

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт физики, технологии и экономики  
Кафедра технологии и экономики

## **МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИКИ ШКОЛЬНИКОВ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав.кафедрой  
Чикова О.А

Исполнитель:  
Кислова Наталья  
Евгеньевна  
обучающийся БЭ-53z группы

---

дата

---

подпись

---

подпись

Руководитель ОПОП:  
Глухих Павел Леонидович  
к. э. наук, доцент

Научный руководитель:  
Болтянская Таиса Олеговна  
к. п. наук, доцент

---

подпись

---

подпись

Екатеринбург 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Глава 1. Методы обучения экономики в вузе.....	7
1.1 Сущность методики обучения экономики.....	7
1.2 Основные аспекты методики обучения экономики для студентов экономических специальностей.....	14
Глава 2. Особенности методики обучение экономике студентов экономических специальностей.....	20
2.1. Цели, задачи и основное содержание курса «Экономика» для студентов экономических специальностей.....	20
2.2. Некоторые особенности построения занятий по курсу «Экономика» для студентов экономических специальностей.....	25
Глава 3. Апробация разработанной методики по курсу «Экономика» для студентов экономических специальностей.....	36
3.1 Применение методики по курсу «Экономика» и выявление ее эффективности.....	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	44
Список используемой литературы.....	47
Приложение.....	50



## ВВЕДЕНИЕ

Сегодняшний выпускник высшего учебного заведения должен быть профессионально грамотным, обладать коммуникативными и лидерскими качествами, навыками социального взаимодействия, умением строить партнёрские отношения, брать на себя обязательства и выполнять их.

Преподавание экономики сопровождается многообразием программ, разнообразием учебных пособий. Основной недостаток – перегруженность содержания и отсутствие методик, адекватных восприятию студентов. На основании опыта работы выработаны основные принципы преподавания экономики для студентов экономических специальностей.

Большинство экономических понятий в экономике принес нам иностранный язык, в частности английский язык, соответственно для того, чтобы быть успешным работников в сфере экономики знание английского языка нужно на определенном уровне. Грамотным специалистам значительно легче и проще усвоить базовые экономические понятия. Ни для кого не секрет, что экономическое образование – одно из важнейших условий успеха в современной жизни. Однако для того, чтобы освоить требуемый материал, необходимо сформировать у обучающихся интерес к изучаемой дисциплине, и педагог всегда должен быть озабочен тем, как сделать учебный процесс не только познавательным, но и интересным.

### **Гипотеза**

**Актуальность** данной работы заключается в исследовании и разработке методики для студентов экономических специальностей. Актуальность темы выпускной квалификационной работы связана со значительным распространением исследуемого явления и заключается в необходимости разработки рекомендаций по совершенствованию работы в рассматриваемой области.

**Объектом** исследования является система финансовой грамотности.

**Предметом** исследования выступают студенты экономических специальностей.

**Цель** исследования разработка системы формирования финансовой грамотности при изучении экономики студентов экономических специальностей и исследование ее эффективности.

**Задачи исследования:**

- 1) Раскрыть сущность методики обучения экономики;
- 2) Определить основные аспекты методики обучения экономике студентов экономических специальностей;
- 3) Рассмотреть цели и задачи курса экономики для студентов экономических специальностей;
- 4) Проанализировать некоторые особенности построений занятий экономики для студентов экономических специальностей;
- 5) Определить применение данной методики и выявить ее эффективность.

**Практическая значимость** исследования заключается в возможности использования разработанной методики для решения текущих задач в сфере преподавания экономики. К таким задачам относятся: повышение качества образования, увеличение интереса обучающихся к экономической ситуации страны, оптимизация применяемых методик в изучении курса экономики.

**Новизна работы** заключается в разработке эффективной методики обучения экономики для студентов экономических специальностей. Кроме того, в работе представлены типовые задания и способы проверки знаний.

**Проблема** исследования заключается в том, что данная методика предусматривает обучение экономики для студентов экономических специальностей.

**Теоритическую основу** исследования составили работы ученых и преподавателей в сфере преподавания методики обучения экономики и психологии.

Для решения задач работы использовался комплекс **методов**

**исследования:** теоретический анализ проблемы на основе изучения психолого-педагогической литературы, анализ результатов, анкетирование, тестирование, сравнение.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы.

## **Глава 1. Методы обучения экономики в вузе**

### **1.1 Сущность методики обучения экономики**

Известно, что эффективность образовательного процесса зависит от методики преподавания. Широкое использование унифицированных методов и переход на исключительно письменный контроль за усвоением студентами предметов изучения формально снижает роль преподавателя в непосредственном процессе обучения. Несмотря на это, эффективность обучения напрямую зависит от участия преподавателя в образовательной деятельности студентов.

В учебном процессе обе стороны должны играть творческую роль. Важно избегать так называемого трафаретного обучения, когда студенты натаскиваются на решение определенного типа задач, а развитие их экономического мышления кладется в жертву числу рассмотренных задач. [16, с. 28]. Студент должен научиться разбираться не только в смоделированных, но и реальных экономических процессах.

Немаловажную роль в образовательном процессе играет самостоятельная работа студентов, особенно развитие навыков самостоятельного поиска при выполнении рефератов, курсовых и других исследовательских работ. Использование учебной и вспомогательной литературы может иметь большой эффект, если при наличии определенных условий активно внедрять в учебный процесс Интернет. В этом случае границы общения студентов с преподавателем раздвигаются и в пространстве, и во времени.

Понятие «методика» имеет древнегреческие корни и переводится как путь исследования, теория, учение. Отсюда методика (в самом общем смысле

слова) — отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения определенному учебному предмету [20, с. 51].

Методика вычленилась из теории обучения — дидактики, которая впервые в полном объеме и с сохранением в своей основе до наших дней была обобщена великим педагогом Яном Амосом Коменским в XVII веке.

В узком смысле слова методика преподавания – это учение о методах обучения и воспитания. Но было бы неверно рассматривать методику только как сумму методов, приемов или организационных мер. Это наука, которая имеет свою теорию, практику, методологию [20, с. 69]. Отсюда и подход к ней должен быть таким же, как к любой другой науке.

Предмет методики преподавания — процесс обучения обучаемых, его закономерности. На основе познанных (скажем откровенно, и объективных, и субъективных) закономерности методика разрабатывает, с одной стороны, средства, способы и организационные формы учебно-воспитательного процесса; с другой – нормативные требования к деятельности педагогов. Следовательно, можно утверждать, что методика имеет многоуровневую структуру. Существует несколько уровней:

Уровень первый — это наука, подчиняющая себе весь педагогический процесс на основе диалектического взаимодействия и взаимопроникновения педагогики (теории образования) и дидактики (теории обучения)

Уровень второй — учение (научная дисциплина) о методах обучения и воспитания, закономерностях обучения.

Уровень третий — закрепленная сумма приемов и организационных мер по изучению конкретной учебной дисциплины (группы дисциплин).

Поэтому наряду с теорией методики есть как общая методика преподавания, так и специфические (частные) методики преподавания группы дисциплин, отдельной дисциплины, ее разделов и даже отдельных тем.

Так в методике проявляется органичное и диалектическое сочетание общего, особенного и единичного.



Вместе с тем, роль и значение методики в современных условиях не только не снижается, но и возрастает. Это можно пояснить целым рядом факторов.

Первый фактор, практически любой современный специалист с высшим образованием выступает не только исполнителем, но и творцом: следовательно, у него должно сформироваться умение довести свои мысли, идеи и предложения до своих сотрудников и коллег, достаточно грамотно, а так же квалифицированно.

Второй фактор, экономическое, политическое, идеологическое настолько переплелись в современной жизни, что очень важно уметь выделять и разрабатывать экономические задачи и проблемы.

