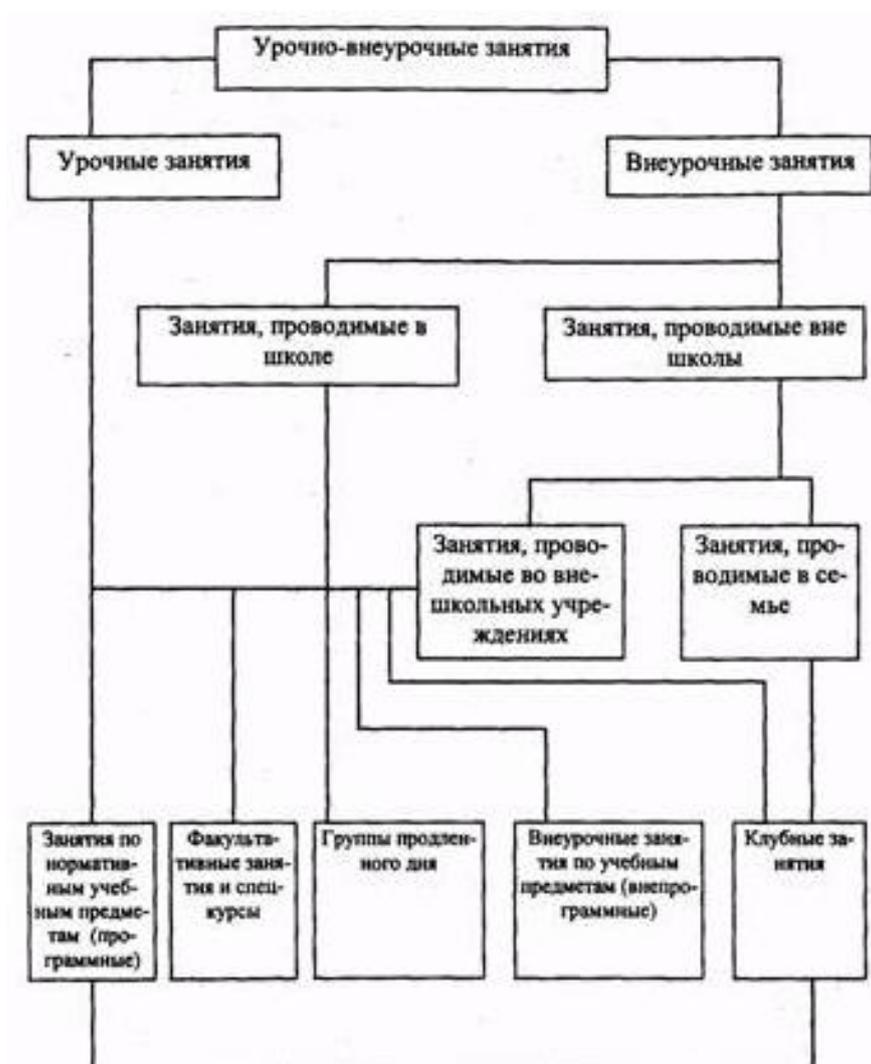
46. Максакова В.И. Воспитание гражданина: уроки А.С.Макаренко // Педагогическое образование и наука, 2008.- № 3.- С.8-10.
47. Мартынова С.В. «Развитие учебной мотивации через организацию урочной и внеурочной деятельности у учащихся 5-7 классов. 2013 г.
48. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения // Воспитание школьников. – 2009. – № 8. – С. 10-16.
49. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М: Просвещение, 2000.
50. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Технология 5-9 классы: в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию. – М. : Просвещение, 2010. – 96 с.
51. Петровский А.В. Введение в психологию.- М.: Академия, 2006.
52. Развитие идей А.С.Макаренко в теории и методике воспитания [Текст] : научное издание / ред. В. М. Коротов. - М. : Педагогика, 1989. - 320 с.
53. Рогов Е.И. Общая психология: курс лекций для первой ступени пед.образования.- М.: ВЛАДОС,2007.
54. Сухомлинский В. А. Неисчерпаемо богатство педагогических идей А. С. Макаренко [Текст]/ В. А. Сухомлинский // МАКАРЕНКО. - М.: Нар.образование, 2009. -№ 2. - С.100-102.
55. Сухомлинский, Василий Александрович. О воспитании [Текст]: Для педагогов, родителей и студентов педвузов/ В.А. Сухомлинский. - М.: Шк. Пресса, 2003.
56. Сеница Н.В. технология. Технология ведения дома: 5 класс: методическое пособие / Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2013.-144с.
57. Сборник нормативных документов. Технология / сост. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. – М.: Дрофа, 2004. – 128 с.

