

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт физики, технологии и экономики
Кафедра технологии и экономики

Дистанционные образовательные технологии на уроке экономике в школе

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Чикова О.А.

дата

подпись

Исполнитель:
Казимова Татьяна Анатольевна
обучающийся Б 41-z группы

подпись

Руководитель ОПОП:
Глухих П. Л. к. э. н.,
доцент кафедры технологии
и экономики

подпись

Научный руководитель:
Чикова Ольга Анатольевна
доктор ф.-м. н.,
зав. кафедрой технологии и
экономики

подпись

Екатеринбург 2016

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ.....	7
1.1 Понятие и сущность дистанционных образовательных технологий.....	7
1.2 Современные концепции использования дистанционных образовательных технологий	11
1.3 Основные направления информатизации образования.....	15
1.4 Критерии и показатели качества обучения при использовании дистанционных образовательных технологий.....	20
Глава II. ПУТИ И СРЕДСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЭКОНОМИКЕ В ШКОЛЕ.....	34
2.1 Принципы, методы и формы организации дистанционного обучении экономике в школе.....	34
2.2 Анализ педагогического опыта использования дистанционных технологий при обучении экономике в школе.....	40
Глава III. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ В ШКОЛЕ И АНАЛИЗ ЕЕ РЕЗУЛЬТАТОВ	45
3.1 Содержание и условия проведения педагогического эксперимента по организации дистанционного обучения школьников экономике	45
3.2 Критерии качеств профильного обучения школьников экономике, методика их определения	46
3.3 Результаты педагогического эксперимента и их анализ.....	49
3.4 Методические рекомендации по организации дистанционного обучения школьников экономике.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	65
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	69
Приложение 1	69
Приложение 2	70
Приложение 3	71
Приложение 4	72
Приложение 5	73

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы «Дистанционные образовательные технологии на уроке экономике в школе» представляется несомненной уже в силу того, что с развитием информационных технологий, система «человек и компьютер» быстро превратилась в проблему, которая касается всех членов общества.

Особо следует отметить, что экономическое образование имеет свои особенности, отличающие его от других дисциплин школьного образования. В частности, идет формирование основ экономического мышления, экономической компетенции и экономической культуры, которые необходимы не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни современного человека. Поэтому учащийся должен не только приобрести набор определенных знаний, но и уметь оперировать ими в самых различных жизненных ситуациях (расчёт семейного бюджета, ипотечное и потребительское кредитование и многое другое).

Особую актуальность приобретет проблема здоровья школьников. В школе, в особенности в старших классах, ученик сталкивается с весьма обширным объемом учебной нагрузки, требующей серьезного напряжения. Подростки с высокой утомляемостью начинают чаще болеть. Кроме того, трудности с восприятием школьной программы зачастую приводят к плохой успеваемости ребенка и развитию различных болезней.

Не вызывает сомнений и важность проблемы обучения детей-инвалидов. Особую тревогу вызывает тот факт, что для людей с ограниченными возможностями образование является одной из самых недоступных сфер. Обычные школы не отвечают условиям и требованиям, позволившим инвалидам чувствовать себя комфортно в их стенах. В этом случае дистанционное обучение является весьма эффективным средством решения проблемы.

Отличительными особенностями обладают и дети с незаурядными

умственными способностями.

Эти ученики способны усваивать программный материал гораздо быстрее, нежели другие дети. Если уровень и скорость обучения не соответствует потребностям, то их личностному и познавательному развитию может быть нанесен серьёзный вред. Сейчас остро стоит проблема чему и как их учить.

Весьма серьёзной является проблема педагогических кадров, особенно в сельских школах. В данном случае дистанционное обучение поможет обеспечить высокий уровень квалифицированного обучения.

Обучение в любое время в любом месте позволяет школьникам, в том числе школьникам с особыми образовательными потребностями, не только оставаться в привычной для них обстановке, но и выработать индивидуальный темп обучения. Что практически не возможно при классно-урочном обучении.

Дистанционное обучение, в отличие от традиционного, носит более гибкий индивидуальный характер обучения, поскольку позволяет выбрать подходящий для школьника темп обучения, даёт возможность возвращаться по несколько раз к отдельным урокам.

Дистанционная система обучения заставляет школьника заниматься самостоятельно и получать навыки самообразования. Что подтверждает опыт дистанционного обучения студентов. Обучающийся дистанционно становится более ответственным, мобильным и самостоятельным.

При этом следует отметить, что еще не сложилась дидактическая система дистанционного обучения в целом, и обучения экономике в частности.

Нет общепринятого представления в среде педагогов о целях данного обучения, его содержании и месте в системе знаний и умений учащегося. В тоже время, ведутся экспериментальные работы по компьютеризации ряда тем других дисциплин.

В этих условиях на первый план выходят основные, целеполагающие

проблемы преподавания в условиях дистанционного обучения. Резко возросла потребность учителей в реорганизации и осмыслении личного, конкретного опыта преподавания, его «кристаллизации» на основе и с помощью системы понятий общей дидактики и школьной психологии, опыта преподавания различных дисциплин, опыта вузовского дистанционного обучения.

Вышеизложенное позволяет утверждать, что необходимы теоретические и практические следования специфики дистанционного обучения экономике в школе.

Объект исследования: процесс дистанционного обучения экономике в общеобразовательной школе.

Предмет исследования: дистанционные образовательные технологии на уроке экономики в школе.

Цель исследования: выявить и научно обосновать психолого-педагогические условия, обеспечивающие эффективность использования дистанционных образовательных технологий при обучении экономике в школе.

Задачи исследования:

- изучить теоретические основы использования дистанционных образовательных технологий в общеобразовательном учебном заведении;
- рассмотреть современные концепции использования дистанционных технологий в обучении экономике;
- актуализировать основные направления информатизации образования, пути и средства использования дистанционных технологий при обучении экономике в школе;
- проанализировать передовой педагогический опыт использования дистанционного обучения на уроках экономики;
- провести и описать педагогический эксперимент по организации дистанционного обучения экономике в 10 классе;
- разработать методическое пособие по организации

дистанционного обучения экономике в 10 классе.

Гипотеза исследования - технология дистанционного обучения экономики позволит реализовать качественное профильное обучение школьников при выполнении следующих условий:

- Процесс обучения должен учитывать специфику учебного предмета «Экономика» на современном этапе развития общего образования,
- Отбор содержания дистанционных элективных курсов необходимо осуществить на основе принципов аналогии представления школьного компонента федеральному компоненту образовательного стандарта и преемственности школьного компонента по отношению к федеральному компоненту образовательного стандарта,
- Обучение должно быть основано на использовании компьютерной образовательной среды, которая обеспечивает реализацию всех компонентов образовательного процесса.

Методы исследования:

- теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- анализ и обобщение передового педагогического опыта;
- подбор и составление задания для дистанционного обучения основам экономики в 10-м классе.

Теоретическая значимость работы заключается в систематизации и описании теоретических, практических педагогических и методических исследований по проблеме использования дистанционных образовательных технологий на уроке экономики в школе.

Практической значимостью данного исследования является то, что материалы работы могут быть использованы в практике работы учителя экономики.

Структура работы: работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

1.1 Понятие и сущность дистанционных образовательных технологий

Приступая к рассмотрению круга проблем, связанных с использованием дистанционного обучения в начальной школе, прежде всего, рассмотрим основные определения.

Педагогический словарь трактует обучение как «целенаправленное, заранее спроектированное общение, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие обучаемого, усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания» [1].

Что касается дистанционного образования, то в Федеральной целевой программе развития образования от 22.08.2004 дано такое определение: «Под дистанционными образовательными технологиями следует понимать реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий образовательные программы, либо при опосредованном, либо опосредованном не полностью взаимодействии обучающегося и педагога - преподавателя» [2].

Большая педагогическая энциклопедия определяет дистанционное обучение как тип обучения, «основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и учащихся реализующийся с помощью телекоммуникационных технологий, компьютеров и ресурсов сети Интернет» [3].

В Положении об управлении Федеральной целевой программой развития образования на 2010 - 2015 годы особое обращается на тот факт, что для «дистанционного обучения должны быть характерны все присущие

учебному процессу компоненты системы обучения: цели, содержание, средства обучения, организационные формы, система контроля и оценки результатов» [4].

Основные компоненты дистанционного обучения представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Основные компоненты дистанционного обучения

В соответствии с пунктом 5, Федерального закона «Об образовании», любое образовательное учреждение вправе использовать дистанционные образовательные технологии практически при всех формах получения образования: «...в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования» [5].

Чтобы дистанционное обучение было оптимальным необходимо соблюдение основных принципов обучения.

Важнейшими составляющими дистанционного обучения являются следующие принципы:

1. Принцип системного подхода, который предполагает определение целей и критериев функционирования процесса обучения, структуризацию изучаемого материала в соответствии с целями, задачами, методами и критериями обучения. Иными словами, внедрение компьютеров должно основываться на системном анализе процесса обучения.

2. Чрезвычайно важен принцип первого руководителя, который гласит, что сами компьютеры, программное обеспечение и их внедрение в процесс обучения должны производиться под непосредственным руководством первого руководителя образовательного учреждения. Данный принцип основан на практическом опыте, показавшем, что попытки доверить внедрение технически достаточно сложной технологии второстепенным лицам приводит к тому, что ожидаемого эффекта не происходит.

3. Принцип новых задач требует не перекладывать на компьютер традиционно сложившиеся методы, приемы и формы обучения. Необходимо их перестраивать в соответствии с возможностями, которые дают компьютеры. Так, установлено, что при анализе процесса обучения выявляются потери, происходящие от недостатков его организации.

4. Принцип непрерывного развития системы предполагает формулирование новых задач, совершенствование и видоизменение старых, в соответствии с развитием педагогики, частных методик, компьютеров и т.д. Особо внимание должно быть обращено на перекомпоновку и перестройку информационной базы в процессе развития и совершенствования дистанционного обучения.

5. Принцип разумной типизации проектных решений означает, что, разрабатывая программное обеспечение, специалист должен стремиться к тому, чтобы предлагаемые им решения подходили широкому кругу заказчиков не только с точки зрения используемых типов компьютеров, но и различных типов школ: лицеев, гимназий, колледжей, открытых

школ и т.п.

6.Основной поток документов, связанный с процессом обучения, идет через компьютер, что требует особого внимания к принципу автоматизации документооборота. То есть поиск необходимых сведений должен быть простым и надёжным.

7.Принцип единой информационной базы напрямую связан с предыдущим принципом. Суть данного принципа в том, что на носителях накапливается и постоянно обновляется информация, необходимая для решения не какой-то одной или нескольких задач, а всех задач процесса обучения. При этом в основных файлах исключается неоправданное дублирование информации, которое неизбежно возникает, если первичные информационные файлы создаются для каждой задачи отдельно.

Дистанционное обучение способствует развитию самостоятельности и самоконтроля учащихся. При условии, что с родителями ученика проведена тщательная подготовительная работа. И они понимают, что их адекватное участие в организации урока, дисциплина и порядок будут способствовать оптимизации в изучении предметов общеобразовательной школы.

Учебный процесс должен быть направлен не только на развитие логического и критического мышления, воображения, но и самостоятельности.

К плюсам дистанционного обучения принято относить: доступность; гибкость (возможность самостоятельного планирования времени, места и продолжительности занятий учеником и его родителями), активное участие родителей в образовательном процессе, обучение в индивидуальном темпе; технологичность; социальное равноправие, которое в данном случае заключается в возможности получить качественное образование независимо от места проживания, состояния здоровья и т.д.).

В контексте споров о вреде здоровья чрезмерной работы на компьютере, особо хотелось бы отметить, что при составлении программ дистанционного обучения особое внимание следует уделять созданию

различных релаксационных пауз и специальных приемов для отдыха и снятия напряжения.

При дистанционном обучении обратная связь между учителем и учеником, учителем и его родителями более эффективна, что, в свою очередь, является основой успешности процесса обучения.

Кроме того, чрезвычайно важны для школьника, в особенности для детей с особенностями в развитии, комфортные условия для творческого самовыражения, которые предоставляет дистанционное обучение.

Внедрение дистанционного обучения уменьшает нервозность обучаемых при контроле усвоения изучаемого материала. Общеизвестно, что, чрезмерное волнение не позволяют некоторым ученикам полностью показать свои знания. В результате, снимается субъективный фактор оценки. Снимается и психологическое воздействие, обусловленное воздействием группы.

Таким образом, дистанционное обучение, несомненно, имеет свои преимущества перед традиционными формами обучения. Оно решает психологические проблемы учащегося, снимает временные и пространственные ограничения, проблемы удалённости от квалифицированных учебных заведений, помогает учиться людям с физическими недостатками, имеющими индивидуальные черты и неординарные особенности, расширяет коммуникативную сферу учеников и педагогов.

1.2 Современные концепции использования дистанционных образовательных технологий

В России система дистанционного образования разрабатывается с 1995 года. В начале, как образовательная система, дополняющая очную и заочную

формы обучения. Сейчас речь идёт о возможности получить образование дистанционно. В том числе начальное школьное образование.

Современный этап реформирования и развития системы среднего образования предполагает изучение, разработку и внедрение нетрадиционных для общеобразовательной школы технологий с целью оптимизации учебного процесса. В силу этого, перспективы развития и совершенствования дистанционного обучения очень широки.