Третий фактор, главный залог успеха в любом деле — это умение убеждать, знания, информативность, и определенное объединение и сплоченность исполняющих это дело; немаловажно отметить, что убедить — значит уже увлечь за собой.

Четвертый фактор, экономическая практика требует теоретическое обоснование и практическое подкрепление теории, а необходимость связать теорию с практикой является одной из важнейших задач педагогики, а в частности - методики.

Пятый фактор, право преподавать должно, подкрепляться соответствующей профессиональной психолого-педагогической подготовкой, в т. ч. такими учебными дисциплинами, как: основы психологии и педагогики; психология деятельности: коммуникационные процессы обучения; методика преподавания экономики.

Таким образом, методика — не просто наука и учебная дисциплина, но и актуальный рычаг постижения актуальной экономической реальности.

Методика в точном смысле слова есть учение о методах обучения и воспитания. Предметом методики преподавания является сам процесс обучения определенной учебной дисциплины. Ее задача заключается в изучении закономерностей этого обучения и установлении на их основе

нормативных требований к деятельности преподавателей. Иначе говоря, методика есть совокупность определенных методов, через которые реализуются требования, предъявляемые к преподаванию.

Методика преподавания общественных наук призвана обеспечить высокий теоретический уровень преподавания, строгую научность, яркость и доходчивость изложения материала. Как совокупность определенных приемов, методика преподавания неразрывно связана с содержанием изучаемой науки и ее методологией.

На многих примерах можно наглядно проследить взаимосвязь методологии и методики преподавания. Так, например, не разработанность методики неизбежно и самым отрицательным образом сказывается на методологическом уровне лекций и семинаров, и наоборот. Методика как учение о методах обучения и воспитания представляет собой часть общей теории образования и обучения — дидактики, разрабатывающей весь комплекс вопросов содержания, методов и форм обучения. Последняя же выступает в качестве органической составной части педагогики, имеющей своим предметом образование, обучение и воспитание людей.

Частные методики преподавания отдельных дисциплин являются звеньями общей системы педагогических наук. Они включают в себя и используют основные принципы педагогики и дидактики применительно к особенностям преподавания конкретных дисциплин.

Методика имеет дело с закономерностями преподавания и изучением той или иной науки. Имея в виду ее служебную роль по отношению к последней, можно определить методику как форму, при помощи которой в процессе изучения и обучения раскрывается содержание данной науки, ее значение для практики, ее связь с другими науками, ее воспитательное значение.

В методике преподавания общественных наук следует различать общее, особенное и частное.

Преподавание всех общественных наук ведется на основе общих методических требований. В то же время для преподавания каждой из этих наук необходима своя, особенная методика, отражающая специфику содержания данной науки.

Известно, что всякое особенное является в этом отношении также и общим. Поэтому и методика преподавания каждой из общественных наук, выступая как особенная по отношению к методике преподавания всех общественных наук, в то же время является общей применительно к частным методикам.

Методика призвана обеспечить реализацию принципов дидактики, а именно:

- ✓ связи теории с практикой;
- ✓ систематичности и последовательности в подготовке специалистов;
- ✓ сознательности, активности и самостоятельности студентов в учебе;
- ✓ соединения индивидуального поиска знаний с учебной работой в коллективе;
- ✓ сочетания абстрактности мышления с наглядностью в преподавании;
- ✓ прочности усвоения знаний;
- ✓ доступности научных знаний;
- ✓ единства обучения и воспитания во всех формах учебного процесса.

Научные основы методики пронизывают все звенья учебно-воспитательной работы [6, с. 50].

В вузовской учебной практике сложились вполне оправдавшие себя следующие формы учебного процесса в преподавании общественных наук: лекции, самостоятельная работа студентов, семинарские занятия, консультации, зачеты, экзамены, различные формы внеаудиторной работы [2, с. 201].

Ни одна из этих форм не может быть признана универсальной, способной заменить другие. Поэтому с методической точки зрения нельзя

признать правильным, когда некоторые кафедры встают на путь искусственного разъединения отдельных звеньев учебного процесса, необоснованно заменяя их другими.

Формы учебного процесса находятся во взаимосвязи, взаимообусловленности и логической последовательности. Методика одной формы работы оказывает существенное влияние на другую.

Необходимо иметь в виду, что количественное соотношение и роль различных методов обучения могут изменяться. Так, на старших курсах роль семинарских занятий и самостоятельной практической работы студентов намного повышается. На методы обучения влияют и такие факторы, как количество аудиторных часов, выделенных на предмет учебным планом, оснащение современными техническими средствами обучения и оборудование ими учебных аудиторий, ориентированность студентов на предмет и т.д.

Одной из важных составных частей учебного процесса является текущий и семестровый контроль успеваемости. К основным функциям контроля можно отнести такие:

- он обеспечивает необходимое наблюдение за степенью усвоения изучаемого;
- способствует приведению знаний в систему;
- помогает более глубокому уяснению как отдельных тем, так и учебного курса в целом;
- стимулирует сознательное и активное отношение к учебе, воспитывает чувство ответственности за достигнутые результаты;
- помогает развитию памяти и мышления у студентов;
- вызывает необходимость в работе с источниками, учебниками, приучает учиться использовать полученные знания для практической деятельности;
- дает материал преподавателю для совершенствования содержания и методики, а то и корректировки дальнейшей педагогической деятельности [4, с. 174].

Наконец, анализ хода и итогов контроля дает возможность в известной мере судить о постановке учебно-воспитательного процесса в данном высшем учебном заведении.

Столь многообразные функции контроля выдвигают и многоплановые требования к нему.

- ✓ Всесторонность. Данное требование предполагает осуществление контроля по содержанию, форме (методике), глубине, свободе и самостоятельности изложения.
- ✓ Индивидуальность. Контроль должен обеспечить не просто персональную оценку каждого контролируемого, а индивидуальное ее обоснование и индивидуальный разбор уровня подготовки каждого.
- ✓ Систематичность. Это, естественно, не означает школьной системы опроса на каждом занятии, но контроль должен быть столь регулярным, чтобы четкие его этапы и мобилизовывали, и вынуждали к систематической работе над собой каждого студента.
- ✓ Стимулирующий характер. Контроль не может и не должен пугать и разочаровывать, а, наоборот, подбадривать, поддерживать любое движение вперед, поощрять старание.

По видам и формам контроль подразделяется на:

- текущий (семинар, практическое занятие, контрольное занятие, контрольная работа);
- промежуточный (индивидуальное собеседование, зачет, экзамен — если он не единственный);
- итоговый (заключительный экзамен по предмету, государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы). По методике проведения контроль бывает:
  - устным (методом устного опроса);
  - письменным (путем письменных ответов);
  - путем защиты разработанных рефератов;
  - в виде деловой игры.

Таковы основные функции, виды, формы, методы контроля и требования, предъявляемые к нему. Правильная методика проведения контроля побуждает студента изучать большее количество информации и самосовершенствоваться. Следовательно, от выбора вида, формы и метода контроля зависит успешность студентов на аудиторных занятиях.

## **1.2 Основные аспекты методики обучения экономики для студентов экономических специальностей**

Все люди вовлечены в сферу экономической жизни (они совершают покупки, получают доходы, платят налоги и т.п.). Всякий человек рано или поздно задается вопросами: от чего зависит заработная плата, почему растут цены, почему в одной стране уровень жизни выше, чем в другой, что выгоднее - работать по найму или организовать собственное дело.

Как писал автор всемирно известного учебника "Экономика", лауреат Нобелевской премии П. Самуэльсон, "для человека, который систематически не изучал экономическую теорию, представляет огромную трудность не только дать ответ на эти вопросы, но даже сама попытка обдумать их как следует. Он подобен глухому, пытающемуся дать свою оценку музыкальному произведению" [14, с. 321].

