

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт физики, технологии и экономики

Кафедра технологии и экономики

**Формирование универсальных учебных действий школьников в  
процессе обучения экономике**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа

допущена к защите

Заведующий кафедрой

Чикова Ольга Анатольевна

д.ф.м.н.

---

дата

подпись

Исполнитель:

Жук Ольга Владимировна

обучающаяся \_\_\_\_\_ Б - 41 Z

группы

---

подпись

Руководитель ОПОП:

Глухих Павел Леонидович

к.э.н., доцент кафедры технологии  
и экономики

---

подпись

Научный руководитель:

Болтянская Таиса Олеговна

к.п.н., доцент кафедры технологии  
и экономики

---

подпись

Екатеринбург 2016

## Оглавление

Введение

3

Глава 1. УУД: в рамках реализации Федерального Государственного образовательного стандарта

6

1.1. Теоретические обоснования формирования универсальных учебных действий и их характеристики

6

1.2. Особенности формирования универсальных учебных действий по экономике в свете требования ФГОС основного общего образования

11

Глава 2. Формирование универсальных учебных действий на уроках экономики

18

2.1. Межпредметные связи с содержанием учебного предмета экономика

2.2. Особенности формирования УУД разных этапах обучения экономике в рамках общего среднего образования

29

2.3. Метод проектирования как способ формирования УУД

42

Заключение

62

Список

используемых

источников

65

Приложения

71

## **Введение**

### **Актуальность темы.**

С каждым годом в погоне за европейскими стандартами изменения в российском обществе становятся более динамичными и масштабными. Претерпевают значительную реорганизацию социально-экономическая и гражданско-правовая сферы. Реформируется система образовательных учреждений и структура образовательного процесса.

В соответствии с потребностями общества в основу новых образовательных стандартов заложены не только передача учителем готовых предметных знаний ученику, но формирование и социализация личности, которая должна хорошо ориентироваться в общественных отношениях и быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям. Оправданно возникает потребность в новых методах и технологиях преподавания, которые могли бы соответствовать современным потребностям общества. При этом знания, полученные учениками за время обучения в школе не должны быть ниже установленных Федеральным Государственным образовательным стандартом.

Одним из способов реализации этих целей является формирование универсальных учебных действий (УУД). В широком смысле термин «универсальные учебные действия» означает способность субъекта к самосовершенствованию и саморазвитию путем активного сознательного присвоения нового социального опыта. [13 с.51]

В более узком смысле, УУД можно рассматривать как совокупность действий учащегося, которые обеспечивают его социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая культурную идентичность и толерантность. Одним эффективных способов формирования УУД является изучение экономики школьниками на разных ступенях образования. Изучение экономики в данном исследовании

рассматривается с точки зрения требований к предметным результатам основного базового курса экономики в формировании УУД школьников.

Потому, **проблема** исследования: как сформировать универсальные учебные действия школьника через осуществление изучения экономики.

**Целью** квалификационной работы является определение процесса формирования УУД школьников в обучении экономики и дать рекомендации по их применению.

Для реализации указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- рассмотреть теоретическое обоснование формирования УУД и дать им характеристики;

- рассмотреть особенности формирования УУД по экономике в свете требований ФГОС;

- установить межпредметные связи с содержанием учебного предмета экономика;

- выявить особенности формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения экономике в рамках среднего общего образования;

- дать рекомендации метода проектирования как способ формирования универсальных учебных действий.

**Объектом** исследования является процесс формирования УУД в условиях изучения предмета экономики

**Предметом** исследования является деятельность учителя в образовательном процессе.

**Методами** исследования выступает анализ психолого-педагогической и методической литературы, нормативно-правовой документ по проблеме; обобщение сравнение эмпирического материала; изучение учебных материалов; корректировка и уточнение базовых понятий; педагогическое наблюдение; обработка полученных данных; проектирование как способ формирования УУД.

Теоретико-методологической базой исследования служит системно-деятельностный подход, который базируется на положениях научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова.

База исследования Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный "Средняя общеобразовательная школа №1" ( МАОУ ГО Заречный "СОШ №1")

# Глава 1. Универсальные учебные действия: в рамках реализации Федерального Государственного образовательного стандарта

## 1.1 Теоретические обоснования формирования универсальных учебных действий и их характеристики

В Федеральном государственном образовательном стандарте для начальной школы результаты освоения основной образовательной программы представлены трехчастной системой:

- личностные;
- метапредметные;
- предметные.

Эти результаты конкретизируются системой универсальных учебных действий (УУД) школьников.

Универсальные учебные действия (УУД) — это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта. По мнению А. В. Федотовой, это «обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, — как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик». [12 с.49]

Основой для разработки понятия служит деятельностный подход, базирующийся на положениях научной школы [Л. С. Выготского](#), [А. Н. Леонтьева](#), [Д. Б. Эльконина](#), [П. Я. Гальперина](#), [В. В. Давыдова](#).

В данном подходе наиболее полно раскрыты основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний,

формирования картины мира, а также общая структура учебной деятельности учащихся.

УУД являются одним из ключевых понятий в [теории развивающего обучения](#) [Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова](#).

УУД в образовательном процессе школы выступают в качестве личностных и мета предметных результатов освоения учениками основной образовательной программы соответствующего уровня [общего образования](#) ([начального](#), [основного](#), среднего (полного)).

УУД были определены ФГОС второго поколения и вошли в учебную деятельность школы с 2009 года. В содержательный раздел основной образовательной программы каждой ступени общего образования в школе должна быть включена программа развития универсальных учебных действий. За время обучения в школе ученик должен овладеть не только знаниями в области отдельных предметов и сфер жизни, но и научиться использовать эти знания в своих интересах и интересах общества. [12 с. 50]

Школа - это один из важнейших этапов социализации личности, следовательно, обучаясь, ребенок должен постепенно осваивать определенные знания умения и навыки. Основным ориентиром для учителя в ходе образовательного процесса является Федеральный Государственный образовательный стандарт. [15 с.26]

ФГОС представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Стандарт также устанавливает требования к результатам обучения учащихся, в том числе, мета предметным, включающим освоенные обучающимися меж предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной

образовательной траектории .В старшей школе к обязательным мета предметным результатам добавляется владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Существуют определенные различия формирования УУД в [начальных классах](#), в [среднем звене](#) и старшей школе, связанные с возрастными особенностями учеников, сменой целевых ориентиров и характера учебной деятельности, переносом приоритетов. Поскольку УУД относятся к личностным и над предметным результатам освоения основной общеобразовательной программы, их освоение невозможно отнести исключительно к конкретному учебному предмету, но можно отнести к определенной теме.

из самых важных и условий формирования УУД на ступенях образования обеспечение преемственности в учащимися универсальных действий. Для этого [ФГОС](#) наличие в каждой на каждой ступени формирования УУД.

роль в формировании УУД играет подбор разработка конкретного наиболее эффективных, и интересных ученикам заданий.

К функциям УУД обеспечение возможностей самостоятельно осуществлять действие как учение, перед собой цели, искать и необходимые средства и их достижения, контролировать и процесс и результаты

Создание условий для развития личности и ее на основе готовности к образованию, необходимость обусловлена поли общества и высокой мобильностью, обеспечение усвоения знаний, и навыков и формирование в любой предметной [24 с.49]

Характеристика регулятивных, познавательных, УУД.

Овладение универсальными учебными происходит в контексте учебных предметов и, в концов, ведет к способности самостоятельно усваивать новые умения и компетентности, самостоятельную организацию усвоения, т. е. умение В составе основных УУД выделяют четыре



## 1. Личностные УУД:

- учения, формирование гражданской идентичности
- Смыслообразования («какое значение, имеет для меня и уметь находить на него»).
- Нравственно-этического усваиваемого содержания, из социальных и личностных обеспечивающее личностный выбор).

## 2. Регулятивные

- Целеполагание – как постановка задачи на основе того, что уже известно и учащимся, и того, что еще
- Планирование – определение промежуточных целей с конечного результата; плана и последовательности
- Прогнозирование – предвосхищение и уровня усвоения, его характеристик;
- Контроль в сличения способа и его результата с заданным с целью обнаружения и отличий от эталона;
- – внесение необходимых и корректив в план и действия в случае эталона, реального и его продукта;
- Оценка - и осознание учащимся что уже усвоено и что еще подлежит осознание качества и усвоения.
- Волевая регуляция как способность к сил и энергии; способность к усилию - к выбору в мотивационного конфликта и к препятствий.

## 3. Познавательные УУД

- учебные
- формулирование цели;
  - поиск и информации;
  - знаково-символические
  -
- Логические
- анализ с выделения признаков несущественных)
  - синтез как целого из частей, недостающие компоненты;
  - оснований и критериев для классификации объектов;

- под понятие, выведение
- установление причинно-следственных
- построение логической рассуждений;
- доказательство;
- гипотез и их обоснование.

#### УУД

- Планирование (определение цели, участников, способов
- Постановка вопросов (инициативное в поиске и сборе
- Разрешение конфликтов (выявление, проблемы, поиск и альтернативных способов конфликта, принятие и его реализация).
- Управление партнёра точностью свои мысли (контроль, оценка действий умение с достаточной и точностью выражать мысли). [9 с.82]

### **Особенности формирования учебных действий по в свете требования Государственного образовательного основного общего**

Федеральный государственный стандарт основного образования представляет совокупность требований, при реализации основной программы основного образования образовательными имеющими государственную

Согласование потребностей и является важнейшим успешности политики и политики в образовании в Следует признать, что между образованием и государства, общества и не сокращается, а увеличивается. нарастающей рассогласованности в что в сложном дифференцированном не может быть единообразия интересов в образования.

Это означает, что в стандарта должен новый тип взаимоотношений личностью, обществом и который в наиболее мере реализует человека и гражданина. тип взаимоотношений покоится на взаимного согласия

общества и государства в реализации политики в образовании, что с необходимостью принятие сторонами обязательств (договоренностей), в которых только и прогресс в области. Таким образом, – общественный договор, баланс взаимоотношений и требований.