Следует отметить, что Россия является инициатором весьма успешной образовательной программы «Открытая образовательная система XXI века», включающей два проекта: «Дистанционное образование в новой информационной среде» и «Всемирный технологический университет».

В контексте государственной образовательной концепции России чрезвычайно важное значение придаётся разработке образовательных технологий.

Существует множество определений понятия «технология», так П.И. Пидкасистый определяет данное понятие как «совокупность знаний о средствах и способах проведения учебно-воспитательного процесса» [6].

И.П. Подласый полагает, что под технологией обучения следует понимать обусловленную соответствующими целями и содержанием обучения целостную совокупность разнокачественных процедур (общепедагогических, дидактических, психологических и др.), призванные осуществить необходимые изменения форм учебной деятельности обучающихся [7].

Что касается технологий, применяемых в дистанционном обучении (в педагогической литературе встречается термин «информационная технология»), то ряд авторов, например, Д.Ш. Матрос, полагает, что в образовании «педагогическая технология» и «информационная технология» — «в определенном смысле синонимы». Далее Д.Ш. Матрос ставит вопрос: «Можно ли считать использование компьютера достаточным основанием для

названия этой технологии новой? По нашему мнению, нет» [8] – заключает педагог.

В.В. Гузеев особое внимание обращает на тот факт, что понятия «дистанционные образовательные технологии» и «дистанционное обучение» достаточно часто употребляются как синонимы, однако это разные понятия. Поскольку, дистанционные образовательные технологии могут вписываться и в традиционный процесс обучения (не обязательно в дистанционное обучение) [9].

В тоже время, часть специалистов, например Р. Агапова, Р.В. Бабенко Е.С. Буцин и другие утверждают, что при всём притом, что при дистанционном обучении используются образовательные технологии традиционного обучения, имеются и некоторые отличия в образовательных технологиях.

К основным типам дистанционных образовательных технологий обычно относят: Ученик-интернет-центр, Ученик-интернет-учитель, Школа-интернет-школа, Школа-интернет, внедрение которых требует изучение особенностей конкретного учебного заведения, специфики учебной дисциплины, учета направлений развития учебного процесса.

Схематично основное содержание информационных технологий представлено на рис. 2.

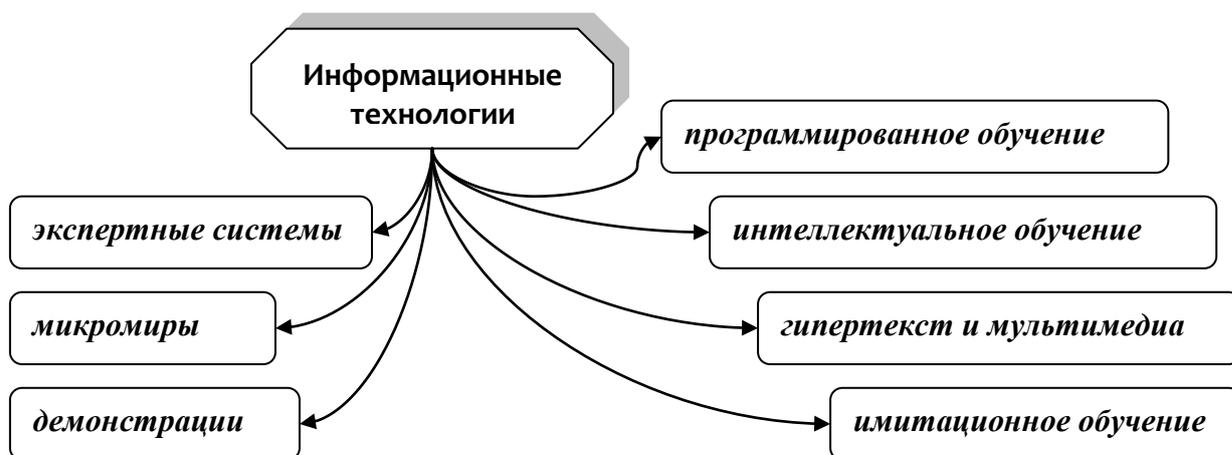


Рисунок 2. Основные составляющие информационных технологий

По мнению специалистов, в частности М.И. Башмакова, С.Н. Позднякова, Н.А. Резника и др., большинство информационных технологий дистанционного обучения опирается на известные педагогические идеи [10].

Особо следует подчеркнуть, что главное в дистанционном обучении - компьютер с соответствующим техническим и программным обеспечением. Что подтверждается и определением информационной технологии обучения как процесса подготовки и передачи информации обучаемому, посредством компьютера.

Такой подход отражает понимание педагогической технологии, как применения технических средств в обучении. Причём, во главе становится процесс обучения, а компьютер определяется как инструмент, позволяющий решать дидактические задачи нового уровня, связанные с особенностями дистанционного обучения.

Что касается проблем связанных с созданием обучающих программ, технологий, методов и форм дистанционного обучения, то в контексте современных обучающих средств и инструментальных сред создаются программные продукты.

Однако в педагогической теории отношение к ним неоднозначно.

Так, по мнению И.В. Гребенева новые программные продукты дистанционного обучения «...не вносят ничего нового в развитие теории обучения» [11]. Поэтому, по его мнению, можно говорить лишь об автоматизации тех или иных сторон процесса обучения, т.е. о переносе информации с бумажных носителей на цифровые и т. д. [11].

В тоже время, современные технологии позволяют использовать для обучения мультимедиа-средства, объединяющие текстовые компьютерные данные с аудио- и видеоинформацией. А поскольку мультимедиа-средства по своей природе активны, то ученик как потребитель данных продуктов не остается пассивным. Что чрезвычайно важно с точки зрения теории педагогики, дидактики, методики обучения.

Дистанционные образовательные технологии делают процесс обучения открытым, технологичным, ориентированным на формирование компетентности обучающихся в области информационных и коммуникационных технологий.

Чрезвычайно важным представляется и такой аспект данного вида обучения: дистанционное обучение повышает эффективность самостоятельной работы, открывает доступ к нетрадиционным источникам информации, дает совершенно новые возможности для творчества, способствует достаточно быстрому обретению и закреплению различных навыков, позволяя учителям реализовывать принципиально новые формы и методы обучения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что внедрение дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс коренным образом меняет образовательную ситуацию в учебных заведениях. Обучающиеся реально становятся субъектами образовательного процесса, которые принимают активное участие в конструировании собственного процесса обучения.

1.3 Основные направления информатизации образования

Специфические особенности обучения экономике предполагают не только формирование знаний, умений, навыков, определяемых программой обучения, но и гармоничное развитие экономической компетентности, экономической культуры, экономического поведения и т.д.

Причём, за достаточно короткий промежуток времени школьнику необходимо не только освоить большой объём информации, но и научиться её преобразовывать и использовать в практической деятельности.

По мнению специалистов, в частности Н.В. Видерхольда, Н. А. Овчинниковой, А.З. Зак и др. решению данной проблемы может помочь

сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в частности технологий дистанционного обучения [12].

Кроме того, элементы дистанционного обучения существенно активизируют познавательную деятельность, одновременно способствуя положительной мотивации учащихся.

К особенностям экономического образования относят широкое использование межпредметных связей и большой объём теоретических положений. Технологии мультимедиа обеспечивают наглядность в структурировании материала в виде схем, сравнительных таблиц и диаграмм, высокий эмоциональный и эстетический уровень преподавания с привлечением большого количества дидактического материала.

Именно на уроках экономики необходимо научить школьника практическим способам работы с информацией, выработать умение ориентироваться в весьма интенсивных информационных потоках и, умение обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Учебный процесс должен быть направлен не только на развитие логического и критического мышления, воображения, но и самостоятельности.

В силу вышеизложенного использование информационных технологий в обучении экономике эффективно вовлекают учащихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности. Поскольку компьютер позволяет существенно повысить мотивацию школьников к обучению.

Кроме того, информационные технологии значительно расширяют возможности освоения учебной информации, так как применение графики, звука, цвета, мультимедиа способствуют более эффективному усвоению информации. Современные компьютеры позволяют в рамках одной программы интегрировать тексты, графику, звук, анимацию, видеоклипы, высококачественные фотоизображения, достаточно большие объёмы полноэкранного видео.

Использование информационных технологий в учебном процессе увеличивает возможности обучения решению учебных задач и управления процессом их решения. Что чрезвычайно важно при изучении экономики. Компьютеры позволяют строить и анализировать модели различных экономических систем, ситуаций, явлений и т.д.

Информационные технологии позволяют качественно изменять контроль деятельности учащихся, обеспечивая при этом эффективный мониторинг учебной деятельности, гибкость управления учебным процессом.

Кроме того, обучающая компьютерная программа дает возможность школьником наглядно представить результат своих действий, определить этап в решении задачи, на котором сделана ошибка, и исправить ее.

Таким образом, компьютер способствует формированию у учащихся рефлексии.

По мнению специалистов, использование информационных технологий в общеобразовательной школе при обучении экономике может быть целесообразным практически в видах учебной деятельности.



Рис. 3. Информационные технологии в учебной деятельности

В настоящее время в развитии процесса информатизации образования проявляются следующие тенденции:

- 1) активное внедрение, ориентированных на использование информационных технологий, новых средств и методов обучения;
- 2) создание единого информационного образовательного пространства;
- 3) синтез средств и методов традиционного и компьютерного образования;
- 4) создание системы опережающего образования;
- 5) формирование системы непрерывного образования как универсальной формы деятельности, направленной на постоянное развитие личности в течение всей жизни.

Принято различать три вида обучающих программ, с помощью которых и строится процесс программированного обучения в современной школе: линейных, разветвленные и адаптивных.

Линейная обучающая программа - программа, в которой весь учебный материал разбивается на смысловые единицы в строгой последовательности, логически охватывающие весь предмет. Причём эффективный мониторинг предполагает контрольные задания в конце каждого блока.

Разветвленная обучающая программа отличается от линейной тем, что в случае ошибок при выполнении контрольных заданий обучаемому может предоставляться дополнительная информация, помогающая выполнить контрольное задание.

Построение адаптивной обучающей программы основано на гипотезе, что для успешного обучения необходимо некоторое количество ошибок, т.е. эффект обучения будет ниже, если учащийся все делает без ошибок.

Информатизация образования предполагает создание обучающих программ и программирование учебного материала.

Программированный учебный материал представляет собой серию сравнительно небольших порций учебной информации (кадров, файлов, шагов), подаваемых в определенной логической последовательности.

К основным задачам информатизации образования относятся:

- 1) разработка информационных технологий дистанционного обучения;
- 2) адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучаемого;
- 3) повышение качества обучения школьников на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий;
- 4) применение активных методов обучения, способствующих повышению творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности;
- 5) интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.);

б) совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса;

7) разработка новых информационных технологий обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучаемого и повышению мотивации к обучению и т.д.

Одной из важнейших задач информатизации образования является формирование информационной культуры.

Особо следует отметить, что современный этап реформирования и развития системы среднего образования предполагает изучение, разработку и внедрение нетрадиционных для общеобразовательной школы технологий с целью оптимизации учебного процесса. Поэтому развитие и совершенствование дистанционного обучения не только весьма актуально, но и чрезвычайно перспективно.

Резюмируя вышеизложенное можно констатировать, что дистанционное обучение, несомненно, имеет свои преимущества перед традиционными формами обучения, поскольку дистанционное обучение решает обширный круг психологических проблем учащихся. В частности, дистанционное обучение снимает временные и пространственные ограничения, проблемы удалённости от квалифицированных учебных заведений, помогает учиться людям с физическими недостатками, имеющими индивидуальные черты и неординарные особенности, расширяет коммуникативную сферу учеников и педагогов.

1.4. Критерии и показатели качества обучения при использовании дистанционных образовательных технологий

Такие понятия, как «качество образования» и «дистанционное обучение» раскрыты в Международных стандартах ISO 8402: «Качество –

совокупность характеристик продукта, относящихся к его способности удовлетворять установленные или предполагаемые потребности» [3].

Что касается системы управления, здесь понятие «показатель качества» является атрибутом, характеризующим качества в дистанционном образовании.

В соответствии с концепцией информатизации образования, понятие «качество образования» имеет серию характеристик. Таким образом, сюда относятся следующие группы показателей качества:

- Содержание образования;
- Технологии обучения;
- Результаты образования.

Подобное разделению на группы показателей соответствуют предлагаемые группы показателей качества, связанные с аспектами и свойствами обеспечения, с организацией и проведением учебного процесса [13].

К показателям качества содержания в образовании относят:

- Наличие учебных планов и программ;
- Наличие базы учебных материалов;
- Наличие актуальности учебных материалов.

К показателям качества в технологиях обучения относят:

- Формы предоставления учебных материалов;
- Методические уровни учебных материалов;
- Эргономические уровни учебных материалов.

К показателям качества результатов в образовании относят:

- Качества успеваемости обучающихся.

Выборы конкретных показателей качества, а также групп показателей подчиняется требованиям считывания важнейших качественных показателей, которые, в первую очередь, оказывают существенное влияние на качество в процессе обучения, кроме того, их возможно оперативно оценить в системе управления качеством с целью практического использования.