Известный факт, что экономическое образование в нашей ощущает на себе изменения, которые обусловлены многими факторами. Прежде всего изменяется сама экономика: происходит расширение экономического пространства, изменяется ее структура, претерпевают изменения хозяйственно-экономические отношения. Экономика в наши дни нуждается в специалистах, легко ориентирующихся в стремительных изменениях,

которые обладают гибким мышлением и быстрым принятием рациональных решений. Таким образом, требования к нынешнему выпускнику возрастают, так как конкуренция на рынке труда повышается. Очень важно быть компетентным в своей профессиональной сфере, и следить за последними изменениями. В связи с интеграцией российского образования в европейское, появились особые требования к выпускникам, а так же к высшей школе. Качество подготовки будущих специалистов не должно уступать. К тому же изменения в сфере образования необходимы с появлением системы ЕГЭ [3, 124].

Изучение экономики дает студентам не просто готовые знания в области экономической теории, но формирует экономический образ мышления, знакомит их с методами экономического анализа, необходимыми для понимания экономических процессов и явлений, происходящих в жизни общества.

Экономика – это наука особенная. Являясь теоретической дисциплиной, она в тоже время в высшей степени практическая наука.

Курс экономики в вузе на экономических специальностях, предназначен не только и не столько восполнить дефицит знания фундаментальных экономических концепций и законов, т.е. теории ради теории, сколько создать условия для прикладного использования экономики в ситуации выбора рационального решения среди многих альтернатив [13, с. 55].

Выпускник вуза должен быть не только высоко квалифицированным профессионалом в своей области, но и обладать хорошей экономической подготовкой, которая позволит ему свободно ориентироваться в важнейших вопросах экономической жизни страны. Задача вузов заключается в том, чтобы направить интеллектуальные усилия студентов в те области и показать студентам те направления экономической теории, которые в наибольшей степени отвечают специфическим потребностям каждого факультета.

При разработке курсов микро- и макроэкономики для студентов экономических специальностей, следует принимать во внимание и организационные особенности факультетов:

- количество учебных часов, отведенных на изучение экономической теории, что лимитирует объем материала, который могут получить студенты в рамках курса;
- положение экономической теории в учебном плане, что требует учета ее связи с другими дисциплинами и выстраивания оптимальной последовательности курсов;
- количество студентов (большие - маленькие потоки), что определяет форму занятий;
- доступное учебно-методическое обеспечение, в том числе наличие компьютеров.

Необходимо учитывать, что исходные знания студентов существенно различаются в зависимости от наличия и результатов экзамена по обществознанию, а также от уровня математической подготовки и компьютерной грамотности студентов на момент изучения микроэкономики и макроэкономики.

Специфика обслуживаемого факультета влияет на формы аудиторной работы, которые разнообразны: лекции и семинары (стандартный набор); обсуждение практических ситуаций (case-studies); круглые столы и дискуссии на заданную тему; доклады и презентации; занятия на компьютерах и деловые игры. И на возможные формы самостоятельной работы: выполнение домашних заданий, которые могут включать решение типовых или нестандартных задач, ответы на открытые вопросы; подготовку рефератов и эссе; выполнение расчетных работ и написание программ; подготовку индивидуальных и групповых докладов и презентаций. Концепция преподавания экономической теории на экономических



факультетах базируется на целостном подходе к обучению, что предполагает формирование вертикальной структуры обучения:

- чтение базовых курсов микро- и макроэкономики с учетом специфики обслуживаемого факультета (младшие курсы бакалавриата);
- подготовка для каждого факультета ряда спецкурсов по выбору, углубляющих тематику базового предмета в направлении, необходимом для фундаментальной подготовки конкретного специалиста (старшие курсы бакалавриата);
- участие преподавателей кафедры в руководстве курсовыми и квалификационными работами студентов соответствующих факультетов по проблемам, представляющим интерес для данных факультетов (уровень бакалавриата и магистратуры);
- разработка углубленных курсов микроэкономики и/или макроэкономики со специализацией в той области, которая представлена конкретным факультетом, для развития аналитических навыков обучающихся (уровень магистратуры).

Выпускник в процессе подготовки должен развить следующие метапредметные компетенции:

- владение методами системного и сравнительного анализа;
- сформированность критического мышления;
- умение работать в команде;
- владение навыками проектирования и прогнозирования;

- сформированность личностных качеств: самостоятельность, ответственность, организованность, целеустремленность, а также мотивационно-ценностными ориентациями;
- умение учиться, повышать квалификацию в течение всей жизни [15, с. 19].

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение основных экономических понятий и проблем; изучение основных законов (принципов) функционирования рынка, определяющих механизмы ценообразования, поведение экономических субъектов, способы эффективного размещения и использования ограниченных ресурсов;
- выяснение функций и границ эффективности рыночной системы, а также основных форм регулирования экономики;
- изучение российской экономической модели.

В результате изучения дисциплины студент должен: знать и уметь объяснить основные экономические понятия и категории, тенденции развития объективных экономических процессов, основные задачи экономики, основные экономические цели общества, основы поведения потребителя и производителя в рыночной экономике, основные формы фискальной и денежно-кредитной политики, особенность экономических процессов в России.

Уметь анализировать экономические процессы в России и за рубежом, использовать экономические знания для принятия рациональных экономических решений и осуществления предстоящих социальных и профессиональных ролей, осуществлять поиск и анализ необходимой информации из различных источников, различать объективный и

субъективный анализ экономической информации, аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения экономических проблем, решать задачи и тесты, служащие закреплению учебного материала [8, с. 10].

Дмитриева И. Ф. считает, что главной целью преподавателя экономической теории на потоках ВУЗа является формирование экономической грамотности студентов. В течение курса у студентов экономических специальностей у преподавателя могут возникнуть определенные трудности в организации учебного процесса. На основании этого автор утверждает, что на потоках возрастает роль всех видов контроля за работой студентов и что тестовый контроль способствует усилению мотивации студентов [23].

Структура содержания учебной дисциплины. В основу структурирования содержания учебной дисциплины положен принцип модульного подхода, который предполагает разбиение научно-теоретического материала в относительно самостоятельные учебные модули. По каждому учебному модулю в соответствии с его целями и задачами по формированию и развитию у студентов конкретных компетенций преподавателем (кафедрой) проектируются и реализуются определенные педагогические технологии. В числе наиболее перспективных и эффективных современных инновационных образовательных систем и технологий следует выделить: учебно-методические комплексы; вариативные модели управляемой самостоятельной работы студентов, блочно-модульные, модульно-рейтинговые и кредитные системы, информационные технологии, методики активного обучения.

Структура содержания учебной дисциплины включает:

- Введение в дисциплину;
- Разделы (модули);

- Учебные темы;
- Заключение.

Таким образом, методика преподавания экономики для экономических специальностей требует особых усилий и знаний при составлении учебно-тематического плана. Преподавателю необходимо учитывать направленность специализации студентов и прибегать к современным инновационным образовательным системам для получения наиболее эффективных результатов.

## **Глава 2. Особенности методики обучения экономике студентов экономических специальностей**

### **2.1. Цели, задачи и основное содержание курса «Экономика» для студентов экономических специальностей**

Учебная дисциплина «Экономика» для студентов экономических специальностей должна преподаваться не только как теория, она также должна отражать элементы экономической практики, с целью того, что бы полученные студентами знания можно было применить в реальной жизни. У студентов это вызывает живой интерес к предмету и содействует активному освоению теоретического материала.

Для усиления мотивации студентов к изучению дисциплины «Экономика» важно стремиться в ходе всех занятий приводить студентов к мысли, что экономические знания важны и необходимы практически каждому человеку, приводя при этом следующую аргументацию: человек выступает в большей либо меньшей степени в качестве субъекта и объекта экономики, непосредственно включен в нее. Человек также вовлечен в многообразные экономические отношения, предполагающих определенную экономическую грамотность.