При разработке индивидуальные, общественные и потребности и интересы классифицировать следующим

- Индивидуальные потребности (семьи) в области образования интегрируют личностной, социальной и успешности обучающихся.
- успешность – полноценное и личностное становление и с учетом индивидуальных интересов, мотивов и
- Социальная успешность – вхождение в социальное и участие в жизни
- Профессиональная успешность – универсальных трудовых и умений, готовность к профессии. [11 с.28]
- заказ – общественные в области общего – интегрирует потребности и семьи и обобщает их до социальных потребностей. К их относятся следующие.
- и здоровый образ – следование принципам и здорового образа готовность к соответствующему на основе полученных и умений.
- Свобода и – осознание нравственного свободы в неразрывной с ответственностью, развитость умения делать и ответственный личностный
- Социальная справедливость – и принятие идеалов социальной справедливости, и разнообразия культур как и гражданских ценностей.
- – активная жизненная готовность к трудовой обеспечивающей личное в условиях рыночной
- Государственный заказ – запросы в области образования – представляет наиболее общую индивидуальных и общественных Государственный заказ на обеспечение следующих
- Национальное единство и – формирование системы и идеалов в результате нравственных ценностей, государственного языка и национальной культуры, патриотизма, стремления и защитить Родину.

- человеческого капитала – поколения нравственно и зрелых, самостоятельных, и компетентных граждан, и работающих в свободной стране в условиях общества и рыночной
- Конкурентоспособность – фундаментальную подготовку как базу. [19 с При реализации ФГОС поколения плюсы:
- учителя самостоятельно уроки.
- Знание дидактики, их иерархии, и отношений.
- Точное и творческое выполнение требований к уроку.
- типологии урока
- игровой формы, это служит лучшему образовательных целей
- Учет обученности, учебных и воспитательных учащихся.
- Формулировка, темы урока так «имени урока».
- воспитательной функции
- Комплексное планирование урока
- Выделение в материала объекта усвоения и отработка на именно этого.
- хотя бы для себя оснований выбора и трактовки учебного на уроке.
- Помощь в раскрытии личностного изучаемого материала.
- на межпредметные связи с их использования для формирования у целостного представления о знаний.
- Практическая учебного процесса.
- в содержание урока творческого характера.
- оптимального сочетания и методов обучения.
- разных технологий обучения и их только применение.
- Сочетание форм работы с и индивидуальными.
- Осуществление подхода к учащимся на основе диагностики их учебных достижений.
- надпредметных способов деятельности (например от предмета к явлению, понятию).

- Работа по учебной деятельности - мотивации познания.
- условий для проявления учащихся
- Рациональное средств обучения пособий, технических
- Включение компьютеров в технологии.
- Дифференциация заданий.
- Знание и психосберегающих, здоровьесберегающих и технологий.
- Обеспечение гигиенических условий.
- эстетических условий
- - сочетание требовательности и к личности учащегося.
- учителя.
- Соотношение и эмоционального в работе с
- Использование артистических педагогической техники и мастерства.

[25 с.69]

На уровне изучения в свете требования основного общего – требования к предметным освоения базового экономики должны

- 1) сформированность системы об экономической сфере в общества; как пространстве, в осуществляется экономическая индивидов, семей, предприятий и государства;
- 2) сущности экономических их роли в социально-экономическом общества; понимание этических норм и ценностей в экономической отдельных людей и сформированность уважительного к чужой собственности;
- 3) экономического мышления: принимать рациональные в условиях относительной доступных ресурсов, и принимать ответственность за их последствия для себя, окружения и общества в
- 4) владение навыками актуальной экономической в различных источниках, Интернет; умение факты, аргументы и суждения; анализировать, и использовать экономическую для решения практических в учебной деятельности и жизни;

- 5) сформированность проектной деятельности: разрабатывать и реализовывать экономической и междисциплинарной на основе базовых знаний и ценностных
- 6) умение применять знания и сформированные для эффективного исполнения социально-экономических ролей производителя, покупателя, заёмщика, акционера, работника, работодателя,
- 7) способность к личностному и самореализации в экономической в том числе в области знание особенностей рынка труда, этикой трудовых
- 8) понимание места и России в современной экономике; умение в текущих экономических в России и в мире.

(углубленный уровень) – к предметным результатам углубленного курса должны включать к результатам освоения курса и дополнительно

- 1) сформированность представлений об науке как системе и прикладных наук; её методологии и применимости анализа в других науках; понимание и сущности основных современной экономической
- 2) владение системными знаниями, включая научные методы и опыт самостоятельной деятельности в области
- 3) владение приёмами со статистической, фактической и экономической информацией; самостоятельно анализировать и данные для решения и прикладных задач;
- 4) оценивать и аргументировать точку зрения по проблемам, различным социально-экономической политики
- 5) сформированность системы об институциональных преобразованиях экономики при переходе к системе, динамике макроэкономических показателей и ситуации в экономике

ФГОС влечет за утверждение нового учебников, разработанных в с требованиями ФГОС проведения соответствующей [26 с.46]

Итак, в чем же современного урока в свете ФГОС урок - это урок-познание, деятельность, противоречие, рост, ступенька к самопознание, самореализация, интерес, профессионализм, инициативность, уверенность,

Каждый учитель на этот счет совершенно твердое. Для одних успех эффективным началом, захватывающим учеников с появлением учителя. Для наоборот, гораздо подведение итогов, достигнутого. Для третьих – для четвертых – опрос и Времена, когда заставляли придерживаться и однозначных требований по уроку миновали.

«готовых» уроков отходит.

Новизна российского образования личностного начала которое позволяет ему урочить, наполняя знаниями умениями и либо давать развивая понимание знаний, умений, создавая условия для их ценностей и смыслов. [14 с

## **Глава 2. Формирование учебных действий на экономики**

### **2.1. связи с содержанием предмета экономика**

из важнейших задач образования – показать единство окружающего. Для формирования целостной мира целесообразно на уроках межпредметные с помощью которых учатся видеть законы и закономерности в тех или иных процессов и

Экономика – предмет характера, и учащимся в первую очередь, практическими умениями и Наряду с этим изучение и осмысление экономических процессов, законов и закономерностей. абстрактная теория сложна для понимания, для описания и для конкретизации экономических

понятий и приходится привлекать учащихся об аналогичных и явлениях, изучаемых в физики, химии, географии, истории и предметов. [20 с.83]

межпредметные связи реализовать личностно-ориентированный в обучении и воспитании. имеет возможность на определенный круг и увлечений учащихся. При учитываются основные современного образовательного (принцип вариативности принцип интеграции, целостности содержания принцип систематичности, развивающего обучения, самостоятельности и творческой учащихся). [21 с.93]

Для использования межпредметных на уроках и во внеурочной необходимо, на мой взгляд, важнейшие точки экономики с другими дисциплинами. В связи с считаю целесообразным с программами по другим знать основное курсов, с которыми интеграция; чаще с коллегами, ведущими предметы, а также специализированную литературу “Курс математики для

Представляю свой межпредметных связей курса экономики с гуманитарно-эстетического, естественно-научного и образовательной области Практика показывает, что эти могут быть разнообразными как по содержанию, так и по ниже методике их

Экономика и предметы цикла

История

экономики и истории на моих уроках всего, поскольку все процессы и явления в определенные исторические При интеграции экономики и часто происходит с курсом “История который, к сожалению, в не изучается. И, нельзя не тот факт, что при подготовке учащиеся чаще выбирают темы, как раз и предполагают интеграцию двух предметов.

(правоведение, социология,

Интеграция этих проявляется в следующем:



- (в курсе экономики) законодательных актов, определяют права и экономических субъектов законодательство, Закон о прав потребителей и
- Анализ политических , имевших место в те или периоды в разных оценка их влияния на жизнь стран Великая депрессия и
- Анализ основных в развитии современного (например, глобализация экономики).

## Этика и

Одной из целей экономического образования воспитание экономической учащихся, их знакомство с нормами поведения и этих норм. В с этим считаю затрагивать на уроках морально-нравственные проблемы.

Для экономического мышления, качеств учащихся, их собственного потенциала ребятам различные работы.

- Сочинение-размышление “Почему я (не) быть предпринимателем?”, черты характера найти работу, а – ее потерять?” и т.п.).
- (“Как Вы готовы к экономических проблем”, способность идти на и др.).
- Деловые и практикумы (“Заключение договора”, “Найма на и пр.)

В чем заключается подобных форм Во-первых, они позволяют глубже познать себя, выявить сильные и слабые достоинства и недостатки. они дают мощный для развития природных для выработки определенных поведения в обществе, для и самосовершенствования. На мой взгляд, это способ реализации подхода в обучении.

Синтез экономики и происходит практически на уроке. При первоначальном с новыми экономическими обязательно дается их В ряде случаев в эвристической беседе с учениками отыскиваются имеющие тот же самый и смысловое значение.

Еще способ интеграции и языкознания – это проведение игр по экономической тематике. возможны самые варианты заданий:

- или составить кроссворд;
- или придумать загадку с содержанием;
- Вспомнить и поговорки, в которых те или иные экономические (например, “труд”, “богатство” и т.д.);
- перечень товаров, их названия в алфавитном
- Вставить в текст пропущенные слова;
- ошибки в тексте и их;
- Исключить одно которое является среди остальных, и свой выбор;
- соответствия между и определениями;
- Составить из заданных букв или слогов.

Целесообразно к страноведческим знаниям, учащимися на уроках языка. Ребята с особенностями экономического стран Западной и США и обычно принимают участие в беседах и при изучении таких как “Потребитель в экономике”, и маркетинг”, “Труд и отношения”, “Деньги”, экономика”.