Анализы показателей (критерии) качества учебных пособий показывает, что целесообразным является разделение показателей качества на следующие категории: основные и второстепенные. Основные следует – это показатели, с наличием которых связано свидетельство по поводу исполнения требований содержательных Госстандартов с методическим сопровождением в обучении [11].

Экспертом при отсутствии неудовлетворительных оценок в показателях качества выставляется итоговая оценка качества учебных материалов с позиций среднеарифметической величины от оценивания всех без исключения групп показателей качества.

К группе «Учебных планов и программ» относятся следующие показатели:

- соответствия учебных планов современным стандартам в профессиональном образовании;
- существование учебных программ, соответствие таких учебных программ стандартам в образовании, дидактическим требованиям и современным состояниям предметной области.

На данный момент по всем дисциплинам существуют приблизительные учебные программы на базе стандартов, которые можно считать рабочими программами.

К группе «База учебных материалов» относят следующие показатели качества:

- соответствия содержания учебников утвержденным учебным программам;
- современность в учебном материале (соответствия уровню развития науки);
- полноты состава (комплектация) учебников (соответствие типовой структуре собственно комплектации учебника);
- соответствие содержания учебника с его формой;
- наличие средств по самоконтролю учащихся;

- соответствие объемов материалов установленным нормам.

Приведенным перечнем показателей охвачены практически все свойства учебника, однако, списки показателей могут быть расширены, в него вводят экспертные оценки по методическому, содержательному и технологическому уровням учебного материала [14].

К числу показателей в группе «Актуальность учебных материалов» относятся:

- соответствия содержания уровню современной науки, при оценивании важно учитывать частоту корректирования содержания учебников и дату последних внесенных изменений;
- наличие положительной рецензии кафедры (цикловой комиссии) по соответствующей специальности (если нет рекомендаций министерства образования к использованию учебников), что выступает как подтверждение наличия такого признака. Рецензия должна содержать характеристики содержательной актуальности.

Что касается группы «Формы представления учебных материалов», здесь учебные материалы различаются в соответствии с уровнями [15]:

- традиционного материала, переведенного к электронному виду без перерабатывания содержания;
- статического гипертекстового материала;
- мультимедийного материала (аудио - и/или видеофрагменты);
- материала с интерактивными фрагментами и с элементами искусственного интеллекта.

К группе показателей «Методический уровень учебных материалов» относят [14]:

- наличие либо отсутствие рекомендаций учебно-методического совета в соответствующем направлении (специальностей) подготовки федерального или регионального министерства образования к использованию оцениваемого учебника или учебного пособия в дистанционном обучении;
- существование по изучению дисциплины методических указаний;

- соответствия характера и стиля в изложении и представлениях учебного материала тем требованиям, которые предъявляются виртуальными учебными заведениями к уровню предварительной подготовки учащихся;
- существование средств адаптации выделяемых материалов с позиций индивидуальных особенностей обучаемых;
- наличие вспомогательных методических учебных материалов (дополнительных к указанным в электронном учебнике примеров заданий для самостоятельной работы, примеров исполнения типовых заданий; учебных пособий (или их фрагментов), дополняющих содержания в сетевых учебниках).

К показателям группы «Эргономического уровня учебных материалов» относится [16]:

- наличие разумности компромиссов между эффективностью, стоимостью и изобразительностью (последнее характеризуется объемом используемых видео- и аудиофрагментов);
- соблюдение рекомендаций специалистов относительно использования типов и размеров шрифтов, адекватного употребления цвета, взаимодополнения и синхронизации звука и изображения и т.п.;
- согласованность со схемами интерфейса, принятыми в современных операционных системах;
- возможность печати учебных текстов, изображений, упражнений, результатов расчетов и др.;
- фиксация и сохранение результатов тестирования и выполнения упражнений;
- фиксация и сохранение персональных заметок.

Дистанционные обучающие технологии прочно вошли в современную систему обучения. Следует отметить, что система дистанционного электронного обучения в целом состоит из множества различных электронных курсов. Эти курсы разрабатываются, тестируются на

функциональность, после чего их запускают в эксплуатацию. При помощи электронных курсов персонал банка повышает свою квалификацию. От эффективности каждого в отдельности учебного курса зависит и эффективность всей системы дистанционного электронного обучения.

Можно выделить серию показателей качества обучения при использовании дистанционных образовательных технологий.

Обратимся к ним [17]:

- Количественные: количество разрабатываемых и принятых в эксплуатацию учебных курсов, количество обучающихся, количество прошедших обучение по учебным курсам.
- Качественные: изменение уровня знаний до и после прохождения, оценка обучающимися качества разработанных учебных курсов, оценка педагогами качества обучения.

Необходимо постоянно проводить мониторинг по вышеперечисленным показателям с целью контроля качества проводимого обучения. Но эти показатели не могут в полной мере отразить эффективность внедренной электронной системы дистанционного электронного обучения.

Обратимся к вопросам измерения эффективности качества обучения при использовании дистанционных образовательных технологий.

После того, как дистанционно образовательная технология была введена в систему обучения, была определена и необходимость по проведению оценивания эффективности той или иной формы в обучении.

При разработке таких оценок в школе [10]:

1. Вначале дается определение термину «эффективность электронного дистанционного обучения».
2. Составляется математическая модель расчета эффективности.
3. Определяются критерии, влияющие на эффективность.
4. Проводятся пробные расчеты.
5. После получения первых данных, модель расчета необходимо немного доработать.

6. После этого модель запускается в эксплуатацию.

Прежде чем детально описать модель расчета эффективности использования ДОТ, следует отметить, что полученные данные дают возможность в цифрах увидеть не только существующие проблемные зоны в дистанционном обучении, но и получить ответ, как их исправить. По результатам полученных данных возможно адекватная корректировка учебных курсов ДОТ.

Термин «эффективность использования» означает процентное отношение протори (совокупности затраченных ресурсов, издержек) с полученными результатами [18].

Результатом этого отношения будет являться числовое значение между нулем и 100%.

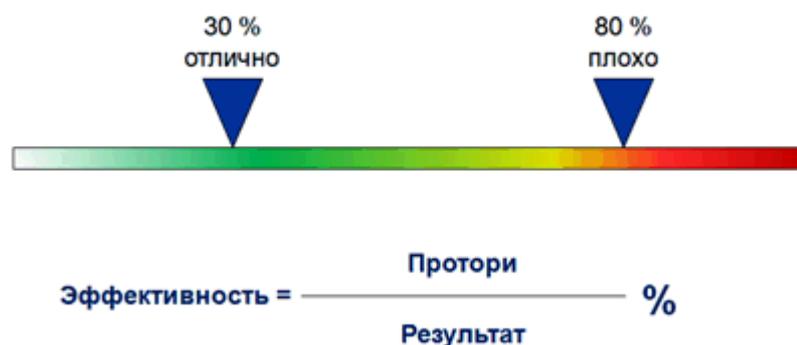


Рис.4. Результаты соотношения эффективности использования

В данном случае, чем ближе результат вычисления к нулю, тем выше эффективность, чем ближе результат вычисления к 100%, тем ниже эффективность.

Экспериментальным путем, моделированием различных ситуаций было выявлено, что наиболее эффективной система дистанционного электронного обучения будет при получении расчетных данных близких к 30%. При получении расчетных данных близких к 80% и выше, система дистанционного электронного обучения будет практически неэффективной.

Протори насчитывает пять критериев. Каждый критерий оценивается по десятибалльной шкале.

Чем выше балл, тем протори будет выше. Высокий протори необходимо всеми силами снижать.

Чем ниже балл, тем протори будет ниже – затраты, издержки уменьшаются. К низкому протори необходимо стремиться.

Таблица 1. Экспертная модель расчета эффективности ДОТ

Название (баллы от 1 до 10)		
Наличие документации	Полностью 1	Отсутствует 10
Сложность реализации	Простые 1	Сложные 10
Сложные знания	Простые 1	Сложные 10
Длительность разработки	Быстро 1	Долго 10
Уровень обучения	Низкий 1	Высокий 10

Опишем каждый критерий:

1. Наличие документации к системе дистанционного электронного обучения.

Если существует детально прописанная нормативная документация к дистанционному обучению, то разработка учебного контента, создание учебных курсов, проведение обучения занимает минимум времени и ресурсов. В этом случае этот критерий получает 10 баллов.

В случае полного отсутствия в учебном подразделении, документов регламентирующих деятельность СДЭО, балл по данному критерию будет единица.

Какие документы необходимы, чтобы получить 10 баллов?

«Политика организации электронного дистанционного обучения».

Чем детальнее прописаны процедуры и требования к данному типу обучения, тем проще встроить учебный процесс. Обучающийся должен иметь возможность найти в этом документе ответы на все вопросы, касающиеся дистанционного обучения. Разделы, которые должны быть внесены в данную политику:

- кто выступает организаторами обучения;
- по чьей инициативе назначаются учебные курсы;
- каким образом обучаемым назначаются (время, сроки, документы) учебные курсы;
- где, как, когда будет проводиться обучение;
- каким образом происходит контроль;
- как, кто, когда, кому направляет отчеты с результатами;
- зоны ответственности в области ДОТ.

«Политика разработки электронных учебных курсов».

Документ, в котором перечисляются все стадии и требования к процессу разработки учебного курса. Целесообразно включить в эту политику следующие разделы:

- кто может выступать заказчиками учебных курсов;
- каким образом заказчик инициирует процедуру их разработки;
- кто, как, когда формирует рабочую группу;
- как устанавливаются сроки выполнения работ;
- кто может выступать разработчиками курсов;
- что может быть включено (не должно быть включено) в учебный материал;
- как должен оформляться учебный курс;
- какие методы дистанционного обучения существуют и как их использовать;
- как будет тестироваться готовый курс;
- каким образом курс будет принят в эксплуатацию;

2. Сложность реализации электронного курса

Сложность реализации электронного курса - это критерий, который отражает насколько сложно с технической стороны реализован учебный курс.

В учебном курсе материал может быть подан различными способами [19]:

1. В виде сплошного текста. Это самый непродуктивный способ с точки зрения обучения, но самый простой с точки зрения технической реализации.

2. В виде текстового материала и различных задач, которые помогают этот материал усвоить. (Достаточно верное решение, но при этом затратный подход). Логику задач необходимо продумывать, необходимо механизм задачи реализовать в электронном виде и самое главное необходимо описать задачу в курсе, чтобы участники поняли, что и как необходимо делать.

3. В виде обучающих кейсов. Через решение кейсов при помощи различных подсказок, наводящих тем, обсуждения правильных и неправильных решений ученики получают наиболее устойчивые знания. Но этот подход один из самых сложных с точки зрения реализации. Как показывает опыт, для реализации такого подхода необходимы не только яркие и интересные идеи, но и грамотное техническое решение.

За наиболее простую реализацию, курс получает 1 балл. За наиболее сложную – 10 баллов. Безусловно, при создании учебного курса необходимо стремиться к наиболее простой реализации, но способ подачи учебных материалов является очень важным элементом.

Сложность технической реализации бывает необоснованной и обоснованной. Необоснованная реализация - это когда очень простой материал «заливается» очень сложно технически. Например, в программном продукте CourseLab компании WebSoft, который предназначен именно для создания «заливки» учебных курсов, есть все необходимые встроенные средства для реализации очень интересных курсов. Обоснованная реализация - это когда обучаемым необходимо передать сложные знания. Для передачи

их придуманы соответствующие кейсы, которые реализовать обычными средствами бывает невозможно.

3. Уровень сложности знаний

Учебный курс предназначен, прежде всего, для передачи знаний участнику обучения. Эти знания могут быть общеизвестными, а могут быть достаточно узко направленными, специализированными. Общеизвестные и специализированные знания могут быть, как простыми и сложными для изучения. В зависимости от уровня сложности знаний необходимо выбирать и методы их передачи. Для простых знаний балл будет единица, для очень сложных - 10 баллов [10].

4. Длительность разработки учебного курса

На длительность создания курсов влияет множество факторов: понятная исходная документация (с ней быстрее можно разобраться), уровень подготовки разработчиков (они быстрее могут разработать контент и его залить), время участия экспертов в разработке и т.д.

Если время на разработку удалось значительно уменьшить относительно планируемого, тогда присваивается один балл. Если время превышено в несколько раз, тогда десять баллов.

5. Квалификация специалистов – разработчиков курса

Заказчик курса. Он ставит цели и задачи перед командой разработчиков; Принимает курс в эксплуатацию.

Архитектор курса. Архитектор курса является руководителем всего проекта. Он должен определять сроки, распределять ответственность, минимизировать возможные риски. И еще одна задача – создание сценария. Сценарий создается совместно с «Разработчиком контента». Что входит в понятие сценарий? Последовательность подачи материала, определение параллельных ветвей обучения, возможных ответвлений, когда и в каком объеме использовать проверочные вопросы. В Учебном центра банка «Возрождение» архитекторами курсов являются ведущие специалисты Учебного центра, так как они лучше других справляются с данной ролью.

Разработчик контента. Этот специалист должен знать в совершенстве банковский продукт и/или тот бизнес-процесс, о котором пойдет речь в учебном курсе и/или как работает банковская программа, и уметь на доступном языке описать все это на доступном языке. Описать таким образом, чтобы любой пользователь мог разобраться, что и как делать. Разработчиками контента выступают специалисты бизнес - подразделений.