Хотя материал лекций достаточно типичен, однако, учитывая хорошую подготовку студентов экономических специальностей, и то, что экономика – это такая наука, которая базируется на теоретических разработках разноязычных исследователей и наличием функциональными связями между ними (дискурс мнений), можно сказать, что в преподавании экономики студентам экономических специальностей параллельно с вербальным изложением предмета можно также использовать и социально-экономические элементы (например, поиск информации в экономических статьях), которые

позволят достаточно точно и компактно излагать основные положения экономической теории, формулировать ее ведущие понятия и выводы [13, с. 65].

Кроме этого, контроль освоения курса предполагает применение, как правило, традиционных форм, то есть промежуточных тестов, проведение контрольных опросов в письменной форме, написание рефератов, а отдельные. Однако для студентов экономических специальностей это может показаться неинтересным, поэтому применение заданий, связанных с выявление материала из социально-экономических источников превращает обучение в творческий процесс, а также способствуя наиболее глубокому осмыслению и усвоению необходимого материала. Поэтому, на семинарских занятиях желательна много времени посвящать современным взглядам на ряд экономических проблем.

Необходимо также учитывать, что количество аудиторных часов, выделяемых экономических специальностей на изучение экономики, является достаточно для полноценного освоения дисциплины, то больше внимание необходимо уделять самостоятельной работе студентов. Самостоятельная работа в этом случае должна включать выполнение разнообразных домашних заданий на экономическую тематику. Причем, учитывая специфику института, кроме стандартных заданий - написание рефератов и эссе по экономическим проблемам, ответов на поставленные открытые вопросы, задания также могут быть посвящены поиску материалы в различных источниках. Тем самым может быть достигнута наибольшая эффективность преподавания экономики в данных вузах.

Курс «Экономика» для студентов экономических специальностей является основным предметом, поэтому его изучение должно быть направлено на формирование основных представлений о данном предмете, основных экономических законов и понимания современной экономической ситуации.

При этом ведущими направлениями должны быть:

- знания основ экономической теории;
- понимание необходимости макро пропорций, а также их особенностей, понимание ситуации на макроэкономическом уровне, сознание сущности фискальной и денежно - кредитной, а также социальной и инвестиционной политики;
- умение анализировать основные экономические события как в своей стране, так и в других странах, находить и применять ту информацию, которая необходима для ориентирования в текущих основных текущих проблемах экономики.

Целями и задачами преподавания для студентов экономических специальностей выступают:

- формирование у студентов общих представлений об экономике как одной из важнейшей сферы жизнедеятельности современного человека и одной из едущих общественных наук, которая изучает законы и закономерности его экономической деятельности в достаточно тесной связи с учетом особенностей действующей социально - политической системы, а также национально - культурными традициями, уровнем развития техники и технологии производства и т. д.;
- усвоение студентами базисных положений экономической науки относительно материальных основ экономической организации общества (например, ресурсы и их ограниченность, труд и производство, кооперация и разделение труда), имеющихся экономических отношениях и их непосредственного воздействия на производственную деятельность, а также типах и особенностях разных экономических систем и дальнейших перспектив их развития, основных процессах производства, основах распределения, обмена, а также потребления материальных благ непосредственно на микро- и макроуровнях;
- овладение студентами основными понятиями, которые характеризуют особенности поведения современного человека в условиях рыночной экономики, включая при этом основы предпринимательства;

- формирование и развитие на занятиях у студентов экономического мышления на основе овладения ими основами методологии экономики как науки, а также практическими знаниями и умениями в данной области;

- выработка у студентов навыков и потребности самостоятельно приобретать, а также усваивать и применять экономические знания, умение наблюдать и оценивать экономические процессы и некоторые явления в современной хозяйственной практике как нашего государства, так и других стран;

- формирование у студентов активной жизненной позиции в отношении к происходящим в нашей стране социально - экономическим процессам;

- овладение студентами знаниями, умениями и навыками, которые могут стать необходимыми им их будущей практической деятельности.

Курс «Экономика» для студентов экономических специальностей языков призван формировать базовые экономические знания, а также и экономический образ мышления у студентов. В этом курсе должны изучаться основные категории, понятия, а также экономические законы и связи.

Изучение студентами основ экономической теории ориентировано также на формирование у студента умения формирования базовых экономических знаний для понимания, а также объяснения социально - экономических процессов, актуальных вопросов современной экономической политики. Предварительные знания по предмету «Экономика» не являются обязательными (Приложение 2, 3).



Таблица 1

## Содержание курса «Экономика» для студентов экономических специальностей

<b>Наименование тем</b>	<b>Часы</b>
Теоретические (лекционные) занятия	
Методы и предмет экономической теории	1
Формы организации экономики	1
Отношения собственности, их сущность и роль в экономике	1
Механизм функционирования рыночной экономики	1
Основы теории спроса и предложения	2
Теория капитала	1
Издержки и доходы фирмы	1
Основы национальной экономики как системы	1
Государственное регулирование рыночной экономики	1
Цикличность экономического развития	1
Денежно-кредитное регулирование	2
Социальная политика государства	1

Мировая экономика	1
<b>Всего:</b>	<b>15</b>
<b>Практические (то есть семинарские) занятия</b>	
Методы и предмет экономической теории	1
Формы организации экономики	1
Отношения собственности, их сущность и роль в экономике	1
Механизм функционирования рыночной экономики	1
Основы теории спроса и предложения	2
Теория капитала	1
Издержки и доходы фирмы	1
Основы национальной экономики как системы	1
Государственное регулирование рыночной экономики	1
Цикличность экономического развития	1
Денежно-кредитное регулирование	2
Социальная политика государства	1
Мировая экономика	1
<b>Всего:</b>	<b>15</b>

--	--

Мы можем сделать следующие выводы, в результате изучения дисциплины «Экономика» студент экономических специальностей должен:

- изучить теоретические основы и законы общественного производства, понять сущность рыночной экономики, выявить преимуществ и недостатки, определить роль государства в процессе регулирования экономических процессов;

- овладеть основными навыками самостоятельного экономического мышления, овладеть знаниями по актуальным проблемам социально-экономического развития;

- овладеть способностью к аргументированному выражению и доказыванию своей позиции по актуальным проблемам экономики.

## **2.2. Некоторые особенности построения занятий по курсу «Экономика» для студентов экономических специальностей**

Кроме основных лекционных и практических занятий по курсу «Экономика», в самом начале курса рекомендуется проведение вводное занятие. Данное предполагает проведение краткого описания содержания учебного курса «Экономика». Совместно со студентами могут быть обсуждены его основные цели и задачи на основании предложенной выше программы курса. Также в рамках вводного занятия может быть проведено

ознакомительное мини-тестирование для определения начальных представлений о роли и значимости экономики в современном мироустройстве.

В ходе вводного занятия могут быть обозначены проблемы, противоречия, затруднения в повседневной жизни студентов, связанные с экономической ситуацией в стране. После этого может быть определена значимость экономического знания как для каждого студента, так и для мирового сообщества.

Совместно с преподавателем на вводном занятии может быть обсужден план построения проведения по данной дисциплине лекционных и семинарских занятий. В качестве домашнего задания студентам может быть предложено проведение социологического исследования на тему «Ваше отношение к экономическим знаниям» и, соответственно, сделать выводы о приоритетных целях обучения экономики в неэкономических вузах.

Кроме этого, на теоретических занятиях можно порекомендовать применение метода метод case-study, или метод конкретных ситуаций, который характеризуется как метод активного проблемно-ситуационного анализа, основывающийся на обучении через решение конкретных задач - ситуаций (то есть решение кейсов), относящийся непосредственно к неигровым имитационным активным методам обучения. Основной целью преподавания с применением данного метода выступает анализ конкретной ситуации группой студентов для совместной выработки практического решения; причем решения самого эффективного из возможных альтернативных вариантов [10, с. 29].