58. Симоненко, В. Д. Технологическое образование школьников. Теоретико-методологические аспекты / под ред. В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых, Н. В. Матяш. – Брянск : Издательство Брянского государственного педагогического университета имени И. Г. Петровского, НМД «Технология», 1999. - 230 с.
59. Хотунцев, Ю. Л. Преподавание образовательной области «Технология» в 2008 – 2009 учебном году / состав. Ю. Л. Хотунцев, Л. И. Дубровская. – М. : Московские учебники, 2008. – 118 с.
60. Шуркова, Н. Е. Новое в воспитательной работе школы / состав. Н. Е. Шуркова, В. Н. Шнырева. – М. : Педагогика, 1991. – 132 с.
61. Хотунцев, Ю. Л. Проблема формирования технологической культуры учащихся / Ю. Л. Хотунцев // Педагогика. — 2006. — - № 4. — С. 10-
62. Читаева Ю.А. «Педагогические технологии формирования ключевых компетенций учащихся профессиональных школ».
63. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. –М.: Явтос, 2005.
64. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М: 2006
65. Якунин В.А. Психология учебной деятельности школьников. М.: 2004

**Основы урочной и внеурочной деятельности**

<b>Урочная деятельность</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>
Построение научно-рациональной картины мира и способов нормативно целесообразной деятельности.	Раскрытие ценностно-смысловых компонентов этого мира и развитие самодетельности детей.
Усвоение предметных знаний и способов их употребления. Освоение общеучебных умений и навыков, как универсальных способов деятельности и познания.	Раскрытие личных интересов и склонностей, где учебные предметы - лишь одно из средств раскрытия
Освоение возрастного нормативного пространства.	Построение пространства саморазвития.
Социализация детей, формирование социально-адаптированной личности	Индивидуализация, «выращивание» свободной, самобытной личности.
Опора на общечеловеческий опыт познания.	Опора на личный опыт практической жизнедеятельности ребенка
Адаптирующее и корректирующее образование	Развивающее и реабилитирующее образование

### Взаимосвязь урочных и внеурочных занятий



**Объекты и средства оснащения кабинета кулинарии**

№ п/п	Наименования объектов и средств материального технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1	2	3	4
<b>1</b>	<b>Библиотечный фонд мастерской</b>		
1.1	Стандарт основного общего образования по технологии	М	
1.2	Примерная программа основного общего образования по технологии	М	
1.3	Программа по кружку «Вкусные истории»	М	
1.4	Другие дидактические материалы по разделу кулинария технологической подготовки обучающихся.	М	Сборники учебных проектов, познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по разделам и темам
1.5	Научно – популярная и техническая литература по кулинарии	М	Научно – популярные, технические периодические издания и литература
1.6	Нормативные материалы (ГОСТы, ЕТКС и т.д) по разделам технологической подготовки	М	Два экземпляра на мастерскую
1.7	Справочные пособия по разделам и темам программы	М	Два экземпляра на мастерскую
1.8	Методические пособия для учителя (рекомендации по проведению кружка)	М	