«Заливщик» контента. В задачу данного специалиста входит правильное оформление учебных материалов, компоновка его в нужном порядке, программирование необходимого количества функций и в завершении - предоставление предварительно готовой версии курса для начала процедуры его проверки в целях работоспособности.

«Тестировщик» курса

Процесс создания электронного учебного курса очень похож по своей структуре на создание программного обеспечения. В завершении работы над курсом правильность его функционирования проверяет специалист в роли «тестировщика». Он должен проверить его функциональность, выявить возможные ошибки, неточности... Результаты своей работы он должен передать «заливщику». Для полноценной проверки курса желательно выделять наиболее квалифицированных специалистов из тех подразделений, специалисты которых и будут в дальнейшем проходить обучение.

Чем выше квалификация специалистов занятых разработкой курсов, тем выше балл – протори будет выше.

Чем ниже квалификация этих специалистов, тем ниже балл.

Таким образом, можно выделить наиболее важные пункты, влияющие на показатели повышения эффективности ДОТ. Это:

1. Подготовка детальной документации по СДЭО, изучение которой позволяет качественнее разрабатывать любые учебные курсы.

2. Упрощение технической реализации курса. Использование встроенных функций и методов программных средств по разработке учебных курсов.

3. Соблюдение и уменьшение сроков разработки электронных курсов.

4. Привлечение персонала требуемой квалификации.

Рассмотрим, какие критерии можно объединить в категорию результата.

Для определения общего результата по каждому курсу определены пять критериев.

Таблица 2. Критерии использования ДОТ

Название	Баллы (плохо)	Баллы (отлично)
Оценка курса обучаемыми	Плохо 1	Отлично 1
Результаты проверки знаний	1	10
Прямое влияние полученных знаний на обучение дисциплине	1	10
Востребованность учебного курса	1	10

Чем выше балл, тем результат будет выше.

Опишем каждый критерий:

Оценка курса участниками обучения.

Оценка участниками обучения - очень важный критерий. Эту процедуру можно автоматизировать следующими путями:

1. Создание опросного листа в электронном виде.

2. Опросный лист можно встроить в процессы прохождения учебного курса.

3. Прежде чем завершить обучение по курсу, обучаемый должен перейти на опросный лист и его заполнить – выставить оценки за учебный курс. Все оценки суммируются, и в системе отражается балл, который показывает насколько участники обучения удовлетворены учебным курсом.

Результаты проверки знаний

Одним из критериев, отражающим эффективность обучения, служит уровень остаточных знаний, который измеряется в промежутке от одного до трех месяцев после завершения обучения. Чем выше уровень полученных знаний, тем выше балл у данного критерия [20].

Прямое влияние знаний на обучение дисциплины

Перечень необходимых знаний, которыми должны владеть обучаемые, достаточно обширен. Важно влияние, которое оказывает дистанционное обучение на курс в целом.

Применять такой подход в оценке эффективности использования ДОТ можно:

1. Во время планирования разработки учебных оценивать их возможную эффективность.
2. Во время разработки курсов оценивать получающуюся эффективность.
3. По завершении обучения оценивать реальную эффективность.

Глава II. ПУТИ И СРЕДСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЭКОНОМИКЕ В ШКОЛЕ

2.1 Принципы, методы и формы организации дистанционного обучения экономике в школе

Учебный процесс при дистанционном обучении включает в себя все основные формы традиционной организации учебного процесса: лекции, семинарские и практические занятия, лабораторный практикум, систему контроля, исследовательскую и самостоятельную работу учащихся.

Все эти формы организации учебного процесса позволяют осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности учащихся с другими методами и формами обучения.

Особо следует отметить, что не только теоретические исследования, но и практическая деятельность учителей направлены на разработку лично-ориентированных методов обучения, как наиболее перспективных и оптимальных. Но, в классе, как правило, 20 – 25 учеников. С разным уровнем обученности, разными способностями, различной мотивацией к обучению и т.д. Что создаёт серьёзные трудности в применении лично-ориентированных методов.

Дистанционное обучение школьника, либо применение элементов дистанционного обучения создают условия для индивидуализированного подхода к ученику. Обучающийся самостоятельно или вместе с родителями выбирает среди предложенных заданий подходящий уровень сложности, время занятий, форму контроля и т.д.

Чрезвычайно важной особенностью дистанционного обучения является тот факт, что данный вид обучения развивает в школьнике самоконтроль, что способствует оптимизации процесса познания.

Экспериментальные исследования, связанные с разработкой содержания и методов дистанционного обучения в общеобразовательной школе, ведутся более десяти лет. Разработаны различные подходы данному обучению. Они нашли воплощение в различных учебно-методических комплектах. В частности, это комплекты, созданные авторскими коллективами под руководством А.В. Горячева и А.Л. Семенова, учебные материалы Н.В. Матвеевой, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатовой и др.

В тоже время, отечественные и зарубежные исследователи, занимающиеся изучением использования компьютеров учащимися средней школы, выделяют и негативные стороны процесса дистанционного обучения. В частности:

1. Широкое использование дистанционного обучения школьников может привести к дезориентации ребенка в окружающей действительности, срыву процессов ассимиляции в становлении его мышления.

2. При работе с компьютером нередко наблюдается разрыв между желаемым и действительным, реальностью и фантазией.

3. Большинство школьников по своему развитию не готовы к извлечению пользы из непосредственного опыта работы с символами и абстрактной информацией.

4. Необходимые для работы с компьютером навыки не соответствуют операционным способностям ребенка.

5. Также есть мнение, что компьютеры могут служить препятствием для получения детьми необходимого опыта оперирования реальными объектами и событиями.

6. Чрезмерная работа на компьютере ограничивает физическую активность и физическое развитие детей.

Поэтому среда обучения должна организовываться таким образом, чтобы использование компьютерной предметности уравновешивалось наличием ее материального эквивалента.

Для построения четкого плана дистанционного обучения, снижающего отрицательный эффект, необходимо:

- определить основные цели, устанавливающие, что учащиеся должны изучить;
- конкретизировать поставленные цели, определив, что учащиеся должны уметь делать;
- спроектировать деятельность учащегося, которая позволит достичь целей;
- чётко дозировать материал для одновременного изучения;
- предусмотреть релаксационные паузы (необходимо, чтобы они содержали физические упражнения, танцевальные паузы и т.д.).

Дидактические особенности дистанционного обучения обуславливают и коррекцию целей его внедрения.

К основным целям дистанционного обучения принято относить:

- стимулирование интеллектуальной активности учащихся, чему способствует вовлечение учащихся в отбор, проработку и организацию материала;
- усиление учебной мотивации, что достигается путем четкого определения ценностей и внутренних причин, побуждающих учиться;
- развитие способностей и навыков обучения и самообучения, что достигается расширением и углублением учебных технологий и приемов.

Очень важно добиваться того, чтобы поставленные цели помогали определить, что ожидается от учащихся после реализации этого проекта. Конкретизация целей позволяет дать представление о том, что учащийся в состоянии будет сделать в конце каждого этапа.

Цели помогают сконцентрироваться на развитии познавательной деятельности учащихся и определить, на какой стадии он находится.

Дистанционное обучение имеет несколько моделей. В том числе — модель интеграции очного и дистанционного обучения в различных пропорциях. Примером такой модели могут служить учебные проекты с использованием обучающих презентаций, основанных на самостоятельной работе учащихся.

Поскольку в рамках данной работы описать даже наиболее распространённые формы работы не представляется возможным, кратко охарактеризуем их на схеме рисунка 6.



Рис. 5. Формы дистанционного обучения

Как мы видим, практически все формы дистанционного обучения повышают интерес к предмету, развивают умственную активность. Способствуют повышению качества усвоения программного материала, помогают сделать процесс обучения интересным и ярким, что, безусловно,

способствует развитию познавательной активности и учебной мотивации школьников.

Процесс становится нескучным, разнообразным, творческим. Эмоциональный фон урока становится более благоприятным, что очень важно для учебной деятельности.

Электронная система контроля позволяет измерить не только уровень усвоения знаний, но и степень развития определенных способностей, психологических качеств, особенностей личности. Что позволяет своевременно корректировать процесс преподавания и достоверно оценивать и управлять качеством обучения.

Как уже было отмечено выше, дистанционное обучение способствует развитию самостоятельности и самоконтроля учащихся.

Чтобы дистанционное обучение было оптимальным необходимо соблюдение основных принципов обучения.

Важнейшими оставляющими дистанционного обучения являются следующие принципы:

1. Принцип системного подхода, который предполагает определение целей и критериев функционирования процесса обучения, структуризацию изучаемого материала в соответствии с целями, задачами, методами и критериями обучения. Иными словами, внедрение компьютеров должно основываться на системном анализе процесса обучения.

2. Чрезвычайно важен принцип первого руководителя, который гласит, что сами компьютеры, программное обеспечение и их внедрение в процесс обучения должны производиться под непосредственным руководством первого руководителя образовательного учреждения. Данный принцип Основан на практическом опыте, показавшим, что попытки доверить внедрение технически достаточно сложной технологии второстепенным лицам приводит к тому, что ожидаемого эффекта не происходит.

3. Принцип новых задач требует не перекладывать на компьютер традиционно сложившиеся методы, приемы и формы обучения. Необходимо

их перестраивать в соответствии с возможностями, которые дают компьютеры. Так, установлено, что при анализе процесса обучения выявляются потери, происходящие от недостатков его организации.

4. Принцип непрерывного развития системы предполагает формулирование новых задач, совершенствование и видоизменение старых, в соответствии с развитием педагогики, частных методик, компьютеров и т.д. Особо внимание должно быть обращено на перекомпоновку и перестройку информационной базы в процессе развития и совершенствования дистанционного обучения.

5. Принцип разумной типизации проектных решений означает, что, разрабатывая программное обеспечение, специалист должен стремиться к тому, чтобы предлагаемые им решения подходили широкому кругу заказчиков не только с точки зрения используемых типов компьютеров, но и различных типов школ: лицеев, гимназий, колледжей, открытых школ и т.п.

6. Основной поток документов, связанный с процессом обучения, идет через компьютер, что требует особого внимания к принципу автоматизации документооборота. То есть поиск необходимых сведений должен быть простым и надёжным.

7. Принцип единой информационной базы напрямую связан с предыдущим принципом. Суть данного принципа в том, что на носителях накапливается и постоянно обновляется информация, необходимая для решения не какой-то одной или нескольких задач, а всех задач процесса обучения. При этом в основных файлах исключается неоправданное дублирование информации, которое неизбежно возникает, если первичные информационные файлы создаются для каждой задачи отдельно.

Таким образом, использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе на уроках экономики позволяет сделать процесс обучения более продуктивным, поскольку школьники всегда включены в образовательный процесс, даже если пропустили урок. Что

активизирует учебно-познавательную деятельность и дает возможность самостоятельно без помощи учителя изучать предлагаемый материал.

2.2 Анализ педагогического опыта использования дистанционных технологий при обучении экономике в школе

Приступая к анализу педагогического опыта использования информационных технологий полагаем необходимым отметить, что компьютер — это мощное средство воздействия на психику человека. В руках умелого наставника он может стать инструментом, интенсифицирующим развитие ребенка, а также помочь педагогу дополнить и разнообразить его деятельность.

Так, весьма интересен опыт работы по развитию логического мышления, представленный М.И. Башмаковым, С.Н. Поздняковым, Н.А. Резник [21].

На основании анализа уроков экономики в начальных классах, средних и 9 – 11-х гимназических классах авторы исследования процесса обучения в информационной среде констатируют, что оптимизации обучения способствуют такие программные мультимедийные средства, которые не только позволяют распознавать характерные свойства понятий экономики, но и способствующие развитию логического мышления.

Особенно благоприятен в этих целях, считают педагоги программный материал курса по таким разделам, как «Экономика и экономическая наука», «Значение специализации и обмена», «Источники доходов семьи», «Фирма и ее экономические цели», «Конкуренция» и др.

При этом требования к учащимся I - IV классов, безусловно, различны.

Например, учащимся начальных классов по теме «Источники доходов семьи» предлагается задание в виде игры «Универсальный теремок», что не только упрощает работу, но и способствует развитию творческих

способностей. Школьникам интересен анализ возможных вариантов пополнения доходов жителей теремка.

Задания усложняются постепенно: так, 12-квартирный «теремок» можно заменить более сложным вариантом, например состоящим из 16-ти, 18-ти, 20-ти и т.д. квартир.

Таким образом, реализуется индивидуальный подход в обучении, более сильные ученики могут выполнять усложнённые задания, пока их одноклассники осваивают предложенный программный материал.

Авторы также используют различные игровые задания и дидактические игры, способствующие развитию логического мышления, и реализации принципа повышенной активности учащихся.

В средних классах дидактические игры сложнее, используется метод проектов, например, организация фирм, разработка и расчёт рекламных кампаний по продвижению товара и т.д.