Метод case-study – это определенный инструмент, который позволяет применить теоретические знания к решению ряда практических задач. Данный метод способствует развитию у студентов экономических специальностей при изучении экономики самостоятельного мышления, а также умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, при этом аргументированно высказать свою. Case – это пример, взятый из

реальной жизни, который представляет собой не только правдивое описание событий, а целый единый информационный комплекс, позволяющий четко понять ситуацию [10, с. 4].

При этом хороший кейс должен обязательно удовлетворять следующим основным требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели его создания;
- иметь соответствующий (заложенный преподавателем с учетом уровня знаний студентов) уровень трудности;
- иллюстрировать несколько обязательно экономической жизни;
- не устаревать слишком быстро;
- быть весьма актуальным на сегодняшний день;
- иллюстрировать собой типичные ситуации;
- развивать у студентов аналитическое мышление;
- провоцировать в студенческой группе дискуссию;
- обязательно иметь несколько решений.

При применении данного метода предполагается, что в жизни редко существуют однозначно правильные решения. Поэтому суть обучения методом case-study сводится к тому, что каждый студент предлагает варианты, исходя из имеющихся у него теоретических знаний, а также практического опыта и интуиции. Основная функция метода case-study заключается в обучении студентов самостоятельно решать несколько сложные неструктурированные проблемы, которые практически невозможно решить аналитическим способом. Кейс при этом активизирует студентов, развивает у них аналитические и коммуникативные способности, оставляя студентов практически один на один с реальными ситуациями [10, с. 65]. Применение метода case-study имеет определенные преимущества перед

простым изложением материала, но при этом не следует полагать, что кейсы могут заменить лекции.

В практических занятиях участники семинара могут быть разделены на малые группы. Работа проводилась по следующему сценарию.

1. Коллективное обсуждение в своей малой группе задания и определение направлений его выполнения.

2. Индивидуальное выполнение своей части задания членами группы.

3. Проведение коллективного анализа всех выполненных членами группы заданий с высказыванием личных позиций каждого.

4. После групповой рефлексии выбор лучшего решения задания на конкурс.

5. Оценка экспертной группой во главе с одним из преподавателей работы малых групп и отбор тех планируемых работ, которые в полной мере соответствуют предложенным критериям и категориям.

При проведении лекционных занятий рекомендуется включение в лекционный материал определенные практические блоки либо же в конце каждой лекции в качестве рефлексии предлагать студентам следующего рода задания.

По теме 1 «Методы и предмет экономической теории»

Задание 1. Дайте определения следующих понятий

1. Экономика – это

2. Экономические потребности - это

3. Экономические законы – это

4. Методы экономики – это

5. Предмет экономики – это

---

Задание 2. Мини-эссе (на 0,5 – 1 страницу) на тему «Определение предмета экономической теории в истории науки»

Задание 3.

Таблица 4

Мини-тест «Верно/неверно»

Высказывание	Верно	Неверно
Слово «экономика» имеет в науке несколько значений	о	о
Границы и структура материального производства не изменяются		
Первичные потребности могут быть заменены одними другими		
Предпринимательские способности не могут накапливаться		
Экономическая теория – это наука о применении ограниченных ресурсов для производства товаров и услуг		
Гносеологическая функция экономической теории заключается в определении тенденций социально-экономического развития		

Примеры практических заданий к темам 2 - 3

**Задание 1. Дайте определения понятий**

1. Экономическая система – это

---

2. Смешанная экономика – это
  
  3. Переходная экономика – это
  
  4. Собственность – это
  
  5. Проблема выбора в экономике заключается в
  
  6. Разгосударствление – это
  
  7. Права собственности – это
  
  8. Государственная собственность – это
  
  
  9. Экономический интерес – это
- 

Задание 2. Написать мини-эссе на тему «Фундаментальные проблемы экономики и их характеристика»

Задание 3.



## Мини-тест «Верно/неверно»

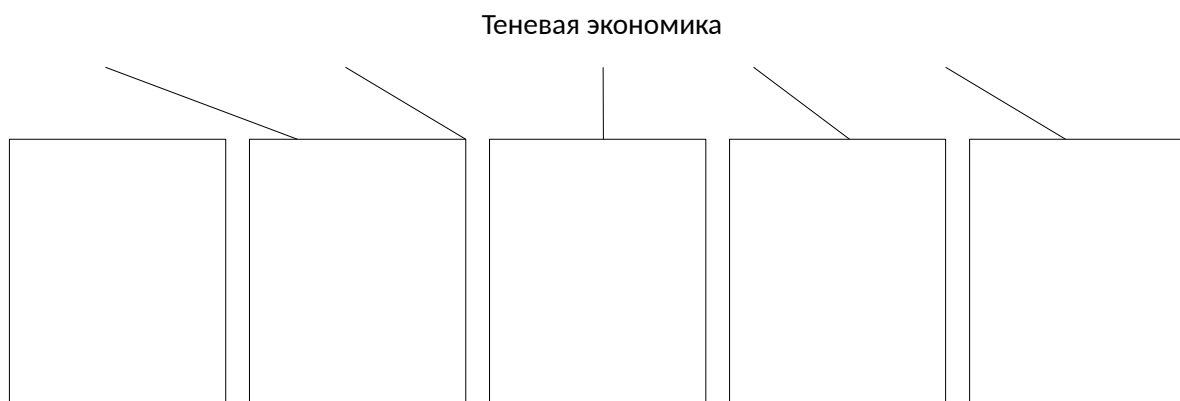
Высказывание	Верно	Неверно
	о	о
Практически любая совокупность экономических элементов может представлять собой экономическую систему		
Выделение в свое время общественно-экономических формаций представляет собой сегодня современную классификацию экономических систем		
Доиндустриальное общество отличается в первую очередь производительными силами		
В командной экономике ценообразование ведется на основе спроса и предложения		
Смешанная экономика по своему характеру наполовину плановая, наполовину рыночная?		
Владение выступает в качестве более высокой формой присвоения, нежели пользование		
К субъектам собственности можно отнести средства производства, предметы потребления, ресурсы		
При аренде труженик и собственник представляют собой одно и то же лицо		
Субъектом государственной собственности выступает каждый отдельный гражданин		
Безвозмездная передача имущества трудовому коллективу нельзя отнести к одной из форм приватизации		

## Задание 4. Задачи

1. Заполните клеточки, характеризующие секторы смешанной экономики:



2. Впишите в клеточки структурные элементы теневой экономики и охарактеризуйте их. Приведите конкретные примеры.



Далее обозначим основные критерии оценки выполнения студентами практических работ

Таблица 6

Критерии оценки выполнения практических работ

Критерий оценки	Характеристика
«отлично» или зачет	Студент знает, хорошо владеет, уверенно ориентируется в определенном материале. Все предлагаемые расчеты выполнены правильно. Грамотно, а также четко и аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению

	представлено выполнение задания
«хорошо» или зачет	Студент знает, владеет, весьма свободно ориентируется в изученном материале. Расчеты преимущественно выполнены правильно, но допущены 2-3 несущественных ошибки. Достаточно грамотно, а также четко и аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению представлена выполненная практическая работа
«удовлетворительно» или зачет	Студент показывает достаточно неглубокое понимание материала, допускает ошибки либо выполненные задания оформлены неаккуратно, без учета предъявляемых требований к оформлению
«неудовлетворительно» или незачет	Студент не сумел подготовить необходимый материал либо допустил существенные ошибки. В случае получения такого рода оценки студент обязательно должен выполнить данную работу заново

Освоение учащимися курса происходило через различные формы деятельности, а именно: проект, лекция, диалог, творческие задания.

Обучающиеся в ходе групповой и индивидуальной работы разрабатывали

творческие проекты и научные статьи. Лучшие работы были представлены в рамках университетской научно-практической конференции.