1.9	Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских		
<b>2</b>	<b>Печатные пособия</b>		
2.1	Таблицы (плакаты) по безопасности труда во время проведения кулинарии	М	
2.2	Таблицы (плакаты) по основным темам кулинарии	М	
2.3	Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов кулинарии	У, П	Технологические карты, схемы, альбомы и другие материалы для индивидуального или лабораторно – группового использования.
<b>3</b>	<b>Информационно – коммуникационные средства</b>		
3.1	Мультимедийные моделирующие и обучающие программы , электронные учебники по кулинарии	М	Мультимедийные материалы должны быть доступны на каждом рабочем месте, оборудованном компьютером. Электронные базы данных и интернет ресурсы должны обеспечивать получение дополнительной информации, необходимой для творческой деятельности обучающихся и расширения их кругозора
3.2	Электронные библиотеки и базы данных по основным разделам кулинарии	М	
3.3	Интернет – ресурсы по основным разделам кулинарии	М	
<b>4</b>	<b>Экранно – звуковые пособия</b>		
4.1	Видеофильмы по основным разделам и темам кулинарии	М	
4.2	Видеофильмы по современным направлениям развития технологий, материального производства и сферы услуг	М	
4.3	Таблицы – фолии и транспаранты – фолии по основным темам разделов	М	

	кулинарии		
<b>5</b>	<b>Технические средства обучения</b>		
5.1	Экспозиционный экран на штативе или навесной	М	С размерами сторон не менее 1,25x1,25 м
5.2	Видеомагнитофон (видеоплеер)	М	
5.3	Телевизор с универсальной подставкой	М	Диагональ телевизора – не менее 72 см
5.4	Цифровой фотоаппарат	М	Для подготовки дидактического материала к занятию
5.5	Мультимедийный компьютер	М	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения – записи компакт – дисков, аудио – и видеовходы/выходы, в возможность выхода в Интернет. С пакетами прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных)
5.6	Сканер	М	
5.7	Принтер	М	
5.8	Копировальный аппарат	М	
5.9	Мультимедийный проектор диапроектор	М	
5.10		М	
<b>6</b>	<b>Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование</b>		
6.1	аптечка	М	Содержание аптечки обновляется ежегодно
6.2	Халаты	М	Должны выдаваться обучающимся в мастерских при проведении практических работ
<b>7</b>	<b>Раздел «Кулинария»</b>		
7.1	Холодильник	М	Подбор приборов и оборудования должен отражать передовые технологии
7.2	Печь СВЧ	М	
7.3	Посудомоечная машина	М	
7.4	Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой	М	
7.5	Фильтр для воды	М	

7.6	Электрический чайник	П	
7.7	Весы напольные	М	
7.8	Комплект кухонного оборудования на 15 человек (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды)	П	
7.9	Электроплиты	П	
7.10	Набор кухонного электрооборудования	П	
7.11	Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов	П	
7.12	Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов	П	
7.13	Набор инструментов для разделки рыбы	П	
7.14	Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов	П	
7.15	Набор инструментов для разделки мяса	П	
7.16	Мясорубка (электромясорубка)	П	
7.17	Набор инструментов и приспособлений для разделки теста	П	
7.18	Комплект разделочных досок	П	
7.19	Набор мисок эмалированных	П	
7.20	Набор столовой посуды из нержавеющей стали	У	
7.21	Сервиз столовый	М	Два сервиза на 6 персон на мастерскую
7.22	Сервиз чайный	М	Два сервиза на 6 персон на мастерскую
7.23	Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола	М	Два набора на мастерскую
<b>8</b>	<b>Специализированная учебная мебель</b>		
8.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц	М	
8.2	Компьютерный стол	М	
8.3	Секционные шкафы (стеллажи) для хранения инструментов, приборов и деталей	М	Количество определяется потребностью конкретной мастерской и зависит от её площади
8.4	Ящики для хранения таблиц и плакатов	М	
8.5	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)	М	
8.6	Штатив для плакатов и таблиц	М	
8.7	Специализированное место учителя	М	
8.8	Ученические лабораторные столы двухместные с комплектом стульев	Ф	

<b>9</b>	<b>Материалы</b>		
9.1	Коллекции изучаемых материалов	М	
9.2	Расходные материалы	М	Количество расходных материалов определяется исходя из выбранных объектов труда школьников