Литература

предоставляет большие для использования ее на уроках Работа может по самым разным

- Учитель может в литературе много иллюстрирующих те или иные процессы и явления. при изучении темы и монополистическая конкуренция” ученикам описание и неценовой конкуренции в А.И. Куприна
- “...Возникли два новых и они, вместе со неистово конкурировали с другом. В конкуренции они до того, что понизили на рейсы с 70 копеек для III класса до пяти, и даже одной Наконец, изнемогая в борьбе, одно из обществ предложило пассажирам третьего даровой проезд. его конкурент тотчас к проезду присовокупил белого хлеба”.
- На литературных героев создавать модели тех или иных процессов. Робинзон Крузо – пример для объяснения возможностей общества, а сказки А.Н. “Приключения Буратино” – для различных способов денег.
- В ряде можно найти интересные задачи с содержанием. Вот пример из М.Е. Салтыкова-Щедрина Головлевы”: “...Порфирий сидит у себя в исписывая цифирными листы бумаги. На раз его занимает вопрос: было бы у него теперь, если бы подаренные ему дедушкой на 100 рублей не присвоила а положила в ломбард на Порфирия? Выходит, немного: всего 800 Учитывая, что в момент Порфирию было 50 предлагается вычислить, платил в те времена по вкладам”.
- Учитель сам подбирать или задачи с экономическим используя опыт тех или литературных героев. на уроке “Принципы банка” для раскрытия банковской эмиссии героев романа И. и Е. Петрова “Двенадцать – Остапа Бендера, Козлевича, фирму и копыта”.

При изучении “Доходы населения” вместе с ребятами задачу. “В Тридевятом проживают только 5 Иванушка-дурачок, Василиса Баба -Яга, Бессмертный и Андрей-Стрелок. между ними следующим образом: – 50 рублей в месяц, – 75 рублей, Баба-Яга – 125 Василиса Премудрая – 250 Кощей Бессмертный – 500 Постройте кривую для этого царства”.

показывает, что может любая литература (в от степени начитанности учителя и познавательного учащихся). Из отечественных при изучении микроэкономики всего брать классику XIX века, а повести и романы писателей. Для иллюстрации проблем хорошо произведения зарубежных Помимо прозы, на экономики большим пользуется и поэзия, но нужные стихи гораздо сложнее.

искусство

Для конкретизации процессов и явлений, для образного мышления использовать на уроках работ русских и художников (например, при тем “Производство и маркетинг”, предпринимательства”, “Деньги и институты”).

Экономика и естественно-научного цикла

Экономика современного сложна и разнообразна, и это напрямую зависит от географического положения, условий, социальной региона. В основе экономических проблем общества лежат закономерности. С другой в любом курсе всегда содержатся связанные с экономикой. следует отметить “Экономической географии”. и в курсе географии, и в экономики изучаются и те же явления и процессы с специфика каждого Осуществляется отработка понятий, как специализация, структура трудовых занятость и безработица, и факторы производства, рынков, структура страны, структура торговли, производственная и сферы и многих

В настоящее время процесс становления рыночной системы. При этом “Что такое и “Типы экономических учащиеся знакомятся с аппаратом, структурой и рынка, и это знание должно опираться на практические примеры из географии; причем, привлекать и местный. Например, для закрепления о типологии рынков предложить ребятам среди городских и предприятий примеры, все виды конкуренции. Как географические закономерности проявляются на макроэкономическом (например, при изучении тем “рост”, “Традиционная система”).

### Биология и

Межпредметные связи с биологии могут при изучении разделов, как к макроэкономике (например, потребности человека, так и к макроэкономике (равновесие в и т.д.). Кроме при изучении тем “Предпринимательство” и желательно обратить учащихся на аналогичные имеющие место как в так и в животном мире. которые увлекаются можно предложить для сообщений следующие “Производство у животных”, труда среди (на примере пчел или “Предпринимательство среди

Экологические проблемы в таких темах, как “Роль правительства в “Социальная экономика”, а на повторительно-обобщающем уроке экономические законы и При обсуждении данной целесообразно использовать материал.

### Математика

курс экономики не только изучение теории, но и решение задач. Это является причиной широкого математики на уроках. Здесь возможны формы работы:

решение задач с конкретными формулами (процентов, за кредит, учетной уравнения Фишера, мультипликатора и т.п.). могут быть уровневыми. Иногда ученикам самостоятельно и решить задачу по теме.

Во-вторых, и анализ графиков разнообразных типов. всего ребята графики в виде (кривых) – например, производственных возможностей, спроса и предложения, Лоренца, кривая графики совокупного и предложения и т.д. При табличного материала для его наглядности целесообразно столбиковые или круговые

В-третьих, для выявления развития того или явления в курсе использую индексный Например, предлагаю рассчитать темпы инфляции, ВВП на душу экономического роста и Практика показывает, что с заданиями лучше справляются учащиеся классов, имеющие подготовку, превышающую уровень. Разновидностью же типа задач вычисление банковских и дисконтирование.

## Информатика

процесс информатизации и современного общества, связи экономики и приобретают первостепенную Информатизация экономики позволяет осуществлять экономики на качественно уровне. Здесь следующие направления

- Обработка при помощи ЭВМ материала, построение и таблиц, диаграмм,
- Решение экономических выполнение тестовых
- Моделирование изучаемых процессов и явлений;
- баз данных для поиска справочного характера;
- игр с использованием компьютерных (примерами таких игр игры “МЭМ экономики и менеджмента”), в действии”)

## Физика и

Найти прямые между этими оказалось достаточно но, тем не менее, они тоже

Во-первых, владение понятиями помогает лучше усвоить экономические процессы (цен, рыночное, колебания (циклы волноделовой и т.д.).

Во-вторых, явления могут как модели для некоторых экономических. Например, деятельность рынков труда сообщаемым сосулам: на одном из рынков оказывается слишком заработная плата на нем ниже единого и рабочие “выталкиваются” на рынки. Так происходит до тех пока зарплата на рынке не сравнивается с зарплатой, установившейся в

В-третьих, знание отдельных элементов лучше понять их использования. Например, при темы “Возникновение и денег” учащиеся вспомнить те физические и свойства золота и которые позволили драгоценным металлам всеобщим эквивалентом для – деньгами.

Экономика и образовательной области

Обслуживающий и технический

Межпредметные связи при изучении таких как “Что такое (потребности, производственные “Потребитель в экономике” домашнее производство), (производительность, качество техника безопасности), и трудовые отношения” трудовой деятельности), производство”. На мой взгляд, эти связи носят прикладной характер, так как они помочь ребятам процесс собственной деятельности в разных жизни.

Физическая

У этих, казалось бы, не связанных друг с предметов тоже точки соприкосновения. это аналогичные процессы и характерные для обеих (конкуренция, результативность, и т. д.). Во-вторых, учащихся (особенно к спорту позволяет эвристические беседы, в которых учащиеся конкретизируют изучаемую примерами из мира (рынки спорттоваров, марки, контракты и т.п.).

Таким представленными выше связи позволяют работать над формированием мышления учащихся, их экономической культуры и

навыков грамотного поведения. Одновременно отработка навыков синтеза и сравнения процессов и явлений.

опыт предназначен, всего, для учителей. Однако с точки зрения методики использования связей он может быть полезен и для преподавателей дисциплин. Разумеется, по данной теме индивидуальным у каждого учителя в зависимости от его уровня профессионализма, работы, творческих эрудиции и широты [8 с.56]

Считаю направление работы перспективным, потому что предоставляются широкие возможности для создания качественно интегрированных курсов с предметами или предметными. Кроме того, материал можно использовать при подготовке бинарных и уроков.

## **2.2. формирования универсальных действий на разных этапах обучения экономике в общеобразовательной школе**

Одной из важнейших задач современной школы является воспитание деловой личности с развитым мышлением, готовой к экономической и хозяйственной деятельности в рыночных отношениях. целью социально-экономического и воспитания школьников формирование элементарных представлений, необходимых в деятельности, и начала культуры. [7 с.52]

предмет обеспечивает личностных универсальных

- социально -личностное обучающегося, т.е. ценностных установок, личностных ресурсов, потребностей и мотивов, определяют поведение в ситуации выбора в
- поведенческий и ценностно-смысловой будущей профессиональной человека, т.е. способы заработка и денег;
- гражданское человека – как гражданин страны может (и высказывать свое и влиять на решение вопросов развития включая экономические.



- человека как ЛИЧНОСТИ в себя умение на себя ответственность, свои желания и стремление к сотрудничеству и, в итоге, - достижение цели.
- осознание образования в сегодняшней и жизни;

#### *Регулятивные учебные действия.*

В экономического воспитания у вырабатываются умения, любому виду Это планирование, организация, экономия времени, приемы учебной и деятельности. Сущность умений проявляется в и в саморегуляции деятельности. всех компонентов распределение и переключение навыки восприятия, самоконтроля и др.) в умения определяется цели (представления о конечном результате и условий.

#### *Познавательные учебные действия.*

За обучения у школьников круг экономических меняется качество их - понятия становятся полными и точными. В школьном возрасте усваивают экономические на общенаучном уровне, в виде представлений, при определенных условиях в понятия. Понятия существенные признаки стороны) вещей, окружающей действительности, результат обобщения признаков. Поэтому - важнейший элемент научных знаний. с.11]

#### Школьник

- ·осуществлять поиск информации для выполнения заданий с использованием литературы, энциклопедий, (включая электронные, в открытом информационном в том числе контролируемом Интернета;
- ·осуществлять (фиксацию) выборочной об окружающем мире и о самом, в том числе с инструментов ИКТ;
- знаково-символические средства, в том модели (включая и схемы (включая для решения задач;
- сообщения в устной и форме;
- ·основам восприятия художественных и текстов, выделять информацию из сообщений видов (в первую текстов);
- ·осуществлять объектов с выделением и несущественных признаков;
- синтез как составление из частей;

- ·проводить классификацию по заданным
- ·устанавливать причинно-следственные в изучаемом круге
- ·строить рассуждения в связи простых об объекте, его строении, и связях;
- ·обобщать, т. е. генерализацию и выведение для целого ряда или единичных объектов на выделения сущностной
- ·осуществлять подведение под на основе распознавания выделения существенных и их синтеза;
- ·устанавливать

Школьник получит научиться:

- ·осуществлять поиск информации с ресурсов библиотек и
- ·записывать, фиксировать информацию с помощью ИКТ;
- ·осознанно и строить сообщения в и письменной форме;
- сравнение, классификацию, выбирая основания и для указанных логических
- ·строить логическое включающее установление связей;

Коммуникативные учебные действия.