В ходе изучения предмета экономика у учащихся проверялись:

- 1) Когнитивные способности, знания и компетенции
- 2) А также была предпринята попытка отслеживания социальных компетенций учащихся в ходе анкетирования и наблюдений учителя.

Успеваемость и качество знаний по предмету за год составили следующие показатели:

Критерий оценки	Проценты
«отлично» или зачет	70%
«хорошо» или зачет	15%
«удовлетворительно» или зачет	10%
«неудовлетворительно» или незачет	5%

Таким образом, предложенная программа, а также некоторые методические рекомендации по проведению как теоретических, так и практических занятий по курсу «Экономика» со студентами экономических специальностей помогут обучающимся успешно овладеть основами экономических знаний.

### **Глава 3. Апробация разработанной методики по курсу «Экономика» для студентов экономических специальностей**

#### **3.1 Применение методики по курсу «Экономика» и выявление ее эффективности**

Финансовая грамотность – это уровень экономических знаний, умений и навыков, а также личностных качеств человека, позволяющих ему сознательно участвовать в хозяйственной деятельности общества [18, с. 355].

Умение использовать в реальных жизненных ситуациях экономические знания для выявления проблем, а также применять научные методы для нахождения решений этих проблем составляет основу финансовой грамотности человека.

Разберем три основных уровня финансовой грамотности.

1. Нижний уровень финансовой грамотности, он же начальный, сформирован у студентов, которые могут воспроизводить простые знания (термины, факты, простейшие правила), приводить примеры явлений и использовать основные понятия для формулирования выводов или подтверждения правильности уже сформулированных выводов.

2. Второй уровень финансовой грамотности - это средний уровень. Средним уровнем обладают студенты, умеющие разьяснять отдельные экономические явления, активно пользующиеся знаниями; ставят актуальные вопросы, на которые имеет ответы наука; используют

информацию на которой базируются выводы в задании; определяют элементы научного исследования.

3. Высокий уровень экономической грамотности имеют учащиеся, которые, как правило, могут выполнить задания, в которых требуется объяснить явления на основе их моделей, проанализировать результаты ранее проведенных исследований, сравнить данные, привести аргументацию для подтверждения своей позиции или оценке различных точек зрения.

Для достижения успешного результата, развитие финансовой грамотности целесообразно начинать со старших классов школы, так как это обусловлено и психолого-педагогическими характеристиками периода в жизни обучающихся.

В наше время важно иметь представление в сфере финансов и экономики страны, так выпускники могут грамотно использовать финансовые средства, сбережения. Обладая финансовой грамотностью человек может избежать ненужных трат, научиться вести учёт доходов, планировать бюджет в целом, что является важным для его сохранения. Бедность начинается с привычки тратить денежные средства бесцельно или нерационально. Помимо этого, зная основы финансовой грамотности, жители страны могут с легкостью ориентироваться в самых различных денежных премудростях, которые сегодня предлагает экономическая среда, накапливать и страховать собственные деньги.

Немаловажно то, что от общего уровня финансовой грамотности нынешних студентов зависит дальнейшее экономическое положение страны. Борьба с финансовой необразованностью важна как в отношении каждого человека, так и в целом для государства. Осуществление программных разработок, связанных с достижением образованности людей, становится ключевым моментом в позиции государства, и не

только для Российской Федерации, но также и для большинства развитых государств. Финансовая грамотность будет способствовать снижению риска личных задолженностей населения по потребительским кредитам, а также рисков, связанных с мошенническими действиями участников рынка.

Ситуация в России с финансовой грамотностью является слабым уязвимым местом, в связи с этим появляется необходимость решить данную проблему на государственном уровне. Не так давно появилась программа, направленная на ликвидацию безграмотности населения в финансовой сфере. Рассчитана данная программа на срок пять лет. На сегодняшний день программа реализуется на начальном этапе в нескольких регионах, идёт подготовка учителей и преподавателей, доработка и изменения в учебных программах и изменения законодательной базы в сфере денежных услуг. Без сомнения, эта программа повысит финансовую грамотность населения, но пять лет — это не малый срок. За это время ВУЗ может выпустить поколение студентов и начать учить первокурсников. Следовательно, преподавателям стоит уделять особое внимание на финансовую грамотность, как студентов экономических специальностей, так и неэкономических. Целесообразно будет разрабатывать новые методики преподавания экономики, использовать современные инновационные средства, повышать интерес студентов к курсу экономики.

Разработанный нами курс «Экономики» для студентов экономических специальностей, поможет увеличить финансовую грамотность студентов. Для того, чтобы выявить эффективность данного курса «Экономика» для студентов экономических специальностей и убедиться в формировании финансовой грамотности, мы проделали следующую работу: провели тестовое задания в начале года перед началом курса, и то же самое задание в конце учебного года, после прослушивания студентами курса

«Экономика». Далее представлены вопросы тестового задания и результаты проведения анкетирования перед изучением курса «Экономика»:

№	Вопросы	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1.	Как вы считаете, есть необходимость изучать экономику студентам вашей специальности?	20 %	67%	13%
2.	Как вы считаете, существует ли связь между изучением экономики и изучением иностранного языка?	18 %	75%	7%
3.	Интересно ли вам изучать экономику?	45 %	50%	5%
4.	Можете ли вы использовать знания по курсу «Экономика» в повседневной жизни?	65 %	35%	0%
5.	По вашему мнению, знания по курсу «Экономика» помогут вам стать успешным специалистом?	15 %	85%	0%
6.	«Экономику должен знать каждый», верно ли утверждение?	33 %	67%	0%
7.	Ведете ли вы учет всех ваших доходов и расходов?	15 %	85%	0%
8.	Задумываетесь ли вы о получении второго высшего образования по специальности «Экономика»?	11%	85%	4%
9.	Имеются ли у вас или вашей семьи сбережения?	16 %	84%	0%
10.	Интересуетесь ли вы экономическим положением нашей страны?	12 %	74%	10%



Результаты проведения анкетирования после изучения курса «Экономика»:

№	Вопросы	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1.	Как вы считаете, есть необходимость изучать экономику студентам вашей специальности?	55 %	40%	5%
2.	Как вы считаете, существует ли связь между изучением экономики и изучением иностранного языка?	25 %	70%	5%
3.	Интересно ли вам, как студенту института иностранных языков, изучать экономику?	75 %	20%	5%
4.	Можете ли вы использовать знания по курсу «Экономика» в повседневной жизни?	85 %	15%	0%
5.	По вашему мнению, знания по курсу «Экономика» помогут вам стать успешным специалистом вашей области?	35 %	65%	0%
6.	«Экономику должен знать каждый», верно ли утверждение?	63 %	37%	0%
7.	Ведете ли вы учет всех ваших доходов и расходов?	25 %	75%	0%
8.	Задумываетесь ли вы о получении второго высшего образования по специальности «Экономика»?	19 %	80%	1%
9.	Имеются ли у вас или вашей семьи сбережения?	16 %	84%	0%
10	Интересуетесь ли вы экономическим положением нашей страны?	28 %	52%	0%