Приложение 4

**Учебно-тематический план кружка «Вкусные истории»**

Таблица 5

Дата	№ п/п	Наименование темы	Общее кол-во часов	Теория %	Практика %
	<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>10</b>	<b>1.25</b>	<b>8.75</b>
	1.1	Вводное занятие. Правила техники безопасности и санитарной гигиены в кабинете. История возникновения кулинарии (чай)	2	0.25	1.75
	1.2	Основы здорового образа жизни. Основы рационального питания (винегрет)	2	0.25	1.75
	1.3	Способы обработки пищевых продуктов (яичница, омлет).	2	0.25	1.75
	1.4	Соль и сахар. Заготовка продуктов (компот из яблок).	2	0.25	1.75
	1.5	Витамины (салат из капусты). Минеральные вещества и здоровье (салат из свёклы с чесноком и грецким орехом).	2	0.25	1.75
	<b>2</b>	<b>Холодные блюда и закуски</b>	<b>8</b>	<b>1.0</b>	<b>7.0</b>
	2.1	Салат по-уральски	2	0.25	1.75
	2.2	Бутерброды на скорую руку	2	0.25	1.75

	2.3	Салат (тёртая морковь с яблоками)	2	0.25	1.75
	2.4	Сельдь под шубой	2	0.25	1.75
	<b>3</b>	<b>Первые блюда</b>	<b>6</b>	<b>0.75</b>	<b>5.25</b>
	3.1	Щи по-уральски	2	0.25	1.75
	3.2	Вегетарианский борщ	2	0.25	1.75
	3.4	Окрошка уральская	2	0.25	1.75
	<b>5</b>	<b>Овощные гарниры и изделия из круп</b>	<b>6</b>	<b>0.75</b>	<b>5.25</b>
	5.1	Овощное рагу	2	0.25	1.75
		Гречневая каша (рассыпчатая)	2	0.25	1.75
	5.4	Картофельные оладьи, котлеты капустные	2	0.25	1.75
	<b>6</b>	<b>Изделия из мяса</b>	<b>6</b>	<b>0.75</b>	<b>5.25</b>
	6.1	Фаршированные сосиски	2	0.25	1.75
	6.2	Пицца с вкусным краешком	2	0.25	1.75
	6.3	Куриные оладушки	2	0.25	1.75
	<b>7</b>	<b>Рыбные блюда</b>	<b>6</b>	<b>0.75</b>	<b>5.25</b>
	7.1	Салат «Мимоза»	2	0.25	1.75
	7.3	Пирог с картофелем и рыбной консервой	2	0.25	1.75
		Скумбрия, запеченная в духовке	2	0.25	1.75
	<b>8</b>	<b>Изделия из яиц и творога</b>	<b>8</b>	<b>1.0</b>	<b>7.0</b>
	8.1	Деревенская яичница с картофелем	2	0.25	1.75

	8.2	Творожное печенье «Поцелуйчики»	2	0.25	1.75
	8.3	Быстрый заливной пирог с зелёным луком и яйцом	2	0.25	1.75
	8.4	Королевская ватрушка	2	0.25	1.75
	<b>9</b>	<b>Изделия из теста</b>	<b>14</b>	<b>1.75</b>	<b>12.25</b>
	9.1	Уральский хворост	2	0.25	1.75
	9.2	Шарлотка	2	0.25	1.75
	9.3	Картофельный пирог	2	0.25	1.75
	9.4	Чебуреки с картошкой и сыром	2	0.25	1.75
	9.5	Торт «Черепашка»	2	0.25	1.75
	9.6	Пятачки	2	0.25	1.75
	9.7	Пирог с сыром и сосисками	2	0.25	1.75
	<b>10</b>	<b>Сладкие блюда</b>	<b>6</b>	<b>0.75</b>	<b>5.25</b>
	10.1	Напиток из черной смородины	2	0.25	1.75
	10.2	Витаминный напиток из шиповника	2	0.25	1.75
	10.3	Желе «Разбитое стекло»	2	0.25	1.75
<b>Итого:</b>			<b>70</b>	<b>8.75</b>	<b>61.25</b>

**Опросник учащихся**

Как вы относитесь к уроку технология

1. Нравится ли вам предмет технология?
2. Что больше всего нравится или не нравится на предмете?
3. Хотите ли вы выполнять больше интересных и сложных заданий?
4. Интересен ли вам предмет технология?
5. Как вы относитесь к дополнительным занятиям по предмету технология?