научится:

- ·адекватно коммуникативные, прежде речевые, средства для различных коммуникативных строить монологическое (в том числе сопровождая его поддержкой), владеть формой коммуникации, в том числе средства и ИКТ;
- ·допускать существования у людей точек зрения, в том не совпадающих с его собственной, и на позицию партнёра в и взаимодействии;
- ·учитывать мнения и стремиться к различным позиций в
- ·формулировать собственное и позицию;
- ·договариваться и к общему решению в деятельности, в том числе в столкновения интересов;
- понятные для партнёра учитывающие, что партнёр и видит, а что нет;
- вопросы;
- ·контролировать партнёра;
- ·использовать для регуляции своего

- ·адекватно использовать средства для решения коммуникативных задач, монологическое высказывание, диалогической формой

Школьник получит научиться:

- ·учитывать и в сотрудничестве позиции людей, отличные от
- ·учитывать разные и интересы и обосновывать позицию;
- ·понимать мнений и подходов к проблемы;
- ·аргументировать позицию и координировать её с партнёров в сотрудничестве при общего решения в деятельности;
- ·продуктивно разрешению конфликтов на учёта интересов и всех участников;
- ·с целей коммуникации точно, последовательно и передавать партнёру информацию как ориентир для действия;
- ·задавать необходимые для организации деятельности и сотрудничества с
- ·осуществлять взаимный и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- ·адекватно речь для планирования и своей деятельности.

В изучения курса выпускники начальной получают возможность базовые знания о семейной экономике; значение основных понятий, с которыми сталкиваются в повседневной Школьники ознакомятся с и ограниченными возможностями их необходимостью выбора, простейшим навыкам [15 с.102]

Выпускники возможность осознать благосостояния общества и удовлетворения его потребностей от труда. Ребята значение природных для человека, проникнутся отношением людей к и всем видам

Младшие школьники элементарные представления о о видах собственности, доходах и расходах, тратах, карманных и рациональном их расходовании, школьного имущества, расходов на ремонт школы, её оборудования и

Школьник научится:

- свои потребности, жизненно важные
- Определять источники жизненно важных
- Пользоваться деньгами;

- источники доходов и
- Объяснять значение в удовлетворении потребностей;
- элементарные покупки в
- Анализировать возможности местного хозяйства в потребностей людей.
- простейшие экономические
- Экономно и бережно к школьному имуществу, в частности времени;
- ранее полученную информацию;
- Использовать справочные издания энциклопедии, включая с целью поиска информации, ответов на объяснений, для создания собственных или письменных высказываний.

получит возможность

- Осознавать себя будущим работником, социально-экономических проблем школы, семьи;
- в коллективе, проявлять осуществлять обоснованный и отвечать за последствия выбора;
- Проявлять и готовность выполнять установленные договорённости и в том числе правила со взрослыми и сверстниками в обстановке, участвовать в коммуникативной деятельности в образовательной среде;
- общую цель в деятельности и пути её договариваться о распределении и ролей, осуществлять контроль в совместной адекватно оценивать поведение и поведение
- Проектировать и выполнять предусматриваемый удовлетворение потребности, рациональное ресурсов, необходимость

Таблица 1

*Универсальные действия на разных школьного образования*

модели	Ступени образования	
	Начальное образование	Основное образование
Ведущая	Учебная деятельность	– значимая деятельность на основе
Целевые	Формирование психологических	индивидуальных способностей к учиться,

	учебной деятельности	определение в дальнейшем образовании
УУД	Действие смыслообразования	
	нравственно-этического оценивания содержания, исходя из и личностных ценностей, личностный моральный	
		Выбор профессиональной
Познавательные УУД	Общеучебные УУД	
	символические действия	
	универсальные действия	
	и решение проблемы	
УУД	Освоение способов внутри малой а также взаимодействие группами	
	Общение и с партнерами по совместной или обмену информацией.	
	действовать с учетом другого и уметь свои действия.	
	и планирование учебного с учителем и сверстниками.	
	в группе (включая учебного сотрудничества и формы).	
	Следование и психологическим принципам и сотрудничества.	
Регулятивные УУД	планирование, прогнозирование, коррекция, оценка, саморегуляция.	
	Рефлексивность как способность оценить собственных возможностей	

отметить, что от ступени к образованию углубляется УУД, в начальной закладываются основы на II и III ступенях образования совершенствуются, некоторые из них до автоматизма

Данный наглядно демонстрирует различия формирования УУД в классах, в среднем и старшей школе.

значительные изменения в УУД, возрастает сложности действий, результаты ранжирования УУД по сложности их формирования. Всё это объективными и субъективными которые нашли отражение в модели учебные действия на ступенях школьного (таблица1). Прежде все изменения связаны с особенностями учеников, целевых ориентиров и учебной деятельности, приоритетов. [3 с.12]

Но из самых важных и условий формирования УУД на ступенях образования обеспечение преемственности в учащимися универсальных действий. Большая в этом деле как на каждого педагога в так и на весь педагогический в целом.

Безусловно, играет ведущую в формировании УУД. содержания, разработка набора наиболее учебных заданий (в каждой предметной определению планируемых – всё это требует от педагога подхода.

Не менее является использование современных образовательных Главное, учитель, педагогический состав в совершенстве владеть организации в классе сотрудничества («учитель-ученик»), уметь определять позиции в рамках с учениками. Для успешного обозначенной проблемы, организовать сотрудничество между собой в обмена опытом по вопросу. Традиционной по обмену опытом взаимопосещение уроков. каким образом на уроке взаимодействие и ученика, направленное на УУД можно проследить по позициям:

- постановка задачи (целеполагание)
- линия урока
- учебной деятельности
- организации учебного

- работа в группе учеников, позиция
  - коммуникативная компетентность
  - и психологические принципы и сотрудничества
  - вербальные и способы взаимодействия
  - сотрудничества
- эффективность на уроке форм и взаимодействия учителя и направленных на формирование учебных действий.

образом, необходимо процесс обучения не как процесс усвоения знаний, умений и составляющих инструментальную учебной деятельности но и как процесс развития

Проанализировав деятельность на каждом этапе можно выделить те учебные действия, формируются при правильной деятельности учащихся, а те методы, приёмы, обучения, формы деятельности учащихся, способствуют формированию Результаты данного демонстрирует таблице 2.

2

*«Формы организации деятельности, направленные на УУД»*

Этапы	Формируемые универсальные действия	Методы, средства обучения; организации деятельности педагогические технологии
1. к учебной деятельности.		Эмоциональный настрой
2. и фиксирование затруднения в учебном действии.	Коммуникативные Регулятивные	Постановка проблемного организация проблемной
3. Выявление места и затруднения.	Познавательные  Коммуникативные  Личностные	диалог, технология обучения

4. Построение выхода из затруднения план, способ,	Регулятивные Коммуникативные Личностные	Карта интерактивные плакаты, Проектная деятельность, типа: «Поставь вопросы, на ты знаешь ответы»
5. построенного проекта.	Познавательные Регулятивные	Проектная деятельность. поисковая, исследовательская Проведение дидактических Работа с учебником, тренировочных заданий. с интерактивными тренажёрами. энциклопедий, словарей, ИКТ – технологий
6. Первичное с проговариванием во внешней	Познавательные Регулятивные Личностные	Групповая, работа Работа с выполнение тренировочных
7. Самостоятельная работа с по эталону.	Регулятивные Познавательные	Используются взаимоконтроль
8. Включение в знаний и повторение.	Коммуникативные Личностные	парная работа работа по памяткам
9. учебной деятельности на (итог урока).	Личностные Познавательные	самооценка Приёмы смайлики, карты связи и т.д.

в таблице универсальные действия и методы, технологии представлены в форме. Больше будет при отборе форм организации и средств обучения к этапу конкретного урока. И всё же таблица позволяет уже при планировании видеть, на этапе урока УУД формируются при правильной деятельности учащихся.

учителя позволяющие сформировать учебные действия:



- создавая проблемную обнаруживая противоречивость или знаний, вместе с определяет цель
- Учитель учит ставить цели и пути их достижения, а решения возникающих
- Перед началом составляется совместный действий.
- Учитель детей к открытию знаний. Они вместе для чего нужно то или знание, как оно пригодится в
- Учитель учит тем навыкам, которые им в работе с информацией – составлению плана, эффективного запоминания, с разными источниками, для поиска информации. В учебной деятельности память и мышления
- Учитель и ребенок с позиции сотрудничества; показывает, как распределять и обязанности, работая в При этом я стараюсь включать в учебный процесс, а поощрять учебное между учениками, и учителем. В совместной у учащихся формируются ценности.
- Учитель детей приемам в группах, дети с учителем исследуют, как прийти к единому в работе в группах, учебные конфликты и совместно пути их
- Учитель не сравнивает между собой, а достижения ребенка по с его вчерашними достижениями.
- учит разным выражения своих искусству спора, собственного мнения, мнения других.