Данные таблицы показывают нам следующие результаты: в целом происходит динамика и улучшения после прослушивания студентами курса «Экономика». И так, после прослушивания курса на 35% больше опрошиваемых считают, что есть необходимость в дисциплине экономика. Но всего на 2% больше считают, что связь между экономикой и иностранным языком существует. Интерес учащихся к курсу «Экономика» возрос, после его успешного прохождения. Это позволяет нам сделать вывод, что данный курс способен заинтересовать обучающихся экономических специальностей. Так же стоит отметить, что студенты считают, что знания по экономике позволят им создать успешную карьеру. Основные знания по курсу «Экономика» позволили студентам рационально расходовать свой бюджет и на 10% больше, судя по результатам таблицы, начали вести учет доходов и расходов. О втором высшем образовании задумалось небольшое количество опрошиваемых, вероятно, во время изучения курса, студенты посчитали нужным, а возможно и необходимым, соединить знания по специальности и по дополнительному образованию. На финансовую деятельность семьи данный курс не повлиял, так как результаты остались неизменными. Последний вопрос анкетирования показывает, что интерес к экономической ситуации в нашей стране вырос, и количество студентов затрудняющихся ответить на данный вопрос сократился до нуля. Таким образом, мы можем сделать выводы: данная методика позволяет сформировать понимание в необходимости изучения курса «Экономика» как базовой дисциплины. У студентов формирует система финансовой грамотности и вырастает интерес к экономической ситуации в нашей стране.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Расширение экономических связей с другими странами делает знание экономики и иностранных языков и общение на них необходимым условием ведения успешного бизнеса. Общение на родном языке в экономике предполагает владение специфическим экономическим языком и словарем, грамотное построение фраз, определение основных понятий, концепций и законов, умение интерпретировать и объяснять экономические факты, идеи и мнения в письменной и устной форме. Целью данной работы являлось формирование системы финансовой грамотности у студентов экономических специальностей. В результате исследования были решены следующие задачи:

- 1) Раскрыта сущность методики обучения экономики;
- 2) Определены основные аспекты методики обучения экономике студентов экономических специальностей;
- 3) Рассмотрены цели и задачи курса экономики для студентов экономических специальностей;
- 4) Проанализированы некоторые особенности построений занятий экономики для студентов экономических специальностей;
- 5) Определено применение данной методики и выявлена ее эффективность.

При выборе адекватной и соответствующей методики проведения контроля, студент стремится к изучению большего количества информации, к организации самостоятельного изучения материала и к самосовершенствованию. Данное положение позволяет нам сделать вывод, что выбор вида, формы и метода контроля влияет на успешность студентов на аудиторных занятиях и при выполнении домашнего задания.

Методика преподавания экономики для студентов экономических специальностей требует особых усилий и знаний при составлении учебно-тематического плана. Преподавателю необходимо учитывать гуманитарную направленность специализации студентов и прибегать к современным

инновационным образовательным системам для получения наиболее эффективных результатов.

В процессе обучения очень важно ориентировать студентов на самостоятельное изучение экономической теории, составление аналитических отчетов и интерпретацию полученных в результате анализа результатов. Курс преподавания экономики, являющийся одним из самых интересных и значимых, нуждается в качественном и тщательно подобранном обеспечении, а так как мы имеем дело со студентами экономических специальностей, то необходимо учитывать коммуникативную составляющую в процессе обучения.

Экономическая теория, позволяет

- сформировать фундамент экономических знаний на основе изучения достижений мировой экономической мысли;
- выявить специфику экономических отношений в нашей стране;
- формирование и развитие у студентов умения анализировать состояние и тенденции социально – экономического развития национальной и мировой экономики.

Проведенное исследование помогает нам определить экономические компетенции, которыми должен владеть студент экономических специальностей при изучении курса «Экономики»:

- изучить теоретические основы и законы общественного производства, понять сущность рыночной экономики, выявить преимуществ и недостатки, определить роль государства в процессе регулирования экономических процессов;

- овладеть основными навыками самостоятельного экономического мышления, овладеть знаниями по актуальным проблемам социально-экономического развития;

- овладеть способностью к аргументированному выражению и доказыванию своей позиции по актуальным проблемам экономики.

Таким образом, предложенная нами разработанная методика, а также некоторые методические рекомендации по проведению как теоретических, так и практических занятий по курсу «Экономика» со студентами экономических специальностей помогут обучающимся успешно овладеть основами экономических знаний.

## Список используемой литературы

1. Адарина Р.Т. Экономика: учебно-методический комплекс (для студентов, обучающихся по не экономическим специальностям)/ Адарина Р.Т. , Третьякова О.Н., Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010. 205 с.
2. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б.Ц. Бадмаев – М.: ВЛАДОС, 2001.-234 с.
3. Бреус М.Е., Довгополая Н.В. Специфика преподавания экономики студентам инженерных специальностей ВУЗа // Многоуровневое общественное воспроизводство: вопросы теории и практики: сб. науч. тр. Иваново: Издательство «Ивановский государственный университет», 2014. Вып. 6 (22). - С. 120–125.
4. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход /А.А. Вербицкий – М.: Высшая школа, 1991.- 208 с.
5. Гузеев В.В. К построению формализованной образовательной технологии: целевые группы и целевые установки // Школьные технологии. – 2002. - №2. – с. 3-10.
6. Гузеев В.В. К формализации дидактики: системный классификатор организационных форм обучения // Школьные технологии. –2002. - №4. – с. 49-58.
7. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика»? / Е.В. Евплова // Экономика образования. – 2012. –№ 2. 105 с.

8. Кирикова М.И., Современные методы обучения в вузе / М. И. Кирикова  
Московский гуманитарный педагогический институт, Москва, Россия,  
2015. 15 с.
9. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности  
школьников / Е.В. Коротаева – М.: Сентябрь, 2003.-176 с.
- 10.Коротковская Е.В. Использование метода case-study в преподавании  
экономических дисциплин// Методика преподавания экономики: опыт и  
проблемы.сб. методич. статей. Вып. 1 / под ред. доцента Е.В.  
Огурцовой. - Саратов: Издат. центр «Наука», 2010. 67 с.
- 11.Крутилин В.А. Интерактивные методы в практике преподавания  
маркетинга: Методическое пособие / В.А.Крутилин - М.:  
РосНИИкадры, 2003. 28 с.
- 12.Розанова Н., Савицкая Е. Экономическая теория в бизнес-  
образовании // Вопросы экономики, 2005, №11, 135 с.
- 13.Савицкая Е.В, Н. М. Розанова. Особенности преподавания  
экономической теории для экономических и неэкономических  
специальностей // Вопросы статистики, 2005, №6, 69 с.
- 14.Самуэльсон П.А., Нордхаус В.Д. Экономика ( пер с англ. яз.) – М.,1997.  
432 с.
- 15.Терюкова Т.С. Экономические компетенции: сущность, структура и  
место в системе ключевых компетенций / Терюкова Т.С. М.: 2013. 41 с.
- 16.Травин Е.Н. Уроки экономики в школе: Пособие для учителей  
экономики и обществознания. – Ярославль: Академия развития.  
Академия Холдинг, 2003.

17. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. 544 с.
18. Яценко Н.Е. Толковый словарь обществоведческих терминов. – СПб.: Лань, 1999. 528 с.
19. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - М.: Педагогика-Пресс, 1996.
20. Экономика: учебное пособие /под ред. В.Л. Ключни, Н.С. Тихонович. – Минск, 2006. 398с.
21. [Электронный ресурс]. – URL: [http://cyberleninka.ru/viewer\\_images/13991296/f/1.png](http://cyberleninka.ru/viewer_images/13991296/f/1.png) (дата обращения: 27.10.2016).
22. [Электронный ресурс]. – URL: <http://evplova.ru/ekonomicheskoe-obrazovanie> (дата обращения 01.11.2016)
23. [Электронный ресурс]. – URL: <http://metodic-school.ru> (дата обращения 21.10.2016)



## Приложение

Таблица 1

Содержание курса «Экономика» для студентов экономических специальностей

<b>Наименование тем</b>	<b>Часы</b>
Теоретические (лекционные) занятия	
Методы и предмет экономической теории	1
Формы организации экономики	1
Отношения собственности, их сущность и роль в экономике	1
Механизм функционирования рыночной экономики	1
Основы теории спроса и предложения	2
Теория капитала	1
Издержки и доходы фирмы	1
Основы национальной экономики как системы	1
Государственное регулирование рыночной экономики	1
Цикличность экономического развития	1
Денежно-кредитное регулирование	2
Социальная политика государства	1