Информационное обеспечение технологий дистанционного обучения в старших классах включает:

- сетевые курсы, разработанные в системе дифференцированного интернет-обучения «Гекадем», (CD-версии «Гекадем-курсов»);
- видеолекции, записанные и обработанные в формате AVI; online видеолекции и консультации, комплекты учебных материалов (ppt-презентации, pdf-тексты, видео-презентации, аудио-файлы и т.д., размещенные на сайте гимназии).

Чрезвычайно интересен опыт работы учителя школы-гимназии развивающего обучения И. А. Красноперова в исследовании особенностей использования компьютера на уроках экономики.

Так, из трех основных направлений использования компьютера в школе (пользовательское, алгоритмическое, прикладное) именно прикладное использование компьютера, несмотря на его перспективность, является мало изученным. В силу того, что программное обеспечение является недостаточным, чрезвычайно загружены компьютерные классы,

организационные проблемы не решаются на должном уровне. Но главная из них, как считает Н. Овчинникова, отсутствие методики использования компьютера на уроке [22].

Данная ситуация довольно распространённая, поскольку учителя экономики в принципе могут решить первые две проблемы, но прикладными вопросами информатики не занимаются, поскольку далеки от проблем информатики и программирования.

Зачастую компьютер либо дублирует учебник, подменяя собой тетрадь или классную доску, либо служит средством косвенной стимуляции.

Н. Овчинникова считает, что необходимо оптимально использовать уникальные возможности компьютера с учетом особенностей учебной деятельности на уроках экономики [22].

Эксперимент построения урока с использованием компьютера был проведен педагогом на материале темы «Фирма и ее экономические цели».

Задачу применения компьютера на уроке Н. Овчинникова конкретизирует как исследование особенностей включения компьютера в учебный процесс на различных этапах решения учебной задачи [22].

С учетом этого была создана компьютерная программа поддержки этапа формирования обобщенного способа действия, средствами которой предполагалось решить ряд задач:

- создание презентации «Виды фирм по российскому законодательству» в PowerPoint;
- анимационное моделирование и визуализация процесса открытия и регистрации различных фирм: ИП, ООО, ЗАО;
- расчёт экономических затрат в Excel;
- оформление таблиц в Excel и диаграмм по вопросам экономической и бухгалтерской прибыли. Постоянные, переменные, средние и предельные затраты и т.д.
- осуществление всестороннего и оперативного контроля за обобщенным способом действия;

– отслеживание и коррекция процесса сворачивания навыка.

Программа задумана как некая среда, в которой дети могли бы работать на различных этапах освоения темы.

Затем в ходе индивидуальных коррекционных занятий с учениками, имеющими трудности при решении задач, после изучения соответствующей темы без использования компьютера были апробированы предполагаемые варианты организации урока с учетом положений теории учебной деятельности.

Активизации учебной деятельности способствовала мультипликация процессов образования. В отличие от традиционных методов работы по данной теме, в которых рисунки, диаграммы, таблицы, графики как модель, при всей их наглядности статичны, при компьютерной графике школьники могли увидеть, как изменяются, добавляются переменные, средние и предельные затраты.

Важна и неотсроченность и поэтапность контроля.

Особо отметим, что большинство специалистов, в частности Д.Ш. Матрос, Д. М. Полев, П.Н. Мельникова и другие, не абсолютизируют роль компьютера. Пооперационный компьютерный контроль важен на первых этапах, но не способствует развитию контроля и планирующей функции у самих детей. Поэтому домашние задания дети выполняют в безмашинном варианте. Педагогу представляется оптимальным именно сочетание этих двух видов работы [23].

По мнению специалистов, особенно важно создание проблемных ситуаций: необходимость выполнения действия, при котором возникает познавательная потребность в новом, неизвестном отношении, способе или условии действия.

Так, например, в программе по экономике для 10-го класса гимназии № 37 г. Санкт-Петербурга темы сформулированы таким образом: «Силы, которые управляют рынком», «Что такое спрос», «От чего зависит предложение товаров», «Как работает рынок». Практически все

рассматриваемые в теме вопросы, также формулируются в виде проблемных задач: «Как достигается рыночное равновесие»

Особо следует отметить, что, по мнению специалистов, при разработке дидактических материалов для дистанционного образования целесообразно использовать модульный принцип, причём, должны быть приведены подробные инструкции по изучению.

Характеризуя методические проблемы компьютеризации обучения в школе, И.В. Гребенев особое внимание обращает на то, что при дистанционном обучении необходимо строить свою работу в полном соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта [11]. Поскольку главной особенностью дистанционных образовательных технологий является существенное увеличение значимости учебно-методического обеспечения, наличие информационной образовательной среды, наличие обратной связи, возможность проведения оперативного мониторинга текущей успеваемости обучающихся.

Таким образом, использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе при изучении экономики позволяет сделать процесс обучения более продуктивным.

Глава III. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ В ШКОЛЕ И АНАЛИЗ ЕЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

3.1. Содержание и условия проведения педагогического эксперимента по организации дистанционного обучения школьников экономике

Экспериментальное исследование проведено на базе школы № 25 города Нижневартовска.

В эксперименте участвовали 2 десятых класса.

В контрольном классе 10-Б преподавание велось традиционным способом.

В 10-А классе (экспериментальном) в преподавании экономики использовались элементы дистанционного обучения, на основе методических рекомендаций, предложенных Н.В. Баженовым [24].

Экспериментальное исследование направлено на выявление уровня общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в

различных знаковых системах (тест, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.),

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

3.2. Критерии качеств профильного обучения школьников экономике, методика их определения

В основу критериев оценки обученности учащихся положена обобщенная система надпредметных показателей обученности экономике предложенная в методических рекомендациях И.В. Липсица [25], Е.В. Савицкой, С.Ф. Серединой [26].

Критерии оценки представлены следующим образом:

Уровни обученности: Высокий. Средний. Низкий.

Показатели сформированности знаний:

1. Владение понятиями:

- узнавание и определение понятий (сопоставление терминов определений, конструирование определений, понятий);

- раскрытие объема понятий (характеристика номенклатуры объектов или явлений, обобщенных понятием и их классификация);
- раскрытие содержания понятия (характеристика существенных признаков объектов или явлений, отраженных данным понятием установление логики взаимосвязей между понятиями в понятийной системе);
- характеристика действий, вытекающих из содержания понятия (описание возможных практических и интеллектуальных решений, выполняемых на основе содержания понятия).

2. Владение фактами:

- знание фактов (например, знания по темам: «Главные вопросы экономики». «Типы экономических систем». «Законы денежного обращения. Банковская система». «Человек на рынке труда» и т.д.)
- установление логики взаимосвязи между фактами (взаимосвязь рыночных механизмов с экономической и внутри- и внешнеполитической деятельностью государственных структур; причины эффективности / неэффективности рыночной экономической системы и т.д.).

3. Владение закономерностями и правилами:

- узнавание правила, закономерности (соотнесение с контекстом учебного материала);
- формулирование закономерности, правила;
- раскрытие содержания правила, закономерности;
- характеристика действий, связанных с применением правила.

Владение методами и процедурами:

- узнавание метода, процедуры в контексте изученного материала;
- раскрытие содержания метода, процедуры (характеристика действий и операций, процедуры и логической последовательности их применения);
- характеристика условий применения метода, процедуры.

Диагностическими показателями владения умениями обычно являются конкретные действия и их комплексы, выполняемые относительно конкретно поставленных задач в контексте обучения. Вместе с тем, в структуре любого

действия можно выделить общие элементы, реализация которых необходима при воспроизведении каждого конкретного умения. Владение этими элементами может служить объективными показателями сформированности умения:

- построение алгоритма (последовательности) операций выполнения конкретных действий в структуре умения;
- моделирование (планирование) практического выполнения действий, составляющих данное умение;
- выполнение комплекса действий, составляющих данное умение;
- самоанализ результатов выполнения действий, составляющих умение в сопоставлении с целью деятельности.

Таким образом, исследование направлено на выявление уровня обученности по таким показателям как:

- Владение понятиями
- Владение фактами
- Владение закономерностями и правилами
- Владение методами и процедурами
- Рассматривались следующие показатели:
- Показатели сформированности знаний
- Показатели сформированности владения понятиями
- Показатель сформированности умений

Показатели рассматривались по следующим уровням обученности:

- Высокий
- Средний
- Низкий

Притом, что данная шкала измерений дает очень общее представление об уровне знаний, мы, тем не менее, можем выявить основные тенденции процесса обучения.

3.3. Результаты педагогического эксперимента и их анализ

Приступая к анализу результатов проведённого исследования, прежде всего, рассмотрим показатели сформированности владения понятиями

Обобщенные показатели сформированности навыков совпадают с показателями сформированности умений. Но поскольку навык предполагает автоматизацию действий, оцениваются обычно и время его выполнения, например, измерение скорости чтения, устного счета и т.п.

Ниже графически представлены данные обследования уровня сформированности владения понятиями (см. рис.7)

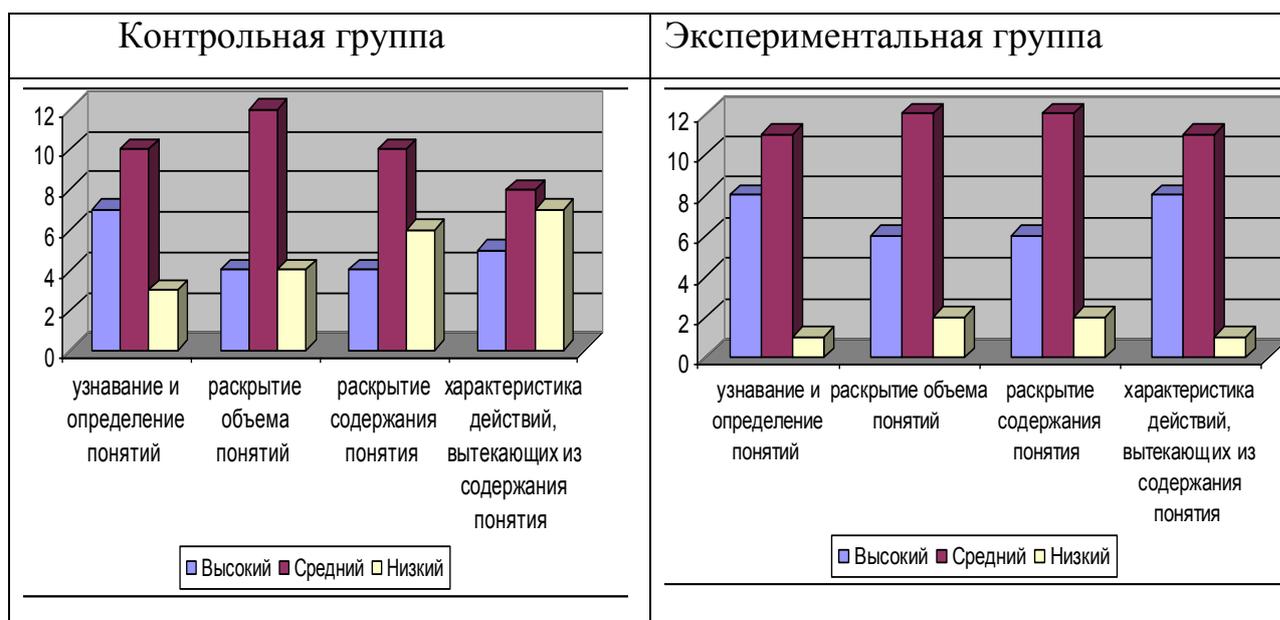


Рис. 6. Показатели уровня владения понятиями в экспериментальной и контрольной группах

Как мы видим низкий уровень владения понятиями в экспериментальной группе весьма незначителен, по сравнению с контрольной. Намного выше процент учащихся, имеющих высокий уровень владения понятиями. Средний уровень на первый взгляд представляется почти одинаковым, однако именно в средний уровень вошли учащиеся, у

которых возможно был бы низкий уровень знаний при другом методическом подходе.

Уровень владение фактами в контрольной и экспериментальной группах графически представлен на диаграммах рисунка 8.