- показывает и объясняет, за что поставлена та или иная учит детей работу по критериям и выбирать критерии для Согласно этим учеников учат и свою работу.
- и ученики вместе возникающие учебные Ученикам дается самостоятельно выбирать из предложенных.
- Учитель детей планировать работу и свой

В решении задач УУД большое значение проектным формам где, помимо на конкретную проблему создание определённого межпредметных связей, и практики, обеспечивается планирование деятельности и обучающимся. Существует методов формирования

Одним из путей УУД на уроках экономики в школе является обучающихся в проектную Из множества методов я именно метод как способ формирования УУД

### **Метод проектирования как формирования универсальных действий**

Проект (от лат. - брошенный вперед) - план; разработанный сооружения, механизма, технологического процесса; текст какого-либо Проектирование, по сути, собой процесс проекта - прототипа, предполагаемого объекта или [7 с.12]

Виды

1. Монопредметный проект, в рамках одного Работа над ним вполне в классно-урочную систему.
2. проект, предполагающий знаний, умений и по двум и более Чаще всего в качестве дополнения к деятельности.

3. Надпредметный который выполняется на областях знаний и за рамки содержания предметов. Используется в дополнения к учебной и носит характер

Метод проектов – в которой даже ученик обретает и уверенность. Этот позволяет формировать личностные качества, развиваются лишь в и не могут быть вербально. При вовлечении в проектную деятельность важно помнить, что — это форма организации деятельности учителя и совокупность приёмов и в их определённой последовательности, на достижение поставленной — решение конкретной значимой для обучающихся и в виде некоего продукта. Типология организации проектной (проектов) обучающихся в учреждении может представлена по следующим – видам проектов: (поисковый), исследовательский, социальный, прикладной игровой (ролевой), (предполагающий организационно-механизм внедрения); – монопредметный, метапредметный, к области знаний областям), относящийся к деятельности и пр.; – участников: индивидуальный, малогрупповой (до 5 человек), (до 15 человек), коллективный и более в рамках муниципальный, городской, 12 международный, сетевой (в сложившейся партнёрской в том числе в Интернете); – (продолжительности) проекта: от до вертикального многолетнего – дидактической цели: обучающихся с методами и проектной деятельности, индивидуализации и дифференциации поддержка мотивации в реализация потенциала и пр.

Индивидуальный проект собой особую организации деятельности (учебное исследование или проект).

Индивидуальный выполняется обучающимся под руководством учителя по выбранной теме в одного или нескольких учебных предметов, в любой избранной деятельности (познавательной, учебно-исследовательской, социальной, иной). [5 с 65]

Результаты индивидуального проекта отражать:

сформированность коммуникативной, учебно-исследовательской критического мышления;

к инновационной, аналитической, интеллектуальной деятельности;

навыков проектной а также самостоятельного приобретённых знаний и действий при решении задач, используя одного или нескольких предметов или предметных

способности постановки и формулирования гипотезы планирования работы, и интерпретации необходимой структурирования аргументации исследования на основе данных, презентации

На современном этапе общества, характеризующемся во всех его сферах и институтах, особенно встают вопросы и воспитания подрастающего. Поиск новых и методов формирования личности - созидателя общества, способного к поведению и действию, самопроектированию, к свободному себя в профессии, в в культуре - актуальная психологической науки, как обусловленная потребностями. В связи с этим значение приобретает новых подходов в и воспитании, интегрирующих и эмпирические исследования развития личности в образовательном процессе. [13 с

Современный этап общественного производства связан с проектной (И.И. Ляхов, Сидоренко), которой не только сфера производства, но и наука, система социальных общественное сознание (в его отношении к миру, к и предметной среде, в познания и творчестве проектное переживание. Проектная культура в качества основы взаимодействия человека с обществом и технологической (И.А. Зимняя).

из системообразующих подходов, развивающий эффект программ и положительно на формирование личности школьника является деятельность, которую рассматривать как самостоятельную единицу учебно-воспитательного

В современной школе деятельность реализуется в области «Технология», в практику обучения недавно. Технологическое

осуществляется в рамках ориентированной развивающей и призвано сформировать у ориентиры для будущего общества, техносферы и выполнить роль, звена между и общественно-гуманитарным знанием. деятельность личности, обществу будущего и уже дня, вырабатывается в выполнении учебных проектов. В процессе деятельности учащиеся не только средства, но и конкретной деятельности. Эта проектной деятельности особую важность в с тем, что технологический развития производства и устанавливает приоритет над результатом деятельности с ее социальных, экономических, психологических, этических и факторов и последствий Аутов). [25 с.63]

проектной деятельности в условиях технологического является новой.

проектированию, проектное есть способ проектного способа с миром, во многом противоречия технологического современного общественного в целом, и образования в Формирование у школьников проектной деятельности, проектной культуры обусловлено как потребностями этапа развития и производства, так и настоятельной реформы традиционной системы, выражающейся в попытках ее совершенствования,

образом, современная система, требующая научно обоснованных может быть включением школьников в деятельность, что и определяет ее исследования.

Проектная школьников представляет особую форму активности школьников, смысл которой в обеспечении единства и различных сторон обучения, что позволяет ее как значимое средство личности.

Система школьников в условиях деятельности рассматривается как единица технологического обеспечивающая реализацию психолого-дидактических принципов, самостоятельности и творческого личности. [10 с.49]

деятельность в своем проходит ряд качественных обусловленных своеобразием развития учащихся (средний, старший возраст) и требующих

средств ее освоения, генезису ведущей и новообразованиям личности как линиям психического

Проектная деятельность является одной из единиц процесса обучения и отвечает гибкой модели учебного процесса, на творческую самореализацию учащегося.

Решающим организационным процессом учебного материала проектной деятельности являются индивидуальные, самостоятельные проекты, выходящие по личностному смыслу за технологическое обучение, а по социальному значению за привычную образовательную связывающую школьника с проблемами современного

Проектная деятельность собой не только усвоения знаний, навыков, но и обеспечивает выделение и принятие целей учения, что представляет в целом деятельность в качестве источника психического школьников.

1. Проектная школьников (ПДШ) - учебно-познавательной активности заключающаяся в мотивационном сознательно поставленной по созданию творческих обеспечивающая единство и различных сторон обучения и являющаяся развития личности учения. Проектная школьников несет в некоторые черты проектирования и проектировочной однако имеет и качественные особенности, в себя отличия в целях деятельности, ее и др., которые, всего, обусловлены ее свойствами как определенного учебной деятельности, а не трудовой, социально имеющей общественно-ценный

2. Разработанная в исследовании психолого-педагогическая модель школьников проектной реализует систему и методов овладения деятельностью, позволяет и охарактеризовать ее содержание: характер общения и ученика, структурные и связи основных проектной деятельности, и внутренние условия ее

3. Проектная деятельность, как учебная деятельность, двусторонним процессом: учителя (обучение) и учеников (учение). являясь самостоятельной школьников, в то же время овладению учащимися на - процессуальном и функциональном проектной деятельностью, -

технологической культурой. В учебной деятельности ПДШ более полноценные учебные ситуации и контроля и оценки; внешне заданные цели и их интерпретацию. особенностью ПДШ является ее влияние на развитие направленности личности и творческого характера деятельности.

4. ПДШ является в мере личностно-ориентированной. Метод индивидуальных проектов позволяет каждому школьнику в соответствии с его способностями, с личностных возможностей и ПДШ, предоставляя широкое поле для него деятельности, тем способствует его личностному

5. В процессе овладения деятельностью выявлены чувствительные периоды определенных этапов ее (исследовательский, технологический, этапы) и содержания. В школьном возрасте на план выступает овладение конкретными соответствующее второму, этапу проектной (выражающееся в показателях принятия, осознанности, для подростков - овладение заключительным этапом, которого соответствует ведущей деятельности возраста; для старших - первый, исследовательский проектной деятельности, в наибольшей мере с творческим поиском, идей, формированием с.29]

Разработка «Экономика семьи»

выбрана данная проекта

Ребята, началом нашей выскажите, пожалуйста, мнение о том, как вы следующие высказывания:

1. любой может деньги, но лишь из миллиона может их Г. Тьюро
2. "Те, кто будто деньги все, возможно, способны сделать все за Лорд Галифакс
3. богатый человек не у кого больше а тот, кто меньше в них нуждается" И. Эссар

направлен на социально-экономическую учащихся в современных условиях и выполняется по исследованиям учащихся бюджетов их семей. Для учащиеся проводят и анализ полученных по группам доходов и В

результате исследования мы получим ответы на вопросы. Проект сделать акцент на экономических понятиях, как "доходы" и "расходы" с которыми сталкиваются в жизни. В ходе обучения учащиеся получают не базовые экономические по данной теме, но и принимают решения, экономические аспекты и исследуя и анализируя жизненные ситуации, а приобретают практический навык правильного расходования бюджета. Кроме того в процессе анализа расходования денежных средств учащиеся осваивают сбор и анализ как экономической, так и социологической. С помощью компьютерной программы «Бухгалтерия» учащиеся считают, что учет финансов легче.

Дидактические и ожидаемые результаты:

1. в сфере самостоятельной деятельности
2. навыки работы с большими объемами информации.
3. умение полученную информацию и собственные выводы.
4. мышление учащихся, на выбор оптимальных

Учащиеся смогут:

учет финансов с помощью программного средства «Бухгалтерия 4,0».

Что такое семья? Из чего состоит семья?

В чем состоит семейный бюджет?

Этапы создания

Вопросы, направляющие

Основной вопрос: Чем тем экономнее.

Проблемные вопросы учебной темы:

ведение учета в семье — это экономия или нет?

2. Как использовать средства в домашней экономике для оптимизации расходов

вопросы:

1. Как домашняя экономика?

роль бюджета в нашей жизни?

что такое семья?

4. Как составить семейный



График оценивания:

До над проектом:

- 1.Формирующее «стартовых знаний» в фронтальной беседы в вводной презентации
- 2.Определение «областей и незнания».
- 3.Список тем
- 4.Знакомство с критериями конечного продукта.

работают над проектом и задания:

- 1.Оценивание учеников по предложенным материалам.
- 2.Обсуждение результатов в каждой
- 4.Консультации преподавателя.

завершения работы над

- 1.Оценивание работы по предложенным дидактическим
  - 2.Обсуждение предварительных в каждой группе.
- преподавателя.