Мировая экономика	1
<b>Всего:</b>	<b>15</b>
<b>Практические (то есть семинарские) занятия</b>	
Методы и предмет экономической теории	1
Формы организации экономики	1
Отношения собственности, их сущность и роль в экономике	1
Механизм функционирования рыночной экономики	1
Основы теории спроса и предложения	2
Теория капитала	1
Издержки и доходы фирмы	1
Основы национальной экономики как системы	1
Государственное регулирование рыночной экономики	1
Цикличность экономического развития	1
Денежно-кредитное регулирование	2
Социальная политика государства	1
Мировая экономика	1

<b>Всего:</b>	<b>15</b>

Таблица 2

Темы для самостоятельной работы студентов

№ темы	Наименование темы	Вопросы для самостоятельной работы студентов
1.	Методы и предмет экономической теории	<p>Подготовить реферат на следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Экономические учения А. Смита и Д. Рикардо</li> <li>2) Экономические учения Д.М. Кейнса</li> <li>3) Экономисты - лауреаты Нобелевской премии</li> </ol>
2.	Формы организации экономики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изучить внимательно пирамиду потребностей А. Маслоу;</li> <li>2) Провести сравнительный анализ исторических этапов развития экономической организации общества</li> </ol>
3.	Отношения собственности, их сущность и роль в экономике	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Составить аналитический доклад на следующую тему: «Основные вопросы экономики. Отношения собственности и характер их проявления в разных экономических системах».</li> <li>2) Написать реферат на следующую тему: «Понятие и сущность приватизации, ее этапы и особенности проведения в Российской Федерации».</li> <li>3) Провести сравнительный анализ существующих экономических систем.</li> <li>4) Подготовить сообщение об истории</li> </ol>

		возникновения и сущности и функции денег.
4.	Механизм функционирования рыночной экономики	<p>1) Написать сообщение на тему: «Отраслевой комплекс РФ».</p> <p>2) Выявить преимущества и имеющиеся недостатки рыночной экономики.</p> <p>3) Проанализировать (на основе современных публикаций) проблемы и возможные направления их решения в экономике РФ</p>
5.	Основы теории спроса и предложения	<p>1. Привести несколько примеров воздействия современных факторов на спрос и предложение.</p> <p>2. Привести примеры по формированию рыночной цены, а также эластичности спроса.</p>
6.	Теория капитала	<p>1. Написать реферат на тему: «Особенности развития предпринимательства в РФ».</p> <p>2. Написать эссе на тему: «Проблемы малого предпринимательства в РФ».</p>
7.	Издержки и доходы фирмы	1. Выполнить контрольную работу по видам издержек и дохода.
8.	Основы национальной экономики как система	<p>1) Выявление статистических данных и заполнение таблицы «Макроэкономические показатели РФ».</p> <p>2.) Написать реферат на тему: «Отличительные особенности инвестиций в человеческий капитал».</p>
9.	Государственное регулирование	1) Письменно охарактеризовать экономических функции государства.

	рыночной экономики	2) Написать эссе «Проблемы государственного регулирования экономики РФ на современном этапе».
10.	Цикличность экономического развития	1).Собрать материал по теме «Мировой экономический кризис: характеристика и пути выхода».  2) Динамика статистический показателей РФ за последние 3 года (графики, диаграммы, таблицы)
11.	Денежно-кредитное регулирование	1.) Самостоятельная работа; «Денежно-кредитная политика РФ».  2. Изучить материал о государственном бюджете на 2013-2015 г.г. Сделать краткое заключение.  3. Анализ налогового кодекса РФ .
12.	Социальная политика государства	1. Развитие и специфика социальной политики РФ: аналитическая записка  2. Подготовить аналитического материала по проблемах безработицы, а также и социальной защиты населения как в целом в РФ, так и в отдельных регионах.
13.	Мировая экономика	1. Подготовить реферат на тему: «Вхождение РФ в ВТО: проблемы и преимущества».  2. Подготовка аналитической записки «Российская Федерация в мировом сообществе».  3.Написать эссе по теме: «Основные тенденции развития мирового хозяйства на современном этапе».

Таблица 3

Учебно-методическая карта по дисциплине «Экономика»

Тема занятия				
Лекции	Практические	Наглядные пособия, плакаты, ТСО, лабораторный стенд	Вопросы для самостоятельного изучения студентами	Формы осуществления контроля
Методы и предмет экономической теории	Методы и предмет экономической теории	Нет	Подготовка по заданным вопросам	Заслушивание (выборочное), а также обсуждение реферата; проведение устного опроса
Формы организации экономики	Формы организации экономики	Презентация Проведение графического анализа	Рассмотрение типов организации производства.	Заслушивание (выборочное), а также обсуждение реферата; проведение устного опроса
Отношения собственности, их сущность и роль в экономике	Отношения собственности, их сущность и роль в экономике	Нет	1. Сравнительная характеристика разных форм собственности;  подготовка данных по методам и проблемам приватизации	Заслушивание (выборочное), а также обсуждение реферата; проведение устного опроса

			в РФ.  2. Сравнительная характеристика плановой и рыночной экономической системы.	
Механизм функционирования рыночной экономики	Механизм функционирования рыночной экономики	Нет	1. Характеристика натурального и товарного типов хозяйства.  2. Выявление данных по формированию рыночных отношений в РФ.	Заслушивание (выборочное), а также обсуждение реферата; проведение устный опрос, диспут.
Основы теории спроса и предложения	Основы теории спроса и предложения	1. Проведение графического анализа  2. Решение экономических задач.	Усвоение сущности спроса и определяющих его факторов, изучить сущность предложения, закон предложения	Заслушивание (выборочное), а также обсуждение реферата; проведение устный опрос
Теория капитала	Теория капитала	Проведение экономического анализа	1. Написание рефератов по проблемам развития	Заслушивание (выборочное), а

			<p>малого бизнеса в РФ.</p> <p>2. Написание сообщений о роли прибыли в рамках рыночной экономике</p>	<p>также обсуждение реферата; проведение устный опрос</p>
<p>Издержки и доходы фирмы</p>	<p>Издержки и доходы фирмы</p>	<p>Нет</p>	<p>Ответы студентов на контрольные вопросы по понятиям факторных доходов, а также издержкам производства</p>	<p>Заслушивание (выборочное), а также обсуждение реферата; проведение устный опрос</p>
<p>Основы национальной экономики как системы</p>	<p>Основы национальной экономики как системы</p>	<p>Проведение экономического анализа</p>	<p>Подбор данных о современных макроэкономических показателях экономики РФ</p>	<p>Заслушивание (выборочное), а также обсуждение реферата; проведение устный опрос</p>
<p>2.1. Государственное регулирование рыночной экономики</p>	<p>Государственное регулирование рыночной экономики</p>	<p>Проведение экономического анализа</p>	<p>1. Выявление экономических функций государства.</p> <p>2. Подготовка материала о проблемах</p>	<p>Заслушивание (выборочное), а также обсуждение реферата; проведение</p>



			государственно-регулирующая современная экономика РФ	устный опрос
Цикличность экономического развития	Цикличность экономического развития	Проведение экономического анализа	Выявление информации об экономическом положении в РФ	Заслушивание (выборочное), а также обсуждение реферата; проведение устного опроса
Денежно-кредитное регулирование	Денежно-кредитное регулирование	Проведение экономического анализа	Выявление данных для анализа инфляционных процессов в РФ.	Заслушивание (выборочное), а также обсуждение реферата; проведение устного опроса
Социальная политика государства	Социальная политика государства	Проведение экономического анализа	Анализ динамики безработицы РФ и показателей неравенства	Заслушивание (выборочное), а также обсуждение реферата; проведение устного опроса
Мировая	Мировая	Проведение	Проведение	Заслушивание

экономика	экономика	экономического анализа	собеседования по сущности мировой экономики	ние (выборочное), а также обсуждение реферата; проведение устный опрос
-----------	-----------	------------------------	---	--