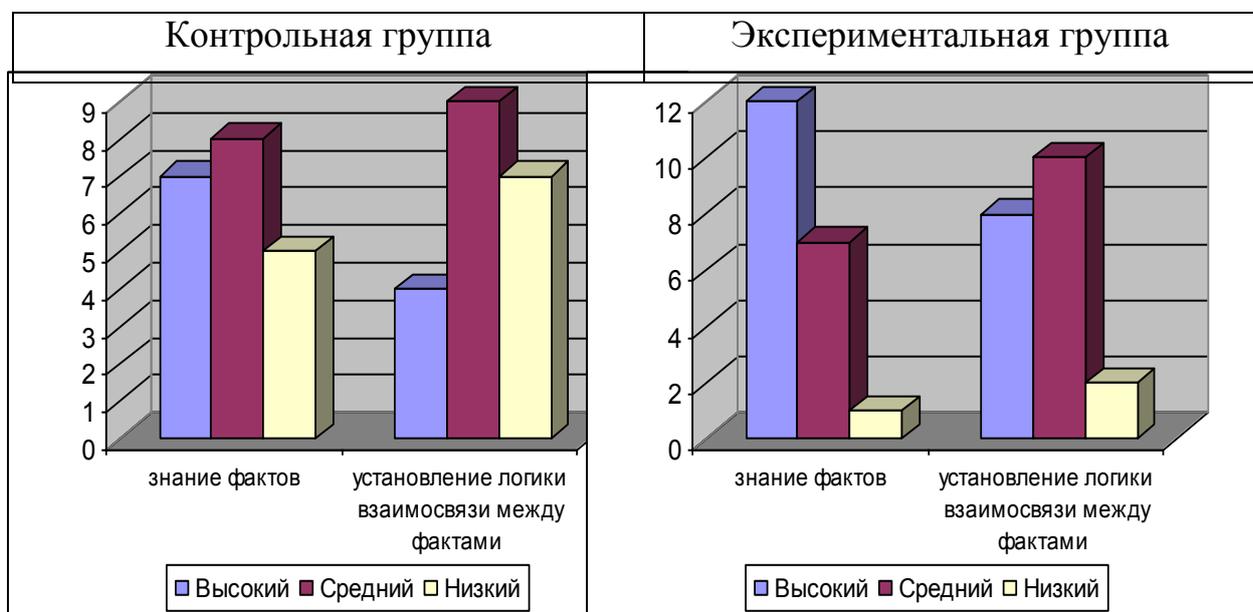


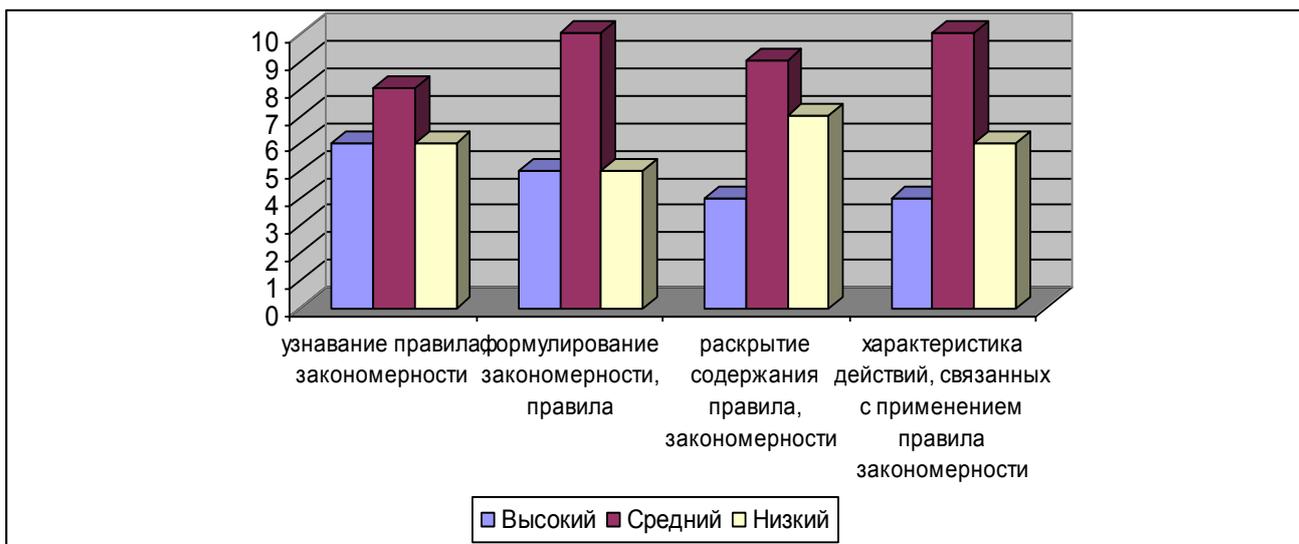
Рис. 7. Показатели уровня владения фактами в экспериментальной и контрольной группах

Что касается владения фактами, то знания учащихся экспериментальной группы, как явствует из рисунка 5, существенно лучше, чем в контрольной, особо следует отметить, что в контрольной группе не лучшим образом обстоят дела с установлением логики взаимосвязи между фактами.

Владение закономерностями и правилами

Рассмотрим соотнесение с контекстом учебного материала, формулирование закономерности, умение дать характеристику сущности, условий и границ проявления, применения правила, характеристику действий, связанных с применением правила закономерности.

Контрольная группа



Экспериментальная группа

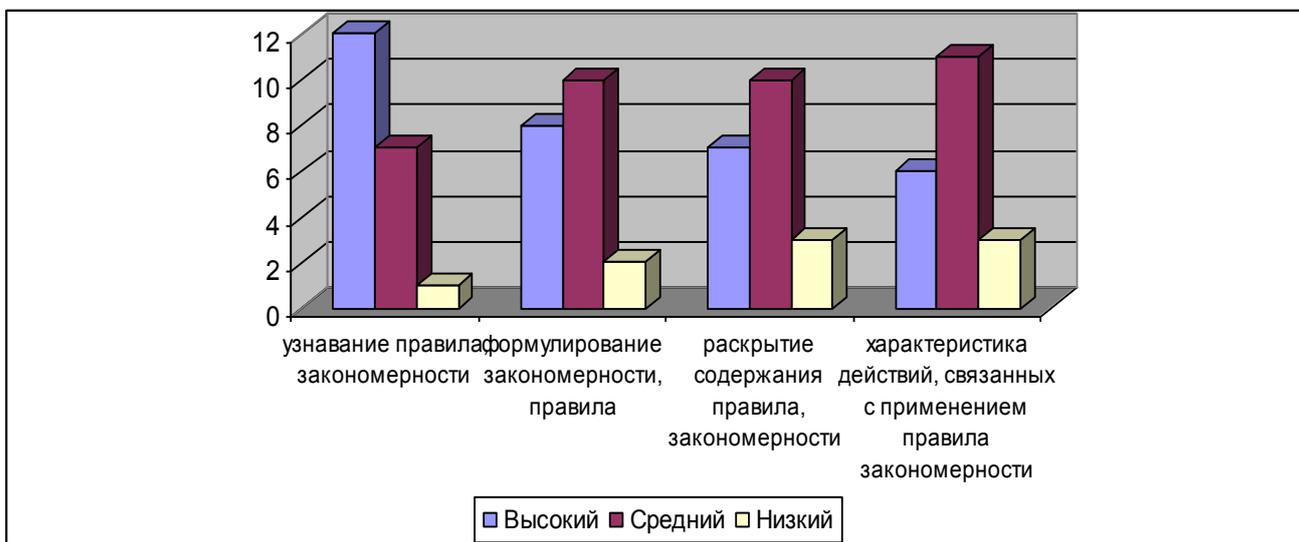


Рис. 8. Владение закономерностями и правилами

Учащиеся экспериментальной группы существенно опережают учеников контрольной группы по способности соотнести правила с контекстом учебного материала, существенно отстают в умении сформулировать закономерности, дать характеристику сущности явления, практически применить правила, дать характеристику действий, связанных с применением правила или закономерности.

Рассмотрим показатели сформированности умений.

Поскольку диагностическими показателями владения умениями обычно являются конкретные действия и их комплексы, выполняемые относительно конкретно поставленных задач в контексте обучения, учащимся было предложено выполнить несколько заданий, в структуре своих действий выделить общие элементы, реализация которых необходима

- построение алгоритма (последовательности) операций выполнения конкретных действий в структуре умения [приложение 1];
- моделирование (планирование) практического выполнения действий, составляющих данное умение [приложение 2];
- выполнение комплекса действий, составляющих данное умение [приложение 3];
- самоанализ результатов выполнения действий, составляющих умение в сопоставлении с целью деятельности.

Показатели сформированности умений в контрольной группе представлен на диаграмме рис.10

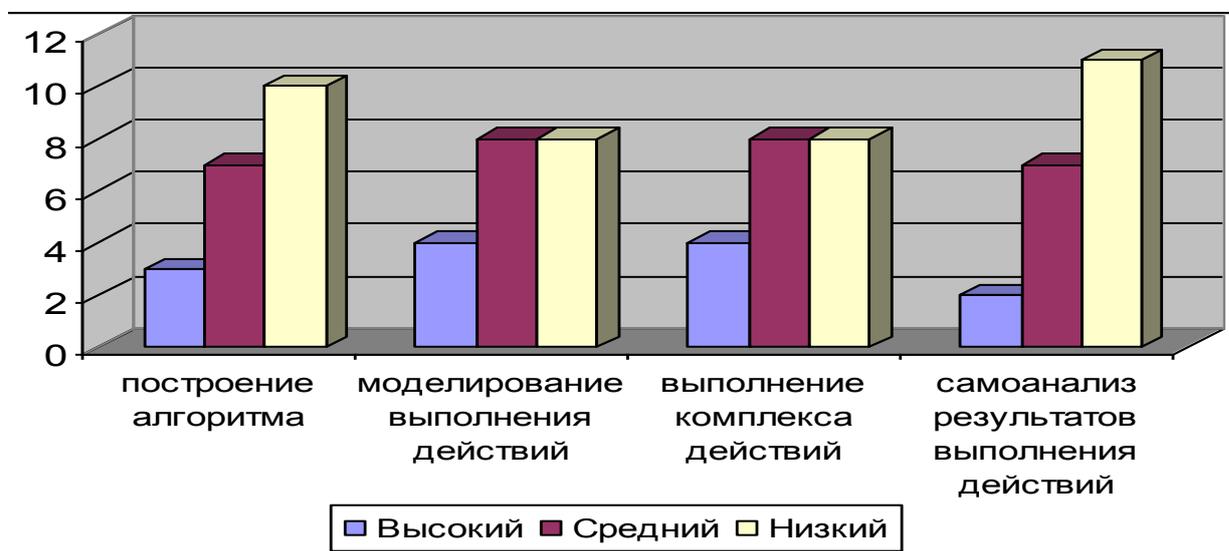


Рис. 9. Показатели сформированности умений. Контрольная группа

Весьма низкий уровень сформированности самоанализа результатов выполнения действий в контрольной группе, возможно, объясняется тем, что

в работе очень мало внимания уделяется самостоятельной работе и анализу результатов своей работы.

Показатели сформированности умений экспериментальной группы представлен на диаграмме рис. 11.

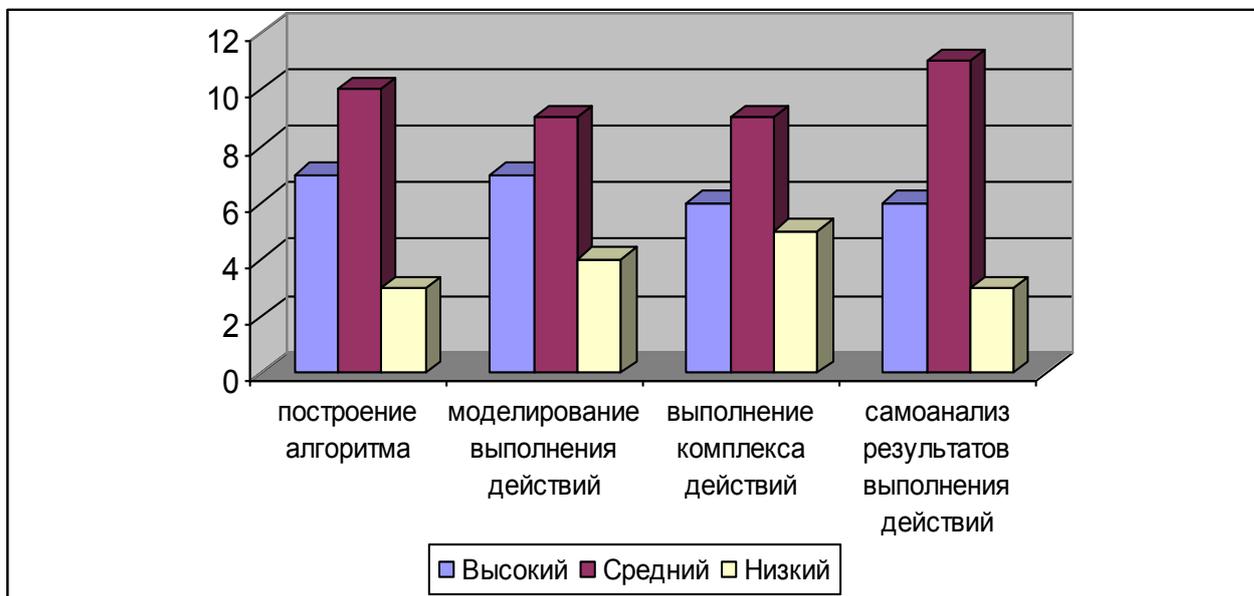


Рис. 10. Показатели сформированности умений. Экспериментальная группа

Что касается показателей сформированности навыков, оценивалось время выполнения, точность выполнения, характер ошибок.

В результате выявлено:

- высокий уровень сформированности имеют 40% - экспериментальной и 25% - контрольной группы,
- средний – 50 % экспериментальной и 45 % - контрольной,
- низкий – 10% экспериментальной и 30 % - контрольной.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно констатировать, что дистанционное обучение является эффективной формой работы с целью ликвидации пробелов в навыках и умениях школьников или углублении их знаний по изучаемым учебным темам.