Сведения о

Необходимые начальные умения, навыки

знания по экономике; работе с графикой, мультимедиа, умение информацию в Интернете, полученные результаты.

мероприятия:

До начала нужно подготовить все ресурсы в соответствии с проведения проекта.

1. с проектом (вводная буклет для учащихся), проблем, которые решаться в проекте.

При буклета и вводной преподаватель выясняет у учащихся начальные по теме способом что позволит выявить их знаний. Тут же определяются и содержание дальнейших

Презентация № 1

2. Формирование для проведения исследований, задачи каждой

Преподаватель делит на 3 подгруппы, каждая из будет исследовать тему: 1 подгруппа – «дело тонкое», 2 – «Доходы семьи, их 3 подгруппа – «Куда мы деньги». 3. Чтобы направление исследований, предлагает ученикам оценивания исследований (оценки презентации, 4. Работа учащихся по материалов к проекту, информации (приложение № 2), дидактических заданий к Учащиеся самостоятельно ответить на учебные своей темы. При они должны проанализировать источники, найти отвечающие на вопросы подобрать иллюстративный и сделать выводы по В поддержку развития 21-го века обеспечивает группы необходимыми для самооценки и продвижения работы по этапам исследования, дидактические задания по проекта, а также на Интернет-ресурсы.

#### Защита проектов

1. Совместное в группах результатов
2. Оформление результатов в форме презентаций и
3. Презентация результатов на уроке-конференции. Каждая выступает с устной результатов, демонстрируя работы в форме буклета. В завершении обсуждаются выводы, ответом на основополагающий проекта.

#### Презентация № 2.

4. работы по проекту преподавателем. Учащиеся выступления групп в с критериями оценивания групп.
5. Подведение Подводятся итоги, группа, выполнившая полное и аргументированное осуществляется индивидуальная

#### Материалы и ресурсы, для проекта:

Компьютер,

Ресурсы сети по теме

Из выше можно кратко внешнюю оценку :

- Значимость и актуальность проблем, адекватность их тематике;
- Корректность методов исследования и обработки получаемых
- Активность каждого проекта в соответствии с его возможностями;
- Коллективный принимаемых решений групповом проекте);

общения и взаимопомощи, участников проекта групповом проекте);  
и достаточная глубина в проблему; привлечение из других областей;  
принимаемых решений, аргументировать свои выводы;

Эстетика результатов проведенного

Умение отвечать на оппонентов, лаконичность и ответов каждого группы  
(при проекте).

Требования к

Вот только некоторые из энтузиазм, организованность, на аудиторию,  
гибкость, язык телодвижений, словарный запас, тона голоса, на  
достижение цели.

от выбора классификации и каждый проект имеет общую для  
структуру реализации и итоговый результат. образом метод не только  
способствует УУД, но и предполагает практическую реализацию знаний  
учащихся, что дидактическому принципу теории с практикой. При метода  
проектов учатся самоорганизации и применению в практике знаний. [23  
с.74].

образом, основная формирование УУД в ходе данного проекта  
достигнута, были результаты проектной В ходе проекта метод проекта мы  
сформировать следующие

Рассмотрим основные работы над проектом и их с формируемыми  
УУД:

5

### *Этапы проекта и УУД*

Этапы проекта	УУД
1. Погружение в проект. проблемы проекта. цели и задач.	действия – целеполагание.  действия – самостоятельное и

	<p>формулирование познавательной проблемы; самостоятельное алгоритмов деятельности при проблем творческого и характера.</p>
<p>2. Организация Организация рабочих Определеение роли в группе. Планирование и индивидуальной деятельности по задач проекта. возможных форм проектного продукта.</p>	<p>действия – планирование и</p> <p>Познавательные действия – и выделение необходимой применение методов поиска, в том числе с компьютерных средств; способов и условий</p> <p>Коммуникативные действия – учебного сотрудничества с и сверстниками – определение функций участников, взаимодействия; постановка – инициативное сотрудничество в и сборе информации.</p>
<p>проектной деятельности. и самостоятельная работа Оформление полученных</p>	<p>Регулятивные действия - и оценка, контроль и</p> <p>Познавательные действия - знаний; контроль и процесса и результатов моделирование.</p> <p>Коммуникативные – умение с</p>

	достаточной и точностью выражать мысли в соответствии с и условиями коммуникации.
4. результатов	<p>Познавательные – осознанное и произвольное речевого высказывания в и письменной форме.</p> <p>действия – владение и диалогической формами</p>

В процессе проектной ответственность за обучение на самого ученика. важное то, что ребенок сам тему проекта, его в какой форме и как его презентация. Работа над ведется поэтапно. На этапе решаются задачи, намечается учащихся и учителя. этапом работы защита проекта, где оценивание результатов Работа над проектом - творческое. [22 с.95]

деятельность в школе без организационной и культурной учителя. Учитель организатором познавательной своих учеников, и помощником. Со стороны такая деятельность к повышению мотивации со стороны учителя осуществить индивидуальный к ребенку.

Кроме собственный проект, какую-либо практическую, задачу, включается в деятельность, овладевает знаниями.

Данный вид помогает решать задачи:

- занятость во внеурочное время;
- интереса к творческой и работе;
- привитие работы с различного информацией и

- разными ее получения.

Особое надо обратить на то, что при поиске информации сотрудничают с родителями, братьями и сестрами, их в работу.

Исследование сформированности УУД, проектной деятельностью.

мониторинга дают получить объективную о состоянии и динамике сформированности универсальных действий у школьников в

Отслеживается сформированность УУД по методикам:

Личностные УУД – методика «Лесенка»; по оценке уровня мотивации Лусканова. выявление мотивационных в учебной деятельности. .

Регулятивные УУД – «Тест простых Цель: определить ориентировки на заданную требований, умение контролировать свои

Познавательные УУД – методика словесно-логического мышления школьников». Цель: уровня развития мышления.

Коммуникативные УУД – «Рукавички». Цель: сформированности коммуникативных по согласованию усилий в организации и осуществления (Приложение 1).

(4 четверть 2014 г. 3 «в» кл.)

*Результаты мониторинга, в начальной школе*

№	ФИ	Личностные		Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
		Мотивация	представл.			
1	Максим Б.	III	средний	низкий		средний
2	Антон Б.	III	средний	низкий		высокий
3	Алексей Б.	II	высокий	средний		средний
4	Елена Б.	I	высокий	высокий		высокий
5	Александр а В.	I	высокий	средний		высокий
6	Юлия Ч.	I	высокий	высокий		высокий

7	Денис Н.	IV	высокий	средний		средний
8	Вика Т.	III	средний	высокий		высокий
9	Алексей В.	II	средний	средний		высокий
	%	VI – 33,5%	B – 56%	B – 33%	B – 33%	B – 67%
	среднем	II – 22%	C – 44%	C – 45%	C – 45%	C – 33%
	по	III	H – –	H – 22%	H – 22%	H – –
		IV – 11%				
		V – –				

Эта таблица дает что у детей на начальном учитывая нормативные возраста, хорошо коммуникативные УУД. У учеников на низком сформированы регулятивные и УУД, а у одного – низкая мотивация. УУД у сформированы преимущественно на уровне. Таким можно сделать что у большинства учеников УУД находятся еще в стадии. Данные мониторинга выделить индивидуальные зоны для каждого и стали основой внесения коррективов в учебного процесса.

(16 «в» кл. 2016 г.)

Таблица 4

*мониторинга, проведенного в школе*

№	ФИ учащегося			Регулятивные	Познавательные	
		Мотивация	Нравств. .			
1	Максим Б.	III уров		средний	средний	
2	Антон Б.	III уров		низкий	средний	
3	Алексей Б.	II уров		средний	высокий	
4	Елена Б.	I уров		высокий	средний	
5	Александр а В.	I уров		высокий	средний	
6	Юлия Ч.	I уров		высокий	высокий	

7	Денис Н.	III уров		средний	средний	
8	Вика Т.	II уров		высокий	высокий	
9	Алексей	I уров		средний	высокий	
%	VI	–	В – 78%	В –	В – 44%	В – 78%
среднем	II	– 22%	С – 22%	С – 44,5%	С – 56%	С – 22%
по классу	III	–33%	Н –	Н – 11%	Н –	Н –
	IV	–				
	V	–				

Из таблицы значительные повышение УУД, также она возможность построить работу с некоторыми по развитию конкретных

результаты мониторинга, я положительную динамику в всех видов У большинства детей свобода общения, творить, не останавливаться на След использование технологий деятель современных методов и способствует развитию учебных действий.

мониторинга УУД на уроке

1. Учащиеся могут анализировать и контролировать работу на уроке, план работы, из целей и задач
2. Обучающиеся самостоятельно цели и задачи в случае затруднения я им на помощь, но только для чтобы направить их
3. Развивается умение в парах и группах:
  - учатся учитывать собеседника;
  - стараются и осуществлять сотрудничество с и членами группы.
4. умеют использовать знаково-символические
5. Большинство учащихся выразить свою позицию, отношение к и действиям.



В данной главе рассмотрена проектная деятельность в школе. Это очень популярно в последнее время в связи изменением образовательных критериев. На данном этапе развития необходимо не дать готовые знания учащимся, а научить их самостоятельно добывать эти знания и применять их на практике, то есть формировать универсальные учебные действия. Одним из эффективных методов формирования УУД является метод проектов. Этот метод известен давно, но активное развитие получил только в современности. Существует множество подходов к изучению и трактовке этого метода.

## **Заключение**

Таким образом, можно выделить несколько позиций обобщающего характера, сделать главные выводы о роли формирования универсальных учебных действий у школьников изучая экономику.

1. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

2. Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

3. В основе формирования УУД лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и

формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

4. Формирование универсальных учебных действий способствует индивидуализации обучения, нацеленности учебного процесса на каждом его этапе на достижение определенных, заранее планируемых учителем результатов.

5. В образовательной практике происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству обучающихся и учителя в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

Происходящие сегодня качественные изменения в экономике, характере труда, интеграция государства в мировую экономическую систему потребовали переосмысление задач, стоящих перед современным образованием. Возникает необходимость знакомить детей с основами экономики, формировать экономические знания, умения и навыки, нравственную устойчивость к негативным экономическим ситуациям. [7 с.5]

Предмет экономики помогает детям осознать уникальность своей личности, умение давать оценку своим действиям, ориентация в человеческих качествах, осознание себя гражданином, умение выражать собственное мнение. Развивать их познавательные способности, осознанно решать задачи на уроках математики, понимать на уроках литературного чтения и окружающего мира процессы и явления, происходящие в жизни вокруг. Способствует воспитанию: бережливости, организованности, ответственности, деловитости, трудолюбия, лидерства, инициативности. Опора на метапредметные связи дает детям возможность воспринимать экономику не как самостоятельный, изолированный предмет, а в тесном

единстве со знаниями о человеке, природе, материальной культуре, созданной человеком. [26 с.58]

С учетом возрастных особенностей школьников раскрывается сущность экономических понятий и явлений. Одним из средств возбуждения интереса к усвоению этих понятий, явлений является занимательность. Как отмечает Г.И. Щукина, «занимательность, выступающая в качестве стимула познавательного интереса и как средство популяризации научных знаний, с одной стороны приближению научных истин к пониманию человека (делает научные знания доступными), с другой стороны, способствует лучшему протеканию познавательных процессов человека, активизации его мышления, обострению эмоционального отношения к предмету познания».

Высокий результат понимания дает проблемный характер обучения, способствующий развитию познавательного интереса. Нужно суметь так организовать процесс, чтобы ученики самостоятельно разрешали многие вопросы. [10 с.192]

Содержание учебного предмета не передается детям в виде готовых выводов, им предоставляется возможность самим находить решение, вести научный поиск. Интересу детей к экономическим знаниям способствуют задания поискового характера, привлечение материалов из книг, газет, телепередач, Интернета и других источников, доступных этому возрасту.

Экономическое образование служит повышению качества образования в целом. Оно помогает развивать УУД, направленные на саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Также, «вращивать» действия учащегося, обеспечивающие культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

ФГОС начального общего образования в качестве одного из результатов освоения основной образовательной программы определяет овладение обучающимися УУД. Достижение данного метапредметного результата

достигается в организации деятельности школьников. [11, с.6] Как было выше изложено, формирование экономического мышления развивает познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД.

В заключении хотелось бы дать небольшую самооценку своей учебной деятельности в рамках курса обучения. Работая с материалами курса, я ещё раз убедилась, что появление стандарта второго поколения обусловлено требованиями времени, новыми целями, которые общество ставит перед образованием. Обучение на курсе подготовило меня к комплексному анализу ФГОС общего образования второго поколения, я могу рассматривать вопросы внедрения ФГОС с позиций административного, юридического, экономического, методического, информационного обеспечения. Можно с уверенностью сказать, что я готова работать в соответствии с задачами стандарта и планирую в дальнейшем совершенствовать свою деятельность с учетом особенностей стандарта второго поколения.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы я попыталась систематизировать знания, полученные в рамках изучения курса, показать своё видение вопроса, внести творческое начало.

## Список используемых источников

### *1. Нормативные документы*

1.1. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195/> (дата обращения: 15.03.2016 г.)

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru> (дата обращения: 15.03.2016 г.)

1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2011 - (Стандарты второго поколения).

1.4. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов" [Электронный ресурс]. URL:<http://www.edurm.ru/attachments/article/2423/rp.pdf> (07.05.2016). (дата обращения: 15.03.2016 г.)

### *2. Учебные пособия и монографии*

2.1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г. Молчанов С.В. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли - М., 2010.

- 2.2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с
- 2.3. Абсалямова А.Г. Антонова М.О, и др. Технология проектирования на основе требований ФГОС/ под ред. Майнер А.А, Соломатина А.М, Чураковой. –М. 2014 – 128 с
- 2.4. Запесоцкий А. С. Образование: философия, культурология, политика / А. С. Запесоцкий. –М.: Наука, 2002.
- 2.5. Землянская, Е. Н. Социализация младших школьников в процессе экономической подготовки : монография / Е. Н. Землянская. - М.: МПГУ, 2006.
- 2.6. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика/ В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.
- 2.7. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений. - М.: Академия, 2003 г. — 176 с.
- 2.8. Коменский, Я. А. Мир чувственных вещей в картинках, или Изображение и наименование всех главнейших предметов в мире и действий в жизни / Я. А. Коменский // Избр. пед. соч. В 2 т. Т. 2. - М.: Педагогика, 1982.
- 2.9. Обществознание: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая [и др.]. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013.
- 2.10. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе : система заданий / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2009.17. Педагогика: учебник для студентов пед. вузов и пед. коллективов / под ред.
- 2.11.Образовательная программа дошкольного образования: Технология проектирования на основе требований ФГОС / под ред. Майера А.А.,

Соломатина А.М., Чураковой Р. Г. – М: Академкнига/ Учебник. – 2014 г. – 128 с. 34..

2.12. Петрова И.В. Средства и методы формирования универсальных учебных действий младшего школьника / И. В. Петрова // Молодой ученый. – 2011. – № 5. Т.2

2.13. Программа формирования универсальных учебных действий // Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М., 2009.

2.14. Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа:1-4 классы. Программа внеурочной деятельности в начальной школе. М.; Астрель; Владимир: ВКТ, 2012.

2.15. Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения // Начальная школа. – 2012. – 302сс.

2.16. Рабочая программа по обществознанию: 5 класс: разработана к учебнику «Обществознание. Гражданин, общество, государство», авторы Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая [и др.]. - М.: Планета, 2014.

2.17. Смирнова С.И., Бычкова О.А., Ефлова З.Б., Казько Е.С., Линник Н.В., Фадеева М.В. Преемственность уровней образования в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, общего и высшего образования. 1 часть. .- Петрозаводск: ПетрГУ.- 2015.-70 с.

2.18. Цукерман Г.А. Как учатся учиться / Г.А. Цукерман. - М. Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 2000. – 113 с.

2.19.Эльконин Д.Б., Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. -М.: ИНТОР, 1996 г. 544 с.

### *3. Статьи из журналов и газет*

3.1.Медведева Н.В. Формирование и развитие УУД в начальном общем образовании // журнал «Начальная школа плюс До и После». - 2011 - №7



3.2. Мостова О.Н., Агафонова И.Н. Индивидуально-типологические особенности общения школьников// Сб.: Служба практической психологии в системе образования. Вып. 9. - СПб, 2005. 23-28 с.

3.3. Носова, И. В. Особенности работы в малых группах / И. В. Носова // Начальная школа плюс До и После. - 2004. - № 6. - С. 69-72.

3.4. Павлова В.В. Диагностика качества познавательных УУД в начальной школе // журнал «Начальная школа». - 2011 - №4. 26-31с  
П. И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 576 с.

3.5. Сильвестров, В. В. Теория и история культуры в составе образовательной деятельности / В. В. Сильвестров // Культура, традиции, образование: ежегодник. Вып. 1. - М., 1990.

3.6. Сурикова, М. А. Проблема формирования универсального учебного действия контроля у младших школьников / М. А. Сурикова // Герценовские чтения : начальное образование. Т. 4. Вып. 2. - СПб., 2013.

3.7. Терюкова Т.С. Достоинства и недостатки междисциплинарного подхода в экономическом образовании // журнал «Экономика в школе». - 2011 г. №1(55) с.25-27

3.8. Федорец, Н. В. Эффективная преемственность как условие повышения продуктивности образовательного процесса в школе / Н. Ф. Федорец // Управление школой. - 2012. - № 7.

#### *4. Электронные источники*

4.1. Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.orenipk.ru> (дата обращения: 05.11.2016).

4.2. Карабанова О.А. Учимся учиться! Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны [Электронный ресурс]. URL: [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=12250](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12250) (дата обращения: 12.04.2016).

- 4.3. Карабанова О.А. Универсальные учебные действия [Электронный ресурс]. Адрес: [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=12250](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12250) (дата обращения: 11.05.2016 г.)
- 4.4. Копилка уроков – сайт для учителей. [Электронный ресурс]. URL: <http://kopilkaurokov.ru> (дата обращения: 17.04.2016 г.)
- 4.5. Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования на основную: письмо Минобразования РФ от 21.05.2004 № 14-51-140/13 // BestPravo [Электронный ресурс]: информацион.-правов. портал. - Режим доступа: <http://www.bestpravo.ru/rossijskoje/jm-normy/f3n.htm>, свободный. (дата обращения: 22.04.2016 г.)
- 4.6. Образовательная социальная сеть [Электронный ресурс]. URL: [nsportal.ru](http://nsportal.ru)
- 4.7. Свободная энциклопедия – Википедия [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.wikipedia.org> (дата обращения: 25.03.2016 г.)
- 4.8. Учительская копилка [uchkopilka.ru](http://uchkopilka.ru) [Электронный ресурс]. URL: (дата обращения: 22.04.2016 г.)
- 4.9. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/967962> (дата обращения: 11.05.2016 г.)
- 4.10. Электронная библиотека – Библиофонд [Электронный ресурс]. URL: [www.bibliofond.ru](http://www.bibliofond.ru) (дата обращения: 20.03.2016 г.)
- 4.11. Электронный фонд [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru> (дата обращения: 10.05.2016 г.)

*Приложение № 1*

**Методики проведения диагностики УУД**

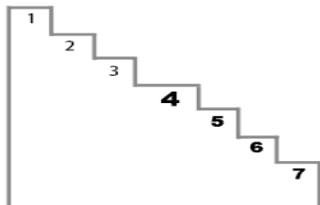
**Методика №1 «Лесенка».**

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Диагностика «Лесенка» проводится в групповой форме

Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки.