3.4. Методические рекомендации по организации дистанционного обучения школьников экономике

Данные методические рекомендации по организации дистанционного обучения школьников экономике направлены на достижение следующих целей в курсе школьной экономики:

- развитие экономического образа мышления, интереса к изучению экономических дисциплин и потребности в получении экономических знаний;
- освоение системы знаний об экономике России и экономической деятельности;
- формирование и развитие умений получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать и систематизировать полученные данные;
- освоение, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства, способов познавательной, практической и коммуникативной деятельности;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений на практике;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду, в том числе и к предпринимательской деятельности.

Необходимо формирование у учащихся общеучебных умений и навыков и ключевых компетенций, в частности:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (график, таблица, диаграмма, тест, аудиовизуальный ряд и др.),
- критическое оценивание достоверности полученной информации, отделение основной информации от второстепенной, передача содержания информации адекватно поставленной цели (полно, сжато, выборочно и т.д.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, поисковое, просмотровое и др.);
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- пользование компьютерными технологиями и мультимедийными ресурсами для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Предполагаемые результаты обучения:

Учащиеся должны уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- составления семейного бюджета и т.д.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем.

- описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России. Экономический рост, глобализацию мировой экономики.

- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли и т.д.

С этой целью созданы таблицы в Excel для экономических расчётов (Приложения 4, 5)

При организации дистанционного обучения школьников экономике возможны варианты организации образовательного процесса с разным соотношением дистанционной и очной частей образовательных программ:

- ученики обучаются очно в традиционной школе и вместе со своим очным учителем взаимодействуют с удалённой от них информацией, различными образовательными объектами, с учениками из других школ, со специалистами в изучаемых областях. Для этого используется доступ в Интернет, его информационные и телекоммуникационные возможности. Центр учебного процесса сохраняется в очной школе. Дистанционное обучение является в этом случае *дополнительным средством* решения традиционных общеобразовательных задач.

- ученики обучаются очно в традиционной школе, но кроме очных педагогов с ними эпизодически или непрерывно работает удалённый от них учитель профильного курса. Занятия проводятся дистанционно и имеют целью углублённое изучение какой-либо темы, подготовку к поступлению в вуз и т.п.

- ученики обучаются не в одной очной или дистанционной школе, а сразу в нескольких. Комплексная образовательная программа составляется таким образом, что изучение экономики проводится в различных

учреждениях или у разных педагогов. Координирующую роль в этом случае играет очное или дистанционное учебное заведения, родители ученика.

Для реализации дополнительных образовательных программ, дистанционные образовательные технологии могут использоваться по усмотрению образовательной организации частично или в полном объеме.

Обязательным условием является наличие у образовательной организации имеющих необходимую подготовку педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, учебно-методической документации (на бумажном и электронном носителях) и доступа к электронным образовательным и информационным ресурсам, необходимым для качественного освоения соответствующей образовательной программы.

Порядок и формы доступа обучающихся к электронным образовательным и информационным ресурсам при освоении образовательной программы определяется локальным актом образовательной организации.

Эффективность дистанционного обучения достигается путём наиболее полного и точного согласования требований образовательного стандарта и возможностей обучающегося. Учитываются все временные и территориальные ограничения, с которыми сталкиваются учитель и ученик.

Притом, что дистанционное образование может предполагать расположение участников на разных территориях, многие подтверждают, что получают намного больше индивидуального внимания и возможностей взаимодействовать с учителем и соучениками, чем это было возможно в обычных условиях. Качественная дистанционная программа вовлекает обучающихся с помощью групповых проектов и онлайн-обсуждений. При этом учителя своевременно отвечают на вопросы и регулярно оценивают работу учеников, а ученики имеют множество возможностей для взаимодействия друг с другом.

На этапе передачи сведений и учебного материала практически отсутствует разница между очной и дистанционной формами обучения. При

переходе к активным методам обучения, где требуется живой контакт, живая дискуссия, столкновение точек зрения, ведущую роль в обеспечении качества образования играет степень владения передовыми информационно-коммуникативными технологиями, которые помогают осуществить такое взаимодействие в режиме онлайн. При правильной организации учебного процесса дистанционные технологии эффективны даже в изучении практикоориентированных курсов.

Таким образом, дистанционные образовательные технологии дают возможность организовать обучение обучающихся в удобное время и в удобном месте, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося, по индивидуальному расписанию (особенно важно для лиц с ограниченными возможностями передвижения (состояние здоровья)). Использование средств электронного контроля знаний повышает объективность и независимость оценок. Наряду с обучением происходит дополнительное углубленное освоение персонального компьютера и средств коммуникаций.

При организации дистанционного обучения важно соблюдать принцип оптимального сочетания очных и дистанционных форм деятельности обучающихся с учетом его индивидуальных возможностей, образовательных потребностей. Дистанционные формы занятий, какими бы массовыми они ни были, должны быть направлены на выявление индивидуальных способностей обучающихся, развитие их личностного мировоззрения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в нашем исследовании мы рассмотрели дистанционные технологии обучения на уроках экономики в школе.

Резюмируя вышеизложенное, можно утверждать, что успешность развития дистанционного обучения определяется следующими факторами: наличием компьютеров, программного обеспечения, подготовленностью учителей, разработанностью методики дистанционного преподавания предметов в целом и конкретных тем, наличием сети Интернет.

Дистанционное образование, несомненно, имеет свои преимущества перед традиционными формами обучения. Оно решает психологические проблемы учащегося, снимает временные и пространственные ограничения, проблемы удалённости от квалифицированных учебных заведений, помогает учиться людям с физическими недостатками, имеющими индивидуальные черты и неординарные особенности, расширяет коммуникативную сферу учеников и педагогов.

К плюсам дистанционного обучения принято относить:

- доступность;
- гибкость (возможность самостоятельного планирования времени, места и продолжительности занятий учеником и его родителями), активное участие родителей в образовательном процессе, обучение в индивидуальном темпе;
- технологичность;
- социальное равноправие, которое заключается в возможности получить качественное образование независимо от места проживания, состояния здоровья и т.д.

При дистанционном обучении обратная связь между учителем и учеником, учителем и его родителями более эффективна, что, в свою очередь, является основой успешности процесса обучения. Кроме того,

важны для школьников и комфортные условия для творческого самовыражения, которые предоставляет дистанционное обучение.

В настоящее время образование в школе предполагает большой выбор форм и видов дистанционного обучения:

Позволяет реализовывать учебный процесс индивидуально (посредством электронных курсов);

Позволяет реализовывать учебный процесс коллективно (через вебинары, видеоконференции, чат-классы и другие формы организации дискуссий).

Взаимодействие участников организуется как синхронно, т. Е. в режиме online, так и асинхронно, когда участники в различное время получают доступ, оставляют свои вопросы, работы и ожидают обратной связи.

Р.М. Грановская считает, что групповая форма обучения становится все более востребованной, но ее главной проблемой остается обеспечение качественной и бесперебойной связи между всеми участниками. К этому трудно прийти из-за различий условий связи участников (индивидуальные особенности, технические характеристики компьютера, территориальная удаленность).

Практически везде дистанционное школьное обучение учеников средней школы организуется как индивидуальное, групповые формы не используются.

Организация дистанционного обучения в школе строится по традиционной модели:

Учащиеся общаются с преподавателем;

Выполняют указания преподавателя;

Задают вопросы;

Отвечают на вопросы преподавателя.

Внедрение дистанционного обучения уменьшает нервозность обучаемых при контроле усвоения изучаемого материала. Общеизвестно,

что, боязнь преподавателя, чрезмерное волнение не позволяют некоторым ученикам полностью показать свои знания. В результате, снимается субъективный фактор оценки. Снимается и психологическое воздействие, обусловленное воздействием группы.

Дистанционное обучение делает процесс обучения более творческим, открывает новые возможности для творческого самовыражения школьника.

Проведённое в исследовании показало, что применение в школе элементов дистанционного обучения учителем экономики поможет сделать школьное преподавание более эффективным.

В настоящее время еще идет разработка программно-комплексного подхода компьютерного обучения, что требует практических экспериментальных исследований в области методов, форм способов применения дистанционного обучения школьников, в том числе при обучении экономике.

В контексте споров о вреде здоровья чрезмерной работы на компьютере, особо хотелось бы отметить, что при составлении программ дистанционного обучения особое внимание следует уделять созданию различных релаксационных пауз и специальных приемов для отдыха и снятия напряжения.

При разработке методических рекомендаций по организации дистанционного обучения школьников экономике были выявлены следующие сложности организации дистанционного обучения в школе:

Информация, предоставляемая ученику в дистанционной форме, требует от него более тщательной обработки;

Большая трудозатратность, чем при традиционной форме обучения;

Ограниченные возможности для непосредственной педагогической импровизации в дистанционном режиме, ведь алгоритм предъявления информации продумывается заранее;

Жесткий временной режим – дети должны моментально получать задания и отправлять их выполненными, не теряя времени, так как у педагога ограничен временной ресурс для работы;

Низкая мотивация учащихся – в режиме Skype дети часто отвлекаются, теряют нить хода урока и сбивают темп занятия, что плохо сказывается на их успеваемости и знаниях, поскольку учебных часов у них значительно меньше, чем при традиционном обучении.

Это серьезные проблемы, решение которых может значительно повысить эффективность дистанционного обучения. Кроме того, исследование выявило, что разный начальный уровень обучающихся, разная форма организации, индивидуальный маршрут обучения приводят к тому, что результаты школьников на выходе сильно отличаются – чаще они ниже, чем результаты детей, обучающихся традиционно.

Поскольку процесс организации данной формы работы на начальном этапе школьного обучения нами выделен как наиболее актуальный, следует учитывать особенности младшего школьника. Ученик начальной школы еще не обладает достаточной мотивацией и волевыми характеристиками, чтобы продуктивно работать без постоянного контроля со стороны взрослых.

В ходе исследования было установлено, что родители не вовлекаются педагогами непосредственно в образовательный процесс. Выстраивание четкого алгоритма взаимодействия с родителями, вовлечение их в процесс дистанционного общения в процессе обучения рассматриваются как значимый ресурс для повышения качества образования школьника.

Важно определить условия повышения эффективности дистанционного обучения в начальной школе. Оно будет продуктивно только в случае его разумного использования в соответствии с определенными нормами и требованиями.

К условиям для эффективной реализации дистанционного образования на уроках экономики в школе относятся:

Дистанционное образование для школьников должно быть представлено в системе;

Должна быть организована единая электронная образовательная среда, которая будет обеспечивать:

- взаимодействие всех пользователей;
- хранение, регулярное обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов;
- поддержку участников учебной деятельности с помощью дистанционных технологий;
- мониторинг дистанционного учебного процесса и его эффективности.

Учебный процесс должен реализовываться на основе учебных планов, адаптированных с позиции количества часов и с учетом специфики организации обучения;

Все учебно-методические материалы должны проходить обязательное рецензирование (профессиональную экспертизу);

Обучение должно сочетать аудиторные и дистанционные занятия, самостоятельную работу учащихся, а также включать традиционные учебно-методические материалы;

Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося;

Учебный процесс должен реализовываться на разных режимах (как в режиме online, когда учебные мероприятия и взаимодействие с педагогом проводится в режиме реального времени с использованием ИКТ, так и в режиме отложенного времени, который предоставляет ребенку возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время);

Учебный процесс с использованием технологий дистанционного обучения должен обеспечивать высококвалифицированный педагогический коллектив, постоянно повышающий свою квалификацию.

Представленные условия являются основополагающими и необходимыми при реализации дистанционного обучения. Исполнение

каждого условия по отдельности не гарантирует успешное обучение, но в целостности они составляют основательную базу для построения продуктивного учебного процесса в начальной и средней школе.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась – технология дистанционного обучения экономики позволит реализовать качественное профильное обучение школьников при выполнении следующих условий:

Процесс обучения должен учитывать специфику учебного предмета «Экономика» на современном этапе развития общего образования,

Отбор содержания дистанционных элективных курсов необходимо осуществить на основе принципов аналогии представления школьного компонента федеральному компоненту образовательного стандарта и преимущества школьного компонента по отношению к федеральному компоненту образовательного стандарта,

Обучение должно быть основано на использовании компьютерной образовательной среды, которая обеспечивает реализацию всех компонентов образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Педагогический словарь. - М., 2015. – 679 с.
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».
3. Международные стандарты ISO 8402
4. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании».
5. Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
6. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении / П.И. Пидкасистый. - Изд. 4-е, исправ. и перераб.– М.: Педагогическое общество России, 2009. – 157 с.
7. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. Учебник для студ. пед. Вузов: в 2 кн./ И.П. Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 576 с.
8. Матрос Д.Ш. Управленческие шаги по информатизации процесса обучения в школе / Д.Ш. Матрос // Управление школой. – 2007. – 5. – № 1. – С. 18–20.
9. Белавина И.Г. Восприятие школьником компьютера и обучающих компьютерных игр / И.Г. Белавина // Вопросы психологии. – 2013. - №3. – С. 8–11.
10. Агапова Р. О трех поколениях компьютерных технологий обучения в школе / Р. О Агапова // Информатика и образование. – 2004. - №2. – С. 14 – 16.
11. Гребенев И.В. Методические проблемы компьютеризации обучения в школе / И.В. Гребенев // Педагогика – 2014. - №5. – С. 17–19.
12. Зак А.З. Развитие теоретического мышления учащихся / А.З. Зак. – М.: Гардарики, 2004. – 120 с.

13. Глушко А.И. Компьютерный класс в школе / А.И. Глушко // Информатика и образование. – 2014. - №4. – С. 3–5.
14. Горячев А.В. О понятии информационная грамотность / А.В. Горячев // Информатика и образование. – 2010. - № 8. – С. 11-13.
15. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий / А.К. Колеченко: Пособие для преподавателей. - СПб.: КАРО, 2010. - 368 с.
16. Буцин Е.С. Обучение школьников решению задач средствами экономики Е.С. Буцин // Информатика и образование. – 2008. - №1. – С. 5–7.
17. Проектирование учебного курса. Методические рекомендации. 10-11 класс. - М.: Вентана - Граф, 2013.
18. Макарова Т. Н. Учебный процесс: планирование, организация и контроль. – / Т. Н. Макарова.- М.: Педагогический поиск, 2003. - 160 с.
19. Коротков А.В. Цифровое неравенство в процессах стратификации информационного общества / А.В. Коротков // Информационное общество. 2003. Вып. 5. – С. 24-35.
20. Бабенко Р.В. Использование современных технологий в работе классного руководителя / Р.В. Бабенко // Справочник классного руководителя. 2007. – № 2. – С. 58 – 61.
21. Башмаков М.И., Поздняков С.Н., Резник Н.А. Процесс обучения в информационной среде / М.И. Башмаков, С.Н. Поздняков, Н.А. Резник // Школьные технологии. – 2010. - № 6. – С. 132–138.
22. Школьный «Наполеон». Объединяющая роль информационных технологий / Н. Овчинникова // Управление школой. – 2007. – 5. – № 1. – С. 21–24.
23. Матрос Д. Ш., Полев Д. М., Мельникова П. Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д.Ш. Матрос, Д. М. Полев, П.Н. Мельникова. - М.: Педагогическое общество России, 2009. – 320 с.

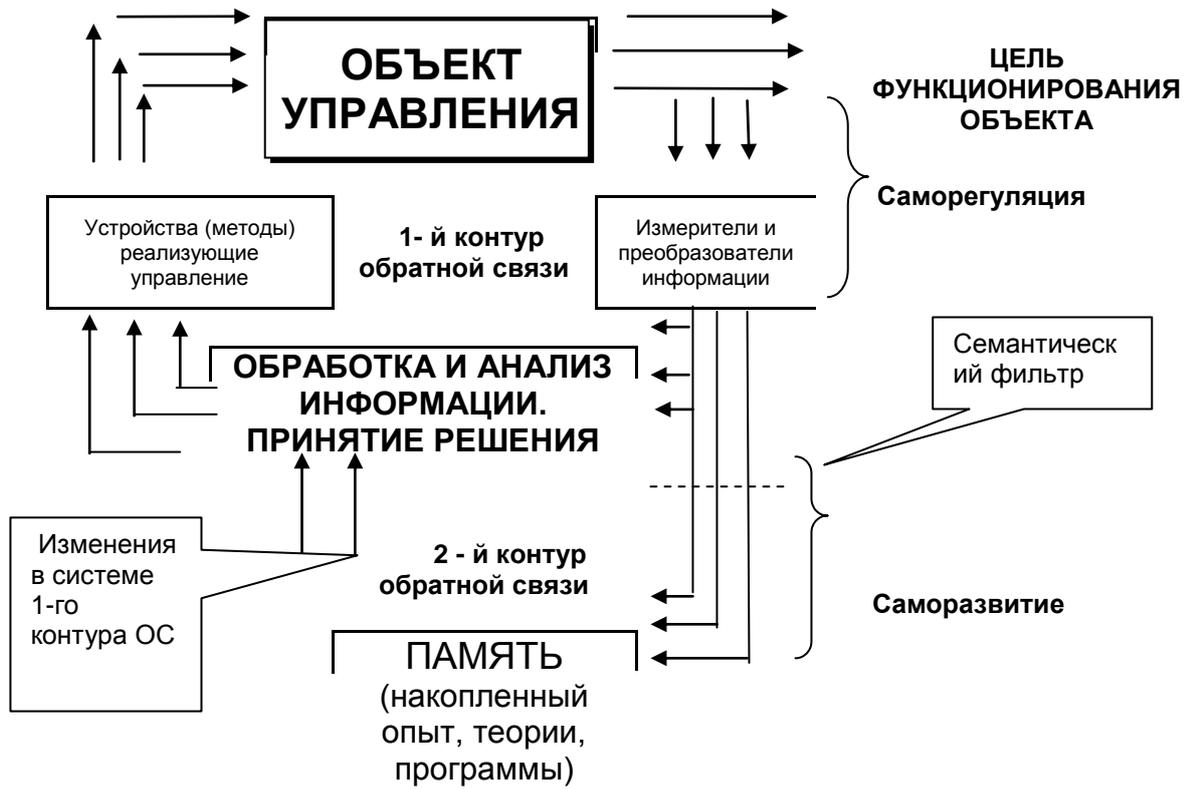
24. Баженов Н.В. Дистанционное обучение: проблемы и перспективы / Н.В. Баженов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola> (15.12. 15)
25. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 классов. общеобразоват. учрежд. / И.В. Липсиц. - М.: Вита–Пресс, 2011.
26. Рулиене Л.Н. Дистанционное обучение как социальная организация и гуманитарная технология / Л.Н. Рулиене // Наука. Философия. Общество: Материалы V Российского философского конгресса. - Том III. - Новосибирск: Параллель, 2009. - С.416-417.
27. Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении».
28. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования Российской Федерации от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74).
29. Программно-методическое обеспечение 10-11 классы (социально-экономический профиль).
30. Бабенко Р.В. Использование современных технологий в работе учителя-предметника / Р.В. Бабенко // Завуч. – 2011. – № 1. – С. 31 – 38.
31. Видерхольд М.М. Компьютер дома и в школе / М.М. Видерхольд // Информатика и образование. – 2013. - №2. – С. 7 – 10.
32. Грамолин В.В. Обучающие компьютерные программы / В.В. Грамолин // Информатика и образование. – 2014. - №4. – С. 15.
33. Гузеев В. В. Образовательная технология: от приема до философии [Текст] / В. В. Гузеев. – М.: Сентябрь, 1996. – 112 с.

34. Информатика на уроках экономики: Приложение к журналу «Информатика и образование». № 1- 2009. – М.: Информатика и образование, 2009. – 96 с: ил.
35. Кайзер Ф.-Й. Методика преподавания экономических дисциплин. / Ф.-Й. Кайзер. – Книга для учителя. – СПб: Вита-Пресс, 2007. - 184 с.
36. Матрос Д. Ш. Внедрение информационных и коммуникационных технологий в школу / Д.Ш. Матрос // Информатика и образование. – 2010. - № 8. – С. 9-11.
37. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич - Мн. «Соврем, слово», 2005. - 720 с.
38. Рудакова Т.Д. Основные принципы дистанционного обучения в профильной школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.of.ru/attach/17/13475.doc> (15.12.2015)
39. Уроки экономики в школе: В 2 кн. Кн. 1. Пособие для учителя – 5-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2005. – 448 с.
40. Хвесеня Н.П., Сакович М.В. Методика преподавания экономических дисциплин / Н.П. Хвесеня, М. В. Сакович. - Минск: БГУ, 2006. - 116 с.
41. Хосейн Г. Политика информационного общества: ограничение и сдерживание глобальных потоков данных / Г. Хосейн. – М.: МЦБС, 2008. – С. 7.
42. Чуканова М.М. Введение в экономику. Учебно-методическое планирование. Книга для учителя / М. М. Чуканова. - СПб: Вита-Пресс, 2012. - 32 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Схема управления



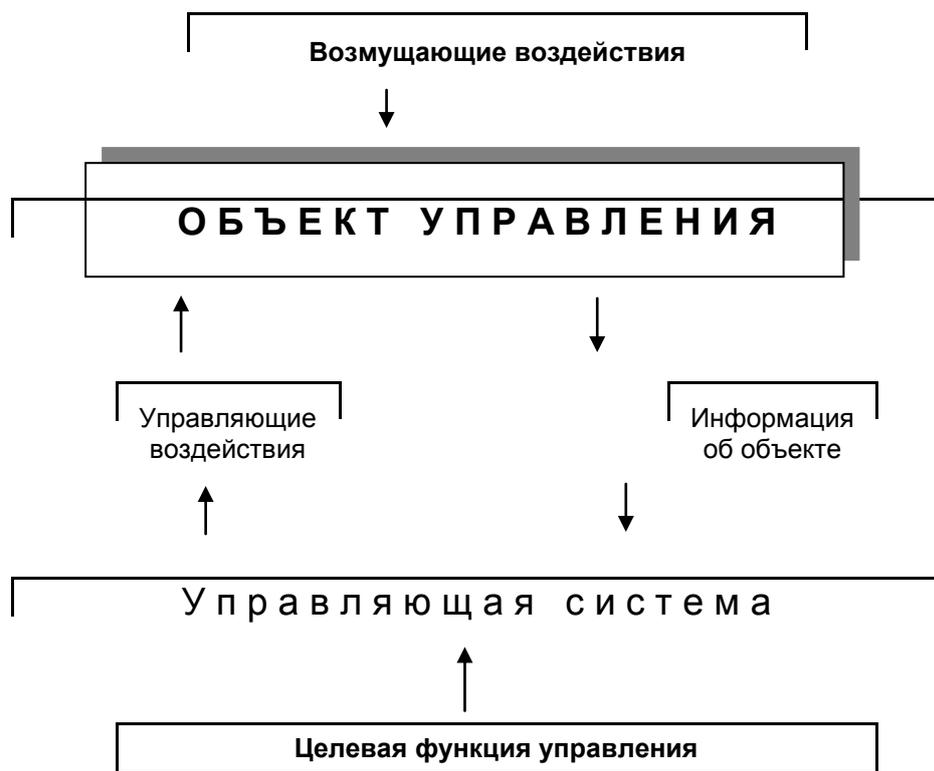
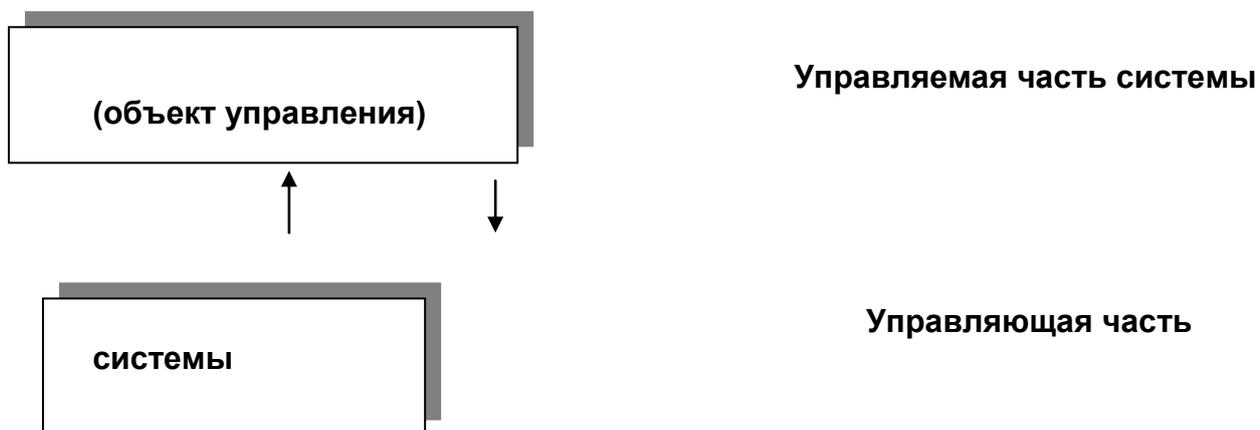


Рис.1 Управление как процесс преобразования информации

Рис.2 Простейшая структура управляемой системы



Предоставление графика работ в виде диаграммы Ганта

Обозначение работы	Содержание работы	Продолжительность (дни)	Начало работы	Окончание работы	Я Н В А Р Ь															
					3	4	5	6	7	8	9	10	#	12	13	14	15	16	17	18
	Н А Ч А Л О	0	03.янв	03.янв	▲															
a1	Утвердить дату	1	03.янв	03.янв	■															
a2	Выяснить состояние возможных мест проведения	2	03.янв	04.янв	■															
a3	Составить повестку дня	1	03.янв	03.янв	■															
a4	Получить доклады	8	04.янв	13.янв	■															
a5	Проверить наличие помещений	2	05.янв	08.янв	■															
a6	Выбрать помещение	1	07.янв	07.янв	■															
a7	Организовать питание	1	10.янв	10.янв	■															
a8	Составить и напечатать приглашение	3	10.янв	12.янв	■															
a9	Разослать приглашения	1	13.янв	13.янв	■															
a10	Вручить участникам уведомления	2	14.янв	17.янв	■															
a11	Собрать тексты всех докладов	2	14.янв	18.янв	■															
a12	Напечатать доклады	2	19.янв	20.янв	■															
	К О Н Е Ц	0	20.янв	20.янв	▲															

■ Критическая работа
 ■ Некритическая работа
 ■ Резерв времени
 Опорная точка (событие)
 ▲

Схема дерева целей социального развития коллектива



Этапы становления механизма управления