Рисунок к методике «Лесенка»



### **Инструкция:**

У каждого участника – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на классной доске нарисована лесенка. «Ребята, возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Представьте, что на этой лесенке стоят все ваши одноклассники. На какой ступеньке стоишь ты? Нарисуй на ней кружок». Затем повторить инструкцию еще раз.

### **Обработка результатов:**

При анализе полученных данных исходите из следующего:

**Ступенька 1 – высокий уровень** (завышенная самооценка).

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой.

**Ступеньки 2-4 – средний уровень** (адекватная самооценка).

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность - это нормальный вариант развития самооценки.

**Ступенька 5-7 – низкий уровень** (заниженная самооценка).

Дети, ставящие себя на эти ступеньки, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. Чтобы скорректировать ее, необходима совместная деятельность учителя, школьного педагога-психолога, социального педагога (в случае неблагоприятной обстановки в семье).

Суть педагогической поддержки педагога и его психологической помощи школьникам с низкими показателями уровня самооценки состоит во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, оптимистически настроенном отношении к ним. Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку младшего школьника.

**Методика №2 Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.**

### **Инструкция:**

«Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа. Выберите тот вариант, который вам подходит, и запишите номер этого варианта рядом с номером соответствующего вопроса» (см. Приложение 2 «Стимульный материал для проведения мониторинга сформированности УУД у первоклассников»).

### **Обработка результатов:**

Отрицательный ответ – 0 баллов;

Нейтральный ответ – 1 балл;

Положительный ответ – 3 балла;

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Уровни школьной мотивации:

**25–30 баллов – высокий уровень школьной мотивации;**

**15–24 балла – средний уровень мотивации;**

**10–14 баллов – низкий уровень школьной мотивации (ниже 10 баллов – негативное отношение к школе).**

### **Вопросы анкеты:**

#### **1. Как ты чувствуешь себя в школе?**

- 1) Мне в школе нравится.
- 2) Мне в школе не очень нравится.
- 3) Мне в школе не нравится.

#### **2. С каким настроением ты идешь утром в школу?**

- 1) С хорошим настроением.
- 2) Бывает по-разному.
- 3) Чаще хочется остаться дома.

#### **3. Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил?**

- 1) Пошел бы в школу.
- 2) Не знаю.
- 3) Остался бы дома.

#### **4. Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?**

- 1) Мне не нравится, когда отменяют уроки.
- 2) Бывает по-разному.
- 3) Мне нравится, когда отменяют уроки.

#### **5. Как ты относишься к домашним заданиям?**

- 1) Я хотел бы, чтобы домашние задания были.
- 2) Не знаю, затрудняюсь ответить.

3) Я хотел бы, чтобы домашних заданий не было.

**6. Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?**

1) Нет, не хотел бы.

2) Не знаю.

3) Да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены.

**7. Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?**

1) Рассказываю часто.

2) Рассказываю редко.

3) Вообще не рассказываю.

**8. Как ты относишься к своему классному руководителю?**

1) Мне нравится наш классный руководитель.

2) Не знаю, затрудняюсь ответить.

3) Я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.

**9. Есть ли у тебя друзья в классе?**

1) У меня много друзей в классе.

2) У меня мало друзей в классе.

3) У меня нет друзей в классе.

**10. Как ты относишься к своим одноклассникам?**

1) Мне нравятся мои одноклассники.

2) Мне не очень нравятся мои одноклассники.

3) Мне не нравятся мои одноклассники.

**Диагностика регулятивных универсальных учебных действий**

**Методика № 3 «Тест простых поручений».**

Тест диагностирует уровень развития саморегуляции, организации деятельности, отдельные свойства внимания, объем оперативной памяти. Проводится групповым способом. Временные затраты на выполнение теста — 5-7 минут. Текст поручений зачитывается в обычном темпе. Каждое задание зачитывается только один раз, повтора не допускается (см. Приложение 2 «Стимульный материал для проведения мониторинга сформированности УУД у первоклассников»).

**Инструкция:**

Ребята, при выполнении этих заданий вы должны быть очень внимательны и сообразительны. Ваша задача — выполнять каждое из моих несложных поручений быстро и без ошибок. Каждое поручение вы будете

выполнять в одном из восьми квадратов выданного вам бланка. Если вы не успеете выполнить какое-то задание, переходите к следующему. Сделав случайную ошибку, аккуратно исправьте ее. Как только я скажу «стоп», закончите выполнение задания.

### Текст поручений:

1. В первом квадрате напишите первую букву слова «Сергей» и последнюю букву слова «урок».
2. Во втором квадрате впишите в треугольник знак «плюс» и поставьте рядом с треугольником цифру «один».
3. В третьем квадрате обведите в кружок первую букву в слове «картина» и подчеркните все гласные.
4. В четвертом квадрате соедините прямой линией правый верхний угол и левый нижний угол квадрата.
5. В пятом квадрате разделите пополам маленький квадрат и на четыре части большой квадрат.
6. В шестом квадрате проведите две горизонтальные линии (показать рукой направление) и две вертикальные линии (также указать рукой направление).
7. В седьмом квадрате поставьте точку в маленьком треугольнике и соедините с точкой в большом треугольнике.
8. В последнем квадрате обведите в кружок все согласные в слове «салют» и зачеркните гласные буквы в слове «дождь».

### Рисунок к методике «Тест простых поручений»



**Обработка результатов**  
 За каждое правильно выполненное поручение присуждается один балл.  
 При выполнении части поручения или неправильном выполнении баллы не присуждаются.

**Шкала возрастных норм (перевод в 5-балльную шкалу):**

Возраст до 6 лет		Возраст старше 6 лет	
Сырая оценка	Балл	Сырая оценка	Балл
0-1	1	0-1	1
2	2	2-3	2
3-4	3	4-5	3
5-6	4	6-7	4
7-8	5	8	5

### Обработка результатов:



**За каждое правильно выполненное поручение присуждается 1 балл.**

**При выполнении части поручения или незначительном искажении балл не присуждается.**

**7-8 баллов – высокий уровень;**

**4-6 баллов – средний уровень;**

**0–3 балла – низкий уровень.**

## **Диагностика познавательных универсальных учебных действий**

### **Методика №4 Исследование словесно-логического мышления**

Методика разработана Э. Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра для диагностики умственного развития младших школьников. В предлагаемой методике 2 субтеста по 10 проб в каждом (см. Приложение 2 «Стимульный материал для проведения мониторинга сформированности УУД у первоклассников»).

#### **1-й субтест**

##### *Осведомленность*

Направлен на выявление осведомленности. Задания требуют от ребенка навыков дифференциации существенных и несущественных признаков предметов и простейших понятий. По результатам субтеста можно судить также о словарном развитии школьников.

#### **2-й субтест**

##### *Классификация*

Направлен на выявление умения классифицировать, изучение способности к абстрагированию.

#### **Инструкция:**

Диагностика проводится как индивидуально, так и фронтально.

Текст инструкции к каждому заданию может зачитываться как самим учителем (психологом), так и детьми про себя в электронном варианте (методика Р. Амтхауэра). Перед предъявлением заданий каждого субтеста необходимо дать несколько тренировочных проб, разобрать специфику выполнения каждого субтеста.

### **Обработка результатов.**

При обработке результатов исследования подсчитывается сумма баллов, полученных за выполнение отдельных субтестов, и общая балльная оценка за два субтеста в целом.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Баллы, полученные за каждый субтест, и по методике в целом сравниваются с максимально возможными показателями – 10 баллов за субтест и 20 баллов в целом.

**18 - 20 баллов – высокий уровень;**

**10 – 17 баллов – средний уровень;**

**0 –9 – низкий уровень.**

№	1 субтест	2 субтест	№	1 субтест	2 субтест
1	подошва	фасоль	6	всегда	Указка
2	верблюд	мост	7	день	Нестеров
3	12	песок	8	жидкая	Лебедь
4	февраль	Москва	9	корень	Число
5	страус	каштан	10	Москва	Вкусный

**Ключ к методике**

### **Стимульный материал:**

1-й субтест

Продолжи предложение одним из слов, содержащихся в скобках. Для этого подчеркни его.

1. У сапога всегда есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).

2. В теплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).



3. В году (24, 3, 12, 4, 7 месяцев).
4. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
5. В России не живет (соловей, аист, синица, страус, скворец).
6. Отец старше своего сына (часто, всегда, иногда, редко, никогда).
7. Время суток (год, месяц, неделя, день, понедельник).
8. Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
9. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень).
10. Город России (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София).

## 2-й субтест

Одно из пяти слов в ряду не подходит к остальным. Вычеркни его.

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, болото.
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
4. Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса.
5. Шиповник, сирень, каштан, жасмин, боярышник.
6. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
7. Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей.
8. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
9. Число, деление, вычитание, сложение, умножение.
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

## **Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий**

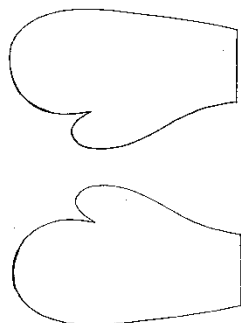
### **Методика №5 "Рукавички" (Г.А. Цукерман).**

Методика предназначена на выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

**Метод оценивания:** наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

**Инструкция:**

Учащиеся рассаживаются парами, каждому дают по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей (см. Приложение 2 «Стимульный материал для проведения мониторинга сформированности УУД у первоклассников»).



**Обработка результатов:**

**Низкий уровень** – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

**Средний уровень** – сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

**Высокий уровень** – рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Анкета:

Ведёте ли вы в семье учёт доходов и расходов?

Как долго вы ведёте учёт денежных средств?

Мог бы ты сравнить сегодняшнее материальное положение? Улучшилось ли оно после того как вы начали вести учёт?

Как ты считаешь, надо ли вести учёт доходов и расчётов в своей семье?

Сможешь ли ты отказаться от собственных желаний ради экономии денег в своей семье?



